

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СИМФЕРОПОЛЯ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

протокол № 2

от «03» 03 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБ УДО «ЦДЮТ»

г. Симферополя

Ельцова Т.С.

Приказ № 12 от «03» 03 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 3 года

Вид программы: модифицированная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 12-15 лет

Составитель:

Назаренко Елена Анатольевна,

педагог дополнительного образования

г. Симферополь, 2025

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Воспитательный потенциал программы
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты

2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Список литературы

3. Приложение

- 3.1. Оценочные материалы.
- 3.2. Методические материалы.
- 3.3. Календарно-тематическое планирование.
- 3.4. План воспитательной работы.
- 3.5. Лист корректировки

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ№273 в действующей редакции);

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р; - Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» (в действующей редакции);

- Национальный проект «Молодежь и дети», разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам 3 профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г.

- № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023г. №04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
 - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
 - Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
 - Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
 - Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
 - Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при

формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Распоряжение Администрации города Симферополя Республики Крым от 18.10.2023г. №380-р «Об организации оказания муниципальных услуг в социальной сфере при формировании муниципального социального заказа на оказание муниципальных услуг в социальной сфере на территории муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым» (с изменениями и дополнениями);

- Распоряжение Администрации города Симферополя Республики Крым от 11.12.2023 г. № 462-р «О внесении изменений в распоряжение Администрации города Симферополя Республики Крым от 18.10.2023 № 380-р «Об организации оказания муниципальных услуг в социальной сфере при формировании муниципального социального заказа на оказание муниципальных услуг в социальной сфере на территории муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым» (с изменениями и дополнениями);

- Распоряжение Администрации города Симферополя Республики Крым от 18.10.2023г. № 379-р «О Порядке формирования муниципальных социальных заказов на оказание муниципальных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям органов местного самоуправления муниципального 5 образования городской округ Симферополь Республики Крым, о форме и сроках формирования отчета об их исполнении»;

- Постановление Администрации города Симферополя Республики Крым от 28.12.2023г. №7193 «О некоторых мерах правового регулирования вопросов, связанных с оказанием муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее – МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополь);
- Положение о порядке разработки, принятия и утверждения дополнительных общеобразовательных программ в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 75 от 30.08.2024);
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (приказ № 75 от 30.08.2024);
- Положение об учете результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (приказ № 75 от 30.08.2024);
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя и обучающимися и(или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (приказ № 75 от 30.08.2024);
- Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся (приказ № 75 от 30.08.2024);
- Положение о правилах приема обучающихся в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 75 от 30.08.2024);
- Положение о режиме занятий обучающимися в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 75 от 30.08.2024).

Направленность программы «Английский язык» социально-гуманитарная.

Программа «Английский язык» - модифицированная, разработана на основе УМК «Английский язык Rainbow English» (О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова, М.: Дрофа, 2015г.), а также интернет-ресурсов.

Содержание программы ориентировано на:

- 1) создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- 2) удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии;
- 3) формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку одаренных и талантливых детей и молодежи;
- 4) обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, воспитания обучающихся;
- 5) формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

Актуальность программы - состоит в том, что она способствует формированию социально-активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию. Важным аргументом в пользу

овладения иностранными языками в школьном возрасте является доказанность того факта, что иноязычное обучение развивает умственные способности ребёнка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления. Более того, овладение основами иноязычной речи направлено также на развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, индивидуальных интересов детей и развитие их творческой активности и общекommunikативных способностей.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что она опирается на такие филологические дисциплины, как языкознание, лексикология культура речи; обеспечивает межпредметные связи с литературой, страноведением и др.; предполагает подготовку и защиту научно-исследовательских работ учащихся-членов МАН по английскому языку, подготовку и защиту проектов.

Предлагаемая программа поможет приобрести прочные знания основ английского языка, научит корректно выражать свои мысли, используя устойчивые словесные конструкции. Занятия содержат много коммуникативных тем в повседневных ситуациях. Разнообразные лексические и грамматические упражнения целенаправленно закрепляют материал на практике и при самостоятельной работе. Параллельно с поурочной темой дается лингвострановедческая информация, позволяющая познакомиться с образом жизни, психологией, культурой и привычками жителей стран изучаемого языка.

Отличительная особенность программы заключается в том, что позволяет в условиях дополнительного образования расширить возможности ребенка в области языкознания. В основе содержания и структуры предлагаемой программы лежит концепция личностно ориентированного учебного процесса, в частности освоения учащимися начальных навыков научно-исследовательской работы. Учебный процесс организуется таким образом, чтобы содействовать формированию у учащихся навыков и умений устного (говорение, чтение, аудирование) и письменного общения. Процесс обучения всех видов речевой деятельности происходит одновременно и взаимосвязано. В связи с этим фонетический аспект говорения непосредственно связан с практической деятельностью во время овладения тематическим, лексическим и грамматическим материалом.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что в основе обучения лексике и грамматике лежит принцип опережающего устного обучения речевых образцов, данных в речи, после чего идет анализ и дальнейшее использование этого материала в разговорной практике. Согласно коммуникативному подходу в обучении новый материал (лексический и грамматический) сначала предьявляется в определенном контексте, а потом активизируется в устной и письменной речи с помощью соответствующих упражнений и заданий. Они должны быть коммуникативно направлены и содействовать формированию у учеников знаний не только про

значение новой речевой единицы, но и про ее образование и функции в речи. На основе этих знаний формируются соответствующие речевые навыки. Такой коммуникативно-когнитивный подход к подаче нового материала содействует его усвоению и адекватному использованию на практике.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется с опорой на следующие основные **дидактические и методические принципы**:

1. Принцип коммуникативной направленности обучения обеспечивает такую организацию учебного процесса, который ведет к соответствующему уровню овладения иностранным языком в устной и письменной формах.

2. Принцип ситуативности и тематической организации создает условия для адекватного выполнения идеи коммуникативности.

3. Принцип учета особенностей родного языка, а также опыт, полученный учениками в ее изучении, позволяют прогнозировать возможные трудности в изучении иностранного языка и таким образом рационализировать учебный процесс.

4. Принцип осознанности овладения иностранным языком. Он предполагает не только использование речевых единиц соответственно их значению, форме и особенностей использования в речи, но и ситуациям общения.

5. Принцип учета возрастных особенностей учеников обуславливает выбор методических целей и задач для общения на каждом этапе изучения иностранных языков.

6. Принцип взаимосвязанности видов речевой деятельности опирается на психологические механизмы использования соответствующих анализаторов для достижения формирования умений и навыков с учетом устного опережения, поскольку речь, в первую очередь, существует в устной форме.

Адресат программы

Программа рассчитана на работу с детьми 12-15 лет.

Наполняемость группы 16 человек.

Программа разработана с учетом психологических особенностей данного возраста учащихся, возрастных особенностей которые характеризуются тем, что подростки пытаются найти возможность самовыражения, т.е. принять самостоятельное решение; иметь право выразить свою позицию, мнение; взять ответственность на себя. Проявляется стремление ребенка к определенному виду деятельности, которая, возможно, станет основой будущей профессии. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия.

Программа предназначена, как правило, для обучающихся одного класса проявивших интерес к изучению английского языка. Развивается умение применить полученные знания на практике, в процессе обучения идет подготовка учащихся к научно-исследовательской деятельности.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы 3 года обучения. Всего 432 часа.

1 год обучения – 144 часа (4 часа в неделю, 2 раза в неделю по 2 часа)

2 год обучения -144 часа (4 часа в неделю, 2 раза в неделю по 2 часа)

3 год обучения – 144 часа (4 часа в неделю, 2 раза в неделю по 2 часа)

Форма проведения занятий групповая.

Уровень программы – базовый. Программа реализуется в рамках Регионального филиала МАН «Искатель», программа дает базовые знания по профилю предметной области, знакомит с методами исследования, моделирования, эксперимента в выбранном виде деятельности, а так же учит использовать полученные знания в описании и оформлении исследовательских работ.

Формы обучения – очная, возможно обучение дистанционное в случае необходимости.

Особенности организации образовательного процесса – очное. Организация образовательного процесса осуществляется на основании учебного плана, календарного - учебного графика, программы дополнительного образования и разработанного на ее основе календарно-тематического планирования. Состав группы – постоянный. Занятия - групповые.

Зачисление на программу подается посредством подачи родителями (законными представителями) заявки через АИС "Навигатор дополнительного образования Республики Крым"

Режим занятий

Продолжительность обучения: 4 часа в неделю (2 раза в неделю по 2 часа), 144 часа в год. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, перерывы между академическими часами могут быть от 5 до 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование у обучающихся устойчивого интереса к изучению английского языка, систематизация, обобщение и углубление знаний, упрочение практических навыков владения языком, а также подготовка к самостоятельной научно-исследовательской деятельности по английской филологии и развитие их творческого потенциала.

Задачи программы:

Образовательные:

- изучить английский язык, филологию и литературу;
- обучить навыкам делового общения, умению вести конструктивный диалог, публично выступать;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- получить и закрепить на практике теоретических знаний в области теории литературы, языкознания, стилистики и культуры речи.

Личностные:

- формировать навыки работы в группе;

- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к
- самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- развить такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- формировать осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формировать готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные:

- развить умения грамотного и свободного владения устной и письменной речью;
- развить вариативность мышления, творческих способностей, воображения и конструктивных умений, развитие образного и логического мышления.
- формировать практические навыки научно-исследовательской деятельности;
- повысить общий уровень эрудиции.

Цель первого года обучения: ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций;

Задачи первого года обучения:

Образовательные:

- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- развить речевой слух, память, внимание, мышление.

Личностные:

- воспитать интерес и уважение к культуре других народов;
- развить мелкую моторику рук;
- развить внимательность;
- развить речь.

Метапредметные:

- расширить словарный запас, развить навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- развить языковую догадку, мышление, творчество;
- воспитать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале песен, стихов, игр и т.п.

Цель второго года обучения: привить детям желание изучать

английский язык, создавая условия для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-школьника к изучению английского, воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран;

Задачи второго года обучения:

Образовательные:

- приобщить ребёнка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с диалогической и монологической речью;
- развивать языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- развивать языковую память и творческие способности;
- формировать навыки понимания языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Личностные:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в большой группе (12-14 человек) и в малых группах по 5-6 человек, умение работать в команде.

Метапредметные:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

Цель третьего года обучения: развитие лингвистических способностей школьников посредством активизации их творческой деятельности в научно-исследовательском направлении.

Задачи третьего года обучения:

Образовательные:

- овладеть навыками самостоятельной учебной деятельности;
- овладеть важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию);
- проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет;
- осуществлять информационную переработку текста.

Личностные:

- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формировать развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- формировать осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формировать готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные:

- развить умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развить коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развить исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развить смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- формировать осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы направлена на:

- воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям;
- уважение к высоким образцам культуры других стран и народов;
- формирование представления о филологии как о науке, играющей специфическую роль в жизни общества и человека;
- формирование личности как совокупности профессионально-творческих, индивидуально-психологических, нравственных и гражданских качеств;
- развитие творческих способностей учащихся, создание благоприятных условий для максимальной реализации творческого потенциала юного ученого;
- поднятие престижа литературоведческих знаний, способствовать интеллектуальному и творческому развитию личности обучающегося;
- формирование основных этических норм и понятий как условия

правильного восприятия, анализа и оценки окружающей жизни.

Цель воспитательного потенциала программы: создание благоприятной среды для повышения личностного роста обучающихся, их развития и самореализации.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание обучающихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества обучающихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья обучающихся;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию в мероприятиях города, учреждения школы и учреждения дополнительного образования: благотворительных акциях, выставках, мастер-классах.

1.4. Содержание программы

1.4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(Первый год обучения)

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	4	4	-	
2.	Методика организации индивидуальной и групповой работы	8	6	2	Практическая работа
3.	Практика языка:				Практическая работа
	3.1. Фонетика	12	6	6	
	3.2. Грамматика	22	10	12	
4.	Разговорный английский	80	20	60	Практическая работа
5.	Введение в литературу	12	6	6	Практическая работа
6.	Обобщающее повторение и итоговое тестирование. Подведение итогов	6	-	6	Итоговое тестирование
ИТОГО:		144	52	92	

1.4.2. Содержание учебного плана 1 года обучения

1. Вводное занятие

Теория:

- знакомство с целями и задачами работы кружка;

- инструктаж по технике безопасности;
- положения различных конкурсов и фестивалей, основные критерии отбора конкурсных работ;
- основные требования к оформлению творческих взносов для участия в конкурсах.

Форма контроля: беседа.

2.Методика организации индивидуальной и групповой работы (8 часов)

Теория:

- основные направления и перспективы индивидуальной работы учащихся;
- методика работы с каталогами, подбор литературы к лексическим темам;
- теория и практика развития навыков письма и устной речи;
- составление плана пересказа лексической темы;

Практика: практика развития навыков письма и устной речи

Форма контроля: устный опрос. Практическая работа.

3.Практика языка:

3.1. Фонетика

Теория:

- английский алфавит, транскрипция, деление на слоги
- чтение гласных, согласных, буквосочетаний;
- открытый, закрытый, безударный слоги и правила чтения гласных.

Практика:

- отработка артикуляции;
- отработка правильности произношения звуков.

Форма контроля: устный опрос. Практическая работа.

3.2. Грамматика

Теория:

- английское предложение;
- артикли, части речи (существительное, прилагательное, наречие);
- глаголы;
- местоимения;
- служебные слова (предлоги, союзы);
- система времен в английском языке.

Практика: выполнение упражнений на закрепление изученного грамматического материала.

Форма контроля: устный опрос. Практическая работа.

4. Разговорный английский

Теория:

Темы разговорной практики: «Знакомство», «Времена года», «День рождения», «Образование», «Спорт», «Развлечения», «Мой рабочий день», «Праздники», «Общественные места», «Путешествия».

Практика:

- умение высказываться по теме в устной и письменной форме;
- умение вести диалог по теме;
- умение понимать на слух тексты и воспроизводить их;

- владеть техникой письма, чтения и перевода;
- контроль навыков и умений.

Форма контроля: устный опрос. Практическая работа.

5. Введение в литературу

Теория:

- история развития английской и американской литературы;
- литературные жанры;
- английская детская литература.

Практика:

- анализ текстов-образцов;
- анализ текстов художественных произведений;
- литературные и интеллектуальные игры, конкурсы, викторины.

Форма контроля: устный опрос. Практическая работа.

6. Обобщающее повторение и итоговое тестирование. Подведение итогов работы секции

Практика: итоговое тестирование;

- анкетирование «Мои успехи в изучении английского языка»;
- подведение итогов занятий за год.

Форма контроля: промежуточное тестирование.

1.4.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(Второй год обучения)

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	4	4		
2.	Повторение	4	-	4	Практическая работа
3.	Методика написания научно - исследовательских работ	6	4	2	Практическая работа
4.	Практика языка:				Практическая работа
	3.1. Фонетика	18	10	8	
	3.2. Грамматика	36	18	18	
5.	Разговорный английский	60	30	30	Практическая работа
6.	Введение в литературу	10	6	4	Практическая работа
7.	Обобщающее повторение и итоговое тестирование. Подведение итогов работы секции	6	-	6	Практическая работа
ИТОГО:		144	72	72	

1.4.4. Содержание учебного плана 2 года обучения

1. Вводное занятие

Теория:

- знакомство с целями и задачами работы.
- инструктаж по технике безопасности и правилам поведения.

Форма контроля: беседа.

2. Повторение

Практика:

- грамматический строй языка;
- тестирование;
- аудирование.

Форма контроля: устный опрос. Практическая работа.

3. Методика написания научно-исследовательских работ

Теория:

- теория и практика написания ученических научно-исследовательских работ; виды исследовательских работ (доклад, тезисы доклада, научная статья, научный отчёт, реферат, монография); основные требования к написанию рефератов и ученических научно-исследовательских работ;
- выбор темы, составление плана, подбор литературы;
- структура работы (титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы; требования к содержанию структурных частей).

Практика:

- определение уровня подготовленности учащихся, их кругозора, интереса к научной деятельности в целом и к определённой теме, над которой они собираются работать;
- работа с памятками и рекомендациями;
- выбор темы, объекта и предмета исследования.

Форма контроля: устный опрос. Практическая работа.

4. Практика языка

4.1. Фонетика

Теория:

- фонетический разбор слова;
- словесное, логическое, смысловое ударение;
- восходящий и нисходящий тон;
- различия английской и американской фонетики.

Практика: отработка ударений и интонации.

Форма контроля: устный опрос. Практическая работа.

4.2. Грамматика

Теория:

- типы предложений;
- временные конструкции современного английского языка;
- активный и пассивный залог;
- согласование времен;
- прямая и косвенная речь;
- инфинитив, герундий, причастие;
- модальные глаголы и их эквиваленты;
- числительные.

Практика:

- разбор по составу лексических единиц и предложений;
- упражнения на использование грамматических структур;

- определение функций знаменательных и служебных частей речи в предложении.

Форма контроля: устный опрос. Практическая работа.

5. Разговорный английский

Теория: «Образование России и Великобритании», «Здравоохранение», «Экология», «Страноведение: Россия, Великобритания, США».

Практика: Темы разговорной практики: «Образование России и Великобритании», «Здравоохранение», «Экология», «Страноведение: Россия, Великобритания, США».

Форма контроля: устный опрос. Практическая работа.

6. Введение в литературу

Теория:

- литературный анализ художественных произведений современной английской литературы.

Практика:

- анализ текстов художественных произведений;
- литературные и интеллектуальные игры, конкурсы, викторины.

Форма контроля: устный опрос. Практическая работа.

7.Обобщающее повторение

Практика:

- владение основными лексическими единицами и речевыми клише по теме;
- умение высказываться по теме в устной и письменной форме;
- умение вести диалог по теме;
- умение понимать на слух тексты и воспроизводить их;
- владеть техникой письма, чтения и перевода;
- умение высказывать собственное мнение и обосновывать его;
- контроль полученных знаний.

Форма контроля: промежуточное тестирование.

1.4.5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(Третий год обучения)

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	4	4		
2.	Повторение	4		4	Практическая работа
3.	Методика организации научно-исследовательской работы	8	4	4	Практическая работа
4.	Практика языка: Грамматика	50	25	25	Практическая работа
5.	Риторика	8	4	4	Практическая работа
6.	Разговорный английский	64	24	40	Практическая работа
7.	Обобщающее повторение и итоговое тестирование. Подведение итогов	6	-	6	Практическая работа

работы кружка.				
ИТОГО:	144	61	83	

1.4.6. Содержание учебного плана 3 года обучения

1. Вводное занятие

Теория:

- знакомство с целями и задачами работы секции;
- инструктаж по технике безопасности.

Форма контроля: беседа.

2. Повторение

Практика:

- грамматические конструкции современного английского языка;
- тестирование;
- аудирование.

Форма контроля: устный опрос. Практическая работа.

3. Методика организации научно-исследовательской работы

Теория:

- организация самостоятельной научно-исследовательской работы, основные направления работы, перспективы;
- теория и практика написания ученических научно-исследовательских работ; виды исследовательских работ (доклад, тезисы доклада, научная статья, научный отчет, реферат, монография); основные требования к написанию рефератов и ученических научно-исследовательских работ;
- типы и методика организации исследований;
- выбор темы, составление плана, подбор литературы;
- проблема исследования, тема, объект, предмет, цель;
- разработка гипотезы исследования;
- структура работы (титальный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы; требования к содержанию структурных частей;
- знакомство с актуальными проблемами теории и практики конкретной науки, методологией и методами научного исследования;
- научная (теоретическая часть работы);
- практическая часть;
- методика проведения исследовательской части работы;
- самостоятельное изучение научной, научно-популярной литературы; составление библиографии, аннотации первоисточников; умение мыслить логически, проникать в суть исследуемого явления, поисковая работа;
- содержательность, логическая последовательность, достоверность, исследовательский характер;
- анализ результатов исследования; самостоятельность изложения, аргументированность выводов.
- требования к оформлению работы, использование наглядности, правила ссылок на использованные источники, приложения, тезаурус.
- метод проектов в научном творчестве учащихся: виды проектов; как выбрать тему исследования? конструирование проекта, его структура;

основные требования к проекту;

- планирование времени;
- поиск информационных партнёров;
- библиографический поиск: работа с каталогами, книгами, словарями, справочниками;
- рецензия и аннотация;
- тезисы работы;
- техника фиксации информации;
- рациональное конспектирование;
- оформление;
- презентация проекта.

Практика:

- определение уровня подготовленности учащихся, их кругозора, интереса к научной деятельности в целом и к определённой теме, над которой они собираются работать;
- работа с памятками и рекомендациями;
- выбор темы, объекта и предмета исследования.

Практикум:

- методы научного исследования;
- работа с литературными источниками;
- сбор и систематизация научных данных;
- консультирование;
- исследовательская часть работы;
- подготовка научных рефератов и докладов, устных и письменных сообщений;
- правка и вычитка, рецензирование работы;
- круглый стол: обсуждение творческих разработок слушателей;
- выполнение тестовых заданий по базовой дисциплине;
- предзащита научно-исследовательских работ учащихся (I этап конкурса-защиты).

Форма контроля: устный опрос. Практическая работа.

4. Практика языка: Грамматика

Теория:

- предлоги и артикли английского языка;
- типы предложений;
- временные конструкции современного английского языка;
- активный и пассивный залог;
- согласование времен
- инфинитив, герундий, причастие;
- модальные глаголы и их эквиваленты;

Практика:

- разбор по составу лексических единиц и предложений;
- упражнения на использование грамматических структур;
- определение функций знаменательных и служебных частей речи в предложении.

Форма контроля: устный опрос. Практическая работа.

5. Риторика

Теория:

- речевая культура – основа риторики;
- правильность и коммуникативная целесообразность речи;
- стили речи; способы построения художественно выразительной, направленной и определённым образом воздействующей речи;
- основные этапы работы перед речью;
- композиция речи;
- логика в ораторской речи;

Практика:

- речевая деятельность учащихся (дискуссия, инсценировка и т.д.);
- презентация научно-исследовательской работы.

Форма контроля: устный опрос. Практическая работа.

6. Разговорный английский

Теория: «Научно-технический прогресс», «Исследование космоса», «Традиции и обычаи культуры англоязычных стран», «Средства массовой информации», « Это интересно».

Практика:

Темы разговорной практики: «Научно-технический прогресс», «Исследование космоса», «Традиции и обычаи культуры англоязычных стран», «Средства массовой информации», « Это интересно».

Форма контроля: устный опрос. Практическая работа.

7. Обобщающее повторение

Практика:

- тестирование;
- анкетирование «Мои успехи в научно-исследовательской деятельности»;
- просмотр лучших работ;
- подведение итогов занятий за год, награждения дипломами и грамотами.

Форма контроля: итоговое тестирование.

1.5. Планируемые результаты

В рамках данной программы учащиеся должны:

Знать:

- методику организации самостоятельной научно-исследовательской работы;
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре,

взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь:

- собирать информацию из разных источников и работать с ней;
- владеть теорией языка, уметь определить жанровую природу литературного материала, его структуру, функцию языковых средств и деталей;
- уметь вести беседу, общаться, не бояться выступать перед аудиторией;
- писать и защищать научно-исследовательские работы, проекты.

Уметь в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Уметь в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Уметь в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Уметь в области письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и

достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Предметные результаты:

- представление об английском языке;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации).

Метапредметные результаты:

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

Личностные результаты:

- понимание английского языка как одной из национально-культурных ценностей;
- понимание определяющей роли иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному языку;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств, для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы, определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы.

<i>Год обучения</i>	<i>Начало учебного года</i>	<i>Конец учебного года</i>	<i>Кол-во недель</i>	<i>Периодичность занятий</i>	<i>Кол-во часов в год</i>
1 год обучения	сентябрь	май	36	2 раза в неделю по 2 часа (1 академический час 45 минут)	144
2 год обучения	сентябрь	май	36	2 раза в неделю по 2 часа (1 академический час 45 минут)	144
3 год обучения	сентябрь	май	36	2 раза в неделю по 2 часа (1 академический час 45 минут)	144
<i>Всего срок реализации программы</i>			<i>108</i>		<i>432</i>

Начало учебных занятий не ранее 9.00, окончание – не позднее 20.00.

Учебные занятия проводятся с понедельника по субботу согласно расписанию, утвержденному директором МБУ ДО «ЦДЮТ», включая каникулы. В период летних школьных каникул кружок работает в соответствии с приказом по учреждению о переходе на каникулярный режим работы. Реализуются краткосрочные программы. Занятия проводятся по утвержденному расписанию в форме учебных занятий, экскурсий, тематических мероприятий, соревнований, работы творческих групп и т.д. Допускается работы с группами переменного состава, уменьшение численного состава.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Кадровое обеспечение

Важнейшим условием реализации программы кружка является кадровое обеспечение учебного процесса в соответствии с «Единым квалификационным справочником». Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, который в совершенстве владеет современными образовательными технологиями и методами, эффективно применяет их на практике, имеет запас знаний и умений, постоянно повышает свою квалификацию через самообразование, активную работу в методических объединениях, на курсах. Принимает участие в исследовательской работе и экспериментальной деятельности; работе семинаров, научно-практических конференций и социально-значимых

проектах.

2.2.2. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы используются: наглядные пособия, стеллажи для учебных пособий и методической литературы, мультимедийная доска и электронные презентации по темам рабочей программы.

Технические средства обучения

1. Рабочее место ученика (стол, стул).
2. Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
3. Колонки (рабочее место учителя).
4. Проектор.

2.2.3. Методическое обеспечение образовательной программы

Особенности организации образовательного процесса

Обучение организовано в очной форме, возможно обучение дистанционно в случае необходимости. Возможна реализация образовательных программ с использованием **электронного обучения (ЭО)** и **дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются:

- использование модуля Дистанционное обучение Навигатора дополнительного образования Республики Крым, интернет-площадок, мессенджеров;
- облачные сервисы, сообщества;
- электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом тренований законодательства РФ об образовательной деятельности;
- образовательные онлайн-платформы;
- цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;
- видеоконференции, вебинары.

Сопровождение образовательного процесса может осуществляться в следующих режимах: онлайн-тестирование, онлайн-консультации, предоставление методических материалов.

При отсутствии доступа к электронным образовательным ресурсам (отсутствие Интернета, компьютера или иные причины) обучающийся может получить задание обратившись к педагогу своего творческого объединения в телефонном режиме.

Методы обучения.

Словесные: рассказ, беседа, работа с книгой, лекция;

Наглядные: учебная литература, специализированные журналы, плакаты, таблицы;

Практические: дискуссии, написание исследовательской работы;

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-

групповая, групповая.

Возможные формы организации учебного занятия: беседа, встреча с интересными людьми, защита проектов, конференция, круглый стол, мастер-класс, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, экскурсия.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской / проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология, др.

Алгоритм учебного занятия.

- подготовка кабинета к проведению занятия - проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря;
- организационный момент - приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний;
- теоретическая часть - объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала;
- физкультминутка;
- практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятий - рефлексия, подведение итогов занятия.

Методические и дидактические материалы: дидактические пособия (плакаты, рисунки, макеты), раздаточные материалы (схемы, таблицы), тематические подборки материалов, фотографии и т.п.

Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Наглядный материал следующих видов:

- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т. д.);
- *дидактические пособия* (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
- К каждому занятию созданы компьютерная презентация, комплект таблиц и схем, правила-подсказки (рифмованные правила, забавные иллюстрации и т.п.), яркие карточки, упражнения для интерактивной доски.
- интернет-ресурсы.

2.2.4. Информационное обеспечение

- Обучение / [Электронный ресурс] // rutube.ru : [сайт]. — URL: https://rutube.ru/feeds/education/?utm_source=insightpeople&utm_medium=sra&utm_term=5507628408&utm_content=16619517398_mk_obuchenie&utm_campaign=perf_insight_mk_obuchenie_idk40&yclid=2935019745397702655 (дата обращения: 23.01.2025).

- Учите английский с Puzzle English / [Электронный ресурс] // puzzle-english.com : [сайт]. — URL: https://puzzle-english.com/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=husky_performance_rf&utm_term=---autotargeting&utm_content=epk&etext=2202.XMsKsDY28f5ujsW6FVt3spaXXe_TUvINydwNBeNpq2WKHACKN8hRv_5eJjR38WX6dfokHmHrwixMGcFyH1YNtVWRw6lADQ4sSSguVC5lHZ52cXB3aW1yeXpucmpuaWtp.edc5a330bd63c52e08d4f0165b620383436c0cd9&yclid=4432511968445202431 (дата обращения: 23.01.2025).
- Уроки английского языка / [Электронный ресурс] // english.synergy.ru : [сайт]. — URL: https://english.synergy.ru/?utm_source=yandex_s&utm_medium=cpc&utm_campaign=116980832&utm_content=16738489422&utm_group=5525427858&utm_term=---autotargeting&site=none&marketer=pvv&produkt=104880155&utm_gen=3&otdel=slh&etext=2202.XMsKsDY28f5ujsW6FVt3spaXXe_TUvINydwNBeNpq2WKHACKN8hRv_5eJjR38WX6dfokHmHrwixMGcFyH1YNtVWRw6lADQ4sSSguVC5lHZ52cXB3aW1yeXpucmpuaWtp.edc5a330bd63c52e08d4f0165b620383436c0cd9&yclid=1749049452766167039 (дата обращения: 23.01.2025).
- Английский язык с нуля и до автоматизма / [Электронный ресурс] // vkvideo.ru : [сайт]. — URL: https://vkvideo.ru/playlist/-227037029_11 (дата обращения: 23.01.2025).
- Английский по плейлистам / [Электронный ресурс] // dzen.ru : [сайт]. — URL: <https://dzen.ru/list/music/angliiskii-po-pleilistam-do-avtomatizma-skachat> (дата обращения: 23.01.2025).

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, научно-практическая конференция, открытое занятие.

Формы контроля.

Входной контроль - проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Текущий контроль - проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения обучающимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточный контроль – в конце 1 и 2 года обучения, при переводе на следующий год обучения.

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе с целью определения результатов обучения.

Формы проведения контроля обучающихся определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой: педагогическое наблюдение, опрос, тесты, выполнения проектов, результатов участия обучающихся в конкурсах различного уровня и т.д.

2.4. Список литературы

Словари и справочная литература

1. Энциклопедический словарь литературоведа. - М.: Аванта, 2015.- 642 с.
2. Оксфордский русско-английский словарь. М: Ногид – 2012г.
3. English Pronouncing dictionary. London: J.M. Dent & Sons LTD – 200у.

Литература для педагога

1. Аракина В.Д. Практический курс Английского языка – 1,2,3,4 том. – М: Владос. 2015г – 524с.
2. Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству: из опыта работы. - М.: Просвещение, 2012. – 144 с.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - 2-е изд. – М.: Издательство Дом, 2014. – 126 с.
4. Гузев В.В. Планирование результатов образования и образовательные технологии. – М.: Народное образование, 2011. – 134 с.
5. Организация профильного обучения. Часть 2. Дидактические и методические аспекты. // Авторы-составители Г.Н. Шорникова, С.В. Кривых. – Новокузнецк: ИПК, 2014. – 130 с.
6. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2018.- 96 с.
7. Эксперимент: совершенствование структуры и содержания общего образования. Профильное обучения / Под ред. А.Ф. Киселева. – М.: Владос, 2011. – 512 с.
8. VoiteNock W.M. & Vaite NKO A.M. Conversational Conversation English. М: Г.У.П.И. 2003г – 739сКонец формы
9. Английский язык 10-11 класс; учебник(Student's Book). В. П., Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова; Москва «Просвещение»; 2011 год.
10. Аудиоприложение в MP3 формате для 10-11 класса В.П. Кузовлев и др. Москва: Просвещение, 2011
11. Методические рекомендации к контрольным заданиям к учебнику для 10-11 класса общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев и др М.: Просвещение, 2011
12. Демонстрационные тематические и грамматические таблицы
13. Электронный вариант Английский язык 10-11 класс; книга для учителя. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова;
14. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we

Литература для обучающихся

1. Бондаренко Е.В. Донгопонова Л.В. Серия “Спасатель”. – Английского язык в таблицах и схемах. Издательство Ранок. Веста. 2018г. 84с.
2. Бедачева О.О. Английский язык для всех. 1 и 2 часть. Издательство ISBN-5-85634-018-0.
3. Касприн И.В. Сегаль М.М. Шевляков В.И. “Говорим по-американски” 1,2,3 части – Санкт-Петербург: 2014г – 202с.
4. Панченко А.Н. “Your Guide in English”. Издательство ISBN966-75-25-08-2.
5. Занина Е.А. “95 устных тем по английскому языку” М: Аирис Рольф. 2017г – 914с.
6. Еремкин В.Н. – “100 великих поэтов” – М: Вега. 2015-477с.
7. Меженко Ю.С. – “60 знаменитых писателей. Судьба и творчество. – Донецк: ООО П.К.Ф. БАО 2016г-336с.
8. В. Надеждина – Вся зарубежная литература для школьников. - М: Современный литератор. 2017г – 400с.

Литература для родителей

1. Аракин В.О. Практический курс английского языка. – М: Владос, 2014г. -624с.
2. Введение в литературоведение: Хрестоматия / Под ред. П.А. Николаева. - М.: МГУ, 2017. – 278 с.
3. Введение в языковедение: Хрестоматия. - М.: Аспект Пресс, 2000. - 266 с. Лингвистика XX века: Система и структура языка: Хрестоматия. Ч.1, 2; Сост. Е.А.Красина. - М.: РУДН, 2004. – 422 с.
4. Волков И.Ф. Теория литературы. – М.: Владос, 1995. -204 с.
5. Все богатство нашего языка. - М.: Наука, 1993. - 248 с.
6. Георгиева А. Теория литературы: Краткое введение. – М: Асбренъ. 2006г – 158с.
7. Казанова К.Н. Израилович Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. Санкт-Петербург: Базис. 2009г – 433с.
8. Китайгородская Г.Р. Английский язык. Интенсивный курс обучения. Учебник – пособие для вузов - М: Высшая школа. 1992г – 318с.
9. Крупчанов Л.М. Теория литературы. – М.: Флинта, 2000. - 282 с.
10. Мечковская Н.Б. Общее языкознание: Структурная и социальная типология языков. Учебное пособие. - М.: Флинта; 2001. - 412 с.
11. Федотов О.И. Введение в литературоведение. – М.: Наука, 2000. – 310 с.
12. E.V. Ugarova English Club. – English Grammarian Tables. Moscow. 2008.
13. Klementyeva T.V. “English Tenses in Pictures and Games”. М: Просвящение. 1998г – 248с.
14. Mareelle Dray “Practical Grammar in Focus” Onda Publications Ltd. Published in Israel. ISBN 9653681419

Методическая литература, используемая при подготовке к занятиям:

1. Материалы сайта www.agendaweb.org
2. Материалы сайта www.esl-lab.com

3. Материалы сайта всероссийской олимпиады по английскому языку
<http://eng.rusolymp.ru>

4. Материалы газеты English <http://eng.1september.ru>

5. Материала сайта фестиваля открытых педагогических идей
<http://festival.1september.ru>

6. Материалы сайта <http://www.eslcafe.com>

Материала сайта [http:// www. englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)

Используемые учебники и пособия

1. Афанасьева О.В. Английский язык. 10 класс: учеб.для
общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б.
Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. –
248с.
2. Афанасьева О.В. Английский язык. 11 класс: учеб.для
общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б.
Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
3. Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь.10 класс:
пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж.
Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing:
Просвещение, 2014. – 72 с.
4. Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь.11 класс:
пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж.
Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing:
Просвещение, 2014. – 72 с.
5. Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя.10
класс: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж.
Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing:
Просвещение, 2014. – 224с.Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для
учителя.11
класс: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж.
Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing:
Просвещение, 2014.
6. Афанасьева О.В. Языковой портфель.10 класс: пособие для
учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В.
Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014
18
7. Афанасьева О.В. Языковой портфель.11 класс: пособие для
учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В.
Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014

3. Приложения

Приложение 1

Оценочные материалы к дополнительной общеразвивающей образовательной программе «Английский язык»

Для оценки результативности освоения материала данной программы применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини – проекта, итоговое тестовое задание.

Своеобразным показателем успешности для детей станет участие в муниципальных и Республиканских научно-исследовательских конференциях, конкурсах и викторинах.

Программа предусматривает проведение итоговых занятий, которые представляют собой проведение «круглых столов», диспутов и дискуссий по заданной теме, написание работы на научно-практическую конференцию.

Первый год обучения

1. **Complete the description using these relative clauses:**
 1. which tells the story
 2. that we're going to next Saturday
 3. where we cook and eat
 4. whose family have all emigrated
 5. which is the focal point of the room
 6. which means
 7. we haven't seen
 8. I like best

9. who are cross and sleepy
10. where family and friends come together

My favourite room

The room in our house (1) _____ is our kitchen. Perhaps the kitchen is the most important room in many houses, but it is particularly so in our house because it's not only (2) _____, but it's also the place (3) _____.

I have so many happy memories of times spent there: ordinary daily events such as making breakfast on dark, cold winter mornings for children (4) _____, before sending them off to school; or special occasions such as homecomings or cooking Christmas dinner. Whenever we have a party, people gravitate with their drinks to the kitchen. It always ends up the fullest and noisiest room in the house.

So what does this special room look like? It's quite big, but not huge. It's big enough to have a good-sized rectangular table in the centre, (5) _____. There is a large window above the sink, looking out onto two apple trees in the garden. There's a big, old cooking stove at one end, and at the other end a wall with a huge notice board (6) _____ of our lives, past, present, and future: a school photo of the kids; a postcard from Auntie Nancy, (7) _____ to Australia; the menu from a take-away Chinese restaurant; an invitation to a wedding (8) _____; a letter from a friend (9) _____ for years. All our world is there for everyone to read!

The front door is seldom used in our house, only by strangers. All our friends use the back door (10) _____ they come straight into the kitchen and join in whatever is happening there. The kettle goes on immediately and then we all sit round the table, drinking tea and putting the world to rights! Without doubt some of the happiest times of my life have been spent in our kitchen.

Read the menu and the text below and decide what each person — Dan, Jenny, Kate, Tim — ate and drank

Jack's cafe

Hamburger and	£1.
Fish and chips	£1.
Chicken and chips	£1.
Sausage and chips	£1.
Egg and chips	99
Ham sandwich	75
Cheese sandwich	65
Glass of lemonade	38
Glass of milk	15
Cup of tea	20
Cup of coffee	35
Glass of coke	45

Dan's food cost less than a pound.
Jenny doesn't eat meat or fish.

Kate's food cost more than Jenny's.
Tim doesn't like fish.
Jenny didn't have chips with her food.
Kate and Dan had the same thing to eat.
Tim's food was the most expensive on the menu.
Dan didn't have a sandwich.
The total bill for food was £4.43.
Jenny and Tim had the same drink.
Only Kate had a hot drink.
Dan had the least expensive drink.
Jenny's drink cost 25 p more than Kate's drink.

11. Dan ate

- A)egg and chips
- B)hamburger and chips
- C)sausage and chips

12. Dan drank

- A)cup of tea
- B)glass of coke
- C)glass of milk

13. Jenny ate

- A)cheese sandwich
- B)ham sandwich
- C)fish and chips

14. Jenny drank

- A)glass of lemonade
- B)glass of milk
- C)glass of coke

15. Kate ate

- A)chicken and chips
- B)egg and chips
- C)ham sandwich

16. Kate drank

- A)glass of coke
- B)cup of tea
- C)glass of milk

17. Tim ate

- A)ham sandwich
- B)sausage and chips
- C)chicken and chips

18. Tim drank

- A)glass of coke
- B)glass of milk
- C)cup of coffee

19. ... paid more than others for food.

- A)Dan

B) Kate

C) Tim

20. ... paid less than others for a drink.

A) Dan

B) Jenny

C) Tim

Complete the paragraph below by putting a definite article (*the*), an indefinite article (*a/an*) or no article (-) in each space.

RIVERS OF THE WORLD

The Mekong River, (1) _____ tenth largest river in (2) _____ world, has its origins in Tibet. (3) _____ first two thousand kilometres of (4) _____ river is in Chinese territory. It then flows 2,400 km through Myanmar, Laos, Thailand and Cambodia before entering (5) _____ South China Sea through (6) _____ huge delta in southern Vietnam sometimes called 'the nine-tailed dragon'. This area is known as (7) _____ Lower Mekong Basin. Hardly anywhere in (8) _____ world do more people depend on (9) _____ single river than in this region. Fifty million people live here and more than 80% of these are directly dependent on (10) _____ river through (11) _____ fisheries and (12) _____ agriculture.

Task 2

Combine a word from box A with a word from box B to make up eleven compound nouns to do with travel. Use the word from box A first.

air	business	credit	flight	insurance	
tour	package	arrivals	name	travel	hand
attendant	trip	tag	card	luggage	hall
insurance	tour	traffic	policy	guide	

Второй год обучения

1. Put the correct word.

1. Where is Kate? She _____ tennis.

A. plays B. is playing C. play D. played

2. _____ not any glass in the windows, that is why _____ so cold in the room.

A. It is, there is B. It was, there is C. There are, it is D. There is, it is

3. She was tired and asked me _____ make so much noise.

A. didn't B. did not to C. not D. not to

4. Both Steve _____ Jane _____ here.

A. or, is B. and, is C. or, are D. and, are

5. I didn't know if he needed any help. _____ ?

A. So did I B. Neither did I C. So didn't I D. Neither didn't I

6. _____ President of _____ United States lives in _____ White House in _____ Washington D.C.

A. -, the, the, - B. -, the, -, the C. -, -, the, the D. The, the, the, -

7. I have my English class ___ Monday morning.

A. in B. at C. for D. on

8. _____ breakfast yet? Yes, I _____.

A. Did you have, have B. Had you had, have C. Have you had, have

D. Do you have, had

9. I was late. The teacher ___ a test when I ___ to class.

A. has already given, got B. had already given, got C. has already given, get
D. was already giving, get

10. How long will it ___ to do the homework?

A. need her B. take her C. she take D. she need

11. Mary has never been to London, ___ she?

A. has B. did C. hasn't D. didn't

12. According ___ the list he was the 10th.

A. to B. at C. on D. for

13. He grew up in New England, ___?

A. don't you B. didn't he C. doesn't he D. did he

14. Lorena is ___ girl I have ever met.

A. the most beautiful B. a more beautiful C. the beautifullest D. most beautiful

15. Newspapers and magazines ___ just by the postman.

A. have been bring B. has been brought C. have been brought D. were bought

2. Word formation. Form a word that fits.

School inspectors have found that contrary to all (0) expectations (EXPECT) children don't (1) _____ (LIKE) homework at all. In fact, many do more than their teachers suggest, either because of (2) _____ (ANXIOUS) about their marks or simply for (3) _____ (ENJOY). The inspectors' findings add to the evidence of the (4) _____ (POWER) beneficial effects of homework on pupils' (5) _____ (ACHIEVE).

The inspectors also recommend the (6) _____ (INTRODUCE) of "homework charters". These tell parents and children how much (7) _____ (ADD) work is expected and provide (8) _____ (ENCOURAGE) to schools to form links with parents who can check that tasks are (9) _____ (PROPER) completed. International (10) _____ (COMPARE) suggest that a typical 14-year-old does 6 hours homework in Britain, 8 hours in Italy, and almost 9 hours in Hungary, Japan and Poland.

3. Read the text and fill in the blanks 1-6 parts of the text.

William Blake (1757-1827) is today regarded as one of the most original English writers and artists, 1 _____.

Born in London, he spent most of his years in the centre of the capital, but 2 _____; the streets of the metropolis became for him windows to infinite time and space.

Blake's visions began early, and throughout his life he experienced what was, for him, direct contact with spirits of the long-dead, with angels, God and the

devil. While modern psychiatry would consider Blake to have been under the spell of hallucinations, **3**_____.

He was also not shy in describing the sources of his inspiration to his friends and colleagues. The eccentric reputation he thus gained did little to help him to commercial success; for most of his life his work was neglected,

4_____.

But while his work was often out of step with his time, few of the best artists of his day doubted his technical ability. Trained as an engraver, he pushed forward the boundaries of that art by his own innovations, and combined it with his poetry to such an extent **5**_____. Among the best known (and easiest to understand) of his hand-illustrated books are Songs of Innocence and Songs of Experience,

6_____.

- A. and he often lived near to poverty
- B. yet during his lifetime he was largely ignored and often called mad
- C. that one cannot be properly understood without the other
- D. for him the vision were real and directly inspired and guided his art
- E. his visionary powers transformed everything around him
- F. which contain some of the simplest and most beautiful lyrics in the

English language

G. he never quite left home

4. Choose the correct answer (a, b, c or d)

1. I remember he ... when I ... him.

- a) was crying, was seeing
- b) cried, saw
- c) was crying, saw
- d) cried, was seeing

2. My friend... in Boston at the moment, but he ... from Canada.

- a) lives, comes
- b) lives, is coming
- c) is living, is coming
- d) is living, comes

3. They ... all sorts of things here.

- a) are selling
- b) sell
- c) have been selling
- d) were selling

4. You look tired. What... ?

- a) did you do
- b) have you been doing
- c) you did
- d) you have been doing

5. Did you like the film? — I ... it is boring.

- a) think
- b) thought

- c)am thinking
d)was thinking
6. My granny is so absent-minded. She ... things.
a)forgets always
b)always is forgetting
c)always forgets
d)is always forgetting
7. I was told you Mr. Stone before.
a)had met
b)were meeting
c)met
d)meet

Третий год обучения

Task 1. Read the extract from the text and complete the sentences with the correct forms of the verbs in brackets./Прочитайте отрывок из текста и заполните пропуски глаголами из скобок в правильной форме.

When Mr. Hiram B. Otis, the American Minister, 1_____ (decide) to buy Canterville Chase, everyone 2_____ (tell) him that it 3_____ (be) a foolish thing to do. There 4_____ (be) no doubt that a ghost 5_____ (live) in the house. Indeed, Lord Canterville himself 6_____ (mention) the feat to Mr. Otis when they 7_____ (discuss) the sale.

‘We 8_____ (not live) in the place ourselves, 9_____ (say) Lord Canterville, ‘since the day when my grand-aunt 10_____ (frighten) by the ghost. It 11_____ (happen) many years ago. My grand-aunt 12_____ (dress) for dinner when she suddenly 13_____ (feel) two skeleton hands being placed on her shoulders. The fright 14_____ (make) her very ill and she never really recovered.’

‘I 15_____ (not believe) in ghosts,’ 16_____ (say) Mr. Otis.

Choose the right option from a), b), c), d)/ Выберите правильный вариант ответа*

- 1.I... glasses since I was a child,
a) wear, b) wore, c) am wearing, d) have been wearing.
2. When the phone rang, I... dinner.
a) cook, b) was cooking, c) had been cooking, d) have been cooking.
3. He usually had dinner at 4 p.m., ... ?
a) had he, b) hadn't he, c) did he, d) didn't he.
4. He works ... and makes good progress.
a) hard, b) hardly, c) good, d) badly.
5. He reminds me ... someone I knew in the army.
a) of, b) to, c) from, d) about.

Translate into English/ Переведите на английский язык.

1. Вам придется завтра рано встать.

2. Эту книгу можно найти в любом магазине.
3. Если я не поступлю в институт, то буду искать работу.
4. Мало надежды на то, что мы достанем билеты.
5. Он сказал, что ждет уже час.

Choose the right option from a), b), c), d)/ Выберите правильный вариант ответа*

1. Mary is here. Where are ... ?
a) other, b) others, c) the others, d) another.
2. What ... bad weather we are having today!
a) the, b) a, c) an, d) — .
3. Did you read ... English books at school?
a) some, b) many, c) much, d) none.
4. I want to know what ...,
a) are you doing, b) were you doing, c) will you do, d) you are doing.
5. I've made ... mistakes now than I made last time.
a) few, b) a few, c) fewer, d) less.

Read the extract from your pen-friend' letter. Her name is Amanda, who has just finished her exams. In your letter:

- *tell her about your hobbies;*
- *ask three questions about her best friend's party .*

**Методические материалы
к дополнительной общеразвивающей образовательной программе
«Английский язык»**

План – конспект занятия по теме:

Тема раздела: Традиции, Праздники, Фестивали

Тема занятия: Косвенная речь

Цели занятия:

1. обучающая: объяснение правил перевода Прямой речи в Косвенную.
2. развивающая: тренировка устной речи по теме Праздники, традиции, Фестивали.
3. воспитательная: привить интерес к изучаемому языку.

Задачи:

1. Первичное закрепление языковых навыков по теме и активизация навыков устной речи по теме Рождество в России.
2. Содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности.
3. Развитие навыка аудирования с использованием лексико-грамматического материала на заданную тему.
4. Формирование лексических знаний по теме.
5. Активизация изученного ранее грамматического материала (неисчисляемые существительные и Прошедшее Простое время) и знакомство с новым (Косвенная речь).

Формы организации деятельности обучающихся:

- Групповая
- Фронтальная
- Индивидуальная

Применяемые технологии:

- игровая технология
- здоровьесберегающая технология
- информационно- компьютерная технология
- саморазвивающая технология
- проблемная технология

Планируемые результаты:

- Личностные:
- Формирование потребности в практическом использовании знаний английского языка в различных жизненных ситуациях и мотивация к дальнейшему овладению языком; формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур и выражение личностной позиции в восприятии мира.
- Метапредметные:

- Развитие умений взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевой потребности и возможностей; расширение общего лингвистического кругозора; развитие коммуникативных способностей школьника для решения задач.
- Предметные:
- Умение оперировать в процессе общения активной лексикой; умение воспринимать информацию на слух; получение новых знаний, преобразование и применение их; приобретение навыков общения в устной речи; освоение правил речевого и неречевого поведения; расширение лингвистического кругозора.

Оснащение занятия:

- Компьютер;
- СД;
- Раздаточный материал: Приложение 1 «Правила перевода прямой речи в косвенную»;
- Rainbow English 6 класс, авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова «Просвещение»

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Введение в тему (Что будем делать на уроке).
3. Проверка д/з (№10 стр. 136-137).
4. Классная работа:
 - ✓ Времена (Прошедшее простое) №5 стр.134-135;
 - ✓ Устная речь (О Рождестве в России) № 7 стр.135;
 - ✓ Аудирование №1 стр.128 и №1 стр. 133;
 - ✓ Повторение грамматики (Неисчисляемые существительные money);
 - ✓ Д/здание ex. 4A (1,2,6) and 4B (1,3) on page 134;
 - ✓ Новая грамматика (Косвенная речь).
5. Оценки. Рефлексия и раздача Приложения 1.

Traditions, Holidays, Festivals

Слайд 1

1. Good morning, my dear boys and girls. How are you? I'm so happy to hear that. Let's start our lesson.
2. We have been learning about Traditions, Holidays and Festivals in England, America and Russia. Shall we continue to do it and today we will do a lot of different exercises on this subject.

Выключение проектора

3. But at first let me check up your homework, open your books at page 136 exercise 10. We have to read and translate this exercise.

(Проверка домашнего задания)

4. Classwork

Слайд 2

- ✓ Well, we are going on. Do you remember The Past Simple Tense?

(Когда употребляется? Как строится сказуемое в этом времени? Как строятся вопросительное и отрицательное предложения в данном времени?) OK, you are very good pupils. And now let's do exercise 5 on pages 134-135: you have to choose the right forms of the verbs and complete the text. I think that 2 minutes are enough for you.

(делаем упражнение №5 на стр. 134-135)

Выключение проектора

Your time is over, so, we will check up the exercise. Let's do it one by one.

(проверяем упражнение 5 на странице 134-135)

Слайд 3 - 4

- ✓ You are very fine. But let's return to our theme of the lesson "Traditions, Holidays and Festivals" and speak about Russian Christmas. You have to prepare a little story about it. I think exercise 7 on page 135 can help you. I hope that 2-3 minutes are enough for you.

(делаем упражнение №7 на стр. 135)

Who wants to tell us about Russian Christmas? Please, go to the blackboard and tell us about Russian Christmas.

(Несколько учащихся из класса рассказывает о русском Рождестве)

Выключение проектора

- ✓ Well, we have checked up our homework, have repeated the Past Simple Tense, have spoken about Russian Christmas, so now shall we listen to two exercises and do some tasks?

(аудирование №1 стр. 128 и №1 стр.133)

(проверяем упражнение 1 на страницах 128, 133)

Слайд 5

- ✓ During our last lesson we remembered about an uncountable noun MONEY, and I think you haven't forgotten about it. Look at the screen and remember once more the rule.

(проговариваем, что слово MONEY в английском языке считается неисчисляемым, а значит согласуется с глаголами и местоимениями единственного числа)

Слайд 6

- ✓ OK, I see that you know this rule very well, so, you have to do a little test. Look at the screen and the test. You've got 1-2 minutes.

(выполняют тест)

Слайд 7

Well, your time is over and now we will check up the exercise. Please, change your sheets of paper with your neighbor, look at the blackboard and we will check the task.

(проверяем упражнение с опорой на слайд)

Слайд 8

- ✓ You are my clever pupils. And before we will continue our lesson, please, write down your homework: ex. 4A (1,2,6) and 4B (1,3) on page 134. But how to do this exercise you will be known during the next part of our lesson. Now I will speak in Russian because I will explain a new

grammar rule.

(даю правила перевода Прямой речи в Косвенную)

Слайды 9 и 12

Что такое Прямая речь? Косвенная речь?

(Дети дают свои ответы на эти вопросы)

Существует 5 правил перевода прямой речи в косвенную, которые зависят от типа предложения, сказанные автором. Если предложение:

- 1) Повествовательное, то **возможна замена** подлежащего, местоимений и **возможна подстройка** старого сказуемого под новое подлежащее.

Пример 1:

Ron: "My friend likes reading." → Ron says **his** friend likes reading.

Пример 2:

Ron: "We went to **our** granny yesterday." → Ron says **they** went to **their** granny.

Пример 3:

Ron: "I have five lessons every day." → Ron says **he** has five lessons every day.

- 2) Побудительное, то сразу после слов автора ставим слово **to** и **возможна замена** местоимений.

Пример:

Ron: "Let's (=Let **us**) go to the cinema." → Ron says **to** let **them** go to the cinema.

- 3) Побудительно-отрицательное, то сразу после слов автора убираем **do** и ставим **to**, и **возможна замена** местоимений.

Пример:

Ron: "Do not (=Don't) take **my** book." → Ron says **not to** take **his** book.

- 4) Общий вопрос, то сразу после слов автора ставим **if**, а далее прямой порядок слов, как в повествовательном предложении, то есть:
 - если вспомогательное сказуемое из 1-го правила **am, is, are, was, were, has|have|had got, can, must, will, shall, could, would, should, has|have|had**, то не переводятся ставим его после подлежащего;
 - если **do**, то просто его убираем;
 - если **does**, то его убираем, но к смысловому сказуемому добавляем **-s (-es)**;
 - если **did**, то его убираем, а смысловое сказуемое ставим во **II** форму у неправильных глаголов или добавляем окончание **-ed** у правильных глаголов

и **возможна замена** подлежащего, местоимений и **возможна подстройка** старого сказуемого под новое подлежащее.

Пример 1:

Ron: "Are they reading now?" → Ron asks **if** they **are** reading now.

Пример 2:

Ron: "Do you go to the swimming pool?" → Ron asks **if** I|they|we go to the swimming pool.

Пример 3:

Ron: "Does she read a lot?" → Ron asks **if** she reads a lot.

Пример 4:

Ron: “**Did our** father buy a cake?” → Ron asks **if their** father **bought** a cake.

- 5) Специальный вопрос, то вопросительное местоимение остается на своем месте, а далее **СМОТРИ ПРАВИЛО 4**.

Пример 1:

Ron asks from Kate: “How often **does your** family come together?” → Ron asks from Kate how often **her** family comes together.

Пример 2:

Ron asks from Kate: “Whose greeting card **is** this?” → Ron asks from Kate whose greeting card this **is**.

5. I’d like to give you this sheet of paper where you can see all these explanations which help you to do your homework.

(раздаю Приложение 1, где расписаны правила переделывания Прямой речи в Косвенную)

Слайд 13

Let’s finish our lesson. So, answer some of my questions: What have we done at our lesson? What new grammar rules have you known?

Слайд 14

Our lesson is over. Well, you have worked very well as usual, thanks for your good work.

Приложение 1

Существует 5 правил перевода прямой речи в косвенную, которые зависят от типа предложения, сказанные автором:

Если предложение

- 1) Повествовательное, то **возможна замена** подлежащего, местоимений и **возможна подстройка** старого сказуемого под новое подлежащее.

Пример 1:

Ron: “**My** friend likes reading.” → Ron says **his** friend likes reading.

Пример 2:

Ron: “**We** went to **our** granny yesterday.” → Ron says **they** went to **their** granny.

Пример 3:

Ron: “**I** have five lessons every day.” → Ron says **he** has five lessons every day.

- 2) Побудительное, то сразу после слов автора ставим слово **to** и **возможна замена** местоимений.

Пример:

Ron: “Let’s (=Let **us**) go to the cinema.” → Ron says **to** let **them** go to the cinema.

- 3) Побудительно-отрицательное, то сразу после слов автора убираем **do** и ставим **to** слово, и **возможна замена** местоимений.

Пример:

Ron: “**Do not** (=Don’t) take **my** book.” → Ron says **not to** take **his** book.

- 4) Общий вопрос, то сразу после слов автора ставим **if**, а далее прямой порядок слов, как в повествовательном предложении, то есть:

- если вспомогательное сказуемое из 1-го правила **am, is, are, was, were, has|have|had got, can, must, will, shall, could, would, should, has|have|had**, то

переводятся

ставим его после подлежащего;

- если **do**, то просто его убираем;
- если **does**, то его убираем, но к смысловому сказуемому добавляем **-s (-es)**;
- если **did**, то его убираем, а смысловое сказуемое ставим во **II** форму у неправильных глаголов или добавляем окончание **-ed** у правильных глаголов.

то **возможна замена** подлежащего, местоимений и **возможна подстройка** старого сказуемого под новое подлежащее.

Пример 1:

Ron: “**Are** they reading now?” → Ron asks **if they are** reading now.

Пример 2:

Ron: “**Do you** go to the swimming pool?” → Ron asks **if I\they\we** go to the swimming pool.

Пример 3:

Ron: “**Does** she read a lot?” → Ron asks **if she reads** a lot.

Пример 4:

Ron: “**Did our** father buy a cake?” → Ron asks **if their** father **bought** a cake.

- 1) Специальный вопрос, то вопросительное местоимение остается на своем месте, а далее **СМОТРИ ПРАВИЛО 4 (без if)**.

Пример 1:

Ron asks from Kate: “How often **does your** family come together?” → Ron asks from Kate how often **her** family comes together.

Пример 2:

Ron asks from Kate: “Whose greeting card **is** this?” → Ron asks from Kate whose greeting card this **is**.

План – конспект занятия по теме:

«Все работы хороши»

(All Jobs are Good)

Цель занятия: Обучение письменной речи

Деятельностная: тренировать в аудировании, чтении и устной речи.

Содержательная: расширение знаний о различных профессиях.

Задачи занятия:

Образовательные:

- тренировка произносительных навыков;
- развитие речевых умений.

Воспитательные:

- воспитание положительного отношения к изучению иностранного языка;
- воспитание интереса к учению и формирование познавательной активности;

- формирование потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Развивающая:

- развитие внимания, памяти.

Планируемые результаты:

Предметные:

- расширение объема знаний по теме;
- умение писать эссе, приводя аргументы за и против.

Личностные:

- проявление интереса к изучению английского языка;
- формирование уважения обучающегося к культуре изучаемого языка.

Метапредметные:

Познавательные

- осуществлять подбор аргументов для решения учебных задач.
- уметь оценивать результаты своей деятельности, анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. (Регулятивные УУД);
- уметь определять цель учебной деятельности, формулировать собственное мнение и позицию. Уметь с достаточной полнотой выражать свои мысли (Коммуникативные УУД);
- уметь систематизировать материал, сравнивать и рассуждать. (Познавательные УУД).

Коммуникативные

- умение осуществлять деятельность с учётом конкретных учебных задач.

Регулятивные

- умение выполнять действие в соответствии с заданием;
- умение выполнять самооценку.

Оборудование: Компьютер, экран, презентация, раздаточный материал.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

T: Good morning, boys and girls! I am glad to see you.

II. Речевая зарядка.

T: Look at the screen. Match the pictures with the jobs in the list: *combat soldier, trapeze artist, vet.* (2 слайд)

(Key: The man with the dog is a *vet*. The man under the parachute is a *combat soldier*. The woman hanging from the rope is a *trapeze artist*.)

T: What are we going to speak about today?

(Key: About different professions)

T: What do you think the title means?

(Key: “Tricky Jobs” means jobs that require skill and good judgment as they are difficult and dangerous.)

T: For which of the jobs shown do you need to be: *tough, talented, courageous, caring, dedicated* (преданный; посвятивший себя чему-либо)?

(Key: A vet has to be *caring* because he treats sick animals. He also has to be *dedicated* because he helps animals. A *combat soldier* has to be *tough* and *courageous* because his job is very dangerous and risky.

A *trapeze artist* has to be *talented* because it is a job which requires natural and technical skills. He or she also has to be *courageous* because this job is a dangerous one.)

T: What are the risks involved in these jobs?

(Key: Some animals needing medical care may scratch, bite or be dangerous enough to kill a vet. A *combat soldier* may have problems with the parachute or he could be seriously injured or even killed by the enemy.

A *trapeze artist* can slip and fall off the trapeze and be seriously injured.)

T: Write down the topic of the lesson "All jobs are good" (3 слайд)

III. Активизация навыков аудирования.

T: First read the following sentences, then listen to the text and find out who said what: the trapeze artist, the combat soldier or the vet. (4 слайд)

- a. "I would never ignore a sick animal, even if it was dangerous enough to kill me."
- b. "I just wish they didn't take so long to mend."
- c. "If I didn't know how to handle some animals, I would probably have permanent scars by now."
- d. "Many times in the past, if I hadn't had a partner I could trust, I would have fallen and probably hurt myself seriously."
- e. "If the enemy had caught us, they would have killed us."

(4 слайд, по щелчку)

(Key: a. - the vet, b. - the trapeze artist, c. - the vet, d. - the trapeze artist, e. - the combat soldier)

IV. Активизация навыков чтения и устной речи.

1) T: Read these texts and say what the positive and negative points of each job are.

(Key: *Trapeze artist*

***positive points:* thrilling, good salary**

***negative points:* dangerous, can be seriously injured or break bones, a lot of training involved**

Combat Soldier

***positive points:* very exciting, excellent salary**

***negative points:* dangerous, tough, life-threatening, very secretive life, a lot of training**

Vet

***positive points:* very rewarding, well-paid career**

***negative points:* may be scarred, bitten, etc.; many years of study before becoming a vet)**

2) T: Match the numbers to the letters. (5 слайд)

	risk		rely on
	instr ument		very many

	depe nd on		treat
	toug h		difficult
	count less		danger
	thrill		doctor for animals
	vet		excitement
	profe ssion		job
	handl e		tool
0	coura geous		brave

(5 слайд, по щелчку)

(Key: 1. e; 2. i; 3. a; 4. d; 5.b; 6. g; 7. f; 8. h; 9. c; 10. j.)

3) T: If you had to do one of the three jobs mentioned in the texts, which would you choose and why? Which would you definitely not choose? Why?

(Key: *I would choose to become a vet because I love animals and I would like to help them when they are ill or have been injured. I would definitely not choose to become a combat soldier because it's a dangerous, violent job and you could easily be killed.*)

4) T: Fill in the adjectives from the list, then say what the pros and cons of being a singer are. (6 слайд)

tiring, exciting, stressful, rewarding

Singers have a very 1).....job because they have to travel a great deal and often have to perform late at night. Their lives are often 2) however, since they meet many famous people and get lots of public attention. A singer's job can be very 3).....especially if a song becomes a hit, but it can also be very 4).....because they have to continue to perform well, otherwise they will no longer be successful.

(6 слайд, по щелчку)

(Key: 1. *tiring (con)* 2. *exciting (pro)* 3. *rewarding (pro)* 4. *stressful (con)*)

5) T: First describe these jobs, then answer the questions: (7 слайд)

(Key: *A waiter is somebody who serves food in a restaurant.*

A doctor is somebody who treats people who are ill.

A policeman is somebody who deals with crimes.

A postman is somebody who delivers letters.

A flight attendant is somebody who looks after airline passengers.

A teacher is somebody who teaches students.

A farmer is somebody who grows food products.

A builder is somebody who constructs buildings.

A secretary is somebody who works in an office.

A **pilot** is somebody who flies a plane.

A **fire-fighter** is somebody who puts out fires.)

a) Which of these people wear uniforms when they work?

(**Key:** waiter, policeman, postman, flight attendant, pilot, fire-fighter)

b) Which of these people work indoors and which outdoors?

(**Key: indoors:** flight attendant, teacher, secretary, pilot, **outdoors:** policeman, postman, builder, farmer **both:** waiter, doctor, fire-fighter, policeman)

c) What are the pros and cons of each job? Give reasons.

(**Key:** waiter

pros: receives tips, easy job

cons: tiring, has to stand up all day long

doctor

pros: rewarding, treats/heals people, well paid cons: depressing (around sick people all day), long hours, stressful

policeman

pros: exciting and rewarding cons: dangerous, life-threatening **postman**

pros: easy job. sociable (meets people) cons: out in cold weather, boring, not challenging

flight attendant

pros: travels around world, meets people, well paid

cons: always away from home, long hours

secretary pros: steady hours cons: tiring, boring

teacher

pros: interesting, works with children, long holidays

cons: not well paid, demanding, stressful

farmer

pros: healthy (out in nature), rewarding cons: not secure income (crops may fail), tiring **builder**

pros: well paid, rewarding cons: long hours, tiring, out in all weather conditions

pilot

pros: exciting, travels around world, sociable (meets people) cons: away from family, no steady hours, lots of responsibility

fire-fighter

pros: exciting, challenging, rewarding (helps to save people while in danger)

cons: dangerous, life-threatening)

V. Обучение написанию статьи.

1) **T:** Look at the words in bold and say how each word is used. (8 слайд)

Joining similar ideas

It's a tiring job as you have to stand on your feet all day long. *Also/In addition to this/What is more/Furthermore/ Moreover/Besides this*, you have to work on Saturdays.

Joining contrasting ideas

• It's a dangerous job because you might get burnt. *However/On the other hand/Nevertheless*, you do get long holidays.

- *Although/In spite of the fact (that) Despite the fact (that)* it is a difficult job, it is very poorly paid.
- *In spite of/Despite* being a difficult job, it is very poorly paid.
- It's a difficult job, *yet/but* it is poorly paid.

(Key: 1. Also/ In addition to this /What is more, Furthermore / Besides this join similar ideas. They are put at the beginning of the second sentence and take a comma afterwards.

2. However/ On the other hand/Nevertheless/But / In spite of / Despite the fact/ Although/ Yet join contrasting ideas. **However/On the other hand/ Nevertheless** are put at the beginning of the second sentence and take a comma afterwards. **Yet/ But** are put in the middle of the two sentences and take a comma before them. **Although** is followed by a clause whereas **in spite of/despite** are followed either by a **noun** or an **-ing form** or **the fact that-clause**)

2) T: Replace the words in bold with other words from the boxes above. (9 слайд)

1. Working on a boat is exciting. *However*, mending the nets is tiring.
2. It's exhausting as I work long hours. *Moreover*, it is not a well-paid job.
3. *Although* I like my job, I can't stand travelling all the time.
4. It's a very dangerous job, *yet* it is rewarding to know that you have saved people.
5. It's a very sociable job. *Moreover*, it's well paid.
6. You need to be qualified. *Furthermore*, you have to be older.
7. *Despite the fact that* his job involves many risks, he decided to renew his contract.
8. It is a tiring job. *Also*, it takes a lot of physical strength.

(Key:

1. *On the other hand/Nevertheless*
2. *In addition to this/Furthermore/Besides this/Apart from this/What is more*
3. *Despite/In spite of the fact that*
4. *but*
5. *Apart from this/Also/In addition to this/What is more// Furthermore*
6. *Also/In addition to this/What is more/Furthermore*
7. *Although/In spite of the fact that*
8. *In addition to this/What is more/Furthermore/ Moreover/Besides this)*

3) T: Join the following sentences in all possible ways. (10 слайд)

1. It's a risky job. It is poorly paid.
2. It's an interesting job. I earn a lot of money.
3. It's very tiring because you spend all day in front of a computer. It's boring as you do the same thing all the time.
4. It's an exciting job. You travel a lot which is exhausting.
5. It's not a steady job. It's not well paid.

(Key:

1. *It s a risky job Also/In addition to this/What is more/ Furthermore/ Moreover/Besides this, it is poorly paid.*

2 It's an interesting job **Also/In addition to this/What is more/ Furthermore/ Moreover/ Besides this**, I earn a lot of money.

3. It's very tiring because you spend all day in front of a computer. **Also/In addition to this/What is more/Furthermore/ Moreover/Besides this**, it is boring as you do the same thing all the time.

4. It's an exciting job. **However/On the other hand/ Nevertheless**, you travel a lot which is exhausting. **Although/In spite the fact (that)/ Despite the fact (that)** it is an exciting job. you travel a lot which is exhausting.

In spite of/Despite being an exciting job, you travel a lot which is exhausting
It's an exciting job, **yet/but** you travel a lot which is exhausting.

5 It's not a steady job **Also/In addition to this/What is more/Furthermore/Moreover/ Besides this** it is not well paid.)

4) **T:** Read the table, then listen to the tape and fill in the missing information. (11 слайд)

NEWS REPORTER	
advantages <u>(exciting)</u> interesting	reasons travel around and meet lots of <u>(people)</u> the news stories I do are <u>(different)</u> every day
disadvantages stressful <u>(dangerous)</u>	reasons have to do everything in a very <u>(short)</u> time often work in places where there are wars
SURGEON	
advantages <u>(well paid)</u> rewarding	reasons the job needs a lot of skill it's great being able to <u>(save)</u> people's lives
disadvantages <u>(tiring)</u> stressful	reasons work long, unsteady hours responsible for people's lives

(11 слайд по щелчку)

5) **T:** We are going to write an article. Now you know how to join the sentences. Let's read the writing tip. (12 слайд)

T: Now read the plan and write it down. (13 слайд)

VI. Домашняя работа. (14 слайд)

T: Write an article about the *advantages* and *disadvantages* of being either a *reporter* or a *surgeon*. Use the notes and the plan to write your article. The beginning and ending as well as the linking words/phrases have been written for you. Underline the topic sentences after you have written your composition (15 слайд)

Have you ever considered becoming a _____?

There are many advantages and disadvantages to doing this kind of job.

One of the main advantages of being a _____ is that _____ because _____
_____. Furthermore, _____ as

_____.

However, there are disadvantages to becoming a _____ Firstly _____ because _____. In addition to this, _____ as _____.

All things considered, becoming a _____ is a good idea, as long as you are aware of the drawbacks.

(Suggested answers)

Have you ever considered becoming a news reporter? There are many advantages and disadvantages to doing this kind of job.

One of the main advantages of being a news reporter is that it is exciting because you can travel round the world and meet lots of people. Furthermore, it is interesting as the news stories are different every day.

However there are disadvantages to becoming a news reporter. Firstly, it can be stressful because you have to do things in a very short time. In addition to this, it is dangerous as you often have to work in places where there are wars.

All things considered, becoming a news reporter is a good idea as long as you are aware of the drawbacks.

Have you ever considered becoming a surgeon? There are many advantages and disadvantages to doing this kind of job.

One of the main advantages of being a surgeon is that it is well paid because the job takes a lot of skill. Furthermore, it is rewarding as a surgeon saves people's lives.

However there are disadvantages to becoming a surgeon. Firstly, it is tiring because a surgeon works unsteady hours. In addition to this, it is stressful as a surgeon is responsible for people's lives.

All things considered, becoming a surgeon is a good idea as long as you are aware of the drawbacks.

VII. Итоги. Оценки.

T: What have we done today? (*We've listened read, answered the questions, spoken about different professions*)

T: What have we learnt? (*How to write an article about advantages and disadvantages of a job*).

VIII. Рефлексия.

T: Continue the sentences: (16 слайд)

1. На уроке я работал...
2. Своей работой на уроке я...
3. Урок для меня показался...
4. За урок я...
5. Мое настроение...
6. Материал урока мне был...
7. Домашнее задание мне кажется...

Приложение 1 (Tapescript and text)

A How many of us used to dream of joining the circus when we were ^{III} children? Well. Chris Sayers, a trapeze artist at Zippo's Circus, did just that. It took him ten years of training before he felt confident enough to perform six metres above the

ground. Since then he has become one of the few people in the world who can do four somersaults one after the other. There are many risks involved in this job. Trapeze artists need to work with a partner they can depend on. When flying through the air at 60 mph, they have to be sure their partner will catch them. "Many times in the past, if I hadn't had a partner I could trust, I would have fallen and probably hurt myself seriously," says Chris. People who work in the circus love the risks and the thrill of their profession. Broken bones are part of the job. "I just wish they didn't take so long to mend," Chris explains. He earns £500 per week, but it is certainly not easy money.

B There are only two hundred combat soldiers in the British Army who can parachute into the sea, dive for hours in *freezing* waters and then spy in enemy *territory* successfully. James Rennie is one of them. This isn't his real name because his own identity has to be kept secret. "It's a very exciting job, but it's also tough and dangerous. You have to be courageous," says James. It takes five long years of training before such a *soldier can* go on a special mission. According to James, the toughest part of the business is spying. "I've been on a lot of missions that involve this kind of work. If the enemy had caught us, they would have killed us." £45,000.

C Most patients are thankful for the care they get from their doctors, but when it comes to animals it's a different story. Every vet knows that animals are much more likely to turn round and bite rather than thank them. Steve Divers is an experienced vet and has been bitten by countless cats and dogs. With more dangerous animals, though, he takes special care. For example, with poisonous snakes, he keeps them in a cloth bag, and uses a metal instrument to keep the head down and the teeth away from his hands. "If I didn't know how to handle some animals, I would probably have permanent scars by now," Steve says. Although it takes many years of study to become a vet, it is a very rewarding and well-paid career. "All animals in need must be treated. I would never ignore a sick animal, even if it was dangerous enough to kill me," says Steve.

Приложение 2

Teacher: As a part of our careers advice week we have two guests with us here today to tell us a bit about their work. Our first speaker is Miss Rachel Banner who's going to talk about her work as a news reporter.

Miss Banner: Thank you for inviting me here today. Mr Peacock. Well, first of all. I'd like to say that one of the best things about being a news reporter is that it's so exciting. I get to travel around the world and meet lots of people. My job is interesting too. The news stories I do are different every day. so it never gets boring. Of course, there are disadvantages as there are with any job. It is often very stressful as we have to do everything in a very short time. It can be dangerous, too, because we often have to work in places where there are wars.

Teacher: Thank you Miss Banner. Next we have Dr Geoff Chalmers who is a surgeon at Branston City Hospital. Thank you for coming, Dr Chalmers.

Doctor: Thank you. Well, I must admit that I am very well paid, but there's a good reason for that: the job needs a lot of skill, and (or that you need to spend many

years studying. It's a very rewarding job too as it's great being able to save people's lives. Unfortunately, there are also a couple of things that I don't like much about my job. Firstly, it is tiring because we work long unsteady hours It can also be stressful as you are responsible for people's lives. **Teacher:** Thank you Dr Chalmers. Now, if you have any questions ...

Использованные материалы:

I. Virginia Evans, Jenny Dooley. Enterprise 3.Coursebook. - Newbury: Express Publishing, 1997.

II. Virginia Evans, Jenny Dooley. Enterprise 3.Teacher's book. - Newbury: Express Publishing, 1997.

**Календарно-тематическое планирование
к дополнительной общеразвивающей образовательной программе
«Английский язык»**

Год обучения: 1

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля / аттестации	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
	Вводное занятие (4 часа)					
1.	Вводное занятие. Организационный момент. Знакомство с целями и задачами работы секции. Инструктаж по технике безопасности.	2				
2.	Вводное занятие. Знакомство с информацией о положениях различных конкурсов на уровне школы, города, республики, основные критерии отбора конкурсных работ.	2				
	Методика организации индивидуальной и групповой работы (8 часов)					
3.	Значимость теории и практики в развитии навыков письма и устной речи. Входное тестирование.	2				
4.	Методика работы с каталогами. Использование интернет-информации. Работа с сайтами.	2				
5.	Определение уровня подготовленности учащихся, их кругозора, интереса к научной деятельности в целом и к определённой теме, над которой они собираются работать. Работа с памятками и рекомендациями.	2				
6.	Значимость теории и практики в развитии навыков письма и устной речи..	2				
	Практика языка. Фонетика (12 часов)					
7.	Английский алфавит, транскрипция, деление слов на слоги.					
8.	Согласные, гласные звуки в английском языке. Чтение гласных, согласных; особенности чтения буквосочетаний.	2				
9.	Словесное, логическое, смысловое ударение.	2				
10.	Восходящий и нисходящий тон; образцы чтения текстов.	2				
11.	Особенности артикуляции. Чтение с выделением правил произношения буквосочетаний.	2				
12.	Отработка правильности произношения звуков. Выразительное чтение художественных адаптированных текстов.	2				
	Практика языка. Грамматика (22 часа)					
13.	Английское предложение. Типы английских предложений. Построение английских предложений.	2				
14.	Английские артикли. Употребление неопределённых артиклей a и an, определённого артикля the.	2				
15.	Имя существительное в английском языке.	2				

	Единственное и множественное число. Мужской и женский род. Слова исключения.				
16.	Английские прилагательные. Особенности образования. Степени сравнения прилагательных.	2			
17.	Английские наречия. Особенности образования. Степени сравнения наречий.	2			
18.	Английские глаголы. Глаголы прошедшего времени. Глаголы группы Perfect.	2			
19.	Местоимения. Союзы и предлоги. Использование местоимений в предложении. Особенности употребления предлогов.	2			
20.	Группа Simple. Выполнение упражнений на закрепление изученного грамматического материала.	2			
21.	Группа Continuous. Выполнение упражнений на закрепление изученного грамматического материала.	2			
22.	Группа Perfect. Выполнение упражнений на закрепление изученного грамматического материала.	2			
23.	Повторение и закрепление грамматического материала.	2			
	Разговорный английский (80 часов)				
24.	« Знакомство ». Введение новой лексики. Чтение информационных текстов. Развитие умения высказываться по теме в устной и письменной форме.	2			
25.	« Знакомство ». Составление диалогов по теме, разыгрывание диалогов. Прослушивание текстов и воспроизведение их на слух.	2			
26.	« Знакомство ». Овладение техникой письма, чтения и перевода на практике.	2			
27.	« Знакомство ». Прослушивание текстов и воспроизведение их на слух. Монологические высказывания по теме.	2			
28.	« Времена года ». Введение новой лексики. Чтение информационных текстов. Развитие умения высказываться по теме в устной и письменной форме.	2			
29.	« Времена года ». Составление диалогов по теме, разыгрывание диалогов. Прослушивание текстов и воспроизведение их на слух.	2			
30.	« Времена года ». Овладение техникой письма, чтения и перевода на практике.	2			
31.	« Времена года ». Прослушивание текстов и воспроизведение их на слух. Монологические высказывания по теме.	2			
32.	« День рождения ». Введение новой лексики. Чтение информационных текстов. Развитие умения высказываться по теме в устной и письменной форме.	2			
33.	« День рождения ». Составление диалогов по теме, разыгрывание диалогов. Прослушивание текстов и воспроизведение их на слух.	2			
34.	« День рождения ». Овладение техникой письма, чтения и перевода на практике.	2			
35.	« День рождения ». Прослушивание текстов и	2			

	воспроизведение их на слух. Монологические высказывания по теме.					
36.	«Образование» . Введение новой лексики. Чтение информационных текстов. Развитие умения высказываться по теме в устной и письменной форме.	2				
37.	«Образование» . Составление диалогов по теме, разыгрывание диалогов. Прослушивание текстов и воспроизведение их на слух.	2				
38.	«Образование» . Овладение техникой письма, чтения и перевода на практике.	2				
39.	«Образование» . Прослушивание текстов и воспроизведение их на слух. Монологические высказывания по теме.	2				
40.	«Спорт» . Введение новой лексики. Чтение информационных текстов. Развитие умения высказываться по теме в устной и письменной форме.	2				
41.	«Спорт» . Составление диалогов по теме, разыгрывание диалогов. Прослушивание текстов и воспроизведение их на слух.	2				
42.	«Спорт» . Овладение техникой письма, чтения и перевода на практике.	2				
43.	«Спорт» . Прослушивание текстов и воспроизведение их на слух. Монологические высказывания по теме.	2				
44.	«Развлечения» . Введение новой лексики. Чтение информационных текстов. Развитие умения высказываться по теме в устной и письменной форме.	2				
45.	«Развлечения» . Составление диалогов по теме, разыгрывание диалогов. Прослушивание текстов и воспроизведение их на слух.	2				
46.	«Развлечения» . Овладение техникой письма, чтения и перевода на практике.	2				
47.	«Развлечения» . Прослушивание текстов и воспроизведение их на слух. Монологические высказывания по теме.	2				
48.	«Мой рабочий день» . Введение новой лексики. Чтение информационных текстов. Развитие умения высказываться по теме в устной и письменной форме.	2				
49.	«Мой рабочий день» . Составление диалогов по теме, разыгрывание диалогов. Прослушивание текстов и воспроизведение их на слух.	2				
50.	«Мой рабочий день» . Овладение техникой письма, чтения и перевода на практике.	2				
51.	«Мой рабочий день» . Прослушивание текстов и воспроизведение их на слух. Монологические высказывания по теме.	2				
52.	«Праздники» . Введение новой лексики. Чтение информационных текстов. Развитие умения высказываться по теме в устной и письменной форме.	2				
53.	«Праздники» . Составление диалогов по теме, разыгрывание диалогов. Прослушивание текстов и воспроизведение их на слух.	2				
54.	«Праздники» . Овладение техникой письма, чтения и	2				

	перевода на практике.					
55.	«Праздники». Прослушивание текстов и воспроизведение их на слух. Монологические высказывания по теме.	2				
56.	«Общественные места». Введение новой лексики. Чтение информационных текстов. Развитие умения высказываться по теме в устной и письменной форме.	2				
57.	«Общественные места». Составление диалогов по теме, разыгрывание диалогов. Прослушивание текстов и воспроизведение их на слух.	2				
58.	«Общественные места». Овладение техникой письма, чтения и перевода на практике.	2				
59.	«Общественные места». Прослушивание текстов и воспроизведение их на слух. Монологические высказывания по теме.	2				
60.	«Путешествия». Введение новой лексики. Чтение информационных текстов. Развитие умения высказываться по теме в устной и письменной форме.	2				
61.	«Путешествия». Составление диалогов по теме, разыгрывание диалогов. Прослушивание текстов и воспроизведение их на слух.	2				
62.	«Путешествия». Овладение техникой письма, чтения и перевода на практике.	2				
63.	«Путешествия». Прослушивание текстов и воспроизведение их на слух. Монологические высказывания по теме.	2				
	Введение в литературу (12 часов)					
64.	Английская литература. Краткая история развития.	2				
65.	Известные английские писатели. Литературные жанры.	2				
66.	Детская английская литература.	2				
67.	Чтение отрывков английских адаптированных произведений.	2				
68.	Защита презентаций «Английская литература»	2				
69.	Интеллектуальная викторина «Знаешь ли ты?»	2				
	Обобщающее повторение и итоговое тестирование. Подведение итогов. (6 часов)					
70.	Итоговое тестирование.	2				
71.	Конференция «Мои успехи в изучении английского языка».	2				
72.	Подведение итогов занятий за год.	2				

Год обучения: 2

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма аттестации/контроля	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
	Вводное занятие (4 часа)					
1.	Вводное занятие. Организационное занятие. Знакомство с целями и задачами работы	2				

	секции. Инструктаж по технике безопасности.					
2.	Вводное занятие. Знакомство с информацией о положениях различных конкурсов на уровне школы, города, республики, основные критерии отбора конкурсных работ. Основные требования к оформлению творческих взносов для участия в конкурсах.	2				
	Повторение (4 часа)					
3.	Грамматический строй языка	2				
4.	Аудирование текстов. Тестирование на повторение.	2				
	Методика написания научно-исследовательских работ (6 часов)					
5.	Основные направления и перспективы индивидуальной работы учащихся. Значимость теории и практики в развитии навыков письма и устной речи.	2				
6.	Умение работать с информативным текстом. Составление плана пересказа лексической темы. Перевод и запоминание незнакомых слов в тексте.	2				
7.	Методика работы с каталогами, подбор литературы к лексическим темам. Использование интернет-информации. Работа с английскими сайтами.	2				
	Практика языка: Фонетика (18 часов)					
8.	Английский алфавит, транскрипция, деление слов на слоги.	2				
9.	Согласные, гласные звуки в английском языке. Чтение гласных, согласных; особенности чтения буквосочетаний.	2				
10.	Особенности артикуляции. Чтение с выделением правил произношения буквосочетаний.	2				
11.	Отработка правильности произношения звуков. Выразительное чтение художественных адаптированных текстов.	2				
12.	Отработка правильности произношения звуков. Выразительное чтение художественных адаптированных текстов.	2				
13.	Словесное, смысловое, логическое ударение	2				
14.	Различия английской и американской фонетики	2				
15.	Восходящий и нисходящий тон. Чтение текстов с интонацией.	2				
16.	Обработка ударений и интонаций в словах со сложным произношением	2				
	Практика языка: Грамматика (36 часов)					
17.	Английское предложение. Артикли. Особенности расстановки артиклей.	2				
18.	Части речи (существительное, прилагательное, наречие). Глаголы. Употребление	2				

	неправильных глаголов.					
19.	Местоимения. Особенности употребления. Служебные слова (предлоги, союзы).	2				
20.	Система времен в английском языке. Группа Simple/Past.	2				
21.	Система времен в английском языке. Группа Future.	2				
22.	Английское предложение. Выполнение упражнений на закрепление изученного грамматического материала.	2				
23.	Артикли. Выполнение упражнений на закрепление изученного грамматического материала.	2				
24.	Части речи (существительное, прилагательное, наречие). Выполнение упражнений на закрепление изученного грамматического материала.	2				
25.	Части речи (глаголы). Выполнение упражнений на закрепление изученного грамматического материала.	2				
26.	Местоимения. Выполнение упражнений на закрепление изученного грамматического материала.	2				
27.	Служебные слова (предлоги, союзы). Выполнение упражнений на закрепление изученного грамматического материала.	2				
28.	Неправильные глаголы. Выполнение упражнений на закрепление изученного грамматического материала.	2				
29.	Группа Simple. Выполнение упражнений на закрепление изученного грамматического материала.	2				
30.	Группа Past. Выполнение упражнений на закрепление изученного грамматического материала.	2				
31.	Группа Future. Выполнение упражнений на закрепление изученного грамматического материала.	2				
32.	Active Voice. Выполнение упражнений на закрепление изученного грамматического материала.	2				
33.	Active Voice. Выполнение упражнений на закрепление изученного грамматического материала.	2				
34.	Выполнение упражнений на использование грамматических структур.	2				
	Разговорный английский (60 часов)					
35.	«Образование в России и Великобритании». Введение новой лексики. Чтение информационных текстов. Развитие умения высказываться по теме в устной и письменной форме.	2				

36.	«Образование в России и Великобритании». Составление диалогов по теме, инсценирование диалогов. Прослушивание текстов и воспроизведение их на слух.	2				
37.	«Образование в России и Великобритании». Овладение техникой письма, чтения и перевода на практике.	2				
38.	«Образование в России и Великобритании». Введение новой лексики. Чтение информационных текстов. Развитие умения высказываться по теме в устной и письменной форме.	2				
39.	«Образование в России и Великобритании». Составление диалогов по теме, инсценирование диалогов. Прослушивание текстов и воспроизведение их на слух.	2				
40.	«Образование в России и Великобритании». Овладение техникой письма, чтения и перевода на практике.	2				
41.	«Здравоохранение». Введение новой лексики. Чтение информационных текстов. Развитие умения высказываться по теме в устной и письменной форме.	2				
42.	«Здравоохранение». Составление диалогов по теме, инсценирование диалогов. Прослушивание текстов и воспроизведение их на слух. Монологические высказывания по теме.	2				
43.	«Здравоохранение». Овладение техникой письма, чтения и перевода на практике.	2				
44.	Викторина. «Что? Где? Когда?»	2				
45.	«Здравоохранение». Введение новой лексики. Чтение информационных текстов. Развитие умения высказываться по теме в устной и письменной форме.	2				
46.	«Здравоохранение». Защита презентаций уч-ся.	2				
47.	«Экология». Овладение техникой письма, чтения и перевода на практике.	2				
48.	«Экология». Введение новой лексики. Чтение информационных текстов. Развитие умения высказываться по теме в устной и письменной форме.	2				
49.	«Экология». Прослушивание текстов и воспроизведение их на слух. Монологические высказывания по теме. Выступление и защита рефератов.	2				
50.	«Экология». Введение новой лексики. Чтение информационных текстов. Развитие умения высказываться по теме в устной и письменной форме.	2				
51.	«Экология». Составление диалогов по теме, инсценирование диалогов. Прослушивание	2				

	текстов и воспроизведение их на слух. Монологические высказывания по теме.					
52.	«Экология». Проектная работа. Защита работ.	2				
53.	«Страноведение: Россия и Великобритания» Введение новой лексики. Чтение информационных текстов. Развитие умения высказываться по теме в устной и письменной форме	2				
54.	«Страноведение: Россия и Великобритания» Составление диалогов по теме, инсценирование диалогов. Прослушивание текстов и воспроизведение их на слух. Монологические высказывания по теме.	2				
55.	«Страноведение: Россия и Великобритания» Проектная работа. Защита работ.	2				
56.	Конкурсно-познавательная программа «Знаешь ли ты грамматику?»	2				
57.	«Страноведение: Россия и Великобритания» Введение новой лексики. Чтение информационных текстов. Развитие умения высказываться по теме в устной и письменной форме.	2				
58.	«Страноведение: Великобритания и США» Составление диалогов по теме, инсценирование диалогов. Прослушивание текстов и воспроизведение их на слух. Монологические высказывания по теме.	2				
59.	«Страноведение: Великобритания и США» Овладение техникой письма, чтения и перевода на практике.	2				
60.	«Страноведение: Великобритания и США» Введение новой лексики. Чтение информационных текстов. Развитие умения высказываться по теме в устной и письменной форме.	2				
61.	«Страноведение: Великобритания и США» Составление диалогов по теме, инсценирование диалогов. Прослушивание текстов и воспроизведение их на слух. Монологические высказывания по теме.	2				
62.	«Страноведение: Великобритания и США» Овладение техникой письма, чтения и перевода на практике.	2				
63.	Конкурс «Самая познавательная презентация»	2				
64.	Викторина. «Самый умный»	2				
	Введение в литературу. (10 часов)					
65.	История развития английской и американской литературы.	2				
66.	Литературные жанры.	2				
67.	Английская детская литература.	2				
68.	Чтение и анализ текстов-образцов.	2				
69.	Чтение и анализ текстов художественных	2				

	произведений.					
	Обобщающее повторение и итоговое тестирование. Подведение итогов работы секции (6 часов)					
70.	Итоговое тестирование.	2				
71.	Конференция «Мои успехи в изучении английского языка».	2				
72.	Подведение итогов занятий за год.	2				
	ИТОГО					

Год обучения: 3

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Форма контроля</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата по факту</i>	<i>Примечание</i>
	Вводное занятие (4 часа)					
1.	Вводное занятие. Организационный момент. Знакомство с целями и задачами работы секции. Инструктаж по технике безопасности.	2				
2.	Вводное занятие. Знакомство с информацией о положениях различных конкурсов на уровне школы, города, республики, основные критерии отбора конкурсных работ. Основные требования к оформлению творческих взносов для участия в конкурсах.	2				
	Повторение (4 часа)					
3.	Значимость теории и практики в развитии навыков письма и устной речи. Вводное тестирование.	2				
4.	Методика работы с каталогами, подбор литературы к лексическим темам. Использование интернет-информации. Работа с английскими сайтами.	2				
	Методика организации научно-исследовательской работы (8 часов)					
5.	Теория и практика написания ученических научно-исследовательских работ; виды исследовательских работ (доклад, тезисы доклада, научная статья, научный отчёт, реферат, монография); основные требования к написанию рефератов и ученических научно-исследовательских работ.	2				
6.	Выбор темы, составление плана, подбор литературы. Структура работы (титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы; требования к содержанию структурных частей).	2				
7.	Подбор литературы по выбранной теме. Определение необходимой информации. Работа с литературными источниками,	2				

	подбор необходимой информации.					
8.	Определение уровня подготовленности учащихся, их кругозора, интереса к научной деятельности в целом и к определённой теме, над которой они собираются работать. Работа с памятками и рекомендациями.	2				
	Практика языка. Грамматика.(50 часов)					
9.	Английское предложение. Типы английских предложений.	2				
10.	Артикли. Особенности расстановки артиклей. Нулевой артикль.	2				
11.	Английские предлоги. Употребление предлогов в речи.	2				
12.	Модальные глаголы и их эквиваленты; Количественные и порядковые числительные.	2				
13.	Система времен в английском языке. Группа Simple.	2				
14.	Написание эссе на заданную тему во временах Simple.	2				
15.	Система времен в английском языке. Группа Future.	2				
16.	Написание эссе на заданную тему во временах Future.	2				
17.	Система времен в английском языке. Группа Perfect.	2				
18.	Написание эссе на заданную тему во временах Perfect.	2				
19.	Активный и пассивный залог.	2				
20.	Согласование времен.	2				
21.	Прямая и косвенная речь.	2				
22.	Инфинитив, герундий, причастие.	2				
23.	Проверочная практическая работа. Тестирование. «Проверь себя сам»	2				
24.	Разбор по составу лексических единиц и предложений. Выполнение упражнений на закрепление изученного грамматического материала.	2				
25.	Упражнения на использование грамматических структур. Активный и пассивный залог.	2				
26.	Согласование времен. Выполнение упражнений на закрепление изученного грамматического материала.	2				
27.	Прямая и косвенная речь. Выполнение упражнений на закрепление изученного грамматического материала.	2				
28.	Группа Simple. Выполнение упражнений на закрепление изученного грамматического материала.	2				

29.	Группа Past. Выполнение упражнений на закрепление изученного грамматического материала.	2				
30.	Группа Future. Выполнение упражнений на закрепление изученного грамматического материала.	2				
31.	Инфинитив, герундий, причастие. Выполнение упражнений на закрепление изученного грамматического материала.	2				
32.	Определение функций знаменательных и служебных частей речи в предложении. Выполнение упражнений на закрепление изученного грамматического материала.	2				
	Риторика (8 часов)					
33.	Практическая работа. Тестирование. «Проверь себя сам»	2				
34.	Речевая культура – основа риторики; Правильность и коммуникативная целесообразность речи.	2				
35.	Стили речи. Композиция речи; логика в ораторской речи.	2				
36.	Речевая деятельность учащихся (дискуссия, инсценировка на заданную тему)	2				
37.	Презентация научно-исследовательской работы	2				
	Разговорный английский (64 часа)					
38.	«Научно-технический прогресс». Введение новой лексики. Чтение информационных текстов. Развитие умения высказываться по теме в устной и письменной форме.	2				
39.	«Научно-технический прогресс». Составление диалогов по теме, инсценирование диалогов. Прослушивание текстов и воспроизведение их на слух.	2				
40.	«Научно-технический прогресс». Овладение техникой письма, чтения и перевода на практике.	2				
41.	«Научно-технический прогресс». Введение новой лексики. Чтение информационных текстов. Развитие умения высказываться по теме в устной и письменной форме.	2				
42.	«Научно-технический прогресс». Составление диалогов по теме, инсценирование диалогов. Прослушивание текстов и воспроизведение их на слух.	2				
43.	«Научно-технический прогресс». Овладение техникой письма, чтения и перевода на практике.	2				
44.	«Научно-технический прогресс». Прослушивание текстов и воспроизведение их на слух. Монологические высказывания по теме.	2				

45.	«Исследование космоса». Введение новой лексики. Чтение информационных текстов. Развитие умения высказываться по теме в устной и письменной форме.	2				
46.	«Исследование космоса». Составление диалогов по теме, инсценирование диалогов. Прослушивание текстов и воспроизведение их на слух. Монологические высказывания по теме.	2				
47.	«Исследование космоса». Овладение техникой письма, чтения и перевода на практике.	2				
48.	«Исследование космоса». Защита рефератов.	2				
49.	Викторина. «Что? Где? Когда?»	2				
50.	«Традиции и обычаи культуры англоязычных стран». Введение новой лексики. Чтение информационных текстов. Развитие умения высказываться по теме в устной и письменной форме.	2				
51.	«Традиции и обычаи культуры англоязычных стран». Защита презентаций уч-ся.	2				
52.	«Традиции и обычаи культуры англоязычных стран». Овладение техникой письма, чтения и перевода на практике.	2				
53.	«Традиции и обычаи культуры англоязычных стран». Прослушивание текстов и воспроизведение их на слух. Монологические высказывания по теме.	2				
54.	«Традиции и обычаи культуры англоязычных стран». Защита рефератов.	2				
55.	«Средства массовой информации». Введение новой лексики. Чтение информационных текстов. Развитие умения высказываться по теме в устной и письменной форме.	2				
56.	«Средства массовой информации». Прослушивание текстов и воспроизведение их на слух. Монологические высказывания по теме. Выступление и защита рефератов.	2				
57.	«Средства массовой информации». Введение новой лексики. Чтение информационных текстов. Развитие умения высказываться по теме в устной и письменной форме.	2				
58.	«Средства массовой информации». Составление диалогов по теме, инсценирование диалогов. Прослушивание текстов и воспроизведение их на слух. Монологические высказывания по теме.	2				
59.	«Средства массовой информации». Чтение информационных текстов. Развитие умения высказываться по теме в устной и письменной форме.	2				
60.	«Страноведение: Великобритания».	2				

	Проектная работа. Защита работ.					
61.	«Средства массовой информации». Введение новой лексики. Чтение информационных текстов. Развитие умения высказываться по теме в устной и письменной форме.	2				
62.	«Страноведение: США». Введение новой лексики. Чтение информационных текстов. Развитие умения высказываться по теме в устной и письменной форме». Составление диалогов по теме, инсценирование диалогов. Прослушивание текстов и воспроизведение их на слух. Монологические высказывания по теме.	2				
63.	«Средства массовой информации». Проектная работа. Защита работ.	2				
64.	Конкурсно-познавательная программа «Интересные факты».	2				
65.	«Это интересно». Введение новой лексики. Чтение информационных текстов. Развитие умения высказываться по теме в устной и письменной форме.	2				
66.	«Это интересно». Овладение техникой письма, чтения и перевода на практике.	2				
67.	«Это интересно». Составление диалогов по теме, инсценирование диалогов. Прослушивание текстов и воспроизведение их на слух. Монологические высказывания по теме.	2				
68.	Викторина. «Самый умный»	2				
69.	Конкурс «Самая познавательная презентация».	2				
	Обобщение и повторение. Итоговое тестирование.					
70.	Итоговое тестирование.	2				
71.	Конференция «Мои успехи в изучении английского языка».	2				
72.	Подведение итогов занятий за год.	2				
Итого		72				

**План воспитательной работы
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Английский язык»**

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- **Гражданско-патриотическое** - воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.
- **Нравственное и духовное воспитание** - формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания; воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.
- **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству** - формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.
- **Интеллектуальное воспитание** - развитие способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни; формирование интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность.
- **Здоровьесберегающее воспитание** - использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах; обучение ОБЖ; воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- **Социокультурное и медиакультурное воспитание** - формирование у учащихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм».
- **Культуротворческое и эстетическое воспитание:** создание условий для проявления обучающимися в объединениях инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения.
- **Правовое воспитание и культура безопасности** - формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.
- **Воспитание семейных ценностей** - формирование у обучающихся

ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; формирование активной педагогической позиции родителей; активное участие родителей в воспитании детей.

- Формирование коммуникативной культуры - формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Цель: создание благоприятной среды для воспитания разносторонне развитой личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворение потребности в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
Работа с обучающимися			
1	Контроль уровня воспитанности обучающихся, социально-психологического климата коллектива	Постоянно	
2	Контроль за посещением занятий учащимися	Постоянно	
3	Беседы: <ul style="list-style-type: none"> – Безопасность дорожного движения. – Здоровый образ жизни. – Антитеррористическая безопасность. – Информационная безопасность в сети Интернет. – О правилах поведения при поступлении сигнала «Воздушная тревога!». – О необходимости сообщать родителям, законным представителям о своем местонахождении при выходе из дома. – О запрете поднимать на улице, в общественных местах бесхозные вещи и предметы. 	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p>	

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Отметка о выполнении
	<ul style="list-style-type: none"> – О правилах поведения с незнакомыми людьми при появлении их возле двери квартиры, дома и на улице. – О безопасном использовании пиротехнических изделий. – О правилах электробезопасности и обращения с газовыми приборами в быту. – О правилах поведения на льду на водных объектах. – О правилах безопасного нахождения дома возле открытых окон. – О запрете нахождения несовершеннолетних вблизи и на объектах незавершенного строительства. – Об опасности разжигания костров и порядке действий в случае пожара. – О запрете курения, распития спиртосодержащей продукции с разъяснением норм действующего законодательства Российской Федерации (с обучающимися старше 12 лет). – О безопасном поведении во дворах. – Симферополь в годы ВОВ. – Марш Великой Победы. – Азбука здоровья. – О правилах безопасного передвижения на велосипедах и средствах индивидуальной мобильности, световозвращающих элементах. – Поведение и правила безопасности во время летних каникул 	<p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март Апрель Май</p>	
4	Занятия с обучающимися по действиям при возникновении угрозы вооруженного нападения и пожара	Октябрь	
5	Анкетирование учащихся	Март	
Участие в мероприятиях и конкурсах			
1	Участие в конкурсных программах различного уровня по отдельному плану	В течение года	
Работа с родителями			
1	Информирование родителей о работе кружка	Сентябрь	
2	Проведение консультаций на разнообразные темы	В течение года	
3	Анкетирование родителей	В течение года	
4	Индивидуальные беседы	Сентябрь Май	
6	<p>Родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация учебно-воспитательного процесса. Знакомство с локальными актами образовательного учреждения об организации учебно-воспитательного процесса. - Итоги работы кружка. 	В течение года	

*Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Английский язык»*

<i>№ п/п</i>	<i>Дата корректировки</i>	<i>Причина корректировки</i>	<i>Согласование с руководителем учреждения</i>