ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Документ отправлен на официальный сайт: **cdut.simedu.ru**
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Ельцова Татьяна Сергеевна
Действителен с: с 24.04.2026, 07:48
Действителен до: до 18.07.2027, 07:48
Ключ подписи: 10F9103327135FF8F7149A8DBA25426D

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СИМФЕРОПОЛЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 1
от «31» 08 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБ УДО «ЦДЮТ»
г. Симферополя
_____ Ельцова Т.С.
Приказ № 77 от «31» 08 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

кружок

«КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Направленность: техническая
Возраст обучающихся:12-13 лет
Объём часов: 144
Срок реализации: 1 год
Уровень: стартовый

Разработчик:
Каримходжаева Динара Наримановна,
педагог дополнительного образования

г. Симферополь, 2026г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1.	Пояснительная записка	3	стр.
Раздел 2.	Учебный план	9	стр.
Раздел 3.	Календарный учебный график	10	стр.
Раздел 4.	Содержание программы	11	стр.
Раздел 5.	Воспитание	13	стр.
Раздел 6.	Планируемые результаты	17	стр.
Раздел 7.	Ресурсное обеспечение	20	стр.
Раздел 8.	Список литературы	26	стр.
Раздел 9.	Приложения	27	стр.
	9.1. Оценочные материалы	27	стр.
	9.2. Методические материалы	32	стр.
	9.3. Календарно-тематическое планирование	48	стр.
	9.4. Лист корректировки	53	стр.

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа **«Компьютерная грамотность»** ориентирована на работу с детьми в области информационных технологий. В результате освоения программы дети **будут знать** алгоритма обработки информации, **уметь применять** свои знания для создания своих источников информации — информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), **научатся** представлять информацию в табличной форме, в виде схем.

Программа соответствует **технической** направленности.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. №309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении

Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. №1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 №1338-р);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. №1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;
– Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее – МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополь);
– Положение о порядке разработки, принятия и утверждения дополнительных общеобразовательных программ в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 29 от 25.03.2026);

– Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (приказ № 75 от 30.08.2024);
– Положение об учете результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (приказ № 75 от 30.08.2024);
– Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя и обучающимися и(или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (приказ № 75 от 30.08.2024);
– Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся (приказ № 75 от 30.08.2024);
– Положение о правилах приема обучающихся в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 75 от 30.08.2024);
– Положение о режиме занятий обучающимися в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 75 от 30.08.2024).

Цель: формирование информационной компетенции и культуры обучающегося, формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки, хранении и передачи информации.

Задачи программы:

Образовательные:

- углубить интерес к информационным технологиям,
- научить основным универсальным умениям информационного характера: постановка и формулирование проблемы;
- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
- научить структурировать и визуализировать информацию;
- выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- научить самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

научить самостоятельно использовать функционал прикладных программ;

Развивающие:

- развить познавательные и творческие способности учащихся,
- привить основные навыки информационной грамотности;

- научить анализировать ситуацию и осуществлять поиск мер по её реализации;

Воспитательные:

- сформировать общекультурные навыки работы с информацией,
- сформировать умения и навыки самостоятельной работы,
- воспитать у ребёнка чувство ответственности, умение проявлять инициативу,
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми

Адресат программы:

Программа рассчитана на работу с детьми 12-13 лет.

Программа разработана с учетом психологических особенностей данного возраста учащихся, возрастных особенностей которые характеризуются тем, что подростки пытаются найти возможность самовыражения, т.е. принять самостоятельное решение; иметь право выразить свою позицию, мнение; взять ответственность на себя. Проявляется стремление ребенка к определенному виду деятельности, которая, возможно, станет основой будущей профессии. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия.

Программа предназначена, как правило, для обучающихся одного класса проявивших интерес к предмету информатика. Развивается умение применить полученные знания на практике, в процессе обучения идет подготовка обучающихся к научно-исследовательской деятельности.

Наполняемость группы 16 человек.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время современный период развития информационного общества характеризуется масштабными изменениями в окружающем мире, влекущими за собой пересмотр социальных требований к образованию, предполагающими его ориентацию не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Педагогическая целесообразность: заключается в том, что программа дает обучающимся сведения практического характера, выводит их на деятельностный подход, знакомит с языком программирования Pascal более детально. В основе курса лежит установка на формирование у учащихся системы базовых понятий программирования, а также выработка умений применять их для решения жизненных задач. Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне

понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов.

При разработке программы учитывался возраст учащихся, используется сочетание теоретического материала с практическим занятием на компьютере. Для практической работы на каждом компьютере установлено необходимое программное обеспечение Руки Солиста, MSOffice, Paint.Net, а также имеется доступ в глобальную сеть Интернет для работы с онлайн сервисами.

Форма обучения: очная, возможно обучение дистанционное в случае необходимости.

Особенности организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса осуществляется на основании учебного плана, календарного-учебного графика, программы дополнительного образования и разработанного на ее основе календарно-тематического планирования. Обучающиеся могут быть сформированы в одновозрастные и разновозрастные группы, в зависимости от степени знаний и являются основным составом кружка. Состав группы– постоянный. Занятия - групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы.

Программа разрабатывается и реализуется педагогом дополнительного образования МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя. Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК».

Режим занятий: 4 часа в неделю, периодичность 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, перерывы между академическими часами могут быть от 5 до 10 минут, между группами от 10 до 15 минут. Общее количество часов по программе 144.

Уровень: стартовый. Программа дает знания по профилю предметной области, знакомит с методами исследования, моделирования, эксперимента в выбранном виде деятельности, а так же учит использовать полученные знания в описании и оформлении исследовательских работ.

Объем и срок освоения программы*:* Срок обучения по программе 1 год. Продолжительность образовательного процесса 36 недель, 144 часа в год.

Формы аттестации/контроля.

Формы контроля: для оценки результативности освоения материала данной программы применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини – проекта, итоговое тестовое задание.

Формы проведения контроля обучающихся определяются педагогом в соответствии с программой: кроссворд, викторина, тесты, товарищеская встреча.

Методика выявления, диагностики и оценки получаемых результатов разрабатываются педагогом в соответствии с требованиями, локальными актами, принятыми в образовательной организации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: своеобразным показателем успешности для детей станет участие в муниципальных и Республиканских научно-исследовательских конференциях, конкурсах и викторинах.

Программа предусматривает проведение итоговых занятий, которые представляют собой проведение «круглых столов», диспутов и дискуссий по заданной теме, написание работы на научно-практическую конференцию.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: участие в конкурсах, научно-практических конференциях.

Формами определения итогов реализации программы являются: грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, портфолио, отзыв детей и родителей, и др.

Формами (методами) определения результативности программы являются: отслеживание личностного развития детей методом наблюдения, участие в конкурсах, выставках, акциях муниципального и Республиканского уровнях.

.

Раздел 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Инструктаж по ТБ	**2**	**2**		**Беседа**
2	Информация. Измерение информации	2	2		Опрос
3	Устройство ПК	10	3	7	Решение задач
4	Текстовая информация	16	1	15	Практическая работа
5	Графическая информация	20	2	18	Практическая работа
6	Презентация и мультимедиа	20	2	18	Практическая работа
7	Облачные технологии	14	1	13	Практическая работа
8	Scratch	58	2	56	Практическая работа
9	Итоговое занятие Подведение итогов учебного года	2	2		Беседа
	Итого:	**144**	**15**	**129**	

Раздел 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Составлен на основании учебного плана и календарного учебного графика МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя с учетом установленной продолжительности учебного года в учебных неделях, учебных днях, включая работу в период школьных каникул.

Год обучения	**Начало обучения**	**Окончание обучения**	**Всего учебных недель**	**Всего учебных дней**	**Всего учебных часов**	**Всего занятий в неделю**
1 год обучения	сентябрь	май	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа (1 академический час 45 минут)

Начало учебных занятий не ранее 9.00, окончание – не позднее 20.00. Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором.

В период школьных каникул кружок работает в соответствии с приказом по учреждению о переходе на каникулярный режим работы.

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие.(2 часа)

Теория: Инструктаж по ТБ

Форма контроля: беседа.

2. Информация. Информационные процессы (2 ч.)

Теория: Информация и ее виды. Информационные процессы.

Форма контроля: беседа.

3. Устройство ПК (10 ч.)

Теория: Архитектура ПК. Аппаратное обеспечение компьютера. Внутренняя и внешняя память.

Программное обеспечение ПК. Операционные системы. Файлы и файловые структуры.

Единицы измерения информации.

Практика: Решение задач.

Метод 10-пальцевого набора текста.

Форма контроля: устный опрос, решение задач.

4. Текстовая информация (16 ч.)

Теория: Представление текстов в памяти компьютера. Кодировочные таблицы.

Текстовый редактор. Таблицы. Списки. Объекты. Шаблон документа. Стили. Параметры страницы.

Практика: Ввод, редактирование и форматирование текста.

Форма контроля: устный опрос, работа с текстом.

5. Графическая информация (20 ч.)

Теория: Компьютерная графика. Графические редакторы.

Растровый графический редактор. Панель инструментов. Палитра. Сетка.

Практика: Векторный графический редактор. Слои. Фильтры. WordArt. SmartArt.

Форма контроля: устный опрос, работа в графическом редакторе.

6. Презентация и мультимедиа (20 ч.)

Теория: Мультимедиа. Анимационные ролики. Презентация. Шаблоны. Объекты слайдов. Анимация объектов. Показ слайдов.

Видеофайл. Звук.

Практика: Монтаж видеофрагмента.

Форма контроля: устный опрос, работа в видео редакторе.

7. Облачные технологии (14 ч.)

Теория: Облачные технологии.

Практика: Сервисы Google. Google Drive. Google Документ. Google Рисунок. Google Презентация. Google Sites. Совместная работа с документами.

Форма контроля: устный опрос, работа с облачными хранилищами. .

8. Scratch (58 ч.)

Теория: Среда разработки Scratch.

Практика: Навигация в среде Scratch. Язык команд Scratch. Применение графических эффектов. Слои. Стеки и репортеры. Компиляция Scratch-сказки.
Форма контроля: защита проектов.

9. Итоговое занятие

Теория: подведение итогов учебного года
Форма контроля: беседа.

Раздел 5. ВОСПИТАНИЕ

Цель воспитательной деятельности программы: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, формирование чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- формирование познавательных интересов в разных областях знаний, представлений о современной научной картине мира;
- формирование навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;
- формировать опыт сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия, ответственного отношения к животным;
- формировать экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов;
- формировать личную ответственность за действия в природной среде, опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России.

Формы и методы воспитания:

- учебное занятие в ходе которого в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение, а так же участвуют в освоении и формировании среды личностного развития и творческой самореализации;
- практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива;
- участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, даёт опыт долгосрочной

системной деятельности;

- коллективные игры проявляют и развивают личностные качества;

- итоговые мероприятия: конкурсы, презентации проектов и исследований – способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- *Гражданско-патриотическое* - воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

- *Нравственное и духовное воспитание* - формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания; воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.

- *Воспитание положительного отношения к труду и творчеству* - формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

- *Интеллектуальное воспитание* - развитие способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни; формирование интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность.

- *Здоровьесберегающее воспитание* - использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах; обучение ОБЖ; воспитание потребности в здоровом образе жизни.

- *Социокультурное и медиакультурное воспитание* - формирование у учащихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм».

- *Культуротворческое и эстетическое воспитание***:** создание условий для проявления обучающимися в объединениях инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения.

- *Правовое воспитание и культура безопасности* - формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

- *Воспитание семейных ценностей* - формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; формирование активной педагогической позиции родителей; активное участие родителей в воспитании детей.

- *Формирование коммуникативной культуры* - формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

№	*Наименование мероприятия*	*Срок проведения*	*Отметка о выполнении*
	Работа с обучающимися		
1	Контроль уровня воспитанности обучающихся, социально-психологического климата коллектива	Постоянно	
2	Контроль за посещением занятий учащимися	Постоянно	
3	Беседы: Безопасность дорожного движения. Здоровый образ жизни. Антитеррористическая безопасность. Информационная безопасность в сети Интернет. О правилах поведения при поступлении сигнала «Воздушная тревога!». О необходимости сообщать родителям, законным представителям о своем местонахождении при выходе из дома. О запрете поднимать на улице, в общественных местах бесхозные вещи и предметы. О правилах поведения с незнакомыми людьми при появлении их возле двери квартиры, дома и на улице. О безопасном использовании пиротехнических изделий. О правилах электробезопасности и обращения с газовыми приборами в быту. О правилах поведения на льду на водных объектах. О правилах безопасного нахождения дома возле	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь	

№	*Наименование мероприятия*	*Срок проведения*	*Отметка о выполнении*
	открытых окон. О запрете нахождения несовершеннолетних вблизи и на объектах незавершенного строительства. Об опасности разжигания костров и порядке действий в случае пожара. О запрете курения, распития спиртосодержащей продукции с разъяснением норм действующего законодательства Российской Федерации (с обучающимися старше 12 лет). О безопасном поведении во дворах. Симферополь в годы ВОВ. Марш Великой Победы. Азбука здоровья. О правилах безопасного передвижения на велосипедах и средствах индивидуальной мобильности, световозвращающих элементах. Поведение и правила безопасности во время летних каникул	Февраль Март Апрель Май	
4	Занятия с обучающимися по действиям при возникновении угрозы вооруженного нападения и пожара	Октябрь	
5	Анкетирование учащихся	Март	
Участие в мероприятиях и конкурсах			
1	Участие в конкурсных программах различного уровня по отдельному плану	В течение года	
Работа с родителями			
1	Информирование родителей о работе кружка	Сентябрь	
2	Проведение консультаций на разнообразные темы	В течение года	
3	Анкетирование родителей	В течение года	
4	Индивидуальные беседы	Сентябрь Май	
6	Родительские собрания: **- Организация учебно-воспитательного процесса. Знакомство с локальными актами образовательного учреждения об организации учебно-воспитательного процесса.** - Итоги работы кружка.	В течение года	

Раздел 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные планируемые результаты:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;

Метапредметные планируемые результаты:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
- структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для

сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ;

- фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов;
- создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие;
- поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные образовательные результаты:

- формирование информационной культуры;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Будут знать:

- понятие алгоритма обработки информации;
- определение и свойства алгоритма управления алгоритмической машиной;
- этапы решения задачи на компьютере;
- что такое исполнитель алгоритмов, система команд исполнителя;
- какими возможностями обладает компьютер как исполнитель алгоритмов;
- понятие исполнителя обработки информации;
- система команд компьютера;
- классификация структур алгоритмов;
- основные принципы структурного программирования;
- операторы ввода и вывода;
- правила описания символьных величин и символьных строк;
- основные функции и процедуры Паскаля для работы с символьной информацией.

Будут уметь:

- представлять информацию в табличной форме, в виде схем;
- - создавать свои источники информации — информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
- - создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста и таблиц;
- - владеть основами компьютерной грамотности;
- - использовать на практике полученных знаний в виде рефератов, докладов;
- - готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;
- - записывать в программах обращения к функциям и процедурам;
- - составлять типовые программы обработки массивов: заполнение массива, поиск и подсчет элементов, нахождение максимального и минимального значений, сортировки массива и др.
- - решать типовые задачи на обработку символьных величин и строк символов.
- - создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- - организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- - передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Раздел 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение: педагог, работающий по данной программе, имеет высшее профессиональное педагогическое образование, знает специфику дополнительного образования.

Педагог в совершенстве владеет современными образовательными технологиями и методами, эффективно применяет их на практике, имеет запас знаний и умений, постоянно повышает свою квалификацию через самообразование, активную работу в методических объединениях, на курсах.

Владеет базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д.,). Важнейшим условием реализации программы кружка является кадровое обеспечение учебного процесса в соответствии с «Единым квалификационным справочником».

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проходят в хорошо освещенном подготовленном кабинете для проведения физических опытов и экспериментов, в том числе и длительного характера. Помещение соответствует всем нормам санитарно-эпидемиологических требований.

Технические средства обучения

1. Рабочее место ученика (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
2. Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
3. Колонки (рабочее место учителя).
4. Проектор.
5. Локальная вычислительная сеть.

Программные средства

1. Операционная система Windows XP.
2. Система программирования ABC Net
3. Исполнитель алгоритмов – программа ARROW_FREE
4. Среда программирования КУМИР
5. Растровый графический редактор Paint (входит в состав операционной системы).
6. Текстовый редактор Блокнот (входит в состав операционной системы).
7. Браузер Internet Explorer (входит в состав операционной системы).

8. Программа-архиватор WinRar.
9. Клавиатурный тренажер «Руки солиста».
10. Офисное приложение Microsoft Office 2007, включающее текстовый процессор Microsoft Word со встроенным векторным графическим редактором, программу разработки презентаций Microsoft PowerPoint, электронные таблицы Microsoft Excel, систему управления базами данных Microsoft Access.
11. Программа-переводчик ABBYY Lingvo
12. Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader 8.0.

Методическое обеспечение

Основными методами обучения являются технологии частично-поискового направления и научных исследований. Так же применяется педагогическая воспитательная технология коллективно-творческого дела, индивидуальных и коллективных форм обучения и воспитания.

Обучение организовано в очной форме, возможно обучение дистанционно в случае необходимости. Возможна реализация образовательных программ с использованием електронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются:

- использование модуля Дистанционное обучение «Навигатора дополнительного образования Республики Крым», интернет–площадок, мессенджеров**;**
- облачные сервисы, сообщества;
- электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности;
- образовательные онлайн-платформы;
- цифрове образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;
- видеоконференции, вебинары;

Сопровождение образовательного процесса может осуществляться в следующих режимах: онлайн-тестирование, онлайн-консультации, предоставление методических материалов.

При отсутствии доступа к электронным образовательным ресурсам (отсутствие Интернета, комп’ютера или иные причины) обучающийся может получить задание обратившись к педагогу свого творческого объединения в телефонном режиме.

Методы обучения.

Словесные: рассказ, беседа, работа с книгой, лекция;

Наглядные: использование экспонатов музея, просмотр фотографий, схем, карт;

Практические: экскурсии, поисковая работа, дискуссии, написание исследовательской работы;

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, групповая.

Возможные формы организации учебного занятия: беседа, встреча с интересными людьми, защита проектов, конференция, круглый стол, мастер-класс, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, экскурсия.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской / проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология, др.

Алгоритм учебного занятия.

- подготовка кабинета к проведению занятия - проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря;
- организационный момент - приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний;
- теоретическая часть - объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала;
- физкультминутка;
- практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятий - рефлексия, подведение итогов занятия.

Методические и дидактические материалы: дидактические пособия (плакаты, рисунки, макеты), раздаточные материалы (схемы, таблицы), тематические подборки материалов, фотографии и т.п.

Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Наглядный материал следующих видов:

- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т. д.);

- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);

Общие требования безопасности

1. Соблюдение данной инструкции обязательно для всех учащиеся, занимающихся на кружковых занятиях по физике.

2. Опасность возникновения травм:

— при работе со спиртовками;

— при работе с электроприборами;

— при работе с химреактивами;

— при нарушении инструкции по ТБ

3. У руководителя экскурсии должна быть аптечка, укомплектованная необходимыми медикаментами и перевязочными средствами для оказания первой помощи пострадавшим.

4. Занятие кружка не должно превышать более 2х часов с 10минутными перерывами, после каждого часа

Требования безопасности перед началом занятий

1.Приготовить необходимые учебные принадлежности.

2. Внимательно выслушать инструктаж по ТБ при проведении занятия.

3.Получить учебное задание у руководителя.

4. Не начинать работу без указания учителя-руководителя.

Требования безопасности во время занятий

1. Выполнять все действия только по указанию учителя.

2. Все работы выполнять в соответствии с инструкцией по проведению лабораторно-практических работ по физике.

3. Выполнять только работу, определённую учебным заданием.

4. Не делать резких движений, не трогать посторонних предметов.

5.Соблюдать порядок и дисциплину.

6. Без разрешения учителя никуда не отлучаться.

7. При работе с химреактивами действовать по инструкции проведения лабораторно-практических работ по химии.

8. Не прикасаться к производственному оборудованию, корпусам работающих машин, электродвигателей, питающим электрическим кабелям и т.д.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

1. При плохом самочувствии сообщить об этом учителю .

2. При возникновения пожара, по указанию учителя, немедленно прекратить занятия, выйти из учебного кабинета

3. При получении травмы немедленно сообщить о случившемся учителю.

Требования безопасности по окончании занятий

1.Проверьте отключение электроприборов от сети

2.Уберите своё рабочее место .

3.Проверьте безопасность рабочего места.

4.Вымойте лицо и руки с мылом.

5. О всех недостатках, обнаруженных во время работы, сообщите учителю.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение.

Используются электронные ресурсы сайтов и образовательных платформ.

- интернет-ресурсы:

/ [Электронный ресурс] // Материалы сайта «Фестиваль открытых уроков»: [сайт]. — URL: http://festival.-1september.ru (дата обращения: 17.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Материалы сайта «Педсовет»: [сайт]. — URL: http://pedsovet.org (дата обращения: 17.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Методическая копилка учителя информатики.: [сайт]. — URL: http://metod-kopilka.ru (дата обращения: 17.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках.: [сайт]. — URL: http://klyaksa.net/ (дата обращения: 17.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Интернет для детей. Каталог детских рисунков.: [сайт]. — URL: http://www.kinder.ru/default.htm (дата обращения: 17.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // «Солнышко».: [сайт]. — URL: http://solnet.ee – детский портал (дата обращения: 17.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Российская электронная школа : [сайт]. — URL: https://resh.edu.ru/ (дата обращения: 17.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Библиотека МЭШ : [сайт]. — URL: https://uchebnik.mos.ru/catalogue (дата обращения: 17.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Московский образовательный портал : [сайт]. — URL: https://mosobr.shkolamoskva.ru/ (дата обращения: 17.06.2026).

Современное образование на основе технологий Яндекса

/ [Электронный ресурс] // Яндекс Учебник : [сайт]. — URL: https://education.yandex.ru/main (дата обращения: 17.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Учи.ру : [сайт]. — URL: https://uchi.ru/ (дата обращения: 17.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Книгочей : [сайт]. — URL: https://knigocheiklub.com/ (дата обращения: 17.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // ИП Просвещение : [сайт]. — URL:

https://media.prosv.ru/ (дата обращения: 17.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Мои достижения: [сайт]. — URL: https://myskills.ru/ (дата обращения: 17.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Олимпиум : [сайт]. — URL: https://olimpium.ru/ (дата обращения: 17.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Урок Цифры : [сайт]. — URL: https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/ (дата обращения: 17.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // СириусКурсы : [сайт]. — URL: https://edu.sirius.online/#/ (дата обращения: 17.06.2026).

Раздел 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

1. Воронкова О.И. Информатика. Методическая копилка преподавателя – СПб: Феникс, 2024 г.
2. Гераськина И.Ю., Тур С.Н. Занимательная информатика на уроках и внеклассных мероприятиях. 2-11 классы – М.: Планета, 2021 г.
3. Голиков Д. 40 проектов на Scratch для юных программистов – М.: BHV, 2025. – 245 с.
4. Холодова О. А., Моренко Е. А. Умникам и умницам. 5 класс. Задания по развитию познавательных способн. (10-11 лет) – М.: РОСТкнига, 2023 г.

Для обучающихся

5. Бондаренко С. В., Бондаренко М. Ю. Microsoft Word 2007 для начинающих– Интернет-Университет Информационных Технологий , 2023 г. – 548 с
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2024. – 119 с.
7. Молочков В. П. Microsoft PowerPoint 2010– Интернет-Университет Информационных Технологий, 2024 г. – 241 с.

Для родителей

1. Меняев. М.Ф. Информатика и основы программирования: учеб. пособие/ М.Ф. Меняев, – М.:Омега-Л, 2025.
2. Острейковский, В.А. Информатика. / В.А. Острейковский, – М.: Высш.шк. 2025
3. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/)

Раздел 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1 Оценочные материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Компьютерная грамотность»

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Перед отключением компьютера информацию можно сохранить:

А) в оперативной памяти

Б) во внешней памяти

В) в процессоре

2. К системным программам относятся:

А) BIOS

Б) MS Windows

В) MS Word

Г) Paint

Д) Linux

Е) Драйверы

Ж) Антивирусы

3. Назначение операционной системы:

А) организовать взаимодействие пользователя с компьютером и выполнение всех других программ

Б) редактирование, сохранение текстовых документов

В) монтировать видео, фото и звуковую информацию

Г) выводить информацию на экран или печатающее устройство

4. Операционная система – это:

А) Word

Б) Windows

В) Basic

5. Укажите правильную запись имени файла:

А) a.bgbK

Б) stol.txt

В) k1#. Logp

Г) bas.e.txt

6. Файл tetris.com находится на диске C: в каталоге GAMES, который является подкаталогом DAY. Выбрать полное имя файла:

А) C:/ tetris.com/ GAMES/ DAY

Б) C:/ GAMES/ tetris.com

В) C:/ DAY/ GAMES/ tetris.com

Г) C:/ GAMES/ DAY/ tetris.com

7. Каталог – это:

А) специальное место на диске, в котором хранятся имена файлов, сведения о размере файлов и т. д.

Б) специальное место на диске, в котором хранятся программы, предназначенные для диалога с пользователем компьютера

В) специальное место на диске, в котором хранятся программы пользователя

8. Путь к файлу – это

А) поименованная область на диске

Б) последовательность из имен каталогов, разделенных знаком «/»

В) список файлов, собранных в одном каталоге

9. Читает всю программу целиком, делает ее перевод и создает законченный вариант программы на машинном языке, который затем и выполняется

Составьте слово из букв:

ПОМРИКОТЯЛ –

10. Сопоставьте типам программ их названия

1) Android

А) Система управления базами данных

2) Photoshop

Б) Антивирусная программа

3) WordPad

В) Графический редактор

4) Avast

Г) Система программирования

5) Winamp

Д) Табличный процессор

6) Excel

Е) Операционная система

7) Pascal

Ж) Текстовый редактор

8) Access

З) Медиа-проигрыватель

11. Напишите 1 словом на английском языке название простейшего графического редактора, которой входит в состав MS Windows.

12. Для чего нужны прикладные программы

А) решать какие-либо задачи в пределах данной проблемной области

Б) решать математические задачи для определенного класса

В) для поиска и удаления компьютерных вирусов

Г для распознавания текста и голоса

13. Для чего нужны инструментальные программы

А) для разработки, корректировки или развития других прикладных или системных программ

Б) для управления устройствами ввода и вывода компьютера

В) для организации взаимодействия пользователя с компьютером и выполнения всех других программ

Г) решать какие-либо задачи в пределах данной проблемной области

14. В прикладное программное обеспечение входят:

А) языки программирования

Б) операционные системы

В) все программы, установленные на компьютере

Г) текстовые редакторы

15. Программа, предназначенная для автоматизации процессов построения на экране дисплея графических изображений

А) Графический редактор

Б) Photoshop

В) DirectX

Г) Видеоконвертер

16. Какая программа предназначена для работы с базами данных

А) Табличный процессор

Б) СУБД

В) Графический редактор

Д) Система программирования

17. К какой из типов программ относится MS Office

А) Текстовый редактор

Б) Табличный процессор

В) Операционная система

Г) Система программирования

Д) Пакет прикладных программ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Ухудшение качества изображения при увеличении размера изображения является одним из недостатков...

а) растровой графики

б) векторной графики

2. В цветовой модели RGB установлены следующие параметры: 0, 255, 0. Какой цвет будет соответствовать этим параметрам?

а) зеленый

б) черный

в) красный

3. Большой размер файла - один из недостатков ...

а) растровой графики

б) векторной графики

4. Векторный графический редактор предназначен для..

а) создания и редактирования рисунков

б) создания диаграмм

в) обработки фотографий

5. В модели CMYK в качестве компонентов применяются основные цвета ...

а) красный, зеленый, синий, черный

б) голубой, пурпурный, желтый, черный

в) голубой, красный, зеленый, желтый

6. В модели RGB в качестве компонентов применяются основные цвета ...

а) красный, зеленый, синий

б) красный, желтый, синий

в) черный, синий, красный

7. Для создания клона в редакторе Inkscape нужно воспользоваться командами…

а) Файл – правка

б) Формат – клон

в) Правка – клоны

8. Для изменения формата страницы в редакторе Inkscape нужно воспользоваться командами...

а) Файл – свойства документа

б) Формат – свойства документа

в) Правка – свойства документа

9. Инструмент Указатель в редакторе Inkscape не может использоваться для...

а) перемещения объектов

б) изменения размеров объектов

в) изменения порядка расположения объектов

10. В редакторе Inkscape для того, чтобы вращать объект на углы, кратные 15 градусам при помощи инструмента Указатель, нужно...

а) удерживать нажатой клавишу ctrl

б) удерживать нажатой клавишу shift

в) удерживать нажатой клавишу tab

11. Для того, чтобы в редакторе Inkscape редактировать объект, включенный в группу, необходимо...

а) разгруппировать предварительно все объекты

б) выделить нужный объект в группе, удерживая нажатой клавишу ctrl

в) перенести нужный объект на передний план

12. Какие параметры объекта Прямоугольник можно изменять при помощи панели параметров инструментов?

а) ширина и высота

б) горизонтальный радиус скругления

в) вертикальный радиус скругления

г) количество углов

13. Для того, чтобы в редакторе Inkscape нарисовать круг, нужно ...

а) удерживать нажатой клавишу ctrl

б) удерживать нажатой клавишу shift

в) удерживать нажатой клавишу tab

14. Сохраняется ли при группировке объектов их порядок?

а) да

б) нет

15. Какие параметры объекта Многоугольник можно изменять при помощи панели параметров инструментов?

а) количество углов

б) ширина и высота

б) отношение радиусов

в) закругление

9.2 Методические материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Компьютерная грамотность»

План – конспект занятия по теме:

Тема занятия. Кодирование информации

Цель: формирование первоначальных знаний о понятиях кодирования и перекодирование информации, кода, длины кода.

Задачи:

Обучающая:

- познакомить учащихся со способами кодирования и декодирования информации в жизни человека, науке, технике;
- сформировать представление о необходимости кодирования информации;
- ввести понятия «код», «кодирование», «декодирование»; показать разнообразие окружающих человека кодов.

Развивающая:

- на примере выполнения задания на компьютере формировать умение логически мыслить
- понимание общепредметной сущности понятия «код», «длина кода»; общеучебные умения анализа, сравнения, классификации;

Воспитывающая:

- воспитывать культуру общения, усидчивость
- воспитание чувства коллективизма, умения выслушивать других

Основные понятия, изучаемые на занятии: код, длина код, перекодирование

Используемые на занятия средства ИКТ:

персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся.

Электронные образовательные ресурсы

1) Презентация «Кодирование информации»

2) Электронный кроссворд «Надписи на клавишах»

Оборудовани*е*: тесты №1, №2 «Клавиатура», раздаточный материал «Практическое занятие «Обработка текстовой информации. Первое знакомство

с Microsoft WORD. Практикум 2», карточки по теме «Кодирование: знаковые системы»

Требования к знаниям и умениям.

Учащиеся должны знать:

- что такое код длина кода, что информация всегда хранится и передается в кодах, что языки всегда служат средством для кодирования информации;
- что такое перекодирование и декодирование информации, что информация передается с помощью сигналов;
- как информация кодируется в компьютере;

Учащиеся должны уметь:

- кодировать и декодировать информацию.

Ход занятия

I. Организационный момент

Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку, отмечает отсутствующих.

II. Актуализация знаний. Мотивация познавательной деятельности.

1. Часть учащихся выполняют за ПК электронные тест «Надписи на клавишах»

2. Часть учащихся выполняют тесты №1, №2 по теме «Клавиатура»

3. Часть учащихся работают по карточкам (Приложение 1)

Для выбора заданий используется кубик принятия решений. Он позволяет принять решение выбрать случайным образом один из заранее заданных вариантов действия.





III. Изучение нового материала.

Кодирование информации. С развитием цивилизации люди стали записывать информацию в виде иероглифов. Причем каждому из знаков иероглифов было задано определенное значение. Подобная замена информации встречается в любой отрасли человеческой деятельности и нам, людям, стоит лишь договориться между собой, как понимать обозначения. Так человек выражает мысли словами, а они являются алфавитным представлением информации; на уроках физики при рассмотрении явления мы используем формулы - язык математики; существует язык глухонемых, где символы - мимика и жесты; язык музыки, где символы - ноты и т.д. При переходе улицы информация передается нам в виде сигналов светофора. По мере развития техники появились разные способы записи информации – схемы, чертежи. В 1838 г. изобретатель Морзе изобрел удивительный код – азбуку Морзе.

Мы знаем, что основу любого языка составляет алфавит - конечный набор различных символов, из которых складывается сообщение. Одна и та же запись может нести разную смысловую нагрузку.

Вопрос к обучающимся: расшифровать запись на доске 12121944. Что она может означать? (массу объекта; длину объекта; расстояние между объектами; номер телефона; дату 12 декабря 19449 года) Значит, для представления информации могут использоваться разные коды, и поэтому надо знать законы записи этих кодов, т.е. уметь кодировать.

Это значит, что ее можно представить в той или иной стандартной форме. Информация всегда хранится и передается в закодированном виде. При разговоре информация кодируется с помощью звуков или жестов. При записи – с помощью символов. Одна и та же информация может быть закодирована в разных видах.

(Слайд 2)

Кодирование - это запись информации с помощью некоторой знаковой системы (языка). Зачем кодируют информацию?

Информация передается, обрабатывается и хранится в виде кодов.

Здесь заканчивается текс второго слайда

Вопросы к обучающимся: Что такое код? Длина кода? Кодирование?

Ответы и конспект в тетрадь

(Слайд 3)

Код – это система условных знаков для представления информации. ***Длина кода - количество знаков в коде.***

Кодирование – это операция преобразования символов или группы символов одного кода в символы или группу символов другого кода.

Здесь заканчивается текс третьего слайда

Человек кодирует информацию с помощью языка.

Вопрос к обучающимся: что такое *язык**? (это знаковая форма представления информации*).

Возникновение целого ряда языков было продиктовано необходимостью привлечения технических средств для передачи информации. Примером такого языка является азбука Морзе, изобретенная для передачи телеграфных сообщений. На прошлом занятии вы кодировали свое имя с помощью азбуки Морзе. Сегодня мне хотелось бы отметить, что этот код неравномерный, нужен разделитель.

(Слайд 4)

На прошлом занятии вы кодировали свое имя с помощью азбуки Морзе.

Вопрос к учащимся: Что можно сказать об этом коде?

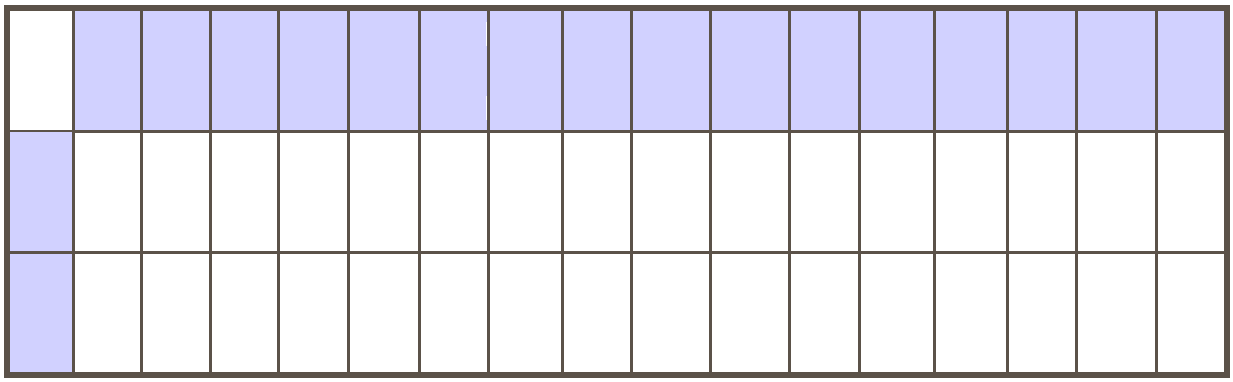
Код неравномерный, нужен разделитель!

Здесь заканчивается текс четвертого слайда

В природе существуют равномерные коды, когда разделитель не нужен.

(Слайд 5)

Выполните задание: Закодируйте свое имя с помощью кодовой таблицы (*Windows-1251*):



(ВАСЯ – C2 C0 D1 DF)

Здесь заканчивается текс пятого слайда

Перекодирование информации из одной знаковой системы в другую. Так, в процессе чтения вслух приходится переходить от одной формы представления информации к другой. В процессе преобразования информации из одной формы представления в другую происходит перекодирование информации.

(Слайд 6)

Перекодирование – это операция преобразования знаков или групп знаков одной знаковой системы в знаки или группы знаков другой знаковой системы.

Средством перекодирования служит таблица соответствия знаковых систем (таблица перекодировки), которая устанавливает взаимно однозначное соответствие между знаками или группами знаков двух различных знаковых систем.

Здесь заканчивается текс шестого слайда

(Слайд 7)

Цели и способы кодирования.

Текст:

- в России: ***Привет, Вася!***
- *Windows-1251*: *CFF0E8E2E52C20C2E0F1FF21*
- передача за рубеж (*транслит*): ***Privet, Vasya!***
- стенография: 
- шифрование: ***Рсйгжу-!Гбта”***

Числа:

- для вычислений: ***25***
- прописью: ***двадцать пять***
- римская система: ***XXV***

Здесь заканчивается текс седьмого слайда

Вопрос к обучающимся:

- Мы с вами говорили о том, что существует четыре информационных процесса. Какие? *(учащиеся отвечают).*

- Как вы думаете, каким информационным процессом является кодирование информации? *(Обработкой информации).*

Существует даже целая наука, которая занимается шифровкой и расшифровкой информации. Это наука **криптография**.

(Слайд 8)

Декодирование – это восстановление сообщения из последовательности кодов.

Пример:

М	А	Ы	Л	У	про бел
00	1	01	0	10	11

МАМА МЫЛА ЛАМУ → 00 1 00 1 11 00 01 0 1 11 0 1 00 10

Приняли сообщение: 00100111000101110100 10 → ??? *(ЛЛАЛЛАААЛЛЛАЛАААЛАЛЛАЛ)*

Не все коды допускают однозначное декодирование!

Здесь заканчивается текс восьмого слайда

Возникает только один вопрос: зачем людям необходимо участие в двух процессах кодировании и декодировании, т.е. зачем люди кодируют информацию?

- Чтобы скрыть ее от других (все случаи шифров и тайнописи).
- Чтобы записать информацию короче. Самый простой пример – аббревиатуры. Что такое ООН? Организация Объединенных Наций.
- Чтобы ее удобнее было обрабатывать и передавать. Например, как передать информацию по телеграфу? Букву в электрический провод никак не запихнешь, значит, надо представить эту букву так, чтобы ее удобно было передать с помощью электрического тока.

(Слайд 9)

Какой код использовать? Идея: использовать тот код, который применяется в компьютерной технике. Вся информация кодируется в двоичной системе счисления: с помощью цифр 0 и 1.

Здесь заканчивается текс девятого слайда

Эти два символа называют двоичными цифрами или битами.

Такой способ кодирования технически просто организовать: 1 - есть электрический сигнал, 0 - нет сигнала. Недостаток двоичного кодирования - длинные коды. Но в технике легче иметь дело с большим числом простых однотипных элементов, чем с небольшим числом сложных.

(Слайд 10)

Двоичный код. Код, в котором используются только два знака, называется **двоичным**. Все виды информации в компьютерах кодируются в двоичном коде. **1 бит** – это количество информации, которое можно передать с помощью одного знака в двоичном коде («0» или «1»).

bit = binary digit, двоичная цифра

Здесь заканчивается текс десятого слайда

IV. Выполнение практического задания.

(Слайд 11)

Я слышу – я забываю,
Я вижу – я запоминаю,
Я делаю – я понимаю.

Здесь заканчивается текс одиннадцатого слайда

Для умелого использования компьютерной техники в своей образовательной, а в дальнейшем и трудовой деятельности необходимо пользоваться клавиатурой. Презентация «Практическое занятие1»

Затем выполнение практической работы «Обработка текстовой информации. Первое знакомство с Microsoft WORD. Практикум 1»

V. Закрепление понятия.

1. «Кодирование»

1. Слова зашифрованы перестановкой букв в слове по одному и тому же правилу. Расшифруйте слова, определив правило перестановки. Лтос (стол), анигк (книга), аучкр (ручка), ьеартдт (тетрадь). Зашифруйте по этому правилу слово «информация» (янцамрофии).

2. Расшифруйте слова и найдите лишнее слово: ЫМЫШ, ОТИМОНР, ЛОБЯОК, СДИК. (Мышь, монитор, ***яблоко***, диск.).

3. . Дана кодировочная таблица. С помощью этой таблицы зашифруйте фразу: «Я умею работать с информацией. А ты?»

	0	1	2	3	4	5	6	7	8
0	А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З
1	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С
2	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ
3	Ы	Ь	Э	Ю	Я	_	.	,	?
4	:	;	-	!	«		й		

(34452113053345170001152000203145184510142215171300241005464345002030 38)

VII. Список использованной литературы:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 8 класса -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012

2. Макарова О.Н. Кубики принятия решений - Информатика в школе , 2012 №2 (75)

2. Ремнев А.А. Рабочая тетрадь по информатике 8 класс, http://rapolygon.h15.ru/metk.htm

3. Поляков К.«Информация», 2006-2011 http://kpolyakov.narod.ru

4. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ 8 класс - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009-2012

5. Шелепаева А.Х. Поурочные разработки по информатике: 8 класс. – М.:ВАКО, 2011

План – конспект занятия по теме:

Тема: «Электронные таблицы»

Тип занятия: Объяснение нового материала.

Цель занятия: познакомить учащихся с программными приложениями, предназначенными для обработки числовых данных, рассказать о структуре электронных таблиц

Задачи занятия:

Образовательная:

- закрепить знания учащихся по способам представления чисел в позиционных системах счисления, переводу десятичных чисел в любую другую и обратно;
- знакомство с технологиями обработки числовых данных;
- умение выделять главное в электронных таблицах Excel;
- формирование знаний о способах применения и оформления электронных таблиц;

Развивающая:

- развивать логическое мышление, умение обобщать, конкретизировать;
- формирование внимания, умения наблюдать и закреплять знания;
- формирование способности сопоставлять, находить отличия и сходства.

Воспитательная:

- воспитывать коммуникативно-речевой такт, коммуникабельность в общении со сверстниками, а также активность в решении познавательно-поисковых задач; умение работать в группе

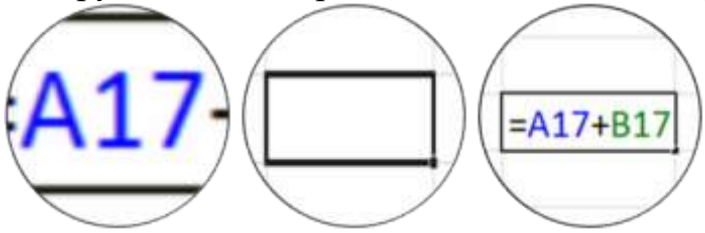
Методы обучения: наглядный, частично-поисковый, репродуктивный, метод проектов, информационно-развивающий, фронтальный опрос.

Формы организации познавательной деятельности: групповая, индивидуальная.

Средства обучения: учебник Н.Д. Угриновича “Информатика и ИКТ-10. Базовый уровень” учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений, рабочие тетради, авторучки, экран, компьютер, компьютерная презентация по теме урока, раздаточный материал

Введение

Перед началом урока учащимся раздаются карточки. Дети рассаживаются на соответствующие места согласно изображению на фишке. На столах находятся инструкционные карты для каждого члена группы.



Ход урока

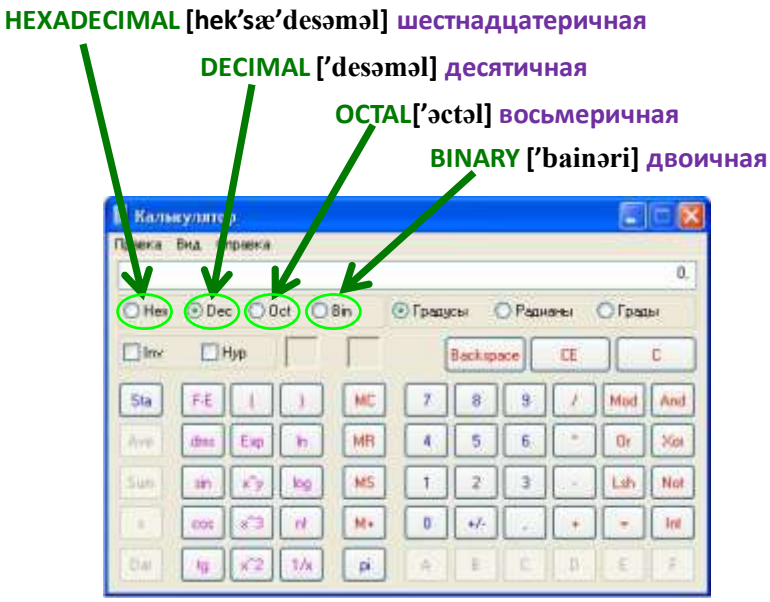
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	Здравствуйте, ребята! Садитесь! (*карты, фишки)* Эпиграф нашего урока: СЛАЙД 1 ***«Я слышу – я забываю,*** ***я вижу – я запоминаю,*** ***я делаю – я усваиваю.»***	Приветствие учителя.
Целеполагание и мотивация	Сегодня мы с Вами окунемся в историю развития ВТ, а также рассмотрим некоторые способы вычисления с помощью ПК. Желаю Вам плодотворной работы! Обратимся к истории развития ЭВМ в нашей стране. СЛАЙД 2 • В политехническом музее Москвы, благодаря студенту столичного ВУЗа, заработала первая отечественная ЭВМ «Урал-1», 50 лет назад техника была на грани фантастики, а теперь вызывает уважительную улыбку. *(фрагмент видео, левая кнопка)* • Применялась такая машина на производствах, в вычислительных центрах НИИ, конструкторских бюро и ориентирована на решение инженерно-технических и экономических задач. Все вычисления производились в двоичной системе счисления.	Просматривают видеофрагмент
Повторение пройденного материала Изучение нового материала	- А что вы можете мне рассказать про эту систему счисления, из каких цифр она состоит? - А как можно число представить из десятичной системы счисления в двоичную? - А знаете ли Вы, что с помощью обычного инженерного калькулятора, который входит в состав ОС Windows можно работать с 2-ой, 8-ой, 10-ой, 16-ой с/с? СЛАЙД 3 (инженерный вид калькулятора содержит с своем интерфейсе радиокнопки; HEX-**HEXADECIMAL [hek'sæ'desəməl] шестнадцатеричная**, DEC-**DECIMAL ['desəməl] десятичная**, OCT-**OCTAL['ɔctəl] восьмеричная**, BIN-**BINARY ['bainəri] двоичная**, активность той или иной кнопки соответствует виду системы счисления) - Давайте попробуем поработать с таким калькулятором: не забудьте калькулятор переключить на инженерный тип с помощью меню	- 0,1 - столбики, таблицы, фаланги пальцев… - да, нет - Работа с инструкционными картами садятся за компьютеры и пробуют перевести числа в указанные

	ВИД. (*техника безопасности за ПК*) - Полученные числа нам понадобятся для дальнейшей работы, поэтому не забудьте записать их в инструкционные карты - Спасибо за работу, прошу вернуться на места и сесть опять по группам.	системы счисления.
Мотивация	- А теперь посмотрим, как работал «Урал-1» *(фрагмент видео о работе УРАЛ 1, правая кнопка)*	Просматривают видеофрагмент
Актуализация теоретических знаний	- Как долго производились вычислительные действия с помощью первой ЭВМ? - А как вычисляете ВЫ? С помощью чего? Как быстро? - По-вашему, какой способ вычисления можно назвать самым оптимальным? Почему? - Проверим Ваши гипотезы на следующем эксперименте: Задание по группам: СЛАЙД 4 Вычислить 284112:4 – 244 · 4 + 71159(141211) I группа (ячейка): устно II группа (адрес ячейки): столбиком III группа (формулы): с помощью калькулятора - Запишите, пожалуйста, получившееся число в инструкционную карту. А что-нибудь напоминает Вам это число? - Простейшим средством обработки числовых данных на компьютере является стандартная программа Windows Калькулятор. Однако возможности этой программы ограничены, с ее помощью трудно обрабатывать большие массивы числовых данных, являющихся результатами экспериментов, статистических данных и т.д. - А теперь посмотрите, как я буду вычислять, какое при этом ПО буду использовать и как быстро я это сделаю. - Как эта программа называется? А какие еще аналогичные программы Вы знаете, которые работают по такому же принципу? - Тема нашего урока: «Электронные таблицы» СЛАЙД 5 - Аналогами MS Excel является СЛАЙД 6 **OpenOffice.org Calc, Lotus 1-2-3 и т.д. Все эти программы называются электронными**	Учащиеся отвечают - Работа в группах - Вывод - Сегодняшнюю дату - Наблюдение учащихся за действиями учителя - EXCEL Записывают тему урока в тетрадях

	таблицами. Как Вы думаете, а зачем так много одинаковых по своим функциям программ? Итак, ЭТ- это программное приложение, которое работает в диалоговом режиме и позволяет хранить и обрабатывать числовые данные в таблицах. Таким образом, одной из самых оригинальных идей в области компьютерных информационных технологий стала идея использования электронных таблиц, которые позволяют автоматизировать табличные расчеты, редактировать и печатать ведомости, а также наглядно представлять результаты обработки в виде диаграмм и графиков. - Работа в группах по инструкционным картам: I Группа: ответить на вопросы СЛАЙД 7 II Группа: ответить на вопросы СЛАЙД 8 III Группа: заполнить пропуски СЛАЙД 9 - А как вы думаете, люди, каких профессий могут использовать Excel в своей работе?	
Закрепление знаний	Проверка усвоения изученного материала на репродуктивном уровне. - А теперь немного поработаем в ЭТ Excel <u>Вопросы на закрепление:</u> 1. Назначение электронных таблиц? 2. Какие данные можно вводить в ячейки таблиц?	Садятся за компьютеры и работают с инструкционными картами
Подведение итогов занятия Рефлексия	Анализ и оценка успешности достижения цели занятия. Определение перспективы последующей работы. - домашнее задание, в Excel составьте кроссворд по теме: «Информация» Ребята, давайте изобразим свое настроение, свои ощущения, используя нетрадиционные смайлики, а символы, которые вы привыкли называть знаками препинания	Запись д.з.

Инструкционная карта (I группа)

1. **С помощью калькулятора переведи данные числа в указанные системы счисления:**



$110_{10} = X_2$; **Ответ:** _____

$14257_8 = X_{16}$; **Ответ:** _____
$2015_{10} = X_{16}$; **Ответ:** _____
$7CD0_{16} = X_8$; **Ответ:** _____
$A_{16} = X_2$; **Ответ:** _____

2. **Выполни вычисления в уме: 284112 · cos(π/3) : 2 – 244 · 4 + 71161**

   Ответ: _____

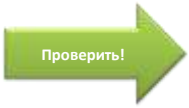
3. **Ответь, пожалуйста, на вопросы:**

   1. Как называется документ, созданный в электронных таблицах?
   2. Что является основным элементом электронной таблицы?
   3. Что не может включать в себя формула в электронных таблицах?
   4. Имя ячейки электронной таблицы образуется
   5. В ячейку электронной таблицы можно занести…

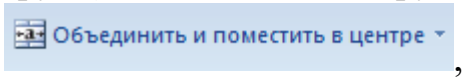
4. **На рабочем столе в папке запусти файл ЭТ_Практическая работа.xlsx**
5. **Снимите защиту листа, пароль - ответ задания № 2**
6. **Решите следующий кроссворд (ответы на задание № 1):**

   По горизонтали:
   D6. $14257_8 = X_{16}$, **4 цифры**
   G4. $7CD0_{16} = X_8$, **5 цифр**
   По вертикали:

D6. $110_{10} = X_2$, **6 цифр**
G4. $2015_{10} = X_{16}$, **5 цифр**
K1. $A_{16} = X_2$, **4 цифры**

7. **Нажми на кнопку** 

8. **Если у тебя получилось УМКА!, то ты можешь перейти к следующему заданию** 

, иначе ты можешь снова попробовать занести свои ответы в кроссворд
9. **Поработаем с таблицей:**
    1. Название таблицы отцентрируй (для этого выдели группу ячеек A1:R1, нажмите на кнопку 

, затем на кнопку )
    2. Аналогичную операцию проделай в с группой ячеек A2:R2.
    3. В таблице проставь нумерацию. Как можно сделать это быстрее?
    4. В названиях столбцов таблицы (предметы) исправь ошибки.
    5. Проведи такие действия, чтобы названия предметов, фамилии учащихся в ячейках не выходили за границы.
    6. В таблице сделай обрамление.
    7. Проведи форматирование таблицы.
    8. Выполни условное форматирование (ячейки с оценками 3 выдели светло-красной заливкой, ячейки с оценками 4 выдели желтой заливкой, ячейки с оценками 5 выдели зеленой заливкой)

Дополнительное задание для учеников, быстро выполнивших задание.

9. Найди средний бал каждого ученика

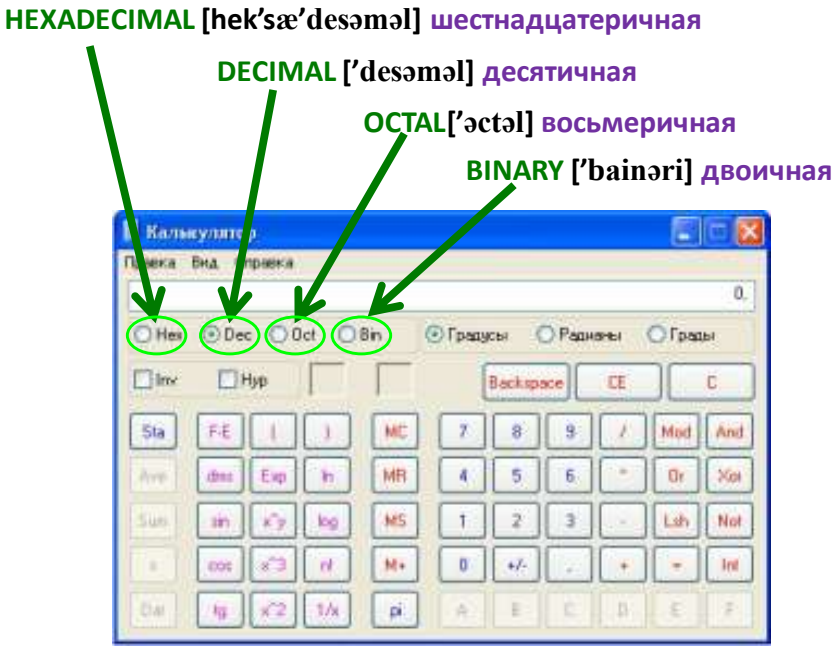
10. **Заполни таблицу и получи фразу:**

Адрес	Текст	Адрес	Текст	Адрес	Текст	Адрес	Текст	Адрес	Текст
G3	тся!	B1	Но	P5	да	J1	тре	L5	ли
B5	А	K1	лю	E7	я!	D1	ес	B7	порч
J5	вы	E1	ли	D5	если	F5	ты	I1	выс
A7	ис	M1	в	K5	стре	A3	он	P1	ик,
C3	же	O1	шар	E3	исп	M5	шь,	F3	орти

O5	тог	G1	я	C7	усь	H5	не		

Инструкционная карта (II группа)

10. С помощью калькулятора перевести данные числа в указанные системы счисления:



$110_{10} = X_2$; **Ответ:** _____

$14257_8 = X_{16}$; **Ответ:** _____

$2015_{10} = X_{16}$; **Ответ:** _____

$7CD0_{16} = X_8$; **Ответ:** _____

$A_{16} = X_2$; **Ответ:** _____

11. Выполнить вычисления столбиком: 284112 · cos(π/3) : 2 – 244 · 4 + 71161

Ответ: _____

12. Ответьте, пожалуйста, на вопросы:

a. Укажите верно, записанную формулу:

а) A2 + B3
б) = A + B3
в) = B3 + A2
г) = AA2 + B3

b. Сколько ячеек находится в блоке A1:B3?

c. В ЭТ выделили группу из 4 ячеек. Это могут быть ячейки:

а) A1:B4;
б) A1:C2;
в) A1:B2;

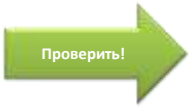
г) A2:C4

d. Какое действие можно выполнить, когда курсор принимает вид:  **?На рабочем столе в папке запусти файл ЭТ_Практическая работа.xlsx**

13.Снимите защиту листа, пароль - ответ задания № 2

14.Решите следующий кроссворд (ответы на задание № 1):

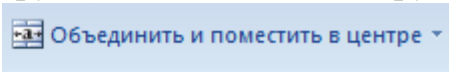
По горизонтали:
D6. $14257_8 = X_{16}$, **4 цифры**
G4. $7CD0_{16} = X_8$, **5 цифр**
По вертикали:
D6. $110_{10} = X_2$, **6 цифр**
G4. $2015_{10} = X_{16}$, **5 цифр**
K1. $A_{16} = X_2$, **4 цифры**

15.Нажми на кнопку 

16.Если у тебя получилось УМКА!, то ты можешь перейти к следующему заданию 

, иначе ты можешь снова попробовать занести свои ответы в кроссворд

17.Поработаем с таблицей:

11. Название таблицы отцентрируй (для этого выдели группу ячеек A1:R1, нажмите на кнопку 

, затем на кнопку )
12. Аналогичную операцию проделай в с группой ячеек A2:R2.
13. В таблице проставь нумерацию. Как можно сделать это быстрее?
14. В названиях столбцов таблицы (предметы) исправь ошибки.
15. Проведи такие действия, чтобы названия предметов, фамилии учащихся в ячейках не выходили за границы.
16. В таблице сделай обрамление.
17. Проведи форматирование таблицы.
18. Выполни условное форматирование (ячейки с оценками 3 выдели светло-красной заливкой, ячейки с оценками 4 выдели желтой заливкой, ячейки с оценками 5 выдели зеленой заливкой)

Дополнительное задание для учеников, быстро выполнивших задание.

19.Найди средний бал каждого ученика

20.Заполни таблицу и получи фразу:

Адрес	Текст	Адрес	Текст	Адрес	Текст	Адрес	Текст	Адрес	Текст
G3	тся!	B1	Но	P5	да	J1	тре	L5	ли
B5	А	K1	лю	E7	я!	D1	ес	B7	порч
J5	вы	E1	ли	D5	если	F5	ты	I1	выс
A7	ис	M1	в	K5	стре	A3	он	P1	ик,
C3	же	O1	шар	E3	исп	M5	шь,	F3	орти
O5	тог	G1	я	C7	усь	H5	не		

9.3. Календарно-тематическое планирование к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Компьютерная грамотность»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма контроля	Примечание
			По плану	По факту		
Введение. Инструктаж по ТБ.						
1.	Вводное занятие. *Теория:* Инструктаж по ТБ.				Беседа	
Информация. Информационные процессы						
2.	Информация. Виды информации. Восприятие информации Информационные процессы. Передача, хранение и обработка информации	2			Беседа	
Устройство ПК						
3.	Персональный компьютер. Архитектура ПК.	2			Практическая работа	
4.	Программное обеспечение ПК. Операционные система. Файловая система. Настройка ОС	2			Практическая работа	
5.	Клавиатура. Метод 10-пальцевого набора текста. Тренажер клавиатуры	2			Практическая работа	
6.	Клавиатура. Метод слепого набора	2			Практическая работа	
7.	Клавиатура. Метод слепого набора	2			Практическая работа	
Текстовая информация						
8.	Представление текста в памяти ПК. Текстовый редактор. Ввод и редактирование текста	2			Практическая работа	
9.	Форматирование текста	2			Практическая работа	
10.	Список. Маркеры списка	2			Практическая работа	
11.	Таблицы. Форматирование таблиц	2			Практическая работа	
12.	Интеллектуальные системы	2			Практическая	

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма контроля	Примечание
			По плану	По факту		
	работы с текстом. Правописание. Словарь				работа	
13.	Параметры страницы. Поля, ориентация, колонтитулы	2			Практическая работа	
14.	Шаблоны и стили текстового документа	2			Практическая работа	
15.	Создание визиток в MS Word	2			Практическая работа	
Графическая информация						
16.	Компьютерная графика. Принципы кодирования изображения	2			Практическая работа	
17.	Растровый графический редактор. Панель инструментов. Палитра	2			Практическая работа	
18.	Инструмент Заливка, Градиент, Штамп	2			Практическая работа	
19.	Понятие слоя. Многослойный рисунок	2			Практическая работа	
20.	Создание рисунка с повторяющимися фрагментами	2			Практическая работа	
21.	Векторная графика. Панель инструментов. Маркеры объектов	2			Практическая работа	
22.	Геометрические объекты. Группировка объектов	2			Практическая работа	
23.	Объект WordArt. Редактирование объекта	2			Практическая работа	
24.	Объект SmartArt. Настройка объекта	2			Практическая работа	
25.	Создание буклета с использованием графики	2			Практическая работа	
Презентация и мультимедиа						
26.	Мультимедиа. Анимационные ролики. Презентация	2			Практическая работа	
27.	Приложение PowerPoint. Объекты презентации. Панель инструментов	2			Практическая работа	
28.	Шаблон презентации. Графика, звук в презентации	2			Практическая работа	
29.	Анимация объектов в	2			Практическая	

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма контроля	Примечание
			По плану	По факту		
	презентации. Настройка показа презентации				работа	
30.	Звук. Запись и монтаж звука	2			Практическая работа	
31.	Видео. Сценарий видеоролика	2			Практическая работа	
32.	Видео. Фильтры и эффекты	2			Практическая работа	
33.	Создание мультимедиа ролика «Мое любимое хобби»	2			Практическая работа	
34.	Создание мультимедиа ролика «Мое любимое хобби»	2			Практическая работа	
35.	Создание мультимедиа ролика «Мое любимое хобби»	2			Практическая работа	
Облачные технологии						
36.	Облачные технологии. Сервисы Google. GoogleDrive	2			Практическая работа	
37.	Google Документ. Совместная работа с документом	2			Практическая работа	
38.	Google Рисунок. Совместная работа с графикой	2			Практическая работа	
39.	Google Презентация. Совместная работа с презентацией	2			Практическая работа	
40.	GoogleSites. Создание сайта с использованием шаблона	2			Практическая работа	
41.	GoogleSites. Наполнение страниц сайта	2			Практическая работа	
42.	GoogleSites. Наполнение страниц сайта	2			Практическая работа	
Scratch						
43.	Знакомство со средой Scratch	2			Практическая работа	
44.	Управление спрайтами	2			Практическая работа	
45.	Координатная плоскость	2			Практическая работа	
46.	Навигация в среде Scratch	2			Практическая работа	
47.	Первая программа на Scratch. Язык команд Scratch.	2			Практическая работа	

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма контроля	Примечание
			По плану	По факту		
48.	Блоки команд. Алгоритм создания скриптов	2			Практическая работа	
49.	Совместимость команд. Собираем скрипт	2			Практическая работа	
50.	Алгоритм изменения внешности	2			Практическая работа	
51.	Смена образа сцены. Смена образа спрайта	2			Практическая работа	
52.	Применение графических эффектов	2			Практическая работа	
53.	Блоки с параметром времени	2			Практическая работа	
54.	Слои. Переход из одного слоя в другой	2			Практическая работа	
55.	Способы движения	2			Практическая работа	
56.	Стеки и репортеры. Репортеры движения	2			Практическая работа	
57.	Повороты. Направления поворота.	2			Практическая работа	
58.	Прозрачная стена. Блок контроля границы.	2			Практическая работа	
59.	Перо. Размер, цвет, оттенок.	2			Практическая работа	
60.	Создание мультимедийной scratch-истории (сказки).	2			Практическая работа	
61.	Генерация идей. Подбор персонажей. Подбор сцен	2			Практическая работа	
62.	Подбор персонажей. Подбор сцен	2			Практическая работа	
63.	Построение схемы взаимодействия	2			Практическая работа	
64.	Включение звуковых эффектов в проект	2			Практическая работа	
65.	Включение звуковых эффектов в проект	2			Практическая работа	
66.	Компиляция Scratch-сказки	2			Практическая работа	
67.	Проект «Моя сказка»	2			Практическая работа	
68.	Проект «Моя сказка»	2			Практическая	

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма контроля	Примечание
			По плану	По факту		
					работа	
69.	Проект «Моя сказка»	2			Практическая работа	
70.	Проект «Моя сказка»	2			Практическая работа	
71.	Защита проектов	2				
Итоговое занятие						
72.	Подведение итогов учебного года	2			Беседа	
ИТОГО		144				

9.4. Лист корректировки
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Компьютерная грамотность»

№ п/п	*Дата корректировки*	*Причина корректировки*	*Согласование с руководителем учреждения*