

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СИМФЕРОПОЛЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

протокол № 2

от «03» 03. 2025 г.

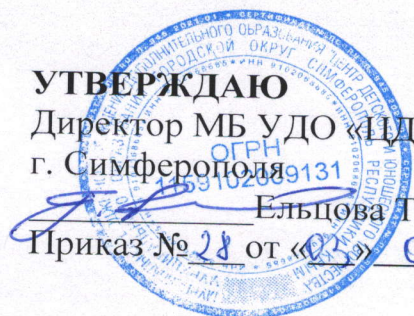
**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБ УДО «ЦДЮТ»

г. Симферополя

Ельцова Т.С.

Приказ № 28 от «03» 03. 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«МУЗЕЙНОЕ ДЕЛО»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Срок реализации программы: 1 год  
Вид программы: модифицированная  
Уровень программы: ознакомительный  
Возраст обучающихся: 13-16 лет

Составитель:

Белявский Сергей Александрович,  
педагог дополнительного образования

г. Симферополь, 2025 г.

## **Содержание программы**

### **1. Комплекс основных характеристик программы**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Воспитательный потенциал программы
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты

### **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Список литературы

### **3. Приложение**

- 3.1. Оценочные материалы.
- 3.2. Методические материалы.
- 3.3. Календарно-тематическое планирование.
- 3.4. План воспитательной работы.
- 3.5. Лист корректировки

## **Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Пояснительная записка**

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ№273 в действующей редакции);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции); - Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р; - Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» (в действующей редакции);
- Национальный проект «Молодежь и дети», разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам 3 профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023г. №04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Администрации города Симферополя Республики Крым от 18.10.2023г. №380-р «Об организации оказания муниципальных услуг в социальной сфере при формировании муниципального социального заказа на оказание муниципальных услуг в социальной сфере на территории муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Администрации города Симферополя Республики Крым от 11.12.2023 г. № 462-р «О внесении изменений в распоряжение Администрации города Симферополя Республики Крым от 18.10.2023 № 380-р «Об организации оказания муниципальных услуг в социальной сфере при формировании муниципального социального заказа на оказание муниципальных услуг в социальной сфере на территории муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Администрации города Симферополя Республики Крым от 18.10.2023г. № 379-р «О Порядке формирования муниципальных социальных заказов на оказание муниципальных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям органов местного самоуправления муниципального 5 образования городско округ Симферополь Республики Крым, о форме и сроках формирования отчета об их исполнении»;
- Постановление Администрации города Симферополя Республики Крым от 28.12.2023г. №7193 «О некоторых мерах правового регулирования вопросов, связанных с оказанием муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация

дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее – МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополь);

– Положение о порядке разработки, принятия и утверждения дополнительных общеобразовательных программ в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение об учете результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя и обучающимися и(или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение о правилах приема обучающихся в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение о режиме занятий обучающимися в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 75 от 30.08.2024).

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Музейное дело» (далее - Программа) – **социально-гуманитарная.**

Программа модифицированная, за основу взята программа Н.И. Чеботарёва «Музейное дело».

**Актуальность программы** – состоит в том, что она способствует формированию социально-активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию. Музей играет все большую роль в воспитании и образовании человека. Изучением всех этих сторон деятельности музея занимается наука «Музееведение». Современный музей – концентрированное воплощение духовных устремлений культуры, ее прошлого и настоящего. Музейное собрание – маленькая модель мира, помогающая человеку ориентироваться, адаптироваться в реальном мире, решать проблемы. В настоящее время в российском обществе патриотизм постепенно возрождается как высшая ценность, направленная на формирование социально значимых качеств у молодого поколения. Одним из важнейших направлений возрождения патриотизма у школьников является воспитание историей, на героическом прошлом и настоящем нашей Родины, на роли личности в истории.

**Новизна** данной образовательной программы заключается в том, что данная программа направлена на усиление воспитательной функции, формирование гражданственности, патриотизма, нравственных идеалов, любви к Родине, осознанием собственного места в обществе, что представляется одной из важнейших задач работы по гражданскому воспитанию. А так же вводятся и ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку, изучаются вопросы будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

**Отличительной особенностью** данной образовательной программы является направленность на формирование учебно-исследовательских навыков, различных способов деятельности учащихся для участия в исследовательских конкурсах, викторинах, интерактивных играх. Программа призвана обучить навыкам работы с различными источниками, работать над исследовательскими и поисковыми проектами.

**Педагогическая целесообразность программы.** Программа - одна из форм краеведческой работы. Программа способствует возрождению духовности, развитию творческих способностей у детей, дает дополнительные знания школьникам о родном крае в соединении с воспитанием патриотизма, чувства ответственности за настоящее и будущее нашей Родины, формирует у воспитанников потребность сохранить исторические материалы и культурные ценности.

Программа расширяет школьную программу, учитывает возрастные и индивидуальные особенности одаренных детей, обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе.

#### **Адресат программы**

Программа рассчитана на работу с детьми 13-16 лет. Возраст, когда проявляется четкая потребность к самопознанию, формируется самосознание, ставятся задачи саморазвития, самосовершенствования. Осуществляется профессиональное и личностное самоопределение. Ведущая деятельность – учебно-профессиональная, в процессе которой формируются мировоззрение, профессиональные интересы и идеалы. Этот период отличается желанием демонстрировать свои способности. Дети этого возраста способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевать препятствия.

Программа предназначена для учащихся проявивших интерес к предмету.

Наполняемость группы 16 человек.

#### **Объем и срок освоения программы**

Срок реализации программы -1 год.

Продолжительность образовательного процесса - 144 часа в год.

Форма проведения занятий групповая.

**Уровень программы – ознакомительный.** Программа реализуется в рамках Регионального филиала МАН «Искатель», программа дает знания по профилю предметной области, знакомит с методами исследования,

моделирования, эксперимента в выбранном виде деятельности, а так же учит использовать полученные знания в описании и оформлении исследовательских работ.

**Формы обучения** – очная, возможно обучение дистанционное в случае необходимости.

**Особенности организации образовательного процесса** – Организация образовательного процесса осуществляется на основании учебного плана, календарного-учебного графика, программы дополнительного образования и разработанного на ее основе календарно-тематического планирования. Обучающиеся могут быть сформированы в разновозрастные и разновозрастные группы, в зависимости от степени знаний и являются основным составом кружка. **Состав группы** – постоянный. **Занятия** - групповые, возможно деление на подгруппы. **Виды занятий** по программе определяются содержанием программы и предусматривают лекции, практические занятия, мастер-классы, тренинги, выполнение самостоятельной работы, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ. Условия дополнительного набора: в группу могут быть зачислены учащиеся, успешно прошедшие собеседование, если имеются свободные места в группе, в связи с переездом детей или иными обстоятельствами, не позволяющими ребенку далее посещать объединение.

Для зачисления на обучение по программе родителю (законному представителю) необходимо подать заявку через АИС «Навигатор дополнительного образования Республики Крым».

#### **Режим занятий**

Продолжительность обучения: 4 часа в неделю (2 раза в неделю по 2 часа), 144 часа в год. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, перерывы между академическими часами могут быть от 5 до 10 минут.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** способствовать развитию у обучающихся желания и умения приобретать знания по истории родного края, по музейному делу.

#### **Задачи программы:**

##### Обучающие

- систематизировать и углубить знаний учащихся по основным разделам программы;
- углубить и расширить имеющиеся знания школьников по истории родного поселка и края;
- совершенствовать умения и навыки, приобретенные на уроках истории и при работе в музее;
- совершенствовать знания, умения и навыки по подготовке сообщений, докладов, рефератов.

##### Воспитательные

- воспитать бережного отношения к истории Родины и чувства благодарности за ратные подвиги своих соотечественников;
- пробуждать у молодёжи желания познать и приблизиться к высоконравственным понятиям – Родина, патриотизм, подвиг, героизм и на этой основе формирование готовности к совершению подвига и продолжению традиций героизма;
- формировать более глубокое освещение недостаточно изученных исторических фактов с использованием мультимедийной аппаратуры;
- доводить до молодёжи примеров мужества и героизма защитников Отечества, проявленных нашими воинами в мирные и военные годы.

#### Развивающие

- развивать умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, ресурсами Интернета;
- создавать условия для развития творческих способностей учащихся, развивать умение работать в группах, отстаивать свою точку зрения;
- развивать умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- владеть основными навыками публичных выступлений.

### **1.3. Воспитательный потенциал программы.**

Воспитательная работа в рамках программы направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к истории. Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программой предусмотрены экскурсии и ряд практических работ. Обязательное выполнение предусмотренных настоящей программой учебных экскурсий и практических работ позволит наилучшим образом увязать полученные теоретические знания с практикой, подкрепит региональный теоретический учебный материал хорошо знакомыми местными, локальными примерами, будет способствовать более качественному запоминанию материала, а также предоставит учителю неограниченные возможности для творчества.

## **1.4. Содержание программы**

### **1.4.1. Учебный план**

<i>№п/п</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Форма аттестации/контроля</i>
<b>1.</b>	Вводное занятие, инструктаж по ТБ.	2	2		
<b>2.</b>	История музейного дела	6	3	3	Практическая

					работа
3.	История родного края	14	6	8	Практическая работа
4.	Основы теории и организации музейного дела	10	4	6	Практическая работа
5.	Экскурсионное дело	16	6	10	Практическая работа
6.	Исследовательская работа в музее и за его пределами	18	4	14	Практическая работа
7.	Основы работы с фондами	22	8	14	Практическая работа
8.	Экспозиционная работа в музее	24	6	18	Практическая работа
9.	Экскурсионная работа в школьном музее	16	6	10	Практическая работа
10.	Посещение музеев	14	-	14	Практическая работа
11.	Итоговое занятие	2	-	2	
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>45</b>	<b>99</b>	

#### 1.4.2. Содержание учебного плана

##### Раздел 1. Вводное занятие (2ч)

Введение. Инструктаж по технике безопасности

*Теория.* Знакомство с деятельностью объединения, с его целями и задачами, с порядком и планом работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

*Форма контроля:* беседа.

##### Раздел 2. История музейного дела (6 ч.)

*Теория.* Коллекционирование в античную эпоху. Святилища, храмы, пинотеки Древней Греции, частных и общественных собраниях Древнего Рима. Коллекционирование в эпоху средневековья. Возникновение музеев.

Предпосылки возникновения музеев. Состояние коллекций в эпоху Возрождения и о возникающей проблеме терминологии. Эпоха Возрождения;

- Гуманизм;
- Студиоло;
- Кунсткамера;
- Галерея;
- Музеография.

*Практика.* Подготовка творческих заданий «Музей будущего», «Мой музей».

*Форма контроля:* Выполнение теста «Музей – это...».

##### Раздел 3. История родного края (14ч.)

*Теория.* Археологическое прошлое крымского полуострова. Крым в древности и средневековье. Крым в Новое и Новейшее время. Топонимы и гидронимы края.

*Практика.* Посещение Центрального музея Тавриды.

*Форма контроля:* Контрольное занятие.

##### Раздел 4. Основы теории и организации музейного дела. (10 Ч.)

*Теория.* Музееведение как наука. Основные понятия: Музейное дело,

Музееведение, Объект исследования, Предмет исследования, Музейный предмет. Структура музееведения. Основные понятия: Источниковедение, Прикладное музееведение, Общее музееведение, Специальное музееведение. История музейного дела. Теория музейного дела. Основные понятия: Общая теория, Теория документирования, Теория научно-фондовой работы, Теория музейной коммуникации.

*Практика.* Составление и решение кроссворда «Величайшие музеи мира». Подготовка эссе по истории музеев мира.

*Форма контроля:* Контрольное занятие.

### **Раздел 5. Экскурсионное дело. (16 ч.)**

*Теория.* Место экскурсии в работе музея. Основные понятия: Экскурсия, Экскурсионный метод, Экскурсовод, Классификация экскурсий. Теория подготовки экскурсий. Основные понятия: Этапы подготовки экскурсий, Требования к речи экскурсовода, Структура экскурсии, Методы ведения экскурсии. Определение темы, составление плана и маршрута экскурсии. Работа над текстом. Основные понятия: Виды экскурсий, Тема, тематика, Маршрут экскурсии, Работа с источниками, Текст.

*Практика.* Проведение экскурсии. Отработка навыков: Основные приемы ведения экскурсии. Использование технических средств во время экскурсии. Взаимное прослушивание экскурсий с последующим обсуждением. Отработка навыков ведения экскурсии.

*Форма контроля:* Контрольное прослушивание экскурсий с последующим обсуждением. Контрольное занятие по экскурсоводческой деятельности.

### **Раздел 6. Исследовательская работа в музее и за его пределами. (18 ч.)**

*Теория.* Исследовательская работа в музее и ее необходимость. Во время занятий раскрывается роль музеев как исследовательских центров, рассматриваются особенности исследовательской работы в государственных и школьных музеях. Основные формы исследовательской деятельности. Раскрываются следующие понятия: Музееведческие исследования, Музейно-педагогические исследования, Социологические исследования, Психологические исследования. Планирование и организация исследовательской деятельности. Формы выхода результатов исследовательской деятельности. В ходе занятия раскрываются понятия: Сборник трудов, Монография, Каталог, Путеводитель, Статья, Реферат.

*Практика.* Практикум. Идентификация доступного предмета как музейного экспоната.

*Форма контроля:* беседа, устный опрос.

### **Раздел 7. Основы работы с фондами. (24 ч.)**

*Теория.* Что такое фонды музея. По окончании занятий воспитанники должны владеть следующими понятиями и терминами: Состав музейного фонда, Типы исторических источников, Ценность музейного предмета, Раритет, Подлинник. Организация фондовой работы в музее. Основные понятия: Комплектование фондов, Учет фондов, Разделение фондов по значению для науки и культуры, Структура фондов. Основы методики изучения музейных предметов. Первое

занятие теоретическое, на котором рассматриваются такие понятия как: Атрибуция музейных предметов, Классификация, Особенности изучения музейных предметов современного периода.

*Практика.* Практическое закрепление знаний на базе Центрального музея Тавриды.

*Форма контроля:* тестирования по изученным ранее темам.

### **Раздел 8. Экспозиционная работа в музее. (22 ч.)**

*Теория.* Музейная экспозиция. Основные понятия. Во время занятий по теме раскрываются и закрепляются следующие понятия: Экспонат; Экспозиционный материал; Экспозиционный комплекс; Музейная экспозиция; Выставка. Методы построения экспозиций. Метод построения экспозиции; Ансамблевая экспозиция; Ландшафтная экспозиция; Биогруппа; Таксидермия; Панорама; Диорама. Проектирование экспозиции. Научное проектирование; Художественное проектирование; Техническое и рабочее проектирование; Расширенная тематическая структура; Тематико-экспозиционный план (ТЭП); Пробная экспозиция (раскладка); Экспозиционное оборудование; Пространственное решение.

*Практика.* Проводится на базе государственного или общественного музея (возможен вариант школьного музея).

*Форма контроля:* беседа, устный опрос.

### **Раздел 9. Экскурсионная работа в школьном музее (16 ч.)**

*Теория:* Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика. Виды экскурсий: обзорные, предусматривающие общее ознакомление с музеем, и тематические, проводимые по конкретной теме с использованием экспонатов одного, иногда нескольких музейных разделов. Изучение материалов, относящихся к теме экскурсии, разработка целей, плана экскурсии, итоговых вопросов и ответов.

*Практика.* Составление плана экскурсии, осмотр и описание экспонатов. Запись экскурсии, тренинговые занятия, пробные экскурсии. Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Проведение экскурсий.

*Форма контроля:* беседа. Защита экскурсионного маршрута.

### **Раздел 10. Посещение музеев (14 ч.)**

*Практика.* Посещение и практические занятия в музеях Симферополя-Художественном и Музее истории г.Симферополя.

*Форма контроля:* беседа.

### **Раздел 11. Итоговое занятие (2ч.)**

*Практика.* Конкурс проектов.

*Форма контроля:* тестирование, защита проектов.

## 1.5. Планируемые результаты.

В результате изучения обучающиеся должны:

**знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

**Уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды;
- формировать собственную гражданскую позицию на основе знаний конституционных прав и обязанностей человека и гражданина, уважения к закону и гуманистических ценностей;
- осознавать собственное место в поликультурном мире как субъекта права;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- выявлять особенности научного познания;
- выявлять связи науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- проводить поиск нужной информации по заданной теме в источниках права;
- извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, схема, интеллектуальная карта);

- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации;
- определять назначение и функции различных социальных институтов.

*Личностные результаты:*

- будет сформирована внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты, школьной и социальной действительности;
- будет сформирован познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в дополнительном образовании, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- будут сформированы основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- будет сформирована ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- будет сформировано чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.
- будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества;
- научится обосновывать собственную позицию;
- будет понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- научится аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- научится точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;

*Предметные результаты:*

- научится планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- научится учитывать установленные правила в планировании контроле способа решения;
- научится осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- научится оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- научится ставить новые учебные задачи;
- будет проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;

- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

*Метапредметные результаты:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;

- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;

- выражать речь в устной и письменной форме;

- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

- научиться осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

## Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы, определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы.

<i>Год обучения</i>	<i>Начало учебного года</i>	<i>Конец учебного года</i>	<i>Кол-во недель</i>	<i>Периодичность занятий</i>	<i>Кол-во часов в год</i>
1 год обучения	сентябрь	май	36	2 раза в неделю по 2 часа (1 академический час 45 минут)	144

Начало учебных занятий не ранее 9.00, окончание – не позднее 20.00.

Учебные занятия проводятся с понедельника по субботу согласно расписанию, утвержденному директором МБУ ДО «ЦДЮТ», включая каникулы. В период летних школьных каникул кружок работает в соответствии с приказом по учреждению о переходе на каникулярный режим работы. Реализуются краткосрочные программы. Занятия проводятся по утвержденному расписанию в форме учебных занятий, экскурсий, тематических мероприятий, соревнований, работы творческих групп и т.д. Допускается работы с группами переменного состава, уменьшение численного состава.

### 2.2. Условия реализации программы

#### 2.2.1. Кадровое обеспечение

Важнейшим условием реализации программы кружка является кадровое обеспечение учебного процесса в соответствии с «Единым квалификационным справочником». Реализацию программы обеспечивает опытный педагог дополнительного образования, который организует деятельность обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; созданию педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворению потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплению здоровья, организует свободное время; обеспечивает достижение обучающимися нормативно установленных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

#### 2.2.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используются: наглядные пособия, мультимедийная доска и электронные презентации по темам рабочей программы.

#### 2.2.3. Методическое обеспечение образовательной программы.

### Особенности организации образовательного процесса

Обучение организовано в очной форме, возможно обучение дистанционно в случае необходимости.

#### Методы обучения.

Словесные: рассказ, беседа, работа с книгой, лекция;

Наглядные: просмотр фотографий, схем, карт;

Практические: поисковая работа, дискуссии, написание исследовательской работы;

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, групповая.

Возможные формы организации учебного занятия: беседа, защита проектов, конференция, круглый стол, мастер-класс, наблюдение, олимпиада, открытое занятие.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской / проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология, др.

#### Алгоритм учебного занятия.

- подготовка кабинета к проведению занятия - проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря;
- организационный момент - приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний;
- теоретическая часть - объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала;
- физкультминутка;
- практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятий - рефлексия, подведение итогов занятия.

Методические и дидактические материалы: дидактические пособия (плакаты, рисунки, макеты), раздаточные материалы (схемы, таблицы), тематические подборки материалов, фотографии и т.п.

#### Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Наглядный материал следующих видов:

- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т. д.);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.)

#### 2.2.4. Информационное обеспечение

/ [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL.: <https://urait.ru/> - ЭБС «Юрайт» (дата обращения: 17.02.2025).

/ [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL.: <https://www.rsl.ru/> - Официальный сайт Российской государственной библиотеки (дата обращения: 17.02.2025).

/ [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL.: <https://www.prlib.ru/> - Официальный сайт библиотеки президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (дата обращения: 17.02.2025).

/ [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL.: <https://rusneb.ru/> - Официальный сайт Национальной электронной библиотеки (дата обращения: 17.02.2025).

/ [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL.: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Официальный сайт научной электронной библиотеки. (дата обращения: 17.02.2025).

\_ / [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL.: <http://franco.crimealib.ru/> - Официальный сайт Крымской республиканской универсальной научной библиотеки имени И. Я. Франко (дата обращения: 17.02.2025).

#### 2.3. Формы аттестации

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат).

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, научно-практическая конференция, открытое занятие.

##### **Формы контроля.**

*Входной контроль* - педагогическое наблюдение, опрос;

*Текущий контроль* - контрольное задание, самостоятельная работа, кроссворд, викторина, тесты, устный опрос, который проводится в конце каждого занятия, тестирование по окончанию изучения крупной темы, терминологические диктанты, написание эссе, защита рефератов решение задач, практические задания;

*Промежуточный контроль* не предусмотрен, т.к. программа реализуется 1 год.

*Итоговый контроль* - творческие задания, участие в научно-исследовательских конкурсах, конференциях, круглых столах и т.д.).

## 2.4. Список литературы

### Для педагога:

1. Большая Российская Энциклопедия музеев М.,2019
2. Долак Я. «Музеология – настоящее и будущее» Спб.,2019
3. Ионина Н.А. «Сто великих музеев» М.,1999
4. Краткий словарь музейных терминов М.,1974
5. Майоров А.В. «Музеология как научная дисциплина» Спб.,2005
6. Музееведение. Музеи исторического профиля., М, Высшая школа, 1988г.
7. Музеи на общественных началах. Методические рекомендации, М., 1980г.
8. Поправко Е.А. «Музееведение» М.,2008
9. Родин А. Ф., Соколовский Ю. Е. Экскурсионная работа в музее по истории, М., Просвещение, 1965г., 1974г.
10. Самсонов А. М., Сталинградская битва, М., 1968, 1989г.
11. Сотникова С.И. «Подготовка музейных специалистов: История и современное состояние» М.,2005
12. Черникова Т. В. Развитие познавательных возможностей старшеклассников в группах общения, Волгоград, 1994г.
13. Школьный музей. Сборник документов, М., 1987г. Методические рекомендации по учету и хранению фондов общественных музеев г. Волгограда и области, Волгоград, 1987г.
14. Шляхтина Л. ,Зюкин С. «Основы музейного дела» Спб.,2000
15. Шулепова Э.А. «Основы музееведения» М.,2005
16. Юренева Т.Ю. «Музееведение» М.,2007

### Для обучающихся:

1. Волков С. В. Русский офицерский корпус. - М. : Русь- РКБ, 1993.
2. Военная история Отечества с древних времён до наших дней. В 3-х томах. - М. : Просвещение, 1995.
3. Горский А. В. Александр Невский “Родина”, № 11, 1993.
4. Георгиевские кавалеры. Т. 1, 1769-1850. - М. : Просвещение, 1993.
5. Ермаков А. П. Характеристика полководцев 1812 г. “Родина”, № 1, 1994.
6. Жуков Г. К. Воспоминания и размышления. - М. : Агентство печати Новости,1995.
7. Зверев Б. И. Страницы военно-морской летописи России. - М. : Просвещение 1981.
8. Карамзин Н. М. Об истории государства Российского. - М. : Просвещение, 1990.
9. Карганов В. В. , Сахаров А. Н. Полководцы Древней Руси. - М.; Просвещение, 1989.
10. Карпов В. С. Маршал Жуков. - М. : 1994 г.
11. Кулаков В. Ф. На службе Отечеству. - М. : Русь- РКБ 1999.
12. Кулаков В. Ф. Во имя России. - М. : Русь- РКБ, 2000.
13. Отечественная война 1812 года. - “Родина” № 6-7, 1992.
14. Кереновский А. А. История Русской армии. В 4-х томах. -С-П.; Полигон, 1992.

15. Павленко Н. И. Петр I. - М. : Просвещение, 1989.
  16. Павленко Н. И. Александр Данилович Меншиков. - М. : Просвещение, 1989.
  17. Решин Л. С. Освободители. "Родина" № 8 -9, 1992.
  18. Старков Б. В. Сто дней "Лубянского маршала". "Родина", № 11 1993 г.
  19. Сурмина И. О. Самые знаменитые герои России. - М. : Вече. 2002 г.
- Для родителей:**
1. Отечественная война 1812 года. - "Родина" № 6-7, 1992.
  2. Кереновский А. А. История Русской армии. В 4-х томах. -С-П,: Полигон, 1992.
  3. Павленко Н. И. Петр I. - М. : Просвещение, 1989.
  4. Павленко Н. И. Александр Данилович Меншиков. - М. : Просвещение, 1989.
  5. Решин Л. С. Освободители. "Родина" № 8 -9, 1992.
  6. Старков Б. В. Сто дней "Лубянского маршала". "Родина", № 11 1993 г.
  7. Сурмина И. О. Самые знаменитые герои России. - М. : Вече. 2002 г.

### 3. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**Оценочные материалы**  
**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**  
**«Музейное дело»**

**Контрольные задания**

**1. Верно ли что:**

1. Номенклатура – это круг должностных лиц, назначаемых властями;
2. СЭВ – союз по созданию единого рынка сбыта товаров;
3. Генерал-лейтенант Крейзер Я.Г. возглавлял 51-ю гвардейскую армию, освобождавшую Крым от немецко-фашистских войск;
4. Боевые действия против японской армии у р. Халкин-Гол происходили в 1945 г.;
5. Социальная стратификация – упрочение, приведение в постоянное устойчивое состояние или поддержание такого состояния.

*Ответ оформите в виде таблицы:*

Верно	Неверно

**2. Вычеркните и объясните, что лишнее в ряду:**

1. Декрет о мире, Декрет о войне, Декрет о земле, Декрет об отделении церкви от государства, Декрет о восьмичасовом рабочем дне, Декрет о создании Рабоче-Крестьянской Красной Армии; (первые документы, 1917- нач. 1918 ).
2. ВЦИК, СНК РСФСР, Верховный Совет РСФСР, ВСНХ РСФСР.

**3. Расположите события в хронологической последовательности:**

- А. Начало Первой мировой войны;
- Б. Мятеж генерала Корнилова;
- В. Принятие первой Конституции СССР;
- Г. Образование Автономной Крымской ССР;
- Д. Советско-финляндская война
- Е. Курс на индустриализацию.

1 - \_\_\_\_ ; 2 - \_\_\_\_ ; 3 - \_\_\_\_ ; 4 - \_\_\_\_ ; 5 - \_\_\_\_ ; 6 - \_\_\_\_.

**4.** Какие вы знаете населенные пункты Республики Крым (не менее 4-х), которые получили название в честь павших в боях за освобождение Крыма. Кратко опишите их подвиг.

**5.** Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

СОБЫТИЕ	ДАТА	УЧАСТНИК(-И)
(В)	16 апреля — 2 мая 1945 г	Г.К. Жуков К.К. Рокоссовский И.С. Конев
(Г)	17 июля — 2 августа 1945 г	(Д)
Полное снятие блокады Ленинграда	(Е)	Л.А. Говоров

1. И.В. Сталин, У. Черчилль, К. Эттли, Г. Трумэн 2. Тегеранская конференция 3. И.В. Сталин, У. Черчилль, Ф. Рузвельт 4. 5 июля — 23 августа 1943 г. 5. Берлинская операция 6. дан

первый салют в истории Великой Отечественной войны 7.27 января 1944 г 8. Потсдамская конференция

6.



1. Напишите страну - противницу России в войне, которой посвящена схема.

2. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите буквы, под которыми они указаны.

А) город, обозначенный на схеме цифрой «3», не был сдан врагу.

Б) русской эскадрой в сражении, обозначенном на схеме цифрой «2», командовал вице-адмирал З.П. Рожественский.

В) мирный договор по итогам войны, события которой обозначены на схеме, был подписан в американском городе Портсмуте.

Г) одним из защитников города, обозначенного на схеме цифрой «3», был Р.И. Кондратенко.

Д) в результате войны, события которой обозначены на схеме, Россия потеряла г. Владивосток.

Е) в сражении, обозначенном на схеме цифрой «1», русские войска одержали победу.

Ответ:

1	2

**Контрольные задания**

**I. Выберите правильный ответ.**

1. Основателем Древнерусского государства летописи называют (1 балл):

- а) Олега б) Рюрика в) Святослава г) Игоря

2. Первое сражение русских дружин с монголо-татарами прошло на реке (1 балл):

- а) Калке б) Неве в) Угре г) Непрядве

3. Свод законов Древней Руси назывался (1 балл):

- а) «Русская правда» б) «Стоглав» в) «Судебник».

4. В результате Северной войны Россия получила (1 балл):

- а) Выход в Балтийское море б) Новгородские земли в) Смоленск

5. Как назывался документ, определявший с XVIII века систему чинов и порядок продвижения на государственной и военной службе? (1 балл)

а) «Табель о рангах»      б) «Строевое положение»      в) «Регламент адмиралтейства»

б. Соотнесите даты и события, ответ внесите в таблицу (5 баллов):

- |                    |   |
|--------------------|---|
| 1) 16 мая 1703 г.  | а) «Чумной бунт» в Москве;                  |
| 2) 27 июля 1714 г. | б) основание Петербурга;                    |
| 3) 1771 г.         | в) манифест о трехдневной барщине;          |
| 4) 1785 г.         | г) Жалованные грамоты дворянству и городам; |
| 5) 1797 г.         | д) сражение при Гангуте.                    |

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

7. Соотнесите понятия и их значения, ответ внесите в таблицу (5 баллов):

1. Барщина;
  2. Подушная подать;
  3. Протекционизм;
  4. Кондиции;
  5. Ассамблея.
- А. Основной прямой налог, взимавшийся с мужского населения податных сословий вне зависимости от возраста;
- Б. Собрание-бал с участием знатных женщин в домах российской знати;
- В. Повинности зависимого населения в пользу владельцев вотчин и поместий, работы в хозяйстве помещика, на его земле;
- Г. Экономическая политика государства, направленная на поддержку отечественного производства путем ограничения ввоза товаров и оказания экономической помощи предпринимателям.
- Д. Условия.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

8. Одной из политических целей Великого посольства (1697-1698 гг.) было заключение союза России с европейскими государствами для ведения войны с (1 балл)

а) Турцией      б) Персией      в) Швецией      г) Речью Посполитой

9. Северная война продолжалась: (1 балл)

- а) с 1757 г. по 1762 г.;
- б) с 1782 г. по 1725 г.;
- в) с 1700 г. по 1721 г.;
- г) с 1711 г. по 1765 г.

10. При Петре I были проведены реформы государственного управления (3 балла):

- а) усиление роли Боярской думы
- б) создан Сенат
- в) указы были заменены коллегиями
- г) введено губернское деление государства;
- д) учрежден Российский парламент вместо Земских соборов;
- е) церковь отделена от государства;
- ж) церковь подчинена государству.

11. Петр III был (1 балл)

а) сыном Петра I      б) внуком Петра I      в) внучатым племянником Карла XII      г) племянником Петра I.

12. Укажите точную хронологическую последовательность царствования монархов (1 балл)

а) Елизавета Петровна      в) Екатерина II      д) Анна Иоанновна      ж) Екатерина I;  
б) Петр II      г) Петр III      е) Петр I      з) Павел I.

**II. Восстанови исторические факты.** (по 1 баллу)

1. В 988 году на Руси было принято христианство, в то время князем был \_\_\_\_\_.

2. Знатные бояре имели \_\_\_\_\_, которую могли передавать по наследству.

3. Вместо устаревших приказов Пётр I ввёл \_\_\_\_\_ и их было 12.

**III. Что объединяет слова в данных рядах: (по 1 баллу)**

1. «Негласный комитет», Указ о «вольных хлебопашцах», план государственного преобразования

России М.М.Сперанского, Тильзитский мир, война с Наполеоном.

2. П.Пестель, С.Муравьев-Апостол, М.Бестужев-Рюмин, К.Рылеев, П.Каховский.

**IV. Какому историческому деятелю принадлежат эти слова: «Каждый воин должен понимать свой манёвр. Воюют не числом, а умением»?(1 балл)**

### **Историческое эссе**

#### *Темы эссе:*

1. «Святослав не есть пример государя великого, ибо он славу побед уважал более государственного блага, и характером своим пленяя стихотворца, заслуживает укоризну историка» (Н.М. Карамзин)

2. «Княжение Дмитрия Донского принадлежит к самым несчастным и печальным эпохам многострадального русского народа» (Н.И. Костомаров).

3. «...Иван III принадлежит к числу весьма немногих государей, избираемых провидением решить недолго судьбу народов: он есть герой не только российский, но и всемирной истории» (Н.М. Карамзин).

4. В своих политических оценках Иван Грозный следовал несложным правилам. Только те начинания считались хорошими, которые укрепляли единодержавную власть.» (Р.Г. Скрынников).

5. «Смута завершилась победой средних социальных слоев над общественным верхом и низом. Они создали и поддержали новую государственную власть, защитницу своих интересов и представительницу национальной независимости». (А.Е. Пресняков).

6. «Нам остается ответить на вопрос, волновавший как современников, так и потомков: почему намерения верховников ограничить самодержавие потерпело неудачу., почему надорванные кондиции стали кульминацией в победе самодержавия? (Н.И. Павленко).

7. «Искусство классицизма сформировало новый тип героя — гражданина, патриота, человека, стойко переносящего все испытания судьбы» (Ю.С. Рябцев).

8. «Мы сдались не перед внешними силами Западного союза, а перед нашим внутренним бессилием» (Ю.Ф. Самарин о Крымской войне)

9. «Находились ли они, союзники [ страны Антанты], в состоянии войны с Советской Россией? Конечно нет. Но... (У. Черчилль).

10. «В составе послесталинского руководства не было ни одного деятеля, который решился бы выступить с докладом о культе личности. Хрущев, и только Хрущев, на мой взгляд, мог сделать это. (Ф.Бурлацкий).

**Методические материалы  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Музейное дело»**

**План – конспект занятия по теме:  
« Экономические и политические реформы 1907- 1914 гг.**

**Цели:** - познакомить учащихся с выдающимся реформатором Николаевской России – П.а. Столыпиным;

- рассмотреть проводимые им реформы, дать им оценку
- развивать умение анализировать, сравнивать, высказывать свою точку зрения

**Оборудование:** презентация, компьютер

**Ход занятия.**

**1. Организационное начало занятия.**

**2. Проверка домашнего задания**

**Тест Первая Российская революция..**

1. Какая из ниже перечисленных положений является одной из причин начала революции?

- А) отсутствие у населения политических прав и свобод,
- Б) усиление крепостного права
- В) начало Русско-турецкой войны,
- Г) смерть Александра III.

2. Какое из перечисленных событие в ходе первой российской революции произошло позднее других?

- А) образование первого Совета рабочих уполномоченных,
- Б) всероссийская октябрьская стачка,
- В) роспуск II Государственной думы,
- Г) образование партии «Союз русского народа».

3. Что является итогом первой российской революции?

- А) к уничтожению самодержавия,
- Б) к ликвидации общины,
- В) к созданию представительных законодательных органов власти,
- Г) к предоставлению независимости Польше и Финляндии.

4. Кто преобладал в составе Первой Государственной думы?

- А) кадеты,
- б) эсеры,
- в) социал-демократы,
- г) черносотенцы.

5. Что из перечисленного входило в эсеровскую программу «социализации» земли (возможны несколько вариантов ответа)?

- а) Изъятие земли из товарного оборота;
- б) распределение земли по потребительской или трудовой норме;
- в) передача земли в собственность государства;
- г) передача земли в распоряжение крестьянских общин;
- д) конфискация помещичьей земли.

6. федеративного устройства государства в своей программе требовала партия:

- а) РСДРП;
- б) ПСР;
- в) Конституционно-демократическая партия.

7. В программу Союза русского народа входили требования о ( об ) :?

- а) Установление конституционной монархии;

- б) сохранение и укрепление самодержавной власти;
- в) Россия для русских;
- г) созыв Государственной думы;
- д) введение всеобщего избирательного права.

8. Какие категории населения были лишены избирательных прав (возможны несколько вариантов ответа)?

- а) Женщины;
- б) молодежь до 25 лет;
- в) рабочие крупных промышленных предприятий;
- г) военнослужащие;
- д) чиновники.

9. Что предусматривала статья 87 Свода Основных Государственных Законов Российской империи?

- а) Право императора издавать срочные законы в перерывах между сессиями Думы;
- б) право императора на роспуск Думы по своему усмотрению;
- в) право императора изменять избирательный закон.

10. Какое название получило событие, о котором идет речь в документе?

«Тяжелый день! В Петербурге произошли серьезные беспорядки вследствие желания рабочих дойти до Зимнего дворца. Войска должны были стрелять в разных местах города, было много убитых и раненых».

### **3. Сообщение темы и целей занятия.**

#### **( сл. 2) План:**

1. П.А. Столыпин.
2. Программа реформ.
3. Разрушение общины.
4. Переселенческая политика.
5. Первые результаты реформ.
6. III Государственная дума.
7. Общество и власть в годы столыпинской реформы.
8. Нарастание революционных настроений

### **4. Изучение нового материала.**

#### **1) рассказ педагога:**

**( сл. 3)** 12 августа 1906 г. на Аптекарском острове в Петербурге раздался мощный взрыв. 27 человек погибло, 32 ранены, искалечены сын и дочь председателя Совета министров-Столыпина.

- Давайте немного о нём узнаем ( сообщение подготовленного ученика)

- **( сл. 4)** Это покушение ускорило подписание Указа **о военно-полевых судах**. Эти суды рассматривали дело о революционном терроре в течение 48 часов, приговор приводился в исполнение в течение суток. По неполным данным, в 1906 - 1910 гг. по приговорам военно-полевых и военно-окружных судов были казнены 4 тыс. человек, 26 тыс. направлены на каторгу по политическим обвинениям.

#### **( сл. 5)**

Дума требовала отменить военно-полевые суды, но Столыпин говорил: «Государство может, государство обязано, когда оно находится в опасности, принимать самые строгие, самые исключительные законы, чтобы оградить себя от распада.»

#### **( сл. 6)** работа со схемой

#### **( сл. 7)** Начата разработка законопроектов о:

- 1) свободе вероисповедания
- 2) гражданском равноправии
- 3) об улучшении быта рабочих
- 4) реформе местного самоуправления
- 5) высшей и средней школе, о введении

всеобщего начального обучения, об улучшении материального положения учителей и т.д.

**( сл. 8 )** Начать реформы Столыпин решил с переустройства жизни деревни. Идея «чёрного передела» помещичьих земель витала в умах народа.

**( сл. 9 )** 9 ноября 1906 г. был издан указ, разрешивший свободный выход крестьян из общины. Выходя из общины, крестьянин получал в частную собственность все закреплённые за ним наделы и мог сводить их в один участок.

**( сл. 10 -11) Работа с терминами:**

**Чересполосица** - поземельное владение, при котором земли одного владельца находятся не в одном отрубе или меже, а разбросаны по разным местам среди других владений и не представляют хозяйственного целого.

**Отруб** – участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины с сохранением его двора в деревне.

**Хутор** – участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины с переселением из деревни на свой участок.

**( сл. 12) Работа с документом:**

- Прочитайте документ на стр. 45 и ответьте на вопросы, предложенные в конце документа.

**( сл. 13)** Разрушая общины, Столыпин преследовал следующие **цели:**

Крестьян тогда будет трудно поднять на бунт

Создать широкий слой мелких собственников, обеспечив стабильность в обществе

Отвлечь крестьян от захвата помещичьих земель

**2) самостоятельная работа:**

**( сл.14 -15 )** Прочитайте материал на стр. 46 « Переселенческая политика» и ответьте на вопросы:

- 1) Какие цели преследовала правительство, переселяя население
- 2) Какие преимущества оно давало для населения?
- 3) Каковы итоги данной политики?
- 3) рассказ учителя:

**( сл. 16-17) Итоги реформ:**

- 1) Рост посевных площадей
- 2) Увеличение хлебного экспорта
- 3) Рост закупок с/х машин.
- 4) Увеличение промышленного роста
- 5) Были созданы кооперативы
- 6) В 1912 г. был создан Московский народный банк, помогавший крестьянам приобретать с/х технику, удобрения и семена.

**Новый избирательный закон. III Государственная дума.**

**( сл. 18 )** 3 июня 1907 г. был создан новый избирательный закон, сохранивший деление на 4 курии. Но изменилось число выборщиков в пользу землевладельцев.

**( сл. 19)** работа со схемой:

**( сл. 20)** Председателями III Государственной думы были октябристы – Н.А. хомяков, затем А.И. Гучков, наконец, М.В. Родзянко.

**( сл. 21) Работа со схемой, отражающей состав III Государственной думы**

Рассмотрите состав III Государственной думы.

Какие фракции были наиболее крупными?

Имела ли большинство в Думе какая-либо фракция?

**Ужесточение национальной политики.**

**( сл. 22)** В Думе предпринимались попытки ликвидировать права окраин, дарованные во время революции. В 1909 г. образовалась фракция националистов, ставшая опорой Столыпина. В 1910 г. Дума приняла закон, фактически урезавший финскую автономию. В ответ на протесты финнов, Николай II распустил финский Сейм.

**( сл. 23)** Началась новая антиеврейская компания, достигшая своего пика в «Деле Бейлиса», несправедливо обвиненного в ритуальном убийстве 12-летнего мальчика. В 1913 г. Суд присяжных вынес ему оправдательный приговор. Провал суда стал для чиновника департамента полиции « полицейской Цусимой»

#### **4) самостоятельная работа:**

#### **Общество и власть в годы столыпинской реформы**

**( сл. 24)** Прочитайте материал на стр. 51 – 52 и ответьте на вопрос : « Каким было отношение общества к реформам, проводимым П.А. Столыпиным»

**( сл. 25 – 26)** иллюстрации

**( сл. 27)** После убийства Столыпина стало ясно, что политических реформ ждать не следует и это привело к оживлению революционного движения. В ответ правительство перешло в наступление. Был изменен университетский устав. В знак протеста группа виднейших профессоров Московского университета объявила об отставке.

#### **IV Государственная дума.**

**( сл. 28)** В 1912 г. начала свою работу IV Государственная Дума. В ней сохранился октябристский маятник и председателем Думы стал М.В.Родзянко. Хотя большинство было за черносотенцами Дума была настроена оппозиционно и по многим вопросам Родзянко конфликтовал с Николаем II.

#### **5. Подведение итога занятия.**

#### **Тест Первая Российская революция..**

1. Какая из ниже перечисленных положений является одной из причин начала революции?

- А) отсутствие у населения политических прав и свобод,
- Б) усиление крепостного права
- В) начало Русско-турецкой войны,
- Г) смерть Александра III.

2. Какое из перечисленных событие в ходе первой российской революции произошло позднее других?

- А) образование первого Совета рабочих уполномоченных,
- Б) всероссийская октябрьская стачка,
- В) роспуск II Государственной думы,
- Г) образование партии «Союз русского народа».

3. Что является итогом первой российской революции?

- А) к уничтожению самодержавия,
- Б) к ликвидации общины,
- В) к созданию представительных законодательных органов власти,
- Г) к предоставлению независимости Польше и Финляндии.

4. Кто преобладал в составе Первой Государственной думы?

- А) кадеты,
- б) эсеры,
- в) социал-демократы,
- г) черносотенцы.

5. Что из перечисленного входило в эсеровскую программу «социализации» земли (возможны несколько вариантов ответа)?

- а) Изъятие земли из товарного оборота;
- б) распределение земли по потребительской или трудовой норме;
- в) передача земли в собственность государства;
- г) передача земли в распоряжение крестьянских общин;
- д) конфискация помещичьей земли.

6. федеративного устройства государства в своей программе требовала партия:

- а) РСДРП;
- б) ПСР;

в) Конституционно-демократическая партия.

7. В программу Союза русского народа входили требования о (об) :?

а) Установление конституционной монархии;

б) сохранение и укрепление самодержавной власти;

в) Россия для русских;

г) созыв Государственной думы;

д) введение всеобщего избирательного права.

8. Какие категории населения были лишены избирательных прав (возможны несколько вариантов ответа)?

а) Женщины;

б) молодежь до 25 лет;

в) рабочие крупных промышленных предприятий;

г) военнотружущие;

д) чиновники.

9. Что предусматривала статья 87 Свода Основных Государственных Законов Российской империи?

а) Право императора издавать срочные законы в перерывах между сессиями Думы;

б) право императора на роспуск Думы по своему усмотрению;

в) право императора изменять избирательный закон.

10. Какое название получило событие, о котором идет речь в документе?

«Тяжелый день! В Петербурге произошли серьезные беспорядки вследствие желания рабочих дойти до Зимнего дворца. Войска должны были стрелять в разных местах города, было много убитых и раненых».

**Календарно-тематическое планирование  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Музейное дело»**

№	Тема занятия	Всего часов	Форма контроля	Дата		Примечание
				По плану	По факту	
1.	<b>Вводное занятие. (2ч).</b> Инструкция по ТБ. <i>Теория.</i> Знакомство с деятельностью объединения, с его целями и задачами, с порядком и планом работы на учебный год.	2				
<b>История музейного дела (6ч)</b>						
2.	<i>Теория.</i> Коллекционирование в античную эпоху. Святилища, храмы, пинотеки Древней Греции, частных и общественных собраний Древнего Рима. <i>Практика.</i> Подготовка творческих заданий «Музей будущего»	2				
3.	<i>Теория.</i> Коллекционирование в эпоху средневековья. Возникновение музеев. Предпосылки возникновения музеев. <i>Практика.</i> Подготовка творческих заданий «Мой музей».	2				
4.	<i>Теория.</i> Состояние коллекций в эпоху Возрождения и о возникающей проблеме терминологии. Эпоха Возрождения; Гуманизм; Студиоло; Кунсткамера; Галерея; Музеография. <i>Практика.</i> Выполнение теста «Музей – это...».	2				
<b>История родного края (14ч)</b>						
5.	<i>Теория.</i> Археологическое прошлое крымского полуострова. <i>Практика.</i> Посещение музея.	2				
6.	<i>Теория.</i> Крым в древности. <i>Практика.</i> Викторина «Пещеры Крыма»	2				
7.	<i>Теория.</i> Крым в средневековье. <i>Практика.</i> Викторина «Неаполь Скифский»	2				
8.	<i>Теория.</i> Крым в Новое и Новейшее время. <i>Практика.</i> Викторина «Крым в истории Тавриды»	2				
9.	<i>Теория.</i> Топонимы края. <i>Практика.</i> Викторина «Что мы знаем о названиях»	2				
10.	<i>Теория.</i> Гидронимы края. <i>Практика.</i> Викторина «Что мы знаем о водных объектах Крыма»	2				
11.	<i>Теория.</i> Археологическое прошлое крымского полуострова. Крым в древности и средневековье. Крым в Новое и Новейшее время. Топонимы и гидронимы края. <i>Практика.</i> Эссе на выбранную тему	2				
<b>Основы теории и организации музейного дела (10ч)</b>						
12.	<i>Теория.</i> Музееведение как наука. Основные понятия:	2				

№	Тема занятия	Всего часов	Форма контроля	Дата		Примечание
				По плану	По факту	
	Музейное дело, Музееведение. <i>Практика.</i> Составление кроссворда «Величайшие музеи мира».					
13.	<i>Теория.</i> Объект исследования, Предмет исследования, Музейный предмет. Структура музееведения. <i>Практика.</i> Решение кроссворда «Величайшие музеи мира».	2				
14.	<i>Теория.</i> Основные понятия: Источниковедение, Прикладное музееведение, Общее музееведение, Специальное музееведение. <i>Практика.</i> Подготовка эссе по истории музеев мира.	2				
15.	<i>Теория.</i> История музейного дела. Теория музейного дела. <i>Практика.</i> Подготовка эссе по истории музеев мира.	2				
16.	<i>Теория.</i> Основные понятия: Общая теория, Теория документирования, Теория научно-фондовой работы, Теория музейной коммуникации. <i>Практика.</i> Защита эссе по истории музеев мира.	2				
<b>Экскурсионное дело (16ч)</b>						
17.	<i>Теория.</i> Место экскурсии в работе музея. Основные понятия: Экскурсия, Экскурсионный метод, Экскурсовод, Классификация экскурсий. <i>Практика.</i> Проведение экскурсии.	2				
18.	<i>Теория.</i> Теория подготовки экскурсий. <i>Практика.</i> Проведение экскурсии. Использование технических средств во время экскурсии.	2				
19.	<i>Теория.</i> Основные понятия: Этапы подготовки экскурсий, Требования к речи экскурсовода, Структура экскурсии, Методы ведения экскурсии. <i>Практика.</i> Отработка навыков: Основные приемы ведения экскурсии.	2				
20.	<i>Теория.</i> Определение темы, составление плана и маршрута экскурсии. <i>Практика.</i> Использование технических средств во время экскурсии.	2				
21.	<i>Теория.</i> Работа над текстом. <i>Практика.</i> Взаимное прослушивание экскурсий с последующим обсуждением.	2				
22.	<i>Теория.</i> Основные понятия: Виды экскурсий, Тема, тематика, Маршрут экскурсии. <i>Практика.</i> Отработка навыков ведения экскурсии.	2				
23.	<i>Теория.</i> Работа с источниками. <i>Практика.</i> Контрольное прослушивание экскурсий с последующим обсуждением.	2				
24.	<i>Теория.</i> Текст экскурсии. <i>Практика.</i> Представление экскурсионного маршрута	2				
<b>Исследовательская работа в музее и за его пределами (18ч)</b>						
25.	<i>Теория.</i> Исследовательская работа в музее и ее	2				

№	Тема занятия	Всего часов	Форма контроля	Дата		Примечание
				По плану	По факту	
	необходимость. <i>Практика.</i> Идентификация доступного предмета как музейного экспоната.					
26.	<i>Теория.</i> Во время занятий раскрывается роль музеев как исследовательских центров, рассматриваются особенности исследовательской работы в государственных и школьных музеях. Основные формы исследовательской деятельности. <i>Практика.</i> Идентификация доступного предмета как музейного экспоната.	2				
27.	<i>Теория.</i> Раскрываются следующие понятия: Музееведческие исследования, Музейно-педагогические исследования, Социологические исследования, Психологические исследования. <i>Практика.</i> Идентификация доступного предмета как музейного экспоната.	2				
28.	<i>Теория.</i> Планирование и организация исследовательской деятельности. <i>Практика.</i> Идентификация доступного предмета как музейного экспоната.	2				
29.	<i>Теория.</i> Формы выхода результатов исследовательской деятельности. <i>Практика.</i> Идентификация доступного предмета как музейного экспоната.	2				
30.	<i>Теория.</i> Понятия: Сборник трудов. <i>Практика.</i> Идентификация доступного предмета как музейного экспоната.	2				
31.	<i>Теория.</i> Понятия: Монография. <i>Практика.</i> Идентификация доступного предмета как музейного экспоната.	2				
32.	<i>Теория.</i> Понятия: Каталог, Путеводитель. <i>Практика.</i> Идентификация доступного предмета как музейного экспоната.	2				
33.	<i>Теория.</i> Понятия: Статья, Реферат. <i>Практика.</i> Идентификация доступного предмета как музейного экспоната.	2				
<b>Основы работы с фондами (22ч)</b>						
34.	<i>Теория.</i> Что такое фонды музея <i>Практика.</i> Практическое закрепление знаний.	2				
35.	<i>Теория.</i> Понятия и термины: Состав музейного фонда, Типы исторических источников. <i>Практика.</i> Практическое закрепление знаний.	2				
36.	<i>Теория.</i> Понятия и термины: Ценность музейного предмета. <i>Практика.</i> Практическое закрепление знаний.	2				
37.	<i>Теория.</i> Понятия и термины: Раритет, Подлинник. <i>Практика.</i> Практическое закрепление знаний.	2				
38.	<i>Теория.</i> Организация фондовой работы в музее. <i>Практика.</i> Практическое закрепление знаний.	2				

№	Тема занятия	Всего часов	Форма контроля	Дата		Примечание
				По плану	По факту	
39.	<i>Теория.</i> Основные понятия: Комплектование фондов, Учет фондов. <i>Практика.</i> Практическое закрепление знаний.	2				
40.	<i>Теория.</i> Разделение фондов по значению для науки и культуры. Структура фондов. <i>Практика.</i> Практическое закрепление знаний.	2				
41.	<i>Теория.</i> Основы методики изучения музейных предметов. <i>Практика.</i> Практическое закрепление знаний.	2				
42.	<i>Теория.</i> Понятия: Атрибуция музейных предметов Классификация. <i>Практика.</i> Практическое закрепление знаний.	2				
43.	<i>Теория.</i> Понятия: Особенности изучения музейных предметов современного периода. <i>Практика.</i> Практическое закрепление знаний.	2				
44.	<i>Теория.</i> Основы методики изучения музейных предметов. Понятия: Особенности изучения музейных предметов современного периода, Атрибуция музейных предметов, Классификация. <i>Практика.</i> Практическое закрепление знаний.					
	<b>Экспозиционная работа в музее (24ч)</b>					
45.	<i>Теория.</i> Музейная экспозиция. <i>Практика.</i> Практическое закрепление знаний.	2				
46.	<i>Теория.</i> Музейная экспозиция. Основные понятия. <i>Практика.</i> Практическое закрепление знаний.	2				
47.	<i>Теория.</i> Понятия: Экспонат; Экспозиционный материал. <i>Практика.</i> Практическое закрепление знаний.	2				
48.	<i>Теория.</i> Понятия: Экспозиционный комплекс; Музейная экспозиция. <i>Практика.</i> Практическое закрепление знаний.	2				
49.	<i>Теория.</i> Понятие Выставка. <i>Практика.</i> Практическое закрепление знаний.	2				
50.	<i>Теория.</i> Методы построения экспозиций. <i>Практика.</i> Практическое закрепление знаний.	2				
51.	<i>Теория.</i> Метод построения экспозиции: Ансамблевая экспозиция; Ландшафтная экспозиция. <i>Практика.</i> Практическое закрепление знаний.	2				
52.	<i>Теория.</i> Метод построения экспозиции: Биогруппа; Таксидермия. <i>Практика.</i> Практическое закрепление знаний.	2				
53.	<i>Теория.</i> Метод построения экспозиции: Панорама; Диорама. <i>Практика.</i> Практическое закрепление знаний.	2				
54.	<i>Теория.</i> Проектирование экспозиции. <i>Практика.</i> Практическое закрепление знаний.	2				
55.	<i>Теория.</i> Научное проектирование; Художественное проектирование; Техническое и рабочее проектирование; Расширенная тематическая	2				

№	Тема занятия	Всего часов	Форма контроля	Дата		Примечание
				По плану	По факту	
	структура. <i>Практика.</i> Практическое закрепление знаний.					
56.	<i>Теория.</i> Тематико-экспозиционный план (ТЭП); Пробная экспозиция (раскладка); Экспозиционное оборудование; Пространственное решение. <i>Практика.</i> Практическое закрепление знаний.	2				
<b>Экскурсионная работа в школьном музее (16ч)</b>						
57.	<i>Теория:</i> Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. <i>Практика.</i> Составление плана экскурсии.	2				
58.	<i>Теория:</i> Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. <i>Практика.</i> Осмотр и описание экспонатов.	2				
59.	<i>Теория:</i> Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. <i>Практика.</i> Запись экскурсии.	2				
60.	<i>Теория:</i> Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика. <i>Практика.</i> Тренинговое занятие.	2				
61.	<i>Теория:</i> Виды экскурсий: обзорные, предусматривающие общее ознакомление с музеем, и тематические, проводимые по конкретной теме с использованием экспонатов одного, иногда нескольких музейных разделов. <i>Практика.</i> Пробные экскурсии.	2				
62.	<i>Теория:</i> Изучение материалов, относящихся к теме экскурсии. <i>Практика.</i> Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме.	2				
63.	<i>Теория:</i> Разработка целей, плана экскурсии. <i>Практика.</i> Пробные экскурсии.	2				
64.	<i>Практика.</i> Проведение экскурсий. Защита экскурсионного маршрута.	2				
65.	<b>Посещение музеев (14ч)</b>					
66.	<i>Практика.</i> Посещение и практические занятия Центральном музее Тавриды г.Симферополя.	2				
67.	<i>Практика.</i> Посещение и практические занятия Центральном музее Тавриды г.Симферополя.	2				
68.	<i>Практика.</i> Посещение и практические занятия Художественном музее г.Симферополя.	2				
69.	<i>Практика.</i> Посещение и практические занятия Художественном музее г.Симферополя.	2				
70.	<i>Практика.</i> Посещение и практические занятия в Крымском этнографическом музее г.Симферополя.	2				
71.	<i>Практика.</i> Посещение и практические занятия в Крымском этнографическом музее г.Симферополя.	2				

№	Тема занятия	Всего часов	Форма контроля	Дата		Примечание
				По плану	По факту	
72.	Практика. Посещение и практические занятия в музее истории города Симферополя.	2				
73.	<b>Итоговое занятие (2ч)</b> Практика. Конкурс проектов.					
<b>Всего:</b>		<b>144</b>				

Приложение 4

**План воспитательной работы  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Музейное дело»**

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- **Гражданско-патриотическое** - воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

- **Нравственное и духовное воспитание** - формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания; воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.

- **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству** - формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

- **Интеллектуальное воспитание** - развитие способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни; формирование интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность.

- **Здоровьесберегающее воспитание** - использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах; обучение ОБЖ; воспитание потребности в здоровом образе жизни.

- **Социокультурное и медиакультурное воспитание** - формирование у учащихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм».

- **Культуротворческое и эстетическое воспитание:** создание условий для проявления обучающимися в объединениях инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения.

- **Правовое воспитание и культура безопасности** - формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

- **Воспитание семейных ценностей** - формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; формирование активной педагогической позиции родителей; активное участие родителей в воспитании детей.

**- Формирование коммуникативной культуры** - формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

**Цель:** создание благоприятной среды для воспитания разносторонне развитой личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворение потребности в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

**Задачи:**

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание обучающихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества обучающихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья обучающихся.

**Ожидаемые результаты:**

- вовлечение большого числа обучающихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья обучающихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
<b>Работа с обучающимися</b>			
	Контроль уровня воспитанности обучающихся, социально-психологического климата коллектива	Постоянно	
	Контроль за посещением занятий учащимися	Постоянно	
	Беседы: Безопасность дорожного движения. Здоровый образ жизни. Антитеррористическая безопасность. Информационная безопасность в сети Интернет. О правилах поведения при поступлении сигнала «Воздушная тревога!». О необходимости сообщать родителям, законным представителям о своем местонахождении при выходе из дома. О запрете поднимать на улице, в общественных местах бесхозные вещи и предметы. О правилах поведения с незнакомыми людьми при появлении их возле двери квартиры, дома и на улице. О безопасном использовании пиротехнических изделий. О правилах электробезопасности и обращения с газовыми приборами в быту. О правилах поведения на льду на водных объектах. О правилах безопасного нахождения дома возле открытых окон. О запрете нахождения несовершеннолетних вблизи и на объектах незавершенного строительства. Об опасности разжигания костров и порядке действий в случае пожара. О запрете курения, распития спиртосодержащей	Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль	

	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
	продукции с разъяснением норм действующего законодательства Российской Федерации (с обучающимися старше 12 лет). О безопасном поведении во дворах. Симферополь в годы ВОВ. Марш Великой Победы. Азбука здоровья. О правилах безопасного передвижения на велосипедах и средствах индивидуальной мобильности, световозвращающих элементах. Поведение и правила безопасности во время летних каникул	Март Апрель Май	
	Занятия с обучающимися по действиям при возникновении угрозы вооруженного нападения и пожара	Октябрь	
	Анкетирование учащихся	Март	
<b>Участие в мероприятиях и конкурсах</b>			
	Участие в мероприятиях Музея Боевой Славы Поста № 1	По отдельном у плану	
	Участие в защите научно – исследовательских работ патриотической направленности	По отдельном у плану	
	Проведение экскурсий для обучающихся образовательных учреждений города	По заявкам	
	Акция «Я поведу тебя в музей»	Май, июнь	
<b>Работа с родителями</b>			
	Информирование родителей о работе кружка	В течение года	
	Проведение консультаций на разнообразные темы	В течение года	
	Анкетирование родителей	Ноябрь, март	
	Индивидуальные беседы	В течение года	
	Родительские собрания	Октябрь, май	

*Приложение 5*

Лист корректировки  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Музейное дело»

<i>n/n</i>	<i>Дата корректировки</i>	<i>Причина корректировки</i>	<i>Согласование с руководителем учреждения</i>