

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СИМФЕРОПОЛЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № 2
от «03» 03 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБ УДО «ЦДЮТ»
г. Симферополя

Ельцова Т.С.

Приказ № 28 от «03» 03 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ
ЖИВЫХ СИСТЕМ»**

Направленность: естественнонаучная
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 14-16 лет

Составитель:
Черняева Анна Юрьевна,
педагог дополнительного образования

г. Симферополь, 2025г.

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ№273 в действующей редакции);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» (в действующей редакции);
- Национальный проект «Молодежь и дети», разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам

профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023г. №04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Администрации города Симферополя Республики Крым от 18.10.2023г. №380-р «Об организации оказания муниципальных услуг в социальной сфере при формировании муниципального социального заказа на оказание муниципальных услуг в социальной сфере на территории муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Администрации города Симферополя Республики Крым от 11.12.2023 г. № 462-р «О внесении изменений в распоряжение Администрации города Симферополя Республики Крым от 18.10.2023 № 380-р «Об организации оказания муниципальных услуг в социальной сфере при формировании муниципального социального заказа на оказание муниципальных услуг в социальной сфере на территории муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Администрации города Симферополя Республики Крым от 18.10.2023г. № 379-р «О Порядке формирования муниципальных социальных заказов на оказание муниципальных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям органов местного самоуправления муниципального

образования городско округ Симферополь Республики Крым, о форме и сроках формирования отчета об их исполнении»:

- Постановление Администрации города Симферополя Республики Крым от 28.12.2023г. №7193 «О некоторых мерах правового регулирования вопросов, связанных с оказанием муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» муниципального образования городско округ Симферополь Республики Крым (далее – МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополь);
- Положение о порядке разработки, принятия и утверждения дополнительных общеобразовательных программ в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 75 от 30.08.2024);
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (приказ № 75 от 30.08.2024);
- Положение об учете результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (приказ № 75 от 30.08.2024);
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя и обучающимися и(или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (приказ № 75 от 30.08.2024);
- Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся (приказ № 75 от 30.08.2024);
- Положение о правилах приема обучающихся в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 75 от 30.08.2024);
- Положение о режиме занятий обучающимися в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 75 от 30.08.2024).

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Закономерности функционирования живых систем» (далее - программа) – **естественнонаучная**.

Программа - **модифицированная**, составлена на основе авторской программы «Занимательная биология» В.В.Пасечник.

Актуальность программы обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства в области исследовательской деятельности:

- расширение исследовательского потенциала личности обучающегося,
- проведение и оформление биологических исследований,
- повышение мотивации к изучению естественных наук на базовом, и профильном уровне для участия в олимпиадах разного уровня и защиты исследовательских работ,
- и как следствие содержание занятий кружка позволяет овладеть

достаточными знаниями и умениями для поступления в ВУЗ и дальнейшей учебы.

Перспективность данного курса заключается в возможности продолжения и расширения образования в области естествознания в увлекательной форме, на доступном живом материале, при помощи опытов и экспериментов.

Новизна программы заключается в том, что она построена на практической деятельности. Способствует развитию универсальных учебных действий: внимания, наблюдательности, моторики, терпения, умения работать в группах. Интеграционный характер программы способствует формированию целостной картины окружающего мира.

Ряд занятий предусмотренных программой, направлен на развитие у детей знаний, умений, навыков общения и здоровьесберегающего поведения в природе, оказание ей своей практической помощи, формирование экологической культуры воспитанников.

Приведённые в программе формы занятий отобраны и созданы по принципу разнообразия форм деятельности, чтобы обеспечить условия для решения поставленных целей и задач.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является направленность на формирование учебно-исследовательских навыков, различных способов деятельности обучающихся для участия в исследовательских конкурсах, викторинах, интерактивных играх.

На занятиях кружка организовано как теоретическое изучение тем по естествознанию, так и практические работы. Программой предусмотрены работа с первоисточниками, написание программы исследования и рецензии на программу кружковцев. Программа предполагает и проведение экскурсий на кафедры экологии, зоологии, рационального природопользования Таврического Федерального университета им. В.И. Вернадского. Во время школьных каникул необходимы выезды и экспедиции для расширения возможностей проведения опытов и экспериментов. Актуальность таких практик (экскурсий, экспедиций) заключается также в том, что отдельные природные явления, например: облака, деятельность текучих вод и т. п. можно изучить практически только в полевых условиях.

Педагогическая целесообразность Данная программа учитывает основы возрастной психологии. Развитие процесса познания эффективнее происходит через практическую деятельность.

За основу был взят личный опыт составителя, а также необходимый литературный материал. При внедрении данного предмета в познавательный процесс применяются исследовательский, частично поисковый методы, а в некоторых темах используется репродуктивный метод.

Для организации творческого процесса в программе предусмотрена система проблемных вопросов и т. п. При наличии коллекции гербарных материалов, препаратов и определенного лабораторного оборудования открываются широкие возможности для исследовательской работы.

Значительная часть занятий проводится в форме коллективной работы, что способствует сплочению группы и социализации обучающихся, развитию дружеских отношений среди ребят. Отдельные задания даются индивидуально, для развития творческих способностей.

Адресат программы.

На программу принимаются как мальчики, так и девочки. Программа предназначена для обучающихся проявивших интерес к биологическим процессам. Программа рассчитана на работу с детьми 14-16 лет. Наполняемость группы 16 человек. Программа разработана с учетом возрастных особенностей, психологических особенностей данного возраста обучающихся, позволяет разобраться в себе, особенностях своего характера и одноклассников, помогает развивать инициативность, активность, целеустремленность. В этом возрасте проявляется четкая потребность к самопознанию, формируется самосознание, ставятся задачи саморазвития, самосовершенствования, само актуализации. Осуществляется профессиональное и личностное самоопределение. Ведущая деятельность – учебно-профессиональная, в процессе которой формируются мировоззрение, профессиональные интересы и идеалы. Этот период отличается желанием демонстрировать свои способности.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы -1 год.

Продолжительность образовательного процесса - 72 часа в год.

Форма проведения занятий групповая.

Уровень программы – ознакомительный. Программа реализуется в рамках Регионального филиала МАН «Искатель», программа дает базовые знания по профилю предметной области, знакомит с методами исследования, моделирования, эксперимента в выбранном виде деятельности, а так же учит использовать полученные знания в описании и оформлении исследовательских работ.

Формы обучения – очная, возможно обучение дистанционное в случае необходимости.

Формы обучения – очная, возможно обучение дистанционное в случае необходимости.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса осуществляется на основании учебного плана, календарного-учебного графика, программы дополнительного образования и разработанного на ее основе календарно-тематического планирования. Состав группы – постоянный. Занятия - групповые. **Занятия** - групповые, возможно деление на подгруппы. **Виды занятий** по программе определяются содержанием программы и предусматривают комбинированные занятия, лекции, практические занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы и другие виды учебных занятий. Условия дополнительного набора: в группу могут быть зачислены обучающиеся, успешно прошедшие собеседование,

если имеются свободные места в группе, в связи с переездом детей или иными обстоятельствами, не позволяющими ребенку далее посещать объединение.

Зачисление на программу осуществляется посредством подачи родителями (законными представителями) заявки через АИС "Навигатор дополнительного образования Республики Крым".

Режим занятий

Продолжительность обучения: 2 часа в неделю (1 раз в неделю по 2 часа), 72 часа в год. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, перерывы между академическими часами могут быть от 5 до 10 минут.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы - формирование личности с целостным естественнонаучным мировоззрением средствами опытно-экспериментальной, исследовательской и научной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- изучить физических, химических, биологических и географических процессов и явлений;
- формировать умения постановки цели эксперимента;
- формировать умения сделать выводы из проведенных опытов и экспериментов;
- проводить опыты и наблюдений за объектами и процессами органического мира.
- формировать обобщенные знания материала;
- формировать интеллектуальные умения;
- организовать познавательную деятельность обучающихся.

Метапредметные:

- воспитать исследовательское отношение к окружающему миру;
- воспитать ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитать способы командного поведения.

Личностные:

- развить любознательность и познавательную активности детей;
- развить коммуникативные способности обучающихся;
- создать устойчивую мотивацию для формирования интереса к естественнонаучным знаниям;
- развить наблюдательность, абстрактно-логическое мышление, воображение, внимание, память.
- развить биологическую интуицию, выработать определенную технику, чтобы быстро справиться с предложенными экзаменационными заданиями.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы направлена на:

- развитие доброжелательности в оценке исследовательских работ товарищей и критическое отношение к своим работам;
- воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы;
- формирование учебно-исследовательских навыков;
- формирование различных способов деятельности обучающихся для участия в исследовательских конкурсах, викторинах, интерактивных играх

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы обучающиеся привлекаются к участию в научно-исследовательских конкурсах, благотворительных акциях, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений обучающихся, привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы.	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Морфология и физиология растений	10	9	1	Практическая работа
2	Многообразие растений	10	9	1	Практическая работа
3	Беспозвоночные животные	12	11	1	Практическая работа
4	Позвоночные животные	14	13	1	Практическая работа
5	Человек	24	23	1	Практическая работа
6	Обобщение	2	2	-	Практическая работа
	Итого:	72	67	5	

1.4.2. Содержание учебного плана

1. Морфология и физиология растений (10 ч)

Теория: Цели и задачи кружка. Инструктаж по ТБ. Виды корней и типы корневых систем. Строение корня. Видоизменение корней. Побег. Листорасположение. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Жилкование. Клеточное строение листа. Видоизменение листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменение побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Строение семян однодольных и двудольных растений. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Условия прорастания семян, питание проростков. Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Испарение воды. Обмен веществ и энергии. Рост растений. Размножение растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение.

Практика: Изучение внутреннего строения органов растения на микропрепаратах.

Форма контроля: беседа, устный опрос, практическая работа.

2. Многообразие растений (10 ч)

Теория: Общая характеристика растительного царства. Растительные клетки и ткани. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания и роль в природе и жизни человека, их охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Основные

систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3-4 семейств с учётом местных условий. Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народно – хозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности).

Основные экологические факторы и их влияние на растения. Характеристика основных экологических групп растений. Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Многообразие растений и их происхождение. Доказательства исторического развития растений. Основные этапы в развитии растительного мира. Господство покрытосеменных в современном растительном мире.

Практика: Сравнение представителей разных групп растений по морфологическим, физиологическим и экологическим показателям.

Форма контроля: устный опрос, практическая работа.

3. Беспозвоночные животные (12 ч)

Теория: Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Колониальные организмы. Многоклеточные животные. Тип Губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Тип Плоские черви. Многообразие, среда и места обитания. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Тип Моллюски. Тип Иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Многообразие. Класс Насекомые. Отряды Насекомых. Образ жизни и хозяйственное значение.

Практика: Распознавание беспозвоночных животных на микропрепаратах, муляжах, влажных препаратах, коллекциях, картинках.

Форма контроля: устный опрос, практическая работа.

4. Позвоночные животные (14 ч)

Теория: Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Надкласс Рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Класс Земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение.

Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма. Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни. Эволюция животного мира. Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Изучение животных занесённых в Красную книгу анализ причин приведших к сокращению численности.

Практика: Сравнение представителей разных групп позвоночных животных по морфологическим, физиологическим и экологическим показателям.

Форма контроля: устный опрос, практическая работа.

5. Человек (24 ч)

Теория: Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них.

Строение и процессы жизнедеятельности организма человека. Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Отделы нервной системы: центральный и периферический. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Спинной мозг, строение и функции. Головной мозг, строение и функции. Соматическая и вегетативная нервная система. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. Эндокринная система. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции. Гормоны. Регуляция деятельности желез. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.

Питание. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни. Пищевые продукты и питательные вещества: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, вода, витамины. Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварительные железы. Роль ферментов в пищеварении. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита.

Дыхание. Система органов дыхания и ее роль в обмене веществ. Механизм вдоха и выдоха. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Значение постоянства внутренней среды организма. Кровь, ее функции. Клетки крови. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Переливание крови. Лимфа. Тканевая жидкость. Иммуитет. Иммуная система человека. Факторы, влияющие на иммуитет. Значение работ Л.Пастера и И.И.Мечникова в области иммуитета. Вакцинация.

Транспорт веществ. Кровеносная система. Значение кровообращения. Сердце и кровеносные сосуды. Сердечно-сосудистые заболевания, причины и предупреждение. Артериальное и венозное кровотечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Лимфатическая система. Значение лимфообращения. Связь кровеносной и лимфатической систем.

Обмен веществ и превращения энергии как необходимое условие жизнедеятельности организма. Пластический и энергетический обмен. Обмен и роль белков, углеводов, жиров. Водно-солевой обмен. Витамины, их роль в организме, содержание в пище. Суточная потребность организма в витаминах. Проявления авитаминозов и меры их предупреждения.

Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья. Опора и движение. Строение и функции опорно-двигательной системы. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника. Признаки хорошей осанки.

Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы. Нарушения зрения и слуха, их профилактика.

Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Исследования И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского, П.К.Анохина в создании учения о высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение.

Биологическая природа и социальная сущность человека. Познавательная деятельность мозга. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации.

Практика: создание проекта «Человек будущего»

6. Обобщение (2 ч)

Практика: взаимосвязь представителей разных царств живой природы между собой.

Форма контроля: тестирование, защита проекта.

1.5. Планируемые результаты.

В рамках данной программы обучающиеся должны:

Знать:

- психофизиологические основы научно-исследовательской работы;
- методы активизации творческого мышления;
- методы опроса;
- методы научных исследований;
- классификацию научных документов, электронных носителей информации.

Уметь:

- ставить цель эксперимента, проводить опыты, анализировать результаты, формулировать выводы.
- работать в команде, распределять ответственность и функционал при выполнении коллективных исследовательских или лабораторных работ.
- уметь проводить самостоятельно исследовательскую работу, нести ответственность за качество результата работы.
- уметь аргументировано отстаивать свою точку зрения.
- уметь работать с научно-популярной информацией в естественнонаучных дисциплинах; применять свои знания при проведении практических работ.
- определять взаимосвязи между природными явлениями.
- освоить технологию научного познания через работу с различными источниками информации;
- использовать оптимальные приемы работы с документами;
- свободно ориентироваться в библиотечном фонде.

Предметные результаты:

- Познакомятся с основами экологического языка
- Овладеют правилами пользования материалами и оборудованием при проведении практических занятий
- Научатся правильно вести себя в природном сообществе
- Узнают особенности природы своей местности

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,
- собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы, определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы.

<i>Год обучения</i>	<i>Начало учебного года</i>	<i>Конец учебного года</i>	<i>Кол-во недель</i>	<i>Периодичность занятий</i>	<i>Кол-во часов в год</i>
1 год обучения	сентябрь	май	36	1 раз в неделю по 2 часа (1 академический час 45 минут)	72
<i>Всего срок реализации программы</i>			<i>36</i>		<i>72</i>

Начало учебных занятий не ранее 9.00, окончание – не позднее 20.00. Учебные занятия проводятся с понедельника по субботу согласно расписанию, утвержденному директором МБУ ДО «ЦДЮТ», включая каникулы. В период летних школьных каникул кружок работает в соответствии с приказом по учреждению о переходе на каникулярный режим работы. Реализуются краткосрочные программы. Занятия проводятся по утвержденному расписанию в форме учебных занятий, экскурсий, тематических мероприятий, соревнований, работы творческих групп и т.д. Допускается работы с группами переменного состава, уменьшение численного состава.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Кадровое обеспечение

Важнейшим условием реализации программы кружка является кадровое обеспечение учебного процесса в соответствии с «Единым квалификационным справочником». Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, который организует деятельность обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; созданию педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворению потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплению здоровья, организует свободное время; обеспечивает достижение обучающимися нормативно установленных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.2.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации Программы необходимы следующие условия:

- наличие учебного помещения со столами и стульями, доской, техническим оборудованием для демонстрации наглядного материала, видео- и аудиоматериалов;
- учебное помещение должно быть приспособлено для проведения опытов и экспериментов, в том числе и длительного характера;
- наличие наглядного и дидактического материала (таблицы, схемы и другое);
- наличие технических и лабораторных средств;
- наличие методической библиотеки;
- наличие компьютера, интерактивных компьютерных программ, скоростного доступа в Интернет, для осуществления подборки информации и литературы по темам выполняемых исследований.

Практическая часть Программы реализуется с использованием различных приборов и инструментов:

- микроскоп,
- лабораторная посуда (пробирки, пипетки, чашки Петри предметные и покровные стёкла и т.д.).

2.2.3. Методическое обеспечение образовательной программы

Особенности организации образовательного процесса

Обучение организовано в очной форме, возможно обучение дистанционно в случае необходимости. Возможна реализация образовательных программ с использованием электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

Методы обучения.

- Словесные: рассказ, беседа, работа с книгой, лекция;

- Наглядные: учебная литература, специализированные журналы, плакаты, таблицы;

- Практические: дискуссии, написание исследовательской работы.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса:

- Работа в группе, созданной для решения конкретной задачи и самостоятельная работ;

- Индивидуальные консультации.

- Самостоятельная организация деятельности при выполнении исследовательских работ.

- Использование компьютерных технологий при оформлении и презентации проекта.

- Участие в дискуссиях.

Возможные формы организации учебного занятия: беседа, встреча с интересными людьми, защита проектов, конференция, круглый стол, мастер-класс, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, экскурсия.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской / проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология, др.

Алгоритм учебного занятия.

- подготовка кабинета к проведению занятия - проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря;
- организационный момент - приветствие детей, настраивание обучающихся на совместную работу, актуализация опорных знаний;
- теоретическая часть - объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала;
- физкультминутка;
- практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятий - рефлексия, подведение итогов занятия.

Общие требования безопасности

1. Соблюдение данной инструкции обязательно для всех обучающиеся, занимающихся на кружковых занятиях по физике.

2. Опасность возникновения травм:

- при работе со спиртовками;

- при работе с электроприборами;

- при работе с химреактивами;

- при нарушении инструкции по ТБ

3. У руководителя экскурсии должна быть аптечка, укомплектованная необходимыми медикаментами и перевязочными средствами для оказания

первой помощи пострадавшим.

4. Занятие кружка не должно превышать более 2х часов с 10минутными перерывами, после каждого часа

Требования безопасности перед началом занятий

1. Приготовить необходимые учебные принадлежности.
2. Внимательно выслушать инструктаж по ТБ при проведении занятия.
3. Получить учебное задание у руководителя.
4. Не начинать работу без указания педагога.

Требования безопасности во время занятий

1. Выполнять все действия только по указанию педагога.
2. Все работы выполнять в соответствии с инструкцией по проведению лабораторно-практических работ по физике.
3. Выполнять только работу, определённую учебным заданием.
4. Не делать резких движений, не трогать посторонних предметов.
5. Соблюдать порядок и дисциплину.
6. Без разрешения педагога никуда не отлучаться.
7. При работе с химреактивами действовать по инструкции проведения лабораторно-практических работ по химии.
8. Не прикасаться к производственному оборудованию, корпусам работающих машин, электродвигателей, питающим электрическим кабелям и т.д.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

1. При плохом самочувствии сообщить об этом педагогу .
2. При возникновении пожара, по указанию педагога, немедленно прекратить занятия, выйти из учебного кабинета
3. При получении травмы немедленно сообщить о случившемся педагогу.

Требования безопасности по окончании занятий

1. Проверьте отключение электроприборов от сети
2. Уберите своё рабочее место .
3. Проверьте безопасность рабочего места.
4. Вымойте лицо и руки с мылом.
5. О всех недостатках, обнаруженных во время работы, сообщите педагогу.

Методические и дидактические материалы: дидактические пособия (плакаты, рисунки, макеты), раздаточные материалы(схемы, таблицы), тематические подборки материалов, фотографии и т.п.

Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Наглядный материал следующих видов:

- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т. д.);
- *дидактические пособия* (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);

- К каждому занятию созданы компьютерная презентация, комплект таблиц и схем, яркие карточки, упражнения для интерактивной доски.
- интернет-ресурсы.

2.2.4. Информационное обеспечение

/ [Электронный ресурс] // Биология - Российская электронная школа : [сайт]. — URL: <https://resh.edu.ru/subject/5/> (дата обращения: 26.02.2025).

/ [Электронный ресурс] // Биология: уроки, тесты, задания. : [сайт]. — URL: <https://www.yaklass.ru/p/biologia> (дата обращения: 26.02.2025).

/ [Электронный ресурс] // Вокруг света - первый познавательный портал | Вокруг Света : [сайт]. — URL: www.vokrugsveta.ru (дата обращения: 26.02.2025).

/ [Электронный ресурс] // Сайт о животных Зооклуб, портал про домашних и диких животных : [сайт]. — URL: www.zooclub.ru/animals (дата обращения: 26.02.2025).

/ [Электронный ресурс] // Журнал «Биология» : [сайт]. — URL: <http://bio.1september.ru/> (дата обращения: 26.02.2025).

/ [Электронный ресурс] // Сайт о животных Зооклуб, портал про домашних и диких животных : [сайт]. — URL: www.zooclub.ru (дата обращения: 26.02.2025).

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, научно-практическая конференция, открытое занятие.

Формы контроля.

Для оценки результативности освоения материала данной программы применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний обучающихся, определить формы и методы работы с обучающимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу обучающихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль не предусмотрен, т.к. программа реализуется 1 год.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини – проекта, итоговое тестовое задание.

Своеобразным показателем успешности для детей станет участие в муниципальных и Республиканских научно-исследовательских конференциях, конкурсах и викторинах.

Программа предусматривает проведение итоговых занятий, которые представляют собой проведение «круглых столов», диспутов и дискуссий по заданной теме, написание работы на научно-практическую конференцию.

2.4. Список литературы

Для педагога:

1. Албертс Б., Брей Д., Льюис Дж., Рэфф М., Робертс К., Уотсон Дж. Молекулярная биология клетки. Т.3. — М.: Мир, 2024.
2. Байбородова Л. Как развивать взаимодействие педагогов и родителей // Воспитательная работа в школе - 2024 №1
3. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. Биология. Полный курс: В 4 т. – 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Оникс, 2019.
4. Букринская А.Г., Жданов В.М. Рассказы о вирусах //Новое в жизни, науке, технике. Серия “Биология”. — М., 2020. № 4
5. Верещагина, В. А. Основы общей цитологии: учебное пособие / В. А. Верещагина. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
6. Вилли К., Детье В. Биология: Пер. с англ.— М.: Мир, 2020
7. Гилберт С. Биология развития: в 3-х т.— М.: Мир, 2023.
8. Грант В. Эволюционный процесс: Краткий обзор эволюционных теорий. — М.: Мир, 2021.
9. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология: в 3-х т. — М., 2022.
10. Жизнь растений: в 6-ти т., — М.: Просвещение, 2017.
11. Захаров В., Мамонтов С., Сивоглазов В. Биология. Общие закономерности. — М.: Школа-пресс, 2016
12. Кемп П., Армс К. Введение в биологию: Пер. с англ.— М.: Мир, 2018
13. Лебедев О.Е., Золотухина В.И., Кошкина В.С. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: возможности системы образования. - М.: «Интеллект-центр», 2019.
14. Медведев С.С. Физиология растений. — С.-Пт., 2021.
15. Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни. — М., 2024
16. Новиков В.С., Губанов. Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2022.
17. Основы общей биологии: Пер. с нем./ Под ред. Э Либберта. — М.: Мир, 2021.
18. Северцов А.С. Основы теории эволюции. — М.: Изд-во МГУ, 2023
19. Цилинский Я.Я. Популяционная структура и эволюция вирусов. — М., 2021.
20. Яблоков А.В., Юсуфов А.Г. Эволюционное учение. — М.: Высшая школа, 2022.

Для обучающихся:

1. Букринская А.Г., Жданов В.М. Рассказы о вирусах //Новое в жизни, науке, технике. Серия “Биология”. — М., 2019.
2. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология: в 3-х т. — М., , 2021.
3. Захаров В., Мамонтов С., Сивоглазов В. Биология. Общие закономерности. — М.: Школа-пресс, 2021.
4. Ильичев В.Д. Популярный атлас-определитель. Птицы – М.: Дрофа, 2021.
5. Новиков В.С., Губанов. Популярный атлас-определитель. Дикорастущие

растения. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019.

6. Стокли К. Биология. Школьный иллюстрированный справочник. — М., 2020.

Для родителей:

1. Арнаутова Е.П., Иванова В.М. Общение с родителями: зачем? - М.: Просвещение, 2023.
2. Букина И.И. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса // Материалы научно-практической конференции. - Ориенбург, 2023.
3. Вульффов Б.З., Иванов В.Д. Семья - субъект и объект воспитания // Кн. Общая педагогика. - М.: Проспект, 2020.
4. Гаврилова Т.П. Учитель и семья школьника. - М.: Просвещение, 2022.
5. Гребенников И.В. Школа и семья. - М.: Просвещение, 2024.
6. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания, М. «Вако» 2019 г.
7. Заслуженюк В.С. Родители и дети. Взаимопонимание или отчуждение. - М.: ТЦ Сфера, 2021.
8. Калейдоскоп родительских собраний / Под ред. Н.А. Алексеевой. Вып. 1,2. - М.: Гардарики, 2021.
9. Капустин Н.П. Работа школы с родителями. - М.: Просвещение, 2019.
10. Культура семейных отношений. Сборник статей. - М.: Знание, 2021.
11. Лебедев О.Е., Золотухина В.И., Кошкина В.С. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: возможности системы образования. - М.: «Интеллект-центр», 2023.
12. Петряевская Л.Г. Образование родителей и школа. - М.: Просвещение-АСТ, 2019.
13. Помощь родителям в воспитании детей / Пер. с англ.; Под ред. В.Я. Попиловского. - М.: Высшая школа, 2022.
14. Семейное воспитание. Краткий словарь / Сост. И.В. Гребенников, Л.В. Ковинько. - М.: Гардарики, 2021.
15. Хямяляйнен Ю. Воспитание родителей. - М.: Мысль, 2023.

3. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Оценочные материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Закономерности функционирования живых систем»

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Основные постулаты «клеточной теории» сформулировали в 1838-1839гг.:

1. А. Левенгук, Р. Броун
2. Т. Шванн, М. Шлейден
3. Р. Броун, М. Шлейден
4. Т. Шванн, Р. Вирхов.

2. Фотосинтез происходит:

1. в хлоропластах
2. в вакуолях
3. в лейкопластах
4. в цитоплазме

3. Белки, жиры и углеводы накапливаются про запас:

1. в рибосомах
2. в комплексе Гольджи
3. в митохондриях
4. в цитоплазме

4. Какую долю (%) в клетке в среднем составляют макроэлементы

1. 80%
2. 20 %
3. 40%
4. 98%

5. Клетки не синтезирующие органические вещества, а использующие готовые

1. автотрофы
2. гетеротрофы
3. прокариоты
4. эукариоты

6. Одна из функций клеточного центра

1. Образование веретена деления
2. Формирование ядерной оболочки
3. Управление биосинтезом белка
4. Перемещение веществ в клетке

7. В лизосомах происходит

1. Синтез белков
2. Фотосинтез
3. Расщепление органических веществ
4. Конъюгация хромосом

8. Распределите характеристики соответственно органоидам клетки (поставьте буквы, соответствующие характеристикам органоида, напротив названия органоида).

органойды	характеристики
1 Плазматическая мембрана	А. Транспорт веществ по клетке.
2 Ядро	Б. Синтез белка.
3 Митохондрии	В. Фотосинтез.
4 Пластиды	Г. Движение органоеидов по клетке.
5 Рибосомы	Д. Хранение наследственной информации.

6 ЭПС 7 Клеточный центр 8 Комплекс Гольджи 9 Вакуоль 10 Лизосомы	Е. Немембранные. Ж. Синтез жиров и углеводов. З. Содержит ДНК. И. Одномембранные К. Обеспечение клетки энергией. Л. Самопереваривание клетки и внутриклеточное пищеварение. М. Двухмембранные.
--	--

9. Мембраны и каналы гранулярной эндоплазматической сети (ЭПС) осуществляют синтез и транспорт:

1. белков 2. липидов
 3. углеводов 4. нуклеиновых кислот.
10. В цистернах и пузырьках аппарата Гольджи осуществляется:
1. секреция белков
 2. синтез белков, секреция углеводов и липидов
 3. синтез углеводов и липидов, секреция белков, углеводов и липидов.
 4. синтез белков и углеводов, секреция липидов и углеводов.

11. Клеточный центр присутствует в клетках:

1. всех организмов 2. только животных
3. только растений 4. всех животных и низших растений.

Вторая часть

В-1 Какие структуры клетки претерпевают наибольшие изменения в процессе митоза?

- 1) ядро 4) лизосомы
- 2) цитоплазма 5) клеточный центр
- 3) рибосомы 6) хромосомы

В-2. Какие функции в клетке выполняет комплекс Гольджи?

- 1) синтез белка
- 2) образует лизосомы
- 3) обеспечивает сборку рибосом
- 4) участвует в окислении веществ
- 5) обеспечивает упаковку веществ в секреторные пузырьки
- 6) участвует в выделении веществ за пределы клетки

В-3 Установите соответствие между особенностью обмена веществ и группой организмов, для которой она характерна.

ОСОБЕННОСТЬ	ОРГАНИЗМЫ
а) выделение кислорода в атмосферу б) использование энергии пищи, для синтеза АТФ в) использование готовых органических веществ г) синтез органических веществ из неорганических д) использование углекислого газа	1) автотрофы 2) гетеротрофы

Список тем, рекомендуемых для написания реферата по «Экологии»

1. Об Экологической доктрине Российской Федерации.
2. Основные направления международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.
3. Глобальное потепление: гипотезы о перспективах развития.
4. Масштабы загрязнения окружающей природной среды.
5. Антропогенное воздействие на гидросферу.
6. Антропогенное воздействие на атмосферу.
7. Сценарии развития последствий глобального экологического кризиса.
8. Проблема утилизации бытовых отходов крупных городов: состояние и пути решения.
9. О роли природных особо охраняемых территорий.
10. Адаптация человека к экстремальным условиям среды.
11. Решение экологических проблем в крупнейших курортах мира.
12. Чернобыльская катастрофа: причины и ход развития.
13. «Птичий грипп»: причины возникновения, варианты распространения, возможные последствия.
14. Проблема распространения СПИДа в России.
15. Демографическая ситуация в Российской Федерации.
16. О роли общественных организаций в решении экологических проблем.
17. Основные положения теории В.И. Вернадского о ноосфере.
18. Основные положения законодательства РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
19. Влияние военных действий на состояние экологической обстановки.

**Методические материалы
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Закономерности функционирования живых систем»**

***План – конспект занятия по теме:
«Строение эукариотической клетки. Ядро»***

Задачи:

- закрепить представление о сложном строении и особенностях функционирования органоидов клетки: мембраны, эндоплазматической сети, аппарата Гольджи, клеточного центра, лизосом, митохондрий, пластид, рибосом;

- познакомить обучающихся со строением клеточного ядра и его значением в жизни клетки;

- развивать логическое и ассоциативное мышление;

Закрепить метапредметные умения – давать сравнительную характеристику объектов, работать в парах и группах, самостоятельно добывать знания, анализировать работу на занятии, адекватно оценивать свою работу и ответы одноклассников.

Оборудование: таблица «Строение эукариотической клетки»; презентация; видеоролик; карточки с заданиями для групповой работы.

Структура занятия

1. Приветствие, мотивация обучающихся к занятию, постановка целей.
2. Проверка знаний
3. Изучение нового материала
4. Закрепление нового материала
5. Домашнее задание
6. Рефлексия и оценка знаний

Ход занятия

1. Приветствие. Мотивация обучающихся. Постановка целей.

Мотивация. Притча Сократа.

Три человека тащат тяжелые камни в город. Пот катится со всех трех. Одного спросили:

-Что ты делаешь?

-Тащу эту проклятую ношу.

Второго спросили:

-Что ты делаешь?

-Зарабатываю на хлеб себе и семье, - бодро ответил он.

Третий на тот же вопрос улыбнулся:

-Строю замечательный храм, который простоит века на радость людям и утешение им!

О чем эта притча? Конечно, о значении правильной мотивации в любой работе. Зачем вы учите эту трудную науку – биологию? Хочется услышать

ваши примеры положительной мотивации в учебе. (Выслушиваем ответы обучающихся).

- Итак, сегодня очередное занятие биологии, которую каждый, я надеюсь, изучает не потому, что так надо, а потому, что это интересно и, возможно, пригодится в жизни. Какую тему мы сейчас с вами изучаем? (Строение эукариотической клетки). Если сегодня второе занятие по той же теме, что мы должны делать на занятии? (Выслушиваем ответы обучающихся, затем еще раз проговариваем цели).

Слайд 2. Цели:

- повторение и закрепление пройденного о строении и функциях органоидов
- расширение знаний об органоидах клетки
- сравнение строения клеток разных царств живой природы
- изучение нового материала о строении и функциях клеточного ядра.

2. Проверка знаний

А) Заполнение схемы на доске (1 обучающийся)

Органоиды клетки

Немембранные	?	?
1) ? 2) ? 3) ? 4) ?	1) ? 2) ? 3) ? 4) ? 5) ?	1) ? 2) ? 3) ?

Заполненная схема выглядит так:

Органоиды клетки

Немембранные	Одномембранные	Двумембранные
1) Рибосомы	1) ЭПС	1) Митохондрии
2) Клеточный центр	2) Комплекс Гольджи	2) Пластиды
3) Оболочка	3) Лизосомы	3) Ядро
4) Цитоскелет	4) Клеточная мембрана	5) Вакуоли

Б) Работа с презентацией.

Слайд 3. Какой вклад внесли эти ученые в науку о клетке? (Роберт Гук – первооткрыватель клетки, дал название «клетка»; Антони ван Левенгук – усовершенствовал микроскоп и открыл клетки бактерий; Теодор Шванн вместе с Матиасом Шлейденем создали клеточную теорию; Роберт Броун обнаружил ядра в клетках.

В) *Слайд 4. Работа с таблицей – фронтально с места по указке педагога - назови органоид, скажи об особенностях строения, найди и покажи его на печатной таблице и на следующих слайдах презентации (слайды 5,6,7). (В*

презентации название органоида педагог открывает при щелчке по правильно найденной картинке).

Г) Разбор схемы, заполненной обучающимся на доске.

Д) *Слайды 8 и 9.* Назвать отличия растительных клеток от животных (слайд презентации); найти сходство клеток животных и прокариот.

Е) Игра «Горячий стул» - по функциям органоидов (2 человека)

Суть игры заключается в том, что один человек стоит у таблицы (можно вернуться к *слайду 3* или использовать бумажную таблицу) и загадывает органоид клетки, показывая его обучающимся на таблице, а второй, сидящий спиной к таблице и лицом к классу, отгадывает этот органоид, задавая вопросы по функциям: например, «Этот органоид отвечает за клеточное дыхание?» На ответ загадавшего «Нет» отгадывающий говорит: «Значит, это не митохондрия». И так до тех пор, пока не отгадает загаданный органоид. Затем игроки меняются местами. Оценки получают оба игрока. Если отгадывают очень быстро, можно вызвать вторую пару учеников.

Ж) Групповая творческая работа «Клетка – это целый город»

Разноуровневые задания: группа первого уровня находит соответствие органоида клетки какой-либо городской структуре; группа второго уровня придумывает для органоида соответствующую городскую структуру. На выполнение задания дается 4-5 минут.

Задание 1-го уровня

Установи соответствие

1. Клеточная мембрана
2. Эндоплазматическая сеть
3. Лизосомы
4. Митохондрии
5. Пластиды
6. Рибосомы
7. Ядро

А. Станки для сборки агрегатов или строительные бригады

Б. Производственные предприятия, дороги и коммуникации

В. Пограничная зона города

Г. Предприятия по переработке мусора

Д. Городская администрация

Е. Энергетические предприятия – электростанции и котельные

Ж. Тепличное хозяйство города

Ответы: 1в, 2б, 3г, 4е, 5ж, 6а, 7д

Задание второго уровня

Придумайте соответствующие органоидам названия городских структур, выполняющих похожие функции

Органоид клетки	Соответствующая городская структура
Клеточная мембрана	
Эндоплазматическая сеть	

Лизосомы	
Митохондрии	
Пластиды	
Рибосомы	
Вакуоли	
Клеточный центр	
Ядро	

В ответах второго уровня ориентируемся на задание первого уровня, но ребята могут придумать и иные соответствия. Тогда можно попросить их устно обосновать свой ответ.

Разбираем вместе выполнения заданий (ответы можно открыть под документ-камерой), группы оценивают свой ответ и ответ другой группы.

3. Изучение нового материала

В ваших творческих заданиях был органоид, который мы не встретили в прошлом параграфе и которому посвящен следующий параграф. О чем речь? (О ядре). Почему ядро изучается отдельно? (Это очень сложно устроенный органоид с важными функциями; ядро считается главным органоидом клетки).

А) *Слайд 10.* Просмотр видеоролика о строении и функциях ядра.

Б) Самостоятельное построение рисунка ядра в разрезе (работа в тетрадах) по описанию в видеоролике; обозначение частей ядра.

В) Запись (в тетрадах) о функциях ядра, обсуждение формулировок одного-двух обучающихся.

Г) *Слайд 11.* Индивидуально у доски – назвать части ядра и открыть их. Самопроверка правильности выполнения заданий в тетрадах.

5. Закрепление материала – фронтальная беседа «Сегодня на занятии я узнал».

Слайд 12.

- Все ли цели на занятии были достигнуты?

6. Домашнее задание: повт. п.2.7, п.2.8 до стр. 64 «Хроматин», одному ученику - подготовить сообщение «Хроматин. Хромосомы. Кариотип», желающим – сочинить фантастический рассказ «Моё путешествие в клеточное ядро».

7. Рефлексия и оценка знаний:

Слайд 13. Давайте немного поговорим об занятии. Выберите по одному вопросу для устного ответа.

- Какие вопросы показались тебе наиболее трудными?

- Какой элемент занятия надо было провести иначе? Как именно?

- Оцени свою работу на занятии, обоснуй оценку.

Задание 1

Установи соответствие:

1. Клеточная мембрана
2. Эндоплазматическая сеть
3. Лизосомы

4. Митохондрии
 5. Пластиды
 6. Рибосомы
 7. Ядро
- А. Станки для сборки агрегатов или строительные бригады
 - Б. Производственные предприятия, дороги и коммуникации
 - В. Пограничная зона города
 - Г. Предприятия по переработке мусора
 - Д. Городская администрация
 - Е. Энергетические предприятия – электростанции и котельные
 - Ж. Тепличное хозяйство города

1	2	3	4	5	6	7

Задание 2

Назовите соответствующие органоидам названия городских структур, выполняющих похожие функции

Органоид клетки	Соответствующая городская структура
Клеточная мембрана	
Эндоплазматическая сеть	
Лизосомы	
Митохондрии	
Пластиды	
Рибосомы	
Вакуоли	
Клеточный центр	
Ядро	

Конспект воспитательного мероприятия

Беседа «Права гражданина России: до и после совершеннолетия»

Свобода человека начинается с того момента, когда в государстве, в котором он живет, вступают в действие принятые законы. К. Ясперс

Народ без законов подобен человеку без принципов. Захария

Дети - гости настоящего и хозяева будущего. В. Г. Белинский

1. Права гражданина России.

Обязанности	Права и свободы
<ul style="list-style-type: none">• Платить налоги;• сохранять природу и окружающую среду;• защищать отечество	<ul style="list-style-type: none">• На жизнь;• на частную собственность;• на жилище;• избирать и быть избранным;• на свободу слова и мысли;• на свободу вероисповеданий;• на труд

Когда стоит обращаться за юридической помощью?

Рекомендуется обращаться за юридической помощью, если Вы:

- пострадали от нарушения Ваших прав и свобод (прав потребителя, прав собственника, трудовых, жилищных прав, политических свобод и т. д.), в том числе, если пострадали от действий государственных органов или должностных лиц;
- стали жертвой преступления;
- получили физическое увечье, травму, болезнь в результате чьих-то противоправных действий;
- понесли серьезный имущественный ущерб;
- вызываетесь к следователю, прокурору или в суд;
- продаете, покупаете, обмениваете, делите дом, квартиру, дачу, земельный участок;
- заключаете важный, дорогой, сложный или рассчитанный на длительное время контракт (договор);
- начинаете свое дело, создаете фирму или организацию;
- собираетесь подать заявление, жалобу в суд;
- собираетесь написать завещание или получить наследство, а также по другим вопросам, если чувствуете, что проблема касается права, закона или важных вопросов Вашей жизни.

Юрист определит, является ли Ваша проблема правовой, объяснит Вам Ваши права, предложит план возможных дальнейших действий, расскажет о последствиях этих действий, поможет составить документы, выступит от Вашего имени на переговорах, в суде и в других органах.

Это интересно!

Французская декларация прав человека и гражданина 1789 года провозглашала:

- люди свободны и равны в правах: государство служит обеспечению свободы, собственности, безопасности;
- верховная власть в стране принадлежит народу;
- все, что не воспрещено законом, то дозволено;
- закон должен выражать волю всех членов общества, и поэтому каждый может участвовать в его написании - лично или через депутатов;
- нет преступления, не указанного в законе, нет наказания, не указанного в законе;
- каждый предполагается невиновным, пока не установлено обратное;
- собственность есть право священное и неприкосновенное.

Нормативные документы, регламентирующие права и обязанности человека и гражданина

Особенности конституции:

- верховенство права или правление права;
- стабильность;
- высшая юридическая сила.

Структура Основного закона



Закрепление прав человека в правовых документах

Права человека	Всеобщая декларация прав человека 1948 г.	Конвенция о правах ребенка 1990 г.	Конституция Российской Федерации 1993 г.
1	2	3	4
Личные	Ст. 1-17	Ст. 2-17, 19, 20	Ст. 20-29
Политические	Ст. 18-21	Ст. 15	Ст. 30-33
Социально-экономические	Ст. 22-25, 29	Ст. 24, 26, 27, 32	Ст. 34-42
Культурные	Ст. 26, 27	Ст. 28, 29, 31	Ст. 43, 44

Это интересно!

Декларация независимости США.

Единодушно одобренная представителями всех 13 штатов на Конгрессе США 4 июля 1776 года, стала одним из первых в истории человечества документов, в которых обосновывались «естественные права» и принципы демократического правления. Декларация была написана самым молодым конгрессменом, 33-летним юристом Томасом Джефферсоном (1743-1826), который позднее стал Президентом США. В тексте Декларации отразились идеи философов Просвещения - Локка, Вольтера, Руссо, Монтескье - и собственные взгляды Джефферсона. Например, Джон Локк считал, что

человек наделен с рождения правом на «жизнь, свободу, собственность». Джефферсон заменил «собственность» на «стремление к счастью», считая, что это более соответствует цели объединения и общения людей в государстве, а также стремлению человека к самосовершенствованию и раскрытию способностей.

Американская Декларация независимости особенно потрясла Европу тем, что обосновывала правомерность свержения законного правительства с оружием в руках: «Мы считаем самоочевидным следующие истины: все люди созданы равными; они наделены их Творцом определенными неотчуждаемыми правами, к числу которых относится право на жизнь, свободу и стремление к счастью; для обеспечения этих прав люди создают правительства, берущие на себя отправление справедливой власти с согласия управляемых...»

С тех пор 4 июля празднуется в США как День независимости. Особенно яркие торжества проходят в Филадельфии, перед Холмом независимости, где заседал Конгресс, принявший Декларацию независимости.

2. Право на жизнь несовершеннолетних.

Это интересно!

Конвенция о правах ребенка

(вступила в силу 15 сентября 1990 года)

Для целей настоящей Конвенции ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста (ст. 1). Вот некоторые из прав, перечисленных в этом документе:

Статья 2. Право на равенство и свободу от дискриминации.

Статья 6. Право на жизнь.

Статья 8. Право на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи.

Статьи 9-11. Право быть вместе со своими родителями.

Статья 14. Право на свободу мысли, совести и религии.

Статья 19. Свобода от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

Статья 27. Право на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития.

Статья 38. Право ребенка, не достигшего 15-летнего возраста, не принимать прямого участия в военных действиях.

Статья 39. Право ребенка, ставшего жертвой любых нарушений его прав, на содействие физическому и психологическому восстановлению и социальной реинтеграции.

Права, обязанности и ответственность от рождения до достижения совершеннолетия.

**Календарно-тематическое планирование
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Закономерности функционирования живых систем»**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Форма контроля	Примечание
1. Морфология и физиология растений (10 ч)						
1.	<i>Теория:</i> Строение корня. Разнообразие корней. Побег. Стебель. Строение. Разнообразие.	2			Беседа	
2.	<i>Теория:</i> Лист. Строение. Разнообразие. Цветок. Соцветия. Строение. Разнообразие.	2			Беседа	
3.	<i>Теория:</i> Семена и плоды. Значение. Разнообразие. Основные процессы жизнедеятельности.	2			Беседа	
4.	<i>Теория:</i> Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Обмен веществ и энергии. Испарение воды.	2			Беседа	
5.	<i>Теория:</i> Размножение растений. <i>Практика:</i> П. р 1. Изучение внутреннего строения органов растения на микропрепаратах	2			Практическая работа	
2. Многообразие растений (10 ч)						
6.	<i>Теория:</i> Общая характеристика растительного царства. Систематика. Растительные клетки и ткани.	2			Беседа	
7.	<i>Теория:</i> Водоросли. Многообразие водорослей. Строение. Значение.	2			Беседа	
8.	<i>Теория:</i> Споровые растения: мхи, плауны, хвощи, папоротники. Особенности. Значение.	2			Беседа	
9.	<i>Теория:</i> Голосеменные и Покрытосеменные растения. Особенности строения и жизнедеятельности.	2			Беседа	
10.	<i>Теория:</i> Основные экологические факторы и их влияние на растения. Основные экологические группы растений. Взаимосвязь растений с другими организмами. <i>Практика:</i> П.р 2 Сравнение	2			Практическая работа	

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Форма контроля	Примечание
	представителей разных групп растений по морфологическим. Физиологическим и экологическим показателям.					
3. Беспозвоночные животные (12 ч)						
11.	<i>Теория:</i> Простейшие. Многообразие. Колониальные организмы. Тип Губки. Тип Кишечнополостные.	2			Беседа	
12.	<i>Теория:</i> Тип Плоские черви. Тип Круглые черви.	2			Беседа	
13.	<i>Теория:</i> Тип Кольчатые черви. Сравнение червей.	2			Беседа	
14.	<i>Теория:</i> Тип Моллюски. Тип Иглокожие. Тип Членистоногие.	2			Беседа	
15.	<i>Теория:</i> Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Многообразие.	2			Беседа	
16.	<i>Теория:</i> Класс Насекомые. Отряды Насекомых. Образ жизни и хозяйственное значение. <i>Практика:</i> П.р.3. Распознавание беспозвоночных животных на микропрепаратах, муляжах, влажных препаратах, коллекциях, картинках. Текущий контроль знаний.	2			Практическая работа	
4. Позвоночные животные (12 ч)						
17.	<i>Теория:</i> Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Надкласс Рыбы.	2			Беседа	
18.	<i>Теория:</i> Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся. Сравнение.	2			Беседа	
19.	<i>Теория:</i> Класс Птицы. Особенности. Многообразие.	2			Беседа	
20.	<i>Теория:</i> Класс Млекопитающие. Особенности. Многообразие.	2			Беседа	
21.	<i>Теория:</i> Изучение животных занесённых в Красную книгу анализ причин приведших к сокращению численности. <i>Практика:</i> П.р.4. Сравнение представителей разных групп растений по морфологическим. Физиологическим и экологическим показателям.	2			Практическая работа	

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Форма контроля	Примечание
22.	<i>Теория:</i> Органы и системы органов животных. Процессы жизнедеятельности. Особенности.	2			Беседа	
5. Человек (24 ч)						
23.	<i>Теория:</i> Место и роль человека в системе органического мира. Строение и процессы жизнедеятельности организма человека.	2			Беседа	
24.	<i>Теория:</i> Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система.	2			Беседа	
25.	<i>Теория:</i> Эндокринная система. Железы. Гормоны.	2			Беседа	
26.	<i>Теория:</i> Питание. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения. Обмен веществ и превращения энергии.	2			Беседа	
27.	<i>Теория:</i> Дыхание. Система органов дыхания и ее роль в обмене веществ.	2			Беседа	
28.	<i>Теория:</i> Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость.	2			Беседа	
29.	<i>Теория:</i> Транспорт веществ. Кровеносная система. Лимфатическая система.	2			Беседа	
30.	<i>Теория:</i> Выделение. Покровы тела.	2			Беседа	
31.	<i>Теория:</i> Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы. Нарушения зрения и слуха, их профилактика.	2			Беседа	
32.	<i>Теория:</i> Высшая нервная деятельность. Исследования И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского, П.К.Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение.	2			Беседа	
33.	<i>Теория:</i> Особенности психики человека. Память, эмоции, речь, мышление, восприятие.	2			Беседа	
34.	<i>Практика:</i> П.р. 5. Создание проекта «Человек будущего». Защита проектов.	2			Практическая работа	
35.	Обобщение <i>Теория:</i> Взаимосвязь	2			Беседа	

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Форма контроля	Примечание
	представителей разных царств живой природы между собой.					
6. Обобщение (2 часа)						
36.	Обобщение Теория: Взаимосвязь представителей разных царств живой природы между собой.	2			Беседа	
	ИТОГО	72				

**План воспитательной работы
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Закономерности функционирования живых систем»**

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- **Гражданско-патриотическое** - воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

- **Нравственное и духовное воспитание** - формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания; воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.

- **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству** - формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

- **Интеллектуальное воспитание** - развитие способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни; формирование интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность.

- **Здоровьесберегающее воспитание** - использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации обучающимся значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах; обучение ОБЖ; воспитание потребности в здоровом образе жизни.

- **Социокультурное и медиакультурное воспитание** - формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм».

- **Культуротворческое и эстетическое воспитание:** создание условий для проявления обучающимися в объединениях инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения.

- **Правовое воспитание и культура безопасности** - формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

- **Воспитание семейных ценностей** - формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; формирование активной педагогической позиции родителей; активное участие родителей в воспитании детей.

- **Формирование коммуникативной культуры** - формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Цель: создание благоприятной среды для воспитания разносторонне развитой личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворение потребности в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание обучающихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества обучающихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа обучающихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья обучающихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
Работа с обучающимися			
	Контроль уровня воспитанности обучающихся, социально-психологического климата коллектива	Постоянно	
	Контроль за посещением занятий обучающимися	Постоянно	
	Беседы: Безопасность дорожного движения. Здоровый образ жизни. Антитеррористическая безопасность. Информационная безопасность в сети Интернет. О правилах поведения при поступлении сигнала «Воздушная тревога!». О необходимости сообщать родителям, законным представителям о своем местонахождении при выходе из дома. О запрете поднимать на улице, в общественных местах бесхозные вещи и предметы. О правилах поведения с незнакомыми людьми при появлении их возле двери квартиры, дома и на улице. О безопасном использовании пиротехнических изделий.	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь	

	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
	<p>О правилах электробезопасности и обращения с газовыми приборами в быту.</p> <p>О правилах поведения на льду на водных объектах.</p> <p>О правилах безопасного нахождения дома возле открытых окон.</p> <p>О запрете нахождения несовершеннолетних вблизи и на объектах незавершенного строительства.</p> <p>Об опасности разжигания костров и порядке действий в случае пожара.</p> <p>О запрете курения, распития спиртосодержащей продукции с разъяснением норм действующего законодательства Российской Федерации (с обучающимися старше 12 лет).</p> <p>О безопасном поведении во дворах.</p> <p>Симферополь в годы ВОВ.</p> <p>Марш Великой Победы.</p> <p>Азбука здоровья.</p> <p>О правилах безопасного передвижения на велосипедах и средствах индивидуальной мобильности, световозвращающих элементах.</p> <p>Поведение и правила безопасности во время летних каникул</p>	<p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март Апрель Май</p>	
	Занятия с обучающимися по действиям при возникновении угрозы вооруженного нападения и пожара	Октябрь	
	Анкетирование обучающихся	Март	
Участие в мероприятиях и конкурсах			
	Участие в конкурсных программах различного уровня по отдельному плану	В течение года	
Работа с родителями			
	Информирование родителей о работе кружка	Сентябрь	
	Сеанс одновременной игры между родителями и обучающимися кружка	Декабрь	
	Анкетирование родителей	Март	
	Индивидуальные беседы	В течение года	
	Проведение консультаций на разнообразные темы	В течение года	
	<p>Родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация учебно-воспитательного процесса. Знакомство с локальными актами образовательного учреждения об организации учебно-воспитательного процесса. - Итоги работы кружка. Об использовании ремней безопасности и детских удерживающих устройств, при перевозке детей личным автотранспортом. 	<p>Сентябрь</p> <p>Май</p>	

**Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе
«Закономерности функционирования живых систем»**

<i>n/n</i>	<i>Дата корректировки</i>	<i>Причина корректировки</i>	<i>Согласование с руководителем учреждения</i>