ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Документ отправлен на официальный сайт: **cdut.simedu.ru**
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Ельцова Татьяна Сергеевна
Действителен с: с 24.04.2026, 07:48
Действителен до: до 18.07.2027, 07:48
Ключ подписи: 10F9103327135FF8F7149A8DBA25426D

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СИМФЕРОПОЛЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 1
от «31» 08 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБ УДО «ЦДЮТ»
г. Симферополя
_____ Ельцова Т.С.
Приказ № 77 от «31» 08 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

кружок

«ИСТОРИЯ РОССИИ: ТЕОРИЯ И ПРАТИКА»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся:15-17 лет
Объём часов: 288
Срок реализации: 2 года
Уровень: базовый

Разработчик:
Кобылинская Инна Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Симферополь, 2026г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1.	Пояснительная записка _____	3	стр.
Раздел 2.	Учебный план _____	10	стр.
Раздел 3.	Календарный учебный график_____	11	стр.
Раздел 4.	Содержание программы_____	12	стр.
Раздел 5.	Воспитание _____	18	стр.
Раздел 6.	Планируемые результаты _____	22	стр.
Раздел 7.	Ресурсное обеспечение _____	30	стр.
Раздел 8.	Список литературы _____	34	стр.
Раздел 9.	Приложения _____	36	стр.
	9.1. Оценочные материалы _____	36	стр.
	9.2. Методические материалы _____	41	стр.
	9.3. Календарно-тематическое планирование_	55	стр.
	9.4. Лист корректировки _____	68	стр.

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «История России: теория и практика» ориентирована на работу с детьми в области истории. В результате освоения программы дети **будут знать** исторические процессы и события, основные хронологические понятия и термины, **уметь** выявлять причины и итоги исторических событий, **научатся** сравнивать и обобщать исторические факты.

Программа соответствует **социально-гуманитарной** направленности.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. №309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. №1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 №1338-р);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. №1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;
– Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее – МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополь);
– Положение о порядке разработки, принятия и утверждения дополнительных общеобразовательных программ в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 29 от 25.03.2026);
– Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение об учете результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (приказ № 75 от 30.08.2024);
– Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя и обучающимися и(или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (приказ № 75 от 30.08.2024);
– Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся (приказ № 75 от 30.08.2024);
– Положение о правилах приема обучающихся в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 75 от 30.08.2024);
– Положение о режиме занятий обучающимися в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 75 от 30.08.2024).

Цель программы: углубление и систематизация знаний и умений учащихся по истории России с древнейших времен до наших дней.

Цель первого года обучения: развитие у обучающихся желания и умения приобретать новые знания по истории России и истории родного края.

Цель второго года обучения: сформировать знания по периодизации всемирной и отечественной истории, развивать умения анализировать историческую информацию

Задачи первого года обучения:

Образовательные:

- Формировать умение систематизировать, углублять, обобщать знания по истории по модульным блокам, для лучшего усвоения основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- формировать знания по периодизации всемирной и отечественной истории; о современных версиях и трактовках важнейших проблем отечественной и всемирной истории; об основных исторических терминах, понятиях, исторических личностях.

Развивающие:

- развивать умения анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- развивать умения анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема) и

определять время, место, обстоятельства, причины создания источника, позицию автора;

- формировать представление о форме контрольно-измерительных материалов по истории, уровне их сложности, особенностях их выполнения.

Воспитательные:

- воспитать гражданственность, национальную идентичность, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

Задачи второго года обучения:

Образовательные:

- формировать знания по периодизации всемирной и отечественной истории; о современных версиях и трактовках важнейших проблем отечественной и всемирной истории; об основных исторических терминах, понятиях, исторических личностях.

Развивающие:

- развивать умения анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах
- формировать представления о форме контрольно-измерительных материалов по истории, уровне их сложности, особенностях их выполнения.

Воспитательные:

- развивать мировоззренческие убеждения обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

Адресат программы: обучающиеся 15-17 лет. Возраст, когда важнейшее значение имеет принцип связи исторического прошлого с сегодняшней жизнью, когда расширяется кругозор учащихся, и, конечно, воспитывается чувство любви и уважения к своей Родине, своему городу, своей семье.

В этом возрасте проявляется четкая потребность к самопознанию, формируется самосознание, ставятся задачи саморазвития, самосовершенствования, самоактуализации. Осуществляется профессиональное и личностное самоопределение. Ведущая деятельность – учебно-профессиональная, в процессе которой формируются мировоззрение, профессиональные интересы и идеалы. Этот период отличается желанием демонстрировать свои способности.

Наполняемость группы 16 человек.

Актуальность: состоит в том, что она способствует формированию социально-активной личности, ориентированной на самоутверждение и

самореализацию. Кроме того, содержание программы может способствовать профессиональному самоопределению, так как изучаемые темы дают знания и умения, а также позволяют сформировать навыки организаторской деятельности и лидерских способностей.

Программа направлена на процесс формирования и совершенствования всех компетенций и умений для обеспечения успешного прохождения итоговой аттестации.

Педагогическая целесообразность: программы заключается в том, что она создает оптимальные условия для формирования и повышения мотивации обучающихся к изучению истории своей страны, создает условия для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими исторического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Форма обучения: очная, возможно обучение дистанционное в случае необходимости.

Особенности организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса осуществляется на основании учебного плана, календарного-учебного графика, программы дополнительного образования и разработанного на ее основе календарно-тематического планирования. Обучающиеся могут быть сформированы в одновозрастные и разновозрастные группы, в зависимости от степени знаний и являются основным составом кружка. Состав группы– постоянный. Занятия - групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы.

Программа разрабатывается и реализуется педагогом дополнительного образования МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя. Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК».

Режим занятий: 4 часа в неделю, периодичность 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, перерывы между академическими часами могут быть от 5 до 10 минут, между группами от 10 до 15 минут. Общее количество часов по программе 288.

Уровень: базовый. Программа дает знания по профилю предметной области, знакомит с методами исследования, моделирования, эксперимента в выбранном виде деятельности, а так же учит использовать полученные знания в описании и оформлении исследовательских работ.

Объем и срок освоения программы*:* Срок обучения по программе 2

года, 288 часов.

1 год обучения - 144 часа (4 часа в неделю);

2 год обучения - 144 часа (4 часа в неделю).

Формы аттестации/контроля.

Формы контроля: для оценки результативности освоения материала данной программы применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини – проекта, итоговое тестовое задание.

Формы проведения контроля обучающихся определяются педагогом в соответствии с программой: кроссворд, викторина, тесты, товарищеская встреча.

Методика выявления, диагностики и оценки получаемых результатов разрабатываются педагогом в соответствии с требованиями, локальными актами, принятыми в образовательной организации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: ***с***воеобразным показателем успешности для детей станет участие в муниципальных и Республиканских научно-исследовательских конференциях, конкурсах и викторинах.

Программа предусматривает проведение итоговых занятий, которые представляют собой проведение «круглых столов», диспутов и дискуссий по заданной теме, написание работы на научно-практическую конференцию.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: участие в конкурсах, научно-практических конференциях.

Формами определения итогов реализации программы являются: грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, портфолио, отзыв детей и родителей, и др.

Формами (методами) определения результативности программы являются: отслеживание личностного развития детей методом наблюдения, участие в конкурсах, выставках, акциях муниципального и Республиканского уровнях.

.

Раздел 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Вводное занятие.** Инструктаж по ТБ.	**2**	**2**		Беседа
2.	История России с древности до конца XIII в.	34	32	2	Практическая работа
3.	История России с начала XIV до конца XVI вв.	28	26	2	Тестирование
4.	История России XVII – XVIII вв.	36	34	2	Тестирование
5.	Россия в XIX веке.	42	40	2	Практическая работа
6.	**Итоговое занятие** Подведение итогов учебного года	**2**	**2**		Беседа
	Итого	**144**	**136**	**8**	

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Вводное занятие.** Инструктаж по ТБ.	**2**	**2**		Беседа
2.	Россия в первой половине XX в.	72	70	2	Практическая работа
3.	Россия во второй половине XX в. в начале XXIв.	68	66	2	Практическая работа
4.	**Итоговое занятие** Подведение итогов учебного года	**2**	**2**		Беседа
	Итого	**144**	**140**	**4**	

Раздел 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Составлен на основании учебного плана и календарного учебного графика МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя с учетом установленной продолжительности учебного года в учебных неделях, учебных днях, включая работу в период школьных каникул.

Год обучения	**Начало обучения**	**Окончание обучения**	**Всего учебных недель**	**Всего учебных дней**	**Всего учебных часов**	**Всего занятий в неделю**
1 год обучения	сентябрь	май	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа (1 академический час 45 минут)
2 год обучения	сентябрь	май	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа (1 академический час 45 минут)

Начало учебных занятий не ранее 9.00, окончание – не позднее 20.00. Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором.

В период школьных каникул кружок работает в соответствии с приказом по учреждению о переходе на каникулярный режим работы.

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Раздел 1. Вводная часть (4 часа)

Теория: Вводное занятие. Инструктаж по ТБ

Форма контроля: беседа.

Раздел 2. История России с древности до концаXIIIв. (34 часа)

*Теория:***Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия.** Восточнославянские племена и их соседи. Индоевропейцы. Славяне: западные, восточные, южные. Взаимоотношения славян с финно-угорскими и балтийскими племенами.

*Теория:***Занятие, общественный строй, верования восточных славян.** Занятия восточных славян: пашенное земледелие (подсечно-огневая система, перелог), скотоводство, рыболовство, охота, бортничество. Общественный строй: вече. Князь, дружина, ополчение. Торговый путь «из варяг в греки». Язычество. Пантеон богов. Идолы, волхвы.

*Теория:***Возникновение государственности у восточных славян.** «Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». Начало династии Рюриковичей.

*Теория:***Русь при первых князьях.** Олег. Военные походы, торговые договоры. Князь Игорь, полюдье. Княгиня Ольга :налоговая реформа. Святослав. Владимир Красно Солнышко. Принятие христианства на Руси. Христианская культура и языческие традиции. Княжение Ярослава Мудрого, «Русская Правда», Категории населения. Владимир Мономах.

*Теория:***Культура древней Руси.** Письменность и просвещение. Литература: «Повесть временных лет», «Слово о Законе и Благодати». Былины. Развитие зодчества (крестово-купольный храм). Живопись: иконопись, мозаика, фрески. Прикладное искусство.

*Теория:***Феодальная раздробленность: причины, особенность.** Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель.

*Теория:***Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности.** Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля: вече, посадник, тысяцкий, епископ. Галицко-Волынское княжество.

*Теория:***Борьба Руси с иноземными захватчиками.** Сражение на реке Калка. Северо-Восточный поход Батыя на Русь. Юго-Западный поход Батыя на Русь. Русь и Орда (иго, ярлык, выход). Экспансия с Запада.

*Теория:***Культура XII-XIII вв.** «Слово о полку Игореве». «Моление»

Даниила Заточника. Зодчество: Успенский и Дмитриевский соборы, Золотые ворота во Владимире-на-Клязьме, церковь Покрова на Нерли. Изобразительное искусство. Культура в период монголо-татарского ига. «Слово о погибели Русской земли», «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище». Архитектура. Иконопись. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Практика: **решение тестов** по теме «История России с древности до конца XIII в».

Форма контроля: беседа, устный опрос, тестирование.

Раздел 3. История России с начала XIV до конца XVI вв. (28 часов)

*Теория:***Начало образования Российского централизованного государства. Москва как центр объединения русских земель.** Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Политика московских князей. Борьба за власть внутри Московского великокняжеского дома. Причины возвышения Москвы. Московский князь Иван Данилович Калита, особенности внутренней и внешней политики. Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Русь.

*Теория:***Политика московских князей в первой половине XV в.** Династическая война 1427 – 1452 гг. Василий II Темный.

*Теория:***Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.** Правление Ивана III. Присоединение Новгорода. «Стояние на Угре». «Судебник 1497». Василий III.

*Теория:***Россия при Иване IV.** Регенство Елены Глинской. 1547 год – венчание на царствование. Избранная рада. Земский собор. Приказная система центральных органов власти. Судебник. «Стоглав». Опричнина Ивана Грозного.

*Теория:***Расширение территории России в XVI в. Ливонская война.** Присоединение Казанского княжества. Присоединение Астраханского княжества. Присоединение Сибири. Ливонская война.

*Теория:***Смута.** Правление Федора Ивановича. Борис Годунов. Гибель царевича Дмитрия. Лжедмитрий I. Правление Лжедмитрия I. Правление Василия Шуйского. Выступление под предводительством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II – «тушинский вор». «Семибоярщина». Первое народное ополчение (Ляпунов). Второе народное ополчение (Д. Пожарский, К. Минин). Земский собор 1613 г.

*Теория:***Культура России в XIV-XVI вв.** «Хождение за два моря» А. Никитин. Начало книгопечатания в России. Иван Федоров. Живопись. Архитектура. Успенский собор. Шатровый стиль. Собор Василия Блаженного.

Федор Конь.

*Практика::***Тесты по теме** «История России с начала XIV до конца XVIвв».

Форма контроля: беседа, устный опрос, тестирование.

Раздел 4. История России XVII-XVIII вв. (36 часов)

*Теория:***Первые Романовы.** Итоги смутного времени. Экономическая система в XVIIв. Внутренняя политика России в XVII в. Михаил Романов и Филарет. Алексей Михайлович. Соборное уложение. Федор Алексеевич. Царевна Софья.

*Теория:***Церковный раскол. Социальные движения в XVII веке.** Патриарх Никон. Церковные реформы. Раскол. Старообрядцы. Протопоп Аввакум.

*Теория:***Внешняя политика России в XVII веке.** Поляновский мир. Воссоединение Украины с Россией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

*Теория:***Культура России в XVII веке.** Светский характер культуры. Научные знания. Литература. Театр. Архитектура. Живопись.

*Теория:***Россия при Петре I.** Великое посольство. Северная война. Основные сражения. Ништадтский мирный договор. Реформы Петра в области экономике, управления, военном деле, социальной сфере. Народные выступления в первой половине XVIII в.

*Теория:***Период дворцовых переворотов.** Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть.Екатерина I и А. Д. Меншиков. Петр III. Анна Иоанновна, бироновщина, кондиции. Россия при Елизавете Петровне.

*Теория:***Внутренняя политика Екатерины II.** Петр III. Екатерина II. Эпоха «просвещенного абсолютизма». Развитие промышленности и торговли. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.

*Теория:***Россия в войнах второй половины XVIII века.** Россия в Семилетней войне. Русско-турецкие войны: выход к Черному морю. П. А. Румянцев. Г. А. Потемкин. Ф. Ф. Ушаков. А. В. Суворов. Разделы Польши.

*Теория:***Культура России в XVIII веке.** Эпоха Просвещения. Развитие образования. Наука и техника. Литература. Живопись – парадные портреты. Скульптура. Архитектура. Театр.

*Практика:***Тесты по** теме «История России XVII-XVIIIвв.». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С

Форма контроля: беседа, устный опрос, тестирование.

Раздел 5. Россия в XIX веке (42 часов)

*Теория:***Внутренняя и внешняя политика Александра I.** Россия при Павле I. Внутренняя политика. Реформы Александра I. Войны с Францией.

Тильзитский мир. Война с Персией. Отечественная война 1812 г: основные сражения. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс. Священный союз.

*Теория:***Восстание декабристов.** Последние годы царствования Александра I. Аракчеев А. А. «Союз спасения». «Союз благоденствия». «Северное тайное общество» и «Южное тайное общество». Выступление декабристов на Сенатской площади 14 декабря 1825 года.

*Теория:***Россия при Николае I: внутренняя и внешняя политика.** Николай I . Расправа над декабристами. Кодификация законов, М. М. Сперанский. Реформы П. Д. Киселева и Е. Ф. Канкрина. Война с Персией. Война с Турцией. Кавказская война. Договоры с Китаем. Крымская война: причины, участники, ход военных действий, итоги. Парижский мирный договор.

*Теория:***Общественная мысль в 1830-1850 гг.** «Общество любомудров». «Теория официальной народности». Западники и славянофилы. «Общинный социализм» А. И. Герцена. Петрашевцы.

*Теория:***Русская культура в первой половине XIX века.** Развитие системы образования: университеты, институты, реальные училища. Развитие науки. Литература: романтизм, реализм. Искусство (живопись). Скульптура. Архитектура. Театр. Музыка.

*Теория:***Александр II. Реформы 1860-1870-х гг.** Александр II. Отмена крепостного права: причины, разработка реформы, проведение. Значение отмены крепостного права в России. Земская реформа. Судебная реформа. Городская реформа. Военная реформа. Реформа просвещения. Реформа печати. Значение либеральных реформ.

*Теория:***Общественное движение второй половины XIX вв.** Либеральные идеи. Теория «крестьянского социализма». «Земля и воля». Народничество. Три течения в народничестве: бунтарское, заговорщическое, пропагандистское. «Хождение в народ». Раскол «Земли и воли»: «Черный передел» и «Народная воля». Убийство Александра II. Рабочее движение. «Освобождение труда». В. И. Ульянов (Ленин).

*Теория:***Внутренняя и внешняя политика Александра III.** Александр III. Контрреформы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Образование военных блоков.

*Теория:***Культура второй половины XIX в.** Процесс демократизации культуры. Система образования. Развитие науки. Литература. Искусство. Живопись. Скульптура. Архитектура. Театр. Музыка. Печать и книгоиздательское дело.

*Практика:***Тесты по теме «Россия в XIX в.».** Проверка уровня знаний и

умений по пройденнойтеме

Форма контроля: беседа, устный опрос, тестирование.

Раздел 6. Итоговое занятие (2 часа)

Подведение итогов учебного года

Форма контроля: беседа

2 год обучения

Раздел 1. Вводная часть (4 часа)

Теория: Вводное занятие. Инструктаж по ТБ

Форма контроля: беседа.

Раздел 2. Россия в первой половине XX века (72 часа)

*Теория:***Социально-экономическое и политическое развитие страны в начале XX в. Русско-японская война.**Особенности экономического развития России в начале XX века. Социальный состав населения. Политическое развитие. Николай II – последний российский император. Необходимость модернизации. Реформы С. Ю. Витте. Русско-японская война. Портсмутский мирный договор. Образование первых в России политических партий.

*Теория:***Революция 1905-1907 гг. Столыпин П. А.** Причины революции. Основные события революции. Деятельность I и II Думы. Итоги первой русской революции. Реформы П. А. Столыпина.

*Теория:***Культура в начале XX века.** Серебряный век русской культуры. Развитие образования и науки. Выдающиеся писатели и поэты Серебряного века. Искусство. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка.

*Теория:***Россия в Первой мировой войне.** Причины первой мировой войны, участники. Позиция большевиков. События на фронтах первой мировой войны. «Прогрессивный блок». Влияние войны на ситуацию в стране.

*Теория:***Великая российская революция.** Февральская революция 1917 года: причины, участники. От Февраля к Октябрю. Двоевластие. Октябрьская революция. Провозглашение и утверждение советской власти. II съезд Советов, первые декреты.

*Теория:***Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1920 гг. Гражданская война.**Первые мероприятия Советской власти. Разгон Учредительного собрания. Брестский мир. Политика «военного коммунизма». Гражданская война: причины, участники, основные события. Интервенция. Итоги гражданской войны.

*Теория:***Советская Россия, СССР в 1920-1930-е гг.** Переход к новой экономической политике. Суть НЭПа. Образование СССР. Политическая жизнь в 20-е – 30-е гг. Внутренняя борьба. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Ускоренная модернизация: индустриализация, коллективизация. Культурная революция.

*Теория:***Великая Отечественная война 1941-1945 гг.** СССР накануне войны. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Война с Японией. Героизм советских людей во время войны. Партизанское движение.

Антигитлеровская коалиция. Итоги Великой Отечественной войны.

Практика: **тесты по теме «Россия в первой половине XX вв.».** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С.

Форма контроля: беседа, устный опрос, тестирование.

Раздел 3. Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.(68 часов)

*Теория:***СССР в первое послевоенное десятилетие. «Холодная война».** Восстановление народного хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. «Холодная война» и ее влияние на внутреннюю и внешнюю политику СССР.

*Теория:***СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.** Н. С. Хрущев, приход к власти. XX съезд КПСС. «О культе личности и его последствия». Общественно-политическая жизнь страны. Реформы в социально-экономической сфере. Внешняя политика.

*Теория:***СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.** Приход к власти Л. И. Брежнева. Экономическая реформа 1965 года. «Продовольственная программа». Концепция «Развитого социализма». Внешняя политика.

*Теория:***СССР во второй половине 1980-х гг.: внутренняя и внешняя политика. Распад СССР.** М. С. Горбачев. Перестройка. Авария на Чернобыльской АЭС.Внешняя политика: «новое политическое мышление». События 1991 г. Распад СССР.

*Теория:***Развитие науки и культуры в 1950 – 1980-х гг.**

*Теория:***Россия в 1992 – 2016гг.** Становление новой российской государственности. События 1993 г. Принятие Конституции 1993 г. Переход к рыночной экономике. Политическое, экономическое, национальное, культурное развитие современной России.Россия в системе современных международных отношений.

Практика: **тесты по теме «Россия во второй половине XX в – начале XXIвв.»** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С

Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

Форма контроля: тестирование.

Раздел 4. Итоговое занятие (2 часа)

Подведение итогов учебного года

Форма контроля: беседа

Раздел 5. ВОСПИТАНИЕ

Цель воспитательной деятельности программы: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, формирование чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- формирование познавательных интересов в разных областях знаний, представлений о современной научной картине мира;
- формирование навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;
- формировать опыт сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия, ответственного отношения к животным;
- формировать экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов;
- формировать личную ответственность за действия в природной среде, опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России.

Формы и методы воспитания:

- учебное занятие в ходе которого в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение, а так же участвуют в освоении и формировании среды личностного развития и творческой самореализации;
- практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива;
- участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, даёт опыт долгосрочной системной деятельности;

- коллективные игры проявляют и развивают личностные качества;

- итоговые мероприятия: конкурсы, презентации проектов и исследований – способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Программой предусмотрены экскурсии и ряд практических работ, которые рассчитаны на использование местного краеведческого материала. Обязательное выполнение предусмотренных настоящей программой учебных экскурсий и практических работ позволит наилучшим образом увязать полученные теоретические знания с практикой, подкрепит региональный теоретический учебный материал хорошо знакомыми местными, локальными примерами, будет способствовать более качественному запоминанию материала, а также предоставит учителю неограниченные возможности для творчества.

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- *Гражданско-патриотическое* - воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

- *Нравственное и духовное воспитание* - формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания; воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.

- *Воспитание положительного отношения к труду и творчеству* - формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

- *Интеллектуальное воспитание* - развитие способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни; формирование интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность.

- *Здоровьесберегающее воспитание* - использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах; обучение ОБЖ; воспитание потребности в здоровом образе жизни.

- *Социокультурное и медиакультурное воспитание* - формирование у учащихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие»,

«гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм».

- *Культуротворческое и эстетическое воспитание***:** создание условий для проявления обучающимися в объединениях инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения.

- *Правовое воспитание и культура безопасности* - формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

- *Воспитание семейных ценностей* - формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; формирование активной педагогической позиции родителей; активное участие родителей в воспитании детей.

- *Формирование коммуникативной культуры* - формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

№	*Наименование мероприятия*	*Срок проведения*	*Отметка о выполнении*
	Работа с обучающимися		
1	Контроль уровня воспитанности обучающихся, социально-психологического климата коллектива	Постоянно	
2	Контроль за посещением занятий учащимися	Постоянно	
3	Беседы: Безопасность дорожного движения. Здоровый образ жизни. Антитеррористическая безопасность. Информационная безопасность в сети Интернет. О правилах поведения при поступлении сигнала «Воздушная тревога!». О необходимости сообщать родителям, законным представителям о своем местонахождении при выходе из дома. О запрете поднимать на улице, в общественных местах	 Сентябрь Октябрь Ноябрь	

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Отметка о выполнении
	бесхозные вещи и предметы. О правилах поведения с незнакомыми людьми при появлении их возле двери квартиры, дома и на улице. О безопасном использовании пиротехнических изделий. О правилах электробезопасности и обращения с газовыми приборами в быту. О правилах поведения на льду на водных объектах. О правилах безопасного нахождения дома возле открытых окон. О запрете нахождения несовершеннолетних вблизи и на объектах незавершенного строительства. Об опасности разжигания костров и порядке действий в случае пожара. О запрете курения, распития спиртосодержащей продукции с разъяснением норм действующего законодательства Российской Федерации (с обучающимися старше 12 лет). О безопасном поведении во дворах. Симферополь в годы ВОВ. Марш Великой Победы. Азбука здоровья. О правилах безопасного передвижения на велосипедах и средствах индивидуальной мобильности, световозвращающих элементах. Поведение и правила безопасности во время летних каникул	Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	
4	Занятия с обучающимися по действиям при возникновении угрозы вооруженного нападения и пожара	Октябрь	
5	Анкетирование учащихся	Март	
Участие в мероприятиях и конкурсах			
1	Участие в конкурсных программах различного уровня по отдельному плану	В течение года	
Работа с родителями			
1	Информирование родителей о работе кружка	Сентябрь	
2	Проведение консультаций на разнообразные темы	В течение года	
3	Анкетирование родителей	В течение года	
4	Индивидуальные беседы	Сентябрь Май	
6	Родительские собрания: **- Организация учебно-воспитательного процесса. Знакомство с локальными актами образовательного учреждения об организации учебно-воспитательного процесса.** - Итоги работы кружка.	В течение года	

Раздел 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные планируемые результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные планируемые результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные образовательные результаты:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Росии и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- применение понятийного аппарата и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в Новейшее время, памятников культуры, событий новейшей истории;

- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм государственного устройства современных государств, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в исторических документах;
- использование приёмов исторического анализа;
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Российской империи;
- уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

1 год обучения

Будут знать:

– История России с древности до конца XIIIв.: восточнославянские племена и их соседи, индоевропейцы.Славяне: западные, восточные, южные;

– Взаимоотношения славян с финно-угорскими и балтийскими племенами;

– Занятия восточных славян: пашенное земледелие (подсечно-огневая система, перелог), скотоводство, рыболовство, охота, бортничество;

– Общественный строй: вече. Князь, дружина, ополчение;

– Торговый путь «из варяг в греки»;

– Язычество. Пантеон богов. Идолы, волхвы;

– «Повесть временных лет»;

– Начало династии Рюриковичей;

– Русь при первых князьях. Олег. Военные походы, торговые договоры. Князь Игорь, полюдье. Княгиня Ольга :налоговая реформа. Святослав. Владимир Красно Солнышко. Принятие христианства на Руси;

– Христианская культура и языческие традиции. Княжение Ярослава Мудрого, «Русская Правда», Категории населения. Владимир Мономах;

– Письменность и просвещение. Литература: «Повесть временных лет», «Слово о Законе и Благодати». Былины. Развитие зодчества (крестово-купольный храм);

– Живопись: иконопись, мозаика, фрески. Прикладное искусство;

– Феодальная раздробленность: причины, особенность;

– Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля: вече, посадник, тысяцкий, епископ. Галицко-Волынское княжество;

– Борьба Руси с иноземными захватчиками;

– Сражение на реке Калка;

– Северо-Восточный поход Батыя на Русь;

– Юго-Западный поход Батыя на Русь. Русь и Орда (иго, ярлык, выход). Экспансия с Запада;

– Культура XII-XIII вв. «Слово о полку Игореве». «Моление» Даниила Заточника. Зодчество: Успенский и Дмитриевский соборы, Золотые ворота во Владимире-на-Клязьме, церковь Покрова на Нерли. Изобразительное искусство. Культура в период монголо-татарского ига. «Слово о погибели Русской земли», «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище». Архитектура. Иконопись. Феофан Грек. Андрей Рублев;

– Начало образования Российского централизованного государства. Москва как центр объединения русских земель;

– Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель;

– Политика московских князей в первой половине XV в. Династическая война 1427 – 1452 гг. Василий II Темный;

– Завершение объединения русских земель и образование

Российского государства. Правление Ивана III. Присоединение Новгорода. «Стояние на Угре». «Судебник 1497». Василий III;

– Россия при Иване IV;

– Расширение территории России в XVI в. Ливонская война;

– Присоединение Казанского княжества;

– Присоединение Астраханского княжества;

– Присоединение Сибири. Ливонская война;

– Смута. Правление Федора Ивановича. Борис Годунов. Гибель царевича Дмитрия. Лжедмитрий I. Правление Лжедмитрия I. Правление Василия Шуйского. Выступление под предводительством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II – «тушинский вор». «Семибоярщина». Первое народное ополчение (Ляпунов). Второе народное ополчение (Д. Пожарский, К. Минин). Земский собор 1613 г.;

– Культура России в XIV-XVI вв.;

– Первые Романовы. Итоги смутного времени;

– Экономическая система в XVIIв. Внутренняя политика России в XVII в. Михаил Романов и Филарет. Алексей Михайлович;

– Церковный раскол. Социальные движения в XVII веке. Патриарх Никон. Церковные реформы. Раскол. Старообрядцы. Протопоп Аввакум;

– Внешняя политика России в XVII веке. Поляновский мир. Воссоединение Украины с Россией. Освоение Сибири и Дальнего Востока;

– Культура России в XVII веке;

– Россия при Петре I;

– Период дворцовых переворотов;

– Внутренняя политика Екатерины II;

– Россия в войнах второй половины XVIII века;

– Культура России в XVIII веке;

– Внутренняя и внешняя политика Александра I;

– Восстание декабристов;

– Россия при Николае I: внутренняя и внешняя политика;

– Общественная мысль в 1830-1850 гг.;

– Русская культура в первой половине XIX века;

– Развитие системы образования: университеты, институты, реальные училища. Развитие науки;

– Александр II. Реформы 1860-1870-х гг.;

– Общественное движение второй половины XIX вв.;

– Внутренняя и внешняя политика Александра III;

– Культура второй половины XIX в.

Будут уметь:

– определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

– учащиеся усвоят основные методы работы с историческим источником;

– научатся сравнивать и обобщать исторические факты;

– выявлять причины и итоги исторических событий;

– улучшат навыки групповой работы, систематизируют материал курса;

– составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

– применение понятийного аппарата и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

– овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества;

– использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

– использование сведений из исторической карты как источника информации;

– описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в Новейшее время, памятников культуры, событий новейшей истории;

– понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;

– высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

– описание характерных, существенных черт форм государственного устройства современных государств, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

2год обучения

Будут знать:

– Социально-экономическое и политическое развитие страны в начале XX в. Русско-японская война;

– Революция 1905-1907 гг. Столыпин П. А. Причины революции. Основные события революции;

– Культура в начале XX века.;

– Россия в Первой мировой войне. Причины первой мировой войны,

участники. Позиция большевиков;

– Великая российская революция;

– Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1920 гг. Гражданская война;

– Советская Россия, СССР в 1920-1930-е гг.;

– Великая Отечественная война 1941-1945 гг;

– СССР в первое послевоенное десятилетие. «Холодная война»;

– СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.;

– СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.;

– СССР во второй половине 1980-х гг.: внутренняя и внешняя политика. Распад СССР;

– Развитие науки и культуры в 1950 – 1980-х гг.;

– Россия в 1992 – 2016гг

Будут уметь:

– поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;

– научатся определять позицию автора к изучаемым событиям;

– усовершенствуют алгоритм работы с исторической картой;

– научатся составлять исторические портреты и давать оценку деятельности историческим личностям;

– обобщат и систематизируют знания курса истории России;

– научатся успешно выполнять задания различных типов и уровней сложности;

– анализ информации, содержащейся в исторических документах;

– использование приёмов исторического анализа;

– понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;

– оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

– сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

– систематизация информации в ходе проектной деятельности;

– поиск и оформление материалов й истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

– личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Российской империи;

– уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Раздел 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение: педагог, работающий по данной программе, имеет высшее профессиональное педагогическое образование, знает специфику дополнительного образования.

Педагог в совершенстве владеет современными образовательными технологиями и методами, эффективно применяет их на практике, имеет запас знаний и умений, постоянно повышает свою квалификацию через самообразование, активную работу в методических объединениях, на курсах.

Владеет базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д.,). Важнейшим условием реализации программы кружка является кадровое обеспечение учебного процесса в соответствии с «Единым квалификационным справочником».

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проходят в хорошо освещенном подготовленном кабинете. Помещение соответствует всем нормам санитарно-эпидемиологических требований.

1. Рабочее место ученика (школьная парта, стул).
2. Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
3. наличие методической библиотеки;

Для реализации программы используются: наглядные пособия, стеллажи для учебных пособий и методической литературы, экспонаты музея, фотографии, карты, путеводители по Крыму, книги по истории, культуре, этнографии Крыма, видеофильмы о Крыме, мультимедийная доска и электронные презентации по темам рабочей программы.

Методическое обеспечение

Основными методами обучения являются технологии частично-поискового направления и научных исследований. Так же применяется педагогическая воспитательная технология коллективно-творческого дела, индивидуальных и коллективных форм обучения и воспитания.

Обучение организовано в очной форме, возможно обучение дистанционно в случае необходимости. Возможна реализация образовательных программ с использованием електронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются:

- использование модуля Дистанционное обучение «Навигатора дополнительного образования Республики Крым», интернет–площадок, мессенджеров**;**
- облачные сервисы, сообщества;
- электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности;
- образовательные онлайн-платформы;
- цифрове образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;
- видеоконференции, вебинары;

Сопровождение образовательного процесса может осуществляться в следующих режимах: онлайн-тестирование, онлайн-консультации, предоставление методических материалов.

При отсутствии доступа к электронным образовательным ресурсам (отсутствие Интернета, комп'ютера или иные причины) обучающийся может получить задание обратившись к педагогу свого творческого объединения в телефонном режиме.

Методы обучения.

Словесные: рассказ, беседа, работа с книгой, лекция;

Наглядные: использование экспонатов музея, просмотр фотографий, схем, карт;

Практические: экскурсии, поисковая работа, дискуссии, написание исследовательской работы;

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, групповая.

Возможные формы организации учебного занятия: беседа, встреча с интересными людьми, защита проектов, конференция, круглый стол, мастер-класс, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, экскурсия.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской / проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология, др.

Алгоритм учебного занятия.

- подготовка кабинета к проведению занятия - проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря;
- организационный момент - приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний;
- теоретическая часть - объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала;
- физкультминутка;
- практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятий - рефлексия, подведение итогов занятия.

Методические и дидактические материалы: дидактические пособия (плакаты, рисунки, макеты), раздаточные материалы (схемы, таблицы), тематические подборки материалов, фотографии и т.п.

Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Наглядный материал следующих видов:

- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т. д.);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);

Информационно-телекоммуникационное обеспечение.

Используются электронные ресурсы сайтов и образовательных платформ.

- интернет-ресурсы:

/ [Электронный ресурс] // Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.: [сайт]. — URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 17.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Портал «Музеи России».: [сайт]. — URL: http://museum.ru/(дата обращения: 17.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): [сайт]. — URL: http://his.1september.ru/ (дата обращения: 17.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Научно-популярный просветительский журнал «Историк»: [сайт]. — URL: http://www.historicus.ru/ (дата обращения: 17.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Библиотека исторического факультета МГУ: [сайт]. — URL: http://www.hist.msu.ru/ ER/Etext/index.html - (дата обращения:

17.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Проект «Восточная литература»:: [сайт]. — URL: http://www.vostlit.info/ - (дата обращения: 17.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Электронная факсимильная библиотека по истории и культуре России «Руниверс»:: [сайт]. — URL: http://runivers.ru (дата обращения: 17.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Электронная библиотека ГПИБ.: [сайт]. — URL: http://www.bibliophika.ru/ (дата обращения: 17.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Собрание картин российских художников XX в.: [сайт]. — URL: http://www.maslovka.org/ (дата обращения: 17.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Русская портретная галерея:: [сайт]. — URL: http://rulex.ru/portgal.htm (дата обращения: 17.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Контурные карты:: [сайт]. — URL: http://kontur-map.ru/ (дата обращения: 17.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Коллекция старинных карт территорий и городов России: [сайт]. — URL: http://oldmaps. narod.ru/ - (дата обращения: 17.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Документальные, научно-популярные и образовательные видеофильмы: [сайт]. — URL: http://intellect-video.com/ - (дата обращения: 17.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Альманах «Одиссей. Человек в истории»: [сайт]. — URL: http://www.odysseus.msk.ru/ - (дата обращения: 17.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Электронный журнал «Мир истории»: [сайт]. — URL: http://www.historia.ru - (дата обращения: 17.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Сайт исторического иллюстрированного журнала «Родина»: [сайт]. — URL: http://www. istrodina.com/(дата обращения: 17.06.2026).

Раздел 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Владимирова О. В. История: полный справочник для подготовки к ЕГЭ / О. В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2019.

2. Владимирова О. В. История: 30 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / О. В. Владимирова. – М.:АСТ; Владимир: ВКТ, 2024.

3. Владимирова О. В. История: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «История России с Древности до начала XVII века» / О. В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2025.

4. Владимирова О. В. История: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «История России XVII - XVIIIвв» / О. В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2009.*

5. Владимирова О. В. История: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Россия в XIX в» / О. В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2009.*

6. Владимирова О. В. История: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «История России в XX – начале XXI вв.» / О. В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2009.

7. Гевуркова Е. А. ЕГЭ 2010. История: сборник заданий /Е. А. Гевуркова, В. И. Егорова, Л. И. Ларина. – М.: Эксмо, 2009.

8. Жукова Л. В. История Россия с древнейших времен до настоящего времени: учебное пособие /Л. В. Жукова. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.

9. История в схемах и таблицах /авт.-сост. Северинов К. М. – СПб.: Тригон, 2008.

10. Пономарев М. В. , Хартулари Г. С. ЕГЭ 2025. История России. Тематические тренировочные задания. – М.: Эксмо, 2024.

11. Северинов К. М. История. ЕГЭ: Теоретические материалы / Северинов К. М. – СПб.:Тригон, 2023.

Для обучающихся:

1. Хрестоматии по истории России из фондов школьной библиотеки.

2. Барабин А. Как появился двуглавый орёл в гербе России. // Наука и жизнь, 2001. №3.

3. Города России. Энциклопедия. /Гл. редактор Г.М. Лаппо. - М., 2023.

4. Мурашов Г.А. Титулы, чины, награды. - СПб., 2023.

5. Семар Г.М. Среди монет, мер и весов. - М., 2024.

6. Соболева Н.А. Старинные гербы российских городов. - М., 2017.*

7. Соболева Н.А. Русские печати. - М, 2014.

Для родителей:

1. Можейко И.В., Сивова Н.А., Соболева Н.А Государственная

символика России. История и современность: Наглядное пособие./. - М., 2013.

2. Кузнецов А. Энциклопедия русских наград. - М., 2012.*
3. Малышев А.И. Бумажные денежные знаки России и СССР. - М., 2017.
4. Добрынин М. Н, Бородин С. В., Составление родословных схем и родословных древ. Методическое пособие по основам генеалогии./ Составители:., Новосибирское историко-родословное общество Центр патриотического воспитания граждан. Новосибирск, 2011.*

*Литература не переиздавалась

Раздел 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1 Оценочные материалы
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «История России: теория и практика»
1 год обучения

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:

1. **К какому веку относится окончательное свержение монгольского владычества над Русью?**
   1. XIII
   2. XIV
   3. XV
   4. XVI

2. **Полюдье в ДревнейРуси – это**
   1. сборникзаконовДревнерусскогогосударства
   2. объезд князем с дружиной своих земель с целью сбора дани
   3. владениемладшегочленакняжескогорода
   4. денежный сбор с крестьян при уходе от землевладельца в Юрьев день

3. **Укажите, что из перечисленного явилось одной из непосредственных причин усиления западного влияния в России в XVII в.**
   1. освоениеСибири
   2. присоединение Левобережной Украины и Киева к России
   3. восстание под предводительством С.Т. Разина
   4. деятельностьстарообрядцев

3. **Прочтите отрывок из летописи, укажите событие, о котором идет речь.**

«В воскресенье мясопустное после заутрени пошли они на приступ к городу.. И стоял в городе из-за наших грехов и несправедливости великий плач, а не радость. За умножение беззаконий наших привел на нас бог поганых, не им покровительствуя, но нас наказывая, чтобы мы воздержались от злых дел… ВзялитатарыгороддообедаотЗолотыхворот…»
   1. набегполовцевнаКиеву
   2. битванарекеКалке
   3. монгольскоенашествиенаРусь
   4. стояниенаУгре

4. Какое из указанных времен правления Александра II произошло раньше остальных.
   1. земскаяреформа
   2. отменакрепостногоправа

3. введениевсеобщейвоинскойповинности
4. подготовка М.Т. Лорис-Меликовым проекта реформы государственного управления.

5. **Договор России, Пруссии и Австрии о совместных действиях в защиту европейских монархий, заключенный в 1815г, назывался**
1. «СеверныйСоюз»
2. «Священныйсоюз»
3. «Союзтрехимператоров»
4. «Тройственноесогласие»

6. Большие затраты на ведение Северной войны, расходы на создание регулярной армии и венного флота в первой половине XVIII в. стали причиной
1. переноса столицы из Москвы в Санкт-Петербург
2. измененияпорядкапрестолонаследия
3. роста налогов, взимаемых с населения страны
4. приглашения иностранных специалистов на государственную службу

7. Прочтите отрывок из документа и укажите событие, во время которого этот документ был создан.

…Как вы, мои верные рабы, регулярные солдаты, рядовые и чиновные, напередь сего служили мне и предкам моим, великим государям, императорам всероссийским, верно и неизменно, так и ныне послужите мне, законному своему государю Петру Федоровичу, до последней капли крови. И, оставя принужденное послушание к неверным командирам вашим, которые вас развращают и лишают вместе с собой великой милости моей, придите ко мне с послушанием и, положа оружие свое перед знаменами моими, явите верноподданническую мне, великому государю, верность. За что награждены и пожалованы мною будете и хлебным жалованием, и чинами; и как вы, так и потомки ваши первые выгоды иметь в государстве моем будете и славную службу при лице моем служить определитесь».
1. восстаниеС.Разина
2. восстаниеЕ.Пугачева
3. восстание К. Булавина
4. движениеИ.Болотникова

8.В каком году был принят Декрет о земле?
1. 1917
2. 1921
3. 1924
4. 1929

9.Новая экономическаяполитика (нэп) допускала
1. осуществлениепродразверстки

2. передачу в частную собственность крупных промышленных предприятий

3. введениевсеобщейтрудовойповинности

4. создание предприятий с привлечением иностранных инвестиций

2 год обучения

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:

1.Что из перечисленного стало последствием коллективизации, осуществленной в СССР в 1930-е гг.?

1. увеличение доли единоличных крестьянских хозяйств в сельскохозяйственном производстве

2. значительноеулучшениеуровняжизникрестьян

3. сведение к минимуму частного сектора в сельском хозяйстве

4. развитиефермерскогохозяйства

2.В 1941 г. советскимвойскамудалось

1. прорватькольцоблокадыЛенинграда

2. не допустить захвата противником Брестской крепости

3. организоватьконтрнаступлениенаКурскойдуге

4. недопуститьзахватапротивникомТулы

3. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите год, о событиях которого идёт речь.

«Ряд несомненных признаков указывал на то, что противник выдыхался и его наступление захлёбывалось: его ударные группировки потеряли темпы, понесли огромные потери, весьма растянулись и, образовав глубокие выступы на флангах Западного фронта, оказались охваченными с трёх сторон нашими войсками; попытка оказать им помощь ударом из района Наро-Фоминска в направлении Кубинка, Голицыно 1–4 декабря провалилась; главные силы 2-й танковой армии накрепко застряли у Тулы. В результате контрударов наших войск у Калинина, Дмитрова, Лобни, Красной Поляны, Кубинки, Лаптево и Каширы наступление немецких войск было остановлено. В ряде мест противник с большими потерями был отброшен назад. Улучшилось положение в воздухе в нашу пользу».

1)1941 г.

2) 1942 г.

3)1943 г.

4)1944

4.Укажите десятилетие, когда были провозглашены радикальные рыночные реформы под руководством Е.Т. Гайдара

1) 1960-е гг.

2) 1970-е гг.

3) 1980-е гг.

4) 1990-е гг.

5.Для сельского хозяйства СССР в период 1945–1950 гг. было характерно

1)наличие в собственности большинства колхозов тракторов и комбайнов

2)освобождение от налогов приусадебных хозяйств колхозников

3)создание фермерских хозяйств

4)распределение продукции в колхозах согласно выработанным трудодням

6.Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите страну, о которой идёт речь.

«20 августа 1968 г. в 23 часа союзнические войска под командованием советского генерала армии И.Г. Павловского перешли границы страны на всех направлениях. В операции под кодовым названием "Дунай" было задействовано 400 тысяч военных и 6300 танков. Через сутки с небольшим вся территория страны уже находилась под контролем армий стран Варшавского договора».

1)Румыния

2)Болгария

3)Чехословакия

4)Венгрия

7.Одним из военачальников Красной армии в годы Гражданской войны был

1)Р. И. Кондратенко

2)А.И. Деникин

3)М.В. Фрунзе

4) С.О. Макаров

8.Выдающийся советский летчик, командир экипажа самолёта, впервые в мире в 1937 г. совершившего беспосадочный перелёт из СССР в США через Северный полюс,

1) А.И Покрышкин

2). Н.П. Каманин

3)Е.Я. Савицкий

4) В.П. Чкалов

9. Что было характерно для политики «военного коммунизма»? Найдите в приведенном ниже списке два положения и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) проведение денежной реформы

2) национализация промышленности

3) свобода торговли

4) натурализация заработной платы

5) рост численности безработных

10 . Ниже приведен список терминов. Все они за исключением одного непосредственно связаны с периодом 1953-1964гг.

1) совнархозы
2) десталинизация
3) реабилитация
4) оттепель
5) приватизация

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда

9.2 Методические материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «История России: теория и практика»

План – конспект занятия по теме:

Тема: «Совесть – это память…

Памятники, монументы, мемориалы Великой Отечественной войны».

Цель: Расширение знаний учащихся о Великой Отечественной войне; воспитание уважения ветеранам войны; чувство гордости за народ; сострадания за тех, кто пережил годы войны

Задачи: Гражданско- правовое воспитание учащихся на основе развития исторической памяти; формирование навыков публичного выступления учащихся.

Материалы и Оборудование:

- видеопроектор;
- компьютер.
-открытки величайших битв Великой Отечественной войны;
- книги о Великой Отечественной войне;
- газеты учащихся на военную тему;

Слайд № 1.

Эпиграф на доске.

Есть слава, которой не будет забвенья!
Есть память, которой не будет конца!!!

Учитель. Нашу встречу мы посвящаем 68-летию победы нашего народа в Великой Отечественной войне. Каждый человек должен помнить эти даты: 22 июня 1941 года – 9 мая 1945 года. Каждый человек должен знать эти цифры:27 млн. человек погибших на полях сражений, умерших от голода, замученных в концлагерях; 1418 дней длилась Великая Отечественная Война, отчет времени тогда вели не годами, не месяцами, а, именно, днями. Каждый день – это битва за свою жизнь, за жизнь родных людей, за жизнь родной страны. Поэтому наша совесть – Память – должна сохранить в истории подлинный подвиг советского народа, народа, который освободил мир от фашизма.

О ставших легендою днях,
О славных победах, вечных делах…
И вечный огонь в наших душах горит.
Никто не забыт, ничто не забыто!

Память об этом событии запечатлена во множестве замечательных монументов на территории нашей страны и за рубежом. Сегодня мы будем вспоминать величайшие сражения, события и подвиги героев этой войны,

рассказывать о памятниках, посвящённых им. Но сначала давайте совершим экскурс в историю… Прототипами памятных монументов были древнейшие погребальные сооружения – мегалиты, курганы, а позже обелиски, пирамиды. Культовые функции органически соединялись в них с художественными и практическими: памятники нередко служили указателями и ориентирами.

1-й обучающийся. Основные композиционные типы памятников были созданы в античном искусстве: аллегорические или портретные статуи и скульптурные группы, конные статуи, стелы, обелиски. Именно в Древнем Риме памятники, триумфальные арки и колонны стали важными элементами пространственной композиции площадей – форумов.

В период Средневековья наиболее характерным видом памятника становится крест, поставленный на каком-либо памятном месте, а также скульптурное изображение донатора (строителя храма). Влияние христианства сказалось и в обычае возведения храмов в честь выдающихся событий. Например, в Москве взятия Казани по воле Ивана Грозного был сооружён храм Василия Блаженного.

Традиция древнеримских светских памятников была продолжена в период Возрождения (например, конные статуи в Падуе; 1447 – 1453 г., скульптор Донателло).

Усиление королевской власти в период барокко и классицизма обусловило обращение к фигурам монархов и полководцев. Этот вид монументов получил распространение в России. Так, в центре Петербурга был установлен известный всем «Медный всадник» (1768-1778) работы скульптора Фальконе.

Период ампира стал особым этапом в развитии монументального искусства. В это время воздвигалась архитектурные сооружения, посвящённые военным победам (Триумфальная арка на площади Звезды, ныне площади де Голля в Париже, Александровская колонна на Дворцовой площади в Санкт - Петербурге). Со второй половины XVIII в. И особенно в XIX в. Сооружались памятники выдающимся общественными деятелями и творческим личностям (И. А. Крылову в Санкт – Петербурге, скульптор П. Клодт; И. Гёте и Ф. Шиллеру в Веймаре, скульптор Э. Ричел; А. С. Пушкин в Москве, скульптор А. Опекушин).

Памятники образуют своеобразную летопись своего времени, обобщая образы современников и отражая наиболее значительные события, а также особенности градостроительства, архитектуры и прикладного искусства. Памятник считается одним из наиболее сложных, ёмких жанров скульптуры. В избранной форме ваятель должен передать большое содержание.

Педагог. Действительно, памятники отражают летопись времён. Сегодня мы рассмотрим несколько памятников, запечатлевших подвиги советских людей, боровшихся с фашизмом в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Слайд № 2.

2-й обучающийся Вот памятник «Клятва» в честь героев подполья в г. Краснодоне Луганской области. Их подвигу совсем недавно исполнилось 65 лет. В оккупированном фашистскими захватчиками Краснодоне начала действовать подпольная комсомольская организация «Молодая гвардия». Перед лицом своих товарищей патриоты дали клятву беспощадно мстить захватчикам за горе и муки советских людей. Молодые комсомольцы уничтожали врагов, помогали семьям фронтовиков, спасали людей от отправки в Германию. Но нашёлся предатель, который выдал организацию немцам. Спастись удалось немногим. Молодогвардейцев пытали в гестапо, но никто не предал своих товарищей. Озверевшие гитлеровцы сбросили измученных подпольщиков в шурф шахты живыми.

Краснодонцы свято хранят память о героях. Их именами названы улицы, шахты, школы, детские сады. Создан музей «Молодая гвардия», в котором побывали миллионы посетителей.

У памятника горит вечный огонь. Вокруг шумят деревья, посаженные в послевоенные годы. Вечно молодые герои смотрят на нас…

Слайд № 3.

3-й обучающийся. А вот памятник генерал – лейтенанту инженерных войск Дмитрию Михайловичу Карбышеву, зверски замученному гитлеровцами.

Родословная Карбышева ведётся от сибирских казаков, поселившихся в Зауралье ратников Ермака. Эти крепкие отважные люди отличались тем, что больше других тянулись к грамоте. Старший брат Дмитрия Михайловича Владимир учился в Казанском университете, участвовал в революционной борьбе, был арестован и отправлен в ссылку.

С большим трудом был принят в Омский Кадетский корпус Дмитрий, брат ссыльного. Блестящие закончив корпус, он поступает в военно-инженерное училище, по окончанию которого назначается командиром роты Восточно–Сибирского батальона. С этим батальоном поручик Карбышев строил укрепления Порт-Артура, проявив себя храбрым, талантливым офицером. За мужество и военное мастерство он был награжден пятью орденами и двумя медалями.

В 1911 г. Карбышев блестяще закончил курс наук Инженерной академии и был направлен для прохождения службы в Брест - Литовскую крепость. Первую мировую войну он прошел в рядах 8-й армии под командованием знаменитого генерала Брусилова.

Октябрьскую революцию Дмитрий встретил на Юго-Западном фронте. Боевой офицер переходит на сторону революционного народа. В дни Гражданской войны он работал над укреплением обороны Царицына, Самарской Луки, на Восточном фронте, сражался против войск Колчака и Врангеля. Неоднократно награждался. В 1930-е гг. был награждён орденом Красной Звезды, грамотой ВЦИК, золотыми часами.

В это время он трудится в главном инженером управлении, а в Академии имени Фрунзе возглавляет кафедру инженерных войск. Им написано много работ, в том числе «Сапёрная таблица», «Инженерная арифметика». В 1940 г. Дмитрию Михайловичу было присвоено звание генерал-лейтенанта.

Война Отечественная застала генерала Карбышева в Белоруссии, где он инспектировал систему оборонительных сооружений. Ему предложили срочно вернуться в Москву. Но старый воин не захотел оставлять солдат. В составе частей 10-й армии он воевал в приграничье, прикрывал гродненское направление. Войска отходили на Восток, прорывая окружение. Вышедшие из окружения бойцы и офицеры вспоминали, что генерал являл собой пример выдержки, хладнокровия и неутомимости.

В первые дни августа 1941 г. отряд, возглавляемый Карбышевым, оказался в лесах Могилёвщины. Нужно было выйти к Днепру и форсировать его. Но за рекой во время миномётного обстрела Дмитрий Михайлович был тяжело ранен и контужен, потерял сознание. В таком состоянии он и был захвачен фашистами в плен.

С этого времени начинается героическая биография Д.М. Карбышева. Несмотря на издевательства и террор лагерной администрации, он не падал духом, помогал другим узникам сохранять надежду на освобождение. Из уст в уста передавали его наставление: «Никогда не делайте того, что хочет враг, а делайте то, чего он не хочет». Немцы организовали «исторический кабинет» и потребовали от наших пленных офицеров дать сведения о своих войсках. С помощью Карбышева офицеры устояли, «кабинету» был объявлен бойкот.

Гитлеровцы пытались особенно приручить Карбышева, но генерал не шёл на компромиссы. Его часто навещали высшие чины вермахта, особенно старалась инженерная служба: ведь пленный генерал-лейтенант был их коллегой. Приходили сослуживцы-участники Первой мировой войны и вспоминали службу в царской армии. Но слышали всегда один ответ: «С изменниками Родины разговаривать не желаю!»

Гитлеровцы убедились, что советский генерал непреклонен. В документах значится: «Можно считать безнадёжным использование Карбышева у нас как специалиста по военно-инженерному делу». Резолюция:

«Направить в концлагерь Флоссенбург на каторжные работы. Не делать никаких скидок на звание и возраст».

Д.М. Карбышева переводили из лагеря в лагерь. Вот его маршрут: Хаммельбург, Нюрнберг, Лангвассер, Флоссенбург, Майданек, Освенцим, Заксенхаузен. В последнем лагере, Маутхаузене, было решено уничтожить советского генерала. Ночью, на февральском морозе его поливали из пожарного шланга водой, пока он не превратился в ледяную глыбу. Но он вернулся к нам в легендах и памятнике, где генерал Карбышев, непобеждённый, встаёт изо льда. Таким изваял героя в 1962 г. скульптор В. Цигаль.

Слайд № 4.

Педагог: Гитлеровские оккупанты уничтожили деревню Красуху на Псковщине за то, что её жители не выдали местных партизан. Скульптор Антонина Усаченко, потерявшая в войну родных и близких, запечатлела память о погибших в камне. Это фигура скорбящей матери.

Слайд № 5.

В нашем городе Нижнекамске названы улицы в честь героев Великой Отечественной войны. Это – улица Ивана Петровича Болодурина – Героя Советского Союза.

Иван Петрович родился в 1905 году в с. Старошешминском Шереметьевского района Татарской АССР, в семье крестьянина.

В конце сентября 1943 года 234 гвардейский Черноморский стрелковый полк 76-й гвардейской Черниговской дивизии вышел к Днепру. Для обеспечения переправы головного батальона через Днепр командование создало штурмовую группу под командованием гвардии сержанта Акана Курманова. В состав группы были включены сержанты Болодурин, Заулин, Гиндреус, ефрейторы Сафонов, Русаков, рядовые Масляков, Матюк, Голоднов. Это были люди разных возрастов и разных национальностей, но они были спаяны крепкой фронтовой дружбой, нерушимым воинским товариществом, объединены одним желанием - как можно лучше выполнить поставленную задачу.

Под прикрытием пулемета Болодурин члены штурмовой группы стали подбираться к огневым точкам фашистов. Особенно опасным были противотанковая пушка и крупнокалиберный пулемет. К ним уже полезли с гранатами в руках гвардейцы. Раздались взрывы гранат, пушка и пулемет умолкли. Сразу стало легче, не только на короткое время. За этот короткий промежуток гвардейцы и захватили первую траншею.

Завязался бой у второй траншеи. Фашисты бросили против горсточки героев до роты пехоты. Тут опять большую помощь товарищам оказал

И.П.Болодурин. Меткими очередями он не давал гитлеровцам поднять головы. Смело действовал и командир группы Акан Курманов. Подобравшись к немецкой противотанковой пушке, он открыл из нее огонь прямой наводкой на фашистов. В упор расстреливали цепи врагов Болодурин и Курманов. А их товарищи умело действовали автоматами и гранатами.

Около часа продолжался это неравный бой. Группа гвардейцев в упорной и опасной схватке овладела плацдармом. Под прикрытием группы начали переправу подразделения батальона. Они с хода вступили в бой за расширение днепровского плацдарма.

В этой операции каждый воин из группы Курманова уничтожил от пятнадцати до двадцати пяти фашистов, а пулеметчик Болодурин и того больше. Но плацдарм был завоеван нелегким усилиями, потери понесла и группа гвардейцев. В разгар боя погибли Акан Курманов, и Георгий Масляков. Пал и отважный пулеметчик Иван Петрович Болодурин. Ценою своей жизни горсточка отважных воинов обеспечила успешное выполнение важного боевого задания. В одной братской могиле похоронены три гвардейца – Героя Советского Союза. За могилой прославленных воинов бережно ухаживают местные жители.

Слайд № 6.

Так же улица названа в нашем городе в честь Рифката Гайнуллина.

Гайнуллин Рифкат Хайруллович - полный кавалер ордена Славы.

Родился 11 января 1924 года в деревне Варзи Агрызского района республики Татарстан.

С 1942 года – в рядах РККА, с 1943 года – на фронте, вначале – разведчик 1089 стрелкового полка 322-й стрелковой дивизии, затем – в составе разведгруппы особого разведотряда 60-ой армии. Во вражеском тылу пробыл в общей сложности около 150 суток. Лично захватил 6 «языков».

За проявленную отвагу и храбрость в боях награжден многими орденами и медалями.

После демобилизации, с 1947 по 1962 год – на партийной работе, секретарь райкома КПСС в Красноборском, Мортовском и Елабужском районах Татарской АССР.

Окончил Высшую партийную школу.

С 1962 года до выхода на пенсию в 1987 году работал старшим преподавателем политэкономии в Елабужском государственном педагогическом институте и директором елабужского филиала университета марксизма-ленинизма Татарского обкома КПСС.

Принимал активное участие в общественной жизни республики Татарстан - член Совета организации «Герои Татарстана», члена Совета аксакалов г.Нижнекамска.

Участник четырех юбилейных парадов Победы в Москве: в 1985, 1995, 2000 и 2005 годах.

Женат, трое детей, шестеро внуков, двое правнуков.

Скончался 22 июля 2009 года.

Почётный гражданин Нижнекамска.

Слайд № 7.

Сегодня мы с гордостью говорим, что в историю Нижнекамского муниципального района вписаны имена шести Героев Советского Союза: 1.Гариф Ибрагимов-Герой Советского Союза

2. Иван Болодурин- Герой Советского Союза

3. Григорий Абызов- Герой Советского Союза

4.Селиверст Васильевич Давыдов- Герой Советского Союза

5.Дмитрий Привалов- Герой Советского Союза

6.Никита Фадеевич Кайманов- Герой Советского Союза

И четырёх полных кавалеров ордена Славы:

1.Яков Иванович Николаев- полный кавалер ордена Славы

2.Василий Варфоломеев- полный кавалер ордена Славы

3.Рифкат Гайнуллин- полный кавалер ордена Славы

4.Александр Алексеевич Заев- полный кавалер ордена Славы

Слайд № 8.

обучающийся:

Третья улица названа в честь Героя Советского Союза Н.Ф.Кайманова.

Недавно в г. Суоярви Республики Карелия появилось одно памятное место. Посвященное нашему земляку, Герою Советского Союза Н. Кайманову.

Когда было снято полотнище с памятника, все присутствующие увидели портрет человека в погонах, задумчиво склонившего голову.

Великая Отечественная война застала Н. Кайманова на советско-финляндской границе. Как боевой офицер он был назначен командиром свободной группы из 146 пограничников. Задача была поставлена простая : прикрывать отступление регулярных частей Красной Армии, стоять насмерть, концентрируя на себе силы врага. Место обороны оказалось крайне невыгодным: как говорят пограничники, «яма». Командир свободной группы пограничников лично изучил каждую кочку, ополз болота, обошел весь лес, чтобы организовать плотную оборону. По приказу Н.Кайманова пограничники днем и ночью рубили многовековые сосны для завалов, строили окопы, ходы сообщений,, укрепления. От командного пункта ко всем точкам обороны

протянули связь. Одновременно пограничники несли постоянные дозоры и боевое охранение.

3 июля враг атаковал заставу. Пограничники были к этому готовы. Подпустив врага на расстояние 50 метров, дружным залпом обратили фашистов в бегство. Атака повторилась. Воодушевлённые своим командиром, пограничники не только отбили атаку, но и перешли в контрнаступление. По 5-6 атак приходилось отбивать обороняющимся ежедневно.

8 июля кольцо обороны замкнулась. Противник, не сумев сломить сопротивление советских пограничников, обрушил на заставу огонь из артиллерийских и минометных орудий. Горели деревянные постройки казарм, столовой, медпункта, другие надворные сооружения. Когда смолкли орудия, фашисты пошли в атаку. Одна атака, другая, третья… Но взять заставу враг не смог. Артналет, авиация, атаки… Так повторялись изо дня в день.

Вскоре на деревьях, окружавшие непокоренную заставу появились репродукторы. Голос врага призывал сражающих пограничников, убив своего командира, сдаться…

Все подходы к чистой воде перекрыли снайперы противника. Вскоре закончились продукты. Люди страдали от жажды (в Карелии в период белых ночей обычно устанавливается температура до 35 градусов тепла). Связи с командованием отряда по-прежнему не было; отправленные в штаб погранотряда разведчики не возвращались. Атаки продолжались, и только ежедневный обход командира сводной группы Н.Кайманова вселял уверенность: подтянутый офицер, спокойный голос, разговоры командира о тех, кто остался в тылу и надежда, что придет подкрепление… В ночь на 20 июля командир группы старший лейтенант Н.Кайманов собрал всех офицеров: «Выходим из окружения, пробиваемся с боями, если надо.» На том совещании Кайманов, командир сотни пограничников, оценив всю сложность обстановки, без согласования с командованием, связь с которым была давно потеряна, решил вывести группу из окружения. Он рисковал своей репутацией, жизнью, для того, чтобы сохранить жизнь своих боевых товарищей. Рано утром 22 июля 1941 года советские пограничники группами покидали заставу. Последним уходил с родной заставы Кайманов. На руках у оборонявшихся были тяжело раненые, оружие. Труден был их путь к своим. На пятые сутки группа под командование старшего лейтенанта Н.Кайманова вышла к своим. Группу уже никто не ждал.

26 августа 1941 года вышел Указ о присвоении звания Героя Советского Союза старшему лейтенанту Никите Кайманову. Это был первый герой из числа уроженцев Татарстана, удостоенный высокого звания в самом начале Великой Отечественной войны.

В честь 68-ой годовщины Победы Великой Отечественной войне 1941-1945 годы. В нашем городе действуют передвижная выставка под названием «Не играйте, мальчики, войну». Она проходит в каждой школе нашего города. Здесь собраны экспонаты, найденные на полях сражениях Второй Мировой войны, поисковой группой «Поиск», которая уже существует несколько лет в нашем городе. Это благодарная работа.

Слайд № 9.

В нашем городе тоже есть монумент, посвященный героям Великой Отечественной войны.

9 мая у монумента Победы собираются все, кому дорога память, кто хранит в сердцах боль потерь и гордость славы-Великой славы страны-победительницы.

(ученица читает стихотворение «Памятник» Бориса Слуцкого)

Памятник

Дивизия лезла на гребень горы
По мёрзлому, мёртвому, мокрому камню,
Но вышло, что та высота высока мне.
И пал я тогда. И затих до поры.
Солдаты сыскали мой прах по весне,
Сказали, что снова я родине нужен,
Что славное дело, почётная служба,
Большая задача поручена мне.
— Да я уже с пылью подножной смешался!
Да я уж травой придорожной пророс!
— Вставай, поднимайся! — Я встал и поднялся
И скульптор на камне размеры нанёс.
Гримасу лица, искажённого криком,
Расправил, разгладил резцом ножевым.
Я умер простым, а поднялся великим.
И стал я гранитным, а был я живым.
Стою над землёй как пример и маяк —
И в этом посмертная служба моя.

Педагог . Иногда памятник перерастает в монумент — произведение более широкого идейно-художественного значения, как правило, являющееся скульптурно-архитектурным ансамблем. Именно во второй половине XX в. возрождается традиция создания мемориальных комплексов, как правило, посвящённых жертвам мировых войн.

5-й обучающийся. Мемориальные сооружения (от латинского слова — памятный) — это произведения искусства и архитектуры, создаваемые в память

отдельных лиц и исторических событий. Они достаточно разнообразны в жанровом отношении: сюда относятся гробницы, колонны, мавзолеи, монументы, пирамиды, триумфальные арки.

Одним из первых монументальных сооружений явились курганы, которые насыпали на местах погребения правителей и племенных вождей. В рабовладельческих государствах Древнего Востока возник особый тип мемориального сооружения — стела. В Древней Греции основным типом таких сооружений были обелиски и храмы. Их устанавливали в честь военных побед, завершения длительных походов, окончания стихийных бедствий.

В Древнем Риме возводили мемориалы в честь императоров. Это были статуи, колонны (мемориальные колонны Трояна и Марка Аврелия). Рельефные украшения колонн рассказывали о победоносных походах императоров. Для увековечивания военных побед строились триумфальные арки, украшенные орнаментальными фризами и надписями.

В Средние века в ознаменовании событий строились храмы и часовни. Этот обычай сохраняется и сейчас. Так, в ознаменовании тысячелетия христианства на Руси в Москве был заложен храм.

В эпоху классицизма мемориальные сооружения прославляли монархов и должны были увековечивать события.

Обычно храмы строили в память о воинах, национальных героях, и этот храм сочетался с другими сооружениями. Например, храм-памятник в честь победы в Отечественной войне 1812 г. (архитектор А. Витберг) — это Храм Христа Спасителя в Москве.

В наше время мемориальные сооружения представляют собой архитектурно-скульптурные комплексы, иногда в сочетании с мавзолеями и музеями. Они должны быть органично вписаны в окружающее пространство. Подобным образом созданы многие мемориальные комплексы у нас и в других странах. Рассмотрим некоторые из них, посвящённые Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.

Педагог. Это нужно не павшим, это нужно живым. Мы должны знать и помнить о том, как отстояли Родину. Какие жертвы принесены во имя Победы. И бережно хранимые треугольники солдатских писем, и ухоженные памятники и братские могилы, и величественные мемориальные комплексы Брестской крепости, Мамаева кургана, Хатыни, Саласпилса и других — наша память о тех, кто погиб во имя Победы.

11 апреля 1989 года – в республике была издана книга памяти (27 томов этой книги).

6-й обучающийся. Хатынь. Кто сегодня не знает об этом селе? Гитлеровцы сожгли его. Согнали в сарай всех жителей: детей и взрослых — и

подожгли его со всех сторон. Тех, кто пытался выскочить из огненного пекла, расстреливали. Живым свидетелем случившегося остался Иосиф Каминский, случайно оказавшийся во время трагедии в лесу. Он сумел вызволить из пожара внука, обгоревшего, потерявшего сознание.

Теперь к Хатыни знают дорогу все. Вместо каждого сожжённого фашистами дома здесь стоит обелиск — труба с колоколом. Иосиф Каминский с внуком на руках стоит изваянный из камня. За многие километры слышен звон хатынских колоколов, чтобы люди помнили о страшной беде, которую несёт война.

7-й обучающийся. Мы изучали одну из величайших битв Великой Отечественной войны — Сталинградскую битву. Она продолжалась 200 дней. Здесь впервые в мировой истории была окружена и пленена 330-тысячная группировка вражеских войск. Враг потерял 1,5 млн солдат и офицеров, 3,5 тыс. танков, штурмовых орудий, свыше 3 тыс. самолётов, 75 тыс. автомашин. 112 советских воинов удостоены звания Героя Советского Союза, 700 тыс. бойцов награждены орденами и медалями. В этой битве сражались и наши земляки.

Особенно величественно смотрится берег Волги, украшенный мемориальным ансамблем «Героям Сталинградской битвы». Руководитель коллектива архитекторов и строителей, создатель проекта — Е. Вучетич. Архитекторы — Белопольский, Дёмин, Лысов. Скульпторы — Алешенко, Матросов и др. Военный консультант — маршал Советского Союза В. Чуйков.

Существует мемориальный комплекс и на Дальнем Востоке в городе Южно-Сахалинске.

Разгром квантунской армии — значительный вклад СССР в победу над Японией. Был ликвидирован очаг агрессии на Дальнем Востоке. В период с 9 августа по 2 сентября 1945 г. в результате трёх операций — Маньчжурской, Южно-Сахалинской и Курильской Советские Вооружённые силы во взаимодействии с Монгольской народной армией разгромили Японскую Квантунскую армию и, освободив Северный Китай, Северную Корею, Южный Сахалин, Курильские острова, ускорили окончание Второй мировой войны. В ходе боёв противник потерял 677 тыс. солдат и офицеров. За мужество и героизм, проявленные в боях, свыше 300 тыс. наших воинов награждены орденами и медалями.

Мемориал советским воинам, павшим в боях за освобождение Южного Сахалина и Курильских островов в 1945 г., выполнен авторами проекта — скульптором А. Тюринковым, архитекторами И. Ловейко и А. Бронзовым.

8-й обучающийся. Большое политическое и военно-стратегическое значение имела битва за Ленинград. Оттянув на себе крупные силы

противника, сражение у стен Ленинграда оказало значительное влияние на ход боевых действий на других фронтах.

Почти 900 дней Ленинград жил и боролся во вражеском кольце. За годы небывалой в истории блокады трудящиеся города в голоде и холоде изготовили и отремонтировали 2 000 танков, 1 500 самолётов, 1 275 судов и кораблей, 1 200 миномётов, 225 000 автоматов, около 10 млн снарядов и мин.

Ленинград не только выдержал осаду, но и победил врага. Во время наступательной операции советские войска разгромили 23 дивизии противника. Звания Героя Советского Союза за эту операцию удостоены 226 человек, свыше 350 тыс. солдат и офицеров награждены медалями и орденами. Более миллиона человек награждены медалью «За оборону Ленинграда».

О тяжёлых днях блокады и боях за Ленинград напоминают десятки мемориальных надписей, памятников, сооружения «зелёного пояса Славы» — километровые столбы, которыми отмечена «дорога жизни». В строгих и лаконичных композициях из гранита, металла, бетона запечатлена боль утрат и надежда на то, что война никогда не повторится.

Главный мемориальный центр Ленинграда (ныне Санкт-Петербурга) — Пискарёвское кладбище. Авторы монументальной композиции «Родина-Мать» архитекторы А. Васильев, Е. Левинсон, скульпторы В. Исаева, Р. Таурит. Горельефы на центральной стеле выполнены М. Харламовой, Б. Капилянским, А. Малахиным.

О героической обороне города, её жителях рассказывает мемориальный музей кладбища, где представлены документы и фотографии. Среди них дневник Тани Савичевой, о котором знает весь мир.

9-й обучающийся. Уже назывались города, где гитлеровцы устроили лагеря смерти. Несколько слов о Маутхаузене, расположенном в Австрии.

Тысячи людей из разных стран ежедневно посещают Маутхаузен, чтобы почтить память жертв гитлеровского концентрационного лагеря и над прахом погибших дать клятву сохранить мир и не допустить повторения фашистского варварства. Здесь погибли от голода, были расстреляны, отравлены газом, сожжены в печах крематориев 130 тыс. граждан почти всех государств Европы и других континентов. В их числе более 32 тыс. — из Советского Союза.

На памятнике у главного входа на территорию лагеря, где сооружён мемориал в память о погибших, слова Юлиуса Фучика: «Люди, будьте бдительны».

Слайд № 10. **Педагог.** Совсем недавно, в конце января торжественно отмечалось 65-летие освобождения советскими войсками концлагеря Освенцим, где фашисты уничтожили свыше 4 млн человек. Этот лагерь, расположенный в Польше, стал огромным мемориальным комплексом.

Это не только памятник невинно убиенным жертвам фашистов, но и памятник-предостережение. Страшные дела творили здесь фашисты, всё это запечатлено в памятной экспозиции, предостерегая людей от неонацизма, от развязывания новых войн.

Население оккупированной гитлеровцами советской территории подвергалось грубому насилию, грабежам, массовому террору. По плану «Ост» предполагалось уничтожить 60 млн славян — чехов, поляков, русских, украинцев, белорусов, а остальных сделать рабами. И этот чудовищный план фашисты начали осуществлять.

Гитлеровские оккупанты расстреляли, удушили в газовых камерах, повесили, сожгли живьём в Киеве — 195 тыс. человек, во Львове и Львовской области — 550 тыс., в Житомирской области — свыше 4 млн граждан… В оккупированных областях РСФСР — 1,7 млн человек; в Латвии — свыше 330 тыс. военнопленных, в Литве — 313 тыс., в том числе 40 тыс. детей; в Белоруссии — 2 млн 200 тыс. местных жителей и военнопленных. Сотни тысяч жителей были угнаны на рабский труд в Германию. Никогда не забудутся страдания народов, подвергшихся нападению разнузданных гитлеровских орд!

Они с детьми погнали матерей
И яму рыть заставили, а сами
Они стояли, кучка дикарей,
И хриплыми смеялись голосами.
У края бездны выстроили в ряд
Бессильных женщин, худеньких ребят…
Нет, этого я не забуду дня,
Я не забуду никогда вовеки!
Я видел: плакали, как дети, реки,
И в ярости рыдала мать-земля…
Я слышал: мощный дуб свалился вдруг,
Он падал, издавая вздох тяжелой.
Детей внезапно охватил испуг, -
Прижались к матерям, цепляясь за подолы.
И выстрела раздался резкий звук…
- Я, мама, жить хочу. Не надо, мама…

Мусса Джалиль

На латышской земле существует мемориальный комплекс «Саласпилс». В этом лагере смерти гитлеровцы уничтожили 100 тыс. заключённых, среди них — сотни малолетних детей, у которых выкачивали кровь для немецких раненых солдат и офицеров. Авторы проекта мемориала — скульпторы Л. Буковский, Я. Заринь, О. Скарайнис; архитекторы Г. Асарис, О. Закаменный.

И сегодня память о бывшей войне, о гибели миллионов неповинных людей тревожит умы и сердца живущих. Необходимо совместными усилиями людей уберечь землю от пожара новых войн! ***МИНУТА МОЛЧАНИЯ…***

Слайд № 11.

10-й обучающийся (читает отрывок из «Реквиема» Р. Рождественского). **Зажигаются свечи.**

Мы, признаться, лишь в кино видали,
Как бьёт в броню осколочный снаряд…
Но до сих пор мы слышим звон капели
Победной той и ранней той весны.
Как хорошо, что вновь скворцы запели,
Как хорошо на свете без войны.

9.3. Календарно-тематическое планирование к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «История России: теория и практика»

1 год обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание
			По плану	По факту		
Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)						
1.	*Теория:* Вводное занятия. Инструктаж по ТБ.	2			Беседа	
Раздел 2. История России с древности до конца XIII в. (34 часов)						
2.	*Теория:* Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия	2			Беседа	
3.	*Теория:* Занятие, общественный строй восточных славян	2			Беседа	
4.	*Теория:* Верования восточных славян	2			Беседа	
5.	*Теория:* Возникновение государственности у восточных славян	2			Беседа	
6.	*Теория:* Возникновение государственности у восточных славян. Начало династии Рюриковичей.	2			Беседа	
7.	*Теория:* Русь при первых князьях. Князь Олег, военные походы, торговые договоры. Княгиня Ольга: налоговая реформа.	2			Беседа	
8.	*Теория:* Русь при первых князьях. Принятие христианства на Руси	2			Беседа	
9.	*Теория:* Культура древней Руси. Письменность и просвещение	2			Беседа	
10.	*Теория:* Культура древней Руси. Литература: «Повесть временных лет», «Слово о Законе и Благодати». Былины	2			Беседа	

11.	*Теория:* Феодальная раздробленность: причины, особенность.	2			Беседа	
12.	*Теория:* Феодальная раздробленность: причины, особенность. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель	2			Беседа	
13.	*Теория:* Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество	2			Беседа	
14.	*Теория:* Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности. Новгородская земля	2			Беседа	
15.	*Теория:* Борьба Руси с иноземными захватчиками. Сражение на реке Калка	2			Беседа	
16.	*Теория:* Борьба Руси с иноземными захватчиками. Северо-Восточный поход Батыя на Русь. Юго-Западный поход	2			Беседа	
17.	*Теория:* Культура XII-XIII вв.	2			Беседа	
18.	*Практика:* Практикум по теме «История России с древности до конца XIII в.»	2			*Практическая работа*	
Раздел 3. История России с начала XIV до конца XVI вв (28 часов)						
19.	*Теория:* Начало образования Российского централизованного государства.	2			Беседа	
20.	*Теория:* Москва как центр объединения русских земель	2			Беседа	
21.	*Теория:* Политика московских князей в первой половине	2			Беседа	

	XV в. Династическая война 1427 – 1452 гг.					
22.	*Теория:* Политика московских князей в первой половине XV в. Василий II Темный.	2			Беседа	
23.	*Теория:* Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Правление Ивана III. Присоединение Новгорода.	2			Беседа	
24.	*Теория:* Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Василий III	2			Беседа	
25.	*Теория:* Россия при Иване IV. Регентство Елены Глинской.	2			Беседа	
26.	*Теория:* Россия при Иване IV. Избранная рада. Земский собор. Опричнина Ивана Грозного.	2			Беседа	
27.	*Теория:* Расширение территории России в XVI в.	2			Беседа	
28.	*Теория:* Расширение территории России в XVI в. Ливонская война.	2			Беседа	
29.	*Теория:* Смута. Правление Федора Ивановича. Борис Годунов. Гибель царевича Дмитрия. Лжедмитрий I.	2			Беседа	
30.	*Теория:* Смута. Лжедмитрий II. Первое народное ополчение. Второе народное ополчение (Д. Пожарский, К. Минин). Земский собор 1613 г.	2			Беседа	
31.	*Теория:* Культура России в XIV-XVI вв. «Хождение за два моря» А. Никитин.	2			Беседа	

	Начало книгопечатания в России. Иван Федоров.					
32.	*Теория:* Культура России в XIV-XVI вв. Архитектура. Успенский собор. Шатровый стиль. Собор Василия Блаженного.	2			Тестирование	
Раздел 4. История России XVII – XVIII вв. (36 часов)						
33.	*Теория:* Первые Романовы. Итоги смутного времени. Экономическая система в XVII в.	2			Беседа	
34.	*Теория:* Первые Романовы. Алексей Михайлович. Соборное уложение. Федор Алексеевич. Царевна Софья.	2			Беседа	
35.	*Теория:* Церковный раскол. Патриарх Никон. Церковные реформы	2			Беседа	
36.	*Теория:* Социальные движения в XVII веке.	2			Беседа	
37.	*Теория:* Внешняя политика России в XVII веке. Поляновский мир. Воссоединение Украины с Россией	2			Беседа	
38.	*Теория:* Внешняя политика России в XVII веке. Освоение Сибири и Дальнего Востока	2			Беседа	
39.	*Теория:* Культура России в XVII веке. Светский характер культуры. Научные знания	2			Беседа	
40.	*Теория:* Культура России в XVII веке. Литература. Театр. Архитектура. Живопись	2			Беседа	
41.	*Теория:* Россия при Петре I. Реформы Петра в области экономике, управления, военном деле, социальной сфере	2			Беседа	

42.	*Теория:* Россия при Петре I. Народные выступления в первой половине XVIII в.	2			Беседа	
43.	*Теория:* Период дворцовых переворотов. Екатерина I и А. Д. Меншиков. Петр III. Анна Иоанновна, бироновщина.	2			Беседа	
44.	*Теория:* Период дворцовых переворотов. Россия при Елизавете Петровне	2			Беседа	
45.	*Теория:* Внутренняя политика Екатерины II. Петр III. Екатерина II. Эпоха «просвещенного абсолютизма». Развитие промышленности и торговли	2			Беседа	
46.	*Теория:* Внутренняя политика Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева	2			Беседа	
47.	*Теория:* Россия в войнах второй половины XVIII века. Россия в Семилетней войне	2			Беседа	
48.	*Теория:* Россия в войнах второй половины XVIII века. Русско-турецкие войны: выход к Черному морю. П. А. Румянцев. Г. А. Потемкин. Ф. Ф. Ушаков. А. В. Суворов. Разделы Польши.	2			Беседа	
49.	*Теория:* Культура России в XVIII веке. Эпоха Просвещения. Развитие образования. Наука и техника. Литература	2			Беседа	
50.	*Теория:* Культура России в XVIII веке. Живопись – парадные портреты. Скульптура. Архитектура.	2			Тестирование	

	Театр.					
Раздел 5. Россия в XIX веке. (42 часа)						
51.	*Теория:* Внутренняя и внешняя политика Александра I. Россия при Павле I. Реформы Александра I.	2			Беседа	
52.	*Теория:* Внутренняя и внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс. Священный союз	2			Беседа	
53.	*Теория:* Восстание декабристов. Последние годы царствования Александра I. Аракчеев А. А. «Союз спасения». «Союз благоденствия».	2			Беседа	
54.	*Теория:* Восстание декабристов. Выступление декабристов на Сенатской площади 14 декабря 1825 года, итоги	2			Беседа	
55.	*Теория:* Россия при Николае I: внутренняя и внешняя политика. Реформы П. Д. Киселева и Е. Ф. Канкрина	2			Беседа	
56.	*Теория:* Россия при Николае I: внутренняя и внешняя политика. Крымская война: причины, участники, ход военных действий, итоги. Парижский мирный договор	2			Беседа	
57.	*Теория:* Общественная мысль в 1830-1850 гг. «Теория официальной народности». Западники и славянофилы	2			Беседа	
58.	*Теория:* Общественная	2			Беседа	

	мысль в 1830-1850 гг. «Общинный социализм» А. И. Герцена. Петрашевцы.					
59.	*Теория:* Русская культура в первой половине XIX века. Развитие системы образования: университеты, институты, реальные училища	2			Беседа	
60.	*Теория:* Русская культура в первой половине XIX века. Развитие науки. Литература: романтизм, реализм. Искусство (живопись) Скульптура.	2			Беседа	
61.	*Теория:* Александр II. Реформы 1860-1870-х гг. Отмена крепостного права: причины, разработка реформы, проведение.	2			Беседа	
62.	*Теория:* Александр II. Реформы 1860-1870-х гг. Земская реформа. Судебная реформа. Городская реформа. Военная реформа.	2			Беседа	
63.	*Теория:* Общественное движение второй половины XIX в. Три течения в народничестве: бунтарское, заговорщическое, пропагандистское. «Хождение в народ».	2			Беседа	
64.	*Теория:* Общественное движение второй половины XIX в. Раскол «Земли и воли»: «Черный передел» и «Народная воля».	2			Беседа	
65.	*Теория:* Внутренняя и внешняя политика Александра III. Контрреформы.	2			Беседа	
66.	*Теория:* Внутренняя и внешняя политика Александра III. Русско-	2			Беседа	

	турецкая война 1877-1878 гг. Образование военных блоков.					
67.	*Теория:* Культура второй половины XIX в. Процесс демократизации культуры. Система образования	2			Беседа	
68.	*Теория:* Культура второй половины XIX в. Развитие науки. Литература.	2			Беседа	
69.	*Теория:* Культура второй половины XIX в. Искусство. Живопись. Скульптура.	2			Беседа	
70.	*Теория:* Культура второй половины XIX в. Архитектура. Театр. Музыка. Печать и книгоиздательское дело.	2			Беседа	
71.	*Практика:* Практическая работа «Россия в XIX в.». Проверка уровня знаний и умений.	2			Практическая работа	
11.Итоговое занятие (2 часа)						
72.	Итоговое занятие Подведение итогов учебного года	2			Беседа	
	ИТОГО	144				

2 год обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание
			По плану	По факту		
Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)						
1.	*Теория:* Вводное занятия. Инструктаж по ТБ.	2			Беседа	
Раздел 2. Россия в первой половине XX в (72 часа)						
2.	*Теория:* Россия во второй половине 19 –начале 20 в.	2			Беседа	
3.	*Теория:* Россия во второй половине 19 –начале 20 в. Эпоха великих реформ	2			Беседа	

4.	*Теория:* Становление и развитие рыночной экономики в России	2			Беседа	
5.	*Теория:* Становление и развитие рыночной экономики в России	2			Беседа	
6.	*Теория:* Российское общество в условиях форсированной модернизации	2			Беседа	
7.	*Теория:* Культура России начала XX в. Образование	2			Беседа	
8.	*Теория:* Культура России начала XX в. Развитие художественной культуры	2			Беседа	
9.	*Теория:* Государство и власть. Русско - японская война.	2			Беседа	
10.	*Теория:* Государство и власть. Русско - японская война Большая политика и маленькая война	2			Беседа	
11.	*Теория:* Революционные потрясения 1905-1907 гг.	2			Беседа	
12.	*Теория:* От революции к реформам. Становление российского парламентаризма	2			Беседа	
13.	*Теория:* Россия в Первой мировой войне	2			Беседа	
14.	*Теория:* Россия в Первой мировой войне. Война и власть	2			Беседа	
15.	*Теория:* Первая мировая война и Февральская революция 1917 г.	2			Беседа	
16.	*Теория:* Россия вступает в революцию	2			Беседа	
17.	*Теория:* Пролог Гражданской войны.	2			Беседа	
18.	*Теория:* Пролог Гражданской войны. Кризисы Временного правительства	2			Беседа	
19.	*Теория:* Большевики берут	2			Беседа	

	власть.					
20.	*Теория:* Большевики берут власть. Курс на вооруженное восстание	2			Беседа	
21.	*Теория:* Начало революционных преобразований в экономике	2			Беседа	
22.	*Теория:* Начало революционных преобразований в экономике Начало революционных преобразований в экономике Военный коммунизм 1918-1921 гг.	2			Беседа	
23.	*Теория:* Гражданская война в России. Причины Гражданкой войны	2			Беседа	
24.	*Теория:* Гражданская война в России. Роль интервенции	2			Беседа	
25.	*Теория:* Начало новой экономической политики	2			Беседа	
26.	*Теория:* Эволюция большевистского режима	2			Беседа	
27.	*Теория:* Эволюция большевистского режима. Результаты нэпа	2			Беседа	
28.	*Теория:* Образование СССР.	2			Беседа	
29.	*Теория:* Свертывание нэпа.	2			Беседа	
30.	*Теория:* Свертывание нэпа. Консервативная революция в экономике.	2			Беседа	
31.	*Теория:* От диктатуры класса к диктатуре вождя.	2			Беседа	
32.	*Теория:* От диктатуры класса к диктатуре вождя. Становление нового хозяйственного механизма.	2			Беседа	
33.	*Теория:* Советское общество накануне войны.	2			Беседа	
34.	*Теория:* Советское общество накануне войны. Сдвиги в	2			Беседа	

	социальной сфере					
35.	*Теория:* Массовый террор 1930-х годов.	2			Беседа	
36.	*Теория:* Массовый террор 1930-х годов. Показательные процессы	2			Беседа	
37.	*Практическая работа:* Повторительно-обобщающее занятие	2			Практическая работа	
Раздел 3. **Россия во второй половине XX в – начале XXI вв. (68 часов)**						
38.	*Теория:* СССР и Вторая мировая война	2			Беседа	
39.	*Теория:* СССР и Вторая мировая война Обострение международной обстановки	2			Беседа	
40.	*Теория:* Срыв планов молниеносной войны.	2			Беседа	
41.	*Теория:* Срыв планов молниеносной войны. Решающие битвы.	2			Беседа	
42.	*Теория:* Навстречу Победе Ялтинская конференция	2			Беседа	
43.	*Теория:* Навстречу Победе Военные действия 1944 г.	2			Беседа	
44.	*Теория:* Начало холодной войны.	2			Беседа	
45.	*Теория:* Начало холодной войны. Новый стратегический курс Кремля.	2			Беседа	
46.	*Теория:* Ядерный вызов. Трудное возрождение.	2			Беседа	
47.	*Теория:* Ядерный вызов. Власть и общество.	2			Беседа	
48.	*Теория:* Смена власти в Кремле.	2			Беседа	
49.	*Теория:* Смена власти в Кремле. Начало десталинизации.	2			Беседа	
50.	*Теория:* Экономическое соревнование с Западом: планы и итоги	2			Беседа	
51.	*Теория:* Противоречия либерального коммунизма.	2			Беседа	

52.	*Теория:* Конец правления Н. С. Хрущева	2			Беседа	
53.	*Теория:* Конец правления Н. С. Хрущева. Кризисы холодной войны	2			Беседа	
54.	*Теория:* Нарастание консервативных тенденций.	2			Беседа	
55.	*Теория:* Нарастание консервативных тенденций. Советское общество на переломе.	2			Беседа	
56.	*Теория:* Развитой социализм: прожекты и реальность.	2			Беседа	
57.	*Теория:* Новые попытки совершенствования хозяйственного механизма.	2			Беседа	
58.	*Теория:* Истоки перестройки М. С. Горбачева.	2			Беседа	
59.	*Теория:* Истоки перестройки М. С. Горбачева. Трудный поворот к рынку.	2			Беседа	
60.	*Теория:* Демонтаж тоталитарных структур.	2			Беседа	
61.	*Теория:* От внутрисистемных реформ – к распаду СССР.	2			Беседа	
62.	*Теория:* Становление новой российской государственности	2			Беседа	
63.	*Теория:* Становление новой российской государственности Чеченский конфликт	2			Беседа	
64.	*Теория:* Возвращение рынка.	2			Беседа	
65.	*Теория:* Российское общество в условиях системной трансформации.	2			Беседа	
66.	*Теория:* Россия в конце XX – начале XXI в.	2			Беседа	
67.	*Теория:* Россия в конце XX – начале XXI в. Кризис	2			Беседа	

	августа 1998г. И его последствия					
68.	*Теория:* Новые тенденции в развитии России.	2			Беседа	
69.	*Теория:* Новые тенденции в развитии России. Зимняя Олимпиада 2014 г. Присоединение Крыма к России.	2			Беседа	
70.	*Теория:* Россия в системе современных международных отношений.	2			Беседа	
71.	*Практическая работа:* «Россия во второй половине XX в – начале XXIвв.»	2			Практическая работа	
11.Итоговое занятие (2 часа)						
72.	Итоговое занятие Подведение итогов учебного года	2			Беседа	
	ИТОГО	**144**				

9.4. Лист корректировки
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «История России: теория и практика»

№ п/п	*Дата корректировки*	*Причина корректировки*	*Согласование с руководителем учреждения*