

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СИМФЕРОПОЛЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

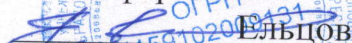
протокол № 2

от «03» 03 2025 г.

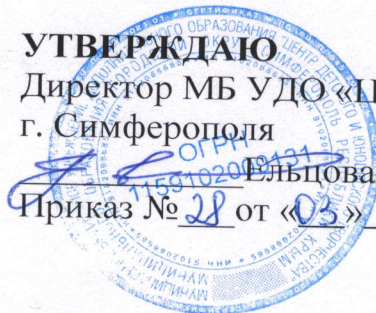
УТВЕРЖДАЮ

Директор МБ УДО «ЦДЮТ»

г. Симферополя

 Ельцова Т.С.

Приказ № 28 от «03» 03 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«НА ПУТИ К ГРАМОТНОСТИ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 12-15 лет

Составитель:

Нестеренко Наталья Анатольевна,

педагог дополнительного образования

г. Симферополь, 2025г.

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Воспитательный потенциал программы
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты

2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Список литературы

3. Приложение

- 3.1. Оценочные материалы.
- 3.2. Методические материалы.
- 3.3. Календарно-тематическое планирование.
- 3.4. План воспитательной работы.
- 3.5. Лист корректировки

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ№273 в действующей редакции);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции); - Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р; - Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» (в действующей редакции);
- Национальный проект «Молодежь и дети», разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам 3 профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023г. №04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Администрации города Симферополя Республики Крым от 18.10.2023г. №380-р «Об организации оказания муниципальных услуг в социальной сфере при формировании муниципального социального заказа на оказание муниципальных услуг в социальной сфере на территории муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Администрации города Симферополя Республики Крым от 11.12.2023 г. № 462-р «О внесении изменений в распоряжение Администрации города Симферополя Республики Крым от 18.10.2023 № 380-р «Об организации оказания муниципальных услуг в социальной сфере при формировании муниципального социального заказа на оказание муниципальных услуг в социальной сфере на территории муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Администрации города Симферополя Республики Крым от 18.10.2023г. № 379-р «О Порядке формирования муниципальных социальных заказов на оказание муниципальных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям органов местного самоуправления муниципального 5 образования городско округ Симферополь Республики Крым, о форме и сроках формирования отчета об их исполнении»;
- Постановление Администрации города Симферополя Республики Крым от 28.12.2023г. №7193 «О некоторых мерах правового регулирования вопросов, связанных с оказанием муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее – МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополь);
- Положение о порядке разработки, принятия и утверждения дополнительных общеобразовательных программ в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 75 от 30.08.2024);
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (приказ № 75 от 30.08.2024);
- Положение об учете результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (приказ № 75 от 30.08.2024);
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя и обучающимися и(или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (приказ № 75 от 30.08.2024);
- Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся (приказ № 75 от 30.08.2024);
- Положение о правилах приема обучающихся в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 75 от 30.08.2024);
- Положение о режиме занятий обучающимися в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 75 от 30.08.2024).

Направленность программы «На пути к грамотности» социально-гуманитарная.

Программа «На пути к грамотности» - модифицированная, разработана на основе авторской программы Дорн Е.М. «Тайны русского языка»

Содержание программы ориентировано на:

- 1) создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- 2) удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии.
- 3) формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку одаренных и талантливых детей и молодежи;
- 4) обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового и этнокультурного воспитания учащихся, сохранение народного творчества, традиций, ремесел, культурного наследия регионов;
- 5) формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

Актуальность программы - состоит в том, что она способствует формированию социально-активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию. Кроме того, содержание программы может способствовать профессиональному самоопределению, так как изучаемые темы дают знания и умения, а также позволяют сформировать

навыки организаторской деятельности и лидерских способностей. Программа очень важна для обучающихся средней и старшей школы, поскольку уже в этом возрасте они получают основные навыки научной деятельности в изучении русского языка.

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что она ориентирована на интерес и пожелания учащихся, учитывает их возрастные потребности, стимулирует социальную и гражданскую активность, что даёт способ отвлечения детей от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков научной деятельности среди учащихся, которая реализуется через исследования, беседы, круглые столы и др. В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Отличительная особенность программы заключается в том, что позволяет в условиях дополнительного образования расширить возможности ребенка в области языкознания. Данная программа направлена на развитие и поддержку способных, одаренных и талантливых учащихся, которые занимаются научно-исследовательской работой, кандидатов и действительных членов МАН, победителей и призеров городских, районных, республиканских, всероссийских конкурсов. На занятиях учащиеся научатся выбирать проблемную тему для себя и исследовать ее, углубят свои познания в русской грамматике, разберутся с основными актуальными вопросами современного языкознания.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что образовательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание основ исполнительской деятельности, накопление знаний об ораторском искусстве, которые переплетаются, дополняют друг друга, взаимно отражаются и способствуют формированию нравственных качеств у детей. Программа способствует подъему духовно-нравственной культуры и отвечает запросам различных социальных групп общества. Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. Постепенно переходя от справочного аппарата учебника к специально созданным для школы словарям и справочникам, педагог вырабатывает у обучающихся привычку обращаться к этим пособиям в трудных или сомнительных случаях написания слов, их произношения, ударения, образования формы, раскрытия значения.

Адресат программы

Программа рассчитана на работу с детьми 12-15 лет.

Наполняемость группы 16 человек.

Программа разработана с учетом психологических особенностей данного возраста учащихся, возрастных особенностей которые характеризуются тем, что подростки пытаются найти возможность самовыражения, т.е. принять самостоятельное решение; иметь право выразить свою позицию, мнение; взять ответственность на себя. Проявляется стремление ребенка к определенному виду деятельности, которая, возможно, станет основой будущей профессии.

Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия.

Программа предназначена, как правило, для обучающихся одного класса проявивших интерес к предмету информатика. Развивается умение применить полученные знания на практике, в процессе обучения идет подготовка учащихся к научно-исследовательской деятельности.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы -1 год.

Продолжительность образовательного процесса - 144 часа в год.

Форма проведения занятий групповая.

Уровень программы – базовый. Программа реализуется в рамках Регионального филиала МАН «Искатель», программа дает базовые знания по профилю предметной области, знакомит с методами исследования, моделирования, эксперимента в выбранном виде деятельности, а так же учит использовать полученные знания в описании и оформлении исследовательских работ.

Формы обучения – очная, возможно обучение дистанционное в случае необходимости.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса осуществляется на основании учебного плана, календарного-учебного графика, программы дополнительного образования и разработанного на ее основе календарно-тематического планирования. Состав группы – постоянный. Занятия - групповые.

Зачисление на программу осуществляется посредством подачи родителями (законными представителями) заявки через АИС "Навигатор дополнительного образования Республики Крым"

Режим занятий

Продолжительность обучения: 4 часа в неделю (2 раза в неделю по 2 часа), 144 часа в год. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, перерывы между академическими часами могут быть от 5 до 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование коммуникативной компетенции школьников при изучении русского языка, освоение комплекса умений и навыков работы с информацией; реализация творческого потенциала при написании и защите научно-исследовательских работ учащихся-членов МАН.

Задачи обучения:

Образовательные:

- овладеть навыками самостоятельной учебной деятельности;
- овладеть важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию;
- проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет;

- осуществлять информационную переработку текста.

Личностные:

- способствовать самоопределению личности в системе социальных, межличностных отношений к природной, экономической, социокультурной среде, по отношению к другим народам, этносам и их ценностям;
- обеспечивать формирование коммуникативной компетентности учащихся;
- способствовать самоопределению личности в системе социальных, межличностных отношений к природной, экономической, социокультурной среде, по отношению к другим народам, этносам и их ценностям;
- способствовать развитию творческих исследовательских способностей учащихся, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в исследовании и преобразовании;
- развивать гибкость мышления и поведения, объективно-необходимых в условиях становления рыночной экономики и наукоёмких производств;

Метапредметные:

- способствовать интеллектуальному и творческому росту учащихся;
- сформировать устойчивую мотивацию при изучении русского языка;
- повысить уровень коммуникативной компетенции учащихся, включающей в себя все виды речевой деятельности;
- способствовать формированию деятельностной компетенции, развитию логического мышления, творческих способностей и воображения.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы направлена на:

- воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям;
- уважение к высоким образцам культуры других стран и народов;
- развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам;
- воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы;
- воспитать уважение к языку и толерантность к носителям разных языков в контексте по лингвокультурной ситуации, сложившейся в Крыму;
- способствовать воспитанию личности каждого учащегося при помощи коллективных форм работы, формированию чувства ответственности, уважения ко всем участникам учебно-воспитательного процесса;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- осознание эстетической ценности родного языка.

Цель воспитательного потенциала программы: создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья обучающихся;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение.	4	3	1	тестирование
2	Построение сжатого изложения.	18	2	16	Практическая работа
3	Орфография.	52	8	44	Практическая работа
4	Пунктуация.	56	8	48	Практическая работа
5	Тестирование.	14	-	14	
	ИТОГО:	144	21	123	

Содержание программы

Раздел 1. Введение.

Теория: Знакомство с целями и задачами работы секции. Инструктаж по технике безопасности. Основные требования к оформлению творческих взносов для участия в конкурсе-защите научно-исследовательских работ МАН «Искатель». Положения различных конкурсов, основные критерии отбора конкурсных работ.

Практика: Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. Тренировочные задания по оформлению бланков.

Форма контроля: беседа.

Раздел 2. Построение сжатого изложения.

Теория: Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Практика: Контроль знаний: построение сжатого изложения.

Форма контроля: устный опрос, построение сжатого изложения.

Раздел 3. Орфография.

Теория: Орфограммы в корнях слов. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание производных предлогов, союзов, частиц. Частицы НЕ-НИ.

Практика: Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Форма контроля: устный опрос, диктант.

Раздел 4. Пунктуация.

Теория: Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Однородные и неоднородные члены предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат. Тире и двоеточие в предложениях. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Практика: Контроль знаний: тренировочные упражнения.

Форма контроля: устный опрос, тестовые задания.

Раздел 5. Тестирование.

Практика: Систематизация знаний, умений, навыков по русскому языку.

Форма контроля: тестирование.

1.5. Планируемые результаты

В рамках данной программы обучающиеся должны:

Знать:

- Знать методы самостоятельной научно-исследовательской работы;
- знать этапы конструирования сложных изданий, опыт коллективной разработки и публичной защиты созданного проекта;
- Понятие текста, основные признаки текста;
- Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи;
- Деление текста на смысловые части и составлять план.

Уметь:

- выработать навык автоматического применения правил орфографии и пунктуации;
- уметь выполнять фонетический, морфологический и синтаксический анализ;
- уметь создавать тексты, высказывания, диалоги с учётом знаний по риторике, стилистике и культуре речи;
- уметь оценивать свои результаты, корректировать дальнейшую деятельность;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;

– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.

Предметные результаты:

- представление о русском языке как языке русского народа;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- овладение всеми видами речевой деятельности:

Метапредметные результаты:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы, определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы.

<i>Год обучения</i>	<i>Начало учебного года</i>	<i>Конец учебного года</i>	<i>Кол-во недель</i>	<i>Периодичность занятий</i>	<i>Кол-во часов в год</i>
1 год обучения	сентябрь	май	36	2 раза в неделю по 2 часа (1 академический час 45 минут)	144
<i>Всего срок реализации программы</i>			<i>36</i>		<i>144</i>

Начало учебных занятий не ранее 9.00, окончание – не позднее 20.00.

Учебные занятия проводятся с понедельника по субботу согласно расписанию, утвержденному директором МБУ ДО «ЦДЮТ», включая каникулы. В период летних школьных каникул кружок работает в соответствии с приказом по учреждению о переходе на каникулярный режим работы. Реализуются краткосрочные программы. Занятия проводятся по утвержденному расписанию в форме учебных занятий, экскурсий, тематических мероприятий, соревнований, работы творческих групп и т.д. Допускается работы с группами переменного состава, уменьшение численного состава.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Кадровое обеспечение

Важнейшим условием реализации программы кружка является кадровое обеспечение учебного процесса в соответствии с «Единым квалификационным справочником». Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, который в совершенстве владеет современными образовательными технологиями и методами, эффективно применяет их на практике, имеет запас знаний и умений, постоянно повышает свою квалификацию через самообразование, активную работу в методических объединениях, на курсах. Принимает участие в исследовательской работе и экспериментальной деятельности; работе семинаров, научно-практических конференций и социально-значимых проектах.

2.2.2. Материально-техническое обеспечение программы.

Для реализации программы используются: наглядные пособия, стеллажи для учебных пособий и методической литературы, мультимедийная доска и электронные презентации по темам рабочей программы.

Технические средства обучения

1. Рабочее место ученика (стол, стул).
2. Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
3. Колонки (рабочее место учителя).

4. Проектор.

2.2.3. Методическое обеспечение образовательной программы.

Особенности организации образовательного процесса

Обучение организовано в очной форме, возможно обучение дистанционно в случае необходимости. Возможна реализация образовательных программ с использованием **электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются:

- использование модуля Дистанционное обучение Навигатора дополнительного образования Республики Крым, интернет–площадок, мессенджеров;
- облачные сервисы, сообщества;
- электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом трендов законодательства РФ об образовательной деятельности;
- образовательные онлайн-платформы;
- цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;
- видеоконференции, вебинары;

Сопровождение образовательного процесса может осуществляться в следующих режимах: онлайн-тестирование, онлайн-консультации, предоставление методических материалов.

При отсутствии доступа к электронным образовательным ресурсам (отсутствие Интернета, компьютера или иные причины) обучающийся может получить задание обратившись к педагогу своего творческого объединения в телефонном режиме.

Методы обучения.

Словесные: рассказ, беседа, работа с книгой, лекция;

Наглядные: учебная литература, специализированные журналы, плакаты, таблицы;

Практические: дискуссии, написание исследовательской работы;

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, групповая.

Возможные формы организации учебного занятия: беседа, встреча с интересными людьми, защита проектов, конференция, круглый стол, мастер-класс, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, экскурсия.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской / проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология, др.

Алгоритм учебного занятия.

- подготовка кабинета к проведению занятия - проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря;
- организационный момент - приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний;
- теоретическая часть - объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала;
- физкультминутка;
- практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятий - рефлексия, подведение итогов занятия.

Методические и дидактические материалы: дидактические пособия (плакаты, рисунки, макеты), раздаточные материалы (схемы, таблицы), тематические подборки материалов, фотографии и т.п.

Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Наглядный материал следующих видов:

- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т. д.);
- *дидактические пособия* (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);

К каждому занятию созданы компьютерная презентация, комплект таблиц и схем, правила-подсказки (рифмованные правила, забавные иллюстрации и т.п.), яркие карточки, упражнения для интерактивной доски.

Упражнения на развитие когнитивных процессов, используемые на занятиях. Данные упражнения направлены на развитие памяти, внимания, мышления, восприятия, развитие речи обучающихся и выполняются в начале или в конце каждого занятия в течение всего учебного года, длительность упражнений 5-7 минут. Выбор упражнений осуществляет педагог, это зависит от уровня развития когнитивных процессов обучающихся. Упражнение «Чтение с помехой» - развитие концентрации внимания. Упражнение «Перепиши без ошибок» - развитие концентрации внимания. Упражнение «Корректирующие задания» - развитие концентрации внимания, развитие памяти, понимание инструкции. Упражнение «Найди ошибки» - развитие внимания. Упражнение «Говори наоборот» - развитие устойчивости внимания, развитие речи. Упражнение «Поиск аналогов» - развитие мышления, понимание инструкции. Упражнение «Подбери пару» - развитие мышления, понимание инструкции. Упражнение «Алфавит» - развитие внимания. Упражнение «Развиваем наблюдательность» - развития восприятия. Упражнения «Спички» (перекладывание спичек, складывание фигуры) – понимание инструкции, умение работать по инструкции другого человека. Упражнение «Что изображено на картине?» - развитие восприятия. Упражнение «Что на что похоже» - развитие восприятия, внимания. Упражнение «Запомни рассказ» -

развитие памяти (дополненный вариант – придумать короткий рассказ по тем словам, которые запомнил). Упражнение «Сочини предложение» - развитие мышления. (модифицированное упражнение – «Составь рифму», «Закончи фразу» - развитие мышления, развитие речи). Упражнение «Пословицы» - развитие мышления. Упражнение «Составь слова» - концентрация внимания, обогащение словарного запаса. Упражнение «Найди слова» - развитие речи.

2.2.4. Информационное обеспечение

/ [Электронный ресурс] // Российская электронная школа : [сайт]. — URL: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения: 17.02.2025).

/ [Электронный ресурс] // Библиотека МЭШ : [сайт]. — URL: <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> (дата обращения: 17.02.2025).

/ [Электронный ресурс] // Московский образовательный портал : [сайт]. — URL: <https://mosobr.shkolamoskva.ru/> (дата обращения: 17.02.2025).

Современное образование на основе технологий Яндекса

/ [Электронный ресурс] // Яндекс Учебник : [сайт]. — URL: <https://education.yandex.ru/main> (дата обращения: 17.02.2025).

Дистанционное образование для школьников и детей

/ [Электронный ресурс] // Учи.ру : [сайт]. — URL: <https://uchi.ru/> (дата обращения: 17.02.2025).

Читать книги онлайн – новинки

/ [Электронный ресурс] // Книгочей : [сайт]. — URL: <https://knigocheiklub.com/> (дата обращения: 17.02.2025).

Медиаотека

/ [Электронный ресурс] // ИП Просвещение : [сайт]. — URL: <https://media.prosv.ru/> (дата обращения: 17.02.2025).

/ [Электронный ресурс] // Мои достижения : [сайт]. — URL: <https://myskills.ru/> (дата обращения: 17.02.2025).

/ [Электронный ресурс] // Олимпиад : [сайт]. — URL: <https://olimpium.ru/> (дата обращения: 17.02.2025).

/ [Электронный ресурс] // Урок Цифры : [сайт]. — URL: <https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/> (дата обращения: 17.02.2025).

/ [Электронный ресурс] // СириусКурсы : [сайт]. — URL: <https://edu.sirius.online/#/> (дата обращения: 17.02.2025).

/ [Электронный ресурс] // Грамота.ру : [сайт]. — URL: <http://www.gramota.ru> (дата обращения: 10.02.2025).

/ [Электронный ресурс] // Культура письменной речи : [сайт]. — URL: <http://gramma.ru/> (дата обращения: 10.02.2025).

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, научно-практическая конференция, открытое занятие.

Формы контроля.

Для оценки результативности освоения материала данной программы применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний обучающихся, определить формы и методы работы с обучающимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу обучающихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини – проекта, итоговое тестовое задание.

Своеобразным показателем успешности для детей станет участие в муниципальных и Республиканских научно-исследовательских конференциях, конкурсах и викторинах.

Программа предусматривает проведение итоговых занятий, которые представляют собой проведение «круглых столов», диспутов и дискуссий по заданной теме, написание работы на научно-практическую конференцию

2.4. Список литературы

Для педагога:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2004.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2004.
3. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. - М.: Вербум-М, 2004.
4. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Саввова М.Р. Русский язык и культура речи: Курс лекций / Под ред. Н.А. Ипполитовой. - М.; ТК Вельби, изд-во «Проспект», 2007.

5. Колокольцева Т.Н. Практикум по стилистике русского языка: Учебное пособие. - Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2006..
6. Космарская И.В., Руденко А.К. Русский язык. Тесты и задания по культуре речи. -М.: Аквариум ЛТД, 2001.
7. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М.: Ральф, 1996.
8. Смирнова Л.Г. Культура русской речи: Учебное пособие по развитию речи. -М.: ОО ТИД «Русское слово РС», 2004.
9. Горбачевич А.С. Нормы современного русского литературного языка: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1978.
10. Львова СИ. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 кл. Пособие для учителя. - М.: Мнемозина, 2003.
11. Русский язык: 10 настоящих вариантов заданий для подготовки к единому государственному экзамену - 2007. - М.: Федеральный центр тестирования, 2007.
12. Черников И.Н., Петровская С.С, Шипицына Г.М. Сборник диктантов с лингвистическим заданием для старших классов. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2003.
13. Единый государственный экзамен - 2006. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / Рособрнадзор, ИСОП. - М.: Интеллект-Центр, 2006.
14. Пахнова Т.М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку: 9-11 кл. - М.: Вербум-М, 2003.
15. Меркин Г.С., Зыбина Т.М., Максимчук Н.А., Рябикова О.С. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи: Пособие для учителя. - М.: ОО ТИД «Русское слово- РС», 2005.

Для обучающихся:

1. Дейкина А. Д. Русский язык. Раздаточный материал. 10 класс / А. Д. Дейкина. -М.: Дрофа, 2006.
2. Козловская М. В., Сивакова Ю.Н. Русский язык: Анализ текста: Пособие для подготовки к единому государственному экзамену / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб: СА-ГА, Азбука-классика, 2005.
3. Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / Дунев А.И., Ефремов В.А., Черняк В.Д. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2004.
4. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: Пособие для старшеклассников. - М.: Дрофа, 2006.

Для родителей:

1. Эйхенбаум Б.М. Мелодика русского лирического стиха. О поэзии. Л., 2009.
1. Скрипов Г.С. О русском стихосложении. Пособие для уч-ся.- М.: Просвещение, 1979. - 64 с.
2. Тодоров Л.В. Русское стихосложение в школьном изучении. -М.: Просвещение, 2002.
3. Холшевников Е. Основы стиховедения. Русское стихосложение. 4-е издание, исправленное и дополненное.- М.: Академия, 2002.
4. Черных О.Г. Практикум по литературе: 5 класс.- М.: ВАКО, 2011.56 с.

3. Приложения

Приложение 1

Оценочные материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «На пути к грамотности»

Контроль

1. *Подчеркните лишнее.* За каждый правильный ответ – 0,5 б.

1. Фанера, термин, пионер, детектив.
2. Конечно, нарочно, скучно, поточный.

2. *Из данных форм выберите правильные (нормативные). Подчеркните.* За каждый правильный ответ – 0,5 б.

1. Много помидоров / много помидор.
2. Оглохнувший / оглохший.
3. Правая туфля / правый туфель.
4. Пришел к дитю / пришел к дитяти.
5. Не порть нервы / не порти нервы.
6. Два бюллетеня / два бюллетня.

3. *Выявите и объясните ошибку в предложении.* За правильный ответ – 1б.

Известно, какую важную роль в воспитании молодежи имеет наша литература.

запишите словами все числительные. За каждый правильный ответ – 1 б.

1. Намолотили около 2 868 центнеров зерна. –

2. Более 547 000 гектаров уже вспахано. –

3. Что касается остальных 16 955 претендентов, то им придётся попытать счастья в другой раз. –

5. *Расставьте знаки препинания.* За каждый правильный ответ – 1 б.

1. Крепче конское бей копыто.
2. Ягуар или американский тигр является крупным хищником.
3. Как дым рассеялись мечты.
4. Широко шагая он шёл от поля к полю и хоть весенняя земля была гола и только у перелеска курчавилась озимь казалось ему что в руках у него невидимая коса и к его ногам падает высокое густотравье.

6. *Подберите русский аналог к английской пословице. Дословный перевод: Мы никогда не знаем, насколько ценна вода, пока не высохнет колодец.* За правильный ответ – 3 б.

7. *Напишите сочинение-рассуждение.* Объем – минимум 1 страница.

Немецкий поэт, государственный деятель, мыслитель и естествоиспытатель Иоганн Вольфганг Гёте писал: «Научиться можно только тому, что любишь». Напишите, согласны или не согласны Вы с его точкой зрения. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь на читательский опыт.

8. *Расставьте знаки препинания.* За каждый правильный ответ – 1 б.

1. Быстро но горячо прошла в душе моей страсть иначе я не могу её назвать ловить и собирать бабочек.
2. Я всегда и везде особенно на Кавказе замечал особенный такт у нашего солдата.
3. Дождь льет как из ведра.
4. Когда Лопатин на другой день попробовал вспомнить эти пять а может быть десять минут этот километр который они время от времени залегая пробежали под минометным огнем у него в памяти осталось два чувства.

9. Подберите русский аналог к английской пословице. Дословный перевод: *Что сделано ночью, становится видно днем.* За правильный ответ – 3 б.

**Методические материалы
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«На пути к грамотности»**

План – конспект занятия по теме:

Тема: Вставные конструкции».

Форма занятия: традиционный.

Тип занятия: усвоения нового материала.

Цели занятия:

- обеспечить условия для формирования представления о вставных конструкциях и их смысловых отличиях от вводных, обособленных конструкций, совершенствования произносительной (правильное чтение предложений с вставными конструкциями) и правописной (расстановка знаков препинания на письме) сторон речи;

- содействовать совершенствованию таких универсальных учебных действий, как преобразование (анализ, синтез), сохранение и передача информации, сравнение явления на основе самостоятельно выявленных или указанных признаков; определение цели предстоящей учебной деятельности, свободное, правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме;

- создание условий для возникновения потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремления к речевому самосовершенствованию, к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, усвоению грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Методы и приемы: эвристическая беседа, работа с текстом учебника, создание проблемной ситуации, выполнение практических заданий, самооценка и т.д.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, парная, фронтальная.

План-структура занятия:

1. Организационный момент.

- 1.1. Приветствие.
- 1.2. Определение отсутствующих.
- 1.3. Проверка готовности обучающихся к уроку.
- 1.4. Организация внимания.

2. Этап всесторонней проверки знаний.

- 2.1. Орфографическая разминка «Третий лишний».
- 2.2. Проверка задания.
- 2.3. Полный синтаксический и пунктуационный разбор простого осложненного предложения.
- 2.4. Вопросы и задания.

3. Этап подготовки обучающихся к активному сознательному усвоению знаний.

Физминутка.

- 3.1. Целеполагание.
- 3.2. Запись темы урока в тетрадях «Вставные конструкции».
- 3.3. Чтение материала учебника с. 182 (§62) и заполнение таблицы.
- 3.4. Организация работы с таблицей.

4. Этап закрепления новых знаний.

- 4.1. Работа с учебником.

- 4.2. Запись предложений, анализ их синтаксической структуры в аспекте вставных конструкций (значение, степень распространенности, месторасположения, знаки препинания).
- 4.3. Анализ исходного предложения.
5. **Этап информации обучающихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению.**
- 5.1. Подведение итогов занятия.
6. **Рефлексия.**

Ход занятия:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1	2	3
Организационный момент	<p>Приветствие. Здравствуйте, ребята. Давайте улыбнемся друг другу и пожелаем хорошего настроения и успеха.</p> <p>Определение отсутствующих.</p> <p>Проверка готовности обучающихся к уроку.</p> <p>Организация внимания. На столе у каждого из Вас лежит «Карта мысли» (Приложение 1). Вам предстоит заполнить её в течение урока, выполняя практические задания и анализируя свои знания, свою работу на уроке. Итак, за работу (Демонстрация презентации. Приложение 2). Слайд 1.</p>	<p>Обучающиеся приветствуют учителя.</p> <p>Дежурный по классу оглашает фамилии обучающихся, отсутствующих на уроке.</p>
Этап всесторонней проверки знаний	<p>Слайд 2 Орфографическая разминка «Третий лишний» (4 балла) Вспомните соответствующие орфографические правила, т.е. правила написания слов. Найдите в каждом ряду слово, которое не подчиняется общему правилу правописания. Объясните, почему?</p> <p>1. соб_ратель, заж_гать, соч_тание, вн_мание; 2. _совреме_ик, связа_ы, естестве_о, пусты_ый; 3. _ (по)французски, (по)зимнему, (по)нашему, (по)видимому; 4. _окруж_нный, холщ_вый, плеч_м, горяч_.</p> <p>Проверка. Слайд 3</p>	<p>1. собИратель, зажИгать, сочЕтание, вИнимание (сочетание – слово-исключение среди корней с чередованием); 2. совремеНник, связаНЫ, естествеНно, пустыНный (связаны – -н- в суффиксе краткого причастия); 3. по-французски, по-зимнему/по зимнему (снегу), по-нашему/по нашему (мнению), по-видимому/по видимому (следу) (по-французски — остальные слова могут писаться и через дефис, и отдельно); окружЁнный, холщОвый, плечОм, горячО (окружЁнный – -ё- в суффиксе глагольной части речи (причастие - особая форма глагола).</p>
	<p>Слайд 4 Полный синтаксический и пунктуационный разбор простого осложненного предложения – 5 (писать предложенное предложение, расставить знаки препинания, разобрать по членам предложения, указать способ выражения членов предложения (часть речи), вид (сказуемое – простое глагольное сказуемое / составное глагольное сказуемое / составное именное сказуемое; определение – согласованное, несогласованное; дополнение – прямое, косвенное; обстоятельство – образа действия, времени, места, причины, следствия, уступки, условия, цели), дать характеристику предложения по цели высказывания – повествовательное, побудительное, вопросительное; по интонации – восклицательное, невосклицательное; по наличию грамматических основ – простое, сложное; по наличию главных членов (назывное, определенно-личное, неопределенно-личное, обобщенно-личное,</p>	<p>Полный синтаксический и пунктуационный разбор простого осложненного предложения: 1. Списывание предложенных предложений. Расстановка знаков препинания. Разбор по членам предложения. Указывание способов выражения членов предложения (часть речи), вид (сказуемое – простое глагольное сказуемое / составное глагольное сказуемое / составное именное сказуемое; определение – согласованное, несогласованное; дополнение – прямое, косвенное; обстоятельство – образа действия, времени, места, причины, следствия, уступки, условия, цели). Характеристика предложений по цели высказывания – повествовательное, побудительное, вопросительное; по</p>

	<p>безличное); по составу всех членов предложения – полное, неполное; по наличию второстепенных членов – распространенное, нераспространенное; чем осложнено – однородными членами, обособленными членами, уточняющими членами, пояснительными членами; построить схему, объясняющую расстановку знаков препинания).</p> <p><i>Каждому обучающемуся дается для анализа отдельное предложение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нас окружал со всех сторон сплошной вековой бор, равный по величине доброму княжеству 2. Другой берег, плоский и песчаный, густо и нестройно покрыт тесной кучей хижин. 3. Небо раскрылось в вышине, прозрачно-льдистое и голубое. 4. На лавке, разбросанные, лежали поршни, ружье, кинжал, мешочек, мокрое платье, тряпки. 5. Настасья Петровна обняла Егорушку, обозвала его ангельчиком и, заплаканная, стала собирать на стол. 6. Кроме большого дыма в Замоскворечье, ничто не напоминало о ночной схватке. 7. Вместо ответа, Кирилле Петровичу подали письмо. 8. Их сопровождал небольшой плотный человек с флегматичным, почти заспанным, лицом. 9. Из лесного оврага неслось воркованье диких голубей, или горлинок. 10. Мы доехали на своих лошадях в возке, то есть в крытой рогожею повозке. 11. Между ними давно уже установились те, чисто формальные, отношения. 12. Катер шел, все время подвигаясь в черной, почти чернильного цвета, тени, отбрасываемой высокими прибрежными скалами. <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите встретившиеся Вам при разборе простого предложения синтаксические конструкции, которые осложняют его структуру? 	<p>интонации – восклицательное, невосклицательное.</p> <p>Характеристика предложений по наличию грамматических основ – простое, сложное; по наличию главных членов (назывное, определено-личное, неопределенно-личное, обобщенно-личное, безличное).</p> <p>Характеристика предложений по составу всех членов предложения – полное, неполное; по наличию второстепенных членов – распространенное, нераспространенное; чем осложнено – однородными членами, обособленными членами, уточняющими членами, пояснительными членами</p> <p>Построение схем, объясняющих расстановку знаков препинания.</p> <p>Необходимо указать, чем осложнены приведённые предложения.</p> <p>(определительный оборот).</p> <p>(одиночные (нераспространенные) определения).</p> <p>(одиночные (нераспространенные) определения).</p> <p>(одиночное (нераспространенное) определение).</p> <p>(одиночное (нераспространенное) определение).</p> <p>(дополнение).</p> <p>(дополнение).</p> <p>(уточняющее определение).</p> <p>(пояснительные члены).</p> <p>(пояснительный член).</p> <p>(уточняющее определение).</p> <p>(уточняющее определение).</p>
--	--	---

	<p>2. Какую функцию выполняют обособленные члены предложения в речи?</p> <p><i>В случае затруднения, подвести обучающихся к ответу через примеры.</i></p> <p>1) выражение добавочного высказывания: <i>Создавая новую книгу, часто забываешь о предыдущей;</i></p> <p>2) пояснение, уточнение: <i>Направо, недалеко от центральной улицы, стоял этот дом;</i></p> <p>3) выделение, ограничение: <i>В доме никого не было, кроме своих;</i></p> <p>4) присоединение: <i>Глаза так и светились – от счастья;</i></p> <p>5) сравнение, уподобление: <i>Лето в этом году было сырое, как осень.</i></p> <p>3. Вспомните и назовите синтаксические конструкции, которые так же, как и обособленные члены предложения, осложняют структуру простого предложения?</p>	<p>Ответы обучающихся:</p> <p>1. Обособленное определение, обособленное обстоятельство, обособленное дополнение, уточняющие члены предложения, пояснительные члены предложения.</p> <p>2. Выражение добавочного высказывания, пояснение, уточнение, выделение, ограничение, присоединение, сравнение, уподобление.</p> <p>3. Конструкции, грамматически не связанные с членами предложения: обращение, вводные слова, вводные словосочетания, вводные предложения</p>
	<p>Слайд 5.</p> <p>Определите, чем осложнено простое предложение. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?</p> <p><i>Книга была (1) по его словам (2) единственным средством “добывания” информации. О большой ценности этой книги все поняли (3) по словам (4) и действиям автора.</i></p> <p>1) 1, 2; 2) 1, 2, 3, 4; 3) 3, 4; 4) 1, 3.</p>	<p>Вводным словосочетанием; 1) 1, 2. (Слайд 6)</p>
	<p>Слайд 7.</p> <p>«Язык не есть только говор, речь: язык есть образ всего внутреннего человека, всех сил, умственных и нравственных», - писал Иван Александрович Гончаров еще в 19 веке.</p> <p>А российский журналист 21 века Андрей Мирошниченко в одном из своих интервью заметил: «Язык – это то, что человек знает. Речь – это то, что человек умеет».</p> <p>Вопрос: Как вы понимаете эти высказывания?</p>	
	<p>Устраните ошибки, допущенные в речи, используя знания о языке:</p> <p>1. Приехав работать в маленький город, люди ему посоветовали посетить семью Туркиных. (Слайд 8).</p> <p>2. У девочек устремленный взгляд в море. (Слайд 9).</p> <p>3. Но с деревом опять произошло несчастье: его ветви обрубили, расположенные низко. (Слайд 10).</p> <p>4. Я, значит, живу у самой реки. (Слайд 11).</p>	<p>1. Деепричастие должно обозначать действие подлежащего: Когда Старцев приехал работать в маленький город, люди ему посоветовали посетить семью Туркиных.</p> <p>2. Включение определяемого слова в причастный оборот: У девочек взгляд, устремленный в море.</p> <p>3. Отрыв причастного оборота от определяемого слова: Но с деревом опять произошло несчастье: его ветви, расположенные низко, обрубили.</p> <p>4. Неоправданное употребление</p>

	<p>Молодцы! С заданием справились. Но несмотря на это, я предлагаю Вам продолжить изучение языка. Согласны?</p>	<p>вводного слова без учета его значения. В этом случае вводные слова становятся словами-сорняками.</p>
<p>Этап подготовки обучающихся к активному сознательному усвоению знаний</p>	<p>Давайте сейчас произведем сравнение обособленных членов предложения и конструкций, грамматически не связанных с членами предложения.</p> <p>Прежде чем выполнить это задание, скажите, пожалуйста, что значит сравнить предметы, явления?</p> <p>По каким, как Вы думаете, критериям можно сравнить обособленные члены предложения и конструкции, грамматически не связанные с членами предложения? Слайд 12.</p> <p><i>Обратите внимание на таблицы, которые расположены на ваших партах.</i></p> <p><i>Проверка таблицы. Слайды 13–18.</i></p> <p><i>При проверке пункта таблицы «Вводные конструкции. Общее грамматическое значение» уточнить, какие чувства могут передаваться вставными конструкциями.</i></p>	<p>Сравнить – значит найти отличительные и общие черты.</p> <p>Значение, место в предложении, степень распространенности, грамматическая связь с другими членами предложения, выполняемая синтаксическая функция, интонация, знаки препинания.</p> <p>Радость, удивление, сожаление, страх, стыд и т.д.</p>
	<p>Физминутка</p> <p>Общение людей происходит не только посредством языка, но и посредством мимики, жестов, позы. Давайте немного отдохнем. Я называю вводную конструкцию, передающее то или иное чувство, вы же это чувство изображаете при помощи мимики, жестов.</p> <p>Страшное дело (удивление) Чего доброго (страх) К несчастью (сожаление) На радость (радость)</p>	
	<p>Обобщая результаты работы над таблицей, скажите, чем различаются обособленные члены предложения и конструкции, грамматически не связанные с членами предложения.</p> <p>Что их объединяет?</p>	<p>Значение, связь с другими членами предложения, выполняемая синтаксическая функция, интонация, знаки препинания.</p> <p>Степень распространенности, элементы интонации, знаки препинания.</p>
	<p>Целеполагание. Слайд 19</p> <p>Запишите предложение, расставьте знаки препинания, графически объясните их отсутствие или постановку:</p> <p><i>Наконец он велел запрячь себе беговые дрожки, оделся потеплее (это было уже в конце сентября) и, сам правя, выехал со двора.</i></p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что представляет собой конструкция <i>это было уже в конце сентября</i>? Слайд 20. 2. Посмотрите, у каждого из Вас остался незаполненным последний столбец таблицы. Как Вы думаете, почему? 3. Не зная названия этой синтаксической конструкции, не связанной с другими членами предложения, скажите, что ее может объединять с 	<p>Есть еще одна синтаксическая конструкция, грамматически не связанная с членами предложения, о которой мы не говорили/ не знаем.</p> <p>Степень распространенности, отсутствие грамматической связи с другими членами</p>

	другими подобными конструкциями? Слайд 21.	предложения, отсутствие синтаксической функции.
	Откройте Ваш учебник на странице 182 (§62) и сформулируйте тему урока. Слайд 22	Вставные слова, словосочетания и предложения.
	Запись темы урока в тетрадях «Вставные конструкции». Исходя из вышесказанного сформулируйте цели сегодняшнего урока.	Познакомиться с новой синтаксической конструкцией, грамматически не связанной с членами предложения (значение, роль в языке, знаки препинания).
Этап усвоения новых знаний	Чтение материала учебника с. 182 (§62) и заполнение таблицы. Проверка таблицы Исходя из теоретического материала учебника, данных таблицы, давайте сформулируем определение: вставные конструкции – это... Сделаем это следующим образом: каждый последующий ученик, отвечая на свой вопрос, повторяет ответ предыдущего ученика.	
	Организация работы с таблицей. Чем могут быть выражены вставные конструкции? Каково общее грамматическое значение вставных конструкций? Обратите внимание, что отвечая на вопрос, предусматривающий характеристику вставных конструкций, необходимо давать ответ, включая уже заполненные пункты таблицы. Как связаны вставные конструкции с членами предложения? В каком месте предложения могут находиться вставные конструкции? Как в письменной речи выделяются вставные конструкции? Как в устной речи выделяются вставные конструкции? Итак, вставные конструкции – это... Слайд 23	Вставные конструкции могут быть выражены словом, словосочетанием, предложением – простым, сложным, придаточным. Вставные конструкции – это слово, словосочетание, предложение, которые содержат различного рода попутные замечания, уточнения, поправки. Вставные конструкции – это слово, словосочетание, предложение, которые содержат различного рода попутные замечания, уточнения, поправки, не являются членами предложения, но разъясняют содержание предложения в целом или отдельных его частей. Вставные конструкции могут стоять только в середине или в конце предложения. На письме вставные конструкции выделяются скобками или тире. В устной речи вставные конструкции произносятся с интонацией включения. ...слово, словосочетание, предложение, которые содержат различного рода попутные замечания, уточнения, поправки, не являются членами предложения, но разъясняют содержание предложения в целом или отдельных его частей. Вставные конструкции могут стоять только в середине или в конце предложения. На письме вставные конструкции выделяются скобками или тире. В устной речи вставные конструкции

<p>Этап закрепления новых знаний</p>	<p>Работа с учебником. Для определения роли вставных конструкций в языке (общего грамматического значения) давайте выполним <i>упражнение 385 (устно)</i>.</p> <p>Какая связь у вставных конструкций с другими членами предложения нарушена, а какая сохранена?</p> <p>Давайте проясним еще один очень важный момент. На какие обособленные члены и чем похожи вставные конструкции? Чем отличаются?</p> <p>Предложите свой вариант способа разграничения уточняющих, пояснительных членов предложения и вставных конструкций.</p> <p>В чем, на Ваш взгляд, состоит особенность употребления тире и скобок? Слайд 24.</p>	<p>произносятся с интонацией включения.</p> <p>Нарушена грамматическая связь, сохранена – смысловая.</p> <p>На уточняющие и поясняющие члены предложения, выражаемым значением пояснения, уточнения. Пояснительная конструкция – совпадение объема поясняющего и пояснительного слова, уточняющая конструкция – сужение объема поясняемого слова через поясняющее слово.</p> <p>Установление грамматической связи.</p> <p>Скобки выступают как универсальный в этом случае знак препинания: они выделяют вставную конструкцию и внутри предложения, и в конце его. Тире же может выделять вставную конструкцию только в середине предложения. Скобки, наконец, обладают большей выделительной силой, чем тире, которое является многофункциональным знаком.</p>
	<p>Запись предложений, анализ их синтаксической структуры в аспекте вставных конструкций (значение, степень распространенности, месторасположения, знаки препинания).</p> <p>Молодой воробей выпал из гнезда (ветер сильно качал березы аллеи) и сидел неподвижно.</p> <p>Журналы иностранной литературы (два) я велел выслать в Ялту.</p> <p>Наконец он велел запрячь себе беговые дрожки, оделся потеплее (<i>это было уже в конце сентября</i>) и, сам правя, выехал со двора.</p> <p>В какой речи (устной или письменной) чаще всего употребляются вставные конструкции и почему?</p>	<p>Вставное предложение (простое), значение – дополнение, пояснение содержания основного предложения.</p> <p>Вставное слово, значение – пояснение отдельного слова в основной части предложения.</p>
<p>Этап информации обучающихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению</p>	<p>Подведение итогов урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжите фразу. Сегодня на уроке я ... - Скажите, какую цель Вы поставили сегодня на уроке перед собой? Достигли ли Вы ее? Если да, то как, если нет, то почему? <p>Домашнее задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. §62 / таблица. 2. Используя данные таблицы, сравнить 	

	любые две синтаксические конструкции. Подсчет баллов, выставление оценок. (Слайд 26) 34 – 36 б. – «5»; 28 – 33 б. – «4»; 20 – 27 б. – «3». (Слайд 27) В заключение урока мне хочется привести слова филолога 20 века Дмитрия Сергеевича Лихачева, который был убежден: «Вернейший способ узнать человека – его умственное развитие, его моральный облик, его характер – прислушаться к тому, как он говорит». (Слайд 27) Будьте внимательны к родному языку. В речи используйте те знания, которые получаете о языке на уроках. Я верю в Вас. Спасибо за урок.	
Рефлексия.	На карточке отметьте, пожалуйста, уровень состояния Ваших знаний после сегодняшнего урока (Слайд 28) Если Вы ничего не поняли сегодня, оставьте мне! Если Вы поняли, но не все, в чем-то запутались, оставьте? Если Вы поняли, что такое вставные конструкции, то оставьте.	

КАРТА МЫСЛИ

Название этапа	Количество заданий	Количество допущенных ошибок	Самооценка	Оценка учителя
Орфографическая разминка	4			
Полный синтаксический и пунктуационный разбор простого осложненного предложения	5			
Тестовый вопрос	2			
Исправь ошибки	4			
Сопоставительная таблица	6			
Постановка цели урока	1			
Заполнение таблицы	6			
Запись и анализ предложений	6			
Подведение итогов	2			
ИТОГО	36			

Сравнительная таблица

Критерии сравнения	Обособленные члены	Конструкции, грамматически не связанные с членами предложения		
		Обращение	Вводные слова, словосочетания, предложения	

Степень распространённости	Нераспространённые. Распространённые	Слово Словосочетание Предложение	Слово Словосочетание Предложение	
Роль в языке (общее грамматическое значение)	Выражение добавочного высказывания, пояснение, уточнение, выделение, ограничение, присоединение, сравнение, уподобление	Название лица или кличка одушевленного существа для привлечения его внимания и для выражения отношения к нему	Выражение говорящим своего отношения к тому, что он сообщает. Указание на источник сообщения. Указание на последовательность изложения.	
Связь с другими членами предложения	Определяемое слово – обособленный член предложения	Не связано грамматически с членами предложения	Не связано грамматически с членами предложения	
Выполняемая синтаксическая функция	<u>Определение</u> <u>Дополнение</u> <u>Обстоятельство</u>	v v v v v v v v	+ + + + + + + +	
Место в предложении	Начало Середина Конец	Начало Середина Конец	Начало Середина Конец	
Знаки препинания	, –	, !	, –	
Интонация	Интонация обособления – усиление ударения, паузы, убыстрение темпа	Звательная интонация	Интонация водности – паузы, понижение силы голоса и более быстрое произношение вводимых слов	

Предложения для устранения ошибок

Приехав работать в маленький город, люди ему посоветовали посетить семью Туркиных (деепричастие должно обозначать действие подлежащего: Когда Старцев приехал работать в маленький город, люди ему посоветовали посетить семью Туркиных).

У девочек устремленный взгляд в море (включение определяемого слова в причастный оборот: У девочек взгляд, устремленный в море)

Но с деревом опять произошло несчастье: его ветви обрубили, расположенные низко (отрыв причастного оборота от определяемого слова: Но с деревом опять произошло несчастье: его ветви, расположенные низко, обрубили).

Я, значит, живу у самой реки (неоправданное употребление вводного слова без учета его значения. В этом случае вводные слова становятся словами-сорняками).

Сравнительная таблица

Критерии сравнения	Обособленные члены	Конструкции, грамматически не связанные с членами предложения		
		Обращение	Вводные слова, словосочетания,	

			предложения	
Степень распространности	Нераспространённые. Распространенные	Слово Словосочетание Предложение	Слово Словосочетание Предложение	
Роль в языке (общее грамматическое значение)	Выражение добавочного высказывания, пояснение, уточнение, выделение, ограничение, присоединение, сравнение, уподобление	Название лица или кличка одушевленного существа для привлечения его внимания и для выражения отношения к нему	Выражение говорящим своего отношения к тому, что он сообщает. Указание на источник сообщения. Указание на последовательность изложения.	
Связь с другими членами предложения	Определяемое слово – обособленный член предложения	Не связано грамматически с членами предложения	Не связано грамматически с членами предложения	
Выполняемая синтаксическая функция	<u>Определение</u> <u>Дополнение</u> <u>Обстоятельство</u>	vvvvvvvv	+++++++	
Место в предложении	Начало Середина Конец	Начало Середина Конец	Начало Середина Конец	
Знаки препинания	, –	, !	, –	
Интонация	Интонация обособления – усиление ударения, паузы, убыстрение темпа	Звательная интонация	Интонация водности – паузы, понижение силы голоса и более быстрое произношение вводных слов	

**Календарно-тематическое планирование
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«На пути к грамотности»**

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Форма контроля</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата по факту</i>	<i>Примечание</i>
1.	Цели и задачи изучаемого курса. Инструктаж по ТБ.	2	Беседа			
2.	Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	2	Практическая работа			
3.	Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	2	Практическая работа			
4.	Лексика. Лексическое значение слова.	2	Практическая работа			
5.	Слова паронимы, синонимы, антонимы.	2	Практическая работа			
6.	Слова паронимы, синонимы, антонимы.	2	Практическая работа			
7.	Фразеология	2	Практическая работа			
8.	Фразеология	2	Практическая работа			
9.	Морфологические нормы. Грамматические ошибки.	2	Практическая работа			
10.	Морфологические нормы. Грамматические ошибки.	2	Практическая работа			
11.	Морфологические нормы. Грамматические ошибки.	2	Практическая работа			
12.	Орфография. Орфографические нормы.	2	Практическая работа			
13.	Орфография. Орфографические нормы.	2	Практическая работа			
14.	Орфография. Орфографические нормы.	2	Практическая работа			
15.	Правописание корней, приставок, личных окончаний глаголов, суффиксов разных частей речи	2	Практическая работа			
16.	Правописание корней, приставок, личных окончаний глаголов, суффиксов разных частей речи	2	Практическая работа			
17.	Орфография: слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	2	Практическая работа			
18.	Орфография: слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	2	Практическая работа			
19.	Орфография: слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	2	Практическая работа			
20.	Орфография: слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	2	Практическая работа			
21.	Орфография: правописание –Н-/-НН- в суффиксах различных частей речи.	2	Практическая работа			

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
22.	Правописание предлогов, союзов	2	Практическая работа			
23.	Правописание предлогов, союзов	2	Практическая работа			
24.	Синтаксические нормы.	2	Практическая работа			
25.	Синтаксические нормы.	2	Практическая работа			
26.	Синтаксис. Простое, простое осложненное предложение, сложное	2	Практическая работа			
27.	Синтаксис. Простое, простое осложненное предложение, сложное Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, не связанными с членами предложения.	2	Практическая работа			
28.	Синтаксис. Простое, простое осложненное предложение, сложное	2	Практическая работа			
29.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, не связанными с членами предложения.	2	Практическая работа			
30.	Синтаксис. Простое, простое осложненное предложение, сложное Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, не связанными с членами предложения.	2	Практическая работа			
31.	Пунктуация. Пунктуационные нормы.	2	Практическая работа			
32.	Пунктуация. Пунктуационные нормы.	2	Практическая работа			
33.	Пунктуация. Пунктуационные нормы.	2	Практическая работа			
34.	Пунктуация. Пунктуационные нормы.	2	Практическая работа			
35.	Знаки препинания в сложных предложениях разных типов	2	Практическая работа			
36.	Знаки препинания в сложных предложениях разных типов	2	Практическая работа			
37.	Знаки препинания в сложных предложениях разных типов	2	Практическая работа			
38.	Знаки препинания в сложных предложениях разных типов	2	Практическая работа			
39.	Сложное предложение с различными видами связи.	2	Практическая работа			
40.	Сложное предложение с различными видами связи.	2	Практическая работа			
41.	Сложное предложение с различными видами связи.	2	Практическая работа			

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
42.	Сложное предложение с различными видами связи.	2	Практическая работа			
43.	Изобразительно-выразительные средства языка.	2	Практическая работа			
44.	Изобразительно-выразительные средства языка.	2	Практическая работа			
45.	Текст. Способы и средства связи предложений в тексте.	2	Практическая работа			
46.	Текст. Способы и средства связи предложений в тексте.	2	Практическая работа			
47.	Текст. Стили и типы речи.	2	Практическая работа			
48.	Текст. Стили и типы речи.	2	Практическая работа			
49.	Тренинг	2	Практическая работа			
50.	Тренинг	2	Практическая работа			
51.	Композиция сочинения.	2	Практическая работа			
52.	Композиция сочинения.	2	Практическая работа			
53.	Формулировка проблемы. Виды проблем. Способы формулировки проблем.	2	Практическая работа			
54.	Формулировка проблемы. Виды проблем. Способы формулировки проблем.	2	Практическая работа			
55.	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.	2	Практическая работа			
56.	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.	2	Практическая работа			
57.	Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.	2	Практическая работа			
58.	Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.	2	Практическая работа			
59.	Авторской позиции	2	Практическая работа			
60.	Авторской позиции	2	Практическая работа			
61.	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.	2	Практическая работа			
62.	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.	2	Практическая работа			
63.	Заключение	2	Практическая			

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
			работа			
64.	Заключение	2	Практическая работа			
65.	Практикум по написанию сочинения.	2	Практическая работа			
66.	Практикум по написанию сочинения.	2	Практическая работа			
67.	Практикум по написанию сочинения.	2	Практическая работа			
68.	Практикум по написанию сочинения.	2	Практическая работа			
69.	Тренинг	2	Практическая работа			
70.	Тренинг	2	Практическая работа			
71.	Тренинг	2	Практическая работа			
72.	Тренинг	2	Практическая работа			
	ИТОГО	144				

**План воспитательной работы
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«На пути к грамотности»**

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- **Гражданско-патриотическое** - воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

- **Нравственное и духовное воспитание** - формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания; воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.

- **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству** - формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

- **Интеллектуальное воспитание** - развитие способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни; формирование интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность.

- **Здоровьесберегающее воспитание** - использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах; обучение ОБЖ; воспитание потребности в здоровом образе жизни.

- **Социокультурное и медиакультурное воспитание** - формирование у учащихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм».

- **Культуротворческое и эстетическое воспитание:** создание условий для проявления обучающимися в объединениях инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения.

- **Правовое воспитание и культура безопасности** - формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

- **Воспитание семейных ценностей** - формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; формирование активной педагогической позиции родителей; активное участие родителей в воспитании детей.

- **Формирование коммуникативной культуры** - формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Цель: создание благоприятной среды для воспитания разносторонне развитой личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворение потребности в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;

- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
Работа с обучающимися			
	Контроль уровня воспитанности обучающихся, социально-психологического климата коллектива	Постоянно	
	Контроль за посещением занятий учащимися	Постоянно	
	Беседы: <ul style="list-style-type: none"> – Безопасность дорожного движения. – Здоровый образ жизни. – Антитеррористическая безопасность. – Информационная безопасность в сети Интернет. – О правилах поведения при поступлении сигнала «Воздушная тревога!». – О необходимости сообщать родителям, законным представителям о своем местонахождении при выходе из дома. – О запрете поднимать на улице, в общественных местах бесхозные вещи и предметы. – О правилах поведения с незнакомыми людьми при появлении их возле двери квартиры, дома и на улице. – О безопасном использовании пиротехнических изделий. – О правилах электробезопасности и обращения с газовыми приборами в быту. – О правилах поведения на льду на водных объектах. – О правилах безопасного нахождения дома возле открытых окон. – О запрете нахождения несовершеннолетних вблизи и на объектах незавершенного строительства. – Об опасности разжигания костров и порядке действий в случае пожара. – О запрете курения, распития спиртосодержащей продукции с разъяснением норм действующего законодательства Российской Федерации (с обучающимися старше 12 лет). – О безопасном поведении во дворах. – Симферополь в годы ВОВ. – Марш Великой Победы. – Азбука здоровья. – О правилах безопасного передвижения на велосипедах и 	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	

	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
	средствах индивидуальной мобильности, световозвращающих элементах. – Поведение и правила безопасности во время летних каникул		
	Занятия с обучающимися по действиям при возникновении угрозы вооруженного нападения и пожара	Октябрь	
	Анкетирование учащихся	Март	
Участие в мероприятиях и конкурсах			
1	Участие в конкурсных программах различного уровня по отдельному плану	В течение года	
Работа с родителями			
1	Информирование родителей о работе кружка	Сентябрь	
2	Проведение консультаций на разнообразные темы	В течение года	
3	Анкетирование родителей	В течение года	
4	Индивидуальные беседы	Сентябрь Май	
6	Родительские собрания: - Организация учебно-воспитательного процесса. Знакомство с локальными актами образовательного учреждения об организации учебно-воспитательного процесса. - Итоги работы кружка.	В течение года	

Приложение 5

**Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«На пути к грамотности»**

<i>n/n</i>	<i>Дата корректировки</i>	<i>Причина корректировки</i>	<i>Согласование с руководителем учреждения</i>