

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СИМФЕРОПОЛЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИНЯТО

педагогическим советом

протокол № 2

от «03» 03 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя

Т.С. Ельцова

Приказ № 28 9131

от «03» 03 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ФУТБОЛ. МЛАДШИЕ»**

Направленность: физкультурно – спортивная

Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 9- 12 лет

Составитель:

Салашинский Алексей Алексеевич,
педагог дополнительного образования

г. Симферополь, 2025г.

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ№273 в действующей редакции);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» (в действующей редакции);
- Национальный проект «Молодежь и дети», разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023г. №04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Администрации города Симферополя Республики Крым от 18.10.2023г. №380-р «Об организации оказания муниципальных услуг в социальной сфере при формировании муниципального социального заказа на оказание муниципальных услуг в социальной сфере на территории муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Администрации города Симферополя Республики Крым от 11.12.2023 г. № 462-р «О внесении изменений в распоряжение Администрации города Симферополя Республики Крым от 18.10.2023 № 380-р «Об организации оказания муниципальных услуг в социальной сфере при формировании муниципального социального заказа на оказание муниципальных услуг в социальной сфере на территории муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Администрации города Симферополя Республики Крым от 18.10.2023г. № 379-р «О Порядке формирования муниципальных социальных заказов на оказание муниципальных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям органов местного самоуправления муниципального образования городско округ Симферополь Республики Крым, о форме и сроках формирования отчета об их исполнении»;
- Постановление Администрации города Симферополя Республики Крым от 28.12.2023г. №7193 «О некоторых мерах правового регулирования вопросов, связанных с оказанием муниципальной услуги в социальной сфере

«Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее – МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополь);

– Положение о порядке разработки, принятия и утверждения дополнительных общеобразовательных программ в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение об учете результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя и обучающимися и(или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение о правилах приема обучающихся в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение о режиме занятий обучающимися в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 75 от 30.08.2024).

Направленность программы: физкультурно-спортивная. Программа направлена на освоение знаний, умений и навыков, необходимых для игры в футбол, а также общефизическое развитие, повышение социального, нравственного, интеллектуального уровней обучающихся.

Программа «Футбол. Младшие» **модифицированная**. Разработана на основе программ и методических разработок Петрова В.Г., Гуцева В.И.. Данная программа модифицирует авторскую программу И.Г. Сухина, рекомендованную Министерством образования Российской Федерации и опубликованную в «Программах общеобразовательных учреждений для начальных классов (1 - 4) в двух частях. Часть вторая».

Актуальность программы. В современных условиях в нашей стране уделяется огромное внимание приоритету здорового образа жизни подрастающего поколения, оздоровлению, физическому и психическому развитию обучающихся. Современному школьнику, проводящему основную часть дня на уроках в школе и за выполнением домашних заданий, приходится выдерживать большие умственные и физические нагрузки. Данная ситуация ведет к дефициту двигательной активности детей. Вследствие этого у большинства обучающихся наблюдаются ухудшение деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, зрения, нарушение

обмена веществ, снижение сопротивляемости к различным заболеваниям. В этих условиях важнейшую роль играет эффективная организация дополнительной физкультурно - оздоровительной работы. Ведь именно систематические занятия физическими упражнениями способствуют физическому и физиологическому развитию растущего организма школьников, формируют у них разнообразные двигательные умения и навыки.

Наиболее эффективным средством физкультурно-оздоровительной работы является игра в футбол. Футбол обладает рядом особенностей, делающих эту игру интересной и заманчивой. Игра формирует у детей важные навыки совместной работы, общения, воспитывает ответственность, развивает их способности заботиться о товарищах, сочувствовать и сопереживать, понимать радости и горести, поражения и победы. Систематическая тренировка и участие в соревнованиях благотворно сказываются на физическом развитии футболиста, повышают его работоспособность, улучшают работу зрительного аппарата, повышают подвижность нервной системы и развивают волевые качества. Занятия футболом - благодатная почва для развития двигательных качеств.

Новизна программы. Предлагаемая программа дает возможность обучающимся познакомиться с техникой и тактикой игры в футбол, индивидуальными, групповыми и командными действиями в различных по сложности условиях игры. В данной программе разработана система поэтапного обучения и контроля. В результате обучения обучающиеся получают расширенное представление об игре в футбол, овладеют основными навыками игры, освоят счет, а по окончании обучения могут не только самостоятельно играть в футбол, но и реализовать объективное судейство, также в ходе обучения у учащихся формируется чувство необходимости в регулярных занятиях спортом.

Отличительные особенности. Данная программа максимально адаптирована для обучения в условиях дополнительного образования. Организация учебно-тренировочного процесса на занятиях футболом осуществляется на основе современной методики обучения и тренировки, освоения высоких тренировочных и соревновательных нагрузок, достижения ими разностороннего физического развития. По данной программе предусмотрено проведение теоретических и практических занятий, общефизическую подготовку, выполнение обучающимися контрольных нормативов, участие в соревнованиях.

Весь учебный материал программы распределён в соответствии с возрастным принципом комплектования групп объединений по футболу и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков.

Особенности методики программы:

- обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода с учетом здоровья, физического развития, пола, двигательной подготовленности детей соответствующего возраста;

- достижение высокой моторной плотности и динамичности занятий, комплексного подбора учебного материала на каждом занятии;
- эмоциональности образовательной и инструктивной направленности учебных занятий;
- формирование у детей навыков и умений в проведении самостоятельных занятий.

Особенности данной программы от уже существующих в этой области в том, что она дает возможность для поиска новых эффективных форм организации и обеспечения высокого качества учебного процесса, деликатное содействие устранению недостатков физического развития школьников, укрепление здоровья воспитанников.

Принцип вариативности дает определенную свободу выбора средств и методов, в определении времени для подготовки учащихся. Исходя из конкретных обстоятельств, при решении той или иной педагогической задачи, возможны коррективы в построении тренировочных занятий, не нарушая общих подходов.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что занятия по ней, позволят занимающимся восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми приёмами игры во внеурочное время, так как количество учебных часов отведённых на изучение раздела «футбол» в школьной программе недостаточно для качественного овладения игровыми навыками и в особенности тактическими приёмами. Программа позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, формирование физических качеств, побуждение интереса ребят к новой деятельности в области физической культуры и спорта, поможет учащимся научиться работать в команде.

Адресат программы. Программа разработана для детей 9-12 лет. Группы могут быть как разновозрастные, так и разновозрастные. Формируются с учетом развития, круга интересов, физической подготовки, личностных характеристик, присущих данному возрасту. Развитие различных типов отношений: дружба, конкуренция, увеличение времени на интеллектуальную деятельность, развитие социального «Я»; резко возрастает значение коллектива, его общественное мнение, отношения со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Возрастные особенности детей учитываются в процессе обучения через индивидуальный подход к учащимся, через различный подход к физическому развитию учащихся.

В объединение принимаются все желающие без предварительного отбора, имеющие основную группу по физической культуре или при наличии разрешения от врача. Наполняемость учебной группы 16 человек.

Объем и срок освоения программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 144 учебных часа. Программа рассчитана на 1 год обучения. В период летних школьных каникул кружок продолжает работу по реализации краткосрочной образовательной программы или использует это время для проведения

выставок, экскурсий и т.п., согласно утвержденному плану работы на данный период.

Уровень программы – стартовый. Это уровень ознакомления со спецификой дисциплины. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы материала.

Форма обучения – очная. Возможна электронная форма реализации программы с применением дистанционных технологий (при возникновении обоснованной необходимости).

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса осуществляется на основании учебного плана, календарного учебного графика, программы дополнительного образования и разработанного на ее основе календарно-тематического планирования. Обучающиеся могут быть сформированы в разновозрастные и разновозрастные группы, в зависимости от степени знаний и являются основным составом кружка. **Состав группы – постоянный.** **Занятия - групповые,** возможно деление на подгруппы. **Виды занятий** по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические занятия, мастер-классы, тренинги, выполнение самостоятельной работы, соревнования и другие виды учебных занятий. Условия дополнительного набора: в группу могут быть зачислены учащиеся, успешно прошедшие собеседование, если имеются свободные места в группе, в связи с переездом детей или иными обстоятельствами, не позволяющими ребенку далее посещать объединение.

Зачисление на программу осуществляется посредством подачи родителями (законными представителями) заявки через АИС "Навигатор дополнительного образования Республики Крым"

Режим занятий. Каждая группа занимается два раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, перерывы между академическими часами могут быть от 5 до 10 минут, между группами от 10 до 15 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры учащихся с помощью занятий футболом, формирование у детей потребности в ведении здорового образа жизни.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучить основам техники и тактики игры в футбол;
- сформировать культуру движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами в футболе;
- сформировать знания об истории игры в футбол и его современном развитии;
- овладеть техникой игры в защите и нападении;
- освоить технику ведения мяча;
- освоить технику ловли и передачи мяча;
- овладеть техникой передвижений, остановок и поворотов;
- освоить технику тактических приемов;
- обучить основам техники и тактики игры в футбол.

Развивающие:

- укрепить здоровье;
- развить основные физические качества и повысить функциональные способности;
- развить навыки и умения игры;
- развить выносливость;
- развить скоростные и скоростно-силовые способности.

Воспитательные:

- воспитать положительные качества личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в соревновательной деятельности;
- воспитать чувства товарищества, чувства личной ответственности;
- воспитать нравственные качества по отношению к окружающим;
- приобщить воспитанников к здоровому образу жизни и гармонии тела.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Футбол. Старшие» направлена на:

- воспитание отношения к футболу, как к серьезному и полезному занятию, имеющим спортивную направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, уверенности и воли к победе;
- воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям;
- развитие доброжелательности в оценке соперника и критическое отношение к своим действиям;
- воспитание чувства ответственности.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы обучающиеся привлекаются к участию в товарищеских встречах, мастер-классах, беседах, соревнованиях различного уровня.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к игре в баскетбол и уровня личностных достижений обучающихся, привлечение родителей к активному участию в работе кружка.

1.4.Содержание программы

1.4.1. Учебный план

| <i>№</i> | <i>Тема</i> | <i>Всего</i> | <i>Тео рия</i> | <i>Прак тика</i> | <i>Формы контроля</i> |
|-------------------------------------|---|--------------|--------------------|----------------------|--|
| Теоретическая подготовка. | | 6 | 6 | - | |
| 1 | Вводное занятие. Физическая культура и спорт в России. Краткий обзор развития футбола в России и за рубежом. | 2 | 2 | - | Опрос, мониторинг |
| 2 | Краткие сведения о функциональных органах и системах организма, влияние физических упражнений на организм человека. Гигиена, закаливание. | 2 | 2 | - | Наблюдение |
| | Правила игры. Оборудование и инвентарь. | 2 | 2 | - | Опрос |
| Общая физическая подготовка. | | 40 | - | 40 | |
| 3 | Выносливость. | 8 | - | 8 | Контроль техники выполнения упражнений |
| 4 | Силовые способности. | 8 | - | 8 | Контроль техники выполнения упражнений, тестирование |
| 5 | Быстрота. | 8 | - | 8 | Контроль техники выполнения упражнений, тестирование |
| 6 | Гибкость. | 8 | - | 8 | Контроль техники выполнения упражнений |
| 7 | Ловкость. | 8 | - | 8 | Контроль техники выполнения упражнений |
| Техническая подготовка. | | 44 | - | 44 | |
| 8 | Различные способы перемещения. | 8 | - | 8 | Контроль техники выполнения упражнений |
| 9 | Удары по мячу ногой, головой. | 8 | - | 8 | Контроль техники выполнения упражнений |
| 10 | Прием (остановка) мяча. | 8 | - | 8 | Контроль техники выполнения упражнений |
| 11 | Ведение мяча. | 6 | - | 6 | Контроль техники выполнения упражнений |
| 12 | Обманные движения (финты). | 6 | - | 6 | Контроль техники выполнения упражнений |
| 13 | Отбор мяча. | 6 | - | 6 | Контроль техники выполнения упражнений |
| 14 | Комплексное выполнение технических | 2 | - | 2 | Контроль техники |

| | | | | | |
|---------------------------------|-------------------------|---------------|----------|------------|-----------------------------------|
| | приемов. | | | | выполнения упражнений |
| Тактическая подготовка. | | 18 | - | 18 | |
| 15 | Тактика игры в атаке. | 6 | - | 6 | Наблюдение |
| 16 | Тактика игры в обороне. | 6 | - | 6 | Наблюдение |
| 17 | Тактика игры вратаря. | 6 | - | 6 | Наблюдение |
| Игровая подготовка. | | 24 | - | 24 | |
| 18 | Учебная игра. | 14 | - | 14 | Наблюдение, анализ результатов |
| 19 | Спортивные игры. | 10 | - | 10 | Наблюдение |
| Инструкторская практика. | | 2 | - | 2 | Опрос |
| Соревнования. | | 8 | - | 8 | Анализ результатов |
| Итоговое занятие. | | 2 | - | 2 | Контрольные нормативы |
| | | Итого: | 6 | 138 | |

1.4.2. Содержание учебного плана

Тема № 1. Теоретическая подготовка

Теория.

Вводное занятие. Физическая культура и спорт. Цели и задачи на учебный год. Техника безопасности на улице, в зале. Спорт в России. Массовый народный характер спорта. Физическая культура в системе народного образования. Единая спортивная классификация и ее значение. Международное спортивное движение, международные связи российских спортсменов на Олимпийских играх.

Краткий обзор развития футбола в России и за рубежом. Развитие футбола в России. Значение и место футбола в системе физического воспитания. Российские соревнования по футболу: чемпионат и кубок России. Участие Российских футболистов в международных соревнованиях (первенство Европы, Мира, Олимпийские игры).

Российские, международные юношеские соревнования.

Краткие сведения о функциональных органах и системах организма, влияние физических упражнений на организм человека. Сведения о строении и функциях организма человека. Ведущая роль центральной нервной системы в деятельности организма. Влияние занятий физическими упражнениями на организм занимающихся, совершенствование функций мышечной системы, органов дыхания, кровообращения, под воздействием регулярных занятий физическими упражнениями для закрепления здоровья, развития физических способностей и достижения высоких спортивных результатов.

Гигиена и закаливание. Общее понятие о гигиене. Личная гигиена: уход за кожей, волосами, ногтями, ногами. Гигиена полости рта. Гигиеническое значение водных процедур (умывание, душ, баня, купание), гигиена сна. Гигиенические основы режима учебы, отдыха и занятий спортом. Режим дня. Значение правильного режима для юного спортсмена. Гигиенические требования предъявляемые к местам занятий по футболу.

Закаливание. Значение закаливания для повышения работоспособности и увеличения сопротивляемости организма к простудным заболеваниям, роль закаливания в занятиях спортом. Использование естественных природных сил (солнца, воздуха и воды) для закаливания организма.

Правила игры. Права и обязанности игроков. Роль капитана команды, его права и обязанности. Обязанности судей. Способы судейства. Замечания, предупреждения и удаление игроков с поля. Роль судьи как воспитателя.

Оборудование и инвентарь. Существующие стандарты футбольных полей и тренировочных площадок. Размеры и требования к футбольным воротам. Виды, размеры и вес мяча. Инвентарь для учебно-тренировочных занятий.

Форма контроля: устный опрос.

Тема № 2. Общая физическая подготовка

Практика:

Общая физическая подготовка (ОФП) решает задачу повышения общей работоспособности. В качестве основных средств, применяются: обще развивающие упражнения, как с предметами (гантели, скакалки, набивные мячи, гимнастические палки, обручи), так и без предметов, а также упражнения из других видов спорта (гимнастика, акробатика, легкая атлетика, плавание, лыжи, спортивные игры). Все эти средства оказывают общее воздействие на организм занимающихся, при этом развивается и укрепляется опорно-двигательный аппарат, совершенствуются функции внутренних органов и систем, улучшается координация движений, повышается уровень двигательных качеств, укрепляются защитные функции организма. Скоординированное развитие основных физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости и гибкости) - необходимое условие успешной подготовки футболиста.

Выносливость. Виды выносливости: общая и специальная. Общая выносливость: работа мышц, ее влияние на организм человека. Физиологические характеристики выносливости. Средства развития выносливости. Специальная выносливость. Ее характеристики. Возможности организма. Волевые качества. Легкоатлетические упражнения для развития выносливости.

Силовые способности. Общая характеристика силовых способностей. Физиологические характеристики силы. Сила мышц. Основные категории силы: статическая, динамическая, взрывная. Средства развития силовых способностей.

Быстрота. Общая характеристика быстроты. Физиологические характеристики быстроты. Основные понятия: быстрота реакции и мышления, быстрота выполнения простых игровых действий, быстрота выполнения сложных игровых действий, быстрота взаимодействия футболистов. Средства развития быстроты.

Гибкость. Общая характеристика гибкости. Физиологические характеристики гибкости. Общая и специальная гибкость. Подвижность. Средства развития гибкости.

Ловкость. Общая характеристика ловкости. Физиологические характеристики ловкости. Ловкость общая и специальная. Средства развития ловкости.

Средства развития ОФП

Общеразвивающие упражнения без предметов (развитие гибкости, силы, ловкости). Упражнения для рук и плечевого пояса. Сгибание и разгибание, вращение, махи, отведения и приведения, рывки. Упражнения выполняются на месте и в движении.

Упражнения для мышц шеи: наклоны, вращения и повороты головы в различных направлениях.

Упражнения для туловища.

Упражнения на формирование правильной осанки. В различных исходных положениях - наклоны, повороты, вращения туловища. В положении лежа - поднимание и опускание ног, круговые движения одной и обеими ногами, поднимание и опускание туловища.

Упражнения для ног: различные маховые движения ногами, приседание на обеих и на одной ноге, выпады, выпады с дополнительными пружинящими движениями.

Упражнения с сопротивлением.

Упражнения в парах - повороты и наклоны туловища, сгибание и разгибание рук, переталкивание, приседание с партнером, переноска партнера на спине и на плечах, элементы борьбы в стойке, игры с элементами сопротивления.

Общеразвивающие упражнения с предметами (развитие силы, гибкости, ловкости, быстроты).

Упражнения с мячами - поднимание, опускание, наклоны, повороты, перебрасывание с одной руки на другую перед собой, над головой, за спиной, броски и ловля мяча.

Упражнения на месте (стоя, сидя, лежа) и в движении.

Упражнения в парах и группах с передачами, бросками и ловлей мяча.

Упражнения с гантелями, штангой, мешками с песком: сгибание и разгибание рук, повороты и наклоны туловища, поднимание на носки, приседания.

Упражнения с короткой и длинной скакалкой: прыжки на одной и обеих ногах с вращением скакалки вперед, назад; прыжки с поворотами, прыжки в приседе и полу приседе.

Упражнения с малыми мячами - броски и ловля мячей после подбрасывания вверх, удара о землю, в стену. Ловля мячей на месте, в прыжке, после кувырка в движении.

Акробатические упражнения (развитие ловкости)

Кувырки вперед в группировке из упора присев, основной стойки, после разбега.

Длинный кувырок вперед. Кувырки назад. Соединение нескольких кувырков. Перекаты и перевороты.

Подвижные игры и эстафеты (развитие ловкости, быстроты, силы).

Игры с мячом, бегом, прыжками, метанием, сопротивлением, на внимание, координацию.

Эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий из гимнастических снарядов, переноской, расстановкой и собиранием предметов, переноской груза, метанием в цель, бросками и ловлей мяча, прыжками и бегом в различных сочетаниях перечисленных элементов.

Легкоатлетические упражнения (развитие быстроты, ловкости, выносливости).

- Бег на 30, 60, 100, 300, 400, 500, 800м.
- Кроссы до 1000 м (в зависимости от возраста), 6-минутный бег.
- Прыжки в длину и высоту с места и с разбега. Тройной прыжок с места и с разбега.
- Многоскоки. Пятикратный прыжок с места.

Спортивные игры.

- Ручной мяч,
- Баскетбол,
- Волейбол,
- Хоккей с мячом (по упрощенным правилам).

Форма контроля: выполнение упражнений.

Тема № 3. Техническая подготовка

Практика.

Техническая подготовка включает в себя освоение специальных знаний и умений управлять мячом, а также обучение и совершенствование взаимодействий в игровых упражнениях и самой игре, развитие творческих способностей игроков.

Различные способы перемещения.

Бег: по прямой, изменяя скорость и направление, приставным и скрестным шагом (влево и вправо), Прыжки вверх толчком двух ног с места и толчком одной и двух ног с разбега. Повороты во время бега налево и направо.

Удары по мячу ногой и головой.

Удары правой и левой ногой: внутренней стороной стопы, внутренней и внешней частью подъема по неподвижному и катящемуся навстречу справа или слева мячу. Удар по воротам по движущемуся мячу. Удары на точность: в ноги партнеру, цель, на ходу двигающемуся партнеру. Удар в ворота после обводки. Игра головой с партнером. Индивидуальная игра головой.

Прием (остановка) мяча.

Отработка остановки мяча и своевременного короткого паса. Остановка подошвой и внутренней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча – на месте, в движении вперед и назад, подготавливая мяч для последующих действий. Остановка внутренней стороной стопы и грудью летящего мяча – на месте, в движении вперед и назад, опуская мяч в ноги для последующих действий.

Ведение мяча.

Ведение внешней частью, внутренней частью подъема и внутренней стороной стопы: правой и левой ногой и поочередно; по прямой, меняя

направления, между стоек и движущихся партнеров; изменяя скорость (выполняя ускорения и рывки), не теряя контроль над мячом.

Обманные движения (финты).

Обучение финтам. Финт «ложный замах на удар». Финт «ложная остановка». Финт «уход с мячом». Финт «выпад в сторону». Финт «переступание через мяч». Отбор мяча. Перехват мяча. Отбор мяча в выпаде. Отбор мяча в полу шпагате и шпагате. Отбор мяча в подкате, толчком плеча. Комплексное выполнение технических приемов. Комплексные упражнения с элементами ведения и отбора мяча.

Форма контроля: выполнение упражнений.

Тема № 4. Тактическая подготовка

Практика.

Тактика игры в атаке. Индивидуальные действия без мяча. Правильное расположение на футбольном поле. Умение ориентироваться, реагировать соответствующим образом на действие партнеров и соперника. Выбор момента и способа передвижения для «открывания» на свободное место с целью получения мяча. Индивидуальные действия с мячом. Целесообразное использование изученных способов ударов по мячу. Применение необходимого способа остановок в зависимости от направления, траектории и скорости мяча. Определение игровой ситуации, целесообразной для использования ведения мяча, выбора способа и направления ведения. Применение различных видов обводок (с изменением скорости и направления движения с мячом, изученные финты) в зависимости от игровой ситуации. Групповые действия. Взаимодействия двух и более игроков. Уметь точно и своевременно выполнить передачу в ноги партнеру, на свободное место, на удар; короткую или среднюю передачи, низом или верхом. Комбинация «игра в стенку». Простейшие комбинации при стандартных положениях: начале игры, угловом, штрафном и свободном ударах, выбрасывании мяча.

Тактика игры в обороне. Индивидуальные действия. Правильно выбирать позицию по отношению опекаемого игрока и противодействовать получению им мяча, т.е. осуществлять «закрывание». Выбор момента и способа действия (удара или остановки) для перехвата мяча. Умение оценивать игровую ситуацию и осуществить отбор мяча изучаемым способом. Групповые действия. Противодействие комбинации «стенка». Взаимодействие игроков при розыгрыше противником «стандартных» ситуаций.

Тактика вратаря.

Правильную позицию в воротах при различных ударах в зависимости от «угла удара», удар от своих ворот, введение мяча в игру (после ловли) открывшемуся партнеру, правильная позиция при угловом, штрафном и свободном ударах вблизи своих ворот.

Форма контроля: выполнение упражнений, учебная игра.

Тема № 5. Игровая подготовка

Практика.

Учебная игра. Взаимодействие двух-трех игроков с заслоном, наведением или пересечением. Игра в защите по системе «игрок игрока» на своей половине поля или в области штрафного. Учебная игра 5 x 5. Учебная игра с ограничениями. Учебная игра с дополнительными условиями.

Спортивные игры. Методы организации подвижных игр. Эффективность игровых действий. Правила и организация игр. Виды спортивных игр. Значение спортивных игр при подготовке юных футболистов. Правила и организация спортивных игр (баскетбол, гандбол, волейбол, хоккей, ручной мяч, пионербол и т.д.).

Форма контроля: выполнение упражнений, учебная игра.

Тема № 6. Инструкторская практика

Практика.

Правила и принципы организации и судейства соревнований по футболу. Основы планирования учебных занятий и составления конспектов. Особенности организации учебных занятий.

Форма контроля: учебная игра «Я - судья».

Тема № 7. Соревнования

Практика.

Внутригрупповые соревнования по общей физической подготовке, по подвижным и спортивным играм, учебные игры по футболу. Межгрупповые соревнования по общей физической подготовке между группами.

Форма контроля: учебная игра.

Тема № 8. Итоговое занятие

Практика.

Открытое мероприятие для родителей. Подведение итогов.

Форма контроля: учебная игра, тестирование.

1.5. Планируемые результаты

Обучающиеся по окончании программы:

Будут знать:

- правила техники безопасности, при игре в футбол;
- разнообразные физические упражнения, технические действия в футболе, а также применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- способы концентрации и распределение внимания.

Будут уметь:

- максимально проявлять физические качества при выполнении тренировочных заданий;
- умение использовать занятия футболом для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей;
- содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям;
- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий, игровой и соревновательной деятельности.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий

Регулятивные:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь анализировать предложенное задание;
- уметь совместно с педагогом выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем педагога выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному под контролем педагога плану, сверять свои действия с ним;
- в диалоге с педагогом учиться выработать критерии оценивания и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные:

- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений предоставляемых педагогом материалов;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления;
- определять причинно - следственные связи изучаемых явлений, событий;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний.

Коммуникативные:

- донести свою позицию до других;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы, определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы.

| <i>Год обучения</i> | <i>Начало учебного года</i> | <i>Конец учебного года</i> | <i>Кол-во недель</i> | <i>Периодичность занятий</i> | <i>Кол-во часов в год</i> |
|---|-----------------------------|----------------------------|----------------------|--|---------------------------|
| 1 год обучения | сентябрь | май | 36 | 2 раза в неделю по 2 часа (1 академический час 45 минут) | 144 |
| <i>Всего срок реализации программы</i> | | | <i>36</i> | | <i>144</i> |

Начало учебных занятий не ранее 9.00, окончание – не позднее 20.00. Учебные занятия проводятся с понедельника по субботу согласно расписанию, утвержденному директором МБУ ДО «ЦДЮТ», включая каникулы. В период летних школьных каникул кружок работает в соответствии с приказом по учреждению о переходе на каникулярный режим работы. Реализуются краткосрочные программы. Занятия проводятся по утвержденному расписанию в форме учебных занятий, экскурсий, тематических мероприятий, соревнований, работы творческих групп и т.д. Допускается работы с группами переменного состава, уменьшение численного состава.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Кадровое обеспечение

Важнейшим условием реализации программы кружка является кадровое обеспечение учебного процесса в соответствии с «Единым квалификационным справочником». Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, который организует деятельность обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; созданию педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворению потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплению здоровья, организует свободное время; обеспечивает достижение учащимися нормативно установленных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.2.2. Материально-техническое обеспечение

Основной учебной базой для проведения занятий является спортивный зал с разметкой площадки и футбольное поле. Журналы и справочники, а также фото и видеоаппаратура, электронные носители (кассеты, диски и дискеты). Футбольные мячи - 10 шт. Фишки - 20 шт. Теннисные мячи - 10 шт. Стойки, конусы - 10 шт. Гимнастические скамейки - 3 шт. Беговая лестница - 1 шт. Насос с иглой для надувания мячей - 1 шт. Сетка для переноса и хранения мячей - 1 шт. Футбольные ворота (для мини-футбола) - 2 шт. Сетки для футбольных ворот - 2 шт. Манишки - 10 шт. Свисток судейский - 2 шт.; Секундомер - 1 шт.

2.2.3. Методическое обеспечение образовательной программы

Особенности организации образовательного процесса. Обучение организовано в **очной форме**, возможно обучение дистанционно в случае необходимости. Возможна реализация образовательных программ с использованием электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

Методики: создание детских объединений внутри коллектива - групп консультирования; привлечение к работе, связанной с проведением различного вида мероприятий, выступлений.

Методы обучения: словесные (беседа, объяснение, анализ схемы, словесное объяснение приемов работы и технологии ее выполнения), наглядные (показ схем, образцов, иллюстраций, презентаций, показ педагогом приемов выполнения работы, работа по образцу), практические (отработка приемов работы).

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация;

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, групповая.

Возможные формы организации учебного занятия: беседа, мастер-класс, соревнование, открытое занятие, занятие – игра, практическое занятие, конкурс.

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия: Ход занятия соответствует стандартной схеме. Оргмомент включает в себя не только проверку присутствия учащихся и готовности их к занятию, но и обязательный инструктаж по технике безопасности. Вступительная часть занятия должна быть быстрой и интересной, включать постановку учебной задачи и разработку технологического плана создания поделки. Учащиеся могут высказывать свои предположения относительно сложности конструкции, ее составных элементов и вариантов их крепления, что активизирует творческую активность, развивает фантазию и логическое мышление. Практическая часть включает в себя повторение пройденного материала, работу с тренажерами, поэтапную работу как при поддержке педагога, так и самостоятельно. Обычно в течение занятия создается одна или несколько законченных поделок – так при подведении итогов будет обозначен результат. Трудные операции, требующие значительного напряжения, терпения и усидчивости, обязательно должны быть осознаны детьми как необходимые. На занятии должна быть специально организованная часть, направленная на обеспечение безусловного понимания сути и порядка выполнения практической работы, и должным образом оснащенная самостоятельная деятельность ребенка по преобразованию материала в изделие; причем на теоретическую часть занятия должно отводиться втрое меньше времени, чем на практические действия. В конце каждой темы предусмотрены комплексные работы – изготовление изделий, требующих знания ранее изученных техник и тем. Таким образом, сформированные ранее трудовые умения учащийся будет вынужден применять в новых условиях, расширяя тем самым свой творческий кругозор.

Методические и дидактические материалы - дидактические пособия (таблицы, планы, диаграммы, плакаты), раздаточные материалы в виде карточек с учебными позициями и т.п. Картотека упражнений. Схемы и плакаты освоения технических приемов. Правила игры. Правила судейства. Положение о соревнованиях. Методические рекомендации: рекомендации по организации безопасного ведения двусторонней игры; рекомендации по организации подвижных игр; рекомендации по организации работы с картотекой упражнений; инструкции по охране труда.

Учебно-методическое и информационное обеспечение включает в себя перечень используемого дидактического материала, современных источников отражены в разделе «Литература для педагога», нормативно-

правовые акты и документы, отражены в Пояснительной записке; основная и дополнительная литература (учебные пособия, сборники задач, таблицы).

Наглядный материал следующих видов:

- 1) *схематический или символический*: таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты;
- 2) *смешанный*: видеозаписи известных партий;
- 3) *дидактические пособия*: карточки с задачами, раздаточный материал, вопросы и задания для устного опроса, тесты.

2.2.4. Информационное обеспечение

/ [Электронный ресурс] // Футбол России и мира : [сайт]. — URL: <https://www.championat.com/football/> (дата обращения: 26.02.2025).

/ [Электронный ресурс] // Википедия : [сайт]. — URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%83%D1%82%D0%B1%D0%BE%D0%BB> (дата обращения: 26.02.2025).

/ [Электронный ресурс] // Футбол, новости российского, европейского и мирового ... : [сайт]. — URL: <https://www.soccer.ru/> (дата обращения: 26.02.2025).

/ [Электронный ресурс] // Я футболист : [сайт]. — URL: <http://yafutbolist.ru/> (дата обращения: 26.02.2025).

2.3. Формы аттестации

Формами контроля реализации программы могут быть: беседа, викторина, кроссворд, соревнование, тестирования. Результаты контроля заносятся в ведомость и отражают уровень планируемых результатов освоения программы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, портфолио, протокол соревнований, отзыв детей и родителей, и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: соревнование.

Формы контроля. Входной контроль - проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка. Текущий контроль - проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения учебного материала, готовность к восприятию нового материала; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения. Промежуточный контроль - проводится в конце года, при переходе на следующий год обучения, т.к. программа имеет срок реализации 1 год, то промежуточный контроль не предусмотрен. Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение

Формы проведения контроля учащихся определяются педагогом в соответствии с программой: кроссворд, викторина, тесты, товарищеская встреча.

Методика выявления, диагностики и оценки получаемых результатов разрабатываются педагогом в соответствии с требованиями, локальными актами.

2.4.Список литературы

Для педагога:

1. Вайн Х. Как научиться играть в футбол. - М. Олимпия PRESS, 2023
2. Годик М.А., Мосягин С.М., Швыков И.А. Поурочная программа подготовки юных футболистов 6-9 лет. - М.: Граница, 2018
3. Годик М.А., Скородумова А.П. Комплексный контроль в спортивных играх.- М.: советский спорт, 2019
4. Гриндлер К. Техническая и тактическая подготовка футболистов. - М. ФиС, 2021
5. Котенко Н.В. Акробатические упражнения в тренировках юных футболистов // Теория и методика футбола.- М.: Олимпия, 2022
6. Кузнецов А.А. Футбол. Настольная книга детского тренера. - М.: Олимпия; Человек, 2021
7. Лапшин О.Б. Теория и методика подготовки юных футболистов. - М.: Человек, 2020
8. Мутко В.Л., Андреев С.Н. Алиев Э.Г. Мини-футбол-игра для всех - М. Советскийспорт, 2008.- 264 стр. Тунис Марк. Психология вратаря. - М.: Человек, 2023

Для обучающихся:

1. Андреев А., Алиев Э. «История развития мини-футбола», «Спорт в школе», № 5, 2023
2. Клусов Н.П. Стадионы во дворе: Кн. Для учащихся. Цуркан А.А -М.: Просвещение, 2024
3. Литвтов Е.Н. и др «Веселая физкультура» Учебник для учащихся.-М., Просвещение, 2021
4. Полозов А. «Обучение футболу в разных странах», «Спорт в школе», № 6, 2021
5. Спорт. Физическая культура. Моя первая энциклопедия. Учебно-методическое издание - М. ФиС, 2019
6. Талага Е. Энциклопедия физических упражнений. - М. ФиС, 2023

Для родителей:

1. Ильин Е.П. Психология спорта. - СПб: Иматон, 2018
2. Касаткина А. Из чего сделаны дети. - М. ФиС, 2022
3. Михалкин Г.П., Жданкин А.В. Футбол. - М.: ООО «издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2023

3. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Оценочные материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Футбол. Младшие»

Оценочные процедуры освоения программы в рамках данной образовательной программы осуществляются в ходе текущего контроля за успеваемостью, промежуточной аттестации, итоговой аттестации и представляют собой совокупность регламентированных процедур, организационную форму процесса оценивания, посредством которого тренерами-преподавателями производится оценка освоения обучающимися образовательной программы.

Оценочные материалы, обеспечивающие реализацию данной образовательной программы представлены тестовыми заданиями по оценке уровня физической, технической подготовки и контрольно-переводными нормативами.

Тестовые задания для оценки освоения программы в части практической подготовки

1.1. При проведении тестирования по **физической подготовке** следует обратить внимание на соблюдение требований инструкции и создания условий для выполнения упражнений.

1.1.1. Подтягивание (для оценки силы и силовой выносливости мышц плечевого пояса).

И.П. – вис хватом сверху на перекладине, руки на ширине плеч. Сгибание рук до положения «подбородок над перекладиной», возвращение в и.п. до полного выпрямления в локтевом суставе.

Методические указания: раскачивание тела на перекладине, сгибание ног, перехват рук не допускаются. *Критерием служит максимальное число подтягиваний за 30 сек.*

1.1.2. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (для оценки уровня силовой (динамической) выносливости мышц плечевого пояса, а так же статической выносливости мышц спины, брюшного пресса, таза и ног).

И.П. – упор лежа. Сгибание рук до касания грудью пола (скамейки), разгибание – до полного выпрямления рук.

Методические указания: ладони на ширине плеч, локти направлены назад-в стороны. Голова, туловище и ноги составляют прямую линию, которая сохраняется на протяжении всего выполнения упражнения. Дается одна попытка. Фиксируется количество отжиманий при условии при условии правильного выполнения теста в произвольном темпе без отдыха. *Критерием служит максимальное число отжиманий за 30 сек.*

1.1.3. Поднимание туловища из положения лежа на спине (для оценки уровня силовой (динамической) выносливости мышц брюшного пресса).

И.П. – лежа на спине, руки в замок за головой, ноги согнуты в коленях на 90 градусов, ступни зафиксированы. Сесть, локтями коснуться коленей, лечь.

Методические указания: фиксируется максимальное количество подъемов за 30 секунд в одной попытке. Упражнение выполняется на гимнастическом мате.

1.1.4. **Прыжки через скакалку** (для оценки уровня развития скоростных и координационных способностей).

И.П. – скакалка сзади. Фиксируется максимальное количество прыжков за 1 минуту в одной попытке. *Критерием служит максимальное количество прыжков за 1 мин.*

1.1.5. **Бег 60 м с высокого старта** (для оценки уровня развития скоростных и координационных способностей)

Тестирование проводится на дорожке стадиона или легкоатлетического манежа. Количество стартующих в забеге определяется условиями, при которых бегущие не мешают друг другу. Разрешается одна попытка. После 10-15 минутной разминки дается старт. *Критерием, служит минимальное время.*

1.2. Для оценки освоения программы обучающимися в части **технической подготовки** используются тестовые упражнения, перечисленные в таблице. Для обучающихся определенных возрастных категорий представлены и нормативы.

| № | Упражнение | 9-10 лет | 11 лет | 12 лет |
|---------------------|---|----------|---------|---------|
| Для полевых игроков | | | | |
| 1. | Удар по мячу ногой на точность (число попаданий) | 6 | 7 | 8 |
| 2. | Ведение мяча, обводка стоек и удар по воротам (сек.) | до 30,0 | до 20,0 | до 20,0 |
| 3. | Жонглирование мячом (количество раз) | 8 | 10 | 12 |
| Для вратарей | | | | |
| | Удары по мячу ногой с рук на дальность и точность (м) | 30 | 34 | 38 |
| | Доставание подвешенного мяча кулаком в прыжке (см) | 45 | 50 | 55 |
| | Бросок мяча на дальность (м) | 20 | 24 | 26 |

Средства развития общей физической подготовки для всех возрастных групп

1.Общеразвивающие упражнения без предметов (развитие гибкости, силы, ловкости).

- Упражнения для рук и плечевого пояса. Сгибание и разгибание, вращение, махи, отведения и приведения, рывки. Упражнения выполняются на месте и в движении.
- Упражнения для мышц шеи: наклоны, вращения и повороты головы в различных направлениях.
- Упражнения для туловища.
- Упражнения на формирование правильной осанки. В различных исходных положениях - наклоны, повороты, вращения туловища. В положении лёжа -

поднимание и опускание ног, круговые движения одной и обеими ногами, поднимание и опускание туловища.

- Упражнения для ног: различные маховые движения ногами, приседание на обеих и на одной ноге, выпады, выпады с дополнительными пружинящими движениями.

- Упражнения с сопротивлением.

- Упражнения в парах - повороты и наклоны туловища, сгибание и разгибание рук, перетягивание, приседание с партнёром, переноска партнёра на спине и на плечах, элементы борьбы в стойке, игры с элементами сопротивления.

2. Общеразвивающие упражнения с предметами (развитие силы, гибкости, ловкости, быстроты).

- Упражнения с мячами - поднимание, опускание, наклоны, повороты, перебрасывание с одной руки на другую перед собой, над головой, за спиной, броски и ловля мяча.

- Упражнения на месте (стоя, сидя, лёжа) и в движении.

- Упражнения в парах и группах с передачами, бросками и ловлей мяча,

- Упражнения с гантелями, штангой, мешками с песком: сгибание и разгибание рук, повороты и наклоны туловища, поднимание на носки, приседания.

- Упражнения с короткой и длинной скакалкой: прыжки на одной и обеих ногах с вращением скакалки вперёд, назад; прыжки с поворотами, прыжки в приседе и полу приседе.

- Упражнения с малыми мячами - броски и ловля мячей после подбрасывания вверх, удара о землю, в стену. Ловля мячей на месте, в прыжке, после кувырка в движении.

3. Акробатические упражнения (развитие ловкости)

- Кувырки вперёд в группировке из упора присев, основной стойки, после разбега. Длинный кувырок вперёд. Кувырки назад. Соединение нескольких кувырков.

- Перекаты и перевороты.

4. Подвижные игры и эстафеты (развитие ловкости, быстроты, силы).

- Игры с мячом, бегом, прыжками, метанием, сопротивлением, на внимание, координацию.

- Эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий из гимнастических снарядов, переноской, расстановкой и собиранием предметов, переноской груза, метанием в цель, бросками и ловлей мяча, прыжками и бегом в различных сочетаниях перечисленных элементов.

5. Легкоатлетические упражнения (развитие быстроты, ловкости, выносливости).

- Бег на 30, 60, 100, 300, 400, 500, 800м.

- Кроссы до 1000 м (в зависимости от возраста), 6-минутный бег.

- Прыжки в длину и высоту с места и с разбега. Тройной прыжок с места и с разбега.

- Многоскоки. Пятикратный прыжок с места.

6. Спортивные игры.

- ручной мяч,
- баскетбол,
- волейбол,
- хоккеей с мячом (по упрощенным правилам).

Специальная физическая подготовка

Упражнения для развития быстроты.

упражнения для развития стартовой скорости: по сигналу рывки на 5-10 м из различных исходных положений: стоя, лицом и т.д. Эстафеты с элементами старта. Подвижные игры.

Упражнения для развития дистанционной скорости: бег змейкой между стойками, бег прыжками, эстафетный бег, обводка препятствий (на скорость), переменный бег на дистанцию 50-100м (15-20 мин с макс. Скоростью, 10-15 м медленно и т.д.

Упражнения для развития скорости: бег с быстрым изменением способа передвижения, с изменением направления (до 180°), бег с изменением скорости, «челночный бег»: 2x10, 4x5,4x10,2x15 и т.п., выполнение элементов техники в быстром темпе, бег с «тенью».

Для вратарей: рывки из ворот (на 5-15м) на перехват или отбивание высоко летящего мяча, на прострел мяча, рывки на 2-3 м из различных положений с последующей ловлей или отбиванием мяча, ловля теннисного мяча.

Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Приседание с отягощением (гантели, набивными мячами, штанга для подростков весом 40-70% веса спортсмена) с последующим быстрым выпрямлением. Прыжки на одной ноге, затем с отягощением. Спрыгивание (40-80 см) с последующим прыжком вверх. Эстафеты с элементами бега, прыжков, переноса тяжестей. Вбрасывание набивного мяча на дальность, удары на дальность. Толчки плечом партнера, борьба за мяч.

Для вратарей: отталкивание от стены ладонями, пальцами, сгибание рук в лучезапястных суставах, с гантелями с кистевыми амортизаторами, сжатие теннисного мяча, ловля и броски набивного мяча (бросаемого одним или двумя партнерами с разных сторон), из упора лёжа — хлопки ладонями, прыжки в сторону с толканием двумя ногами, приставными шагами и с отягощением.

Упражнения для развития специальной выносливости.

Переменный бег, кроссы с изменением скорости. Многократно повторяемые технико-тактические упражнения (повторные рывки с мячом с обводкой стоек, ударом по воротам). Игровые упражнения с мячом большой интенсивностью, тренировочные игры с увеличенной продолжительностью.

Для вратарей: ловля мяча с падением при выполнении ударов по воротам с минимальным интервалом 3-5 игроками.

Упражнения для развития ловкости. Прыжки с разбега толком одной и обеими ногами, доставая высоко повешенный мяч головой, руками, ногой, тоже самое с поворотом на 90-180°.

Прыжки вверх с поворотом с имитацией удара головой, ногами. Кувырок вперед и назад, в сторону через плечо. Жонглирование мячом, чередуя удары бедром, стопой, головой.

Парные и групповые упражнения с ведением мяча, обводкой стоек, обманными движениями.

Для вратаря: прыжки с короткого разбега, доставая высоко повешенный мяч руками, кулаком, тоже с поворотом на 180°. Упражнения со скакалкой. «Колесо» с места, с разбега. Кувырок назад в стойку. Переворот вперед с разбега.

**Методические материалы к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе «Футбол. Младшие»**

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

Автогол - мяч, забитый футболистом в свои ворота

Арбитр - футбольный судья

Атака - продвижение к воротам противника

Аут (от англ. Out, выход) - выход мяча за боковую линию

Аутсайд - фланговый, крайний нападающий, играющий на правом или левом

Аутсайдер - команда, находящаяся в конце турнирной таблицы.

Бомбардир - самый забивающий игрок клуба или т.п

Вингер (от англ. Wing, крыло) - крайний атакующий полузащитник

Вратарская площадь - площадь внутри штрафной, в которой запрещена любая борьба с вратарем. Из вратарской площади производится удар от ворот.

Вратарь - игрок, защищающий ворота.

Второй этаж - игра головой

Гол (от англ. Goal, цель) - взятие ворот соперника, для которого необходимо, чтобы мяч полностью пересек линию ворот.

Голкипер (от англ. Goalkeeper) - вратарь.

Девятка - сленговое название верхних зон створа ворот, расположенных справа и слева от рук вратаря в непосредственной близости от перекладины. Название происходит от применяющегося в тренировочном процессе упражнения, в котором в случае попадания игроком в указанные зоны ему начисляется по 9 очков.

Дополнительное время - время, добавленное к матчу сверх основного и компенсированного, т.н. экстра-тайм. Назначается обычно с целью выяснения победителя по сумме двух матчей. Дополнительное время состоит из двух таймов по 15 минут каждый. Кроме того, к обоим таймам может добавляться компенсирующее время.

Дриблинг - движения игрока, владеющего мячом, с обводкой игрока(ов) соперника

Дубль - выигрыш какой-либо командой первенства и Кубка страны в одном сезоне два гола, забитых игроком в течение матча резервная команда

Дубль-ве - тактическая схема расположения игроков на поле: 1+3+2+5

Забегание - технический приём, при котором игрок без мяча пробегает мимо игрока с мячом и может получить от него короткий пас.

Защитник - игрок линии обороны .

Капитан - лидер команды де-юре , носит повязку , которая отличает его от других игроков.

Компенсированное время матча - устоявшийся термин для обозначения времени, добавленного судьёй к основному времени матча, с целью компенсации различных затяжек, вызванных травмами игроков, заменами

и.т.п. С точки зрения русского языка термин не совсем верен, т.к. более правильно называть это время компенсирующим .

Контратака - незамедлительный переход в атаку после отбитой атаки противника.

Корнер (от англ. corner) - угловой удар.

Кубок - турнир, либо целиком проводимый по олимпийской системе, либо решающие матчи которого проводятся по ней. Например, Лига чемпионов, Кубок УЕФА,

Круг - фаза группового турнира или чемпионата, на протяжении которой команда встречается со всеми своими соперниками единожды, линия (окружность) , находящаяся в 9,15 метров от центральной точки футбольного поля

Лайнсмен - судья на линии, боковой судья, помощник судьи

Легионер - игрок клуба, не имеющий гражданства страны, в национальном чемпионате которой он участвует.

Либеро - свободный защитник

Матч - состязание двух футбольных команд в течение отведённого футбольными правилами и судьёй времени. Матч состоит из двух таймов.

Межсезонье - промежуток времени между чемпионатами.

Мяч - спортивный снаряд для игры в футбол.

Набегание - технический приём, при котором игрок(и) не владеющий(ие) мячом, производит(ят) движение в предполагаемую зону получения навеса.

Навес - от навесная передача - пас по воздуху .

Накладка - один из терминов , обозначающий опасную игру .

Нападающий - игрок линии атаки .

Ничья - результат матча, при котором не выявлен победитель. Чаще всего употребляется как существительное, хотя возможно и присутствие в оборотах в ином виде, например, игра ничья

Оборона - ликвидация или недопущение опасности своих ворот командными силами

Офсайд - положение «вне игры».

Пас - передача мяча от одного игрока команды другому игроку этой же команды.

Пенальти (от англ. Penalty) - штрафной удар.

Передача - пас.

Перерыв - промежуток времени между таймами матча.

Перехват - прерывание точного паса игроком противоположной команды.

Подкат - способ отбора мяча, при котором защищающийся игрок в падении,скользя по траве (подкатываясь), выбивает мяч у нападающего

Полузащитник - игрок средней линии

Предупреждение - устное замечание судьи игроку, нарушившему правила жёлтаякарточка

Прессинг - тактика коллективного отбора мяча, создания препятствий для начала атаки

Пыр (удар пыром) - удар с носка.

Рефери - футбольный судья (главный судья, судья в поле)

Свипер - свободный защитник

Свободный удар - непрямой штрафной удар. Гол после исполнения данного

штрафного удара засчитывается только в том случае, если хоть один из игроков любой команды коснулся мяча во время его пути до ворот. Если мяч влетел в ворота, а судья не зафиксировал данного касания, назначается удар от ворот .

Сезон - период времени в который входят все матчи входящие в национальный чемпионат, международные матчи, кубок страны. Сезон обычно делится на две части (круг).

Серия - то же, что дивизион, лига и т.п.

Скрещивание - технический приём, когда игрок с мячом бежит навстречу партнеру и в момент сближения оставляет ему мяч или делает вид, что отдаёт пас, а сам продолжает движение с мячом

Стадион - спортивное сооружение, место проведения матча.

Стадия - фаза турнира или чемпионата.

Стандарт - одно из стандартных положений в игре - угловой, штрафной или свободный удар.

Стенка - защитное построение игроков, для уменьшения площади обстрела ворот технический приём, когда один игрок отдаёт пас другому и получает от него мяч в другой точке

Тайм - одна из двух частей футбольного матча. Тайм состоит из 45 минут, определённых футбольными правилами, плюс компенсированное время, добавленное судьёй.

Удаление - исключение из участников матча за две жёлтые карточки в одном матче за особо грубое нарушение без предварительно показанных жёлтых карточек При удалении участнику матча показывается красная карточка и он обязан покинуть поле. Судья имеет право удалять не только полевых, но и запасных игроков, а также тренеров команд.

Фаворит - команда , у которой больше шансов на победу.

Финт - обманное движение, обманный прием, исполненный футболистом.

Форвард (от англ. forward) - нападающий.

Фол (от англ. foul) - нарушение правил.

Хавбек (от англ. Half-back) - полузащитник.

Чемпионат - соревнование, проводимое с использованием круговой системы.

Штрафная площадь - площадь перед воротами, в пределах которой вратарю позволено играть руками. Любое нарушение правил игроками в штрафной площади своих ворот карается назначением пенальти.

Щёчка (Щека) - сленговое название

Методическая разработка мероприятия «Всемирный день футбола»

Пояснительная записка

О таком виде спорта, как футбол, известно каждому человеку, т. к. данная игра уже много лет именуется как международная. Значение футбола в общественной жизни почти всех стран резко возросло. Всякая победа в футболе вдохновляет миллионы его любителей, а поражение больно ранит самолюбие. И поражение, как правило, расценивается, меньше всего в аспекте спортивном. Конечно, быть футбольным фанатом и бросаться в толпу таких же, как ты с возгласами и флагами не стоит, но поддержать свою команду, свою страну – это святая обязанность каждого человека, каждого гражданина.

Методическая разработка внеклассного мероприятия «Всемирный День футбола» может быть использована на классных часах, внеклассных мероприятиях, различных беседах.

Первая часть мероприятия проводится в форме лекции, в ходе которой студенты расширяют и углубляют знания об истории футбола. Лекция сопровождается презентацией (приложение).

Во второй части мероприятия студентам предлагается ответить на вопросы компьютерной викторины (приложение).

Это развивает интерес к познанию истории футбола.

Цель мероприятия: способствовать популяризации массового спорта (футбол)

Задачи:

- расширить знания по истории футбола
- развивать интерес к различным видам спорта.
- пропаганда здорового образа жизни и воспитание здорового и социально адаптированного подрастающего поколения;

Мероприятие способствует формированию мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установке на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

В ходе мероприятия студенты должны осмыслить главную идею: физическое воспитание и спорт тесно взаимосвязаны с другими сторонами воспитания: умственным, нравственным, трудовым, эстетическим и, следовательно, оказывает большое влияние на развитие человека. В спорте представлены практически все виды человеческой деятельности: познавательная, ценностно-ориентационная, общение и т.д. В играх и спортивных соревнованиях заключены богатые возможности для формирования норм коллективного поведения. Овладевая различными командными функциями, воспитуемые учатся не только организовывать свое поведение, но и активно влиять на действия своих товарищей, воспринимать задачи коллектива как свои собственные, мобилизовывать деятельность других в интересах команды.

Теоретическая часть

Отношение детей к физическому воспитанию и спорту является одной из актуальных социально-педагогических проблем учебно-воспитательного процесса, дальнейшего развития и расширения массовой оздоровительной, физкультурной и спортивной работы в колледже.

Неотъемлемой частью всей учебно-воспитательной деятельности колледжа является внеклассная работа. Она углубляет знания, расширяет кругозор, развивает творческие способности, интеллект.

Ход мероприятия

Ведущий 1. Всемирный день футбола (World Football Day) отмечается по решению ООН 11 декабря. Таким образом, международное сообщество отдает дань этому виду спорта, который для многих миллионов не просто игра, а стиль жизни. (1 слайд)

Ведущий 2. Первое упоминание о футболе как «об игре в мяч ногами» историки нашли в китайских источниках, датированных вторым тысячелетием до нашей эры (2 слайд).

Ведущий 1; Китай - родина футбола! По некоторым свидетельствам, самые первые футболисты вышли с мячом на поле примерно в 255 - 206 гг. до нашей эры. Однако существует ряд мнений, которые уводят нас в поисках истока популярнейшей игры до 5000 до н.э.

Древняя игра называлась Цзы Чу, и упоминания о ней встречаются в военных уставах, начиная со времен правления династии Цинь (255 - 206 до н.э.). Цзы Чу была частью программы физического развития, используемой в то время для подготовки солдат. (3 слайд)

"Цзы Чу" в буквальном переводе означает "бить по мячу ногами". 2000 лет назад спортсменам было невероятно трудно играть, ведь забросить мяч надо было не в ворота, а в отверстие примерно 30-40 см в диаметре, сделанное в сети, натянутой между двумя бамбуковыми стволами 9 метров в высоту! От игроков требовалось незаурядное мастерство, сравнимое с талантом художников и музыкантов, кроме того, они, как и сегодня, не могли касаться мяча руками.

Ведущий 2. Когда впервые появилась эта игра, точно никто не знает. Некоторые утверждают, что предшественником футбола была дикая игра саксонцев, которые жили в Англии в 8 веке. На поле битвы, после сражений, они пинали отрубленные головы противника.

Об этой игре известно очень мало — то, что были ворота и вратарь, то, что игра была частью физической подготовки солдат, и что она была известна уже три тысячи лет назад.

Ведущий 1. А сетка на футбольных воротах впервые была использована в марте 1891 года во время матча между сборными Севера и Юга Англии.

В футбол играли и в Древней Греции, и в Риме около двух с половиной тысяч лет назад. В Греции эта игра называлась «битва за мяч», из чего можно предположить, что играли в нее соответственно — применяя всевозможные приемы боевых искусств.

Ведущий 2. История футбольного мяча. Древние кожаные мячи были найдены при раскопках в Египте и Греции. Согласно преданиям античности, первый

мяч дала Эросу богиня Афродита, сказав ему такие слова: « Я дам тебе чудесную игрушку: это шар быстро летучий, иной лучшей забавы ты не добудешь из рук Гефеста». В зависимости от ритуала мяч мог символизировать и Солнце, и Луну, и Землю, и даже северное сияние.

В Австралии их делали из шкур сумчатых крыс, мочевых пузырей крупных животных, из скрученных волос.

Ведущий 1. Интересны некоторые футбольные события:

— 24 октября 1897 года в России проведен первый официально зафиксированный футбольный матч;

— 13 июля 1930 года в Уругвае начался первый в истории Чемпионат мира по футболу;

— 6 мая 1942 года на стадионе «Динамо» в осажденном Ленинграде прошел футбольный

Ведущий 2. Больше всех матчей за сборную России по футболу провел Виктор Онопко. Он провел 109 игр в составе нашей национальной команды с 1992 по 2004 гг.

- Больше всех голов в составе сборной России по футболу забил Владимир Бесчастных (26 голов).

- Больше всех голов с пенальти подряд в чемпионате России по футболу забил Дмитрий Кириченко. Его результат - 21 гол. Эта серия длится уже 9 лет с 2000 года. * *Этот рекорд был зафиксирован в сентябре 2009 года.*

Ведущий 1. - Самый крупный счет в истории чемпионатов России по футболу (премьер-лига) - 9 : 3. Питерский Zenit с таким счетом обыграл московское Динамо в 1999 г.

- Самую разгромную победу в элитном чемпионате России одержал столичный Локомотив. Железнодорожники разгромили со счетом 9 : 0 Уралан в 2000 г.

Сегодня мы проводим футбольную викторину. Оценивать команды групп 11м и 6м будет компетентное жюри в составе: Федоровой Е.В. и Розановой Н.А.

Футбольная викторина

1. Продолжите футбольную пословицу: «Матч состоится...»

(При любой погоде)

2. Как заканчивается футбольная пословица: «Выигрывает команда, проигрывает ...»

(Тренер)

3. Как называется международная спортивная организация, управляющая футболом в Европе и некоторых западных регионах Азии?

(УЕФА)

4. Какого цвета, согласно футбольным правилам, должна быть перекладина для ворот?

(Белая)

5. В скольких метрах от мяча во время штрафного удара в футболе должна находиться «стенка»?

(В девяти)

6. Как называется специальное место, где во время матча находятся резервные футболисты?

(Скамейка запасных)

7. Сколько человек находится на футбольном поле в момент начала игры, если на нём находится судья и две команды?

(23)

8. За получение скольких жёлтых карточек в одном матче футболист удаляется с поля?

(Две)

9. Какого цвета должен быть футбольный мяч для игры на заснеженном поле?

(Красный)

10. Чем мяч на гвоздь похож?

(И тот и другой можно забивать)

11.. Кто из великих футболистов считал, что «играть надо ногами, а думать – головой»?

(Пеле)

12. Сколько футбольных клубов участвует в групповом турнире европейской Лиги чемпионов?

(32)

13. Какие два цвета предпочитают фанаты «Спартака»?

(Красный и белый)

14. Болельщики какой футбольной команды свой сайт в Интернете назвали «bronepoezd.ru»?

(Локомотив)

15. Какой итальянский город представляет футбольный клуб «Рома»?

(Рим)

16. Назовите спортсмена, которому Владимир Высоцкий посвятил свою песню «Вратарь»?

(Лев Яшин)

17. Какой номер украшал футболки Пеле и Марадоны?

(Десятый)

18. Какого выдающегося футболиста родом из Мозамбика называли «Черной жемчужиной»?

(Эйсебио)

19. Во сколько должен закончиться первый тайм футбольного матча, чтобы второй тайм начался в 18:00?

А. В 17:30.

Б. В 17:45.

В. В 17:40.

Г. В 17:35

(В 17:45.)

20. Какой способ удара по мячу есть в футболе?

А. Ушко.

Б. Щёчка.

В. Носик.

Г. Ротик

(Щечка)

Ведущий2. Пока жюри подводит итоги, послушайте информацию о футболе в мире. Согласно заявлению ФИФА в 2001 году в футбол на планете играло около 250 миллионов человек. Из них более 20 миллионов - женщины. Зарегистрировано около 1,5 миллиона команд и 300 000 профессиональных клубов.

В распределении по странам на первом месте США (примерно 18 миллионов, из которых 40 % женщины), затем идут Индонезия (10 миллионов), Мексика (7,4 миллиона), Китай (7,2 миллиона), Бразилия (7 миллионов), Германия (6,2 миллиона), Бангладеш (5,2 миллиона), Италия (4 миллиона), Россия (3,8 миллиона)

Ведущий 1. А сейчас предоставляем слово жюри. (Подведение итогов, награждение победителей).

Гол, Ура! Кричат мужчины,
Смех и танцы без причины...
Может быть, сошли с ума?
Нет. Виновна в том игра.
Имя ей — футбол, и это —
Лучшая игра на свете!
Тех, кто толк в футболе знает,
Кто болеет и играет,
Тренирует кто, и судит,
Всех, кто это действие любит...
Поздравлять всегда готовы
Со всемирным днем футбола!

Разработка занятия «Тактическая подготовка - тактика игры в атаке»

Цель занятия: Совершенствование тактической подготовки, тактике игры в атаке.

Задачи: Закрепить тактику игры в атаке.

Воспитание общей быстроты и скоростно-силовых качеств.

Формирование индивидуальной технико-тактической подготовки.

Тип занятия: тренировочный

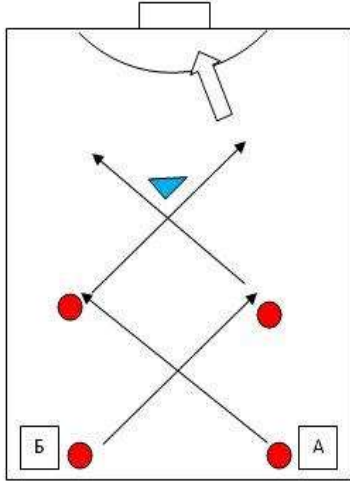
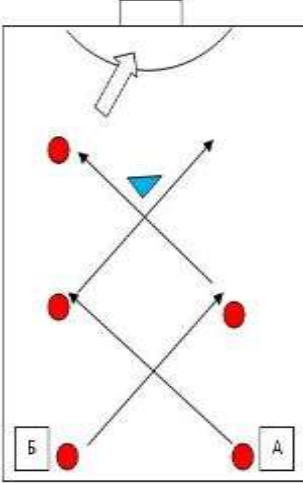
Формы и методы работы: игровая, объяснение, показ (целостный и расчлененный метод), индивидуальная, групповая.

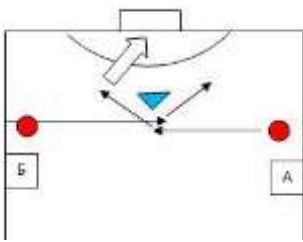
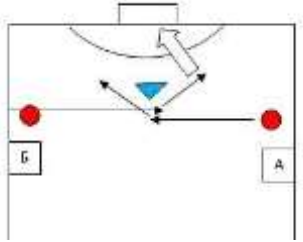
Инвентарь и оборудование: поле для мини-футбола с воротами 2х3 м и сетками, 4 переносных футбольных ворот 0,8х1,2 м, футбольные мячи № 5 (5-6 шт.), фишки и конусы.

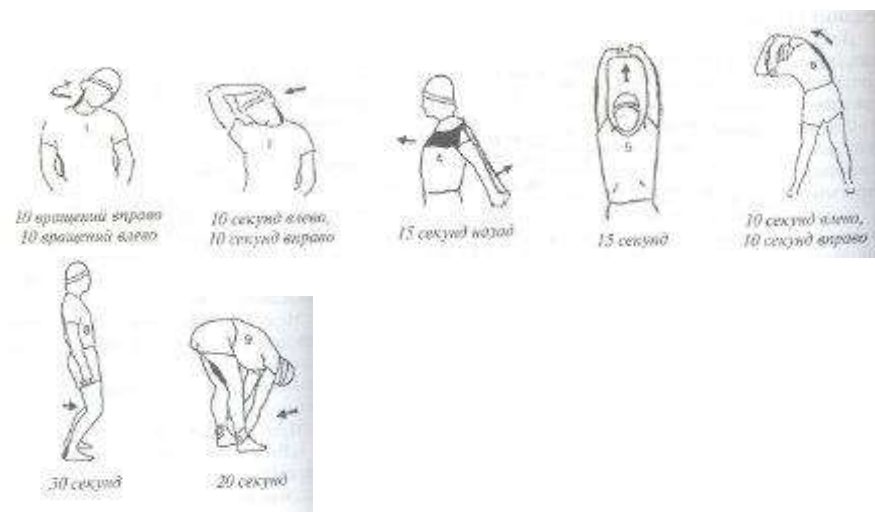
Алгоритм действия:

- Построение группы, объяснение цели и задач тренировки;
- Разминка, подводящие упражнения;
- Объяснение важности наигранных комбинаций
- Показ нескольких комбинаций на макете футбольного поля;
- Закрепление комбинаций в упражнениях и игровой форме;
- Разбор ошибок, советы по устранению ошибок, ответы на вопросы.
- Заминка

| <i>Частичные задачи</i> | <i>Содержание занятия</i> | <i>Дозировка</i> | <i>Примечания</i> |
|---------------------------------------|---|------------------|--|
| І.Подготовительная часть 20мин | | | |
| Организация занимающихся | 1.Построение, сообщение цели и задач тренировки | 3 мин | Обратить внимание на внешний вид |
| Разминка | 1.Ходьба по периметру футбольного поля (поочередно: обычная, на носках, на пятках, «гусиным шагом») | 4 мин | Руки на поясе |
| | 2.Бег в медленном темпе | 3 мин | Обращать внимание на правильное дыхание, легкость бега на носках, следить за осанкой |
| | 3. Бег с высоким подниманием бедра | 2х8 м | Выполняется из положения стоя в шеренге, дистанция между занимающимися 2-3 м |
| | 4. Бег с захлестом голени | 2х8 м | То же самое |
| | 5.Челночный бег 2х30 м | 4 мин | Из положения стоя в колонне поочередно |
| ІІ.Основная часть 85 минут | | | |
| Подводящие упражнения | 1.Передачи мяча в парах и тройках в 1-2 касания | 10 мин | |

| <i>Частичные задачи</i> | <i>Содержание занятия</i> | <i>Дозировка</i> | <i>Примечания</i> |
|---|--|------------------|---|
| Обучение комбинации «скрещивание» | 1.Объяснить суть комбинации | 5 мин | Комбинация может применяться на любом участке поля, но наиболее эффективна вблизи ворот соперника. При правильном исполнении защитникам непросто понять, у кого из нападающих останется мяч |
| | 2.Показать несколько вариантов комбинации на макете: а) при движении игроков навстречу друг другу; б) при движении игроков под углом друг к другу | 10 мин | Обратить внимание на то, что преимущество имеет игрок, движущийся без мяча. |
| Упражнения для разучивания комбинации «скрещивание» | 1. Комбинации при движении игроков под различным углом друг к другу: а) игрок Б без мяча оставляет мяч партнеру; б) игрок Б без мяча подхватывает мяч у партнера | 15 мин | Сначала выполняется без противодействия, затем с пассивным сопротивлением защитников |
| | <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> | | |
| | 2. Комбинации при движении игроков навстречу друг другу: а) игрок Б без мяча оставляет мяч партнеру; б) игрок Б без мяча подхватывает мяч у партнера | 15 мин | Сначала выполняется без противодействия, затем с пассивным сопротивлением защитников. Игрок с мячом ведет мяч дальше от соперника ногой |

| Частичные задачи | Содержание занятия | Дозировка | Примечания |
|---|---|--|--|
| |  |  | |
| | 3. Игра 5x5 с закреплением комбинации «скрещивание» | 30 мин | Игроки делятся на 2 группы и занимаются на разных воротах |
| III. Заключительная часть 15 мин | | | |
| Заминка | 1. «Стретчинг» - повышение эластичности мышц, сухожилий, связок и суставных сумок | 10 мин | Упражнения должны выполняться правильно и точно. Необходима максимальная концентрация на нагружаемую группу мышц. Обязательно статическое растягивание |
| | 2. Подведение итогов занятия | 5 мин | |



**Календарно-тематическое планирование к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе «Футбол. Младшие»**

| <i>№</i> | <i>Разделы и темы программы</i> | <i>Всего часов</i> | <i>Дата по плану</i> | <i>Дата по факту</i> | <i>Форма контроля</i> | <i>Примечание</i> |
|----------|---|--------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|-------------------|
| 1. | <i>Теория:</i> Вводное занятие. Физическая культура и спорт. Цели и задачи на учебный год. Техника безопасности Краткий обзор развития футбола в России и за рубежом. Развитие футбола в России. | 2 | | | Наблюдение | |
| 2. | <i>Теория:</i> Краткие сведения о функциональных органах и системах организма, влияние физических упражнений на организм человека. Гигиена и закаливание. | 2 | | | Опрос | |
| 3. | <i>Теория:</i> Правила игры. Оборудование и инвентарь. | 2 | | | Опрос | |
| 4. | <i>Практика:</i> Втягивающая тренировка. Специальные упражнения. Физподготовка. Челночный бег, футбол, изучение упражнения «квадрат». | 2 | | | Наблюдение | |
| 5. | <i>Практика:</i> Физподготовка. Бег, прыжки по лестницам, футбол, изучение упражнения «контроль мяча». Прыжки через барьер 2 серии через круг легкобега, футбол. | 2 | | | Наблюдение | |
| 6. | <i>Практика:</i> : Физподготовка. Рывки по диагоналям 3 раза, футбол, «Контроль мяча». Челночный бег + удары по воротам | 2 | | | Наблюдение | |
| 7. | <i>Практика:</i> Отработка техники передвижения и владения мячом: остановка прием мяча. | 2 | | | Наблюдение | |
| 8. | <i>Практика:</i> Передвижение спиной вперед, повороты, удары по мячу внутренней частью стопы, ведение мяча по кругу. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Бег в сочетании с ходьбой. | 2 | | | Наблюдение | |
| 9. | <i>Практика</i> Физподготовка. Бег с изменением направления, «квадрат». Челночный бег, прыжки через барьер, футбол. | 2 | | | Наблюдение | |
| 10. | <i>Практика:</i> Подвижные игры. Обучение ударом по неподвижному мячу, чеканка мяча. Подтягивание, приседание, пресс, длительный бег, игра в вышибалы. | 2 | | | Наблюдение | |
| 11. | <i>Практика:</i> Отработка ударов по мячу из различных положений, комбинации ударов. Упражнение «квадрат». Двусторонняя учебная игра. | 2 | | | Наблюдение | |
| 12. | <i>Практика:</i> Соревнования (товарищеская встреча). | 2 | | | Соревнование | |
| 13. | <i>Практика:</i> Общеразвивающие упражнения в парах, подтягивания. Эстафета на закрепление и | 2 | | | Наблюдение | |

| <i>№</i> | <i>Разделы и темы программы</i> | <i>Всего часов</i> | <i>Дата по плану</i> | <i>Дата по факту</i> | <i>Форма контроля</i> | <i>Примечание</i> |
|----------|---|--------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|-------------------|
| | совершенствование технических приемов. | | | | | |
| 14. | <i>Практика:</i> Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей, прыжки. | 2 | | | Наблюдение | |
| 15. | <i>Практика:</i> Ведение мяча до центра с последующим ударом по воротам, изучение новых технических приемов. Обводка с помощью обманных движений, отработка изученных ударов. | 2 | | | Наблюдение | |
| 16. | <i>Практика:</i> Отработка паса щечкой в парах. Игры на закрепление тактических действий, силовые упражнения. Футбол. | 2 | | | Наблюдение | |
| 17. | <i>Практика:</i> Двусторонняя учебная игра. | 2 | | | Наблюдение | |
| 18. | <i>Практика:</i> Ведение мяча с активным сопротивлением защитников, удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы. | 2 | | | Наблюдение | |
| 19. | <i>Практика:</i> Двусторонняя учебная игра. | 2 | | | Наблюдение | |
| 20. | <i>Практика:</i> Развитие координационных способностей. Ведение + удар по воротам, квадрат. Игры, развивающие физические способности. Бег с остановками и изменением направления. | 2 | | | Наблюдение | |
| 21. | <i>Практика:</i> Изучение позиционного нападения: без изменений позиций игроков + удар с сопротивлением. Полоса препятствий, удары по неподвижному мячу, мяч стоит на месте, змейка + удар. | 2 | | | Наблюдение | |
| 22. | <i>Практика:</i> Отработка передач в движении, передача мяча на ход. Отбор мяча толком плеча в плечо. Двусторонняя учебная игра. | 2 | | | Наблюдение | |
| 23. | <i>Практика:</i> Развитие гибкости, старты из различных положений, подтягивания. Тренировка выносливости, изменение направления движений по сигналу. | 2 | | | Наблюдение | |
| 24. | <i>Практика:</i> Комбинации из освоенных элементов техники передвижений, применение их в игре. Ввод мяча вратаря ударом ногой. Двусторонняя учебная игра. | 2 | | | Наблюдение | |
| 25. | <i>Практика:</i> Эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов. Вратарь: ловля катящегося мяча. Удары по воротам из стандартных положений, по катящемуся мячу. | 2 | | | Наблюдение | |
| 26. | <i>Практика:</i> Изучение технических приемов, прием мяча грудью. Двусторонняя учебная игра. | 2 | | | Наблюдение | |
| 27. | <i>Практика:</i> Комбинации из освоенных элементов техники передвижений + эстафета. Обучение финтам, салки вокруг столба, бег в квадрате. | 2 | | | Наблюдение | |
| 28. | <i>Практика:</i> Эстафета на закрепление изученных | 2 | | | Наблюдение | |

| <i>№</i> | <i>Разделы и темы программы</i> | <i>Всего часов</i> | <i>Дата по плану</i> | <i>Дата по факту</i> | <i>Форма контроля</i> | <i>Примечание</i> |
|----------|--|--------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|-------------------|
| | финтов, двусторонняя учебная игра. Скоростные упражнения + удары по мячу из различных положений. | | | | наблюдение | |
| 29. | <i>Практика:</i> Отбор мяча перехватом в движение, бег с препятствиями. Ввод мяча вратарем рукой, чеканка мяча, квадрат. | 2 | | | Наблюдение | |
| 30. | <i>Практика:</i> Тактическая подготовка, перебежки, треугольник, три колонны. Ведение мяча + удар по воротам. Футбол. | 2 | | | Наблюдение | |
| 31. | <i>Практика:</i> Эстафета дриблеров, двусторонняя учебная игра. | 2 | | | Наблюдение | |
| 32. | <i>Практика:</i> Общеразвивающие упражнения без предметов, силовая подготовка. Игры, развивающие физические способности. Бег с остановками и изменением направления. | 2 | | | Наблюдение | |
| 33. | <i>Практика:</i> Развитие координационных способностей. Ведение + удар по воротам, квадрат. Двусторонняя игра. | 2 | | | Наблюдение | |
| 34. | <i>Практика:</i> Итоговое занятие. Сдача контрольных нормативов. | 2 | | | Соревнование | |
| 35. | <i>Практика:</i> Прием мяча различными частями тела. Изучение финтов, применение при сопротивлении защитника. | 2 | | | Наблюдение | |
| 36. | <i>Практика:</i> Удары – с разбега, с места, с подачи партнера, с одного шага. Двусторонняя учебная игра. | 2 | | | Наблюдение | |
| 37. | <i>Практика:</i> Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Бег в сочетании с ходьбой. Общеразвивающие упражнения в парах, бег с мячом. | 2 | | | Наблюдение | |
| 38. | <i>Практика:</i> Упражнение змейка + удар по воротам. Футбол | 2 | | | Наблюдение | |
| 39. | <i>Практика:</i> Двусторонняя учебная игра. | 2 | | | Наблюдение | |
| 40. | <i>Практика:</i> Упражнения на развитие координацию. Отработка тактики свободного нападения, ударов из различных положений. | 2 | | | Наблюдение | |
| 41. | <i>Практика:</i> Игры на развитие ориентации и мышления. Чеканка мяча через стойку. Отбор мяча перехватом, тактика игры 2 против 1. | 2 | | | Наблюдение | |
| 42. | <i>Практика:</i> Упражнения на развитие скоростно-силовых качеств. Бег с препятствиями. Отработка передач. | 2 | | | Наблюдение | |
| 43. | <i>Практика:</i> Отработка тактических элементов игры. | 2 | | | Наблюдение | |
| 44. | <i>Практика:</i> Отработка ударов с разных расстояний. | 2 | | | Наблюдение | |

| <i>№</i> | <i>Разделы и темы программы</i> | <i>Всего часов</i> | <i>Дата по плану</i> | <i>Дата по факту</i> | <i>Форма контроля</i> | <i>Примечание</i> |
|----------|--|--------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|-------------------|
| 45. | <i>Практика:</i> Эстафеты без мячей. Упражнения на развитие выносливости. | 2 | | | <i>Наблюдение</i> | |
| 46. | <i>Практика:</i> Отработка передвижений вратарей. | 2 | | | <i>Наблюдение</i> | |
| 47. | <i>Практика:</i> Тренировочная игра 3х3 с маленькими воротами. | 2 | | | <i>Наблюдение</i> | |
| 48. | <i>Практика:</i> Отработка ударов по катящемуся мячу. Упражнение «ромб» | 2 | | | <i>Наблюдение</i> | |
| 49. | <i>Практика:</i> Отработка передач в одно-два касания. Чеканка мяча. | 2 | | | <i>Наблюдение</i> | |
| 50. | <i>Практика:</i> Игра в баскетбол. Упражнения на развитие силы. | 2 | | | <i>Наблюдение</i> | |
| 51. | <i>Практика:</i> Двусторонняя игра в мини-футбол. | 2 | | | <i>Наблюдение</i> | |
| 52. | <i>Практика:</i> Тактические наставления. Двусторонняя игра. | 2 | | | <i>Наблюдение</i> | |
| 53. | <i>Практика:</i> Анализ прошедших игр. Двусторонняя игра в баскетбол. | 2 | | | <i>Наблюдение</i> | |
| 54. | <i>Практика:</i> Отработка тактических приемов и элементов игры. Упражнение «квадрат». | 2 | | | <i>Наблюдение</i> | |
| 55. | <i>Практика:</i> Отработка передвижений. Упражнение «бабочка». | 2 | | | <i>Наблюдение</i> | |
| 56. | <i>Практика:</i> Двусторонняя игра 3х3 с маленькими воротами. | 2 | | | <i>Наблюдение</i> | |
| 57. | <i>Практика:</i> Отработка скоростно-силовых качеств. Отработка передач в два касания, бег на выносливость. Двусторонняя игра. | 2 | | | <i>Наблюдение</i> | |
| 58. | <i>Практика:</i> Отработка ударов с разных расстояний. Упражнение «ромб». Двусторонняя игра. | 2 | | | <i>Наблюдение</i> | |
| 59. | <i>Практика:</i> Подготовка к предстоящим соревнованиям. Тактические наставления. Двусторонняя игра 3х3. | 2 | | | <i>Наблюдение</i> | |
| 60. | <i>Практика:</i> Отработка передвижений вратарей. Упражнения на развитие координации. Двусторонняя игра. | 2 | | | <i>Наблюдение</i> | |
| 61. | <i>Практика:</i> Бег с препятствиями. Отработка тактических действий. Двусторонняя игра. | 2 | | | <i>Наблюдение</i> | |
| 62. | <i>Практика:</i> Подготовка к предстоящим играм. Тактические наставления. Двусторонняя игра. | 2 | | | <i>Наблюдение</i> | |
| 63. | <i>Практика:</i> Упражнения на развитие скорости принятия решений. Упражнение «бабочка». Двусторонняя игра. | 2 | | | <i>Наблюдение</i> | |
| 64. | <i>Практика:</i> Упражнение на удержание мяча, упражнение «квадрат» с одним защитником. | 2 | | | <i>Наблюдение</i> | |
| 65. | <i>Практика:</i> Двусторонняя игра в мини-футбол. | 2 | | | <i>Наблю</i> | |

| <i>№</i> | <i>Разделы и темы программы</i> | <i>Всего часов</i> | <i>Дата по плану</i> | <i>Дата по факту</i> | <i>Форма контроля</i> | <i>Примечание</i> |
|------------|--|--------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|-------------------|
| | | | | | <i>дение</i> | |
| 66. | <i>Практика:</i> Отработка тактических элементов игры в мини-футбол. Упражнение «ромб». | 2 | | | <i>Наблюдение</i> | |
| 67. | <i>Практика:</i> Отработка ударов по стоячему мячу, двусторонняя игра мини-футбол. | 2 | | | <i>Наблюдение</i> | |
| 68. | <i>Практика:</i> Подготовка к предстоящим играм. Тактические наставления, двусторонняя игра. | 2 | | | <i>Наблюдение</i> | |
| 69. | <i>Практика:</i> Соревнования. | 2 | | | <i>Наблюдение</i> | |
| 70. | <i>Практика:</i> Анализ прошедших игр, двусторонняя игра в мини-футбол. | 2 | | | <i>Наблюдение</i> | |
| 71. | <i>Практика:</i> Упражнения на развитие скоростно-силовых качеств. Двусторонняя игра. | 2 | | | <i>Наблюдение</i> | |
| 72. | <i>Практика:</i> Итоговое занятие. Сдача контрольных нормативов. | 2 | | | <i>Соревнование</i> | |
| | | 144 | | | | |

**План воспитательной работы
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Футбол. Младшие»**

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- **Гражданско-патриотическое** - воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.
- **Нравственное и духовное воспитание** - формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания; воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.
- **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству** - формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.
- **Интеллектуальное воспитание** - развитие способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни; формирование интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность.
- **Здоровьесберегающее воспитание** - использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах; обучение ОБЖ; воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- **Социокультурное и медиакультурное воспитание** - формирование у учащихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм».
- **Культуротворческое и эстетическое воспитание:** создание условий для проявления обучающимися в объединениях инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения.
- **Правовое воспитание и культура безопасности** - формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.
- **Воспитание семейных ценностей** - формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях,

традициях, культуре семейной жизни; формирование активной педагогической позиции родителей; активное участие родителей в воспитании детей.

- Формирование коммуникативной культуры - формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Цель: создание благоприятной среды для воспитания разносторонне развитой личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворение потребности в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание обучающихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества обучающихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья обучающихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

| <i>№</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок проведения</i> | <i>Отметка о выполнении</i> |
|------------------------------|---|--|-----------------------------|
| Работа с обучающимися | | | |
| 1 | Контроль уровня воспитанности обучающихся, социально-психологического климата коллектива | Постоянно | |
| 2 | Контроль за посещением занятий учащимися | Постоянно | |
| 3 | Беседы: – Безопасность дорожного движения. – Здоровый образ жизни. – Антитеррористическая безопасность. – Информационная безопасность в сети Интернет. – О правилах поведения при поступлении сигнала «Воздушная тревога!». – О необходимости сообщать родителям, законным представителям о своем местонахождении при выходе из дома. – О запрете поднимать на улице, в общественных местах бесхозные вещи и предметы. – О правилах поведения с незнакомыми людьми при появлении их возле двери квартиры, дома и на улице. – О безопасном использовании пиротехнических изделий. – О правилах электробезопасности и обращения с | Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь | |

| № | Наименование мероприятия | Срок проведения | Отметка о выполнении |
|---|--|--|----------------------|
| | газовыми приборами в быту. – О правилах поведения на льду на водных объектах. – О правилах безопасного нахождения дома возле открытых окон. – О запрете нахождения несовершеннолетних вблизи и на объектах незавершенного строительства. – Об опасности разжигания костров и порядке действий в случае пожара. – О запрете курения, распития спиртосодержащей продукции с разъяснением норм действующего законодательства Российской Федерации (с обучающимися старше 12 лет). – О безопасном поведении во дворах. – Симферополь в годы ВОВ. – Марш Великой Победы. – Азбука здоровья. – О правилах безопасного передвижения на велосипедах и средствах индивидуальной мобильности, световозвращающих элементах. – Поведение и правила безопасности во время летних каникул | Январь Февраль Март Апрель Май | |
| 4 | Занятия с обучающимися по действиям при возникновении угрозы вооруженного нападения и пожара | Октябрь | |
| 5 | Анкетирование учащихся | Март | |
| Участие в мероприятиях и конкурсах | | | |
| 1 | Участие в конкурсных программах различного уровня по отдельному плану | В течение года | |
| 2 | Участие в конкурсе «Крым в сердце моем» в номинации «Планета юных мастеров» | Ноябрь | |
| 3 | Участие в конкурсе «Наследники традиций» | Март | |
| 4 | Участие в конкурсе «Большой фестиваль» | Апрель | |
| Работа с родителями | | | |
| 1 | Информирование родителей о работе кружка | Сентябрь | |
| 2 | Сеанс одновременной игры между родителями и обучающимися кружка | Декабрь | |
| 3 | Анкетирование родителей | Март | |
| 4 | Индивидуальные беседы | В течение года | |
| 5 | Проведение консультаций на разнообразные темы | В течение года | |
| 6 | Родительские собрания: - Организация учебно-воспитательного процесса. Знакомство с локальными актами образовательного учреждения об организации учебно-воспитательного процесса. - Итоги работы кружка. Об использовании ремней безопасности и детских удерживающих устройств, при перевозке детей личным автотранспортом. | Сентябрь Май | |

**Лист корректировки
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Футбол. Младшие»**

| <i>№ п/п</i> | <i>Дата корректировки</i> | <i>Причина корректировки</i> | <i>Согласование с руководителем учреждения</i> |
|------------------|---------------------------|------------------------------|--|
| | | | |
| | | | |