ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Документ отправлен на официальный сайт: **cdut.simedu.ru**
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Ельцова Татьяна Сергеевна
Действителен с: с 24.04.2026, 07:48
Действителен до: до 18.07.2027, 07:48
Ключ подписи: 10F9103327135FF8F7149A8DBA25426D

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СИМФЕРОПОЛЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 1
от «31» 08 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБ УДО «ЦДЮТ»
г. Симферополя
_____ Ельцова Т.С.
Приказ №77 от «31» 08 2026г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА кружка «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК – ОКНО В МИР»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 7-12 лет
Объём часов: 144
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: стартовый

Разработчик:
Горбова Алёна Дмитриевна,
педагог дополнительного образования

г. Симферополь, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1.	Пояснительная записка _____	3-7	стр.
Раздел 2.	Учебный план _____	8	стр.
Раздел 3.	Календарный учебный график_____	9	стр.
Раздел 4.	Содержание программы_____	10-11	стр.
Раздел 5.	Воспитание _____	12-14	стр.
Раздел 6.	Планируемые результаты _____	15	стр.
Раздел 7.	Ресурсное обеспечение _____	16-18	стр.
Раздел 8.	Список литературы _____	19-20	стр.
Раздел 9.	Приложения _____	21	стр.
	9.1. Оценочные материалы _____	21-25	стр.
	9.2. Методические материалы _____	26-31	стр.
	9.3. Календарно-тематическое планирование_	32-35	стр.
	9.4. Лист корректировки _____	36	стр.

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Английский язык – окно в мир» ориентирована на работу с детьми в области английского языка.

В результате освоения программы дети будут знать иноязычные коммуникативные умения в говорении и аудировании; будут уметь рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета, картинки, персонажа; будут применять знания в элементарных диалогах (этикетном, диалоге- расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; научатся понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. №309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. №1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 №1338-р);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. №1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;
- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее – МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополь;
– Положение о порядке разработки, принятия и утверждения дополнительных общеобразовательных программ в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 29 от 25.03.2026);
– Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (приказ № 75 от 30.08.2024);
– Положение об учете результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (приказ № 75 от 30.08.2024);
– Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя и

обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (приказ № 75 от 30.08.2024);
– Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся (приказ № 75 от 30.08.2024);
– Положение о правилах приема обучающихся в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 75 от 30.08.2024);
– Положение о режиме занятий обучающимися в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 75 от 30.08.2024).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Английский язык- окно в мир» (далее – Программа) – **модифицированная,** составлена на основе авторской программы М. В. Штайнепрайс «Английский язык».

Цель: создать условия, обеспечивающие социально-личностное, познавательно-речевое развитие воспитанников и готовность детей к школьному образованию через изучение английского языка.

***Задачи*:**

Вся программа кружка предполагает образовательный, воспитывающий и развивающий характер обучения и строится на таких принципах:

- коммуникативно-ориентированной направленности;
- дифференцированного и интегрированного обучения;
- учета родного языка;
- активности;
- наглядности.

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи.

Метапредметные:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- развивать фонематический слух.

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Адресат программы: Программа рассчитана на девочек и мальчиков в возрасте от 7 до 12 лет. Дети принимаются все без исключения, специальных способностей не требуется, важно лишь желание ребёнка. Группы могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные. Формируются с учетом

развития, круга интересов, личностных характеристик присущих для *младших школьников:* развитие новых навыков: усидчивости, терпения, самоанализа, концентрации, сосредоточенности, развитие социального «Я»; *средних школьников* – для которых в этот период возрастает значение коллектива, его общественное мнение, отношения со сверстниками, оценки ими его поступков и действий, проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления Наполняемость в группах составляет – 16 человек.

Актуальность программы обусловлена практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда начнут изучать английский язык в школе (со 2 по 3 класс). В процессе обучения у детей будет формироваться главное - интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Педагогическая целесообразность: программа обусловлена важностью создания условий для формирования у детей коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Форма обучения: очная, при необходимости заочная с применением дистанционных, информационных технологий.

Особенности организации образовательного процесса: группы формируются по возрастному принципу с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Дополнительный набор в группы возможен на основании тестирования или собеседования с учётом возможностей конкретного учащегося.

По количеству детей, участвующих в занятии:

- фронтальная (20 % учебного времени);
- групповая (40 % учебного времени) - смысл данной работы состоит в том, что каждый член группы будет исполнять отведенную ему роль, от качества исполнения которой будет зависеть результат деятельности всей группы. При этом внутри группы, учащиеся будут одобрять, поддерживать члена своей команды. Учащиеся учатся искать информацию, сообщать ее другим, высказывать свою точку зрения, принимать чужое мнение, создавать продукт совместного труда.

Зачисление на программу осуществляется посредством подачи родителями (законными представителями) заявки через АИС "Навигатор дополнительного образования Республики Крым".

***Режим занятий*:** 2 раза в неделю по 2 часа, продолжительность обучения: 144 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут.

Уровень программы: стартовый, предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения

содержания программы.

***Объем и срок освоения*:** составляют 1 год. Продолжительность образовательного процесса – 144 часа, 4 часа в неделю

Формы аттестации контроля.

Контроль знаний, умений, навыков учащихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: устный опрос; диагностическое обследование.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: участие в конкурсах, мероприятиях.

Формы контроля.

Входной контроль - проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка. Проводится в форме собеседования.

Текущий контроль - проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения обучающимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения.

Формы проведения контроля учащихся определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой: педагогическое наблюдение, опрос, тесты, диагностика и т.д.

Диагностирование включает в себя контроль, проверку, накопление, анализ, динамику, тенденции, прогнозирование дальнейшего развития событий. В диагностике используются многие методы и методики. Наряду с традиционными методами контроля, проверки, оценки, учета знаний и умений, применяется тестирование обучаемости и воспитанности дошкольников, исследование потенциальных возможностей детей (это свойство называют обучаемостью), проектирование индивидуального и личностно - ориентированного учебно-воспитательного процесса.

Раздел 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	*Название раздела, темы*	*Количество часов*			*Форма аттестации/ контроля*
		Всего	*Теория*	*Практика*	
1	Введение. Инструктаж по ТБ. Моя семья	24	8	16	Игра - опрос
2	Моя школа	24	8	16	Назвать слова
3	Моя комната	24	8	16	Игра - опрос
4	Мои домашние питомцы	24	8	16	Дидактической игра
5	Еда	24	8	16	Игра - опрос
6	Давай поиграем	10	4	6	Дидактической игра
7	Части тела	12	4	8	Дидактической игра
8	Итоговое занятие	2	0	2	
Итого		**144**	**48**	**96**	

Раздел 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы, определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы.

Год обучения	***Начало учебного года***	***Конец учебного года***	***Кол-во недель***	***Кол-во учебных дней***	***Периодичность занятий***	***Кол-во часов в год***
1 год обучения	сентябрь	май	36	72	2 раза в неделю по 2 часа	108
Всего срок реализации программы			***36***	***72***		***108***

Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

Начало учебных занятий не ранее 9.00, окончание – не позднее 20.00. Учебные занятия проводятся с понедельника по субботу согласно расписанию, утвержденному директором МБУ ДО «ЦДЮТ», включая каникулы. В период летних школьных каникул кружок работает в соответствии с приказом по учреждению о переходе на каникулярный режим работы. Реализуются краткосрочные программы. Занятия проводятся по утвержденному расписанию в форме учебных занятий, экскурсий, тематических мероприятий, работы творческих групп и т.д. Допускается работы с группами переменного состава, уменьшение численного состава.

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Моя семья (24 часов).

Теория. Приветствие. Знакомство. Инструктаж по ТБ. Звуковая культура речи. Моя семья. Сказка «Гадкий утенок». Счет от 1 до 3. Цвета. Основные глаголы. Давай поиграем.

Практика. Развитие фонематического слуха. Знакомство с новым лексическим материалом. Закрепление лексического материала. Развитие навыка аудирования и говорения. Дидактические игры.

Форма контроля: опрос.

Раздел 2. Моя школа (24 часов).

Теория. Школьные принадлежности. Счет 1-5. Сказка «Гадкий утенок». Местонахождение школьных принадлежностей. Предлоги. Числительные 5-10. Счет предметов. Повторение числительных 1-10. Начальная школа в Великобритании. Моя школа.

Практика. Знакомство с новыми словами. Развитие диалогической речи. Развитие навыка аудирования. Закрепление лексического материала. Знакомство с новыми числительными. Песня.

Форма контроля: опрос. Исполнение песни.

Раздел 3. Моя комната (24 часов).

Теория. Предметы мебели. Моя комната. Сказка «Гадкий утенок». Игрушки. Местонахождение игрушек. Описание игрушек. Мои игрушки. Описание игрушек (название, цвет, размер). Буква Aa. Детский парк развлечений Legoland в Великобритании. Буква Bb. В гостях у сказочного героя.

Практика. Знакомство с новыми словами. Развитие фонематического слуха и диалогической речи. Развитие навыка аудирования. Знакомство с новым лексическим материалом. Закрепление лексического материала.

Форма контроля: опрос.

Раздел 4. Мои домашние питомцы (24 часов).

Теория .Животные. Буква Cc. Мои домашние питомцы. Буква Dd. Сказка «Гадкий утенок». Буква Ee. Части тела. Буква Ff. Что умеют делать животные. Буква Gg. Беседа о животных. Звук Hh. Лондонский зоопарк.

Практика. Знакомство с новым лексическим материалом. Развитие навыка аудирования. Развитие навыка диалогической речи. Закрепление лексического материала.

Форма контроля: опрос. «В зоопарке» игра.

Раздел 5. Еда (24 часов).

Теория. Еда. Буква Ii. Любимая еда. Сказка «Гадкий утенок». Название продуктов. Буква Jj. Любимая еда. Буква Kk. Составление предложений используя выражения I like / I don’tlike. Любимая еда Ларри и Лулу. Буква Ll. Мой ланч. Буквы Mm, Nn. Традиции Великобритании. Любимые лакомства детей в России.

Практика. Знакомство с новым лексическим материалом. Развитие навыка аудирования и диалогической речи. Закрепление лексического материала. Развитие навыка говорения.

Форма контроля: опрос. Викторина.

Раздел 6. Давай поиграем (10 часов).

Теория. Музыкальные инструменты. Буквы Oo, Pp. Праздники в Великобритании. Буквы Qq, Rr. Досуг ребенка. Буквы Ss, Tt. Сказка «Гадкий утенок». Давай поиграем.

Практика. Развитие навыка аудирования. Беседа о том, как дети проводят свое свободное время. Развитие навыка аудирования.

Форма контроля: опрос.

Раздел 7. Части тела (12 часов).

Теория. Мое лицо. Буквы Uu, Vv. Части тела. Буквы Ww. Песня. Буквы Xx, Yy, Zz.

Практика. Знакомство с новым лексическим материалом. Развитие навыка аудирования. Закрепление лексического материала. Повторение темы «Моя семья». Повторение темы «Моя комната». Повторение темы «Моя школа». Просмотр мультфильмов.

Форма контроля: опрос.

Раздел 8. Итоговое занятие.

Практика: подведение итогов работы кружка.

Форма контроля: тестирование.

Раздел 5. ВОСПИТАНИЕ

1. Цель, задачи и целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Герое Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.2 п.2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которое выработало российское общество (социально-значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации программы составляют **целевые ориентиры воспитания,** как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы и направленные на воспитание, формирование:

- этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;
- уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;
- ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;
- установки на здоровый образ жизни;
- экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, своей личной ответственности за действия в природной среде, непринятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов.

2. Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является ***учебное занятие***. В ходе учебных занятий обучающиеся усваивают информацию имеющую воспитательное значение, получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются нравственные ценности; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития и творческой

самореализации. На ***Практических занятиях*** дети усваивают и применяют правила поведения и коммуникации.

Итоговые мероприятия - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно взаимодействуют на эмоциональную сферу детей.

3.Условия воспитания и анализ результатов

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе кружка.

К методам оценки результативности реализации программы воспитания относятся: педагогическое наблюдение, опрос, самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей и других участников образовательных событий.

4. Календарный план воспитательной работы

№	*Наименование мероприятия*	*Срок проведения*	*Отметка о выполнении*
Работа с обучающимися			
1	Контроль уровня воспитанности обучающихся, социально-психологического климата коллектива	Постоянно	
2	Контроль за посещением занятий учащимися	Постоянно	
3	Беседы: – Безопасность дорожного движения. – Здоровый образ жизни. – Антитеррористическая безопасность. – Информационная безопасность в сети Интернет. – О правилах поведения при поступлении сигнала «Воздушная тревога!». – О необходимости сообщать родителям, законным представителям о своем местонахождении при выходе из дома. – О запрете поднимать на улице, в общественных местах бесхозные вещи и предметы. – О правилах поведения с незнакомыми людьми при появлении их возле двери квартиры, дома и на улице. – О безопасном использовании пиротехнических изделий. – О правилах электробезопасности и обращения с газовыми приборами в быту. – О правилах поведения на льду на водных объектах.	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь	

№	*Наименование мероприятия*	*Срок проведения*	*Отметка о выполнении*
	– О правилах безопасного нахождения дома возле открытых окон. – О запрете нахождения несовершеннолетних вблизи и на объектах незавершенного строительства. – Об опасности разжигания костров и порядке действий в случае пожара. – О запрете курения, распития спиртосодержащей продукции с разъяснением норм действующего законодательства Российской Федерации (с обучающимися старше 12 лет). – О безопасном поведении во дворах. – Симферополь в годы ВОВ. – Марш Великой Победы. – Азбука здоровья. – О правилах безопасного передвижения на велосипедах и средствах индивидуальной мобильности, световозвращающих элементах. – Поведение и правила безопасности во время летних каникул	Февраль Март Апрель Май	
4	Занятия с обучающимися по действиям при возникновении угрозы вооруженного нападения и пожара	Октябрь	
5	Анкетирование учащихся	Март	
6	Участие в мероприятиях и конкурсах	По отдельному плану	
Работа с родителями			
1	Информирование родителей о работе кружка	В течение года	
2	Проведение консультаций на разнообразные темы	В течение года	
3	Анкетирование родителей	Ноябрь, март	
4	Индивидуальные беседы	В течение года	
5	Родительские собрания	Октябрь, май	

Раздел 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Образовательные (обучающие):

Будут знать:

- иноязычные коммуникативные умения в говорении и аудировании;
- как уверенно участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

Будут уметь:

- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки, персонажа;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное.

Личностные (воспитательные):

Будут сформированы:

- навыки владения английским языком в условиях современной жизни;
- умения оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их правильности;
- умения анализировать тактичность речевого поведения на занятиях.

Метапредметными (развивающие):

Будут обучены:

- пониманию учебной задачи занятия;
- умению осуществлять рефлексию при сравнении планируемых и полученных результатов;
- умению структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию.

Раздел 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение.

Важнейшим условием реализации программы кружка является кадровое обеспечение учебного процесса в соответствии с «Единым квалификационным справочником».

Реализацию программы обеспечивает педагог, имеющий высшее профессиональное педагогическое образование, знающий специфику дополнительного образования. Владеющий базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д., имеющий навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Материально-техническое обеспечение программы:

Для эффективной деятельности по программе необходимы:

- Демонстрационные печатные пособия
- Карточки с заданиями
- Видеоматериалы
- Бумага, карандаши, тетради

Методическое обеспечение

1) Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения очная (при необходимости заочная с применением дистанционных информационных технологий).

2) Методики обучения

На занятиях учебных групп используются различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач программы.

Выбор методов обучения определяется также с учетом возможностей учащихся: возрастных и психофизиологических особенностей детей и подростков; с учетом специфики программы; возможностей материально-технической базы обучения.

3) методы обучения

- Словесные методы обучения.
- Метод наблюдения.
- Исследовательские методы.
- Проектно-конструкторские методы.
- Метод игры.
- Наглядный метод обучения.
- Использование на занятиях: средств искусства; активных форм

познавательной деятельности; психологических и социологических методов и приемов.

Практические занятия составляют большую часть программы

4) методы воспитания: убеждение, упражнения, мотивация, стимулирование и поощрение

5) формы организации образовательного процесса

Занятия проводятся на коллективных занятиях, по подгруппам. Оптимальное количество детей в кружке 16 человек, что позволяет руководителю индивидуально работать с каждым кружковцем, особенно с начинающими.

6) формы организации учебного занятия

Для успешной организации занятия используются разные формы. Наиболее распространенными являются такие формы, как фронтальная, групповая, индивидуальная. Кружок включает в себя индивидуальные задания, задания в парах, в группах, а также ролевые игры и различные этические задачи.

7) педагогические технологии

В процессе работы используются различные педагогические технологии: технология индивидуального обучения, технология взаимного обучения, технология дистанционного обучения, технология коллективной творческой деятельности и др.

8) алгоритм учебного занятия

Весь образовательный процесс делится на два этапа:

1 этап - подготовительный.

Задача: усвоить новый материал.

2 этап - практический.

Задача: самостоятельно применять все полученные знания на практике в ходе выполнения творческой работы.

Занятия включают несколько этапов: организационный момент, теоретическая часть, физкультминутка, практическая часть (с повторением ПТБ), окончание занятия (рефлексия, подведение итогов).

Обязательная подготовка кабинета перед занятиями (проветривание, по возможности влажная уборка), подготовка инвентаря, дидактических материалов.

9) методические и дидактические материалы

На занятиях используются технологические карты, раздаточный материал, карточки, основная и дополнительная литература.

Наглядный материал следующих видов: таблицы, схемы, рисунки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение

1. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». / [Электронный ресурс] // Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. : [сайт]. — URL: https://school-collection.ru/predmety/ (дата обращения: 03.08.2026).

2. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии. / [Электронный ресурс] // 2. «Российское образование» федеральный портал. : [сайт]. — URL: :http://www.edu.ru (дата обращения: 03.08.2026).

3. Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ / [Электронный ресурс] // «Российский общеобразовательный портал» : [сайт]. — URL: :http://www.edu.ru (дата обращения: 03.08.2026).

4. Публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия. / [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей : [сайт]. — URL: www.festival.1september (дата обращения: 03.08.2026).

5. Стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, поговорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое / [Электронный ресурс] // Английский для детей : [сайт]. — URL: http://englishforkids.ru (дата обращения: 03.08.2026).

6. Стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, поговорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое / [Электронный ресурс] // Английский для детей : [сайт]. — URL: :http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/ (дата обращения: 03.08.2026).

Раздел 8 . СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. - Волгоград: Учитель, 2009.- 243 с.*
2. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2006г.- 345 с.*
3. Вербовская М. Е.,Шишкова И. А.Английский для малышей. Раздаточные материалы./под редакцией Бонка Н.А. М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2007. - 63с.*
4. Вербовская М.Е.,Шишкова И. А.Английский для младших школьников. Часть I. /под редакцией Бонка Н.А. М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2011. - 207с.*
5. Вербовская М.Е.,Шишкова И. А.Английский для младших школьников. Рабочая тетрадь. Часть I. /под редакцией Бонка Н.А. М.: ЗАО «Росмен- Пресс», 2010. - 128с.*
6. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 2-4 классы. - М.: ВАКО, 2007.- 244 с.*
7. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. 1-4 классы, М.: ВАКО, 2006.- 248 с.*
8. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. Английский для малышей. М.: Айрис, 2016г.- 205 с.
9. Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. № 3, 2006.*
10. Лебедева Г.Н. Внеклассные мероприятия по английскому языку в начальной школе. - М.: «Глобус», 2008.-325 с.*

Для обучающихся:

1. Белина Л. И. Английский - всей семьей. - Москва: «Росмэн»,2017.- 310 с.
2. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку. - Волгоград: Изд. Учитель, 2009.- 252 с.*
3. Шалаева Г.П. Английский для детей - М.: СЛОВО, ЭКСМО, 2007. - 256 с.*
4. Шалаева Г.П. Английский с 3 лет - М.: СЛОВО, ЭКСМО, 2006.- 275 с.*

Для родителей:

1. Белина Л. И. Английский язык для детей. - Москва: АСТ, 2014. - 265 с.*
2. Будько А.Ф., Маслыко Е.А..идр «Настольная книга преподавателя иностранного языка». - Минск: Вышэйшая школа, 2019г. 324 с.
3. Бонк Н.А. Английский для малышей. - Москва: Росмэн, 2001.- 355 с.*
4. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., ДулиДж.. Английский в фокусе для начинающих. Книга для учителя. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012.- 524 с.*
5. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. Английский в фокусе для начинающих. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся

общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012.- 452 с.*
6. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. Английский в фокусе. Учебник для начинающих. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012. - 452 с.*

Данная литература не переиздавалась.

Раздел 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1. Оценочные материалы

Протокол является частью **диагностической таблицы наблюдений,** которая, включает в себя несколько граф показателей компетентности: говорение, аудирование и лексику, позволяет отследить уровень знаний как индивидуально каждого ребенка, так и в среднем по группе. Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом:

3 балла - ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом;

2 балла - не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке, понимает о чем речь и не может вспомнить слово;

1 балл - не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно. **По завершению диагностики ведется подсчет баллов:**

Подготовительной группе:

Высший уровень - 25-30 баллов

Средний уровень - 19-24 баллов

Низкий уровень - 10-18 баллов

Критический уровень - 0-8 баллов

По результатам проведенной диагностики для каждого ребенка вырабатываются индивидуальные рекомендации и по группе в целом, которые фиксируются учителем.

Количественные показатели по группе могут быть изображены графически. Это помогает наглядно представить ситуацию в целом, спланировать развивающую работу по обучению английскому языку дошкольников детском саду.

Проверочная работа по теме: «Моя комната».

1.Задание: Назвать предметы мебели по картинкам.







2. Игра «Цветик - семицветик». Назвать цветовую гамму цветка.

Задания для диагностики уровня освоения программы во 2 классе:

Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и



предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) «Good morning (доброе утро)!», «Good aftemoon!» (здравствуйте), уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос «What's your name?» (Как тебя зовут?).

Задание №3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шарики, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи, и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру «Переводчик», где ребенку предстоит выступить в роли переводчика - произнести услышанную фразу на родном языке:

- «Hello!»- **привет**
- «Sit down!»- **садись**
- «Stand up!»- **встань**
- «Hands up!» - **подними руки**
- «I can run»- **я умею бегать**
- «I can jump»- **я умею прыгать**

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?».

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру «Who is missing?»(КТО исчез?).

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру «True or false?» (правда или ложь).

Диагностика уровня освоения программы по английскому языку в подготовительной группе

№	Ф.И. ребенка	Говорение				Аудирование		Лексика			Всего	Общий уровень
		1	2	3	4	1	2	1	2	3		
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												

Высший уровень - 25-30 баллов
Средний уровень - 19-24 баллов
Низкий уровень - 10-18 баллов
Критический уровень - 0-8 баллов

Задания для диагностики уровня освоения программы по английскому языку в 3 классе:

Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) «Good morning! (доброе утро)», «Good afternoon!» (здравствуйте), уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос «What's your name?» (Как тебя зовут?), «How old are you?» (Сколько тебе лет?).

Задание №3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шарики, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Аудирование.

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи, и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру **«Переводчик»**, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика - произнести услышанную фразу на родном языке:

- Hello!- **Привет**
- This is an elephant - **это слон**
- Touch your nose - **дотронься до носа**
- Clap your hands- **хлопни в ладошки**
- My mother is a doctor- **моя мама доктор**
- A bird can fly- **птица умеет летать**
- Father can run- **папа может бегать**
- My brother can jump- **мой брат может прыгать**

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке. **Задание №3:** Игра **«Мешок загадок»:**

Сажая её, вы трудитесь, потейте - По осени будет к обеду **potato.**

В летнем саду для детей наберут Сладких и вкусных, полезных всем **fruit.**

Подкислит нам крем он,
Сочный, кислый **lemon.**
Знают дети: обезьяна любит фрукт, что звать **banana.**
Знаю, самый строгий цвет В светофоре красный, **red.**
Если вдруг он загорится,
Все должны остановиться!
Жил на свете крокодил.
Был он добр и очень мил.
По утрам лежал один На траве зеленой - **green.**
Нарисую кораблю Море синей краской, **blue.**
А потом раскрашу смело Солнце желтой краской, **yellow.**
Волны плещут через край.
Новый лист скорей давай!
Очень длинный поводок У моей собаки, **dog.**
Где увидеть отгадай-ка В городе тигренка, **tiger,**
Или горную козу?
Только в зоопарке. **Zoo.**
Кто в далеких странах не был,

Здесь найдет верблюда, **camel,**

И конечно Крошку Ру Кенгуру, **kangaroo.**

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам **Задание №1:** Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?» **Задание №2:** Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру «Who is missing?» (Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру «True or false?» (правда или ложь)

9.2. Методические материалы

План-конспект учебного занятия

Тема: Мои домашние питомцы. Животные. Знакомство с новым лексическим материалом.

Цель: познакомить детей с названиями некоторых животных.

Задачи:

1.**Образовательная** - введение новых лексических единиц; расширить общий кругозор детей.

2. **Развивающее** - коррекция фонетических знаний.
3. **Воспитательная** - воспитывать культуру речи, поведения на занятии.

Тип занятия: изучение нового материала.

Форма и методы: мозговой штурм, аудирование.

Оборудование: проектор, иллюстрации, фонетические карточки, .игрушки, тетради, цветные карандаши.

Ход занятия:

1. **Good Afternoon, boys and girls! (Здравствуйте мальчики и девочки!)**

I am glad to see you (я, рада видеть вас) (дети отвечают)

How are you children? (Как ваши дела?) O.K. (хорошо) or so -so? (так-так) (дети отвечают)

Спрашиваю Are you ready? – Yes we are! (Да!)

It's very nice! (это очень хорошо)

2. **Речевые упражнения с фонетическими карточками**

Good morning, good morning, good morning to you…

Good morning good morning.

I'm glad to see you.

Hello, hello, hello to you.

Hello, hello how are you?

Игра (повторение по теме игрушки).

3. **Сообщение новой темы.**

«My Pets» (Мои животные) и прошу посмотреть на картинку Look at the Picture. Who is this? (задаю вопрос кто это?) Cat (кот), dog (собака), duck (утка), mouse (мышка), rabbit (кролик), horse (лошадка), tortoise (черепаха), chimp (шимпанзе), house (дом).

Дети повторяют, запоминают.

4. **Изучение нового материала.**

This is Danny the dog- это Дэни, собака.

отхожу от животного и картинки показываю на неё с расстояния и говорю:

That is Kitty the cat. - там Кити, кошка.

объясняю и перевожу

This is -употребляется когда мы говорим о предметах животных людях когда они находятся рядом тут близко.

That is -когда они находятся на расстоянии там далеко.

This is Danny the dog- это Дэни, собака.

That is Kitty the cat. - там Кити, кошка This is Maisie the mouse.-это

Китти,кошка.
This is Derek the duck. - это Дэрик, утка.
That is Roger the rabbit - то, там Роджер, утка.
That is Tommy the tortoise- то, там Томи черепаха.
Диалог - А4 картинка слушаем аудио, смотрим на картинку.
Nanny: Here we are, children! This is my house! Lulu: Oh, let's look at Nanny's pets!
Lulu: Who's this, Nanny? Nanny: This is Danny the dog and this is Kitty the cat!
Lulu & Larry: Hello, Danny! Hello, Kitty!
Nanny: That's Roger the rabbit and that's Maisie the mouse! Lulu: Hello, Roger!
Larry: Hello, Maisie!
Lulu: Aggh! What's that? Nanny: Don't worry! That's Tommy the tortoise!

- Работа в группах, в парах**.**
- **Игра с мячом (**Who is this? Кто это?) Далее дети рисуют дом.

4. Разминка.

5. Закрепление изученного материла.

А теперь, ребята, мы знакомимся со структурой This is... That is... Показываю картинку на доске. Спрашиваю Who is this? - отвечают кого - няню, Лулу и собачку. Затем объясняю местонахождение собачки.

6. Итог занятия.

- Вот и закончилось наше занятие.
- А что вам больше запомнилось или кто? Назвать.
- Вам было интересно, а может что-то хотелось бы добавить?

Лингвистическая квест- игра «We love English»

Цели и задачи:

- развитие творческих способностей учащихся;
- повышение интереса к изучению английского языка;
- формирование навыков работы в коллективе при решении определённых задач.

Проведение игры и её участники:
Игра проводится среди команд учеников 3-4 классов. Команда состоит из учащихся в количестве 6-7 человек. В данной разработке приведены задания для 10 станций. Каждой команде необходимо выполнить различные задания на станциях. Задания носят игровой характер и не выходят за рамки учебной программы. На каждой станции за выполненное задание команде выставляются баллы. Победителем является команда, набравшая максимальное количество баллов.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ 10 СТАНЦИЙ

1. "Secret Letter" – name the words beginning with "b". (1 word – 1 point)
За отведённое время (4 минуты) необходимо написать как можно больше английских слов, начинающихся на букву "b". Участники команды записывают их на своём листе в произвольном порядке, т.е. команда решает

сама, кто записывает слова (все одновременно, по очереди или диктуют слова одному члену команды). Через 4 минуты запись слов прекращается (1 минута даётся на объяснение задания и подведение итогов).
Максимальное количество баллов на этой станции зависит от количества правильно написанных слов (1 слово – 1 балл).

2. Match these words with the transcriptions (1 word - 1 point)
Соотнесите слово с транскрипцией. (1 слово- 1 балл)

Kate	[kait]
late	[ri:d]
fly	[lain]
line	[pensl]
name	[plei]
Steve	[keit]
play	[flai]
read	[sti:v]
pencil	[neim]
kite	[leit]

3. Make the conversation (max 6 points)
Расставить предложения в диалоге в правильном порядке. 1 предложение – 1 балл.
-Hello!
-Thank you.
-Good morning!
-Give me a cake and some juice, please.
-You are welcome.
-Here you are!

4. “Words” – make up the words using the letters of the word “snowman”. (1 word – 1 point)
На доске написано слово “ snowman». Команда учащихся совместными усилиями должна составить всевозможные слова, используя буквы предложенного слова. Можно использовать только то количество букв, которое есть в слове, а также писать любые части речи (существительные, глаголы, местоимения, прилагательные, предлоги и т.п.). Все варианты команда записывает на листе бумаги (записывать могут по очереди все члены команды, или они поручают это одному игроку). Через 4 минуты учитель объявляет конец игры и проверяет написанные детьми слова. Неправильно написанные слова вычёркиваются. Каждое правильное слово оценивается в 1 балл.

5. “Sand glass” – guess the words from the following letters: (max. 10 points)
wnrob, yphap, tisers, fynun , erfath, lowyel, kiml, palep, abrez, hantepel

Key: brown, happy, sister, funny, father, yellow, milk, apple, zebra, elephant

Учитель выдаёт команде лист с зашифрованными 10 словами, в которых переставлены буквы, ручки и чистый лист, на котором дети пишут отгаданные слова. Объясняется задание – отгадать слова за 4 минуты (используются песочные часы) и правильно записать отгаданное слово на листе бумаги. 1 минута даётся на объяснение задания и подведение итогов. За каждое правильно написанное слово – 1 балл. Если дети отгадали слово, но написали его неправильно, оно не засчитывается. Максимальное количество баллов на этой станции – 10 баллов

6. “10 Animals” – find 10 animals. (max. 10 points)

G	R	C	O	C	K	W	R
H	Z	C	A	T	A	B	A
C	O	W	C	D	E	F	B
V	G	H	I	H	E	N	B
D	U	C	K	O	J	K	I
W	L	M	F	R	N	O	T
X	P	Q	I	S	R	S	T
M	O	U	S	E	U	V	W
Y	X	Y	H	Z	D	O	G

Key: fish, horse, rabbit, cock, cat, cow, hen, duck, mouse, dog.
Необходимо найти “спрятанные” названия десяти животных и выписать их на свой лист бумаги. Слова находятся только по горизонтали (слева направо) и по вертикали (сверху вниз). Время пребывания на станции – 5 минут. За каждое правильно написанное слово – 1 балл. Максимальное количество баллов – 10

7. “Odd Word” – find one odd word in each line (найди лишнее слово в каждой строчке) (max. 10 points)

- blue, black, pink, yellow, sit
- jump, dance, sing, tiger, fly
- potato, tomato, carrot, cabbage, lemon
- tiger, lion, parrot, elephant, fox
-

five, seven, nine, two, fish

- ham, soup, dog, milk, cheese
- ten, bag, pencil, pen, book
- mother, sister, brother, father, doctor
- basketball, chess, phone, tennis, hockey
- t, b, h, k, m, s, o, w

Key: 1 sit, 2 tiger, 3 lemon, 4 parrot, 5 fish, 6 dog, 7 ten, 8 doctor 9 phone, 10 o

На листе написано 10 строчек слов. Задача – найти в каждой строчке одно лишнее слово по смыслу. Это слово участники команды записывают в свой лист. Через 4 минуты учитель проверяет ответы детей. За каждое правильно отгаданное слово ставится 1 балл.

8. “Mistakes” – find a spelling mistake in one word of each sentence. (max. 10 points)

- I have brekfast at eight.
- Her mather and father are teachers.
- She is a doktor.
- Five plus seven is tvelve.
- My cet is fat and funny.
- The boy likes to sleep in a big ded.
- His sistar is good at Sport.
- I like to drink koffee.
- March, Aprel and May are spring months.
- Nick’s eyes are broun.

Key: 1 breakfast 2 mother 3 doctor 4 twelve 5 cat 6 bed 7 sister 8 coffee 9 April 10 brown

Дано 10 предложений; в каждом одно слово написано с ошибкой. Задача команды найти ошибку и написать это слово правильно на своём листе. Время на выполнение задания – 4 минуты. 1 минута даётся на объяснение задания и подведение итогов. За каждое правильно написанное слово – 1 балл. Максимальное количество баллов на этой станции – 10

9. “Countries” – match the country with its capital: (max. 25 points)

- Russia, the UK, the USA, Germany, Italy, France, Japan, Ukraine.
- Tokyo, Kiev, Rome, London, Moscow, Washington, Berlin, Paris.

Key: Russia – Moscow, the UK – London, the USA – Washington, Germany – Berlin, Italy – Rome, France – Paris, Japan – Tokyo, Ukraine – Kiev.
Учащимся выдаются карточки с названиями стран и столиц, учитель объясняет задание.
Команда должна на парте выложить названия стран и соответствующую им столицу. За каждую правильно составленную пару команда получает 2 балла. Учитель записывает общую сумму баллов в маршрутный лист команды и в свой сводный лист. Время выполнения задания – 4 минуты. За досрочное выполнение команда получает 5 баллов.
Максимальное количество баллов на станции – 16

10. “5 Themes” – name 5 words on the following themes: (max. 25 points)
“Family”, “Food”, “Sport”, “School”, “Animals”
Учитель объясняет детям, что он будет сообщать им тему, а они должны будут по одному (в любом порядке) назвать 5 существительных по этой теме за 1 минуту. За каждое правильно названное слово – 1 балл. Если дети за отведённое время не могут назвать 5 слов, считается то количество слов, которое они вспомнили. Через минуту учитель называет следующую тему, а учащиеся называют 5 слов на неё и т.д. Задача – за 5 минут назвать 25 слов.
Темы: “Семья”, “Еда”, “Спорт”, “Школа”, “Животные”. Максимальное количество баллов – 25
Реквизит: песочные часы на 1/ или секундомер.

11. Подведение итогов.

9.3. Календарно-тематическое планирование

№	*Название темы занятия*	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации / контроля	Примечание
			По плану	По факту		
	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Моя семья (24 ч.)					
1.	Моя семья. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2			беседа	
2.	Приветствие. Знакомство. Звуковая культура речи.	2			практическая работа	
3.	Моя семья. Развитие фонематического слуха.	2			практическая работа	
4.	Сказка «Гадкий утенок». Счет от 1 до 3. Знакомство с новым лексическим материалом. Развитие навыка аудирования.	2			устный анализ	
5.	Цвета. Знакомство с новым лексическим материалом.	2			беседа	
6.	Цвета. Закрепление лексического материала.	2			устный опрос	
7.	Сказка «Гадкий утенок». Развитие навыка аудирования.	2			устный анализ	
8.	Основные глаголы. Развитие навыка аудирования и говорения.	2			беседа	
9.	Основные глаголы. Закрепление лексического материала.	2			письменный опрос	
10.	Сказка «Гадкий утенок». Развитие навыка аудирования.	2			устный анализ	
11.	Цвета. Закрепление лексического материала.	2			словарный диктант	
12.	Давай поиграем. Дидактические игры. Итоговый урок.	2			беседа	
	Моя школа (24 часа)					
13.	Школьные принадлежности. Счет 1-5. Знакомство с новыми словами.	2			практическая работа	
14.	Школьные принадлежности. Развитие диалогической речи.	2			устный опрос	
15.	Сказки. Развитие навыка аудирования.	2			устный анализ	
16.	Местонахождение школьных принадлежностей. Предлоги.	2			беседа	
17.	Предлоги. Счет. Закрепление лексического материала.	2			индивидуальный опрос	
18.	Сказки. Развитие навыка аудирования.	2			устный анализ	
19.	Числительные 5-10. Знакомство с новыми числительными.	2			беседа	

20.	Счет предметов. Песня. Закрепление лексического материала.	2			индивидуальный опрос	
21.	Сказки. Развитие навыка аудирования.	2			устный анализ	
22.	Повторение числительных 1-10. Развитие навыки аудирования.	2			индивидуальный опрос	
23.	Начальная школа в Великобритании.	2			беседа	
24.	Моя школа.	2			беседа	
	Моя комната (24 часа)					
25.	Предметы мебели. Знакомство с новыми словами.	2			практическое занятие	
26.	Моя комната. Развитие фонематического слуха и диалогической речи.	2			индивидуальный опрос	
27.	Сказки. Развитие навыка аудирования.	2			устный анализ	
28.	Игрушки. Знакомство с новым лексическим материалом.	2			беседа	
29.	Местонахождение игрушек. Развитие диалогической речи.	2			практическое занятие	
30.	Сказки. Развитие навыка аудирования.	2			устный анализ	
31.	Описание игрушек. Развитие навыка аудирования, диалогической речи.	2			беседа	
32.	Мои игрушки. Закрепление лексического материала.	2			индивидуальный опрос	
33.	Сказки. Развитие навыка аудирования.	2			устный анализ	
34.	Описание игрушек (название, цвет, размер). Буква Aa.	2			беседа	
35.	Детский парк развлечений Legoland в Великобритании. Буква Bb.	2			беседа	
36.	В гостях у сказочного героя.	2			практическое занятие	
	Мои домашние питомцы (24 часа)					
37.	Животные. Знакомство с новым лексическим материалом. Буква Cc.	2			беседа	
38.	Мои домашние питомцы. Буква Dd. Знакомство с новым лексическим материалом.	2			практическое занятие	
39.	Сказки. Развитие навыка аудирования.	2			устный анализ	
40.	Домашние животные. Буква Ee. Развитие навыка диалогической речи.	2			практическое занятие	
41.	Что умеют делать животные. Развитие навыка аудирования.	2			беседа	
42.	Сказки. Развитие навыка аудирования.	2			устный анализ	
43.	Что умеют делать животные. Буква Gg. Развитие навыка	2			беседа	

	диалогической речи.					
44.	Сказка «Гадкий утенок». Развитие навыка аудирования.	2			практическое занятие	
45.	Беседа о животных. Буква Hh. Закрепление лексического материала.	2			устный анализ	
46.	Лондонский зоопарк.	2			индивидуальный опрос	
47.	«В зоопарке» игра.	2			беседа	
48.	Мои домашние питомцы. Закрепление лексического материала.	2			практическое занятие	
	Еда (24 часа)					
49.	Любимая еда. Развитие навыка аудирования и диалогической речи.	2			беседа	
50.	Буква Ii. Знакомство с новым лексическим материалом.	2			практическое занятие	
51.	Сказки. Развитие навыка аудирования.	2			беседа	
52.	Название продуктов. Буква Jj. Знакомство с новым лексическим материалом	2			устный анализ	
53.	Любимая еда. Буква Kk. Закрепление лексического материала.	2			беседа	
54.	Сказки. Развитие навыка аудирования.	2			письменный опрос	
55.	Составление предложений используя выражения I like / I don’tlike	2			устный опрос	
56.	Любимая еда Ларри и Лулу. Буква Ll. Развитие навыка говорения.	2			беседа	
57.	Традиции Великобритании. Любимые лакомства детей в России.	2			практическое занятие	
58.	Сказки. Развитие навыка аудирования.	2			устный анализ	
59.	Мой ланч. Буквы Mm, Nn.	2			индивидуальный опрос	
60.	Закрепление лексического материала.	2			беседа	
	Давай поиграем (10 часов)					
61.	Музыкальные инструменты. Буквы Oo, Pp. Развитие навыка аудирования.	2			устный анализ	
62.	Знакомство с новым лексическим материалом	2			беседа	
63.	Досуг ребенка. Буквы Ss, Tt. Беседа о том, как дети проводят свое свободное время.	2			практическое занятие	
64.	Праздники в Великобритании. Буквы Qq, Rr.	2			беседа	
65.	Викторина.	2			практическое занятие	
	Части тела (12 часов)					
66.	Мое лицо. Буквы Uu, Vv. Знакомство с новым лексическим материалом.	2			беседа	
67.	Части тела. Буква Ff. Знакомство с	2			устный анализ	

	новым лексическим материалом.					
68.	Части тела. Буква Ww. Развитие навыка аудирования.	2			практическое занятие	
69.	Части тела. Песня. Буквы Xx, Yy, Zz. Закрепление лексического материала.	2			беседа	
70.	Развитие навыка аудирования.	2			практическое занятие	
71.	Части тела. Итоговое занятие	2			индивидуальный опрос	
72.	Подведение итогов. Итоговое занятие	2			Диагностика, тестирование. Опрос.	
		144				

9.4. Лист корректировки

№ п/п	*Дата корректировки*	*Причина корректировки*	*Согласование с руководителем учреждения*