ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Документ отправлен на официальный сайт: **cdut.simedu.ru**
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Ельцова Татьяна Сергеевна
Действителен с: с 24.04.2026, 07:48
Действителен до: до 18.07.2027, 07:48
Ключ подписи: 10F9103327135FF8F7149A8DBA25426D

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СИМФЕРОПОЛЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 1
от «31» 08 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБ УДО «ЦДЮТ»
г. Симферополя
_____ Ельцова Т.С.
Приказ №77 от «31» 08 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

кружок

«КРЫМСКИЕ ИСТОКИ»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся:14-15 лет
Объём часов: 72
Срок реализации: 1 года
Уровень: стартовый

Разработчик:
Марциновская Валентина Михайловна,
педагог дополнительного образования

г. Симферополь, 2026г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1.	Пояснительная записка _____	3	стр.
Раздел 2.	Учебный план _____	10	стр.
Раздел 3.	Календарный учебный график_____	11	стр.
Раздел 4.	Содержание программы_____	12	стр.
Раздел 5.	Воспитание _____	20	стр.
Раздел 6.	Планируемые результаты _____	24	стр.
Раздел 7.	Ресурсное обеспечение _____	27	стр.
Раздел 8.	Список литературы _____	31	стр.
Раздел 9.	Приложения _____	33	стр.
	9.1. Оценочные материалы _____	33	стр.
	9.2. Методические материалы _____	37	стр.
	9.3. Календарно-тематическое планирование_	51	стр.
	9.4. Лист корректировки _____	83	стр.

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Крымские истоки» ориентирована на работу с детьми в области истории. В результате освоения программы дети **будут знать** основные этапы и ключевые события истории Крыма в контексте российской истории с древности до современности, **уметь** выявлять причины и итоги исторических событий, **научатся** сравнивать и обобщать исторические факты.

Программа соответствует **социально-гуманитарной** направленности.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. №309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. №1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 №1338-р);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. №1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;
– Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее – МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополь);
– Положение о порядке разработки, принятия и утверждения дополнительных общеобразовательных программ в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 29 от 25.03.2026);
– Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение об учете результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя и обучающимися и(или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение о правилах приема обучающихся в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение о режиме занятий обучающимися в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 75 от 30.08.2024).

Цель программы: углубление и систематизация знаний и умений учащихся по истории Крыма с древнейших времен до наших дней.

Задачи:

Образовательные:

- исследовать историю и традиции своего края, народа, страны для дальнейшего укрепления основ демократии и народовластия в России, укрепления авторитета страны в мировом сообществе
- формировать умение систематизировать, углублять, обобщать знания по истории по модульным блокам, для лучшего усвоения основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- формировать знания по периодизации всемирной и отечественной истории; о современных версиях и трактовках важнейших проблем отечественной и всемирной истории; об основных исторических терминах, понятиях, исторических личностях;

Развивающие:

- развивать у учащихся потребность в познании культурно-исторических ценностей, стимулировать творческую активность;
- развивать уровень образовательной культуры, включающей усвоение накопленных нашими предками знаний, народного опыта, мудрости и социальной культуры;
- развивать умения анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- развивать умения анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема) и определять время, место, обстоятельства, причины создания источника, позицию автора;
- формировать представление о форме контрольно-измерительных материалов по истории, уровне их сложности, особенностях их выполнения;

Воспитательные:

- способствовать воспитанию чувства уважения к людям старшего поколения, к героическому прошлому своей Родины;
- способствовать воспитанию любви к Отечеству через приобщение к истокам и традициям русской культуры;
- способствовать выработке у учащихся активной гражданской позиции, сознательного отношения к общественному и гражданскому долгу;
- способствовать развитию толерантности и уважения к культуре народов России.
- воспитать гражданственность, национальную идентичность, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

Адресат программы: обучающиеся 14-15 лет. У этой категории детей складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Дети этого возраста способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевать препятствия. Программа предназначена для обучающихся проявивших интерес к истории родного края. Наполняемость группы 16 человек.

Актуальность: состоит в том, что она способствует формированию социально-активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию. Кроме того, содержание программы может способствовать профессиональному самоопределению, так как изучаемые темы дают знания и умения, а также позволяют сформировать навыки организаторской деятельности и лидерских способностей.

Программа направлена на процесс формирования и совершенствования всех компетенций и умений для обеспечения успешного прохождения итоговой аттестации.

Педагогическая целесообразность: программы заключается в том, что она создает оптимальные условия для формирования и повышения мотивации

обучающихся к изучению истории Крыма, создает условия для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими исторического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Форма обучения: очная, возможно обучение дистанционное в случае необходимости.

Особенности организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса осуществляется на основании учебного плана, календарного-учебного графика, программы дополнительного образования и разработанного на ее основе календарно-тематического планирования. Обучающиеся могут быть сформированы в одновозрастные и разновозрастные группы, в зависимости от степени знаний и являются основным составом кружка. Состав группы– постоянный. Занятия - групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы.

Программа разрабатывается и реализуется педагогом дополнительного образования МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя. Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК».

Режим занятий: 2 часа в неделю, периодичность 2 раза в неделю по 1 часу или 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, перерывы между академическими часами могут быть от 5 до 10 минут, между группами от 10 до 15 минут. Общее количество часов по программе 72.

Уровень: стартовый. Программа дает знания по профилю предметной области, знакомит с методами исследования, моделирования, эксперимента в выбранном виде деятельности, а так же учит использовать полученные знания в описании и оформлении исследовательских работ.

Объем и срок освоения программы*:* Срок обучения по программе 1 год. Продолжительность образовательного процесса 36 недель, 72 часа в год.

Формы аттестации/контроля.

Формы контроля: для оценки результативности освоения материала данной программы применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся,

определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини – проекта, итоговое тестовое задание.

Формы проведения контроля обучающихся определяются педагогом в соответствии с программой: кроссворд, викторина, тесты, товарищеская встреча.

Методика выявления, диагностики и оценки получаемых результатов разрабатываются педагогом в соответствии с требованиями, локальными актами, принятыми в образовательной организации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: своеобразным показателем успешности для детей станет участие в муниципальных и Республиканских научно-исследовательских конференциях, конкурсах и викторинах.

Программа предусматривает проведение итоговых занятий, которые представляют собой проведение «круглых столов», диспутов и дискуссий по заданной теме, написание работы на научно-практическую конференцию.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: участие в конкурсах, научно-практических конференциях.

Формами определения итогов реализации программы являются: грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, портфолио, отзыв детей и родителей, и др.

Формами (методами) определения результативности программы являются: отслеживание личностного развития детей методом наблюдения, участие в конкурсах, выставках, акциях муниципального и Республиканского уровнях.

.

Раздел 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Вводное занятие.** Инструктаж по ТБ.	**2**	**2**		Беседа
2.	**Страницы истории. Наука историография**	2	1	1	
3.	**Жизнь людей в древнейшие времена.** Киммерийцы. Тавры. Скифы Малая Скифия. Сарматы Древнейшие люди нашего края и их занятия.	8	4	4	
4.	**Греческая колонизация Северного Причерноморья.** Боспорское царство. Херсонес Таврический. Вторжение в Крым готов и гунов. Под властью Византии.	8	4	4	
5.	**Таврика в 8-11вв.** Херсон-центр византийских владений в Крыму. Этнические процессы средневекового Крыма.	4	2	2	
6.	**Крым в 12-13 вв.** Княжество Дорос (Феодоро). Крымский улус Золотой Орды. Крымское ханство. Социально-экономическое положение Крымского ханства. Внешняя политика Крымского ханства. Культура и быт.	14	7	7	
7.	**Крым во 2-ой половине 17 - 1-ой половине 18 вв.** Присоединение Крыма к России. Образование Таврической губернии. Экономическое развитие.	16	8	8	

	Развитие городов. Поклон из Симферополя. Мой город- ворота Крыма. Крымская война 1853-1856 гг.				
8.	**Культура Крыма в 1-ой половине 19 в.** Социально-экономическое развитие края во 2-ой половине 19 в. Развитие городского строительства. Культура Крыма во 2-ой половине 19 в.	6	3	3	
9.	**Быт и обычаи населения моего края.**	4	2	2	
10.	**Отчизны верные сыны.**	2	1	1	
11.	**Мой край в годы Великой Отечественной войны.**	2	1	1	
12.	**Я-гражданин.**	2	1	1	
13.	**Итоговое занятие** Подведение итогов учебного года	**2**	**2**		Беседа
	Итого	**72**	**38**	**34**	

Раздел 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Составлен на основании учебного плана и календарного учебного графика МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя с учетом установленной продолжительности учебного года в учебных неделях, учебных днях, включая работу в период школьных каникул.

Год обучения	**Начало обучения**	**Окончание обучения**	**Всего учебных недель**	**Всего учебных дней**	**Всего учебных часов**	**Всего занятий в неделю**
1 год обучения	сентябрь	май	36	36 или 72	72	1 раза в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 1 часу (1 академический час 45 минут)

Начало учебных занятий не ранее 9.00, окончание – не позднее 20.00. Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором.

В период школьных каникул кружок работает в соответствии с приказом по учреждению о переходе на каникулярный режим работы.

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие

Теория: Вводное занятие. Инструктаж по ТБ

Форма контроля: беседа.

2. Страницы истории. Наука историография

Теория. Название нашей страны, символы страны. Историческая роль страны. Моя страна в прошлом и настоящем. Край как составная часть нашей Родины. Общегеографические сведения. Периодизация древней истории Крыма. Наука историография. Роль историографии в изучении исторического процесса.

Практика: «Государственные символы РФ. Флаг и герб Республики Крым», «Каким я вижу герб Симферополя», «Роль научно - популярной книги в изучении истории и научно-исследовательской работе».

Форма контроля: устный опрос, реферат.

3. Жизнь людей в древнейшие времена.

Теория. ***Палеолит.*** Заселение Крыма предками человека.

Эпоха мустье. Влияние ледника. Природа. Животный мир. Неандерталец. Стоянки. Волчий Грот, Заскальная I-IX, Киик - Коба, Ак - Кая I-V, Чокурча, Шайтан - Коба, Староселье. Орудия труда. Жилища. Охота. Организация жизни. Погребения. Появление абстрактных представлений.

Поздний (верхний) палеолит. Появление человека современного типа. Стоянки. Сюрень - I Качинский навес, Аджи - Коба. Орудия труда. “Век кости”. Занятия. Организация общества. Род.

Мезолит. Изменения природно-климатических условий. Совершенствование орудий труда. Микролиты. Стоянки. Шан - Коба, Фатьма - Коба, Мурзак - Коба, Сюрень II. Повседневная жизнь. Занятия. Погребальные обряды. Общественные отношения.

Неолит. Возникновение производящего хозяйства. Ремесло. Керамика. Развитие приемов обработки камня - шлифовка, сверление, заточка. Неолитические памятники Крыма: Таш - Аир, Алимовский навес, Кая - Арасы, Ат - Баш, с. Долинка. Охра.

Бронзовый век.

Энеолит. Использование металла. Бронза. Развитие хозяйства. Скотоводство. Курганы.

Ямная культура. Подкурганные погребения. Погребальный инвентарь. Каменные стелы. Основные занятия.

Кеми-обинская культура Курган Кеми-Оби. Каменные ящики. Кромлех. Дольмен. Менгир. Стелы (Бахчи - Эли, с. Казаки)

Катакомбная культура Происхождение. Катакомба. Погребальный инвентарь. Керамика. Занятия.

Срубная, сабатиновская, белозерская культура.

Киммерийцы. Древнейшие сведения о киммерийцах. Гомер. Геродот. Страбон. Территория расселения. Языковая принадлежность. Погребения. Занятия. Быт. Культура.

Тавры. Легенда «Понт Аксинский и Понт Эвксинский» Древнейшие известия о таврах. Территория заселения! Происхождение. Занятия и быт. Религиозные представления. Могильники. Поселения. Культура. Тавро-скифы.

Скифы. Легенда "Геракл и скифы". Происхождение. Язык. Территория расселения. Материальная культура. Военные походы в Закавказье и Переднюю Азию. Возвращение скифов. Война с персами. Общественное устройство. Взаимоотношения с соседями. Расцвет Скифии. Атей. Занятия. Быт и обычаи. Религиозные верования. Курганы Куль - Оба, Талалаевский

Малая Скифия. Вытеснение скифов в Северное Причерноморье. Расселение в Крыму. Поселения. Неаполь - скифский. Отношения с Херсонесом. Развитие торговли. Диофантовы войны. Восстание на Бослоре. Скилур, Палак. Анахарсис. Позднескифские поселения. Булганакское поселение. Жилища. Некрополь: Усть - Альминский могильник. Хозяйство. Скотоводство.Земледелие. Охота. Война с Боспором. Усиление скифов в I в. до н. э. -1 в. н. э. Вторжение сарматских племен. Гибель Скифии.

Сарматы. Этническая принадлежность. Язык. Геродот о происхождении сарматов. Общественное устройство. Амага. Погребения. Хозяйство. Скотоводство. Освоение территории Крыма. Боспор и сарматы. Аспург.

Расселение сарматов в предгорье. Аланы. Хозяйство и быт.

Древнейшие люди нашего края и их занятия. Откуда мы знаем о жизни древних людей. О чем говорят археологические раскопки? Береги памятники истории и культуры.

Практика: Деловая игра «История Крымского полуострова (киммерийцы, тавры, скифы)».

Форма контроля: устный опрос, реферат.

4. Греческая колонизация Северного Причерноморья.

Теория. Причины. Политическая и экономическая организация античных городов - государств.

Боспорское царство. Основание Боспора. Археанактиды .Спартокиды. Сатир 1. Усиление Боспора при Левконе и Перисаде. Пантикапей. Некрополь. Хозяйство. Легенда "О Семи колодезях". Междоусобные войны сыновей Перисада. Евмел. Кризис Боспора в III до н. Э. Под властью Понтийского царства. Митридат VI Евпатор. Легенда "Смерть Митридата" Под контролем

Рима. Фарнак. Династия Аспурга. Боспор в I-III вв н. э. Развитие культуры. Упадок Боспорского царства.

Херсонес Таврический. Основание новой колонии. Общественное устройство. Религиозная система. Территориальные владения. Присяга граждан Херсонеса. Херсонес. Некрополь. Хозяйство.

Земельные наделы. Развитие торговли. Войны со скифами. Под властью Рима. Зависимость от Боспора. Легенда "Гикия - героиня Херсонеса". Римские легионы. Крепость Харакс. Херсонес в I - IV вв. до н. э. Развитие культуры.

Вторжение в Крым готов и гуннов. «Великое переселение народов» и его последствия для Крыма.

Готы. Происхождение. Вторжение в Крым. Могильники. Погребальные обряды. Воинское снаряжение. Образ жизни. Хозяйство. Верования. Распространение христианства.

Гунны. Происхождение. Внешний вид. Обычаи. Образ жизни. Вторжение в Крым. Воинское снаряжение. Погребение. Культура.

Под властью Византии (V-VII вв.). Распространение влияния Византии в Крыму. Херсон и Боспор. Широкомасштабное строительство оборонительных стен и крепостей при Юстиниане I. «Длинные стены». Страна Дори. Распространение христианства. Строительство храмов - базилик. Быт. Культура. Образ жизни.

Практика: Деловая игра «Крым в древности».

Форма контроля: устный опрос, реферат.

5. Таврика в VIII-XI вв.

Теория. Положение в Крыму в VI-VII вв. Начало хазарского проникновения в Крым. Крым в эпоху иконоборчества. Возникновение «пещерных» городов и церквей: Шулдан, Чилтер, Успенский, Эски-Кермен, Тепе-Кермен. Восстание Иоанна Готского и создание новых епархий. Образование фемы. Крым в X веке.

Херсон - центр византийских владений в Крыму. Херсон и его влияние на полуострове. Крупнейший город и культурный центр Крыма. Развитие хозяйства и торговли, ремесла, скотоводства, рыболовства.

Этнические процессы средневекового Крыма. Изменение этнического состава населения Крыма. Протоболгары. Печенеги. Половцы.

Крымчаки. Формирование этноса. Места компактного проживания. Образ жизни. Основные занятия. Быт. Внешний вид: Одежда. Обычаи и культура. Верования.

Караимы. Происхождение этноса. Места проживания. Чуфут-Кале. Основные занятия. Образ жизни. Внешний вид. Религия. Быт. Одежда. Пища. Обычаи. Культура.

Таврика и Киевская Русь. Поход Бравлина. Крым и русско-византийские отношения.Крымский поход киевского князя Владимира Святославича и его крещение. Легенда «Как к нам пришла христианская вера».

Хозяйственная и культурная жизнь Крыма в VIII - XI вв. Земледелие. Животноводство. Садоводство и виноградарство. Ремесла и промыслы. Торговля. Жилища и поселения. Культура Таврики в VIII- XI вв

Практика: Деловая игра «Крупнейший город и культурный центр Крыма».

Форма контроля: устный опрос, реферат.

6. Крым в XII - XIII вв.

Теория. Итальянские торговые фактории в Крыму. Особенности их возникновения и развития. Транзитная торговля. Кафа, Солдая, Чембало. Легенда «Сказание о царице Феодоре». Взаимоотношения с княжеством Феодора и крымскими ханами.

Княжество Дорос (Феодоро). Княжество Феодоро. История возникновения и границы. Династия Гаврасов. Этнический состав населения. Хозяйственная жизнь. Быт и культура. Мангуп - столица феодоритов. Взаимоотношения с соседями. Гибель Феодоро.

Крымский улус Золотой Орды. Первое появление войск Чингисхана в Северном Причерноморье и в Крыму. Полное завоевание Крыма. Образование Крымского Юрта. Формирование бейликов. Наиболее знатные и могущественные роды Крымского Юрта. Солхат - центр улуса. Беи и мурзы. Распространение ислама. Мечеть хана Узбека в Солхате. Междоусобные войны в Золотой Орде, их последствия для Крыма. Образование Крымского ханства. Хаджи-Гирей - основатель династии Гиреев. Кырк-Ор и Менгли-Гирей. Вторжение на полуостров турок-османов. Вассальная зависимость Крымского ханства от Османской империи.

Крымское ханство. Границы. Социально-политическая структура. Ханы. Беи и мурзы. Ханский Диван (Совет)

Социально-экономическое положение Крымского ханства. Организация хозяйственной жизни. Скотоводство. Земледелие. Развитие ремесла и торговли. Промыслы.

Внешняя политика Крымского ханства. Внешняя политика при Хаджи-Гирее. Изменение внешней политики при Менгли-Гирее. Влияние Оттоманской Порты| на внешнеполитический курс Крыма. Курс на «параллельную поддержку». Организация войска. Военные походы.

Культура и быт. Образ жизни. Быт и обычаи. Одежда. Утварь. Пища. Жилищные постройки. Устное народное творчество. Религия. Развитие городов. Ремесла. Архитектура. Культовые сооружения. Дюрбе. Мечети и

минареты. Джума-джами. Бахчисарай - столица Крымского ханства. Ханский дворец. Фонтаны.

Практика: Деловая игра «Крымское ханство».

Форма контроля: устный опрос, реферат.

7. Крым во второй половине XVII - первой половине XVIII вв.

Теория. Особенности экономической и политической жизни ханства. Крымское ханство и Освободительная война украинского народа в 1648-1657 гг., союз Богдана Хмельницкого с Ислям- Гиреем III. Походы запорожских казаков в Крым. Кошевой атаман И. Сирко. Взаимоотношения Крыма с Россией. Бахчисарайский мирный договор (1681 г.). Крымские походы В. В. Голицына (1687, 1689 г.). Азовские походы Петра I (1695, 1696 г.). Константинопольский мирный договор (1700).

Присоединение Крыма к России. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Занятие русскими войсками Крыма. В. М. Долгоруков -- Крымский. Кучук-Кайнарджийский мирный договор (1774 г.) и его значение. Новый статус Крымского ханства. Крым при Шагин-Гирее. Обострение отношений в Крыму. А. В. Суворов и его деятельность в Крыму. Переселение христианского населения из Крыма (1778 г.). Положение в Крыму после Анайлы- Кавакской конвенции (1779 г.).

Манифест Екатерины II о ликвидации Крымского ханства (8 апреля 1783 г.). Присоединение Крыма к России. Основание Севастополя и начало создания Черноморского флота. Учреждение Таврической области. Симферополь - областной центр.

Начало эмиграции крымских татар. Переселенческая политика российского правительства. Изменение в этническом составе населения Крыма.

Г. А Потемкин и его деятельность в Крыму. Путешествие Екатерины II в Крым (1787 г.). Русско-турецкая война 1787 - 1791 гг. А В. Суворов. Победа Черноморского флота. Ф. Ф. Ушаков. Ясский мирный договор (1791 г.). Значение и итоги войны.

Образование Таврической губернии. Указ об образовании Таврической губернии. Территория. Административное устройство. Переселение R Крым различных народов (русских, украинцев, немцев, болгар, греков и др). Эмиграция крымских татар, причины и последствия для Крыма. Многонациональность полуострова.

Экономическое развитие. Развитие сельского хозяйства. Процесс специализации. Овцеводство. Земледелие. Виноградарство. Садоводство Проблемы полеводства.

Промышленность. Факторы, способствующие развитию промышленности. Производство стройматериалов. Перерабатывающая

промышленность. Солевые и рыбные промыслы. Виноделие. Ремесла. Развитие торговли. Строительство горного южнобережного шоссе.

Развитие городов. Севастополь. Керчь. Ялта. Бахчисарай. Евпатория. Симферополь - центр Таврической губернии.

Поклон из Симферополя. Присоединение Крыма к России. Развитие Крыма в составе России. Символы Симферополя. Симферополь: вчера и сегодня. Природа и достопримечательности нашего города. Интересные люди нашего города.

Мой город – ворота Крыма. История возникновения города Симферополь. Архитектурные памятники города. Симферопольские музеи. Театры Симферополя. Симферополь современный.

Крымская война (1853-1856 гг.).

«Восточный вопрос» и Крым. Причины и начало войны. Действия Черноморской эскадры. Синопское сражение.

П. С. Нахимов. Высадка союзного десанта в Евпатории. Альминское сражение. Неудачи русских сухопутных войск под командованием А. С. Меньшикова. Героическая оборона Севастополя. Создание оборонительных сооружений Э. И. Тотлебен. Героизм защитников города. Руководигели обороны: В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин, А. С. Хрулев и др. Участие населения в обороне города. Сестры милосердия. Д. Александрова (Севастопольская). Поражение Росси в войне и его последствия для Крыма.

Практика: Экскурсия « Неаполь Скифский», по памятным местам г. Симферополя. Создание альбома «Симферополь – город пользы, город собиратель», «История моей школы», «Составление моей родословной». Оформление альбома.

Форма контроля: устный опрос, презентация альбомов.

8. Культура Крыма в первой половине XIX в.

Теория. Развитие науки и образования. К. И. Габлиц. П. С. Паллас. П. И. Кеппен, Ф. К. Мильгаузен, Н. А. Арендт, П. И. Сумароков.

Исторические исследования. Первые музеи. Основание Никитского ботанического сада. Х. Х. Стевен. Развитие образования. Открытие мужской гимназии в Симферополе.

Литература и театр. Выход первых газет. Архитектура и искусство. Быт. Крым в судьбе великих людей (А. С. Пушкин, А. Мицкевич, А. Грибоедов, М. С. Щепкин, Н. И. Пирогов, Л. Н. Толстой и др.).

Социально-экономическое развитие края во второй половине XIX в.

Факторы, повлиявшие на развитие социально-экономических процессов.

Население Крыма. Новая волна эмиграции крымских татар и переселение в Крым различных народов. Многонациональность полуострова. Резкий рост городского населения. Формирование органов местного самоуправления.

Развитие промышленности. Пищевая и легкая промышленность. Рост промышленных предприятий. Технический прогресс. Судоремонтные и судостроительные предприятия. Виноделие. Добыча руды. Сложные процессы в соледобывающей промышленности. Упадок ремесла. Железнодорожное строительство.

Сельское хозяйство. Развитие товарного производства. Внедрение новых технологий и сельскохозяйственной техники. Использование наемных и сезонных рабочих. Развитие полеводства. Сокращение овцеводства. Развитие садоводства, виноградарства, табаководства и огородничества. Шелководство, пчеловодство. Лекарственные травы и спецкультуры.

Торговля. Причины быстрого развития. Формы и структура внешней торговли. Торговые центры края. Базары и торги. Внешняя торговля. Порты.

Общественно-политическая жизнь. Народничество. А. И. Желябов, С. П. Перовская, М. Т.Тригони. Активизация общественной жизни.

Развитие городского строительства.

Культура Крыма во второй половине XIX в. Развитие городов. Севастополь. Феодосия. Ялта. Евпатория. С. Э. Дуван. Развитие курортов и здравниц. «Средневековые города» - Бахчисарай, Карасубазар. Симферополь - губернский город. Культура. Наука. Н. А. Головкинскнй, А. Я. Фабр, А. Л. Бертье-Делагард, Исмаил Гаспринский, А. С. Фиркович. Создание научных обществ, музеев, библиотек. ТУАК., А. Х. Стевен. А. И. Маркевич. Исторические исследования. Деятельность великих ученых в Крыму (Д. И. Менделеев, С.П. Боткин и др.) Развитие образования. Учебные заведения. Театр. Литература. К. М. Станюкович. А. М. Горький, С. В. Руданский в Крыму. Периодические издания. Искусство. Творчество А. И. Куинджи, Ф. А. Васильева, И. К. Айвазовского. Создание картинной галереи в Феодосии.

Архитектура. Жилищные постройки. Административные здания. Дворцовое строительство. «Ласточкино гнездо», «Кичкинэ». Архитектор А. В. Шервуд. «Дюльбер». Ливадийский дворец. Архитектор Н. П. Краснов. Культовая архитектура. Собор св. Владимира, церковь в Форосе.

Практика: Создание альбома «Развитие курортов Крыма в XIX в.». Оформление альбома.

Форма контроля: устный опрос, презентация альбома.

9. Быт и обычаи населения моего края.

Теория. Различные группы населения Крымского региона. Быт, обычаи, традиции населения нашего региона.

Практика: «Быт, обычаи, традиции моего народа».

Форма контроля: устный опрос, выставка поделок

10. Отчизны верные сыны.

Теория. Наши земляки - участники афганской войны. Наши земляки-участники контртеррористических операций в Чеченской республике.

Практика: «Поиск информации о людях, принимавших участие в военных действиях, имеющих награды воинские и трудовые».

Форма контроля: устный опрос, защита проектов.

11. Мой край в годы Великой Отечественной войны.

Теория. Симферопольцы – Герои Советского Союза.

Крымчане - участники Великой Отечественной войны. Детство, опаленное войной (о тружениках тыла).

Практика: по мемориальному комплексу в п. Мирное. Интервью ветеранов Великой Отечественной Войны и тружеников тыла. Создание проекта «Книга Памяти». Оформление и составление текста поздравительной открытки.

Форма контроля: устный опрос, защита проекта.

12. Я - гражданин.

Теория. Мой город сегодня. Органы власти и управления, общественные организации республика, города. Какое будущее у нашего региона?

История нашей школы имени М. Т. Калашникова. Традиции нашей школы. Ветераны педагогического труда.

Выпускники, которыми гордится наша школа.

Практика: знакомство с тетрадями выпускников, дневниками, учебниками, школьной формой, фотографиями учащихся 70-х годов.

13. Итоговое занятие

Подведение итогов учебного года

Форма контроля: беседа

Раздел 5. ВОСПИТАНИЕ

Цель воспитательной деятельности программы: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, формирование чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- формирование познавательных интересов в разных областях знаний, представлений о современной научной картине мира;
- формирование навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;
- формировать опыт сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия, ответственного отношения к животным;
- формировать экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов;
- формировать личную ответственность за действия в природной среде, опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России.

Формы и методы воспитания:

- учебное занятие в ходе которого в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение, а так же участвуют в освоении и формировании среды личностного развития и творческой самореализации;
- практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива;
- участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, даёт опыт долгосрочной системной деятельности;

- коллективные игры проявляют и развивают личностные качества;

- итоговые мероприятия: конкурсы, презентации проектов и исследований – способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Программой предусмотрены экскурсии и ряд практических работ, которые рассчитаны на использование местного краеведческого материала. Обязательное выполнение предусмотренных настоящей программой учебных экскурсий и практических работ позволит наилучшим образом увязать полученные теоретические знания с практикой, подкрепит региональный теоретический учебный материал хорошо знакомыми местными, локальными примерами, будет способствовать более качественному запоминанию материала, а также предоставит учителю неограниченные возможности для творчества.

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- *Гражданско-патриотическое* - воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

- *Нравственное и духовное воспитание* - формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания; воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.

- *Воспитание положительного отношения к труду и творчеству* - формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

- *Интеллектуальное воспитание* - развитие способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни; формирование интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность.

- *Здоровьесберегающее воспитание* - использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах; обучение ОБЖ; воспитание потребности в здоровом образе жизни.

- *Социокультурное и медиакультурное воспитание* - формирование у учащихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие»,

«гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм».

- *Культуротворческое и эстетическое воспитание***:** создание условий для проявления обучающимися в объединениях инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения.

- *Правовое воспитание и культура безопасности* - формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

- *Воспитание семейных ценностей* - формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; формирование активной педагогической позиции родителей; активное участие родителей в воспитании детей.

- *Формирование коммуникативной культуры* - формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

№	*Наименование мероприятия*	*Срок проведения*	*Отметка о выполнении*
	Работа с обучающимися		
1	Контроль уровня воспитанности обучающихся, социально-психологического климата коллектива	Постоянно	
2	Контроль за посещением занятий учащимися	Постоянно	
3	Беседы: Безопасность дорожного движения. Здоровый образ жизни. Антитеррористическая безопасность. Информационная безопасность в сети Интернет. О правилах поведения при поступлении сигнала «Воздушная тревога!». О необходимости сообщать родителям, законным представителям о своем местонахождении при выходе из дома. О запрете поднимать на улице, в общественных местах	 Сентябрь Октябрь Ноябрь	

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Отметка о выполнении
	бесхозные вещи и предметы. О правилах поведения с незнакомыми людьми при появлении их возле двери квартиры, дома и на улице. О безопасном использовании пиротехнических изделий. О правилах электробезопасности и обращения с газовыми приборами в быту. О правилах поведения на льду на водных объектах. О правилах безопасного нахождения дома возле открытых окон. О запрете нахождения несовершеннолетних вблизи и на объектах незавершенного строительства. Об опасности разжигания костров и порядке действий в случае пожара. О запрете курения, распития спиртосодержащей продукции с разъяснением норм действующего законодательства Российской Федерации (с обучающимися старше 12 лет). О безопасном поведении во дворах. Симферополь в годы ВОВ. Марш Великой Победы. Азбука здоровья. О правилах безопасного передвижения на велосипедах и средствах индивидуальной мобильности, световозвращающих элементах. Поведение и правила безопасности во время летних каникул	Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	
4	Занятия с обучающимися по действиям при возникновении угрозы вооруженного нападения и пожара	Октябрь	
5	Анкетирование учащихся	Март	
Участие в мероприятиях и конкурсах			
1	Участие в конкурсных программах различного уровня по отдельному плану	В течение года	
Работа с родителями			
1	Информирование родителей о работе кружка	Сентябрь	
2	Проведение консультаций на разнообразные темы	В течение года	
3	Анкетирование родителей	В течение года	
4	Индивидуальные беседы	Сентябрь Май	
6	Родительские собрания: **- Организация учебно-воспитательного процесса. Знакомство с локальными актами образовательного учреждения об организации учебно-воспитательного процесса.** - Итоги работы кружка.	В течение года	

Раздел 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные планируемые результаты:

- будет сформирован познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в дополнительном образовании, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- будут сформированы основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- будет сформирована ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- будут сформированы основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- будет сформировано чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.
- будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества;
- научится обосновывать собственную позицию;
- будет понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- научится аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- научится точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;

Метапредметные планируемые результаты:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;
- научиться осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Предметные образовательные результаты:

- научится планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- научится учитывать установленные правила в планировании контроле способа решения;
- научится осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- научится оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- научится ставить новые учебные задачи;
- будет проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Будут знать:

- источники получения информации о своей малой родине;
- выдающихся исследователей Крымского полуострова;
- особенности географического положения Крымского полуострова и своего города;
- особенности уникальной природы Крымского полуострова и своей местности;
- названия наиболее распространенных и эндемичных растений и животных Крыма и своей местности;
- основные этапы и ключевые события истории Крыма в контексте российской истории с древности до современности;
- особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма;
- художественные произведения и произведения искусства, посвященные крымской тематике;
- виды хозяйственной деятельности и традиционные занятия населения;

- элементы природоохранного законодательства и правила поведения на природе.

Будут уметь:

- показывать на карте территорию Крымского полуострова и крупные природные объекты Крыма, основные населенные пункты и пути сообщения;
- работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности;
- оценивать вклад выдающихся людей в изучение, развитие и прославление своего края;
- находить на карте наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
- анализировать негативное влияние хозяйственной деятельности человека на природу Крыма;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания, участвуя в мини-конференциях, дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (рефераты, отчёты об экскурсиях, электронные презентации).

Раздел 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение: педагог, работающий по данной программе, имеет высшее профессиональное педагогическое образование, знает специфику дополнительного образования.

Педагог в совершенстве владеет современными образовательными технологиями и методами, эффективно применяет их на практике, имеет запас знаний и умений, постоянно повышает свою квалификацию через самообразование, активную работу в методических объединениях, на курсах.

Владеет базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д.,). Важнейшим условием реализации программы кружка является кадровое обеспечение учебного процесса в соответствии с «Единым квалификационным справочником».

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проходят в хорошо освещенном подготовленном кабинете. Помещение соответствует всем нормам санитарно-эпидемиологических требований.

1. Рабочее место ученика (школьная парта, стул).
2. Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
3. наличие методической библиотеки;

Для реализации программы используются: наглядные пособия, стеллажи для учебных пособий и методической литературы, экспонаты музея, фотографии, карты, путеводители по Крыму, книги по истории, культуре, этнографии Крыма, видеофильмы о Крыме, мультимедийная доска и электронные презентации по темам рабочей программы.

Методическое обеспечение

Основными методами обучения являются технологии частично-поискового направления и научных исследований. Так же применяется педагогическая воспитательная технология коллективно-творческого дела, индивидуальных и коллективных форм обучения и воспитания.

Обучение организовано в очной форме, возможно обучение дистанционно в случае необходимости. Возможна реализация образовательных программ с использованием електронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются:

- использование модуля Дистанционное обучение «Навигатора дополнительного образования Республики Крым», интернет–площадок, мессенджеров**;**
- облачные сервисы, сообщества;
- электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности;
- образовательные онлайн-платформы;
- цифрове образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;
- видеоконференции, вебинары;

Сопровождение образовательного процесса может осуществляться в следующих режимах: онлайн-тестирование, онлайн-консультации, предоставление методических материалов.

При отсутствии доступа к электронным образовательным ресурсам (отсутствие Интернета, комп'ютера или иные причины) обучающийся может получить задание обратившись к педагогу свого творческого объединения в телефонном режиме.

Методы обучения.

Словесные: рассказ, беседа, работа с книгой, лекция;

Наглядные: использование экспонатов музея, просмотр фотографий, схем, карт;

Практические: экскурсии, поисковая работа, дискуссии, написание исследовательской работы;

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, групповая.

Возможные формы организации учебного занятия: беседа, встреча с интересными людьми, защита проектов, конференция, круглый стол, мастер-класс, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, экскурсия.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской / проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология, др.

Алгоритм учебного занятия.

- подготовка кабинета к проведению занятия - проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря;
- организационный момент - приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний;
- теоретическая часть - объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала;
- физкультминутка;
- практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятий - рефлексия, подведение итогов занятия.

Методические и дидактические материалы: дидактические пособия (плакаты, рисунки, макеты), раздаточные материалы (схемы, таблицы), тематические подборки материалов, фотографии и т.п.

Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Наглядный материал следующих видов:

- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т. д.);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);

Информационно-телекоммуникационное обеспечение.

Используются электронные ресурсы сайтов и образовательных платформ.

- интернет-ресурсы:

/ [Электронный ресурс] // Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.: [сайт]. — URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 17.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Портал «Музеи России».: [сайт]. — URL: http://museum.ru/(дата обращения: 17.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): [сайт]. — URL: http://his.1september.ru/ (дата обращения: 17.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Научно-популярный просветительский журнал «Историк»: [сайт]. — URL: http://www.historicus.ru/ (дата обращения: 17.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Библиотека исторического факультета МГУ: [сайт]. — URL: http://www.hist.msu.ru/ ER/Etext/index.html - (дата обращения:

17.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Проект «Восточная литература»:: [сайт]. — URL: http://www.vostlit.info/ - (дата обращения: 17.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Электронная факсимильная библиотека по истории и культуре России «Руниверс»:: [сайт]. — URL: http://runivers.ru (дата обращения: 17.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Электронная библиотека ГПИБ.: [сайт]. — URL: http://www.bibliophika.ru/ (дата обращения: 17.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Собрание картин российских художников XX в.: [сайт]. — URL: http://www.maslovka.org/ (дата обращения: 17.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Русская портретная галерея:: [сайт]. — URL: http://rulex.ru/portgal.htm (дата обращения: 17.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Контурные карты:: [сайт]. — URL: http://kontur-map.ru/ (дата обращения: 17.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Коллекция старинных карт территорий и городов России: [сайт]. — URL: http://oldmaps. narod.ru/ - (дата обращения: 17.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Документальные, научно-популярные и образовательные видеофильмы: [сайт]. — URL: http://intellect-video.com/ - (дата обращения: 17.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Альманах «Одиссей. Человек в истории»: [сайт]. — URL: http://www.odysseus.msk.ru/ - (дата обращения: 17.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Электронный журнал «Мир истории»: [сайт]. — URL: http://www.historia.ru - (дата обращения: 17.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Сайт исторического иллюстрированного журнала «Родина»: [сайт]. — URL: http://www. istrodina.com/(дата обращения: 17.06.2026).

Раздел 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Волков С. В. Русский офицерский корпус. - М. : Русь- РКБ, 1993. *

2. Военная история Отечества с древних времён до наших дней. В 3-х томах. - М. : Просвещение, 1995. *

3. Горский А. В. Александр Невский «Родина», № 11, 1993. *

4. Георгиевские кавалеры. Т. 1, 1769-1850. - М. : Просвещение, 1993. *

5. Ермаков А. П. Характеристика полководцев 1812 г. «Родина», № 1, 1994.

6. Жуков Г. К. Воспоминания и размышления. - М. : Агентство печати Новости,1995.

Для обучающихся:

1. Волков С. В. Русский офицерский корпус. - М. : Русь- РКБ, 1993.

2. Военная история Отечества с древних времён до наших дней. В 3-х томах. - М. : Просвещение, 1995. *

3. Горский А. В. Александр Невский «Родина», № 11, 1993.

4. Георгиевские кавалеры. Т. 1, 1769-1850. - М. : Просвещение, 1993. *

5. Ермаков А. П. Характеристика полководцев 1812 г. «Родина», № 1, 1994.

6. Жуков Г. К. Воспоминания и размышления. - М. : Агентство печати Новости,1995.

7. Зверев Б. И. Страницы военно-морской летописи России. - М. : Просвещение 1981.

8. Карамзин Н. М. Об истории государства Российского. - М. : Просвещение, 1990. *

9. Карганов В. В. , Сахаров А. Н. Полководцы Древней Руси. - М,: Просвещение, 1989. *

10. Карпов В. С. Маршал Жуков. - М. : 1994 г. *

11. Кулаков В. Ф. На службе Отечеству. - М. : Русь- РКБ 1999. *

12. Кулаков В. Ф. Во имя России. - М. : Русь- РКБ, 2000.

13. Отечественная война 1812 года. – «Родина» № 6-7, 1992. *

14. Кереновский А. А. История Русской армии. В 4-х томах. -С-П,: Полигон, 1992.

15. Павленко Н. И. Петр I. - М. : Просвещение, 1989. *

16. Павленко Н. И. Александр Данилович Меньшиков. - М. :Просвещение,1989.

17. Решин Л. С. Освободители. «Родина» № 8 -9, 1992.

18. Старков Б. В. Сто дней “Лубянского маршала”. “Родина”, № 11 1993 г.

19. Сурмина И. О. Самые знаменитые герои России. - М. : Вече. 2002 г.

Для родителей:

1. Отечественная война 1812 года. – «Родина» № 6-7, 1992.*

2. Кереновский А. А. История Русской армии. В 4-х томах. -С-П,: Полигон, 1992. *

3. Павленко Н. И. Петр I. - М. : Просвещение, 1989. *

4. Павленко Н. И. Александр Данилович Меньшиков. - М. :Просвещение,1989.

5. Решин Л. С. Освободители. «Родина» № 8 -9, 1992. *

6. Старков Б. В. Сто дней «Лубянского маршала». «Родина», № 11 1993 *

7. Сурмина И. О. Самые знаменитые герои России. - М. : Вече. 2002 г.

*Литература не переиздавалась

Раздел 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1 Оценочные материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Крымские истоки»

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:

1. Распространенное со средних веков крымского полуострова

1. Меотида
2. Новороссия
3. Таврия
4. Черномория

2. В X-XII вв. часть территории Крыма занимало княжество...

1. Азовское
2. Галицко-Волынское
3. Ростово-Суздальское
4. Тмутараканское

3. Прочитайте отрывок из «Повести временных лет» и укажите, о событиях в каком городе идет речь.

«И повелел крестить себя. Епископ же... крестил Владимира. И когда возложил руку на него, тот тотчас же прозрел. Владимир же, увидев свое внезапное исцеление, прославил Бога: «Теперь познал я истинного Бога». Многие из дружинников, увидев это, крестились. Крестился же он в церкви святой Софии... После крещения привели царицу для совершения брака».

1. Керчь
2. Киев
3. Корсунь
4. Константинополь

4. В XIII в. большая часть Крыма вошла в состав...

1. Византии
2. Золотой Орды
3. Крымского ханства
4. Киевской Руси

5. Во второй половине XV в. крымские татары были союзниками Москвы в борьбе против...

1. Большой Орды
2. Османской империи
3. Персии (Ирана)
4. Тверского и Рязанского княжеств

6. Крымский хан Девлет-Гирей подошел к Москве и поджег город. Пожар перекинулся в Кремль, где спряталось множество москвичей. Почти все они задохнулись «от пожарного зною" и каменных соборах и палатах. Около двух месяцев город очищали от трупов. Не обошлось и на этот раз без измены**».**

1. 1558 г.
2. 1564 г.
3. 1571 г.
4. 1580 г.

7. Система оборонительных укреплений против набегов крымских татар в XVI-XVII вв. получила название...

1. Боевая линия
2. Ввоенная граница
3. Засечная черта
4. Стрелецкая стража

8. Крымские походы В.В. Голицына привели к...

1. Падению авторитета царевны Софьи и ее фаворита
2. Присоединению Крыма к России
3. Разорению Крыма и прекращению набегов крымских татар
4. Территориальным потерям России на юге

9. Выдающуюся роль в освоении присоединенного к России Крыма сыграл...

1. Алексей Аракчеев
2. Алексей Орлов
3. Григорий Потемкин
4. Михаил Сперанский

10. Прочитайте отрывок из письма А.С. Пушкина, и укажите, о посещении им какого города идет речь.

«Вошед во дворец, увидел я испорченный фонтан, из заржавленной железной трубки по каплям падала вода. Я обошел дворец с большой досадою на небрежение, в котором он истлевает, и на полуевропейские переделки некоторых комнат».

1. Бахчисарай
2. Керчь
3. Севастополь
4. Симферополь

11. В ходе Крымской войны в Крыму произошло сражение...
1. на реке Рымник
2. на реке Альме
3. при Синопе
4. у аула Гуниб

12. Прочитайте отрывок из официального документа и определите год его издания.

«Е. И. В. считает своим правом и своей обязанностью заявить Е.В. султану о прекращении силы отдельной и дополнительной... конвенции, определяющей количество и размеры военных судов, которые обе прибрежные державы предоставили себе содержать в Черном море... Государь император прямодушно уведомляет о том державы, подписавшие и гарантировавшие общий трактат, существенную часть которого составляет эта отдельная конвенция».

1. 1856 г.
2. 1870 г.
3. 1878 г.
4. 1892 г

13. Прочитайте диалог из советского фильма «Доживем до понедельника» и определите**,** о каких событиях идет речь.

«"Вместо решительных действий Шмидт посылал телеграммы Николаю Второму. Требовал от него демократических свобод, ну за это время власти успели опомниться, стянули в Севастополь войска, и крейсер "Очаков" был обстрелян и подожжен. Шмидта казнили, он пострадал от своей политической наивности и близорукости. Пользы от этого геройства было немного". "Бедный Шмидт, если бы он мог предвидеть этот посмертный строгий выговор»

1. В начале Февральской революции
2. В период установления власти большевиков в Крыму
3. В ходе Гражданской войны в России
4. Во время Первой российской революции

14. В 1920 г. Красная армия вела бои за Крым с армией...
1. адмирала Колчака

2. англо-французских интервентов
3. барона Врангеля
4. генерала Деникина

15. Кто из российских императоров скончался в Крыму?
1. Александр II
2. Александр III
3. Николай I
4. Николай II

16. Города-героя среди городов Крыма удостоен(а)
1. Керчь
2. Новороссийск
3. Перекоп
4. Симферополь

17. Прочитайте отрывок из интервью и укажите, о чьей деятельности и политической позиции идет речь.

«Мы... договорились, что группа поедет в Крым к Горбачеву для того, чтобы его склонить к принятию решения о введении чрезвычайного положения... Другой целью нашего приезда… было сорвать намеченное на 20 августа подписание нового союзного Договора, который, по нашему мнению, не имел никаких правовых основ. 18 августа мы с ним встретились, где, как известно, ни о чем не договорились».
1. Главы крупнейших союзных республик
2. Сторонники А.В. Руцкого и Р.И. Хасбулатова
3. Члены ГКЧП
4. Послы ведущих западных держав

9.2 Методические материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Крымские истоки»

План – конспект занятия по теме:

Тема: «Совесть – это память… Памятники, монументы, мемориалы Великой Отечественной войны».

Цель: Расширение знаний учащихся о Великой Отечественной войне; воспитание уважения ветеранам войны; чувство гордости за народ; сострадания за тех, кто пережил годы войны

Задачи: Гражданско- правовое воспитание учащихся на основе развития исторической памяти; формирование навыков публичного выступления учащихся.

Материалы и Оборудование:

- видеопроектор;
- компьютер.
-открытки величайших битв Великой Отечественной войны;
- книги о Великой Отечественной войне;
- газеты учащихся на военную тему;

Слайд № 1.

Эпиграф на доске.

Есть слава, которой не будет забвенья!
Есть память, которой не будет конца!!!

Учитель. Нашу встречу мы посвящаем 68-летию победы нашего народа в Великой Отечественной войне. Каждый человек должен помнить эти даты: 22 июня 1941 года – 9 мая 1945 года. Каждый человек должен знать эти цифры:27 млн. человек погибших на полях сражений, умерших от голода, замученных в концлагерях; 1418 дней длилась Великая Отечественная Война, отчет времени тогда вели не годами, не месяцами, а, именно, днями. Каждый день – это битва за свою жизнь, за жизнь родных людей, за жизнь родной страны. Поэтому наша совесть – Память – должна сохранить в истории подлинный подвиг советского народа, народа, который освободил мир от фашизма.

О ставших легендою днях,
О славных победах, вечных делах…
И вечный огонь в наших душах горит.
Никто не забыт, ничто не забыто!

Память об этом событии запечатлена во множестве замечательных монументов на территории нашей страны и за рубежом. Сегодня мы будем

вспоминать величайшие сражения, события и подвиги героев этой войны, рассказывать о памятниках, посвящённых им. Но сначала давайте совершим экскурс в историю… Прототипами памятных монументов были древнейшие погребальные сооружения – мегалиты, курганы, а позже обелиски, пирамиды. Культовые функции органически соединялись в них с художественными и практическими: памятники нередко служили указателями и ориентирами.

1-й обучающийся. Основные композиционные типы памятников были созданы в античном искусстве: аллегорические или портретные статуи и скульптурные группы, конные статуи, стелы, обелиски. Именно в Древнем Риме памятники, триумфальные арки и колонны стали важными элементами пространственной композиции площадей – форумов.

В период Средневековья наиболее характерным видом памятника становится крест, поставленный на каком-либо памятном месте, а также скульптурное изображение донатора (строителя храма). Влияние христианства сказалось и в обычае возведения храмов в честь выдающихся событий. Например, в Москве взятия Казани по воле Ивана Грозного был сооружён храм Василия Блаженного.

Традиция древнеримских светских памятников была продолжена в период Возрождения (например, конные статуи в Падуе; 1447 – 1453 г., скульптор Донателло).

Усиление королевской власти в период барокко и классицизма обусловило обращение к фигурам монархов и полководцев. Этот вид монументов получил распространение в России. Так, в центре Петербурга был установлен известный всем «Медный всадник» (1768-1778) работы скульптора Фальконе.

Период ампира стал особым этапом в развитии монументального искусства. В это время воздвигалась архитектурные сооружения, посвящённые военным победам (Триумфальная арка на площади Звезды, ныне площади де Голля в Париже, Александровская колонна на Дворцовой площади в Санкт - Петербурге). Со второй половины XVIII в. И особенно в XIX в. Сооружались памятники выдающимся общественными деятелями и творческим личностям (И. А. Крылову в Санкт – Петербурге, скульптор П. Клодт; И. Гёте и Ф. Шиллеру в Веймаре, скульптор Э. Ричел; А. С. Пушкин в Москве, скульптор А. Опекушин).

Памятники образуют своеобразную летопись своего времени, обобщая образы современников и отражая наиболее значительные события, а также особенности градостроительства, архитектуры и прикладного искусства. Памятник считается одним из наиболее сложных, ёмких жанров скульптуры. В избранной форме ваятель должен передать большое содержание.

Педагог. Действительно, памятники отражают летопись времён. Сегодня мы рассмотрим несколько памятников, запечатлевших подвиги советских людей, боровшихся с фашизмом в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Слайд № 2.

2-й обучающийся Вот памятник «Клятва» в честь героев подполья в г. Краснодоне Луганской области. Их подвигу совсем недавно исполнилось 65 лет. В оккупированном фашистскими захватчиками Краснодоне начала действовать подпольная комсомольская организация «Молодая гвардия». Перед лицом своих товарищей патриоты дали клятву беспощадно мстить захватчикам за горе и муки советских людей. Молодые комсомольцы уничтожали врагов, помогали семьям фронтовиков, спасали людей от отправки в Германию. Но нашёлся предатель, который выдал организацию немцам. Спастись удалось немногим. Молодогвардейцев пытали в гестапо, но никто не предал своих товарищей. Озверевшие гитлеровцы сбросили измученных подпольщиков в шурф шахты живыми.

Краснодонцы свято хранят память о героях. Их именами названы улицы, шахты, школы, детские сады. Создан музей «Молодая гвардия», в котором побывали миллионы посетителей.

У памятника горит вечный огонь. Вокруг шумят деревья, посаженные в послевоенные годы. Вечно молодые герои смотрят на нас…

Слайд № 3.

3-й обучающийся. А вот памятник генерал – лейтенанту инженерных войск Дмитрию Михайловичу Карбышеву, зверски замученному гитлеровцами.

Родословная Карбышева ведётся от сибирских казаков, поселившихся в Зауралье ратников Ермака. Эти крепкие отважные люди отличались тем, что больше других тянулись к грамоте. Старший брат Дмитрия Михайловича Владимир учился в Казанском университете, участвовал в революционной борьбе, был арестован и отправлен в ссылку.

С большим трудом был принят в Омский Кадетский корпус Дмитрий, брат ссыльного. Блестящие закончив корпус, он поступает в военно-инженерное училище, по окончанию которого назначается командиром роты Восточно–Сибирского батальона. С этим батальоном поручик Карбышев строил укрепления Порт-Артура, проявив себя храбрым, талантливым офицером. За мужество и военное мастерство он был награжден пятью орденами и двумя медалями.

В 1911 г. Карбышев блестяще закончил курс наук Инженерной академии и был направлен для прохождения службы в Брест - Литовскую крепость. Первую мировую войну он прошел в рядах 8-й армии под командованием знаменитого генерала Брусилова.

Октябрьскую революцию Дмитрий встретил на Юго-Западном фронте. Боевой офицер переходит на сторону революционного народа. В дни Гражданской войны он работал над укреплением обороны Царицына, Самарской Луки, на Восточном фронте, сражался против войск Колчака и Врангеля. Неоднократно награждался. В 1930-е гг. был награждён орденом Красной Звезды, грамотой ВЦИК, золотыми часами.

В это время он трудится в главном инженером управлении, а в Академии имени Фрунзе возглавляет кафедру инженерных войск. Им написано много работ, в том числе «Сапёрная таблица», «Инженерная арифметика». В 1940 г. Дмитрию Михайловичу было присвоено звание генерал-лейтенанта.

Война Отечественная застала генерала Карбышева в Белоруссии, где он инспектировал систему оборонительных сооружений. Ему предложили срочно вернуться в Москву. Но старый воин не захотел оставлять солдат. В составе частей 10-й армии он воевал в приграничье, прикрывал гродненское направление. Войска отходили на Восток, прорывая окружение. Вышедшие из окружения бойцы и офицеры вспоминали, что генерал являл собой пример выдержки, хладнокровия и неутомимости.

В первые дни августа 1941 г. отряд, возглавляемый Карбышевым, оказался в лесах Могилёвщины. Нужно было выйти к Днепру и форсировать его. Но за рекой во время миномётного обстрела Дмитрий Михайлович был тяжело ранен и контужен, потерял сознание. В таком состоянии он и был захвачен фашистами в плен.

С этого времени начинается героическая биография Д.М. Карбышева. Несмотря на издевательства и террор лагерной администрации, он не падал духом, помогал другим узникам сохранять надежду на освобождение. Из уст в уста передавали его наставление: «Никогда не делайте того, что хочет враг, а делайте то, чего он не хочет». Немцы организовали «исторический кабинет» и потребовали от наших пленных офицеров дать сведения о своих войсках. С помощью Карбышева офицеры устояли, «кабинету» был объявлен бойкот.

Гитлеровцы пытались особенно приручить Карбышева, но генерал не шёл на компромиссы. Его часто навещали высшие чины вермахта, особенно старалась инженерная служба: ведь пленный генерал-лейтенант был их коллегой. Приходили сослуживцы-участники Первой мировой войны и вспоминали службу в царской армии. Но слышали всегда один ответ: «С изменниками Родины разговаривать не желаю!»

Гитлеровцы убедились, что советский генерал непреклонен. В документах значится: «Можно считать безнадёжным использование Карбышева у нас как специалиста по военно-инженерному делу». Резолюция:

«Направить в концлагерь Флоссенбург на каторжные работы. Не делать никаких скидок на звание и возраст».

Д.М. Карбышева переводили из лагеря в лагерь. Вот его маршрут: Хаммельбург, Нюрнберг, Лангвассер, Флоссенбург, Майданек, Освенцим, Заксенхаузен. В последнем лагере, Маутхаузене, было решено уничтожить советского генерала. Ночью, на февральском морозе его поливали из пожарного шланга водой, пока он не превратился в ледяную глыбу. Но он вернулся к нам в легендах и памятнике, где генерал Карбышев, непобеждённый, встаёт изо льда. Таким изваял героя в 1962 г. скульптор В. Цигаль.

Слайд № 4.

Педагог: Гитлеровские оккупанты уничтожили деревню Красуху на Псковщине за то, что её жители не выдали местных партизан. Скульптор Антонина Усаченко, потерявшая в войну родных и близких, запечатлела память о погибших в камне. Это фигура скорбящей матери.

Слайд № 5.

В нашем городе Нижнекамске названы улицы в честь героев Великой Отечественной войны. Это – улица Ивана Петровича Болодурина – Героя Советского Союза.

Иван Петрович родился в 1905 году в с. Старошешминском Шереметьевского района Татарской АССР, в семье крестьянина.

В конце сентября 1943 года 234 гвардейский Черноморский стрелковый полк 76-й гвардейской Черниговской дивизии вышел к Днепру. Для обеспечения переправы головного батальона через Днепр командование создало штурмовую группу под командованием гвардии сержанта Акана Курманова. В состав группы были включены сержанты Болодурин, Заулин, Гиндреус, ефрейторы Сафонов, Русаков, рядовые Масляков, Матюк, Голоднов. Это были люди разных возрастов и разных национальностей, но они были спаяны крепкой фронтовой дружбой, нерушимым воинским товариществом, объединены одним желанием - как можно лучше выполнить поставленную задачу.

Под прикрытием пулемета Болодурин члены штурмовой группы стали подбираться к огневым точкам фашистов. Особенно опасным были противотанковая пушка и крупнокалиберный пулемет. К ним уже полезли с гранатами в руках гвардейцы. Раздались взрывы гранат, пушка и пулемет умолкли. Сразу стало легче, не только на короткое время. За этот короткий промежуток гвардейцы и захватили первую траншею.

Завязался бой у второй траншеи. Фашисты бросили против горсточки героев до роты пехоты. Тут опять большую помощь товарищам оказал

И.П.Болодурин. Меткими очередями он не давал гитлеровцам поднять головы. Смело действовал и командир группы Акан Курманов. Подобравшись к немецкой противотанковой пушке, он открыл из нее огонь прямой наводкой на фашистов. В упор расстреливали цепи врагов Болодурин и Курманов. А их товарищи умело действовали автоматами и гранатами.

Около часа продолжался это неравный бой. Группа гвардейцев в упорной и опасной схватке овладела плацдармом. Под прикрытием группы начали переправу подразделения батальона. Они с хода вступили в бой за расширение днепровского плацдарма.

В этой операции каждый воин из группы Курманова уничтожил от пятнадцати до двадцати пяти фашистов, а пулеметчик Болодурин и того больше. Но плацдарм был завоеван нелегким усилиями, потери понесла и группа гвардейцев. В разгар боя погибли Акан Курманов, и Георгий Масляков. Пал и отважный пулеметчик Иван Петрович Болодурин. Ценою своей жизни горсточка отважных воинов обеспечила успешное выполнение важного боевого задания. В одной братской могиле похоронены три гвардейца – Героя Советского Союза. За могилой прославленных воинов бережно ухаживают местные жители.

Слайд № 6.

Так же улица названа в нашем городе в честь Рифката Гайнуллина.

Гайнуллин Рифкат Хайруллович - полный кавалер ордена Славы.

Родился 11 января 1924 года в деревне Варзи Агрызского района республики Татарстан.

С 1942 года – в рядах РККА, с 1943 года – на фронте, вначале – разведчик 1089 стрелкового полка 322-й стрелковой дивизии, затем – в составе разведгруппы особого разведотряда 60-ой армии. Во вражеском тылу пробыл в общей сложности около 150 суток. Лично захватил 6 «языков».

За проявленную отвагу и храбрость в боях награжден многими орденами и медалями.

После демобилизации, с 1947 по 1962 год – на партийной работе, секретарь райкома КПСС в Красноборском, Мортовском и Елабужском районах Татарской АССР.

Окончил Высшую партийную школу.

С 1962 года до выхода на пенсию в 1987 году работал старшим преподавателем политэкономии в Елабужском государственном педагогическом институте и директором елабужского филиала университета марксизма-ленинизма Татарского обкома КПСС.

Принимал активное участие в общественной жизни республики Татарстан - член Совета организации «Герои Татарстана», члена Совета аксакалов г.Нижнекамска.

Участник четырех юбилейных парадов Победы в Москве: в 1985, 1995, 2000 и 2005 годах.

Женат, трое детей, шестеро внуков, двое правнуков.

Скончался 22 июля 2009 года.

Почётный гражданин Нижнекамска.

Слайд № 7.

Сегодня мы с гордостью говорим, что в историю Нижнекамского муниципального района вписаны имена шести Героев Советского Союза: 1.Гариф Ибрагимов-Герой Советского Союза

2. Иван Болодурин- Герой Советского Союза

3. Григорий Абызов- Герой Советского Союза

4.Селиверст Васильевич Давыдов- Герой Советского Союза

5.Дмитрий Привалов- Герой Советского Союза

6.Никита Фадеевич Кайманов- Герой Советского Союза

И четырёх полных кавалеров ордена Славы:

1.Яков Иванович Николаев- полный кавалер ордена Славы

2.Василий Варфоломеев- полный кавалер ордена Славы

3.Рифкат Гайнуллин- полный кавалер ордена Славы

4.Александр Алексеевич Заев- полный кавалер ордена Славы

Слайд № 8.

обучающийся:

Третья улица названа в честь Героя Советского Союза Н.Ф.Кайманова.

Недавно в г. Суоярви Республики Карелия появилось одно памятное место. Посвященное нашему земляку, Герою Советского Союза Н. Кайманову.

Когда было снято полотнище с памятника, все присутствующие увидели портрет человека в погонах, задумчиво склонившего голову.

Великая Отечественная война застала Н. Кайманова на советско-финляндской границе. Как боевой офицер он был назначен командиром свободной группы из 146 пограничников. Задача была поставлена простая : прикрывать отступление регулярных частей Красной Армии, стоять насмерть, концентрируя на себе силы врага. Место обороны оказалось крайне невыгодным: как говорят пограничники, «яма». Командир свободной группы пограничников лично изучил каждую кочку, ополз болота, обошел весь лес, чтобы организовать плотную оборону. По приказу Н.Кайманова пограничники днем и ночью рубили многовековые сосны для завалов, строили окопы, ходы сообщений,, укрепления. От командного пункта ко всем точкам обороны

протянули связь. Одновременно пограничники несли постоянные дозоры и боевое охранение.

3 июля враг атаковал заставу. Пограничники были к этому готовы. Подпустив врага на расстояние 50 метров, дружным залпом обратили фашистов в бегство. Атака повторилась. Воодушевлённые своим командиром, пограничники не только отбили атаку, но и перешли в контрнаступление. По 5-6 атак приходилось отбивать обороняющимся ежедневно.

8 июля кольцо обороны замкнулась. Противник, не сумев сломить сопротивление советских пограничников, обрушил на заставу огонь из артиллерийских и минометных орудий. Горели деревянные постройки казарм, столовой, медпункта, другие надворные сооружения. Когда смолкли орудия, фашисты пошли в атаку. Одна атака, другая, третья… Но взять заставу враг не смог. Артналет, авиация, атаки… Так повторялись изо дня в день.

Вскоре на деревьях, окружавшие непокоренную заставу появились репродукторы. Голос врага призывал сражающих пограничников, убив своего командира, сдаться…

Все подходы к чистой воде перекрыли снайперы противника. Вскоре закончились продукты. Люди страдали от жажды (в Карелии в период белых ночей обычно устанавливается температура до 35 градусов тепла). Связи с командованием отряда по-прежнему не было; отправленные в штаб погранотряда разведчики не возвращались. Атаки продолжались, и только ежедневный обход командира сводной группы Н.Кайманова вселял уверенность: подтянутый офицер, спокойный голос, разговоры командира о тех, кто остался в тылу и надежда, что придет подкрепление… В ночь на 20 июля командир группы старший лейтенант Н.Кайманов собрал всех офицеров: «Выходим из окружения, пробиваемся с боями, если надо.» На том совещании Кайманов, командир сотни пограничников, оценив всю сложность обстановки, без согласования с командованием, связь с которым была давно потеряна, решил вывести группу из окружения. Он рисковал своей репутацией, жизнью, для того, чтобы сохранить жизнь своих боевых товарищей. Рано утром 22 июля 1941 года советские пограничники группами покидали заставу. Последним уходил с родной заставы Кайманов. На руках у оборонявшихся были тяжело раненые, оружие. Труден был их путь к своим. На пятые сутки группа под командование старшего лейтенанта Н.Кайманова вышла к своим. Группу уже никто не ждал.

26 августа 1941 года вышел Указ о присвоении звания Героя Советского Союза старшему лейтенанту Никите Кайманову. Это был первый герой из числа уроженцев Татарстана, удостоенный высокого звания в самом начале Великой Отечественной войны.

В честь 68-ой годовщины Победы Великой Отечественной войне 1941-1945 годы. В нашем городе действуют передвижная выставка под названием «Не играйте, мальчики, войну». Она проходит в каждой школе нашего города. Здесь собраны экспонаты, найденные на полях сражениях Второй Мировой войны, поисковой группой «Поиск», которая уже существует несколько лет в нашем городе. Это благодарная работа.

Слайд № 9.

В нашем городе тоже есть монумент, посвященный героям Великой Отечественной войны.

9 мая у монумента Победы собираются все, кому дорога память, кто хранит в сердцах боль потерь и гордость славы-Великой славы страны-победительницы.

(ученица читает стихотворение «Памятник» Бориса Слуцкого)

Памятник

Дивизия лезла на гребень горы
По мёрзлому, мёртвому, мокрому камню,
Но вышло, что та высота высока мне.
И пал я тогда. И затих до поры.
Солдаты сыскали мой прах по весне,
Сказали, что снова я родине нужен,
Что славное дело, почётная служба,
Большая задача поручена мне.
— Да я уже с пылью подножной смешался!
Да я уж травой придорожной пророс!
— Вставай, поднимайся! — Я встал и поднялся
И скульптор на камне размеры нанёс.
Гримасу лица, искажённого криком,
Расправил, разгладил резцом ножевым.
Я умер простым, а поднялся великим.
И стал я гранитным, а был я живым.
Стою над землёй как пример и маяк —
И в этом посмертная служба моя.

Педагог . Иногда памятник перерастает в монумент — произведение более широкого идейно-художественного значения, как правило, являющееся скульптурно-архитектурным ансамблем. Именно во второй половине XX в. возрождается традиция создания мемориальных комплексов, как правило, посвящённых жертвам мировых войн.

5-й обучающийся. Мемориальные сооружения (от латинского слова — памятный) — это произведения искусства и архитектуры, создаваемые в память

отдельных лиц и исторических событий. Они достаточно разнообразны в жанровом отношении: сюда относятся гробницы, колонны, мавзолеи, монументы, пирамиды, триумфальные арки.

Одним из первых монументальных сооружений явились курганы, которые насыпали на местах погребения правителей и племенных вождей. В рабовладельческих государствах Древнего Востока возник особый тип мемориального сооружения — стела. В Древней Греции основным типом таких сооружений были обелиски и храмы. Их устанавливали в честь военных побед, завершения длительных походов, окончания стихийных бедствий.

В Древнем Риме возводили мемориалы в честь императоров. Это были статуи, колонны (мемориальные колонны Трояна и Марка Аврелия). Рельефные украшения колонн рассказывали о победоносных походах императоров. Для увековечивания военных побед строились триумфальные арки, украшенные орнаментальными фризами и надписями.

В Средние века в ознаменовании событий строились храмы и часовни. Этот обычай сохраняется и сейчас. Так, в ознаменовании тысячелетия христианства на Руси в Москве был заложен храм.

В эпоху классицизма мемориальные сооружения прославляли монархов и должны были увековечивать события.

Обычно храмы строили в память о воинах, национальных героях, и этот храм сочетался с другими сооружениями. Например, храм-памятник в честь победы в Отечественной войне 1812 г. (архитектор А. Витберг) — это Храм Христа Спасителя в Москве.

В наше время мемориальные сооружения представляют собой архитектурно-скульптурные комплексы, иногда в сочетании с мавзолеями и музеями. Они должны быть органично вписаны в окружающее пространство. Подобным образом созданы многие мемориальные комплексы у нас и в других странах. Рассмотрим некоторые из них, посвящённые Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.

Педагог. Это нужно не павшим, это нужно живым. Мы должны знать и помнить о том, как отстояли Родину. Какие жертвы принесены во имя Победы. И бережно хранимые треугольники солдатских писем, и ухоженные памятники и братские могилы, и величественные мемориальные комплексы Брестской крепости, Мамаева кургана, Хатыни, Саласпилса и других — наша память о тех, кто погиб во имя Победы.

11 апреля 1989 года – в республике была издана книга памяти (27 томов этой книги).

6-й обучающийся. Хатынь. Кто сегодня не знает об этом селе? Гитлеровцы сожгли его. Согнали в сарай всех жителей: детей и взрослых — и

подожгли его со всех сторон. Тех, кто пытался выскочить из огненного пекла, расстреливали. Живым свидетелем случившегося остался Иосиф Каминский, случайно оказавшийся во время трагедии в лесу. Он сумел вызволить из пожара внука, обгоревшего, потерявшего сознание.

Теперь к Хатыни знают дорогу все. Вместо каждого сожжённого фашистами дома здесь стоит обелиск — труба с колоколом. Иосиф Каминский с внуком на руках стоит изваянный из камня. За многие километры слышен звон хатынских колоколов, чтобы люди помнили о страшной беде, которую несёт война.

7-й обучающийся. Мы изучали одну из величайших битв Великой Отечественной войны — Сталинградскую битву. Она продолжалась 200 дней. Здесь впервые в мировой истории была окружена и пленена 330-тысячная группировка вражеских войск. Враг потерял 1,5 млн солдат и офицеров, 3,5 тыс. танков, штурмовых орудий, свыше 3 тыс. самолётов, 75 тыс. автомашин. 112 советских воинов удостоены звания Героя Советского Союза, 700 тыс. бойцов награждены орденами и медалями. В этой битве сражались и наши земляки.

Особенно величественно смотрится берег Волги, украшенный мемориальным ансамблем «Героям Сталинградской битвы». Руководитель коллектива архитекторов и строителей, создатель проекта — Е. Вучетич. Архитекторы — Белопольский, Дёмин, Лысов. Скульпторы — Алешенко, Матросов и др. Военный консультант — маршал Советского Союза В. Чуйков.

Существует мемориальный комплекс и на Дальнем Востоке в городе Южно-Сахалинске.

Разгром квантунской армии — значительный вклад СССР в победу над Японией. Был ликвидирован очаг агрессии на Дальнем Востоке. В период с 9 августа по 2 сентября 1945 г. в результате трёх операций — Маньчжурской, Южно-Сахалинской и Курильской Советские Вооружённые силы во взаимодействии с Монгольской народной армией разгромили Японскую Квантунскую армию и, освободив Северный Китай, Северную Корею, Южный Сахалин, Курильские острова, ускорили окончание Второй мировой войны. В ходе боёв противник потерял 677 тыс. солдат и офицеров. За мужество и героизм, проявленные в боях, свыше 300 тыс. наших воинов награждены орденами и медалями.

Мемориал советским воинам, павшим в боях за освобождение Южного Сахалина и Курильских островов в 1945 г., выполнен авторами проекта — скульптором А. Тюринковым, архитекторами И. Ловейко и А. Бронзовым.

8-й обучающийся. Большое политическое и военно-стратегическое значение имела битва за Ленинград. Оттянув на себе крупные силы

противника, сражение у стен Ленинграда оказало значительное влияние на ход боевых действий на других фронтах.

Почти 900 дней Ленинград жил и боролся во вражеском кольце. За годы небывалой в истории блокады трудящиеся города в голоде и холоде изготовили и отремонтировали 2 000 танков, 1 500 самолётов, 1 275 судов и кораблей, 1 200 миномётов, 225 000 автоматов, около 10 млн снарядов и мин.

Ленинград не только выдержал осаду, но и победил врага. Во время наступательной операции советские войска разгромили 23 дивизии противника. Звания Героя Советского Союза за эту операцию удостоены 226 человек, свыше 350 тыс. солдат и офицеров награждены медалями и орденами. Более миллиона человек награждены медалью «За оборону Ленинграда».

О тяжёлых днях блокады и боях за Ленинград напоминают десятки мемориальных надписей, памятников, сооружения «зелёного пояса Славы» — километровые столбы, которыми отмечена «дорога жизни». В строгих и лаконичных композициях из гранита, металла, бетона запечатлена боль утрат и надежда на то, что война никогда не повторится.

Главный мемориальный центр Ленинграда (ныне Санкт-Петербурга) — Пискарёвское кладбище. Авторы монументальной композиции «Родина-Мать» архитекторы А. Васильев, Е. Левинсон, скульпторы В. Исаева, Р. Таурит. Горельефы на центральной стеле выполнены М. Харламовой, Б. Капилянским, А. Малахиным.

О героической обороне города, её жителях рассказывает мемориальный музей кладбища, где представлены документы и фотографии. Среди них дневник Тани Савичевой, о котором знает весь мир.

9-й обучающийся. Уже назывались города, где гитлеровцы устроили лагеря смерти. Несколько слов о Маутхаузене, расположенном в Австрии.

Тысячи людей из разных стран ежедневно посещают Маутхаузен, чтобы почтить память жертв гитлеровского концентрационного лагеря и над прахом погибших дать клятву сохранить мир и не допустить повторения фашистского варварства. Здесь погибли от голода, были расстреляны, отравлены газом, сожжены в печах крематориев 130 тыс. граждан почти всех государств Европы и других континентов. В их числе более 32 тыс. — из Советского Союза.

На памятнике у главного входа на территорию лагеря, где сооружён мемориал в память о погибших, слова Юлиуса Фучика: «Люди, будьте бдительны».

Слайд № 10. **Педагог.** Совсем недавно, в конце января торжественно отмечалось 65-летие освобождения советскими войсками концлагеря Освенцим, где фашисты уничтожили свыше 4 млн человек. Этот лагерь, расположенный в Польше, стал огромным мемориальным комплексом.

Это не только памятник невинно убиенным жертвам фашистов, но и памятник-предостережение. Страшные дела творили здесь фашисты, всё это запечатлено в памятной экспозиции, предостерегая людей от неонацизма, от развязывания новых войн.

Население оккупированной гитлеровцами советской территории подвергалось грубому насилию, грабежам, массовому террору. По плану «Ост» предполагалось уничтожить 60 млн славян — чехов, поляков, русских, украинцев, белорусов, а остальных сделать рабами. И этот чудовищный план фашисты начали осуществлять.

Гитлеровские оккупанты расстреляли, удушили в газовых камерах, повесили, сожгли живьём в Киеве — 195 тыс. человек, во Львове и Львовской области — 550 тыс., в Житомирской области — свыше 4 млн граждан… В оккупированных областях РСФСР — 1,7 млн человек; в Латвии — свыше 330 тыс. военнопленных, в Литве — 313 тыс., в том числе 40 тыс. детей; в Белоруссии — 2 млн 200 тыс. местных жителей и военнопленных. Сотни тысяч жителей были угнаны на рабский труд в Германию. Никогда не забудутся страдания народов, подвергшихся нападению разнузданных гитлеровских орд!

Они с детьми погнали матерей
И яму рыть заставили, а сами
Они стояли, кучка дикарей,
И хриплыми смеялись голосами.
У края бездны выстроили в ряд
Бессильных женщин, худеньких ребят…
Нет, этого я не забуду дня,
Я не забуду никогда вовеки!
Я видел: плакали, как дети, реки,
И в ярости рыдала мать-земля…
Я слышал: мощный дуб свалился вдруг,
Он падал, издавая вздох тяжелой.
Детей внезапно охватил испуг, -
Прижались к матерям, цепляясь за подолы.
И выстрела раздался резкий звук…
- Я, мама, жить хочу. Не надо, мама…

Мусса Джалиль

На латышской земле существует мемориальный комплекс «Саласпилс». В этом лагере смерти гитлеровцы уничтожили 100 тыс. заключённых, среди них — сотни малолетних детей, у которых выкачивали кровь для немецких раненых солдат и офицеров. Авторы проекта мемориала — скульпторы Л. Буковский, Я. Заринь, О. Скарайнис; архитекторы Г. Асарис, О. Закаменный.

И сегодня память о бывшей войне, о гибели миллионов неповинных людей тревожит умы и сердца живущих. Необходимо совместными усилиями людей уберечь землю от пожара новых войн! ***МИНУТА МОЛЧАНИЯ…***

Слайд № 11.

10-й обучающийся (читает отрывок из «Реквиема» Р. Рождественского). **Зажигаются свечи.**

Мы, признаться, лишь в кино видали,
Как бьёт в броню осколочный снаряд…
Но до сих пор мы слышим звон капели
Победной той и ранней той весны.
Как хорошо, что вновь скворцы запели,
Как хорошо на свете без войны.

9.3. Календарно-тематическое планирование к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Крымские истоки»

1 раз в неделю по 2 часа

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Приложение
			По плану	По факту		
1.	**Вводное занятие.** *Теория.* Цель и задачи учебного года. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Что изучает программа. Общегеографические сведения. Периодизация древней истории Крыма.	2			тестирование	
2.	**Страницы истории. Наука историография.** *Теория.* Название нашей страны, символы страны. Историческая роль страны. Моя страна в прошлом и настоящем. Край как составная часть нашей Родины. Общегеографические сведения. Периодизация древней истории Крыма. Наука историография. Роль историографии в изучении исторического процесса. *Практика*: «Государственные символы РФ. Флаг и герб Республики Крым», «Каким я вижу герб Симферополя», «Роль научно - популярной книги в изучении истории и научно-исследовательской работе».	2			практическая работа	
Жизнь людей в древнейшие времена						
3.	*Теория.* ***Палеолит.*** Заселение Крыма предками человека. ***Эпоха мустье.*** Влияние ледника. Природа. Животный мир. Неандерталец. Стоянки. Волчий Грот, Заскальная I-IX, Киик - Коба, Ак - Кая I-V, Чокурча, Шайтан - Коба, Староселье. Орудия труда.	2			практическая работа	

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Приложение
			По плану	По факту		
	Жилища. Охота. Организация жизни. Погребения. Появление абстрактных представлений. ***Поздний (верхний) палеолит.*** Появление человека современного типа. Стоянки. Сюрень - I Качинский навес, Аджи - Коба. Орудия труда. “Век кости”. Занятия. Организация общества. Род. ***Мезолит.*** Изменения природно-климатических условий. Совершенствование орудий труда. Микролиты. Стоянки. Шан - Коба, Фатьма - Коба, Мурзак - Коба, Сюрень II. Повседневная жизнь. Занятия. Погребальные обряды. Общественные отношения. ***Неолит.*** Возникновение производящего хозяйства. Ремесло. Керамика. Развитие приемов обработки камня - шлифовка, сверление, заточка. Неолитические памятники Крыма: Таш - Аир, Алимовский навес, Кая - Арасы, Ат - Баш, с. Долинка. Охра. *Практика*: Деловая игра «История Крымского полуострова (киммерийцы, тавры, скифы)».					
4.	*Теория.* ***Бронзовый век.*** ***Энеолит.*** Использование металла. Бронза. Развитие хозяйства. Скотоводство. Курганы. ***Ямная культура.*** Подкурганные погребения. Погребальный инвентарь. Каменные стелы. Основные занятия. ***Кеми-обинская культура*** Курган Кеми-Оби. Каменные ящики. Кромлех. Дольмен. Менгир. Стелы (Бахчи - Эли, с. Казаки) ***Катакомбная культура***	2			практическая работа	

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Приложение
			По плану	По факту		
	Происхождение. Катакомба. Погребальный инвентарь. Керамика. Занятия. *Практика*: Деловая игра «История Крымского полуострова (киммерийцы, тавры, скифы)».					
5.	*Теория.* ***Срубная, сабатиновская, белозерская культура***. ***Киммерийцы.*** ***Тавры.*** ***Скифы.*** ***Малая Скифия.*** *Практика*: Деловая игра «История Крымского полуострова (киммерийцы, тавры, скифы)».	2			практическая работа	
6.	*Теория.* ***Сарматы.*** ***Древнейшие люди нашего края и их занятия.*** *Практика*: Деловая игра «История Крымского полуострова (киммерийцы, тавры, скифы)».	2			практическая работа	
Греческая колонизация Северного Причерноморья.						
7.	*Теория.* Причины. Политическая и экономическая организация античных городов - государств. ***Боспорское царство.*** *Практика*: Деловая игра «Крым в древности».	2			практическая работа	
8.	*Теория.* ***Херсонес Таврический.*** *Практика*: Деловая игра «Крым в древности».	2			практическая работа	
9.	*Теория.* ***Вторжение в Крым готов и гуннов.*** Готы. Гунны. *Практика*: Деловая игра «Крым в древности».	2			практическая работа	
10.	*Теория.* ***Под властью Византии (V-VII вв.).*** *Практика*: Деловая игра «Крым в древности».	2			практическая работа	
Таврика в VIII-XI вв.						
11.	*Теория.* Положение в Крыму в VI-VII вв.	2			практическая работа	

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Приложение
			По плану	По факту		
	Херсон - центр византийских владений в Крыму. *Практика*: Деловая игра «Крупнейший город и культурный центр Крыма».					
12.	*Теория.* ***Этнические процессы средневекового Крыма.*** Крымчаки. Караимы. Таврика и Киевская Русь. Хозяйственная и культурная жизнь Крыма в VIII - XI вв. *Практика*: Деловая игра «Крупнейший город и культурный центр Крыма».	2			практическая работа	
Крым в XII - XIII вв.						
13.	*Теория.* Итальянские торговые фактории в Крыму. Особенности их возникновения и развития. Транзитная торговля. Кафа, Солдая, Чембало. Легенда «Сказание о царице Феодоре». Взаимоотношения с княжеством Феодора и крымскими ханами. *Практика*: Деловая игра «Крымское ханство».	2			практическая работа	
14.	*Теория.* ***Княжество Дорос (Феодоро).*** *Практика*: Деловая игра «Крымское ханство».	2			практическая работа	
15.	*Теория.* ***Крымский улус Золотой Орды.*** *Практика*: Деловая игра «Крымское ханство».	2			практическая работа	
16.	*Теория.* Междоусобные войны в Золотой Орде, их последствия для Крыма. Образование Крымского ханства. Хаджи-Гирей - основатель династии Гиреев. Кырк-Ор и Менгли-Гирей. Вторжение на полуостров турок-османов. Вассальная зависимость Крымского	2			практическая работа	

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Приложение
			По плану	По факту		
	ханства от Османской империи. *Практика*: Деловая игра «Крымское ханство».					
17.	*Теория.* ***Крымское ханство.*** *Практика*: Деловая игра «Крымское ханство».	2			практическая работа	
18.	*Теория.* ***Социально-экономическое положение Крымского ханства.*** Организация хозяйственной жизни. Скотоводство. Земледелие. Развитие ремесла и торговли. Промыслы. *Практика*: Деловая игра «Крымское ханство».	2			практическая работа	
19.	*Теория.* ***Внешняя политика Крымского ханства.*** Внешняя политика при Хаджи-Гирее. Изменение внешней политики при Менгли-Гирее. Влияние Оттоманской Порты на внешнеполитический курс Крыма. Курс на «параллельную поддержку». Организация войска. Военные походы. ***Культура и быт.*** Образ жизни. Быт и обычаи. Одежда. Утварь. Пища. Жилищные постройки. Устное народное творчество. Религия. Развитие городов. Ремесла. Архитектура. Культовые сооружения. Дюрбе. Мечети и минареты. Джума-джами. Бахчисарай - столица Крымского ханства. Ханский дворец. Фонтаны. *Практика*: Деловая игра «Крымское ханство».	2			практическая работа	
Крым во второй половине XVII - первой половине XVIII вв.						
20.	*Теория.* Особенности экономической и политической жизни ханства. Крымское ханство и Освободительная война украинского народа в 1648-1657 гг.,	2			практическая работа	

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Приложение
			По плану	По факту		
	союз Богдана Хмельницкого с Ислям- Гиреем III. Походы запорожских казаков в Крым. Кошевой атаман И. Сирко. Взаимоотношения Крыма с Россией. Бахчисарайский мирный договор (1681 г.). Крымские походы В. В. Голицына (1687, 1689 г.). Азовские походы Петра I (1695, 1696 г.). Константинопольский мирный договор (1700). *Практика*: Экскурсия « Неаполь Скифский»					
21.	*Теория.* ***Присоединение Крыма к России.*** Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Занятие русскими войсками Крыма. В. М. Долгоруков -- Крымский. Кучук-Кайнарджийский мирный договор (1774 г.) и его значение. Новый статус Крымского ханства. Крым при Шагин-Гирее. Обострение отношений в Крыму. А. В. Суворов и его деятельность в Крыму. Переселение христианского населения из Крыма (1778 г.). Положение в Крыму после Анайлы-Кавакской конвенции (1779 г.). *Практика*: Экскурсия по памятным местам г. Симферополя.	2			практическая работа	
22.	*Теория.* Манифест Екатерины II о ликвидации Крымского ханства (8 апреля 1783 г.). Присоединение Крыма к России. Основание Севастополя и начало создания Черноморского флота. Учреждение Таврической области. Симферополь - областной центр. Начало эмиграции крымских татар. Переселенческая политика российского правительства.	2			практическая работа	

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Приложение
			По плану	По факту		
	Изменение в этническом составе населения Крыма. Г. А Потемкин и его деятельность в Крыму. Путешествие Екатерины II в Крым (1787 г.). Русско-турецкая война 1787 - 1791 гг. А В. Суворов. Победа Черноморского флота. Ф. Ф. Ушаков. Ясский мирный договор (1791 г.). Значение и итоги войны. *Практика*: Экскурсия по памятным местам г. Симферополя.					
23.	*Теория.* ***Образование Таврической губернии.*** Указ об образовании Таврической губернии. Территория. Административное устройство. Переселение R Крым различных народов (русских, украинцев, немцев, болгар, греков и др). Эмиграция крымских татар, причины и последствия для Крыма. Многонациональность полуострова. *Практика*: Создание альбома «Симферополь – город пользы, город собиратель»,	2			практическая работа	
24.	*Теория.* ***Экономическое развитие.*** Развитие сельского хозяйства. Процесс специализации. Овцеводство. Земледелие. Виноградарство. Садоводство Проблемы полеводства. Промышленность. Факторы, способствующие развитию промышленности. Производство стройматериалов. Перерабатывающая промышленность. Солевые и рыбные промыслы. Виноделие. Ремесла. Развитие торговли. Строительство горного южнобережного шоссе. ***Развитие городов.*** Севастополь.	2			практическая работа	

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Приложение
			По плану	По факту		
	Керчь. Ялта. Бахчисарай. Евпатория. Симферополь - центр Таврической губернии. *Практика*: Создание альбома «Симферополь – город пользы, город собиратель»					
25.	*Теория.* ***Поклон из Симферополя.*** Присоединение Крыма к России. Развитие Крыма в составе России. Символы Симферополя. Симферополь: вчера и сегодня. Природа и достопримечательности нашего города. Интересные люди нашего города. ***Мой город – ворота Крыма.*** История возникновения города Симферополь. Архитектурные памятники города. Симферопольские музеи. Театры Симферополя. Симферополь современный. *Практика*: Создание альбома «История моей школы», «Составление моей родословной».	2			практическая работа	
26.	*Теория.* ***Крымская война (1853-1856 гг.).*** «Восточный вопрос» и Крым. Причины и начало войны. Действия Черноморской эскадры. Синопское сражение. П. С. Нахимов. Высадка союзного десанта в Евпатории. Альминское сражение. Неудачи русских сухопутных войск под командованием А. С. Меньшикова. Героическая оборона Севастополя. Создание оборонительных сооружений Э. И. Тотлебен. Героизм защитников города. Руководигели обороны: В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И.	2			практическая работа	

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Приложение
			По плану	По факту		
	Истомин, А. С. Хрулев и др. Участие населения в обороне города. Сестры милосердия. Д. Александрова (Севастопольская). Поражение Росси в войне и его последствия для Крыма. *Практика*: Оформление альбома.					
27.	*Теория.* ***Мой город – ворота Крыма.*** Симферополь современный. *Практика*: презентация альбомов.	2			практическая работа	
Культура Крыма в первой половине XIX в.						
28.	*Теория.* Развитие науки и образования. К. И. Габлиц. П. С. Паллас. П. И. Кеппен, Ф. К. Мильгаузен, Н. А. Арендт, П. И. Сумароков. Исторические исследования. Первые музеи. Основание Никитского ботанического сада. Х. Х. Стевен. Развитие образования. Открытие мужской гимназии в Симферополе. Литература и театр. Выход первых газет. Архитектура и искусство. Быт. Крым в судьбе великих людей (А. С. Пушкин, А. Мицкевич, А. Грибоедов, М. С. Щепкин, Н. И. Пирогов, Л. Н. Толстой и др.). *Практика*: Создание альбома «Развитие курортов Крыма в XIX в.».	2			практическая работа	
29.	*Теория.* ***Социально-экономическое развитие края во второй половине XIX в.*** Факторы, повлиявшие на развитие социально-экономических процессов. Население Крыма. Новая волна эмиграции крымских татар и переселение в Крым различных	2			практическая работа	

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Приложение
			По плану	По факту		
	народов. Многонациональность полуострова. Резкий рост городского населения. Формирование органов местного самоуправления. Развитие промышленности. Пищевая и легкая промышленность. Рост промышленных предприятий. Технический прогресс. Судоремонтные и судостроительные предприятия. Виноделие. Добыча руды. Сложные процессы в соледобывающей промышленности. Упадок ремесла. Железнодорожное строительство. Сельское хозяйство. Развитие товарного производства. Внедрение новых технологий и сельскохозяйственной техники. Использование наемных и сезонных рабочих. Развитие полеводства. Сокращение овцеводства. Развитие садоводства, виноградарства, табаководства и огородничества. Шелководство, пчеловодство. Лекарственные травы и спецкультуры. Торговля. Причины быстрого развития. Формы и структура внешней торговли. Торговые центры края. Базары и торги. Внешняя торговля. Порты. Общественно-политическая жизнь. Народничество. А. И. Желябов, С. П. Перовская, М. Т.Тригони. Активизация общественной жизни. *Практика*: Оформление альбома.					
30.	*Теория.* ***Развитие городского строительства.*** ***Культура Крыма во второй половине XIX в.*** Развитие городов.	2			практическая работа	

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Приложение
			По плану	По факту		
	Севастополь. Феодосия. Ялта. Евпатория. С. Э. Дуван. Развитие курортов и здравниц. «Средневековые города» - Бахчисарай, Карасубазар. Симферополь - губернский город. Культура. Наука. Н. А. Головкинскнй, А. Я. Фабр, А. Л. Бертье-Делагард, Исмаил Гаспринский, А. С. Фиркович. Создание научных обществ, музеев, библиотек. ТУАК., А. Х. Стевен. А. И. Маркевич. Исторические исследования. Деятельность великих ученых в Крыму (Д. И. Менделеев, С.П. Боткин и др.) Развитие образования. Учебные заведения. Театр. Литература. К. М. Станюкович. А. М. Горький, С. В. Руданский в Крыму. Периодические издания. Искусство. Творчество А. И. Куинджи, Ф. А. Васильева, И. К. Айвазовского. Создание картинной галереи в Феодосии. Архитектура. Жилищные постройки. Административные здания. Дворцовое строительство. «Ласточкино гнездо», «Кичкинэ». Архитектор А. В. Шервуд. «Дюльбер». Ливадийский дворец. Архитектор Н. П. Краснов. Культовая архитектура. Собор св. Владимира, церковь в Форосе. *Практика*: презентация альбома.					
Быт и обычаи населения моего края						
31.	*Теория.* Различные группы населения Крымского региона. *Практика*: «Быт, обычаи, традиции моего народа».	2			практическая работа	
32.	*Теория.* Быт, обычаи, традиции населения нашего региона.	2			практическая работа	

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Приложение
			По плану	По факту		
	Практика: выставка поделок					
33.	**Отчизны верные сыны.** *Теория.* Наши земляки - участники афганской войны. Наши земляки-участники контртеррористических операций в Чеченской республике. *Практика*: «Поиск информации о людях, принимавших участие в военных действиях, имеющих награды воинские и трудовые».					
34.	**Мой край в годы Великой Отечественной войны.** *Теория.* Симферопольцы – Герои Советского Союза. Крымчане - участники Великой Отечественной войны. Детство, опаленное войной (о тружениках тыла). *Практика*: по мемориальному комплексу в п. Мирное. Интервью ветеранов Великой Отечественной Войны и тружеников тыла. Создание проекта «Книга Памяти». Оформление и составление текста поздравительной открытки.					
35.	**Я - гражданин**. *Теория.* Мой город сегодня. Органы власти и управления, общественные организации республика, города. Какое будущее у нашего региона? История нашей школы имени М. Т. Калашникова. Традиции нашей школы. Ветераны педагогического труда. Выпускники, которыми гордится наша школа. *Практика*: знакомство с тетрадями выпускников, дневниками, учебниками, школьной формой,					

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Приложение
			По плану	По факту		
	фотографиями учащихся 70-х годов.					
36.	**Итоговое занятие.** *Практика.* Подведение итогов учебного года. Тестирование					
	Итого	72				

2 раза в неделю по 1 часу

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Приложение
			По плану	По факту		
1.	**Вводное занятие.** *Теория.* Цель и задачи учебного года. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Что изучает программа. Общегеографические сведения. Периодизация древней истории Крыма.	1			Беседа	
2.	**Вводное занятие.** *Теория.* Периодизация древней истории Крыма.	1			Беседа	
3.	**Страницы истории. Наука историография.** *Теория.* Название нашей страны, символы страны. Историческая роль страны. Моя страна в прошлом и настоящем. Край как составная часть нашей Родины. *Практика*: «Государственные символы РФ. Флаг и герб Республики Крым», «Каким я вижу герб Симферополя»	1			Опрос, практическая работа	
4.	**Страницы истории. Наука историография.** *Теория.* Общегеографические сведения. Периодизация древней истории Крыма. Наука историография. Роль	1			Опрос, практическая работа	

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Приложение
			По плану	По факту		
	историографии в изучении исторического процесса. *Практика*: «Роль научно - популярной книги в изучении истории и научно-исследовательской работе».					
Жизнь людей в древнейшие времена						
5.	*Теория.* ***Палеолит.*** Заселение Крыма предками человека. ***Эпоха мустье.*** Влияние ледника. Природа. Животный мир. Неандерталец. Стоянки. Волчий Грот, Заскальная I-IX, Киик - Коба, Ак - Кая I-V, Чокурча, Шайтан - Коба, Староселье. Орудия труда. Жилища. Охота. Организация жизни. Погребения. Появление абстрактных представлений. ***Поздний (верхний) палеолит.*** Появление человека современного типа. Стоянки. Сюрень - I Качинский навес, Аджи - Коба. Орудия труда. "Век кости". Занятия. Организация общества. Род. *Практика*: Деловая игра «История Крымского полуострова (киммерийцы, тавры, скифы)».	1			Опрос, практическая работа	
6.	*Теория.* ***Мезолит.*** Изменения природно-климатических условий. Совершенствование орудий труда. Микролиты. Стоянки. Шан - Коба, Фатьма - Коба, Мурзак - Коба, Сюрень II. Повседневная жизнь. Занятия. Погребальные обряды. Общественные отношения. ***Неолит.*** Возникновение производящего хозяйства. Ремесло. Керамика. Развитие приемов обработки камня - шлифовка, сверление, заточка. Неолитические памятники Крыма: Таш - Аир,	1			Опрос, практическая работа	

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Приложение
			По плану	По факту		
	Алимовский навес, Кая - Арасы, Ат - Баш, с. Долинка. Охра. *Практика*: Деловая игра «История Крымского полуострова (киммерийцы, тавры, скифы)».					
7.	*Теория.* ***Бронзовый век.*** ***Энеолит.*** Использование металла. Бронза. Развитие хозяйства. Скотоводство. Курганы. ***Ямная культура.*** Подкурганные погребения. Погребальный инвентарь. Каменные стелы. Основные занятия. *Практика*: Деловая игра «История Крымского полуострова (киммерийцы, тавры, скифы)».	1			Опрос, практическая работа	
8.	*Теория.* ***Бронзовый век.*** ***Кеми-обинская культура*** Курган Кеми-Оби. Каменные ящики. Кромлех. Дольмен. Менгир. Стелы (Бахчи - Эли, с. Казаки) ***Катакомбная культура*** Происхождение. Катакомба. Погребальный инвентарь. Керамика. Занятия. *Практика*: Деловая игра «История Крымского полуострова (киммерийцы, тавры, скифы)».	1			Опрос, практическая работа	
9.	*Теория.* ***Срубная, сабатиновская, белозерская культура***. ***Киммерийцы.*** Древнейшие сведения о киммерийцах. Гомер. Геродот. Страбон. Территория расселения. Языковая принадлежность. Погребения. Занятия. Быт. Культура. ***Тавры.*** Легенда «Понт Аксинский и Понт Эвксинский» Древнейшие известия о таврах. Территория заселения! Происхождение. Занятия и быт. Религиозные представления.	1			Опрос, практическая работа	

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Приложение
			По плану	По факту		
	Могильники. Поселения. Культура. Тавро-скифы. ***Скифы.*** Легенда “Геракл и скифы”. Происхождение. Язык. Территория расселения. Материальная культура. Военные походы в Закавказье и Переднюю Азию. Возвращение скифов. Война с персами. Общественное устройство. Взаимоотношения с соседями. Расцвет Скифии. Атей. Занятия. Быт и обычаи. Религиозные верования. Курганы Куль - Оба, Талалаевский *Практика*: Деловая игра «История Крымского полуострова (киммерийцы, тавры, скифы)».					
10.	*Теория.* ***Срубная, сабатиновская, белозерская культура***. ***Малая Скифия.*** Вытеснение скифов в Северное Причерноморье. Расселение в Крыму. Поселения. Неаполь - скифский. Отношения с Херсонесом. Развитие торговли. Диофантовы войны. Восстание на Бослоре. Скилур, Палак. Анахарсис. Позднескифские поселения. Булганакское поселение. Жилища. Некрополь: Усть - Альминский могильник. Хозяйство. Скотоводство.Земледелие. Охота. Война с Боспором. Усиление скифов в I в. до н. э. -1 в. н. э. Вторжение сарматских племен. Гибель Скифии. *Практика*: Деловая игра «История Крымского полуострова (киммерийцы, тавры, скифы)».	1			Опрос, практическая работа	
11.	*Теория.* ***Сарматы.*** Этническая принадлежность. Язык. Геродот о происхождении сарматов. Общественное устройство. Амага.	1			Опрос, практическая работа	

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Приложение
			По плану	По факту		
	Погребения. Хозяйство. Скотоводство. Освоение территории Крыма. Боспор и сарматы. Аспург. Расселение сарматов в предгорье. Аланы. Хозяйство и быт. *Практика*: Деловая игра «История Крымского полуострова (киммерийцы, тавры, скифы)».					
12.	*Теория.* ***Древнейшие люди нашего края и их занятия.*** Откуда мы знаем о жизни древних людей. О чем говорят археологические раскопки? Береги памятники истории и культуры. *Практика*: Деловая игра «История Крымского полуострова (киммерийцы, тавры, скифы)».	1			Опрос, практическая работа	
Греческая колонизация Северного Причерноморья.						
13.	*Теория.* Причины. Политическая и экономическая организация античных городов - государств. *Практика*: Деловая игра «Крым в древности».	1			Опрос, практическая работа	
14.	*Теория.* ***Боспорское царство.*** Основание Боспора. Археанактиды .Спартокиды. Сатир 1. Усиление Боспора при Левконе и Перисаде. Пантикапей. Некрополь. Хозяйство. Легенда “О Семи колодезях”. Междоусобные войны сыновей Перисада. Евмел. Кризис Боспора в III до н. Э. Под властью Понтийского царства. Митридат VI Евпатор. Легенда “Смерть Митридата” Под контролем Рима. Фарнак. Династия Аспурга. Боспор в I-III вв н. э. Развитие культуры. Упадок Боспорского царства. *Практика*: Деловая игра «Крым в древности».	1			Опрос, практическая работа	
15.	*Теория.* ***Херсонес Таврический.***	1			Опрос,	

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Приложение
			По плану	По факту		
	Основание новой колонии. Общественное устройство. Религиозная система. Территориальные владения. Присяга граждан Херсонеса. Херсонес. Некрополь. Хозяйство. *Практика*: Деловая игра «Крым в древности».				практическая работа	
16.	*Теория.* ***Херсонес Таврический.*** Земельные наделы. Развитие торговли. Войны со скифами. Под властью Рима. Зависимость от Боспора. Легенда “Гикия - героиня Херсонеса”. Римские легионы. Крепость Харакс. Херсонес в I - IV вв. до н. э. Развитие культуры. *Практика*: Деловая игра «Крым в древности».	1			Опрос, практическая работа	
17.	*Теория.* ***Вторжение в Крым готов и гуннов.*** «Великое переселение народов» и его последствия для Крыма. Готы. Происхождение. Вторжение в Крым. Могильники. Погребальные обряды. Воинское снаряжение. Образ жизни. Хозяйство. Верования. Распространение христианства. *Практика*: Деловая игра «Крым в древности».	1			Опрос, практическая работа	
18.	*Теория.* ***Вторжение в Крым готов и гуннов.*** Гунны. Происхождение. Внешний вид. Обычаи. Образ жизни. Вторжение в Крым. Воинское снаряжение. Погребение. Культура. *Практика*: Деловая игра «Крым в древности».	1			Опрос, практическая работа	
19.	*Теория.* ***Под властью Византии (V-VII вв.).*** Распространение влияния Византии в Крыму. Херсон и	1			Опрос, практическая работа	

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Приложение
			По плану	По факту		
	Боспор. Широкомасштабное строительство оборонительных стен и крепостей при Юстиниане I. «Длинные стены». *Практика*: Деловая игра «Крым в древности».					
20.	*Теория.* ***Под властью Византии (V-VII вв.).*** Страна Дори. Распространение христианства. Строительство храмов - базилик. Быт. Культура. Образ жизни. *Практика*: Деловая игра «Крым в древности».	1			Опрос, практическая работа	
Таврика в VIII-XI вв.						
21.	*Теория.* Положение в Крыму в VI-VII вв. Начало хазарского проникновения в Крым. Крым в эпоху иконоборчества. Возникновение «пещерных» городов и церквей: Шулдан, Чилтер, Успенский, Эски-Кермен, Тепе-Кермен. Восстание Иоанна Готского и создание новых епархий. Образование фемы. Крым в X веке. *Практика*: Деловая игра «Крупнейший город и культурный центр Крыма».	1			Опрос, практическая работа	
22.	*Теория.* ***Херсонес - центр византийских владений в Крыму.*** Херсонес и его влияние на полуострове. Крупнейший город и культурный центр Крыма. Развитие хозяйства и торговли, ремесла, скотоводства, рыболовства. *Практика*: Деловая игра «Крупнейший город и культурный центр Крыма».	1			Опрос, практическая работа	
23.	*Теория.* ***Этнические процессы средневекового Крыма.*** Изменение этнического состава населения	1			Опрос, практическая работа	

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Приложение
			По плану	По факту		
	Крыма. Протоболгары. Печенеги. Половцы. Крымчаки. Формирование этноса. Места компактного проживания. Образ жизни. Основные занятия. Быт. Внешний вид: Одежда. Обычаи и культура. Верования. Караимы. Происхождение этноса. Места проживания. Чуфут-Кале. Основные занятия. Образ жизни. Внешний вид. Религия. Быт. Одежда. Пища. Обычаи. Культура. *Практика*: Деловая игра «Крупнейший город и культурный центр Крыма».					
24.	*Теория.* ***Этнические процессы средневекового Крыма.*** Таврика и Киевская Русь. Поход Бравлина. Крым и русско-византийские отношения.Крымский поход киевского князя Владимира Святославича и его крещение. Легенда «Как к нам пришла христианская вера». Хозяйственная и культурная жизнь Крыма в VIII - XI вв. Земледелие. Животноводство. Садоводство и виноградарство. Ремесла и промыслы. Торговля. Жилища и поселения. Культура Таврики в VIII- XI вв *Практика*: Деловая игра «Крупнейший город и культурный центр Крыма».	1			Опрос, практическая работа	
Крым в XII - XIII вв.						
25.	*Теория.* Итальянские торговые фактории в Крыму. Особенности их возникновения и развития. Транзитная торговля. Кафа, Солдая, Чембало. *Практика*: Деловая игра	1			Опрос, практическая работа	

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Приложение
			По плану	По факту		
	«Крымское ханство».					
26.	*Теория.* Легенда «Сказание о царице Феодоре». Взаимоотношения с княжеством Феодора и крымскими ханами. *Практика*: Деловая игра «Крымское ханство».	1			Опрос, практическая работа	
27.	*Теория.* ***Княжество Дорос (Феодоро).*** Княжество Феодоро. История возникновения и границы. Династия Гаврасов. Этнический состав населения. Хозяйственная жизнь. Быт и культура. *Практика*: Деловая игра «Крымское ханство».	1			Опрос, практическая работа	
28.	*Теория.* ***Княжество Дорос (Феодоро).*** Мангуп - столица феодоритов. Взаимоотношения с соседями. Гибель Феодоро. *Практика*: Деловая игра «Крымское ханство».	1			Опрос, практическая работа	
29.	*Теория.* ***Крымский улус Золотой Орды.*** Первое появление войск Чингисхана в Северном Причерноморье и в Крыму. Полное завоевание Крыма. Образование Крымского Юрта. Формирование бейликов. *Практика*: Деловая игра «Крымское ханство».	1			Опрос, практическая работа	
30.	*Теория.* ***Крымский улус Золотой Орды.*** Наиболее знатные и могущественные роды Крымского Юрта. Солхат - центр улуса. Беи и мурзы. Распространение ислама. Мечеть хана Узбека в Солхате. *Практика*: Деловая игра «Крымское ханство».	1			Опрос, практическая работа	
31.	*Теория.* Междоусобные войны в Золотой Орде, их последствия для	1			Опрос, практическа	

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Приложение
			По плану	По факту		
	Крыма. Образование Крымского ханства. Хаджи-Гирей - основатель династии Гиреев. Кырк-Ор и Менгли-Гирей. *Практика*: Деловая игра «Крымское ханство».				я работа	
32.	*Теория.* Вторжение на полуостров турок-османов. Вассальная зависимость Крымского ханства от Османской империи. *Практика*: Деловая игра «Крымское ханство».	1			Опрос, практическая работа	
33.	*Теория.* ***Крымское ханство.*** Границы. Социально-политическая структура. *Практика*: Деловая игра «Крымское ханство».	1			Опрос, практическая работа	
34.	*Теория.* ***Крымское ханство.*** Ханы. Беи и мурзы. Ханский Диван (Совет) *Практика*: Деловая игра «Крымское ханство».	1			Опрос, практическая работа	
35.	*Теория.* ***Социально-экономическое положение Крымского ханства.*** Организация хозяйственной жизни. Скотоводство. Земледелие. *Практика*: Деловая игра «Крымское ханство».	1			Опрос, практическая работа	
36.	*Теория.* ***Социально-экономическое положение Крымского ханства.*** Развитие ремесла и торговли. Промыслы. *Практика*: Деловая игра «Крымское ханство».	1			Опрос, практическая работа	
37.	*Теория.* ***Внешняя политика Крымского ханства.*** Внешняя политика при Хаджи-Гирее. Изменение внешней политики при Менгли-Гирее. Влияние Оттоманской Порты на внешнеполитический курс Крыма.	1			Опрос, практическая работа	

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Приложение
			По плану	По факту		
	Курс на «параллельную поддержку». Организация войска. Военные походы. *Практика*: Деловая игра «Крымское ханство».					
38.	*Теория.* ***Внешняя политика Крымского ханства.*** ***Культура и быт.*** Образ жизни. Быт и обычаи. Одежда. Утварь. Пища. Жилищные постройки. Устное народное творчество. Религия. Развитие городов. Ремесла. Архитектура. Культовые сооружения. Дюрбе. Мечети и минареты. Джума-джами. Бахчисарай - столица Крымского ханства. Ханский дворец. Фонтаны. *Практика*: Деловая игра «Крымское ханство».	1			Опрос, практическая работа	
Крым во второй половине XVII - первой половине XVIII вв.						
39.	*Теория.* Особенности экономической и политической жизни ханства. Крымское ханство и Освободительная война украинского народа в 1648-1657 гг., союз Богдана Хмельницкого с Ислям- Гиреем III. Походы запорожских казаков в Крым. Кошевой атаман И. Сирко. Взаимоотношения Крыма с Россией. *Практика*: Экскурсия « Неаполь Скифский»	1			Опрос, экскурсия	
40.	*Теория.* Бахчисарайский мирный договор (1681 г.). Крымские походы В. В. Голицына (1687, 1689 г.). Азовские походы Петра I (1695, 1696 г.). Константинопольский мирный договор (1700). *Практика*: Экскурсия « Неаполь Скифский»	1			Опрос, экскурсия	
41.	*Теория.* ***Присоединение Крыма к***	1			Опрос,	

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Приложение
			По плану	По факту		
	России. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Занятие русскими войсками Крыма. В. М. Долгоруков -- Крымский. Кучук-Кайнарджийский мирный договор (1774 г.) и его значение. Новый статус Крымского ханства. Крым при Шагин-Гирее. Обострение отношений в Крыму. *Практика*: Экскурсия по памятным местам г. Симферополя.				экскурсия	
42.	*Теория.* ***Присоединение Крыма к России.*** А. В. Суворов и его деятельность в Крыму. Переселение христианского населения из Крыма (1778 г.). Положение в Крыму после Анайлы-Кавакской конвенции (1779 г.). *Практика*: Экскурсия по памятным местам г. Симферополя.	1			Опрос, экскурсия	
43.	*Теория.* Манифест Екатерины II о ликвидации Крымского ханства (8 апреля 1783 г.). Присоединение Крыма к России. Основание Севастополя и начало создания Черноморского флота. Учреждение Таврической области. Симферополь - областной центр. Начало эмиграции крымских татар. Переселенческая политика российского правительства. Изменение в этническом составе населения Крыма. *Практика*: Экскурсия по памятным местам г. Симферополя.	1			Опрос, экскурсия	
44.	*Теория.* Г. А Потемкин и его деятельность в Крыму. Путешествие Екатерины II в Крым (1787 г.). Русско-турецкая война 1787 - 1791 гг. А В. Суворов. Победа Черноморского флота. Ф. Ф.	1			Опрос, экскурсия	

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Приложение
			По плану	По факту		
	Ушаков. Ясский мирный договор (1791 г.). Значение и итоги войны. *Практика*: Экскурсия по памятным местам г. Симферополя.					
45.	*Теория.* ***Образование Таврической губернии.*** Указ об образовании Таврической губернии. Территория. Административное устройство. *Практика*: Создание альбома «Симферополь – город пользы, город собиратель»,	1			практическая работа	
46.	*Теория.* ***Образование Таврической губернии.*** Переселение R Крым различных народов (русских, украинцев, немцев, болгар, греков и др). Эмиграция крымских татар, причины и последствия для Крыма. Многонациональность полуострова. *Практика*: Создание альбома «Симферополь – город пользы, город собиратель»,	1			практическая работа	
47.	*Теория.* ***Экономическое развитие.*** Развитие сельского хозяйства. Процесс специализации. Овцеводство. Земледелие. Виноградарство. Садоводство Проблемы полеводства. Промышленность. Факторы, способствующие развитию промышленности. Производство стройматериалов. Перерабатывающая промышленность. Солевые и рыбные промыслы. Виноделие. Ремесла. Развитие торговли. Строительство горного южнобережного шоссе. *Практика*: Создание альбома «Симферополь – город пользы, город собиратель»	1			практическая работа	

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Приложение
			По плану	По факту		
48.	*Теория.* ***Развитие городов.*** Севастополь. Керчь. Ялта. Бахчисарай. Евпатория. Симферополь - центр Таврической губернии. *Практика*: Создание альбома «Симферополь – город пользы, город собиратель»	1			практическая работа	
49.	*Теория.* ***Поклон из Симферополя.*** Присоединение Крыма к России. Развитие Крыма в составе России. Символы Симферополя. Симферополь: вчера и сегодня. Природа и достопримечательности нашего города. Интересные люди нашего города. *Практика*: Создание альбома «История моей школы».	1			практическая работа	
50.	*Теория.* ***Мой город – ворота Крыма.*** История возникновения города Симферополь. Архитектурные памятники города. Симферопольские музеи. Театры Симферополя. Симферополь современный. *Практика*: «Составление моей родословной».	1			практическая работа	
51.	*Теория.* ***Крымская война (1853-1856 гг.).*** «Восточный вопрос» и Крым. Причины и начало войны. Действия Черноморской эскадры. Синопское сражение. П. С. Нахимов. Высадка союзного десанта в Евпатории. Альминское сражение. Неудачи русских сухопутных войск под командованием А. С. Меньшикова. Героическая оборона Севастополя. Создание оборонительных сооружений Э. И. Тотлебен.	1			практическая работа	

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Приложение
			По плану	По факту		
	Героизм защитников города. Руководители обороны: В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин, А. С. Хрулев и др. *Практика*: Оформление альбома.					
52.	*Теория.* ***Крымская война (1853-1856 гг.).*** Участие населения в обороне города. Сестры милосердия. Д. Александрова (Севастопольская). Поражение Росси в войне и его последствия для Крыма. *Практика*: Оформление альбома.	1			практическая работа	
53.	*Теория.* ***Мой город – ворота Крыма.*** Симферополь современный. *Практика*: презентация альбомов.	1			практическая работа	
54.	*Теория.* ***Мой город – ворота Крыма.*** Симферополь современный. *Практика*: презентация альбомов.	1			практическая работа	
Культура Крыма в первой половине XIX в.						
55.	*Теория.* **Развитие науки и образования.** К. И. Габлиц. П. С. Паллас. П. И. Кеппен, Ф. К. Мильгаузен, Н. А. Арендт, П. И. Сумароков. Исторические исследования. Первые музеи. Основание Никитского ботанического сада. Х. Х. Стевен. Развитие образования. Открытие мужской гимназии в Симферополе. *Практика*: Создание альбома «Развитие курортов Крыма в XIX в.».	1			практическая работа	
56.	*Теория.* **Развитие науки и образования.** Литература и театр. Выход первых газет. Архитектура и искусство. Быт. Крым в судьбе великих людей	1			Опрос, практическая работа	

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Приложение
			По плану	По факту		
	(А. С. Пушкин, А. Мицкевич, А. Грибоедов, М. С. Щепкин, Н. И. Пирогов, Л. Н. Толстой и др.). *Практика*: Создание альбома «Развитие курортов Крыма в XIX в.».					
57.	*Теория.* ***Социально-экономическое развитие края во второй половине XIX в.*** Факторы, повлиявшие на развитие социально-экономических процессов. Население Крыма. Новая волна эмиграции крымских татар и переселение в Крым различных народов. Многонациональность полуострова. Резкий рост городского населения. Формирование органов местного самоуправления. Развитие промышленности. Пищевая и легкая промышленность. Рост промышленных предприятий. Технический прогресс. Судоремонтные и судостроительные предприятия. Виноделие. Добыча руды. Сложные процессы в соледобывающей промышленности. Упадок ремесла. Железнодорожное строительство. *Практика*: Оформление альбома.	1			Опрос, практическая работа	
58.	*Теория.* ***Социально-экономическое развитие края во второй половине XIX в.*** Сельское хозяйство. Развитие товарного производства. Внедрение новых технологий и сельскохозяйственной техники. Использование наемных и сезонных рабочих. Развитие полеводства. Сокращение овцеводства. Развитие	1			Опрос, практическая работа	

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Приложение
			По плану	По факту		
	садоводства, виноградарства, табаководства и огородничества. Шелководство, пчеловодство. Лекарственные травы и спецкультуры. Торговля. Причины быстрого развития. Формы и структура внешней торговли. Торговые центры края. Базары и торги. Внешняя торговля. Порты. Общественно-политическая жизнь. Народничество. А. И. Желябов, С. П. Перовская, М. Т.Тригони. Активизация общественной жизни. *Практика*: Оформление альбома.					
59.	*Теория.* ***Развитие городского строительства.*** Развитие городов. Севастополь. Феодосия. Ялта. Евпатория. С. Э. Дуван. Развитие курортов и здравниц. «Средневековые города» - Бахчисарай, Карасубазар. Симферополь - губернский город. Культура. Наука. Н. А. Головкинскнй, А. Я. Фабр, А. Л. Бертье-Делагард, Исмаил Гаспринский, А. С. Фиркович. Создание научных обществ, музеев, библиотек. ТУАК., А. Х. Стевен. А. И. Маркевич. Исторические исследования. Деятельность великих ученых в Крыму (Д. И. Менделеев, С.П. Боткин и др.) Развитие образования. Учебные заведения. Театр. Литература. К. М. Станюкович. А. М. Горький, С. В. Руданский в Крыму. Периодические издания. Искусство. Творчество А. И. Куинджи, Ф. А. Васильева, И. К. Айвазовского. Создание картинной галереи в Феодосии.	1			практическая работа	

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Приложение
			По плану	По факту		
	Практика: презентация альбома.					
60.	*Теория.* ***Культура Крыма во второй половине XIX в.*** Архитектура. Жилищные постройки. Административные здания. Дворцовое строительство. «Ласточкино гнездо», «Кичкинэ». Архитектор А. В. Шервуд. «Дюльбер». Ливадийский дворец. Архитектор Н. П. Краснов. Культовая архитектура. Собор св. Владимира, церковь в Форосе. *Практика*: презентация альбома.	1			практическая работа	
Быт и обычаи населения моего края						
61.	*Теория.* Различные группы населения Крымского региона. *Практика*: «Быт, обычаи, традиции моего народа».	1			Опрос, практическая работа	
62.	*Теория.* Различные группы населения Крымского региона. *Практика*: «Быт, обычаи, традиции моего народа».	1			Опрос, практическая работа	
63.	*Теория.* Быт, обычаи, традиции населения нашего региона. *Практика*: выставка поделок	1			Опрос, практическая работа	
64.	*Теория.* Быт, обычаи, традиции населения нашего региона. *Практика*: выставка поделок	1			Опрос, практическая работа	
65.	**Отчизны верные сыны.** *Теория.* Наши земляки - участники локальных войн и специальной военной операции. *Практика*: «Поиск информации о людях, принимавших участие в военных действиях, имеющих награды воинские и трудовые».	1			практическая работа	
66.	**Отчизны верные сыны.** *Теория.* Наши земляки - участники локальных войн и специальной военной операции. *Практика*: «Поиск информации о людях,	1			практическая работа	

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Приложение
			По плану	По факту		
	принимавших участие в военных действиях, имеющих награды воинские и трудовые».					
67.	**Мой край в годы Великой Отечественной войны.** *Теория.* Симферопольцы – Герои Советского Союза. *Практика*: по мемориальному комплексу в п. Мирное. Интервью ветеранов Великой Отечественной Войны и тружеников тыла.	1			Опрос, практическая работа	
68.	**Мой край в годы Великой Отечественной войны.** *Теория.* Крымчане - участники Великой Отечественной войны. Детство, опаленное войной (о тружениках тыла). *Практика*: Создание проекта «Книга Памяти». Оформление и составление текста поздравительной открытки.	1			Опрос, практическая работа	
69.	**Я - гражданин**. *Теория.* Мой город сегодня. Органы власти и управления, общественные организации республика, города. Какое будущее у нашего региона? *Практика*: знакомство с тетрадями выпускников, дневниками, учебниками, школьной формой, фотографиями учащихся 70-х годов.	1			Опрос, практическая работа	
70.	**Я - гражданин**. *Теория.* История нашей школы имени М. Т. Калашникова. Традиции нашей школы. Ветераны педагогического труда. Выпускники, которыми гордится наша школа. *Практика*: знакомство с тетрадями выпускников, дневниками,	1			Опрос, практическая работа	

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Приложение
			По плану	По факту		
	учебниками, школьной формой, фотографиями учащихся 70-х годов.					
71.	**Итоговое занятие.** *Практика.* Подведение итогов учебного года. Тестирование	1			Тестирование	
72.	**Итоговое занятие.** *Практика.* Защита проектов	1			Защита проектов	
	Итого	72				

9.4. Лист корректировки
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Крымские истоки»

№ п/п	*Дата корректировки*	*Причина корректировки*	*Согласование с руководителем учреждения*