

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Воспитательный потенциал программы
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты

2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Список литературы

3. Приложение

- 3.1. Календарный учебный график (таблица).
- 3.2. Оценочные материалы.
- 3.3. Методические материалы.
- 3.4. Календарно-тематическое планирование.
- 3.5. План воспитательной работы.
- 3.6. Лист корректировки

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с **нормативно-правовой базой:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ№273 в действующей редакции);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции); - Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р; - Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» (в действующей редакции);
- Национальный проект «Молодежь и дети», разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам 3 профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023г. №04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Администрации города Симферополя Республики Крым от 18.10.2023г. №380-р «Об организации оказания муниципальных услуг в социальной сфере при формировании муниципального социального заказа на оказание муниципальных услуг в социальной сфере на территории муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Администрации города Симферополя Республики Крым от 11.12.2023 г. № 462-р «О внесении изменений в распоряжение Администрации города Симферополя Республики Крым от 18.10.2023 № 380-р «Об организации оказания муниципальных услуг в социальной сфере при формировании муниципального социального заказа на оказание муниципальных услуг в социальной сфере на территории муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Администрации города Симферополя Республики Крым от 18.10.2023г. № 379-р «О Порядке формирования муниципальных социальных заказов на оказание муниципальных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям органов местного самоуправления муниципального 5 образования городско округ Симферополь Республики Крым, о форме и сроках формирования отчета об их исполнении»;
- Постановление Администрации города Симферополя Республики Крым от 28.12.2023г. №7193 «О некоторых мерах правового регулирования вопросов, связанных с оказанием муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее – МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополь);

- Положение о порядке разработки, принятия и утверждения дополнительных общеобразовательных программ в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 75 от 30.08.2024);
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (приказ № 75 от 30.08.2024);
- Положение об учете результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (приказ № 75 от 30.08.2024);
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя и обучающимися и(или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (приказ № 75 от 30.08.2024);
- Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся (приказ № 75 от 30.08.2024);
- Положение о правилах приема обучающихся в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 75 от 30.08.2024);
- Положение о режиме занятий обучающимися в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 75 от 30.08.2024).

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Компьютерная грамотность» (далее -Программа) - техническая.

Программа модифицированная, разработана на основе авторской программы А.В. Горячева «Программа «Информатика и ИКТ (информационные и коммуникационные технологии)» (Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100» / под ред. А. А. Леонтьева. - М.: Баласс, 2011)

Содержание программы ориентировано на:

- 1) создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- 2) удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, научно-техническим творчеством;
- 3) формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку одаренных и талантливых детей и молодежи;
- 4) обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- 5) формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- 6) выявление и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области технического творчества.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время современный период развития информационного общества характеризуется масштабными изменениями в окружающем мире, влекущими за собой пересмотр социальных требований к образованию, предполагающими его ориентацию не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных

способностей.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы основана на комплексном подходе к подготовке обучающегося, умеющего жить в современных социально-экономических условиях. Большими возможностями в развитии личностных ресурсов школьников обладает подготовка в области информатики и ИКТ, причем не только ее технологический аспект, связанный с овладением практическими умениями и навыками работы со средствами ИКТ, но и теоретический аспект, способствующий формированию мировоззренческих, творческих и познавательных способностей учащихся.

Отличительные особенности программы является использование игровых заданий, что повышает мотивацию детей к занятиям, развивает их познавательную активность. Теоретический материал подается небольшими порциями с использованием игровых ситуаций, для закрепления и проверки уровня усвоения знаний применять рефлексивные интерактивные упражнения, практические задания составляются так, чтобы время на их выполнение не превышало 20 минут, работу по созданию глобальных творческих проектов следует начинать с разъяснения алгоритма разработки проектов, адаптированного под возраст школьников.

Педагогическая целесообразность Особенность программы заключается в том, что она дает учащимся сведения практического характера, выводит их на деятельностный подход, знакомит с языком программирования Pascal более детально. В основе курса лежит установка на формирование у учащихся системы базовых понятий программирования, а также выработка умений применять их для решения жизненных задач. Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов.

При разработке программы учитывался возраст учащихся, используется сочетание теоретического материала с практическим занятием на компьютере. Для практической работы на каждом компьютере установлено необходимое программное обеспечение Руки Солиста, MSOffice, Paint.Net, а также имеется доступ в глобальную сеть Интернет для работы с онлайн сервисами.

Адресат программы

Программа рассчитана на работу с детьми 12-13 лет.

Наполняемость группы 16 человек.

Программа разработана с учетом психологических особенностей данного возраста учащихся, возрастных особенностей которые характеризуются тем, что подростки пытаются найти возможность самовыражения, т.е. принять самостоятельное решение; иметь право выразить свою позицию, мнение; взять ответственность на себя. Проявляется стремление ребенка к определенному виду деятельности, которая, возможно, станет основой будущей профессии. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной

деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия.

Программа предназначена, как правило, для учащихся одного класса проявивших интерес к предмету информатика. Развивается умение применить полученные знания на практике, в процессе обучения идет подготовка учащихся к научно-исследовательской деятельности.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы -1 год.

Продолжительность образовательного процесса - 144 часа в год.

Форма проведения занятий групповая.

Уровень программы – ознакомительный. Программа реализуется в рамках Регионального филиала МАН «Искатель», программа дает базовые знания по профилю предметной области, знакомит с методами исследования, моделирования, эксперимента в выбранном виде деятельности, а так же учит использовать полученные знания в описании и оформлении исследовательских работ.

Формы обучения – очная, возможно обучение дистанционное в случае необходимости.

Особенности организации образовательного процесса – очное. Организация образовательного процесса осуществляется на основании учебного плана, календарного-учебного графика, программы дополнительного образования и разработанного на ее основе календарно-тематического планирования. Состав группы – постоянный. Занятия - групповые.

Зачисление на программу осуществляется посредством подачи родителями (законными представителями) заявки через АИС "Навигатор дополнительного образования Республики Крым"

Режим занятий

Продолжительность обучения: 4 часа в неделю (2 раза в неделю по 2 часа), 144 часа в год. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, перерывы между академическими часами могут быть от 5 до 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование информационной компетенции и культуры обучающегося, формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки, хранения и передачи информации.

Задачи программы:

Обучающие:

- углубить интерес к информационным технологиям,
- научить основным универсальным умениям информационного характера: постановка и формулирование проблемы;
- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
- структурирование и визуализация информации;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- научить самостоятельно использовать функционал прикладных программ;
Развивающие:
- развить познавательные и творческие способности учащихся,
- привить основные навыки информационной грамотности;
- научить анализировать ситуацию и осуществлять поиск мер по её реализации;
Воспитательные:
- сформировать общекультурные навыки работы с информацией,
- сформировать умения и навыки самостоятельной работы,
- воспитать у ребёнка чувство ответственности, умение проявлять инициативу,
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Компьютерная грамотность» направлена на:

- воспитание чувства патриотизма;
- развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам;
- воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- формирование коммуникативной культуры;

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Информация. Измерение информации	4	4		
2	Устройство ПК	10	3	7	Решение задач
3	Текстовая информация	16	1	15	Практическая работа
4	Графическая информация	20	2	18	Практическая работа
5	Презентация и мультимедиа	20	2	18	Практическая работа
6	Облачные технологии	14	1	13	Практическая работа
7	Scratch	60	2	58	Практическая

					работа
	Итого:	144	15	129	

1.4.2. Содержание учебного плана

1. Информация. Информационные процессы (4 ч.)

Теория: Информация и ее виды. Информационные процессы.

Форма контроля: беседа

2. Устройство ПК (10 ч.)

Теория: Архитектура ПК. Аппаратное обеспечение компьютера. Внутренняя и внешняя память.

Программное обеспечение ПК. Операционные системы. Файлы и файловые структуры.

Единицы измерения информации.

Практика: Решение задач.

Метод 10-пальцевого набора текста.

Форма контроля: решение задач

3. Текстовая информация (16 ч.)

Теория: Представление текстов в памяти компьютера. Кодировочные таблицы. Текстовый редактор. Таблицы. Списки. Объекты. Шаблон документа. Стили. Параметры страницы.

Практика: Ввод, редактирование и форматирование текста.

Форма контроля: выполнение практических работ

4. Графическая информация (20 ч.)

Теория: Компьютерная графика. Графические редакторы.

Растровый графический редактор. Панель инструментов. Палитра. Сетка.

Практика: Векторный графический редактор. Слои. Фильтры. WordArt. SmartArt.

Форма контроля: выполнение практических работ

5. Презентация и мультимедиа (20 ч.)

Теория: Мультимедиа. Анимационные ролики. Презентация. Шаблоны. Объекты слайдов. Анимация объектов. Показ слайдов.

Видеофайл. Звук.

Практика: Монтаж видеофрагмента.

Форма контроля: выполнение практических работ

6. Облачные технологии (14 ч.)

Теория: Облачные технологии.

Практика: Сервисы Google. Google Drive. Google Документ. Google Рисунок. Google Презентация. Google Sites. Совместная работа с документами.

Форма контроля: выполнение практических работ

7. Scratch (60 ч.)

Теория: Среда разработки Scratch.

Практика: Навигация в среде Scratch. Язык команд Scratch.

Применение графических эффектов. Слои. Стеки и репортеры.

Компиляция Scratch-сказки.

Форма контроля: выполнение практических работ

1.5. Планируемые результаты

При изучении курса программы «Компьютерная грамотность» учащиеся должны

знать/понимать:

- понятие алгоритма обработки информации;
- определение и свойства алгоритма управления алгоритмической машиной;
- этапы решения задачи на компьютере;
- что такое исполнитель алгоритмов, система команд исполнителя;
- какими возможностями обладает компьютер как исполнитель алгоритмов;
- понятие исполнителя обработки информации;
- система команд компьютера;
- классификация структур алгоритмов;
- основные принципы структурного программирования;
- операторы ввода и вывода;
- правила описания символьных величин и символьных строк;
- основные функции и процедуры Паскаля для работы с символьной информацией.

уметь:

- - представлять информацию в табличной форме, в виде схем;
- - создавать свои источники информации — информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
- - создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста и таблиц;
- - владеть основами компьютерной грамотности;
- - использовать на практике полученных знаний в виде рефератов, докладов;
- - готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;
- - записывать в программах обращения к функциям и процедурам;
- - составлять типовые программы обработки массивов: заполнение массива, поиск и подсчет элементов, нахождение максимального и минимального значений, сортировки массива и др.
- - решать типовые задачи на обработку символьных величин и строк символов.
- - создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- - организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- - передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Личностные:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;

- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.
- Метапредметные:
 - владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
 - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
 - структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).
- Предметные:
 - формирование информационной культуры;
 - формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
 - формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
 - формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

1. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы, определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы.

<i>Год обучения</i>	<i>Начало учебного года</i>	<i>Конец учебного года</i>	<i>Кол-во недель</i>	<i>Периодичность занятий</i>	<i>Кол-во часов в год</i>
1 год обучения	сентябрь	май	36	2 раза в неделю по 2 часа (1 академический час 45 минут)	144
<i>Всего срок реализации программы</i>			<i>36</i>		<i>144</i>

Начало учебных занятий не ранее 9.00, окончание – не позднее 20.00. Учебные занятия проводятся с понедельника по субботу согласно расписанию, утвержденному директором МБУ ДО «ЦДЮТ», включая каникулы. В период летних школьных каникул кружок работает в соответствии с приказом по учреждению о переходе на каникулярный режим работы. Реализуются краткосрочные программы. Занятия проводятся по утвержденному расписанию в форме учебных занятий, экскурсий, тематических мероприятий, соревнований, работы творческих групп и т.д. Допускается работы с группами переменного состава, уменьшение численного состава.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Кадровое обеспечение

Важнейшим условием реализации программы кружка является кадровое обеспечение учебного процесса в соответствии с «Единым квалификационным справочником». Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования и концертмейстер. Педагог организует деятельность учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; созданию педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворению потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплению здоровья, организует свободное время; обеспечивает достижение учащимися нормативно установленных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.2.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используются: наглядные пособия, стеллажи для учебных пособий и методической литературы, мультимедийная доска и электронные презентации по темам рабочей программы.

Технические средства обучения

1. Рабочее место ученика (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
2. Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
3. Колонки (рабочее место учителя).

4. Проектор.
5. Локальная вычислительная сеть.

Программные средства

1. Операционная система Windows XP.
2. Система программирования ABC Net
3. Исполнитель алгоритмов – программа ARROW_FREE
4. Среда программирования КУМИР
5. Растровый графический редактор Paint (входит в состав операционной системы).
6. Текстовый редактор Блокнот (входит в состав операционной системы).
7. Браузер Internet Explorer (входит в состав операционной системы).
8. Программа-архиватор WinRar.
9. Клавиатурный тренажер «Руки солиста».
10. Офисное приложение Microsoft Office 2007, включающее текстовый процессор Microsoft Word со встроенным векторным графическим редактором, программу разработки презентаций Microsoft PowerPoint, электронные таблицы Microsoft Excel, систему управления базами данных Microsoft Access.
11. Программа-переводчик ABBYY Lingvo
12. Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader 8.0.

2.2.2. Методическое обеспечение образовательной программы.

Особенности организации образовательного процесса

Обучение организовано в очной форме, возможно обучение дистанционно в случае необходимости.

Методы обучения.

Словесные: рассказ, беседа, работа с книгой, лекция;

Наглядные: учебная литература, специализированные журналы, плакаты, таблицы;

Практические: дискуссии, написание исследовательской работы;

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, групповая.

Возможные формы организации учебного занятия: беседа, встреча с интересными людьми, защита проектов, конференция, круглый стол, мастер-класс, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, экскурсия.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской / проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология, др.

Алгоритм учебного занятия.

- подготовка кабинета к проведению занятия - проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря;
- организационный момент - приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний;

- теоретическая часть - объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала;
- физкультминутка;
- практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятий - рефлексия, подведение итогов занятия.

Методические и дидактические материалы: дидактические пособия (плакаты, рисунки, макеты), раздаточные материалы (схемы, таблицы), тематические подборки материалов, фотографии и т.п.

Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Наглядный материал следующих видов:

- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т. д.);
- *дидактические пособия* (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.).

2.2.4. Информационные ресурсы

- / [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: <http://scratch.mit.edu/pages/source> – страница разработчиков. (дата обращения: 17.02.2025).
- / [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: <http://scratch.mit.edu/> - официальный сайт проекта Scratch (дата обращения: 17.02.2025).
- / [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: <http://setilab.ru/scratch/category/commun/> Сайт «Учитесь со Scratch» (дата обращения: 17.02.2025).
- / [Электронный ресурс] // Видео прохождений, выживаний, приключений и обзоров игры Майнкрафт : [сайт]. — URL: http://minecraftnavideo.ru/play/vd20J2r5wUQ/scratch_lesson_01_znakomstvo_so_sred_oj_programmirovaniya_scratch.html (дата обращения: 17.02.2025).
- / [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: <https://scratch.mit.edu/> – web сайт Scratch (дата обращения: 17.02.2025).
- / [Электронный ресурс] // Российская электронная школа : [сайт]. — URL: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения: 17.02.2025).
- / [Электронный ресурс] // Библиотека МЭШ : [сайт]. — URL: <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> (дата обращения: 17.02.2025).
- / [Электронный ресурс] // Московский образовательный портал : [сайт]. — URL: <https://mosobr.shkolamoskva.ru/> (дата обращения: 17.02.2025).
- Современное образование на основе технологий Яндекса / [Электронный ресурс] // Яндекс Учебник : [сайт]. — URL: <https://education.yandex.ru/main> (дата обращения: 17.02.2025).
- Дистанционное образование для школьников и детей / [Электронный ресурс] // Учи.ру : [сайт]. — URL: <https://uchi.ru/> (дата обращения: 17.02.2025).

- Читать книги онлайн - новинки / [Электронный ресурс] // Книгочей : [сайт]. — URL: <https://knigocheiklub.com/> (дата обращения: 17.02.2025).
- Медиатека / [Электронный ресурс] // ИП Просвещение : [сайт]. — URL: <https://media.prosv.ru/> (дата обращения: 17.02.2025).
- / [Электронный ресурс] // Мои достижения : [сайт]. — URL: <https://myskills.ru/> (дата обращения: 17.02.2025).
- / [Электронный ресурс] // Олимпиаум : [сайт]. — URL: <https://olimpium.ru/> (дата обращения: 17.02.2025).
- / [Электронный ресурс] // Урок Цифры : [сайт]. — URL: <https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/> (дата обращения: 17.02.2025).
- / [Электронный ресурс] // СириусКурсы : [сайт]. — URL: <https://edu.sirius.online/#/> (дата обращения: 17.02.2025).

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, научно-практическая конференция, открытое занятие.

Формы контроля.

Входной контроль - педагогическое наблюдение, опрос;

Текущий контроль - контрольное задание, самостоятельная работа, кроссворд, викторина, тесты;

Промежуточный контроль - олимпиада, презентация исследовательских работ, доклад;

Итоговый контроль - творческие задания, участие в научно-исследовательских конкурсах, конференциях, круглых столах и т.д.).

2.4. Список литературы

Для педагога

1. Голиков Д. 40 проектов на Scratch для юных программистов – М.: ВHV, 2018. – 245 с.
2. Холодова О. А., Моренко Е. А. Умникам и умницам. 5 класс. Задания по развитию познавательных способн. (10-11 лет) – М.: РОСТкнига, 2013 г.
3. Гераськина И.Ю., Тур С.Н. Занимательная информатика на уроках и внеклассных мероприятиях. 2-11 классы – М.: Планета, 2011 г.
4. Воронкова О.И. Информатика. Методическая копилка преподавателя – СПб: Феникс, 2009 г.

Для учащихся

5. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2007. – 119 с.
6. Microsoft PowerPoint 2010 Молочков В. П. – Интернет-Университет Информационных Технологий, 2011 г. – 241 с.

7. Microsoft Word 2007 для начинающих Бондаренко С. В., Бондаренко М. Ю.
– Интернет-Университет Информационных Технологий , 2008 г. – 548 с

Для родителей

1. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
2. Меняев. М.Ф. Информатика и основы программирования: учеб. пособие/
М.Ф. Меняев, – М.:Омега-Л, 2005.
3. Острейковский, В.А. Информатика. / В.А. Острейковский, – М.: Высш.шк. 1999.

3. Приложения

Приложение 1

Оценочные материалы к дополнительной общеразвивающей образовательной программе «Компьютерная грамотность»

Для оценки результативности освоения материала данной программы применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини – проекта, итоговое тестовое задание.

Своеобразным показателем успешности для детей станет участие в муниципальных и Республиканских научно-исследовательских конференциях, конкурсах и викторинах.

Программа предусматривает проведение итоговых занятий, которые представляют собой проведение «круглых столов», диспутов и дискуссий по заданной теме, написание работы на научно-практическую конференцию.

1. Перед отключением компьютера информацию можно сохранить:

- А) в оперативной памяти
- Б) во внешней памяти
- В) в процессоре

2. К системным программам относятся:

- А) BIOS
- Б) MS Windows
- В) MS Word
- Г) Paint
- Д) Linux
- Е) Драйверы
- Ж) Антивирусы

3. Назначение операционной системы:

А) организовать взаимодействие пользователя с компьютером и выполнение всех других программ

- Б) редактирование, сохранение текстовых документов
- В) монтировать видео, фото и звуковую информацию
- Г) выводить информацию на экран или печатающее устройство

4. Операционная система – это:

- А) Word
- Б) Windows

В) Basic

5. Укажите правильную запись имени файла:

А) a.bgbK

Б) stol.txt

В) k1#. Logp

Г) bas.e.txt

6. Файл tetris.com находится на диске С: в каталоге GAMES, который является подкаталогом DAY. Выбрать полное имя файла:

А) C:/ tetris.com/ GAMES/ DAY

Б) C:/ GAMES/ tetris.com

В) C:/ DAY/ GAMES/ tetris.com

Г) C:/ GAMES/ DAY/ tetris.com

7. Каталог – это:

А) специальное место на диске, в котором хранятся имена файлов, сведения о размере файлов и т. д.

Б) специальное место на диске, в котором хранятся программы, предназначенные для диалога с пользователем компьютера

В) специальное место на диске, в котором хранятся программы пользователя

8. Путь к файлу – это

А) поименованная область на диске

Б) последовательность из имен каталогов, разделенных знаком «/»

В) список файлов, собранных в одном каталоге

9. Читает всю программу целиком, делает ее перевод и создает законченный вариант программы на машинном языке, который затем и выполняется

Составьте слово из букв:

ПОМРИКОТЯЛ –

10. Сопоставьте типам программ их названия

1) Android

А) Система управления базами данных

2) Photoshop

Б) Антивирусная программа

3) WordPad

В) Графический редактор

4) Avast

Г) Система программирования

5) Winamp

Д) Табличный процессор

6) Excel

Е) Операционная система

7) Pascal

Ж) Текстовый редактор

8) Access

З) Медиа-проигрыватель

11. Напишите 1 словом на английском языке название простейшего графического редактора, который входит в состав MS Windows.

12. Для чего нужны прикладные программы

А) решать какие-либо задачи в пределах данной проблемной области

Б) решать математические задачи для определенного класса

В) для поиска и удаления компьютерных вирусов

Г) для распознавания текста и голоса

13. Для чего нужны инструментальные программы

- А) для разработки, корректировки или развития других прикладных или системных программ
- Б) для управления устройствами ввода и вывода компьютера
- В) для организации взаимодействия пользователя с компьютером и выполнения всех других программ

Г) решать какие-либо задачи в пределах данной проблемной области

14. В прикладное программное обеспечение входят:

- А) языки программирования
- Б) операционные системы
- В) все программы, установленные на компьютере
- Г) текстовые редакторы

15. Программа, предназначенная для автоматизации процессов построения на экране дисплея графических изображений

- А) Графический редактор
- Б) Photoshop
- В) DirectX
- Г) Видеоконвертер

16. Какая программа предназначена для работы с базами данных

- А) Табличный процессор
- Б) СУБД
- В) Графический редактор
- Д) Система программирования

17. К какой из типов программ относится MS Office

- А) Текстовый редактор
- Б) Табличный процессор
- В) Операционная система
- Г) Система программирования
- Д) Пакет прикладных программ

**Методические материалы
к дополнительной общеразвивающей образовательной программе
«Компьютерная грамотность»**

План – конспект занятия по теме:

Тема занятия. Кодирование информации

Цель: формирование первоначальных знаний о понятиях кодирования и перекодирования информации, кода, длины кода.

Задачи:

Обучающая:

- познакомить учащихся со способами кодирования и декодирования информации в жизни человека, науке, технике;
- сформировать представление о необходимости кодирования информации;
- ввести понятия «код», «кодирование», «декодирование»; показать разнообразие окружающих человека кодов.

Развивающая:

- на примере выполнения задания на компьютере формировать умение логически мыслить
- понимание общепредметной сущности понятия «код», «длина кода»; общеучебные умения анализа, сравнения, классификации;

Воспитывающая:

- воспитывать культуру общения, усидчивость
- воспитание чувства коллективизма, умения выслушивать других

Основные понятия, изучаемые на занятии: код, длина код, перекодирование

Используемые на занятии средства ИКТ:

персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся.

Электронные образовательные ресурсы

- 1) Презентация «Кодирование информации»
- 2) Электронный кроссворд «Надписи на клавишах»

Оборудование: тесты №1, №2 «Клавиатура», раздаточный материал «Практическое занятие «Обработка текстовой информации. Первое знакомство с Microsoft WORD. Практикум 2», карточки по теме «Кодирование: знаковые системы»

Требования к знаниям и умениям.

Учащиеся должны знать:

- что такое код длина кода, что информация всегда хранится и передается в кодах, что языки всегда служат средством для кодирования информации;
- что такое перекодирование и декодирование информации, что информация передается с помощью сигналов;
- как информация кодируется в компьютере;

Учащиеся должны уметь:

- кодировать и декодировать информацию.

Ход занятия

I. Организационный момент

Педагог приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку, отмечает отсутствующих.

II. Актуализация знаний. Мотивация познавательной деятельности.

1. Часть учащихся выполняют за ПК электронный тест «Надписи на клавишах»
2. Часть учащихся выполняют тесты №1, №2 по теме «Клавиатура»
3. Часть учащихся работают по карточкам (Приложение 1)

Для выбора заданий используется кубик принятия решений. Он позволяет принять решение выбрать случайным образом один из заранее заданных вариантов действия.

	Электронны й тест	
Печатный тест №1	Ответы на вопросы учеников	Печатный тест №2
	Карточка	
	Аванс	

III. Изучение нового материала.

Кодирование информации. С развитием цивилизации люди стали записывать информацию в виде иероглифов. Причем каждому из знаков иероглифов было задано определенное значение. Подобная замена информации встречается в любой отрасли человеческой деятельности и нам, людям, стоит лишь договориться между собой, как понимать обозначения. Так человек выражает мысли словами, а они являются алфавитным представлением информации; на уроках физики при рассмотрении явления мы используем формулы - язык математики; существует язык глухонемых, где символы - мимика и жесты; язык музыки, где символы - ноты и т.д. При переходе улицы информация передается нам в виде сигналов светофора. По мере развития техники появились разные способы записи информации – схемы, чертежи. В 1838 г. изобретатель Морзе изобрел удивительный код – азбуку Морзе.

Мы знаем, что основу любого языка составляет алфавит - конечный набор различных символов, из которых складывается сообщение. Одна и та же запись может нести разную смысловую нагрузку.

Вопрос к учащимся: расшифровать запись на доске 12121944. Что она может означать? (массу объекта; длину объекта; расстояние между объектами; номер телефона; дату 12 декабря 19449 года) Значит, для представления информации могут использоваться разные коды, и поэтому надо знать законы записи этих кодов, т.е. уметь кодировать.

Это значит, что ее можно представить в той или иной стандартной форме. Информация всегда хранится и передается в закодированном виде. При разговоре информация кодируется с помощью звуков или жестов. При записи – с помощью символов. Одна и та же информация может быть закодирована в разных видах.

(Слайд 2)

Кодирование - это запись информации с помощью некоторой знаковой системы (языка). Зачем кодируют информацию?

Информация передается, обрабатывается и хранится в виде кодов.

Здесь заканчивается текст второго слайда

Вопросы к учащимся: Что такое код? Длина кода? Кодирование?

Ответы и конспект в тетрадь

(Слайд 3)

Код – это система условных знаков для представления информации. **Длина кода - количество знаков в коде.**

Кодирование – это операция преобразования символов или группы символов одного кода в символы или группу символов другого кода.

Здесь заканчивается текст третьего слайда

Человек кодирует информацию с помощью языка.

Вопрос к учащимся: что такое язык? (это знаковая форма представления информации).

Возникновение целого ряда языков было продиктовано необходимостью привлечения технических средств для передачи информации. Примером такого языка является азбука Морзе, изобретенная для передачи телеграфных сообщений. На прошлом занятии вы кодировали свое имя с помощью азбуки Морзе. Сегодня мне хотелось бы отметить, что этот код неравномерный, нужен разделитель.

(Слайд 4)

На прошлом занятии вы кодировали свое имя с помощью азбуки Морзе.

Вопрос к учащимся: Что можно сказать об этом коде?

Код неравномерный, нужен разделитель!

Здесь заканчивается текст четвертого слайда

В природе существуют равномерные коды, когда разделитель не нужен.

(Слайд 5)

Выполните задание: Закодируйте свое имя с помощью кодовой таблицы (Windows-1251):

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	А	В	С	Д	Е	Ф
С	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	П
Д	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я

(ВАСЯ – С2 С0 Д1 ДФ)

Здесь

заканчивается текст пятого слайда

Перекодирование информации из одной знаковой системы в другую. Так, в процессе чтения вслух приходится переходить от одной формы представления информации к другой. В процессе преобразования информации из одной формы представления в другую происходит перекодирование информации.

(Слайд 6)

Перекодирование – это операция преобразования знаков или групп знаков одной знаковой системы в знаки или группы знаков другой знаковой системы.

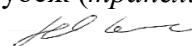
Средством перекодирования служит таблица соответствия знаковых систем (таблица перекодировки), которая устанавливает взаимно однозначное соответствие между знаками или группами знаков двух различных знаковых систем.

Здесь заканчивается текст шестого слайда

(Слайд 7)

Цели и способы кодирования.

Текст:

- в России: **Привет, Вася!**
- Windows-1251: **CFF0E8E2E52C20C2E0F1FF21**
- передача за рубеж (транслит): **Privet, Vasya!**
- стенография: 
- шифрование: **Рсйгжу-!Гбта”**

Числа:

- для вычислений: **25**
- прописью: **двадцать пять**
- римская система: **XXV**

Здесь заканчивается текст седьмого слайда

Вопрос к учащимся:

- Мы с вами говорили о том, что существует четыре информационных процесса. Какие? (учащиеся отвечают).

- Как вы думаете, каким информационным процессом является кодирование информации? (Обработкой информации).

Существует даже целая наука, которая занимается шифровкой и расшифровкой информации. Это наука **криптография**.

(Слайд 8)

Декодирование – это восстановление сообщения из последовательности кодов.

Пример:

М	А	Ы	Л	У	пробел
00	1	01	0	10	11

МАМА МЫЛА ЛАМУ → 00 1 00 1 11 00 01 0 1 11 0 1 00 10

Приняли сообщение: 0010011100010111010010 → ??? (ЛЛАЛЛАААЛЛЛАЛАААЛАЛЛАЛ)

Не все коды допускают однозначное декодирование!

Здесь заканчивается текст восьмого слайда

Возникает только один вопрос: зачем людям необходимо участие в двух процессах кодирования и декодирования, т.е. зачем люди кодируют информацию?

- Чтобы скрыть ее от других (все случаи шифров и тайнописи).
- Чтобы записать информацию короче. Самый простой пример – аббревиатуры. Что такое ООН? Организация Объединенных Наций.
- Чтобы ее удобнее было обрабатывать и передавать. Например, как передать информацию по телеграфу? Букву в электрический провод никак не запихнешь, значит, надо представить эту букву так, чтобы ее удобно было передать с помощью электрического тока.

(Слайд 9)

Какой код использовать? Идея: использовать тот код, который применяется в компьютерной технике. Вся информация кодируется в двоичной системе счисления: с помощью цифр 0 и 1.

Здесь заканчивается текст девятого слайда

Эти два символа называют двоичными цифрами или битами.

Такой способ кодирования технически просто организовать: 1 - есть электрический сигнал, 0 - нет сигнала. Недостаток двоичного кодирования - длинные коды. Но в технике легче иметь дело с большим числом простых однотипных элементов, чем с небольшим числом сложных.

(Слайд 10)

Двоичный код. Код, в котором используются только два знака, называется **двоичным**. Все виды информации в компьютерах кодируются в двоичном коде. **1 бит** – это количество информации, которое можно передать с помощью одного знака в двоичном коде («0» или «1»).

bit = binary digit, двоичная цифра

Здесь заканчивается текст десятого слайда

IV. Выполнение практического задания.

(Слайд 11)

- Я слышу – я забываю,
- Я вижу – я запоминаю,
- Я делаю – я понимаю.

Здесь заканчивается текст одиннадцатого слайда

Для умелого использования компьютерной техники в своей образовательной, а в дальнейшем и трудовой деятельности необходимо пользоваться клавиатурой. Презентация «Практическое занятие 1»

Затем выполнение практической работы «Обработка текстовой информации. Первое знакомство с Microsoft WORD. Практикум 1»

V. Закрепление понятия.

1. «Кодирование»

1. Слова зашифрованы перестановкой букв в слове по одному и тому же правилу. Расшифруйте слова, определив правило перестановки. Лтос (стол), анигк (книга), аучкр (ручка), ьеартдт (тетрадь). Зашифруйте по этому правилу слово «информация» (янцамрофии).
2. Расшифруйте слова и найдите лишнее слово: ЫМЫШ, ОТИМОНР, ЛОБЯОК, СДИК. (Мышь, монитор, *яблоко*, диск.).
3. . Дана кодировочная таблица. С помощью этой таблицы зашифруйте фразу: «Я умею работать с информацией. А ты?»

	0	1	2	3	4	5	6	7	8
0	А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З
1	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С
2	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ
3	Ы	Ь	Э	Ю	Я	–	.	,	?
4	:	;	-	!	«		й		

(3445211305334517000115200020314518451014221517130024100546434500203038)

VII. Список использованной литературы:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 8 класса -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
2. Макарова О.Н. Кубики принятия решений - Информатика в школе , 2012 №2 (75)
2. Ремнев А.А. Рабочая тетрадь по информатике 8 класс, <http://rapolygon.h15.ru/metk.htm>
3. Поляков К.«Информация», 2006-2011 <http://kpolyakov.narod.ru>
4. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ 8 класс - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009-2012
5. Шелепаева А.Х. Поурочные разработки по информатике: 8 класс. –М.:ВАКО, 2011

**Календарно-тематическое планирование
к дополнительной общеразвивающей образовательной программе
«Компьютерная грамотность»**

№	Тема занятия	Часы		Кол-во часов	Форма контроля	Дата по плану	Дата по факту
		Теория	практика				
	Информация. Информационные процессы			4			
1.	Организационное занятие. Информация. Виды информации. Восприятие информации Инструктаж по ТБ.	2		2	Беседа		
2.	Информационные процессы. Передача, хранение и обработка информации	2		2	Беседа		
	Устройство ПК			10			
3.	Персональный компьютер. Архитектура ПК.	2		2	Практическая работа		
4.	Программное обеспечение ПК. Операционные система. Файловая система. Настройка ОС	1	1	2	Практическая работа		
5.	Клавиатура. Метод 10-пальцевого набора текста. Тренажер клавиатуры	0,5	1,5	2	Практическая работа		
6.	Клавиатура. Метод слепого набора	0,5	1,5	2	Практическая работа		
7.	Клавиатура. Метод слепого набора	0,5	1,5	2	Практическая работа		
	Текстовая информация			16			
8.	Представление текста в памяти ПК. Текстовый редактор. Ввод и редактирование текста	1	1	2	Практическая работа		
9.	Форматирование текста	0,5	1,5	2	Практическая работа		
10.	Список. Маркеры списка	0,5	1,5	2	Практическая работа		
11.	Таблицы. Форматирование таблиц	0,5	1,5	2	Практическая работа		
12.	Интеллектуальные системы работы с текстом. Правописание. Словарь	0,5	1,5	2	Практическая работа		
13.	Параметры страницы. Поля, ориентация, колонтитулы	0,5	1,5	2	Практическая работа		
14.	Шаблоны и стили текстового документа	0,5	1,5	2	Практическая работа		
15.	Создание визиток в MS Word	0,5	1,5	2	Практическая работа		
	Графическая информация			20			
16.	Компьютерная графика. Принципы кодирования изображения	2		2	Практическая работа		

17.	Растровый графический редактор. Панель инструментов. Палитра	0,5	1,5	2	Практическая работа		
18.	Инструмент Заливка, Градиент, Штамп	0,5	1,5	2	Практическая работа		
19.	Понятие слоя. Многослойный рисунок	0,5	1,5	2	Практическая работа		
20.	Создание рисунка с повторяющимися фрагментами	0,5	1,5	2	Практическая работа		
21.	Векторная графика. Панель инструментов. Маркеры объектов	0,5	1,5	2	Практическая работа		
22.	Геометрические объекты. Группировка объектов	0,5	1,5	2	Практическая работа		
23.	Объект WordArt. Редактирование объекта	0,5	1,5	2	Практическая работа		
24.	Объект SmartArt. Настройка объекта	0,5	1,5	2	Практическая работа		
25.	Создание буклета с использованием графики	0,5	1,5	2	Практическая работа		
Презентация и мультимедиа				20			
26.	Мультимедиа. Анимационные ролики. Презентация	2		2	Практическая работа		
27.	Приложение PowerPoint. Объекты презентации. Панель инструментов	0,5	1,5	2	Практическая работа		
28.	Шаблон презентации. Графика, звук в презентации	0,5	1,5	2	Практическая работа		
29.	Анимация объектов в презентации. Настройка показа презентации	0,5	1,5	2	Практическая работа		
30.	Звук. Запись и монтаж звука	0,5	1,5	2	Практическая работа		
31.	Видео. Сценарий видеоролика	0,5	1,5	2	Практическая работа		
32.	Видео. Фильтры и эффекты	0,5	1,5	2	Практическая работа		
33.	Создание мультимедиа ролика «Мое любимое хобби»	0,5	1,5	2	Практическая работа		
34.	Создание мультимедиа ролика «Мое любимое хобби»	0,5	1,5	2	Практическая работа		
35.	Создание мультимедиа ролика «Мое любимое хобби»	0,5	1,5	2	Практическая работа		
Облачные технологии				14			
36.	Облачные технологии. Сервисы Google. GoogleDrive	1	1	2	Практическая работа		
37.	Google Документ. Совместная работа с документом	0,5	1,5	2	Практическая работа		
38.	Google Рисунок. Совместная работа с графикой	0,5	1,5	2	Практическая работа		
39.	Google Презентация. Совместная работа с презентацией	0,5	1,5	2	Практическая работа		
40.	GoogleSites. Создание сайта с использованием шаблона	0,5	1,5	2	Практическая работа		
41.	GoogleSites. Наполнение страниц	0,5	1,5	2	Практическая работа		

	сайта				работа		
42.	GoogleSites. Наполнение страниц сайта	0,5	1,5	2	Практическая работа		
Scratch				60			
43.	Знакомство со средой Scratch	1	1	2	Практическая работа		
44.	Управление спрайтами	0,5	1,5	2	Практическая работа		
45.	Координатная плоскость	0,5	1,5	2	Практическая работа		
46.	Навигация в среде Scratch	0,5	1,5	2	Практическая работа		
47.	Первая программа на Scratch. Язык команд Scratch.	1	1	2	Практическая работа		
48.	Блоки команд. Алгоритм создания скриптов	0,5	1,5	2	Практическая работа		
49.	Совместимость команд. Собираем скрипт	0,5	1,5	2	Практическая работа		
50.	Алгоритм изменения внешности	0,5	1,5	2	Практическая работа		
51.	Смена образа сцены. Смена образа спрайта	0,5	1,5	2	Практическая работа		
52.	Применение графических эффектов	0,5	1,5	2	Практическая работа		
53.	Блоки с параметром времени	0,5	1,5	2	Практическая работа		
54.	Слои. Переход из одного слоя в другой	0,5	1,5	2	Практическая работа		
55.	Способы движения	0,5	1,5	2	Практическая работа		
56.	Стеки и репортеры. Репортеры движения	0,5	1,5	2	Практическая работа		
57.	Повороты. Направления поворота.	0,5	1,5	2	Практическая работа		
58.	Прозрачная стена. Блок контроля границы.	0,5	1,5	2	Практическая работа		
59.	Перо. Размер, цвет, оттенок.	0,5	1,5	2	Практическая работа		
60.	Создание мультимедийной scratch-истории (сказки).	0,5	1,5	2	Практическая работа		
61.	Генерация идей. Подбор персонажей. Подбор сцен	0,5	1,5	2	Практическая работа		
62.	Подбор персонажей. Подбор сцен	0,5	1,5	2	Практическая работа		
63.	Построение схемы взаимодействия	0,5	1,5	2	Практическая работа		
64.	Включение звуковых эффектов в проект	0,5	1,5	2	Практическая работа		
65.	Включение звуковых эффектов в проект	0,5	1,5	2	Практическая работа		
66.	Компиляция Scratch-сказки	0,5	1,5	2	Практическая		

					работа		
67.	Проект «Моя сказка»	0,5	1,5	2	Практическая работа		
68.	Проект «Моя сказка»	0,5	1,5	2	Практическая работа		
69.	Проект «Моя сказка»	0,5	1,5	2	Практическая работа		
70.	Проект «Моя сказка»	0,5	1,5	2	Практическая работа		
71.	Защита проектов	0,5	1,5	2			
72.	Итоговое занятие	0,5	1,5	2	Беседа		
	ИТОГО	31	113	144			

**План воспитательной работы
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Компьютерная грамотность»**

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- **Гражданско-патриотическое** - воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

- **Нравственное и духовное воспитание** - формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания; воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.

- **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству** - формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

- **Интеллектуальное воспитание** - развитие способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни; формирование интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность.

- **Здоровьесберегающее воспитание** - использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах; обучение ОБЖ; воспитание потребности в здоровом образе жизни.

- **Социокультурное и медиакультурное воспитание** - формирование у учащихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм».

- **Культуротворческое и эстетическое воспитание:** создание условий для проявления обучающимися в объединениях инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения.

- **Правовое воспитание и культура безопасности** - формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

- **Воспитание семейных ценностей** - формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; формирование активной педагогической позиции родителей; активное участие родителей в воспитании детей.

- Формирование коммуникативной культуры - формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Цель: создание благоприятной среды для воспитания разносторонне развитой личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворение потребности в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Отметка о выполнении
Работа с обучающимися			
1	Контроль уровня воспитанности обучающихся, социально-психологического климата коллектива	Постоянно	
2	Контроль за посещением занятий учащимися	Постоянно	
3	Беседы: – Безопасность дорожного движения. – Здоровый образ жизни. – Антитеррористическая безопасность. – Информационная безопасность в сети Интернет. – О правилах поведения при поступлении сигнала «Воздушная тревога!». – О необходимости сообщать родителям, законным представителям о своем местонахождении при выходе из дома. – О запрете поднимать на улице, в общественных местах бесхозные вещи и предметы. – О правилах поведения с незнакомыми людьми при появлении их возле двери квартиры, дома и на улице. – О безопасном использовании пиротехнических изделий. – О правилах электробезопасности и обращения с газовыми приборами в быту. – О правилах поведения на льду на водных объектах. – О правилах безопасного нахождения дома возле открытых окон.	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь	

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – О запрете нахождения несовершеннолетних вблизи и на объектах незавершенного строительства. – Об опасности разжигания костров и порядке действий в случае пожара. – О запрете курения, распития спиртосодержащей продукции с разъяснением норм действующего законодательства Российской Федерации (с обучающимися старше 12 лет). – О безопасном поведении во дворах. – Симферополь в годы ВОВ. – Марш Великой Победы. – Азбука здоровья. – О правилах безопасного передвижения на велосипедах и средствах индивидуальной мобильности, световозвращающих элементах. – Поведение и правила безопасности во время летних каникул 	<p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	
4	Занятия с обучающимися по действиям при возникновении угрозы вооруженного нападения и пожара	Октябрь	
5	Анкетирование учащихся	Март	
Участие в мероприятиях и конкурсах			
1			
2			
3			
4			
5			
Работа с родителями			
1	Информирование родителей о работе кружка		
2	Проведение консультаций на разнообразные темы		
3	Анкетирование родителей		
4	Индивидуальные беседы		
5			
6	Родительские собрания: 1. 2.		

Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Компьютерная грамотность»

<i>№ п/п</i>	<i>Дата корректировки</i>	<i>Причина корректировки</i>	<i>Согласование с руководителем учреждения</i>