ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Документ отправлен на официальный сайт: **cdut.simedu.ru**
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Ельцова Татьяна Сергеевна
Действителен с: с 24.04.2026, 07:48
Действителен до: до 18.07.2027, 07:48
Ключ подписи: 10F9103327135FF8F7149A8DBA25426D

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СИМФЕРОПОЛЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 1
от «31» 08 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБ УДО «ЦДЮТ»
г. Симферополя
_____ Ельцова Т.С.
Приказ №77 от «31» 08 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

кружок

«ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ (ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ФИЗИКА)»

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся:12-13 лет
Объём часов: 72
Срок реализации: 1 год
Уровень: стартовый

Разработчик:
Богатырь Юлия Анатольевна,
педагог дополнительного образования

г. Симферополь, 2026г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1.	Пояснительная записка _____	3	стр.
Раздел 2.	Учебный план _____	9	стр.
Раздел 3.	Календарный учебный график_____	10	стр.
Раздел 4.	Содержание программы_____	11	стр.
Раздел 5.	Воспитание _____	14	стр.
Раздел 6.	Планируемые результаты _____	18	стр.
Раздел 7.	Ресурсное обеспечение _____	21	стр.
Раздел 8.	Список литературы _____	26	стр.
Раздел 9.	Приложения _____	27	стр.
	9.1. Оценочные материалы _____	27	стр.
	9.2. Методические материалы _____	33	стр.
	9.3. Календарно-тематическое планирование_	44	стр.
	9.4. Лист корректировки _____	49	стр.

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа **«Физико-химические исследования (Занимательная физика)»** ориентирована на работу с детьми в области физики и физических явлений в природе. В результате освоения программы дети **будут знать** законы физических явлений в природе и жизни человека, **уметь применять** полученные знания для решение физических задач, **научатся** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, излагать в устной и письменной форме полученные результаты.

Программа соответствует **естественнонаучной** направленности.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. №309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. №1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 №1338-р);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. №1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;
– Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее – МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополь);
– Положение о порядке разработки, принятия и утверждения дополнительных общеобразовательных программ в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 29 от 25.03.2026);
– Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение об учете результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя и обучающимися и(или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение о правилах приема обучающихся в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение о режиме занятий обучающимися в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 75 от 30.08.2024).

Цель: сформировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях и опыте индивидуальной и коллективной деятельности при проведении исследовательских работ.

Задачи:

- образовательные:

- научить решать задачи нестандартными методами;
- развивать познавательный интерес при выполнении экспериментальных исследований.
- развивать и поддерживать познавательный интерес к изучению физики как науки;
- способствовать самореализации кружковцев в изучении конкретных тем физики;
- знакомить обучающихся с последними достижениями науки и техники;
- научить решать задачи нестандартными методами.

- развивающие:

- развивать внимание, мышление, воображение, память;
- развивать умения и навыки самостоятельно работать с научно-популярной литературой;
- способствовать развитию интеллектуальной, творческой личности;
- развивать умения работать над научно-исследовательскими проектами самостоятельно и в группах.

- воспитательные:

- воспитать убежденность в возможности познания законов природы,

в необходимости разумного использования достижений науки и техники;

- воспитать уважение к творцам науки и техники, отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры.
- обеспечивать формирование коммуникативной компетентности;
- способствовать самоопределению личности в системе социальных, межличностных отношений к природной, экономической, социокультурной среде, по отношению к другим народам, этносам и их ценностям;

Адресат программы:

Программа рассчитана на работу с детьми 12-13 лет.

Программа разработана с учетом психологических особенностей данного возраста учащихся, возрастных особенностей которые характеризуются тем, что подростки пытаются найти возможность самовыражения, т.е. принять самостоятельное решение; иметь право выразить свою позицию, мнение; взять ответственность на себя. Проявляется стремление ребенка к определенному виду деятельности, которая, возможно, станет основой будущей профессии. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия.

Программа предназначена, как правило, для обучающихся одного класса проявивших интерес к предмету физика. Развивается умение применить полученные знания на практике, в процессе обучения идет подготовка учащихся к научно-исследовательской деятельности.

Наполняемость группы 16 человек.

Актуальность данной программы обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства. Физическое образование является фундаментом научного миропонимания, оно способствует формированию знаний об основных методах научного познания окружающего мира, фундаментальных научных теорий и закономерностей, формирует умения исследовать и объяснять явления природы и техники.

Педагогическая целесообразность: заключается в том, что для большинства школьников наиболее привлекательными являются не теоретические занятия, а занятия с самостоятельным выполнением опытов, с использованием разнообразных физических приборов. Это стремление к практической деятельности является эффективным средством развития интереса к изучению физики. Однако, без знаний теории, без умения правильно измерять и вычислять с учетом погрешностей, делать правильный вывод физические опыты теряют смысл. Решение нестандартных задач и проведение занимательных экспериментальных заданий способствует пробуждению и развитию устойчивого интереса к физике.

Форма обучения: очная, возможно обучение дистанционное в случае необходимости.

Особенности организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса осуществляется на основании учебного плана, календарного-учебного графика, программы дополнительного образования и разработанного на ее основе календарно-тематического планирования. Обучающиеся могут быть сформированы в одновозрастные и разновозрастные группы, в зависимости от степени знаний и являются основным составом кружка. Состав группы– постоянный. Занятия - групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы.

Программа разрабатывается и реализуется педагогом дополнительного образования МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя. Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК».

Режим занятий: 2 часа в неделю, периодичность 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, перерывы между академическими часами могут быть от 5 до 10 минут, между группами от 10 до 15 минут. Общее количество часов по программе 72.

Уровень: стартовый. Программа дает знания по профилю предметной области, знакомит с методами исследования, моделирования, эксперимента в выбранном виде деятельности, а так же учит использовать полученные знания в описании и оформлении исследовательских работ.

Объем и срок освоения программы*:* Срок обучения по программе 1 год. Продолжительность образовательного процесса 36 недель, 72 часа в год.

Формы аттестации/контроля.

Формы контроля: для оценки результативности освоения материала данной программы применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини – проекта, итоговое тестовое задание.

Формы проведения контроля обучающихся определяются педагогом в соответствии с программой: кроссворд, викторина, тесты, товарищеская встреча.

Методика выявления, диагностики и оценки получаемых результатов разрабатываются педагогом в соответствии с требованиями, локальными актами, принятыми в образовательной организации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: своеобразным показателем успешности для детей станет участие в муниципальных и Республиканских научно-исследовательских конференциях, конкурсах и викторинах.

Программа предусматривает проведение итоговых занятий, которые представляют собой проведение «круглых столов», диспутов и дискуссий по заданной теме, написание работы на научно-практическую конференцию.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: участие в конкурсах, научно-практических конференциях.

Формами определения итогов реализации программы являются: грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, портфолио, отзыв детей и родителей, и др.

Формами (методами) определения результативности программы являются: отслеживание личностного развития детей методом наблюдения, участие в конкурсах, выставках, акциях муниципального и Республиканского уровнях.

.

Раздел 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Инструктаж по ТБ.	3	2	1	Анкетирование.
2.	Физические методы изучения природы.	8	2	6	Индивидуальны е творческие задания
3.	Законы взаимодействия и движения тел.	21	8	13	Анализ работ
4.	Строение вещества.	12	4	8	Индивидуальны е творческие задания
5.	Давление жидкостей и газов.	14	6	8	Анализ работ
6.	Работа и мощность. Энергия.	6	2	4	Индивидуальны е творческие задания
7.	Тепловые явления.	7	3	4	Тестовые задания
8.	Итоговое занятие.	1		1	Тестирование
	Итого:	**72**	**27**	**45**	

Раздел 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Составлен на основании учебного плана и календарного учебного графика МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя с учетом установленной продолжительности учебного года в учебных неделях, учебных днях, включая работу в период школьных каникул.

Год обучения	**Начало обучения**	**Окончание обучения**	**Всего учебных недель**	**Всего учебных дней**	**Всего учебных часов**	**Всего занятий в неделю**
1 год обучения	сентябрь	май	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу (1 академический час 45 минут)

Начало учебных занятий не ранее 9.00, окончание – не позднее 20.00. Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором.

В период школьных каникул кружок работает в соответствии с приказом по учреждению о переходе на каникулярный режим работы.

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Введение.

Теория. Цель и задачи учебного года. Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Правила организации рабочего места. Инструменты и оборудование. Планирование работы кружка. Рассказы о физиках. Люди науки. Нобелевские лауреаты по физике. Физика вокруг нас.

Практика. Проведение входного контроля (анкетирование/тестирование). Создание мультимедийных презентаций.

Форма контроля: беседа, тестирование.

2.Физические методы изучения природы.

Теория. Физические приборы. Физические величины и их измерение. Погрешности измерений. Определение цены деления и показаний приборов. Международная система единиц физических величин. Физический эксперимент и физическая теория. Физические модели.

Практика. Определение цены деления шкалы измерительного прибора. Измерение длины. Измерение площадей различных поверхностей. Измерение объема жидкости и твердого тела. Измерение интервалов времени.

Лабораторные работы 1. Определение цены деления различных приборов.

Лабораторная работа 2. Изготовление масштабной линейки.

Лабораторная работа 3. Измерение толщины тетрадного листа.

Форма контроля: устный опрос, лабораторная работа.

3.Законы взаимодействия и движения тел.

Теория. Механическое движение. Траектория и путь. Скорость. Инерция. Масса и её измерение. Плотность вещества. Сила. Явление тяготения. Сила тяжести и ускорение свободного падения. Ускорение свободного падения на других небесных телах. Силы упругости, давления, реакции опоры, трения (скольжение, качение, покой). Вес. Трение в природе и технике. Сложение сил.

Практика. Лабораторная работа 4. Определение плотности предметов домашнего обихода.

Лабораторная работа 5. Определение плотности воды, растительного масла, молока.

Лабораторная работа 6. Обнаружение и измерение веса тела.

Лабораторная работа 7. Изучение зависимости силы трения скольжения от рода трущихся поверхностей и от площади соприкасающихся поверхностей.

Составление задач по рисункам на тему движение. Решение задач на прямолинейное равномерное движение. Решение графических и экспериментальных задач. Решение тестовых и расчетных задач. Измерение скорости и силы.

Форма контроля: устный опрос, решение задач.

4.Строение вещества.

Теория. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Сжимаемость газов. Диффузия в газах и жидкостях. Модель хаотического движения молекул. Модель броуновского движения. Сохранение объема жидкости при изменении формы сосуда. Агрегатные состояния вещества. Прочность, упругость, текучесть, вязкость и т. д. Диффузия и её скорость. Исследование проявления рассмотренных свойств и явлений в природе и технике.

Практика. Лабораторная работа 8. Определение скорости диффузии в жидкости и газе. Постановка, осуществление и объяснения опытов по строению вещества. Проведение самостоятельных экспериментов по определению свойств различных веществ каждым учащимся индивидуально. Изготовление пособий и моделей.

Форма контроля: устный опрос, лабораторная работа.

5.Давление жидкостей и газов.

Теория. Давление твердых тел. Давление в жидкостях и газах. Сообщающиеся сосуды (примеры в природе и технике). Гидравлический пресс, домкрат, тормоз; пневматическая тормозная система. Приборы для измерения давления: барометры и манометры. Насосы. Условия плавания тел (закон Архимеда). Плавание судов. Плавание человека. Воздухоплавание.

Практика. Решение экспериментальных задач. «Измерение давления жидкости на дно сосуда». Изготовление модели сообщающихся сосудов. Составление и решение задач. Занимательные опыты по атмосферному давлению.

Форма контроля: устный опрос, решение задач.

6.Работа и мощность. Энергия.

Теория. Простые механизмы. Их работа и применение. Условие равновесия рычага. Правило моментов Работа и мощность. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида энергии в другой. Коэффициент полезного действия. Использование энергии рек, ветра, приливов и т. д.

Практика. Работа по составлению задач, кроссвордов. Изготовление моделей и пособий. Творческие работы.

Форма контроля: устный опрос, решение задач.

7.Тепловые явления.

Теория. Способы изменения внутренней энергии тел: совершение работы и теплопередача. Виды теплопередачи – теплопроводность, конвекция и излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Удельная теплота плавления и удельная теплота парообразования. Приборы для измерения влажности.

Практика. Лабораторная работа 9. «Изучение плавления и кристаллизации нафталина». Занимательные опыты. Изготовление моделей. Принцип действия термометра. Творческие работы.

Форма контроля: устный опрос, лабораторная работа.

8.Итоговое занятие

Практика. Подведение итогов учебного года**,** анализ результативности тестирования. Творческие задания на летний период (по желанию учащихся).

Формы контроля: тестовые задания, итоговый контроль.

Раздел 5. ВОСПИТАНИЕ

Цель воспитательной деятельности программы: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, формирование чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- формирование познавательных интересов в разных областях знаний, представлений о современной научной картине мира;
- формирование навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;
- формировать опыт сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия, ответственного отношения к животным;
- формировать экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов;
- формировать личную ответственность за действия в природной среде, опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России.

Формы и методы воспитания:

- учебное занятие в ходе которого в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение, а так же участвуют в освоении и формировании среды личностного развития и творческой самореализации;
- практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива;
- участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, даёт опыт долгосрочной системной деятельности;

- коллективные игры проявляют и развивают личностные качества;

- итоговые мероприятия: конкурсы, презентации проектов и исследований – способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- *Гражданско-патриотическое* - воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

- *Нравственное и духовное воспитание* - формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания; воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.

- *Воспитание положительного отношения к труду и творчеству* - формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

- *Интеллектуальное воспитание* - развитие способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни; формирование интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность.

- *Здоровьесберегающее воспитание* - использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах; обучение ОБЖ; воспитание потребности в здоровом образе жизни.

- *Социокультурное и медиакультурное воспитание* - формирование у учащихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм».

- *Культуротворческое и эстетическое воспитание***:** создание условий для проявления обучающимися в объединениях инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения.

- *Правовое воспитание и культура безопасности* - формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и

обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

- *Воспитание семейных ценностей* - формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; формирование активной педагогической позиции родителей; активное участие родителей в воспитании детей.

- *Формирование коммуникативной культуры* - формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

№	*Наименование мероприятия*	*Срок проведения*	*Отметка о выполнении*
	Работа с обучающимися		
1	Контроль уровня воспитанности обучающихся, социально-психологического климата коллектива	Постоянно	
2	Контроль за посещением занятий учащимися	Постоянно	
3	Беседы: Безопасность дорожного движения. Здоровый образ жизни. Антитеррористическая безопасность. Информационная безопасность в сети Интернет. О правилах поведения при поступлении сигнала «Воздушная тревога!». О необходимости сообщать родителям, законным представителям о своем местонахождении при выходе из дома. О запрете поднимать на улице, в общественных местах бесхозные вещи и предметы. О правилах поведения с незнакомыми людьми при появлении их возле двери квартиры, дома и на улице. О безопасном использовании пиротехнических изделий. О правилах электробезопасности и обращения с газовыми приборами в быту. О правилах поведения на льду на водных объектах. О правилах безопасного нахождения дома возле открытых окон. О запрете нахождения несовершеннолетних вблизи и на объектах незавершенного строительства. Об опасности разжигания костров и порядке действий в	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль	

№	*Наименование мероприятия*	*Срок проведения*	*Отметка о выполнении*
	случае пожара. О запрете курения, распития спиртосодержащей продукции с разъяснением норм действующего законодательства Российской Федерации (с обучающимися старше 12 лет). О безопасном поведении во дворах. Симферополь в годы ВОВ. Марш Великой Победы. Азбука здоровья. О правилах безопасного передвижения на велосипедах и средствах индивидуальной мобильности, световозвращающих элементах. Поведение и правила безопасности во время летних каникул	Март Апрель Май	
4	Занятия с обучающимися по действиям при возникновении угрозы вооруженного нападения и пожара	Октябрь	
5	Анкетирование учащихся	Март	
Участие в мероприятиях и конкурсах			
1	Участие в конкурсных программах различного уровня по отдельному плану	В течение года	
Работа с родителями			
1	Информирование родителей о работе кружка	Сентябрь	
2	Проведение консультаций на разнообразные темы	В течение года	
3	Анкетирование родителей	В течение года	
4	Индивидуальные беседы	Сентябрь Май	
6	Родительские собрания: **- Организация учебно-воспитательного процесса. Знакомство с локальными актами образовательного учреждения об организации учебно-воспитательного процесса.** - Итоги работы кружка.	В течение года	

Раздел 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные планируемые результаты:

- воспитывать убеждённость в возможности познания законов природы;
- воспитывать необходимость сотрудничества в процессе совместного выполнения задач;
- формировать общественную активность личности;
- воспитывать уважительное отношение к мнению другого при обсуждении проблем естественнонаучного содержания;
- развивать конструктивное мышления при разработке индивидуальных или совместных проектов;
- воспитывать в учащихся чувство ответственности за результаты своего труда.

- будет сформирован познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в дополнительном образовании, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- будет сформирована ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества;
- научится обосновывать собственную позицию;
- будет понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

Метапредметные планируемые результаты:

- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе приобретения знаний и умений с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- развить умения творчески подходить к решению задачи;
- развить умения довести решение задачи до работающей модели;
- развить умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

Предметные образовательные результаты:

- рассмотреть основные физические явления с точки зрения применения к использованию в современной технике, а также более глубокого усвоения и понимания процессов происходящих при производственных процессах и используемых при технических приемах;
- ознакомить с основными принципами механики;
- развивать умения проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты;
- выдвигать гипотезы и строить модели;
- применять полученные знания для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- на практике использовать физические знания;
- научится осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- научится оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- научится ставить новые учебные задачи;
- будет проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Будут знать:

- Правила безопасности на занятиях кружка;
- - строение молекул и атомов, различные состояния вещества;
- - основные тепловые явления, тепловое расширение тел;
- - что такое волны, поперечные и продольные волны, как регистрируют волны;
- - роль звука в жизни человека, как записать звук;
- - происхождение молнии и грома, способы защиты от молнии;
- - тепловое действие тока и его применение в быту;
- - принципы радиосвязи;
- - природу света, природу миражей;
- реактивное движение;
- закон сохранения энергии;
- механические колебания и волны, звуковые волны, электромагнитные волны, электромагнитную природу света;
- физику атома;
- биологическое воздействие радиации; электрические явления;

- оптические явления, прямолинейное распространение света, скорость света в вакууме;
- законы отражения и преломления;
- что такое поверхностное натяжение; звуковые волны;
- строение солнечной системы.

Будут уметь:

- самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках разного типа;
- высказывать собственное отношение к явлениям современной жизни;
- вести поисковую работу;
- овладеть навыками проектной деятельности;
- оценивать последствия своих действий по отношению к природе;
- наблюдать и изучать явления и свойства веществ и тел;
- описывать результаты наблюдений;
- выдвигать гипотезы;
- отбирать необходимые приборы;
- выполнять измерения;
- вычислять погрешности прямых и косвенных измерений;
- представлять результаты измерений в виде таблиц и графиков;
- интерпретировать результаты эксперимента;
- делать выводы;
- обсуждать результаты эксперимента, участвовать в дискуссии.

Раздел 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение: педагог, работающий по данной программе, имеет высшее профессиональное педагогическое образование, знает специфику дополнительного образования.

Педагог в совершенстве владеет современными образовательными технологиями и методами, эффективно применяет их на практике, имеет запас знаний и умений, постоянно повышает свою квалификацию через самообразование, активную работу в методических объединениях, на курсах.

Владеет базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д.,). Важнейшим условием реализации программы кружка является кадровое обеспечение учебного процесса в соответствии с «Единым квалификационным справочником».

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проходят в хорошо освещенном подготовленном кабинете для проведения физических опытов и экспериментов, в том числе и длительного характера. Помещение соответствует всем нормам санитарно-эпидемиологических требований.

1. Рабочее место ученика (школьная парта, стул).
2. Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
3. Колонки (рабочее место учителя).
4. Мультимедийная доска и электронные презентации по темам программы

5. Для реализации Программы необходимы следующие условия:

- наличие наглядного и дидактического материала (таблицы, схемы и другое);
- наличие технических и лабораторных средств: инженерный калькулятор, электронные и аптечные весы, рулетка, секундомер, термометр, барометр, психрометр, метеостанция, наборы «Юный физик», «Механика Галилео», «Альтернативные источники энергии», химическая посуда (пипетки, пробирки, колбы, чашки Петри и т.п.), средства индивидуальной защиты;
- наличие методической библиотеки;

Практическая часть Программы реализуется с использованием различных приборов и инструментов: весы, барометры-анероиды, термометры,

магниты, пластина из оргстекла, лабораторная посуда (пробирки, колбы, пипетки, чашки Петри и т.д.),микроскоп, средства индивидуальной защиты.

Методическое обеспечение

Основными методами обучения являются технологии частично-поискового направления и научных исследований. Так же применяется педагогическая воспитательная технология коллективно-творческого дела, индивидуальных и коллективных форм обучения и воспитания.

Обучение организовано в очной форме, возможно обучение дистанционно в случае необходимости. Возможна реализация образовательных программ с использованием електронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются:

- использование модуля Дистанционное обучение «Навигатора дополнительного образования Республики Крым», интернет–площадок, мессенджеров**;**
- облачные сервисы, сообщества;
- электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности;
- образовательные онлайн-платформы;
- цифрове образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;
- видеоконференции, вебинары;

Сопровождение образовательного процесса может осуществляться в следующих режимах: онлайн-тестирование, онлайн-консультации, предоставление методических материалов.

При отсутствии доступа к электронным образовательным ресурсам (отсутствие Интернета, комп’ютера или иные причины) обучающийся может получить задание обратившись к педагогу свого творческого объединения в телефонном режиме.

Методы обучения.

Словесные: рассказ, беседа, работа с книгой, лекция;

Наглядные: использование экспонатов музея, просмотр фотографий, схем, карт;

Практические: экскурсии, поисковая работа, дискуссии, написание исследовательской работы;

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, групповая.

Возможные формы организации учебного занятия: беседа, встреча с интересными людьми, защита проектов, конференция, круглый стол, мастер-класс, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, экскурсия.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской / проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология, др.

Алгоритм учебного занятия.

- подготовка кабинета к проведению занятия - проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря;
- организационный момент - приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний;
- теоретическая часть - объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала;
- физкультминутка;
- практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятий - рефлексия, подведение итогов занятия.

Методические и дидактические материалы: дидактические пособия (плакаты, рисунки, макеты), раздаточные материалы (схемы, таблицы), тематические подборки материалов, фотографии и т.п.

Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Наглядный материал следующих видов:

- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т. д.);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);

Общие требования безопасности

1. Соблюдение данной инструкции обязательно для всех учащиеся, занимающихся на кружковых занятиях по физике.

2. Опасность возникновения травм:

— при работе со спиртовками;

— при работе с электроприборами;

— при работе с химреактивами;

— при нарушении инструкции по ТБ

3. У руководителя экскурсии должна быть аптечка, укомплектованная необходимыми медикаментами и перевязочными средствами для оказания первой помощи пострадавшим.

4. Занятие кружка не должно превышать более 2х часов с 10минутными перерывами, после каждого часа

Требования безопасности перед началом занятий

1.Приготовить необходимые учебные принадлежности.

2. Внимательно выслушать инструктаж по ТБ при проведении занятия.

3.Получить учебное задание у руководителя.

4. Не начинать работу без указания учителя-руководителя.

Требования безопасности во время занятий

1. Выполнять все действия только по указанию учителя.

2. Все работы выполнять в соответствии с инструкцией по проведению лабораторно-практических работ по физике.

3. Выполнять только работу, определённую учебным заданием.

4. Не делать резких движений, не трогать посторонних предметов.

5.Соблюдать порядок и дисциплину.

6. Без разрешения учителя никуда не отлучаться.

7. При работе с химреактивами действовать по инструкции проведения лабораторно-практических работ по химии.

8. Не прикасаться к производственному оборудованию, корпусам работающих машин, электродвигателей, питающим электрическим кабелям и т.д.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

1. При плохом самочувствии сообщить об этом учителю .

2. При возникновения пожара, по указанию учителя, немедленно прекратить занятия, выйти из учебного кабинета

3. При получении травмы немедленно сообщить о случившемся учителю.

Требования безопасности по окончании занятий

1.Проверьте отключение электроприборов от сети

2.Уберите своё рабочее место .

3.Проверьте безопасность рабочего места.

4.Вымойте лицо и руки с мылом.

5. О всех недостатках, обнаруженных во время работы, сообщите учителю.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение.

Используются электронные ресурсы сайтов и образовательных платформ.

- интернет-ресурсы:

/ [Электронный ресурс] // занимательные физические опыты для детей и взрослых: [сайт]. — URL: http://simplescience.ru/ - детей (дата обращения: 16.06.2026г.).

/ [Электронный ресурс] // сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех»: [сайт]. — URL: http://setilab.ru/ - (дата обращения: 16.06.2026г).

/ [Электронный ресурс] // уроки: [сайт]. — URL: http://www.lmagic.info –волшебства (дата обращения: 16.06.2026г).

/ [Электронный ресурс] // учи физику: [сайт]. — URL: http://uchifiziku.ru/ - (дата обращения: 16.06.2026г).

/ [Электронный ресурс] // класс!ная физика: [сайт]. — URL: http://class-fizika.narod.ru – (дата обращения: 16.06.2026г).

/ [Электронный ресурс] // Российская электронная школа : [сайт]. — URL: https://resh.edu.ru/ (дата обращения: 16.06.2026г).

/ [Электронный ресурс] // Библиотека МЭШ : [сайт]. — URL: https://uchebnik.mos.ru/catalogue (дата обращения: 16.06.2026г).

/ [Электронный ресурс] // Московский образовательный портал : [сайт]. — URL: https://mosobr.shkolamoskva.ru/ (дата обращения: 16.06.2026г).

Современное образование на основе технологий Яндекса

/ [Электронный ресурс] // Яндекс Учебник : [сайт]. — URL: https://education.yandex.ru/main (дата обращения: 16.06.2026г).

Дистанционное образование для школьников и детей

/ [Электронный ресурс] // Учи.ру : [сайт]. — URL: https://uchi.ru/ (дата обращения: 16.06.2026г).

Раздел 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Буров В.А., Зворыкин Б.С., Кузьмин А. П. и др.; под ред. А. А. Покровского. — 3-е изд., перераб. Демонстрационный эксперимент по физике в средней школе: пособие для учителей /— М.: Просвещение, 2016. — 287 с.
2. В.А. Волков: «Поурочные разработки по физике 11 класс»- М.,ВАКО, 2017;*
3. Рымкевич А. П., Рымкевич П. А: «Сборник задач по физике» - М., Просвещение, 2022.
4. С.П. Мясников, Т.Н. Осанова: «Пособие по физике» - М., Высшая школа, 2025;
5. Сауров Ю. А. Молекулярная физика. Электродинамика / Ю. А. Сауров, Г. А. Бутырский. — М.: Просвещение, 2023. — 255 с.
6. Сауров Ю. А. Физика в 11 классе: модели уроков: кн. для учителя /Ю. А. Сауров. — М.: Просвещение, 2023. — 271 с.
7. Степанова Т.Н.: «Сборник задач по физике» - М., Просвещение, 2024 г
8. Трофимова Т.П., Павлова З.Г.: «Сборник задач по курсу физики с решениями» - М., Высшая школа, 2025;
9. Яворский Б.М., СелезневЮ.А.: «Справочное руководство по физике для поступающих в ВУЗы и для самообразования» - М., Наука, 2024.

Для учащихся:

10. Мякишев Г. Я. Физика: учеб.для 10кл. общеобразоват. учреждений — 14-е изд. — М.: Просвещение, 2023. — 366 с.
11. Сауров Ю. А. Физика в 10 классе: модели уроков: кн. для учителя— М.: Просвещение, 2025. — 256 с.

Для родителей:

12. Мякишев Г. Я. Физика: учеб.для 11кл. общеобразоват. учреждений — 14-е изд. — М.: Просвещение, 2025. — 382 с.
13. Кабардин О. Ф. Экспериментальные задания по физике. 9—11 кл.: учеб.пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений— М.: Вербум-М, 2022. — 208 с.

* - литература не переиздавалась

Раздел 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1 Оценочные материалы
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Физико-химические исследования (Занимательная физика)»

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Часть А

1.Каким способом можно изменить внутреннюю энергию тела:

а) нагреть его;

б) поднять его на некоторую высоту;

в) привести его в движение;

г) изменить нельзя.

2. Какой вид теплопередачи сопровождается переносом вещества?

а) теплопроводность;

б) конвекция;

в) излучение;

г) всеми тремя способами перечисленными в ответах а-в.

3. Какая физическая величина обозначается буквой L и имеет размерность Дж/кг?

а) удельная теплоемкость;

б) удельная теплота сгорания топлива;

в) удельная теплота плавления;

г) удельная теплота парообразования.

4. Испарение происходит…

а) при любой температуре;

б) при температуре кипения;

в) при определенной температуре для каждой жидкости;

г) при температуре выше 20 °С.

5. Если тела взаимно притягиваются, то это значит, что они заряжены …

а) отрицательно;

б) разноименно;

в) одноименно;

г) положительно.

6. Сопротивление вычисляется по формуле:

а) R=I /U;

б) R = U/I;

в) R = U*I;

г) правильной формулы нет.

7. Из какого полюса магнита выходят линии магнитного поля?

а) из северного;

б) из южного;

в) из обоих полюсов;

г) не выходят.

8.Если электрический заряд движется, то вокруг него существует:

а) только магнитное поле;

б) только электрическое поле;

в) и электрическое и магнитное поле;

г) никакого поля нет.

9. Известно, что углы отражения световых лучей составляют 20° и 40°. Чему равны их углы падения?

а) 40° и 80°

б) 20° и 40°

в) 30° и 60°

г) 20° и 80°

10. Сколько фокусов имеет собирающая линза? Как они расположены относительно линзы?

а) Два; на оптической оси симметрично по обе стороны линзы

б) Один; на оптической оси перед линзой

в) Один; на оптической оси за линзой

г) Два; за линзой на разных расстояниях от нее

Часть В

11. Удельная теплоемкость кирпича 880 кДж / (кг · °С) . Какое количество теплоты потребуется для нагревания одного кирпича массой 1 кг на 1 °С.

а) 8800 Дж

б) 880 кДж

в) 880 Дж

г) 88 Дж

12.Лампа, сопротивление нити накала которой 10 Ом, включена на 10 мин в цепь, где сила тока равна 0,1 А. Сколько энергии в ней выделилось.

а) 1 Дж;

б) 6 Дж

в) 60 Дж;

г) 600 Дж.

13. Сила тока в лампе 0.8 А, напряжение на ней 150 В. Какова мощность электрического тока в лампе? Какую работу он совершит за 2 мин ее горения?

а) 120 Вт; 22,5 кДж

б) 187,5 Вт; 14,4 кДж

в) 1875 Вт; 14,4 кДж

г) 120 Вт;14,4 кДж

14. Два проводника сопротивлением R1 = 100 Ом и R2 = 100 Ом соединены параллельно. Чему равно их общее сопротивление?

а) 60 Ом;

б) 250 Ом;

в) 50 Ом;

г) 100.

15.Определите оптические силы линз, фокусные расстояния которых 25 см и 50 см.

а) 0.04 дптр и 0.02дптр;

б) 4 дптр и 2 дптр

в) 1 дптри 2 дптр

г) 4 дптр и 1 дптр

Часть С

16. Сколько энергии израсходовано на нагревание воды массой 0,75 кг от 20 до100 °С и последующее образование пара массой 250 г? (Удельная теплоемкость воды 4200 Дж / кг · °С , удельная теплота парообразования воды $2,3 \cdot 10^6$ Дж/кг)

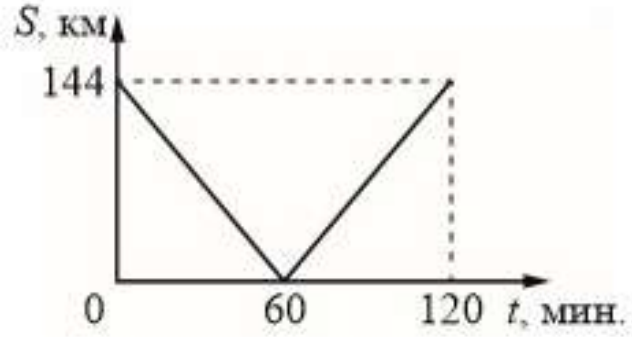
17. Напряжение в железном проводнике длиной 100 см и сечением 1 $мм^2$ равно 0,3 В. Удельное сопротивление железа 0,1 Ом · $мм^2$/м. Вычислите силу тока в стальном проводнике.

18. Сколько энергии выделится при кристаллизации и охлаждении от температуры плавления 327 °С до 27 °С свинцовой пластины размером 2 · 5 · 10 см? (Удельная теплота кристаллизации свинца 0,25 · 105 Дж/кг, удельная теплоемкость воды 140 Дж/кг · °С, плотность свинца 1130 кг/м³).

19. Сила тока в стальном проводнике длиной 140 см и площадью поперечного сечения
0,2 мм^2 равна 250 мА. Каково напряжение на концах этого проводника? Удельное сопротивление стали 0,15 Ом · мм^2/м. _____

Задачи

№ 1. Из двух городов навстречу друг другу с постоянной скоростью движутся два автомобиля. На графике показано изменение расстояния между автомобилями с течением времени. Какова скорость первого автомобиля в системе отсчёта, связанной со вторым автомобилем?



1. 144 км/ч;
2. 72 км/ч;
3. 288 км/ч;
4. 36 км/ч.

№2. Температуру нагревателя тепловой машины Карно понизили оставив температуру холодильника прежней. Количество теплоты, отданное газом холодильнику за цикл не изменилось. Как изменилось при этом КПД тепловой машины?

1. увеличилось;

2. уменьшилось;
3. не изменилось.

№3. Прямолинейный проводник длиной 0,2 м, по которому течет ток 2 А, расположен в однородном магнитном поле под углом 90 градусов к вектору **B**. Каков модуль индукции магнитного поля **B**, если сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля, равна 0,4 Н.

1. 0,4 Тл;
2. 0,6 Тл;
3. 0,8 Тл;
4. 1 Тл.

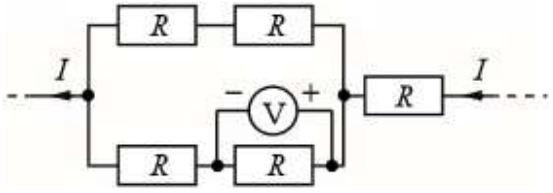
№4. Расстояние между двумя точечными электрическими зарядами уменьшили в 3 раза, каждый из зарядов увеличили в 3 раза. Во сколько раз увеличился модуль сил электростатического взаимодействия между ними?

1. 9;
2. 1;
3. 81;
4. 18.

№5. Заряженный конденсатор в первый раз подключили к катушке с индуктивностью 4L, а во второй – к катушке с индуктивностью L. В обоих случаях в контуре возникли свободные незатухающие колебания. Каково отношение T_2/T_1 периодов этих колебаний?

1. 2;
2. 0,2;
3. 0,5;
4. 4.

№6. Пять одинаковых резисторов с сопротивлением 25 Ом каждый соединены в электрическую цепь, через которую течёт ток I = 4А (см. рисунок). Какое напряжение показывает идеальный вольтметр?



№7. Снаряд, летящий со скоростью 100 м/с, разрывается на два осколка. Первый осколок летит под углом 90^0 к первоначальному направлению, а второй – под углом 60^0. Какова масса снаряда до разрыва, если второй осколок массой 1 кг имеет скорость 400 м/с?

№8. Предмет расположен на главной оптической оси тонкой собирающей линзы. Оптическая сила линзы D=5 дптр. Изображение предмета

действительное, увеличение (отношение высоты изображения предмета к высоте самого предмета) k = 2. Найдите расстояние между предметом и его изображением.

9.2 Методические материалы
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Физико-химические исследования (Занимательная физика)»

План – конспект занятия по теме:

Тема: Инерция.

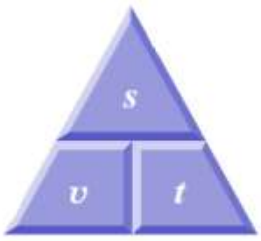
Физика! Какая емкость слова!
Физика для нас не просто звук!
Физика опора и основа
Всех без исключения наук!!!

Цели занятия

1. Разобрать на опытах причины возникновения движения тела, причины изменения величины и направления скорости, дать понятие инерции, закрепить его на примерах

2. Развивать чувство коллективизма, самостоятельность, логическое мышление, культуру речи.

3. Воспитать бережное отношение к своей жизни и здоровью и к здоровью окружающих (с учетом знания законов инерции)



План

1.Проверка домашнего задания

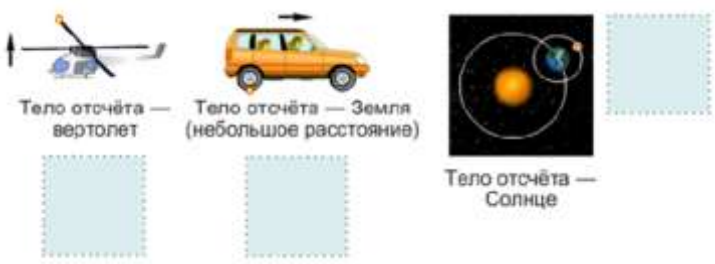
В дорогу мы возьмём багаж:
Учебник, ручку, карандаш,
Тетрадь и знаний саквояж

а) запись числа в стандартный вид (Слайд 4)

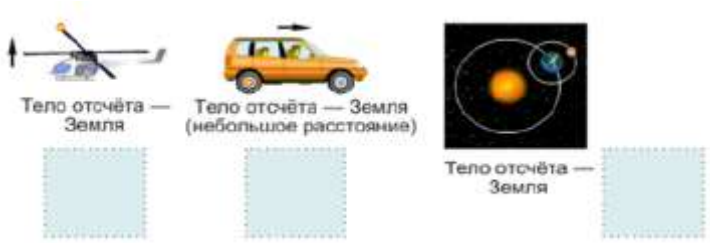
В-1	В-2
Температура на поверхности Солнца 6000°С	Радиус Земли 6400000 м
Масса Земли 6000000000000000000000000 кг	Масса Солнца 2000000000000000000000000000000 кг
Длина бактериальной клетки 0,000003 м	Диаметр молекулы воды 0,0000000003 м

б) определение формы траектории (Слайд 5)

В-1



В-2



в) перевод единиц скорости (Слайд 6

В-1 В-2

18 км/ч, 30 км/с, 180 м/мин 36 км/ч, 8 км/с, 120 м/мин

г) решение задач (Слайд 7-9)

В-1

Во время грозы человек услышал гром через 3 с после вспышки молнии. На каком расстоянии произошёл грозовой разряд? Скорость звука 340 м/с

В-2

Вычислите, сколько времени идёт свет от Солнца до Земли, расстояние между которыми 150 000 000 км. Скорость света 300 000 км/с

2.Изложение материала

а) опыты (Слайд 10)

б) примеры (Слайд 11),понятие инерция(Слайд 12)

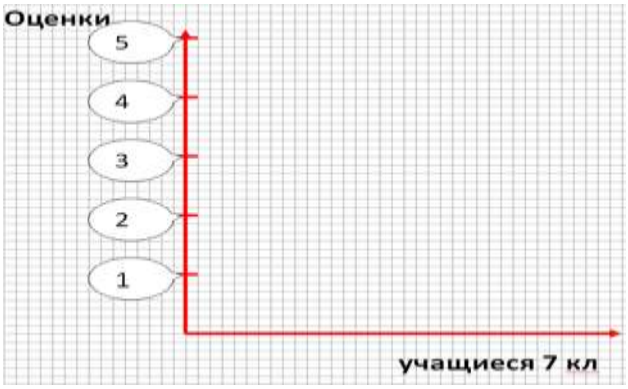
в) полезное и вредное (Слайд 13)

г) физкультминутка «В автобусе». (Слайд 14)

3.Закрепление знаний

(тест Инерция) (Слайд 15)

4.Подведение итогоРефлексия. (Слайд 16)



5.Домашнее задание (Слайд 17)

а) заполнить таблицу на 3

Примеры на движение по	В быту	В природе	В технике

инерции			

б).Ёжик катился со склона длинной 10 м со скоростью 20 см/с, потом раскрылся и пробежал ещё 30м за 1 мин. С какой средней скоростью двигался ёжик? Ответ 0,36 м/с

с).Баба яга летела в ступе со скоростью 20 м/с в течение 5 мин, затем полчаса бежала 2 км по лесу, затем переплыла пруд шириной 1000 м со скоростью 0,5 м/с. С какой средней скоростью она гналась за бедным Иванушкой? Ответ 2,2 м/с

План – конспект занятия по теме:

Тема занятия: Электрические явления

Тип занятия: обобщение и систематизация учебного материала.

Цели занятия: Закрепить, обобщить и углубить знания обучающихся по теме «Электрические явления», научиться применять полученные знания, умения, навыки работы с электрическими приборами на практике и обеспечить применение знаний на практике в стандартной и нестандартной ситуации, соблюдая меры безопасности.

Задачи:

Образовательные

- повторить и обобщить знания учащихся об основных понятиях по теме «Электрические явления»;

-выявить уровень усвоения учащимися материала по теме «Электрические явления» и подготовить их к контрольной работе;

- закрепить знания, умения и навыки работы с презентацией, уметь работать с информацией об электрических явлениях с помощью ИКТ.

Развивающие

- организация активной мыслительной деятельности учащихся;

- развивать речь обучающихся через организацию диалогического общения на уроке;

- развитие умений переноса опорных знаний обучающихся в новую нестандартную ситуацию;

- продолжать формирование умений сравнивать, анализировать информацию, делать выводы, обобщать;

Воспитательные

- развитие мотивации к изучению физики на основе практической значимости;

- повышение информационной и коммуникативной компетентности обучающихся;

- учить извлекать пользу из образовательного опыта;

- учить сотрудничать и работать в группах.

Оборудование урока: компьютер с презентацией к уроку, мультимедийный проектор, карточки с формулами, карточки с задачами, карточки с электрическими схемами, карточки с итоговым тестом, источники тока, электрические лампы, резисторы, генератор, амперметр, вольтметр, провода.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

Организационный момент.

Здравствуйте, ребята! Давайте мы поприветствуем гостей, которые сегодня будут присутствовать на уроке.

Все ли готовы к уроку. Хорошо. Тогда начинаем наш урок.

I. Актуализация знаний.

Прежде чем начать работу мы проведем разминку ума по изученным темам. Итак, задание

(Слайд 2)

Закончите предложения:

1. Заряды бывают… *положительные и отрицательные*
2. Одноимённые заряды… *отталкиваются*
3. Электрическое напряжение измеряется… *вольтметром*
4. Вольтметр включается в цепь… *параллельно*
5. Прибор для измерения силы тока … *амперметр*
6. Амперметр включается в цепь… *последовательно*
7. Электрическим ток в металлах создается …*электронами*
8. Электрическим током называется … *упорядоченное движение заряженных частиц*

II. Самоопределение к деятельности.

Ребята, вы, наверное, уже догадались, о чем мы будем вести речь на сегодняшнем уроке. (Ответы детей)

Сегодня, мы повторим основные вопросы, которые были рассмотрены нами при изучении раздела «Электрические явления» и применим свои знания при решении задач и выполнении практических заданий.

Сегодня вспомним все о токах –
Заряженных частиц потоках.

И про источники, про схемы,
И нагревания проблемы,
Ученых, чьи умы и руки
Оставили свой след в науке,
Приборы и цепей законы,
Кулоны, Вольты, Ватты, Омы.
Решим, расскажем, соберем,
Мы с пользой время проведем!

(Слайд 3)

Итак, тема нашего урока: «Электрические явления».

Настроем нашего урока будут слова древнегреческого ученого Аристотеля:

«…Ум заключается не только в знании, но и в умении прилагать знание на деле».

(Читает один из учеников)

Сегодня вы, ребята, будете моими помощниками при работе по теме урока.

Работа по теме занятия.

1. Диалог с обучающимися.

(Слайд 4)

1.Что нужно создать в проводнике, чтобы в нем возник и существовал ток?

(Ответ: Чтобы получить электрический ток в проводнике, надо создать в нем электрическое поле. Электрическое поле в проводниках создается и может длительное время поддерживаться источниками электрического тока.)

(Слайд 5)

2. Назовите источники тока, которые изображены на слайде и дайте им краткую характеристику.

Ребята, вам уже известно, что такие науки, как физика и экология тесно связаны между собой, потому что постоянно происходящие различные, в том числе физические, явления и процессы оказывают влияние на состояние окружающей среды – как позитивное, так и негативное. Одним из негативных влияний является загрязнение природы.

3. Какие источники тока, по-вашему, могут загрязнять окружающую среду?

(*Ответ:гальванические элементы и аккумуляторы)*. Правильно.

На предыдущем уроке мы с вами провели работу над мини-проектом на экологическую тематику. Вы работали в паре.

А теперь давайте рассмотрим один из мини-проектов.

2. Защита мини-проекта «*О вреде использованных батареек, или почему батарейки нужно сдавать на утилизацию»*

На этом наша проектная деятельность не заканчивается, мы продолжим ее дальше в более большем объеме.

3. Работа с формулами.

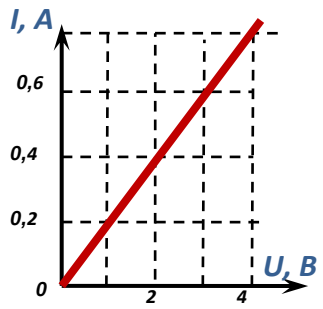
(Слайд 6)

Давайте вспомним физические формулы. Предлагаю из предложенных букв составить несколько формул. Двое учащихся идут к доске, а остальные пишут в тетради.

4. Решение графических задач.

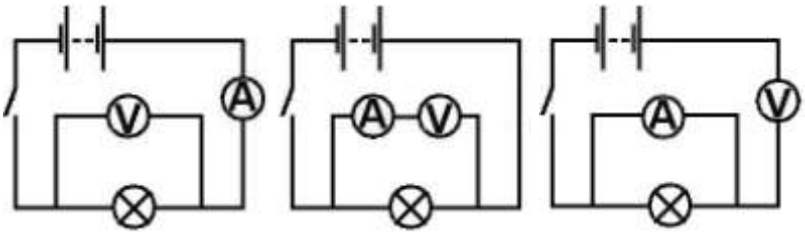
(Слайд 8)

По графику, представленному на рисунке, определите сопротивление проводника.



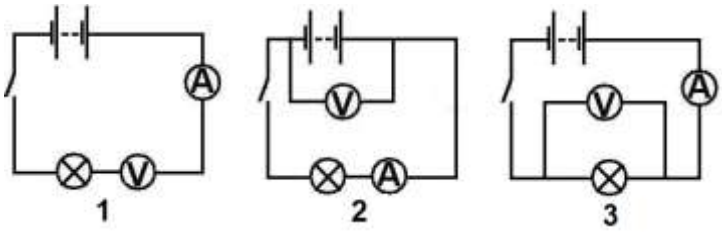
5. Работа со схемами. *(Слайды 10-19)*

- На какой схеме правильно показано включение амперметра для измерения силы тока в лампочке?

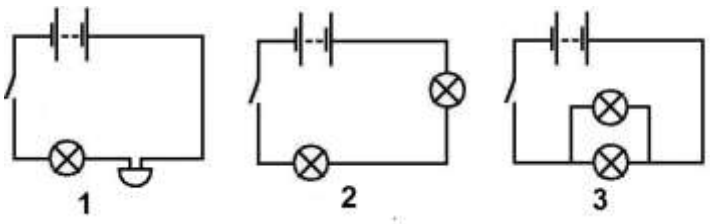


1 **2** **3**

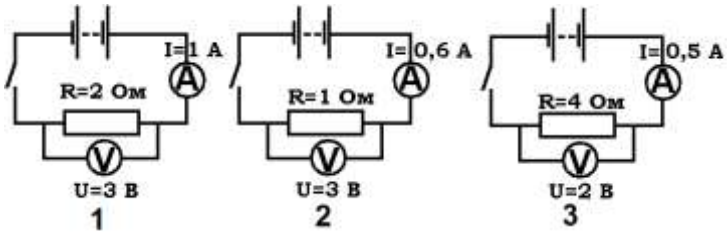
- На какой схеме правильно показано включение вольтметра для измерения напряжения на лампочке?



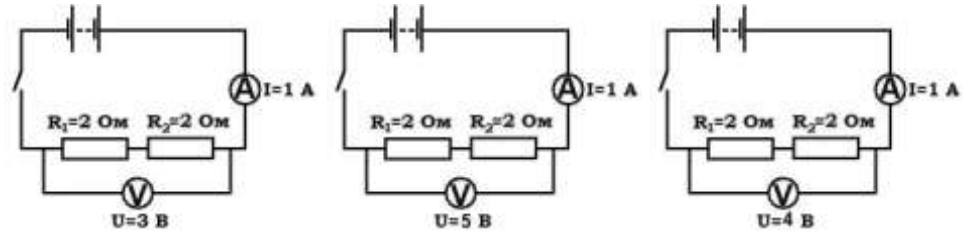
- На какой схеме показано последовательное включение лампочек?



• Какой амперметр даст правильное показание при замыкании ключа?



• Какой вольтметр даст правильное показание при замыкании ключа?



Какую формулу использовали для расчетов? Ответ: U=I(R1+R2)*

6. Конструкторское задание.

(Слайды 20-21)

Начертите схему такого соединения трех одинаковых ламп (красной, желтой, зеленой), чтобы в случае выкручивания красной лампы горели желтая и зеленая, а

В случае выкручивания зеленой не горели бы все.

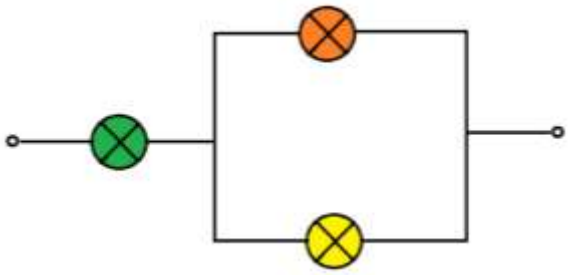


Рис.1

Назовите способ соединении ламп, изображеных на электрической схеме (смотрите рис.1).

7. Практическая работа «Принцип работы электрической цепи».

теперь, ребята, обратимся к электрической схеме на доске и рассмотрим, как она работает.

Почему первая лампа горит ярче, чем две другие? Сопротивления у всех трех ламп одинаковые.

Ответ: Вторая и третья лампы соединены параллельно, а первая с ними последовательно, поэтому ток через первую лампу равен сумме токов через вторую и третью лампы, то есть ток через нее больше, поэтому согласно закону Джоуля-Ленца нить накала первой лампы нагреется больше и гореть она будет ярче.

8. Динамическая пауза. (1,5 мин) *(выполняется под ритмическую музыку)*

Сегодня мы с вами повторили электрическое напряжение, а теперь давайте снимем мышечное напряжение.

Давайте мы с вами проведем физкультминутку. Предлагаю выполнять упражнения, как я.

9. Викторина:

(Слайды 23-24)

Вопрос 1. В 1876 году на улицах Парижа появились новые источники света. Помещённые в белые матовые шары, они давали яркий приятный свет. Почему новый свет назвали «русским солнцем»?

Ответ: Создателем этих необычных «свечей» был русский изобретатель Яблочков Павел Николаевич. В короткое время чудесная «свеча» русского изобретателя завоевала всеобщее признание. «Свечами Яблочкова» освещались лучшие гостиницы, улицы и парки крупных городов Европы.

«Свеча Яблочкова» представляет собой дуговую лампу, но без регуляторов.

(Слайды 25-26)

Вопрос 2. Кто изобрел электрическую лампочку накаливания?

Ответ: Русский изобретатель – Александр Николаевич Лодыгин. Американский изобретатель Эдисон получил несколько лампочек Лодыгина. Их привез в Америку русский офицер. В конце 1879 года. Эдисон создал свою лампочку с винтовым цоколем и патроном, называемым эдисоновским. Все выделенные патенты были сформулированы лишь как предложения об усовершенствовании ранее запатентованной лампы Лодыгина.

(Слайд 27)

Вопрос 3. Что представляет собой молния?

Ответ: Молния – это огромная электрическая искра (разряд) между облаками или между облаками и землёй. Гром – это звук, сопровождающий разряд.

(Слайд 28)

Вопрос 4. Почему дуб чаще многих деревьев поражается молнией?

Ответ: Чаще удары молнии бывают направлены в дуб, реже всего - в бук, что, по-видимому, зависит от различного количества жирных масел в них, представляющих большое сопротивление электричеству. У дуба этих масел в древесине меньше. К тому же дуб высокое дерево, а молнии чаще направлены именно в высокие деревья.

10. Просмотр видеоролика «Молния».

(Слайд 29)

Вопрос. Как защитить себя от молнии?

Теперь молнию люди научились побеждать – это уже не загадочное явление. Человек может отвлечь молнию от своих жилищ с помощью высоких, заземленных, металлических стержней - молниеотводов.

(Слайд 30)

Нужно также соблюдать правила поведения во время грозы:

При приближении грозы, находясь в природе, необходимо занять безопасное от прямых ударов молнии место.

Нельзя находиться:

- Под отдельно стоящим или возвышающимся над лесом деревом (нельзя также прислоняться к столбам деревьев).
- Вблизи заземления молниеотвода.
- На берегах водоемов (нельзя купаться в них)
- На открытых равнинах.
- Вблизи костра (столб горячего воздуха – проводник электричества)

Полезно знать: чаще других поражаются дуб, тополь, сосна, ель; реже – береза и клен**.**

Учащимся раздаются памятки «Правила поведения во время грозы».

(Приложение 3)

11. Решение задачи "Сколько стоит молния?"

(Слайд 31)

Ребята, а задумывались ли вы над тем, сколько может стоить молния? Давайте мы это с вами попробуем выяснить.

Задача. Сила тока в "средней" линейной молнии равна 10000 А, а напряжение 10000000 В. Продолжительность молнии 0,001 с. Так сколько же "стоит" молния?

1) Для начала к доске идет первый учащийся и мы рассчитываем работу тока в молнии.

Дано:

I= 10000А

U= 10000000 В

t = 0,001 с

Тариф=2,33 руб. за 1 кВт*ч

А-?

Решение:

A = I U t

A = 10000000 Дж

2) Теперь эту работу надо перевести в киловатт часы. К доске выходит второй учащийся. Давайте запишем, чему равен 1 кВт ч:

1 кВт ч = 1000Вт* 3600с = 3600000 Дж.

А= 10000000 Дж /3600000 Дж = 27,77 кВт ч

Вопрос к классу: кто знает, сколько на сегодня стоит 1 кВт ч электроэнергии?

Запишем стоимость 1 кВт ч = 2,33 рубля

Стоимость 1 молнии = 27,7 кВт ч * 2,33 руб. = **64, 72 рубля.**

*Ответ:*Сейчас мы с вами определили, что работа тока в одной средней молнии **64,72 рубля.**

А каждую секунду над землей сверкает примерно 100 молний.

12. Тестирование. (2 минуты)

Работа по карточкам (карточки заранее раздаются детям). (Приложение 1)

III. Рефлексия.

(Слайд 32)

Итак, ребята наш урок подходит к концу. Давайте теперь попробуем ответит на вопросы:

- Что нового вы узнали на уроке?
- Что вам понравилось?
- Я теперь смогу

Заключение: ребята, попробуем представить себе, что человек научился ловить молнии и использовать их энергию. Вам кажется это невозможным? Но ведь 100 лет назад полет в космос тоже казался невозможным. А работа по приучению молнии уже ведутся, но пока, к сожалению, результаты этих работ еще не имеют большого практического значения. Итак, ребята, спасибо за интересные расчеты и выводы. Оказывается, человек, научившись использовать энергию огня, воды и ветра, планирует теперь "приручить" молнии и использовать их энергию для решения своих энергетических проблем. Прекрасные перспективы для всего Человечества, не правда ли?!

IV. Итоги занятия.

А теперь, ребята, подведем итоги урока. Я сегодня вами доволен, все очень хорошо работали, были активны на уроке и заслужили положительные оценки.

Спасибо всем сегодня за урок и желаю вам, ребята, больших творческих успехов во всем! И всегда помните – способности, как и мускулы, растут при тренировке.

(Слайд 33)

9.3. Календарно-тематическое планирование к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Физико-химические исследования (Занимательная физика)»

	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание
			По плану	По факту		
1.Введение (6 часов)						
1	Инструктаж по технике безопасности в кабинете физики.	**1**			тестирование	
2	Рассказы о физиках. Люди науки. Нобелевские лауреаты по физике.	**1**			Беседа	
3	Природа. Явления природы. Что изучает физика.	**1**			Беседа	
2.Физические методы изучения природы (8 часов)						
4	Физические величины и их измерения. Вершок, локоть и другие единицы. Международная система единиц физических величин.	**1**			беседа	
5	Измерительные приборы. Цена деления прибора.	**1**			беседа	
6	Лабораторная работа «Определение цены деления различных измерительных приборов». Лабораторная работа «Изготовление масштабной линейки».	**1**			Лабораторная работа	
7	Измерение размеров различных тел. Лабораторная работа «Измерение толщины тетрадного листа»	**1**			Лабораторная работа	
8	Измерение площадей различных поверхностей.	**1**			Практическая работа	
9	Как и для чего измеряют объем тел.	**1**			Беседа	
10	Время. Измерение интервалов времени.	**1**			Беседа	
11	Творческая работа по составлению кроссвордов, ребусов	**1**			Кроссворды ребусы	
3.Законы взаимодействия и движения тел (21 часа)						
12	Механическое движение, траектория. Прямолинейное и криволинейное движение.	**1**			беседа	
13	Путь. Скорость. Равномерное и	**1**			Решение	

	неравномерное движение. Решение задач.				задач.	
14	График зависимости скорости равномерного движения от времени. Относительность движения.	**1**			Практическая работа	
15	Наблюдение равномерного и неравномерного движения. Измерение скорости. Практическая работа «Скорость моего движения»	**1**			Практическая работа	
16	Составление задач по рисункам на тему движение. Решение задач.	**1**			Решение задач.	
17	Подготовка к защите творческих работ.	**1**				
18	Защита творческих работ.	**1**				
19	Взаимодействие тел. Инерция	**1**			Беседа	
20	Решение экспериментальных задач.	**1**			Решение экспериментальных задач	
21	Инертность тел. Масса. Плотность. Решение задач « Масса. Плотность.»	**1**			Решение задач.	
22	Лабораторная работа «Определение плотности предметов домашнего обихода».	**1**			Лабораторная работа	
23	Лабораторная работа «Определение плотности воды, растительного масла, молока».	**1**			Лабораторная работа	
24	Сила и ее векторное изображение.	**1**			Беседа	
25	Сила тяжести. «Измерение силы тяжести, действующей на тело известной плотности с использованием мензурки»	**1**			Практическая работа	
26	Вес тела. Лабораторная работа «Обнаружение и измерение веса тела».	**1**			Лабораторная работа	
27	Невесомость. Выход в открытый космос.	**1**			Беседа	
28	Сила упругости. Экспериментальная задача. «Исследование удлинения тел от силы их растяжения».	**1**			Решение задач	
29	Сила трения. Полезное и вредное трение.	**1**			Практическая работа	
30	Лабораторная работа «Изучение зависимости силы трения скольжения от рода	**1**			Лабораторная работа	

	трущихся поверхностей и от площади соприкасающихся поверхностей ».					
31	Физические задачи в литературных произведениях. Подготовка к защите творческих работ.	**1**			Практическая работа	
32	Защита творческих работ.	**1**			Беседа	
4.Строение вещества (12 часа)						
33	Представления древних ученых о природе вещества. М.В. Ломоносов	**1**			Беседа	
34	История открытия броуновского движения. Изучение и объяснение броуновского движения.	**1**			Беседа	
35	Диффузия. Лабораторная работа «Определение скорости диффузии в жидкости и газе» .	**1**			Лабораторная работа	
36	Постановка, осуществление и объяснения опытов по строению вещества.	**1**			Лабораторная работа	
37	Изучение свойств жидкости. Замерзание воды уникальное свойство.	**1**			Лабораторная работа	
38	Очистка воды. Изготовление фильтра для воды	**1**			Практическая работа	
39	Воздух. Свойства воздуха. Что происходит с воздухом при его нагревании.	**1**			Беседа	
40	Занимательные опыты. Запуск китайского фонарика.	**1**			Лабораторная работа	
41	Свойства твердых тел.	**1**			Беседа	
42	Игра-викторина.	**1**			Викторина	
43	Подготовка к защите творческих работ.	**1**				
44	Защита творческих работ.	**1**				
5.Давление жидкостей и газов (14 часов)						
45	Давление твёрдых тел. Практические задачи на определение давления твёрдых тел.	**1**			Практическая работа	
46	Составление и решение задач на давление твердых тел. Решение задач по ОБЖ, связанных с давлением.	**1**			Решение задач	
47	Давление газов. Пневматические машины и инструменты.	**1**			Беседа	

48	Закон Паскаля. Зависимость давления жидкости от глубины.	**1**			беседа	
49	Решение экспериментальных задач. «Измерение давления жидкости на дно сосуда»	**1**			Решение задач	
50	Сообщающиеся сосуды. Изготовление модели сообщающихся сосудов	**1**			Практическая работа	
51	История открытия атмосферного давления.	**1**			Беседа	
52	Занимательные опыты по атмосферному давлению.	**1**			Практическая работа	
53	Строение атмосферы. Экспериментальная задача определить высоту здания школы.	**1**			Решение задач	
54	Час истории. Великий Архимед. Легенда об Архимеде	**1**			Беседа	
55	Занимательные опыты по плаванию тел. Почему в воде тела кажутся более легкими.	**1**			Беседа	
56	Плавание судов. Изготовление корабликов.	**1**			Практическая работа	
57	Воздухоплавание Как сделать воздушного змея?	**1**			Практическая работа	
58	Защита творческих работ.	**1**			Практическая работа	
6.Работа и мощность. Энергия (6 часов)						
59	Механическая работа. Мощность.	**1**			Беседа	
60	Рычаги, условие равновесия рычага.	**1**			Беседа	
61	Сильнее самого себя. Простые механизмы в нашей жизни. Коэффициент полезного действия.	**1**			Беседа	
62	Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная Энергия. Преобразование энергии, Энергетические ресурсы	**1**			Беседа	
63	Решение задач. Использование энергии рек, ветра, приливов.	**1**			Решение задач	
64	Творческая работа по составлению задач, кроссвордов.	**1**			Творческая работа	
7.Тепловые явления (7 часов)						
65	Температура. Измеряем температуру. Термометры и их виды.	**1**			Беседа	

66	Способы передачи тепла. Эксперименты.	**1**			Беседа	
67	Как сохранить тепло? холод? Изготовление самодельного термоса.	**1**			Практическая работа	
68	Теплопроводность. Занимательные опыты.	**1**			Тестирование	
69	Удельная теплота плавления и удельная теплота парообразования. Лабораторная работа «Изучение плавления и кристаллизации нафталина»	**1**			Лабораторная работа	
70	Защита творческих работ.	**1**				
71	Защита творческих работ.	**1**				
8.Итоговое занятие (1 часа)						
72	Итоговое занятие Подведение итогов учебного года**,** анализ результативности *Практика:* тестирования.	**1**			Тестирование	
		72				

9.4. Лист корректировки
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Физико-химические исследования (Занимательная физика)»

№ п/п	*Дата корректировки*	*Причина корректировки*	*Согласование с руководителем учреждения*