

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СИМФЕРОПОЛЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № 2
от «03» 03 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБ УДО «ЦДЮТ»
г. Симферополя


Ельцова Т.С.
Приказ № 28 от «03» 03 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ»**

Направленность: естественнонаучная
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 13-15 лет

Составитель:

Гавриленко Виктория Валериевна,
педагог дополнительного образования

г. Симферополь, 2025

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Воспитательный потенциал программы
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты

2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Список литературы

3. Приложение

- 3.1. Оценочные материалы.
- 3.2. Методические материалы.
- 3.3. Календарно-тематическое планирование.
- 3.4. План воспитательной работы.
- 3.5. Лист корректировки

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ№273 в действующей редакции);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции); - Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р; - Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» (в действующей редакции);
- Национальный проект «Молодежь и дети», разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам 3 профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №

- 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023г. №04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
 - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
 - Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
 - Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
 - Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
 - Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при

- формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
 - Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
 - Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
 - Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
 - Распоряжение Администрации города Симферополя Республики Крым от 18.10.2023г. №380-р «Об организации оказания муниципальных услуг в социальной сфере при формировании муниципального социального заказа на оказание муниципальных услуг в социальной сфере на территории муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым» (с изменениями и дополнениями);
 - Распоряжение Администрации города Симферополя Республики Крым от 11.12.2023 г. № 462-р «О внесении изменений в распоряжение Администрации города Симферополя Республики Крым от 18.10.2023 № 380-р «Об организации оказания муниципальных услуг в социальной сфере при формировании муниципального социального заказа на оказание муниципальных услуг в социальной сфере на территории муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым» (с изменениями и дополнениями);
 - Распоряжение Администрации города Симферополя Республики Крым от 18.10.2023г. № 379-р «О Порядке формирования муниципальных социальных заказов на оказание муниципальных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям органов местного самоуправления муниципального 5 образования городско округ Симферополь Республики Крым, о форме и сроках формирования отчета об их исполнении»;
 - Постановление Администрации города Симферополя Республики Крым от 28.12.2023г. №7193 «О некоторых мерах правового регулирования вопросов, связанных с оказанием муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
 - Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» муниципального

образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее – МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополь);

– Положение о порядке разработки, принятия и утверждения дополнительных общеобразовательных программ в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение об учете результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя и обучающимися и(или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение о правилах приема обучающихся в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение о режиме занятий обучающимися в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 75 от 30.08.2024).

Направленность программы «Занимательная география» - естественнонаучная.

Программа «Занимательная география» **модифицированная**, разработана на основе программы Григоренко А.Л., Григоренко Н.В. «Географическое краеведение», утверждённой коллегией МО АРК от 29.10.2003г. № 5/5, Пособие одобрено Научно-методическим советом КРИППО протокол № 8 от 16.11.2005г.

Содержание программы ориентировано на:

- 1) создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- 2) удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии.
- 3) формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку одаренных и талантливых детей и молодежи;
- 4) обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового и этнокультурного воспитания обучающихся, сохранение народного творчества, традиций, ремесел, культурного наследия регионов;
- 5) формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся.

Актуальность программы – состоит в том, что она способствует формированию социально-активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию. Кроме того, содержание программы может способствовать профессиональному самоопределению, так как

изучаемые темы дают знания и умения, а также позволяют сформировать навыки организаторской деятельности и лидерских способностей.

Следует особо подчеркнуть то, что именно краеведческий подход позволяет обучающимся наилучшим образом узнать родной край, свою «малую родину» как неотъемлемую составляющую часть Российского государства, получить представление о природных и культурных богатствах родного края, формирует любовь к своей местности, своей стране, закладывает основы экологической культуры. Краеведение является также наиболее надежным способом осуществления межпредметных связей в общеобразовательной школе, развивает у школьника логическое и пространственно-временное мышление.

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что она ориентирована на интерес и пожелания учащихся, учитывает их возрастные потребности, стимулирует социальную и гражданскую активность. При выполнении практических заданий обучающиеся учатся применять теорию на практике, самостоятельно добиваться поставленной цели, развиваются их аналитические способности. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а так же способствует развитию творческих способностей и потенциала школьника на изучение родного края, написание творческих работ о природе родного края, защита природы родного края.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что структура занятий построена таким образом, что теоретические знания учащийся получает одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным. Изучение краеведения предполагает активное участие обучающихся в краеведческой работе, сборе местного материала, выполнении проектных заданий.

В контексте этого следует особо подчеркнуть то, что именно краеведческий подход позволяет обучающимся наилучшим образом узнать родной край, свою «малую родину» как неотъемлемую составляющую часть Российского государства, получить представление о природных и культурных богатствах родного края, формирует любовь к своей местности, своей стране, закладывает основы экологической культуры.

Педагогическая целесообразность программы в региональном плане predetermined практическая направленность на реализацию органического единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Информация о своей семье, населенном пункте и родном крае расширяет интеллектуальный потенциал обучающихся, помогает адаптироваться к взрослой жизни, сформировать активную жизненную позицию и более полно реализовать на практике свои гражданские свободы, права, и обязанности.

Адресат программы

Программа рассчитана на работу с детьми 13-15 лет и разработана с учетом возрастных особенностей. Возраст, когда важнейшее значение имеет принцип связи исторического прошлого с сегодняшней жизнью, когда

расширяется кругозор учащихся, и, конечно, воспитывается чувство любви и уважения к своей Родине, своему городу, своей семье. На основе изучаемого краеведческого материала развиваются интересы учащихся, определяющие впоследствии выбор профессии.

Наполняемость группы 16 человек.

Программа предназначена для учащихся проявивших интерес к предмету География. Развивается умение применить полученные знания на практике, в процессе обучения идет подготовка учащихся к научно-исследовательской деятельности.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы -1 год.

Продолжительность образовательного процесса - 144 часа в год.

Форма проведения занятий групповая.

Уровень программы – базовый. Программа реализуется в рамках Регионального филиала МАН «Искатель», программа дает базовые знания по профилю предметной области, знакомит с методами исследования, моделирования, эксперимента в выбранном виде деятельности, а так же учит использовать полученные знания в описании и оформлении исследовательских работ.

Формы обучения – очная, возможно обучение дистанционное в случае необходимости.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса осуществляется на основании учебного плана, календарного-учебного графика, программы дополнительного образования и разработанного на ее основе календарно-тематического планирования. Состав группы – постоянный. Занятия - групповые.

Зачисление на программу осуществляется посредством подачи родителями (законными представителями) заявки через АИС "Навигатор дополнительного образования Республики Крым"

Режим занятий

Продолжительность обучения: 4 часа в неделю (2 раза в неделю по 2 часа), 144 часа в год. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, перерывы между академическими часами могут быть от 5 до 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: привитие учащимся любви к своей малой родине, бережного отношения к природе, углубление их экологических знаний, вовлечение в исследовательскую деятельность, воспитание экологической культуры личности.

Задачи программы:

Обучающие

- познакомить обучающихся с природой родного города, района, ее экологическим состоянием;
- познакомить с методиками и выработать навыки исследовательской деятельности в природе;

- содействовать овладению знаниями об эколого-природоохранительной деятельности на территории родного края и функционировании особо охраняемых территорий и объектов;
- обеспечивать формирование коммуникативной компетентности учащихся;
- научить применять краеведческие знания для объяснения и оценки различных процессов в природе и экономике.

Воспитательные

- сформировать потребность в природоохранной деятельности посредством проведения экологических акций;
- способствовать самоопределению личности в системе социальных, межличностных отношений к природной, экономической, социокультурной среде, по отношению к другим народам, этносам и их ценностям;
- способствовать развитию творческих исследовательских способностей учащихся, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в исследовании и преобразовании.

Развивающие

- выработать умения давать оценку экологического состояния экосистемы;
- развивать гибкость мышления и поведения, объективно-необходимых в условиях становления рыночной экономики и наукоёмких производств;
- способствовать развитию творческих исследовательских способностей обучающихся, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в исследовании и преобразовании.

1.3. Воспитательный потенциал программы.

Воспитательная работа в рамках программы направлена на: воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к природе, наблюдательность, заинтересованность экологическими и народнохозяйственными проблемами.

Цель воспитательного потенциала программы: создание благоприятной среды для повышения личностного роста обучающихся, их развития и самореализации.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание обучающихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества обучающихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья обучающихся;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Программой предусмотрены экскурсии и ряд практических работ, которые рассчитаны на использование местного краеведческого материала.

Обязательное выполнение предусмотренных настоящей программой учебных экскурсий и практических работ позволит наилучшим образом увязать полученные теоретические знания с практикой, подкрепит региональный теоретический учебный материал хорошо знакомыми местными, локальными примерами, будет способствовать более качественному запоминанию материала, а также предоставит учителю неограниченные возможности для творчества.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практик а	
1	Природа нашей местности	16	10	6	Практическая работа
2	Наша экологическая тропа	18	10	8	Практическая работа
3	Воздушная оболочка нашей местности	20	18	2	Исследовательская работа
4	Лесные богатства Крыма	18	10	8	Практическая работа
5	Радиационное загрязнение окружающей среды	30	29	1	Исследовательская работа
6	Агроклиматические ресурсы города	10	9	1	Практическая работа
7	Водные ресурсы города	20	18	2	Практическая работа
8	Антропогенное влияние на природу города	12	10	2	Практическая работа
		144	114	30	

1.4.2. Содержание учебного плана

1. Природа нашей местности

Теория: Предмет и задачи курса. Значение экологических знаний в жизни человека. Особенности природы Крыма (Симферополя), ее богатство и разнообразие, географическое положение, внутренние воды, растительный и животный мир, экологические проблемы. Понятие экосистемы. Экологические факторы. Понятие антропологического фактора.

Практика: Подготовка природного материала для общебиологических исследований.

Форма контроля: беседа.

2. Наша экологическая тропа

Теория: Определение маршрута. Составление карты-схемы. Описание экосистем данного маршрута. Определение объектов для исследовательской деятельности.

Практика: «Подготовка экскурсовода для проведения маршрута с объяснением биолого-экологических объектов».

3. Воздушная оболочка нашей местности

Теория: Методы оценки качества среды. Оценка качества среды методами биоиндикации. Оценка качества воздуха. Знакомство с методиками, позволяющими определить уровень загрязнённости воздуха. Анализ полученных результатов исследований.

Практика: Определение количества потребляемых энергоресурсов и выбрасываемого CO₂.

Форма контроля: устный опрос, выполнение практической работы.

4. Лесные богатства села

Теория: Общая характеристика лесных экосистем, кустарников и полукустарников, их структуры и свойств. Характеристика лесных фитоценозов (лекарственных растений). Методы геоботанических исследований. Методы описания пробных площадок. Уникальность лесов села: видовое разнообразие, наличие эндемиков, редких и ценных пород. Виды древесных пород, занесенные в Красную книгу. Роль лесничества в сохранении и преумножении лесных богатств. Проведение природоохранных акций: «Сохраним окружающую природу», «Я и природа», «Моя малая родина».

Практика:

1. Описание лесного фитоценоза .
2. Фенологические наблюдения в лесу.
3. Подбор материалов о краснокнижных растениях леса.

Форма контроля: устный опрос, выполнение практической работы.

5. Радиационное загрязнение окружающей среды

Теория: Понятие радиация, её виды. Выполнение исследовательской работы по радиоактивному загрязнению воздуха. Влияние радиации на здоровье человека. Болезни человека, вызванные радиоактивным загрязнением.

Практика: Сосна в качестве тест-объекта в радио- и общеэкологических исследованиях. Мониторинг радиоактивного загрязнения.

Форма контроля: устный опрос, выполнение практической работы.

6. Агроклиматические ресурсы села

Теория: Понятие почвы, ее свойств. Плодородие. Характеристика почв природно-хозяйственных зон села. Преобладающие типы почв на территории города. Особенности климата.

Практика:

1. Работа с почвенной картой-схемой.
2. Исследование механического состава различных типов почв.

Форма контроля: устный опрос, выполнение практической работы.

7. Водные ресурсы села

Теория: Общая характеристика водных экосистем; биоценоз водоемов. Методики описания реки, родника. Методы изучения биоценоза водоемов. Биоиндикация вод города. Малые реки, ее обитатели и экология. Пруды. Подземные воды.

Практика:

1. Описание родника. Мониторинг состояния родника — охраняемого объекта нашего села. Описание речки.

2. Изучение биоценозного водоема.
3. Работа с литературой. Подготовка сообщений о водоемах.
4. Сравнительный анализ состояний водных биоценозов.

Форма контроля: устный опрос, выполнение практической работы.

8. Антропогенное влияние на природу города

Теория: Проблемы химического, физического и биологического загрязнения атмосферы, почв, водных ресурсов села. Последствия данного воздействия.

Практика:

1. Сравнительный анализ состояния различных биоценозов в пределах города.
2. Изучение загрязненности бытовым мусором окрестностей города.

Форма контроля: тестирование.

1.5. Планируемые результаты.

В результате изучения обучающиеся должны:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий;
- особенности географического положения, административно-территориального устройства;
- экологические проблемы природного и антропогенного характера на территории своего края;
- меры по охране природы, защиты людей от стихийных природных явлений.
- источники получения информации о своей малой родине;
- особенности географического положения Крымского полуострова и своего города;
- особенности уникальной природы Крымского полуострова и своей местности;
- названия наиболее распространенных и эндемичных растений и животных Крыма и своей местности;
- элементы природоохранного законодательства и правила поведения на природе.

Уметь:

- показывать на карте территорию Крымского полуострова и крупные природные объекты Крыма, основные населенные пункты и пути сообщения;
- работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности;
- анализировать негативное влияние хозяйственной деятельности человека на природу Крыма;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания, участвуя в мини-конференциях, дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (рефераты, отчёты об экскурсиях, электронные презентации);

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и их использованием;
- выделять, описывать, объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить источники и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений на территории своего края;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов;
- составлять краткую географическую характеристику территории на основе различных источников информации;
- определять на картах географическое положение своей области, района, города.

Личностные результаты:

- будет сформирован познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в дополнительном образовании, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- будут сформированы основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- будет сформировано чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.
- научится обосновывать собственную позицию;
- будет понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- научится аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- научится точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий;

Предметные результаты:

- научится планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- научится учитывать установленные правила в планировании контроле способа решения;
- научится осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- научится ставить новые учебные задачи;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Метапредметные результаты:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

- научиться осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы, определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы.

<i>Год обучения</i>	<i>Начало учебного года</i>	<i>Конец учебного года</i>	<i>Кол-во недель</i>	<i>Периодичность занятий</i>	<i>Кол-во часов в год</i>
1 год обучения	сентябрь	май	36	2 раза в неделю по 2 часа (1 академический час 45 минут)	144
<i>Всего срок реализации программы</i>			<i>36</i>		<i>144</i>

Начало учебных занятий не ранее 9.00, окончание – не позднее 20.00.

Учебные занятия проводятся с понедельника по субботу согласно расписанию, утвержденному директором МБУ ДО «ЦДЮТ», включая каникулы. В период летних школьных каникул кружок работает в соответствии с приказом по учреждению о переходе на каникулярный режим работы. Реализуются краткосрочные программы. Занятия проводятся по утвержденному расписанию в форме учебных занятий, экскурсий, тематических мероприятий, соревнований, работы творческих групп и т.д. Допускается работы с группами переменного состава, уменьшение численного состава.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Кадровое обеспечение

Важнейшим условием реализации программы кружка является кадровое обеспечение учебного процесса в соответствии с «Единым квалификационным справочником». Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, который в совершенстве владеет современными образовательными технологиями и методами, эффективно применяет их на практике, имеет запас знаний и умений, постоянно повышает свою квалификацию через самообразование, активную работу в методических объединениях, на курсах. Принимает участие в исследовательской работе и экспериментальной деятельности; работе семинаров, научно-практических конференций и социально-значимых проектах.

2.2.2. Материально-техническое обеспечение программы.

Для реализации программы используются: наглядные пособия, стеллажи для учебных пособий и методической литературы, экспонаты музея, фотографии, карты, туристические схемы, путеводители по Крыму, книги по истории, культуре, этнографии Крыма, видеофильмы о Крыме, мультимедийная доска и электронные презентации по темам рабочей программы.

2.2.3. Методическое обеспечение образовательной программы.

Особенности организации образовательного процесса

Обучение организовано в очной форме, возможно обучение дистанционно в случае необходимости. Возможна реализация образовательных программ с использованием **электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются:

- использование модуля Дистанционное обучение Навигатора дополнительного образования Республики Крым, интернет–площадок, мессенджеров;
- облачные сервисы, сообщества;
- электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом тренований законодательства РФ об образовательной деятельности;
- образовательные онлайн-платформы;
- цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;
- видеоконференции, вебинары;

Сопровождение образовательного процесса может осуществляться в следующих режимах: онлайн-тестирование, онлайн-консультации, предоставление методических материалов.

При отсутствии доступа к электронным образовательным ресурсам (отсутствие Интернета, компьютера или иные причины) обучающийся может получить задание обратившись к педагогу своего творческого объединения в телефонном режиме.

Методы обучения.

Словесные: рассказ, беседа, работа с книгой, лекция;

Наглядные: использование экспонатов музея, просмотр фотографий, схем, карт;

Практические: экскурсии, поисковая работа, дискуссии, написание исследовательской работы;

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, групповая.

Возможные формы организации учебного занятия: беседа, встреча с интересными людьми, защита проектов, конференция, круглый стол, мастер-класс, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, экскурсия.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской / проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология, др.

Алгоритм учебного занятия.

1 этап - организационный.

Задача: подготовка обучающихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

– усвоение новых знаний и способов действий. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей;

– первичная проверка понимания. Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием;

– закрепление знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно;

– обобщение и систематизация знаний. Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5 этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6 этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

7 этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8 этап - информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий. Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Методические и дидактические материалы: дидактические пособия (плакаты, рисунки, макеты), раздаточные материалы (схемы, таблицы), тематические подборки материалов, фотографии и т.п.

Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Наглядный материал следующих видов:

- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т. д.);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);

2.2.4. Информационное обеспечение

/ [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: <http://geo.1september.ru> - География: Все для учителя географии: (дата обращения: 17.02.2025).

/ [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: <http://megacollection.ru> - География: Энциклопедическая библиотека: (дата обращения: 17.02.2025).

/ [Электронный ресурс] // Российская электронная школа : [сайт]. — URL: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения: 17.02.2025).

/ [Электронный ресурс] // Библиотека МЭШ : [сайт]. — URL: <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> (дата обращения: 17.02.2025).

/ [Электронный ресурс] // Московский образовательный портал : [сайт]. — URL: <https://mosobr.shkolamoskva.ru/> (дата обращения: 17.02.2025).

/ [Электронный ресурс] // Яндекс Учебник : [сайт]. — URL: <https://education.yandex.ru/main> (дата обращения: 17.02.2025).

/ [Электронный ресурс] // Учи.ру : [сайт]. — URL: <https://uchi.ru/> (дата обращения: 17.02.2025).

/ [Электронный ресурс] // Книгочей : [сайт]. — URL: <https://knigocheiklub.com/> (дата обращения: 17.02.2025).

/ [Электронный ресурс] // ИП Просвещение : [сайт]. — URL: <https://media.prosv.ru/> (дата обращения: 17.02.2025).

/ [Электронный ресурс] // Мои достижения : [сайт]. — URL: <https://myskills.ru/> (дата обращения: 17.02.2025).

/ [Электронный ресурс] // Олимпиум : [сайт]. — URL: <https://olimpium.ru/> (дата обращения: 17.02.2025).

/ [Электронный ресурс] // Урок Цифры : [сайт]. — URL: <https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/> (дата обращения: 17.02.2025).

/ [Электронный ресурс] // СириусКурсы : [сайт]. — URL: <https://edu.sirius.online/#/> (дата обращения: 17.02.2025).

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, научно-практическая конференция, открытое занятие.

Формы контроля.

Для оценки результативности освоения материала данной программы применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини – проекта, итоговое тестовое задание.

Своеобразным показателем успешности для детей станет участие в муниципальных и Республиканских научно-исследовательских конференциях, конкурсах и викторинах.

Программа предусматривает проведение итоговых занятий, которые представляют собой проведение «круглых столов», диспутов и дискуссий по заданной теме, написание работы на научно-практическую конференцию.

2.4. Список литературы

Для педагога:

1. Алексеев А.А. Николина В.Н. География - учебники серии Полярная Звезда 5-6-7-8-9 классы
2. Андреева В.Н. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя
3. Баринаова И.И. «Внеурочная работа по географии» Москва, Просвещение,

1988

4. Войткевич Г.В. «Основы учение о биосфере» «Просвещение», Москва, 1989
5. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
6. Згуровская Л. Н. КРЫМ. ПРИРОДОВЕДЧЕСКАЯ КНИГА, иллюстрированное издание. 352 с.
7. Ключникова Н. М. «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000
8. Кулькевич С.В. «Не совсем обычный урок», Воронеж, «Учитель», 2001.
9. Литвиненко Л.С. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Москва, «5 за знания», 2005.
10. Монтандон Ш. Путеводитель путешественника по Крыму.
11. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/
12. Олиферов А. Н. Яйла:география, лес, вода / А. Н. Олиферов
13. Подгородецкий П.Д. Крым география. Справ.изд. — Симферополь: Таврия. 1988. — 192 с.
14. Программа «Географическое краеведение» утверждена коллегией МО АРК от 29.10.2003г. № 5/5 Пособие одобрено Научно-методическим советом КРИППО протокол № 8 от 16.11.2005г. Авторы: Григоренко А.Л., учитель – методист; Григоренко Н.В., учитель – методист.
15. Сергеев И.С. «Как организовать проектную деятельность учащихся», Москва, «Аркти», 2005.
16. Тарасенко Д. Н. Мозаика Черного моря, иллюстрированное издание. 64 с.
17. Тряпицына А.П., «Учебно – исследовательская деятельность школьников» п/р Санкт – Петербург, Каро, 2005
18. Тяглова Е. В. «Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии», Москва, «Глобус», 2008.
19. Учебное пособие «Географическое краеведение» утверждена коллегией МО АРК от 29.10.2003г. № 5/5
20. Экология Крыма. Угрозы устойчивому развитию. План действий. Симферополь, Ариал, 2014 - 183с.

Для обучающихся:

1. Алексеев А.А. Николина В.Н. География -учебники серии Полярная Звезда 5-6-7-8-9 классы
2. Згуровская Л. Н. КРЫМ. ПРИРОДОВЕДЧЕСКАЯ КНИГА, иллюстрированное издание. 352 с.
3. Монтандон Ш. Путеводитель путешественника по Крыму.
4. Олиферов А. Н. Яйла:география, лес, вода / А. Н. Олиферов
5. Подгородецкий П.Д. Крым география.Справ.изд. — Симферополь: Таврия. 1988. — 192 с.
6. Тарасенко Д. Н. «Мозаика Черного моря, иллюстрированное издание». 64 с.
7. Экология Крыма. Угрозы устойчивому развитию. План действий. Симферополь, Ариал, 2014 - 183с.

Для родителей:

1. Азбука природы, издательский дом «Ридерс Дайджест», 2003 г.
2. Лугич М.В.. Прогулки с детьми в природу. Москва, 2006 г.
3. Клепинина.А.. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2005 г.

3. Приложения

Приложение 1

**Оценочные материалы
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Занимательная география»**

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Антропогенные факторы — это воздействие
А) человека на природу
Б) природы на здоровье человека
В) природы на хозяйственную деятельность человека
Г) а), б), в)

2. Взаимоотношения общества и природы — это воздействие ...
А) антропогенных факторов
Б) природных факторов
В) никаких
Г) а), б)

3. Земледелие, орошение, осушение, применение удобрений — это какая деятельность?
А) горно — техническая
Б) сельскохозяйственная
В) инженерно — строительная
Г) а) , б) , в)

4. Разведка, добыча, переработка полезных ископаемых — это какая деятельность?
А) горно — техническая
Б) сельскохозяйственная
В) инженерно — строительная
Г) а) , б) , в)

5. Строительство водохранилищ, плотин, ГЭС — это какая деятельность?
А) горно — техническая
Б) сельскохозяйственная
В) инженерно — строительная
Г) а) , б) , в)

6. Прямой нагрев биосферы к чему приводит?
А) изменению погоды
Б) изменению климата
В) изменению небиологических процессов

Г) нарушению озонового слоя

7. Выброс в биосферу инертного материала к чему приводит?

- А) изменению природы и климата
- Б) изменению прозрачности атмосферы
- В) нарушению озонового слоя

8. Выброс в биосферу химических веществ к чему приводит?

- А) ухудшению работоспособности
- Б) генетическим эффектам
- В) изменению состояния
- Г) изменению литосферы

9. Сведение лесов вызвало изменение

- А) газового состава атмосферы
- Б) состояние почв
- В) климатических условий
- Г) а) , б) , в)

10. Происходит ли тепловое загрязнение биосферы?

- А) да
- Б) не доказано
- В) нет
- Г) точно не известно

11. Между природной средой и обществом существуют сложные взаимодействия,

- А) обмен веществом
- Б) а) ,в)
- В) обмен энергией
- Г) и не то, и не другое

12. Расширение использования природных ресурсов приводит к

- А) их истощению
- Б) увеличению загрязнения природной среды
- В) и не к тому, и не к другому
- Г) а), в)

13. Биологическое воздействие ведет к...

- А) изменению продолжительности жизни
- Б) генетическим эффектам
- В) ущербу благосостояния
- Г) все ответы

14. Прямой нагрев биосферы ведет к ...

- А) голоду

- Б) изменению экономики
- В) недоеданию
- Г) ущерббу благосостояния

15. Выброс в биосферу физических и химических активных веществ ведет к.

- А) изменению погоды и климата
- Б) изменение прозрачности атмосферы
- В) крупномасштабные изменения циркуляции в атмосфере и океане
- Г) нарушение озонового слоя, ионосферы

16. Чрезвычайная экологическая ситуация — это

- А) экологический кризис
- Б) экологическая катастрофа

17. Экологическое бедствие — это

- А) экологический кризис
- Б) экологическая катастрофа

18. Кризис — это.

- А) необратимое явление
- Б) обратимое явление
- В) и не то, и не другое
- Г) и то, и не другое
- Д) закономерное явление

19. Катастрофа — это

- А) необратимое явление
- Б) обратимое явление
- В) и не то, и не другое
- Г) и то, и не другое
- Д) закономерное явление

Методические материалы
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Занимательная география»

Словарь

Аборигены – коренные обитатели какой-либо территории страны.

Автомобильный транспорт – вид сухопутного транспорта, который осуществляет перевозки грузов и пассажиров на короткие и средние расстояния.

Аграрная страна – сельскохозяйственная страна.

Адвекция (от латинского — доставка) — в [метеорологии](#) перемещение [воздуха](#) в горизонтальном направлении и перенос вместе с ним его свойств: [температуры](#), [влажности](#) и других. В этом смысле говорят, например, об адвекции тепла и холода. Адвекция холодных и тёплых, сухих и влажных воздушных масс играет важную роль в метеорологических процессах и тем самым влияет на состояние [погоды](#).

Альпийские(луга) – высокогорные

Аллювиальные (почвы) - [почвы](#), расположенные в [поймах](#) рек.

Акваланг – индивидуальный подводный дыхательный аппарат.

Альпинизм – вид спорта, восхождение на труднодоступные горные вершины.

Античный – древний.

Аренда – наем одним лицом у другого лица (государства, организации) имущества (земли, домов, предприятий) на определенный срок; арендуют – берут во временное пользование.

Артезианские воды – подземные воды, которые находятся между водоупорными слоями. Большие скопления артезианских вод образуют артезианские скопления.

Артезианский колодец – скважина, через которую на поверхность выходят артезианские воды.

Астрономия – наука, изучающая Солнце, звезды, планеты.

Атлас – собрание карт.

Атмосфера – слои воздуха, которые окружают Землю.

Аэрофотосъемка – фотографирование территории с самолета.

АЭС – атомная электростанция.

Балка – овраг, заросший кустарниками и деревьями.

Бройлер – мясной цыпленок в возрасте до двух месяцев.

Бахча – поле, на котором выращивают арбузы и дыни.

Бессточное озеро – озеро, из которого не вытекают реки.

Береговая линия – граница между водными бассейнами и сушей.

Болото – участок сильно увлажненной земной поверхности, поросший влаголюбивой растительностью.

Болотные (почвы) - почвы, сформировавшихся в условиях длительного или постоянного переувлажнения под влаголюбивой растительностью. Образуются в результате заболачивания суши, реже — заболачивания водоёмов.

Бумеранг – метательное орудие в виде серповидной дощечки. Возвращается обратно к месту откуда было брошено.

Бухта – небольшой залив. Удобное место для стоянки судов, устройства портов.

Валуны – окатанные водными потоками и ледниками камни или обломки горных пород размером от 10 см до 10м.

Вегетарианство – система питания, исключая из пищи продукты животного происхождения. Предусматривает питание исключительно растительной и молочной пищей без мяса.

Верфь – предприятие для постройки и ремонта судов.

Ветер – движение воздуха в горизонтальном направлении над поверхностью Земли.

Виноградарство – отрасль сельского хозяйства, занимающаяся выращиванием винограда.

Внутреннее море – море, далеко вдающееся в сушу.

Водные ресурсы – пригодные для использования человеком воды морей, рек, озер, водохранилищ.

Водный транспорт – общее название видов транспорта, которые используют водные естественные (моря, реки, океаны) и искусственные (каналы, водохранилища) пути сообщения.

Водопад – падение реки с высокого крутого обрыва, уступа.

Воздушный транспорт – вид транспорта, который перевозит пассажиров и грузы воздушным путем.

Водопроницаемые горные породы – песок, галька, известняк – горные породы, которые легко пропускают воду.

Водоупорные горные породы – глина, гранит – горные породы, которые задерживают воду.

Водохранилище – искусственный водоем с огромными запасами воды, образовавшийся после постройки плотин на реках.

Возвышенность - равнина высотой от 200 до 500 метров.

Выхолаживание - охлаждение.

Возвышенность - местность, участок земной поверхности, возвышающиеся над прилегающей местностью.

Вулкан – конусообразная гора с отверстием на вершине, из которого извергаются потоки раскаленных и расплавленных веществ.

Вулканолог – ученый, который изучает вулканы.

Гейзер – источник, выбрасывающий фонтаны горячей воды.

Геноцид – истребление отдельных групп населения по расовым, национальным и религиозным признакам.

Геологи – ученые, изучающие состав и строение земных недр.

География – наука о земной поверхности, о природе. О населении и его хозяйственной деятельности.

Глобус – объемная уменьшенная модель земного шара.

Гора – возвышенная поверхность Земли высотой более 500 метров.

Горные системы – участки земной поверхности, высоко поднятые над равнинами. Горные системы состоят из горных хребтов, межгорных впадин и долин.

Горизонт – вся земная поверхность, которую мы видим на открытой местности.

Город-миллионер – город с населением более 1 млн человек..

Государственная граница – полоса земли на суше или условно проведенная линия в море или океане между двумя соседними государствами.

Грот – неглубокая пещера с широким входом.

Грунтовые воды – подземные воды первого от земной поверхности постоянного водоносного горизонта.

Гряда - вытянутая в длину возвышенность; ряд, цепь небольших гор, холмов и т.п

ГЭС – электростанция, вырабатывающая электричество с помощью воды.

Дельта – низменность в устье крупных рек, образованная речными отложениями: песком, галькой, илом.

Диалект – местное наречие, говор.

Док – сооружение в порту для осмотра и ремонта судов.

Дрейф – движение кораблей или льдов по течению.

Железнодорожный транспорт – вид сухопутного транспорта, который осуществляет перевозки грузов и пассажиров по железным дорогам.

Животноводство – отрасль сельского хозяйства, занимающаяся разведением различных домашних животных.

Житница – район страны, в котором благодаря благоприятным природным условиям главной отраслью хозяйства является земледелие.

Закавказье – районы, расположенные к югу от главного хребта Кавказских гор.

Забереги- 1. полоса припаянного к берегу льда.

2. Очитившаяся ото льда часть реки или озера у берега.

Заказник - участок, в пределах которого под особой охраной находятся все или отдельные виды животных, растений и т.п.

Залив – часть океана, моря, озера или водохранилища, глубоко вдающаяся в сушу.

Заповедник – участок территории, на котором законом охраняется природа в естественных условиях. В заповедниках запрещена хозяйственная деятельность человека.

Земля – административная единица в Германии и Австрии. Земли как члены федерации имеют свою собственную конституцию и свое правительство.

Земледелие – отрасль сельского хозяйства, занимающаяся выращиванием сельскохозяйственных культур.

Землетрясение – толчки и колебания земной поверхности, после которых образуются трещины в земле.

Земная ось – условная линия, которая проходит через центр Земли. Вокруг земной оси вращается Земля. Ось можно увидеть только на глобусе.

Зодчество – строительство.

Зоологи – ученые, изучающие животных, их образ и повадки.

Иероглиф – знак, обозначающий на письме целое слово или слог.

Изразцы – керамические плитки для облицовки стен и печей.

Импорт – ввоз товаров из-за границы.

Искусственные насаждения – культурные посадки растений.

Исток – место, где река берет свое начало.

Источник (родник) – место, где подземная вода выходит на поверхность.

Канал – искусственная река, созданная человеком.

Каное – легкая гребная лодка.

Каньон – глубокое ущелье с очень крутыми склонами. Часто занято руслом реки.

Каравеллы – корабли, специально приспособленные для плавания в океане.

Карта – уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости, выполненное с помощью условных цветов и знаков.

Картограф – специалист, составляющий планы и карты местности.

Кириллица – славянская азбука, алфавит.

Климат – многолетний режим погоды, характерный для определенной местности.

Кокон – оболочка, в которой гусеница превращается в куколку.

Колония – территория, находящаяся под властью иностранного государства.

Компас – прибор, с помощью которого определяют правильное направление в пути; служит для ориентирования относительно сторон горизонта.

Континент – материк. Большая часть суши, со всех сторон омываемая водой.

Конвекция - перенос тепла.

Конфедерация – постоянный союз государств, сохраняющих свою независимость.

Концерн – объединение различных промышленных предприятий под общим финансовым руководством.

Корабельные сосны – высокоствольные сосны, древесина которых раньше шла на строительство кораблей.

Кораллы – морские животные.

Космос – бесконечное пространство, которое окружает Землю.

Край – крупная территория в составе Российской Федерации.

Красная книга – книга (список), в которую занесены названия редких и исчезающих видов растений и животных, для охраны которых должны быть приняты особые меры.

Кратер – углубление на вершине вулкана, через которое изливается магма.

Ландшафт – общий вид местности, пейзаж.

Легкая промышленность – отрасли, производящие предметы потребления. Это текстильная, швейная, меховая, кожевенно-обувная промышленность.

Ледник – скопление льда, образованного из снега на суше.

Линия горизонта – граница видимого пространства, где нам кажется, что небо сходится с землей.

Магма – потоки расплавленных веществ, которые изливаются при извержении вулкана.

Масштаб – число, которое показывает, во сколько раз расстояние на местности уменьшены или увеличены при изображении их на плане (карте).

Материк – большой участок суши, со всех сторон окруженный водой.

Местонахождение полезных ископаемых – скопление в земной коре полезных ископаемых.

Метеорология – наука об атмосфере Земли и происходящих в них изменениях.

Метеостанция (метеорологическая станция) – станция, на которой ведут наблюдения за погодой.

Минеральный источник – подземные воды с повышенным содержанием биологически активных солей, оказывающих лечебное действие на организм человека.

Миф – рассказ, передающий представление древних народов о происхождении мира, богах, героях, демонах, духах.

Монархия – государство, главой которого является монарх (король, царь), получающий власть по наследству.

Море – часть океана.

Навигация – период года, когда на реке возможно судоходство.

Наводнение – затопление обширных участков территории вместе с населенными пунктами, промышленными и сельскохозяйственными предприятиями.

Национальный парк – охраняемая природная территория. От заповедников отличается тем, что сюда допускаются посетители для отдыха.

Нейтральная территория – территория, не принадлежащая ни одному государству.

Низменность – равнина высотой до 200 метров.

Обсерватория – научное учреждение. Проводит систематические наблюдения (астрономические, метеорологические, сейсмические).

Овраг – вытянутое углубление (промоина) с крутыми склонами, размытое дождевыми и снеговыми водами.

Озеро – углубление на поверхности земли, заполненное водой. Не имеет непосредственного соединения с морем.

Океан – огромные пространства воды, ограниченные материками.

Океанологи – ученые, изучающие океаны.

Окраинное море – море, расположенное по окраине материка и неглубоко вдающееся в сушу.

Оратор – человек, обладающий даром красноречия.

Орошение – искусственное увлажнение почвы путем подвода воды на земли, испытывающие в ней недостаток.

Ориентирование – умение правильно находить стороны горизонта на местности.

Орнитология – раздел зоологии, изучающий птиц и их распространение.

Орнитолог – специалист в области орнитологии.

Охрана природы – система государственных мероприятий, обеспечивающих поддержание, восстановление и улучшение природных условий.

Остров – часть суши, окруженная водой со всех сторон.

Паломничество – путешествие с целью поклонения святыням.

Перешеек – узкая полоска суши, соединяющая материк с полуостровом.

План – чертеж участка местности.

Планета – холодное, остывшее небесное тело.

Планктон – плавающие мельчайшие водные растения и животные.

Плоскогорье – равнины на высоких участках суши.

Погода – процессы, происходящие в атмосфере в данное время над определенной территорией.

Поделочные камни – красиво окрашенные минералы и горные породы, которые используют для изготовления предметов искусства и украшений (вазы, шкатулки, кольца, броши, бусы).

Подзолистая (почва) - малоплодородная серовато-белая почва.

Покров- верхний слой, покрывающий что-либо (землю, снежный покров)

Полезащитные лесные полосы – созданные человеком защитные лесонасаждения в виде полос. Они задерживают снег, уменьшают силу ветра, защищают почвы от размыва и выдувания. Главная цель полезащитных полос – защита урожая от сухих ветров.

Полезные ископаемые – образования в земной коре, которые могут быть использованы в хозяйственной деятельности человека.

Поливные земли – искусственно увлажненные земли.

Половодье – разлив равнинных рек весной после таяние снега и льда (воды становится много и она заливают низкие берега).

Полуостров – часть суши, окруженная водой с трех сторон.

Полюс – место «выхода» земной оси на поверхность.

Порог – участок в русле реки с выступами камней-валунов или обломков горных пород.

Пошлина – деньги, которые платятся государству за право ввоза или вывоза товаров.

Почва - поверхностный слой земной коры, в котором развивается растительная жизнь.

Предание – рассказ о былом; легенда, переходящая из поколение в поколение в устном пересказе.

Природные зоны – территории со сходными природными условиями (климатом, растительным и животным миром), сменяющие друг друга в определенном порядке от полюсов к экватору.

Природные ресурсы – ресурсы природы, которые использует человек в своей хозяйственной деятельности.

Пролив – полоса воды между двумя участками суши, материками, полуостровами или островами.

Промысловая рыба – рыба, которую добывают вылавливают в реках, морях, океанах (сельдь, треска, окунь, тунец и др.).

Пряность – приправа к пище.

Птичьи колонии – большое поселение птиц.

Пустыня – общее название участков суши с сухим и жарким климатом и с

неблагоприятными условиями для растительности.

Луца – лесной массив в Польше, Белоруссии и западной части России.

Равнина – обширные пространства ровной местности.

Регион – то же, что и район. Этот термин употребляется для характеристики территории, не имеющих четко очерченных границ.

Резервуар – вместительное для хранения жидкостей и газов.

Резиденция – место постоянного пребывания главы государства, правительства.

Река – поток воды, который течет в выработанном им углублении в земле.

Рептилии – позвоночные пресмыкающиеся животные. Кожа обычно покрыта роговыми чешуйками (ящерицы, змеи, крокодилы).

Реставратор – человек, восстанавливающий произведения искусства (памятники, картины, здания).

Рифы – опасные для кораблей скальные или коралловые поднятия дна, расположенные как под водой, так и над ней.

Рудник – предприятие по добыче полезных ископаемых (руды) закрытым способом.

Русло – углубление, по которому течет река.

Саванна – тропическая травяная степь с редкими деревьями и зарослями кустарников.

Саман – высушенный на воздухе, но необожженный кирпич из глины с примесью резаной соломы (камыш).

Самум – сильный сухой горячий ветер, переносящий раскаленный песок и пыль.

Сафра – время уборки и переработки сахарного тростника.

Сезон дождей – часть года с преобладанием ливневых дождей.

Сейсмоопасные районы – места, где часто бывают землетрясения.

Сель – грязевые потоки, внезапно возникающие в руслах горных рек в результате резкого паводка, вызванного ливнями или таянием снега.

Символ – то, что служит условным знаком какого-нибудь понятия, явления, идеи.

Символы государства – государственный флаг, герб и гимн.

Синоптик – специалист, изучающий погоду и дающий ее прогноз.

Снежная гряда – длинные высокие снежные холмы.

Советский Союз – государство, в состав которого Россия входила с 1922 по 1991 год. В состав Советского Союза входили: Россия, Украина, Белоруссия, Молдавия, Латвия, Литва, Эстония, Грузия, Армения, Азербайджан, Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Киргизия, Туркмения.

Солнечная система – Солнце и планеты, которые движутся вокруг него.

Степь – безлесное пространство, покрытое травой.

Сточное озеро – озеро, из которого вытекают реки.

Слоговые горы – горы с плоскими вершинами.

Стрежень – место наибольшей скорости течения и глубины в речном русле; быстрина.

Сырье – материалы и вещества, которые используются в промышленном производстве для изготовления продукции.

Тайга - густой хвойный лес.

Тайфун – сильный ветер, тропический циклон.

Татами – толстый мат из рисовой соломы.

Терраса – горизонтальная или наклонная площадка на склонах речных долин, берегах озер. На террасах часто строят дома и выращивают сельскохозяйственные культуры.

Топонимика – наука о географических названиях.

Торнадо – ураган, смерч в Северной Америке.

Торосы – нагромождения ледяных глыб.

Торфяные (почвы) - это верхняя часть торфяных залежей **болот**. Образуются под специфической влаголюбивой растительностью.

Транспортный узел – это пункт, где сходятся несколько видов транспорта или несколько транспортных путей.

Трансформация- преобразование, изменение вида, формы, существенных свойств чего-либо.

Тропический лес – лес, растущий в жарком поясе.

Трубопроводный транспорт – вид транспорта, осуществляющий передачу на расстояние нефти, газа и продуктов переработки нефти по трубопроводам.

Тундра – болотистая безлесная местность.

Тундровые (почвы) - почвы с различными свойствами, формирующиеся в тундровой зоне на породах разного мехсостава, под кустарниково (кустарничково) моховой, мохово лишайниковой растительностью.

ТЭС- теплоэлектростанция.

Тяжелая промышленность – отрасли промышленности, производящие орудия и предметы труда: машины, оборудование, сырье, топливо. Это черная и цветная металлургия, машиностроение, химическая и горнодобывающая промышленность.

Увал- вытянувшаяся в длину возвышенность с пологими склонами.

Ураган – длительный ветер разрушительной силы.

Устав - установленный государством свод правил, регулирующих какую-нибудь деятельность. (основной закон).

Устье – место впадения реки в другую реку, море или озеро.

Утес – высокая скала.

Ущелье – узкая глубокая долина в горах, выработанная рекой.

Фасад – наружная сторона здания.

Фауна – животный мир.

Федерация – форма государственного устройства при котором государство образовано достаточно самостоятельными республиками, областями, штатами, землями.

Фермер – владелец сельскохозяйственной фермы.

Флора – мир растений.

Фуникулер – рельсовая дорога с канатной тягой. Предназначен для перевозки пассажиров в вагонах по крутому подъему.

Фьорд – узкий залив с высокими скалистыми берегами.
Холм – небольшая возвышенность с округлой вершиной, подошвой и склонами.
Хутор – поселение вне сел и станиц; обособленная крестьянская усадьба.
Целина – земли, которые веками не распахивались, занятые естественной растительностью.
Цинга – заболевание, вызванное нехваткой витаминов.
Цунами – волны, возникающие в результате землетрясений.
Циновка – коврик, сплетенный из корней растений.
Чабан – пастух, пасущий овец.
Чадра – легкое покрывало у женщин-мусульманок, в которое они закутываются с головы до ног, оставляя открытыми только глаза.
Часть света – материк с прилегающими островами.
Шатер – большая палатка, покрытая тканью или кожей.
Шторм – длительный и очень сильный ветер, который сопровождается волнениями на море и разрушениями на суше.
Шуга – мелкий рыхлый лед, появляющийся перед ледоставом или во время весеннего ледохода.
Экватор – условная линия, которая делит земной шар на два полушария.
Экономический район – территория, отличающаяся экономико-географическим положением, природными, трудовыми ресурсами и т.д.
Экспедиция – поездка или поход с научными или военными целями.
Экспорт – вывоз из страны товаров или сырья в другие страны.
Эмигранты – люди, уезжающие из страны.
Эмиграция – вынужденный или добровольный выезд людей из страны на временное или постоянное жительство.
Эндемики – растения или животные, встречающиеся только в определенной географической местности.
Эпифит – растение, которое живет на других растениях, но пользуется ими только как место прикрепления (например, орхидеи).
Этнография – наука, изучающая культуру народов, особенности быта, нравов.
Этнический конфликт – конфликт между людьми разных национальностей.
ЮНЕСКО – Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (межправительственная организация).

План – конспект занятия по теме:

Эпоха Великих географических открытий

Форма проведения: интегрированный урок.

Цель: используя исторический материал сформировать представления об эпохе Великих географических открытий, их роли в развитии истории человечества.

Задачи:

1. Способствовать формированию у обучающихся системы знаний о Великих географических открытиях; развитию всесторонне развитой

личности, формирование умения принимать события из прошлого, анализируя их через исторические тесты.

2. Осознание значения и последствий Великих географических открытий для стран Европы и мира; развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, синтез, обобщение.
3. Установление логических связей между событиями эпохи Великих географических открытий; исследовать и сопоставлять исторические события, раскрывая причинно-следственные связи.
4. Способствовать развитию внимания, памяти, речи, логического мышления.

Тип занятия: открытие новых знаний.

Оборудование и средства обучения: Презентация «Эпоха Великих географических открытий», проектор, ПК для учителя, экран.

Этап занятия: мотивация к учебной деятельности

Вступительное слово учителя: (слайд 2).

Здравствуйте, дети! Рада вас видеть. Давайте начнем наш урок. Ребята, каждый из нас любит путешествовать. Во время каникул, особенно летних, мы стараемся уехать из дома на морское побережье, в горы, да и просто в гости, например, к бабушке в деревню. Для вас это не только географическое путешествие (вы же перемещаетесь из одного пункта в другой), но и небольшое открытие. Вы открываете для себя новые тропинки в лесу, не изведенные ранее тропы в горах и т.д. Однако, никто из вас не рискнет назвать ваши открытия Великими. А вот открытия XV–XVI веков в науке называют Великими географическими открытиями. Какой у вас возникает вопрос?

Предполагаемые ответы обучающихся: почему географические открытия конца XV века назвали Великими?

Верно. А почему? В чем же отличие?

Предполагаемые ответы обучающихся: потому что это не большое открытие, потому что это уже известное место и т.д.

Этап урока: актуализация знаний и фиксация затруднений в пробном действии

Теперь давайте посмотрим на следующий слайд. Здесь мы видим загадку. Может кто-то знает ответ? (слайд 3)

Предполагаемые ответы обучающихся: перец.

А рос ли перец в Европе? Почему богатого человека в Европе называли «Мешок с перцем»?

Предполагаемые ответы обучающихся: нет перец растет в Азии. Так называли человека, потому что он был очень богат. (слайд 4)

Если европейца называли «Мешок с перцем» значит перец проникал в Европу и европейцы им торговали со странами Азии. Почему же сейчас перец так высоко не ценится, и мы можем его найти на любой кухне, и в магазине он очень недорого стоит?

Предполагаемые ответы обучающихся: мы не знаем.

Этап занятия: выявление причины затруднения

Почему мы не можем это сделать?

Предполагаемые ответы обучающихся: еще не изучали, недостаточно владеем информацией о теме урока.

Этап занятия: построение проекта выхода из затруднения

Какова же цель нашего урока?

Предполагаемые ответы обучающихся: понять почему перец так упал в цене. Кто привез в Европу так много перца. Кто открыл новые торговые пути, которые позволили европейцам получить так много перца и пряностей, что все это так сильно упало в цене.

Какая тема нашего урока?

Предполагаемые ответы обучающихся: Географические открытия.

Записываем в тетрадь тему: «Эпоха Великих географических открытий» (слайд 5).

Каков план нашей работы по получению новых знаний?

Предполагаемые ответы обучающихся: чтение текстов учебника, изучение карт, анализ исторических текстов.

Этап занятия: реализация построенного проекта

Почему европейцев манили новые земли? Для поиска ответа на наш вопрос поработаем с текстом о состоянии дел в Европе накануне Великих Географических открытий. Работая над текстом, вы, должны будете, ответить на главный вопрос: **Причины Великих географических открытий.**

(слайд 6-10). Приложение 1.

Работа с текстом. Ответы на поставленный вопрос.

Давайте посмотрим на слайд и выясним правильно мы предполагали или нет.

(слайд 11)

Причины Великих географических открытий:

1. развитие производства
2. расширение торговли
3. потребность в золоте и серебре
4. невыгодная торговля с Востоком после завоеваний турок
5. поиск новых морских путей в страны Востока
6. перенаселенность в районе Средиземноморья
7. технические достижения

Этап занятия: первичное закрепление во внешней речи.

Используя знания, которые у вас уже есть – дайте определение понятию Великие географические открытия.

Предполагаемые ответы обучающихся: время, когда открывались новые земли.

Запишем это понятие в тетрадь. (слайд 12)

Великие географические открытия — период в истории человечества, начавшийся в XV веке и продолжавшийся до XVII века, в ходе которого европейцы открывали новые земли и морские маршруты в Африку, Америку, Азию и Океанию в поисках новых торговых партнёров и источников товаров, пользовавшихся большим спросом в Европе.

Остановимся немного конкретнее на изобретениях, благодаря которым стали возможны дальние плавания по океанам. (слайд 13)

Итак, как вам уже известно, еще в эпоху средневековья были сделаны важные изобретения в технике кораблестроения и навигационного искусства, благодаря которым стали возможны дальние океанские плавания.

К ним относятся появление:

- кормового руля, сменившего рулевые весла.
- каравелл – судно нового хорошо управляемого типа. Хорошее управление достигалось тем, что они были обеспечены не только квадратным парусом, но и косым, дававшим возможность маневрирования и плавания при встречном ветре.
- навигационные приборы, важнейшим из которых стал компас, астрябия – прибор для определения широты и долготы.

Благодаря новым изобретениям, моряки с большой точностью научились определять положение корабля в открытом море. Именно невозможность определиться привязывала мореходов к берегам, теперь эта причина отпала.

- навигационные карты, на которых обозначались очертания берегов, местонахождения портов (портолан – название навигационных карт), встречающиеся на пути препятствия.

Все это подготовило и сделало возможным Великие географические открытия.

А теперь пришло время узнать о тех мореплавателях, которые положили начало новому периоду истории.

Этап занятия: самостоятельная работа с самопроверкой по образцу

Но вряд ли, мореплаватель будет один. Их может быть так много, что к концу урока мы можем их и не запомним. Что же делать?

Предполагаемые ответы обучающихся: надо записать в тетрадь.

Отлично, а записать я вам предлагаю в форме таблицы. (слад 14)

Дата	Мореплаватель	Открытие
------	---------------	----------

Христофор Колумб (1451-1506). (слайд 15). *Выступление обучающегося.*

Представление о шарообразности Земли, породило идею о возможности добраться до Индии западным путем. Тогда думали, что этот путь короче, чем путь вокруг Африки. Первым попытался это сделать генуэзец на испанской службе **Христофор Колумб**.

3 августа 1492 года на кораблях «Санта-Мария», «Нинья» и «Пинта» Колумб отправился в экспедицию, взяв курс на Канарские острова. Он пересёк Атлантический океан и 12 октября 1492 года причалил к берегу острова в группе Багамских островов, который назвал Сан-Сальвадор. Этот день считается датой открытия Америки европейцами. Полагая, что он открыл Индию, Колумб назвал местных жителей индейцами.

Во время второго плавания Колумб открыл ряд других островов в Карибском море, в третьем — достиг побережья Южной Америки, в последнем — побережья Центральной Америки.

Материк, открытый Колумбом, первоначально называли **Вест-Индией** (Западная Индия). Лишь позже материку дали название **Америка**.

Америго Веспуччи(1454-1512) (слайд 16) *Выступление обучающегося.*

А почему Америку называли Америкой? Осознание того, что Колумб открыл земли, о которых раньше европейцы не имели представления, пришло позже. Впервые это понял флорентийский мореплаватель **Америго Веспуччи**, путешествовавший в так называемую Вест-Индию в 1503 году. В честь него новые земли и получили название "Америка", так как в результате плаваний вдоль северных и восточных берегов новооткрытой земли именно у Америго Веспуччи сложилось правильное представление о том, что она является заатлантическим материком, а отнюдь не Индией, как считал Христофор.

Васко да Гама (1469-1524) (слайд 17) *Выступление обучающегося.*

Весной 1497 г. португальский король Жуан II назначил Васко да Гама главой экспедиции, целью которой был поиск пути из Европы в Индию. Уже в июле того же года экспедиция отправилась в плавание на четырёх кораблях. Обогнув с юга Африку, 20 мая 1498 года экспедиция подошла к берегам индийского города **Каликут**, а в 1499 году вернулась в Португалию с грузом пряностей. Так был открыт морской путь из Европы в Индию.

Фернан Магеллан (1480-1521) (слайд 18) *Выступление обучающегося.*

Осенью 1519 г. из Испании на 5 каравеллах отправилась многочисленная экспедиция (265 человек), возглавлял которую мореплаватель Фернан Магеллан. Его целью было найти путь через Атлантический океан к Молуккским островам (острова пряностей).

Через год путешествия команда Магеллана вошла в узкий пролив, который позже был назван **Магелланов пролив**. Пройдя через него, команде Магеллана удалось выйти в раннее неизвестный океан. Поскольку в течение всего плавания океан был очень спокойным, и моряки не видели бурь было принято решение назвать его **Тихим**.

В марте 1521 года команда Магеллана достигла Марианских островов, а затем высадилась на Филиппинах, где сам Магеллан погиб в стычке с местными жителями. Его команде удалось достичь Молуккских островов. Спустя три года только один корабль под названием «Виктория» с 18 моряками из 270 вернулся домой в Испанию.

В результате экспедиции Магеллана было установлено наличие океана между Азией и Америкой и единство Мирового океана в целом. Также было доказано, что Земля имеет шарообразную форму.

Этап занятия: физкультминутка

Давайте, выполним несколько не сложных упражнений

Учащиеся выполняют комплекс спортивных упражнений:

Раз - подняться, потянуться,
 Два - нагнуться, разогнуться,
 Три - в ладоши три хлопка,
 Головою три кивка.
 На четыре - руки шире,
 Пять - руками помахать,
 Шесть - на место тихо сесть.

Мы внимательно выслушали сообщения, и у нас получилась вот такая таблица.

(слайд 19)

Дата	Мореплаватель	Открытие
1492 г.	Испанец Христофор Колумб	Открыл Америку
1497-1499 гг.	Португалец Васко да Гама	Открыл морской путь к Индии
1507 г.	Итальянец Америго Веспуччи	Доказал, что открытые Колумбом земли – новый материк, который был назван в его честь Америкой.
1519-1522 гг.	Португалец Фернан Магеллан	Совершает первое в мире кругосветное плавание,

Проверим как вы усвоили материал и выполним небольшое задание. **(слайд 20)**

А	Васко да Гама	1	Кругосветное путешествие
Б	Фернан Магеллан	2	Открыл новый материк, названный Америкой
С	Америго Веспуччи	3	Открыл путь в Индию
В	Христофор Колумб	4	В честь него назван Новый Свет

А	В	С	Д
3	1	4	2

Этап занятия: включение в систему знаний и повторение

Внимание! Черный ящик! Итак, уважаемые... знатоки! В черном ящике лежат три вещи, которые Христофор Колумб привез из Нового Света! Что это? (слайд 21)

Предполагаемый ответ обучающихся:

(в ходе беседы по мере необходимости возможны приведенные ниже подсказки).

1. Европейские дамы почитали это пригодным лишь на букет, а Петр I увидел в этом “второй хлеб” для России.
2. Колумб назвал это “индийским зерном” и кормом скоту, а мы же ценим её достоинства при походе в кино.
3. Колумба и его соратников привлёк внешний вид кустиков с резными листьями и маленькими цветочками, поэтому они и привезли это растение. Итальянцы дали ему имя, которое в переводе означает «золотое яблоко», а французы нарекли тем, что означает «яблоко любви».

Итак, какие же последствия имели Великие географические открытия? Давайте попробуем ответить. (слайд 22)

Предполагаемый ответ обучающихся: специй стало больше, открыли новые земли, европейцы стали богаче.

Проверим себя.

1. Изменение представлений о мире и людях. В результате Великих географических открытий рушились старые представления о мире, их сменили новые. Выяснилось, что европейская цивилизация далеко не единственная в мире, что существует множество других цивилизаций и народов. Получила подтверждение мысль о шарообразности Земли, более точными стали представления о ее размерах и живущих на разных континентах людях.

2. Новые открытия дали толчок в развитии наук: географии, истории, астрономии.

3. Расширение торговли, начинает складываться единый мировой рынок, устанавливались связи с разными странами и континентами.

4. В Европе появился новый товар – картофель, томат, фасоль, какао, табак, чай, кофе, шоколад

5. Началось угнетение коренных народов Африки, Азии, Америки.

Учитель : Таким образом, великие географические открытия нарушили изоляцию двух миров, сблизили два общества - зарождающееся индустриальное и традиционное.

Домашнее задание: прочитать § 1 стр. 6–7, выписать термины в словарь.

Выписать значения Великих географических открытий. (*слайд 24*)

Этап занятия: рефлексия учебной деятельности на уроке. (слайд 25)

Утверждения рефлексии:

Самое интересное на уроке было

- Мне понравилось
- Меня заинтересовало
- Хотел бы узнать подробнее о
- Я считаю, что сегодня мы

Приложение 1.

В XV в. Европа оказалась отрезанной от товаров, прибывавших с Востока. Ткани, сахар, красители, пряности перестали поступать на европейские рынки. Особенно остро ощущался недостаток перца. Ведь в XV в. он мог заменять деньги при торговых сделках, мог выступать в качестве приданного для невест. Это произошло из-за того, что освоенные европейцами торговые пути в Азию через Средиземное море перекрыла сильная Османская империя.

Для покупки предметов роскоши и пряностей, привозимых с Востока, нужны были деньги. Но денег в Европе не хватало: драгоценных металлов добывалось мало. При этом золото и серебро веками вывозили на Восток в обмен на ткани, ювелирные изделия, пряности и благовония. Стремление получить золото, необходимое для чеканки монет, овладело на исходе Средневековья в Европе всеми – дворянами, купцами, королями.

Поэтому остро встал вопрос: нет ли другого пути к богатствам Востока? Искались, прежде всего, морские пути, т.к. они дают возможность установить прямые связи, торговать без посредников и не зависеть от сухопутных конфликтов и войн. Дух предпринимательства, жажда обогащения, вера в возможности человека делали осуществимыми самые смелые планы.

Традиционно торговля с Востоком велась через порты Средиземного моря. Завоевания турок-османов, которые захватили Балканы, весь ближний Восток и Северную Африку, отсекли Европу от традиционных рынков. Начался поиск новых торговых путей на Восток. Исследовались два пути: вокруг Африки, который прокладывали португальцы, и западный, где главную роль играла Испания.

Португалия и Испания первыми среди европейских стран предприняли поиски морских путей. Удобное географическое положение. Португалия находилась на краю Европы, западные границы которой омывались Атлантическим океаном. Страна имела удобные порты, куда заходило много судов из разных государств. С давних времен португальцы плавали вдоль северного побережья Африки, они были самыми опытными мореплавателями в Европе.

В открытии этих путей были заинтересованы различные слои населения, но прежде всего - дворяне, идальго – военные мелкопоместные дворяне, купцы, духовенство, короли.

**Календарно-тематическое планирование
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Занимательная география»**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Колич ество часов</i>	<i>Форма контроля</i>	<i>Дата</i>	<i>Дата по факту</i>	<i>Примеч ание</i>
1.	Введение. Значение экологических знаний в жизни людей <i>Теория:</i> Вводная лекция с элементами беседы и дискуссии	2	Беседа			
2	Особенности природы Симферополя Рассказ учителя. Беседа. Стихи о родных просторах. Работа с картой Крыма.	2	Практическая работа			
3	Богатство и разнообразие природы Симферополя Работа с картой Крыма на местности	2	Практическая работа			
4	Географическое положение и экологические проблемы Работа с картой Крыма.	2	Практическая работа			
5	Антропологический фактор Экскурсия с практикой. Лекция с элементами беседы	2	Экскурсия			
6	Антропологический фактор Лекция с элементами беседы	2	Беседа			
7	Общие принципы использования биоиндикаторов Лекция с элементами беседы. Подбор материалов для общебиологических исследований	2	Беседа			
8	Общие принципы использования биоиндикаторов Подбор материалов для общебиологических исследований	2	Беседа			
9	Наша экологическая тропа. Определение маршрута Вводная лекция с элементами беседы и дискуссии. Экскурсия в природу. Определение маршрута	2	Беседа			
10	Наша экологическая тропа. Определение маршрута Определение маршрута	2	Беседа			
11	Составление карты-схемы маршрута экологической тропы Практикум	2	Беседа			
12	Экологическая тропа Практикум	2	Беседа			
13	Виды деятельности на экологической тропе Экскурсия. Практикум. Экологический	2	Беседа			

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Колич ество часов</i>	<i>Форма контроля</i>	<i>Дата</i>	<i>Дата по факту</i>	<i>Примеч ание</i>
	симпозиум					
14	Виды деятельности на экологической тропе Экологический симпозиум	2	Беседа			
15	Методы изучения тропы Экологический симпозиум	2	Беседа			
16	«Экологическое состояние города» Семинар. Экологический диспут. Практикум	2	Беседа			
17	«Экологическое состояние города» Семинар. Экологический диспут	2	Беседа			
18	Методы оценки качества окружающей среды Вводная лекция с элементами беседы и дискуссии.	2	Беседа			
19	Окружающая среда и человек Лабораторная работа	2	Беседа			
20	Загрязнение среду в нашем городе Практикум Лабораторная работа	2	Беседа			
21	Шумовое загрязнение Лабораторная работа	2	Беседа			
22	Определение уровня загрязнённости воздуха Проведение исследовательской деятельности. Практикум на местности	2	Беседа			
23	Изучение промышленных предприятий Посещение макаронной фабрики и завода «Фиолент»	2	Беседа			
24	Лес - чистое место города Посещение ленинского сквера и парка Салгирка	2	Беседа			
25	Воздух в парке Парки Симферополя их анализ	2	Беседа			
26	Чистота города Беседа с сотрудниками «Экограда»	2	Беседа			
27	«Воздух, которым мы дышим» Семинар- практикум	2	Беседа			
28	Введение Вводная лекция с элементами беседы и дискуссии	2	Беседа			
29	Общая характеристика лесных экосистем, их структура и свойства Рассказ учителя. Беседа. Практическая работа. Экскурсия.	2	Экскурсия			
30	Структура экосистем Беседа. Практическая работа	2	Практическая работа			
31	Свойства экосистем Беседа. Практическая работа	2	Практическая работа			

№ п/п	Тема	Колич ество часов	Форма контроля	Дата	Дата по факту	Примеч ание
32	Экосистемы озера и парка Тестирование	2	Беседа			
33	Деревья Красной книги Семинар	2	Беседа			
34	Роль лесничеств в сохранении и преумножении лесных богатств Лекция с элементами беседы. Экскурсия в школьный музей.	2	Беседа			
35	Природоохранная деятельность «Если не мы, то кто?» Оформление листовок. Практическое занятие.	2	Беседа			
36	Проект – охрана природы парка проект	2	Беседа			
37	Знакомство с методиками исследования Лекция с элементами беседы. Анализ научной литературы	2	Беседа			
38	Практика исследований диспут	2	Беседа			
39	Подготовка природного материала для проведения работы «Сосна в качестве тест- объекта в радио- и общеэкологических исследованиях» Экскурсия. Сбор природного материала. Исследовательская работа	2	Экскурсия			
40	Общая характеристика лесных экосистем, их структура и свойства. П/р № 1. Исследовательская работа	2	Практическая работа			
41	Характеристика лесных фитоценозов. Методы геоботанических исследований Исследовательская работа	2	Беседа			
42	Определение растений. Методы описания пробных площадок Исследовательская работа	2	Беседа			
43	Уникальность лесов села. Экскурсия в зимний лес. П/р № 2. Исследовательская работа	2	Практическая работа			
44	Породы деревьев Красной книги. П/р № 3. Исследовательская работа	2	Практическая работа			
45	Описание работы Оформление результатов работы.	2	Беседа			
46	Роль лесничеств в сохранении и преумножении лесных богатств. Оформление результатов работы.	2	Беседа			
47	Оформление экологических листовок: «Сохраним окружающую природу», «Я и природа», «Моя малая родина» Оформление результатов работы. Практикум	2	Беседа			

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Колич ество часов</i>	<i>Форма контроля</i>	<i>Дата</i>	<i>Дата по факту</i>	<i>Примеч ание</i>
48	Экологическое мероприятие, посвящённое природоохранной деятельности «Если не мы, то кто?» Оформление результатов работы.	2	Беседа			
49	Итоговое занятие Семинар	2	Беседа			
50	Влияние радиоактивного загрязнения на здоровье человека Экологический симпозиум	2	Беседа			
51	Знакомство с методиками исследования Семинар	2	Беседа			
52	Введение Вводная лекция с элементами беседы и дискуссии	2	Беседа			
53	Понятие почвы, ее свойства Работа с картой почвенной картой-схемой. Практическая работа	2	Практическая работа			
54	Изучение почв Симферополя Работа с образцами	2	Практическая работа			
55	Характеристика почв природно-хозяйственных зон Практикум «Характеристика качества почвы с помощью растений индикаторов». Экскурсия на карьер.	2	Практическая работа			
56	Характеристика почв природно-хозяйственных зон Лекция с элементами беседы, практическая работа «Исследование механического состава различных типов почв»	2	Беседа			
57	Введение Вводная лекция с элементами беседы и дискуссии	2	Беседа			
58	Общая характеристика водных экосистем; биоценоз водоемов Практическая работа «Описание родника»	2	Практическая работа			
59	Биоценоз родника Семинар	2	Беседа			
60	Методики описания реки, родника Практическая работа. Исследовательская работа.	2	Практическая работа			
61	Методы описания озера практикум	2	Практическая работа			
62	Методы изучения биоценоза водоемов Беседа, лекция. Практическая работа.	2	Практическая работа			
63	Биоиндикация вод Лекция с элементами беседы. Практическая работа.	2	Практическая работа			
64	Реки. Малые реки, ее обитатели и экология	2	Практическая работа			

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Колич ество часов</i>	<i>Форма контроля</i>	<i>Дата</i>	<i>Дата по факту</i>	<i>Примеч ание</i>
	Практическая работа «Сравнительный анализ состояния водных биоценозов»					
65	Салгир. Обитатели и экология малых рек. П/р № 4. практикум	2	Практическая работа			
66	Пруды. Подземные воды Лекция с элементами беседы	2	Беседа			
	Загрязнение окружающей среду Вводная лекция с элементами беседы	2	Беседа			
68	Региональные и локальные проблемы химического, физического и биологического загрязнения атмосферы, почв, водных ресурсов Лекция с элементами беседы. Практическая работа	2	Практическая работа			
69	Региональные и локальные проблемы химического загрязнения почв, воды Лабораторная работа	2	Лабораторная работа			
70	Изучение загрязнённости города бытовым мусором Практикум	2	Практическая работа			
71	Очистительные сооружения Лекция	2	Беседа			
72	Последствия данного воздействия Экологический мониторинг	2	Беседа			
	ИТОГО					

**План воспитательной работы
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Занимательная география»**

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- **Гражданско-патриотическое** - воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.
- **Нравственное и духовное воспитание** - формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания; воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.
- **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству** - формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.
- **Интеллектуальное воспитание** - развитие способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни; формирование интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность.
- **Здоровьесберегающее воспитание** - использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах; обучение ОБЖ; воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- **Социокультурное и медиакультурное воспитание** - формирование у учащихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм».
- **Культуротворческое и эстетическое воспитание:** создание условий для проявления обучающимися в объединениях инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения.
- **Правовое воспитание и культура безопасности** - формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.
- **Воспитание семейных ценностей** - формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; формирование активной педагогической позиции родителей; активное участие родителей в воспитании детей.
- **Формирование коммуникативной культуры** - формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Цель: создание благоприятной среды для воспитания разносторонне развитой личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворение потребности в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества обучающихся;

- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа обучающихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
Работа с обучающимися			
1	Контроль уровня воспитанности обучающихся, социально-психологического климата коллектива	Постоянно	
2	Контроль за посещением занятий учащимися	Постоянно	
3	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Безопасность дорожного движения. – Здоровый образ жизни. – Антитеррористическая безопасность. – Информационная безопасность в сети Интернет. – О правилах поведения при поступлении сигнала «Воздушная тревога!». – О необходимости сообщать родителям, законным представителям о своем местонахождении при выходе из дома. – О запрете поднимать на улице, в общественных местах бесхозные вещи и предметы. – О правилах поведения с незнакомыми людьми при появлении их возле двери квартиры, дома и на улице. – О безопасном использовании пиротехнических изделий. – О правилах электробезопасности и обращения с газовыми приборами в быту. – О правилах поведения на льду на водных объектах. – О правилах безопасного нахождения дома возле открытых окон. – О запрете нахождения несовершеннолетних вблизи и на объектах незавершенного строительства. – Об опасности разжигания костров и порядке действий в случае пожара. – О запрете курения, распития спиртосодержащей продукции с разъяснением норм действующего законодательства Российской Федерации (с обучающимися старше 12 лет). – О безопасном поведении во дворах. – Симферополь в годы ВОВ. – Марш Великой Победы. – Азбука здоровья. – О правилах безопасного передвижения на велосипедах и средствах индивидуальной мобильности, 	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
	световозвращающих элементах. – Поведение и правила безопасности во время летних каникул		
4	Занятия с обучающимися по действиям при возникновении угрозы вооруженного нападения и пожара	Октябрь	
5	Анкетирование учащихся	Март	
Участие в мероприятиях и конкурсах			
1	Участие в конкурсных программах различного уровня по отдельному плану	В течение года	
Работа с родителями			
1	Информирование родителей о работе кружка	Сентябрь	
2	Анкетирование родителей	Март	
3	Индивидуальные беседы	В течение года	
4	Проведение консультаций на разнообразные темы	В течение года	
5	Родительские собрания: - Организация учебно-воспитательного процесса. Знакомство с локальными актами образовательного учреждения об организации учебно-воспитательного процесса. - Итоги работы кружка.	Сентябрь Май	

Приложение 5

***Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Занимательная география»***

<i>№ п/п</i>	<i>Дата корректировки</i>	<i>Причина корректировки</i>	<i>Согласование с руководителем учреждения</i>