ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Документ отправлен на официальный сайт: **cdut.simedu.ru**
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Ельцова Татьяна Сергеевна
Действителен с: с 24.04.2026, 07:48
Действителен до: до 18.07.2027, 07:48
Ключ подписи: 10F9103327135FF8F7149A8DBA25426D

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СИМФЕРОПОЛЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 1
от «31» 08 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБ УДО «ЦДЮТ»
г. Симферополя
_____ Ельцова Т.С.
Приказ № 77 от «31» 08 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

кружок

«ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

Направленность: туристско-краеведческая
Возраст обучающихся:11-16 лет
Объём часов: 144
Срок реализации: 1 год
Уровень: стартовый

Разработчик:
Резниченко Светлана Ивановна,
педагог дополнительного образования

г. Симферополь, 2026г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1.	Пояснительная записка _____	3	стр.
Раздел 2.	Учебный план _____	9	стр.
Раздел 3.	Календарный учебный график_____	10	стр.
Раздел 4.	Содержание программы_____	11	стр.
Раздел 5.	Воспитание _____	14	стр.
Раздел 6.	Планируемые результаты _____	20	стр.
Раздел 7.	Ресурсное обеспечение _____	23	стр.
Раздел 8.	Список литературы _____	27	стр.
Раздел 9.	Приложения _____	29	стр.
	9.1. Оценочные материалы _____	29	стр.
	9.2. Методические материалы _____	34	стр.
	9.3. Календарно-тематическое планирование_	53	стр.
	9.4. Лист корректировки _____	58	стр.

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Географическое краеведение» ориентирована на работу с детьми в области наук о Земле, изучении родного края – Республики Крым. В результате освоения программы дети **будут знать** основные понятия, географические закономерности природы, населения и экономического развития Крыма, **уметь применять** полученные знания для объяснения и оценки различных процессов в природе и экономике, **научатся** применять на практике свои творческие исследовательские способности.

Программа соответствует **туристско-краеведческой** направленности.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. №309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении

Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. №1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 №1338-р);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. №1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;
– Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее – МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополь);
– Положение о порядке разработки, принятия и утверждения дополнительных общеобразовательных программ в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 29 от 25.03.2026);

– Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (приказ № 75 от 30.08.2024);
– Положение об учете результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (приказ № 75 от 30.08.2024);
– Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя и обучающимися и(или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (приказ № 75 от 30.08.2024);
– Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся (приказ № 75 от 30.08.2024);
– Положение о правилах приема обучающихся в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 75 от 30.08.2024);
– Положение о режиме занятий обучающимися в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 75 от 30.08.2024).

Цель: заложить основы навыков исследования своей местности и родного края, целостного восприятия краеведения как комплексной дисциплины, интегрирующей географические, исторические, биологические, этнокультурные, экологические и другие знания.

Задачи:

- образовательные: содействовать овладению знаниями об основных формах и методах краеведческой работы; овладению знаниями об эколого-природоохранительной деятельности на территории родного края и функционировании особо охраняемых территорий и объектов; обеспечивать формирование коммуникативной компетентности учащихся, научить применять краеведческие знания для объяснения и оценки различных процессов в природе и экономике.

- развивающие: способствовать развитию творческих исследовательских способностей учащихся, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в исследовании и преобразовании, формировать умения описания исторических, архитектурных объектов, природных компонентов и ПТК; развивать гибкость мышления и поведения, объективно-необходимых в условиях становления рыночной экономики и наукоёмких производств; формировать умения проведения учебных экскурсий; способствовать развитию творческих, исследовательских способностей учащихся, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в исследовании и преобразовании; развивать гибкость мышления

и поведения, объективно-необходимых в условиях становления рыночной экономики и наукоёмких производств;

- воспитательные: воспитать способствовать самоопределению личности в системе социальных, межличностных отношений к природной, экономической, социокультурной среде, по отношению к другим народам, этносам и их ценностям; обеспечивать формирование коммуникативной компетентности учащихся; способствовать самоопределению личности в системе социальных, межличностных отношений к природной, экономической, социокультурной среде, по отношению к другим народам, этносам и их ценностям;

Адресат программы: обучающиеся 11-16 лет. Возраст, когда важнейшее значение имеет принцип связи исторического прошлого с сегодняшней жизнью, когда расширяется кругозор учащихся, и, конечно, воспитывается чувство любви и уважения к своей Родине, своему городу, своей семье. На основе изучаемого краеведческого материала развиваются интересы учащихся, определяющие впоследствии выбор профессии. Программа предназначена для учащихся проявивших интерес к предмету география и краеведению родного края.

Актуальность: способствует формированию социально-активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию. Кроме того, содержание программы может способствовать профессиональному самоопределению, так как изучаемые темы дают знания и умения, а также позволяют сформировать навыки организаторской деятельности и лидерских способностей. В региональном плане предопределена практической направленностью на реализацию органического единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Информация о своей семье, населенном пункте и родном крае расширяет интеллектуальный потенциал учащихся, помогает адаптироваться к взрослой жизни, сформировать активную жизненную позицию и более полно реализовать на практике свои гражданские свободы, права и обязанности.

Педагогическая целесообразность: заключается в том, что программа ориентирована на интерес и пожелания учащихся, учитывает их возрастные потребности, стимулирует социальную и гражданскую активность, что даёт способ отвлечения детей от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на развитие. Являясь комплексной учебной дисциплиной, осуществляющей тесные межпредметные связи, программа «Географическое краеведение» призвана заложить важные основы для успешного последующего изучения целого ряда школьных предметов. В ходе реализации программы используется краеведческий принцип, который позволяет учащимся в знакомой местности, в

повседневной обстановке наблюдать окружающую действительность во взаимосвязях ее отдельных компонентов и результаты наблюдений использовать на уроках.

Форма обучения: очная, возможно обучение дистанционное в случае необходимости.

Особенности организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса осуществляется на основании учебного плана, календарного-учебного графика, программы дополнительного образования и разработанного на ее основе календарно-тематического планирования. Обучающиеся могут быть сформированы в одновозрастные и разновозрастные группы, в зависимости от степени знаний и являются основным составом кружка. Состав группы– постоянный. Занятия - групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы.

Программа разрабатывается и реализуется педагогом дополнительного образования МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя. Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК».

Режим занятий: 4 часа в неделю, периодичность 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, перерывы между академическими часами могут быть от 5 до 10 минут, между группами от 10 до 15 минут. Общее количество часов по программе 144.

Уровень: стартовый. Программа дает знания по профилю предметной области, знакомит с методами исследования, моделирования, эксперимента в выбранном виде деятельности, а так же учит использовать полученные знания в описании и оформлении исследовательских работ.

Объем и срок освоения программы*:* Срок обучения по программе 1 год. Продолжительность образовательного процесса 36 недель, 144 часа в год.

Формы аттестации/контроля.

Формы контроля: для оценки результативности освоения материала данной программы применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль,

самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини – проекта, итоговое тестовое задание.

Формы проведения контроля обучающихся определяются педагогом в соответствии с программой: кроссворд, викторина, тесты, товарищеская встреча.

Методика выявления, диагностики и оценки получаемых результатов разрабатываются педагогом в соответствии с требованиями, локальными актами, принятыми в образовательной организации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: своеобразным показателем успешности для детей станет участие в муниципальных и Республиканских научно-исследовательских конференциях, конкурсах и викторинах.

Программа предусматривает проведение итоговых занятий, которые представляют собой проведение «круглых столов», диспутов и дискуссий по заданной теме, написание работы на научно-практическую конференцию.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: участие в конкурсах, научно-практических конференциях.

Формами определения итогов реализации программы являются: грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, портфолио, отзыв детей и родителей, и др.

Формами (методами) определения результативности программы являются: отслеживание личностного развития детей методом наблюдения, участие в конкурсах, выставках, акциях муниципального и Республиканского уровнях.

Раздел 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Организационное занятие. Инструктаж по ТБ.	**2**	**1**	**1**	Тестирование
2	Введение	**4**	**4**	**-**	Тест
3	РАЗДЕЛ 1.Крым и его исследование. Общая характеристика природы Крыма.	**62**	**40**	**22**	Проект
4	РАЗДЕЛ 2. Хозяйственное освоение Крыма. Культурные достопримечательности Крыма.	**62**	**42**	**20**	Научное исследование, участие в НПК. Зачёт.
5	Экскурсии по Крыму	**13**	**-**	**13**	Отчёт по экскурсии
6	Итоговая аттестация	**1**		**1**	Итоговое тестирование
	Итого	**144**	**87**	**57**	

Раздел 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Составлен на основании учебного плана и календарного учебного графика МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя с учетом установленной продолжительности учебного года в учебных неделях, учебных днях, включая работу в период школьных каникул.

Год обучения	**Начало обучения**	**Окончание обучения**	**Всего учебных недель**	**Всего учебных дней**	**Всего учебных часов**	**Всего занятий в неделю**
1 год обучения	сентябрь	май	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа (1 академический час 45 минут)

Начало учебных занятий не ранее 9.00, окончание – не позднее 20.00. Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором.

В период школьных каникул кружок работает в соответствии с приказом по учреждению о переходе на каникулярный режим работы.

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Организационное занятие

Теория: Инструктаж по ТБ.

Практика: Тестирование

2. Введение.

Теория: Объект и предмет исследования. Методы исследования. Место географического краеведения в системе общегеографических наук. История развития краеведения.

Практика: Практическая работа №1. Составление схемы общегеографических наук и определение места краеведения в системе географических дисциплин.

3. Раздел I. Крым и его исследование. Общая характеристика природы Крыма.

Тема №1. Образ Крыма с древнейших времён и до наших дней. Топонимика Крыма: происхождение названия «Крым», населённые пункты, гидрография и орография полуострова.

Теория: Выдающиеся исследователи полуострова: географ, путешественник-энциклопедист, натуралист П. С. Паллас писатель и краевед К. И. Габлиц, ботаник и естествоиспытатель Х. Х. Стевен, географ, путешественник-исследователь. М. Городецкий, геохимики минералог В. И. Вернадский, географ и геолог В. А.Обручев,гидрогеологН. А. Головкинский, географ и лесовод Г. Ф. Морозов, географ и карстолог В. Н. Дублянский, географы-ландшафтоведы В. Г. Ена и др.

Тема №2. Особенности природы Крыма (краткий обзор).

Теория: Физико-географическое и экономико-географическое положение Крыма. Геологическое и тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые полуострова. Особенности климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира.

Тема №3. Туристическо-рекреационные ресурсы.

Теория: Туристическо-рекреационные ресурсы: климатические (продолжительность солнечного сияния, температурный и осадочный режим, чистота воздуха), морские и пляжные (разнообразие пляжей, купальный сезон, чистота морской воды), ресурсы минеральных вод (виды, запасы, качество), целебные грязи (запасы, качество разнообразие лечебных грязей), ландшафтно-туристические (природные, исторические, культурные, археологические др.).

Тема №4. Ландшафтные комплексы Крыма.

Теория: Классификация ландшафтов: по характеру контакта геосфер (земных оболочек), по характеру рельефа, по характеру растительного покрова. Особенности основных крымских ландшафтов: степных, предгорных, лесных крымских яйл, южнобережных, прибрежных, карстовых, аэроландшафтных, городских.

Тема №5. Природно-заповедные территории.

Теория: природные заповедники (Крымский, Лебяжьи острова, Ялтинский горно-лесной, мыс Мартьян, Карадагский, Казантипский, Опукский); Никитский ботанический сад; заказники (Аюдаг, Большой каньон, горный карст Крыма, Новый Свет, урочище Караби-яйла и др.); памятники природы (Кизил-Коба, Мангуп-Кале, урочище Демерджи, карстовая пещера Солдатская и др.); парки-памятники садово-паркового искусства (Алупкинский, Гурзуфский, Ливадийский, Массандровский, Форосский, Утёс, Мисхор и др.).

4. Раздел II. Хозяйственное освоение Крыма.

Тема №6. Характеристика основных туристических объектов Крыма.

Теория: Туристические объекты Крыма: природные (Большой каньон, вулкан Карадаг, карстовый рельеф горного Крыма, реликтовые рощи сосны Судакской, грязевые вулканы Керченского полуострова), археологические (пещерные города Крыма), исторические памятники, связанные с крымскими войнами (города-герои Севастополь и Керчь, Аджимушкайские каменоломни, Перекопский вал, Массандровский, Ливадийский, Алупкинский дворцовыекомплексы), места, связанные с историей культуры (дома-музеи:М. А. Волошина, А.С. Грина, А.П. Чехова, картинная галерея имени И.К. Айвазовского, краеведческие музеи), архитектурные (Бахчисарайский дворец, Генуэзская крепость, Херсонес), социально-экономические (детский лагерь Артек, завод шампанских вин в Новом Свете, винные подвалы в Массандре и Солнечной долине), научные (астрофизическая обсерватория в п. Научный, институт биологии Южных морей, морской гидрофизический институт, институт «Магарач», Никитский ботанический сад, Таврический национальный университет имени В. И. Вернадского и др.).

Практика: **Практическая работа №2.** Построение картосхемы основных туристических объектов Крыма.

Тема № 7. Современные черты населения (изменение численности, особенности движения населения, половозрастная структура, национальный состав, размещение и трудовые ресурсы). Населённые пункты Крыма. Краеведческое значение городов.

Тема № 8. Особенности современного промышленного, сельскохозяйственного и транспортного развития Крыма. Влияние

хозяйственной деятельности человека на природные компоненты и их изменение во времени.

Практика: **Практическая работа №3.** Изучение местного предприятия в ходе экскурсии. Определение влияния деятельности предприятия на окружающую среду.

Тема № 9. Рекреационное хозяйство Крыма. История развития и современное состояние рекреационного хозяйства и рекреационной инфраструктуры. Рекреационные подрайоны. Перспективы развития рекреационной отрасли.

Тема № 10. Современные экологические проблемы Крыма, связанные с загрязнением воздуха, почвы, воды, горнолесных и прибрежных районов, городов. Предполагаемые пути решения экологических проблем.

Практика: **Практическая работа №4.** Анализ геоэкологической ситуации в Крыму. Нанесение на контурную карту основных природоохранных объектов полуострова.

Тема № 11. Политические, экономические и культурные связи Крыма. Геополитическое положение Крыма и векторы развития полуострова в XXI веке.

Повторение. Разработка и оформление экскурсионно-туристических маршрутов по Крыму (по выбору учителя).

5. Экскурсии по Крыму

Экскурсия в Севастополь в ФГБУ Н «ИМБИ» им. Ковалевского А.О.

Экскурсия в Керчь в отделение ВНИРО.

Экскурсия в Евпаторию.

Экскурсия в Бахчисарайский район, посёлок Научный.

Экскурсия в Никитский ботанический сад

Экскурсия по Симферополю

6. Итоговое занятие

Раздел 5. ВОСПИТАНИЕ

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- *Гражданско-патриотическое* - воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

- *Нравственное и духовное воспитание* - формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания; воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.

- *Воспитание положительного отношения к труду и творчеству* - формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

- *Интеллектуальное воспитание* - развитие способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни; формирование интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность.

- *Здоровьесберегающее воспитание* - использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах; обучение ОБЖ; воспитание потребности в здоровом образе жизни.

- *Социокультурное и медиакультурное воспитание* - формирование у учащихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм».

- *Культуротворческое и эстетическое воспитание:* создание условий для проявления обучающимися в объединениях инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения.

- *Правовое воспитание и культура безопасности* - формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

- *Воспитание семейных ценностей* - формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях,

традициях, культуре семейной жизни; формирование активной педагогической позиции родителей; активное участие родителей в воспитании детей.

- *Формирование коммуникативной культуры* - формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Цель воспитательной деятельности программы: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, формирование чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- формирование познавательных интересов в разных областях знаний, представлений о современной научной картине мира;
- формирование навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;
- формировать опыт сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия, ответственного отношения к животным;
- формировать экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов;
- формировать личную ответственность за действия в природной среде, опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России.

Формы и методы воспитания:

- учебное занятие в ходе которого в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение, а так же участвуют в освоении и формировании среды личностного развития и творческой самореализации;
- практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам

своего коллектива;

- участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, даёт опыт долгосрочной системной деятельности;

- коллективные игры проявляют и развивают личностные качества;

- итоговые мероприятия: конкурсы, презентации проектов и исследований – способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Программой предусмотрены экскурсии и ряд практических работ, которые рассчитаны на использование местного краеведческого материала. Обязательное выполнение предусмотренных настоящей программой учебных экскурсий и практических работ позволит наилучшим образом увязать полученные теоретические знания с практикой, подкрепит региональный теоретический учебный материал хорошо знакомыми местными, локальными примерами, будет способствовать более качественному запоминанию материала, а также предоставит учителю неограниченные возможности для творчества.

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- *Гражданско-патриотическое* - воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

- *Нравственное и духовное воспитание* - формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания; воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.

- *Воспитание положительного отношения к труду и творчеству* - формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

- *Интеллектуальное воспитание* - развитие способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни; формирование интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность.

- *Здоровьесберегающее воспитание* - использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам

безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах; обучение ОБЖ; воспитание потребности в здоровом образе жизни.

- *Социокультурное и медиакультурное воспитание* - формирование у учащихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм».

- *Культуротворческое и эстетическое воспитание:* создание условий для проявления обучающимися в объединениях инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения.

- *Правовое воспитание и культура безопасности* - формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

- *Воспитание семейных ценностей* - формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; формирование активной педагогической позиции родителей; активное участие родителей в воспитании детей.

- *Формирование коммуникативной культуры* - формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

№	*Наименование мероприятия*	*Срок проведения*	*Отметка о выполнении*
Работа с обучающимися			
1	Контроль уровня воспитанности обучающихся, социально-психологического климата коллектива	Постоянно	
2	Контроль за посещением занятий учащимися	Постоянно	
3	Беседы: Безопасность дорожного движения. Здоровый образ жизни. Антитеррористическая безопасность. Информационная безопасность в сети Интернет. О правилах поведения при поступлении сигнала «Воздушная тревога!».	 Сентябрь Октябрь	

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Отметка о выполнении
	О необходимости сообщать родителям, законным представителям о своем местонахождении при выходе из дома. О запрете поднимать на улице, в общественных местах бесхозные вещи и предметы. О правилах поведения с незнакомыми людьми при появлении их возле двери квартиры, дома и на улице. О безопасном использовании пиротехнических изделий. О правилах электробезопасности и обращения с газовыми приборами в быту. О правилах поведения на льду на водных объектах. О правилах безопасного нахождения дома возле открытых окон. О запрете нахождения несовершеннолетних вблизи и на объектах незавершенного строительства. Об опасности разжигания костров и порядке действий в случае пожара. О запрете курения, распития спиртосодержащей продукции с разъяснением норм действующего законодательства Российской Федерации (с обучающимися старше 12 лет). О безопасном поведении во дворах. Симферополь в годы ВОВ. Марш Великой Победы. Азбука здоровья. О правилах безопасного передвижения на велосипедах и средствах индивидуальной мобильности, световозвращающих элементах. Поведение и правила безопасности во время летних каникул	Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	
4	Занятия с обучающимися по действиям при возникновении угрозы вооруженного нападения и пожара	Октябрь	
5	Анкетирование учащихся	Март	
Участие в мероприятиях и конкурсах			
1	Участие в конкурсных программах различного уровня по отдельному плану	В течение года	
Работа с родителями			
1	Информирование родителей о работе кружка	Сентябрь	
2	Проведение консультаций на разнообразные темы	В течение года	
3	Анкетирование родителей	В течение года	
4	Индивидуальные беседы	Сентябрь Май	

№	*Наименование мероприятия*	*Срок проведения*	*Отметка о выполнении*
6	Родительские собрания: **- Организация учебно-воспитательного процесса. Знакомство с локальными актами образовательного учреждения об организации учебно-воспитательного процесса.** - Итоги работы кружка.	В течение года	

Раздел 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные планируемые результаты:

- будет сформирована внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты, школьной и социальной действительности;
- будет сформирован познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в дополнительном образовании, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- будут сформированы основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- будет сформирована ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- будут сформированы основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- будет сформировано чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.
- будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества;
- научится обосновывать собственную позицию;
- будет понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- научится аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- научится точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;

Метапредметные планируемые результаты:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;

- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;
- научиться осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Предметные образовательные результаты:

- научится планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- научится учитывать установленные правила в планировании контроле способа решения;
- научится осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- научится оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- научится ставить новые учебные задачи;
- будет проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Будут знать:

- источники получения информации о своей малой родине;
- выдающихся исследователей Крымского полуострова;
- особенности географического положения Крымского полуострова и своего города;
- особенности уникальной природы Крымского полуострова и своей местности;
- названия наиболее распространенных и эндемичных растений и животных Крыма и своей местности;
- основные этапы и ключевые события истории Крыма в контексте российской истории с древности до современности;

- особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма;
- художественные произведения и произведения искусства, посвященные крымской тематике;
- виды хозяйственной деятельности и традиционные занятия населения;
- элементы природоохранного законодательства и правила поведения на природе.

Будут уметь:

- показывать на карте территорию Крымского полуострова и крупные природные объекты Крыма, основные населенные пункты и пути сообщения;
- работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности;
- оценивать вклад выдающихся людей в изучение, развитие и прославление своего края;
- находить на карте наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
- анализировать негативное влияние хозяйственной деятельности человека на природу Крыма;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания, участвуя в мини-конференциях, дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (рефераты, отчёты об экскурсиях, электронные презентации).

Раздел 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение: педагог, работающий по данной программе, имеет высшее профессиональное педагогическое образование, знает специфику дополнительного образования.

Педагог в совершенстве владеет современными образовательными технологиями и методами, эффективно применяет их на практике, имеет запас знаний и умений, постоянно повышает свою квалификацию через самообразование, активную работу в методических объединениях, на курсах.

Владеет базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д.,). Важнейшим условием реализации программы кружка является кадровое обеспечение учебного процесса в соответствии с «Единым квалификационным справочником».

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы используются:

1. Рабочее место ученика (школьная парта, стул).
2. Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
3. Колонки (рабочее место учителя).
4. Мультимедийная доска и электронные презентации по темам программы
5. Наглядные пособия, стеллажи для учебных пособий и методической литературы, экспонаты музея, фотографии, карты, туристические схемы, путеводители по Крыму, книги по истории, культуре, этнографии Крыма, видеофильмы о Крыме,.

Методическое обеспечение

Основными методами обучения являются технологии частично-поискового направления и научных исследований. Так же применяется педагогическая воспитательная технология коллективно-творческого дела, индивидуальных и коллективных форм обучения и воспитания.

Обучение организовано в очной форме, возможно обучение дистанционно в случае необходимости. Возможна реализация образовательных программ с использованием електронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются:

- использование модуля Дистанционное обучение «Навигатора дополнительного образования Республики Крым», интернет–площадок, мессенджеров**;**
- облачные сервисы, сообщества;

- электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности;
- образовательные онлайн-платформы;
- цифрове образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;
- видеоконференции, вебинары;

Сопровождение образовательного процесса может осуществляться в следующих режимах: онлайн-тестирование, онлайн-консультации, предоставление методических материалов.

При отсутствии доступа к электронным образовательным ресурсам (отсутствие Интернета, комп'ютера или иные причины) обучающийся может получить задание обратившись к педагогу свого творческого объединения в телефонном режиме.

Методы обучения.

Словесные: рассказ, беседа, работа с книгой, лекция;

Наглядные: использование экспонатов музея, просмотр фотографий, схем, карт;

Практические: экскурсии, поисковая работа, дискуссии, написание исследовательской работы;

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, групповая.

Возможные формы организации учебного занятия: беседа, встреча с интересными людьми, защита проектов, конференция, круглый стол, мастер-класс, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, экскурсия.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской / проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология, др.

Алгоритм учебного занятия.

- подготовка кабинета к проведению занятия - проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря;
- организационный момент - приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний;

- теоретическая часть - объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала;
- физкультминутка;
- практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятий - рефлексия, подведение итогов занятия.

Методические и дидактические материалы: дидактические пособия (плакаты, рисунки, макеты), раздаточные материалы (схемы, таблицы), тематические подборки материалов, фотографии и т.п.

Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Наглядный материал следующих видов:

- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т. д.);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);

Информационно-телекоммуникационное обеспечение.

Используются электронные ресурсы сайтов и образовательных платформ.

- интернет-ресурсы:

/ [Электронный ресурс] // География: Все для учителя географии : [сайт]. — URL: http://geo.1september.ru - (дата обращения: 17.05.2026).

/ [Электронный ресурс] // География: Энциклопедическая библиотека : [сайт]. — URL: http://megacollection.ru - (дата обращения: 17.05.2026).

/ [Электронный ресурс] // Российская электронная школа : [сайт]. — URL: https://resh.edu.ru/ (дата обращения: 17.05.2026).

/ [Электронный ресурс] // Библиотека МЭШ : [сайт]. — URL: https://uchebnik.mos.ru/catalogue (дата обращения: 17.05.2026).

/ [Электронный ресурс] // Московский образовательный портал : [сайт]. — URL: https://mosobr.shkolamoskva.ru/ (дата обращения: 17.05.2026).

Современное образование на основе технологий Яндекса

/ [Электронный ресурс] // Яндекс Учебник : [сайт]. — URL: https://education.yandex.ru/main (дата обращения: 17.05.2026).

Дистанционное образование для школьников и детей

/ [Электронный ресурс] // Учи.ру : [сайт]. — URL: https://uchi.ru/ (дата обращения: 17.05.2026).

Читать книги онлайн – новинки

/ [Электронный ресурс] // Книгочей : [сайт]. — URL: https://knigocheiklub.com/ (дата обращения: 17.05.2026).

Медиатека

/ [Электронный ресурс] // ИП Просвещение : [сайт]. — URL: https://media.prosv.ru/ (дата обращения: 17.05.2026).

/ [Электронный ресурс] // Мои достижения : [сайт]. — URL: https://myskills.ru/ (дата обращения: 17.05.2026).

/ [Электронный ресурс] // Олимпиум : [сайт]. — URL: https://olimpium.ru/ (дата обращения: 17.05.2026).

/ [Электронный ресурс] // Урок Цифры : [сайт]. — URL: https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/ (дата обращения: 17.05.2026).

/ [Электронный ресурс] // СириусКурсы : [сайт]. — URL: https://edu.sirius.online/#/ (дата обращения: 17.05.2026).

Раздел 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Григоренко А.Л., учитель – методист; Григоренко Н.В., учитель – методист.Программа «Географическое краеведение» утверждена коллегией МО АРК от 29.10.2003г. № 5/5 Пособие одобрено Научно-методическим советом КРИППО протокол № 8 от 16.11.2005г.*

2. Учебное пособие «Географическое краеведение» утверждена коллегией МО АРК от 29.10.2003г. № 5/5*

3. «Учебно – исследовательская деятельность школьников» п/р А.П. Тряпицыной, Санкт – Петербург, Каро, 2005*

4. Андреева В.Н. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя

5. Баринова И.И. «Внеурочная работа по географии» Москва, Просвещение, 1988*

6. Войткевич Г.В. «Основы учение о биосфере» «Просвещение», Москва, 1989*

7. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2020.

8. Клюшникова Н. М. «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000*

9. Кулькевич С.В. «Не совсем обычный урок», Воронеж, «Учитель», 2021.

10. Литвиненко Л.С. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Москва, «5 за знания», 2025.

11. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.:ООО «Издательство Астрель».2022-302 с.:ил/

12. Сергеев И.С. «Как организовать проектную деятельность учащихся», Москва, «Аркти», 2022.

13. Тяглова Е. В. «Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии», Москва, «Глобус», 2008.*

Для учащихся:

1. Алексеев А.А. Николина В.Н. География -учебники серии Полярная Звезда 5-6-7-8-9 классы

2.ЗгуровскаяЛ. Н. КРЫМ. ПРИРОДОВЕДЧЕСКАЯ КНИГА,иллюстрированное издание. 352 с.

3.Монтандон Ш. Путеводитель путешественника по Крыму.

4. Олиферов А. Н. Яйла:география, лес, вода / А. Н. Олиферов

5.Подгородецкий П.Д. Крым география.Справ.изд. — Симферополь: Таврия. 1988. — 192 с.*

6. Тарасенко Д. Н. «Мозаика Черного моря, иллюстрированное издание». 64 с.

7. Экология Крыма. Угрозы устойчивому развитию. План действий. Симферополь, Ариал, 2014 - 183с.*

Для родителей:

1. Азбука природы, издательский дом «Ридерс Дайджест», 2023 г.

2. Лугич М.В.. Прогулки с детьми в природу. Москва, 2006 г.*

3. Клепинина.А.. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2025 г.

*Литература не переиздавалась

Раздел 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1 Оценочные материалы

Для оценки результативности освоения материала данной программы применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини – проекта, итоговое тестовое задание.

Своеобразным показателем успешности для детей станет участие в муниципальных и Республиканских научно-исследовательских конференциях, конкурсах и викторинах.

Программа предусматривает проведение итоговых занятий, которые представляют собой проведение «круглых столов», диспутов и дискуссий по заданной теме, написание работы на научно-практическую конференцию.

Тестовые задания

1. Самый крупный в Крыму пещерный зал находится в пещере:

а) Красная;
б) Мраморная;
в) Эмине – Баир – Хосар;
г) Скельская.

2. Самая ветренная точка Крыма:

а) г. Ай – Петри;
б) г. Роман – Кош;
в) п-ов Тарханкут;

г) Караби- яйла.

3. Самая сильная река Крыма:

а) Салгир;

б) Бельбек;

в) Чёрная;

г) Альма.

4. Единственный город Крыма, сохранивший название с античной эпохи:

а) Керчь;

б) Евпатория;

в) Феодосия;

г) Бахчисарай.

5. Единственное лиственное вечнозеленое дерево крымской флоры:

а) земляничник мелкоплодный;

б) тис ягодный;

в) дуб пушистый;

г) лавр благородный.

6. М. Волошин известен нам не только как поэт, но и как:

а) композитор;

б) скульптор;

в) художник.

7. Крым освободили 12 мая:

а) да;

б) нет.

8. В этом городе Крыма около 1500 памятников и все взяты на учет. О каком городе идет речь?

а) Симферополь;

б) Керчь;

в) Севастополь.

9. Какая самая распространенная порода в Крымских горах?

а) туф;

б) гранит;

в) известняк**.**

10. Древнейшая столица государства на территории Крыма:

а) Неаполь Скифский;

б) Пантикапей;

в) Мангуп – Кале;

г) Бахчисарай.

11. Город с наибольшим в Крыму количеством памятников истории и культуры:

а) Керчь;

б) Бахчисарай;

в) Севастополь;

г) Феодосия.

12. Самый крупный из "пещерных городов" Крыма:

а) Мангуп – Кале;

б) Чуфут – Кале;

в) Эски – Кермен;

г) Качи – Кальон.

13. Кто из русских писателей в 1905 году лично наблюдал расстрел русских моряков на крейсере «Очаков»?

а) Н. Гумилёв;

б) А. Грин;

в) М. Волошин;

г) А. Куприн.

14. Под именем сказочного Зурбагана А.Грин изображал в своих книгах:

а) Старый Крым;

б) Севастополь;

в) Феодосию;

г) Симферополь.

15. Трасса Симферополь - Ялта занесена в книгу рекордов Гиннеса так как:

а) это трасса с самым большим количеством горных серпантинов;

б) это трасса с самым большим количеством оползней и осыпей;

в) это самая высокогорная трасса в мире;

г) это самая высокогорная троллейбусная трасса в мире.

Задания на установление причинно-следственных связей

Оценивание: по 4 балла за правильный ответ

16. Установите соответствие:

Причина	Следствие
1. Крымские горы находятся на крайнем юге полуострова.	А. В Крымских горах распространён карст.
2. Крымские горы сложены мягкими известняками.	Б. В Крымских горах периодически происходят сильные

	землетрясения.
3. Крымские яйлы – самые ветренные места Крымского полуострова.	В. Субтропический средиземноморский тип климата сформировался только на ЮБК.
4. Крымские горы – часть Альпийско – Гималайской горной системы Земли.	Г. На крымскихяйлах отсутствует древесная растительность.

17. Расставить события в хронологической последовательности

а) Керченско - Феодосийская десантная операция;

б) Депортация крымских татар;

в) Освобождение Севастополя от фашистских захватчиков;

г) Освобождение Симферополя от фашистских захватчиков.

18. Объясните топонимы:

Оценивание: по 5 баллов за правильный ответ

(Алма-Кермен; Балаклава; Караул-Оба; Коктебель; Ласпи; Неаполь скифский; Плака; Сасык-Сиваш.

19. Найдите ошибку в тексте

Оценивание: по 5 баллов за правильный ответ

Найдите 10 ошибок и подчеркните их в тексте.

Южный берег Крыма — это горный калейдоскоп. Горы отделяют побережье от западной части полуострова и манят к себе самыми разнообразными хребтами, вершинами, скалами, плоскогорьями всех кто любит горный отдых в Крыму.

Если пролететь над всей крымской горной грядой на вертолете, можно увидеть, как она «растет» от своих краев к центру. Невысокое Никитское плато сменяется Ай-петринским плоскогорьем с максимальной высотой 1525 метров, переходящим в Ялтинскую яйлу (до 1406 метров). Еще выше - Никитская яйла (до 1470 метров), к ней примыкает Гурзуфская (до 1540 метров), затем Бабуган-яйла с вершиной Зейтин - Кош (1545 метров). Это и есть центр Главной гряды, а под ним, между Гурзуфом и Алуштой, - самая середина степного Крыма.

«Яйла» по-тюркски «осеннее пастбище»».

Дальше к востоку гряда разрывается и отступает от берега, образуя разделенные перевалами горные массивы Чатыр-Даг с вершиной Роман - кош (1527 метров) и Караби (1356 метров). Природным мостиком – горой Тырке - Демерджинское плоскогорье соединяется с самой большой по площади Бабуган-яйлой. Высота ее поменьше - 1258 метров.

В восточной части полуострова есть и горы Внешней гряды, и Феодосийское холмогорье, и степь, и песчаное побережье Азовского моря.

Вопросы, требующие развернутого ответа

20. Охарактеризуйте этнический состав населения Крыма.

Оценивание: по 15 баллов за правильный ответ

Задача

Самая низкая зафиксированная для Крыма температура воздуха по данным инструментальных наблюдений наблюдалась в равнинном Крыму. Метеостанция в поселке Сейтлер (ныне пгт.Нижнегорский) 11 января 1940 г. зарегистрировала -38.8°С. Абсолютный для Крыма максимум температуры воздуха (за период регулярных наблюдений) отмечен в августе 1930 г. на метеостанции в селе Клепинино, в центральной части равнинного Крыма. В метеорологической будке на высоте 2 м он достиг +40.7°С. Определите амплитуду колебания температуры в Крыму.

9.2 Методические материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Географическое краеведение»

Словарь специальных терминов с пояснениями.

Аборигены – коренные обитатели какой-либо территории страны.

Автомобильный транспорт **–** вид сухопутного транспорта, который осуществляет перевозки грузов и пассажиров на короткие и средние расстояния.

Аграрная страна – сельскохозяйственная страна.

Адвекция (от латинского - доставка) - в метеорологии перемещение воздуха в горизонтальном направлении и перенос вместе с ним его свойств: температуры, влажности и других. В этом смысле говорят, например, об адвекции тепла и холода. Адвекция холодных и тёплых, сухих и влажных воздушных масс играет важную роль в метеорологических процессах и тем самым влияет на состояние погоды.

Альпийские(луга) – высокогорные

Аллювиальные (почвы) - почвы, расположенные в поймах рек.

Античный – древний.

Артезианские воды – подземные воды, которые находятся между водоупорными слоями. Большие скопления артезианских вод образуют артезианские скопления.

Артезианский колодец – скважина, через которую на поверхность выходят артезианские воды.

Астрономия – наука, изучающая Солнце, звезды, планеты.

Атлас – собрание карт.

Атмосфера – слои воздуха, которые окружают Землю.

Балка – овраг, заросший кустарниками и деревьями.

Бессточное озеро – озеро, из которого не вытекают реки.

Береговая линия – граница между водными бассейнами и сушей.

Болото – участок сильно увлажненной земной поверхности, поросший влаголюбивой растительностью.

Болотные (почвы) - почвы, сформировавшихся в условиях длительного или постоянного переувлажнения под влаголюбивой растительностью. Образуются в результате заболачивания суши, реже — заболачивания водоёмов.

Бухта – небольшой залив. Удобное место для стоянки судов, устройства портов.

Валуны – окатанные водными потоками и ледниками камни или обломки горных пород размером от 10 см до 10м.

Ветер – движение воздуха в горизонтальном направлении над поверхностью Земли.

Внутреннее море – море, далеко вдающееся в сушу.

Водные ресурсы – пригодные для использования человеком воды морей, рек, озер, водохранилищ.

Водный транспорт – общее название видов транспорта, которые используют водные естественные (моря, реки, океаны) и искусственные (каналы, водохранилища) пути сообщения.

Водопад – падение реки с высокого крутого обрыва, уступа.

Воздушный транспорт – вид транспорта, который перевозит пассажиров и грузы воздушным путем.

Водопроницаемые горные породы – песок, галька, известняк – горные породы, которые легко пропускают воду.

Водоупорные горные породы – глина, гранит – горные породы, которые задерживают воду.

Водохранилище – искусственный водоем с огромными запасами воды, образовавшийся после постройки плотин на реках.

Возвышенность - равнина высотой от 200 до 500 метров.

Выхолаживание - охлаждение.

Возвышенность - местность, участок земной поверхности, возвышающиеся над прилегающей местностью.

Вулкан – конусообразная гора с отверстием на вершине, из которого извергаются потоки раскаленных и расплавленных веществ.

Вулканолог – ученый, который изучает вулканы.

Гейзер – источник, выбрасывающий фонтаны горячей воды.

Геологи – ученые, изучающие состав и строение земных недр.

География – наука о земной поверхности, о природе. О населении и его хозяйственной деятельности.

Глобус – объемная уменьшенная модель земного шара.

Гора – возвышенная поверхность Земли высотой более 500 метров.

Горные системы – участки земной поверхности, высоко поднятые над равнинами. Горные системы состоят из горных хребтов, межгорных впадин и долин.

Горизонт – вся земная поверхность, которую мы видим на открытой местности.

Город-миллионер – город с населением более 1 млн человек..

Государственная граница – полоса земли на суше или условно проведенная линия в море или океане между двумя соседними государствами.

Грот – неглубокая пещера с широким входом.

Грунтовые воды – подземные воды первого от земной поверхности постоянного водоносного горизонта.

Гряда - вытянутая в длину возвышенность; ряд, цепь небольших гор, холмов и т.п

ГЭС – электростанция, вырабатывающая электричество с помощью воды.

Дельта – низменность в устье крупных рек, образованная речными отложениями: песком, галькой, илом.

Диалект – местное наречие, говор.

Железнодорожный транспорт – вид сухопутного транспорта, который осуществляет перевозки грузов и пассажиров по железным дорогам.

Житница – район страны, в котором благодаря благоприятным природным условиям главной отраслью хозяйства является земледелие.

Закавказье – районы, расположенные к югу от главного хребта Кавказских гор.

Заказник - участок, в пределах которого под особой охраной находятся все или отдельные виды животных, растений и т.п.

Залив – часть океана, моря, озера или водохранилища, глубоко вдающаяся в сушу.

Заповедник – участок территории, на котором законом охраняется природа в естественных условиях. В заповедниках запрещена хозяйственная деятельность человека.

Земля – административная единица в Германии и Австрии. Земли как члены федерации имеют свою собственную конституцию и свое правительство.

Земледелие – отрасль сельского хозяйства, занимающаяся выращиванием сельскохозяйственных культур.

Землетрясение – толчки и колебания земной поверхности, после которых образуются трещины в земле.

Земная ось – условная линия, которая проходит через центр Земли. Вокруг земной оси вращается Земля. Ось можно увидеть только на глобусе.

Зоологи – ученые, изучающие животных, их образ и повадки.

Иероглиф – знак, обозначающий на письме целое слово или слог.

Изразцы – керамические плитки для облицовки стен и печей.

Импорт – ввоз товаров из-за границы.

Искусственные насаждения – культурные посадки растений.

Исток – место, где река берет свое начало.

Источник (родник) – место, где подземная вода выходит на поверхность.

Канал – искусственная река, созданная человеком.

Каньон – глубокое ущелье с очень крутыми склонами. Часто занято руслом реки.

Карта – уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости,

выполненное с помощью условных цветов и знаков.

Картограф – специалист, составляющий планы и карты местности.

Климат – многолетний режим погоды, характерный для определенной местности.

Колония – территория, находящаяся под властью иностранного государства.

Компас – прибор, с помощью которого определяют правильное направление в пути; служит для ориентирования относительно сторон горизонта.

Континент – материк. Большая часть суши, со всех сторон омываемая водой.

Конвекция **-** перенос тепла.

Конфедерация – постоянный союз государств, сохраняющих свою независимость.

Концерн – объединение различных промышленных предприятий под общим финансовым руководством.

Кораллы – морские животные.

Космос – бесконечное пространство, которое окружает Землю.

Край – крупная территория в составе Российской Федерации.

Красная книга – книга (список), в которую занесены названия редких и исчезающих видов растений и животных, для охраны которых должны быть приняты особые меры.

Кратер – углубление на вершине вулкана, через которое изливается магма.

Ландшафт – общий вид местности, пейзаж.

Легкая промышленность – отрасли, производящие предметы потребления. Это текстильная, швейная, меховая, кожевенно-обувная промышленность.

Ледник – скопление льда, образованного из снега на суше.

Линия горизонта – граница видимого пространства, где нам кажется, что небо сходится с землей.

Магма – потоки расплавленных веществ, которые изливаются при извержении вулкана.

Масштаб – число, которое показывает, во сколько раз расстояние на местности уменьшены или увеличены при изображении их на плане (карте).

Материк – большой участок суши, со всех сторон окруженный водой.

Местонахождение полезных ископаемых – скопление в земной коре полезных ископаемых.

Метеорология – наука об атмосфере Земли и происходящих в них изменениях.

Метеостанция (метеорологическая станция) – станция, на которой ведут наблюдения за погодой.

Минеральный источник – подземные воды с повышенным содержанием биологически активных солей, оказывающих лечебное действие на организм человека.

Море – часть океана.

Навигация – период года, когда на реке возможно судоходство.

Наводнение – затопление обширных участков территории вместе с населенными пунктами, промышленными и сельскохозяйственными предприятиями.

Национальный парк – охраняемая природная территория. От заповедников отличается тем, что сюда допускаются посетители для отдыха.

Нейтральная территория – территория, не принадлежащая ни одному государству.

Низменность – равнина высотой до 200 метров.

Обсерватория – научное учреждение. Проводит систематические наблюдения (астрономические, метеорологические, сейсмические).

Овраг – вытянутое углубление (промоина) с крутыми склонами, размытое дождевыми и снеговыми водами.

Озеро – углубление на поверхности земли, заполненное водой. Не имеет непосредственного соединения с морем.

Океан – огромные пространства воды, ограниченные материками.

Океанологи – ученые, изучающие океаны.

Окраинное море – море, расположенное по окраине материка и неглубоко вдающееся в сушу.

Орошение – искусственное увлажнение почвы путем подвода воды на земли, испытывающие в ней недостаток.

Ориентирование – умение правильно находить стороны горизонта на местности.

Орнитология- раздел зоологии, изучающий птиц и их распространение.

Орнитолог- специалист в области орнитологии.

Охрана природы – система государственных мероприятий, обеспечивающих поддержание, восстановление и улучшение природных условий.

Остров – часть суши, окруженная водой со всех сторон.

Перешеек – узкая полоска суши, соединяющая материк с полуостровом.

План – чертеж участка местности.

Планета – холодное, остывшее небесное тело.

Планктон – плавающие мельчайшие водные растения и животные.

Плоскогорье – равнины на высоких участках суши.

Погода – процессы, происходящие в атмосфере в данное время над определенной территорией.

Подзолистая(почва) - малоплодородная серовато-белая почва.
Покров- верхний слой, покрывающий что-либо (землю, снежный покров)
Полезащитные лесные полосы – созданные человеком защитные лесонасаждения в виде полос. Они задерживают снег , уменьшают силу ветра, защищают почвы от размыва и выдувания. Главная цель полезащитных полос – защита урожая от сухих ветров.
Полезные ископаемые – образования в земной коре, которые могут быть использованы в хозяйственной деятельности человека.
Половодье – разлив равнинных рек весной после таяние снега и льда (воды становится много и она заливает низкие берега).
Полуостров – часть суши, окруженная водой с трех сторон.
Полюс – место «выхода» земной оси на поверхность.
Порог – участок в русле реки с выступами камней-валунов или обломков горных пород.
Пошлина – деньги, которые платятся государству за право ввоза или вывоза товаров.
Почва - поверхностный слой земной коры, в котором развивается растительная жизнь.
Природные зоны – территории со сходными природными условиями (климатом, растительным и животным миром), сменяющие друг друга в определенном порядке от полюсов к экватору.
Природные ресурсы – ресурсы природы, которые использует человек в своей хозяйственной деятельности.
Пролив – полоса воды между двумя участками суши, материками, полуостровами или островами.
Промысловая рыба – рыба, которую добывают вылавливают в реках, морях, океанах (сельдь, треска, окунь, тунец и др.).
Пряность – приправа к пище.
Птичьи колонии – большое поселение птиц.
Пустыня – общее название участков суши с сухим и жарким климатом и с неблагоприятными условиями для растительности.
Пуща – лесной массив в Польше, Белоруссии и западной части России.
Равнина – обширные пространства ровной местности.
Регион – то же, что и район. Этот термин употребляется для характеристики территории, не имеющих четко очерченных границ.
Резервуар – вместилище для хранения жидкостей и газов.
Резиденция – место постоянного пребывания главы государства, правительства.
Река – поток воды, который течет в выработанном им углублении в земле.

Рептилии – позвоночные пресмыкающиеся животные. Кожа обычно покрыта роговыми чешуйками (ящерицы, змеи, крокодилы).

Рифы – опасные для кораблей скальные или коралловые поднятия дна, расположенные как под водой, так и над ней.

Рудник – предприятие по добыче полезных ископаемых (руды) закрытым способом.

Русло – углубление, по которому течет река.

Саванна – тропическая травяная степь с редкими деревьями и зарослями кустарников.

Самум – сильный сухой горячий ветер, переносящий раскаленный песок и пыль.

Сезон дождей – часть года с преобладанием ливневых дождей.

Сейсмоопасные районы – места, где часто бывают землетрясения.

Сель – грязевые потоки, внезапно возникающие в руслах горных рек в результате резкого паводка, вызванного ливнями или таянием снега.

Символ- то, что служит условным знаком какого-нибудь понятия, явления, идеи.

Символы государства - государственный флаг, герб и гимн.

Синоптик – специалист, изучающий погоду и дающий ее прогноз.

Снежная гряда – длинные высокие снежные холмы.

Советский Союз – государство, в состав которого Россия входила с 1922 по 1991 год. В состав Советского Союза входили: Россия, Украина, Белоруссия, Молдавия, Латвия, Литва, Эстония, Грузия, Армения, Азербайджан, Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Киргизия, Туркмения.

Солнечная система – Солнце и планеты, которые движутся вокруг него.

Степь - безлесное пространство, покрытое травой.

Сточное озеро – озеро, из которого вытекают реки.

Столовые горы – горы с плоскими вершинами.

Стрежень - место наибольшей скорости течения и глубины в речном русле; быстрина.

Сырье – материалы и вещества, которые используются в промышленном производстве для изготовления продукции.

Тайга - густой хвойный лес.

Тайфун – сильный ветер, тропический циклон.

Татами – толстый мат из рисовой соломы.

Терраса – горизонтальная или наклонная площадка на склонах речных долин, берегах озер. На террасах часто строят дома и выращивают сельскохозяйственные культуры.

Топонимика – наука о географических названиях.

Торнадо – ураган, смерч в Северной Америке.
Торосы – нагромождения ледяных глыб.
Торфяные (почвы) - это верхняя часть торфяных залежей болот. Образуются под специфической влаголюбивой растительностью.
Транспортный узел – это пункт, где сходятся несколько видов транспорта или несколько транспортных путей.
Трансформация- преобразование, изменение вида, формы, существенных свойств чего-либо.
Тропический лес – лес, растущий в жарком поясе.
Трубопроводный транспорт – вид транспорта, осуществляющий передачу на расстояние нефти, газа и продуктов переработки нефти по трубопроводам.
Тундра – болотистая безлесная местность.
Тундровые (почвы) - почвы с различными свойствами, формирующиеся в тундровой зоне на породах разного мехсостава, под кустарниково (кустарничково) моховой, мохово лишайниковой растительностью.
ТЭС- теплоэлектростанция.
Тяжелая промышленность – отрасли промышленности, производящие орудия и предметы труда: машины, оборудование, сырье, топливо. Это черная и цветная металлургия, машиностроение, химическая и горнодобывающая промышленность.
Увал- вытянувшаяся в длину возвышенность с пологими склонами.
Ураган – длительный ветер разрушительной силы.
Устав - установленный государством свод правил, регулирующих какую-нибудь деятельность. (основной закон).
Устье – место впадения реки в другую реку, море или озеро.
Утес – высокая скала.
Ущелье – узкая глубокая долина в горах, выработанная рекой.
Фасад – наружная сторона здания.
Фауна – животный мир.
Федерация – форма государственного устройства при котором государство образовано достаточно самостоятельными республиками, областями, штатами, землями.
Фермер – владелец сельскохозяйственной фермы.
Флора – мир растений.
Фуникулер – рельсовая дорога с канатной тягой. Предназначен для перевозки пассажиров в вагонах по крутому подъему.
Фьорд – узкий залив с высокими скалистыми берегами.
Холм – небольшая возвышенность с округлой вершиной, подошвой и склонами.

Хутор – поселение вне сел и станиц; обособленная крестьянская усадьба.
Целина – земли, которые веками не распахивались, занятые естественной растительностью.
Цунами – волны, возникающие в результате землетрясений.
Часть света – материк с прилегающими островами.
Шатер – большая палатка, покрытая тканью или кожей.
Шторм – длительный и очень сильный ветер, который сопровождается волнениями на море и разрушениями на суше.
Шуга - мелкий рыхлый лед, появляющийся перед ледоставом или во время весеннего ледохода.
Экватор – условная линия, которая делит земной шар на два полушария.
Экономический район – территория, отличающаяся экономико-географическим положением, природными, трудовыми ресурсами и т.д.
Экспедиция – поездка или поход с научными или военными целями.
Экспорт – вывоз из страны товаров или сырья в другие страны.
Эмигранты – люди, уезжающие из страны.
Эмиграция – вынужденный или добровольный выезд людей из страны на временное или постоянное жительство.
Эндемики - растения или животные, встречающиеся только в определенной географической местности.
Эпифит – растение, которое живет на других растениях, но пользуется ими только как место прикрепления (например, орхидеи).
Этнография – наука, изучающая культуру народов, особенности быта, нравов.
Этнический конфликт – конфликт между людьми разных национальностей.
ЮНЕСКО – Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (межправительственная организация).

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Тема занятия: **Крым у нас один…**

Цель: Способствовать формированию личной ответственности каждого человека за судьбу природы, усвоение основной заповеди человека по отношению к природе – не навреди!

Задачи:

1. Привлечь внимание учащихся к проблемам охраны окружающей среды.
2. Формирование сознания необходимости природоохранных мер, ради сохранения жизни на планете.

3. Формирование экологической ответственности, т.е. понимание человеком своей меры свободы в отношениях с окружающей средой.

4. Популяризация бережного и внимательного отношения к природе средствами художественного творчества;

5. Повышение уровня общего и культурного развития учащихся.

Слайд 2

«Мы не унаследовали Землю у наших предков –
мы взяли её взаймы у наших потомков…»

Музыка: Ю.Антонов «Колокол тревоги»

Ведущий: Сегодня мы собрались, чтобы обсудить проблемы настоящего и будущего нашей планеты и человечества, которым грозит опасность экологической катастрофы и ядерной войны.

В книге «Бытие» Бог говорит первым людям: «Плодитесь и размножайтесь, и наполняйте Землю, и обладайте ею и владычествуйте над рыбами морскими и над птицами небесными, и над всяким животным, пресмыкающимся по Земле».

Здесь заканчивается демонстрация 1,2 слайда (слайд 3)

Антрополог: История человеческой цивилизации насчитывает несколько тысячелетий. Человек появился несколько миллионов назад, история нашей планеты завершает свой пятый миллиард лет.

Сотни и сотни тысячелетий наши пращуры охотились, питались дикорастущими растениями, но вот они научились использовать огонь, изготовили орудия труда. И **нарушили сохранявшийся миллионы лет, «экологический договор» с Природой.**

Впервые в истории Земли живое существо принялось сознательно и целенаправленно расширять площади обитания одних растений за счет других, теснить диких животных не из-за охоты, а для умножения стада домашних.

Человек стал создавать себе пищу, аппетиты его все время росли, но планета тогда еще была Зеленой. **Здесь заканчивается текст 3 слайда (слайд 4)**

Поэты: Сколько поэтов воспевали Землю! Общение с природой вызывало у них чувство вечности.

Красавица Земля!
Земля – Кормилица!
Работница Земля!

Жемчужников

Благословляю вас, леса,
Долины, нивы, горы, воды
Благословляю я свободу

И голубые небеса!

Я к губам подношу эту зелень –
Эту клейкую клятву листов
Эту клятво - преступную Землю
Мать подснежников, кленов, дубков.
О. Мандельштам

Ведущий: В середине 20 века мы впервые увидели нашу планету из космоса, маленький хрупкий шарик, колыбель нашей цивилизации.

Для начала мы окутали Землю меридианами и параллелями, словно арбуз запихнули в авоську, затем запеленали в ленты дорого и закрутили в проволоку проводов. И понесли неизвестно куда.

Грядущий век человечество встречает в условиях глобальной экологической опасности.

Здесь заканчивается текст 4 слайда (слайд 5)

Обеспокоенная общественность: Кто же создает опасность?

Эколог: Опасность несет Человек! Его необдуманные безответственные действия: разрушительные войны и техническая деятельность людей.

Здесь заканчивается текст 5 слайда (слайд 6)

Экологическое возмездие

Поэт: У каждого века вечность вопрошает:
что же свершиться в будущем с природой?
А. Кольцов

Ведущий: Материальные потребности человека огромны! Мы паразитируем на дарах природы, по - купечески прожигаем их, берем неприкосновенный капитал окружающей среды взаймы у входящих в мир поколений, не намериваясь возместить долг, они могут проклясть нас за расточительство, но долг вернуть не смогут.

Из сырья, добываемого человеком, используется пока всего 1% !!!

99% в искаженном, чуждом природе виде становятся отходами, которые загрязняют нашу старушку планету.

Наши индустриальные общества производят опасные для жизни отходы, которые нелегально захораниваются в земле, сбрасываются в прибрежные воды и отправляются морским путем в слаборазвитые страны.

Ученый – химик: Диоксид серы и азотистые оксиды, выпускаемые угле – и нефтесжигающими электростанциями и автомобилями преобразуются в атмосфере и возвращаются на землю в виде кислотных дождей.

Радиоактивные отходы: контейнеры, в которых затопляют отходы, рассчитаны на 10 лет, а радиоактивность их содержимого сохраняется более 100 лет.

Статист: На каждого человека приходится 25 тонн отходов человеческой деятельности. Мы захламили Землю отходами.

Поэт: Земля обрюзгла и прогоркла,
И вкривь, и вкось её судьба!
Б.Орлов

Мы с ремёслами, мы с заводами
Что мы сделали с раем, отданным нам?
Нож первый и первый лом, что мы сделали с первым днём?
Ведь как женщина нам поверила,
Кромсаем лёд, меняем рек теченье,
Твердим о том, что дел невпроворот,
Но мы ещё придём просить прощенья
у этих рек, барханов болот,
У самого гигантского восхода,
У самого мельчайшего малька.
Пока об этом думать неохота,
Сейчас нам не до этого пока.
Аэродромы, пирсы и перроны,
Леса без птиц, и реки без воды,
Всё меньше окружающей природы,
всё больше окружающей среды.
Р. Рождественский

Здесь заканчивается текст 6 слайда (слайд 7)

Ядерный век

Антрополог: Среди антропогенных факторов разрушающего характера первейшее место занимают войны. Ядерная война – возможность гибели рода человеческого, прекращение эволюции единственного на планете разумного вида живых существ, с 1496 года по нынешний, люди воевали 3300 лет. Но то были локальные войны….

Музыкальная заставка: В. Высоцкий
Песня о земле."Кто сказал: Все сгорело дотла..."

А сегодня всему живому угрожает ядерная война, последствия которой страшны:

Хиросима и Нагасаки
Атолл Бикини
Чернобыль

Фукосима

В 1815 году в Европе не было лета. Казалось, начало сбываться предсказания апостола Матфея: *«Солнце померкнет, и луна не даст своего света».*

Мрачная пелена затянула небо, температура воздуха упала на 5 градусов по Цельсию. Это вулкан Самборо выбросил в атмосферу около 100 куб. км пыли, которая плавала там, около 2-х лет.

Обеспокоенная общественность: Что же будет с биосферой Земли, если лучи Солнца не смогут достичь поверхности планеты?

Климатолог: Измениться климат Земли, недостаток света приведет к нарушению процессов фотосинтеза, погибнет растительность, а значит, наступят голод и эпидемии. Радиация и ультрафиолетовые излучения приведут к вымиранию вследствие мутагенных процессов, и наступит благодать для быстро размножающихся всеядных (серая крыса).

Ведущий: Люди привыкли извлекать для себя уроки задним числом из драматических событий, из трагического опыта. Но после ядерной катастрофы некому будет извлекать уроки.

Поэт: И мир был пуст:
Тот многолюдный мир, могучий мир,
Был мертвой массой, без травы, деревьев,
Без жизни времени, людей, движенья
То хаос смерти был. Озера, реки
И море – все затихло. Ничего
Не шевелилось в бездне молчаливой…
Моря давно не ведали приливов…
Погибла их владычица - Луна,
Завыли ветры в воздухе немом,
Исчезли тучи…

Дж. Байрон

Здесь заканчивается текст 7 слайда (слайд 8)

Ведущий: Наряду с угрозой ядерной катастрофы на планете разворачивается ЭКОЦИД – уничтожение среды обитания.

Планета в опасности

Биолог: Разнообразие жизни на планете стремительно уменьшается по вине человека. Человек является свидетелем поразительного биологического явления в истории Земли – один единственный вид – человек разумный (Homo sapiens), уничтожает разнообразие жизни на планете, быстрее, чем это происходило когда – либо в прошлом.

Между 1600 и 1900 годами виды млекопитающих и птиц исчезали со скоростью примерно один вид каждые 4 года. В течение 20 века эта скорость увеличилась в среднем до 1 –го вида в год.

Мы стоим перед лицом перспективы массового вымирания некоторых видов животных. Число видов, составляющих биологическое разнообразие планеты не менее 5 миллионов.

Бездушная эксплуатация планеты приведет к середине следующего века к потере 1 млн. живых организмов.

Исчезающие виды млекопитающих: Африканский слон Леопард Ягуар
Сиамский крокодил Носороги (о. Ява) Уссурийский тигр

Всего: 120 видов млекопитающихся.

Орнитолог: Птицы: Особенно тревожное положение сложилось на Гавайском архипелаге. Здесь насчитывается 29 видов птиц находящихся на грани исчезновения (гуси, утки, буревестники).

Музыкальная заставка:
«Маленькое происшествие»

Рыбы: Очень тяжело рыбам Северного моря. Численность таких видов рыб как камбала, морской язык и сельдь стремительно сокращается. В индийских территориальных водах с разрешения властей, японские рыболовные суда «грабят» море.

Земноводные: Осушение болотистых местностей привело к угрозе исчезновения чернобрюхой, дискоязычной лягушки, пиренейского горного тритона, саламандры.

Рептилии: Куба – меньше 500 крокодилов
Австралия – 200 сородичей черепах.

Беспозвоночные: Хрущ – его личинки развиваются под землей в течение 3-х лет. Почвы же заражены пестицидами. Англия, Геодес – в результате осушения болот, исчезла кислица – среда её обитания.

Музыкальная заставка:
Раненая Птица Музыка: А. Пахмутова

Здесь заканчивается текст 8 слайда (слайд 9)

Леса - в пустыню

Биолог: Всё больше на Земле безжизненных пустынь, всё чаще гибнут леса от вырубок, пожаров, грязного воздуха, всё больше городов в завесах смога. На каждого человека приходится 25 тонн отходов человеческой деятельности, мы живём, как на мусорной свалке. В прошлом веке обширные области лесов в З. Европе, в странах Средиземноморья и в Китае

лишились лесного покрова. В настоящее время распахиваются обширные территории в Сибири, Канаде и в странах тропических лесов.

Когда – то тропические леса занимали 16 млн. км. кв. Их площадь уменьшилась на 1/3. Темпы потери лесов возрастают. Экологи предполагают: к 2030 году останутся только 2 блока тропических лесов: в западной Амазонии и в Центральном Заире.

Обеспокоенная общественность: Почему исчезают леса?

Бедность и жадность – движущая сила всего этого. Демографический бум и потребность в с/х землях. **Леса вырубаются, выжигаются, затапливаются, раскорчевываются** и как следствие этого наступают эрозия и опустынивание, которое угрожает 1/3 земной поверхности.

Площадь пустынь каждые 10 лет увеличивается на 600 тыс км.кв.

Здесь заканчивается текст 9 слайда (слайд 10)

Отравленная вода

Гидролог: Постоянное сбрасывание отходов деятельности человека, сельского хозяйства и промышленности отравляют нашу гидросферу. Качество воды снижается сбросом нагретых сточных вод, стоками с городских свалок, содержащие токсичные вещества. токсичность этих загрязнителей ещё более увеличивается, когда они вступают в реакцию с другими веществами, растворенными в воде. Больше всех страдают от этого обитатели подводного мира.

Ученый химик: Токсичные вещества: ДДТ, полихлорированный дифенил можно обнаружить в организмах рыб, ракообразных и морских млекопитающих.

Более коварно загрязнение грунтовых вод, ручьев, рек, озер:

Индия: 2/3 водных ресурсов загрязнена.

Балтийское море: 250 рек несут в него загрязнение от множества предприятий.

Рейн, Сена, Миссисипи, Огайо – реки сточные канавы.

Между 1970 и 1985 годами произошло 18 аварий нефтяных танкеров – пленка от нефтяного загрязнения сомкнулась от берегов С. Америки до З. Европы.

1/3 населения мира пьет недоброкачественную воду.

Здесь заканчивается текст 10 слайда (слайд 11)

Глобальные атмосферные эксперименты

Ведущий: Парниковый эффект и истощение озонового слоя. С середины 19 века уровень углекислого газа возрос на 25 % в результате сжигания ископаемого топлива и уничтожения лесов, что ведет к глобальному

потеплению, а значит к таянию полярных ледяных шапок, поднятию уровня океана и изменению климата.

Над Арктикой и других частей земного шара зарегистрировано истощение озонового слоя, защищающего жизнь на земле от ультрафиолетового излучения Солнца.

Здесь заканчивается текст 11 слайда (слайд 12)

Ученый химик: Вещества, истощающие озон: хлорфторуглероды, химические вещества, используемые в аэрозолях, хладагент в холодильниках и конденсаторах.

Главные источники загрязнения атмосферы –

- электростанции (сернистый ангидрит, окись азота);
- моторные средства передвижения (Углекислый газ, свинец);
- химическая промышленность (мышьяк, диоксины, фториды);
- сжигание отходов;
- применение пестицидов в с/х.

Существует так же загрязнение почвы, шумовое загрязнение, загрязнение горизонта.

Здесь заканчивается текст 12 слайда (слайд 13)

Врач: И, как следствие, разворачивается генетическое загрязнение планеты, возникают «болезни цивилизации»: увеличение числа аллергических и нервно- психических заболеваний, злокачественных опухолей. Все это ведет к нарушению генофонда человечества: увеличилось число врожденных аномалий, снижается средняя продолжительность жизни.

Музыкальная заставка: Юрий-Антонов
«Колокол Тревоги»

Ведущий: Не спрашивай никогда - о ком звонит колокол? - он звонит о тебе.

Человеческая цивилизация находится на пороге гибели необходимо сделать все возможное и невозможное, чтобы предотвратить деградацию окружающей среды, чтобы потом не говорить:

Червь, человечек, короед-
Какую ты сожрал планету!

Здесь заканчивается текст 13 слайда (слайд 14)

«Мы должны сохранить эту песчинку во вселенной, которой является наша Земля. Человечество – лишь маленькая вспышка жизни, что ко многому обязывает».

С. Рерих

Здесь заканчивается текст 14 слайда (слайд 15)

Эколог: Разрушение природы не происходит незамеченным, тысяча организаций в мире, зачастую наталкиваясь на стену непонимания, пытаются предотвратить пагубное воздействие промышленников.

На планете создаются национальные парки, заповедники.

Организуются общественные движения (самая старая организация защитников природы «Сьерра Клуб» США 1892 год), Международный союз охраны природы, Всемирный фонд дикой природы, Гринпис – главная арена действия – море, выступает против бойни бельков (о. Ньюфаундленд), сбрасывания ядерных отходов.

Ученые, художники, общественные организации призывают сохранить исчезающие виды животных.

Ежегодно в мире публикуется 15-18 тысяч работ экологической направленности, но она попадает к узким научным специалистам и практически минует людей, которые решают судьбу новых технологий.

Федерико Майор – генеральный директор ЮНЕСКО (1987-1999), говорил:

«Люди – это часть природы, мы должны любить наши деревья и реки, пашни и лес, как мы любим саму жизнь». Необходимо внушить эту мысль каждому ребенку.

Здесь заканчивается текст 15 слайда (слайд 16)

Обеспокоенная общественность: Как?

Конкретные меры:

1. Всеобщее экологическое образование и воспитание.
2. Пропаганда экологической этики.
3. Система экологического контроля.
4. Разработка международного режима охраны уникальных природных зон: Тропических лесов, Антарктиды, Средиземноморья.
5. Перестройка технологических процессов на безотходную технологию.
6. Создание экологических карт зон экологического бедствия.
7. Выработка такого механизма воздействия на нарушителей природного равновесия, при действии которого нерачительное отношение к природе было бы невыгодно.

Заключение

Остановись! идя вслепую, о население Земли…
Е. Евтушенко

Ведущий: У каждого человека должно быть чувство личной ответственности по отношению к природе. И мы верим, что Homo sapiens, - человек разумный!

Обращаемся к каждому из вас, взывая к чувству разуму и совести!

Здесь заканчивается текст 16 слайда (слайд 17)

Спокойная работа

«Царю природы» - человеку
Уже нужна подсказка от «прислуги».
Провозгласил он власть свою от века,
Да надорвался, бедный, от натуги.
Вселенные бега не назначала.
Не пляшут звезды в глубине небес,
Лишь с темного ночного покрывала
С достоинством поглядывают вниз.
Что ты природе – то она тебе.
Ты ей спокойствие – она тебе величье.
Неудивительно, что в суетном труде
Шумливые прожекты провалились
Великое свершается в молчанье.
Царь, мудрость веет в каждом ветерке!
Напряги одну из двух извилин,
Поучись у мира, человек!
Слон пройдет и не заметит даже,
Раздавив трескучего сверчка.
Если, царь, ты будешь уничтожен,
Так же без тебя пройдут века.

Мэтью Арнольд (перевод Марины Ваулиной)

Музыкальная заставка:
«Красная книга» со слов «…и время настало»

Здесь заканчивается текст 17 слайда (слайд 18)

И краток будет наш Указ:
любить природу вам наказ,
И помните всегда о том,
Что вся Земля - наш общий дом!!!

«Я верю, что человечество найдёт разумное решение сложной задачи осуществления грандиозного, необходимого и неизбежного прогресса с сохранением человеческого в человеке, и природного в природе».

Д.А. Сахаров.

Здесь заканчивается текст 18 слайда (слайд 19)

Ведущий:
Призываем всех вас!

Прежде всего, оглядитесь! Приведите в порядок двор и улицу, ведь они часто не ухожены и замусорены, находятся в запущенном состоянии, а это создаёт не только эстетически неприятную картину, но и влияет на здоровье и настроение.

Люди оказались не достаточно разумны, хотя и назвали свой вид «человек разумный». Они так отравляют отходами заводов, фабрик, городов и сельского хозяйства свою планету, что она может не выдержать. Свою Землю люди долго считали неисчерпаемой кладовой и бескрайней свалкой. Мы проглядели, что живём на маленькой планете!

Судьба планеты в наших руках!

А что можешь сделать ты, конкретный человек?

Даже если ты будешь помнить:

- Что сорванный тобой цветок, который так тебе понравился, может быть последним;
- Брошенный окурок может уничтожить лес, для восстановления которого понадобиться ни один десяток лет;
- Оставленная тобой в лесу бумага будет гнить более 2-х лет;
- Помнить и выполнять золотое правило туриста: «Сколько принёс с собою мусора, столько и унеси»! и помоги природе утилизировать мусор;

Наш планета станет чище, если трамвайный билет, шкурку от банана, обёртку от мороженного ты донесёшь до урны!

Здесь заканчивается текст 19 слайда (слайд 20)

Музыкальное сопровождение:

1. В. Высоцкий Песня о земле."Кто сказал: Все сгорело дотла..." http://www.youtube.com/watch?v=t5PlgV5IaE8
2. Юрий-Антонов «Колокол Тревоги» http://myzuka.ru/Song/1572828/ »
3. Раненая Птица Serezha Paramonov - Pros'ba Музыка: А. Пахмутова **http://muzofon.com/search/птицы%20рыбы%20и%20звери%20в%20души%20людям%20смотрят**
4. С. Ротару «Маленькое происшествие». http://www.audiopoisk.com/track/sofia-rotaru/mp3/malenkoe-prois6estvie/

9.3. Календарно-тематическое планирование к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Географическое краеведение»

№	*Тема занятия*	*Кол-во часов*	*Дата по расписанию*		*Форма аттестации/ контроля*	*Примечание*
			По плану	*По факту*		
1.	Организационное занятия. Инструктаж по ТБ.	2			Опрос	
2.	Объект и предмет исследования географического краеведения. Формы и методы исследования. Место географического краеведения в системе географических наук	2			Опрос	
3.	История развития краеведения Крым – естественная лаборатория для краеведов	2			Опрос	
4.	Образ Крыма с древнейших времен и до наших дней: древний Крым.	2			Опрос	
5.	Тавры, греки, скифы, киммерийцы.	2			Опрос	
6.	Крым в средние века, в составе Золотой Орды. Крымское Ханство.	2			Опрос	
7.	Крым в составе Российского государства Топонимика Крыма	2				
8.	Выдающиеся исследователи полуострова	2				
9.	Итоговое занятие	2			Зачёт в форме теста	
10.	Физико – географическое и экономико – географическое положение Крыма	2			Работа с картой	
11.	Тектоническое строение и рельеф Крыма	2			Опрос	
12.	Полезные ископаемые	2			Опрос	

	Крыма					
13.	Климат Крыма	2			Опрос	
14.	Внутренние воды и водные ресурсы Крыма	2			Опрос	
15.	Почвы Крыма	2			Опрос	
16.	Растительный и животный мир Крыма	2			Опрос	
17.	Итоговый урок по теме: «Природа Крыма»				Тест	
18.	Климатические ресурсы	2			Беседа	
19.	Морские и пляжные ресурсы	2			Беседа	
20.	Ресурсы минеральных вод, лечебные грязи	2			Беседа	
21.	Ландшафтно – туристические ресурсы	2			Практика	
22.	Ландшафтные комплексы. Классификация ландшафтов.	2			Беседа	
23.	Степные ландшафты	2			Беседа	
24.	Предгорные и лесные ландшафты	2			Беседа	
25.	Ландшафты крымских яйл и карстовые ландшафты	2			Беседа	
26.	Итоговый урок по темам: «Ресурсы и ландшафты Крыма»	2			Тест	
27.	Природно – заповедные территории. Заповедники.	2			Беседа	
28.	Заповедники Керченского полуострова	2			Беседа	
29.	Заказники	2			Беседа	
30.	Памятники природы	2			Беседа	
31.	Парки - памятники садово-паркового искусства	2			Беседа	
32.	Итоговый урок - конференция	2			Защита проекта	
33.	Обобщающее повторение	2			Тест	
34.	Экскурсия в заповедник	2			Отчёт	
35.	Природные объекты Крыма.	2			Опрос	
36.	Археологические памятники Крыма.	2			Опрос	
37.	Исторические памятники Крыма.	2			Опрос	

38.	Архитектурные сооружения Крыма.	2			Опрос	
39.	Достопримечательности, связанные с историей культуры.	2			Опрос	
40.	Социально – экономические объекты.	2			Опрос	
41.	Научные центры Крыма	2			Опрос	
42.	Итоговое занятие. Проект. Практическая работа №2 «Построение картосхемы основных туристических объектов Крыма»	2			Практическая работа №2	
43.	Современные черты населения. Численность, движение.	2			Беседа	
44.	Состав населения.	2			Беседа	
45.	Размещение и трудовые ресурсы.	2			Беседа	
46.	Населенные пункты. Краеведческое значение городов.	2			Беседа	
47.	Экскурсия в этнографический музей.	2			Отчёт	
48.	Уроки межнационального общения. Диаспоры, землячества, общества Крыма	2			Беседа	
49.	Особенности современного промышленного развития Крыма.	2			Беседа	
50.	Особенности современного сельскохозяйственного развития Крыма.	2			Беседа	
51.	Особенности современного транспортного развития Крыма.	2			Беседа	
52.	Изучение местного предприятия в ходе экскурсии	2			Отчёт	
53.	История развития и современное состояние рекреационного хозяйства и рекреационной инфраструктуры.	2			Беседа	

54.	Рекреационные подрайоны.	2			Беседа	
55.	Итоговое занятие. Перспективы развития рекреационной отрасли.	2			Тест и зачёт	
56.	Современные экологические проблемы Крыма, связанные с загрязнением воздуха. Экскурсия в Министерство экологии и природных ресурсов.	2			Беседа	
57.	Современные экологические проблемы Крыма, связанные с почвы, воды.	2			Беседа	
58.	Современные экологические проблемы Крыма, связанные с загрязнением прибрежных районов, городов.	2			Беседа	
59.	Предполагаемые пути решения экологических проблем.	2			Беседа	
60.	Практическая работа №4.	2			Практическая работа	
61.	Экскурсия на природоохранный объект	2			Беседа	
62.	Создание экологических проектов	2			Проект	
63.	Политические, экономические и культурные связи Крыма.	2			Беседа	
64.	Геополитическое положение Крыма и векторы развития полуострова в XXI веке.	2			Беседа	
65.	Конференция. Проекты исследовательских работ по теме.	2			Защита проекта	
66.	Экскурсия в Севастополь в ФГБУ Н «ИМБИ» им. Ковалевского А.О.	2			Экскурсия, отчёт	
67.	Экскурсия в Керчь в отделение ВНИРО.	2			Экскурсия отчёт	
68.	Экскурсия в Евпаторию.	2			Экскурсия,	

					отчёт	
69.	Экскурсия в Бахчисарайский район, посёлок Научный.	2			Экскурсия отчёт	
70.	Экскурсия в Никитский ботанический сад	2			Экскурсия	
71.	Экскурсия по Симферополю	2			Экскурсия	
72.	Итоговое занятие	2			Тестирование	
	ИТОГО	144				

9.4. Лист корректировки
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Географическое краеведение»

№ п/п	*Дата корректировки*	*Причина корректировки*	*Согласование с руководителем учреждения*