ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Документ отправлен на официальный сайт: **cdut.simedu.ru**
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Ельцова Татьяна Сергеевна
Действителен с: с 24.04.2026, 07:48
Действителен до: до 18.07.2027, 07:48
Ключ подписи: 10F9103327135FF8F7149A8DBA25426D

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СИМФЕРОПОЛЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 1
от «31» 08 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБ УДО «ЦДЮТ»
г. Симферополя
_____ Ельцова Т.С.
Приказ №77 от «31» 08 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

кружок

«ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ГЕОГРАФИИ»

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся:14-17 лет
Объём часов: 144
Срок реализации: 1 год
Уровень: стартовый

Разработчик:
Белик Марина Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Симферополь, 2026г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1.	Пояснительная записка _____	3	стр.
Раздел 2.	Учебный план _____	9	стр.
Раздел 3.	Календарный учебный график_____	10	стр.
Раздел 4.	Содержание программы_____	11	стр.
Раздел 5.	Воспитание _____	21	стр.
Раздел 6.	Планируемые результаты _____	25	стр.
Раздел 7.	Ресурсное обеспечение _____	28	стр.
Раздел 8.	Список литературы _____	32	стр.
Раздел 9.	Приложения _____	33	стр.
	9.1. Оценочные материалы _____	33	стр.
	9.2. Методические материалы _____	42	стр.
	9.3. Календарно-тематическое планирование_	51	стр.
	9.4. Лист корректировки _____	63	стр.

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Избранные вопросы географии» ориентирована на работу с детьми в области наук о Земле, изучении родного края – Республики Крым. В результате освоения программы дети **будут знать** основные понятия, географические закономерности природы, населения и экономического развития Крыма, **уметь применять** полученные знания для объяснения и оценки различных процессов в природе и экономике, **научатся** применять на практике свои творческие исследовательские способности.

Программа соответствует **естественнонаучной** направленности.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. №309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении

Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. №1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 №1338-р);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. №1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;
– Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее – МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополь);
– Положение о порядке разработки, принятия и утверждения дополнительных общеобразовательных программ в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 29 от 25.03.2026);

– Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение об учете результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя и обучающимися и(или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение о правилах приема обучающихся в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение о режиме занятий обучающимися в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 75 от 30.08.2024).

Цель: вовлечение обучающихся в научно - исследовательскую деятельность по географии.

Задачи:

Образовательные:

- расширить и углубить знания по наиболее сложным вопросам, изучаемым в курсе физической и экономической географии;

- формировать умения и навыки по решению заданий повышенной сложности и умении вырабатывать алгоритм решения подобных заданий.

- обеспечивать формирование коммуникативной компетентности обучающихся.

- применять краеведческие знания для объяснения и оценки различных процессов в природе и экономике.

- Развивающие:

- способствовать развитию творческих исследовательских способностей учащихся, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в исследовании и преобразовании;

- развивать гибкость мышления и поведения, объективно-необходимых в условиях становления рыночной экономики и наукоёмких производств;

- развивать творческие, исследовательские способностей учащихся, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в исследовании и преобразовании;

- Воспитательные:

- способствовать самоопределению личности в системе социальных,

межличностных отношений к природной, экономической, социокультурной среде, по отношению к другим народам, этносам и их ценностям;

- обеспечивать формирование коммуникативной компетентности учащихся;

Адресат программы: обучающиеся 14-17 лет. Возраст, когда проявляется четкая потребность к самопознанию, формируется самосознание, ставятся задачи саморазвития, самосовершенствования, само актуализации. Осуществляется профессиональное и личностное самоопределение. Ведущая деятельность – учебно-профессиональная, в процессе которой формируется мировоззрение, профессиональные интересы и идеалы. Программа предназначена для учащихся проявивших интерес к предмету география и краеведению родного края.

Актуальность: определяется высокой значимостью рассматриваемых в ней разделов для формирования естественнонаучного мировоззрения обучающихся. Комплексный подход к наукам о Земле соответствует современным требованиям модернизации системы образования. Содержание курса направлено на расширенное и углубленное изучение вопросов, которые вызывают у обучающихся наибольшее затруднение при подготовке к экзаменам, способствует формированию устойчивого интереса к предмету, исследовательского подхода в решении географических задач. При выполнении практических заданий обучающиеся учатся применять теорию на практике, самостоятельно добиваться поставленной цели, развиваются их аналитические способности.

Педагогическая целесообразность: данной программы заключается в том, чтобы способствовать систематизации географических знаний, полученных во время обучения в общеобразовательной школе, восполнить пробелы, полученные при изучении географии, расширять имеющиеся у обучающихся географические знания, с целью подготовки к олимпиадам и конкурсам по географии; способствовать ориентации обучающихся на выбор профессий, связанных с географией.

Форма обучения: очная, возможно обучение дистанционное в случае необходимости.

Особенности организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса осуществляется на основании учебного плана, календарного-учебного графика, программы дополнительного образования и разработанного на ее основе календарно-тематического планирования. Обучающиеся могут быть сформированы в одновозрастные и разновозрастные группы, в зависимости от степени знаний и являются основным составом кружка. Состав группы– постоянный. Занятия - групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы.

Программа разрабатывается и реализуется педагогом дополнительного образования МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя. Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК».

Режим занятий: 4 часа в неделю, периодичность 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, перерывы между академическими часами могут быть от 5 до 10 минут, между группами от 10 до 15 минут. Общее количество часов по программе 144.

Уровень: стартовый. Программа дает знания по профилю предметной области, знакомит с методами исследования, моделирования, эксперимента в выбранном виде деятельности, а так же учит использовать полученные знания в описании и оформлении исследовательских работ.

Объем и срок освоения программы*:* Срок обучения по программе 1 год. Продолжительность образовательного процесса 36 недель, 144 часа в год.

Формы аттестации/контроля.

Формы контроля: для оценки результативности освоения материала данной программы применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини – проекта, итоговое тестовое задание.

Формы проведения контроля обучающихся определяются педагогом в соответствии с программой: кроссворд, викторина, тесты, товарищеская встреча.

Методика выявления, диагностики и оценки получаемых результатов разрабатываются педагогом в соответствии с требованиями, локальными актами, принятыми в образовательной организации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: своеобразным показателем успешности для детей станет участие в

муниципальных и Республиканских научно-исследовательских конференциях, конкурсах и викторинах.

Программа предусматривает проведение итоговых занятий, которые представляют собой проведение «круглых столов», диспутов и дискуссий по заданной теме, написание работы на научно-практическую конференцию.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: участие в конкурсах, научно-практических конференциях.

Формами определения итогов реализации программы являются: грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, портфолио, отзыв детей и родителей, и др.

Формами (методами) определения результативности программы являются: отслеживание личностного развития детей методом наблюдения, участие в конкурсах, выставках, акциях муниципального и Республиканского уровнях.

Раздел 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	*Название раздела, темы*	*Всего часов*	*Теория*	*Практика*	*Форма аттестации/ контроля*
1.	Вводное занятие	2	1	1	тестирование
2.	Развитие географических знаний о Земле	10	4	6	викторина
3.	Земля - планета Солнечной системы.	10	4	6	тестирование
4.	Основы топографии	20	8	12	выполнение тематических заданий в формате ОГЭ
5.	Литосфера	16	5	11	тестирование
6.	Атмосфера	16	6	10	тестирование
7.	Гидросфера	14	6	8	работа на контурной карте
8.	Природные зоны	12	6	6	викторина
9.	Чудеса природы	12	-	12	презентация/ творческий проект
10.	География России	16	7	9	работа на контурной карте
11.	Регионы России	12	1	11	презентация/ творческий проект
12.	Повторение и обобщение	2	-	2	тестирование
13.	Итоговое занятие	2	-	2	
	Итого:	**144**	**48**	**96**	

Раздел 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Составлен на основании учебного плана и календарного учебного графика МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя с учетом установленной продолжительности учебного года в учебных неделях, учебных днях, включая работу в период школьных каникул.

Год обучения	**Начало обучения**	**Окончание обучения**	**Всего учебных недель**	**Всего учебных дней**	**Всего учебных часов**	**Всего занятий в неделю**
1 год обучения	сентябрь	май	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа (1 академический час 45 минут)

Начало учебных занятий не ранее 9.00, окончание – не позднее 20.00. Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором.

В период школьных каникул кружок работает в соответствии с приказом по учреждению о переходе на каникулярный режим работы.

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие

Теория. Цель и задачи учебного года. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Правила организации рабочего места.

Практика. Организация рабочего места.

Форма контроля: беседа. Проведение входного контроля (анкетирование).

2. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ

Развитие представления человека о мире

Теория. Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни.

Профессии, связанные с географией. Методы географической науки.

Практика. Поиск и представление информации по теме: «Развитие представления человека о мире от древности до наших дней: Аристотель, Эратосфен, Птолемей».

Форма контроля: устный опрос. Сообщение по теме.

Великие географические открытия

Теория. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков. Х. Колумб, Ф. Магеллан. А. Тасман, Дж.Кук, Ф.Беллинсгаузен и М.Лазарев.

Практика. Составление таблицы «Путешественники и ученые».

Форма контроля: устный опрос.

Русские землепроходцы – исследователи Сибири и Дальнего Востока

Теория. Русские землепроходцы – исследователи Сибири и Дальнего Востока: Ермак, И.Москвитин, С.Дежнев.

Практика. Обозначение на карте маршрутов путешествия русских землепроходцев – исследователей.

Форма контроля: устный опрос. Сообщение по теме.

Покорение Северного и Южного полюсов. Р. Амундсен, Р. Пири.

Практика. Оформление фоторепортажа по теме: «Покорение полюсов Земли».

Форма контроля: Сообщение по теме.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество. Современные географические исследования

Теория. Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС).

Практика. Круглый стол «Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей».

Форма контроля: устный опрос. Сообщение по теме.

3. ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ.

Форма и размеры Земли. Движения Земли.

Теория. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги.

Практика. Оформление схемы «Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом».

Форма контроля: устный опрос. Сообщение по теме.

Географические следствия движения Земли.

Теория. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещенности.

Практика. Географическое следствие вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.

Форма контроля: устный опрос. Решение задач

Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом

Теория. Алгоритм решения задач по теме на распределение солнечного тепла и света на Земле и на определение высоты Солнца над горизонтом

Практика. Решение задач на распределение солнечного тепла и света на Земле и на определение высоты Солнца над горизонтом в полдень и определение географической широты местности по углу падения солнечных лучей.

Форма контроля: устный опрос. Сообщение по теме.

Поясное и местное время.

Теория. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат. Россия на карте часовых поясов.

Практика. Решение задач на поясное и местное время.

Форма контроля: устный опрос. Решение задач.

Решение задач на поясное и местное время и задач на определение географической широты в зависимости от угла наклона солнечных лучей.

Практика. Решение задач на поясное и местное время и задач на определение географической широты в зависимости от угла наклона солнечных лучей.

Форма контроля: Решение задач.

4. ОСНОВЫ ТОПОГРАФИИ.

Ориентирование на местности.

Теория. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам».

Практика. Ориентирование на местности.

Форма контроля: устный опрос. Решение задач на местности.

План местности. Особенности изображения местности на плане.

Теория Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба.

Практика. Решение задач на определение расстояний с помощью масштабов по плану и карте. Составление описания маршрута по плану местности. Вычерчивание плана местности. Нанесение объектов в условных знаках.

Практика. Составление описания маршрута по плану местности. Вычерчивание плана местности. Нанесение объектов в условных знаках.

Форма контроля: устный опрос. Решение задач на местности.

Абсолютная и относительная высота.

Теория. Относительная высота. Абсолютная высота. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Горизонтали. Профиль рельефа.

Практика. Определение абсолютной и относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Изображение форм рельефа способом горизонталей. Бергштрихи.

Форма контроля: устный опрос. Практическая работа.

Построение профиля рельефа местности по заданной линии.

Теория. Алгоритм построение профиля рельефа.

Практика. Построение профиля рельефа местности по заданной линии.

Форма контроля: устный опрос. Практическая работа.

Топографическая карта.

Теория. Способы глазомерной съемки местности. Нивелир. Современные измерительные приборы. Условные знаки топографических карт.

Практика. Чтение топографических карт.

Форма контроля: устный опрос. Практическая работа.

Картографические проекции.

Теория. Картографические проекции. Искажения на картах.

Практика. Работа с картой. Определение различных видов искажений на карте.

Форма контроля: устный опрос. Практическая работа.

Градусная (картографическая) сетка

Теория. Градусная (картографическая) сетка. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах.

Практика. Решение задач с использованием градусной сетки. Определение географических координат по картам и фрагментам карт.

Практика. Решение задач с использованием градусной сетки. Определение направлений и расстояний по карте.

Форма контроля: устный опрос. Практическая работа.

Классификация карт

Теория. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию.

Практика. Работа с топографической картой, географические способы нанесения информации: знаки, изолинии, послойная окраска.

Форма контроля: устный опрос. Практическая работа.

5. ЛИТОСФЕРА

Внешние и внутренние силы Земли.

Теория. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосфера, ее соотношение с земной корой. Литосферные плиты.

Практика. Обозначение на контурной карте наибольших литосферных плит. Решение задач на определение изменения температуры с глубиной.

Форма контроля: устный опрос. Практическая работа.

Горные породы и минералы.

Теория. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека.

Практика. Определение горных пород и описание их свойств.

Форма контроля: устный опрос. Практическая работа.

Движения земной коры

Теория. Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмоопасных районах, обеспечение безопасности населения. Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо.

Практика. Обозначение на контурной карте сейсмических поясов, вулканов и гейзеров Земли.

Практика. Конференция по теме «Вулканический туризм» Вулканический туризм на Гавайском архипелаге, на острове Лансороте, в Японии. Горячие источники Памуккале в Турции. Самый знаменитый гейзер Исландии - Большой гейзер. Гейзеры.

Форма контроля: устный опрос. Практическая работа.

Рельеф Земли.

Теория. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины, особенности их образования. Различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России.

Практика. Работа с картой и составление таблицы «Крупнейшие равнины и горные системы мира».

Форма контроля: устный опрос. Практическая работа.

Неблагоприятные и опасные природные явления в литосфере

Практика. Защита проектов «Неблагоприятные и опасные природные явления в литосфере».

Форма контроля: Защита проектов.

6. АТМОСФЕРА

Состав и строение. Температура воздуха.

Теория. Состав и строение. Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средняя суточная температура. Амплитуда колебаний температуры воздуха (суточная, годовая).

Практика. Решение задач на определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха.

Форма контроля: устный опрос. Практическая работа.

Атмосферное давление.

Теория. Атмосферное давление. Изменения атмосферного давления. Барометр. Ветер. Причины образования ветра. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон.

Практика. Решение задач на изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой.

Форма контроля: устный опрос. Практическая работа.

Абсолютная и относительная влажность.

Теория. Абсолютная и относительная влажность. Гигрометр.

Практика. Решение задач на определение абсолютной и относительной влажности воздуха.

Форма контроля: устный опрос. Практическая работа.

Атмосферные осадки

Теория. Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Облачность. Облака и их виды. Осадкомер.

Практика. Составление таблицы «Классификация облаков».

Форма контроля: устный опрос. Практическая работа.

Климатические карты.

Теория. Климатические карты. Климатические пояса и области мира.

Климатообразующие факторы. Климат России. Методы изучения климата.

Практика. Чтение климатических карт. Построение климатодиаграмм.

Форма контроля: устный опрос. Практическая работа.

Воздушные массы.

Теория. Воздушные массы. Постоянные и местные ветра, их распространение и значение.

Практика. Заполнение таблицы «Виды ветров и их характеристика»

Практика. Составление графика изменения температуры воздуха, диаграммы осадков, розы ветров и описание погоды своей местности.

Форма контроля: устный опрос. Практическая работа.

Неблагоприятные и опасные природные явления в атмосфере

Практика. Защита проектов «Неблагоприятные и опасные природные явления в атмосфере»

7. ГИДРОСФЕРА

Мировой океан.

Теория. Мировой океан, его части, его взаимодействие с сушей и атмосферой. Единство вод Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения океанских глубин. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане. Стихийные явления в Океане.

Практика. Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов. Обозначение на контурной карты номенклатуры Мирового океана.

Форма контроля: устный опрос. Практическая работа.

Реки мира.

Теория. Речная система. Питание и режим рек. Равнинные и горные реки, их особенности. Крупнейшие реки мира и России. Водопады мира. Самые широкие и высокие водопады мира. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока.

Практика. Решение задач на уклон и падение реки. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и водопадов мира и России.

Форма контроля: устный опрос. Практическая работа.

Озера.

Теория. Озёра, их происхождение. Уникальные озёра мира. Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны. Подземное озеро на севере Намибии, Озеро в озере - Маниту. Озёра с уникальной солёностью: Байкал, Онежское, Ладожское, Верхнее, Туз, Мёртвое море, Балхаш, Чад, Могильное.

Уникальные озёра России.

Практика. Обозначение на контурной карте крупнейших озер мира и России.

Форма контроля: устный опрос. Практическая работа.

Пруды и водохранилища, болота. Подземные воды. Ледники.

Теория. Пруды и водохранилища, болота. Подземные воды. Минеральные воды.

Ледники— главные аккумуляторы пресной воды на Земле.

*Практика. А*нализ таблицы «Крупнейшие регионы современного оледенения земного шара». Обозначение на контурной карте мира районов распространения современных ледников

Практика. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации.

Форма контроля: устный опрос. Практическая работа.

8. ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ

Природные зоны Земли — зональные природные комплексы.

Теория. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Зональная специализация сельского хозяйства. Широтная зональность и высотная поясность. Распространение природных зон по территории мира.

Форма контроля: устный опрос.

Безлесные зоны тундры и степей.

Теория. Безлесные зоны тундры, степей. Влажные и сухие степи.

Форма контроля: устный опрос.

Лесная зона.

Теория. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Хвойно-широколиственные леса Дальнего Востока. Мангровые леса. Тропические и экваториальные леса (сельва, гилея).

Форма контроля: устный опрос.

Пустыни и полупустыни

Теория. Пустыни и полупустыни. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. Расположение самых известных пустынь мира.

Практика. Составление характеристики природных зон Земли (таблица).

Форма контроля: устный опрос. Практическая работа.

Высотная поясность.

Теория. Высотная поясность.

Практика. Сравнение высотной поясности горных систем выявление причин различий.

Форма контроля: устный опрос. Практическая работа.

Природные зоны России.

Практика. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России». Сопоставление карты природных зон, графика

«Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России».

Форма контроля: Практическая работа.

9. ЧУДЕСА ПРИРОДЫ

Теория. Чудеса природы. Европа. Азия. Африка. Америка. Австралия. Россия.

Практика. Самостоятельный поиск и презентация информации по теме. Защита презентаций и проектов.

Форма контроля: устный опрос. Практическая работа.

10. ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Географическое положение и границы России.

Теория. Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

Практика. Обозначение на контурной карте государственной границы России.

Форма контроля: устный опрос. Практическая работа.

Административно-территориальное деление России.

Теория. Субъекты Российской Федерации. Особенности природы. Население. Народы. Хозяйство. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

Практика. Работа с картой Федеративное устройство РФ.

Форма контроля: устный опрос. Практическая работа.

Население России.

Теория. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Практика. Анализ графика рождаемости и смертности в России.

Форма контроля: устный опрос. Практическая работа.

Численность населения.

Теория. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Демографическая ситуация. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

Практика. Построение графика численности населения.

Форма контроля: устный опрос. Практическая работа.

Половозрастная структура населения России. Трудовые ресурсы.

Теория. Половозрастная структура населения России. Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное

население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Практика. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов.

Форма контроля: устный опрос. Практическая работа.

Этническая структура регионов России.

Теория. Этнос. Этническая территория. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Практика. Анализ карты народов России.

Форма контроля: устный опрос. Практическая работа.

Размещение населения. Расселение и урбанизация

Теория. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Практика. Работа с картой «Население России». Обозначение на контурной карте крупных городов России.

Форма контроля: устный опрос. Практическая работа.

11. РЕГИОНЫ РОССИИ

Районирование России.

Теория. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России.

Соотношение районов России по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России.

Практика. Сравнение способов районирования (природного и экономического).

Форма контроля: устный опрос. Практическая работа.

Европейская Россия.

Практика. Составление комплексной характеристики географических районов Европейской России.

Форма контроля: Практическая работа.

Азиатская Россия.

Практика. Составление комплексной характеристики географических районов Азиатской России.

Форма контроля: Практическая работа.

12. ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

Практика. Проведение репетиционного тестирования.

Форма контроля: Практическая работа.

13. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

Практика. Подведение итогов учебного года**,** анализ результативности.

Форма контроля: тестирования.

Раздел 5. ВОСПИТАНИЕ

Цель воспитательной деятельности программы: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, формирование чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- формирование познавательных интересов в разных областях знаний, представлений о современной научной картине мира;
- формирование навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;
- формировать опыт сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия, ответственного отношения к животным;
- формировать понимание значения науки в жизни российского общества;
- формировать личную ответственность за действия в природной среде, опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России;
- формирование опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах и конкурсах.

Формы и методы воспитания:

- учебное занятие в ходе которого в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение, а так же участвуют в освоении и формировании среды личностного развития и творческой самореализации;
- практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива;
- участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, даёт опыт долгосрочной

системной деятельности;

- коллективные игры проявляют и развивают личностные качества;

- итоговые мероприятия: конкурсы, презентации проектов и исследований – способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- *Гражданско-патриотическое* - воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

- *Нравственное и духовное воспитание* - формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания; воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.

- *Воспитание положительного отношения к труду и творчеству* - формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

- *Интеллектуальное воспитание* - развитие способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни; формирование интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность.

- *Здоровьесберегающее воспитание* - использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах; обучение ОБЖ; воспитание потребности в здоровом образе жизни.

- *Социокультурное и медиакультурное воспитание* - формирование у учащихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм».

- *Культуротворческое и эстетическое воспитание:* создание условий для проявления обучающимися в объединениях инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения.

- *Правовое воспитание и культура безопасности* - формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

- *Воспитание семейных ценностей* - формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; формирование активной педагогической позиции родителей; активное участие родителей в воспитании детей.

- *Формирование коммуникативной культуры* - формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

№	*Наименование мероприятия*	*Срок проведения*	*Отметка о выполнении*
	Работа с обучающимися		
1	Контроль уровня воспитанности обучающихся, социально-психологического климата коллектива	Постоянно	
2	Контроль за посещением занятий учащимися	Постоянно	
3	Беседы: Безопасность дорожного движения. Здоровый образ жизни. Антитеррористическая безопасность. Информационная безопасность в сети Интернет. О правилах поведения при поступлении сигнала «Воздушная тревога!». О необходимости сообщать родителям, законным представителям о своем местонахождении при выходе из дома. О запрете поднимать на улице, в общественных местах бесхозные вещи и предметы. О правилах поведения с незнакомыми людьми при появлении их возле двери квартиры, дома и на улице. О безопасном использовании пиротехнических изделий. О правилах электробезопасности и обращения с газовыми приборами в быту. О правилах поведения на льду на водных объектах. О правилах безопасного нахождения дома возле открытых окон. О запрете нахождения несовершеннолетних вблизи и на	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь	

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Отметка о выполнении
	объектах незавершенного строительства. Об опасности разжигания костров и порядке действий в случае пожара. О запрете курения, распития спиртосодержащей продукции с разъяснением норм действующего законодательства Российской Федерации (с обучающимися старше 12 лет). О безопасном поведении во дворах. Симферополь в годы ВОВ. Марш Великой Победы. Азбука здоровья. О правилах безопасного передвижения на велосипедах и средствах индивидуальной мобильности, световозвращающих элементах. Поведение и правила безопасности во время летних каникул	Февраль Март Апрель Май	
4	Занятия с обучающимися по действиям при возникновении угрозы вооруженного нападения и пожара	Октябрь	
5	Анкетирование учащихся	Март	
Участие в мероприятиях и конкурсах			
1	Участие в конкурсных программах различного уровня по отдельному плану	В течение года	
Работа с родителями			
1	Информирование родителей о работе кружка	Сентябрь	
2	Проведение консультаций на разнообразные темы	В течение года	
3	Анкетирование родителей	В течение года	
4	Индивидуальные беседы	Сентябрь Май	
6	Родительские собрания: **- Организация учебно-воспитательного процесса. Знакомство с локальными актами образовательного учреждения об организации учебно-воспитательного процесса.** - Итоги работы кружка.	В течение года	

Раздел 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные планируемые результаты:

- будет сформирован познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в дополнительном образовании, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- будет сформирована ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- будут сформированы основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- научится обосновывать собственную позицию;
- будет понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

Метапредметные планируемые результаты:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;
- научиться осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Предметные образовательные результаты:

- научится осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- научится оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- научится ставить новые учебные задачи;
- будет проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Будут знать:

- основные географические понятия и термины, традиционные и основные методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания,
- численность и динамику населения России основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, размещения его основных отраслей,
- географические аспекты глобальных проблем человечества.

Будут уметь:

- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий, важнейших географических исследований современности и развития природных, социально – экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально – экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

Применять:

- разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально – экономическими, геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

Составлять:

- комплексную географическую характеристику регионов России, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

Сопоставлять географические карты разной тематики;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально- экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

Раздел 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение: педагог, работающий по данной программе, имеет высшее профессиональное педагогическое образование, знает специфику дополнительного образования, в совершенстве владеет современными образовательными технологиями и методами, эффективно применяет их на практике, имеет запас знаний и умений, постоянно повышает свою квалификацию через самообразование, активную работу в методических объединениях, на курсах, владеет базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д.,). Важнейшим условием реализации программы кружка является кадровое обеспечение учебного процесса в соответствии с «Единым квалификационным справочником».

Материально-техническое обеспечение.

1. Рабочее место ученика (школьная парта, стул).
2. Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
3. Колонки (рабочее место учителя).
4. Мультимедийная доска и электронные презентации по темам программы
5. для реализации программы используются: наглядные пособия, стеллажи для учебных пособий и методической литературы, фотографии, карты, туристические схемы, путеводители по Крыму, книги по истории, культуре, этнографии Крыма, видеофильмы о Крыме.

Методическое обеспечение

Основными методами обучения являются технологии частично-поискового направления и научных исследований. Так же применяется педагогическая воспитательная технология коллективно-творческого дела, индивидуальных и коллективных форм обучения и воспитания.

Обучение организовано в очной форме, возможно обучение дистанционно в случае необходимости. Возможна реализация образовательных программ с использованием електронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются:

- использование модуля Дистанционное обучение «Навигатора дополнительного образования Республики Крым», интернет–площадок, мессенджеров**;**
- облачные сервисы, сообщества;
- электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности;
- образовательные онлайн-платформы;
- цифрове образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;
- видеоконференции, вебинары;

Сопровождение образовательного процесса может осуществляться в следующих режимах: онлайн-тестирование, онлайн-консультации, предоставление методических материалов.

При отсутствии доступа к электронным образовательным ресурсам (отсутствие Интернета, комп'ютера или иные причины) обучающийся может получить задание обратившись к педагогу свого творческого объединения в телефонном режиме.

Методы обучения.

Словесные: рассказ, беседа, работа с книгой, лекция;

Наглядные: использование экспонатов музея, просмотр фотографий, схем, карт;

Практические: экскурсии, поисковая работа, дискуссии, написание исследовательской работы;

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, групповая.

Возможные формы организации учебного занятия: беседа, встреча с интересными людьми, защита проектов, конференция, круглый стол, мастер-класс, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, экскурсия.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской / проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология, др.

Алгоритм учебного занятия.

- подготовка кабинета к проведению занятия - проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря;
- организационный момент - приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний;
- теоретическая часть - объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала;
- физкультминутка;
- практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятий - рефлексия, подведение итогов занятия.

Методические и дидактические материалы: дидактические пособия (плакаты, рисунки, макеты), раздаточные материалы (схемы, таблицы), тематические подборки материалов, фотографии и т.п.

Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Наглядный материал следующих видов:

- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т. д.);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);

Информационно-телекоммуникационное обеспечение.

Используются электронные ресурсы сайтов и образовательных платформ.

- интернет-ресурсы:

/ [Электронный ресурс] // Русское географическое общество - Официальный сайт : [сайт]. — URL: https://rgo.ru/ (дата обращения: 27.05.2026).

/ [Электронный ресурс] // Я иду на урок географии : [сайт]. — URL: https://geo.1sept.ru/urok/ (дата обращения: 27.05.2026).

/ [Электронный ресурс] // Группа "GeoRUS" :: Геологические сайты : [сайт]. — URL: https://georus.ru/ (дата обращения: 27.05.2026).

/ [Электронный ресурс] // Проект Всемирная География : [сайт]. — URL: https://worldgeo.ru/ (дата обращения: 27.05.2026).

/ [Электронный ресурс] // Географический атлас для учителей средней школы (Сборник) : [сайт]. — URL: http://geo.historic.ru/geographic-atlas/ (дата обращения: 27.05.2026).

/ [Электронный ресурс] // Население земли - счетчик населения мира : [сайт]. — URL: https://countrymeters.info/ru/World (дата обращения: 27.05.2026).

/ [Электронный ресурс] // "Гео-Тур" - География - Каталог сайтов - сайт учителя географии : [сайт]. — URL: https://geography-geo.ucoz.net/dir/nauka_i_obrazovanie/quot_geo_tur_quot/8-1-0-7 (дата обращения: 27.05.2026).

/ [Электронный ресурс] // Курс "География России" : [сайт]. — URL: http://scholar.urc.ac.ru/courses/Geo_rus/ (дата обращения: 27.05.2026).

/ [Электронный ресурс] // Интерактивная карта | История России — Histography : [сайт]. — URL: https://histography.ru/ (дата обращения: 27.05.2026).

/ [Электронный ресурс] // Каталог Минералов | Натуральный камень. Драгоценные камни и минералы : [сайт]. — URL: https://catalogmineralov.ru/ (дата обращения: 27.05.2026).

/ [Электронный ресурс] // Классификация почв России : [сайт]. — URL: https://soils.narod.ru/ (дата обращения: 27.05.2026).

/ [Электронный ресурс] // Мир географических карт | Сборник экономических, демографических и других картографических материалов : [сайт]. — URL: https://миркарт.рф/ (дата обращения: 27.05.2026).

/ [Электронный ресурс] // География (от Teston) - играть онлайн бесплатно на сервисе Яндекс Игры : [сайт]. — URL: https://yandex.ru/games/app/182216?utm_medium=search&utm_source=yandex&utm_campaign=rus_games_title-k50-10_desk_yandex_search_460.new%7C70606312&utm_content=k50id%7C0100000052692418810_52692418810%7Ccid%7C70606312%7Cgid%7C4801341604%7Caid%7C13475196440%7Cadp%7Cno%7Cpos%7Cpremium1%7Csrc%7Csearch_none%7Cdvc%7Cdesktop%7Cmain&utm_term=география&yclid=15288298403469721599 (дата обращения: 27.02.2025).

Раздел 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Клюшникова Н. М. Внеклассная работа по географии, - Волгоград, Корифей, 2020 г.
2. Кулькевич С.В. Не совсем обычный урок. - Воронеж: Учитель, 2021.
3. Литвиненко Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников, -М: 5 за знания, 2022.
4. Настольная книга учителя географии. / Составители Н. Н. Петрова, В. И. Сиротин. - М.: ООО «Издательство Астрель», 2022 г.
5. Низовцев В.А. Марченко Н.А. Школьные олимпиады, География, 6 – 10 классы. – М.: Айрис-пресс, 2021 г.
6. Николина В. В., Липкина Е. К. География: проекты и творческие работы 5-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2022 г.
7. Олимпиады по географии. 6 – 11 классы: Методическое пособие / Под редакцией О.А. Климановой, А.С Наумова. – М.: Дрофа, 2023 г..
8. Основы исследовательской деятельности школьников. / Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. – М: ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2019 г.
9. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность обучающихся. – М.: Аркти, 2023 г.
10. Торопова Т. К., Кривоногова И. В. География: задания для подготовки к олимпиадам 6-8 классы. – Волгоград: Учитель, 2022 г.

Для обучающихся:

1. Амбарцумова Э.М. Типовые экзаменационные варианты. - М: Национальное образование, 2024 г.
2. Барабанова В.В., Амбарцумовой Э.М., Дюковой С.Е. Я сдам ОГЭ. Модульный курс. Практикум и диагностика. География. – М.: Просвещение, 2022 г.
3. Курашаева Е.М. География России в схемах и таблицах 8-9 классы. – М: ЭКЗАМЕН, 2023 г.
4. Моргунова Ю.А., Чичерина О.В. География. Школьный курс за 100 часов. – М: Вентана-Граф, 2021, 366 с.
5. Эртель А.Б. География. Тематические задания для подготовки к ЕГЭ и ГИА в форме ОГЭ. 9-11 классы: учебно-методическое пособие/ - Изд.5-е, перераб. и дополн. – Ростов н/Д: Легион, 2024

Для родителей:

1. Григорьев А. А. Удивительная география: учеб. пособие / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. - 364 с.
2. Клепинина А. Тайны окружающего мира. – М: Ювента, 2023 г.
3. Лугич М.В.. Прогулки с детьми в природу. – М, 2020 г.

Раздел 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1 Оценочные материалы
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Избранные вопросы географии»

1. Какой из перечисленных городов является столицей государства?

1) Милан

2) Вашингтон

3) Барселона

4) Рио-де-Жанейро

2. Напишите название республики РФ, которая имеет общую сухопутную границу с Грузией и Азербайджаном. _____

3. Расположите города России в порядке увеличения среднегодового количества осадков. Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

1) Элиста

2) Тверь

3) Петропавловск-Камчатский _____

4. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся оленеводство и рыболовство?

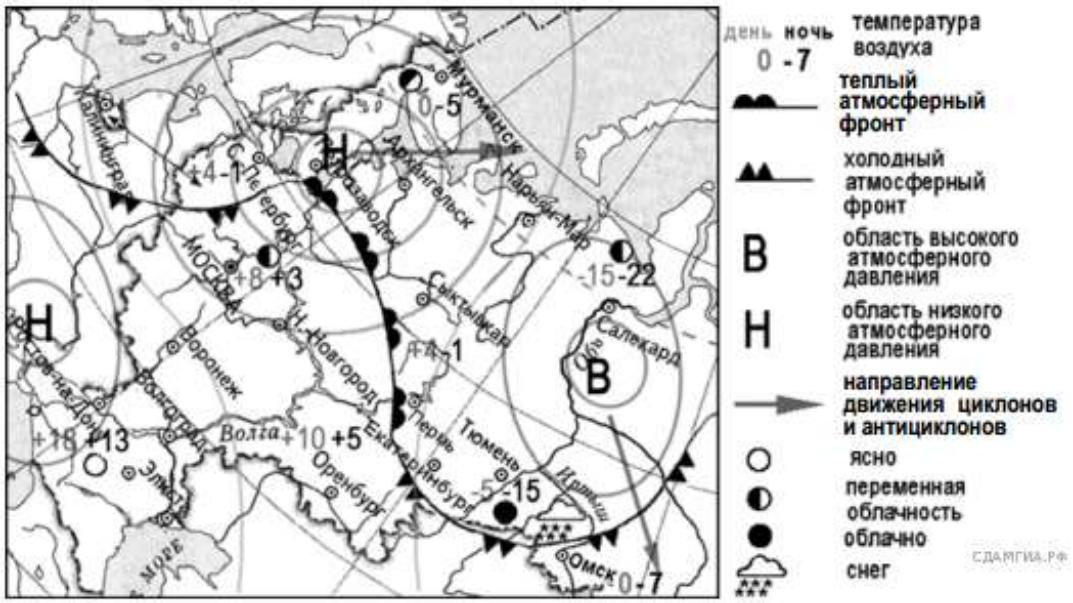
1) ненцы

2) чуваши

3) мордва

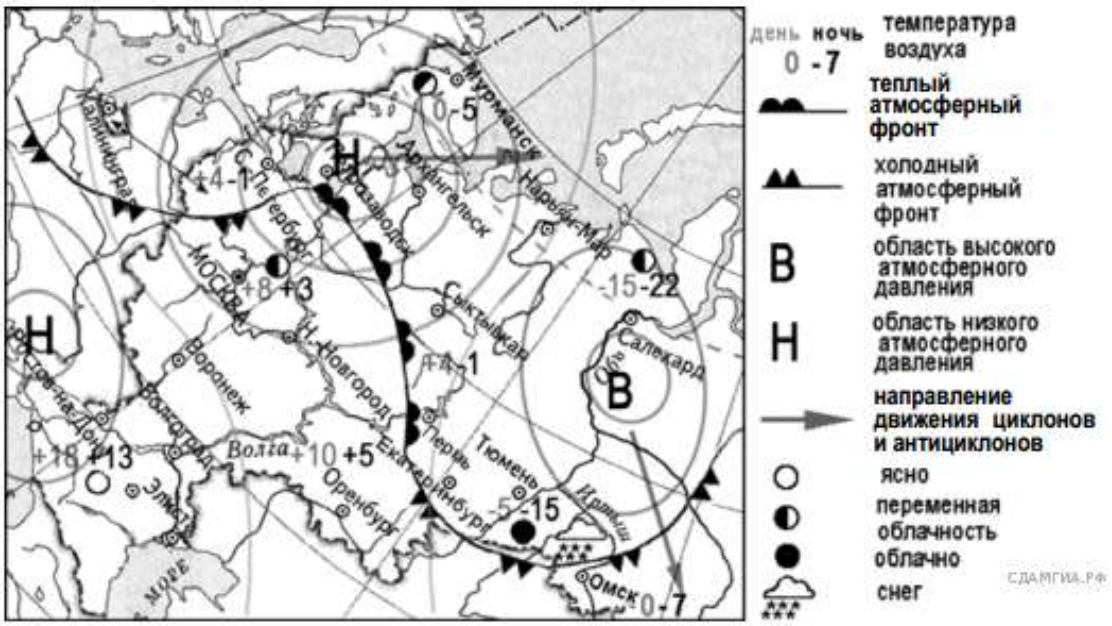
4) удмурты

5. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?



1) Архангельск
2) Салехард
3) Ростов-на-Дону
4) Москва

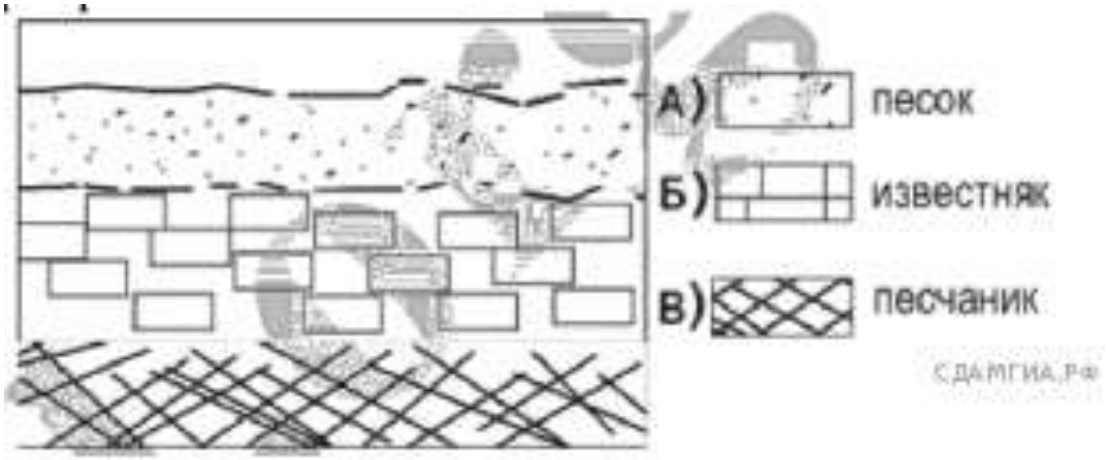
6. Карта погоды составлена на 12 апреля. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное похолодание?



1) Пермь
2) Сыктывкар
3) Омск
4) Тюмень

7. Определите, какой город России имеет географические координаты 58° с. ш. 28° в. д._____

8. Во время экскурсии обучающиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород в карьере.



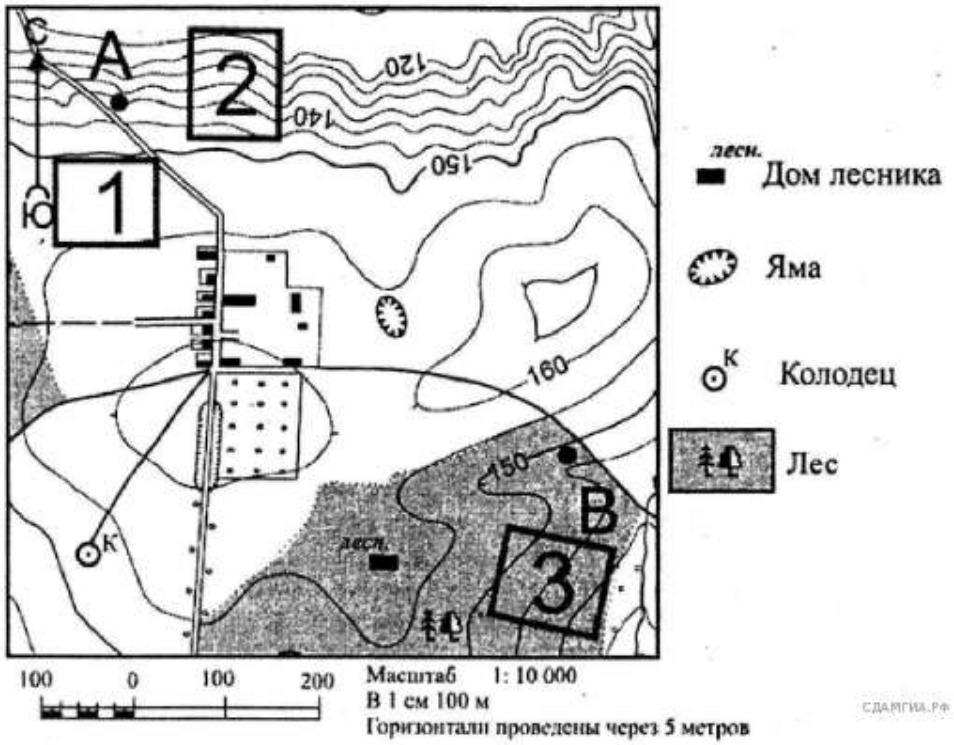
Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого старого). Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

А) песок

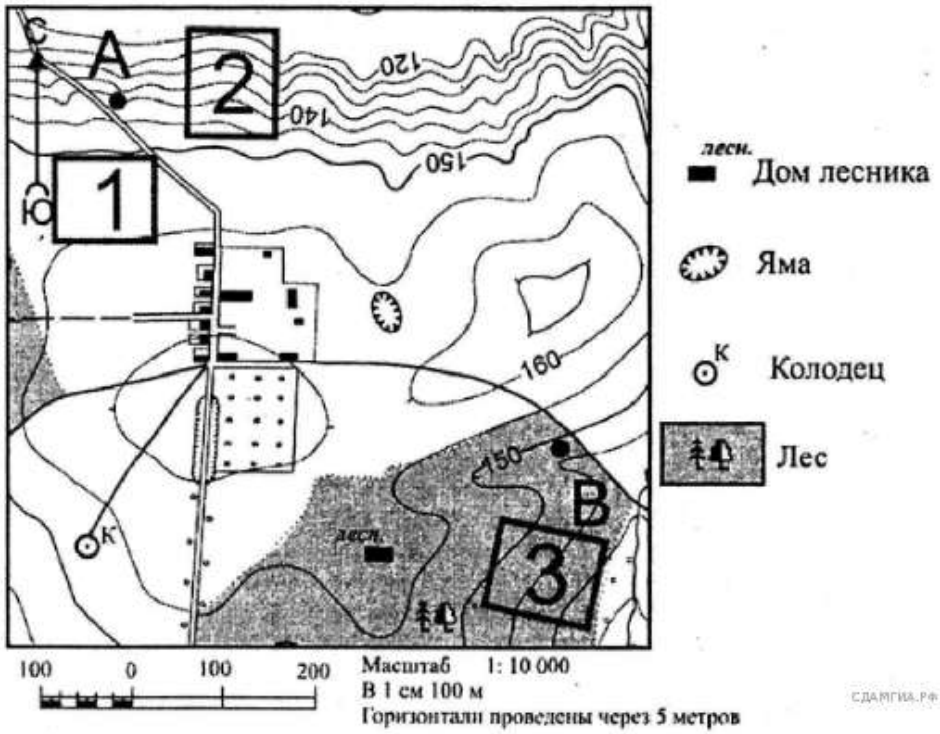
Б) известняк

В) песчаник

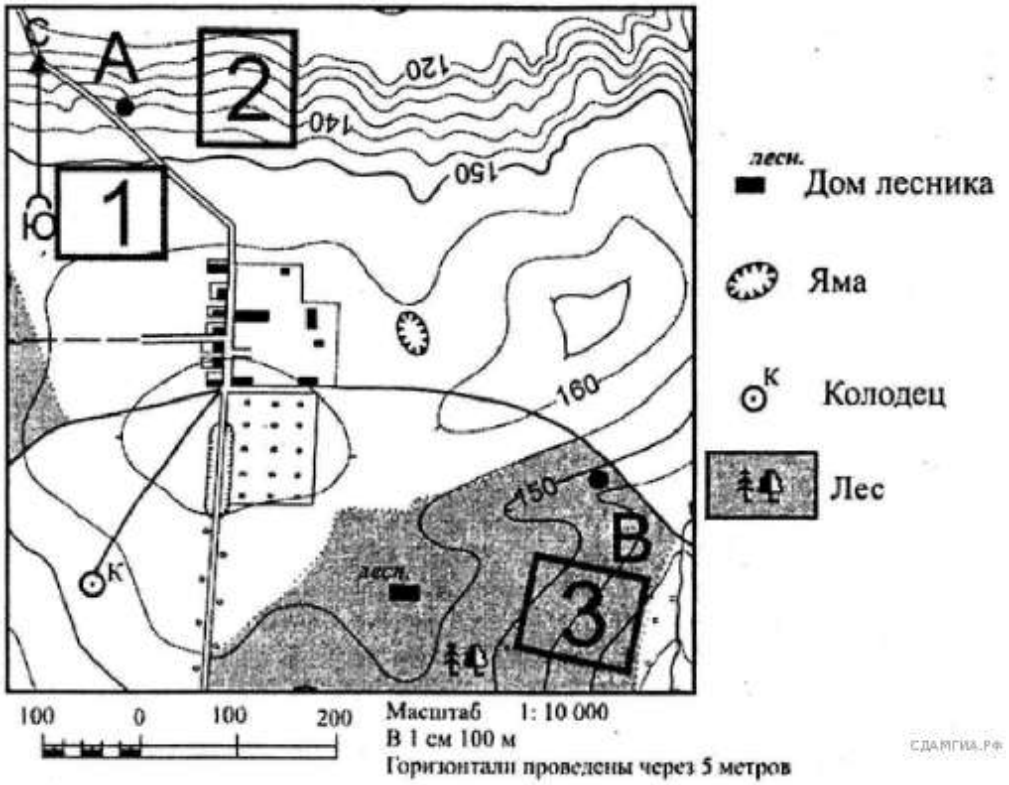
9. Определите по карте расстояние на местности по прямой от колодца до дома лесника. Измерения проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.



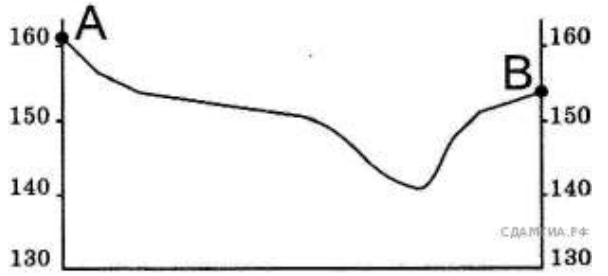
10. Определите по карте, в каком направлении от ямы находится дом лесника.



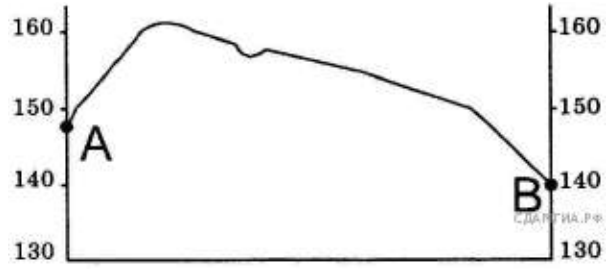
11. На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А—В разными обучающимися. Какой из профилей построен верно?



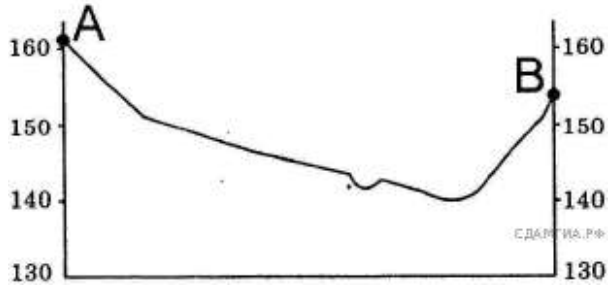
1)

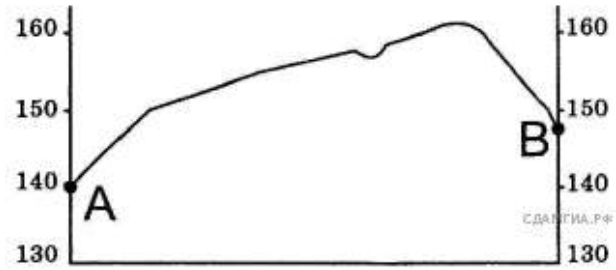


2)



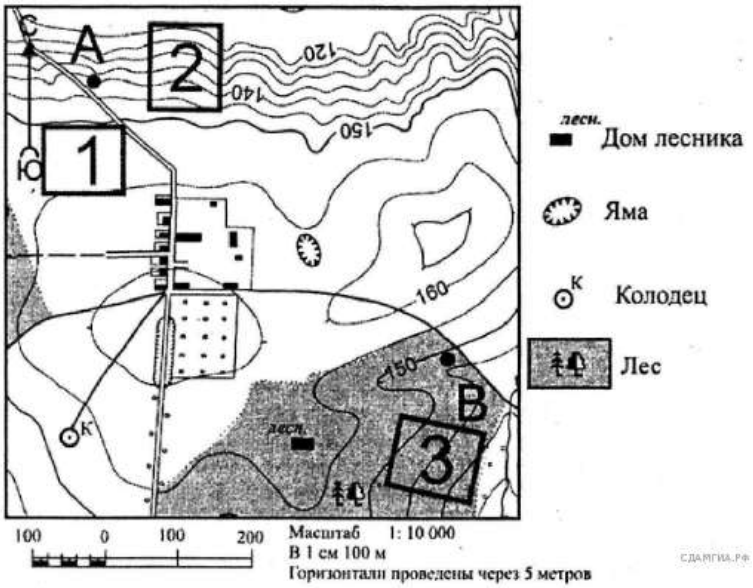
3)





4)

12. Школьники выбирают место для катания на санках. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода.



13. Используя данные таблицы, определите долю лиц старше трудоспособного возраста (в %) в возрастной структуре населения г. Иванова в 2012 г. Полученный результат округлите до целого числа.

Распределение населения г. Иванова по возрастным группам в 2012 г., тыс. человек

	Численность населения
Всё население	408,8
В том числе в возрасте:	
моложе трудоспособного	57,4
из них детей в возрасте 1–6 лет	23,7
в трудоспособном	247,5
старше трудоспособного	103,9

14. Снежные лавины — одно из наиболее грозных и опасных природных явлений. В каких двух из перечисленных регионов России снежные лавины представляют наибольшую опасность?1) Республика Алтай

2) Калининградская область

3) Кабардино-Балкарская Республика

4) Республика Марий Эл

5) Архангельская область

15. Выберите два примера нерационального природопользования.

1) рекультивация земель в районах горных выработок

2) создание полезащитных лесополос в степной зоне

3) добыча полезных ископаемых открытым способом

4) сжигание попутного нефтяного газа в факелах в районах добычи нефти

5) использование биологических способов борьбы с сельскохозяйственными вредителями

16. Школьники подобрали в Интернете данные о средних температурах воздуха в июле и январе и других климатических показателях, полученных на метеостанциях в результате многолетних наблюдений. Все метеостанции расположены на параллели 45° с.ш. Собранные ими данные представлены в следующей таблице.

Пункт наблюдения	**Географическая долгота пункта наблюдения**	**Средняя температура воздуха, °С**		**Среднегодовое количество атмосферных осадков, мм**	**Абсолютная высота пункта наблюдения, м**
		январь	**июль**		
Керчь	36° в.д.	−0,4	+23,3	441	33
Краснодар	39° в.д.	−1,4	+23,2	674	34
Карамей	85° в.д.	−14,1	+28,0	109	418
Дивное	43° в.д.	−1,9	+24,1	420	87

Обучающиеся проанализировали собранные данные в целях выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта. У всех обучающихся выводы получились разные. Кто из обучающихся сделал верный вывод на основе представленных данных?

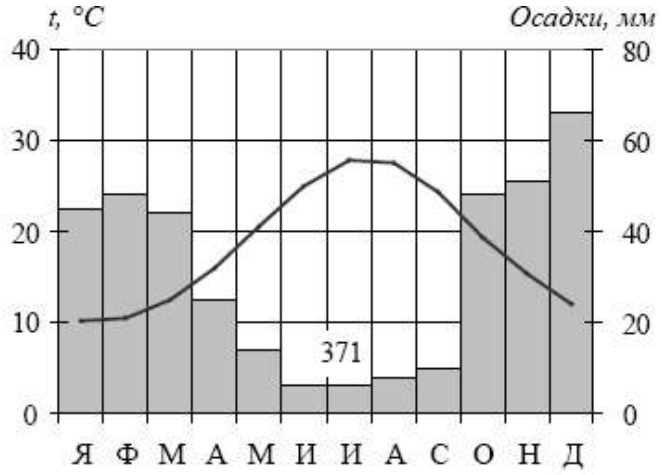
1) Никита: «Среднегодовое количество атмосферных осадков уменьшается при движении с запада на восток».

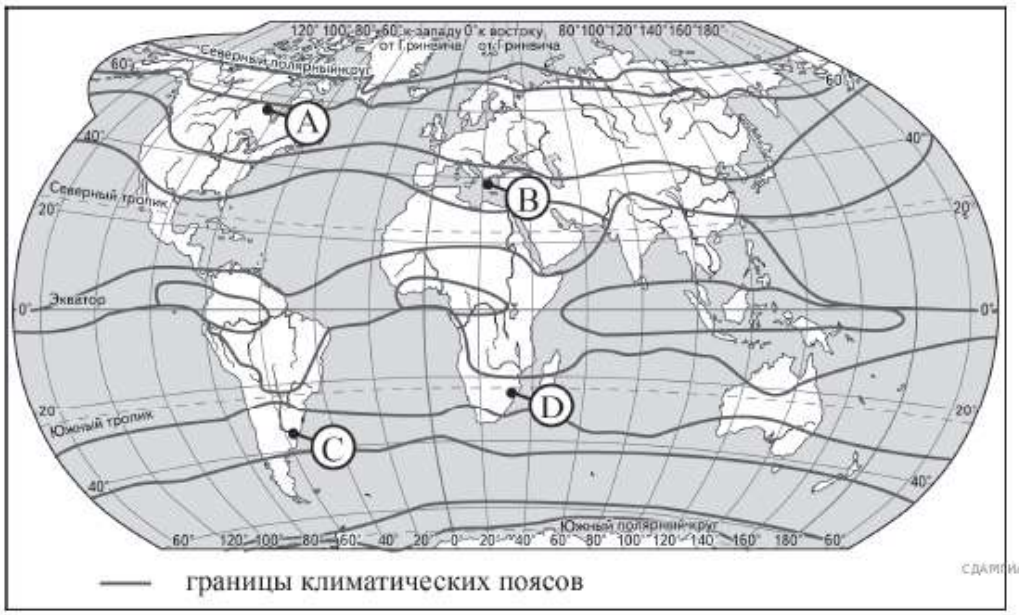
2) Клара: «Чем выше расположен пункт наблюдения, тем холоднее в нём в июле».

3) Игорь: «Чем теплее в июле, тем больше среднегодовое количество атмосферных осадков».

4) Лена: «Январь становится холоднее при движении с запада на восток».

17. Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.





1) A
2) B
3) C
4) D

18. Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

А) Тюменская область
Б) Брянская область
В) Республика Тыва

19. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СЛОГАНЫ	РЕГИОНЫ
А) Мы предлагаем сплав по реке Катунь,	1) Республика Алтай

которая берёт начало в леднике высочайшей горы Сибири.

Б) Пляжи из золотистого песка, горы с альпийскими лугами и ледниками и равнины Кубани — отдых у нас разнообразен!

2) Республика Саха (Якутия)
3) Воронежская область
4) Краснодарский край

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

20. В каких двух высказываниях содержится информация о режиме реки Амур?

1) В систему Амура входит до двухсот притоков. Крупнейшие из них: Зея, Бурея, Амгунь.

2) Наиболее значительные паводки на Амуре проходят обычно в конце июля - начале августа и часто сопровождаются катастрофическими наводнениями. В районе среднего и нижнего течения Амура в это время наблюдаются разливы, ширина которых достигает 10−25 км.

3) Амур — пограничная река России, часть его водосборной площади находится на территории Китая.

4) Важнейшая особенность Амура — значительные колебания уровня воды, обусловленные летне-осенними муссонными дождями.

5) В нижнем течении Амур имеет широкую долину. Русло дробится на рукава, широкая пойма изобилует множеством озёр.

21. В каких двух из перечисленных регионов России средняя плотность населения наименьшая? Запишите в ответ цифры, под которыми указаны эти регионы.

1) Мурманская область
2) Новосибирская область
3) Ростовская область
4) Кемеровская область
5) Магаданская область

22. Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

А) Сыктывкар
Б) Владивосток
В) Нижний Новгород

23. В каких двух регионах России угледобывающая промышленность является одной из основных отраслей хозяйства? Запишите в ответ цифры, под которыми указаны эти регионы.

1) Краснодарский край
2) Республика Коми
3) Кемеровская область
4) Астраханская область
5) Республика Карелия

24. Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область расположена на границе европейской и азиатской частей России. Её территория имеет выход к государственной границе с Казахстаном. Большая часть территории имеет равнинный рельеф, восточную часть области занимают южные отроги Уральских гор. Главными отраслями промышленности являются машиностроение, металлургия (в области работает один из крупнейших металлургических комбинатов страны, ведётся выплавка меди и никеля), нефтяная и газовая промышленность.

Ответ: _____ область.

9.2 Методические материалы
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Избранные вопросы географии»

План – конспект занятия по теме:
Разнообразие внутренних вод России. Реки

Цели и задачи занятия:

Изучить особенности рек России. Расширить и углубить знания о реках. Сформировать понятия уклон, падение реки. Показать влияние климата и рельефа на реки. Формировать умение определения уклона и падения рек.

Оборудование:

Физическая карта России.

Ход занятия:

I. Организационный момент (слайд 1)

II. Актуализация знаний

- Без воды нет жизни. Человек не может прожить без воды более 8 дней. Именно 8 дней имеют в запасе горноспасатели, которые ведут спасение шахтеров, оказавшихся отрезанными от выхода при обвале. Вода - это чудесный дар природы. Человеку нужна чистая пресная вода, которая составляет около 2% гидросферы. Россия богата водами, которые находятся на суше - это внутренние воды.
- Вспомните, какие виды внутренних вод мы изучали на уроках географии в 6 и 7 классах? *(Реки, озера, болота, ледники, подземные воды, вечная мерзлота, водохранилища, снега, пруды, каналы)* .

Внутренние воды зависят от многих компонентов природы, являясь частью природного комплекса, и сами оказывают огромное влияние на почвы, растительность, рельеф, климат, жизнь и деятельность человека. Но главными компонентам, влияющими на воды, являются климат и рельеф.

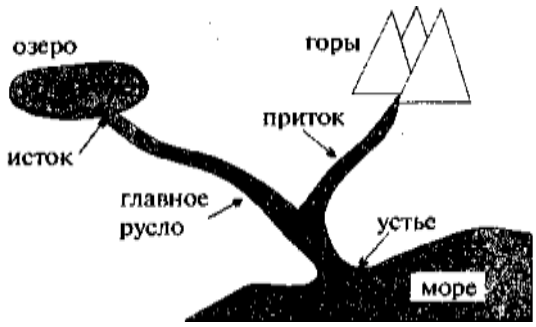
Климат влияет на замерзаемость рек. В условиях длительной холодной зимы на реках длительный ледостав, более мощный лед. В засушливом климате речная сеть редкая, реки маловодны и даже могут пересыхать. В России, где зимой выпадает снег, реки имеют весеннее половодье, связанное со снеговым питанием. Реки, текущие в муссонном климате, где зимой снега выпадает мало (вспомните почему? - *зимой ветры дуют с суши и не несут влаги)*, не разливаются весной, а разливаются летом, когда идут муссонные дожди.

На реки влияет и рельеф: на равнинах реки имеют спокойное течение, широкую долину, а в горах реки бурные с порогами и водопадами, текут в глубоких ущельях.

Итак, сегодня мы знакомимся с главной частью вод суши - реками.

- Вспомним части реки **(слайд 2)**

Педагог на доске рисует схему, а дети в тетрадях.



Что такое исток? Покажите истоки рек на схеме, найдите исток Волги на карте.

Что такое устье реки? *(Устье - конец реки, место впадения реки в море, озеро, другую реку.)*

Что такое речная система? *(Главная река с притоками - речная система.)* Покажите на карте речную систему Волги. Что такое речная долина? Расскажите по схеме о строении речной долины**(слайд 3)**



- Вспомните, что такое бассейн реки? *(Местность, с которой река получает питание, называется бассейном реки.)*

Бассейны рек отделены водоразделами, которыми могут возвышенности, кряжи, горы. На карте найдите водораздел рек Печоры и Оби, Волги и Сев. Двины.

Работа по карте:

- Найдите и покажите реки, несущие свои воды в Северный Ледовитый океан *(реки бассейна Северного Ледовитого океана текут на север*): Онега, Сев. Двина, Печора, Обь с Иртышем, Енисей, Лена, Яна, Индигирка, Колыма. Истоки Лены, Енисея, Оби - в горах, поэтому в верховьях течение рек быстрое.
- Почему крупнейшие реки России текут на север? *(Большая территория России имеет уклон к северу.)*
- Найдите и покажите реки бассейна Тихого океана: Амур с Шилкой и Аргунью, Анадырь. Почему крупных рек на востоке России не так много, как на севере? *(На побережье Тихого океана горные хребты, реки короткие, стекающие с восточных склонов хребтов.)*
- Рельеф влияет на падение и уклон реки.

III. Изучение нового материала (слайд 4)

Падение - это превышение истока реки над устьем в метрах (H_1 - H_2), где H_1 - абсолютная высота истока; H_2 - абсолютная высота устья.

Отношение падения реки (в сантиметрах) к ее длине (в километрах) называют ***уклоном*** реки.

По уклону и падению реки определяют скорость течения, характер долины, скорость и вид эрозионной работы реки.

Чтобы вычислить падение реки, надо определить высоту ее истока и устья по физической карте. Реки, впадающие в море, имеют высоту устья 0 м. Если река впадает в озеро, то уровень поверхности воды в озере является высотой ее устья. Если река вытекает из озера (Ангара из озера Байкал), то уровень поверхности воды в Байкале является высотой истока реки.

слайд 5

- Определим падение реки Волги, которая начинается с Валдайской возвышенности. Высота истока =300 м, Волга впадает в Каспийское море, уровень поверхности воды в котором равен -28 м.

Падение Волги: 300 м - (-28 м) = 328 м.

Задание 1

Определить падение Лены (высота истока 930 м, ученики могут определить высоту истока по карте = 1000 м).

H_1 = 930 м

H_2=0м H_1-H_2 = 930м.

Падение Лены - 930 м.

Задание 2

Определить падение Ангары.

Высота истока Ангары - это уровень поверхности воды в озере Байкал - 456 м. Высота устья - места впадения реки Ангары в Енисей - 76 м.

H_1=456м

H_2 = 76 м H_1 - H_2 = 380 м.

Падение Ангары – 380м

Для определения *уклона реки* надо падение реки разделить на длину реки, которую можно взять из статистического материала (см. справочный материал к занятию).

Уклон Ангары 38000 см : 1826 км = 21 см/км.

Уклон горных рек - более 1 м/км. Уклон Терека 5 м на 1 км.

На реки влияет климат. Он определяет характер питания реки (источники питания): дождевое, снеговое, подземное, ледниковое, смешанное. Большая часть рек России имеет смешанное питание.

слайд 6

Климат определяет и режим реки, то есть поведение реки в течение года: половодье, паводок, межень, ледостав, ледоход. Реки России делятся по режиму на три группы:

1) Реки с весенним половодьем (это реки, имеющие смешанное питание с преобладанием снегового). На этих реках (Волга, Обь, Печора и другие) весной бывает ожидаемый подъем уровня воды - половодье.

2) Реки с летним половодьем. Это реки, текущие в муссонном климате, разливающиеся во время сезона муссонных дождей (Амур и его притоки).

3) Реки с паводковым режимом. Разливаются после дождей. (***паводок*** - внезапный непредсказуемый подъем уровня воды.) Зимой на реках России бывает низкий уровень воды - ***межень***, т. к. остается только один источник питания - грунтовые воды.

слайд 7

Вся вода, которая протекает в речном русле за год, называется ***годовым стоком***. Это показатель многоводности реки.

Самая многоводная река России - Енисей, его годовой сток - 600 км^2. У Амура годовой сток равен 350 км^2. У Лены - 500 км^2.

- Почему Енисей - самая полноводная река России, несмотря на то, что осадков в бассейне Енисея выпадает меньше, чем в бассейне Печоры, Сев. Двины, Оби? *(Во-первых, вечная мерзлота является водоупорным слоем; во-вторых, в бассейне Енисея меньше потери воды на испаряемость, т. к. здесь долгие очень холодные зимы.)*

Реки играли очень важную роль в жизни русского человека. На Руси всегда любили реки. Они были дорогами. На берегах рек люди ставили дома. В реках ловили рыбу. По рекам сплавляли лес во время половодья.

Но половодье может обернуться паводком. Тогда могут возникнуть наводнения. **(слайд 8)**

Наводнения - это стихийные явления, сопровождающиеся затоплением местности, населенных пунктов, хозяйственных объектов, полей. Они приносят огромный ущерб: разрушаются дома, гибнет урожай. Необходима эвакуация людей из районов затопления. Могут быть и человеческие жертвы. Такие наводнения называют катастрофическими.

- *Как* защититься от наводнения? *(Самым надежным способом защиты от наводнений является регулирование стока рек с помощью создания водохранилищ, задерживающих избыток воды в половодье)*

III. Закрепление

- В чем различие паводка от половодья? *(Половодье ожидаемый, закономерный подъем уровня воды в реке, а паводок - внезапный подъем воды.)*
- Почему Волга разливается весной, а Амур - летом? *(Волга имеет смешанное питание с преобладанием снегового, а Амур - дождевое питание муссонными дождями.)*
- Самая полноводная река России? *(Енисей.)*
- Самая длинная река? *(Обь с Иртышем.)*
- Если уклон реки равен 3 м/км, то что можно сказать о скорости течения реки, о глубине долины, о судоходности реки?
- Что такое годовой сток? Во сколько раз годовой сток Волги меньше стока Енисея. *(Годовой сток - это расход воды в реке за год, т. е. вся вода, протекающая через поперечное сечение русла в устье реки за год. По табл. на с. 125 определяем годовой сток Енисея - 624 км^3, Волги - 254 км^3. 624 км^3 : 254 км^3 = 2,45 раза.)*
- В чем различие внутренних вод областей избыточного и недостаточного увлажнения? *(При избыточном увлажнении: густая речная сеть; реки полноводны; возможны болота; близко уровень грунтовых вод; много озер. При недостаточном увлажнении: редкая речная сеть; реки транзитные; глубже подземные воды; озера бессточные соленые.)*

Дополнительный материал к занятию

А. П. Чехов. Из Сибири. Собрание сочинение о Енисее

«Я не видел реки великолепнее Енисея. Пускай Волга нарядная, скромная, грустная красавица, зато Енисей могучий, неистовый богатырь, который не знает, куда девать свои силы и молодость. На Волге человек начал удалью, а кончил стоном, который зовется песнью. На Енисее же жизнь началась стоном, а кончится удалью, какая нам и во сне не снилась. Так, по крайней мере, думаю я, стоя на берегу широкого Енисея и с жадностью глядя на его воду, которая со страшной быстротой и силой мчится в суровый Ледовитый океан. В берегах Енисею тесно. Невысокие валы обгоняют друг друга, теснятся и описывают спиральные круги, и кажется странным, что этот силач не смял еще берегов и не пробуравил дна... Я стоял и думал: какая полная, умная и смелая жизнь осветит со временем эти берега».

Амур

Тот, кто едет по Транссибирской магистрали на восток, впервые видит Амур в Хабаровске. Великая река потрясает своей мощью. Широкая неудержимая лавина воды.

Летом Амур сильно разливается. Вода поднимается иногда на высоту пятиэтажного дома. Однажды во время наводнения пароход прошел по главной улице Благовещенска. В дни летних наводнений высокая вода покрывает острова, оставляя снаружи лишь верхушки деревьев. В берег, как на море, бьют волны.

В Амуре водится вдвое больше видов рыбы, чем в Волге. Рыба калуга достигает размеров акулы. Попадались калуги весом в одну тонну.

Справочный материал «Реки России»

Реки	Исток	Устье	Длина реки в км	Высота истока, м	Высота устья	Притоки
Амур	Б.Хинган	Охотское море	4 440	1000	0	Сунгари, Уссури, Шилка, Аргунь
Волга	Валдайская возвышенность	Каспийское море	3 531	256	-28	Кама, Ока
Дон	Среднерусская возвышенность	Азовское море	1 870	300	0	Северный Донец, Хопер
Енисей	Восточный Саян	Карское море	4 102	1000	0	Ангара, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска
Индигирка	хребет Сантар-Хаяга	Восточно-Сибирское море	2 129	1500	0	Омолон, Анюй
Лена	Байкальский хребет	море Лаптевых	4 400	930	0	Алдан, Вилюй, Олекма, Витим
Обь	Телецкое озеро	Карское море	5 410	1000	0	Иртыш

Табличные данные используются при описании рек для определения падения реки, уклона и т..д.

План – конспект занятия по теме:

Обобщение знаний по теме Зарубежная Европа.

Цель занятия:

Обобщать и систематизировать, углубить теоретические знания по теме, развивать познавательную самостоятельность, творческие способности, воспитывать основы географической культуры и мировоззрения.

Используемое оборудование:

Политическая карта мира, экономическая карта Зарубежной Европы, презентации о странах Зарубежной Европы, флаги стран: Франция, Швейцария, Германия.

Краткое описание дает педагог:

Зарубежная Европа – самый небольшой по территории регион мира, но роль его в мировом хозяйстве очень велика. Страны Зарубежной Европы производят 50% промышленной продукции мирового хозяйства. Регион занимает 1 место по машиностроению, 2 место по производству продукции химической промышленности. Зарубежная Европа была и остается основным регионом международного туризма.

Ход занятия.

1.Организационный момент.

Ребята, сегодня мы обобщим и закрепим знания о странах Зарубежной Европы. Начнем с разминки.

2.Географическая разминка.

- Зарубежная Европа, как целостный регион, занимает одно из ведущих мест в мировом хозяйстве по размерам промышленности и сельскохозяйственного производства, по экспорту товаров и услуг, по запасам золота и валюты, по развитию международного туризма.

-Назовите и покажите на карте мира страны Зарубежной Европы, которые определяют экономическую мощь региона в первую очередь - страны « Большой Семерки».

3. Работа в группах.

Обобщение знаний об отраслях промышленности. Группам дается следующие задания.

1группа. Дайте полную характеристику электроэнергетики стран.

-Электроэнергетика стран Европы представлена тремя видами электростанций: ТЭС, ГЭС, АЭС. Электроэнергия преимущественно вырабатывается на ТЭС в Польше, Чехии, Великобритании, Франции, Нидерландах, Бельгии, на ГЭС - в Норвегии, Швеции, Швейцарии, на АЭС - в Франции, Бельгии, Великобритании, Чехии, Словакии, Венгрии, Болгарии. Геотермальные электростанции работают в Италии, Исландии.

2 группа. Охарактеризуйте черную металлургию стран Зарубежной Европы.

Крупнейшими производителями сегодня являются Германия, Италия, Франция, Великобритания, причем везде наблюдается падение или стабилизация объемов производства в связи с политикой ресурсосбережения.

Охарактеризуйте цветную металлургию, алюминиевую промышленность

стран Зарубежной Европы. Алюминиевая промышленность развивается в странах имеющих свое сырье: это Франция, Италия, Венгрия, Румыния. Алюминиевая промышленность одна из самых энергоемких отраслей мирового хозяйства. Поэтому она развивается в странах, имеющих дешевую электроэнергию. Норвегия, Швеция, Австрия, Германия обладают высоким гидропотенциалом и следовательно дешевой электроэнергией. Лидеры в производстве алюминия - Германия, Норвегия, Франция, Великобритания, Италия, Испания, Нидерланды.

Охарактеризуйте медную промышленность стран. Медная промышленность ориентирована на собственное и импортное сырье. Лидеры в производстве меди - Германия, Италия, Бельгия, Польша.

3 группа. Дайте полную характеристику развития машиностроения.

Особенно популярны следующие марки автомобилей: «Рено»(Франция), « Фольксваген» и « Мерседес» (Федеративная Республика Германи), ФИАТ («Фабрика итальяна аутомобиле Торино), « Вольво» (Швеция), «Татра» (Чехия), автобус «Икарус» (Венгрия) и другие. В Великобритании, Бельгии, Испании работают заводы компании «Форд-мотор». Машиностроение, ориентирующееся прежде всего на трудовые ресурсы, научную базу и инфраструктуру, тяготеет к крупным городам и агломерациям, включая столичные. машиностроения и других отраслей.

4. Заслушивание ответов обучающихся. Самооценка и взаимооценка работы школьников.

5. Физминутка. Слушание музыкальных произведений композиторов Зарубежной Европы. В. А. Моцарт Симфония № 40, кто узнает композитора, тому оценка- 5. В Италии работали великие мастера ренессансной культуры-Эпохи Высокого Возрождения-Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело эпохи Ренессанса. Перед вами самое известное произведение Рафаэля: алтарный образ для монастыря Святого Сикста в Пьяченце - Сикстинская Мадонна. Известный испанский художник Диего Веласкес создал загадочные картины «Менины», « Пряхи».

7. Показ презентаций обучающихся

(опережающее домашнее задание: подготовить презентации о Великобритании, Франции, Германии, Италии и других странах Зарубежной Европы).

Оценка работ обучающихся.

8. Итог занятия. Зарубежная Европа – самый небольшой по территории регион мира, но роль его в мировом хозяйстве очень велика. Страны Зарубежной Европы производят 50% промышленной продукции мирового хозяйства. Регион занимает 1 место по машиностроению, 2 место по производству продукции химической промышленности. Зарубежная Европа была и остается основным регионом международного туризма.

Конспект воспитательного мероприятия на тему
«Можно ли быть свободным без ответственности»

Форма проведения: дискуссия

Цель: обсудить с обучающимися значение слов «свобода» и «ответственность», показать значимость этих понятий в жизни человека.

Задачи: развивать у обучающихся осознанное понимание значимости данных понятий в реальной человеческой жизни, умение действовать сообразно нравственным законам человеческого существования.

Предварительная подготовка

I. Предложить обучающимся ответить на вопросы анкеты.

1. Какой смысл ты вкладываешь в слово «свобода»?
2. Считаешь ли ты себя свободным человеком?
3. В чем выражается твоя свобода?
4. От чего ты считаешь себя зависимым?
5. Считаешь ли ты себя ответственным человеком?
6. Какие качества ответственного человека ты можешь назвать?
7. Какие качества ответственного человека присущи тебе?
8. Какие качества ответственного человека тебе хотелось бы в себе развить?

II. Обучающимся можно предложить раскрыть собственное понимание афоризмов, которые даны в книге В.Г. Кротова «Массаж мысли» и сравнить их с толкованием данных понятий в словаре В.И. Даля. Ребята могут готовить эту часть дискуссии по группам. Задания учащимся можно приготовить в конвертах. Они могут быть следующего содержания:

Конверт 1

1. Найдите в словаре В.И. Даля толкование слова «свобода» и сравните его со следующим определением: «Свобода - это возможность становиться самим собой».
2. Дайте собственное объяснение этому определению.
3. Приведите примеры подтверждений или опровержений из собственных наблюдений.

Конверт 2

1. Найдите в словаре В.И. Даля толкование слова «ответственность» и сравните его со следующим определением: «Ответственность - это груз, дающий силы».
2. Дайте собственное объяснение этому определению.
3. Приведите примеры подтверждения или опровержения данных определений из собственных наблюдений.

III. Можно подготовить плакат под названием «Статистика по проблеме». Для этого можно провести заранее опрос родителей, учащихся и педагогов. Плакат можно построить следующим образом - слева написать положения: «Я - свободен», «Я - зависим», «Я — ответствен», «Я - безответствен», а справа отметить количество человек, признающих в себе эти качества. Плакат выглядит примерно так:

Я свободен - 10 чел.

Я зависим - 20 чел.

Я ответствен - 10 чел.

Я безответствен - 20 чел.

В плакате необходимо отразить ответы участвовавших в опросе.

Ход воспитательного мероприятия

I. Обсуждение данных плаката «Статистика по проблеме».

В ходе диспута на доске можно фиксировать ответы участвующих в полемике. Вопросы дискуссии заранее сообщаются учащимся.

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Чем должен обладать человек, чтобы быть свободным?

2. Мы управляем страстями или страсти управляют нами?

3. Чем определяется поведение человека: собственным выбором, окружающей средой или обстоятельствами?

4. Как можно истолковать фразу А.И. Солженицына «Находясь в заключении, преодолевая тяжелые обстоятельства жизни, я чувствовал внутреннюю свободу»?

5. Может ли свобода человека ограничиваться определенными правилами?

6. Законы ограничивают свободу или создают условия быть свободным?

7. Свобода и ответственность - можно ли между этими словами поставить знак равенства?

II. В конце дискуссии учащимся предлагается объединиться в группы по 4 человека, чтобы выполнить завершающий этап обсуждения проблемы. Несколько групп должны определить и составить правила поведения или нравственный свод законов, регламентирующий поведение свободного и ответственного человека. Учащиеся выполняют работу в течение 5-7 минут, а затем представляют в доказательной форме то, что у них получилось.

Другие группы ребят получают задание - изобразить с помощью карандашей и красок понятия «ответственность» и «свобода». Это Должны быть яркие красочные плакаты, которые помогут человеку в трудной жизненной ситуации и заставят задуматься при принятии определенного решения. Свои работы ребята должны представить в течение 2-3 минут и защитить их. Эти задания (плакаты и своды законов) могут быть предварительной работой учащихся при подготовке к дискуссии.

9.3. Календарно-тематическое планирование к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Избранные вопросы географии»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации /контроля	Примечание
			По плану	По факту		
1. Вводное занятие (2 часа)						
1.	*Теория.* Цель и задачи учебного года. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Правила организации рабочего места. *Практика.* Проведение входного контроля (анкетирование). Организация рабочего места.	2			Тестирование	
2. Развитие географических знаний о Земле (10 часов)						
2.	Развитие представления человека о мире *Теория.* Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. *Практика.* Поиск и представление информации по теме: «Развитие представления человека о мире от древности до наших дней: Аристотель, Эратосфен, Птолемей».	2			Практическая работа	
3.	Великие географические открытия *Теория.* Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков. Х. Колумб, Ф. Магеллан. А. Тасман, Дж.Кук, Ф.Беллинсгаузен и М.Лазарев. *Практика.* Составление таблицы «Путешественники и ученые».	2			Практическая работа	
4.	Русские землепроходцы – исследователи Сибири и Дальнего Востока *Теория.* Русские землепроходцы – исследователи Сибири и Дальнего Востока: Ермак, И.Москвитин, С.Дежнев. *Практика.* Обозначение на карте маршрутов путешествия русских землепроходцев - исследователей	2			Практическая работа	
5.	Покорение Северного и Южного полюсов. Р. Амундсен, Р. Пири. *Практика.* Оформление фоторепортажа по теме: «Покорение полюсов Земли»	2			Практическая работа	

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации /контроля	Примечание
			По плану	По факту		
6.	Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество. Современные географические исследования *Теория.* Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). *Практика.* Круглый стол «Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей»	2			Практическая работа	
3. Земля - планета Солнечной системы. (10 часов)						
7.	Форма и размеры Земли. Движения Земли. *Теория.* Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги. *Практика.* Оформление схемы Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом.	2			Практическая работа	
8.	Географические следствия движения Земли. *Теория.* Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещенности. *Практика.* Географическое следствие вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.	2			Практическая работа	
9.	Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом *Теория.* Алгоритм решения задач по теме на распределение солнечного тепла и света на Земле и на определение высоты Солнца над горизонтом *Практика.* Решение задач на распределение солнечного тепла и света на Земле и на определение высоты Солнца над горизонтом в полдень и определение географической широты местности по углу падения солнечных лучей.	2			Практическая работа	
10.	Поясное и местное время. *Теория.* Часовые пояса. Местное время.	2			Практическая работа	

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации /контроля	Примечание
			По плану	По факту		
	Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат. Россия на карте часовых поясов. *Практика.* Решение задач на поясное и местное время					
11.	Решение задач на поясное и местное время и задач на определение географической широты в зависимости от угла наклона солнечных лучей. *Практика.* Решение задач на поясное и местное время и задач на определение географической широты в зависимости от угла наклона солнечных лучей.	2			Практическая работа	
4. Основы топографии (20 часов)						
12.	Ориентирование на местности. *Теория.* Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». *Практика.* Ориентирование на местности.	2			Практическая работа	
13.	План местности. Особенности изображения местности на плане. *Теория* Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. *Практика.* Решение задач на определение расстояний с помощью масштабов по плану и карте.	2			Практическая работа	
14.	План местности. Особенности изображения местности на плане. *Практика.* Составление описания маршрута по плану местности. Вычерчивание плана местности. Нанесение объектов в условных знаках.	2			Практическая работа	
15.	Абсолютная и относительная высота. *Теория.* Относительная высота. Абсолютная высота. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Горизонтали. Профиль рельефа. *Практика.* Определение абсолютной и относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Изображение форм рельефа способом горизонталей. Бергштрихи.	2			Практическая работа	
16.	Построение профиля рельефа местности по заданной линии. *Теория.* Алгоритм построение профиля	2			Практическая работа	

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации /контроля	Примечание
			По плану	По факту		
	рельефа. *Практика.* Построение профиля рельефа местности по заданной линии.					
17.	Топографическая карта. *Теория.* Способы глазомерной съемки местности. Нивелир. Современные измерительные приборы. Условные знаки топографических карт. *Практика.* Чтение топографических карт.	2			Практическая работа	
18.	Картографические проекции. *Теория.* Картографические проекции. Искажения на картах. *Практика.* Работа с картой. Определение различных видов искажений на карте.	2			Практическая работа	
19.	Градусная (картографическая) сетка *Теория.* Градусная (картографическая) сетка. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. *Практика.* Решение задач с использованием градусной сетки. Определение географических координат по картам и фрагментам карт.	2			Практическая работа	
20.	Градусная (картографическая) сетка *Практика.* Решение задач с использованием градусной сетки. Определение направлений и расстояний по карте.	2			Практическая работа	
21.	Классификация карт *Теория.* Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. *Практика.* Работа с топографической картой, географические способы нанесения информации: знаки, изолинии, послойная окраска	2			Практическая работа	
5. Литосфера (16 часов)						
22.	Внешние и внутренние силы Земли. *Теория.* Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосфера, ее соотношение с земной корой. Литосферные плиты.	2			Практическая работа	
23.	Внешние и внутренние силы Земли. *Практика.* Обозначение на контурной карте наибольших литосферных плит. Решение задач на определение изменения температуры с глубиной.	2			Практическая работа	

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации /контроля	Примечание
			По плану	По факту		
24.	Горные породы и минералы. *Теория.* Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. *Практика.* Определение горных пород и описание их свойств	2			Практическая работа	
25.	Движения земной коры *Теория.* Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмоопасных районах, обеспечение безопасности населения. Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо. *Практика.* Обозначение на контурной карте сейсмических поясов, вулканов и гейзеров Земли.	2			Практическая работа	
26.	Движения земной коры *Практика.* Конференция по теме «Вулканический туризм» Вулканический туризм на Гавайском архипелаге, на острове Лансороте, в Японии. Горячие источники Памуккале в Турции. Самый знаменитый гейзер Исландии - Большой гейзер. Гейзеры	2			Практическая работа	
27.	Рельеф Земли. *Теория.* Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины, особенности их образования. Различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. *Практика.* Работа к картой и составление таблицы «Крупнейшие равнины и горные системы мира»	2			Практическая работа	
28.	Рельеф Земли. *Практика.* Обозначение на контурной карте основных форм рельефа. Описание равнин и гор по карте.	2			Практическая работа	
29.	Неблагоприятные и опасные природные явления в литосфере *Практика*. Защита	2			Практическая работа	

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации /контроля	Примечание
			По плану	По факту		
	проектов «Неблагоприятные и опасные природные явления в литосфере»					
6. Атмосфера (16 часов)						
30.	Состав и строение. Температура воздуха. *Теория.* Состав и строение. Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средняя суточная температура. Амплитуда колебаний температуры воздуха (суточная, годовая). *Практика.* Решение задач на определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха	2			Практическая работа	
31.	Атмосферное давление. *Теория.* Атмосферное давление. Изменения атмосферного давления. Барометр. Ветер. Причины образования ветра. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон. *Практика.* Решение задач на изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой.	2			Практическая работа	
32.	Абсолютная и относительная влажность. *Теория.* Абсолютная и относительная влажность. Гигрометр. *Практика.* Решение задач на определение абсолютной и относительной влажности воздуха.	2			Практическая работа	
33.	Атмосферные осадки *Теория.* Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Облачность. Облака и их виды. Осадкомер. *Практика.* Составление таблицы «Классификация облаков»	2			Практическая работа	
34.	Климатические карты. *Теория.* Климатические карты. Климатические пояса и области мира. Климатообразующие факторы. Климат России. Методы изучения климата. *Практика.* Чтение климатических карт. Построение климатодиаграмм.	2			Практическая работа	
35.	Воздушные массы. *Теория.* Воздушные массы. Постоянные и местные ветра, их распространение и значение. *Практика.* Заполнение таблицы «Виды ветров и их характеристика»	2			Практическая работа	

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации /контроля	Примечание
			По плану	По факту		
36.	Воздушные массы. *Практика.* Составление графика изменения температуры воздуха, диаграммы осадков, розы ветров и описание погоды своей местности.	2			Практическая работа	
37.	Неблагоприятные и опасные природные явления в атмосфере *Практика*. Защита проектов «Неблагоприятные и опасные природные явления в атмосфере»	2			Практическая работа	
7. Гидросфера (14 часов)						
38.	Мировой океан *Теория.* Мировой океан, его части, его взаимодействие с сушей и атмосферой. Единство вод Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения океанских глубин. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане. Стихийные явления в Океане.	2			Практическая работа	
39.	Мировой океан *Практика.* Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов. Обозначение на контурной карте номенклатуры Мирового океана.	2			Практическая работа	
40.	Реки мира *Теория.* Речная система. Питание и режим рек. Равнинные и горные реки, их особенности. Крупнейшие реки мира и России. Водопады мира. Самые широкие и высокие водопады мира. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Водопады Крыма.	2			Практическая работа	
41.	Реки мира *Практика.* Решение задач на уклон и падение реки. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и водопадов мира и России.	2			Практическая работа	
42.	Озера. Теория. Озёра, их происхождение. Уникальные озёра мира. Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны. Подземное озеро на севере Намибии, Озеро в озере - Маниту. Озёра с уникальной солёностью: Байкал, Онежское, Ладожское, Верхнее, Туз, Мёртвое море, Балхаш, Чад, Могильное.	2			Практическая работа	

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации /контроля	Примечание
			По плану	По факту		
	Уникальные озёра России. *Практика.* Обозначение на контурной карте крупнейших озер мира и России.					
43.	Пруды и водохранилища, болота. Подземные воды. Ледники. *Теория.* Пруды и водохранилища, болота. Подземные воды. Минеральные воды. Ледники— главные аккумуляторы пресной воды на Земле. *Практика. А*нализ таблицы «Крупнейшие регионы современного оледенения земного шара». Обозначение на контурной карте мира районов распространения современных ледников	2			Практическая работа	
44.	Итоговое занятие по теме «Гидросфера». *Практика.* Анализ интересных фактов о гидросфере	2			Практическая работа	
8. Природные зоны (12 часов)						
45.	Природные зоны Земли — зональные природные комплексы *Теория.* Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Зональная специализация сельского хозяйства. Широтная зональность и высотная поясность. Распространение природных зон по территории мира.	2			Практическая работа	
46.	Безлесные зоны тундры и степей. *Теория.* Безлесные зоны тундры, степей. Влажные и сухие степи. *Практика.* Составление характеристики природных зон Земли (таблица).	2			Практическая работа	
47.	Лесная зона. *Теория.* Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Хвойно-широколиственные леса Дальнего Востока. Мангровые леса. Тропические и экваториальные леса (сельва, гилея) *Практика.* Составление характеристики природных зон Земли (таблица).	2			Практическая работа	
48.	Пустыни и полупустыни *Теория.* Пустыни и полупустыни. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. Расположение самых известных пустынь мира. *Практика.* Составление характеристики природных зон Земли (таблица).	2			Практическая работа	
49.	Высотная поясность. *Теория.* Высотная поясность.	2			Практическая работа	

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации /контроля	Примечание
			По плану	По факту		
	Практика. Сравнение высотной поясности горных систем выявление причин различий					
50.	Природные зоны России. *Практика.* Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России». Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России»	2			Практическая работа	
9. Чудеса природы (12 часов)						
51.	Чудеса природы. Европа. *Практика.* Самостоятельный поиск и презентация информации по теме. Защита презентаций и проектов.	2			Практическая работа	
52.	Чудеса природы. Азия *Практика.* Самостоятельный поиск и презентация информации по теме. Защита презентаций и проектов.	2			Практическая работа	
53.	Чудеса природы. Африка *Практика.* Самостоятельный поиск и презентация информации по теме. Защита презентаций и проектов.	2			Практическая работа	
54.	Чудеса природы. Америка *Практика.* Самостоятельный поиск и презентация информации по теме. Защита презентаций и проектов.	2			Практическая работа	
55.	Чудеса природы. Австралия *Практика.* Самостоятельный поиск и презентация информации по теме. Защита презентаций и проектов.	2			Практическая работа	
56.	Чудеса природы. Россия *Практика.* Самостоятельный поиск и презентация информации по теме. Защита презентаций и проектов.	2			Практическая работа	
10. География России (16 часов)						
57.	Географическое положение и границы России *Теория.* Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России. *Практика.* Обозначение на контурной карте государственной границы России.	2			Практическая работа	
58.	Административно-территориальное	2			Практическ	

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации /контроля	Примечание
			По плану	По факту		
	деление России *Теория.* Субъекты Российской Федерации, федеральные округа. *Практика.* Работа с картой «Федеративное устройство РФ»				ая работа	
59.	Население России. *Теория.* Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства. *Практика.* Анализ графика рождаемости и смертности в России	2			Практическая работа	
60.	Численность населения. *Теория.* Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Демографическая ситуация. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. *Практика.* Построение графика численности населения.	2			Практическая работа	
61.	Половозрастная структура населения России. Трудовые ресурсы. *Теория.* Половозрастная структура населения России. Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края. *Практика.* Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов.	2			Практическая работа	
62.	Этническая структура регионов России *Теория.* Этнос. Этническая территория. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России. *Практика.* Анализ карты народов России.	2			Практическая работа	
63.	Размещение населения. Расселение и урбанизация *Теория.* Зона очагового заселения. Зона	2			Практическая работа	

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации /контроля	Примечание
			По плану	По факту		
	сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности. *Практика.* Работа с картой «Население России». Обозначение на контурной карте крупных городов России.					
64.	Решение задач по теме «Население России». *Практика.* Решение задач по теме «Население России»	2			Практическая работа	
11.Регионы России (12 часов)						
65.	Районирование России *Теория.* Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов России по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. *Практика*. Сравнение способов районирования (природного и экономического).	2			Практическая работа	
66.	Европейская Россия *Практика.* Составление комплексной характеристики географических районов Европейской России.	2			Практическая работа	
67.	Европейская Россия *Практика.* Составление комплексной характеристики географических районов Европейской России.	2			Практическая работа	
68.	Азиатская Россия *Практика.* Составление комплексной характеристики географических районов Азиатской России.	2			Практическая работа	
69.	Азиатская Россия *Практика.* Составление комплексной	2			Практическая работа	

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации /контроля	Примечание
			По плану	По факту		
	характеристики географических районов Азиатской России.					
70.	Решение задач по теме «Регионы России». *Практика.* Решение задач по теме «Регионы России». Определение региона по его краткому описанию.	2			Практическая работа	
12.Повторение и обобщение (2 часа)						
71.	Проведение тестирования. *Практика.* Проведение тестирования.	2			Практическая работа	
13.Итоговое занятие (2 часа)						
72.	Подведение итогов учебного года *Практика.* Анализ результативности тестирования.	2			тестирование	
	ИТОГО	144				

9.4. Лист корректировки
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Избранные вопросы географии»

№ п/п	*Дата корректировки*	*Причина корректировки*	*Согласование с руководителем учреждения*