ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Документ отправлен на официальный сайт: **cdut.simedu.ru**
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Ельцова Татьяна Сергеевна
Действителен с: с 24.04.2026, 07:48
Действителен до: до 18.07.2027, 07:48
Ключ подписи: 10F9103327135FF8F7149A8DBA25426D

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СИМФЕРОПОЛЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 1
от «31» 08 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБ УДО «ЦДЮТ»
г. Симферополя
_____ Ельцова Т.С.
Приказ №77 от «31» 08 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
кружок
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 14-17 лет
Объём часов: 432 ч
Срок реализации: 3 года
Уровень: базовый

Разработчик:
Назаренко Елена Анатольевна,
педагог дополнительного образования

г. Симферополь, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1.	Пояснительная записка _____	3	стр.
Раздел 2.	Учебный план _____	12	стр.
Раздел 3.	Календарный учебный график_____	14	стр.
Раздел 4.	Содержание программы_____	15	стр.
Раздел 5.	Воспитание _____	21	стр.
Раздел 6.	Планируемые результаты _____	26	стр.
Раздел 7.	Ресурсное обеспечение _____	29	стр.
Раздел 8.	Список литературы _____	33	стр.
Раздел 9.	Приложения _____	36	стр.
	9.1. Оценочные материалы _____	36	стр.
	9.2. Методические материалы _____	43	стр.
	9.3. Календарно-тематическое планирование_	55	стр.
	9.4. Лист корректировки _____	72	стр.

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа **«Английский язык»** ориентирована на работу с детьми в области языкознания (английский язык). В результате освоения программы дети будут **знать** основные фонетические, лексические и грамматические явления английского языка; правила построения простых и распространенных предложений, **уметь** применять навыки устной речи, простые высказывания в рамках изученных тем; навыки чтения и письма, **научатся** вступать в элементарные диалоги и поддерживать их по знакомым темам; выражать свои мысли и чувства простыми фразами.

Программа соответствует **социально-гуманитарной** направленности.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. №309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении

Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. №1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 №1338-р);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. №1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;
– Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее – МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополь);
– Положение о порядке разработки, принятия и утверждения дополнительных общеобразовательных программ в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 29 от 25.03.2026);

– Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (приказ № 75 от 30.08.2024);
– Положение об учете результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (приказ № 75 от 30.08.2024);
– Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя и обучающимися и(или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (приказ № 75 от 30.08.2024);
– Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся (приказ № 75 от 30.08.2024);
– Положение о правилах приема обучающихся в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 75 от 30.08.2024);
– Положение о режиме занятий обучающимися в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 75 от 30.08.2024).

Цель программы: формирование у учащихся устойчивого интереса к изучению английского языка, систематизация, обобщение и углубление знаний и практических навыков владения языком, а также подготовка к самостоятельной научно-исследовательской деятельности по английской филологии и развитие их творческого потенциала.

Задачи программы:

Образовательные:

- освоить навыки делового общения, умение вести конструктивный диалог, публично выступать;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- получить и закрепить на практике теоретических знаний в области теории литературы, языкознания, стилистики и культуры речи.

Развивающие:

- развитие навыков работы в группе;
- развитие мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- развитие умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью;
- развитие вариативности мышления, творческих способностей, воображения и конструктивных умений, развитие образного и

логического мышления.

- развитие практических навыков научно-исследовательской деятельности;
- повышение общего уровня эрудиции.

Воспитательные:

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- воспитание таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- воспитать интерес и уважения к культуре других народов;

Цель первого года обучения: ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций;

Задачи первого года обучения:

Образовательные:

- сформировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- развивать речевой слух, память, внимание, мышление;

Развивающие:

- увеличить словарного запаса, развить навык диалогической и монологической речи на английском языке;
- развить мышления, творчество;
- воспитать интерес и уважения к традициям и обычаям других народов на материале песен, стихов, игр и т.п.

Воспитательные:

- - воспитать интерес и уважения к культуре других народов;
- - развить мелкую моторики рук, развитие внимательности, речи.

Цель второго года обучения: привить детям желание изучать английский язык, создавая условия для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-школьника к изучению английского, воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран;

Задачи второго года обучения:

Образовательные:

- приобщить ребёнка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с диалогической и монологической речью;
- развивать языковые навыки и умения;

- формировать умения понимать команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- развивать языковую память и творческие способности;
- формировать навыки понимания языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в большой группе (12-14 человек) и в малых группах по 5-6 человек, умение работать в команде.

Цель третьего года обучения: развитие лингвистических способностей школьников посредством активизации их творческой деятельности в научно-исследовательском направлении.

Задачи третьего года обучения:

Образовательные:

- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию;
- проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет;
- осуществлять информационную переработку текста.

Развивающие:

- развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развивать смысловое чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- развить таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

Воспитательные:

- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознать возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- стремитьмя к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

Адресат программы: обучающиеся 14-17 лет. Программа разработана с учетом психологических особенностей данного возраста учащихся, возрастных особенностей, которые характеризуются тем, что подростки пытаются найти возможность самовыражения, т.е. принять самостоятельное решение; иметь право выразить свою позицию, мнение; взять ответственность на себя. Проявляется стремление ребенка к определенному виду деятельности, которая, возможно, станет основой будущей профессии. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия.

Актуальность программы - состоит в том, что она способствует формированию социально-активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию. Важным аргументом в пользу овладения иностранными языками в школьном возрасте является доказанность того факта, что изучение иностранных языков развивает умственные способности ребёнка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления. Более того, овладение основами иноязычной речи направлено также на развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, индивидуальных интересов детей и развитие их творческой активности и общекоммуникативных способностей.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что в основе обучения

лексике и грамматике лежит принцип опережающего устного обучения речевых образцов, данных в речи, после чего идет анализ и дальнейшее использование этого материала в разговорной практике. Согласно коммуникативному подходу, в обучении новый материал (лексический и грамматический) сначала предъявляется в определенном контексте, а потом активизируется в устной и письменной речи с помощью соответствующих упражнений и заданий. Они должны быть коммуникативно направлены и содействовать формированию у учеников знаний не только про значение новой речевой единицы, но и про ее образование и функции в речи. На основе этих знаний формируются соответствующие речевые навыки. Такой коммуникативно-когнитивный подход к подаче нового материала содействует его усвоению и адекватному использованию на практике.

Формы обучения – очная, возможно обучение дистанционное в случае необходимости.

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется на основании учебного плана, календарного-учебного графика, программы дополнительного образования и разработанного на ее основе календарно-тематического планирования. Обучающиеся могут быть сформированы в одновозрастные и разновозрастные группы, в зависимости от степени знаний и являются основным составом кружка. Состав группы– постоянный. Занятия - групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы.

Программа разрабатывается и реализуется педагогом дополнительного образования МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя. Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК».

Режим занятий: 4 часа в неделю (2 раза в неделю по 2 часа), 144 часа в год. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, перерывы между академическими часами могут быть от 5 до 10 минут.

Уровень: базовый. Программа дает знания по профилю предметной области, знакомит с методами исследования, эксперимента в выбранном виде деятельности, а так же учит использовать полученные знания в описании и оформлении исследовательских работ.

Объем и срок освоения программы: Срок реализации программы 3 года обучения. Всего 432 часа.

1 год обучения – 144 часа (4 часа в неделю, 2 раза в неделю по 2часа)

2 год обучения -144 часа (4 часа в неделю, 2 раза в неделю по 2часа)

3 год обучения – 144 часа (4 часа в неделю, 2 раза в неделю по 2часа)

Формы аттестации/контроля:

Формы контроля: для оценки результативности освоения материала данной программы применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини – проекта, итоговое тестовое задание.

Формы проведения контроля обучающихся определяются педагогом в соответствии с программой: кроссворд, викторина, тесты, товарищеская встреча.

Методика выявления, диагностики и оценки получаемых результатов разрабатываются педагогом в соответствии с требованиями, локальными актами, принятыми в образовательной организации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: своеобразным показателем успешности для детей станет участие в муниципальных и Республиканских научно-исследовательских конференциях, конкурсах и викторинах.

Программа предусматривает проведение итоговых занятий, которые представляют собой проведение «круглых столов», диспутов и дискуссий по заданной теме, написание работы на научно-практическую конференцию.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: участие в конкурсах, научно-практических конференциях.

Формами определения итогов реализации программы являются: грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, портфолио, отзыв детей и родителей, и др.

Формами (методами) определения результативности программы являются: отслеживание личностного развития детей методом наблюдения, участие в конкурсах, выставках, акциях муниципального и Республиканского уровнях.

Раздел 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(Первый год обучения)

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	4	4	-	
2.	Методика организации индивидуальной и групповой работы	8	6	2	Практическая работа
3.	Практика языка: 3.1. Фонетика 3.2. Грамматика	 12 22	 6 10	 6 12	Практическая работа
4.	Разговорный английский	80	20	60	Практическая работа
5.	Введение в литературу	12	6	6	Практическая работа
6.	Обобщающее повторение и итоговое тестирование.	4	-	4	Итоговое тестирование
7.	Итоговое занятие. Подведение итогов работы кружка	2		2	Беседа
ИТОГО:		**144**	**52**	**92**	

(Второй год обучения)

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	4	4		
2.	Повторение	4	-	4	Практическая работа
3.	Методика написания научно - исследовательских работ	6	4	2	Практическая работа
4.	Практика языка: 3.1. Фонетика 3.2. Грамматика	 18 36	 10 18	 8 18	Практическая работа
5.	Разговорный английский	60	30	30	Практическая работа
6.	Введение в литературу	10	6	4	Практическая работа
7.	Обобщающее повторение и итоговое тестирование.	4	-	4	Практическая работа
8.	Итоговое занятие. Подведение итогов работы кружка	2		2	Беседа
ИТОГО:		**144**	**72**	**72**	

(Третий год обучения)

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	**теория**	**практика**	

1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	4	4		
2.	Повторение	4		4	Практическая работа
3.	Методика организации научно - исследовательской работы	8	4	4	Практическая работа
4.	Практика языка: Грамматика	50	25	25	Практическая работа
5.	Риторика	8	4	4	Практическая работа
6.	Разговорный английский	64	24	40	Практическая работа
7.	Обобщающее повторение и итоговое тестирование.	4	-	4	Практическая работа
8.	Итоговое занятие. Конференция «Мои успехи в изучении английского языка».	2		2	Беседа
	ИТОГО:	**144**	**61**	**83**	

Раздел 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Составлен на основании учебного плана и календарного учебного графика МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя с учетом установленной продолжительности учебного года в учебных неделях, учебных днях, включая работу в период школьных каникул.

Год обучения	**Начало обучения**	**Окончание обучения**	**Всего учебных недель**	**Всего учебных дней**	**Всего учебных часов**	**Всего занятий в неделю**
1 год обучения	сентябрь	май	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа (1 академический час 45 минут)
2 год обучения	сентябрь	май	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа (1 академический час 45 минут)
3 год обучения	сентябрь	май	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа (1 академический час 45 минут)
				Итого	**432**	

Начало учебных занятий не ранее 9.00, окончание – не позднее 20.00. Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором.

В период школьных каникул кружок работает в соответствии с приказом по учреждению о переходе на каникулярный режим работы.

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы 1 года обучения

1. Вводное занятие

Теория:

– инструктаж по технике безопасности;

– знакомство с целями и задачами работы кружка;

– положения различных конкурсов и фестивалей, основные критерии отбора конкурсных работ;

– основные требования к оформлению творческих взносов для участия в конкурсах.

2.Методика организации индивидуальной и групповой работы (8 часов)

Теория:

- основные направления и перспективы индивидуальной работы учащихся;
- методика работы с каталогами, подбор литературы к лексическим темам;
- теория и практика развития навыков письма и устной речи;
- составление плана пересказа лексической темы;

Практика: Практическая работа

- практика развития навыков письма и устной речи;

3.Практика языка:

3.1. Фонетика

Теория:

- английский алфавит, транскрипция, деление на слоги
- чтение гласных, согласных, буквосочетаний;
-открытый, закрытый, безударный слоги и правила чтения гласных.

Практика: Практическая работа

-отработка артикуляции;
- отработка правильности произношения звуков.

3.2. Грамматика

Теория:

- английское предложение;
- артикли, части речи (существительное, прилагательное, наречие);
- глаголы;
- местоимения;
- служебные слова (предлоги, союзы);
-система времен в английском языке.

Практика: Практическая работа

- выполнение упражнений на закрепление изученного грамматического материала.

4. Разговорный английский

Теория:

Темы разговорной практики: «Знакомство», «Времена года», «День рождения», «Образование», «Спорт», «Развлечения», «Мой рабочий день»,

«Праздники», «Общественные места», «Путешествия».

Практика: Практическая работа

- умение высказываться по теме в устной и письменной форме;
- умение вести диалог по теме;
- умение понимать на слух тексты и воспроизводить их;
- владеть техникой письма, чтения и перевода;
– контроль навыков и умений.

5. Введение в литературу

Теория:

- история развития английской и американской литературы;
- литературные жанры;
- английская детская литература.

Практические занятия:

-анализ текстов-образцов;
- анализ текстов художественных произведений;
- литературные и интеллектуальные игры, конкурсы, викторины.

6. Обобщающее повторение и итоговое тестирование. Подведение итогов работы секции

Практика: итоговое тестирование;
- анкетирование «Мои успехи в изучении английского языка»;
– подведение итогов занятий за год.

7. Итоговое занятие.

Подведение итогов работы кружка

Содержание программы 2 года обучения

1.Вводное занятие

Теория:

– знакомство с целями и задачами работы.
– инструктаж по технике безопасности и правилам поведения.

2. Повторение

Практика: Практическая работа

- грамматический строй языка;
- тестирование;
- аудирование.

3. Методика написания научно-исследовательских работ

Теория:

- теория и практика написания ученических научно-исследовательских работ; виды исследовательских работ (доклад, тезисы доклада, научная статья, научный отчёт, реферат, монография); основные требования к написанию рефератов и ученических научно-исследовательских работ;
- выбор темы, составление плана, подбор литературы;
- структура работы (титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы; требования к содержанию структурных

частей).

Практика: Практическая работа

- определение уровня подготовленности учащихся, их кругозора, интереса к научной деятельности в целом и к определённой теме, над которой они собираются работать;
- работа с памятками и рекомендациями;
- выбор темы, объекта и предмета исследования.

4.Практика языка

4.1. Фонетика

Теория:

- фонетический разбор слова;
- словесное, логическое, смысловое ударение;
- восходящий и нисходящий тон;
-различия английской и американской фонетики.

Практика: *Практическая работа*

- отработка ударений и интонации.

4.2. Грамматика

Теория:

- типы предложений;
- временные конструкции современного английского языка;
- активный и пассивный залог;
- согласование времен;
- прямая и косвенная речь;
-инфинитив, герундий, причастие;
-модальные глаголы и их эквиваленты;
-числительные.

Практика: Практическая работа

- разбор по составу лексических единиц и предложений;
- упражнения на использование грамматических структур;
-. определение функций знаменательных и служебных частей речи в предложении.

5. Разговорный английский

Теория: «Образование России и Великобритании», «Здравоохранение», «Экология», «Страноведение: Россия, Великобритания, США».

Практика: Темы разговорной практики: «Образование России и Великобритании», «Здравоохранение», «Экология», «Страноведение: Россия, Великобритания, США».

6. Введение в литературу

Теория:

- литературный анализ художественных произведений современной английской литературы.

Практика: Практическая работа

- анализ текстов художественных произведений;
- литературные и интеллектуальные игры, конкурсы, викторины.

7.Обобщающее повторение и итоговое тестирование

Практика:

- владение основными лексическими единицами и речевыми клише по теме;
- умение высказываться по теме в устной и письменной форме;
- умение вести диалог по теме;
- умение понимать на слух тексты и воспроизводить их;
- владеть техникой письма, чтения и перевода;
- умение высказывать собственное мнение и обосновывать его;
- контроль полученных знаний.

8. Итоговое занятие.

Подведение итогов работы кружка

Содержание программы 3 года обучения

1. Вводное занятие

Теория:

- знакомство с целями и задачами работы секции;
- инструктаж по технике безопасности;

2. Повторение

Практика: Практическая работа

- грамматические конструкции современного английского языка;
- тестирование;
- аудирование.

3.Методика организации научно-исследовательской работы

Теория:

- организация самостоятельной научно-исследовательской работы, основные направления работы, перспективы;
- теория и практика написания ученических научно-исследовательских работ; виды исследовательских работ (доклад, тезисы доклада, научная статья, научный отчёт, реферат, монография); основные требования к написанию рефератов и ученических научно-исследовательских работ;
- типы и методика организации исследований;
- выбор темы, составление плана, подбор литературы;
- проблема исследования, тема, объект, предмет, цель;
- разработка гипотезы исследования;
- структура работы (титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы; требования к содержанию структурных частей;
- знакомство с актуальными проблемами теории и практики конкретной науки, методологией и методами научного исследования;
- научная (теоретическая часть работы);
- практическая часть;
- методика проведения исследовательской части работы;
- самостоятельное изучение научной, научно-популярной литературы; составление библиографии, аннотации первоисточников; умение мыслить логически, проникать в суть исследуемого явления, поисковая работа;

- содержательность, логическая последовательность, достоверность, исследовательский характер;
- анализ результатов исследования; самостоятельность изложения, аргументированность выводов.
- требования к оформлению работы, использование наглядности, правила ссылок на использованные источники, приложения, тезаурус.
- метод проектов в научном творчестве учащихся: виды проектов; как выбрать тему исследования? конструирование проекта, его структура; основные требования к проекту;
- планирование времени;
- поиск информационных партнёров;
- библиографический поиск: работа с каталогами, книгами, словарями, справочниками;
- рецензия и аннотация;
- тезисы работы;
-техника фиксации информации;
- рациональное конспектирование;
- оформление;
- презентация проекта.

Практика: Практическая работа

- определение уровня подготовленности учащихся, их кругозора, интереса к научной деятельности в целом и к определённой теме, над которой они собираются работать;
- работа с памятками и рекомендациями;
– выбор темы, объекта и предмета исследования.

Практикум:

– методы научного исследования;
– работа с литературными источниками;
– сбор и систематизация научных данных;
– консультирование;
– исследовательская часть работы;
– подготовка научных рефератов и докладов, устных и письменных сообщений;
– правка и вычитка, рецензирование работы;
– круглый стол: обсуждение творческих разработок слушателей;
– выполнение тестовых заданий по базовой дисциплине;
– предзащита научно-исследовательских работ учащихся (I этап конкурса-защиты);

4. Практика языка: Грамматика

Теория:

- предлоги и артикли английского языка;
- типы предложений;
- временные конструкции современного английского языка;
- активный и пассивный залог;
- согласование времен
-инфинитив, герундий, причастие;

-модальные глаголы и их эквиваленты;

Практика: Практическая работа

- разбор по составу лексических единиц и предложений;
- упражнения на использование грамматических структур;
-. определение функций знаменательных и служебных частей речи в предложении.

5. Риторика

Теория:

- речевая культура – основа риторики;
- правильность и коммуникативная целесообразность речи;
- стили речи; способы построения художественно выразительной, направленной и определённым образом воздействующей речи;
- основные этапы работы перед речью;
- композиция речи;
- логика в ораторской речи;

Практика: Практическая работа

- речевая деятельность учащихся (дискуссия, инсценировка и т.д.);
- презентация научно-исследовательской работы.

6. Разговорный английский

Теория: «Научно-технический прогресс», «Исследование космоса», «Традиции и обычаи культуры англоязычных стран», «Средства массовой информации», «Это интересно».

Практика: Практическая работа

Темы разговорной практики: «Научно-технический прогресс», «Исследование космоса», «Традиции и обычаи культуры англоязычных стран», «Средства массовой информации», «Это интересно».

7. Обобщающее повторение и итоговое тестирование:

Практика:

- тестирование;
– анкетирование «Мои успехи в научно-исследовательской деятельности»;
– просмотр лучших работ;
– подведение итогов занятий за год, награждения дипломами и грамотами.

8. Итоговое занятие.

Конференция «Мои успехи в изучении английского языка».

Раздел 5. ВОСПИТАНИЕ

Цель воспитательной деятельности программы: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, формирование чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся;
- воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям;
- уважение к высоким образцам культуры других стран и народов;
- формирование представления о филологии как о науке, играющей специфическую роль в жизни общества и человека;
- формирование личности как совокупности профессионально-творческих, индивидуально-психологических, нравственных и гражданских качеств;
- развитие творческих способностей учащихся, создание благоприятных условий для максимальной реализации творческого потенциала юного ученого;
- поднятие престижа литературоведческих знаний, способствовать интеллектуальному и творческому развитию личности учащегося;
- формирование основных этических норм и понятий как условия правильного восприятия, анализа и оценки окружающей жизни.

Формы и методы воспитания:

- учебное занятие в ходе которого в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение, а так же участвуют в освоении и формировании среды личностного развития и творческой самореализации;

- практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам

своего коллектива;

- участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, даёт опыт долгосрочной системной деятельности;

- коллективные игры проявляют и развивают личностные качества;

- итоговые мероприятия: конкурсы, презентации проектов и исследований – способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- *Гражданско-патриотическое* - воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

- *Нравственное и духовное воспитание* - формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания; воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.

- *Воспитание положительного отношения к труду и творчеству* - формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

- *Интеллектуальное воспитание* - развитие способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни; формирование интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность.

- *Здоровьесберегающее воспитание* - использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах; обучение ОБЖ; воспитание потребности в здоровом образе жизни.

- *Социокультурное и медиакультурное воспитание* - формирование у учащихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм».

- *Культуротворческое и эстетическое воспитание***:** создание условий для проявления обучающимися в объединениях инициативы и самостоятельности,

искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения.

- *Правовое воспитание и культура безопасности* - формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

- *Воспитание семейных ценностей* - формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; формирование активной педагогической позиции родителей; активное участие родителей в воспитании детей.

- *Формирование коммуникативной культуры* - формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- **Гражданско-патриотическое** - воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.
- **Нравственное и духовное воспитание** - формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания; воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.
- **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству** - формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.
- **Интеллектуальное воспитание** - развитие способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни; формирование интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность.
- **Здоровье сберегающее воспитание** - использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам

безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах; обучение ОБЖ; воспитание потребности в здоровом образе жизни.

- **Социокультурное и медиа культурное воспитание** - формирование у учащихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм».

- **Правовое воспитание и культура безопасности** - формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

- **Воспитание семейных ценностей** - формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; формирование активной педагогической позиции родителей; активное участие родителей в воспитании детей.

- **Формирование коммуникативной культуры** - формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

№	*Наименование мероприятия*	*Срок проведения*	*Отметка о выполнении*
	Работа с обучающимися		
1	Контроль уровня воспитанности обучающихся, социально-психологического климата коллектива	Постоянно	
2	Контроль за посещением занятий учащимися	Постоянно	
3	Беседы: Безопасность дорожного движения. Здоровый образ жизни. Антитеррористическая безопасность. Информационная безопасность в сети Интернет. О правилах поведения при поступлении сигнала «Воздушная тревога!». О необходимости сообщать родителям, законным представителям о своем местонахождении при выходе из дома. О запрете поднимать на улице, в общественных местах бесхозные вещи и предметы. О правилах поведения с незнакомыми людьми при появлении их возле двери квартиры, дома и на улице. О безопасном использовании пиротехнических изделий. О правилах электробезопасности и обращения с газовыми приборами в быту. О правилах поведения на льду на водных объектах. О правилах безопасного нахождения дома возле открытых окон.	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь	

№	*Наименование мероприятия*	*Срок проведения*	*Отметка о выполнении*
	О запрете нахождения несовершеннолетних вблизи и на объектах незавершенного строительства. Об опасности разжигания костров и порядке действий в случае пожара. О запрете курения, распития спиртосодержащей продукции с разъяснением норм действующего законодательства Российской Федерации (с обучающимися старше 12 лет). О безопасном поведении во дворах. Симферополь в годы ВОВ. Марш Великой Победы. Азбука здоровья. О правилах безопасного передвижения на велосипедах и средствах индивидуальной мобильности, световозвращающих элементах. Поведение и правила безопасности во время летних каникул	Февраль Март Апрель Май	
4	Занятия с обучающимися по действиям при возникновении угрозы вооруженного нападения и пожара	Октябрь	
5	Анкетирование учащихся	Март	
Участие в мероприятиях и конкурсах			
1			
2			
3			
4			
5			
Работа с родителями			
1	Информирование родителей о работе кружка		
2	Проведение консультаций на разнообразные темы		
3	Анкетирование родителей		
4	Индивидуальные беседы		
5			
6	Родительские собрания: 1. 2.		

Раздел 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные планируемые результаты:

- понимание английского языка как одной из национально-культурных ценностей;

- понимание определяющей роли иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- уважительное отношение к родному языку;

- стремление к речевому самосовершенствованию;

- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные планируемые результаты:

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;

- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

Предметные образовательные результаты:

- представление об английском языке;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;

- овладение всеми видами речевой деятельности (понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);

В рамках данной программы учащиеся должны:

Будут знать:

- методику организации самостоятельной научно-исследовательской работы;
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном

объеме;

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Будут уметь:

- собирать информацию из разных источников и работать с ней;
- владеть теорией языка, уметь определить жанровую природу литературного материала, его структуру, функцию языковых средств и деталей;
- уметь вести беседу, общаться, не бояться выступать перед аудиторией;
- писать и защищать научно-исследовательские работы, проекты.

Уметь в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Уметь в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Уметь в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Уметь в области письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Предметные результаты:

- представление об английском языке;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;

- овладение всеми видами речевой деятельности (понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);

Раздел 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение: педагог, работающий по данной программе, имеет высшее профессиональное педагогическое образование, знает специфику дополнительного образования.

Педагог в совершенстве владеет современными образовательными технологиями и методами, эффективно применяет их на практике, имеет запас знаний и умений, постоянно повышает свою квалификацию через самообразование, активную работу в методических объединениях, на курсах.

Владеет базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д.,). Важнейшим условием реализации программы кружка является кадровое обеспечение учебного процесса в соответствии с «Единым квалификационным справочником».

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проходят в хорошо освещенном подготовленном кабинете. Помещение соответствует всем нормам санитарно-эпидемиологических требований.

1. Рабочее место ученика (школьная парта, стул).
2. Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
3. Колонки (рабочее место учителя).
4. Мультимедийная доска и электронные презентации по темам программы
5. для реализации программы используются: наглядные пособия, стеллажи для учебных пособий и методической литературы, фотографии, книги по истории, культуре, видеофильмы о Крыме, художественная литература.

Методическое обеспечение

Основными методами обучения являются технологии частично-поискового направления и научных исследований. Так же применяется педагогическая воспитательная технология коллективно-творческого дела, индивидуальных и коллективных форм обучения и воспитания.

Обучение организовано в очной форме, возможно обучение дистанционно в случае необходимости. Возможна реализация образовательных программ с использованием електронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются:

- использование модуля Дистанционное обучение «Навигатора дополнительного образования Республики Крым», интернет–площадок, мессенджеров**;**
- облачные сервисы, сообщества;
- электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности;
- образовательные онлайн-платформы;
- цифрове образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;
- видеоконференции, вебинары;

Сопровождение образовательного процесса может осуществляться в следующих режимах: онлайн-тестирование, онлайн-консультации, предоставление методических материалов.

При отсутствии доступа к электронным образовательным ресурсам (отсутствие Интернета, комп'ютера или иные причины) обучающийся может получить задание обратившись к педагогу свого творческого объединения в телефонном режиме.

Методы обучения.

Словесные: рассказ, беседа, работа с книгой, лекция;

Наглядные: использование экспонатов музея, просмотр фотографий, схем, карт;

Практические: экскурсии, поисковая работа, дискуссии, написание исследовательской работы;

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, групповая.

Возможные формы организации учебного занятия: беседа, встреча с интересными людьми, защита проектов, конференция, круглый стол, мастер-класс, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, экскурсия.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской / проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология, др.

Алгоритм учебного занятия.

- подготовка кабинета к проведению занятия - проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря;
- организационный момент - приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний;
- теоретическая часть - объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала;
- физкультминутка;
- практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятий - рефлексия, подведение итогов занятия.

Методические и дидактические материалы: дидактические пособия (плакаты, рисунки, макеты), раздаточные материалы (схемы, таблицы), тематические подборки материалов, фотографии и т.п.

Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Наглядный материал следующих видов:

- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т. д.);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);

Информационно-телекоммуникационное обеспечение

Используются электронные ресурсы сайтов и образовательных платформ.

/ [Электронный ресурс] // Алексеев Н.Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся / Н.Г. Алексеев, А.В. Леонтович, А.С. Обухов, Л.Ф. Филиппова. (дата обращения: 16.06.2026).: [сайт]. — URL: http://www.researcher.ru/teor/teot 0001.esp

/ [Электронный ресурс] // Алексеев Н.Г. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности /Н.Г. Алексеев, А.В. Леонтович. (дата обращения: 16.06.2026).: [сайт]. — URL: http://www.researcher.ru/teor/teor_0004.esp-

/ [Электронный ресурс] // Леонтович А.В. О ценностных основаниях исследовательской деятельности учащихся (дата обращения: 16.06.2026).: [сайт]. — URL: http://vernadsky.dnttm.ru/rus/other/articles/art_3/

/ [Электронный ресурс] // Ялышева Л.В. Исследовательская деятельность - условие развития творческой личности. (дата обращения: 16.06.2026).: [сайт]. — URL: http://www.researcher.ru/practice/a 15107m.esp

/ [Электронный ресурс] // GlasNews: (дата обращения: 16.06.2026).: [сайт]. — URL: http://solar.rtd.utk.edu/~aboyle/glasnews/master.html

/ [Электронный ресурс] // Inet-News (дата обращения: 16.06.2026).: [сайт]. — URL: http://www.helsinki.fi/valttdk/lists/inet-news/

/ [Электронный ресурс] // NewsLink (дата обращения: 16.06.2026).: [сайт]. — URL: http://www.newslink.org/menu.html

/ [Электронный ресурс] // Poynter Institute for Media Studies (дата обращения: 16.06.2026).: [сайт]. — URL: http://www.nando.net/prof/poynter/

/ [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: The Freedom Forum (FF) (news@freedomforum.org)

Раздел 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Словари и справочная литература

1. Энциклопедический словарь литературоведа. - М.: Аванта, 2025.- 642 с.
2. Оксфордский русско-английский словарь. М: Ногид – 2023г.
3. English Pronouncing dictionary. London: J.M. Dent & Sons LTD – 200y.

Литература для педагога

1. Аракина В.Д. Практический курс Английского языка – 1,2,3,4 том. – М: Владос. 2022г – 524с.
2. Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству: из опыта работы. - М.: Просвещение, 2022. – 144 с.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - 2-е изд. – М.: Издательство Дом, 2024. – 126 с.
4. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательные технологии. – М.: Народное образование, 2021. – 134 с.
5. Организация профильного обучения. Часть 2. Дидактические и методические аспекты. // Авторы-составители Г.Н. Шорникова, С.В. Кривых. – Новокузнецк: ИПК, 2024. – 130 с.
6. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2018.- 96 с.
7. Эксперимент: совершенствование структуры и содержания общего образования. Профильное обучения / Под ред. А.Ф. Киселева. – М.: Владос, 2021. – 512 с.
8. VoiteNock W.M. & Vaite NKO A.M. Conversational Conversation English. M: Г.У.П.И. 2003г – 739сКонец формы (не переиздавалась)
9. Английский язык 10-11 класс; учебник(Student’s Book). В. П., Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова; Москва «Просвещение»; 2021 год.
10. Аудиоприложение в MP3 формате для 10-11 класса В.П. Кузовлев и др. Москва: Просвещение, 2021
11. Методические рекомендации к контрольным заданиям к учебнику для 10-11 класса общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев и др М.: Просвещение, 2021
12. Демонстрационные тематические и грамматические таблицы
13. Электронный вариант Английский язык 10-11 класс; книга для учителя. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова;
14. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we

Рекомендуемая литература для учащихся

1. Бондаренко Е.В. Донгопонова Л.В. Серия “Спасатель”. – Английского язык в таблицах и схемах. Издательство Ранок. Веста. 2021г. 84с.

2. Бедачева О.О. Английский язык для всех. 1 и 2 часть. Издательство ISBN-5-85634-018-0.

3. Касприн И.В. Сегаль М.М. Шевляков В.И. “Говорим по-американски” 1,2,3 части – Санкт-Петербург: 2024г – 202с.

4. ПанченкоА.Н. “Your Guide in English”. Издательство ISBN966-75-25-08-2.

5. Занина Е.А. “95 устных тем по английскому языку” М: Аирис Рольф. 2023г – 914с.

6. Еремкин В.Н. – “100 великих поэтов” – М: Веге. 2025-477с.

7. Меженко Ю.С. – “60 знаменитых писателей. Судьба и творчество. – Донецк: ООО П.К.Ф. БАО 2026г-336с.

8. В. Надеждина – Вся зарубежная литература для школьников. - М: Современный литератор. 2022г – 400с.

Для родителей

1. Аракин В.О. Практический курс английского языка. – М: Владос, 2024г. -624с.

2. Введение в литературоведение: Хрестоматия / Под ред. П.А. Николаева. - М.: МГУ, 2017. – 278 с.*

3. Введение в языковедение: Хрестоматия. - М.: Аспект Пресс, 2000. - 266 с. Лингвистика XX века: Система и структура языка: Хрестоматия. Ч.1, 2; Сост. Е.А.Красина. - М.: РУДН, 2024. – 422 с.

4. Казанова К.Н. Израилович Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. Санкт-Петербург: Базис. 2022г – 433с.

5. Китайгородская Г.Р. Английский язык. Интенсивный курс обучения. Учебник – пособие для вузов - М: Высшая школа. 1992г – 318с. (не переиздавалась)*

6. Мечковская Н.Б. Общее языкознание: Структурная и социальная типология языков. Учебное пособие. - М.: Флинта; 2021. - 412 с.

7. E.V. Ugarova English Club. – English Grammarian Tables. Moscow. 2008.

8. Klementyeva T.V. “English Tenses in Pictures and Games”. M: Просвящение. 1998г – 248с.*

Используемые учебники и пособия

1. Афанасьева О.В. Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 248с.*

2. Афанасьева О.В. Английский язык. 11 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений / О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.*

3. Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь.10 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В. Афанасьева, Дж.

Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 72 с.*

4. Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь.11 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 72 с.*

5. Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя.10 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 224с.Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя.11 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.*

6. Афанасьева О.В. Языковой портфель.10 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018*

7. Афанасьева О.В. Языковой портфель.11 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018*

* - литература не переиздавалась

Раздел 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1. Оценочные материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский язык»

Первый год обучения

1. **Complete the description using these relative clauses:**

1. which tells the story
2. that we're going to next Saturday
3. where we cook and eat
4. whose family have all emigrated
5. which is the focal point of the room
6. which means
7. we haven't seen
8. I like best
9. who are cross and sleepy
10. where family and friends come together

My favourite room

The room in our house (l) _____ is our kitchen. Perhaps the kitchen is the most important room in many houses, but it is particularly so in our house because it's not only (2) _____, but it's also the place (3) _____.

I have so many happy memories of times spent there: ordinary daily events such as making breakfast on dark, cold winter mornings for children (4) _____, before

sending them off to school; or special occasions such as homecomings or cooking Christmas dinner. Whenever we have a party, people gravitate with their drinks to the kitchen. It always ends up the fullest and noisiest room in the house.

So what does this special room look like? It's quite big, but not huge. It's big enough to have a good-sized rectangular table in the centre, (5) _____. There is a large window above the sink, looking out onto two apple trees in the garden. There's a big, old cooking stove at one end, and at the other end a wall with a huge notice board (6) _____ of our lives, past, present, and future: a school photo of the kids; a postcard from Auntie Nancy, (7) _____ to Australia; the menu from a take-away Chinese restaurant; an invitation to a wedding (8) _____ ; a letter from a friend (9) _____ for years. All our world is there for everyone to read!

The front door is seldom used in our house, only by strangers. All our friends use the back door (10) _____ they come straight into the kitchen and join in whatever is happening there. The kettle goes on immediately and then we all sit round the table, drinking tea and putting the world to rights! Without doubt some of the happiest times of my life have been spent in our kitchen.

Read the menu and the text below and decide what each person — Dan, Jenny, Kate, Tim — ate and drank

Jack's cafe

Hamburger and	£1.
Fish and chips	£1.

Chicken and chips	£1.
Sausage and chips	£1.
Egg and chips	99
Ham sandwich	75
Cheese sandwich	65
Glass of lemonade	38
Glass of milk	15
Cup of tea	20
Cup of coffee	35
Glass of coke	45

Dan's food cost less than a pound.
Jenny doesn't eat meat or fish.
Kate's food cost more than Jenny's.
Tim doesn't like fish.
Jenny didn't have chips with her food.
Kate and Dan had the same thing to eat.
Tim's food was the most expensive on the menu.
Dan didn't have a sandwich.
The total bill for food was £4.43.
Jenny and Tim had the same drink.
Only Kate had a hot drink.
Dan had the least expensive drink.
Jenny's drink cost 25 p more than Kate's drink.

11. Dan ate ... .
A) egg and chips B) hamburger and chips C) sausage and chips

12. Dan drank ....
A) cup of tea B) glass of coke C) glass of milk

13. Jenny ate ....
A) cheese sandwich B) ham sandwich C) fish and chips

14. Jenny drank ... .
A) glass of lemonade B) glass of milk C) glass of coke

15. Kate ate ... .
A) chicken and chips B) egg and chips C) ham sandwich

16. Kate drank ....
A) glass of coke B) cup of tea C) glass of milk

17. Tim ate ... .
A) ham sandwich B) sausage and chips C) chicken and chips

18. Tim drank ....
A) glass of coke B) glass of milk C) cup of coffee

19. ... paid more than others for food.
A) Dan B) Kate C) Tim

20. ... paid less than others for a drink.
A) Dan B) Jenny C) Tim

Complete the paragraph below by putting a definite article ***(the),*** an indefinite article ***(a/an)*** or no article ***(-)*** in each space**.**

RIVERS OF THE WORLD

The Mekong River, (1) _____ tenth largest river in (2) _____ world, has it origins in Tibet. (3) _____ first two thousand kilometres of (4) _____ river is in Chinese territory. It then flows 2,400 km through Myanmar, Laos, Thailand and Cambodia before entering (5) _____ South China Sea through (6) _____ huge delta in southern Vietnam sometimes called 'the nine-tailed dragon'. This area is known as (7) _____ Lower Mekong Basin. Hardly anywhere in (8) _____ world do more people depend on (9) _____ single river than in this region. Fifty million people live here and more than 80% of these are directly dependent on (10) _____ river through (11) _____ fisheries and (12) _____ agriculture.

Task 2

Combine a word from box A with a word from box B to make up eleven compound nouns to do with travel. Use the word from box A first.

air business credit flight insurance tour package arrivals name travel hand

attendant trip tag card luggage hall insurance tour traffic policy guide

Второй год обучения

1. Put the correct word.

1. Where is Kate? She _____ tennis.

A. plays B. is playing C. play D. played

2. _____ not any glass in the windows, that is why ____ so cold in the room.

A. It is, there is B. It was, there is C. There are, it is D. There is, it is

3. She was tired and asked me _____ make so much noise.

A. didn't B. did not to C. not D. not to

4. Both Steve _____ Jane _____ here.

A. or, is B. and, is C. or, are D. and, are

5. I didn't know if he needed any help. _____ ?

A. So did I B. Neither did I C. So didn't I D. Neither didn't I

6. ___ President of ___ United States lives in ____ White House in ___ Washington D.C.

A. -, the, the, - B. -, the, -, the C. -, -, the, the D. The, the, the, -

7. I have my English class ___ Monday morning.

A. in B. at C. for D. on

8. _____ breakfast yet? Yes, I ____.

A. Did you have, have B. Had you had, have C. Have you had, have D. Do you have, had

9. I was late. The teacher ___ a test when I ___ to class.

A. has already given, got B. had already given, got C. has already given, get D. was already giving, get

10. How long will it ___ to do the homework?

A. need her B. take her C. she take D. she need

11. Mary has never been to London, ____ she?

A. has B. did C. hasn't D. didn't

12. According ___ the list he was the 10th.

A. to B. at C. on D. for

13. He grew up in New England, ____?

A. don't you B. didn't he C. doesn't he D. did he

14. Lorena is ____ girl I have ever met.

A. the most beautiful B. a more beautiful C. the beautifulest D. most beautiful

15. Newspapers and magazines ____ just by the postman.

A. have been bring B. has been brought C. have been brought D. were bought

2. Word formation. Form a word that fits.

School inspectors have found that contrary to all (0) expectations (EXPECT) children don`t (1)_____( LIKE )homework at all. In fact, many do more than their teachers suggest, either because of (2) _____ (ANXIOUS) about their marks or simply for (3) _____ (ENJOY). The inspectors` findings add to the evidence of the (4) _____ (POWER) beneficial effects of homework on pupils` (5) _____ (ACHIEVE).

The inspectors also recommend the (6) _____ (INTRODUCE) of "homework charters". These tell parents and children how much (7) _____ (ADD) work is expected and provide (8) _____ (ENCOURAGE) to schools to form links with parents who can check that tasks are (9) _____ (PROPER) completed. International (10) _____ (COMPARE) suggest that a typical 14-year-old does 6 hours homework in Britain, 8 hours in Italy, and almost 9 hours in Hungary, Japan and Poland.

3. Read the text and fill in the blanks 1-6 parts of the text.

William Blake (1757-1827) is today regarded as one of the most original English writers and artists, **1**_____.

Born in London, he spent most of his years in the centre of the capital, but **2**_____**;** the streets of the metropolis became for him windows to infinite time and space.

Blake`s visions began early, and throughout his life he experienced what was, for him, direct contact with spirits of the long-dead, with angels, God and the devil. While modern psychiatry would consider Blake to have been under the spell of hallucinations, **3**_____.

He was also not shy in describing the sources of his inspiration to his friends and colleagues. The eccentric reputation he thus gained did little to help him to commercial success; for most of his life his work was neglected**,**
4_____**.**

But while his work was often out of step with his time, few of the best artists of his day doubted his technical ability. Trained as an engraver, he pushed forward the

boundaries of that art by his own innovations, and combined it with his poetry to such an extent **5**_____. Among the best known (and easiest to understand) of his hand-illustrated books are Songs of Innocence and Songs of Experience, **6**_____.

A. and he often lived near to poverty
B. yet during his lifetime he was largely ignored and often called mad
C. that one cannot be properly understood without the other
D. for him the vision were real and directly inspired and guided his art
E. his visionary powers transformed everything around him
F. which contain some of the simplest and most beautiful lyrics in the English language
G. he never quite left home

4. Choose the correct answer (a, b, c or d)

1. I remember he ... when I ... him.
a)was crying, was seeing
b)cried, saw
c)was crying, saw
d)cried, was seeing
2. My friend… in Boston at the moment, but he … from Canada.
a)lives, comes
b)lives, is coming
c)is living, is coming
d)is living, comes
3. They …all sorts of things here.
a)are selling
b)sell
c)have been selling
d)were selling
4. You look tired. What… ?
a)did you do
b)have you been doing
c)you did
d)you have been doing
5. Did you like the film? — I … it is boring.
a)think
b)thought
c)am thinking
d)was thinking
6. My granny is so absent-minded. She … things.
a)forgets always
b)always is forgetting
c)always forgets
d)is always forgetting
7. I was told you …. Mr. Stone before.
a)had met
b)were meeting
c)met

d)meet

Третий год обучения

Task 1. Read the extract from the text and complete the sentences with the correct forms of the verbs in brackets. Прочитайте отрывок из текста и заполните пропуски глаголами из скобок в правильной форме.

When Mr. Hiram B. Otis, the American Minister, 1_____ (decide) to buy Canterville Chase, everyone 2_____ (tell) him that it 3_____ (be) a foolish thing to do. There 4_____ (be) no doubt that a ghost 5_____ (live) in the house. Indeed, Lord Canterville himself 6_____ (mention) the feat to Mr. Otis when they 7_____ (discuss) the sale.

'We 8_____ (not live) in the place ourselves, 9_____ (say) Lord Canterville, 'since the day when my grand-aunt 10_____ (frighten) by the ghost. It 11_____ (happen) many years ago. My grand-aunt 12_____ (dress) for dinner when she suddenly 13_____ (feel) two skeleton hands being placed on her shoulders. The fright 14_____ (make) her very ill and she never really recovered.'

'I 15_____ (not believe) in ghosts,' 16_____ (say) Mr. Otis.

Choose the right option from a), b), c), d)/ Выберите правильный вариант ответа*

1.I... glasses since I was a child,
a) wear, b) wore, c) am wearing, d) have been wearing.
2. When the phone rang, I... dinner.
a) cook, b) was cooking, c) had been cooking, d) have been cooking.
3. He usually had dinner at 4 p.m., ... ?
a) had he, b) hadn't he, c) did he, d) didn't he.
4. He works ... and makes good progress.
a) hard, b) hardly, c) good, d) badly.
5. He reminds me ... someone I knew in the army.
a) of, b) to, c) from, d) about.

Translate into English/ Переведите на английский язык.

1. Вам придется завтра рано встать.
2. Эту книгу можно найти в любом магазине.
3. Если я не поступлю в институт, то буду искать работу.
4. Мало надежды на то, что мы достанем билеты.
5. Он сказал, что ждет уже час.

Choose the right option from a), b), c), d)/ Выберите правильный вариант ответа*

1. Mary is here. Where are ... ?
a) other, b) others, c) the others, d) another.
2. What ... bad weather we are having today!
a) the, b) a, c) an, d) — .
3. Did you read ... English books at school?
a) some, b) many, c) much, d) none.
4. I want to know what ...,

a) are you doing, b) were you doing, c) will you do, d) you are doing.

5. I've made ... mistakes now than I made last time.

a) few, b) a few, c) fewer, d) less.

Read the extract from your pen-friend' e-mail. Her name is Amanda, who has just finished her exams. In your e-mail:

- *tell her about your hobbies;*
- *ask three questions about her best friend's party.*

9.2. Методические материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский язык»

План – конспект занятия по теме:

Тема раздела: Традиции, Праздники, Фестивали

Тема урока: Косвенная речь

Цели урока:

1. обучающая: объяснение правил перевода Прямой речи в Косвенную.
2. развивающая: тренировка устной речи по теме Праздники, традиции, Фестивали.
3. воспитательная: привить интерес к изучаемому языку.

Задачи:

1. Первичное закрепление языковых навыков по теме и активизация навыков устной речи по теме Рождество в России.
2. Содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности.
3. Развитие навыка аудирования с использованием лексико-грамматического материала на заданную тему.
4. Формирование лексических знаний по теме.
5. Активизация изученного ранее грамматического материала (неисчисляемые существительные и Прошедшее Простое время) и знакомство с новым (Косвенная речь).

Формы организации деятельности учащихся:

- Групповая
- Фронтальная
- Индивидуальная

Применяемые технологии:

- игровая технология
- здоровьесберегающая технология
- иформационно- компьютерная технология
- саморазвивающая технология
- проблемная технология

Планируемые результаты:

- Личностные:
- Формирование потребности в практическом использовании знаний английского языка в различных жизненных ситуациях и мотивация к дальнейшему овладению языком; формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур и выражение личностной позиции в восприятии мира.
- Метапредметные:
- Развитие умений взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевой потребности и возможностей; расширение общего лингвистического кругозора; развитие коммуникативных способностей школьника для решения задач.
- Предметные:

- Умение оперировать в процессе общения активной лексикой; умение воспринимать информацию на слух; получение новых знаний, преобразование и применение их; приобретение навыков общения в устной речи; освоение правил речевого и неречевого поведения; расширение лингвистического кругозора.

Оснащение урока:

- Компьютер;
- СД;
- Раздаточный материал: Приложение 1 «Правила перевода прямой речи в косвенную»;
- Rainbow English 6 класс, авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова «Просвещение»

Ход урока:

1. Приветствие.
2. Введение в тему (Что будем делать на уроке).
3. Проверка д/з (№10 стр. 136-137).
4. Классная работа:

- ✓ Времена (Прошедшее простое) №5 стр.134-135;
- ✓ Устная речь (О Рождестве в России) № 7 стр.135;
- ✓ Аудирование №1 стр.128 и №1 стр. 133;
- ✓ Повторение грамматики (Неисчисляемые существительные money);
- ✓ Д/задание ex. 4A (1,2,6) and 4B (1,3) on page 134;
- ✓ Новая грамматика (Косвенная речь).

5. Оценки. Рефлексия и раздача Приложения 1.

Traditions, Holidays, Festivals

Слайд 1

1. Good morning, my dear boys and girls. How are you? I'm so happy to hear that. Let's start our lesson.
2. We have been learning about Traditions, Holidays and Festivals in England, America and Russia. Shall we continue to do it and today we will do a lot of different exercises on this subject.

Выключение проектора

3. But at first let me check up your homework, open your books at page 136 exercise 10. We have to read and translate this exercise.

(Проверка домашнего задания)

4. Classwork

Слайд 2

- ✓ Well, we are going on. Do you remember The Past Simple Tense? (Когда употребляется? Как строится сказуемое в этом времени? Как строятся вопросительное и отрицательное предложения в данном времени?) OK, you are very good pupils. And now let's do exercise 5 on pages 134-135: you have to choose the right forms of the verbs and complete the text. I think that 2 minutes are enough for you.

(делаем упражнение №5 на стр. 134-135)

Выключение проектора

Your time is over, so, we will check up the exercise. Let's do it one by one.

(проверяем упражнение 5 на странице 134-135)

Слайд 3 - 4

- ✓ You are very fine. But let's return to our theme of the lesson "Traditions, Holidays and Festivals" and speak about Russian Christmas. You have to prepare a little story about it. I think exercise 7 on page 135 can help you. I hope that 2-3 minutes are enough for you.

(делаем упражнение №7 на стр. 135)

Who wants to tell us about Russian Christmas? Please, go to the blackboard and tell us about Russian Christmas.

(Несколько учащихся из группы рассказывает о русском Рождестве)

Выключение проектора

- ✓ Well, we have checked up our homework, have repeated the Past Simple Tense, have spoken about Russian Christmas, so now shall we listen to two exercises and do some tasks?

(аудирование №1 стр. 128 и №1 стр.133)

(проверяем упражнение 1 на страницах 128, 133)

Слайд 5

✓ During our last lesson we remembered about an uncountable noun MONEY, and I think you haven't forgotten about it. Look at the screen and remember once more the rule.

(проговариваем, что слово MONEY в английском языке считается неисчисляемым, а значит согласуется с глаголами и местоимениями единственного числа)

Слайд 6

✓ OK, I see that you know this rule very well, so, you have to do a little test. Look at the screen and the test. You've got 1-2 minutes.

(выполняют тест)

Слайд 7

Well, your time is over and now we will check up the exercise. Please, change your sheets of paper with your neighbor, look at the blackboard and we will check the task.

(проверяем упражнение с опорой на слайд)

Слайд 8

- ✓ You are my clever pupils. And before we will continue our lesson, please, write down your homework: ex. 4A (1,2,6) and 4B (1,3) on page 134. But how to do this exercise you will be known during the next part of our lesson. Now I will speak in Russian because I will explain a new grammar rule.

(даю правила перевода Прямой речи в Косвенную)

Слайды 9 и 12

Что такое Прямая речь? Косвенная речь?

(Дети дают свои ответы на эти вопросы)

Существует 5 правил перевода прямой речи в косвенную, которые зависят от типа предложения, сказанные автором. Если предложение:

1) Повествовательное, то **возможна замена** подлежащего, местоимений и **возможна подстройка** старого сказуемого под новое подлежащее.

Пример 1:

Ron: "**My** friend likes reading." → Ron says **his** friend likes reading.

Пример 2:

Ron: "**We** went to **our** granny yesterday." → Ron says **they** went to **their** granny.

Пример 3:
Ron: “**I** ha**ve** five lessons every day.” → Ron says **he** ha**s** five lessons every day.

2) Побудительное, то сразу после слов автора ставим слово **to** и **возможна замена** местоимений.

Пример:
Ron: “Let’**s** (=Let **us**) go to the cinema.” → Ron says **to** let **them** go to the cinema.

3) Побудительно-отрицательное, то сразу после слов автора убираем **do** и ставим **to**, и **возможна замена** местоимений.

Пример:
Ron: “**Do not** (=**Don’t**) take **my** book.” → Ron says **not to** take **his** book.

4) Общий вопрос, то сразу после слов автора ставим **if**, а далее прямой порядок слов, как в повествовательном предложении, то есть:

- если вспомогательное сказуемое из 1-го правила **am, is, are, was, were, has|have|had got, can, must, will, shall, could, would, should, has|have|had**, переводятся ставим его после подлежащего;
- не переводятся ставим его после подлежащего;
- если **do**, то просто его убираем;
- если **does**, то его убираем, но к смысловому сказуемому добавляем **–s (-es)**;
- если **did**, то его убираем, а смысловое сказуемое ставим во **II** форму у неправильных глаголов или добавляем окончание **-ed** у правильных глаголов

и **возможна замена** подлежащего, местоимений и **возможна подстройка** старого сказуемого под новое подлежащее.

Пример 1: Ron: “**Are** they reading now**?**” → Ron asks **if** they **are** reading now.
Пример 2: Ron: “**Do you** go to the swimming pool?” → Ron asks **if I\they\we** go to the swimming pool.
Пример 3: Ron: “**Does** she read a lot?” → Ron asks **if** she read**s** a lot.
Пример 4: Ron: “**Did our** father buy a cake?” → Ron asks **if their** father **bought** a cake.

5) Специальный вопрос, то вопросительное местоимение остается на своем месте, а далее **СМОТРИ ПРАВИЛО 4**.

Пример 1: Ron asks from Kate: “How often **does your** family com**e** together?” → Ron asks from Kate how often **her** family com**es** together.
Пример 2: Ron asks from Kate: “Whose greeting card **is** this?” → Ron asks from Kate whose greeting card this **is**.

5. I’d like to give you this sheet of paper where you can see all these explanations which help you to do your homework.

(раздаю Приложение 1, где расписаны правила переделывания Прямой речи в Косвенную)

Слайд 13
Let’s finish our lesson. So, answer some of my questions: What have we done at our lesson? What new grammar rules have you known?

Слайд 14
Our lesson is over. Well, you have worked very well as usual, thanks for your good work.

План – конспект занятия по теме:

«Все работы хороши» (All Jobs are Good)

Цель урока: Обучение письменной речи

Деятелъностная: тренировать в аудировании, чтении и устной речи.

Содержательная: расширение знаний о различных профессиях.

Задачи урока:

Образовательные:

- тренировка произносительных навыков;
- развитие речевых умений.

Воспитательные:

- воспитание положительного отношения к изучению иностранного языка;
- воспитание интереса к учению и формирование познавательной активности;
- формирование потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Развивающая:

- развитие внимания, памяти.

Планируемые результаты:

Предметные:

- расширение объема знаний по теме;
- умение писать эссе, приводя аргументы за и против.

Личностные:

- проявление интереса к изучению английского языка;
- формирование уважения учащегося к культуре изучаемого языка.

Метапредметные:

Познавательные

- осуществлять подбор аргументов для решения учебных задач.
- уметь оценивать результаты своей деятельности, анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;
- уметь определять цель учебной деятельности, формулировать собственное мнение и позицию. Уметь с достаточной полнотой выражать свои мысли;
- уметь систематизировать материал, сравнивать и рассуждать;

Коммуникативные

- умение осуществлять деятельность с учётом конкретных учебных задач.

Регулятивные

- умение выполнять действие в соответствии с заданием;
- умение выполнять самооценку.

Оборудование: Компьютер, экран, презентация, раздаточный материал.

Ход урока.

I. Организационный момент.

T: Good morning, boys and girls! I am glad to see you.

II. Речевая зарядка.

T: Look at the screen. Match the pictures with the jobs in the list: *combat soldier, trapeze artist, vet.* **(2 слайд)**

(Key: *The man with the dog is a* ***vet.*** *The man under the parachute is a* ***combat soldier.*** *The woman hanging from the rope is a* ***trapeze artist.*****)**

T: What are we going to speak about today?
(Key: *About different professions***)**
T: What do you think the title means?
(Key: *"Tricky Jobs" means jobs that require skill and good judgment as they are difficult and dangerous*.)
T: For which of the jobs shown do you need to be: *tough, talented, courageous, caring, dedicated (* преданный; посвятивший себя чему-либо)?
(Key: *A **vet** has to be **caring** because he treats sick animals. He also has to be **dedicated** because he helps animals. A **combat soldier** has to be **tough** and **courageous** because his job is very dangerous and risky.*
*A **trapeze artist** has to be **talented** because it is a job which requires natural and technical skills. He or she also has to be **courageous** because this job is a dangerous one.**)***
T: What are the risks involved in these jobs?
(Key: *Some animals needing medical care may scratch, bite or be dangerous enough to kill a **vet.** A **combat soldier** may have problems with the parachute or he could be seriously injured or even killed by the enemy.*
*A **trapeze artist** can slip and fall off the trapeze and be seriously injured.***)**
T: Write down the topic of the lesson "All jobs are good" **(3 слайд)**
III. Активизация навыков аудирования.
T: First read the following sentences, then listen to the text and find out who said what: the trapeze artist, the combat soldier or the vet. **(4 слайд)**

a. "I would never ignore a sick animal, even if it was dangerous enough to kill me."
b. "I just wish they didn't take so long to mend."
c. "If I didn't know how to handle some animals, I would probably have permanent scars by now."
d. "Many times in the past, if I hadn't had a partner I could trust, I would have fallen and probably hurt myself seriously."
e. "If the enemy had caught us, they would have killed us."

(4 слайд, по щелчку)
(Key: *a. - the vet, b. - the trapeze artist, c. - the vet, d. - the trapeze artist, e. - the combat soldier***)**
IV. Активизация навыков чтения и устной речи.
1) T: Read these texts and say what the positive and negative points of each job are.
(Key: ***Trapeze artist***
positive points: *thrilling, good salary*
negative points: *dangerous, can be seriously injured or break bones, a lot of training involved*
Combat Soldier
positive points: *very exciting, excellent salary*
negative points: *dangerous, tough, life-threatening, very secretive life, a lot of training*
Vet
positive points: *very rewarding, well-paid career*
negative points: *may be scarred, bitten, etc.; many years of study before becoming a vet***)**
2) T: Match the numbers to the letters. **(5 слайд)**

1	risk	a	rely on

2	instrument	b	very many
3	depend on	c	treat
4	tough	d	difficult
5	countless	e	danger
6	thrill	f	doctor for animals
7	vet	g	excitement
8	profession	h	job
9	handle	i	tool
10	courageous	j	brave

(5 слайд, по щелчку)

(Key: *1. e; 2. i; 3. a; 4. d; 5.b; 6. g; 7. f; 8. h; 9. c; 10. j.***)**

3) T: If you had to do one of the three jobs mentioned in the texts, which would you choose and why? Which would you definitely not choose? Why?

(Key: *I would choose to become a vet because I love animals and I would like to help them when they are ill or have been injured. I would definitely not choose to become a combat soldier because it's a dangerous, violent job and you could easily be killed.**)***

4) T: Fill in the adjectives from the list, then say what the pros and cons of being a singer are. **(6 слайд)**

tiring, exciting, stressful, rewarding

Singers have a very 1).....job because they have to travel a great deal and often have to perform late at night. Their lives are often 2) ..... however, since they meet many famous people and get lots of public attention. A singer's job can be very 3).....especially if a song becomes a hit, but it can also be very 4).....because they have to continue to perform well, otherwise they will no longer be successful.

(6 слайд, по щелчку)

(Key: *1. tiring (con) 2. exciting (pro) 3. rewarding (pro) 4. stressful (con)***)**

5) T: First describe these jobs, then answer the questions: **(7 слайд)**

(Key: *A **waiter** is somebody who serves food in a restaurant.*

*A **doctor** is somebody who treats people who are ill.*

*A **policeman** is somebody who deals with crimes.*

*A **postman** is somebody who delivers letters.*

*A **flight attendant** is somebody who looks after airline passengers.*

*A **teacher** is somebody who teaches students.*

*A **farmer** is somebody who grows food products.*

*A **builder** is somebody who constructs buildings.*

*A **secretary** is somebody who works in an office.*

*A **pilot** is somebody s who flies a plane.*

*A **fire-fighter** is somebody who puts out fires*.**)**

a) Which of these people wear uniforms when they work?

Key: *waiter, policeman, postman, flight attendant, pilot, fire-fighter***)**

b) Which of these people work indoors and which outdoors?

Key: indoors: flight attendant, teacher, secretary, pilot, **outdoors:** policeman, postman, builder, farmer **both:** waiter, doctor, fire-fighter, policeman**)**

c) What are the pros and cons of each job? Give reasons.

Key:

waiter

pros: *receives tips, easy job* cons, *tiring, has to stand up all day long*

doctor

pros: *rewarding, treats/heals people, well paid* cons: *depressing (around sick people all day), long hours, stressful*

policeman

pros: *exciting and rewarding cons: dangerous, life-threatening* ***postman***

pros: *easy job. sociable (meets people) cons: out in cold weather, boring, not challenging*

flight attendant

pros: *travels around world, meets people, well paid*

cons: *always away from home, long hours*

secretary *pros: steady hours cons: tiring, boring*

teacher

pros: *interesting, works with children, long holidays*

cons: *not well paid, demanding, stressful*

farmer

pros: *healthy (out in nature), rewarding* cons: *not secure income (crops may fail), tiring* ***builder***

pros: *well paid, rewarding* cons: *long hours, tiring, out in all weather conditions*

pilot

pros: *exciting, travels around world, sociable (meets people)* cons: *away from family, no steady hours, lots of responsibility*

fire-fighter

pros: *exciting, challenging, rewarding (helps tosave people while in danger)*

cons: *dangerous, life-threatening***)**

V. Обучение написанию статьи.

1) T: Look at the words in bold and say how each word is used. **(8 слайд)**

Joining similar ideas

It's a tiring job as you have to stand on your feet all day long. *Also/In addition to this/What is more/Furthermore/ Moreover/Besides this,* you have to work on Saturdays.

Joining contrasting ideas

• It's a dangerous job because you might get burnt. *However/On the other hand/Nevertheless,* you do get long holidays.

• *Although/In spite of the fact (that) Despite the fact (that)* it is a difficult job, it is very poorly paid.

• *In spite of/Despite* being a difficult job, it is very poorly paid.

• It's a difficult job, *yet/but* it is poorly paid.

(Key: ***1. Also/ In addition to this /What is more, Furthermore / Besides this*** *join similar ideas. They are put at the beginning of the second sentence and take a comma afterwards.*

2. However/ On the other hand/Nevertheless/But / In spite of / Despite the fact/ Although/ Yet *join contrasting ideas.* ***However/On the other hand/ Nevertheless*** *are put at the beginning of the second sentence and take a comma afterwards.* ***Yet/ But*** *are put in the middle of the two sentences and lake a comma before them.*

Although *is followed by a clause whereas* ***in spite of/despite*** *are followed either by a* ***noun*** *or an* ***-ing form*** *or* ***the fact that-clause)***

2) T: Replace the words in bold with other words from the boxes above. **(9 слайд)**

1. Working on a boat is exciting. *However,* mending the nets is tiring.
2. It's exhausting as I work long hours. *Moreover,* it is not a well-paid job.
3. *Although* I like my job, I can't stand travelling all the time.
4. It's a very dangerous job, *yet* it is rewarding to know that you have saved people.
5. It's a very sociable job. *Moreover*, it's well paid.
6. You need to be qualified. *Furthermore,* you have to be older.
7. *Despite the fact that* his job involves many risks, he decided to renew his contract.
8. It is a tiring job. *Also,* it takes a lot of physical strength.

(Key:

1. *On the other hand/Nevertheless*
2. *In addition to this/Furthermore/Besides this/Apart from this/What is more*
3. *Despite/In spite of the fact that*
4. *but*
5. *Apart from this/Also/ln addition to this/What is more// Furthermore*
6. *Also/In addition to this/What is more/Furthermore*
7. *Although/In spite of the fact that*
8. *In addition to this/What is more/Furthermore/ Moreover/Besides this***)**

3) T: Join the following sentences in all possible ways. **(10 слайд)**

1. It's a risky job. It is poorly paid.
2. It's an interesting job. I earn a lot of money.
3. It's very tiring because you spend all day in front of a computer. It's boring as you do the same thing all the time.
4. It's an exciting job. You travel a lot which is exhausting.
5. It's not a steady job. It's not well paid.

(Key:

1. It s a risky job ***Also/ln addition to this/What is more/ Furthermore/ Moreover/Besides this,*** *it is poorly paid.*

2 It's an interesting job ***Also/In addition to this/What is more/ Furthermore/ Moreover/ Besides this,*** *I earn a lot of money.*

3. It's very tiring because you spend all day in front of a computer. ***Also/ln addition to this/What is more/Furthermore/ Moreover/Besides this,*** *it is boring as you do the same thing all the time.*

4. *It's an exciting job.* ***However/On the other hand/ Nevertheless,*** *you travel a lot which is exhausting.* ***Although/In spite the fact (that)/ Despite the fact (that)*** *it is an exciting job. you travel a lot which is exhausting.*

In spite of/Despite *being an exciting job, you travel a lot which is exhausting*

It's an exciting job, ***yet/but*** *you travel a lot which is exhausting.*

5 It's not a steady job ***Also/In addition to this/What is more/Furthermore/Moreover/ Besides this*** *it is not well paid.****)***

4) T: Read the table, then listen to the tape and fill in the missing information. **(11 слайд)**

NEWS REPORTER

advantages ***(exciting)*** *interesting*	***reasons*** *travel around and meet lots of* ***(people)*** *the news stories I do are* ***(different)*** *every day*
disadvantages *stressful* ***(dangerous)***	***reasons*** *have to do everything in a very* ***(short)*** *time* *often work in places where there are wars*
SURGEON	
advantages ***(well paid)*** *rewarding*	*reasons* *the job needs a lot of skill* *it's great being able to* ***(save)*** *people's lives*
disadvantages ***(tiring)*** *stressful*	***reasons*** *work long, unsteady hours* *responsible for people's lives*

(11 слайд по щелчку)

5) T: We are going to write an article. Now you know how to join the sentences. Let's read the writing tip. **(12 слайд)**

T: Now read the plan and write it down. **(13 слайд)**

VI. Домашняя работа. (14 слайд)

T: Write an article about the *advantages* and *disadvantages* of being either *a reporter* or *a surgeon.* Use the notes and the plan to write your article. The beginning and ending as well as the linking words/phrases have been written for you. Underline the topic sentences after you have written your composition

(15 слайд)

Have you ever considered becoming a_____?
There are many advantages and disadvantages to doing this kind of job.
One of the main advantages of being a _____is that_____because _____.Furthermore,_____as _____.
However, there are disadvantages to becoming a _____Firstly_____ because_____. In addition to this,_____ as _____.
All things considered, becoming a _____ is a good idea, as long as you are aware of the drawbacks.

(Suggested answers)

Have you ever considered becoming a news reporter? There are many advantages and disadvantages to doing this kind of job.

One of the main advantages of being a news reporter is that it is exciting because you can travel round the world and meet lots of people. Furthermore, it is interesting as the news stories are different every day.

However there are disadvantages to becoming a news reporter. Firstly, it can be stressful because you have to do things in a very short time. In addition to this, it is dangerous as you often have to work in places where there are wars.

All things considered, becoming a news reporter is a good idea as long as you are aware of the drawbacks.

Have you ever considered becoming a surgeon? There are many advantages and disadvantages lo doing this kind of job.

One of the main advantages of being a surgeon is that it is well paid because the job takes a lot of skill. Furthermore, it is rewarding as a surgeon saves people's lives.

However there are disadvantages to becoming a surgeon. Firstly, it is tiring because a surgeon works unsteady hours. In addition to this, it is stressful as a surgeon is responsible for people's lives.

All things considered, becoming a surgeon is a good idea as long as you are aware of the drawbacks.

VII. Итоги. Оценки.

T: What have we done today? *(We've listened read, answered the questions, spoken about different professions)*

T: What have we learnt? *(How to write an article about advantages and disadvantages of a job).*

VIII. Рефлексия.

T: Continue the sentences: **(16 слайд)**

1. На уроке я работал…
2. Своей работой на уроке я…
3. Урок для меня показался…
4. За урок я…
5. Мое настроение…
6. Материал урока мне был…
7. Домашнее задание мне кажется…

Приложение 1 (Tapescript and text)

A How many of us used to dream of joining the circus when we were ш children? Well. Chris Sayers, a trapeze artist at Zippo's Circus, did just that. It took him ten years of training before he felt confident enough to perform six metres above the ground. Since then he has become one of the few people in the world who can do four somersaults one after the other. There are many risks involved in this job. Trapeze artists need to work with a partner they can depend on. When flying through the air at 60 mph, they have to be sure their partner will catch them. "Many times in the past, if I hadn't had a partner I could trust, I would have fallen and probably hurt myself seriously," says Chris. People who work in the circus love the risks and the thrill of their profession. Broken bones are part of the job."I just wish they didn't take so long to mend," Chris explains. He earns £500 per week, but it is certainly not easy money.

B There are only two hundred combat soldiers in the British Army who can parachute into the sea, dive for hours in *freezing* waters and then spy in enemy *territory* successfully. James Rennie is one of them. This isn't his real name because his own identity has to be kept secret. "It's a very exciting job, but it's also tough and dangerous. You have to be courageous," says James. It takes five long years of training before such a *soldier can* go on a special mission. According to James, the toughest part of the business is spying. "I've been on a lot of missions that involve this kind of work. If the enemy had caught us, they would have killed us." £45,000.

C Most patients are thankful for the care they get from their doctors, but when it comes to animals it's a different story. Every vet knows that animals are much more likely to turn round and bite rather than thank them. Steve Divers is an experienced vet and has been bitten by countless cats and dogs. With more dangerous animals, though, he takes special care. For example, with poisonous snakes, he keeps them in a cloth bag, and uses a metal instrument to keep the head down and the teeth away from his hands. "If I didn't know how to handle some animals, I would probably have permanent scars by now," Steve says. Although it takes many years of study to become a vet, it is a very

rewarding and well-paid career. "All animals in need must be treated. I would never ignore a sick animal, even if it was dangerous enough to kill me," says Steve.

Приложение 2

Teacher: As a part of our careers advice week we have two guests with us here today to tell us a bit about their work. Our first speaker is Miss Rachel Banner who's going to talk about her work as a news reporter.

Miss Banner: Thank you for inviting me here today. Mr Peacock. Well, first of all. I'd like to say that one of the best things about being a news reporter is that it's so exciting. I get to travel around the world and meet lots of people. My job is interesting too. The news stories I do are different every day. so it never gets boring Of course, there are disadvantages as there are with any job. It is often very stressful as we have to do everything in a very short time. It can be dangerous, too, because we often have to work in places where there are wars.

Teacher: Thank you Miss Banner. Next we have Dr Geoff Chalmers who is a surgeon at Branston City Hospital. Thank you for coming, Dr Chalmers.

Doctor: Thank you. Well, I must admit that I am very well paid, but there's a good reason for that: the job needs a lot of skill, and (or that you need to spend many years studying. It's a very rewarding job too as it’s great being able to save people's lives. Unfortunately, there are also a couple of things that I don't like much about my job. Firstly, it is tiring because we work long unsteady hours It can also be stressful as you are responsible for people's lives. ***Teacher:*** Thank you Dr Chalmers. Now, if you have any questions ...

Использованные материалы:

I. Virginia Evans, Jenny Dooley. Enterprise 3. Coursebook. - Newbury: Express Publishing, 2007.

II. Virginia Evans, Jenny Dooley. Enterprise 3. Teacher’s book. - Newbury: Express Publishing, 2007.

9.3. Календарно-тематическое планирование к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский язык»

Год обучения:1

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма контроля /аттестации	Примечание
			по плану	по факту		
Вводное занятие (4 часа)						
1.	**Вводное занятие.** Организационный момент. Знакомство с целями и задачами работы секции. Инструктаж по технике безопасности.	2			Тестирование	
2.	**Вводное занятие.** Знакомство с информацией о положениях различных конкурсов на уровне школы, города, республики, основные критерии отбора конкурсных работ.	2			Беседа	
Методика организации индивидуальной и групповой работы. (8 часов)						
3.	Значимость теории и практики в развитии навыков письма и устной речи. Входное тестирование.	2			Практическая работа	
4.	Методика работы с каталогами. Использование интернет-информации. Работа с сайтами.	2			Практическая работа	
5.	Определение уровня подготовленности учащихся, их кругозора, интереса к научной деятельности в целом и к определённой теме, над которой они собираются работать. Работа с памятками и рекомендациями.	2			Практическая работа	
6.	Значимость теории и практики в развитии навыков письма и устной речи.	2			Практическая работа	
	Практика языка. Фонетика (12 часов)					
7.	Английский алфавит, транскрипция, деление слов на слоги.	2			Практическая работа	
8.	Согласные, гласные звуки в английском языке. Чтение гласных, согласных; особенности чтения буквосочетаний.	2			Практическая работа	
9.	Словесное, логическое, смысловое ударение.	2			Практическая работа	
10.	Восходящий и нисходящий тон; образцы чтения текстов.	2			Практическая работа	
11.	Особенности артикуляции. Чтение	2			Практическая	

	с выделением правил произношения буквосочетаний.				работа	
12.	Отработка правильности произношения звуков. Выразительное чтение художественных адаптированных текстов.	2			Практическая работа	
Практика языка. Грамматика (22 часа)						
13.	Английское предложение. Типы английских предложений. Построение английских предложений.	2			Практическая работа	
14.	Английские артикли. Употребление неопределённых артиклей a и an, определённого артикля the.	2			Практическая работа	
15.	Имя существительное в английском языке. Единственное и множественное число. Мужской и женский род. Слова исключения.	2			Практическая работа	
16.	Английские прилагательные. Особенности образования. Степени сравнения прилагательных.	2			Практическая работа	
17.	Английские наречия. Особенности образования. Степени сравнения наречий.	2			Практическая работа	
18.	Английские глаголы. Глаголы прошедшего времени. Глаголы группы Perfect.	2			Практическая работа	
19.	Местоимения. Союзы и предлоги. Употребление местоимений в предложении. Особенности употребления предлогов.	2			Практическая работа	
20.	Группа Simple. Выполнение упражнений на закрепление изученного грамматического материала.	2			Практическая работа	
21.	Группа Continuous. Выполнение упражнений на закрепление изученного грамматического материала.	2			Практическая работа	
22.	Группа Perfect. Выполнение упражнений на закрепление изученного грамматического материала.	2			Практическая работа	
23.	Повторение и закрепление грамматического материала.	2			Практическая работа	
	Разговорный английский (80 часов)					
24.	**Знакомство.** Введение новой лексики. Чтение информационных текстов**.** Развитие умения высказываться по теме в устной и письменной форме.	2			Практическая работа	
25.	**Знакомство.** Составление	2			Практическая	

	диалогов по теме, разыгрывание диалогов. Прослушивание текстов и воспроизведение их на слух.				работа	
26.	**Знакомство.** Овладение техникой письма, чтения и перевода на практике.	2			Практическая работа	
27.	**Знакомство.** Прослушивание текстов и воспроизведение их на слух. Монологические высказывания по теме.	2			Практическая работа	
28.	**Времена года.** Введение новой лексики. Чтение информационных текстов**.** Развитие умения высказываться по теме в устной и письменной форме.	2			Практическая работа	
29.	**Времена года.** Составление диалогов по теме, разыгрывание диалогов. Прослушивание текстов и воспроизведение их на слух.	2			Практическая работа	
30.	**Времена года.** Овладение техникой письма, чтения и перевода на практике.	2			Практическая работа	
31.	**Времена года.** Прослушивание текстов и воспроизведение их на слух. Монологические высказывания по теме.	2			Практическая работа	
32.	**День рождения.** Введение новой лексики. Чтение информационных текстов**.** Развитие умения высказываться по теме в устной и письменной форме.	2			Практическая работа	
33.	**«День рождения».** Составление диалогов по теме, разыгрывание диалогов. Прослушивание текстов и воспроизведение их на слух.	2			Практическая работа	
34.	**День рождения.** Овладение техникой письма, чтения и перевода на практике.	2			Практическая работа	
35.	**День рождения.** Прослушивание текстов и воспроизведение их на слух. Монологические высказывания по теме.	2			Практическая работа	
36.	**Образование.** Введение новой лексики. Чтение информационных текстов**.** Развитие умения высказываться по теме в устной и письменной форме.	2			Практическая работа	
37.	**Образование.** Составление диалогов по теме, разыгрывание диалогов. Прослушивание текстов и воспроизведение их на слух.	2			Практическая работа	
38.	**Образование.** Овладение техникой письма, чтения и перевода на практике.	2			Практическая работа	
39.	**Образование.** Прослушивание	2			Практическая	

	текстов и воспроизведение их на слух. Монологические высказывания по теме.				работа	
40.	**«Спорт».** Введение новой лексики. Чтение информационных текстов**.** Развитие умения высказываться по теме в устной и письменной форме.	2			Практическая работа	
41.	**«Спорт».** Составление диалогов по теме, разыгрывание диалогов. Прослушивание текстов и воспроизведение их на слух.	2			Практическая работа	
42.	**«Спорт».** Овладение техникой письма, чтения и перевода на практике.	2			Практическая работа	
43.	**«Спорт».** Прослушивание текстов и воспроизведение их на слух. Монологические высказывания по теме.	2			Практическая работа	
44.	**«Развлечения».** Введение новой лексики. Чтение информационных текстов**.** Развитие умения высказываться по теме в устной и письменной форме.	2			Практическая работа	
45.	**«Развлечения».** Составление диалогов по теме, разыгрывание диалогов. Прослушивание текстов и воспроизведение их на слух.	2			Практическая работа	
46.	**«Развлечения».** Овладение техникой письма, чтения и перевода на практике.	2			Практическая работа	
47.	**Развлечения.** Прослушивание текстов и воспроизведение их на слух. Монологические высказывания по теме.	2			Практическая работа	
48.	**Мой рабочий день.** Введение новой лексики. Чтение информационных текстов**.** Развитие умения высказываться по теме в устной и письменной форме.	2			Практическая работа	
49.	**Мой рабочий день.** Составление диалогов по теме, разыгрывание диалогов. Прослушивание текстов и воспроизведение их на слух.	2			Практическая работа	
50.	**Мой рабочий день.** Овладение техникой письма, чтения и перевода на практике.	2			Практическая работа	
51.	**Мой рабочий день.** Прослушивание текстов и воспроизведение их на слух. Монологические высказывания по теме.	2			Практическая работа	
52.	**Праздники.** Введение новой лексики. Чтение информационных	2			Практическая работа	

	текстов**.** Развитие умения высказываться по теме в устной и письменной форме.					
53.	**Праздники.** Составление диалогов по теме, разыгрывание диалогов. Прослушивание текстов и воспроизведение их на слух.	2			Практическая работа	
54.	**Праздники.** Овладение техникой письма, чтения и перевода на практике.	2			Практическая работа	
55.	**Праздники.** Прослушивание текстов и воспроизведение их на слух. Монологические высказывания по теме.	2			Практическая работа	
56.	**Общественные места.** Введение новой лексики. Чтение информационных текстов**.** Развитие умения высказываться по теме в устной и письменной форме.	2			Практическая работа	
57.	**Общественные места.** Составление диалогов по теме, разыгрывание диалогов. Прослушивание текстов и воспроизведение их на слух.	2			Практическая работа	
58.	**Общественные места.** Овладение техникой письма, чтения и перевода на практике.	2			Практическая работа	
59.	**Общественные места.** Прослушивание текстов и воспроизведение их на слух. Монологические высказывания по теме.	2			Практическая работа	
60.	**Путешествия.** Введение новой лексики. Чтение информационных текстов**.** Развитие умения высказываться по теме в устной и письменной форме.	2			Практическая работа	
61.	**Путешествия.** Составление диалогов по теме, разыгрывание диалогов. Прослушивание текстов и воспроизведение их на слух.	2			Практическая работа	
62.	**Путешествия.** Овладение техникой письма, чтения и перевода на практике.	2			Практическая работа	
63.	**Путешествия.** Прослушивание текстов и воспроизведение их на слух. Монологические высказывания по теме.	2			Практическая работа	
Введение в литературу (12 часов)						
64.	Английская литература. Краткая история развития.	2			Практическая работа	
65.	Известные английские писатели. Литературные жанры.	2			Практическая работа	
66.	Детская английская литература.	2			Практическая	

					работа	
67.	Чтение отрывков английских адаптированных произведений.	2			Практическая работа	
68.	Защита презентаций «Английская литература»	2			Практическая работа	
69.	Интеллектуальная викторина «Знаешь ли ты?»	2			Практическая работа	
Обобщающее повторение и итоговое тестирование. (4 часа)						
70.	Итоговое тестирование.	2			Практическая работа	
71.	Конференция «Мои успехи в изучении английского языка».	2			Практическая работа	
7. Итоговое занятие (2 часа)						
72.	Итоговое занятие. Подведение итогов работы кружка	2			Беседа	
	ИТОГО	144				

Год обучения:2

№	*Тема занятия*	*Кол-во часов*	*Дата по расписанию*		*Форма контроля /аттестации*	*Примечание*
			По плану	*По факту*		
Вводное занятие (4 часа)						
1.	**Вводное занятие.** Организационное занятие. Знакомство с целями и задачами работы секции. Инструктаж по технике безопасности.	2			Тестирование	
2.	**Вводное занятие.** Знакомство с информацией о положениях различных конкурсов на уровне школы, города, республики, основные критерии отбора конкурсных работ. Основные требования к оформлению творческих взносов для участия в конкурсах.	2			Беседа	
Повторение (4 часа)						
3.	Грамматический строй языка	2			Практическая работа	
4.	Аудирование текстов. Тестирование на повторение.	2			Практическая работа	
Методика написания научно-исследовательских работ (6 часов)						
5.	Основные направления и перспективы индивидуальной работы учащихся. Значимость теории и практики в развитии навыков письма и устной речи.	2			Практическая работа	
6.	Умение работать с информативным текстом. Составление плана пересказа лексической темы. Перевод и запоминание незнакомых слов в тексте.	2			Практическая работа	

7.	Методика работы с каталогами, подбор литературы к лексическим темам. Использование интернет-информации. Работа с английскими сайтами.	2			Практическая работа	
Практика языка: Фонетика (18 часов)						
8.	Английский алфавит, транскрипция, деление слов на слоги.	2			Практическая работа	
9.	Согласные, гласные звуки в английском языке. Чтение гласных, согласных; особенности чтения буквосочетаний.	2			Практическая работа	
10.	Особенности артикуляции. Чтение с выделением правил произношения буквосочетаний.	2			Практическая работа	
11.	Отработка правильности произношения звуков. Выразительное чтение художественных адаптированных текстов.	2			Практическая работа	
12.	Отработка правильности произношения звуков. Выразительное чтение художественных адаптированных текстов.	2			Практическая работа	
13.	Словесное, смысловое, логическое ударение	2			Практическая работа	
14.	Различия английской и американской фонетики	2			Практическая работа	
15.	Восходящий и нисходящий тон. Чтение текстов с интонацией.	2			Практическая работа	
16.	Обработка ударений и интонаций в словах со сложным произношением	2			Практическая работа	
Практика языка: Грамматика (36 часов)						
17.	Английское предложение. Артикли. Особенности расстановки артиклей.	2			Практическая работа	
18.	Части речи (существительное, прилагательное, наречие). Глаголы. Употребление неправильных глаголов.	2			Практическая работа	
19.	Местоимения. Особенности употребления. Служебные слова (предлоги, союзы).	2			Практическая работа	
20.	Система времен в английском языке. Группа Simple/Past.	2			Практическая работа	
21.	Система времен в английском языке. Группа Future.	2			Практическая работа	
22.	Английское предложение. Выполнение упражнений на закрепление изученного грамматического материала.	2			Практическая работа	
23.	Артикли. Выполнение	2			Практическая	

	упражнений на закрепление изученного грамматического материала.				работа	
24.	Части речи (существительное, прилагательное, наречие). Выполнение упражнений на закрепление изученного грамматического материала.	2			Практическая работа	
25.	Части речи (глаголы). Выполнение упражнений на закрепление изученного грамматического материала.	2			Практическая работа	
26.	Местоимения. Выполнение упражнений на закрепление изученного грамматического материала.	2			Практическая работа	
27.	Служебные слова (предлоги, союзы). Выполнение упражнений на закрепление изученного грамматического материала.	2			Практическая работа	
28.	Неправильные глаголы. Выполнение упражнений на закрепление изученного грамматического материала.	2			Практическая работа	
29.	Группа Simple. Выполнение упражнений на закрепление изученного грамматического материала.	2			Практическая работа	
30.	Группа Past. Выполнение упражнений на закрепление изученного грамматического материала.	2			Практическая работа	
31.	Группа Future. Выполнение упражнений на закрепление изученного грамматического материала.	2			Практическая работа	
32.	Active Voice. Выполнение упражнений на закрепление изученного грамматического материала.	2			Практическая работа	
33.	Active Voice. Выполнение упражнений на закрепление изученного грамматического материала.	2			Практическая работа	
34.	Выполнение упражнений на использование грамматических структур.	2			Практическая работа	
Разговорный английский (60 часов)						
35.	«Образование в России и Великобритании». Введение новой лексики. Чтение информационных текстов. Развитие умения высказываться по теме в устной и письменной форме.	2			Практическая работа	
36.	«Образование в России и	2			Практическая	

	Великобритании». Составление диалогов по теме, инсценировка диалогов. Прослушивание текстов и воспроизведение их на слух.				работа	
37.	«Образование в России и Великобритании». Овладение техникой письма, чтения и перевода на практике.	2			Практическая работа	
38.	«Образование в России и Великобритании». Введение новой лексики. Чтение информационных текстов. Развитие умения высказываться по теме в устной и письменной форме.	2			Практическая работа	
39.	«Образование в России и Великобритании». Составление диалогов по теме, инсценировка диалогов. Прослушивание текстов и воспроизведение их на слух.	2			Практическая работа	
40.	«Образование в России и Великобритании». Овладение техникой письма, чтения и перевода на практике.	2			Практическая работа	
41.	«Здравоохранение». Введение новой лексики. Чтение информационных текстов. Развитие умения высказываться по теме в устной и письменной форме.	2			Практическая работа	
42.	«Здравоохранение». Составление диалогов по теме, инсценировка диалогов. Прослушивание текстов и воспроизведение их на слух. Монологические высказывания по теме.	2			Практическая работа	
43.	«Здравоохранение». Овладение техникой письма, чтения и перевода на практике.	2			Практическая работа	
44.	Викторина. «Что? Где? Когда?»	2			Практическая работа	
45.	«Здравоохранение». Введение новой лексики. Чтение информационных текстов. Развитие умения высказываться по теме в устной и письменной форме.	2			Практическая работа	
46.	«Здравоохранение». Защита презентаций уч-ся.	2			Практическая работа	
47.	«Экология». Овладение техникой письма, чтения и перевода на практике.	2			Практическая работа	
48.	«Экология». Введение новой лексики. Чтение информационных текстов. Развитие умения	2			Практическая работа	

	высказываться по теме в устной и письменной форме.					
49.	«Экология». Прослушивание текстов и воспроизведение их на слух. Монологические высказывания по теме. Выступление и защита рефератов.	2			Практическая работа	
50.	«Экология». Введение новой лексики. Чтение информационных текстов. Развитие умения высказываться по теме в устной и письменной форме.	2			Практическая работа	
51.	«Экология». Составление диалогов по теме, инсценировка диалогов. Прослушивание текстов и воспроизведение их на слух. Монологические высказывания по теме.	2			Практическая работа	
52.	«Экология». Проектная работа. Защита работ.	2			Практическая работа	
53.	«Страноведение: Россия и Великобритания» Введение новой лексики. Чтение информационных текстов. Развитие умения высказываться по теме в устной и письменной форме	2			Практическая работа	
54.	«Страноведение: Россия и Великобритания» Составление диалогов по теме, инсценировка диалогов. Прослушивание текстов и воспроизведение их на слух. Монологические высказывания по теме.	2			Практическая работа	
55.	«Страноведение: Россия и Великобритания» Проектная работа. Защита работ.	2			Практическая работа	
56.	Конкурсно-познавательная программа «Знаешь ли ты грамматику?»	2			Практическая работа	
57.	«Страноведение: Россия и Великобритания» Введение новой лексики. Чтение информационных текстов. Развитие умения высказываться по теме в устной и письменной форме.	2			Практическая работа	
58.	«Страноведение: Великобритания и США» Составление диалогов по теме, инсценировка диалогов. Прослушивание текстов и воспроизведение их на слух. Монологические высказывания по теме.	2			Практическая работа	
59.	«Страноведение: Великобритания и США» Овладение техникой письма, чтения и перевода на	2			Практическая работа	

	практике.					
60.	«Страноведение: Великобритания и США» Введение новой лексики. Чтение информационных текстов. Развитие умения высказываться по теме в устной и письменной форме.	2			Практическая работа	
61.	«Страноведение: Великобритания и США» Составление диалогов по теме, инсценировка диалогов. Прослушивание текстов и воспроизведение их на слух. Монологические высказывания по теме.	2			Практическая работа	
62.	«Страноведение: Великобритания и США». Овладение техникой письма, чтения и перевода на практике.	2			Практическая работа	
63.	Конкурс «Самая познавательная презентация»	2			Практическая работа	
64.	Викторина. «Самый умный»	2			Практическая работа	
6.Введение в литературу. (10 часов)						
65.	История развития английской и американской литературы.	2			Практическая работа	
66.	Литературные жанры.	2			Практическая работа	
67.	Английская детская литература.	2			Практическая работа	
68.	Чтение и анализ текстов-образцов.	2			Практическая работа	
69.	Чтение и анализ текстов художественных произведений.	2			Практическая работа	
7.Обобщающее повторение и итоговое тестирование. (4 часа)						
70.	Итоговое тестирование.	2			Практическая работа	
71.	Конференция «Мои успехи в изучении английского языка».	2			Практическая работа	
8. Итоговое занятие (2 часа)						
72.	Подведение итогов работы кружка	2			Беседа	
	ИТОГО	144				

Год обучения: 3

№	*Тема занятия*	*Кол-во часов*	*Дата по расписанию*		*Форма контроля/аттестации*	*Примечание*
			По плану	*По факту*		
Вводное занятие (4 часа)						
1.	**Вводное занятие.** Организационный момент. Знакомство с целями и задачами работы секции. Инструктаж по технике безопасности.	2				

2.	**Вводное занятие.** Знакомство с информацией о положениях различных конкурсов на уровне школы, города, республики, основные критерии отбора конкурсных работ. Основные требования к оформлению творческих взносов для участия в конкурсах.	2			Практическая работа	
Повторение (4часа)						
3.	Значимость теории и практики в развитии навыков письма и устной речи. Вводное тестирование.	2			Практическая работа	
4.	Методика работы с каталогами, подбор литературы к лексическим темам. Использование интернет-информации. Работа с английскими сайтами.	2			Практическая работа	
Методика организации научно-исследовательской работы (8 часов)						
5.	Теория и практика написания ученических научно-исследовательских работ; виды исследовательских работ (доклад, тезисы доклада, научная статья, научный отчёт, реферат, монография); основные требования к написанию рефератов и ученических научно-исследовательских работ.	2			Практическая работа	
6.	Выбор темы, составление плана, подбор литературы. Структура работы (титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы; требования к содержанию структурных частей).	2			Практическая работа	
7.	Подбор литературы по выбранной теме. Определение необходимой информации. Работа с литературными источниками, подбор необходимой информации.	2			Практическая работа	
8.	Определение уровня подготовленности учащихся, их кругозора, интереса к научной деятельности в целом и к определённой теме, над которой они собираются работать. Работа с памятками и рекомендациями.	2			Практическая работа	
Практика языка. Грамматика. (50 часов)						
9.	Английское предложение. Типы английских предложений.	2			Практическая работа	
10.	Артикли. Особенности расстановки артиклей. Нулевой артикль.	2			Практическая работа	
11.	Английские предлоги.	2			Практическая	

	Употребление предлогов в речи.				работа	
12.	Модальные глаголы и их эквиваленты; Количественные и порядковые числительные.	2			Практическая работа	
13.	Система времен в английском языке. Группа Simple.	2			Практическая работа	
14.	Написание эссе на заданную тему во временах Simple.	2			Практическая работа	
15.	Система времен в английском языке. Группа Future.	2			Практическая работа	
16.	Написание эссе на заданную тему во временах Future.	2			Практическая работа	
17.	Система времен в английском языке. Группа Perfect.	2			Практическая работа	
18.	Написание эссе на заданную тему во временах Perfect.	2			Практическая работа	
19.	Активный и пассивный залог.	2			Практическая работа	
20.	Согласование времен.	2			Практическая работа	
21.	Прямая и косвенная речь.	2			Практическая работа	
22.	Инфинитив, герундий, причастие.	2			Практическая работа	
23.	Проверочная практическая работа. Тестирование. «Проверь себя сам»	2			Практическая работа	
24.	Разбор по составу лексических единиц и предложений. Выполнение упражнений на закрепление изученного грамматического материала.	2			Практическая работа	
25.	Упражнения на использование грамматических структур. Активный и пассивный залог.	2			Практическая работа	
26.	Согласование времен. Выполнение упражнений на закрепление изученного грамматического материала.	2			Практическая работа	
27.	Прямая и косвенная речь. Выполнение упражнений на закрепление изученного грамматического материала.	2			Практическая работа	
28.	Группа Simple. Выполнение упражнений на закрепление изученного грамматического материала.	2			Практическая работа	
29.	Группа Past. Выполнение упражнений на закрепление изученного грамматического материала.	2			Практическая работа	
30.	Группа Future. Выполнение упражнений на закрепление изученного грамматического материала.	2			Практическая работа	

31.	Инфинитив, герундий, причастие. Выполнение упражнений на закрепление изученного грамматического материала.	2			Практическая работа	
32.	Определение функций знаменательных и служебных частей речи в предложении. Выполнение упражнений на закрепление изученного грамматического материала.	2			Практическая работа	
Риторика (8 часов)						
33.	Проверочная практическая работа. Тестирование. «Проверь себя сам»	2			Практическая работа	
34.	Речевая культура – основа риторики; Правильность и коммуникативная целесообразность речи.	2			Практическая работа	
35.	Стили речи. Композиция речи; логика в ораторской речи.	2			Практическая работа	
36.	Речевая деятельность учащихся (дискуссия, инсценировка на заданную тему)	2			Практическая работа	
37.	Презентация научно-исследовательской работы	2			Практическая работа	
Разговорный английский (64 часа)						
38.	«Научно-технический прогресс». Введение новой лексики. Чтение информационных текстов**.** Развитие умения высказываться по теме в устной и письменной форме.	2			Практическая работа	
39.	«Научно-технический прогресс». Составление диалогов по теме, инсценирование диалогов. Прослушивание текстов и воспроизведение их на слух.	2			Практическая работа	
40.	«Научно-технический прогресс». Овладение техникой письма, чтения и перевода на практике.	2			Практическая работа	
41.	«Научно-технический прогресс». Введение новой лексики. Чтение информационных текстов**.** Развитие умения высказываться по теме в устной и письменной форме.	2			Практическая работа	
42.	«Научно-технический прогресс». Составление диалогов по теме, инсценирование диалогов. Прослушивание текстов и воспроизведение их на слух.	2			Практическая работа	
43.	«Научно-технический прогресс». Овладение техникой письма, чтения и перевода на практике.	2			Практическая работа	
44.	«Научно-технический прогресс». Прослушивание текстов и	2			Практическая работа	

	воспроизведение их на слух. Монологические высказывания по теме.					
45.	«Исследование космоса». Введение новой лексики. Чтение информационных текстов**.** Развитие умения высказываться по теме в устной и письменной форме.	2			Практическая работа	
46.	«Исследование космоса». Составление диалогов по теме, инсценирование диалогов. Прослушивание текстов и воспроизведение их на слух. Монологические высказывания по теме.	2			Практическая работа	
47.	«Исследование космоса». Овладение техникой письма, чтения и перевода на практике.	2			Практическая работа	
48.	«Исследование космоса». Защита рефератов.	2			Практическая работа	
49.	Викторина. **«Что? Где? Когда?»**	2			Практическая работа	
50.	«Традиции и обычаи культуры англоязычных стран». Введение новой лексики. Чтение информационных текстов**.** Развитие умения высказываться по теме в устной и письменной форме.	2			Практическая работа	
51.	«Традиции и обычаи культуры англоязычных стран». Защита презентаций уч-ся.	2			Практическая работа	
52.	«Традиции и обычаи культуры англоязычных стран». Овладение техникой письма, чтения и перевода на практике.	2			Практическая работа	
53.	«Традиции и обычаи культуры англоязычных стран». Прослушивание текстов и воспроизведение их на слух. Монологические высказывания по теме.	2			Практическая работа	
54.	«Традиции и обычаи культуры англоязычных стран». Защита рефератов.	2			Практическая работа	
55.	«Средства массовой информации». Введение новой лексики. Чтение информационных текстов**.** Развитие умения высказываться по теме в устной и письменной форме.	2			Практическая работа	
56.	«Средства массовой информации». Прослушивание текстов и воспроизведение их на слух.	2			Практическая работа	

	Монологические высказывания по теме. Выступление и защита рефератов.					
57.	«Средства массовой информации». Введение новой лексики. Чтение информационных текстов**.** Развитие умения высказываться по теме в устной и письменной форме.	2			Практическая работа	
58.	«Средства массовой информации». Составление диалогов по теме, инсценировка диалогов. Прослушивание текстов и воспроизведение их на слух. Монологические высказывания по теме.	2			Практическая работа	
59.	«Средства массовой информации». Чтение информационных текстов**.** Развитие умения высказываться по теме в устной и письменной форме.	2			Практическая работа	
60.	«**Страноведение: Великобритания**». Проектная работа. Защита работ.	2			Практическая работа	
61.	«Средства массовой информации». Введение новой лексики. Чтение информационных текстов**.** Развитие умения высказываться по теме в устной и письменной форме.	2			Практическая работа	
62.	**«Страноведение: США».** Введение новой лексики. Чтение информационных текстов**.** Развитие умения высказываться по теме в устной и письменной форме**».** Составление диалогов по теме, инсценировка диалогов. Прослушивание текстов и воспроизведение их на слух. Монологические высказывания по теме.	2			Практическая работа	
63.	«Средства массовой информации». Проектная работа. Защита работ.	2			Практическая работа	
64.	Конкурсно-познавательная программа **«Интересные факты**».	2			Практическая работа	
65.	«**Это интересно**». Введение новой лексики. Чтение информационных текстов. Развитие умения высказываться по теме в устной и письменной форме.	2			Практическая работа	
66.	**«Это интересно».** Овладение техникой письма, чтения и перевода на практике.	2			Практическая работа	
67.	«**Это интересно**». Составление диалогов по теме, инсценировка	2			Практическая работа	

	диалогов. Прослушивание текстов и воспроизведение их на слух. Монологические высказывания по теме.					
68.	Викторина. «**Самый умный**»	2			Практическая работа	
69.	Конкурс «**Самая познавательная презентация**».	2			Практическая работа	
7.Обобщающее повторение (4 часа)						
70.	**Обобщение и повторение. Итоговое тестирование.**	2			Практическая работа	
71.	Итоговое тестирование.	2			Практическая работа	
8.Итоговое занятие (2 часа)						
72.	«Мои успехи в изучении английского языка».	2			Беседа	
	ИТОГО	144				

9.4. Лист корректировки
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Английский язык»

№ п/п	*Дата корректировки*	*Причина корректировки*	*Согласование с руководителем учреждения*