ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Документ отправлен на официальный сайт: **cdut.simedu.ru**
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Ельцова Татьяна Сергеевна
Действителен с: с 24.04.2026, 07:48
Действителен до: до 18.07.2027, 07:48
Ключ подписи: 10F9103327135FF8F7149A8DBA25426D

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СИМФЕРОПОЛЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 1
от «31» 08 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБ УДО «ЦДЮТ»
г. Симферополя
_____ Ельцова Т.С.
Приказ № 77 от «31» 08 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

кружок

«РЕШЕНИЕ СЛОЖНЫХ ЗАДАЧ ПО ГЕОГРАФИИ»

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся:14-17 лет
Объём часов: 144
Срок реализации: 1 год
Уровень: стартовый

Разработчик:
Белик Марина Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Симферополь, 2026г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1.	Пояснительная записка _____	3	стр.
Раздел 2.	Учебный план _____	9	стр.
Раздел 3.	Календарный учебный график_____	10	стр.
Раздел 4.	Содержание программы_____	11	стр.
Раздел 5.	Воспитание _____	15	стр.
Раздел 6.	Планируемые результаты _____	19	стр.
Раздел 7.	Ресурсное обеспечение _____	22	стр.
Раздел 8.	Список литературы _____	26	стр.
Раздел 9.	Приложения _____	27	стр.
	9.1. Оценочные материалы _____	27	стр.
	9.2. Методические материалы _____	43	стр.
	9.3. Календарно-тематическое планирование_	52	стр.
	9.4. Лист корректировки _____	62	стр.

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Избранные вопросы географии» ориентирована на работу с детьми в области наук о Земле, изучении родного края – Республики Крым. В результате освоения программы дети **будут знать** основные понятия, географические закономерности природы, населения и экономического развития, **уметь применять** полученные знания для объяснения и оценки различных процессов в природе и экономике, **научатся** решать задачи повышенной сложности.

Программа соответствует **естественнонаучной** направленности.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. №309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного

образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-3РК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. №1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 №1338-р);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. №1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;
– Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее – МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополь);
– Положение о порядке разработки, принятия и утверждения дополнительных общеобразовательных программ в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 29 от 25.03.2026);

– Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение об учете результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя и обучающимися и(или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение о правилах приема обучающихся в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение о режиме занятий обучающимися в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 75 от 30.08.2024).

Цель: подготовка школьников к участию в географических олимпиадах различного уровня, как теоретических, так и практических турах, выдвигающих равные требования и задания учащимся 9-11 классов, развитие индивидуальности ребенка, выявление способностей к научно-исследовательской, творческой работе, развитие комплексного подхода в изучении географии.

Задачи:

Образовательные:

- расширить и углубить знания по наиболее сложным вопросам, изучаемым в курсе физической и экономической географии;

- формировать умения и навыки по решению заданий повышенной сложности и умении вырабатывать алгоритм решения подобных заданий.

- обеспечивать формирование коммуникативной компетентности обучающихся.

- применять краеведческие знания для объяснения и оценки различных процессов в природе и экономике.

- Развивающие:

- способствовать развитию творческих исследовательских способностей учащихся, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в исследовании и преобразовании;

- развивать гибкость мышления и поведения, объективно-необходимых в условиях становления рыночной экономики и наукоёмких производств;

- развивать творческие, исследовательские способностей учащихся,

целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в исследовании и преобразовании;

- Воспитательные:

- способствовать самоопределению личности в системе социальных, межличностных отношений к природной, экономической, социокультурной среде, по отношению к другим народам, этносам и их ценностям;

- обеспечивать формирование коммуникативной компетентности учащихся;

Адресат программы: обучающиеся 14-17 лет. Возраст, когда проявляется четкая потребность к самопознанию, формируется самосознание, ставятся задачи саморазвития, самосовершенствования, само актуализации. Осуществляется профессиональное и личностное самоопределение. Ведущая деятельность – учебно-профессиональная, в процессе которой формируется мировоззрение, профессиональные интересы и идеалы. Программа предназначена для учащихся проявивших интерес к предмету география.

Актуальность: определяется высокой значимостью рассматриваемых в ней разделов для формирования естественнонаучного мировоззрения обучающихся. Реализация программы позволяет успешно подготавливать учеников к всероссийской олимпиаде школьников по географии. Комплексный подход к наукам о Земле соответствует современным требованиям модернизации системы образования. Содержание курса направлено на расширенное и углубленное изучение вопросов по географии, которые вызывают у школьников наибольшее затруднение при подготовке к олимпиаде. При выполнении практических заданий обучающиеся учатся применять теорию на практике, самостоятельно добиваться поставленной цели, развиваются их аналитические способности.

Педагогическая целесообразность: данной программы заключается в том, чтобы способствовать систематизации географических знаний, полученных во время обучения в общеобразовательной школе, восполнить пробелы, полученные при изучении географии, расширять имеющиеся у обучающихся географические знания, с целью подготовки к олимпиадам и конкурсам по географии; способствовать ориентации обучающихся на выбор профессий, связанных с географией.

Форма обучения: очная, возможно обучение дистанционное в случае необходимости.

Особенности организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса осуществляется на основании учебного плана, календарного-учебного графика, программы дополнительного образования и разработанного на ее основе календарно-тематического

планирования. Обучающиеся могут быть сформированы в одновозрастные и разновозрастные группы, в зависимости от степени знаний и являются основным составом кружка. Состав группы– постоянный. Занятия - групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы.

Программа разрабатывается и реализуется педагогом дополнительного образования МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя. Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК».

Режим занятий: 4 часа в неделю, периодичность 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, перерывы между академическими часами могут быть от 5 до 10 минут, между группами от 10 до 15 минут. Общее количество часов по программе 144.

Уровень: стартовый. Программа дает знания по профилю предметной области, знакомит с методами исследования, моделирования, эксперимента в выбранном виде деятельности, а так же учит использовать полученные знания в описании и оформлении исследовательских работ.

Объем и срок освоения программы*:* Срок обучения по программе 1 год. Продолжительность образовательного процесса 36 недель, 144 часа в год.

Формы аттестации/контроля.

Формы контроля: для оценки результативности освоения материала данной программы применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини – проекта, итоговое тестовое задание.

Формы проведения контроля обучающихся определяются педагогом в соответствии с программой: кроссворд, викторина, тесты, товарищеская встреча.

Методика выявления, диагностики и оценки получаемых результатов разрабатываются педагогом в соответствии с требованиями, локальными

актами, принятыми в образовательной организации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: ***с***воеобразным показателем успешности для детей станет участие в муниципальных и Республиканских научно-исследовательских конференциях, конкурсах и викторинах.

Программа предусматривает проведение итоговых занятий, которые представляют собой проведение «круглых столов», диспутов и дискуссий по заданной теме, написание работы на научно-практическую конференцию.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: участие в конкурсах, научно-практических конференциях.

Формами определения итогов реализации программы являются: грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, портфолио, отзыв детей и родителей, и др.

Формами (методами) определения результативности программы являются: отслеживание личностного развития детей методом наблюдения, участие в конкурсах, выставках, акциях муниципального и Республиканского уровнях.

Раздел 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	*Название раздела, темы*	*Всего часов*	*Теория*	*Практика*	*Форма аттестации/ контроля*
1.	Вводное занятие	**2**	**1**	**1**	анкетирование
2.	Введение	**2**	**1**	**1**	Практическая работа
3.	***Общая география***	**110**	**43**	**67**	
	Географическая картография	10	3	7	тестирование
	География России	50	19	31	тестирование
	География населения мира	12	5	7	решение задач
	Экономическая география мира	34	15	19	тестирование
	Глобальные проблемы человечества	4	1	3	исследовательская работа
4.	***Практическая и индивидуальная работа***	**10**	**2**	**8**	тестирование, решение задач
5.	***Решение олимпиадных заданий и задач повышенной сложности***	**16**	**2**	**14**	решение задач
6.	**Итоговое занятие** Повторение и обобщение	**4**	**2**	**2**	тестирование
		144	51	93	

Раздел 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Составлен на основании учебного плана и календарного учебного графика МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя с учетом установленной продолжительности учебного года в учебных неделях, учебных днях, включая работу в период школьных каникул.

Год обучения	**Начало обучения**	**Окончание обучения**	**Всего учебных недель**	**Всего учебных дней**	**Всего учебных часов**	**Всего занятий в неделю**
1 год обучения	сентябрь	май	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа (1 академический час 45 минут)

Начало учебных занятий не ранее 9.00, окончание – не позднее 20.00. Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором.

В период школьных каникул кружок работает в соответствии с приказом по учреждению о переходе на каникулярный режим работы.

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие (2 часа)

Цель и задачи учебного года. Инструктаж по ТБ. Правила организации рабочего места.

Практика. Проведение входного контроля (анкетирование). Организация рабочего места.

2. Введение (2 часа)

Понятие олимпиадной задачи. Виды олимпиадных задач.

Практика. Примеры решения олимпиадных задач различными методами.

***3.* ОБЩАЯ ГЕОГРАФИЯ (110 часов)**

Тема 1. Географическая картография (10 часов)

Общая теория картографии. Математическая картография

Практика. Работа с картой. Определение различных видов искажений на карте. Определение географических координат объектов. Решение задач с использованием градусной сетки. Определение географических координат по картам и фрагментам карт. Определение направлений, расстояний по плану местности и карте.

Тема 2. «География России» (50 часов)

Россия на географической карте. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Географическое положение и административно-территориальное устройство России. Типы географического положения: физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Крайние точки России. Оценка ЭГП России. Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. Формирование государственной территории России. Границы России. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России. Особенности геологических и тектонических карт. Климат и климатические ресурсы России. Водные ресурсы. Реки. Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Почвы и почвенные ресурсы. Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России. Природные зоны. Разнообразие природных комплексов. Природно-хозяйственные зоны России. Часовые пояса. Разница во времени на территории России. Народы России. Основные языковые группы. Основные демографические показатели населения России. Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Городское и сельское население.

Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Принципы, особенности и факторы размещения производства в России. Описание основных отраслей хозяйства. ТЭК. Топливная промышленность. Электроэнергетика. Машиностроительный комплекс. Черная и цветная металлургия. Агропромышленный комплекс. Транспорт.

Практика. Определение по карте положения республик, краев и областей РФ. Решение задач на знание географической номенклатуры, основных терминов, понятий, определений, изучаемых в курсе школьной географии. Решение задач на установление зависимости между тектоническим строением и рельефом. Сравнение равнин и гор по происхождению. Решение задач на пространственный анализ – знание особенностей расположения размещения месторождений полезных ископаемых. Установление их связи с тектоническими структурами и геологическими процессами. Определение климатических поясов и типов климата по климатическим диаграммам. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Оценка основных климатических показателей различных регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Решение задач на определение падения и уклона рек России, годового стока. Построение почвенного профиля. Определение по описанию природных зон. Решение задач на определение поясного и местного времени для различных населенных пунктов. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Решение задач на определение сальдо миграций. Решение задач на определение уровня урбанизации региона. Решение задач на обоснование размещения предприятий различных отраслей промышленности на определённых территориях (обоснование выбора типа электростанций, возможности строительства металлургического комбината и т.д.). Решение задач на зависимость размещения отраслей промышленности от наличия минерально-сырьевой базы.

Анализ грузооборота и пассажиропотока России.

Тема 3. «География населения мира» (12 часов)

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Крупнейшие в мире языковые семьи. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География

рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения.

Практика. Анализ таблиц и графиков по естественному приросту населения. Решение задач на определение общего прироста населения. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных. Анализ статистических материалов, диаграмм, характеризующих состав и структуру населения мира. Решение задач на определение плотности населения регионов мира, рождаемости и смертности. Решение задач на определение движения населения, прибывших и выбывших. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов мира. Решение задач распределения трудоспособного населения по территории мира.

Тема 4. «Экономическая география мира» (34 часа)

Политическая карта мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира. Мировые природные ресурсы. Машиностроительный комплекс мира. ТЭК. Черная и Цветная металлургия. Лесохимическая промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Международные экономические отношения. Особенности развития промышленности и сельского хозяйства по регионам мира и странам, специализация стран мира, Историко-географические регионы мира. Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Западная Европа. Восточная Европа. Азия. Северная Америка. Южная Америка. Африка. Австралия

Практика. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами). Решение задач на определение страны по характерным чертам географического положения, особенности природы и населения и хозяйства. Выполнение заданий на восстановление соответствия, в которых необходимо найти или приравнять части, элементы, понятия – конструкции, утверждения; восстановить соответствие между элементами двух (и более) списков. Решение задач на сопоставление (перебор, выборку в соответствии с заданными критериями) различных географических объектов, территорий, стран и т. п. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий. Описание существенных признаков географических территорий мира. Решение закрытых тестовых заданий – задания множественного выбора, которые предполагают наличие вариативности в выборе. Работа с разными источниками информации: чтение и

анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства региона.

Тема 5. «Глобальные проблемы человечества» (4 часа)

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Практика. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества. Пресс-конференция по теме: «Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения».

***4. ПРАКТИЧЕСКАЯ И ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА (в том числе научно-исследовательская и проектная деятельность)* – 10 часов**

Особенности административно-территориального устройства России, характеристика геополитического положения.

Составление схемы производственных связей на примере одного из районов.

Определение по картам главных факторов размещения полезных ископаемых и крупнейших баз.

Решение практических олимпиадных задач по теме «География России»

Определение по картам и статистическим материалам закономерностей в размещении населения, религий мира, языковых семей. Анализ диаграмм и графиков.Анализ изменений на политической карте мира, типология стран.

5. РЕШЕНИЕ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ И ЗАДАЧ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ (16 часов)

Решение олимпиадных заданий и задач повышенной сложности по темам: «Физическая география мира», «Природа России», «Население России», «Экономическая география России», «География населения мира», «Экономическая география мира», «Глобальные проблемы человечества».

6. Итоговое занятие (4 часа)

Подведение и обобщение итогов учебного года

Практика. Анализ результативности, тестирования.

Раздел 5. ВОСПИТАНИЕ

Цель воспитательной деятельности программы: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, формирование чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- формирование познавательных интересов в разных областях знаний, представлений о современной научной картине мира;
- формирование навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;
- формировать опыт сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия, ответственного отношения к животным;
- формировать понимание значения науки в жизни российского общества;
- формировать личную ответственность за действия в природной среде, опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России;
- формирование опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах и конкурсах.

Формы и методы воспитания:

- учебное занятие в ходе которого в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение, а так же участвуют в освоении и формировании среды личностного развития и творческой самореализации;
- практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива;
- участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, даёт опыт долгосрочной

системной деятельности;

- коллективные игры проявляют и развивают личностные качества;

- итоговые мероприятия: конкурсы, презентации проектов и исследований – способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- *Гражданско-патриотическое* - воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

- *Нравственное и духовное воспитание* - формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания; воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.

- *Воспитание положительного отношения к труду и творчеству* - формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

- *Интеллектуальное воспитание* - развитие способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни; формирование интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность.

- *Здоровьесберегающее воспитание* - использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах; обучение ОБЖ; воспитание потребности в здоровом образе жизни.

- *Социокультурное и медиакультурное воспитание* - формирование у учащихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм».

- *Культуротворческое и эстетическое воспитание:* создание условий для проявления обучающимися в объединениях инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения.

- *Правовое воспитание и культура безопасности* - формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

- *Воспитание семейных ценностей* - формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; формирование активной педагогической позиции родителей; активное участие родителей в воспитании детей.

- *Формирование коммуникативной культуры* - формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

№	*Наименование мероприятия*	*Срок проведения*	*Отметка о выполнении*
	Работа с обучающимися		
1	Контроль уровня воспитанности обучающихся, социально-психологического климата коллектива	Постоянно	
2	Контроль за посещением занятий учащимися	Постоянно	
3	Беседы: Безопасность дорожного движения. Здоровый образ жизни. Антитеррористическая безопасность. Информационная безопасность в сети Интернет. О правилах поведения при поступлении сигнала «Воздушная тревога!». О необходимости сообщать родителям, законным представителям о своем местонахождении при выходе из дома. О запрете поднимать на улице, в общественных местах бесхозные вещи и предметы. О правилах поведения с незнакомыми людьми при появлении их возле двери квартиры, дома и на улице. О безопасном использовании пиротехнических изделий. О правилах электробезопасности и обращения с газовыми приборами в быту. О правилах поведения на льду на водных объектах. О правилах безопасного нахождения дома возле открытых окон. О запрете нахождения несовершеннолетних вблизи и на	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь	

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Отметка о выполнении
	объектах незавершенного строительства. Об опасности разжигания костров и порядке действий в случае пожара. О запрете курения, распития спиртосодержащей продукции с разъяснением норм действующего законодательства Российской Федерации (с обучающимися старше 12 лет). О безопасном поведении во дворах. Симферополь в годы ВОВ. Марш Великой Победы. Азбука здоровья. О правилах безопасного передвижения на велосипедах и средствах индивидуальной мобильности, световозвращающих элементах. Поведение и правила безопасности во время летних каникул	Февраль Март Апрель Май	
4	Занятия с обучающимися по действиям при возникновении угрозы вооруженного нападения и пожара	Октябрь	
5	Анкетирование учащихся	Март	
Участие в мероприятиях и конкурсах			
1	Участие в конкурсных программах различного уровня по отдельному плану	В течение года	
Работа с родителями			
1	Информирование родителей о работе кружка	Сентябрь	
2	Проведение консультаций на разнообразные темы	В течение года	
3	Анкетирование родителей	В течение года	
4	Индивидуальные беседы	Сентябрь Май	
6	Родительские собрания: **- Организация учебно-воспитательного процесса. Знакомство с локальными актами образовательного учреждения об организации учебно-воспитательного процесса.** - Итоги работы кружка.	В течение года	

Раздел 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные планируемые результаты:

- будет сформирован познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в дополнительном образовании, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- будет сформирована ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- будут сформированы основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- научится обосновывать собственную позицию;
- будет понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

Метапредметные планируемые результаты:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;
- научиться осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Предметные образовательные результаты:

- научится осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- научится оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- научится ставить новые учебные задачи;
- будет проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Будут знать:

- основные географические понятия и термины, традиционные и основные методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания,
- численность и динамику населения России основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, размещения его основных отраслей,
- географические аспекты глобальных проблем человечества.

Будут уметь:

- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий, важнейших географических исследований современности и развития природных, социально – экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально – экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

Применять:

- разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально – экономическими, геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

Составлять:

- комплексную географическую характеристику регионов России, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

Сопоставлять географические карты разной тематики;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально- экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

Раздел 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение: педагог, работающий по данной программе, имеет высшее профессиональное педагогическое образование, знает специфику дополнительного образования, в совершенстве владеет современными образовательными технологиями и методами, эффективно применяет их на практике, имеет запас знаний и умений, постоянно повышает свою квалификацию через самообразование, активную работу в методических объединениях, на курсах, владеет базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д.,). Важнейшим условием реализации программы кружка является кадровое обеспечение учебного процесса в соответствии с «Единым квалификационным справочником».

Материально-техническое обеспечение.

1. Рабочее место ученика (школьная парта, стул).
2. Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
3. Колонки (рабочее место учителя).
4. Мультимедийная доска и электронные презентации по темам программы
5. для реализации программы используются: наглядные пособия, стеллажи для учебных пособий и методической литературы, фотографии, карты, туристические схемы, путеводители по Крыму, книги по истории, культуре, этнографии Крыма, видеофильмы о Крыме.

Методическое обеспечение

Основными методами обучения являются технологии частично-поискового направления и научных исследований. Так же применяется педагогическая воспитательная технология коллективно-творческого дела, индивидуальных и коллективных форм обучения и воспитания.

Обучение организовано в очной форме, возможно обучение дистанционно в случае необходимости. Возможна реализация образовательных программ с использованием електронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются:

- использование модуля Дистанционное обучение «Навигатора дополнительного образования Республики Крым», интернет–площадок, мессенджеров**;**
- облачные сервисы, сообщества;
- электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности;
- образовательные онлайн-платформы;
- цифрове образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;
- видеоконференции, вебинары;

Сопровождение образовательного процесса может осуществляться в следующих режимах: онлайн-тестирование, онлайн-консультации, предоставление методических материалов.

При отсутствии доступа к электронным образовательным ресурсам (отсутствие Интернета, комп'ютера или иные причины) обучающийся может получить задание обратившись к педагогу свого творческого объединения в телефонном режиме.

Методы обучения.

Словесные: рассказ, беседа, работа с книгой, лекция;

Наглядные: использование экспонатов музея, просмотр фотографий, схем, карт;

Практические: экскурсии, поисковая работа, дискуссии, написание исследовательской работы;

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, групповая.

Возможные формы организации учебного занятия: беседа, встреча с интересными людьми, защита проектов, конференция, круглый стол, мастер-класс, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, экскурсия.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской / проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология, др.

Алгоритм учебного занятия.

- подготовка кабинета к проведению занятия - проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря;
- организационный момент - приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний;
- теоретическая часть - объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала;
- физкультминутка;
- практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятий - рефлексия, подведение итогов занятия.

Методические и дидактические материалы: дидактические пособия (плакаты, рисунки, макеты), раздаточные материалы (схемы, таблицы), тематические подборки материалов, фотографии и т.п.

Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Наглядный материал следующих видов:

- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т. д.);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);

Информационно-телекоммуникационное обеспечение.

Используются электронные ресурсы сайтов и образовательных платформ.

- интернет-ресурсы:

/ [Электронный ресурс] // Русское географическое общество - Официальный сайт : [сайт]. — URL: https://rgo.ru/ (дата обращения: 27.05.2026).

/ [Электронный ресурс] // Я иду на урок географии : [сайт]. — URL: https://geo.1sept.ru/urok/ (дата обращения: 27.05.2026).

/ [Электронный ресурс] // Группа "GeoRUS" :: Геологические сайты : [сайт]. — URL: https://georus.ru/ (дата обращения: 27.05.2026).

/ [Электронный ресурс] // Проект Всемирная География : [сайт]. — URL: https://worldgeo.ru/ (дата обращения: 27.05.2026).

/ [Электронный ресурс] // Географический атлас для учителей средней школы (Сборник) : [сайт]. — URL: http://geo.historic.ru/geographic-atlas/ (дата обращения: 27.05.2026).

/ [Электронный ресурс] // Население земли - счетчик населения мира : [сайт]. — URL: https://countrymeters.info/ru/World (дата обращения: 27.05.2026).

/ [Электронный ресурс] // "Гео-Тур" - География - Каталог сайтов - сайт учителя географии : [сайт]. — URL: https://geography-geo.ucoz.net/dir/nauka_i_obrazovanie/quot_geo_tur_quot/8-1-0-7 (дата обращения: 27.05.2026).

/ [Электронный ресурс] // Курс "География России" : [сайт]. — URL: http://scholar.urc.ac.ru/courses/Geo_rus/ (дата обращения: 27.05.2026).

/ [Электронный ресурс] // Интерактивная карта | История России — Histography : [сайт]. — URL: https://histography.ru/ (дата обращения: 27.05.2026).

/ [Электронный ресурс] // Каталог Минералов | Натуральный камень. Драгоценные камни и минералы : [сайт]. — URL: https://catalogmineralov.ru/ (дата обращения: 27.05.2026).

/ [Электронный ресурс] // Классификация почв России : [сайт]. — URL: https://soils.narod.ru/ (дата обращения: 27.05.2026).

/ [Электронный ресурс] // Мир географических карт | Сборник экономических, демографических и других картографических материалов : [сайт]. — URL: https://миркарт.рф/ (дата обращения: 27.05.2026).

/ [Электронный ресурс] // География (от Teston) - играть онлайн бесплатно на сервисе Яндекс Игры : [сайт]. — URL: https://yandex.ru/games/app/182216?utm_medium=search&utm_source=yandex&utm_campaign=rus_games_title-k50-10_desk_yandex_search_460.new%7C70606312&utm_content=k50id%7C0100000052692418810_52692418810%7Ccid%7C70606312%7Cgid%7C4801341604%7Caid%7C13475196440%7Cadp%7Cno%7Cpos%7Cpremium1%7Csrc%7Csearch_none%7Cdvc%7Cdesktop%7Cmain&utm_term=география&yclid=15288298403469721599 (дата обращения: 27.02.2025).

Раздел 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Клюшникова Н. М. Внеклассная работа по географии, - Волгоград, Корифей, 2020 г.
2. Кулькевич С.В. Не совсем обычный урок. - Воронеж: Учитель, 2021.
3. Литвиненко Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников, -М: 5 за знания, 2022.
4. Настольная книга учителя географии. / Составители Н. Н. Петрова, В. И. Сиротин. - М.: ООО «Издательство Астрель», 2022 г.
5. Низовцев В.А. Марченко Н.А. Школьные олимпиады, География, 6 – 10 классы. – М.: Айрис-пресс, 2021 г.
6. Николина В. В., Липкина Е. К. География: проекты и творческие работы 5-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2022 г.
7. Олимпиады по географии. 6 – 11 классы: Методическое пособие / Под редакцией О.А. Климановой, А.С Наумова. – М.: Дрофа, 2023 г..
8. Основы исследовательской деятельности школьников. / Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. – М: ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2019 г.
9. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность обучающихся. – М.: Аркти, 2023 г.
10. Торопова Т. К., Кривоногова И. В. География: задания для подготовки к олимпиадам 6-8 классы. – Волгоград: Учитель, 2022 г.

Для обучающихся:

1. Амбарцумова Э.М. Типовые экзаменационные варианты. - М: Национальное образование, 2024 г.
2. Барабанова В.В., Амбарцумовой Э.М., Дюковой С.Е. Я сдам ОГЭ. Модульный курс. Практикум и диагностика. География. – М.: Просвещение, 2022 г.
3. Курашаева Е.М. География России в схемах и таблицах 8-9 классы. – М: ЭКЗАМЕН, 2023 г.
4. Моргунова Ю.А., Чичерина О.В. География. Школьный курс за 100 часов. – М: Вентана-Граф, 2021, 366 с.
5. Эртель А.Б. География. Тематические задания для подготовки к ЕГЭ и ГИА в форме ОГЭ. 9-11 классы: учебно-методическое пособие/ - Изд.5-е, перераб. и дополн. – Ростов н/Д: Легион, 2024

Для родителей:

1. Григорьев А. А. Удивительная география: учеб. пособие / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. - 364 с.
2. Клепинина А. Тайны окружающего мира. – М: Ювента, 2023 г.
3. Лугич М.В.. Прогулки с детьми в природу. – М, 2020 г.

Раздел 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1 Оценочные материалы
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Решение сложных задач по географии»

Итоговый контроль

Тестовый тур

1. Определите, какую из перечисленных ниже групп морей и заливов пересекает северный тропик(1).

а) Карибское море - Красное море - Персидский залив - Яванское море

б) Мексиканский залив - Красное море - Аравийское море - Филиппинское море

в) Балеарское море - Красное море - Аравийское море - Бенгальский залив

г) Мексиканский залив - Красное море - Жёлтое море - Бенгальский залив

2. Установите соответствие между горами и их расположением на границах литосферных плит (1)

Горы	Расположение на стыке литосферных плит
1)Анды	А Евразиатская и. Индо-Австралийская
2)Гималаи	Б. Южно-Американская и Наска
3)Кордильеры	В. Северо-Американская и Тихоокеанская

3. Установите соответствия между экологическими проблемами и территориями или акваториями, для которых они наиболее характерны (2,5 б)

Экологические проблемы	Территории / Акватории
1) Таяние ледников а	А. остров Новая Зеландия
2) Кислотные осадки	Б. Среднешведская низменность
3) Обезлесение	В. Бассейн р. Атабаска
4) Разрушение озонового слоя	Г. Амазония
5) Нефтяное загрязнение	Д. Алтай

4. Какой фактор увеличения числа городов-миллионников России является главным в настоящее время? (1)1)Административно-территориальные преобразования. 2)Естественный прирост населения. 3)Миграционный прирост населения. 4)Повышение этажности застройки.

5. Древнейшие горные породы выходят на поверхность в районах? (1)

а) щитов; б) платформ; в) плит; г) складчатых областей

6. В какой из перечисленных горных стран количество высотных поясов наибольшее? (1)

а) Урал; б) Аппалачи; в) Саяны; г) Альпы.

7. Выберите правильное утверждение о рекордах России (1)

а. Крупнейшая вулканическая форма – Сибирские траппы;

б. Самое мелкое море – Белое;

в. Высочайший действующий вулкан – Эльбрус;

г. Самые низкие температуры воздуха в мире зафиксированы в Оймяконе

8. Верны ли следующие утверждения о действии климатообразующих факторов?(1)

1. Холодные океанические течения не способствуют выпадению атмосферных осадков.
2. В умеренных широтах Евразии с удалением от Атлантического океана вглубь материка увеличивается годовая амплитуда температур воздуха.

а) верно только А;
б) верно только Б;
в) верны оба утверждения;
г) оба утверждения неверны.

9. Проанализируйте климатограмму 1,5 б (рисунок 1) и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме (рисунок 2).

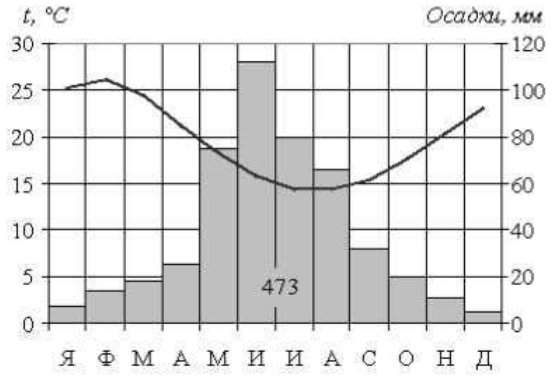


рис.1

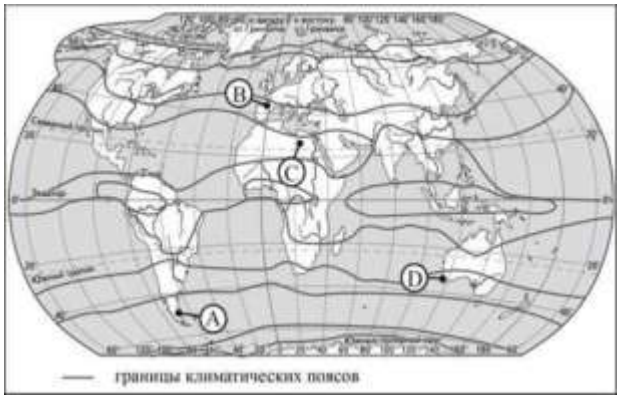
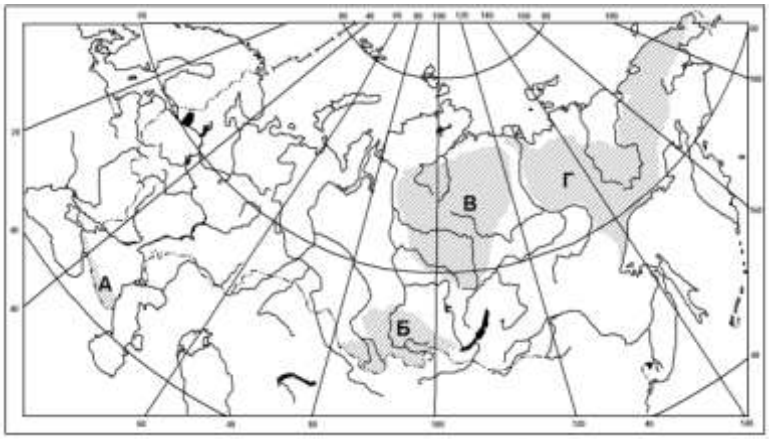


рис.2

Проанализируйте климатограмму (рисунок 1) и определите, в какой месяц отмечалось максимальное количество осадков, в какой - самая высокая температура воздуха.

Осадки ____

Температура



10. (3 балла) Укажите, какому из обозначенных на карте России ареалов (А, Б, В или Г) соответствует область распространения особого типа магматизма, проявлявшегося на рубеже пермского и триасового периодов с характерным для нее ступенчатым рельефом. При таком магматизме базальтовые лавы изливались из многочисленных трещин и заливали пространства, сравнимые с площадью Европы. Как называются этот тип магматизма и одноименный тип рельефа, а также форма рельефа в пределах обозначенного ареала?

11.Выберите вариант ответа, в котором приведены регионы России с минимальным коэффициентом естественного прироста населения (1):

а) Ленинградская область, Санкт-Петербург, Калининградская область;

б) Ямало-Ненецкий автономный округ, Ханты-Мансийский автономный округ, Тюменская область

в) Псковская область, Новгородская область, Тверская область;

г) Приморский край, Пермский край, Хабаровский край.

12. После открытия нефти, эту территорию стали называть «Второе Баку». О какой нефтегазоносной провинции идет речь (1):

а) Волго-Уральская; б) Тимано-Печерская; в) Западно-Сибирская; г) Сахалинская.

13.Выберите из списка ниже отличающийся по некоторому признаку географический объект и обоснуйте свой выбор (1) *(это не признак государственной принадлежности, не нахождение в определённой части света):* а) Новая Земля; б) Новая Зеландия; в) Новая Гвинея; г) Новая Каледония.

14. Для развития приливной энергетики благоприятны побережья … морей (1):

А. Белого и Японского Б. Баренцева и Берингова В. Белого и Охотского Г. Охотского и Чукотского

15. После годичного плавания неустрашимый капитан Кук подвел итог: *«Я не стану отрицать, что близ полюса может находиться континент или значительная земля... Если кто-нибудь обнаружит решимость и упорство, чтобы разрешить этот вопрос, и проникнет дальше меня на юг, я не буду завидовать славе его открытий».* Кто были эти смелые мореплаватели, которые открыли Антарктиду? (1) А) Г.Я. Седов и Г.И. Невельский Б) Д. Кук и

А. Тасман В) И.Ф. Крузенштерн и И.Д. Черский Г) Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев

16. Выберите правильное сочетание: территория России - тип климата (1)

А) Черноморское побережье Кавказа – умеренный резко континентальный климат

Б) Сихотэ-Алинь – умеренный континентальный климат

В) Плато Путорана – субарктический климат

Г) Камчатка – субтропический климат

17. Установите соответствие (2): Озеро - Характеристика

А. Ладожское	1. «Славное море, священный…» (из песни)
Б. Онежское	2. Раньше имело название «Хвалынское»
В. Каспийское	3. Озеро, на котором находится заповедник «Кижи»
Г. Байкал	4. Озеро, по которому проходила «Дорога Жизни»

18. Выберите принадлежащее В.В. Докучаеву емкое определение почвы (1):

1. Кладовая минералов. **2.** Зеркало ландшафта**.** 3. Источник жизни. 4. Наследие веков.

19. Установите соответствие «материк, (часть света) – географическое явление, объект»(2)

а) Южная Америка б) Африка в) Австралия г) Азия

1) пороро́ка 2) сирокко 3) узбой 4) скрэб

20. Подумайте, какой известный физико-географический объект объединяет такие страны как Россия, Туркмения, Иран, Казахстан, Азербайджан(1):

1)Уральские горы; 2)Кавказские горы; 3)Каспийское море; 4)Прикаспийская низменность

21. Вставьте пропущенные слова (2б)

А) Самая южная точка _____. Самая южная географическая точка не только Крыма, но и всей суши европейской части СНГ. Б) Самая восточная точка _____ (36 39` в.д.). на Керченском полуострове.

В) Самая длинная пещера ____. Ее протяженность составляет 16 000 м. сохраняет в Крыму первенство и по другим параметрам: по площади (52 600м2) и по объему (200 000 м3). Г) Самая глубокая пещера ___ ее глубина 517 м.. Самый высокий водопад _____ на одноименной реке в окрестностях Ялты, на южном склоне Ай-Петринского горного массива. Вода падает с отвесного

известнякового обрыва с высоты 98,5 м, ниже формируются еще три более мелких водопада

Итого за тур 28б

Теоретический тур

Задача 1.(5 б)

Сопоставление двух одинаковых по масштабу топографических карт 1940 и 1990 годов позволило выявить, что площадь лесного массива за 50 лет сократилась на 30 % и составляет 77 га. Определите, какой численный масштаб имеют эти карты, если на топографической карте 1940 г. лесной массив занимал площадь в 4,4 см ^{2}.

Задача 2. (16 б)

06.01.2022 года исполнится 110 лет со дня публичного представления гипотезы, которая была по достоинству оценена научным сообществом лишь почти полстолетия спустя. На ее основе была разработана теория, перевернувшая все представления о развитии литосферы Земли. Сейчас это ведущая геотектоническая теория, принимаемая большинством ученых

А. Приведите название гипотезы (1) и имя ее автора (2), а также название острова (3), оставившего наибольший след в профессиональной карьере и жизни этого человека.

Б. Перечислите три главных группы фактов, приводившихся автором в подтверждение своей гипотезы (4–6).

В. Как называется теория – преемница вышеназванной гипотезы (7) и в чем главное отличие этой теории от первоначальной гипотезы (8)?

Задача 3. (30 б)

3.1.Какой тип погоды описан в приведенных строках поэта Н.Рубцова? Дайте определение описанному типу погоды.

«Внезапно небо прорвалось
С холодным пламенем и громом,
И ветер начал вкривь и вкось
Качать сады за нашим домом.
Завеса мутная дождя
Заволокла лесные дали –
Кромсая мрак и бороздя,
На землю молнии слетали.
А туча шла, гора горой!...»

(Н. Рубцов, «Во время грозы»).

3.2. Определите, какие атмосферные явления характерны для различных типов погоды летом и зимой в России и заполните таблицу

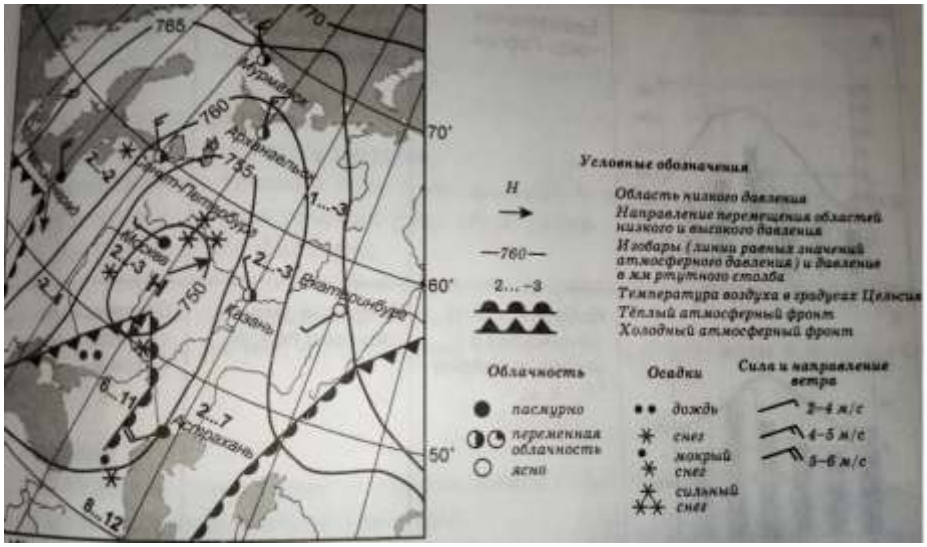
Тип погоды	Атмосферные явления			
	Осадки, выпадающие на земную поверхность	Осадки, образующие на поверхности земли и предметах	Туман и метель	Конвективные, электрические и оптические явления
Антициклональный (зима)				
Антициклональный (лето)				
Циклональный (зима)				
Циклональный (лето)				



3.3. Как называется явление, запечатлённое на фото?

Сделайте схематическую зарисовку, объясняющее происхождение такого явления.

Покажите стрелками направление движения воздушных масс.



3.4. В каких городах, изображенной на синоптической карте, в ближайшее время можно наблюдать такое явление?

3.5. На основе содержания синоптической карты составьте прогноз погоды на 09 октября 2011 для одного из городов, обозначенных на ней; сделайте вывод о том, как следует одеться в этот день.

Задача 4 (25)

В 2020 году прошла Всероссийская перепись населения. Одной из главных задач

переписи является актуализация данных по численности населения как России в целом, так и отдельных городов: Тольятти, Махачкала, Тюмень, Балашиха, Курган, Мурманск, Краснодар, Сургут, Тула, Братск.

Из приведённого перечня городов выберите:

Города, численность населения которых по переписи 2020 г. выше, чем по переписи 2010 (первая группа):

Города, численность населения которых по переписи 2020 г. ниже, чем по переписи 2010 (вторая группа):

Укажите причины роста численности населения городов в первой группе:

Укажите причины депопуляции городов второй группы:

Соотнесите следующие города: Мурманск, Сургут, Тюмень, Тула, Краснодар, Махачкала, с демографическими пирамидами (см. приложение)

Задача 5. (16б)

Многие географические объекты похожи друг на друга по своим природным особенностям и специфике природопользования, хотя располагаются в разных уголках нашей планеты. Подберите российские аналоги для таких известных географических объектов мира, как приведённые в таблице ниже. Для каждой пары «двойников» постарайтесь назвать две причины их сходств.

Географический объект	Аналог в России	Сходства
Эри и Онтарио		
Лабрадор		
Миссисипи		
Танганьика		
Кракатау		
Альпы		

Всего 120 баллов

ТЕСТИРОВАНИЕ

1. Какой из перечисленных городов является столицей государства?

1) Милан
2) Вашингтон
3) Барселона

4) Рио-де-Жанейро

2. Напишите название республики РФ, которая имеет общую сухопутную границу с Грузией и Азербайджаном. _____

3. Расположите города России в порядке увеличения среднегодового количества осадков. Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

1) Элиста

2) Тверь

3) Петропавловск-Камчатский _____

4. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся оленеводство и рыболовство?

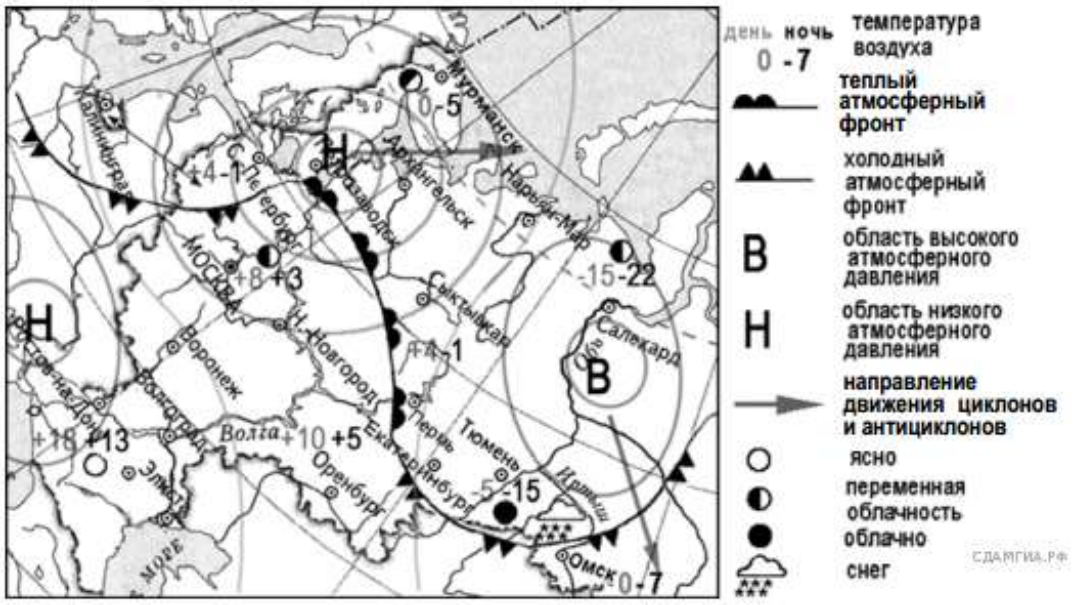
1) ненцы

2) чуваши

3) мордва

4) удмурты

5. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?



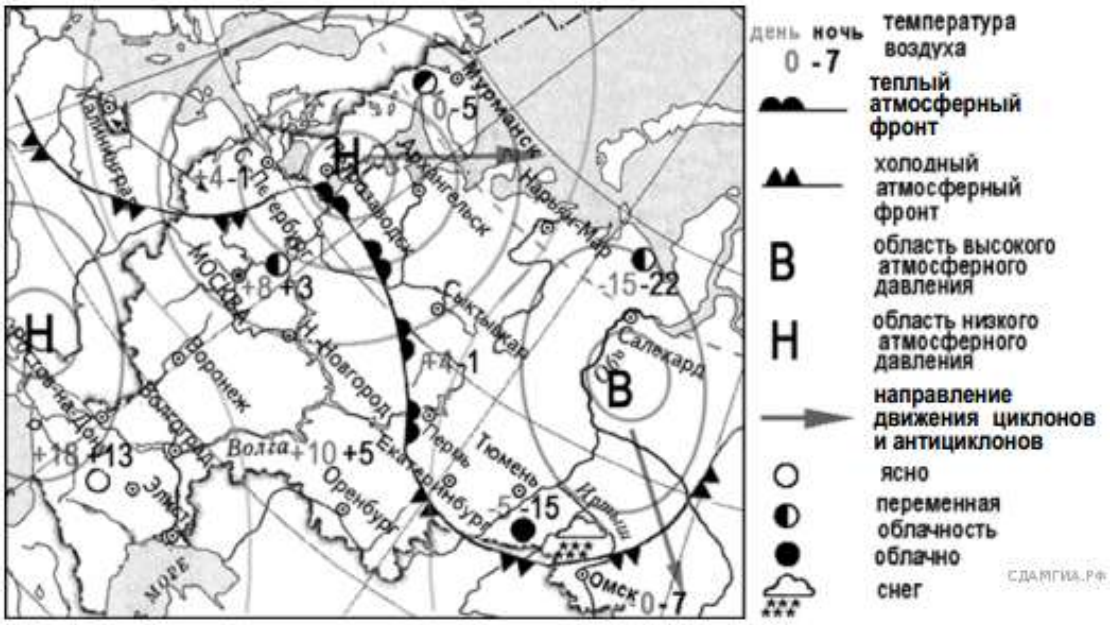
1) Архангельск

2) Салехард

3) Ростов-на-Дону

4) Москва

6. Карта погоды составлена на 12 апреля. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное похолодание?



1) Пермь

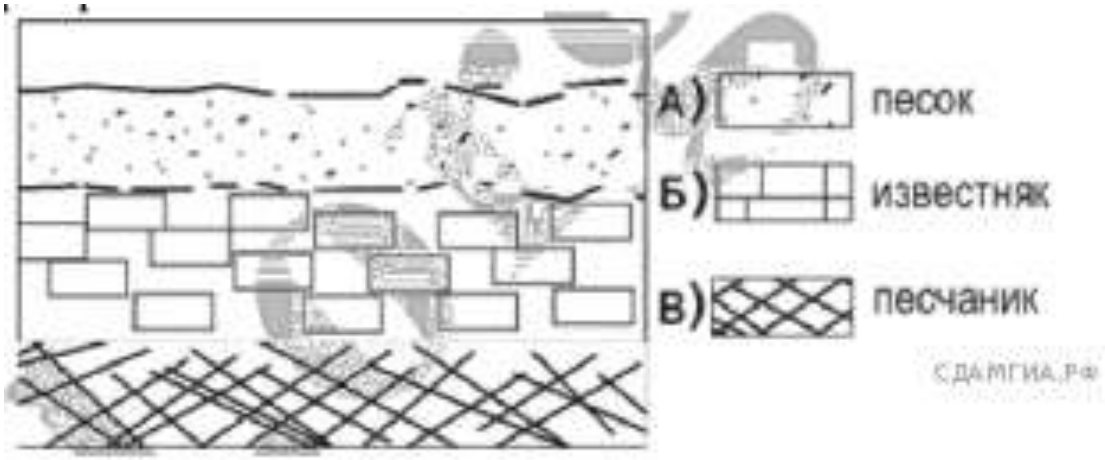
2) Сыктывкар

3) Омск

4) Тюмень

7. Определите, какой город России имеет географические координаты 58° с. ш. 28° в. д._____

8. Во время экскурсии обучающиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого старого). Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

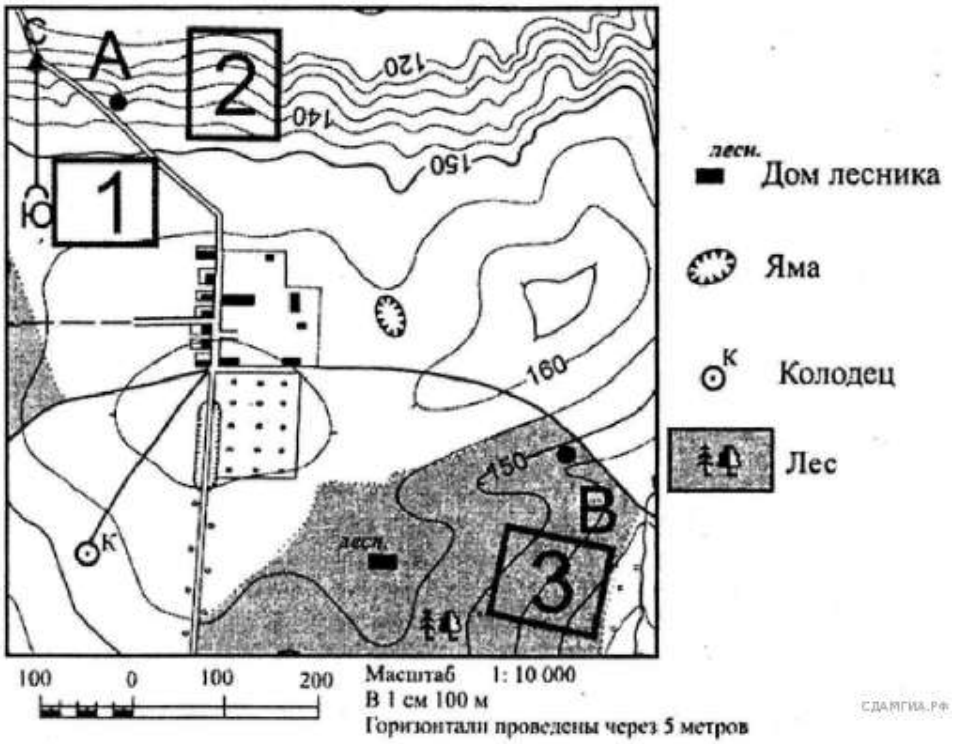
А) песок

Б) известняк

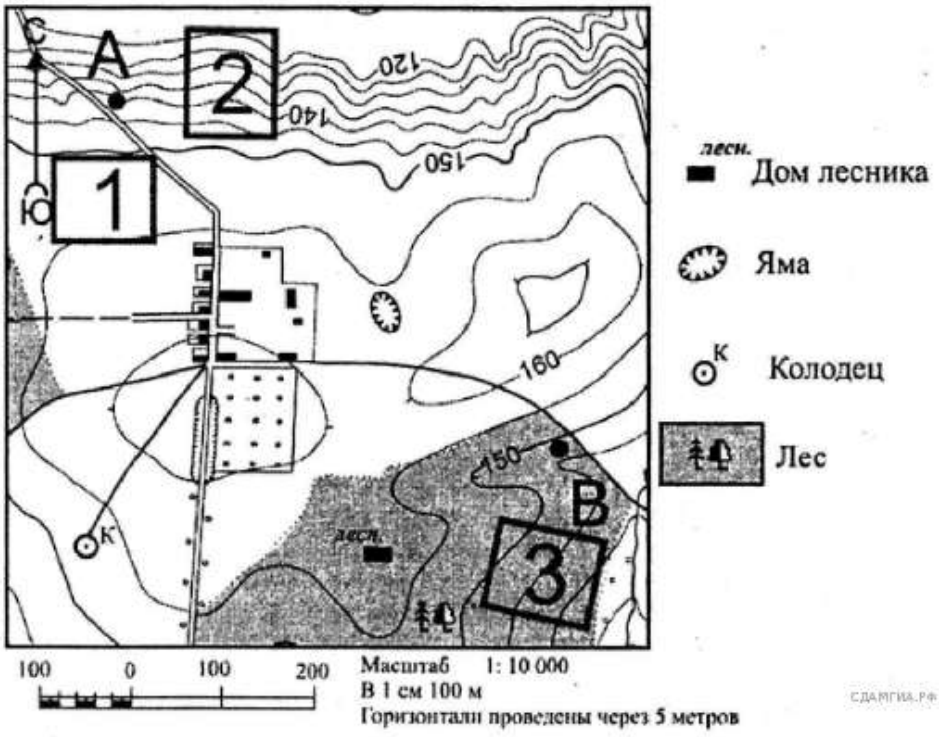
В) песчаник

9. Определите по карте расстояние на местности по прямой от колодца до дома лесника. Измерения проводите между центрами условных знаков.

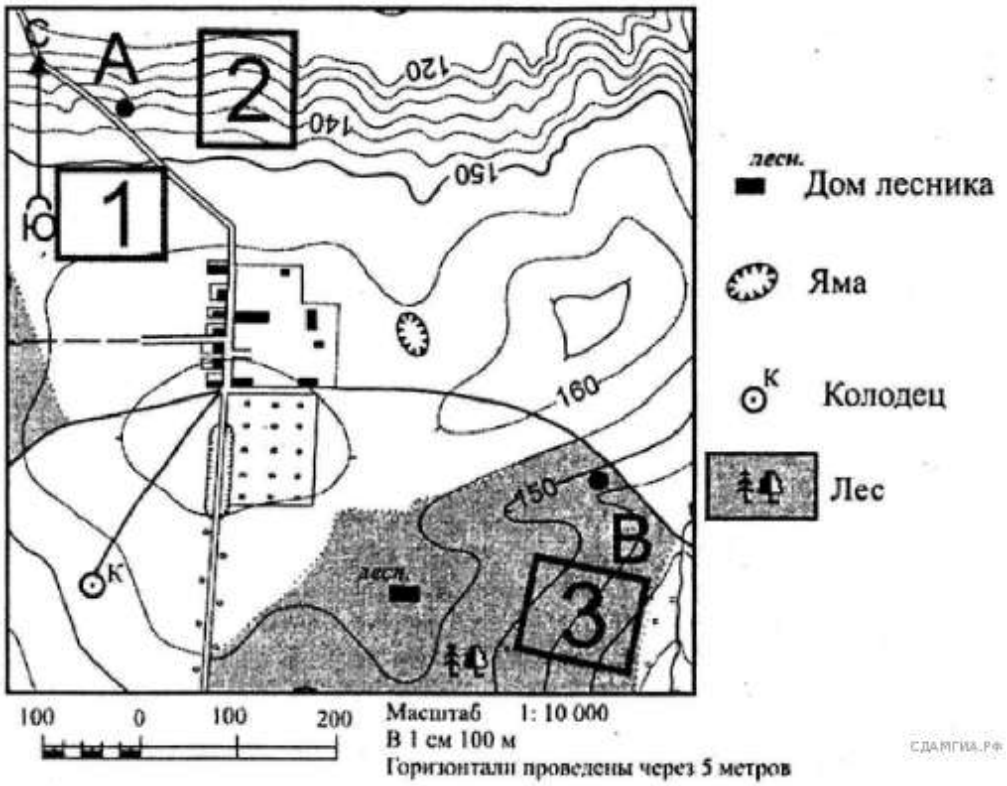
Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.



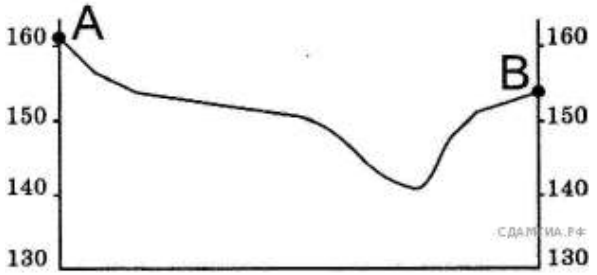
10. Определите по карте, в каком направлении от ямы находится дом лесника.



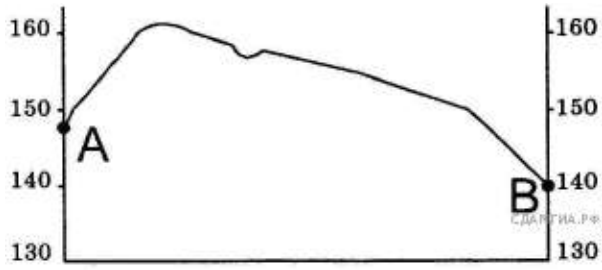
11. На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А—В разными обучающимися. Какой из профилей построен верно?


С
А
2
120
140
150
1
160
150
В
3
К
лесн.
100
0
100
200
Масштаб 1: 10 000
В 1 см 100 м
Горизонтали проведены через 5 метров
лесн. Дом лесника
Яма
К Колодец
Лес

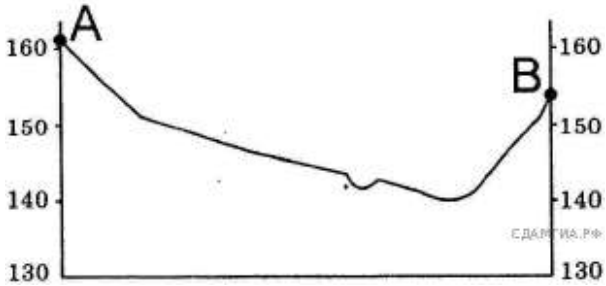
1)

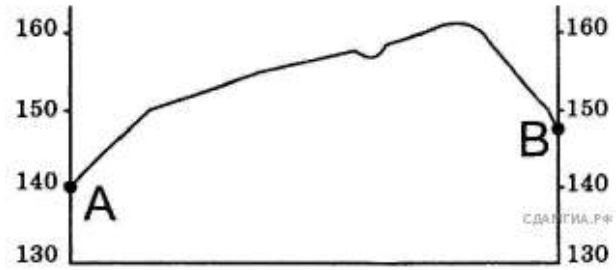

160
150
140
130
А
В

2)


160
150
140
130
А
В

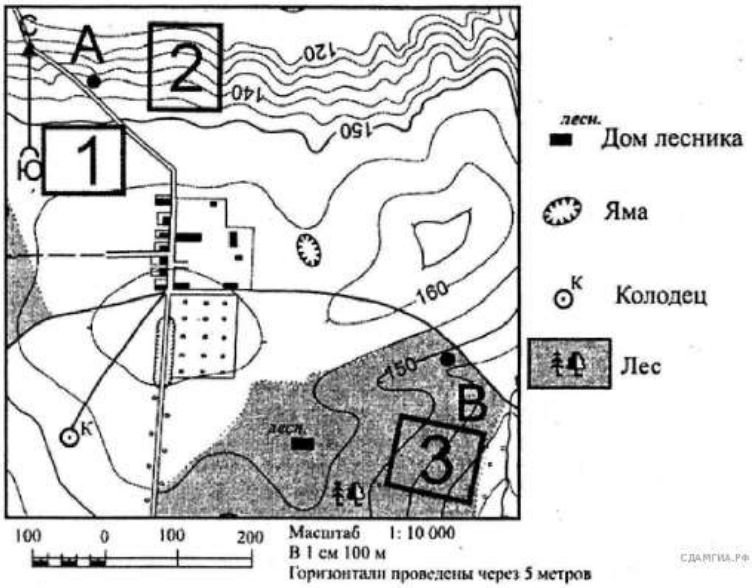
3)


160
150
140
130
А
В



4)

12. Школьники выбирают место для катания на санках. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода.



13. Используя данные таблицы, определите долю лиц старше трудоспособного возраста (в %) в возрастной структуре населения г. Иванова в 2012 г. Полученный результат округлите до целого числа.

Распределение населения г. Иванова по возрастным группам в 2012 г., тыс. человек

	Численность населения
Всё население	408,8
В том числе в возрасте:	
моложе трудоспособного	57,4
из них детей в возрасте 1–6 лет	23,7
в трудоспособном	247,5
старше трудоспособного	103,9

14. Снежные лавины — одно из наиболее грозных и опасных природных явлений. В каких двух из перечисленных регионов России снежные лавины представляют наибольшую опасность?1) Республика Алтай

2) Калининградская область

3) Кабардино-Балкарская Республика

4) Республика Марий Эл

5) Архангельская область

15. Выберите два примера нерационального природопользования.

1) рекультивация земель в районах горных выработок

2) создание полезащитных лесополос в степной зоне

3) добыча полезных ископаемых открытым способом

4) сжигание попутного нефтяного газа в факелах в районах добычи нефти

5) использование биологических способов борьбы с сельскохозяйственными вредителями

16. Школьники подобрали в Интернете данные о средних температурах воздуха в июле и январе и других климатических показателях, полученных на метеостанциях в результате многолетних наблюдений. Все метеостанции расположены на параллели 45° с.ш. Собранные ими данные представлены в следующей таблице.

Пункт наблюдения	**Географическая долгота пункта наблюдения**	**Средняя температура воздуха, °С**		**Среднегодовое количество атмосферных осадков, мм**	**Абсолютная высота пункта наблюдения, м**
		январь	**июль**		
Керчь	36° в.д.	−0,4	+23,3	441	33
Краснодар	39° в.д.	−1,4	+23,2	674	34
Карамей	85° в.д.	−14,1	+28,0	109	418
Дивное	43° в.д.	−1,9	+24,1	420	87

Обучающиеся проанализировали собранные данные в целях выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта. У всех обучающихся выводы получились разные. Кто из обучающихся сделал верный вывод на основе представленных данных?

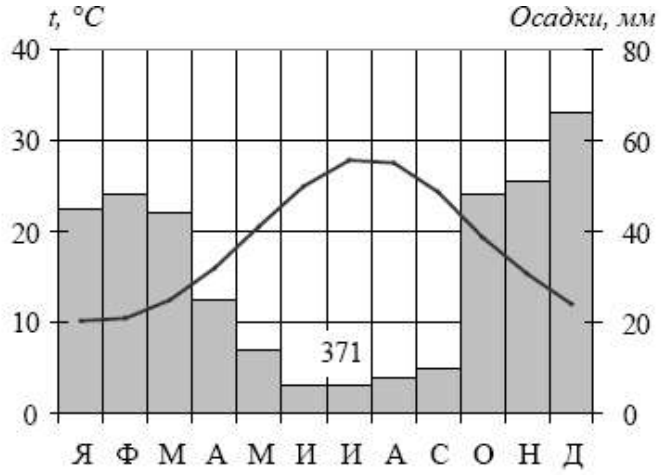
1) Никита: «Среднегодовое количество атмосферных осадков уменьшается при движении с запада на восток».

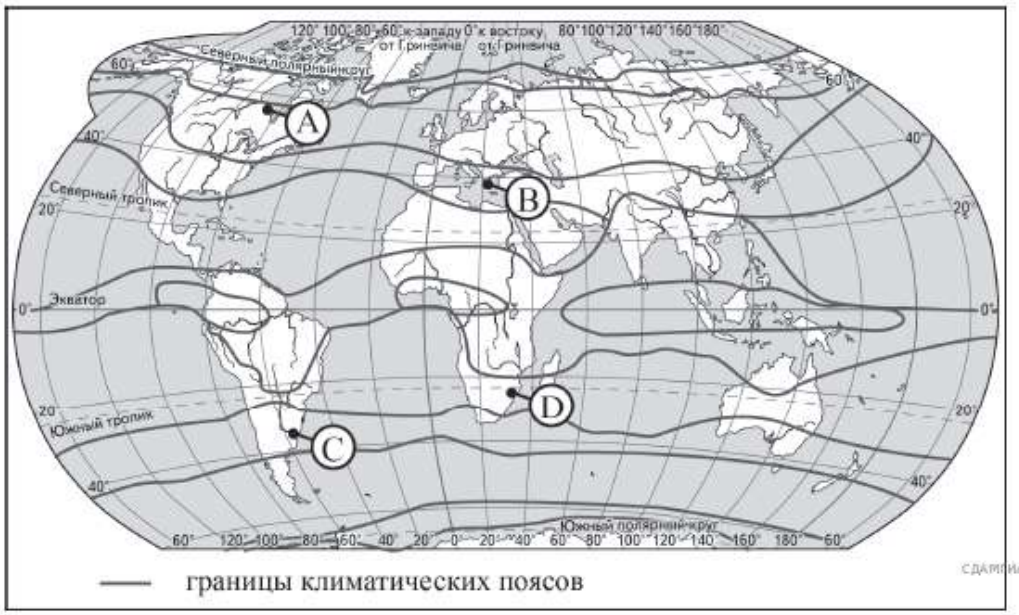
2) Клара: «Чем выше расположен пункт наблюдения, тем холоднее в нём в июле».

3) Игорь: «Чем теплее в июле, тем больше среднегодовое количество атмосферных осадков».

4) Лена: «Январь становится холоднее при движении с запада на восток».

17. Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.





1) A
2) B
3) C
4) D

18. Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

А) Тюменская область
Б) Брянская область
В) Республика Тыва

19. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СЛОГАНЫ	РЕГИОНЫ
А) Мы предлагаем сплав по реке Катунь,	1) Республика Алтай

которая берёт начало в леднике высочайшей горы Сибири.

Б) Пляжи из золотистого песка, горы с альпийскими лугами и ледниками и равнины Кубани — отдых у нас разнообразен!

2) Республика Саха (Якутия)
3) Воронежская область
4) Краснодарский край

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

20. В каких двух высказываниях содержится информация о режиме реки Амур?

1) В систему Амура входит до двухсот притоков. Крупнейшие из них: Зея, Бурея, Амгунь.

2) Наиболее значительные паводки на Амуре проходят обычно в конце июля - начале августа и часто сопровождаются катастрофическими наводнениями. В районе среднего и нижнего течения Амура в это время наблюдаются разливы, ширина которых достигает 10−25 км.

3) Амур — пограничная река России, часть его водосборной площади находится на территории Китая.

4) Важнейшая особенность Амура — значительные колебания уровня воды, обусловленные летне-осенними муссонными дождями.

5) В нижнем течении Амур имеет широкую долину. Русло дробится на рукава, широкая пойма изобилует множеством озёр.

21. В каких двух из перечисленных регионов России средняя плотность населения наименьшая? Запишите в ответ цифры, под которыми указаны эти регионы.

1) Мурманская область
2) Новосибирская область
3) Ростовская область
4) Кемеровская область
5) Магаданская область

22. Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

А) Сыктывкар
Б) Владивосток
В) Нижний Новгород

23. В каких двух регионах России угледобывающая промышленность является одной из основных отраслей хозяйства? Запишите в ответ цифры, под которыми указаны эти регионы.

1) Краснодарский край
2) Республика Коми
3) Кемеровская область
4) Астраханская область
5) Республика Карелия

24. Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область расположена на границе европейской и азиатской частей России. Её территория имеет выход к государственной границе с Казахстаном. Большая часть территории имеет равнинный рельеф, восточную часть области занимают южные отроги Уральских гор. Главными отраслями промышленности являются машиностроение, металлургия (в области работает один из крупнейших металлургических комбинатов страны, ведётся выплавка меди и никеля), нефтяная и газовая промышленность.

Ответ: _____ область.

9.2 Методические материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Решение сложных задач по географии»

План – конспект занятия по теме:

Обобщение знаний по теме Зарубежная Европа.

Цель урока:

Обобщать и систематизировать, углубить теоретические знания по теме, развивать познавательную самостоятельность, творческие способности, воспитывать основы географической культуры и мировоззрения.

Используемое оборудование:

Политическая карта мира, экономическая карта Зарубежной Европы, презентации о странах Зарубежной Европы, флаги стран: Франция, Швейцария, Германия.

Краткое описание дает учитель:

Зарубежная Европа – самый небольшой по территории регион мира, но роль его в мировом хозяйстве очень велика. Страны Зарубежной Европы производят 50% промышленной продукции мирового хозяйства. Регион занимает 1 место по машиностроению, 2 место по производству продукции химической промышленности. Зарубежная Европа была и остается основным регионом международного туризма.

Ход урока.

1.Организационный момент.

Ребята, сегодня мы обобщим и закрепим знания о странах Зарубежной Европы. Начнем с разминки.

2.Географическая разминка.

- Зарубежная Европа, как целостный регион, занимает одно из ведущих мест в мировом хозяйстве по размерам промышленности и сельскохозяйственного производства, по экспорту товаров и услуг, по запасам золота и валюты, по развитию международного туризма.

-Назовите и покажите на карте мира страны Зарубежной Европы, которые определяют экономическую мощь региона в первую очередь - страны « Большой Семерки».

3. Работа в группах.

Обобщение знаний об отраслях промышленности. Группам дается следующие задания.

1группа. Дайте полную характеристику электроэнергетики стран.

-Электроэнергетика стран Европы представлена тремя видами электростанций:

ТЭС, ГЭС, АЭС. Электроэнергия преимущественно вырабатывается на ТЭС в Польше, Чехии, Великобритании, Франции, Нидерландах, Бельгии, на ГЭС - в Норвегии, Швеции, Швейцарии, на АЭС - в Франции, Бельгии, Великобритании, Чехии, Словакии, Венгрии, Болгарии. Геотермальные электростанции работают в Италии, Исландии.

2 группа. Охарактеризуйте черную металлургию стран Зарубежной Европы.

Крупнейшими производителями сегодня являются Германия, Италия, Франция, Великобритания, причем везде наблюдается падение или стабилизация объемов производства в связи с политикой ресурсосбережения.

Охарактеризуйте цветную металлургию, алюминиевую промышленность стран Зарубежной Европы.

Алюминиевая промышленность развивается в странах имеющих свое сырье: это Франция, Италия, Венгрия, Румыния. Алюминиевая промышленность одна из самых энергоемких отраслей мирового хозяйства. Поэтому она развивается в странах, имеющих дешевую электроэнергию. Норвегия, Швеция, Австрия, Германия обладают высоким гидропотенциалом и следовательно дешевой электроэнергией. Лидеры в производстве алюминия - Германия, Норвегия, Франция, Великобритания, Италия, Испания, Нидерланды.

Охарактеризуйте медную промышленность стран.

Медная промышленность ориентирована на собственное и импортное сырье. Лидеры в производстве меди - Германия, Италия, Бельгия, Польша.

3 группа. Дайте полную характеристику развития машиностроения.

Особенно популярны следующие марки автомобилей: «Рено»(Франция), « Фольксваген» и « Мерседес» (Федеративная Республика Германи), ФИАТ («Фабрика итальяна аутомобиле Торино), « Вольво» (Швеция), «Татра» (Чехия), автобус «Икарус» (Венгрия) и другие. В Великобритании, Бельгии, Испании работают заводы компании «Форд-мотор». Машиностроение, ориентирующееся прежде всего на трудовые ресурсы, научную базу и инфраструктуру, тяготеет к крупным городам и агломерациям, включая столичные. машиностроения и других отраслей.

4. Заслушивание ответов учащихся. Самооценка и взаимооценка работы школьников.

5. Физминутка. Слушание музыкальных произведений композиторов Зарубежной Европы.

В. А. Моцарт Симфония № 40, кто узнает композитора, тому оценка- 5.

В Италии работали великие мастера ренессансной культуры-Эпохи Высокого Возрождения-Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело эпохи Ренессанса. Перед вами самое известное произведение Рафаэля: алтарный образ для монастыря Святого Сикста в Пьяченце - Сикстинская Мадонна. Известный

испанский художник Диего Веласкес создал загадочные картины «Менины», « Пряхи».

7. Показ презентаций учащихся

(опережающее домашнее задание: подготовить презентации о Великобритании, Франции, Германии, Италии и других странах Зарубежной Европы).

Оценка работ учащихся.

8. Итог урока. Зарубежная Европа – самый небольшой по территории регион мира, но роль его в мировом хозяйстве очень велика. Страны Зарубежной Европы производят 50% промышленной продукции мирового хозяйства. Регион занимает 1 место по машиностроению, 2 место по производству продукции химической промышленности. Зарубежная Европа была и остается основным регионом международного туризма

План – конспект занятия по теме:

Разнообразие внутренних вод России. Реки

Цели и задачи занятия:

Изучить особенности рек России. Расширить и углубить знания о реках. Сформировать понятия уклон, падение реки. Показать влияние климата и рельефа на реки. Формировать умение определения уклона и падения рек.

Оборудование:

Физическая карта России.

Ход занятия:

I. Организационный момент (слайд 1)

II. Актуализация знаний

- Без воды нет жизни. Человек не может прожить без воды более 8 дней. Именно 8 дней имеют в запасе горноспасатели, которые ведут спасение шахтеров, оказавшихся отрезанными от выхода при обвале. Вода - это чудесный дар природы. Человеку нужна чистая пресная вода, которая составляет около 2% гидросферы. Россия богата водами, которые находятся на суше - это внутренние воды.
- Вспомните, какие виды внутренних вод мы изучали на уроках географии в 6 и 7 классах? *(Реки, озера, болота, ледники, подземные воды, вечная мерзлота, водохранилища, снега, пруды, каналы)* .

Внутренние воды зависят от многих компонентов природы, являясь частью природного комплекса, и сами оказывают огромное влияние на почвы, растительность, рельеф, климат, жизнь и деятельность человека. Но главными компонентам, влияющими на воды, являются климат и рельеф.

Климат влияет на замерзаемость рек. В условиях длительной холодной зимы на реках длительный ледостав, более мощный лед. В засушливом климате речная сеть редкая, реки маловодны и даже могут пересыхать. В России, где

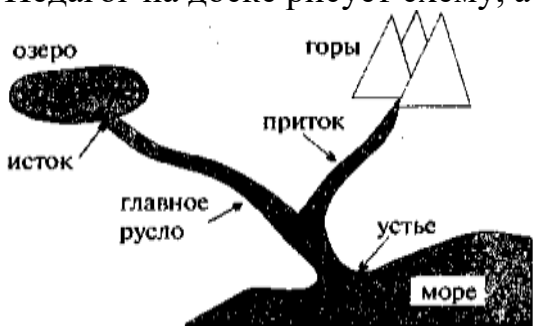
зимой выпадает снег, реки имеют весеннее половодье, связанное со снеговым питанием. Реки, текущие в муссонном климате, где зимой снега выпадает мало (вспомните почему? - *зимой ветры дуют с суши и не несут влаги)*, не разливаются весной, а разливаются летом, когда идут муссонные дожди.

На реки влияет и рельеф: на равнинах реки имеют спокойное течение, широкую долину, а в горах реки бурные с порогами и водопадами, текут в глубоких ущельях.

Итак, сегодня мы знакомимся с главной частью вод суши - реками.

- Вспомним части реки **(слайд 2)**

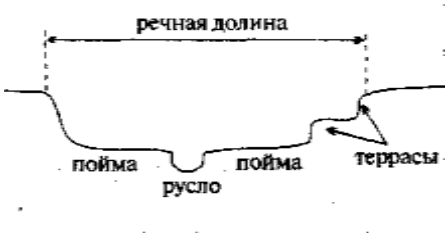
Педагог на доске рисует схему, а дети в тетрадях.



Что такое исток? Покажите истоки рек на схеме, найдите исток Волги на карте.

Что такое устье реки? *(Устье - конец реки, место впадения реки в море, озеро, другую реку.)*

Что такое речная система? *(Главная река с притоками - речная система.)* Покажите на карте речную систему Волги. Что такое речная долина? Расскажите по схеме о строении речной долины**(слайд 3)**



- Вспомните, что такое бассейн реки? *(Местность, с которой река получает питание, называется бассейном реки.)*

Бассейны рек отделены водоразделами, которыми могут возвышенности, кряжи, горы. На карте найдите водораздел рек Печоры и Оби, Волги и Сев. Двины.

Работа по карте:

- Найдите и покажите реки, несущие свои воды в Северный Ледовитый океан *(реки бассейна Северного Ледовитого океана текут на север*): Онега, Сев. Двина, Печора, Обь с Иртышем, Енисей, Лена, Яна, Индигирка, Колыма. Истоки Лены, Енисея, Оби - в горах, поэтому в верховьях течение рек быстрое.

- Почему крупнейшие реки России текут на север? *(Большая территория России имеет уклон к северу.)*

- Найдите и покажите реки бассейна Тихого океана: Амур с Шилкой и Аргунью, Анадырь. Почему крупных рек на востоке России не так много, как

на севере? *(На побережье Тихого океана горные хребты, реки короткие, стекающие с восточных склонов хребтов.)*

- Рельеф влияет на падение и уклон реки.

III. Изучение нового материала (слайд 4)

Падение - это превышение истока реки над устьем в метрах (H_1 - H_2), где H_1 - абсолютная высота истока; H_2 - абсолютная высота устья.

Отношение падения реки (в сантиметрах) к ее длине (в километрах) называют ***уклоном*** реки.

По уклону и падению реки определяют скорость течения, характер долины, скорость и вид эрозионной работы реки.

Чтобы вычислить падение реки, надо определить высоту ее истока и устья по физической карте. Реки, впадающие в море, имеют высоту устья 0 м. Если река впадает в озеро, то уровень поверхности воды в озере является высотой ее устья. Если река вытекает из озера (Ангара из озера Байкал), то уровень поверхности воды в Байкале является высотой истока реки.

слайд 5

- Определим падение реки Волги, которая начинается с Валдайской возвышенности. Высота истока =300 м, Волга впадает в Каспийское море, уровень поверхности воды в котором равен -28 м.

Падение Волги: 300 м - (-28 м) = 328 м.

Задание 1

Определить падение Лены (высота истока 930 м, ученики могут определить высоту истока по карте = 1000 м).

H_1 = 930 м

H_2=0м H_1-H_2 = 930м.

Падение Лены - 930 м.

Задание 2

Определить падение Ангары.

Высота истока Ангары - это уровень поверхности воды в озере Байкал - 456 м. Высота устья - места впадения реки Ангары в Енисей - 76 м.

H_1=456м

H_2 = 76 м H_1 - H_2 = 380 м.

Падение Ангары – 380м

Для определения *уклона реки* надо падение реки разделить на длину реки, которую можно взять из статистического материала (см. справочный материал к занятию).

Уклон Ангары 38000 см : 1826 км = 21 см/км.

Уклон горных рек - более 1 м/км. Уклон Терека 5 м на 1 км.

На реки влияет климат. Он определяет характер питания реки (источники питания): дождевое, снеговое, подземное, ледниковое, смешанное. Большая часть рек России имеет смешанное питание.

слайд 6

Климат определяет и режим реки, то есть поведение реки в течение года: половодье, паводок, межень, ледостав, ледоход. Реки России делятся по режиму на три группы:

1) Реки с весенним половодьем (это реки, имеющие смешанное питание с преобладанием снегового). На этих реках (Волга, Обь, Печора и другие) весной бывает ожидаемый подъем уровня воды - половодье.

2) Реки с летним половодьем. Это реки, текущие в муссонном климате, разливающиеся во время сезона муссонных дождей (Амур и его притоки).

3) Реки с паводковым режимом. Разливаются после дождей. (***паводок*** - внезапный непредсказуемый подъем уровня воды.) Зимой на реках России бывает низкий уровень воды - ***межень***, т. к. остается только один источник питания - грунтовые воды.

слайд 7

Вся вода, которая протекает в речном русле за год, называется ***годовым стоком***. Это показатель многоводности реки.

Самая многоводная река России - Енисей, его годовой сток - 600 км^2. У Амура годовой сток равен 350 км^2. У Лены - 500 км^2.

- Почему Енисей - самая полноводная река России, несмотря на то, что осадков в бассейне Енисея выпадает меньше, чем в бассейне Печоры, Сев. Двины, Оби? *(Во-первых, вечная мерзлота является водоупорным слоем; во-вторых, в бассейне Енисея меньше потери воды на испаряемость, т. к. здесь долгие очень холодные зимы.)*

Реки играли очень важную роль в жизни русского человека. На Руси всегда любили реки. Они были дорогами. На берегах рек люди ставили дома. В реках ловили рыбу. По рекам сплавляли лес во время половодья.

Но половодье может обернуться паводком. Тогда могут возникнуть наводнения. **(слайд 8)**

Наводнения - это стихийные явления, сопровождающиеся затоплением местности, населенных пунктов, хозяйственных объектов, полей. Они приносят огромный ущерб: разрушаются дома, гибнет урожай. Необходима эвакуация людей из районов затопления. Могут быть и человеческие жертвы. Такие наводнения называют катастрофическими.

- *Как* защититься от наводнения? *(Самым надежным способом защиты от наводнений является регулирование стока рек с помощью создания водохранилищ, задерживающих избыток воды в половодье)*

III. Закрепление

- В чем различие паводка от половодья? *(Половодье ожидаемый, закономерный подъем уровня воды в реке, а паводок - внезапный подъем воды.)*
- Почему Волга разливается весной, а Амур - летом? *(Волга имеет смешанное питание с преобладанием снегового, а Амур - дождевое питание муссонными дождями.)*
- Самая полноводная река России? *(Енисей.)*
- Самая длинная река? *(Обь с Иртышем.)*
- Если уклон реки равен 3 м/км, то что можно сказать о скорости течения реки, о глубине долины, о судоходности реки?
- Что такое годовой сток? Во сколько раз годовой сток Волги меньше стока Енисея. *(Годовой сток - это расход воды в реке за год, т. е. вся вода, протекающая через поперечное сечение русла в устье реки за год. По табл. на*

с. 125 определяем годовой сток Енисея - 624 км^3, Волги - 254 км^3. 624 км^3 : 254 км^3 = 2,45 раза.)

- В чем различие внутренних вод областей избыточного и недостаточного увлажнения? *(При избыточном увлажнении: густая речная сеть; реки полноводны; возможны болота; близко уровень грунтовых вод; много озер. При недостаточном увлажнении: редкая речная сеть; реки транзитные; глубже подземные воды; озера бессточные соленые.)*

Дополнительный материал к занятию

А. П. Чехов. Из Сибири. Собрание сочинение о Енисее

«Я не видел реки великолепнее Енисея. Пускай Волга нарядная, скромная, грустная красавица, зато Енисей могучий, неистовый богатырь, который не знает, куда девать свои силы и молодость. На Волге человек начал удалью, а кончил стоном, который зовется песнью. На Енисее же жизнь началась стоном, а кончится удалью, какая нам и во сне не снилась. Так, по крайней мере, думаю я, стоя на берегу широкого Енисея и с жадностью глядя на его воду, которая со страшной быстротой и силой мчится в суровый Ледовитый океан. В берегах Енисею тесно. Невысокие валы обгоняют друг друга, теснятся и описывают спиральные круги, и кажется странным, что этот силач не смял еще берегов и не пробуравил дна... Я стоял и думал: какая полная, умная и смелая жизнь осветит со временем эти берега».

Амур

Тот, кто едет по Транссибирской магистрали на восток, впервые видит Амур в Хабаровске. Великая река потрясает своей мощью. Широкая неудержимая лавина воды.

Летом Амур сильно разливается. Вода поднимается иногда на высоту пятиэтажного дома. Однажды во время наводнения пароход прошел по главной улице Благовещенска. В дни летних наводнений высокая вода покрывает острова, оставляя снаружи лишь верхушки деревьев. В берег, как на море, бьют волны.

В Амуре водится вдвое больше видов рыбы, чем в Волге. Рыба калуга достигает размеров акулы. Попадались калуги весом в одну тонну.

Справочный материал «Реки России»

Реки	Исток	Устье	Длина реки в км	Высота истока, м	Высота устья	Притоки
Амур	Б.Хинган	Охотское море	4 440	1000	0	Сунгари, Уссури, Шилка, Аргунь
Волга	Валдайская возвышенность	Каспийское море	3 531	256	-28	Кама, Ока
Дон	Среднерусская возвышенность	Азовское море	1 870	300	0	Северный Донец, Хопер
Енисей	Восточный Саян	Карское море	4 102	1000	0	Ангара, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска
Индигирка	хребет Сантар-Хаяга	Восточно-Сибирское	2 129	1500	0	Омолон, Анюй

		море				
Лена	Байкальский хребет	море Лаптевых	4 400	930	0	Алдан, Вилюй, Олекма, Витим
Обь	Телецкое озеро	Карское море	5 410	1000	0	Иртыш

Табличные данные используются при описании рек для определения падения реки, уклона и т..д.

Конспект воспитательного мероприятия на тему «Можно ли быть свободным без ответственности»

Форма проведения: дискуссия

Цель: обсудить с обучающимися значение слов «свобода» и «ответственность», показать значимость этих понятий в жизни человека.

Задачи: развивать у обучающихся осознанное понимание значимости данных понятий в реальной человеческой жизни, умение действовать сообразно нравственным законам человеческого существования.

Предварительная подготовка

I. Предложить обучающимся ответить на вопросы анкеты.

1. Какой смысл ты вкладываешь в слово «свобода»?
2. Считаешь ли ты себя свободным человеком?
3. В чем выражается твоя свобода?
4. От чего ты считаешь себя зависимым?
5. Считаешь ли ты себя ответственным человеком?
6. Какие качества ответственного человека ты можешь назвать?
7. Какие качества ответственного человека присущи тебе?
8. Какие качества ответственного человека тебе хотелось бы в себе развить?

II. Обучающимся можно предложить раскрыть собственное понимание афоризмов, которые даны в книге В.Г. Кротова «Массаж мысли» и сравнить их с толкованием данных понятий в словаре В.И. Даля. Ребята могут готовить эту часть дискуссии по группам. Задания учащимся можно приготовить в конвертах. Они могут быть следующего содержания:

Конверт 1

1. Найдите в словаре В.И. Даля толкование слова «свобода» и сравните его со следующим определением: «Свобода - это возможность становиться самим собой».
2. Дайте собственное объяснение этому определению.
3. Приведите примеры подтверждений или опровержений из собственных наблюдений.

Конверт 2

1. Найдите в словаре В.И. Даля толкование слова «ответственность» и сравните его со следующим определением: «Ответственность - это груз, дающий силы».
2. Дайте собственное объяснение этому определению.

3. Приведите примеры подтверждения или опровержения данных определений из собственных наблюдений.

III. Можно подготовить плакат под названием «Статистика по проблеме». Для этого можно провести заранее опрос родителей, учащихся и педагогов. Плакат можно построить следующим образом - слева написать положения: «Я - свободен», «Я - зависим», «Я — ответствен», «Я - безответствен», а справа отметить количество человек, признающих в себе эти качества. Плакат выглядит примерно так:

Я свободен - 10 чел.

Я зависим - 20 чел.

Я ответствен - 10 чел.

Я безответствен - 20 чел.

В плакате необходимо отразить ответы участвовавших в опросе.

Ход воспитательного мероприятия

I. Обсуждение данных плаката «Статистика по проблеме».

В ходе диспута на доске можно фиксировать ответы участвующих в полемике. Вопросы дискуссии заранее сообщаются учащимся.

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Чем должен обладать человек, чтобы быть свободным?

2. Мы управляем страстями или страсти управляют нами?

3. Чем определяется поведение человека: собственным выбором, окружающей средой или обстоятельствами?

4. Как можно истолковать фразу А.И. Солженицына «Находясь в заключении, преодолевая тяжелые обстоятельства жизни, я чувствовал внутреннюю свободу»?

5. Может ли свобода человека ограничиваться определенными правилами?

6. Законы ограничивают свободу или создают условия быть свободным?

7. Свобода и ответственность - можно ли между этими словами поставить знак равенства?

II. В конце дискуссии учащимся предлагается объединиться в группы по 4 человека, чтобы выполнить завершающий этап обсуждения проблемы. Несколько групп должны определить и составить правила поведения или нравственный свод законов, регламентирующий поведение свободного и ответственного человека. Учащиеся выполняют работу в течение 5-7 минут, а затем представляют в доказательной форме то, что у них получилось.

Другие группы ребят получают задание - изобразить с помощью карандашей и красок понятия «ответственность» и «свобода». Это Должны быть яркие красочные плакаты, которые помогут человеку в трудной жизненной ситуации и заставят задуматься при принятии определенного решения. Свои работы ребята должны представить в течение 2-3 минут и защитить их. Эти задания (плакаты и своды законов) могут быть предварительной работой учащихся при подготовке к дискуссии.

9.3. Календарно-тематическое планирование к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Решение сложных задач по географии»

№	*Тема занятия*	*Кол-во часов*	*Дата по расписанию*		*Форма аттестации/ контроля*	*Примечание*
			по плану	*по факту*		
1. Вводное занятие (2 часа)						
1.	*Теория.* Цель и задачи учебного года. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Правила организации рабочего места. *Практика.* Проведение входного контроля (анкетирование). Организация рабочего места.	2			Практическая работа	
2. Введение (2 часа)						
2.	*Теория.* Понятие олимпиадной задачи. Виды олимпиадных задач. *Практика.* Примеры решения олимпиадных задач различными методами.	2			Практическая работа	
3. Общая география (110 часов)						
Тема:1 Географическая картография (10 часов)						
3.	*Теория.* Общая теория картографии.	2			Практическая работа	
4.	*Теория.* Математическая картография *Практика.* Работа с картой. Определение различных видов искажений на карте.	2			Практическая работа	
5.	*Практика.* Определение географических координат объектов.	2			Практическая работа	
6.	*Практика.* Решение задач с использованием градусной сетки. Определение географических координат по картам и фрагментам карт**.**	2			Практическая работа	
7.	*Практика.* Определение направлений, расстояний по плану местности и карте.	2			Практическая работа	
4. География России (50 часов)						
8.	*Теория.* Россия на географической	2			Практическая	

	карте. *Практика.* Определение по карте положения республик, краев и областей РФ.				работа	
9.	Россия на географической карте. *Практика.* Решение задач на знание географической номенклатуры, основных терминов, понятий, определений, изучаемых в курсе школьной географии	2			Практическая работа	
10.	*Теория.* Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России.	2			Практическая работа	
11.	*Практика.* Решение задач на установление зависимости между тектоническим строением и рельефом. Сравнение равнин и гор по происхождению.	2			Практическая работа	
12.	*Теория.* Особенности геологических и тектонических карт. *Практика*. Решение задач на пространственный анализ – знание особенностей расположения размещения месторождений полезных ископаемых. Установление их связи с тектоническими структурами и геологическими процессами	2			Практическая работа	
13.	*Теория.* Климат и климатические ресурсы России. *Практика*. Определение климатических поясов и типов климата по климатическим диаграммам	2			Практическая работа	
14.	*Практика*. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Оценка основных климатических показателей различных регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.	2			Практическая работа	

15.	*Теория.* Внутренние воды и водные ресурсы. *Практика*. Решение задач на определение падения и уклона рек России, годового стока.	2			Практическая работа	
16.	*Теория.* Почвы и почвенные ресурсы. *Практика*. Построение почвенного профиля.	2			Практическая работа	
17.	*Теория.* Природные зоны *Практика.* Определение по описанию природных зон.	2			Практическая работа	
18.	*Практика*. Решение олимпиадных заданий и задач повышенной сложности по теме «Природа России»	2			Практическая работа	
19.	*Теория.* Часовые пояса. Разница во времени на территории России *Практика.* Определение поясного времени для различных населенных пунктов.	2			Практическая работа	
20.	*Практика.* Решение задач на определение поясного и местного времени для различных населенных пунктов.	2			Практическая работа	
21.	*Теория.* Народы России. Основные языковые группы. *Практика.* Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России.	2			Практическая работа	
22.	*Теория.* Основные демографические показатели населения России. *Практика.* Решение задач на определение сальдо миграций. Решение задач на определение уровня урбанизации региона.	2			Практическая работа	
23.	*Практика.* Решение олимпиадных заданий и задач повышенной сложности по теме «Население России»	2			Практическая работа	
24.	*Теория.* Принципы, особенности и факторы размещения производства в России	2			Практическая работа	

	Практика. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.					
25.	*Теория.* ТЭК. Топливная промышленность. *Практика.* Решение задач на обоснование размещения предприятий отрасли промышленности на определённых территориях. Решение задач на зависимость размещения отрасли промышленности от наличия минерально-сырьевой базы.	2			Практическая работа	
26.	*Теория.* ТЭК. Энергетика. *Практика.* Решение задач на обоснование размещения предприятий различных отраслей промышленности на определённых территориях. Решение задач на обоснование выбора типа электростанций,	2			Практическая работа	
27.	*Теория.* Черная металлургия *Практика.* Решение задач на обоснование размещения предприятий отрасли промышленности на определённых территориях.	2			Практическая работа	
28.	*Теория.* Цветная металлургия *Практика.* Решение задач на обоснование выбора возможности строительства металлургического комбината	2			Практическая работа	
29.	*Теория.* Машиностроительный комплекс.	2			Практическая работа	
30.	Машиностроительный комплекс *Практика.* Решение задач на обоснование размещения предприятий различных отраслей промышленности на определённых территориях.	2			Практическая работа	
31.	*Теория.* Агропромышленный	2			Практическая	

	комплекс. Транспорт. *Практика.* Решение задач на обоснование размещения предприятий отрасли промышленности на определённых территориях. Анализ грузооборота и пассажиропотока России.				работа	
32.	*Практика.* Решение олимпиадных заданий и задач повышенной сложности по теме: «Экономическая география России»	2			Практическая работа	
5. География населения мира (12 часов)						
33.	*Теория.* Основные демографические показатели населения мира. *Практика.* Анализ таблиц и графиков по естественному приросту населения. Решение задач на определение общего прироста населения.	2			Практическая работа	
34.	*Теория.* Расовый, этнический и религиозный состав населения мира. *Практика.* Анализ статистических материалов, диаграмм, характеризующих состав и структуру населения мира.	2			Практическая работа	
35.	*Теория.* Урбанизация. *Практика.* Решение задач на определение плотности населения регионов мира, рождаемости и смертности.	2			Практическая работа	
36.	*Теория.* Миграции населения *Практика.* Решение задач на определение движения населения, прибывших и выбывших.	2			Практическая работа	
37.	*Теория.* География рынка труда и занятости. *Практика.* Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов мира Решение задач распределения трудоспособного населения по	2			Практическая работа	

	территории мира					
38.	*Практика.* Решение олимпиадных заданий и задач повышенной сложности по теме: «Население мира»	2			Практическая работа	
6. Экономическая география мира (34 часа)						
39.	*Теория.* Политическая карта мира *Практика.* Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами).	2			Практическая работа	
40.	*Теория.* Мировые природные ресурсы *Практика.* Выполнение заданий на восстановление соответствия.	2			Практическая работа	
41.	*Теория.* ТЭК мира *Практика.* Решение задач на сопоставление (перебор, выборку в соответствии с заданными критериями) различных географических объектов, территорий, стран и т. п.	2			Практическая работа	
42.	*Теория.* Черная и цветная металлургия *Практика.* Решение задач на сопоставление (перебор, выборку в соответствии с заданными критериями) различных географических объектов, территорий, стран и т. п.	2			Практическая работа	
43.	*Теория.* Машиностроительный комплекс мира *Практика.* Решение задач на сопоставление (перебор, выборку в соответствии с заданными критериями) различных географических объектов, территорий, стран и т. п.	2			Практическая работа	
44.	*Теория.* Лесохимическая промышленность *Практика.* Решение задач на сопоставление (перебор, выборку в соответствии с заданными критериями) различных географических объектов,	2			Практическая работа	

	территорий, стран и т. п.					
45.	*Теория.* Международные экономические отношения. *Практика.* Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.	2			Практическая работа	
46.	*Теория.* Историко-географические регионы мира *Практика.* Практические занятия по описанию существенных признаков географических территорий мира.	2			Практическая работа	
47.	*Теория.* Западная Европа *Практика.* Решение закрытых тестовых заданий – задания множественного выбора, которые предполагают наличие вариативности в выборе.	2			Практическая работа	
48.	*Теория.* Восточная Европа *Практика.* Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства региона	2			Практическая работа	
49.	*Теория.* Азия *Практика.* Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства региона	2			Практическая работа	
50.	*Теория.* Северная Америка *Практика.* Решение закрытых тестовых заданий – задания множественного выбора, которые предполагают наличие вариативности в выборе.	2			Практическая работа	
51.	*Теория.* Южная Америка. *Практика.* Решение закрытых тестовых заданий – задания множественного выбора, которые предполагают наличие вариативности в выборе.	2			Практическая работа	
52.	*Теория.* Африка	2			Практическая	

	Практика. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства региона.				работа	
53.	*Теория.* Австралия. *Практика.* Решение закрытых тестовых заданий – задания множественного выбора, которые предполагают наличие вариативности в выборе.	2			Практическая работа	
54.	*Практика.* Решение задач на определение страны по характерным чертам географического положения, особенности природы и населения и хозяйства.	2			Практическая работа	
55.	*Практика.* Решение задач на распознавание образов территорий (например, по изображениям на фотографиях и репродукциях картин, фрагментам художественных произведений, документальным фрагментам	2			Практическая работа	
7. Глобальные проблемы человечества (4 часа)						
56.	*Теория.* Глобальные проблемы человечества. Причины и последствия. *Практика.* Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.	2			Практическая работа	
57.	Роль географии в решении глобальных проблем человечества. *Практика.* Пресс-конференция по теме: «Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения».	2			Практическая работа	
4. Практическая и индивидуальная работа (10 часов)						
58.	*Практика.* Решение задач на	2			Практическая	

	определение субъекта РФ по характерным чертам географического положения, особенности природы и населения и хозяйства, определение субъекта РФ по туристическим слоганам.				работа	
59.	*Практика.* Составление схемы производственных связей на примере одного из районов	2			Практическая работа	
60.	*Практика.* Определение по картам главных факторов размещения полезных ископаемых и крупнейших баз.	2			Практическая работа	
61.	*Практика.* Решение практических олимпиадных задач по теме «География России»	2			Практическая работа	
62.	*Практика.* Определение по картам и статистическим материалам закономерностей в размещении населения, религий мира, языковых семей. Анализ диаграмм и графиков.	2			Практическая работа	
5. Решение олимпиадных заданий и задач повышенной сложности (16 часов)						
63.	*Практика.* Решение олимпиадных заданий и задач повышенной сложности по теме: «Физическая география мира»	2			Практическая работа	
64.	*Практика.* Решение олимпиадных заданий и задач повышенной сложности по теме: «Физическая география мира»	2			Практическая работа	
65.	*Практика.* Решение олимпиадных заданий и задач повышенной сложности по теме: «Природа России»	2			Практическая работа	
66.	*Практика.* Решение олимпиадных заданий и задач повышенной сложности по теме: «Население России»	2			Практическая работа	
67.	*Практика.* Решение олимпиадных заданий и задач повышенной сложности по теме: «Экономическая география России»	2			Практическая работа	
68.	*Практика.* Решение олимпиадных	2			Практическая	

	заданий и задач повышенной сложности по теме: «География населения мира»				работа	
69.	*Практика.* Решение олимпиадных заданий и задач повышенной сложности по теме: «Экономическая география мира»	2			Практическая работа	
70.	*Практика.* Решение олимпиадных заданий и задач повышенной сложности по теме: «Глобальные проблемы человечества»	2			Практическая работа	
6. Итоговое занятие. Повторение и обобщение (4 часа)						
71.	**Проведение тестирования.** *Практика.* Проведение тестирования.	2			тестирование	
72.	Подведение итогов учебного года ***Практика.*** Анализ результативности тестирования.	2			Практическая работа	
	ИТОГО	144				

9.4. Лист корректировки
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Решение сложных задач по географии»

№ п/п	*Дата корректировки*	*Причина корректировки*	*Согласование с руководителем учреждения*