ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Документ отправлен на официальный сайт: **cdut.simedu.ru**
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Ельцова Татьяна Сергеевна
Действителен с: с 24.04.2026, 07:48
Действителен до: до 18.07.2027, 07:48
Ключ подписи: 10F9103327135FF8F7149A8DBA25426D

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СИМФЕРОПОЛЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 1
от «31» 08 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБ УДО «ЦДЮТ»
г. Симферополя
_____ Ельцова Т.С.
Приказ № 77 от «31» 08 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
кружок
«РОДНАЯ СТОРОНА»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся:14-15 лет
Объём часов: 144
Срок реализации: 1 год
Уровень: стартовый

Разработчик:
Люманова Шамсие Якубовна,
педагог дополнительного образования

г. Симферополь, 2026г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1.	Пояснительная записка _____	3	стр.
Раздел 2.	Учебный план _____	9	стр.
Раздел 3.	Календарный учебный график_____	10	стр.
Раздел 4.	Содержание программы_____	11	стр.
Раздел 5.	Воспитание _____	13	стр.
Раздел 6.	Планируемые результаты _____	17	стр.
Раздел 7.	Ресурсное обеспечение _____	20	стр.
Раздел 8.	Список литературы _____	24	стр.
Раздел 9.	Приложения _____	25	стр.
	9.1. Оценочные материалы _____	25	стр.
	9.2. Методические материалы _____	27	стр.
	9.3. Календарно-тематическое планирование_	34	стр.
	9.4. Лист корректировки _____	39	стр.

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа **«Родная сторона»** ориентирована на работу с детьми в области языкознания (крымскотатарский язык). В результате освоения программы дети **будут знать** роль родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, **уметь применять** в своей речевой практике основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы крымскотатарского языка, **научатся** создавать тексты, высказывания, диалоги с учётом знаний по стилистике и культуре речи.

Программа соответствует **социально-гуманитарная** направленности.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. №309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении

Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. №1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 №1338-р);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. №1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;
– Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее – МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополь);
– Положение о порядке разработки, принятия и утверждения дополнительных общеобразовательных программ в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 29 от 25.03.2026);

– Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение об учете результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя и обучающимися и(или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение о правилах приема обучающихся в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение о режиме занятий обучающимися в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 75 от 30.08.2024).

Цель: повышение уровня речевой культуры, развитие устной и письменной речи, создание условий для оптимальной социальной и творческой самореализации личности.

Задачи:

- образовательные:

- получить знания о словосочетании и предложении, построению односоставных и двусоставных предложений, а также сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; овладение умениями правильного использования таких предложений;
- совершенствование умений правильного грамматического письма.
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
- формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме;
- развитие языкового кругозора, мышления, исследовательских умений;

- развивающие:

- развить речь, познавательность, уважение к родному языку, этническое самосознание;
- научить самостоятельно работать с книгами, словарями;
- сформировать навык выразительного чтения;
- развить образного и логического мышления;
- развить усердие, аккуратность, терпение в процессе работы.

- развивать навыки культуры общения;
- развивать творческие и эстетические способности обучающихся;
- овладеть основными навыками публичных выступлений;

- воспитательные:

- воспитать инициативу, целеустремленность;
- развить стремления следить за правильностью речи, учиться анализировать свою речь и речь своих товарищей с точки зрения её соответствия литературным нормам;
- воспитывать у учащихся интерес к родному языку;
- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Адресат программы:

Программа рассчитана на работу с детьми 14-15 лет. Для данного возраста резко возрастает значение коллектива, его общественное мнение, отношения со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления

Программа предназначена для учащихся проявивших интерес к крымскотатарскому языку, как правило, для обучающихся одного класса проявивших интерес к предмету. Развивается умение применить полученные знания на практике, в процессе обучения идет подготовка учащихся к научно-исследовательской деятельности.

Наполняемость группы 16 человек.

Актуальность: определяется состоянием современного крымскотатарского языка (расшатывание традиционных литературных норм, стилистическое снижение устной и письменной речи) давно вызывает беспокойство как специалистов-филологов, так и представителей других наук, всех тех, чья профессиональная деятельность связана с речевым общением. Одним из показателей снижения речевой культуры современного общества является повсеместное нарушение грамматических, лексических, орфоэпических и этических норм.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена возможностью приобщения учащихся к лучшим традициям родного языка через увлекательные и познавательные формы учебной и творческой

деятельности такие, как работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, конкурсы, тесты. Обучение крымскотатарскому языку является важным звеном в обучении родному языку. Программа предполагает применение личностно-ориентированного и деятельностного подходов, которые позволяют учитывать изменения школьника, связанные с переходом от детства к подростковому возрасту. Это даёт возможность интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные умения и навыки, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, её обобщение и фиксация.

Форма обучения: очная, возможно обучение дистанционное в случае необходимости.

Особенности организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса осуществляется на основании учебного плана, календарного-учебного графика, программы дополнительного образования и разработанного на ее основе календарно-тематического планирования. Обучающиеся могут быть сформированы в одновозрастные и разновозрастные группы, в зависимости от степени знаний и являются основным составом кружка. Состав группы– постоянный. Занятия - групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы.

Программа разрабатывается и реализуется педагогом дополнительного образования МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя. Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК».

Режим занятий: 4 часа в неделю, периодичность 2 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, перерывы между академическими часами могут быть от 5 до 10 минут, между группами от 10 до 15 минут. Общее количество часов по программе 144.

Уровень: стартовый. Программа дает знания по профилю предметной области, знакомит с методами исследования, эксперимента в выбранном виде деятельности, а так же учит использовать полученные знания в описании и оформлении исследовательских работ.

Объем и срок освоения программы*:* Срок обучения по программе 1 год. Продолжительность образовательного процесса 36 недель, 144 часа в год.

Формы аттестации/контроля.

Формы контроля: для оценки результативности освоения материала данной программы применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся,

определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини – проекта, итоговое тестовое задание.

Формы проведения контроля обучающихся определяются педагогом в соответствии с программой: кроссворд, викторина, тесты, товарищеская встреча.

Методика выявления, диагностики и оценки получаемых результатов разрабатываются педагогом в соответствии с требованиями, локальными актами, принятыми в образовательной организации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: своеобразным показателем успешности для детей станет участие в муниципальных и Республиканских научно-исследовательских конференциях, конкурсах и викторинах.

Программа предусматривает проведение итоговых занятий, которые представляют собой проведение «круглых столов», диспутов и дискуссий по заданной теме, написание работы на научно-практическую конференцию.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: участие в конкурсах, научно-практических конференциях.

Формами определения итогов реализации программы являются: грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, портфолио, отзыв детей и родителей, и др.

Формами (методами) определения результативности программы являются: отслеживание личностного развития детей методом наблюдения, участие в конкурсах, выставках, акциях муниципального и Республиканского уровнях.

Раздел 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п/п	*Название раздела, темы*	**Количество часов**			*Форма аттестации/ контроля*
		Всего часов	*Теория*	*Практика*	
1.	**Вводное занятие. Инструктаж по ТБ**	2	1	1	тестирование
2.	**Словосочетание и предложение**	20	11	9	практическая работа
3.	**Двусоставные предложения**	14	8	6	практическая работа
4.	**Односоставные предложения**	14	10	4	практическая работа
5.	**Однородные члены предложения**	8	4	4	практическая работа
6.	**Обособленные члены предложения**	6	4	2	практическая работа
7.	**Сложное предложение. Общие сведения.**	2	2	-	практическая работа
8.	**Сложносочинённое предложение**	14	8	6	практическая работа
9.	**Сложноподчинённое предложение**	28	16	12	практическая работа
10.	**Прямая и косвенная речь**	14	8	6	практическая работа
11.	**Выполнение исследовательских работ**	10	4	6	практическая работа
12.	**Повторение и обобщение пройденного материала**	10	2	8	практическая работа
13.	**Итоговое занятие.**	2	1	1	
	ВСЕГО:	**144**	79	65	

Раздел 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Составлен на основании учебного плана и календарного учебного графика МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя с учетом установленной продолжительности учебного года в учебных неделях, учебных днях, включая работу в период школьных каникул.

Год обучения	**Начало обучения**	**Окончание обучения**	**Всего учебных недель**	**Всего учебных дней**	**Всего учебных часов**	**Всего занятий в неделю**
1 год обучения	сентябрь	май	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа (1 академический час 45 минут)

Начало учебных занятий не ранее 9.00, окончание – не позднее 20.00. Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором.

В период школьных каникул кружок работает в соответствии с приказом по учреждению о переходе на каникулярный режим работы.

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие

Теория: Цель и задачи учебного года. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.

Практика: Проведение входного контроля (собеседование).

2.Словосочетание и предложение.

Практика: Состав и строение словосочетаний и предложений. Культура речи. Использование словосочетаний в речи. Предложения по цели высказывания, предложения восклицательные. Простые и сложные предложения, односоставные и двусоставные предложения. Порядок слов в предложении. Знаки препинания в предложении. Использование предложений в речи с правильной интонацией. Инверсия в художественных произведениях.

Практика: практическая работа

3.Двусоставные предложения.

Теория: Двусоставные предложения, главные, второстепенные члены предложения. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Способы выражения подлежащего. Способы выражения сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Использование в речи двусоставных предложений. Роль эпитетов в художественном произведении.

Практика: практическая работа

4.Односоставные предложения.

Теория: Сказуемные односоставные предложения: определенно-личные, безличные, обобщенно-личные, неопределенно-личные. Назывные предложения. Использование в речи односоставных и двусоставных предложений. Роль односоставных предложений в художественных произведениях.

Практика: практическая работа

5.Однородные члены предложения.

Теория: Предложения с однородными членами; предложения с однородными членами и обобщенными словами при них. Знаки препинания при однородных членах. Роль интонации в предложениях с однородными членами. Роль предложений с однородными членами в произведениях художественной литературы.

Практика: практическая работа

6.Обособленные члены предложения.

Теория: Предложения с обособленными членами: обособленные определения, обособленные дополнения, обособленные приложения; грамматически связанные слова в предложении: обращения, вводные слова, вводные конструкции. Правила пунктуации при них. Использование в речи предложений с обособленными членами, обращениями, вводными конструкциями.

Практика: практическая работа

7.Сложное предложение.

Теория: Общие сведения.

Практика: практическая работа

8.Сложносочинённое предложение.

Теория: Сложносочинённое предложение: порядок и средства связи. Виды сложносочинённых предложений: союзные и бессоюзные. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Практика: практическая работа

9.Сложноподчинённое предложение.

Теория: Порядок и средства связи. Виды сложноподчинённых предложений (причины, цели, места, времени и др.). Многосоставные сложноподчинённые предложения. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Нахождение в худож. литературе таких предложений.

Практика: практическая работа

10.Прямая и косвенная речь.

Теория: Знаки препинания. Интонация. Перевод прямой речи в косвенную. Диалоги. Работа с диалогами в художественных произведениях.

Практика: практическая работа

11. Выполнение исследовательских работ.

Теория: Работа над выбором темы. Подборка материала к выбранной теме. Подборка и систематизация литературы для использования. Разбивка подготовленного материала на составные части.

Работа над правильным оформлением цитат и высказываний.

Практика: самостоятельная работа. Практическая работа.

12. Повторение и обобщение

Теория: Повторение и обобщение пройденного материала

Практика: представление своих исследовательских работ

13. Итоговое занятие

Практика: выполнение итоговых проверочных работ.

Форма контроля: итоговый контроль

Раздел 5. ВОСПИТАНИЕ

Цель воспитательной деятельности программы: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, формирование чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;

- формировать представление о работе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России;

- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;

- формирование навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;

- формировать опыт сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия, ответственного отношения к животным;

Формы и методы воспитания:

- учебное занятие в ходе которого в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение, а так же участвуют в освоении и формировании среды личностного развития и творческой самореализации;

- практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива;

- участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, даёт опыт долгосрочной системной деятельности;

- коллективные игры проявляют и развивают личностные качества;

- итоговые мероприятия: конкурсы, презентации проектов и исследований – способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на

эмоциональную сферу детей.

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- *Гражданско-патриотическое* - воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

- *Нравственное и духовное воспитание* - формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания; воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.

- *Воспитание положительного отношения к труду и творчеству* - формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

- *Интеллектуальное воспитание* - развитие способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни; формирование интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность.

- *Здоровьесберегающее воспитание* - использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах; обучение ОБЖ; воспитание потребности в здоровом образе жизни.

- *Социокультурное и медиакультурное воспитание* - формирование у учащихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм».

- *Культуротворческое и эстетическое воспитание***:** создание условий для проявления обучающимися в объединениях инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения.

- *Правовое воспитание и культура безопасности* - формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

- *Воспитание семейных ценностей* - формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях,

традициях, культуре семейной жизни; формирование активной педагогической позиции родителей; активное участие родителей в воспитании детей.

- *Формирование коммуникативной культуры* - формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

№	*Наименование мероприятия*	*Срок проведения*	*Отметка о выполнении*
	Работа с обучающимися		
1	Контроль уровня воспитанности обучающихся, социально-психологического климата коллектива	Постоянно	
2	Контроль за посещением занятий учащимися	Постоянно	
3	Беседы: Безопасность дорожного движения. Здоровый образ жизни. Антитеррористическая безопасность. Информационная безопасность в сети Интернет. О правилах поведения при поступлении сигнала «Воздушная тревога!». О необходимости сообщать родителям, законным представителям о своем местонахождении при выходе из дома. О запрете поднимать на улице, в общественных местах бесхозные вещи и предметы. О правилах поведения с незнакомыми людьми при появлении их возле двери квартиры, дома и на улице. О безопасном использовании пиротехнических изделий. О правилах электробезопасности и обращения с газовыми приборами в быту. О правилах поведения на льду на водных объектах. О правилах безопасного нахождения дома возле открытых окон. О запрете нахождения несовершеннолетних вблизи и на объектах незавершенного строительства. Об опасности разжигания костров и порядке действий в случае пожара. О запрете курения, распития спиртосодержащей продукции с разъяснением норм действующего законодательства Российской Федерации (с обучающимися старше 12 лет).	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	

№	*Наименование мероприятия*	*Срок проведения*	*Отметка о выполнении*
	О безопасном поведении во дворах. Симферополь в годы ВОВ. Марш Великой Победы. Азбука здоровья. О правилах безопасного передвижения на велосипедах и средствах индивидуальной мобильности, световозвращающих элементах. Поведение и правила безопасности во время летних каникул		
4	Занятия с обучающимися по действиям при возникновении угрозы вооруженного нападения и пожара	Октябрь	
5	Анкетирование учащихся	Март	
Участие в мероприятиях и конкурсах			
1	Участие в конкурсных программах различного уровня по отдельному плану	В течение года	
Работа с родителями			
1	Информирование родителей о работе кружка	Сентябрь	
2	Проведение консультаций на разнообразные темы	В течение года	
3	Анкетирование родителей	В течение года	
4	Индивидуальные беседы	Сентябрь Май	
6	Родительские собрания: **- Организация учебно-воспитательного процесса. Знакомство с локальными актами образовательного учреждения об организации учебно-воспитательного процесса.** - Итоги работы кружка.	В течение года	

Раздел 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные планируемые результаты:

- будет сформирована внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты, школьной и социальной действительности;
- будет сформирован познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в дополнительном образовании, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- будет сформирована ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- научится обосновывать собственную позицию;

Метапредметные планируемые результаты:

- овладение всеми видами речевой деятельности;
- формирование способности извлекать информацию из различных источников;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- формирование умения вести самостоятельный поиск информации;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Предметные образовательные результаты:

- овладеть всеми видами речевой деятельности:
- научится оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- научится ставить новые учебные задачи;
- будет проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить

необходимые коррективы в его выполнение.

Будут знать:

- отличие словосочетаний от предложений, односоставных предложений от двусоставных;
- что такое однородные члены предложения, обособленные члены предложения и какие знаки препинания используются при них;
- общие сведения о сложном предложении, о сложносочинённом и сложноподчинённом предложении, а также о их видах;
- отличие прямой речи от косвенной, какие знаки препинания используются при них, а также как перевести прямую речь в косвенную;
- основные термины и категории стилистики и культуры речи;

Будут уметь:

- опознавать основные единицы синтаксиса /словосочетание, предложение/ и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- правильно составлять словосочетание, односоставные и двусоставные предложения, отличать сложное и простое предложения, выбирать предложения по цели высказывания, в предложении находить главные и второстепенные члены;
- находить в предложении однородные члены предложения, вводные слова, обращения;
- определять вид сложносочинённого и сложноподчинённого предложений;
- объяснять содержание слов; правильно использовать словари, к словам правильно подбирать синонимы, антонимы;
- находить в художественных произведениях заданные виды и типы словосочетаний и предложений, переводить с крымскотатарского языка на русский, анализировать прочитанное и выделять нужную информацию;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания.
- выработать навык автоматического применения правил орфографии и пунктуации;
- уметь создавать тексты, высказывания, диалоги с учётом знаний по риторике, стилистике и культуре речи;
- уметь оценивать свои результаты, корректировать дальнейшую деятельность;

Раздел 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение: педагог, работающий по данной программе, имеет высшее профессиональное педагогическое образование, знает специфику дополнительного образования.

Педагог в совершенстве владеет современными образовательными технологиями и методами, эффективно применяет их на практике, имеет запас знаний и умений, постоянно повышает свою квалификацию через самообразование, активную работу в методических объединениях, на курсах.

Владеет базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д.,). Важнейшим условием реализации программы кружка является кадровое обеспечение учебного процесса в соответствии с «Единым квалификационным справочником».

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проходят в хорошо освещенном подготовленном кабинете. Помещение соответствует всем нормам санитарно-эпидемиологических требований.

1. Рабочее место ученика (школьная парта, стул).
2. Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
3. Колонки (рабочее место учителя).
4. Мультимедийная доска и электронные презентации по темам программы
5. для реализации программы используются: наглядные пособия, стеллажи для учебных пособий и методической литературы, фотографии, книги по истории, культуре, видеофильмы о Крыме, художественная литература.

Методическое обеспечение

Основными методами обучения являются технологии частично-поискового направления и научных исследований. Так же применяется педагогическая воспитательная технология коллективно-творческого дела, индивидуальных и коллективных форм обучения и воспитания.

Обучение организовано в очной форме, возможно обучение дистанционно в случае необходимости. Возможна реализация образовательных программ с использованием електронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются:

- использование модуля Дистанционное обучение «Навигатора дополнительного образования Республики Крым», интернет–площадок, мессенджеров**;**
- облачные сервисы, сообщества;
- электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности;
- образовательные онлайн-платформы;
- цифрове образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;
- видеоконференции, вебинары;

Сопровождение образовательного процесса может осуществляться в следующих режимах: онлайн-тестирование, онлайн-консультации, предоставление методических материалов.

При отсутствии доступа к электронным образовательным ресурсам (отсутствие Интернета, комп'ютера или иные причины) обучающийся может получить задание обратившись к педагогу свого творческого объединения в телефонном режиме.

Методы обучения.

Словесные: рассказ, беседа, работа с книгой, лекция;

Наглядные: использование экспонатов музея, просмотр фотографий, схем, карт;

Практические: экскурсии, поисковая работа, дискуссии, написание исследовательской работы;

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, групповая.

Возможные формы организации учебного занятия: беседа, встреча с интересными людьми, защита проектов, конференция, круглый стол, мастер-класс, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, экскурсия.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской / проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология, др.

Алгоритм учебного занятия.

- подготовка кабинета к проведению занятия - проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря;
- организационный момент - приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний;
- теоретическая часть - объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала;
- физкультминутка;
- практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятий - рефлексия, подведение итогов занятия.

Методические и дидактические материалы: дидактические пособия (плакаты, рисунки, макеты), раздаточные материалы (схемы, таблицы), тематические подборки материалов, фотографии и т.п.

Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Наглядный материал следующих видов:

- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т. д.);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);

Информационно-телекоммуникационное обеспечение.

Используются электронные ресурсы сайтов и образовательных платформ.

- интернет-ресурсы:

/ [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: http://teor/teot 0001.esp - Алексеев Н.Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся / Н.Г. Алексеев, А.В. Леонтович, А.С. Обухов, Л.Ф. Филиппова (дата обращение 06.06.2026г.)

/ [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: http://teor/teor_0004.esp - Алексеев Н.Г. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности /Н.Г. Алексеев, А.В. Леонтович. (дата обращение 06.06.2026г.)

/ [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: http://articles/502718/ - Запольская Е. Л. Программа курса по выбору «Практикум по культуре речи». (дата обращение 06.06.2026г.)

/ [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: http://practice/a 15107m.esp - Ялышева Л.В. Исследовательская деятельность - условие развития

творческой личности (дата обращение 06.06.2026г.)

/ [Электронный ресурс] // : [сайт]. — http://trn.work.ua/news/330/ - Основы ораторского искусства: Практический курс.; (дата обращения 06.06.2026г.)

Раздел 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Велиулаева А. Къырымтатар эдебияты. 5 сыныф (уч. пособие по крымскотат. литературе Издательство «Крымучпедгиз», 2008*

2. Меметов А.М., Алиева Л.А., Меметов И.А. Къырымтатар тили. 5 сыныф (уч. пособие по крымскотат. языку Издательство «Крымучпедгиз», 2001;*

Для учащихся:

1. Велиулаева А. Къырымтатар эдебияты. 5 сыныф (уч. пособие по крымскотат. литературе Издательство «Крымучпедгиз», 2008*

2. Меметов А.М., Алиева Л.А., Меметов И.А. Къырымтатар тили. 5 сыныф (уч. пособие по крымскотат. языку Издательство «Крымучпедгиз», 2001; *

Для родителей:

1. Велиулаева А. Къырымтатар эдебияты. 5 сыныф (уч. пособие по крымскотат. литературе Издательство «Крымучпедгиз», 2008

2. Меметов А.М., Алиева Л.А., Меметов И.А. Къырымтатар тили. 5 сыныф (уч. пособие по крымскотат. языку Издательство «Крымучпедгиз», 2001;*

* - литература не переиздавалась

Раздел 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1 Оценочные материалы
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Родная сторона»

Тесты

I уровень

1. Устюнлик дереджесини ифаделеген сыфатларны бельгиленъиз :

а) узундан - узун
б) пек дюльбер
в) янъыджа
г) чокъ гузель
д) кескинджерек
е) гъает балабан

2. Сыфатларгъа берильген синонимлернинъ янълыш сойларыны бельгиленъиз :

а) сагълам – кучълю
б) къуветли – къудретли
в) къавий – къатты
г) къыйыш - далгъалы
д) къою – гурь
е) къызгъанч – бай

3. Озълюк замирлерини бельгиленъиз:

а) сенинъки
б) эписи
в) къачынджы
г) озюмизге
д) анавы
е) озюмни

4. Келеджек заман фииллерини бельгиленъиз:

а) кокледи
б) дагъытырсынъ
в) ёрулдынъыз
г) зуваджагъым
д) бурмалады
е) бастырдым

5. Къошулып язылгъан фииллерни бельгиленъиз:

а) (раст) келишелер
б) (келе) ята
в) (окъута) биле
г) (икяе) этти
д) (айта) биле
е) (язып) чыкъ

II уровень

1. Амет-хан Султангъа насыл унван берильди?

а) Нобель мукяфатынынъ лауреяты
б) Гвардия уйкен сержанты
в) Советлер Бирлигининъ эки дефа Къараманы

2. «Ант эткенмен» шиирини ким язды?

а) Бекир Чобан-заде
б) Номан Челебиджихан
в) Зиядин Джавтобели
г) Усеин Шамиль Тохтаргъазы

3. Номан Челебиджихан ким эди?

а) миллий укюмет башы ве муфтий
б) бестекяр
в) шаир

4. Масал дегени недир?

а) повесть
б) роман
в) зевкълы, муджизели икяе

5. «Терджиман » газетасы не вакъыт чыкъып башлады?

а)1883 сенеси б) 1900сенеси 1907сенеси

6. «Ант эткенмен» шиирини ким язды?

а) Бекир Чобан-заде в) Зиядин Джавтобели

б) Номан Челебиджихан г) Усеин Шамиль Тохтаргъазы

7. Эшреф Шемьи-заде язгъан шиирлернинъ серлеваларыны бельгиленъиз:

а) «Догъдым бир эвде» д) «Чёльде яз акъшамы»

б) «Анам» е) «Гедже»

в) «Къыш келе» ж) «Ант эткенмен»

г) «Ватан» з) «Ой, сувукъ шу гъурбет»

8. Юсуф Болатнынъ «Туфанда къалгъан къой сюриси» эсери насыл жанрда язылгъан?

а) роман б) повесть в) икяе

III уровень

1. Сёз бирикме акъкъында умумий малюмат беринъиз…

Берильген сёз бирикмелерин талиль этинъиз.

Меракъланып окъумакъ

Бизим мектебимиз

Дерске кирмек

Дюльбер бина

Китапханенинъ китабы

Денъизге таба чапа

2. Ашагъыда берильген сыфатларыны эки сырагъа болип язынъыз: аслий ве нисбий.

Сыджакъ, узун, къышлыкъ, къырмызы, ильмий, бугуньки, къыскъа, акъшамлыкъ, татлы, бедий, дамсыз, юксек, къокъулы, балабан, къырымлы, эвдеки, экши, сабалыкъ, томалакъ, къатты, айлыкъ, ягъмурлы, аджайып, тарихий.

3. Къырымтатар тилинде къач услюп айырыла, оларны язынъыз.

4. Мектепни битирген сонъ, насыл зенаат саиби оладжакъсынъыз.

Не ичюн? *(джевап язынъыз).*

9.2 Методические материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Родная сторона»

План – конспект занятия по теме:

Дерснинъ мевзусы: **«Ресим узеринде иш»**

Дерснинъ макъсады:

1. Окъутув.

Предметные :

- ресимнен чалышув, ресимге эсасланып тариф этмек, метин тизмеге алыштырмакъ.;

Личностные

- мустакъиль тарзда керек мадделерни сечип, тасниф этмеге огретмек;
- талебелернинъ дюньябакъышыны, тиль ве лугъат байлыгъыны зенгинлештирмек;

1. Тербиелев:

Метапредметные

- тувгъан тильге севги дуйгъуларыны ашламакъ;
- сёзге урьмет тербиелемек.

Дерс теминаты: дерслик, джедвель, презентация, ресимлер, даркъатма карточкалар.

Дерс кетишаты

I.Тешкилий къысым. Селямлашув, джедвель боюнджа талебелерни къайд этюв.

II. Бильгилернинъ тешкерюви.

1. Фронталь сорав:

-Бугунь айнынъ къачынджы куню?

-Шимди насыл йыл мевсими ?

-Бугунь ава насыл?

1 Вазифе. «къыш» сёзюни фонетик талиль япмакъ.

III. Окъув фаалиетнинъ мотивациясы, талебелерни дерснинъ макъсадынен танытув.

1. - Тапмаджанынъ джевабыны тапынъыз:

Аюв юкъугъа далгъан,

Насыл мевсимде бу олгъан? (къышта)

Мевзуны ачыкъламакъ июн талебелер къыш акъкъында шиирлерден парчаларны окъуйлар.

2. - Къыш энъ тылсымлы мевсимлерден бири. Бу мевсим девамында тосат-тосат къар ягъа, аяз ерни бузлата, пенджерелернинъ джамларыны тылсымлы орьнеклеринен сюслендире.

-Демек, ресимлерге бакъып, дерсимизнинъ мевзусы насыл йыл мевсиминен багълы оладжакъ? *(Слайд №1-4)*

3. Талебелерни дерснинъ мевзусынен ве макъсатларнен танытув: *(Слайд №5,6)*

- Дерсимизде насыл ишлернен мешгъуль оладжакъмыз?

- Бойлеликнен, балалар, бугунь бизни аджайип иш беклей, биз ресим узеринде чалышаджакъмыз, ресимге эсасланып тариф этмеге, метин тизмеге огренеджекмиз.

IV . Мевзунынъ актуализациясы.

1. Ресимни козьден кечирюв.

- Ресимде насыл мевсим костериле?
- Даа не тасвирленген, нени коресиз?
- Кок насыл тюсте?
- Ер устюнде, дамларнынъ тепесинде къар насыл тюсте, чокъмы, азмы?
- Тереклернинъ пытакълары насыл?
- Инсанлар насыл кийинген?
- Балалар не япалар?
- Ресимге бакъкъанда насыл дуйгъулар пейда ола, къуванч я да кедер?
- Рессам къыш мевсимнинъ гузеллигини тасвир этип олдымы?
- Ресимни насыл адландырмакъ мумкюн? (къыш эгленджелери (зимние забавы), тылсымлы къыш, къыш…).

Эр бир талебе озь вариантыны къуллана билир.

1. Талебелер оджа ярдымы иле ресимге келишкен план тапалар.

1 Вазифе.

План №1.

- Сары япракълар.
- Куньлернинъ къыскъарувы.
- Къара булутлар.
- Авушыджы къушлар.

План №2.

- Къыш куню.
- Ава акъкъында икяе.
- Къарлы сокъакъ;
- Тереклернинъ гузеллиги.
- Зевкълы оюнлар.

План №3.

- Ачыкъ кок.
- Сыджакъ куньлер.
- Ешиль чёллер.
- Бириндж чечеклер.

Планнынъ догъру шекили. (Слайд №7)

3.Талебелер келишкен планыны дефтерлерине кочюрип язалар.

V.Раатлыкъ дакъикъасы. *(Слайд №8)*

А) Къолларны котердик, терек киби салладыкъ.

Къуш киби учтыкъ, япракъ киби тёкюльдик, еримизге отурдыкъ.

Б) Козь гимнастикасы.

4.

2 Вазифе. Берильген сёзлернинъ терджимесинъ тапынъыз. (Слайд №9)

коньки ве лыжалар снежок
къар данеси санки
къар топу къар
коньки и лыжи снеговик
къардан адам снег
чана снежинка

Интерактив тахтада «Лугъат» сёзлери догъру шекильде косьтериле. *(Слайд №10)*

Лугъат
КЪАР – снег,
КЪАР ДАНЕСИ - снежинка
КЪАР ТОПУ - снежок
КЪАРДАН АДАМ – снеговик
ЧАНА – санки
КОНЬКИ ВЕ ЛЫЖАЛАР - коньки и лыжи

3 Вазифе. Карточкаларда берильген вазифелер арасындан къыш оюнларыны тапынъыз :

Эвни джыйыштырмакъ, чананен къырдан таймакъ, савут ювмакъ, къар топларнен ойнамакъ, къартбабамнен терек сачмакъ, къардашыма масал окъумакъ, къардан адам япмакъ, коньки ве лыжаларнен таймакъ, сокъакъта къарнен ойнамакъ.

Интерактив тахтада 3-юнджи вазифенинъ догъру шекили косьтериле. (Слайд №11)

Къыш оюнлары

Чананен обадан таймакъ
Къар топларнен ойнамакъ
Къардан адам япмакъ
Коньки ве лыжаларнен таймакъ
Сокъакъта къарнен ойнамакъ

Карточка №1

кунь	**ачыкъ, ярыкъ, аязлы, ава темиз**
кок	**мавы, ачыкъ, булутсыз**
къар	**беяз, йылтыравукъ, чешит ренклернен парылдай, йымшакъ**
тереклер	**къарнен ортюли, беяз, далларны эгильткен**.
оюнлар	**Къардан адам япмакъ, къар топунен ойнамакъ, чананен таймакъ, коньки ве лыжаларнен таймакъ, къарнен ойнамакъ**

4 Вазифе. Берильген метинде базы сёзлер джоюлгъан, оларны тюшюнип язмакъ керек. Бу иште сизге №1 карточка ярдым этер. Метинге серлева къоюнъыз.

Къыш. Ава _____, къарлы ве _____. Бутюн ер _____ къарнен орьтюли: эвлернинъ дамлары _____ къалпакъ кийдилер, тереклер _____ шал багъладылар, орталыкъны терен къар ёргъаны къаплады.

_____ кунеште йылтырай.

Балалар _____ кельсе, пек къуваналар. Олар къарлы аваны бегенелер. Балалар ве буюклер зевкъ ве къуванчнен къар топу ойнайлар, къардан _____ ясайлар, _____ таялар.

Не къадар гузель къыш оюнлары!

Интерактив тахтада 5 вазифенинъ толу шекили косьтериле. (Слайд№12)

Къыш. Ава ачыкъ, къарлы ве **аязлы**.

Бутюн ер **бем-беяз** къарнен орьтюли: эвлернинъ дамлары **беяз** къалпакъ кийдилер, тереклер **беяз** шал багъладылар, эр ерни терен къар ёргъаны къаплады. **Беяз къар** кунеште йылтырай.

Балалар **къыш** кельсе, пек къуваналар. Олар къарлы аваны бегенелер. Балалар ве буюклер зевкъ ве къуванчнен къар топу ойнайлар, къардан **адам** ясайлар, **чананен** таялар.

Не къадар гузель къыш оюнлары!

5 Вазифе. Берильген метинден ифадели тиль васталарыны тапмакъ. *(Слайд№13)*

Къыш. Ава ачыкъ, къарлы ве аязлы. Бутюн ер бем-беяз къарнен орьтюли. Беяз къар кунеште йылтырай.

Эвлернинъ дамлары беяз къалпакъ кийдилер. Тереклер беяз шал багъладылар. Эр ерни терен къар ёргъаны къаплады.

Балалар къыш кельсе, пек къуваналар. Олар къарлы аваны бегенелер. Балалар ве буюклер зевкъ ве къуванчнен къар топу ойнайлар, къардан адам ясайлар, чананен таялар.

Не къадар гузель къыш оюнлары!

Догъру джевап :

Ава ачыкъ – метафора Эр ерни терен къар ёргъаны къаплады – метафора Дамлары беяз къалпакъ кийдилер – джанландырув Тереклер беяз шал багъладылар – джанландырув

V. Пекитюв.

6 Вазифе. Шиир тизмек. *(Слайд №14)*

Къыш

Боранлы _____ кельди, (не?)

Сувукъларны кетирди.
Эр ерни _____ япты, (насыл?)
Тереклерни бузлатты.
Орталыкъта шамата,
Къыш куньлери _____ . (къайда?)
Пек севелер _____ (кимлер?)
_____ ____ япмагъа, (неден? не?)
_____ ойнамагъа. (нени?)

Интерактив тахтада 6 вазифенинъ догъру шекили косьтериле. (Слайд№15)

Къыш
Боранлы _аяз__ кельди,
Сувукъларны кетирди.
Эр ерни _беяз_ япты,
Тереклерни бузлатты.
Орталыкъта шамата,
Къыш куньлери _азбарда_.
Пек севелер _балалар_
Къардан_ _адам_ япмагъа,
Къар топу ойнамагъа.

6 Вазифе. Ресимге бакъып айтынъыз, рессам насыл ренкте бояларны къулланды ? Оларнынъ адларыны догъру языныз.

VI. Рефлексия. *(Слайд№16)*

- Бу дерсте не янылыкълар бильдинъиз ?
- Насыл вазифелер меракълы корюнди ?
- Ресим устюнде чалышмакъ къыйын я да къолай корюнди ?
- Дерсимизде къойгъан макъсатларгъа ириштикми ?

VII. Эвге вазифе.

1 севие : «Къыш» мевзусына багъышлангъан учь джумле тизмек + ресим япмакъ.

2 севие : «Къыш» мевзусына багъышлангъан беш джумле тизмек, «кунь» сёзюни фонетик талиль япмакъ + ресим япмакъ.

1Вазифе Приложение

План №1.

- Сары япракълар.
- Куньлернинъ къыскъарувы.
- Къара булутлар.
- Авушыджы къушлар.

План №2.

- Къыш куню.
- Ава акъкъында икяе.
- Къарлы сокъакъ;
- Тереклернинъ гузеллиги.

- Зевкълы оюнлар.

План №3.

- Ачыкъ кок.
- Сыджакъ куньлер.
- Ешиль чёллер.
- Бириндж чечеклер.

2 Вазифе. Берильген сёзлернинъ терджимесинъ тапынъыз. (Слайд №6)

коньки ве лыжалар снежок
къар данеси санки
къар топу коньки и лыжи
къар снеговик
къардан адам снег
чана снежинка

3 Вазифе. берильген вазифелер арасындан къыш оюнларыны тапынъыз :

Эвни джыйыштырмакъ, чананен обадан таймакъ, савут ювмакъ, къар топларнен ойнамакъ, къартбабамнен терек сачмакъ, къардашыма масал окъумакъ, къардан адам япмакъ, коньки ве лыжаларнен таймакъ, сокъакъта къарнен ойнамакъ .

Карточка №1

кунь	**ачыкъ, ярыкъ, аязлы, ава темиз**
кок	**мавы, ачыкъ, булутсыз**
къар	**беяз, йылтыравукъ, чешит ренклернен парылдай, йымшакъ**
тереклер	**къарнен ортюли, беяз, далларны эгильткен**.
оюнлар	**къардан адам япмакъ, къар топунен ойнамакъ, чананен таймакъ, коньки ве лыжаларнен таймакъ, къарнен ойнамакъ**

4 Вазифе. Берильген метинде базы джумлелер джоюлгъан, оларны тюшюнип язмакъ керек. Бу иште сизге №1карточка ярдым этер. Метинге серлева къоюнъыз.

Къыш. Ава _____, къарлы ве _____. Бутюн ер _____ къарнен орьтюли: эвлернинъ дамлары _____ къалпакъ кийдилер, тереклер _____ шал багъладылар, орталыкъны терен къар ёргъаны къаплады.

_____ кунеште йылтырай.

Балалар _____ кельсе, пек къуваналар. Олар къарлы аваны бегенелер. Балалар ве буюклер зевкъ ве къуванчнен къар топу ойнайлар, къардан _____ ясайлар, _____ таялар.

Не къадар гузель къыш оюнлары!

9.3. Календарно-тематическое планирование к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Родная сторона»

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата По расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание
			По плану	По факту		
1. Вводное занятие (2 часа)						
1.	Организационное занятие. Инструктаж по ТБ.	2			тестирование	
2. Словосочетание и предложение (20 часов)						
2.	Главные и второстепенные члены предложения.	2			Практическая работа	
3.	РР: Сведения о речи /тексты, стили, типы/ Диалог «Для чего нужен язык?»	2			Практическая работа	
4.	РР: Составить план к устному изложению «Памятники культуры»	2			Практическая работа	
5.	РР: Описание исторического памятника/устно/.	2			Практическая работа	
6.	Словосочетание и предложение. Порядок и построение.	2			Практическая работа	
7.	Работа с текстами: применение знаний по теме «Словосочетание и предложение»	2			Практическая работа	
8.	РР: Моей Родины черты.	2			Практическая работа	
9.	Культура речи: интонация и инверсия.	2			Практическая работа	
10.	Составление словосочетаний из предложенных слов.	2			Практическая работа	
11.	РР: Что обогащает культуру народов Крыма?	2			Практическая работа	
3. Двусоставные предложения (14 часов)						
12.	Подлежащее и сказуемое.	2			Практическая работа	
13.	Второстепенные члены предложения.	2			Практическая работа	
14.	Предложения по цели высказывания. Определение, каким является данное предложение по цели	2			Практическая работа	

	высказывания.					
15.	РР: Устное изложение на морально-этическую тему / по выбору/	2			Практическая работа	
16.	РР: Взаимоотношения человека и природы. Экология.	2			Практическая работа	
17.	Аудирование. Чтение молча.	2			Практическая работа	
18.	РР: Художественный анализ героя произведения.	2			Практическая работа	
4. Односоставные предложения (14 часов)						
19.	Односоставные предложения. Особенности.	2			Практическая работа	
20.	Определённо-личные и неопределённо-личные предложения.	2			Практическая работа	
21.	Обобщенно-личные и назывные предложения.	2			Практическая работа	
22.	Неполные предложения и диалоги.	2			Практическая работа	
23.	РР: Особенности культуры крымскотатарского народа.	2			Практическая работа	
24.	РР: Устное изложение «Праздники и традиции крымскотатарского народа»	2			Практическая работа	
25.	Обобщающее занятие по теме: Односоставные предложения.	2			Практическая работа	
5. Однородные члены предложения (8 часов)						
26.	Однородные члены предложения. Общие сведения. Значение.	2			Практическая работа	
27.	Обобщающие слова. Знаки препинания.	2			Практическая работа	
28.	РР: Узоры и орнаменты национального костюма.	2			Практическая работа	
29.	РР: Эстетика и убранство жилища крымских татар.	2			Практическая работа	
6. Обособленные члены предложения (6 часов)						
30.	Виды обособленных членов предложения.	2			Практическая работа	
31.	Тесты. Диалоги.	2			Практическая работа	
32.	РР: Устное сочинение «Известные деятели Крыма»	2			Практическая работа	
7. Сложное предложение (2 часа)						

33.	Сложное предложение. Общие сведения .	2			Практическая работа	
8. Сложносочиненное предложение (14 часов)						
34.	Сложносочинённое предложение: порядок и средства связи.	2			Практическая работа	
35.	Виды сложносочинённых предложений.	2			Практическая работа	
36.	РР: Роль образования в жизни человека. И.Гаспринский.	2			Практическая работа	
37.	РР: Устное изложение: Моя будущая профессия.	2			Практическая работа	
38.	РР: Какие пути развития крымскотатарского языка ты знаешь?	2			Практическая работа	
39.	РР: Работа с деловыми бумагами /заявление и автобиография/.	2			Практическая работа	
40.	Обобщающее занятие по теме: «Сложносочинённое предложение».	2			Практическая работа	
9. Сложноподчинённое предложение (28 часов)						
41.	Сложноподчинённое предложение. Порядок и средства связи.	2			Практическая работа	
42.	Виды сложноподчинённых предложений.	2			Практическая работа	
43.	РР: Я люблю природу Крыма.	2			Практическая работа	
44.	Виды сложноподчинённых предложений.	2			Практическая работа	
45.	РР: Моя семья. Мои обязанности.	2			Практическая работа	
46.	Виды сложноподчинённых предложений.	2			Практическая работа	
47.	Аудирование. Чтение молча.	2			Практическая работа	
48.	РР: Как я должен развивать свою речь?	2			Практическая работа	
49.	Многосоставные сложноподчинённые предложения.	2			Практическая работа	
50.	РР: Перевод текстов с крымскотатарского и наоборот.	2			Практическая работа	
51.	РР: Какие черты характера я должен воспитать в себе?	2			Практическая работа	

52.	РР: Особенности культуры крымскотатарского народа: отрасли хозяйства.	2			Практическая работа	
53.	РР: Диалоги. Монологи.	2			Практическая работа	
54.	Обобщающее занятие по теме: «Сложноподчинённое предложение»	2			Практическая работа	
10. Прямая и косвенная речь (14 часов)						
55.	Прямая и косвенная речь. Знаки препинания. Интонация.	2			Практическая работа	
56.	Перевод прямой речи в косвенную. Диалоги.	2			Практическая работа	
57.	Работа с диалогами в художественных произведениях.	2			Практическая работа	
58.	РР: Народные ремёсла крымских татар.	2			Практическая работа	
59.	РР: Этикет крымских татар.	2			Практическая работа	
60.	РР: Подготовка сообщений на свободную тему.	2			Практическая работа	
61.	Обобщающее занятие по теме: «Прямая и косвенная речь».	2			Практическая работа	
11. Выполнение исследовательских работ (10 часов)						
62.	Подготовка к выполнению исследовательских работ. Работа над выбором темы.	2			Практическая работа	
63.	Подборка материала к выбранной теме.	2			Практическая работа	
64.	Подборка и систематизация литературы для использования.	2			Практическая работа	
65.	Разбивка подготовленного материала на составные части.	2			Практическая работа	
66.	Работа над правильным оформлением цитат и высказываний.	2			Практическая работа	
12. Повторение и обобщение пройденного материала (10 часов)						
67.	Повторение и обобщение пройденных тем.	2			Практическая работа	
68.	Повторение и обобщение пройденных тем.	2			Практическая работа	
69.	Повторение и обобщение пройденных тем.	2			Практическая работа	
70.	Повторение и обобщение пройденных тем.	2			Практическая работа	
71.	Повторение и обобщение	2			Практическая	

	пройденных тем.				работа	
13. Итоговое занятие (2 часа)						
72.	Итоговое занятие.	2			Практическая работа	
		144				

9.4. Лист корректировки
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Родная сторона»

№ п/п	*Дата корректировки*	*Причина корректировки*	*Согласование с руководителем учреждения*