ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Документ отправлен на официальный сайт: **cdut.simedu.ru**
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Ельцова Татьяна Сергеевна
Действителен с: с 24.04.2026, 07:48
Действителен до: до 18.07.2027, 07:48
Ключ подписи: 10F9103327135FF8F7149A8DBA25426D

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СИМФЕРОПОЛЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 1
от «31» 08 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБ УДО «ЦДЮТ»
г. Симферополя
_____ Ельцова Т.С.
Приказ № 77 от «31» 08 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

кружок

«В МИРЕ ГЕОГРАФИИ»

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся:12-14 лет
Объём часов: 72
Срок реализации: 1 год
Уровень: стартовый

Разработчик:
Хоренко Марина Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Симферополь, 2026г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1.	Пояснительная записка _____	3	стр.
Раздел 2.	Учебный план _____	9	стр.
Раздел 3.	Календарный учебный график_____	10	стр.
Раздел 4.	Содержание программы_____	11	стр.
Раздел 5.	Воспитание _____	20	стр.
Раздел 6.	Планируемые результаты _____	24	стр.
Раздел 7.	Ресурсное обеспечение _____	27	стр.
Раздел 8.	Список литературы _____	32	стр.
Раздел 9.	Приложения _____	34	стр.
	9.1. Оценочные материалы _____	34	стр.
	9.2. Методические материалы _____	47	стр.
	9.3. Календарно-тематическое планирование_	68	стр.
	9.4. Лист корректировки _____	79	стр.

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «В мире географии» ориентирована на работу с детьми в области наук о Земле, изучении родного края – Республики Крым. В результате освоения программы дети **будут знать** основные понятия, географические закономерности природы, населения и экономического развития Крыма, **уметь применять** полученные знания для объяснения и оценки различных процессов в природе и экономике, **научатся** применять на практике свои творческие исследовательские способности.

Программа соответствует **естественнонаучной** направленности.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. №309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного

образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. №1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 №1338-р);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. №1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;
– Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее – МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополь);
– Положение о порядке разработки, принятия и утверждения дополнительных общеобразовательных программ в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 29 от 25.03.2026);

– Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение об учете результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя и обучающимися и(или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение о правилах приема обучающихся в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение о режиме занятий обучающимися в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 75 от 30.08.2024).

Цель: привить обучающимся любви к своей малой родине, бережного отношения к природе, углубление их экологических знаний, вовлечение в исследовательскую деятельность, воспитание экологической культуры личности.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить обучающихся с природой родного города, района, ее экологическим состоянием;
- познакомить с методиками и выработать навыки исследовательской деятельности в природе;
- содействовать овладению знаниями об эколого-природоохранительной деятельности на территории родного края и функционировании особо охраняемых территорий и объектов;
- обеспечивать формирование коммуникативной компетентности учащихся;
- научить применять краеведческие знания для объяснения и оценки различных процессов в природе и экономике.

- Развивающие:

- выработать умения давать оценку экологического состояния экосистемы;
- развивать гибкость мышления и поведения, объективно-необходимых в условиях становления рыночной экономики и наукоёмких производств;

– способствовать развитию творческих исследовательских способностей обучающихся, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в исследовании и преобразовании;

- Воспитательные:

– сформировать потребность в природоохранной деятельности посредством проведения экологических акций;

– способствовать самоопределению личности в системе социальных, межличностных отношений к природной, экономической, социокультурной среде, по отношению к другим народам, этносам и их ценностям;

– способствовать развитию творческих исследовательских способностей учащихся, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в исследовании и преобразовании.

Адресат программы: Программа рассчитана на работу с детьми 12-14 лет. У этой категории детей складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Дети этого возраста способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевать препятствия.

Наполняемость группы 16 человек.

Программа предназначена для учащихся проявивших интерес к предмету География. Развивается умение применить полученные знания на практике, в процессе обучения идет подготовка учащихся к научно-исследовательской деятельности.

Актуальность программы определяется высокой значимостью рассматриваемых в ней разделов для формирования естественнонаучного мировоззрения обучающихся. Комплексный подход к наукам о Земле соответствует современным требованиям системы образования. Содержание курса направлено на расширенное и углубленное изучение вопросов, которые вызывают у учащихся наибольшее затруднение при подготовке к экзаменам, способствует формированию устойчивого интереса к предмету, исследовательского подхода в решении географических задач.

Следует особо подчеркнуть то, что именно краеведческий подход позволяет обучающимся наилучшим образом узнать родной край, свою «малую родину» как неотъемлемую составляющую часть Российского государства, получить представление о природных и культурных богатствах родного края, формирует любовь к своей местности, совей стране, закладывает основы экологической культуры.

Педагогическая целесообразность: заключается в том, что география, как наука и предметная область, характеризуется рядом отличительных особенностей. Прежде всего, это специфика объекта изучения - земной

поверхности и её территориальной дифференциации, обусловленной природными и социально- экономическими факторами, а также их сложным взаимодействием и взаимовлиянием. Вследствие этого география использует синтез знаний и методологических подходов, относящихся как к естественным, так и к общественным наукам. Наряду с этим, важной особенностью географии является использование пространственного подхода, предполагающее проецирование всей изучаемой совокупности объектов и явлений (как естественных, так и социально-экономических) на земную поверхность. Этот основополагающий в географии подход основан на изучении территории на разных иерархических уровнях: от локального и регионального до глобального.

Форма обучения: очная, возможно обучение дистанционное в случае необходимости.

Особенности организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса осуществляется на основании учебного плана, календарного-учебного графика, программы дополнительного образования и разработанного на ее основе календарно-тематического планирования. Обучающиеся могут быть сформированы в одновозрастные и разновозрастные группы, в зависимости от степени знаний и являются основным составом кружка. Состав группы– постоянный. Занятия - групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы.

Программа разрабатывается и реализуется педагогом дополнительного образования МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя. Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК».

Режим занятий: 2 часа в неделю, периодичность 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, перерывы между академическими часами могут быть от 5 до 10 минут, между группами от 10 до 15 минут. Общее количество часов по программе 72.

Уровень: стартовый. Программа дает знания по профилю предметной области, знакомит с методами исследования, моделирования, эксперимента в выбранном виде деятельности, а так же учит использовать полученные знания в описании и оформлении исследовательских работ.

Объем и срок освоения программы*:* Срок обучения по программе 1 год. Продолжительность образовательного процесса 36 недель, 72 часа в год.

Формы аттестации/контроля.

Формы контроля: для оценки результативности освоения материала данной программы применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини – проекта, итоговое тестовое задание.

Формы проведения контроля обучающихся определяются педагогом в соответствии с программой: кроссворд, викторина, тесты, товарищеская встреча.

Методика выявления, диагностики и оценки получаемых результатов разрабатываются педагогом в соответствии с требованиями, локальными актами, принятыми в образовательной организации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: своеобразным показателем успешности для детей станет участие в муниципальных и Республиканских научно-исследовательских конференциях, конкурсах и викторинах.

Программа предусматривает проведение итоговых занятий, которые представляют собой проведение «круглых столов», диспутов и дискуссий по заданной теме, написание работы на научно-практическую конференцию.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: участие в конкурсах, научно-практических конференциях.

Формами определения итогов реализации программы являются: грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, портфолио, отзыв детей и родителей, и др.

Формами (методами) определения результативности программы являются: отслеживание личностного развития детей методом наблюдения, участие в конкурсах, выставках, акциях муниципального и Республиканского уровнях.

.

Раздел 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	*Название раздела, темы*	*Всего часов*	*Теория*	*Практика*	*Форма аттестации/ контроля*
1.	Вводное занятие	1	0.5	0.5	Практическая работа
2.	Земля - планета Солнечной системы.	3	2.5	0.5	Практическая работа
3.	Основы топографии	7	4	3	Практическая работа
4.	**Литосфера**	4	2.5	1.5	Практическая работа
5.	Атмосфера	5	3	2	Практическая работа
6.	Гидросфера	4	2	2	Практическая работа
7.	Природные зоны	2	1.5	0.5	Практическая работа
8.	География России	8	5	3	Практическая работа
9.	Регионы России	3	0.5	2.5	Практическая работа
10.	Политическая карта мира	3	2	1	Практическая работа
11.	Население мира	5	3	2	Практическая работа
12.	География мировых природных ресурсов	6	4	2	Практическая работа
13.	География промышленности мира	11	5	6	Практическая работа
14.	География сельского хозяйства	2	1	1	Практическая работа
15.	Транспорт мира	1	0.5	0.5	Практическая работа
16.	Международные экономические отношения	1	0.5	0.5	Практическая работа
17.	География международного туризма	2	1	1	Практическая работа
18.	Повторение и обобщение	3	-	3	Практическая работа
19.	Итоговое занятие	1	-	1	Тестирование
	Итого:	**72**	**38**	**34**	

Раздел 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Составлен на основании учебного плана и календарного учебного графика МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя с учетом установленной продолжительности учебного года в учебных неделях, учебных днях, включая работу в период школьных каникул.

Год обучения	**Начало обучения**	**Окончание обучения**	**Всего учебных недель**	**Всего учебных дней**	**Всего учебных часов**	**Всего занятий в неделю**
1 год обучения	сентябрь	май	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа (1 академический час 45 минут)

Начало учебных занятий не ранее 9.00, окончание – не позднее 20.00. Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором.

В период школьных каникул кружок работает в соответствии с приказом по учреждению о переходе на каникулярный режим работы.

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Теория. Цель и задачи учебного года. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Правила организации рабочего места.

Практика. Проведение входного контроля (анкетирование). Организация рабочего места.

2. ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

Форма и размеры Земли. Движения Земли.

Теория. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги.

Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом.

Географические следствия движения Земли.

Теория. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещенности.

Поясное и местное время.

Теория. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат. Россия на карте часовых поясов.

Практика. Решение задач на поясное и местное время и задач на определение географической широты в зависимости от угла наклона солнечных лучей.

3. ОСНОВЫ ТОПОГРАФИИ

Ориентирование на местности.

Теория. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам».

Практика. Ориентирование на местности.

План местности. Особенности изображения местности на плане.

Теория Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба.

Практика. Решение задач на определение расстояний с помощью масштабов по плану и карте. Составление описания маршрута по плану местности. Вычерчивание плана местности. Нанесение объектов в условных знаках.

Абсолютная и относительная высота.

Теория. Относительная высота. Абсолютная высота. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Горизонтали. Профиль рельефа.

Практика. Определение абсолютной и относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Изображение форм рельефа способом горизонталей. Бергштрихи. Построение профиля рельефа местности по заданной линии.

Топографическая карта.

Теория. Способы глазомерной съемки местности. Нивелир. Современные измерительные приборы.

Условные знаки топографических карт.

Практика. Чтение топографических карт.

Картографические проекции.

Теория. Картографические проекции. Искажения на картах.

Градусная (картографическая) сетка

Теория. Градусная (картографическая) сетка. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах.

Практика. Решение задач с использованием градусной сетки. Определение географических координат по картам и фрагментам карт. Определение направлений и расстояний по карте.

Классификация карт

Теория. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию.

Практика. Работа с топографической картой, географические способы нанесения информации: знаки, изолинии, послойная окраска

4. ЛИТОСФЕРА

Внешние и внутренние силы Земли.

Теория. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосфера, ее соотношение с земной корой. Литосферные плиты.

Практика. Обозначение на контурной карте наибольших литосферных плит. Решение задач на определение изменения температуры с глубиной.

Горные породы и минералы.

Теория. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека.

Движения земной коры

Теория. Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмоопасных районах, обеспечение безопасности населения. Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо.

Практика. Обозначение на контурной карте сейсмических поясов

Рельеф Земли.

Теория. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины, особенности их образования. Различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России.

Практика. Обозначение на контурной карте основных форм рельефа. Описание равнин и гор по карте.

5. АТМОСФЕРА

Состав и строение. Температура воздуха.

Теория. Состав и строение. Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средняя суточная температура. Амплитуда колебаний температуры воздуха (суточная, годовая).

Атмосферное давление.

Теория.Атмосферное давление. Изменения атмосферного давления. Барометр. Ветер. Причины образования ветра. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон.

Практика. Решение задач на определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха, изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой.

Атмосферные осадки

Теория. Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Абсолютная и влажность. Гигрометр. Облачность. Облака и их виды. Осадкомер.

Практика. Решение задач на определение абсолютной и относительной влажности воздуха.

Климатические карты.

Теория. Климатические карты. Климатические пояса и области мира. Климатообразующие факторы. Климат России. Методы изучения климата.

Практика. Чтение климатических карт. Построение климатодиаграмм.

Воздушные массы.

Теория. Воздушные массы. Постоянные и местные ветра, их распространение и значение.

Практика. Составление графика изменения температуры воздуха, диаграммы осадков, розы ветров и описание погоды своей местности.

6. ГИДРОСФЕРА

Мировой океан.

Теория. Мировой океан, его части, его взаимодействие с сушей и атмосферой. Единство вод Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана.

Методы изучения океанских глубин. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане. Стихийные явления в Океане.

Практика. Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов. Обозначение на контурной карты номенклатуры Мирового океана.

Реки мира.

Теория. Речная система. Питание и режим рек. Равнинные и горные реки, их особенности. Крупнейшие реки мира и России. Водопады мира. Самые широкие и высокие водопады мира. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока.

Практика. Решение задач на уклон и падение реки. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и водопадов мира и России.

Озера.

Теория. Озёра, их происхождение. Уникальные озёра мира. Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны. Подземное озеро на севере Намибии, Озеро в озере - Маниту. Озёра с уникальной солёностью: Байкал, Онежское, Ладожское, Верхнее, Туз, Мёртвое море, Балхаш, Чад, Могильное.

Уникальные озёра России.

Практика. Обозначение на контурной карте крупнейших озер мира и России.

Пруды и водохранилища, болота. Подземные воды. Ледники.

Теория. Пруды и водохранилища, болота. Подземные воды. Минеральные воды.

Ледники— главные аккумуляторы пресной воды на Земле.

Практика. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации.

7. ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ

Природные зоны Земли — зональные природные комплексы.

Теория. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Зональная специализация сельского хозяйства. Широтная зональность и высотная поясность. Распространение природных зон по территории мира.

Карта природных зон Земли.

Теория. Безлесные зоны тундры, степей. Влажные и сухие степи.

Лесная зона. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Хвойно-широколиственные леса Дальнего Востока. Мангровые леса. Тропические и экваториальные леса (сельва, гилея)

Пустыни и полупустыни. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. Расположение самых известных пустынь мира. Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.

Практика. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России». Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России» Составление характеристики природных зон Земли (таблица).

8. ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Географическое положение и границы России.

Теория. Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

Практика. Обозначение на контурной карте государственной границы России.

Административно-территориальное деление России.

Теория. Субъекты Российской Федерации. Особенности природы. Население. Народы. Хозяйство. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

Население России.

Теория. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Практика. Анализ графика рождаемости и смертности в России.

Численность населения.

Теория. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Демографическая ситуация.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

Практика. Построение графика численности населения.

Половозрастная структура населения России. Трудовые ресурсы.

Теория. Половозрастная структура населения России. Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Практика. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов.

Этническая структура регионов России.

Теория. Этнос. Этническая территория. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Практика. Анализ карты народов России.

Размещение населения.

Теория. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация.

Теория. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Практика. Обозначение на контурной карте крупных городов России.

9. РЕГИОНЫ РОССИИ

Районирование России.

Теория. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России.

Соотношение районов России по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России.

Практика. Сравнение способов районирования (природного и экономического).

Европейская Россия.

Практика. Характеристика географических районов Европейской России.

Азиатская Россия.

Практика. Характеристика географических районов Азиатской России. Определение региона по его краткому описанию.

10.ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА

Современная политическая карта мира и этапы ее развития.

Теория. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Исторический характер границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды.

Типология стран современного мира.

Теория. Внутриконтинентальные, приморские и островные страны. Анклавы. Суверенные и зависимые государства. Государственный строй и государственное устройство. Монархии и республики. Унитарное и федеративное государства. Международные организации, их многообразие и виды.

Практика. Составление таблицы “Формы государственного правления и административно-территориального деления стран мира”.

11.НАСЕЛЕНИЕ МИРА

Численность населения мира

Теория. Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды.

Практика. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, полово-возрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам.

Этнический (национальный) состав населения.

Теория. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. Этно-религиозные конфликты.

Трудовые ресурсы и экономически активное население.

Теория. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности.

Практика. Сравнительная оценка трудовых ресурсов и занятости населения в основных сферах хозяйства стран и регионов мира. Неравномерность размещения населения. Плотность населения. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия.

Урбанизация

Теория. Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское населения и формы его расселения.

Практика. Крупнейшие агломерации и мегалополисы мира. (Обозначение на контурной карте, описание.

12.ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

Минеральные ресурсы мира.

Теория. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых.

Практика. Нанесение на контурную карту мира основных топливно-рудных бассейнов Земли.

Земельные ресурсы. Лесные ресурсы. Ресурсы пресной воды.

Теория. Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема.

Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия.

Ресурсы пресной воды. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды. Оборотное водоснабжение.

Ресурсы Мирового океана.

Теория. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и марикультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные.

Другие виды ресурсов.

Теория. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум.

Ресурсообеспеченность. Основные виды природопользования.

Практика. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира (по выбору).

13.ГЕОГРАФИЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ МИРА

Нефтегазовая и угольная промышленность.

Теория. Нефтегазовая и угольная промышленность.

Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры.

Практика. Составление экономико-географической характеристики отрасли нефтегазовой и угольной промышленности мира.

Электроэнергетика.

Теория. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран.

Практика. Анализ структуры выработки электроэнергии в мире по странам. Составление диаграммы

Машиностроение

Теория. Машиностроение. Мировые лидеры промышленного производства.

Практика. Нанесение на контурную карту стран-лидеров по производству продукции машиностроения.

Металлургическая промышленность.

Теория. Металлургия. Мировые лидеры промышленного производства.

Практика. Нанесение на контурную карту стран-лидеров по производству продукции металлургии.

Химическая, лесная и легкая промышленность.

Теория. Химическая, лесная и легкая промышленность. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства. Связь уровня развития

обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государств.

Практика. Нанесение на контурную карту стран-лидеров в различных отраслях промышленного производства.

Практика. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира.

14.**ГЕОГРАФИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА**

Теория. Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство.

Практика. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции. (работа с картами)

15.Транспорт мира

Теория. Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта.

Практика. Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран.

16.Международные экономические отношения

Теория. Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.

Практика. Анализ карты «Внешнеэкономические связи России».

17.География международного туризма

Теория. Социально- экономическая сущность туризма, его виды и функции

Практика. Основные центры международного туризма. География туризма в Российской Федерации.

18.Повторение и обобщение изученного

Практика. Решение заданий ЕГЭ. Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах).

19.**Итоговое занятие**

Практика. Подведение итогов учебного года**,** анализ результативности тестирования. Творческие задания на летний период (по желанию учащихся).

Раздел 5. ВОСПИТАНИЕ

Цель воспитательной деятельности программы: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, формирование чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- формирование познавательных интересов в разных областях знаний, представлений о современной научной картине мира;
- формирование навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;
- формировать опыт сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия, ответственного отношения к животным;
- формировать понимание значения науки в жизни российского общества;
- формировать личную ответственность за действия в природной среде, опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России;
- формирование опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах и конкурсах.

Формы и методы воспитания:

- учебное занятие, в ходе которого, в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы, обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение, и участвуют в освоении и формировании среды личностного развития и творческой самореализации;
- практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива;
- участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, даёт опыт долгосрочной системной деятельности;

- коллективные игры проявляют и развивают личностные качества;

- итоговые мероприятия: конкурсы, презентации проектов и исследований – способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- *Гражданско-патриотическое* - воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

- *Нравственное и духовное воспитание* - формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания; воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.

- *Воспитание положительного отношения к труду и творчеству* - формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

- *Интеллектуальное воспитание* - развитие способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни; формирование интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность.

- *Здоровьесберегающее воспитание* - использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах; обучение ОБЖ; воспитание потребности в здоровом образе жизни.

- *Социокультурное и медиакультурное воспитание* - формирование у учащихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм».

- *Культуротворческое и эстетическое воспитание:* создание условий для проявления обучающимися в объединениях инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения.

- *Правовое воспитание и культура безопасности* - формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и

обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

- *Воспитание семейных ценностей* - формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; формирование активной педагогической позиции родителей; активное участие родителей в воспитании детей.

- *Формирование коммуникативной культуры* - формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

№	*Наименование мероприятия*	*Срок проведения*	*Отметка о выполнении*
	Работа с обучающимися		
1	Контроль уровня воспитанности обучающихся, социально-психологического климата коллектива	Постоянно	
2	Контроль за посещением занятий учащимися	Постоянно	
3	Беседы: Безопасность дорожного движения. Здоровый образ жизни. Антитеррористическая безопасность. Информационная безопасность в сети Интернет. О правилах поведения при поступлении сигнала «Воздушная тревога!». О необходимости сообщать родителям, законным представителям о своем местонахождении при выходе из дома. О запрете поднимать на улице, в общественных местах бесхозные вещи и предметы. О правилах поведения с незнакомыми людьми при появлении их возле двери квартиры, дома и на улице. О безопасном использовании пиротехнических изделий. О правилах электробезопасности и обращения с газовыми приборами в быту. О правилах поведения на льду на водных объектах. О правилах безопасного нахождения дома возле открытых окон. О запрете нахождения несовершеннолетних вблизи и на объектах незавершенного строительства. Об опасности разжигания костров и порядке действий в	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль	

№	*Наименование мероприятия*	*Срок проведения*	*Отметка о выполнении*
	случае пожара. О запрете курения, распития спиртосодержащей продукции с разъяснением норм действующего законодательства Российской Федерации (с обучающимися старше 12 лет). О безопасном поведении во дворах. Симферополь в годы ВОВ. Марш Великой Победы. Азбука здоровья. О правилах безопасного передвижения на велосипедах и средствах индивидуальной мобильности, световозвращающих элементах. Поведение и правила безопасности во время летних каникул	Март Апрель Май	
4	Занятия с обучающимися по действиям при возникновении угрозы вооруженного нападения и пожара	Октябрь	
5	Анкетирование учащихся	Март	
Участие в мероприятиях и конкурсах			
1	Участие в конкурсных программах различного уровня по отдельному плану	В течение года	
Работа с родителями			
1	Информирование родителей о работе кружка	Сентябрь	
2	Проведение консультаций на разнообразные темы	В течение года	
3	Анкетирование родителей	В течение года	
4	Индивидуальные беседы	Сентябрь Май	
6	Родительские собрания: **- Организация учебно-воспитательного процесса. Знакомство с локальными актами образовательного учреждения об организации учебно-воспитательного процесса.** - Итоги работы кружка.	В течение года	

Раздел 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные планируемые результаты:

- будет сформирован познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в дополнительном образовании, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- будет сформирована ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- будут сформированы основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- научится обосновывать собственную позицию;
- будет понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

Метапредметные планируемые результаты:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;
- научиться осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Предметные образовательные результаты:

- научится осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- научится оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- научится ставить новые учебные задачи;
- будет проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Будут знать:

- основные географические понятия и термины, традиционные и основные методы географических исследований;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий;
- особенности географического положения, административно-территориального устройства;
- экологические проблемы природного и антропогенного характера на территории своего края;
- меры по охране природы, защиты людей от стихийных природных явлений.
- источники получения информации о своей малой родине;
- особенности географического положения Крымского полуострова и своего города;
- особенности уникальной природы Крымского полуострова и своей местности;
- названия наиболее распространенных и эндемичных растений и животных Крыма и своей местности;
- элементы природоохранного законодательства и правила поведения на природе.

Будут уметь:

- показывать на карте территорию Крымского полуострова и крупные природные объекты Крыма, основные населенные пункты и пути сообщения;
- работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности;
- анализировать негативное влияние хозяйственной деятельности человека на природу Крыма;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания, участвуя в мини-конференциях, дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (рефераты, отчёты об экскурсиях, электронные презентации);
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и их использованием;

- выделять, описывать, объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить источники и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений на территории своего края;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов;

- составлять краткую географическую характеристику территории на основе различных источников информации;

- определять на картах географическое положение своей области, района, города.

Применять:

- разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально – экономическими, геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

Составлять:

- комплексную географическую характеристику регионов России, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

Сопоставлять географические карты разной тематики;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально- экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

Раздел 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение: педагог, работающий по данной программе, имеет высшее профессиональное педагогическое образование, знает специфику дополнительного образования, в совершенстве владеет современными образовательными технологиями и методами, эффективно применяет их на практике, имеет запас знаний и умений, постоянно повышает свою квалификацию через самообразование, активную работу в методических объединениях, на курсах, владеет базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д.,). Важнейшим условием реализации программы кружка является кадровое обеспечение учебного процесса в соответствии с «Единым квалификационным справочником».

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проходят в хорошо освещенном подготовленном кабинете. Помещение соответствует всем нормам санитарно-эпидемиологических требований.

1. Рабочее место ученика (школьная парта, стул).
2. Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
3. Колонки (рабочее место учителя).
4. Мультимедийная доска и электронные презентации по темам программы
5. для реализации программы используются: наглядные пособия, стеллажи для учебных пособий и методической литературы, фотографии, карты, туристические схемы, путеводители по Крыму, книги по истории, культуре, этнографии Крыма, видеофильмы о Крыме.

Методическое обеспечение

Основными методами обучения являются технологии частично-поискового направления и научных исследований. Так же применяется педагогическая воспитательная технология коллективно-творческого дела, индивидуальных и коллективных форм обучения и воспитания.

Обучение организовано в очной форме, возможно обучение дистанционно в случае необходимости. Возможна реализация образовательных

программ с использованием електронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются:

- использование модуля Дистанционное обучение «Навигатора дополнительного образования Республики Крым», интернет–площадок, мессенджеров**;**
- облачные сервисы, сообщества;
- электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности;
- образовательные онлайн-платформы;
- цифрове образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;
- видеоконференции, вебинары;

Сопровождение образовательного процесса может осуществляться в следующих режимах: онлайн-тестирование, онлайн-консультации, предоставление методических материалов.

При отсутствии доступа к электронным образовательным ресурсам (отсутствие Интернета, комп'ютера или иные причины) обучающийся может получить задание обратившись к педагогу свого творческого объединения в телефонном режиме.

Методы обучения.

Словесные: рассказ, беседа, работа с книгой, лекция;

Наглядные: использование экспонатов музея, просмотр фотографий, схем, карт;

Практические: экскурсии, поисковая работа, дискуссии, написание исследовательской работы;

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, групповая.

Возможные формы организации учебного занятия: беседа, встреча с интересными людьми, защита проектов, конференция, круглый стол, мастер-класс, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, экскурсия.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской / проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности,

коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология, др.

Алгоритм учебного занятия.

- подготовка кабинета к проведению занятия - проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря;
- организационный момент - приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний;
- теоретическая часть - объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала;
- физкультминутка;
- практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятий - рефлексия, подведение итогов занятия.

Методические и дидактические материалы: дидактические пособия (плакаты, рисунки, макеты), раздаточные материалы (схемы, таблицы), тематические подборки материалов, фотографии и т.п.

Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Наглядный материал следующих видов:

- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т. д.);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);

Информационно-телекоммуникационное обеспечение.

Используются электронные ресурсы сайтов и образовательных платформ.

- интернет-ресурсы:

/ [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: http://geo.1september.ru - География: Все для учителя географии: (дата обращения: 24.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: http://megacollection.ru - География: Энциклопедическая библиотека: (дата обращения: 24.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Российская электронная школа : [сайт]. — URL: https://resh.edu.ru/ (дата обращения: 24.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Библиотека МЭШ : [сайт]. — URL: https://uchebnik.mos.ru/catalogue (дата обращения: 24.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Московский образовательный портал : [сайт]. — URL: https://mosobr.shkolamoskva.ru/ (дата обращения: 24.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Яндекс Учебник : [сайт]. — URL: https://education.yandex.ru/main (дата обращения: 24.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Учи.ру : [сайт]. — URL: https://uchi.ru/ (дата обращения: 24.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Книгочей : [сайт]. — URL: https://knigocheiklub.com/ (дата обращения: 24.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // ИП Просвещение : [сайт]. — URL: https://media.prosv.ru/ (дата обращения: 24.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Мои достижения : [сайт]. — URL: https://myskills.ru/ (дата обращения: 24.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Олимпиум : [сайт]. — URL: https://olimpium.ru/ (дата обращения: 24.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Урок Цифры : [сайт]. — URL: https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/ (дата обращения: 24.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // СириусКурсы : [сайт]. — URL: https://edu.sirius.online/#/ (дата обращения: 24.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Русское географическое общество - Официальный сайт : [сайт]. — URL: https://rgo.ru/ (дата обращения: 27.05.2026).

/ [Электронный ресурс] // Я иду на урок географии : [сайт]. — URL: https://geo.1sept.ru/urok/ (дата обращения: 27.05.2026).

/ [Электронный ресурс] // Группа "GeoRUS" :: Геологические сайты : [сайт]. — URL: https://georus.ru/ (дата обращения: 27.05.2026).

/ [Электронный ресурс] // Проект Всемирная География : [сайт]. — URL: https://worldgeo.ru/ (дата обращения: 27.05.2026).

/ [Электронный ресурс] // Географический атлас для учителей средней школы (Сборник) : [сайт]. — URL: http://geo.historic.ru/geographic-atlas/ (дата обращения: 27.05.2026).

/ [Электронный ресурс] // Население земли - счетчик населения мира : [сайт]. — URL: https://countrymeters.info/ru/World (дата обращения: 27.05.2026).

/ [Электронный ресурс] // "Гео-Тур" - География - Каталог сайтов - сайт учителя географии : [сайт]. — URL: https://geography-geo.ucoz.net/dir/nauka_i_obrazovanie/quot_geo_tur_quot/8-1-0-7 (дата обращения: 27.05.2026).

/ [Электронный ресурс] // Курс "География России" : [сайт]. — URL: http://scholar.urc.ac.ru/courses/Geo_rus/ (дата обращения: 27.05.2026).

/ [Электронный ресурс] // Интерактивная карта | История России — Histography : [сайт]. — URL: https://histography.ru/ (дата обращения: 27.05.2026).

/ [Электронный ресурс] // Каталог Минералов | Натуральный камень. Драгоценные камни и минералы : [сайт]. — URL: https://catalogmineralov.ru/ (дата обращения: 27.05.2026).

/ [Электронный ресурс] // Классификация почв России : [сайт]. — URL: https://soils.narod.ru/ (дата обращения: 27.05.2026).

/ [Электронный ресурс] // Мир географических карт | Сборник экономических, демографических и других картографических материалов : [сайт]. — URL: https://миркарт.рф/ (дата обращения: 27.05.2026).

/ [Электронный ресурс] // География (от Teston) - играть онлайн бесплатно на сервисе Яндекс Игры : [сайт]. — URL: https://yandex.ru/games/app/182216?utm_medium=search&utm_source=yandex&utm_campaign=rus_games_title-k50-10_desk_yandex_search_460.new%7C70606312&utm_content=k50id%7C0100000052692418810_52692418810%7Ccid%7C70606312%7Cgid%7C4801341604%7Caid%7C13475196440%7Cadp%7Cno%7Cpos%7Cpremium1%7Csrc%7Csearch_none%7Cdvc%7Cdesktop%7Cmain&utm_term=география&yclid=15288298403469721599 (дата обращения: 27.02.2025).

Раздел 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Зайченко О.М. Формирование у учащихся представлений о процессе научного познания: Методические рекомендации. – Великий Новгород: НовГу им. Ярослава Мудрого, 2000.*

2. Максаковский В.П. Географическая картина мира. – М.: Дрофа, 2005.

3. Паламарчук В.Ф. Школа учит мыслить. – М.: Просвещение, 1987. *

4. Сборники задач по географии. – М.: Просвещение, 1999, 2001.

5. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС, 2000.*

6. Максаковский В.П. Социально-экономическая география мира. Учебник для учащихся 10 класса общеобр. учебных заведений. – М.: Просвещение, 2024.

8. Родионова Т.А. и др. Пособие по географии для поступающих в вузы (части 1,2) – М.: Дрофа, 2024.

9. Учебные атласы по географии (6 – 10 классы).

10. Холина В.В. География человеческой деятельности. Учеб. пособие для учащихся общеобр. учеб. заведений. – М.: Просвещение, 2024.

11. Справочник по экономической, социальной и политической географии (для студентов и абитуриентов). Под общей редакцией Каледина Н.В. – СПб, 2025.

12. Содружество Независимых Государств: экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие. Под общей редакцией Каледина Н.В., Ятмановой В.В. – СПб, 2008*

13. Задачи по географии: пособие для учителей / Под ред. Наумова А.С. – М.: МИРОС, 1993*

14. Всероссийская олимпиада школьников по географии. Методическое пособие./ Сост. А.С. Наумов.- М.: АПК и ППРО. 2024.

15. География от урока к экзамену: Сб. задач: Книга для учителя./ Под ред. А.С. Наумов.- М.: Просвещение. 2023.

16. Краснослободцев В.П.,Мазеин Н.В. Конкурс знатоков // География и экология в школе 21 века. – 2023.

17. Мультимедийное пособие «Библиотека Кирилла и Мефодия». 6-9 классы.

18. Набор интерактивных карт. 6-9 классы.

Для учащихся:

1. Кунха С.В., Наумов А.С. Как готовиться к олимпиаде по географии. По материалам Всероссийской олимпиады. – М.: Аист: Астрель. 2023.

2. Аньшин А.И., Денисов Н.Б., Климанов В.В., Наумов А.С., Холина В.Н., Щёголева. В. Задачи по географии. Под ред. А.С. Наумова. – М.: МИРОС. 2025.

3. Атлас к учебнику «География. Землеведение» под редакцией О.А. Климановой М: Дрофа, 2009.

4. Мультимедийное пособие «Библиотека Кирилла и Мефодия. География». 6-9 классы.

Для родителей:

1. Азбука природы, издательский дом «Ридерс Дайджест», 2003 г.*

2. Лугич М.В.. Прогулки с детьми в природу. Москва, 2006 г.*

3. Клепинина.А.. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2005 г.*

* - литература не переиздавалась

Раздел 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1 Оценочные материалы
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «В мире географии»

Тестовые задания № 1

1. Какие климатические пояса относятся к основным:

Выберите один ответ:

а) Умеренный, тропический, субтропический
б) Экваториальный, умеренный, арктический
в) Субтропический, субэкваториальный, субантарктический
г) Субэкваториальный, арктический, умеренный.

2. Что является причиной полноводности экваториальных рек:

Выберите один ответ:

а) Реки пересекают экватор
б) Реки находятся в климатическим поясе с большим количеством осадков
в) Реки берут начало в горах
г) Реки протекают по равнинной территории.

3. Самые высокие горы на Земле:

Выберите один ответ:

а) Уральские
б) Кавказские
в) Гималаи
г) Анды.

4. Определите, о какой природной зоне Африки говорится:

«Природная зона занимает 40 % площади материка. Всегда жарко, а дожди идут только летом. Преобладает травянистая растительность с кустами зонтичной акации. Характерные представители животного мира: гепарды, зебры, носороги, слоны».

а) Саванны
б) Тропические пустыни
в) Влажные экваториальные леса.

5. Определите, о каком материке говорится:

«Расположен в южном полушарии. Южный тропик пересекает материк. Побережье материка омывается Тихим и Индийским океанами».

а) Антарктида
б) Африка
в) Южная Америка
г) Австралия.

6. Выберите два неверных утверждения:

а) Экватор пересекает Австралию на севере.
б) Антарктида находится вокруг южного полюса.
в) Африку пересекают северный и южный тропики.

г) Южную Америку пересекает южный полярный круг.
д) Евразию пересекает южный тропик.

7. Выберите два верных утверждения:

а) Африка — самый жаркий материк Земли.
б) Тихий океан — самый глубокий океан Земли.
в) Антарктида — самый маленький по площади материк.
г) Северная Америка — первый по площади материк Земли.
д) Австралия — самый высокий материк Земли.

8. Определите, какому климатическому поясу соответствуют признаки климата:

А) Весь год преобладает пониженное атмосферное давление
Б) Воздушные массы по сезонам меняются: летом экваториальные, зимой тропические
В) Осадков мало весь год

1) экваториальный
2) тропический
3) субэкваториальный

9. Установите соответствие понятий:

А) Ветры, меняющие свое направление в зависимости от времени года: зимой дуют с суши на море, а летом с моря на сушу.

Б) Постоянные ветры в тропических областях, дующие по направлению к экватору.

В) Атмосферные тропические вихри ураганной силы, характерные для западной части Тихого океана.

1) Муссоны
2) Тайфуны
3) Пассаты

10. Установите, на каком материке находятся объекты:

А) Вулкан Килиманджаро
Б) Полуостров Аляска
В) Озеро Эйр
Г) Горы Гималаи
Д) Река Амазонка
Е) Шельфовый ледник Росса

1) Африка
2) Евразия
3) Северная Америка
4) Южная Америка
5) Австралия
6) Антарктида

Ответы

1-б
2-б
3-в
4-а

5-г
6-аг
7-аб
8. А1 Б3 В2
9. А1 Б3 В2
10. А1 Б3 В5 Г2 Д4 Е6

Тестовые задания № 2

1. Антропогенные факторы — это воздействие

А) человека на природу
Б) природы на здоровье человека
В) природы на хозяйственную деятельность человека
Г) а), б), в)

2. Взаимоотношения общества и природы — это воздействие ...

А) антропогенных факторов
Б) природных факторов
В) никаких
Г) а), б)

3. Земледелие, орошение, осушение, применение удобрений — это какая деятельность?

А) горно — техническая
Б) сельскохозяйственная
В) инжинерно — строительная
Г) а) , б) , в)

4. Разведка, добыча, переработка полезных ископаемых — это какая деятельность?

А) горно — техническая
Б) сельскохозяйственная
В) инженерно — строительная
Г) а) , б) , в)

5. Строительство водохранилищ, плотин, ГЭС - это какая деятельность?

А) горно — техническая
Б) сельскохозяйственная
В) инжинерно — строительная
Г) а) , б) , в)

6. Прямой нагрев биосферы к чему приводит?

А) изменению погоды
Б) изменению климата
В) изменению небиологических процессов
Г) нарушению озонового слоя

7. Выброс в биосферу инертного материала к чему приводит?

А) изменению природы и климата

Б) изменению прозрачности атмосферы
В) нарушению озонового слоя

8. Выброс в биосферу химических веществ к чему приводит?

А) ухудшению работоспособности
Б) генетическим эффектам
В) изменению состояния
Г) изменению литосферы

9. Сведение лесов вызвало изменение

А) газового состава атмосферы
Б) состояние почв
В) климатических условий
Г) а) , б) , в)

10. Происходит ли тепловое загрязнение биосферы?

А) да
Б) не доказано
В) нет
Г) точно не известно

11. Между природной средой и обществом существуют сложные взаимодействия,

А) обмен веществом
Б) а) ,в)
В) обмен энергией
Г) и не то, и не другое

12. Расширение использования природных ресурсов приводит к

А) их истощению
Б) увеличению загрязнения природной среды
В) и не к тому, и не к другому
Г) а), в)

13. Биологическое воздействие ведет к...

А) изменению продолжительности жизни
Б) генетическим эффектам
В) ущербу благосостояния
Г) все ответы

14. Прямой нагрев биосферы ведет к ...

А) голоду
Б) изменению экономики
В) недоеданию
Г) ущербу благосостояния

15. Выброс в биосферу физических и физических активных веществ ведет к.

А) изменению погоды и климата
Б) изменение прозрачности атмосферы
В) крупномасштабные изменения циркуляции в атмосфере и океане
Г) нарушение озонового слоя, ионосферы

16. Чрезвычайная экологическая ситуация — это

А) экологический кризис
Б) экологическая катастрофа

17. Экологическое бедствие — это

А) экологический кризис
Б) экологическая катастрофа

18. Кризис — это

А) необратимое явление
Б) обратимое явление
В) и не то, и не другое
Г) и то, и не другое
Д) закономерное явление

19. Катострофа — это ....

А) необратимое явление
Б) обратимое явление
В) и не то, и не другое
Г) и то, и не другое
Д) закономерное явление

Тестовые задания № 3

1. Какой из перечисленных городов является столицей государства?

1) Милан
2) Вашингтон
3) Барселона
4) Рио-де-Жанейро

2. Напишите название республики РФ, которая имеет общую сухопутную границу с Грузией и Азербайджаном. _____

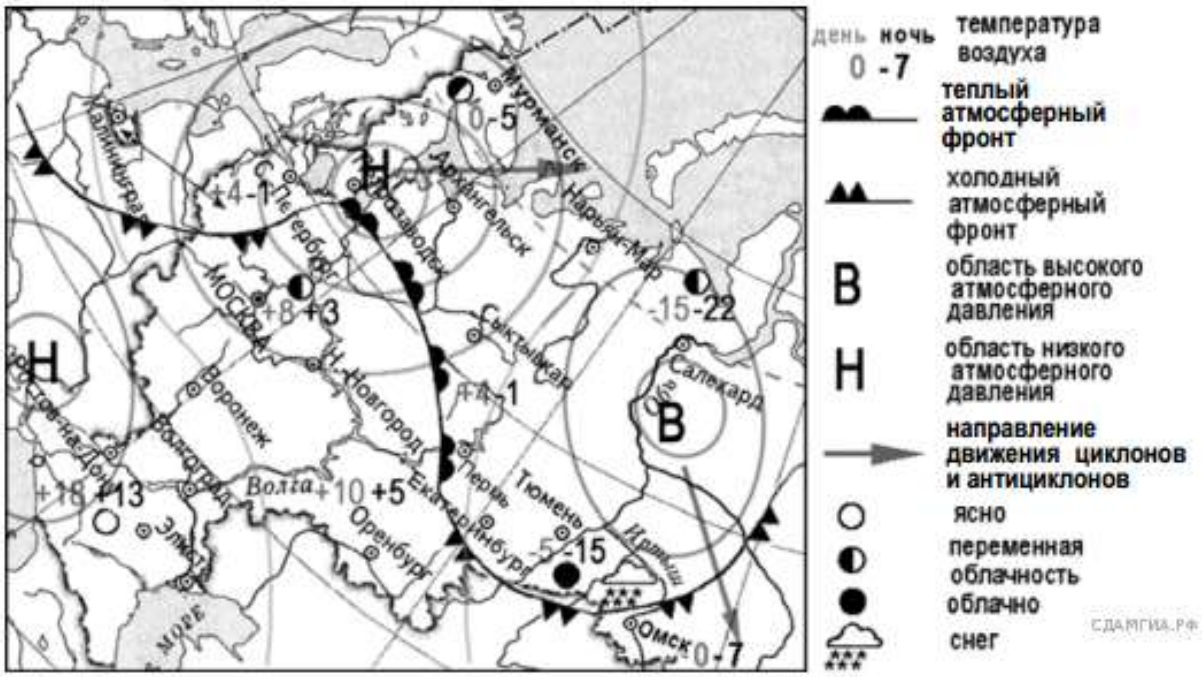
3. Расположите города России в порядке увеличения среднегодового количества осадков. Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

1) Элиста
2) Тверь
3) Петропавловск-Камчатский _____

4. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся оленеводство и рыболовство?

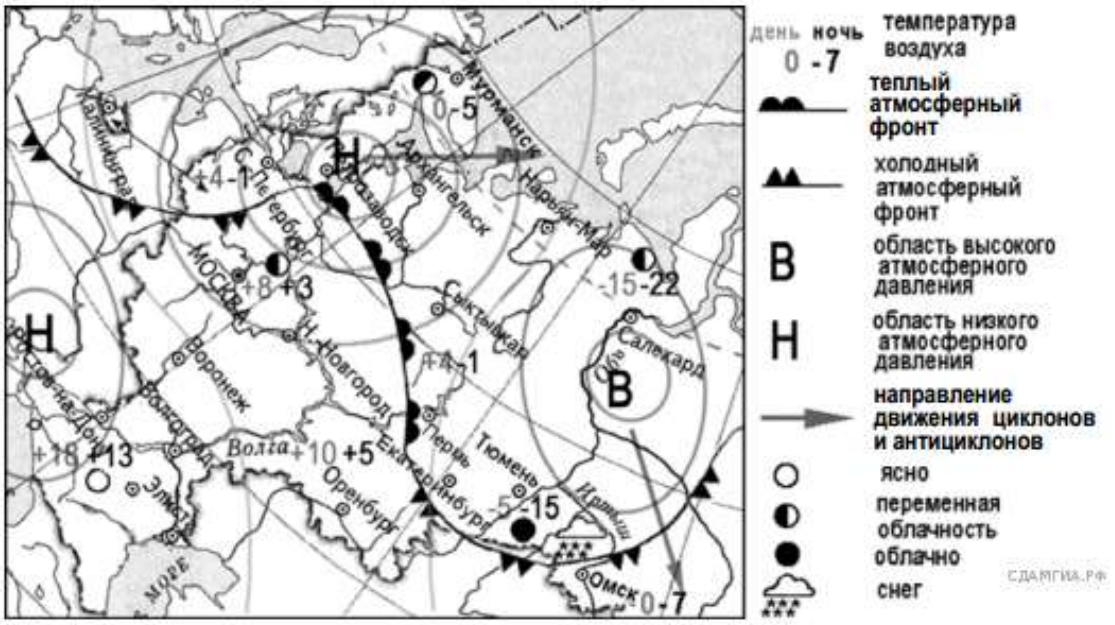
1) ненцы
2) чуваши
3) мордва
4) удмурты

5. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?



1) Архангельск
2) Салехард
3) Ростов-на-Дону
4) Москва

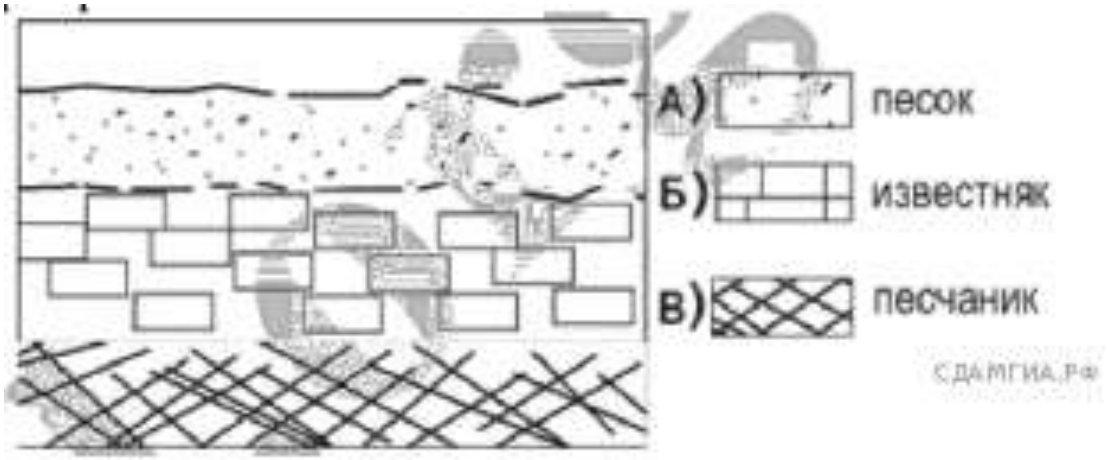
6. Карта погоды составлена на 12 апреля. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное похолодание?



1) Пермь
2) Сыктывкар
3) Омск
4) Тюмень

7. Определите, какой город России имеет географические координаты 58° с. ш. 28° в. д._____

8. Во время экскурсии обучающиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород в карьере.



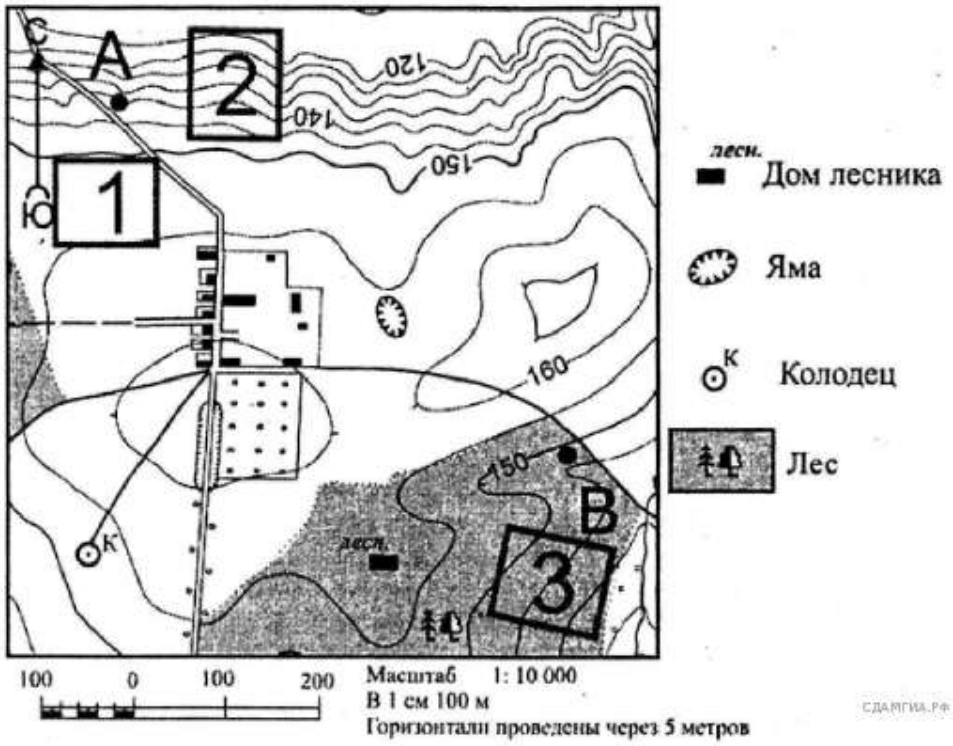
Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого старого). Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

А) песок

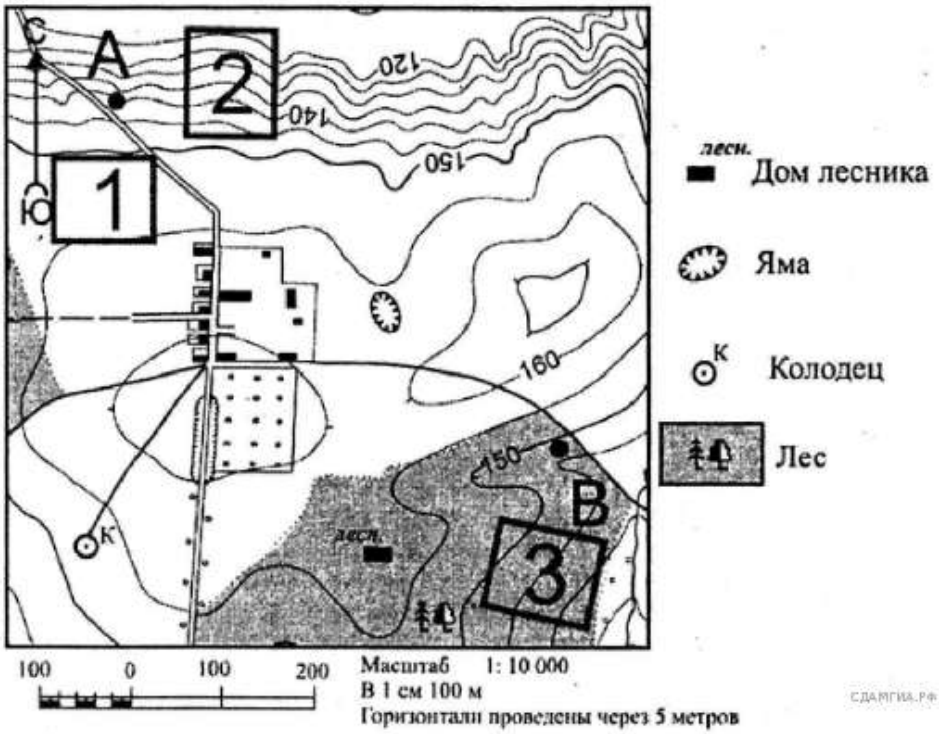
Б) известняк

В) песчаник

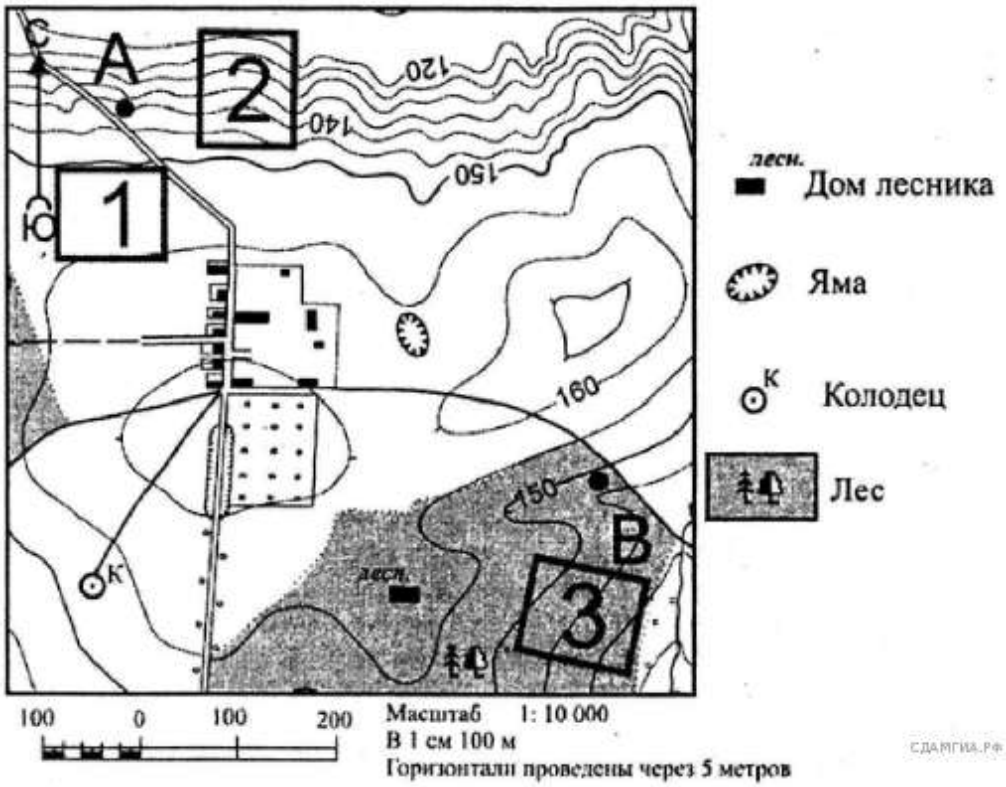
9. Определите по карте расстояние на местности по прямой от колодца до дома лесника. Измерения проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.



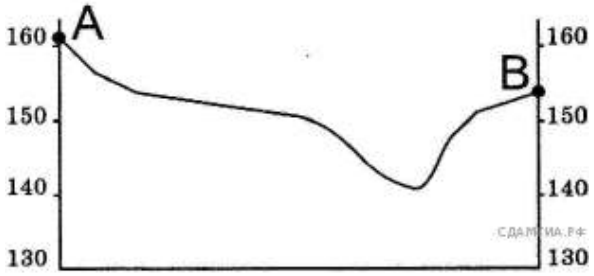
10. Определите по карте, в каком направлении от ямы находится дом лесника.



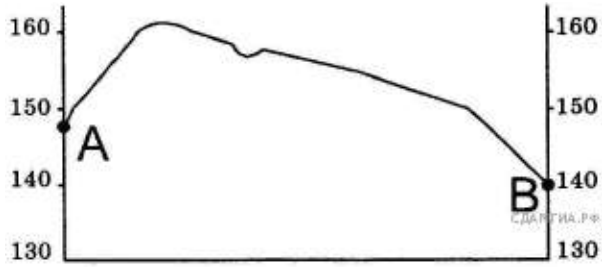
11. На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А—В разными обучающимися. Какой из профилей построен верно?



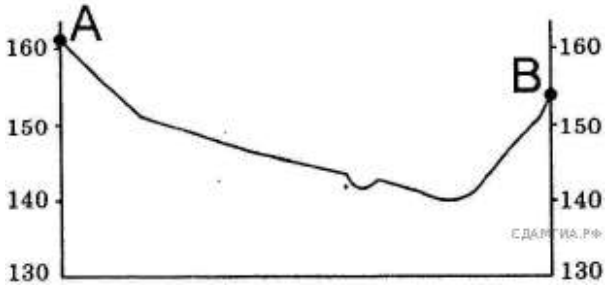
1)



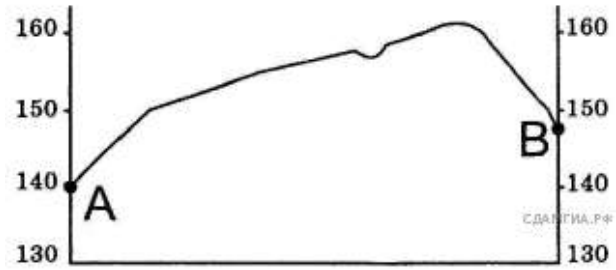
2)



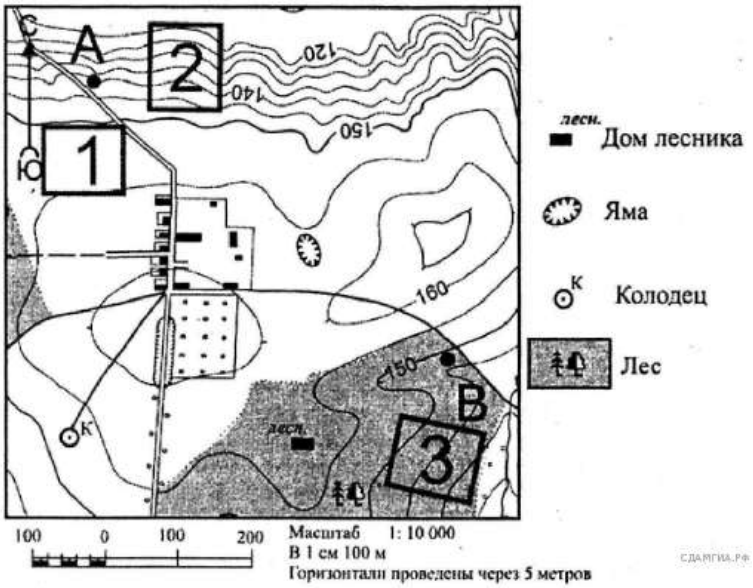
3)



4)



12. Школьники выбирают место для катания на санках. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода.



13. Используя данные таблицы, определите долю лиц старше трудоспособного возраста (в %) в возрастной структуре населения г. Иванова в 2012 г. Полученный результат округлите до целого числа.

Распределение населения г. Иванова по возрастным группам в 2012 г., тыс. человек

	Численность населения
Всё население	408,8
В том числе в возрасте:	
моложе трудоспособного	57,4
из них детей в возрасте 1–6 лет	23,7
в трудоспособном	247,5
старше трудоспособного	103,9

14. Снежные лавины — одно из наиболее грозных и опасных природных явлений. В каких двух из перечисленных регионов России снежные лавины представляют наибольшую опасность?1) Республика Алтай

2) Калининградская область

3) Кабардино-Балкарская Республика

4) Республика Марий Эл

5) Архангельская область

15. Выберите два примера нерационального природопользования.

1) рекультивация земель в районах горных выработок

2) создание полезащитных лесополос в степной зоне

3) добыча полезных ископаемых открытым способом

4) сжигание попутного нефтяного газа в факелах в районах добычи нефти

5) использование биологических способов борьбы с сельскохозяйственными вредителями

16. Школьники подобрали в Интернете данные о средних температурах воздуха в июле и январе и других климатических показателях, полученных на метеостанциях в результате многолетних наблюдений. Все метеостанции расположены на параллели 45° с.ш. Собранные ими данные представлены в следующей таблице.

Пункт наблюдения	**Географическая долгота пункта наблюдения**	**Средняя температура воздуха, °С**		**Среднегодовое количество атмосферных осадков, мм**	**Абсолютная высота пункта наблюдения, м**
		январь	**июль**		
Керчь	36° в.д.	−0,4	+23,3	441	33
Краснодар	39° в.д.	−1,4	+23,2	674	34
Карамей	85° в.д.	−14,1	+28,0	109	418

Дивное	43° в.д.	−1,9	+24,1	420	87

Обучающиеся проанализировали собранные данные в целях выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта. У всех обучающихся выводы получились разные. Кто из обучающихся сделал верный вывод на основе представленных данных?

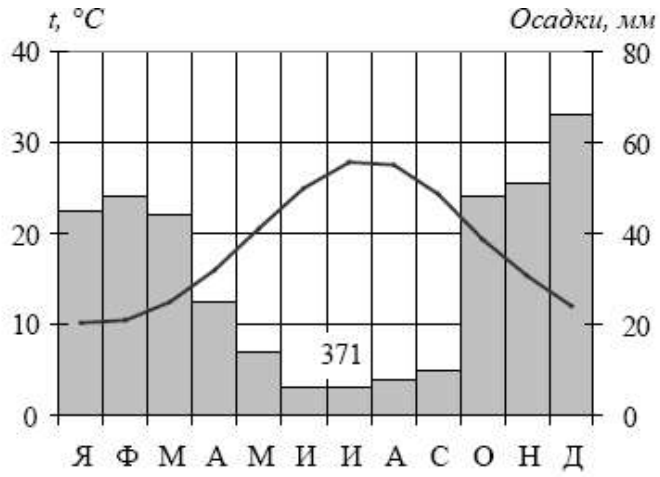
1) Никита: «Среднегодовое количество атмосферных осадков уменьшается при движении с запада на восток».

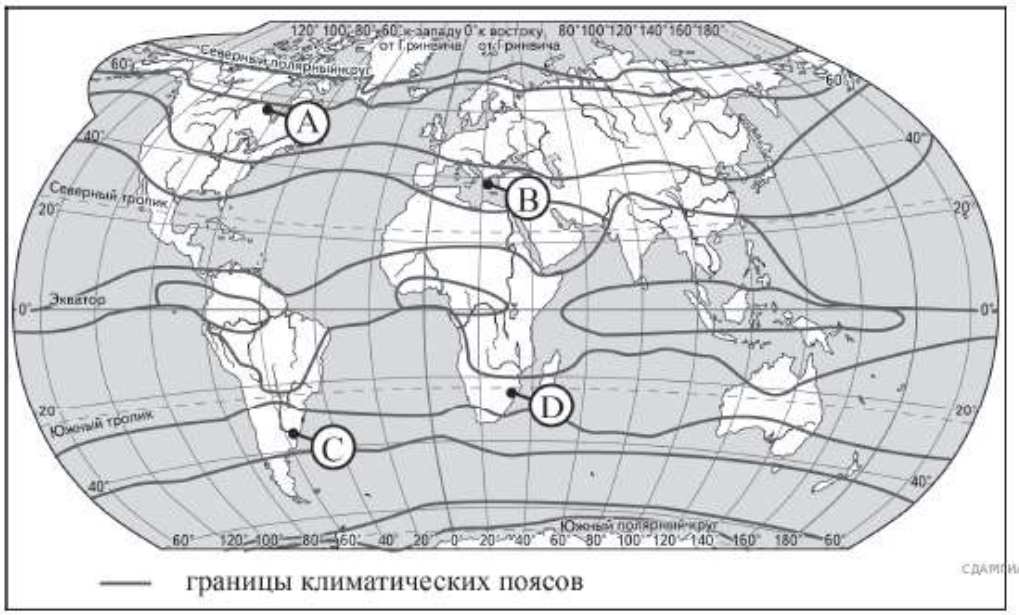
2) Клара: «Чем выше расположен пункт наблюдения, тем холоднее в нём в июле».

3) Игорь: «Чем теплее в июле, тем больше среднегодовое количество атмосферных осадков».

4) Лена: «Январь становится холоднее при движении с запада на восток».

17. Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.





1) A

2) B

3) C

4) D

18. Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

А) Тюменская область

Б) Брянская область

В) Республика Тыва

19. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СЛОГАНЫ	РЕГИОНЫ
А) Мы предлагаем сплав по реке Катунь, которая берёт начало в леднике высочайшей горы Сибири.	1) Республика Алтай
Б) Пляжи из золотистого песка, горы с альпийскими лугами и ледниками и равнины Кубани — отдых у нас разнообразен!	2) Республика Саха (Якутия)
	3) Воронежская область
	4) Краснодарский край

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

20. В каких двух высказываниях содержится информация о режиме реки Амур?

1) В систему Амура входит до двухсот притоков. Крупнейшие из них: Зея, Бурея, Амгунь.

2) Наиболее значительные паводки на Амуре проходят обычно в конце июля - начале августа и часто сопровождаются катастрофическими наводнениями. В районе среднего и нижнего течения Амура в это время наблюдаются разливы, ширина которых достигает 10−25 км.

3) Амур — пограничная река России, часть его водосборной площади находится на территории Китая.

4) Важнейшая особенность Амура — значительные колебания уровня воды, обусловленные летне-осенними муссонными дождями.

5) В нижнем течении Амур имеет широкую долину. Русло дробится на рукава, широкая пойма изобилует множеством озёр.

21. В каких двух из перечисленных регионов России средняя плотность населения наименьшая? Запишите в ответ цифры, под которыми указаны эти регионы.

1) Мурманская область
2) Новосибирская область
3) Ростовская область
4) Кемеровская область
5) Магаданская область

22. Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

А) Сыктывкар
Б) Владивосток
В) Нижний Новгород

23. В каких двух регионах России угледобывающая промышленность является одной из основных отраслей хозяйства? Запишите в ответ цифры, под которыми указаны эти регионы.

1) Краснодарский край
2) Республика Коми
3) Кемеровская область
4) Астраханская область
5) Республика Карелия

24. Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область расположена на границе европейской и азиатской частей России. Её территория имеет выход к государственной границе с Казахстаном. Большая часть территории имеет равнинный рельеф, восточную часть области занимают южные отроги Уральских гор. Главными отраслями промышленности являются машиностроение, металлургия (в области работает один из крупнейших металлургических комбинатов страны, ведётся выплавка меди и никеля), нефтяная и газовая промышленность.

Ответ: _____ область.

9.2 Методические материалы
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«В мире географии»

План – конспект занятия по теме:

«Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека».

Цель урока: Сформировать представление о непосредственном влиянии природных условий на жизнь и здоровье человека.

Задачи:

Обучающая:

Формировать знания о влиянии природных условий на жизнь и здоровье человека;

Формировать знания о проблемах взаимодействия человека и природы на территории России;

Познакомить учащихся с разделами географии, изучающими влияние природных условий на жизнь и здоровье людей;

Сформировать представления о благоприятных, неблагоприятных и экстремальных условиях жизни людей;

Развивающая:

Совершенствование умений работы с различными источниками географической информации;

Развивать умение аргументировать высказываемую точку зрения;

Формировать умение вести диалог, находить и выделять главное, правильно, четко и грамотно отвечать на поставленные вопросы.

Воспитательная:

Воспитывать познавательный интерес к предмету;

Формировать культуру общения, коммуникативные качества;

Формировать бережное отношение к природе;

Планируемые результаты:

- *личностные:* осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира;

- *метапредметные:* умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать и работать в коллективе; высказывать суждения, подтверждая их фактами; владение элементарными практическими умениями работы с учебником, географическими картами.

- *предметные*: анализировать и объяснять сущность географических процессов.

Универсальные учебные действия:

- *личностные:* осознать необходимость изучения окружающего мира.

- *регулятивные:* принимать и формулировать учебную проблему.

- *познавательные:* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.

- *коммуникативные:* умение слушать, общаться и взаимодействовать друг с другом.

Тип урока: Урок формирования и первичного закрепления новых знаний

Учащихся в классе: 28

Используемые учебники и методическая литература учителя: «География: Природа России. 8 кл. Автор: И.И. Баринова», «Дрофа» 2014г.

Используемое оборудование: презентация: «Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека», рабочая тетрадь, учебник, физическая карта России, климатическая карта России, экологическая карта России, атласы.

Методы обучения: Проблемный, частично поисковый.

Формы обучения: Индивидуальная, фронтальная.

Межпредметные связи: Биология, экология.

Ход урока:

I. Актуализация знаний:

В каких районах нашей страны проживает наибольшее количество долгожителей?

С чем это связано*? (работа с атласами) (юг страны(курортные зоны)).* (Слайд 1)

Замечено, что положительное воздействие на человека оказывают красивые пейзажи: море, горы, поля, лес, степь, озера, реки и т. д. Лучшим доказательством этого является отдых и лечение людей на курортах, а также широкое распространение такой формы отдыха, как туризм.

Какие районы нашей страны отличаются наибольшей плотностью населения? *(работа с атласами) (Северный Кавказ и Юго-запад Европейской части России, Центральные районы Восточно-Европейской равнины, Юг Западной Сибири, подножие гор Южной Сибири, крайнего Юга Средней Сибири и Дальнего Востока).* (Слайд 2)

Какие районы нашей страны отличаются наименьшей плотностью населения? *(работа с атласами)*

II. Изучение нового материала: Мотивация и целеполагание:

Какие факторы влияют на характер размещения населения*? (Природные условия, ресурсы:*

- *Температура и влажность воздуха. Атмосферное давление*
- *Близость или удаленность от водоёмов, качество питьевой воды;*
- *Состояние ландшафтов и санитарное состояние почв, на которых выращиваются употребляемые в пищу овощи и фрукты*
- *Красота окружающих пейзажей и т.д.)* (Слайд 3)

Природные условия- свойства и особенности природы, оказывающие непосредственное влияние на расселение людей, их жизнь и здоровье.

Природные ресурсы- компоненты природы и их свойства, которые используются или могут использоваться в хозяйственной деятельности человека. (Слайд 4)

Связь между природными условиями и характером размещения населения очевидна.

Существует специальная отрасль географии – медицинская география

Сформулируйте тему урока, задачи, которые нам предстоит решить. (Слайд 5,6)

- Тема урока «Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека».

III. Открытие нового знания:

Природные условия бывают благоприятные и неблагоприятные. Охарактеризуйте:

(Благоприятные - оказывают положительное воздействие на организм человека.

Неблагоприятные- оказывают отрицательное воздействие на организм человека).

Посмотрите на карту – стр.259 учебника и объясните, где в нашей стране расположены территории с благоприятными условиями, где- с неблагоприятными(экстремальными)? В каких условиях проживаем мы с вами?



(Слайд №7) - Карта подробная

На территории России преобладают неблагоприятные условия для жизни и хозяйственной деятельности населения. Россия - самая холодная страна планеты (кроме материка Антарктида).

Территория с благоприятными условиями для проживания людей занимают в России лишь 1/3 её площади. Самые экстремальные условия на севере.

-Почему же люди живут в трудных природных условиях Севера? Ведь часто экстремальные условия опасны для жизни и здоровья? *(там находятся богатые природные ресурсы).*

- А почему коренным жителям севера живется сравнительно легко, в отличие от пришлых*? (Благодаря адаптации).* Что такое адаптация? Сколько нужно времени, чтобы организм адаптировался в изменившимся условиям?(Адапта́ция— процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды. *В среднем 6 месяцев)* (Слайд 8)

Жители пустыни и тундры живут в юртах и чумах, их жилища имеют каркас, на который накидывается и укрепляется покрытие - в пустыне войлок, на севере – шкуры. Почему их жилища имеют такой вид? *(Жители пустыни и тундры - кочевники. Поскольку растительный покров тундры очень медленно восстанавливается, а растительность пустыни разреженная и пастбища должны занимать огромные площади, поэтому жилище должно легко разбираться и собираться. Шкуры на севере наиболее оптимальны при*

использовании в сооружении чума, т. к. они защищают от сильных холодных ветров. Войлок же хорошо защищает от жары, т. к. в нем много воздуха, а воздух плохой проводник тепла). Это пример приспособленности (небиологическая адаптация(социальная)). (Слайд 9)

Может ли человек полностью освободиться от влияния природной среды на его жизнь и деятельность? *(Человек не может полностью освободиться от влияния природной среды, но он адаптируется, приспосабливается к тем условиям, в которых живёт и занимается хозяйственной деятельностью).*

- Что мы можем ещё отнести к экстремальным условиям*? (Стихийные природные явления).*

- Приведите примеры? *(Лавины, смерчи, засухи и т.д.)*

В каких районах России и почему они происходят?

Какие меры борьбы с ними предпринимаются? *(Работа с текстом учебника-стр.262-263)*

IV. Учебные действия по реализации плана:

А теперь выполним практическую работу: «Степень комфортности территорий для жизни людей» стр.264.

Территория	Где расположена	Климатические условия			+ и -	Как осваивается
		Т лета, зимы	Осадки	Ветер		
С комфортными условиями						
С дискомфортными условиями						

V. Выражение решения применение нового знания:

(Вывод: на территории России преобладают неблагоприятные условия для жизни и хозяйственной деятельности населения. Сложные природные условия создают большие трудности при освоении территорий, требуют значительные материальные затраты на строительство и поддержание определенного уровня жизни и т.д.). (Слайд 10)

VI. Стадия осмысления:

Попробуйте определить степень своего воздействия на природу и оценить его. Для этого каждый в центе тетради напишите своё имя и стрелочками в разные стороны напишите или нарисуйте то, что вы делаете в природе, для природы.(Опрос 2-3х учеников) Примеры на слайде. (Слайд 11) А теперь запишите то, что на ваш взгляд должны делать все, и ты в том числе, чтобы сделать экологическую ситуацию нашей страны лучше. (Опрос 2-3х учеников).

VII. Дифференцированное домашнее задание: (Слайд № 12)

Возвращение к задачам урока (всё ли рассмотрели, усвоили и т.д.). (Слайд №13)

VIII. Подведение итогов урока (Самооценка, взаимооценка). (Слайд №14)

План – конспект занятия по теме:

Эпоха Великих географических открытий

Форма проведения: интегрированный урок.

Цель: используя исторический материал сформировать представления об эпохе Великих географических открытий, их роли в развитии истории человечества.

Задачи:

1. Способствовать формирование у обучающихся системы знаний о Великих географических открытиях; развитию всесторонне развитой личности, формирование умения принимать события из прошлого, анализируя их через исторические тесты.
2. Осознание значения и последствий Великих географических открытий для стран Европы и мира; развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, синтез, обобщение.
3. Установление логических связей между событиями эпохи Великих географических открытий; исследовать и сопоставлять исторические события, раскрывая причинно-следственные связи.
4. Способствовать развитию внимания, памяти, речи, логического мышления.

Тип занятия: открытие новых знаний.

Оборудование и средства обучения: Презентация «Эпоха Великих географических открытий», проектор, ПК для учителя, экран.

Этап занятия: мотивация к учебной деятельности

Вступительное слово учителя: (слайд 2).

Здравствуйте, дети! Рада вас видеть. Давайте начнем наш урок. Ребята, каждый из нас любит путешествовать. Во время каникул, особенно летних, мы стараемся уехать из дома на морское побережье, в горы, да и просто в гости, например, к бабушке в деревню. Для вас это не только географическое путешествие (вы же перемещаетесь из одного пункта в другой), но и небольшое открытие. Вы открываете для себя новые тропинки в лесу, не изведанные ранее тропы в горах и т.д. Однако, никто из вас не рискнет назвать ваши открытия Великими. А вот открытия XV–XVI веков в науке называют Великими географическими открытиями. Какой у вас возникает вопрос?

Предполагаемые ответы обучающихся: почему географические открытия конца XV века назвали Великими?

Верно. А почему? В чем же отличие?

Предполагаемые ответы обучающихся: потому что это не большое открытие, потому что это уже известное место и тд.

Этап урока: актуализация знаний и фиксация затруднений в пробном действии

Теперь давайте посмотрим на следующий слайд. Здесь мы видим загадку. Может кто-то знает ответ? (**слайд 3**)

*Предполагаемые ответы обучающихся**:*** перец.

А рос ли перец в Европе? Почему богатого человека в Европе называли «Мешок с перцем»?

Предполагаемые ответы обучающихся: нет перец растет в Азии. Так называли человека, потому что он был очень богат. ***(слайд 4)***

Если европейца называли «Мешок с перцем» значит перец проникал в Европу и европейцы им торговали со станами Азии. Почему же сейчас перец так высоко не ценится, и мы можем его найти на любой кухни, и в магазине он очень недорого стоит?

Предполагаемые ответы обучающихся: мы не знаем.

Этап занятия: выявление причины затруднения

Почему мы не может это сделать?

Предполагаемые ответы обучающихся: еще не изучали, недостаточно владеем информацией о теме урока.

Этап занятия: построение проекта выхода из затруднения

Какова же цель нашего урока?

Предполагаемые ответы обучающихся: понять почему перец так упал в цене. Кто привез в Европу так много перца. Кто открыл новые торговые пути, которые позволили европейцам получить так много перца и пряностей, что все это так сильно упало в цене.

Какая тема нашего урока?

Предполагаемые ответы обучающихся: Географические открытия.

Записываем в тетрадь тему: «Эпоха Великих географических открытий» **(слайд 5).**

Каков план нашей работы по получению новых знаний?

Предполагаемые ответы обучающихся: чтение текстов учебника, изучение карт, анализ исторических текстов.

Этап занятия: реализация построенного проекта

Почему европейцев манили новые земли? Для поиска ответа на наш вопрос поработаем с текстом о состоянии дел в Европе накануне Великих Географических открытий. Работая над текстом, вы, должны будете, ответить на главный вопрос: **Причины Великих географических открытий**.

(слайд 6-10). Приложение1.

Работа с текстом. Ответы на поставленный вопрос.

Давайте посмотрим на слайд и выясним правильно мы предполагали или нет.

(слайд 11)

Причины Великих географических открытий*:*

1. развитие производства
2. расширение торговли
3. потребность в золоте и серебре
4. невыгодная торговля с Востоком после завоеваний турок
5. поиск новых морских путей в страны Востока
6. перенаселенность в районе Средиземноморья
7. технические достижения

Этап занятия: первичное закрепление во внешней речи.

Используя знания, которые у вас уже есть – дайте определение понятию Великие географические открытия.

Предполагаемые ответы обучающихся: время, когда открывались новые земли.

Запишем это понятие в тетрадь. **(слайд 12)**

Великие географические открытия — период в истории человечества, начавшийся в XV веке и продолжавшийся до XVII века, в ходе которого европейцы открывали новые земли и морские маршруты в Африку, Америку, Азию и Океанию в поисках новых торговых партнёров и источников товаров, пользовавшихся большим спросом в Европе.

Остановимся немного конкретнее на изобретениях, благодаря которым стали возможны дальние плавания по океанам. **(слайд 13)**

Итак, как вам уже известно, еще в эпоху средневековья были сделаны важные изобретения в технике кораблестроения и навигационного искусства, благодаря которым стали возможны дальние океанские плавания.

К ним относятся появление:

- кормового руля, сменившего рулевые весла.
- каравелл – судно нового хорошо управляемого типа. Хорошее управление достигалось тем, что они были обеспечены не только квадратным парусом, но и косым, дававшим возможность маневрирования и плавания при встречном ветре.
- навигационные приборы, важнейшим из которых стал компас, астролябия – прибор для определения широты и долготы.

Благодаря новым изобретениям, моряки с большой точностью научились определять положение корабля в открытом море. Именно невозможность определиться привязывала мореходов к берегам, теперь эта причина отпала.

- навигационные карты, на которых обозначались очертания берегов, местонахождения портов (портолан – название навигационных карт), встречающиеся на пути препятствия.

Все это подготовило и сделало возможным Великие географические открытия.

А теперь пришло время узнать о тех мореплавателях, которые положили начало новому периоду истории.

Этап занятия: самостоятельная работа с самопроверкой по образцу

Но вряд ли, мореплаватель будет один. Их может быть так много, что к концу урока мы можем их и не запомним. Что же делать?

Предполагаемые ответы обучающихся: надо записать в тетрадь.

Отлично, а записать я вам предлагаю в форме таблицы. ***(слад 14)***

Дата	Мореплаватель	Открытие

Христофор Колумб (1451-1506). (слайд 15). *Выступление обучающегося.*

Представление о шарообразности Земли, породило идею о возможности добраться до Индии западным путем. Тогда думали, что этот путь короче, чем путь вокруг Африки. Первым попытался это сделать генуэзец на испанской службе **Христофор Колумб**.

3 августа 1492 года на кораблях «Санта-Мария», «Нинья» и «Пинта» Колумб отправился в экспедицию, взяв курс на Канарские острова. Он пересёк Атлантический океан и 12 октября 1492 года причалил к берегу острова в группе Багамских островов, который назвал Сан-Сальвадор. Этот день считается датой открытия Америки европейцами. Полагая, что он открыл Индию, Колумб назвал местных жителей индейцами.

Во время второго плавания Колумб открыл ряд других островов в Карибском море, в третьем — достиг побережья Южной Америки, в последнем — побережья Центральной Америки.

Материк, открытый Колумбом, первоначально называли **Вест-Индией** (Западная Индия). Лишь позже материку дали название **Америка**.

Америго Веспуччи(1454-1512) (слайд 16) *Выступление обучающегося.*

А почему Америку назвали Америкой? Осознание того, что Колумб открыл земли, о которых раньше европейцы не имели представления, пришло позже. Впервые это понял флорентийский мореплаватель **Америго Веспуччи**, путешествовавший в так называемую Вест-Индию в 1503 году. В честь него новые земли и получили название "Америка", так как в результате плаваний вдоль северных и восточных берегов новооткрытой земли именно у Америго Веспуччи сложилось правильное представление о том, что она является заатлантическим материком, а отнюдь не Индией, как считал Христофор.

Васко да Гама (1469-1524) (слайд 17) *Выступление обучающегося.*

Весной 1497 г. португальский король Хуан II назначил Васко да Гама главой экспедиции, целью которой был поиск пути из Европы в Индию. Уже в июле того же года экспедиция отправилась в плавание на четырёх кораблях. Обогнув с юга Африку, 20 мая 1498 года экспедиция подошла к берегам индийского города **Каликут**, а в 1499 году вернулась в Португалию с грузом пряностей. Так был открыт морской путь из Европы в Индию.

Фернан Магеллан (1480-1521) (слайд 18) *Выступление обучающегося.*

Осенью 1519 г. из Испании на 5 каравеллах отправилась многочисленная экспедиция (265 человек), возглавлял которую мореплаватель Фернан Магеллан. Его целью было найти путь через Атлантический океан к Молуккским островам (острова пряностей).

Через год путешествия команда Магеллана вошла в узкий пролив, который позже был назван **Магелланов пролив**. Пройдя через него, команде Магеллана удалось выйти в раннее неизвестный океан. Поскольку в течение всего плавания океан был очень спокойным, и моряки не видели бурь было принято решение назвать его **Тихим**.

В марте 1521 года команда Магеллана достигла Марианских островов, а затем высадилась на Филиппинах, где сам Магеллан погиб в стычке с местными жителями. Его команде удалось достичь Молуккских островов. Спустя три года только один корабль под названием «Виктория» с 18 моряками из 270 вернулся домой в Испанию.

В результате экспедиции Магеллана было установлено наличие океана между Азией и Америкой и единство Мирового океана в целом. Также было доказало, что Земля имеет шарообразную форму.

Этап занятия: физкультминутка

Давайте, выполним несколько не сложных упражнений

Учащиеся выполняют комплекс спортивных упражнений:

Раз - подняться, потянуться,
Два - нагнуться, разогнуться,
Три - в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре - руки шире,
Пять - руками помахать,
Шесть - на место тихо сесть.

Мы внимательно выслушали сообщения, и у нас получилась вот такая таблица. ***(слайд 19)***

Дата	Мореплаватель	Открытие
1492 г.	Испанец Христофор Колумб	Открыл Америку

1497-1499 гг.	Португалец Васко да Гама	Открыл морской путь к Индии
1507 г.	Итальянец Америго Веспуччи	Доказал, что открытые Колумбом земли – новый материк, который был назван в его честь Америкой.
1519-1522 гг.	Португалец Фернан Магеллан	Совершает первое в мире кругосветное плаванье,

Проверим как вы усвоили материал и выполним небольшое задание. **(слайд 20)**

А	Васко да Гама	1	Кругосветное путешествие
Б	Фернан Магеллан	2	Открыл новый материк, названный Америкой
С	Америго Веспуччи	3	Открыл путь в Индию
В	Христофор Колумб	4	В честь него назван Новый Свет

A	B	C	D
3	1	4	2

Этап занятия: включение в систему знаний и повторение

Внимание! Черный ящик! Итак, уважаемые… знатоки! В черном ящике лежат три вещи, которые Христофор Колумб привез из Нового Света! Что это? **(слайд 21)**

Предполагаемый ответ обучающихся:

(*в ходе беседы по мере необходимости возможны приведенные ниже подсказки).*

1. Европейские дамы почитали это пригодным лишь на букет, а Петр I увидел в этом “второй хлеб” для России.
2. Колумб назвал это “индийским зерном” и кормом скоту, а мы же ценим её достоинства при походе в кино.
3. Колумба и его соратников привлёк внешний вид кустиков с резными листьями и маленькими цветочками, поэтому они и привезли это растение. Итальянцы дали ему имя, которое в переводе означает «золотое яблоко», а французы нарекли тем, что означает «яблоко любви».

Итак, какие же последствия имели Великие географические открытия? Давайте попробуем ответить. **(слайд 22)**

Предполагаемый ответ обучающихся: специй стало больше, открыли новые земли, европейцы стали богаче.

Проверим себя.

1. Изменение представлений о мире и людях. В результате Великих географических открытий рушились старые представления о мире, их сменили новые. Выяснилось, что европейская цивилизация далеко не единственная в мире, что существует множество других цивилизаций и народов. Получила подтверждение мысль о шарообразности Земли, более точными стали представления о ее размерах и живущих на разных континентах людях.

2. Новые открытия дали толчок в **развитии наук: географии, истории, астрономии.**

3. Расширение торговли, начинает **складываться единый мировой рынок, устанавливались связи с разными странами и континентами.**

4**.** В Европе появился **новый товар – картофель, томат, фасоль, какао, табак, чай, кофе, шоколад**

5**. Началось угнетение коренных народов Африки, Азии, Америки.**

Учитель : Таким образом, великие географические открытия нарушили изоляцию двух миров, сблизили два общества - зарождающееся индустриальное и традиционное**.**

Домашнее задание: прочитать § 1 стр. 6–7, выписать термины в словарик. Выписать значения Великих географических открытий. ***(слайд 24)***

Этап занятия: рефлексия учебной деятельности на уроке. ***(слайд 25)***

Утверждения рефлексии:

Самое интересное на уроке было ……..

- Мне понравилось ……
- Меня заинтересовало ……..
- Хотел бы узнать подробнее о ……..
- Я считаю, что сегодня мы ……

Приложение 1.

В XV в. Европа оказалась отрезанной от товаров, прибывавших с Востока. Ткани, сахар, красители, пряности перестали поступать на европейские рынки. Особенно остро ощущался недостаток перца. Ведь в XV в. он мог заменять деньги при торговых сделках, мог выступать в качестве преданного для невест. Это произошло из-за того, что освоенные европейцами торговые пути в Азию через Средиземное море перекрыла сильная Османская империя.

Для покупки предметов роскоши и пряностей, привозимых с Востока, нужны были деньги. Но денег в Европе не хватало: драгоценных металлов добывалось мало. При этом золото и серебро веками вывозили на Восток в обмен на ткани, ювелирные изделия, пряности и благовония. Стремление получить золото, необходимое для чеканки монет, овладело на исходе Средневековья в Европе всеми – дворянами, купцами, королями.

Поэтому остро встал вопрос: нет ли другого пути к богатствам Востока? Искались, прежде всего, морские пути, т.к. они дают возможность установить прямые связи, торговать без посредников и не зависеть от сухопутных конфликтов и войн. Дух предпринимательства, жажда обогащения, вера в возможности человека делали осуществимыми самые смелые планы.

Традиционно торговля с Востоком велась через порты Средиземного моря. Завоевания турок-османов, которые захватили Балканы, весь ближний Восток и Северную Африку, отсекли Европу от традиционных рынков. Начался поиск новых торговых путей на Восток. Исследовались два пути: вокруг Африки, который прокладывали португальцы, и западный, где главную роль играла Испания.

Португалия и Испания первыми среди европейских стран предприняли поиски морских путей. Удобное географическое положение. Португалия находилась на краю Европы, западные границы которой омывались Атлантическим океаном. Страна имела удобные порты, куда заходило много судов из разных государств. С давних времен португальцы плавали вдоль северного побережья Африки, они были самыми опытными мореплавателями в Европе.

В открытии этих путей были заинтересованы различные слои населения, но прежде всего - дворяне, идальго – военные мелкопоместные дворяне, купцы, духовенство, короли.

План – конспект занятия по теме:

Разнообразие внутренних вод России. Реки

Цели и задачи занятия:

Изучить особенности рек России. Расширить и углубить знания о реках. Сформировать понятия уклон, падение реки. Показать влияние климата и рельефа на реки. Формировать умение определения уклона и падения рек.

Оборудование:

Физическая карта России.

Ход занятия:

I. Организационный момент (слайд 1)

II. Актуализация знаний

- Без воды нет жизни. Человек не может прожить без воды более 8 дней. Именно 8 дней имеют в запасе горноспасатели, которые ведут спасение

шахтеров, оказавшихся отрезанными от выхода при обвале. Вода - это чудесный дар природы. Человеку нужна чистая пресная вода, которая составляет около 2% гидросферы. Россия богата водами, которые находятся на суше - это внутренние воды.

- Вспомните, какие виды внутренних вод мы изучали на уроках географии в 6 и 7 классах? *(Реки, озера, болота, ледники, подземные воды, вечная мерзлота, водохранилища, снега, пруды, каналы)* .

Внутренние воды зависят от многих компонентов природы, являясь частью природного комплекса, и сами оказывают огромное влияние на почвы, растительность, рельеф, климат, жизнь и деятельность человека. Но главными компонентам, влияющими на воды, являются климат и рельеф.

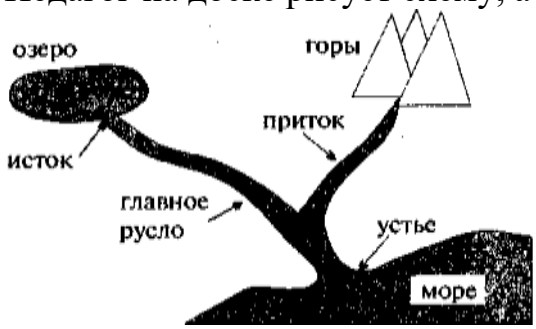
Климат влияет на замерзаемость рек. В условиях длительной холодной зимы на реках длительный ледостав, более мощный лед. В засушливом климате речная сеть редкая, реки маловодны и даже могут пересыхать. В России, где зимой выпадает снег, реки имеют весеннее половодье, связанное со снеговым питанием. Реки, текущие в муссонном климате, где зимой снега выпадает мало (вспомните почему? - *зимой ветры дуют с суши и не несут влаги)*, не разливаются весной, а разливаются летом, когда идут муссонные дожди.

На реки влияет и рельеф: на равнинах реки имеют спокойное течение, широкую долину, а в горах реки бурные с порогами и водопадами, текут в глубоких ущельях.

Итак, сегодня мы знакомимся с главной частью вод суши - реками.

- Вспомним части реки **(слайд 2)**

Педагог на доске рисует схему, а дети в тетрадях.



Что такое исток? Покажите истоки рек на схеме, найдите исток Волги на карте.

Что такое устье реки? *(Устье - конец реки, место впадения реки в море, озеро, другую реку.)*

Что такое речная система? *(Главная река с притоками - речная система.)* Покажите на карте речную систему Волги. Что такое речная долина? Расскажите по схеме о строении речной долины**(слайд 3)**



- Вспомните, что такое бассейн реки? *(Местность, с которой река получает питание, называется бассейном реки.)*

Бассейны рек отделены водоразделами, которыми могут возвышенности, кряжи, горы. На карте найдите водораздел рек Печоры и Оби, Волги и Сев. Двины.

Работа по карте:

- Найдите и покажите реки, несущие свои воды в Северный Ледовитый океан *(реки бассейна Северного Ледовитого океана текут на север*): Онега, Сев. Двина, Печора, Обь с Иртышем, Енисей, Лена, Яна, Индигирка, Колыма. Истоки Лены, Енисея, Оби - в горах, поэтому в верховьях течение рек быстрое.
- Почему крупнейшие реки России текут на север? *(Большая территория России имеет уклон к северу.)*
- Найдите и покажите реки бассейна Тихого океана: Амур с Шилкой и Аргунью, Анадырь. Почему крупных рек на востоке России не так много, как на севере? *(На побережье Тихого океана горные хребты, реки короткие, стекающие с восточных склонов хребтов.)*
- Рельеф влияет на падение и уклон реки.

III. Изучение нового материала (слайд 4)

Падение - это превышение истока реки над устьем в метрах (H_1 - H_2), где H_1 - абсолютная высота истока; H_2 - абсолютная высота устья.

Отношение падения реки (в сантиметрах) к ее длине (в километрах) называют ***уклоном*** реки.

По уклону и падению реки определяют скорость течения, характер долины, скорость и вид эрозионной работы реки.

Чтобы вычислить падение реки, надо определить высоту ее истока и устья по физической карте. Реки, впадающие в море, имеют высоту устья 0 м. Если река впадает в озеро, то уровень поверхности воды в озере является высотой ее устья. Если река вытекает из озера (Ангара из озера Байкал), то уровень поверхности воды в Байкале является высотой истока реки.

слайд 5

- Определим падение реки Волги, которая начинается с Валдайской возвышенности. Высота истока =300 м, Волга впадает в Каспийское море, уровень поверхности воды в котором равен -28 м.

Падение Волги: 300 м - (-28 м) = 328 м.

Задание 1

Определить падение Лены (высота истока 930 м, ученики могут определить высоту истока по карте = 1000 м).

H_1 = 930 м

H_2=0м H_1-H_2 = 930м.

Падение Лены - 930 м.

Задание 2

Определить падение Ангары.

Высота истока Ангары - это уровень поверхности воды в озере Байкал - 456 м. Высота устья - места впадения реки Ангары в Енисей - 76 м.

H_1=456м

H_2 = 76 м $H_1 - H_2$ = 380 м.

Падение Ангары – 380м

Для определения *уклона реки* надо падение реки разделить на длину реки, которую можно взять из статистического материала (см. справочный материал к занятию).

Уклон Ангары 38000 см : 1826 км = 21 см/км.

Уклон горных рек - более 1 м/км. Уклон Терека 5 м на 1 км.

На реки влияет климат. Он определяет характер питания реки (источники питания): дождевое, снеговое, подземное, ледниковое, смешанное. Большая часть рек России имеет смешанное питание.

слайд 6

Климат определяет и режим реки, то есть поведение реки в течение года: половодье, паводок, межень, ледостав, ледоход. Реки России делятся по режиму на три группы:

1) Реки с весенним половодьем (это реки, имеющие смешанное питание с преобладанием снегового). На этих реках (Волга, Обь, Печора и другие) весной бывает ожидаемый подъем уровня воды - половодье.

2) Реки с летним половодьем. Это реки, текущие в муссонном климате, разливающиеся во время сезона муссонных дождей (Амур и его притоки).

3) Реки с паводковым режимом. Разливаются после дождей. (***паводок*** - внезапный непредсказуемый подъем уровня воды.) Зимой на реках России бывает низкий уровень воды - ***межень,*** т. к. остается только один источник питания - грунтовые воды.

слайд 7

Вся вода, которая протекает в речном русле за год, называется ***годовым стоком***. Это показатель многоводности реки.

Самая многоводная река России - Енисей, его годовой сток - 600 км^2. У Амура годовой сток равен 350 км^2. У Лены - 500 км^2.

- Почему Енисей - самая полноводная река России, несмотря на то, что осадков в бассейне Енисея выпадает меньше, чем в бассейне Печоры, Сев. Двины, Оби? *(Во-первых, вечная мерзлота является водоупорным слоем; во-вторых, в бассейне Енисея меньше потери воды на испаряемость, т. к. здесь долгие очень холодные зимы.)*

Реки играли очень важную роль в жизни русского человека. На Руси всегда любили реки. Они были дорогами. На берегах рек люди ставили дома. В реках ловили рыбу. По рекам сплавляли лес во время половодья.

Но половодье может обернуться паводком. Тогда могут возникнуть наводнения. **(слайд 8)**

Наводнения - это стихийные явления, сопровождающиеся затоплением местности, населенных пунктов, хозяйственных объектов, полей. Они приносят огромный ущерб: разрушаются дома, гибнет урожай. Необходима эвакуация людей из районов затопления. Могут быть и человеческие жертвы. Такие наводнения называют катастрофическими.

- *Как* защититься от наводнения? *(Самым надежным способом защиты от наводнений является регулирование стока рек с помощью создания водохранилищ, задерживающих избыток воды в половодье)*

III. Закрепление

- В чем различие паводка от половодья? *(Половодье ожидаемый, закономерный подъем уровня воды в реке, а паводок - внезапный подъем воды.)*
- Почему Волга разливается весной, а Амур - летом? *(Волга имеет смешанное питание с преобладанием снегового, а Амур - дождевое питание муссонными дождями.)*
- Самая полноводная река России? *(Енисей.)*
- Самая длинная река? *(Обь с Иртышем.)*
- Если уклон реки равен 3 м/км, то что можно сказать о скорости течения реки, о глубине долины, о судоходности реки?
- Что такое годовой сток? Во сколько раз годовой сток Волги меньше стока Енисея. *(Годовой сток - это расход воды в реке за год, т. е. вся вода, протекающая через поперечное сечение русла в устье реки за год. По табл. на с. 125 определяем годовой сток Енисея - 624 км^3, Волги - 254 км^3. 624 км^3 : 254 км^3 = 2,45 раза.)*
- В чем различие внутренних вод областей избыточного и недостаточного увлажнения? *(При избыточном увлажнении: густая речная сеть; реки полноводны; возможны болота; близко уровень грунтовых вод; много озер. При недостаточном увлажнении: редкая речная сеть; реки транзитные; глубже подземные воды; озера бессточные соленые.)*

Дополнительный материал к занятию

А. П. Чехов. Из Сибири. Собрание сочинение о Енисее

«Я не видел реки великолепнее Енисея. Пускай Волга нарядная, скромная, грустная красавица, зато Енисей могучий, неистовый богатырь, который не знает, куда девать свои силы и молодость. На Волге человек начал удалью, а кончил стоном, который зовется песнью. На Енисее же жизнь началась стоном, а кончится удалью, какая нам и во сне не снилась. Так, по крайней мере, думаю я, стоя на берегу широкого Енисея и с жадностью глядя на его воду, которая со страшной быстротой и силой мчится в суровый Ледовитый океан. В берегах Енисею тесно. Невысокие валы обгоняют друг друга, теснятся и описывают спиральные круги, и кажется странным, что этот силач не смял еще берегов и не пробуравил дна... Я стоял и думал: какая полная, умная и смелая жизнь осветит со временем эти берега».

Амур

Тот, кто едет по Транссибирской магистрали на восток, впервые видит Амур в Хабаровске. Великая река потрясает своей мощью. Широкая неудержимая лавина воды.

Летом Амур сильно разливается. Вода поднимается иногда на высоту пятиэтажного дома. Однажды во время наводнения пароход прошел по главной улице Благовещенска. В дни летних наводнений высокая вода покрывает острова, оставляя снаружи лишь верхушки деревьев. В берег, как на море, бьют волны.

В Амуре водится вдвое больше видов рыбы, чем в Волге. Рыба калуга достигает размеров акулы. Попадались калуги весом в одну тонну.

Справочный материал «Реки России»

Реки	Исток	Устье	Длина реки в км	Высота истока, м	Высота устья	Притоки
Амур	Б.Хинган	Охотское море	4 440	1000	0	Сунгари, Уссури, Шилка, Аргунь
Волга	Валдайская возвышенность	Каспийское море	3 531	256	-28	Кама, Ока
Дон	Среднерусская возвышенность	Азовское море	1 870	300	0	Северный Донец, Хопер
Енисей	Восточный Саян	Карское море	4 102	1000	0	Ангара, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска
Индигирка	хребет Сантар-Хаяга	Восточно-Сибирское море	2 129	1500	0	Омолон, Анюй
Лена	Байкальский хребет	море Лаптевых	4 400	930	0	Алдан, Вилюй, Олекма, Витим
Обь	Телецкое озеро	Карское море	5 410	1000	0	Иртыш

Табличные данные используются при описании рек для определения падения реки, уклона и т..д.

План – конспект занятия по теме:

Обобщение знаний по теме Зарубежная Европа.

Цель занятия:

Обобщать и систематизировать, углубить теоретические знания по теме, развивать познавательную самостоятельность, творческие способности, воспитывать основы географической культуры и мировоззрения.

Используемое оборудование:

Политическая карта мира, экономическая карта Зарубежной Европы, презентации о странах Зарубежной Европы, флаги стран: Франция, Швейцария, Германия.

Краткое описание дает педагог:

Зарубежная Европа – самый небольшой по территории регион мира, но роль его в мировом хозяйстве очень велика. Страны Зарубежной Европы производят 50% промышленной продукции мирового хозяйства. Регион занимает 1 место по машиностроению, 2 место по производству продукции химической промышленности. Зарубежная Европа была и остается основным регионом международного туризма.

Ход занятия.

1.Организационный момент.

Ребята, сегодня мы обобщим и закрепим знания о странах Зарубежной Европы.

Начнем с разминки.
2.Географическая разминка.
- Зарубежная Европа, как целостный регион, занимает одно из ведущих мест в мировом хозяйстве по размерам промышленности и сельскохозяйственного производства, по экспорту товаров и услуг, по запасам золота и валюты, по развитию международного туризма.
-Назовите и покажите на карте мира страны Зарубежной Европы, которые определяют экономическую мощь региона в первую очередь - страны « Большой Семерки».
3. Работа в группах.

Обобщение знаний об отраслях промышленности. Группам дается следующие задания.

1группа. Дайте полную характеристику электроэнергетики стран.
-Электроэнергетика стран Европы представлена тремя видами электростанций: ТЭС, ГЭС, АЭС. Электроэнергия преимущественно вырабатывается на ТЭС в Польше, Чехии, Великобритании, Франции, Нидерландах, Бельгии, на ГЭС - в Норвегии, Швеции, Швейцарии, на АЭС - в Франции, Бельгии, Великобритании, Чехии, Словакии, Венгрии, Болгарии. Геотермальные электростанции работают в Италии, Исландии.

2 группа. Охарактеризуйте черную металлургию стран Зарубежной Европы.
Крупнейшими производителями сегодня являются Германия, Италия, Франция, Великобритания, причем везде наблюдается падение или стабилизация объемов производства в связи с политикой ресурсосбережения.

Охарактеризуйте цветную металлургию, алюминиевую промышленность стран Зарубежной Европы. Алюминиевая промышленность развивается в странах имеющих свое сырье: это Франция, Италия, Венгрия, Румыния. Алюминиевая промышленность одна из самых энергоемких отраслей мирового хозяйства. Поэтому она развивается в странах, имеющих дешевую электроэнергию. Норвегия, Швеция, Австрия, Германия обладают высоким гидропотенциалом и следовательно дешевой электроэнергией. Лидеры в производстве алюминия - Германия, Норвегия, Франция, Великобритания, Италия, Испания, Нидерланды.

Охарактеризуйте медную промышленность стран. Медная промышленность ориентирована на собственное и импортное сырье. Лидеры в производстве меди - Германия, Италия, Бельгия, Польша.

3 группа. Дайте полную характеристику развития машиностроения.
Особенно популярны следующие марки автомобилей: «Рено»(Франция), « Фольксваген» и « Мерседес» (Федеративная Республика Германи), ФИАТ («Фабрика итальяна аутомобиле Торино), « Вольво» (Швеция), «Татра» (Чехия), автобус «Икарус» (Венгрия) и другие. В Великобритании, Бельгии, Испании работают заводы компании «Форд-мотор». Машиностроение, ориентирующееся прежде всего на трудовые ресурсы, научную базу и инфраструктуру, тяготеет к крупным городам и агломерациям, включая столичные. машиностроения и других отраслей.

4. Заслушивание ответов обучающихся. Самооценка и взаимооценка работы школьников.

5. Физминутка. Слушание музыкальных произведений композиторов Зарубежной Европы. В. А. Моцарт Симфония № 40, кто узнает композитора, тому оценка- 5. В Италии работали великие мастера ренессансной культуры-Эпохи Высокого Возрождения-Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело эпохи Ренессанса. Перед вами самое известное произведение Рафаэля: алтарный образ для монастыря Святого Сикста в Пьяченце - Сикстинская Мадонна. Известный испанский художник Диего Веласкес создал загадочные картины «Менины», « Пряхи».

7. Показ презентаций обучающихся

(опережающее домашнее задание: подготовить презентации о Великобритании, Франции, Германии, Италии и других странах Зарубежной Европы).

Оценка работ обучающихся.

8. Итог занятия. Зарубежная Европа – самый небольшой по территории регион мира, но роль его в мировом хозяйстве очень велика. Страны Зарубежной Европы производят 50% промышленной продукции мирового хозяйства. Регион занимает 1 место по машиностроению, 2 место по производству продукции химической промышленности. Зарубежная Европа была и остается основным регионом международного туризма.

Конспект воспитательного мероприятия на тему «Можно ли быть свободным без ответственности»

Форма проведения: дискуссия

Цель: обсудить с обучающимися значение слов «свобода» и «ответственность», показать значимость этих понятий в жизни человека.

Задачи: развивать у обучающихся осознанное понимание значимости данных понятий в реальной человеческой жизни, умение действовать сообразно нравственным законам человеческого существования.

Предварительная подготовка

I. Предложить обучающимся ответить на вопросы анкеты.

1. Какой смысл ты вкладываешь в слово «свобода»?
2. Считаешь ли ты себя свободным человеком?
3. В чем выражается твоя свобода?
4. От чего ты считаешь себя зависимым?
5. Считаешь ли ты себя ответственным человеком?
6. Какие качества ответственного человека ты можешь назвать?
7. Какие качества ответственного человека присущи тебе?
8. Какие качества ответственного человека тебе хотелось бы в себе развить?

II. Обучающимся можно предложить раскрыть собственное

понимание афоризмов, которые даны в книге В.Г. Кротова «Массаж мысли» и сравнить их с толкованием данных понятий в словаре В.И. Даля. Ребята могут готовить эту часть дискуссии по группам. Задания учащимся можно приготовить в конвертах. Они могут быть следующего содержания:

Конверт 1

1. Найдите в словаре В.И. Даля толкование слова «свобода» и сравните его со следующим определением: «Свобода - это возможность становиться самим собой».

2. Дайте собственное объяснение этому определению.

3. Приведите примеры подтверждений или опровержений из собственных наблюдений.

Конверт 2

1. Найдите в словаре В.И. Даля толкование слова «ответственность» и сравните его со следующим определением: «Ответственность - это груз, дающий силы».

2. Дайте собственное объяснение этому определению.

3. Приведите примеры подтверждения или опровержения данных определений из собственных наблюдений.

III. Можно подготовить плакат под названием «Статистика по проблеме». Для этого можно провести заранее опрос родителей, учащихся и педагогов. Плакат можно построить следующим образом - слева написать положения: «Я - свободен», «Я - зависим», «Я — ответствен», «Я - безответствен», а справа отметить количество человек, признающих в себе эти качества. Плакат выглядит примерно так:

Я свободен - 10 чел.

Я зависим - 20 чел.

Я ответствен - 10 чел.

Я безответствен - 20 чел.

В плакате необходимо отразить ответы участвовавших в опросе.

Ход воспитательного мероприятия

I. Обсуждение данных плаката «Статистика по проблеме».

В ходе диспута на доске можно фиксировать ответы участвующих в полемике. Вопросы дискуссии заранее сообщаются учащимся.

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Чем должен обладать человек, чтобы быть свободным?

2. Мы управляем страстями или страсти управляют нами?

3. Чем определяется поведение человека: собственным выбором, окружающей средой или обстоятельствами?

4. Как можно истолковать фразу А.И. Солженицына «Находясь в заключении, преодолевая тяжелые обстоятельства жизни, я чувствовал внутреннюю свободу»?

5. Может ли свобода человека ограничиваться определенными правилами?

6. Законы ограничивают свободу или создают условия быть свободным?

7. Свобода и ответственность - можно ли между этими словами поставить

знак равенства?

II. В конце дискуссии учащимся предлагается объединиться в группы по 4 человека, чтобы выполнить завершающий этап обсуждения проблемы. Несколько групп должны определить и составить правила поведения или нравственный свод законов, регламентирующий поведение свободного и ответственного человека. Учащиеся выполняют работу в течение 5-7 минут, а затем представляют в доказательной форме то, что у них получилось.

Другие группы ребят получают задание - изобразить с помощью карандашей и красок понятия «ответственность» и «свобода». Это Должны быть яркие красочные плакаты, которые помогут человеку в трудной жизненной ситуации и заставят задуматься при принятии определенного решения. Свои работы ребята должны представить в течение 2-3 минут и защитить их. Эти задания (плакаты и своды законов) могут быть предварительной работой учащихся при подготовке к дискуссии.

9.3. Календарно-тематическое планирование к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «В мире географии»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание
			по плану	по факту		
1.Вводное занятие (1 час)						
1.	*Теория:* Организационное занятия. Инструктаж по ТБ. Вводное занятие *Практика: тестирование*	1			тестирование	
2.Земля - планета Солнечной системы. (3 часа)						
2.	*Теория:* Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги. Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом.	1			Беседа	
3.	*Теория:* Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещенности.	1			Беседа	
4.	*Теория:* Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат. Россия на карте часовых поясов. *Практика.* Решение задач на поясное и местное время и задач на определение географической широты в зависимости от угла наклона солнечных лучей.	1			Практическая работа	
Основы топографии (7 часов)						
5.	*Теория:* Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». *Практика.* Ориентирование на местности.	1			Практическая работа	
6.	*Теория:* Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. *Практика.* Решение задач на определение расстояний с помощью масштабов по плану и карте. Составление описания маршрута по плану местности. Вычерчивание плана местности. Нанесение объектов в условных знаках.	1			Практическая работа	
7.	*Теория:* Относительная высота. Абсолютная высота. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Горизонтали.	1			Практическая работа	

	Профиль рельефа. *Практика.* Определение абсолютной и относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Изображение форм рельефа способом горизонталей. Бергштрихи. Построение профиля рельефа местности по заданной линии					
8.	*Теория:* Способы глазомерной съемки местности. Нивелир. Современные измерительные приборы. Условные знаки топографических карт. *Практика.* Чтение топографических карт.	1			Практическая работа	
9.	*Теория:* Картографические проекции. Искажения на картах.	1			Беседа	
10.	*Теория:* Градусная (картографическая) сетка. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. *Практика.* Решение задач с использованием градусной сетки. Определение географических координат по картам и фрагментам карт. Определение направлений и расстояний по карте.	1			Практическая работа	
11.	*Теория:* Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. *Практика.* Работа с топографической картой, географические способы нанесения информации: знаки, изолинии, послойная окраска	1			Практическая работа	
4.Литосфера (4 часов)						
12.	*Теория:* Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосфера, ее соотношение с земной корой. Литосферные плиты. *Практика.* Обозначение на контурной карте наибольших литосферных плит. Решение задач на определение изменения температуры с глубиной.	1			Практическая работа	
13.	*Теория:* Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека.	1			беседа	
14.	*Теория:* Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмоопасных районах, обеспечение безопасности	1			Практическая работа	

	населения. Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо. *Практика.* Обозначение на контурной карте сейсмических поясов					
15.	*Теория:* Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины, особенности их образования. Различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. *Практика.* Обозначение на контурной карте основных форм рельефа. Описание равнин и гор по карте.	1			Практическая работа	
5.Атмосфера (5 часов)						
16.	*Теория:* Состав и строение. Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средняя суточная температура. Амплитуда колебаний температуры воздуха (суточная, годовая).	1			Беседа	
17.	*Теория:* Атмосферное давление. Изменения атмосферного давления. Барометр. Ветер. Причины образования ветра. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон. *Практика.* Решение задач на определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха, изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой.	1			Практическая работа	
18.	*Теория:* Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Абсолютная и влажность. Гигрометр. Облачность. Облака и их виды. Осадкомер. *Практика.* Решение задач на определение абсолютной и относительной влажности воздуха.	1			Практическая работа	
19.	*Теория:* Климатические карты. Климатические пояса и области мира. Климатообразующие факторы. Климат России. Методы изучения климата. *Практика.* Чтение климатических карт. Построение климатодиаграмм	1			Практическая работа	

20.	*Теория:* Воздушные массы. Постоянные и местные ветра, их распространение и значение. *Практика.* Составление графика изменения температуры воздуха, диаграммы осадков, розы ветров и описание погоды своей местности.	1			Практическая работа	
6.Гидросфера (4 часов)						
21.	*Теория:* Мировой океан, его части, его взаимодействие с сушей и атмосферой. Единство вод Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения океанских глубин. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане. Стихийные явления в Океане. *Практика.* Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов. Обозначение на контурной карты номенклатуры Мирового океана.	1			Практическая работа	
22.	*Теория:* Речная система. Питание и режим рек. Равнинные и горные реки, их особенности. Крупнейшие реки мира и России. Водопады мира. Самые широкие и высокие водопады мира. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. *Практика.* Решение задач на уклон и падение реки. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и водопадов мира и России.	1			Практическая работа	
23.	*Теория:* Озёра, их происхождение. Уникальные озёра мира. Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны. Подземное озеро на севере Намибии, Озеро в озере - Маниту. Озёра с уникальной солёностью: Байкал, Онежское, Ладожское, Верхнее, Туз, Мёртвое море, Балхаш, Чад, Могильное. Уникальные озёра России. *Практика.* Обозначение на контурной карте крупнейших озер мира и России.	1			Практическая работа	
24.	*Теория:* Пруды и водохранилища, болота. Подземные воды. Минеральные воды. Ледники— главные аккумуляторы пресной воды на Земле. *Практика.* Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет),	1			Практическая работа	

	и написание аннотации по одному из источников информации.					
7.Природные зоны (2 часов)						
25.	*Теория:* Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Зональная специализация сельского хозяйства. Широтная зональность и высотная поясность. Распространение природных зон по территории мира.	1			Беседа	
26.	*Теория:* Безлесные зоны тундры, степей. Влажные и сухие степи. Лесная зона. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Хвойно-широколиственные леса Дальнего Востока. Мангровые леса. Тропические и экваториальные леса (сельва, гилея) Пустыни и полупустыни. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. Расположение самых известных пустынь мира. Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки. *Практика.* Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России». Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России» Составление характеристики природных зон Земли (таблица).	1			Практическая работа	
8.География России (8 часов)						
27.	*Теория:* Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России. *Практика.* Обозначение на контурной карте государственной границы России	1			Практическая работа	
28.	*Теория:* Субъекты Российской Федерации. Особенности природы. Население. Народы. Хозяйство. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.	1			Беседа	
29.	*Теория:* Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства. *Практика.* Анализ графика рождаемости и смертности в России.	1			Практическая работа	
30.	*Теория:* Темпы роста численности	1			Практиче	

	населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Демографическая ситуация. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. *Практика.* Построение графика численности населения.				ская работа	
31.	*Теория:* Половозрастная структура населения России. Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края. *Практика.* Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов.	1			Практическая работа	
32.	*Теория:* Этнос. Этническая территория. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России. *Практика.* Анализ карты народов России.	1			Практическая работа	
33.	*Теория:* Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.	1			Практическая работа	
34.	*Теория:* Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности. *Практика.* Обозначение на контурной карте крупных городов России.	1			Практическая работа	
9.Регионы России (3 часов)						
35.	*Теория:* Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов России по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное	1			Практическая работа	

	деление. Крупные регионы России. *Практика*. Сравнение способов районирования (природного и экономического).					
36.	*Практика:* Характеристика географических районов Европейской России.	1			Практическая работа	
37.	Практика: Характеристика географических районов Азиатской России. Определение региона по его краткому описанию.	1			Практическая работа	
10.Политическая карта мира (3 часа)						
38.	*Теория:* Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Исторический характер границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды.	1			Практическая работа	
39.	*Теория:* Внутриконтинентальные, приморские и островные страны. Анклавы. Суверенные и зависимые государства. Государственный строй и государственное устройство. Монархии и республики. Унитарное и федеративное государства. Международные организации, их многообразие и виды.	1			Практическая работа	
40.	*Практика:* Составление таблицы “Формы государственного правления и административно-территориального деления стран мира”.	1			Практическая работа	
11.Население мира (5 часов)						
41.	*Теория:* Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды.	1			Практическая работа	
42.	*Практика:* Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, полово-возрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам.	1			Практическая работа	
43.	*Теория:* Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. Этно-	1			Практическая работа	

	религиозные конфликты.					
44.	*Теория:* Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. *Практика.* Сравнительная оценка трудовых ресурсов и занятости населения в основных сферах хозяйства стран и регионов мира. Неравномерность размещения населения. Плотность населения. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия.	1			Практическая работа	
45.	*Теория:* Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское населения и формы его расселения. *Практика.* Крупнейшие агломерации и мегалополисы мира. (Обозначение на контурной карте, описание.	1			Практическая работа	
12.География мировых природных ресурсов (6 часов)						
46.	*Теория:* Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых.	1			Практическая работа	
47.	*Практика:* Нанесение на контурную карту мира основных топливно-рудных бассейнов Земли.	1			Практическая работа	
48.	*Теория:* Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема. Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия. Ресурсы пресной воды. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды. Оборотное	1			Практическая работа	

	водоснабжение.					
49.	*Теория:* Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и марикультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные	1			Практическая работа	
50.	*Теория:* Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум.	1			Практическая работа	
51.	*Практика:* Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира (по выбору).	1			Практическая работа	
13.География промышленности мира (11 часов)						
52.	*Теория:* Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры.	1			Практическая работа	
53.	*Практика:* Составление экономико-географической характеристики отрасли нефтегазовой и угольной промышленности мира.	1			Практическая работа	
54.	*Теория:* Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран.	1			Практическая работа	
55.	*Практика:* Анализ структуры выработки электроэнергии в мире по странам. Составление диаграммы	1			Практическая работа	
56.	*Теория:* Машиностроение. Мировые лидеры промышленного производства.	1			Практическая работа	
57.	*Практика:* Нанесение на контурную карту стран-лидеров по производству продукции машиностроения.	1			Практическая работа	
58.	*Теория:* Металлургия. Мировые лидеры промышленного производства.	1			Практическая работа	
59.	*Практика:* Нанесение на контурную карту стран-лидеров по производству продукции металлургии.	1			Практическая работа	
60.	*Теория:* Химическая, лесная и легкая промышленность. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государств.	1			Практическая работа	

61.	*Практика:* Нанесение на контурную карту стран-лидеров в различных отраслях промышленного производства.	1			Практическая работа	
62.	*Практика:* Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира.	1			Практическая работа	
14.География сельского хозяйства (2 часа)						
63.	*Теория:* Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство.	1			Практическая работа	
64.	*Практика:* Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции. (работа с картами)	1			Практическая работа	
15.Транспорт мира (1 час)						
65.	*Теория:* Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. *Практика*. Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран.	1			Практическая работа	
16.Международные экономические отношения (1час)						
66.	*Теория:* Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг. *Практика.* Анализ карты «Внешнеэкономические связи России».	1			Практическая работа	
17.География международного туризма (2 часа)						
67.	*Теория:* Социально- экономическая сущность туризма, его виды и функции	1			Практическая работа	
68.	*Практика:* Основные центры международного туризма. География туризма в Российской Федерации.	1			Практическая работа	
12.Повторение и обобщение (2 часа)						
69.	*Практика:* Решение заданий ЕГЭ. Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах).	1			Практическая работа	
70.	*Практика:* Подведение итогов учебного года, анализ результативности тестирования.	1			Практическая работа	

13.Итоговое занятие (2 часа)						
71.	*Практика:* Творческие задания на летний период (по желанию учащихся).	1			Практическая работа	
72.	Итоговое занятие *Теория:* *Практика:*	1			Беседа	
	ИТОГО	**72**				

9.4. Лист корректировки
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «В мире географии»

№ п/п	*Дата корректировки*	*Причина корректировки*	*Согласование с руководителем учреждения*