

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СИМФЕРОПОЛЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

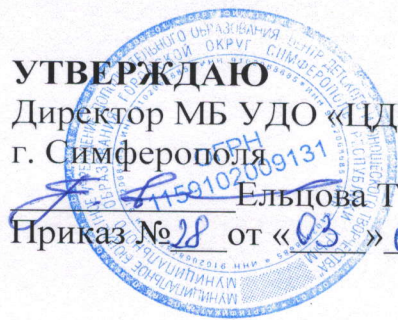
ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № 2
от «03» 03 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБ УДО «ЦДЮТ»
г. Симферополя

Ельцова Т.С.
Приказ № 28 от «03» 03 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ИСТОРИЯ РОССИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 2 года
Вид программы: модифицированная
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 15-17 лет

Составитель:
Кобылинская Инна Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Симферополь, 2025

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Воспитательный потенциал программы
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты

2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Список литературы

3. Приложение

- 3.1.Оценочные материалы.
- 3.2.Методические материалы.
- 3.3.Календарно-тематическое планирование.
- 3.4.План воспитательной работы.
- 3.5.Лист корректировки

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ№273 в действующей редакции);

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р; - Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» (в действующей редакции);

- Национальный проект «Молодежь и дети», разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам 3 профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023г. №04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Администрации города Симферополя Республики Крым от 18.10.2023г. №380-р «Об организации оказания муниципальных услуг в социальной сфере при формировании муниципального социального заказа на оказание муниципальных услуг в социальной сфере на территории муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Администрации города Симферополя Республики Крым от 11.12.2023 г. № 462-р «О внесении изменений в распоряжение Администрации города Симферополя Республики Крым от 18.10.2023 № 380-р «Об организации оказания муниципальных услуг в социальной сфере при формировании муниципального социального заказа на оказание муниципальных услуг в социальной сфере на территории муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Администрации города Симферополя Республики Крым от 18.10.2023г. № 379-р «О Порядке формирования муниципальных социальных заказов на оказание муниципальных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям органов местного самоуправления муниципального 5 образования городско округ Симферополь Республики Крым, о форме и сроках формирования отчета об их исполнении»;
- Постановление Администрации города Симферополя Республики Крым от 28.12.2023г. №7193 «О некоторых мерах правового регулирования вопросов,

связанных с оказанием муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее – МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополь);

– Положение о порядке разработки, принятия и утверждения дополнительных общеобразовательных программ в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение об учете результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя и обучающимися и(или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение о правилах приема обучающихся в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение о режиме занятий обучающимися в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 75 от 30.08.2024).

Направленность программы «История России: теория и практика» - социально-гуманитарная.

Программа «История России: теория и практика» - модифицированная, разработана на основе программы «История XX века в лицах» (разработчик Чичеренкова Ю.Н., педагог дополнительного образования ГБОУ Школа № 1242 г. Москвы, 2016).

Содержание программы ориентировано на:

1) создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;

2) удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии.

3) формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку одаренных и талантливых детей и молодежи;

4) обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового и этнокультурного воспитания учащихся, сохранение народного творчества, традиций, ремесел, культурного наследия регионов;

5) формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся.

Актуальность программы – состоит в том, что она способствует формированию социально-активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию. Данная программа актуальна, предназначена для поэтапной целенаправленной подготовки к государственной итоговой аттестации в новой форме. Кроме того, содержание программы может способствовать профессиональному самоопределению, так как изучаемые темы дают знания и умения, а также позволяют сформировать навыки организаторской деятельности и лидерских способностей.

Программа направлена на процесс формирования и совершенствования всех компетенций и умений для обеспечения успешного прохождения итоговой аттестации.

Новизна программы заключается в помощи обучающимся в систематизации имеющихся знаний, в диагностике и своевременном устранении пробелов, в обеспечении регулярной подготовке по мере освоения всех тем курса, а так же в обеспечении развития интеллектуальных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является направленность на формирование учебно-исследовательских навыков, различных способов деятельности учащихся для участия в исследовательских конкурсах, викторинах, интерактивных играх.

Программа призвана не только расширить знания по истории России, но и обучить навыкам работы с различными источниками, работать над исследовательскими и социальными проектами. Проблемно-хронологический принцип изложения материала, логика изложения и систематизированная информация по историческим личностям, дает возможность адаптировать проблемные вопросы истории России к возрастным особенностям детей.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она создает оптимальные условия для формирования и повышения мотивации обучающихся к изучению истории своей страны, создает условия для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими исторического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Адресат программы

Программа рассчитана на работу с детьми 15-17 лет. Возраст, когда важнейшее значение имеет принцип связи исторического прошлого с сегодняшней жизнью, когда расширяется кругозор учащихся, и, конечно, воспитывается чувство любви и уважения к своей Родине, своему городу, своей семье.

В этом возрасте проявляется четкая потребность к самопознанию, формируется самосознание, ставятся задачи саморазвития, самосовершенствования, самоактуализации. Осуществляется профессиональное и личностное самоопределение. Ведущая деятельность – учебно-профессиональная, в процессе которой формируются мировоззрение, профессиональные интересы и идеалы. Этот период отличается желанием продемонстрировать свои способности.

Наполняемость группы 16 человек.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы -2 года, 288 часов.

1 год обучения - 144 часа (4 часа в неделю);

2 год обучения - 144 часа (4 часа в неделю).

Форма проведения занятий групповая.

Уровень программы – базовый. Программа реализуется в рамках Регионального филиала МАН «Искатель», программа дает базовые знания по профилю предметной области, знакомит с методами исследования, моделирования, эксперимента в выбранном виде деятельности, а так же учит использовать полученные знания в описании и оформлении исследовательских работ.

Формы обучения – очная, возможно обучение дистанционное в случае необходимости.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса осуществляется на основании учебного плана, календарного-учебного графика, программы дополнительного образования и разработанного на ее основе календарно-тематического планирования. Состав группы – постоянный. Занятия - групповые.

Зачисление на программу осуществляется посредством подачи родителями (законными представителями) заявки через АИС "Навигатор дополнительного образования Республики Крым"

Режим занятий

Продолжительность обучения: 4 часа в неделю (2 раза в неделю по 2 часа), 144 часа в год. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, перерывы между академическими часами могут быть от 5 до 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: углубление и систематизация знаний и умений учащихся по истории России с древнейших времен до наших дней.

Задачи первого года обучения:

Обучающие:

- Формировать умение систематизировать, углублять, обобщать знания по истории по модульным блокам, для лучшего усвоения основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- формировать знания по периодизации всемирной и отечественной истории; о современных версиях и трактовках важнейших проблем отечественной и всемирной истории; об основных исторических терминах, понятиях, исторических личностях.

Развивающие:

- развивать умения анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- развивать умения анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема) и определять время, место, обстоятельства, причины создания источника, позицию автора;
- формировать представление о форме контрольно-измерительных материалов по истории, уровне их сложности, особенностях их выполнения.

Воспитательные:

- воспитать гражданственность, национальную идентичность, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

Задачи второго года обучения:

Обучающие:

- формировать знания по периодизации всемирной и отечественной истории; о современных версиях и трактовках важнейших проблем отечественной и всемирной истории; об основных исторических терминах, понятиях, исторических личностях.

Развивающие:

- развивать умения анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах
- формировать представления о форме контрольно-измерительных материалов по истории, уровне их сложности, особенностях их выполнения.

Воспитательные:

- развивать мировоззренческие убеждения обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

1.3. Воспитательный потенциал программы.

Воспитательная работа в рамках программы направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к истории. Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный,

творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитательного потенциала программы: создание благоприятной среды для повышения личностного роста обучающихся, их развития и самореализации.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание обучающихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества обучающихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья обучающихся;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Программой предусмотрены экскурсии и ряд практических работ. Обязательное выполнение предусмотренных настоящей программой учебных экскурсий и практических работ позволит наилучшим образом увязать полученные теоретические знания с практикой, подкрепит региональный теоретический учебный материал хорошо знакомыми местными, локальными примерами, будет способствовать более качественному запоминанию материала, а также предоставит учителю неограниченные возможности для творчества.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план, 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	История России с древности до конца XIII в.	36	35	1	Тестирование
2	История России с начала XIV до конца XVI вв.	27	26	1	Тестирование
3	История России XVII – XVIII вв.	35	34	1	Тестирование
4	Россия в XIX веке.	36	35	1	Тестирование
5	Итоговоеповторение.	8	6	2	Решение задач части А, В,С.
Итого:		144	138	6	

1.4.2. Содержание учебного плана, 1 год обучения

1. Тема: «История России с древности до концаXIIIв.»

Теория: **Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия.** Восточнославянские племена и их соседи. Индоевропейцы. Славяне: западные, восточные, южные. Взаимоотношения славян с финно-угорскими и балтийскими племенами.

Теория: **Занятие, общественный строй, верования восточных славян.** Занятия восточных славян: пашенное земледелие (подсечно-огневая система, перелог), скотоводство, рыболовство, охота, бортничество. Общественный строй: вече. Князь, дружина, ополчение. Торговый путь «из варяг в греки». Язычество. Пантеон богов. Идолы, волхвы.

Теория: **Возникновение государственности у восточных славян.** «Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». Начало династии Рюриковичей.

Теория: **Русь при первых князьях.** Олег. Военные походы, торговые договоры. Князь Игорь, полюдье. Княгиня Ольга :налоговая реформа. Святослав. Владимир Красно Солнышко. Принятие христианства на Руси. Христианская культура и языческие традиции. Княжение Ярослава Мудрого, «Русская Правда», Категории населения. Владимир Мономах.

Теория: **Культура древней Руси.** Письменность и просвещение. Литература: «Повесть временных лет», «Слово о Законе и Благодати». Былины. Развитие зодчества (крестово-купольный храм). Живопись: иконопись, мозаика, фрески. Прикладное искусство.

Теория: **Феодалная раздробленность: причины, особенность.** Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель.

Теория: **Русские земли и княжества в период феодалной раздробленности.** Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля: вече, посадник, тысяцкий, епископ. Галицко-Волынское княжество.

Теория: **Борьба Руси с иноземными захватчиками.** Сражение на реке Калка. Северо-Восточный поход Батыя на Русь. Юго-Западный поход Батыя на Русь. Русь и Орда (иго, ярлык, выход). Экспансия с Запада.

Теория: **Культура XII-XIII вв.** «Слово о полку Игореве». «Моление» Даниила Заточника. Зодчество: Успенский и Дмитриевский соборы, Золотые ворота во Владимире-на-Клязьме, церковь Покрова на Нерли. Изобразительное искусство. Культура в период монголо-татарского ига. «Слово о погибели Русской земли», «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище». Архитектура. Иконопись. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Практика: **решение тестов** по теме «История России с древности до конца XIII в».

Форма контроля: беседа, устный опрос, тестирование.

2. Тема «История России с начала XIV до конца XVI вв.»

Теория: **Начало образования Российского централизованного государства.** Москва как центр объединения русских земель. Политические, социальные, экономические и территориально-

географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Политика московских князей. Борьба за власть внутри Московского великокняжеского дома. Причины возвышения Москвы. Московский князь Иван Данилович Калита, особенности внутренней и внешней политики. Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Русь.

Теория: Политика московских князей в первой половине XV в. Династическая война 1427 – 1452 гг. Василий II Темный.

Теория: Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Правление Ивана III. Присоединение Новгорода. «Стояние на Угре». «Судебник 1497». Василий III.

Теория: Россия при Иване IV. Регенство Елены Глинской. 1547 год – венчание на царствование. Избранная рада. Земский собор. Приказная система центральных органов власти. Судебник. «Стоглав». Опричнина Ивана Грозного.

Теория: Расширение территории России в XVI в. Ливонская война. Присоединение Казанского княжества. Присоединение Астраханского княжества. Присоединение Сибири. Ливонская война.

Теория: Смута. Правление Федора Ивановича. Борис Годунов. Гибель царевича Дмитрия. Лжедмитрий I. Правление Лжедмитрия I. Правление Василия Шуйского. Выступление под предводительством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II – «тушинский вор». «Семибоярщина». Первое народное ополчение (Ляпунов). Второе народное ополчение (Д. Пожарский, К. Минин). Земский собор 1613 г.

Теория: Культура России в XIV-XVI вв. «Хождение за два моря» А. Никитин. Начало книгопечатания в России. Иван Федоров. Живопись. Архитектура. Успенский собор. Шатровый стиль. Собор Василия Блаженного. Федор Конь.

Практика: Тесты по теме «История России с начала XIV до конца XVI вв.»

Форма контроля: беседа, устный опрос, тестирование.

3. Тема «История России XVII-XVIII вв.»

Теория: Первые Романовы. Итоги смутного времени. Экономическая система в XVII в. Внутренняя политика России в XVII в. Михаил Романов и Филарет. Алексей Михайлович. Соборное уложение. Федор Алексеевич. Царевна Софья.

Теория: Церковный раскол. Социальные движения в XVII веке. Патриарх Никон. Церковные реформы. Раскол. Старообрядцы. Протопоп Аввакум.

Теория: Внешняя политика России в XVII веке. Поляновский мир. Воссоединение Украины с Россией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Теория: Культура России в XVII веке. Светский характер культуры. Научные знания. Литература. Театр. Архитектура. Живопись.

Теория: Россия при Петре I. Великое посольство. Северная война. Основные сражения. Ништадтский мирный договор. Реформы Петра в

области экономике, управления, военном деле, социальной сфере. Народные выступления в первой половине XVIII в.

Теория: **Период дворцовых переворотов.** Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Екатерина I и А. Д. Меншиков. Петр III. Анна Иоанновна, бироновщина, кондиции. Россия при Елизавете Петровне.

Теория: **Внутренняя политика Екатерины II.** Петр III. Екатерина II. Эпоха «просвещенного абсолютизма». Развитие промышленности и торговли. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.

Теория: **Россия в войнах второй половины XVIII века.** Россия в Семилетней войне. Русско-турецкие войны: выход к Черному морю. П. А. Румянцев. Г. А. Потемкин. Ф. Ф. Ушаков. А. В. Суворов. Разделы Польши.

Теория: **Культура России в XVIII веке.** Эпоха Просвещения. Развитие образования. Наука и техника. Литература. Живопись – парадные портреты. Скульптура. Архитектура. Театр.

Практика: **Тесты** по теме «История России XVII-XVIII вв.». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С

Форма контроля: беседа, устный опрос, тестирование.

4. Тема «Россия в XIX веке».

Теория: **Внутренняя и внешняя политика Александра I.** Россия при Павле I. Внутренняя политика. Реформы Александра I. Войны с Францией. Тильзитский мир. Война с Персией. Отечественная война 1812 г: основные сражения. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс. Священный союз.

Теория: **Восстание декабристов.** Последние годы царствования Александра I. Аракчеев А. А. «Союз спасения». «Союз благоденствия». «Северное тайное общество» и «Южное тайное общество». Выступление декабристов на Сенатской площади 14 декабря 1825 года.

Теория: **Россия при Николае I: внутренняя и внешняя политика.** Николай I. Расправа над декабристами. Кодификация законов, М. М. Сперанский. Реформы П. Д. Киселева и Е. Ф. Канкрин. Война с Персией. Война с Турцией. Кавказская война. Договоры с Китаем. Крымская война: причины, участники, ход военных действий, итоги. Парижский мирный договор.

Теория: **Общественная мысль в 1830-1850 гг.** «Общество любителей». «Теория официальной народности». Западники и славянофилы. «Общинный социализм» А. И. Герцена. Петрашевцы.

Теория: **Русская культура в первой половине XIX века.** Развитие системы образования: университеты, институты, реальные училища. Развитие науки. Литература: романтизм, реализм. Искусство (живопись). Скульптура. Архитектура. Театр. Музыка.

Теория: **Александр II. Реформы 1860-1870-х гг.** Александр II. Отмена крепостного права: причины, разработка реформы, проведение. Значение отмены крепостного права в России. Земская реформа. Судебная реформа.

Городская реформа. Военная реформа. Реформа просвещения. Реформа печати. Значение либеральных реформ.

Теория: **Общественное движение второй половины XIX в.** Либеральные идеи. Теория «крестьянского социализма». «Земля и воля». Народничество. Три течения в народничестве: бунтарское, заговорщическое, пропагандистское. «Хождение в народ». Раскол «Земли и воли»: «Черный передел» и «Народная воля». Убийство Александра II. Рабочее движение. «Освобождение труда». В. И. Ульянов (Ленин).

Теория: **Внутренняя и внешняя политика Александра III.** Александр III. Контрреформы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Образование военных блоков.

Теория: **Культура второй половины XIX в.** Процесс демократизации культуры. Система образования. Развитие науки. Литература. Искусство. Живопись. Скульптура. Архитектура. Театр. Музыка. Печать и книгоиздательское дело.

Практика: **Тесты по теме «Россия в XIX в.».** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме

Форма контроля: беседа, устный опрос, тестирование.

Итоговое занятие

Практика: Проверка уровня знаний и умений.

Форма контроля: Решение задач части А, В, С.

1.4.3. Учебный план, 2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Россия в первой половине XX в.	72	70	2	Тестирование
2	Россия во второй половине XX в. в начале XXI в.	72	70	2	Решение заданий части А, В, С
Итого:		144	140	4	

1.4.4. Содержание учебного плана, 2 года обучения

1. Тема «Россия в первой половине XX века» 72 ч.

Теория: **Социально-экономическое и политическое развитие страны в начале XX в. Русско-японская война.** Особенности экономического развития России в начале XX века. Социальный состав населения. Политическое развитие. Николай II – последний российский император. Необходимость модернизации. Реформы С. Ю. Витте. Русско-японская война. Портсмутский мирный договор. Образование первых в России политических партий.

Теория: **Революция 1905-1907 гг. Столыпин П. А.** Причины революции. Основные события революции. Деятельность I и II Думы. Итоги первой русской революции. Реформы П. А. Столыпина.

Теория: **Культура в начале XX века.** Серебряный век русской культуры. Развитие образования и науки. Выдающиеся писатели и поэты

Серебряного века. Искусство. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка.

Теория: **Россия в Первой мировой войне.** Причины первой мировой войны, участники. Позиция большевиков. События на фронтах первой мировой войны. «Прогрессивный блок». Влияние войны на ситуацию в стране.

Теория: **Великая российская революция.** Февральская революция 1917 года: причины, участники. От Февраля к Октябрю. Двоевластие. Октябрьская революция. Провозглашение и утверждение советской власти. II съезд Советов, первые декреты.

Теория: **Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1920 гг. Гражданская война.** Первые мероприятия Советской власти. Разгон Учредительного собрания. Брестский мир. Политика «военного коммунизма». Гражданская война: причины, участники, основные события. Интервенция. Итоги гражданской войны.

Теория: **Советская Россия, СССР в 1920-1930-е гг.** Переход к новой экономической политике. Суть НЭПа. Образование СССР. Политическая жизнь в 20-е – 30-е гг. Внутренняя борьба. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Ускоренная модернизация: индустриализация, коллективизация. Культурная революция.

Теория: **Великая Отечественная война 1941-1945 гг.** СССР накануне войны. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Война с Японией. Героизм советских людей во время войны. Партизанское движение. Антигитлеровская коалиция. Итоги Великой Отечественной войны.

Практика: **тесты по теме «Россия в первой половине XX вв.».** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С.

Форма контроля: беседа, устный опрос, тестирование.

2. Тема «Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.»72 ч.

Теория: **СССР в первое послевоенное десятилетие.** «Холодная война». Восстановление народного хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. «Холодная война» и ее влияние на внутреннюю и внешнюю политику СССР.

Теория: **СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.** Н. С. Хрущев, приход к власти. XX съезд КПСС. «О культе личности и его последствия». Общественно-политическая жизнь страны. Реформы в социально-экономической сфере. Внешняя политика.

Теория: **СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.** Приход к власти Л. И. Брежнева. Экономическая реформа 1965 года. «Продовольственная программа». Концепция «Развитого социализма». Внешняя политика.

Теория: **СССР во второй половине 1980-х гг.: внутренняя и внешняя политика.** Распад СССР. М. С. Горбачев. Перестройка. Авария на Чернобыльской АЭС. Внешняя политика: «новое политическое мышление». События 1991 г. Распад СССР.

Теория: **Развитие науки и культуры в 1950 – 1980-х гг.**

Теория: **Россия в 1992 – 2016 гг.** Становление новой российской государственности. События 1993 г. Принятие Конституции 1993 г. Переход к рыночной экономике. Политическое, экономическое, национальное, культурное развитие современной России. Россия в системе современных международных отношений.

Практика: **тесты по теме «Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.»** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С

Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

Форма контроля: тестирование.

1.5. Планируемые результаты

В результате обучения обучающиеся должны:

1 год обучения

знать/понимать:

- История России с древности до конца XIII в.: восточнославянские племена и их соседи, индоевропейцы. Славяне: западные, восточные, южные;
- Взаимоотношения славян с финно-угорскими и балтийскими племенами;
- Занятия восточных славян: пашенное земледелие (подсечно-огневая система, перелог), скотоводство, рыболовство, охота, бортничество;
- Общественный строй: вече. Князь, дружина, ополчение;
- Торговый путь «из варяг в греки»;
- Язычество. Пантеон богов. Идолы, волхвы;
- «Повесть временных лет»;
- Начало династии Рюриковичей;
- Русь при первых князьях. Олег. Военные походы, торговые договоры. Князь Игорь, полюдье. Княгиня Ольга :налоговая реформа. Святослав. Владимир Красно Солнышко. Принятие христианства на Руси;
- Христианская культура и языческие традиции. Княжение Ярослава Мудрого, «Русская Правда», Категории населения. Владимир Мономах;
- Письменность и просвещение. Литература: «Повесть временных лет», «Слово о Законе и Благодати». Былины. Развитие зодчества (крестово-купольный храм);
- Живопись: иконопись, мозаика, фрески. Прикладное искусство;
- Феодальная раздробленность: причины, особенность;
- Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля: вече, посадник, тысяцкий, епископ. Галицко-Волынское княжество;
- Борьба Руси с иноземными захватчиками;
- Сражение на реке Калка;
- Северо-Восточный поход Батые на Русь;
- Юго-Западный поход Батые на Русь. Русь и Орда (иго, ярлык, выход). Экспансия с Запада;

- Культура XII-XIII вв. «Слово о полку Игореве». «Моление» Даниила Заточника. Зодчество: Успенский и Дмитриевский соборы, Золотые ворота во Владимире-на-Клязьме, церковь Покрова на Нерли. Изобразительное искусство. Культура в период монголо-татарского ига. «Слово о погибели Русской земли», «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище». Архитектура. Иконопись. Феофан Грек. Андрей Рублев;
- Начало образования Российского централизованного государства. Москва как центр объединения русских земель;
- Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель;
- Политика московских князей в первой половине XV в. Династическая война 1427 – 1452 гг. Василий II Темный;
- Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Правление Ивана III. Присоединение Новгорода. «Стояние на Угре». «Судебник 1497». Василий III;
- Россия при Иване IV;
- Расширение территории России в XVI в. Ливонская война;
- Присоединение Казанского княжества;
- Присоединение Астраханского княжества;
- Присоединение Сибири. Ливонская война;
- Смута. Правление Федора Ивановича. Борис Годунов. Гибель царевича Дмитрия. Лжедмитрий I. Правление Лжедмитрия I. Правление Василия Шуйского. Выступление под предводительством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II – «тушинский вор». «Семибоярщина». Первое народное ополчение (Ляпунов). Второе народное ополчение (Д. Пожарский, К. Минин). Земский собор 1613 г.;
- Культура России в XIV-XVI вв.;
- Первые Романовы. Итоги смутного времени;
- Экономическая система в XVII в. Внутренняя политика России в XVII в. Михаил Романов и Филарет. Алексей Михайлович;
- Церковный раскол. Социальные движения в XVII веке. Патриарх Никон. Церковные реформы. Раскол. Старообрядцы. Протопоп Аввакум;
- Внешняя политика России в XVII веке. Поляновский мир. Воссоединение Украины с Россией. Освоение Сибири и Дальнего Востока;
- Культура России в XVII веке;
- Россия при Петре I;
- Период дворцовых переворотов;
- Внутренняя политика Екатерины II;
- Россия в войнах второй половины XVIII века;
- Культура России в XVIII веке;
- Внутренняя и внешняя политика Александра I;

- Восстание декабристов;
- Россия при Николае I: внутренняя и внешняя политика;
- Общественная мысль в 1830-1850 гг.;
- Русская культура в первой половине XIX века;
- Развитие системы образования: университеты, институты, реальные училища. Развитие науки;
- Александр II. Реформы 1860-1870-х гг.;
- Общественное движение второй половины XIX вв.;
- Внутренняя и внешняя политика Александра III;
- Культура второй половины XIX в.

уметь:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- учащиеся усвоят основные методы работы с историческим источником;
- научатся сравнивать и обобщать исторические факты;
- выявлять причины и итоги исторических событий;
- улучшат навыки групповой работы, систематизируют материал курса;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- применение понятийного аппарата и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в Новейшее время, памятников культуры, событий новейшей истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм государственного устройства современных государств, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

2год обучения

знать/понимать:

- Социально-экономическое и политическое развитие страны в начале XX в. Русско-японская война;
- Революция 1905-1907 гг. Столыпин П. А. Причины революции. Основные события революции;
- Культура в начале XX века.;

- Россия в Первой мировой войне. Причины первой мировой войны, участники. Позиция большевиков;
- Великая российская революция;
- Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1920 гг. Гражданская война;
- Советская Россия, СССР в 1920-1930-е гг.;
- Великая Отечественная война 1941-1945 гг.;
- СССР в первое послевоенное десятилетие. «Холодная война»;
- СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.;
- СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.;
- СССР во второй половине 1980-х гг.: внутренняя и внешняя политика. Распад СССР;
- Развитие науки и культуры в 1950 – 1980-х гг.;
- Россия в 1992 – 2016 гг.

Уметь:

- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- научатся определять позицию автора к изучаемым событиям;
- усовершенствуют алгоритм работы с исторической картой;
- научатся составлять исторические портреты и давать оценку деятельности историческим личностям;
- обобщают и систематизируют знания курса истории России;
- научатся успешно выполнять задания различных типов и уровней сложности;
- анализ информации, содержащейся в исторических документах;
- использование приёмов исторического анализа;
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности;
- поиск и оформление материалов по истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Российской империи;
- уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с

учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

– активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

– критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

– определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

– установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии;

– составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

– применение понятийного аппарата и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

– овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества;

– использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

– использование сведений из исторической карты как источника информации;

– описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в Новейшее время, памятников культуры, событий новейшей истории;

– понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;

– высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

– описание характерных, существенных черт форм государственного устройства современных государств, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

– поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;

– анализ информации, содержащейся в исторических документах;

– использование приёмов исторического анализа;

– понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;

– оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

– сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Российской империи;
- уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы, определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы.

<i>Год обучения</i>	<i>Начало учебного года</i>	<i>Конец учебного года</i>	<i>Кол-во недель</i>	<i>Периодичность занятий</i>	<i>Кол-во часов в год</i>
1 год обучения	сентябрь	май	36	2 раза в неделю по 2 часа (1 академический час 45 минут)	144
2 год обучения	сентябрь	май	36	2 раза в неделю по 2 часа (1 академический час 45 минут)	144
Всего срок реализации программы			72		288

Начало учебных занятий не ранее 9.00, окончание – не позднее 20.00.

Учебные занятия проводятся с понедельника по субботу согласно расписанию, утвержденному директором МБУ ДО «ЦДЮТ», включая каникулы. В период летних школьных каникул кружок работает в соответствии с приказом по учреждению о переходе на каникулярный режим работы. Реализуются краткосрочные программы. Занятия проводятся по утвержденному расписанию в форме учебных занятий, экскурсий, тематических мероприятий, соревнований, работы творческих групп и т.д. Допускается работы с группами переменного состава, уменьшение численного состава.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Кадровое обеспечение

Важнейшим условием реализации программы кружка является кадровое обеспечение учебного процесса в соответствии с «Единым квалификационным справочником». Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, который в совершенстве владеет современными образовательными технологиями и методами, эффективно применяет их на практике, имеет запас знаний и умений, постоянно повышает свою квалификацию через самообразование, активную работу в методических объединениях, на курсах. Принимает участие в исследовательской работе и экспериментальной деятельности; работе семинаров, научно-практических конференций и социально-значимых проектах.

2.2.2. Материально-техническое обеспечение программы.

Для реализации программы используются: наглядные пособия, стеллажи для учебных пособий и методической литературы, экспонаты музея, фотографии, карты, путеводители по Крыму, книги по истории,

культуре, этнографии Крыма, видеофильмы о Крыме, мультимедийная доска и электронные презентации по темам рабочей программы.

Для реализации программы необходимы: кабинет, оборудованный столами и стульями; проекционная аппаратура.

2.2.3. Методическое обеспечение образовательной программы.

Особенности организации образовательного процесса

Обучение организовано в очной форме, возможно обучение дистанционно в случае необходимости. Возможна реализация образовательных программ с использованием **электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются:

- использование модуля Дистанционное обучение Навигатора дополнительного образования Республики Крым, интернет–площадок, мессенджеров;
- облачные сервисы, сообщества;
- электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом трендов законодательства РФ об образовательной деятельности;
- образовательные онлайн-платформы;
- цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;
- видеоконференции, вебинары;

Сопровождение образовательного процесса может осуществляться в следующих режимах: онлайн-тестирование, онлайн-консультации, предоставление методических материалов.

При отсутствии доступа к электронным образовательным ресурсам (отсутствие Интернета, компьютера или иные причины) обучающийся может получить задание обратившись к педагогу своего творческого объединения в телефонном режиме.

Методы обучения.

Словесные: рассказ, беседа, работа с книгой, лекция;

Наглядные: использование экспонатов музея, просмотр фотографий, схем, карт;

Практические: экскурсии, поисковая работа, дискуссии, написание исследовательской работы;

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, групповая.

Возможные формы организации учебного занятия: беседа, встреча с интересными людьми, защита проектов, конференция, круглый стол, мастер-класс, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, экскурсия.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения,

технология исследовательской / проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология, др.

Алгоритм учебного занятия.

- подготовка кабинета к проведению занятия - проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря;
- организационный момент - приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний;
- теоретическая часть - объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала;
- физкультминутка;
- практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятий - рефлексия, подведение итогов занятия.

Методические и дидактические материалы: дидактические пособия (плакаты, рисунки, макеты), раздаточные материалы (схемы, таблицы), тематические подборки материалов, фотографии и т.п.

Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Наглядный материал следующих видов:

- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т. д.);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);

2.2.4. Информационное обеспечение

/ [Электронный ресурс] // Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.: [сайт]. — URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 17.02.2025).

/ [Электронный ресурс] // Портал «Музеи России».: [сайт]. — URL: <http://museum.ru/> (дата обращения: 17.02.2025).

/ [Электронный ресурс] // Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): [сайт]. — URL: <http://his.1september.ru/> (дата обращения: 17.02.2025).

/ [Электронный ресурс] // Научно-популярный просветительский журнал «Историк»: [сайт]. — URL: <http://www.historicus.ru/> (дата обращения: 17.02.2025).

/ [Электронный ресурс] // Библиотека исторического факультета МГУ: [сайт]. — URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - (дата обращения: 17.02.2025).

/ [Электронный ресурс] // Проект «Восточная литература».: [сайт]. — URL: <http://www.vostlit.info/> - (дата обращения: 17.02.2025).

/ [Электронный ресурс] // Электронная факсимильная библиотека по истории и культуре России «Руниверс»:: [сайт]. — URL: <http://runivers.ru> (дата обращения: 17.02.2025).

/ [Электронный ресурс] // Электронная библиотека ГПИБ.: [сайт]. — URL: <http://www.bibliophika.ru/> (дата обращения: 17.02.2025).

/ [Электронный ресурс] // Собрание картин российских художников XX в.: [сайт]. — URL: <http://www.maslovka.org/> (дата обращения: 17.02.2025).

/ [Электронный ресурс] // Русская портретная галерея.: [сайт]. — URL: <http://rulex.ru/portgal.htm> (дата обращения: 17.02.2025).

/ [Электронный ресурс] // Контурные карты.: [сайт]. — URL: <http://kontur-map.ru/> (дата обращения: 17.02.2025).

/ [Электронный ресурс] // Коллекция старинных карт территорий и городов России: [сайт]. — URL: <http://oldmaps.narod.ru/> - (дата обращения: 17.02.2025).

/ [Электронный ресурс] // Документальные, научно-популярные и образовательные видеофильмы: [сайт]. — URL: <http://intellect-video.com/> - (дата обращения: 17.02.2025).

/ [Электронный ресурс] // Альманах «Одиссей. Человек в истории»: [сайт]. — URL: <http://www.odysseus.msk.ru/> - (дата обращения: 17.02.2025).

/ [Электронный ресурс] // Электронный журнал «Мир истории»: [сайт]. — URL: <http://www.historia.ru> - (дата обращения: 17.02.2025).

/ [Электронный ресурс] // Сайт исторического иллюстрированного журнала «Родина»: [сайт]. — URL: <http://www.istrodina.com/> (дата обращения: 17.02.2025).

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, научно-практическая конференция, открытое занятие.

Формы контроля.

Для оценки результативности освоения материала данной программы применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору

необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини – проекта, итоговое тестовое задание.

Своеобразным показателем успешности для детей станет участие в муниципальных и Республиканских научно-исследовательских конференциях, конкурсах и викторинах.

Программа предусматривает проведение итоговых занятий, которые представляют собой проведение «круглых столов», диспутов и дискуссий по заданной теме, написание работы на научно-практическую конференцию.

2.4. Список литературы

Для педагога:

1. Владимирова О. В. История: полный справочник для подготовки к ЕГЭ / О. В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2019.
2. Владимирова О. В. История: 30 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / О. В. Владимирова. – М.: АСТ; Владимир: ВКТ, 2019.
3. Владимирова О. В. История: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «История России с Древности до начала XVII века» / О. В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
4. Владимирова О. В. История: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «История России XVII - XVIII вв» / О. В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
5. Владимирова О. В. История: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Россия в XIX в» / О. В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
6. Владимирова О. В. История: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «История России в XX – начале XXI вв.» / О. В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
7. Гевуркова Е. А. ЕГЭ 2010. История: сборник заданий /Е. А. Гевуркова, В. И. Егорова, Л. И. Ларина. – М.: Эксмо, 2009.
8. Жукова Л. В. История Россия с древнейших времен до настоящего времени: учебное пособие /Л. В. Жукова. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
9. История в схемах и таблицах /авт.-сост. Северинов К. М. – СПб.: Тригон, 2008.
10. Пономарев М. В. , Хартулари Г. С. ЕГЭ 2009. История России.

Тематические тренировочные задания. – М.: Эксмо, 2009.

11. Северинов К. М. История. ЕГЭ: Теоретические материалы / Северинов К. М. – СПб.: Тригон, 2008.

Для обучающихся:

1. Хрестоматии по истории России из фондов школьной библиотеки.
2. Барабин А. Как появился двуглавый орёл в гербе России. // Наука и жизнь, 2001. №3.
3. Города России. Энциклопедия. /Гл. редактор Г.М. Лаппо. - М., 2013.
4. Мурашов Г.А. Титулы, чины, награды. - СПб., 2013.
5. Семар Г.М. Среди монет, мер и весов. - М., 2014.
6. Соболева Н.А. Старинные гербы российских городов. - М., 2017.
7. Соболева Н.А. Русские печати. - М, 2014.

Для родителей:

1. Можейко И.В., Сивова Н.А., Соболева Н.А Государственная символика России. История и современность: Наглядное пособие./ - М., 2013.
2. Кузнецов А. Энциклопедия русских наград. - М., 2012.
3. Малышев А.И. Бумажные денежные знаки России и СССР. - М., 2017.
4. Добрынин М. Н, Бородин С. В., Составление родословных схем и родословных древ. Методическое пособие по основам генеалогии./ Составители:., Новосибирское историко-родословное общество Центр патриотического воспитания граждан. Новосибирск, 2011.

3. Приложения

Приложение 1

Оценочные материалы к дополнительной общеразвивающей образовательной программе «История России: теория и практика»

1 год обучения

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:

1. **К какому веку относится окончательное свержение монгольского владычества над Русью?**
 1. XIII
 2. XIV
 3. XV
 4. XVI

2. **Полюдье в Древней Руси – это**
 1. сборник законов Древнерусского государства
 2. объезд князем с дружиной своих земель с целью сбора дани
 3. владением младшего члена княжеского рода
 4. денежный сбор с крестьян при уходе от землевладельца в Юрьев день

3. **Укажите, что из перечисленного явилось одной из непосредственных причин усиления западного влияния в России в XVII в.**
 1. освоение Сибири
 2. присоединение Левобережной Украины и Киева к России
 3. восстание под предводительством С.Т. Разина
 4. деятельность старообрядцев

3. **Прочтите отрывок из летописи, укажите событие, о котором идет речь.**

«В воскресенье мясопустное после заутрени пошли они на приступ к городу.. И стоял в городе из-за наших грехов и несправедливости великий плач, а не радость. За умножение беззаконий наших привел на нас бог поганных, не им покровительствуя, но нас наказывая, чтобы мы воздержались от злых дел...
Взяли татары город до обеда от Золотых ворот...»

 1. набег половцев на Киев
 2. битва на реке Калке
 3. монгольское нашествие на Русь
 4. стояние на Угре

4. Какое из указанных времен правления Александра II произошло раньше остальных.

1. земская реформа
2. отмена крепостного права
3. введение всеобщей воинской повинности
4. подготовка М.Т. Лорис-Меликовым проекта реформы государственного управления.

5. Договор России, Пруссии и Австрии о совместных действиях в защиту европейских монархий, заключенный в 1815г, назывался

1. «Северный Союз»
2. «Священный союз»
3. «Союз трех императоров»
4. «Тройственное согласие»

6. Большие затраты на ведение Северной войны, расходы на создание регулярной армии и венного флота в первой половине XVIII в. стали причиной

1. переноса столицы из Москвы в Санкт-Петербург
2. изменения порядка престолонаследия
3. роста налогов, взимаемых с населения страны
4. приглашения иностранных специалистов на государственную службу

7. Прочтите отрывок из документа и укажите событие, во время которого этот документ был создан.

...Как вы, мои верные рабы, регулярные солдаты, рядовые и чиновные, наперед сего служили мне и предкам моим, великим государям, императорам всероссийским, верно и неизменно, так и ныне послужите мне, законному своему государю Петру Федоровичу, до последней капли крови. И, оставя принужденное послушание к неверным командирам вашим, которые вас развращают и лишают вместе с собой великой милости моей, придите ко мне с послушанием и, положив оружие свое перед знаменами моими, явите верно подданническую мне, великому государю, верность. За что награждены и пожалованы мною будете и хлебным жалованием, и чинами; и как вы, так и потомки ваши первые выгоды иметь в государстве моем будете и славную службу при лице моем служить определитесь».

1. восстание С.Разина
2. восстание Е.Пугачева
3. восстание К. Булавина
4. движение И.Болотникова

8. В каком году был принят Декрет о земле?

1. 1917
2. 1921
3. 1924

4. 1929

9. Новая экономическая политика (нэп) допускала

1. осуществлениепродразверстки
2. передачу в частную собственность крупных промышленных предприятий
3. введение всеобщей трудовой повинности
4. создание предприятий с привлечением иностранных инвестиций

2 год обучения

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:

1. Что из перечисленного стало последствием коллективизации, осуществленной в СССР в 1930-е гг.?

1. увеличение доли единоличных крестьянских хозяйств в сельскохозяйственном производстве
2. значительное улучшение уровня жизни крестьян
3. сведение к минимуму частного сектора в сельском хозяйстве
4. развитие фермерского хозяйства

2. В 1941 г. советским войскам удалось

1. прорвать кольцо блокады Ленинграда
2. не допустить захвата противником Брестской крепости
3. организовать контрнаступление на Курской дуге
4. не допустить захвата противником Тулы

3. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите год, о событиях которого идёт речь.

«Ряд несомненных признаков указывал на то, что противник выдыхался и его наступление захлёбывалось: его ударные группировки потеряли темпы, понесли огромные потери, весьма растянулись и, образовав глубокие выступы на флангах Западного фронта, оказались охваченными с трёх сторон нашими войсками; попытка оказать им помощь ударом из района Наро-Фоминска в направлении Кубинка, Голицыно 1–4 декабря провалилась; главные силы 2-й танковой армии накрепко застряли у Тулы. В результате контрударов наших войск у Калинина, Дмитрова, Лобни, Красной Поляны, Кубинки, Лаптево и Каширы наступление немецких войск было остановлено. В ряде мест противник с большими потерями был отброшен назад. Улучшилось положение в воздухе в нашу пользу».

- 1) 1941 г.
- 2) 1942 г.
- 3) 1943 г.
- 4) 1944

4. Укажите десятилетие, когда были провозглашены радикальные рыночные реформы под руководством Е.Т. Гайдара

- 1) 1960-е гг.
- 2) 1970-е гг.
- 3) 1980-е гг.
- 4) 1990-е гг.

5. Для сельского хозяйства СССР в период 1945–1950 гг. было характерно

- 1) наличие в собственности большинства колхозов тракторов и комбайнов
- 2) освобождение от налогов приусадебных хозяйств колхозников
- 3) создание фермерских хозяйств
- 4) распределение продукции в колхозах согласно выработанным трудодням

6. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите страну, о которой идёт речь.

«20 августа 1968 г. в 23 часа союзнические войска под командованием советского генерала армии И.Г. Павловского перешли границы страны на всех направлениях. В операции под кодовым названием "Дунай" было задействовано 400 тысяч военных и 6300 танков. Через сутки с небольшим вся территория страны уже находилась под контролем армий стран Варшавского договора».

- 1) Румыния
- 2) Болгария
- 3) Чехословакия
- 4) Венгрия

7. Одним из военачальников Красной армии в годы Гражданской войны был

- 1) Р. И. Кондратенко
- 2) А.И. Деникин
- 3) М.В. Фрунзе
- 4) С.О. Макаров

8. Выдающийся советский летчик, командир экипажа самолёта, впервые в мире в 1937 г. совершившего беспосадочный перелёт из СССР в США через Северный полюс,

- 1) А.И. Покрышкин
- 2) Н.П. Каманин
- 3) Е.Я. Савицкий
- 4) В.П. Чкалов

9. Что было характерно для политики «военного коммунизма»? Найдите в приведенном ниже списке два положения и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) проведение денежной реформы
- 2) национализация промышленности
- 3) свобода торговли
- 4) натурализация заработной платы
- 5) рост численности безработных

10 . Ниже приведен список терминов. Все они за исключением одного непосредственно связаны с периодом 1953-1964гг.

- 1) совнархозы
- 2) десталинизация
- 3) реабилитация
- 4) оттепель
- 5) приватизация

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда

**Методические материалы
к дополнительной общеразвивающей образовательной программе
«История России: теория и практика»**

План – конспект занятия по теме:

Тема: «Совесьть – это память...

Памятники, монументы, мемориалы Великой Отечественной войны».

Цель: Расширение знаний учащихся о Великой Отечественной войне; воспитание уважения ветеранам войны; чувство гордости за народ; сострадания за тех, кто пережил годы войны

Задачи: Гражданско- правовое воспитание учащихся на основе развития исторической памяти; формирование навыков публичного выступления учащихся.

Материалы и Оборудование:

- видеопроектор;
- компьютер.
- открытки величайших битв Великой Отечественной войны;
- книги о Великой Отечественной войне;
- газеты учащихся на военную тему;

Слайд № 1.

Эпиграф на доске.

Есть слава, которой не будет забвенья!
Есть память, которой не будет конца!!!

Учитель. Нашу встречу мы посвящаем 68-летию победы нашего народа в Великой Отечественной войне. Каждый человек должен помнить эти даты: 22 июня 1941 года – 9 мая 1945 года. Каждый человек должен знать эти цифры: 27 млн. человек погибших на полях сражений, умерших от голода, замученных в концлагерях; 1418 дней длилась Великая Отечественная Война, отчет времени тогда вели не годами, не месяцами, а, именно, днями. Каждый день – это битва за свою жизнь, за жизнь родных людей, за жизнь родной страны. Поэтому наша совесть – Память – должна сохранить в истории подлинный подвиг советского народа, народа, который освободил мир от фашизма.

О ставших легендою днях,

О славных победах, вечных делах...

И вечный огонь в наших душах горит.

Никто не забыт, ничто не забыто!

Память об этом событии запечатлена во множестве замечательных монументов на территории нашей страны и за рубежом. Сегодня мы будем вспоминать величайшие сражения, события и подвиги героев этой войны, рассказывать о памятниках, посвящённых им. Но сначала давайте совершим экскурс в историю... Прототипами памятных монументов были древнейшие погребальные сооружения – мегалиты, курганы, а позже обелиски,

пирамиды. Культовые функции органически соединялись в них с художественными и практическими: памятники нередко служили указателями и ориентирами.

1-й обучающийся. Основные композиционные типы памятников были созданы в античном искусстве: аллегорические или портретные статуи и скульптурные группы, конные статуи, стелы, обелиски. Именно в Древнем Риме памятники, триумфальные арки и колонны стали важными элементами пространственной композиции площадей – форумов.

В период Средневековья наиболее характерным видом памятника становится крест, поставленный на каком-либо памятном месте, а также скульптурное изображение донатора (строителя храма). Влияние христианства сказалось и в обычае возведения храмов в честь выдающихся событий. Например, в Москве взятия Казани по воле Ивана Грозного был сооружён храм Василия Блаженного.

Традиция древнеримских светских памятников была продолжена в период Возрождения (например, конные статуи в Падуе; 1447 – 1453 г., скульптор Донателло).

Усиление королевской власти в период барокко и классицизма обусловило обращение к фигурам монархов и полководцев. Этот вид монументов получил распространение в России. Так, в центре Петербурга был установлен известный всем «Медный всадник» (1768-1778) работы скульптора Фальконе.

Период ампира стал особым этапом в развитии монументального искусства. В это время воздвигались архитектурные сооружения, посвящённые военным победам (Триумфальная арка на площади Звезды, ныне площади де Голля в Париже, Александровская колонна на Дворцовой площади в Санкт - Петербурге). Со второй половины XVIII в. И особенно в XIX в. Сооружались памятники выдающимся общественными деятелями и творческим личностям (И. А. Крылову в Санкт – Петербурге, скульптор П. Клодт; И. Гёте и Ф. Шиллеру в Веймаре, скульптор Э. Ричел; А. С. Пушкин в Москве, скульптор А. Опекушин).

Памятники образуют своеобразную летопись своего времени, обобщая образы современников и отражая наиболее значительные события, а также особенности градостроительства, архитектуры и прикладного искусства. Памятник считается одним из наиболее сложных, ёмких жанров скульптуры. В избранной форме ваятель должен передать большое содержание.

Педагог. Действительно, памятники отражают летопись времён. Сегодня мы рассмотрим несколько памятников, запечатлевших подвиги советских людей, боровшихся с фашизмом в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Слайд № 2.

2-й обучающийся Вот памятник «Клятва» в честь героев подполья в г. Краснодоне Луганской области. Их подвигу совсем недавно исполнилось 65 лет. В оккупированном фашистскими захватчиками Краснодоне начала

действовать подпольная комсомольская организация «Молодая гвардия». Перед лицом своих товарищей патриоты дали клятву беспощадно мстить захватчикам за горе и муки советских людей. Молодые комсомольцы уничтожали врагов, помогали семьям фронтовиков, спасали людей от отправки в Германию. Но нашёлся предатель, который выдал организацию немцам. Спасти удалось немногим. Молодогвардейцев пытали в гестапо, но никто не предал своих товарищей. Озверевшие гитлеровцы сбросили измученных подпольщиков в шурф шахты живыми.

Краснодонцы свято хранят память о героях. Их именами названы улицы, шахты, школы, детские сады. Создан музей «Молодая гвардия», в котором побывали миллионы посетителей.

У памятника горит вечный огонь. Вокруг шумят деревья, посаженные в послевоенные годы. Вечно молодые герои смотрят на нас...

Слайд № 3.

3-й обучающийся. А вот памятник генерал – лейтенанту инженерных войск Дмитрию Михайловичу Карбышеву, зверски замученному гитлеровцами.

Родословная Карбышева ведётся от сибирских казаков, поселившихся в Зауралье ратников Ермака. Эти крепкие отважные люди отличались тем, что больше других тянулись к грамоте. Старший брат Дмитрия Михайловича Владимир учился в Казанском университете, участвовал в революционной борьбе, был арестован и отправлен в ссылку.

С большим трудом был принят в Омский Кадетский корпус Дмитрий, брат ссыльного. Блестящие закончив корпус, он поступает в военно-инженерное училище, по окончании которого назначается командиром роты Восточно–Сибирского батальона. С этим батальоном поручик Карбышев строил укрепления Порт-Артура, проявив себя храбрым, талантливым офицером. За мужество и военное мастерство он был награжден пятью орденами и двумя медалями.

В 1911 г. Карбышев блестяще закончил курс наук Инженерной академии и был направлен для прохождения службы в Брест - Литовскую крепость. Первую мировую войну он прошел в рядах 8-й армии под командованием знаменитого генерала Брусилова.

Октябрьскую революцию Дмитрий встретил на Юго-Западном фронте. Боевой офицер переходит на сторону революционного народа. В дни Гражданской войны он работал над укреплением обороны Царицына, Самарской Луки, на Восточном фронте, сражался против войск Колчака и Врангеля. Неоднократно награждался. В 1930-е гг. был награждён орденом Красной Звезды, грамотой ВЦИК, золотыми часами.

В это время он трудится в главном инженерном управлении, а в Академии имени Фрунзе возглавляет кафедру инженерных войск. Им написано много работ, в том числе «Сапёрная таблица», «Инженерная арифметика». В 1940 г. Дмитрию Михайловичу было присвоено звание генерал-лейтенанта.

Война Отечественная застала генерала Карбышева в Белоруссии, где он инспектировал систему оборонительных сооружений. Ему предложили

срочно вернуться в Москву. Но старый воин не захотел оставлять солдат. В составе частей 10-й армии он воевал в приграничье, прикрывал гродненское направление. Войска отходили на Восток, прорывая окружение. Вышедшие из окружения бойцы и офицеры вспоминали, что генерал являл собой пример выдержки, хладнокровия и неутомимости.

В первые дни августа 1941 г. отряд, возглавляемый Карбышевым, оказался в лесах Могилёвщины. Нужно было выйти к Днепру и форсировать его. Но за рекой во время миномётного обстрела Дмитрий Михайлович был тяжело ранен и контужен, потерял сознание. В таком состоянии он и был захвачен фашистами в плен.

С этого времени начинается героическая биография Д.М. Карбышева. Несмотря на издевательства и террор лагерной администрации, он не падал духом, помогал другим узникам сохранять надежду на освобождение. Из уст в уста передавали его наставление: «Никогда не делайте того, что хочет враг, а делайте то, чего он не хочет». Немцы организовали «исторический кабинет» и потребовали от наших пленных офицеров дать сведения о своих войсках. С помощью Карбышева офицеры устояли, «кабинету» был объявлен бойкот.

Гитлеровцы пытались особенно приручить Карбышева, но генерал не шёл на компромиссы. Его часто навещали высшие чины вермахта, особенно старалась инженерная служба: ведь пленный генерал-лейтенант был их коллегой. Приходили сослуживцы-участники Первой мировой войны и вспоминали службу в царской армии. Но слышали всегда один ответ: «С изменниками Родины разговаривать не желаю!»

Гитлеровцы убедились, что советский генерал непреклонен. В документах значится: «Можно считать безнадёжным использование Карбышева у нас как специалиста по военно-инженерному делу». Резолюция: «Направить в концлагерь Флоссенбург на каторжные работы. Не делать никаких скидок на звание и возраст».

Д.М. Карбышева переводили из лагеря в лагерь. Вот его маршрут: Хаммельбург, Нюрнберг, Лангвассер, Флоссенбург, Майданек, Освенцим, Заксенхаузен. В последнем лагере, Маутхаузене, было решено уничтожить советского генерала. Ночью, на февральском морозе его поливали из пожарного шланга водой, пока он не превратился в ледяную глыбу. Но он вернулся к нам в легендах и памятнике, где генерал Карбышев, непобеждённый, встаёт изо льда. Таким изваял героя в 1962 г. скульптор В. Цигаль.

Слайд № 4.

Педагог: Гитлеровские оккупанты уничтожили деревню Красуху на Псковщине за то, что её жители не выдали местных партизан. Скульптор Антонина Усаченко, потерявшая в войну родных и близких, запечатлела память о погибших в камне. Это фигура скорбящей матери.

Слайд № 5.

В нашем городе Нижнекамске названы улицы в честь героев Великой Отечественной войны. Это – улица Ивана Петровича Болодурина – Героя Советского Союза.

Иван Петрович родился в 1905 году в с. Старошешминском Шереметьевского района Татарской АССР, в семье крестьянина.

В конце сентября 1943 года 234 гвардейский Черноморский стрелковый полк 76-й гвардейской Черниговской дивизии вышел к Днепру. Для обеспечения переправы головного батальона через Днепр командование создало штурмовую группу под командованием гвардии сержанта Акана Курманова. В состав группы были включены сержанты Болодурин, Заулин, Гиндреус, ефрейторы Сафонов, Русаков, рядовые Масляков, Матюк, Голоднов. Это были люди разных возрастов и разных национальностей, но они были спаяны крепкой фронтовой дружбой, нерушимым воинским товариществом, объединены одним желанием - как можно лучше выполнить поставленную задачу.

Под прикрытием пулемета Болодурин члены штурмовой группы стали подбираться к огненным точкам фашистов. Особенно опасным были противотанковая пушка и крупнокалиберный пулемет. К ним уже полезли с гранатами в руках гвардейцы. Раздались взрывы гранат, пушка и пулемет умолкли. Сразу стало легче, не только на короткое время. За этот короткий промежуток гвардейцы и захватили первую траншею.

Завязался бой у второй траншеи. Фашисты бросили против горсточки героев до роты пехоты. Тут опять большую помощь товарищам оказал И.П.Болодурин. Меткими очередями он не давал гитлеровцам поднять головы. Смело действовал и командир группы Акан Курманов. Подбравшись к немецкой противотанковой пушке, он открыл из нее огонь прямой наводкой на фашистов. В упор расстреливали цепи врагов Болодурин и Курманов. А их товарищи умело действовали автоматами и гранатами.

Около часа продолжался это неравный бой. Группа гвардейцев в упорной и опасной схватке овладела плацдармом. Под прикрытием группы начали переправу подразделения батальона. Они с хода вступили в бой за расширение днепровского плацдарма.

В этой операции каждый воин из группы Курманова уничтожил от пятнадцати до двадцати пяти фашистов, а пулеметчик Болодурин и того больше. Но плацдарм был завоеван нелегким усилием, потери понесла и группа гвардейцев. В разгар боя погибли Акан Курманов, и Георгий Масляков. Пал и отважный пулеметчик Иван Петрович Болодурин. Ценою своей жизни горсточка отважных воинов обеспечила успешное выполнение важного боевого задания. В одной братской могиле похоронены три гвардейца – Героя Советского Союза. За могилой прославленных воинов бережно ухаживают местные жители.

Слайд № 6.

Так же улица названа в нашем городе в честь Рифката Гайнуллина.

Гайнуллин Рифкат Хайруллович - полный кавалер ордена Славы.

Родился 11 января 1924 года в деревне Варзи Агрызского района республики Татарстан.

С 1942 года – в рядах РККА, с 1943 года – на фронте, вначале – разведчик 1089 стрелкового полка 322-й стрелковой дивизии, затем – в составе разведгруппы особого разведотряда 60-ой армии. Во вражеском тылу пробыл в общей сложности около 150 суток. Лично захватил 6 «языков».

За проявленную отвагу и храбрость в боях награжден многими орденами и медалями.

После демобилизации, с 1947 по 1962 год – на партийной работе, секретарь райкома КПСС в Красноборском, Мортовском и Елабужском районах Татарской АССР.

Окончил Высшую партийную школу.

С 1962 года до выхода на пенсию в 1987 году работал старшим преподавателем политэкономии в Елабужском государственном педагогическом институте и директором елабужского филиала университета марксизма-ленинизма Татарского обкома КПСС.

Принимал активное участие в общественной жизни республики Татарстан - член Совета организации «Герои Татарстана», члена Совета аксакалов г.Нижнекамска.

Участник четырех юбилейных парадов Победы в Москве: в 1985, 1995, 2000 и 2005 годах.

Женат, трое детей, шестеро внуков, двое правнуков.

Скончался 22 июля 2009 года.

Почётный гражданин Нижнекамска.

Слайд № 7.

Сегодня мы с гордостью говорим, что в историю Нижнекамского муниципального района вписаны имена шести Героев Советского Союза:

- 1.Гариф Ибрагимов-Герой Советского Союза
2. Иван Болодурин- Герой Советского Союза
3. Григорий Абызов- Герой Советского Союза
- 4.Селиверст Васильевич Давыдов- Герой Советского Союза
- 5.Дмитрий Привалов- Герой Советского Союза
- 6.Никита Фадеевич Кайманов- Герой Советского Союза

И четырёх полных кавалеров ордена Славы:

- 1.Яков Иванович Николаев- полный кавалер ордена Славы
- 2.Василий Варфоломеев- полный кавалер ордена Славы
- 3.Рифкат Гайнуллин- полный кавалер ордена Славы
- 4.Александр Алексеевич Заев- полный кавалер ордена Славы

Слайд № 8.

обучающийся:

Третья улица названа в честь Героя Советского Союза Н.Ф.Кайманова.

Недавно в г. Суоярви Республики Карелия появилось одно памятное место.

Посвященное нашему земляку, Герою Советского Союза Н. Кайманову.

Когда было снято полотнище с памятника, все присутствующие увидели портрет человека в погонах, задумчиво склонившего голову.

Великая Отечественная война застала Н. Кайманова на советско-финляндской границе. Как боевой офицер он был назначен командиром свободной группы из 146 пограничников. Задача была поставлена простая : прикрывать отступление регулярных частей Красной Армии, стоять насмерть, концентрируя на себе силы врага. Место обороны оказалось крайне невыгодным: как говорят пограничники, «яма». Командир свободной группы пограничников лично изучил каждую кочку, оползал болота, обошел весь лес, чтобы организовать плотную оборону. По приказу Н.Кайманова пограничники днем и ночью рубили многовековые сосны для завалов, строили окопы, ходы сообщений, укрепления. От командного пункта ко всем точкам обороны протянули связь. Одновременно пограничники несли постоянные дозоры и боевое охранение.

3 июля враг атаковал заставу. Пограничники были к этому готовы. Подпустив врага на расстояние 50 метров, дружным залпом обратили фашистов в бегство. Атака повторилась. Воодушевлённые своим командиром, пограничники не только отбили атаку, но и перешли в контрнаступление. По 5-6 атак приходилось отбивать обороняющимся ежедневно.

...8 июля кольцо обороны замкнулась. Противник, не сумев сломить сопротивление советских пограничников, обрушил на заставу огонь из артиллерийских и минометных орудий. Горели деревянные постройки казарм, столовой, медпункта, другие надворные сооружения. Когда смолкли орудия, фашисты пошли в атаку. Одна атака, другая, третья... Но взять заставу враг не смог. Артоналет, авиация, атаки... Так повторялись изо дня в день.

Вскоре на деревьях, окружавшие непокоренную заставу появились репродукторы. Голос врага призывал сражающихся пограничников, убив своего командира, сдать...

Все подходы к чистой воде перекрыли снайперы противника. Вскоре закончились продукты. Люди страдали от жажды (в Карелии в период белых ночей обычно устанавливается температура до 35 градусов тепла). Связи с командованием отряда по-прежнему не было; отправленные в штаб погранотряда разведчики не возвращались. Атаки продолжались, и только ежедневный обход командира сводной группы Н.Кайманова вселял уверенность: подтянутый офицер, спокойный голос, разговоры командира о тех, кто остался в тылу и надежда, что придет подкрепление... В ночь на 20 июля командир группы старший лейтенант Н.Кайманов собрал всех офицеров: «Выходим из окружения, пробиваемся с боями, если надо.» На том совещании Кайманов, командир сотни пограничников, оценив всю сложность обстановки, без согласования с командованием, связь с которым была давно потеряна, решил вывести группу из окружения. Он рисковал своей репутацией, жизнью, для того, чтобы сохранить жизнь своих боевых

товарищей. Рано утром 22 июля 1941 года советские пограничники группами покидали заставу. Последним уходил с родной заставы Кайманов. На руках у оборонявшихся были тяжело раненые, оружие. Труден был их путь к своим. На пятые сутки группа под командование старшего лейтенанта Н.Кайманова вышла к своим. Группу уже никто не ждал.

26 августа 1941 года вышел Указ о присвоении звания Героя Советского Союза старшему лейтенанту Никите Кайманову. Это был первый герой из числа уроженцев Татарстана, удостоенный высокого звания в самом начале Великой Отечественной войны.

В честь 68-ой годовщины Победы Великой Отечественной войне 1941-1945 годы. В нашем городе действуют передвижная выставка под названием «Не играйте, мальчики, войну». Она проходит в каждой школе нашего города. Здесь собраны экспонаты, найденные на полях сражениях Второй Мировой войны, поисковой группой «Поиск», которая уже существует несколько лет в нашем городе. Это благодарная работа.

Слайд № 9.

В нашем городе тоже есть монумент, посвященный героям Великой Отечественной войны.

9 мая у монумента Победы собираются все, кому дорога память, кто хранит в сердцах боль потерь и гордость славы-Великой славы страны-победительницы.

(ученица читает стихотворение «Памятник» Бориса Слуцкого)

Памятник

Дивизия лезла на гребень горы
По мёрзлому, мёртвому, мокрому камню,
Но вышло, что та высота высока мне.
И пал я тогда. И затих до поры.
Солдаты сыскали мой прах по весне,
Сказали, что снова я родине нужен,
Что славное дело, почётная служба,
Большая задача поручена мне.
— Да я уже с пылью подножной смешался!
Да я уж травой придорожной пророс!
— Вставай, поднимайся! — Я встал и поднялся
И скульптор на камне размеры нанёс.
Гримасу лица, искажённого криком,
Расправил, разгладил резцом ножевым.
Я умер простым, а поднялся великим.
И стал я гранитным, а был я живым.
Стою над землёй как пример и маяк —
И в этом посмертная служба моя.

Педагог . Иногда памятник перерастает в монумент — произведение более широкого идейно-художественного значения, как правило, являющееся скульптурно-архитектурным ансамблем. Именно во второй половине XX в.

возрождается традиция создания мемориальных комплексов, как правило, посвящённых жертвам мировых войн.

5-й обучающийся. Мемориальные сооружения (от латинского слова — памятный) — это произведения искусства и архитектуры, создаваемые в память отдельных лиц и исторических событий. Они достаточно разнообразны в жанровом отношении: сюда относятся гробницы, колонны, мавзолеи, монументы, пирамиды, триумфальные арки.

Одним из первых монументальных сооружений явились курганы, которые насыпали на местах погребения правителей и племенных вождей. В рабовладельческих государствах Древнего Востока возник особый тип мемориального сооружения — стела. В Древней Греции основным типом таких сооружений были обелиски и храмы. Их устанавливали в честь военных побед, завершения длительных походов, окончания стихийных бедствий.

В Древнем Риме возводили мемориалы в честь императоров. Это были статуи, колонны (мемориальные колонны Трояна и Марка Аврелия). Рельефные украшения колонн рассказывали о победоносных походах императоров. Для увековечивания военных побед строились триумфальные арки, украшенные орнаментальными фризами и надписями.

В Средние века в ознаменовании событий строились храмы и часовни. Этот обычай сохраняется и сейчас. Так, в ознаменовании тысячелетия христианства на Руси в Москве был заложен храм.

В эпоху классицизма мемориальные сооружения прославляли монархов и должны были увековечивать события.

Обычно храмы строили в память о воинах, национальных героях, и этот храм сочетался с другими сооружениями. Например, храм-памятник в честь победы в Отечественной войне 1812 г. (архитектор А. Витберг) — это Храм Христа Спасителя в Москве.

В наше время мемориальные сооружения представляют собой архитектурно-скульптурные комплексы, иногда в сочетании с мавзолеями и музеями. Они должны быть органично вписаны в окружающее пространство. Подобным образом созданы многие мемориальные комплексы у нас и в других странах. Рассмотрим некоторые из них, посвящённые Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.

Педагог. Это нужно не павшим, это нужно живым. Мы должны знать и помнить о том, как отстаивали Родину. Какие жертвы принесены во имя Победы. И бережно хранимые треугольники солдатских писем, и ухоженные памятники и братские могилы, и величественные мемориальные комплексы Брестской крепости, Мамаева кургана, Хатыни, Саласпилса и других — наша память о тех, кто погиб во имя Победы.

11 апреля 1989 года – в республике была издана книга памяти (27 томов этой книги).

6-й обучающийся. Хатынь. Кто сегодня не знает об этом селе? Гитлеровцы сожгли его. Согноли в сарай всех жителей: детей и взрослых — и подожгли его со всех сторон. Тех, кто пытался выскочить из огненного пекла, расстреливали. Живым свидетелем случившегося остался Иосиф Каминский, случайно оказавшийся во время трагедии в лесу. Он сумел вызволить из пожара внука, обгоревшего, потерявшего сознание.

Теперь к Хатыни знают дорогу все. Вместо каждого сожжённого фашистами дома здесь стоит обелиск — труба с колоколом. Иосиф Каминский с внуком на руках стоит изваянный из камня. За многие километры слышен звон хатынских колоколов, чтобы люди помнили о страшной беде, которую несёт война.

7-й обучающийся. Мы изучали одну из величайших битв Великой Отечественной войны — Сталинградскую битву. Она продолжалась 200 дней. Здесь впервые в мировой истории была окружена и пленена 330-тысячная группировка вражеских войск. Враг потерял 1,5 млн солдат и офицеров, 3,5 тыс. танков, штурмовых орудий, свыше 3 тыс. самолётов, 75 тыс. автомашин. 112 советских воинов удостоены звания Героя Советского Союза, 700 тыс. бойцов награждены орденами и медалями. В этой битве сражались и наши земляки.

Особенно величественно смотрится берег Волги, украшенный мемориальным ансамблем «Героям Сталинградской битвы». Руководитель коллектива архитекторов и строителей, создатель проекта — Е. Вучетич. Архитекторы — Белопольский, Дёмин, Лысов. Скульпторы — Алешенко, Матросов и др. Военный консультант — маршал Советского Союза В. Чуйков.

Существует мемориальный комплекс и на Дальнем Востоке в городе Южно-Сахалинске.

Разгром квантунской армии — значительный вклад СССР в победу над Японией. Был ликвидирован очаг агрессии на Дальнем Востоке. В период с 9 августа по 2 сентября 1945 г. в результате трёх операций — Маньчжурской, Южно-Сахалинской и Курильской Советские Вооружённые силы во взаимодействии с Монгольской народной армией разгромили Японскую Квантунскую армию и, освободив Северный Китай, Северную Корею, Южный Сахалин, Курильские острова, ускорили окончание Второй мировой войны. В ходе боёв противник потерял 677 тыс. солдат и офицеров. За мужество и героизм, проявленные в боях, свыше 300 тыс. наших воинов награждены орденами и медалями.

Мемориал советским воинам, павшим в боях за освобождение Южного Сахалина и Курильских островов в 1945 г., выполнен авторами проекта — скульптором А. Тюринковым, архитекторами И. Ловейко и А. Бронзовым.

8-й обучающийся. Большое политическое и военно-стратегическое значение имела битва за Ленинград. Оттянув на себе крупные силы противника, сражение у стен Ленинграда оказало значительное влияние на ход боевых действий на других фронтах.

Почти 900 дней Ленинград жил и боролся во вражеском кольце. За годы небывалой в истории блокады трудящиеся города в голоде и холоде изготовили и отремонтировали 2 000 танков, 1 500 самолётов, 1 275 судов и кораблей, 1 200 миномётов, 225 000 автоматов, около 10 млн снарядов и мин.

Ленинград не только выдержал осаду, но и победил врага. Во время наступательной операции советские войска разгромили 23 дивизии противника. Звания Героя Советского Союза за эту операцию удостоены 226 человек, свыше 350 тыс. солдат и офицеров награждены медалями и орденами. Более миллиона человек награждены медалью «За оборону Ленинграда».

О тяжёлых днях блокады и боях за Ленинград напоминают десятки мемориальных надписей, памятников, сооружения «зелёного пояса Славы» — километровые столбы, которыми отмечена «дорога жизни». В строгих и лаконичных композициях из гранита, металла, бетона запечатлена боль утрат и надежда на то, что война никогда не повторится.

Главный мемориальный центр Ленинграда (ныне Санкт-Петербурга) — Пискаревское кладбище. Авторы монументальной композиции «Родина-Мать» архитекторы А. Васильев, Е. Левинсон, скульпторы В. Исаева, Р. Таурит. Горельефы на центральной стеле выполнены М. Харламовой, Б. Капилянским, А. Малахиным.

О героической обороне города, её жителях рассказывает мемориальный музей кладбища, где представлены документы и фотографии. Среди них дневник Тани Савичевой, о котором знает весь мир.

9-й обучающийся. Уже назывались города, где гитлеровцы устроили лагеря смерти. Несколько слов о Маутхаузене, расположенном в Австрии.

Тысячи людей из разных стран ежедневно посещают Маутхаузен, чтобы почтить память жертв гитлеровского концентрационного лагеря и над прахом погибших дать клятву сохранить мир и не допустить повторения фашистского варварства. Здесь погибли от голода, были расстреляны, отравлены газом, сожжены в печах крематориев 130 тыс. граждан почти всех государств Европы и других континентов. В их числе более 32 тыс. — из Советского Союза.

На памятнике у главного входа на территорию лагеря, где сооружён мемориал в память о погибших, слова Юлиуса Фучика: «Люди, будьте бдительны».

Слайд № 10. **Педагог.** Совсем недавно, в конце января торжественно отмечалось 65-летие освобождения советскими войсками концлагеря Освенцим, где фашисты уничтожили свыше 4 млн человек. Этот лагерь, расположенный в Польше, стал огромным мемориальным комплексом. Это не только памятник невинно убиенным жертвам фашистов, но и памятник-предостережение. Страшные дела творили здесь фашисты, всё это запечатлено в памятной экспозиции, предостерегая людей от неонацизма, от развязывания новых войн.

Население оккупированной гитлеровцами советской территории подвергалось грубому насилию, грабежам, массовому террору. По плану «Ост» предполагалось уничтожить 60 млн славян — чехов, поляков, русских, украинцев, белорусов, а остальных сделать рабами. И этот чудовищный план фашисты начали осуществлять.

Гитлеровские оккупанты расстреляли, удушили в газовых камерах, повесили, сожгли живьём в Киеве — 195 тыс. человек, во Львове и Львовской области — 550 тыс., в Житомирской области — свыше 4 млн граждан... В оккупированных областях РСФСР — 1,7 млн человек; в Латвии — свыше 330 тыс. военнопленных, в Литве — 313 тыс., в том числе 40 тыс. детей; в Белоруссии — 2 млн 200 тыс. местных жителей и военнопленных. Сотни тысяч жителей были угнаны на рабский труд в Германию. Никогда не забудутся страдания народов, подвергшихся нападению разнузданных гитлеровских орд!

Они с детьми погнали матерей
И яму рыть заставили, а сами
Они стояли, кучка дикарей,
И хриплыми смеялись голосами.
У края бездны выстроили в ряд
Бессильных женщин, худеньких ребят...
Нет, этого я не забуду дня,
Я не забуду никогда вовеки!
Я видел: плакали, как дети, реки,
И в ярости рыдала мать-земля...
Я слышал: мощный дуб свалился вдруг,
Он падал, издавая вздох тяжелой.
Детей внезапно охватил испуг, -
Прижались к матерям, цепляясь за подошвы.
И выстрела раздался резкий звук...
- Я, мама, жить хочу. Не надо, мама...

Мусса Джалиль

На латышской земле существует мемориальный комплекс «Саласпилс». В этом лагере смерти гитлеровцы уничтожили 100 тыс. заключённых, среди них — сотни малолетних детей, у которых выкачивали кровь для немецких раненых солдат и офицеров. Авторы проекта мемориала — скульпторы Л. Буковский, Я. Заринь, О. Скарайнис; архитекторы Г. Асарис, О. Закаменный.

И сегодня память о бывшей войне, о гибели миллионов неповинных людей тревожит умы и сердца живущих. Необходимо совместными усилиями людей уберечь землю от пожара новых войн! **МИНУТА МОЛЧАНИЯ...**

Слайд № 11.

10-й обучающийся (читает отрывок из «Реквиема» Р. Рождественского).
Зажигаются свечи.

Мы, признаться, лишь в кино видали,
Как бьёт в броню осколочный снаряд...

Но до сих пор мы слышим звон капли
Победной той и ранней той весны.
Как хорошо, что вновь скворцы запели,
Как хорошо на свете без войны.

**Календарно-тематическое планирование
к дополнительной общеразвивающей образовательной программе
«История России: теория и практика»**

Год обучения 1

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1.	Организационное занятия. Инструктаж по ТБ.	2				
2.	Введение. Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия	2				
3.	Занятие, общественный строй восточных славян	2				
4.	Верования восточных славян	2				
5.	Возникновение государственности у восточных славян	2				
6.	Возникновение государственности у восточных славян. Начало династии Рюриковичей.	2				
7.	Русь при первых князьях. Князь Олег, военные походы, торговые договоры. Княгиня Ольга: налоговая реформа.	2				
8.	Русь при первых князьях. Принятие христианства на Руси	2				
9.	Культура древней Руси. Письменность и просвещение	2				
10.	Культура древней Руси. Литература: «Повесть временных лет», «Слово о Законе и Благодати». Былины	2				
11.	Феодальная раздробленность: причины, особенность.	2				
12.	Феодальная раздробленность: причины, особенность. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель	2				
13.	Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество	2				
14.	Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности. Новгородская земля	2				
15.	Борьба Руси с иноземными захватчиками. Сражение на реке Калка	2				
16.	Борьба Руси с иноземными захватчиками. Северо-Восточный поход Батые на Русь. Юго-Западный поход	2				
17.	Культура XII-XIII вв.	2				
18.	Практикум по теме «История России с	2				

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
	древности до конца XIII в.»					
19.	Начало образования Российского централизованного государства.	2				
20.	Москва как центр объединения русских земель	2				
21.	Политика московских князей в первой половине XV в. Династическая война 1427 – 1452 гг.	2				
22.	Политика московских князей в первой половине XV в. Василий II Темный.	2				
23.	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Правление Ивана III. Присоединение Новгорода.	2				
24.	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Василий III	2				
25.	Россия при Иване IV. Регентство Елены Глинской.	2				
26.	Россия при Иване IV. Избранная рада. Земский собор. Опричнина Ивана Грозного.	2				
27.	Расширение территории России в XVI в.	2				
28.	Расширение территории России в XVI в. Ливонская война.	2				
29.	Смута. Правление Федора Ивановича. Борис Годунов. Гибель царевича Дмитрия. Лжедмитрий I.	2				
30.	Смута. Лжедмитрий II. Первое народное ополчение. Второе народное ополчение (Д. Пожарский, К. Минин). Земский собор 1613 г.	2				
31.	Культура России в XIV-XVI вв. «Хождение за два моря» А. Никитин. Начало книгопечатания в России. Иван Федоров.	2				
32.	Культура России в XIV-XVI вв. Архитектура. Успенский собор. Шатровый стиль. Собор Василия Блаженного.	2				
33.	Первые Романовы. Итоги смутного времени. Экономическая система в XVII в.	2				
34.	Первые Романовы. Алексей Михайлович. Соборное уложение. Федор Алексеевич. Царевна Софья.	2				
35.	Церковный раскол. Патриарх Никон. Церковные реформы	2				
36.	Социальные движения в XVII веке.	2				
37.	Внешняя политика России в XVII веке. Поляновский мир. Воссоединение Украины с Россией	2				
38.	Внешняя политика России в XVII веке.	2				

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
	Освоение Сибири и Дальнего Востока					
39.	Культура России в XVII веке. Светский характер культуры. Научные знания	2				
40.	Культура России в XVII веке. Литература. Театр. Архитектура. Живопись	2				
41.	Россия при Петре I. Реформы Петра в области экономике, управления, военном деле, социальной сфере	2				
42.	Россия при Петре I. Народные выступления в первой половине XVIII в.	2				
43.	Период дворцовых переворотов. Екатерина I и А. Д. Меншиков. Петр III. Анна Иоанновна, бироновщина.	2				
44.	Период дворцовых переворотов. Россия при Елизавете Петровне	2				
45.	Внутренняя политика Екатерины II. Петр III. Екатерина II. Эпоха «просвещенного абсолютизма». Развитие промышленности и торговли	2				
46.	Внутренняя политика Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева	2				
47.	Россия в войнах второй половины XVIII века. Россия в Семилетней войне	2				
48.	Россия в войнах второй половины XVIII века. Русско-турецкие войны: выход к Черному морю. П. А. Румянцев. Г. А. Потемкин. Ф. Ф. Ушаков. А. В. Суворов. Разделы Польши.	2				
49.	Культура России в XVIII веке. Эпоха Просвещения. Развитие образования. Наука и техника. Литература	2				
50.	Культура России в XVIII веке. Живопись – парадные портреты. Скульптура. Архитектура. Театр.	2				
51.	Внутренняя и внешняя политика Александра I. Россия при Павле I. Реформы Александра I.	2				
52.	Внутренняя и внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс. Священный союз	2				
53.	Восстание декабристов. Последние годы царствования Александра I. Аракчеев А. А. «Союз спасения». «Союз благоденствия».	2				
54.	Восстание декабристов. Выступление декабристов на Сенатской площади 14 декабря 1825 года, итоги	2				
55.	Россия при Николае I: внутренняя и внешняя политика. Реформы П. Д. Киселева и	2				

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
	Е. Ф. Канкрин					
56.	Россия при Николае I: внутренняя и внешняя политика. Крымская война: причины, участники, ход военных действий, итоги. Парижский мирный договор	2				
57.	Общественная мысль в 1830-1850 гг. «Теория официальной народности». Западники и славянофилы	2				
58.	Общественная мысль в 1830-1850 гг. «Общинный социализм» А. И. Герцена. Петрашевцы.	2				
59.	Русская культура в первой половине XIX века. Развитие системы образования: университеты, институты, реальные училища	2				
60.	Русская культура в первой половине XIX века. Развитие науки. Литература: романтизм, реализм. Искусство (живопись) Скульптура.	2				
61.	Александр II. Реформы 1860-1870-х гг. Отмена крепостного права: причины, разработка реформы, проведение.	2				
62.	Александр II. Реформы 1860-1870-х гг. Земская реформа. Судебная реформа. Городская реформа. Военная реформа.	2				
63.	Общественное движение второй половины XIX в. Три течения в народничестве: бунтарское, заговорщическое, пропагандистское. «Хождение в народ».	2				
64.	Общественное движение второй половины XIX в. Раскол «Земли и воли»: «Черный передел» и «Народная воля».	2				
65.	Внутренняя и внешняя политика Александра III. Контрреформы.	2				
66.	Внутренняя и внешняя политика Александра III. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Образование военных блоков.	2				
67.	Культура второй половины XIX в. Процесс демократизации культуры. Система образования	2				
68.	Культура второй половины XIX в. Развитие науки. Литература.	2				
69.	Культура второй половины XIX в. Искусство. Живопись. Скульптура.	2				
70.	Культура второй половины XIX в. Архитектура. Театр. Музыка. Печать и книгоиздательское дело.	2				
71.	Итоговое обобщение	2				
72.	Итоговое занятие	2				

Год обучения 2

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Форма контроля</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата по факту</i>	<i>Примечание</i>
1.	Организационное занятия. Инструктаж по ТБ.	2				
2.	Россия во второй половине 19 –начале 20 в.	2				
3.	Россия во второй половине 19 –начале 20 в. Эпоха великих реформ	2				
4.	Становление и развитие рыночной экономики в России	2				
5.	Становление и развитие рыночной экономики в России	2				
6.	Российское общество в условиях форсированной модернизации	2				
7.	Культура России начала XX в. Образование	2				
8.	Культура России начала XX в. Развитие художественной культуры	2				
9.	Государство и власть. Русско - японская война.	2				
10.	Государство и власть. Русско - японская война Большая политика и маленькая война	2				
11.	Революционные потрясения 1905-1907 гг.	2				
12.	От революции к реформам. Становление российского парламентаризма	2				
13.	Россия в Первой мировой войне	2				
14.	Россия в Первой мировой войне. Война и власть	2				
15.	Первая мировая война и Февральская революция 1917 г.	2				
16.	Россия вступает в революцию	2				
17.	Пролог Гражданской войны.	2				
18.	Пролог Гражданской войны. Кризисы Временного правительства	2				
19.	Большевики берут власть.	2				
20.	Большевики берут власть. Курс на вооруженное восстание	2				
21.	Начало революционных преобразований в экономике	2				
22.	Начало революционных преобразований в экономике Начало революционных преобразований в экономике Военный коммунизм 1918-1921 гг.	2				
23.	Гражданская война в России. Причины Гражданской войны	2				
24.	Гражданская война в России. Роль интервенции	2				
25.	Начало новой экономической политики	2				
26.	Эволюция большевистского режима	2				
27.	Эволюция большевистского режима. Результаты нэпа	2				

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
28.	Образование СССР.	2				
29.	Свертывание нэпа.	2				
30.	Свертывание нэпа. Консервативная революция в экономике.	2				
31.	От диктатуры класса к диктатуре вождя.	2				
32.	От диктатуры класса к диктатуре вождя. Становление нового хозяйственного механизма.	2				
33.	Советское общество накануне войны.	2				
34.	Советское общество накануне войны. Сдвиги в социальной сфере	2				
35.	Массовый террор 1930-х годов.	2				
36.	Массовый террор 1930-х годов. Показательные процессы	2				
37.	Повторительно-обобщающее занятие	2				
38.	СССР и Вторая мировая война	2				
39.	СССР и Вторая мировая война Обострение международной обстановки	2				
40.	Срыв планов молниеносной войны.	2				
41.	Срыв планов молниеносной войны. Решающие битвы.	2				
42.	Навстречу Победе Ялтинская конференция	2				
43.	Навстречу Победе Военные действия 1944 г.	2				
44.	Начало холодной войны.	2				
45.	Начало холодной войны. Новый стратегический курс Кремля.	2				
46.	Ядерный вызов. Трудное возрождение.	2				
47.	Ядерный вызов. Власть и общество.	2				
48.	Смена власти в Кремле.	2				
49.	Смена власти в Кремле. Начало десталинизации.	2				
50.	Экономическое соревнование с Западом: планы и итоги	2				
51.	Противоречия либерального коммунизма.	2				
52.	Конец правления Н. С. Хрущева	2				
53.	Конец правления Н. С. Хрущева. Кризисы холодной войны	2				
54.	Наращение консервативных тенденций.	2				
55.	Наращение консервативных тенденций. Советское общество на переломе.	2				
56.	Развитой социализм: прожекты и реальность.	2				
57.	Новые попытки совершенствования хозяйственного механизма.	2				
58.	Истоки перестройки	2				

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Форма контроля</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата по факту</i>	<i>Примечание</i>
	М. С. Горбачева.					
59.	Истоки перестройки М. С. Горбачева. Трудный поворот к рынку.	2				
60.	Демонтаж тоталитарных структур.	2				
61.	От внутрисистемных реформ – к распаду СССР.	2				
62.	Становление новой российской государственности	2				
63.	Становление новой российской государственности Чеченский конфликт	2				
64.	Возвращение рынка.	2				
65.	Российское общество в условиях системной трансформации.	2				
66.	Россия в конце XX – начале XXI в.	2				
67.	Россия в конце XX – начале XXI в. Кризис августа 1998г. И его последствия	2				
68.	Новые тенденции в развитии России.	2				
69.	Новые тенденции в развитии России. Зимняя Олимпиада 2014 г. Присоединение Крыма к России.	2				
70.	Россия в системе современных международных отношений.	2				
71.	Итоговое обобщение	2				
72.	Итоговое обобщение	2				

**План воспитательной работы
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«История России: теория и практика»**

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- **Гражданско-патриотическое** - воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.
- **Нравственное и духовное воспитание** - формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания; воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.
- **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству** - формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.
- **Интеллектуальное воспитание** - развитие способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни; формирование интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность.
- **Здоровьесберегающее воспитание** - использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах; обучение ОБЖ; воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- **Социокультурное и медиакультурное воспитание** - формирование у учащихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм».
- **Культуротворческое и эстетическое воспитание:** создание условий для проявления обучающимися в объединениях инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения.
- **Правовое воспитание и культура безопасности** - формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.
- **Воспитание семейных ценностей** - формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; формирование активной педагогической позиции родителей; активное участие родителей в воспитании детей.
- **Формирование коммуникативной культуры** - формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Цель: создание благоприятной среды для воспитания разносторонне развитой личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворение потребности в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Отметка о выполнении
Работа с обучающимися			
1	Контроль уровня воспитанности обучающихся, социально-психологического климата коллектива	Постоянно	
2	Контроль за посещением занятий учащимися	Постоянно	
3	Беседы: <ul style="list-style-type: none"> – Безопасность дорожного движения. – Здоровый образ жизни. – Антитеррористическая безопасность. – Информационная безопасность в сети Интернет. – О правилах поведения при поступлении сигнала «Воздушная тревога!». – О необходимости сообщать родителям, законным представителям о своем местонахождении при выходе из дома. – О запрете поднимать на улице, в общественных местах бесхозные вещи и предметы. – О правилах поведения с незнакомыми людьми при появлении их возле двери квартиры, дома и на улице. – О безопасном использовании пиротехнических изделий. – О правилах электробезопасности и обращения с газовыми приборами в быту. – О правилах поведения на льду на водных объектах. – О правилах безопасного нахождения дома возле открытых окон. – О запрете нахождения несовершеннолетних вблизи и на объектах незавершенного строительства. – Об опасности разжигания костров и порядке действий в случае пожара. – О запрете курения, распития спиртосодержащей продукции с разъяснением норм действующего законодательства Российской Федерации (с обучающимися старше 12 лет). – О безопасном поведении во дворах. – Симферополь в годы ВОВ. – Марш Великой Победы. – Азбука здоровья. – О правилах безопасного передвижения на велосипедах и 	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
	средствах индивидуальной мобильности, световозвращающих элементах. – Поведение и правила безопасности во время летних каникул		
4	Занятия с обучающимися по действиям при возникновении угрозы вооруженного нападения и пожара	Октябрь	
5	Анкетирование учащихся	Март	
Участие в мероприятиях и конкурсах			
1	Участие в конкурсных программах различного уровня по отдельному плану	В течение года	
Работа с родителями			
1	Информирование родителей о работе кружка	Сентябрь	
2	Проведение консультаций на разнообразные темы	В течение года	
3	Анкетирование родителей	В течение года	
4	Индивидуальные беседы	Сентябрь Май	
6	Родительские собрания: - Организация учебно-воспитательного процесса. Знакомство с локальными актами образовательного учреждения об организации учебно-воспитательного процесса. - Итоги работы кружка.	В течение года	

Приложение 5

***Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«История России: теория и практика»***

<i>№ п/п</i>	<i>Дата корректировки</i>	<i>Причина корректировки</i>	<i>Согласование с руководителем учреждения</i>