ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Документ отправлен на официальный сайт: **cdut.simedu.ru**
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Ельцова Татьяна Сергеевна
Действителен с: с 24.04.2026, 07:48
Действителен до: до 18.07.2027, 07:48
Ключ подписи: 10F9103327135FF8F7149A8DBA25426D

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СИМФЕРОПОЛЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 1
от «31» 08 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБ УДО «ЦДЮТ»
г. Симферополя
_____ Ельцова Т.С.
Приказ №77 от «31» 08 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
кружок
«ОБЩАЯ ГЕОГРАФИЯ»

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся:15-17 лет
Объём часов: 72
Срок реализации: 1 год
Уровень: стартовый

Разработчик:
Крапко Людмила Васильевна,
педагог дополнительного образования

г. Симферополь, 2026г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1.	Пояснительная записка _____	3	стр.
Раздел 2.	Учебный план _____	9	стр.
Раздел 3.	Календарный учебный график_____	10	стр.
Раздел 4.	Содержание программы_____	11	стр.
Раздел 5.	Воспитание _____	20	стр.
Раздел 6.	Планируемые результаты _____	24	стр.
Раздел 7.	Ресурсное обеспечение _____	27	стр.
Раздел 8.	Список литературы _____	32	стр.
Раздел 9.	Приложения _____	34	стр.
	9.1. Оценочные материалы _____	34	стр.
	9.2. Методические материалы _____	39	стр.
	9.3. Календарно-тематическое планирование_	57	стр.
	9.4. Лист корректировки _____	63	стр.

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «В мире географии» ориентирована на работу с детьми в области наук о Земле, изучении родного края – Республики Крым. В результате освоения программы дети **будут знать** основные понятия, географические закономерности природы, населения и экономического развития Крыма, **уметь применять** полученные знания для объяснения и оценки различных процессов в природе и экономике, **научатся** применять на практике свои творческие исследовательские способности.

Программа соответствует **естественнонаучной** направленности.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. №309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. №1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 №1338-р);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. №1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;
– Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее – МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополь);
– Положение о порядке разработки, принятия и утверждения дополнительных общеобразовательных программ в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 29 от 25.03.2026);
– Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение об учете результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя и обучающимися и(или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение о правилах приема обучающихся в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение о режиме занятий обучающимися в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 75 от 30.08.2024).

Цель: формирование в сознании школьников комплексных знаний о Земле как объект пространственной организации жизни и деятельности людей, современной географической картины мира через закономерности развития географической оболочки.

Задачи:

Образовательные:

– расширить и углубить знания по наиболее сложным вопросам, изучаемым в курсе физической и экономической географии;

– формирование умений и навыков по решению заданий повышенной сложности и умении вырабатывать алгоритм решения подобных заданий.

– научить применять краеведческие знания для объяснения и оценки различных процессов в природе и экономике;

– познакомить с методиками и выработать навыки исследовательской деятельности в природе;

- Развивающие:

– формирование устойчивого интереса к предмету, исследовательского подхода в решении географических задач;

– развивать гибкость мышления и поведения, объективно-необходимых в условиях становления рыночной экономики и наукоёмких производств;

– способствовать развитию творческих исследовательских способностей обучающихся, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в исследовании и преобразовании;

- Воспитательные:

– сформировать потребность в природоохранной деятельности

посредством проведения экологических акций;

– способствовать самоопределению личности в системе социальных, межличностных отношений к природной, экономической, социокультурной среде, по отношению к другим народам, этносам и их ценностям;

– способствовать развитию творческих исследовательских способностей учащихся, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в исследовании и преобразовании.

Адресат программы: Программа рассчитана на работу с детьми 15-17 лет. У этой категории детей проявляется четкая потребность к самопознанию, формируется самосознание, ставятся задачи саморазвития, самосовершенствования, самоактуализации. Осуществляется профессиональное и личностное самоопределение.

Наполняемость группы 16 человек.

Программа предназначена для учащихся проявивших интерес к предмету География. Развивается умение применить полученные знания на практике, в процессе обучения идет подготовка учащихся к научно-исследовательской деятельности.

Актуальность программы определяется высокой значимостью рассматриваемых в ней разделов для формирования естественнонаучного мировоззрения обучающихся. Содержание курса направлено на расширенное и углубленное изучение вопросов, которые вызывают у учащихся наибольшее затруднение при подготовке к экзаменам, способствует формированию устойчивого интереса к предмету, исследовательского подхода в решении географических задач.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она составлена с учетом требований современной педагогики и корректировалась с учетом интересов обучающихся– подростков и потребностей современной жизни. Работа с обучающимися строится на взаимном сотрудничестве, на основе уважительного искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении – индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности подростка. Программа обеспечивает не столько повторение и восполнение пробелов в базовой подготовке школьников, сколько способствует ее расширению и углублению путем привлечения новых материалов, отвечающим возрастным особенностям и интересам обучающихся.

Данная программа направлена на формирование важных для будущей жизни и деятельности обучающихся компетенций, среди которых профессиональная, коммуникативная и информационная. Во время изучения формируются исследовательские навыки, стиль поведения в окружающем мире, закладываются ценности социально активной и сознательной личности.

Форма обучения: очная, возможно обучение дистанционное в случае необходимости.

Особенности организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса осуществляется на основании учебного плана, календарного-учебного графика, программы дополнительного образования и разработанного на ее основе календарно-тематического планирования. Обучающиеся могут быть сформированы в одновозрастные и разновозрастные группы, в зависимости от степени знаний и являются основным составом кружка. Состав группы– постоянный. Занятия - групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы.

Программа разрабатывается и реализуется педагогом дополнительного образования МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя. Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК».

Режим занятий: 2 часа в неделю, периодичность 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, перерывы между академическими часами могут быть от 5 до 10 минут, между группами от 10 до 15 минут. Общее количество часов по программе 72.

Уровень: стартовый. Программа дает знания по профилю предметной области, знакомит с методами исследования, моделирования, эксперимента в выбранном виде деятельности, а так же учит использовать полученные знания в описании и оформлении исследовательских работ.

Объем и срок освоения программы*:* Срок обучения по программе 1 год. Продолжительность образовательного процесса 36 недель, 72 часа в год.

Формы аттестации/контроля.

Формы контроля: для оценки результативности освоения материала данной программы применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини – проекта, итоговое тестовое задание.

Формы проведения контроля обучающихся определяются педагогом в соответствии с программой: кроссворд, викторина, тесты, товарищеская встреча.

Методика выявления, диагностики и оценки получаемых результатов разрабатываются педагогом в соответствии с требованиями, локальными актами, принятыми в образовательной организации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: ***с***воеобразным показателем успешности для детей станет участие в муниципальных и Республиканских научно-исследовательских конференциях, конкурсах и викторинах.

Программа предусматривает проведение итоговых занятий, которые представляют собой проведение «круглых столов», диспутов и дискуссий по заданной теме, написание работы на научно-практическую конференцию.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: участие в конкурсах, научно-практических конференциях.

Формами определения итогов реализации программы являются: грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, портфолио, отзыв детей и родителей, и др.

Формами (методами) определения результативности программы являются: отслеживание личностного развития детей методом наблюдения, участие в конкурсах, выставках, акциях муниципального и Республиканского уровнях.

Раздел 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	*Название раздела, темы*	*Всего часов*	*Теория*	*Практика*	*Форма аттестации/ контроля*
1.	Введение	1	1	-	Практическая работа
2.	Раздел 1. Глобус, географическая карта и план	5	3	2	Практическая работа
3.	Раздел 2. Природа Земли				
	Тема 1. Земля как планета солнечной системы	5	4	1	Практическая работа
	Тема 2. Литосфера и геологическая история Земли	8	7	1	Практическая работа
	Тема 3. Гидросфера	8	7	1	Практическая работа
	Тема 4. Атмосфера	7	5	2	Практическая работа
	Тема 5. Биосфера. Почвы. Природный комплекс	5	1	4	Практическая работа
	Тема 6. Материки и океаны как крупнейшие природные комплексы	10	5	5	Практическая работа
4.	Раздел 3. Население мира	5	4	1	Практическая работа
5.	Раздел 4. Мировое хозяйство	10	9	1	Практическая работа
6.	Раздел 5. География России	7	5	2	Практическая работа
7.	Итоговое занятие. Анализ результативности, итоговое тестирование	1	-	1	Тестирование
	ИТОГО	**72**	**51**	**21**	

Раздел 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Составлен на основании учебного плана и календарного учебного графика МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя с учетом установленной продолжительности учебного года в учебных неделях, учебных днях, включая работу в период школьных каникул.

Год обучения	**Начало обучения**	**Окончание обучения**	**Всего учебных недель**	**Всего учебных дней**	**Всего учебных часов**	**Всего занятий в неделю**
1 год обучения	сентябрь	май	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа (1 академический час 45 минут)

Начало учебных занятий не ранее 9.00, окончание – не позднее 20.00. Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором.

В период школьных каникул кружок работает в соответствии с приказом по учреждению о переходе на каникулярный режим работы.

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Теория. Цель и задачи учебного года. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Правила организации рабочего места.

Практика. Проведение входного контроля (анкетирование). Организация рабочего места.

2. Раздел 1. ГЛОБУС, ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА И ПЛАН

Теория: География в современном мире. Место географических знаний в современной жизни. Методы географии. Источники географической информации. Практическое применение географических знаний. Изображение поверхности Земли на глобусе и карте. Представление о форме и размерах Земли у древних народов. Открытие шарообразной формы Земли. Изображение Земли на глобусе: достоинства и недостатки.

Градусная сеть. Параллели и меридианы. Полярные круги, тропики, экватор, нулевой меридиан. Географические координаты (географическая широта и географическая долгота). Определение положения точки на глобусе.

План местности. Изображение местности на плане. Масштаб. Условные знаки. Определение на местности направлений и расстояний. Компас, азимут. Составление схематического плана местности. Чтение плана местности.

Практика: Пр. р. №1. Измерение направлений и расстояний на плане. Определение азимута. Чтение плана местности.

Географическая карта. Переход от шарообразного изображения Земли на глобусе к плоскому изображению на карте. Карта полушарий. История создания карт. Различия в изображении меридианов и параллелей на глобусах и картах. Масштабы карт. Классификация карт по назначению, масштабу и охвату территории. Карты природы и социально-экономические карты. Компьютерные карты. Работа с картой: определение по географическим координатам местоположения точки.

Пр. р. №2. Работа с картой: определение по географическим координатам местоположения объектов и наоборот. Измерение направлений и расстояний на плане и карте.

3. Раздел 2. ПРИРОДА ЗЕМЛИ

Тема 1. ЗЕМЛЯ КАК ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

Теория: Движения Земли и их основные следствия. Солнечная система. Галактика Млечный Путь и другие миры. Геоцентрическая и гелиоцентрическая модели Вселенной. Вращение Земли вокруг Солнца и смена времен года. Вращение Земли вокруг своей оси и смена дня и ночи. Земля — единственная обитаемая планета Солнечной системы. «Голубая планета».

Одиноки ли мы во Вселенной? Космические исследования и их роль в познании Земли.

Географические открытия древности и Средневековья. Финикийцы и их путешествие вокруг Африки. Географы Древней Греции и Древнего Рима: Геродот, Эратосфен, Птолемей. Сухопутные и морские странствия. Викинги. Арабы. Марко Поло. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.

Великие географические открытия. Васко да Гама и плавания португальцев в Индию. Христофор Колумб и его открытие Америки. Америго Веспуччи. Фернан Магеллан и первое кругосветное путешествие.

Географические открытия XVII—XX вв. В поисках «Южной Земли». Открытие Австралии А. Тасманом. Путешествия Дж. Кука. Открытие Антарктиды Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Достижение Южного полюса: Р. Амундсен и Р. Скотт. Российские путешественники и их вклад в изучение Земли: С. И. Дежнев, Е. П. Хабаров и безызвестные первопроходцы Сибири. В. Беринг и Великая Северная экспедиция. Исследования внутренних частей материков в XIX в.: А. Гумбольдт, Д. Ливингстон, Н. М. Пржевальский, П. П. Семенов-Тян-Шанский. Изучение Антарктиды и Мирового океана в XX в.

Практика: Пр. р.№3 Выполнение практических заданий по теме «Земля планета солнечной системы».

Тема 2. ЛИТОСФЕРА И ГЕОЛОГИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ ЗЕМЛИ

Теория: Строение земной коры. Горные породы. Горные породы, слагающие земную кору (магматические, осадочные и метаморфические), их образование. Методы изучения земных глубин. Движения земной коры. А. Вегенер и его гипотеза движения материков. Теория движения литосферных плит. Сейсмические районы на земном шаре. Горячие источники и гейзеры.

Основные формы рельефа. Горы и равнины. Строение океанского дна (шельф, ложе, желоба, горы). Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа на физических картах. Шкала высот и глубин.

Горные области и основные формы рельефа гор. Различие гор по высоте. Высочайшие горы планеты. Процессы горообразования. Рождение, развитие и разрушение гор. Стихийные процессы в горах. Осыпи, обвалы, сели и лавины.

Равнины суши. Различие равнин по высоте: низменности, возвышенности и плоскогорья. Образование равнин и их изменение во времени. Влияние текучих вод на рельеф равнин. Овраги, балки и речные долины. Дюны и барханы.

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологическое летосчисление. Основные тектонические структуры: литосферные плиты, платформы, зоны

складчатости (подвижные пояса) и их роль в формировании рельефа. Геологические и тектонические карты.

Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения.

Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Земли. Вулканизм, землетрясения, цунами — опасные проявления внутренних сил. Рельефообразующая деятельность древних покровных ледников. Моренный и водно-ледниковый рельеф. Вода — «скульптор лика земного». Карстовые процессы. Деятельность ветра, влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф.

Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Минерально-сырьевые ресурсы, их роль в хозяйстве. Месторождения основных полезных ископаемых и их связь с тектоникой и геологическим строением разных районов России. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель.

Практика: Пр. р. №4 Решение практических заданий по теме «Литосфера и геологическая история Земли».

Тема 3. ГИДРОСФЕРА

Теория: Река в природе и на географической карте. Исток, устье, притоки, правый и левый берега реки. Речная система. Крупнейшие реки планеты. Питание реки, речной бассейн. Водораздел. Режим рек. Половодье, паводок, межень. Зависимость режима рек от климатических условий. Реки на пути от верховий к низовьям. Горные и равнинные реки. Верхнее, среднее и нижнее течение реки. Пороги, водопады, ущелья. Дельты и эстуарии.

Озера. Различия озерных котловин. Сточные и бессточные озера.

Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Артезианские бассейны. Болота.

Мировой океан. Роль океана в формировании атмосферы и климатов Земли, мировой круговорот воды. Движение вод в океанах.

Ледники и их строение. Снеговая линия в горах. Горное и материковое оледенение.

География российских рек. Сточные области. Жизнь реки. Формирование и строение речной долины. Базис эрозии. Речные бассейны и водоразделы. Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек (расход, годовой сток), режимы российских рек. Значение этих характеристик для хозяйства и жизни населения.

Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Родники и родниковая вода. Многолетняя (вечная) мерзлота — происхождение и мощность. География многолетней мерзлоты. От пруда к водохранилищу. Каналы — рукотворные реки. Подземные воды — ценнейшее полезное ископаемое. Использование минеральных и термальных вод.

Практика: Пр. р.№5 Решение практических заданий по теме «Гидросфера».

Тема 4. АТМОСФЕРА

Теория: Атмосферный воздух и его значение для человека. Атмосфера — воздушная пленка Земли. Состав атмосферы. Изменение свойств воздуха с высотой. Воздушные массы и их свойства в разных районах земного шара.

Температура воздуха и ее измерение. Средняя температура воздуха. Суточный и годовой ход температуры воздуха, их различие на разных широтах земного шара. Тепловые пояса Земли.

Погода и климат. Погода и ее разнообразие. Влияние погоды и климата на здоровье людей. Зависимость климата от географической широты и абсолютной высоты местности. Циркуляция атмосферы и господствующие ветры. Пассаты. Ветры западного переноса.

Климатические пояса Земли. Основные и переходные климатические пояса. Климатическая карта. Амплитуда температур и континентальность климата.

Особенность климата России. Россия- холодная страна. Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах. Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей.

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны. Агроклиматические ресурсы. Агроклиматическая карта.

Практика: Пр. р.№6 Характеристика климата различных материков.

Практика: Пр. р.№7 Решение практических заданий по теме «Атмосфера».

Тема 5. БИОСФЕРА. ПОЧВЫ. ПРИРОДНЫЙ КОМПЛЕКС

Теория: Биосфера. Возникновение жизни на Земле. Факторы, благоприятствующие распространению жизни: тепло, свет, влага, минеральные вещества. Пищевая цепь. Влияние живых организмов на природу планеты. Биосфера и ее границы. Закономерности распределения органического мира по поверхности нашей планеты. Влияние климата на характер растительности. Основные типы растительного покрова Земли. Распространение животных.

Природная зона. Широтная и высотная зональность, роль климата и рельефа в формировании природных комплексов (ПК), изменение ПК в результате хозяйственной деятельности человека.

Почва как особое природное тело. Плодородие как основное свойство почвы. Зависимость свойств почвы от географического положения территории. Охрана почв.

Практика: Пр. р.№8 По картам атласа рассмотреть распространение типов почв на земном шаре, на материках.

Теория: География почв России. Факторы почвообразования. Гумус — вещество, присущее только почве. В. В. Докучаев — основатель научного почвоведения. Строение почвы, понятие о почвенных горизонтах и почвенном профиле. Их особенности, распространение по территории России и хозяйственное использование. Почвенная карта. Земельные ресурсы, земельный фонд России.

Структура почвы. Механический состав и его влияние на воздухо- и водопроницаемость. Восстановление и поддержание плодородия почв. Агротехнические мероприятия, механические приемы обработки почвы, внесение удобрений. Рациональное использование и охрана почв. Основные системы земледелия. Мелиорация почв. Изменения почв под воздействием хозяйственной деятельности человека.

Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

Практика: Пр. р. №9 Решение практических заданий по теме «Почвы».

Теория: Природный территориальный комплекс. Факторы формирования ПТК.

Зональность и азональность природных комплексов России. Природное (физико-географическое) районирование. Учение о природных зонах. В. В. Докучаев и Л. С. Берг — основоположники учения о ландшафтно-географических зонах.

Практика: Пр. р.№10 Характеристика по картам природных зон России.

Пр. р.№11 Характеристика по картам природных зон различных материков.

Тема 6. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ КАК КРУПНЕЙШИЕ ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ (10 ч.)

Теория: Евразия. Географическое положение материка и особенности береговой линии. Природа, рельефа, климат, внутренних вод, природных зонах, история открытия и исследования. Населении и политическая карта, влияние человека на природу.

Практика: Пр. р. №12.Решение практических заданий по теме «Евразия».

Африка. Географическое положение материка и особенности береговой линии. Природа, рельефа, климат, внутренних вод, природных зонах, история открытия и исследования. Населении и политическая карта, влияние человека на природу.

Пр. р. №13Решение практических заданий по теме «Африка».

Северная Америка. Географическое положение материка и особенности береговой линии. Природа, рельефа, климат, внутренние воды, природные зоны, история открытия и исследования. Население и политическая карта, влияние человека на природу.

Пр. р.№14 Решение практических заданий по теме «Северная Америка».

Южная Америка. Географическое положение материка и особенности береговой линии. Природа, рельефа, климат, внутренних вод, природных зонах, история открытия и исследования. Населении и политическая карта, влияние человека на природу.

П.р. р.№15 Решение практических заданий по теме «Южная Америка».

Австралия. Полярные области. Географическое положение материка и особенности береговой линии. Природа, рельефа, климат, внутренних вод, природных зонах, история открытия и исследования. Населении и политическая карта, влияние человека на природу

П.р. р.№16 Решение практических заданий по теме «Австралия. Полярные области».

4. Раздел 3. НАСЕЛЕНИЕ МИРА (5 ч.)

Теория: Численность и воспроизводство, половой и возрастной состав населения мира. Численность и воспроизводство, половой и возрастной состав населения мира. Возрастная структура населения различных регионов мира; «зрелые» и «молодые» регионы. Половозрастные пирамиды и их анализ. Основные особенности современного размещения населения. Внутренние и внешние, постоянные и временные миграции. Расовый состав населения мира и его региональные особенности. Национальный состав населения мира. Мировые, этнические, традиционные религии.

Практика: П.р. р. Решение практических заданий по теме «Население мира ».

5. Раздел 4.МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО (10 ч.)

Теория: Факторы размещения хозяйства. Понятия о факторах размещения производства. Основные факторы размещения хозяйства и их характеристика: территория, природно-ресурсный потенциал, экономико-географическое положение, трудовые ресурсы, потребитель, транспорт и связь, научно-технический потенциал. Типы промышленных районов: старопромышленные, новые промышленные районы, районы концентрации новейших производств.

Государственная региональная политика. Основные экономические показатели, определяющие место страны: размеры (масштабы), структура, темпы и уровень развития экономики. Показатели размеров экономики: валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП); страны-лидеры по размерам ВВП. Структура хозяйства и соотношение важнейших сфер экономики по занятости населения и стоимости произведенной продукции. Различия в темпах экономического развития в странах мира на рубеже XX—XXI вв.; их социально-экономическая обусловленность.

География отраслей мирового хозяйства. Мировое аграрное производство. Значение аграрного производства. Страны-лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции. Структура производства в мировом сельском хозяйстве и ее региональные различия. Структура и география мирового растениеводства; ведущая роль зерновых и технических культур (главные культуры). География мирового животноводства; особенности размещения скотоводства, свиноводства и овцеводства. Уровень развития сельского хозяйства и его показатели.

Горнодобывающая и обрабатывающая промышленности мира. Горнодобывающая промышленность во всемирном хозяйстве. Структура добычи минерального сырья; особая роль топлива металлических руд. Изменения в структуре производства и географии мировой топливной промышленности. Особенности географии добычи минерального сырья. Страны-лидеры в добыче полезных ископаемых; «главные горнодобывающие державы». Ресурсообеспеченность, рациональное использование, резкие колебания цен на сырье и продукцию.

Обрабатывающая промышленность мира. Роль обрабатывающей промышленности во всемирном хозяйстве. Особенности географии мировой обрабатывающей промышленности; ведущая роль стран Азии, страны-лидеры. Прогрессивные сдвиги в структуре обрабатывающей промышленности; ведущая роль машиностроения и химической промышленности. Структура мирового машиностроения; особое значение автомобильной промышленности

Непроизводственная сфера. Транспорт. Место непроизводственной сферы во всемирном хозяйстве. Структура непроизводственной сферы: услуги, финансы, транспорт и связь, внутренняя торговля, управление. Особенности географии отдельных секторов непроизводственной сферы. Главные виды деловых и потребительских услуг; их география. Транспортная система мира; ее география; влияние НТР; роль отдельных видов транспорта. Обеспеченность транспортными путями. Типы конфигурации транспортной сети. География мировых грузопотоков. Уровень развития транспорта и его показатели.

Практика: П.р. р.№18 Решение практических заданий по теме «Мировое хозяйство».

6. Раздел 5. ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Теория: Природа России. Особенности географического положения России и сопредельных государств; факторы, определяющие особенности рельефа и климата на территории России; важнейшие районы размещения полезных ископаемых; моря, реки и озера России; размещение основных видов почв, меры по сохранению их плодородия; распространение растительности и животных; особенности взаимосвязи компонентов природы в пределах крупных природных зон. Часовые пояса на территории России.

Практика: П.р. р.№19 Решение задач на определение поясного времени.

Теория: История освоения и исследования территории России

Истории освоения и исследования России, роль выдающихся отечественных исследователей в познании природы Имена отечественных исследователей на картах. Расширение территории Московского княжества на север. Присоединение восточных территорий: Поволжья, Сибири и Дальнего Востока. Освоение «Дикого поля». Новороссия. Дальний Восток на рубеже XIX—XX вв.

Население и хозяйство России

Население России: численность, размещение, движение населения, демографические проблемы. Народы России; городское и сельское население; крупнейшие города. География важнейших отраслей хозяйства. Проблемы преобразования экономики России.

Практика: П.р. р.№20 Решение практических заданий по теме «Население и хозяйство России».

Защита проектов

Перечень практических работ

№ пр. работы	Тема практической работы
1.	Измерение направлений и расстояний на плане. Определение азимута. Чтение плана местности
2.	Работа с картой: определение по географическим координатам местоположения объектов и наоборот. Измерение направлений и расстояний на плане и карте
3.	Выполнение практических заданий по теме «Земля планета солнечной системы»
4.	Решение практических заданий по теме «Литосфера и геологическая история Земли»
5.	Решение практических заданий по теме «Гидросфера»
6.	Характеристика климата различных материков
7.	Решение практических заданий по теме «Атмосфера»
8.	По картам атласа рассмотреть распространение типов почв на земном шаре, на материках
9.	Решение практических заданий по теме «Почвы»
10.	Характеристика по картам природных зон России

11.	Характеристика по картам природных зон различных материков
12.	Решение практических заданий по теме «Евразия»
13.	Решение практических заданий по теме «Африка»
14.	Решение практических заданий по теме «Северная Америка»
15.	Решение практических заданий по теме «Южная Америка»
16.	Решение практических заданий по теме «Австралия. Полярные области»
17.	Решение практических заданий по теме «Население мира»
18.	Решение практических заданий по теме «Мировое хозяйство»
19.	Решение задач на определение поясного времени
20.	Решение практических заданий по теме «Население и хозяйство России»

7. Итоговое занятие

Практика. Подведение итогов учебного года**,** анализ результативности, итоговое тестирования. Творческие задания на летний период (по желанию учащихся).

Раздел 5. ВОСПИТАНИЕ

Цель воспитательной деятельности программы: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, формирование чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- формирование познавательных интересов в разных областях знаний, представлений о современной научной картине мира;
- формирование навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;
- формировать опыт сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия, ответственного отношения к животным;
- формировать понимание значения науки в жизни российского общества;
- формировать личную ответственность за действия в природной среде, опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России;
- формирование опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах и конкурсах.

Формы и методы воспитания:

- учебное занятие, в ходе которого, в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы, обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение, и участвуют в освоении и формировании среды личностного развития и творческой самореализации;
- практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива;
- участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, даёт опыт долгосрочной системной деятельности;

- коллективные игры проявляют и развивают личностные качества;

- итоговые мероприятия: конкурсы, презентации проектов и исследований – способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- *Гражданско-патриотическое* - воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

- *Нравственное и духовное воспитание* - формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания; воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.

- *Воспитание положительного отношения к труду и творчеству* - формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

- *Интеллектуальное воспитание* - развитие способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни; формирование интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность.

- *Здоровьесберегающее воспитание* - использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах; обучение ОБЖ; воспитание потребности в здоровом образе жизни.

- *Социокультурное и медиакультурное воспитание* - формирование у учащихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм».

- *Культуротворческое и эстетическое воспитание:* создание условий для проявления обучающимися в объединениях инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения.

- *Правовое воспитание и культура безопасности* - формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и

обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

- *Воспитание семейных ценностей* - формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; формирование активной педагогической позиции родителей; активное участие родителей в воспитании детей.

- *Формирование коммуникативной культуры* - формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

№	*Наименование мероприятия*	*Срок проведения*	*Отметка о выполнении*
	Работа с обучающимися		
1	Контроль уровня воспитанности обучающихся, социально-психологического климата коллектива	Постоянно	
2	Контроль за посещением занятий учащимися	Постоянно	
3	Беседы: Безопасность дорожного движения. Здоровый образ жизни. Антитеррористическая безопасность. Информационная безопасность в сети Интернет. О правилах поведения при поступлении сигнала «Воздушная тревога!». О необходимости сообщать родителям, законным представителям о своем местонахождении при выходе из дома. О запрете поднимать на улице, в общественных местах бесхозные вещи и предметы. О правилах поведения с незнакомыми людьми при появлении их возле двери квартиры, дома и на улице. О безопасном использовании пиротехнических изделий. О правилах электробезопасности и обращения с газовыми приборами в быту. О правилах поведения на льду на водных объектах. О правилах безопасного нахождения дома возле открытых окон. О запрете нахождения несовершеннолетних вблизи и на объектах незавершенного строительства. Об опасности разжигания костров и порядке действий в	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль	

№	*Наименование мероприятия*	*Срок проведения*	*Отметка о выполнении*
	случае пожара. О запрете курения, распития спиртосодержащей продукции с разъяснением норм действующего законодательства Российской Федерации (с обучающимися старше 12 лет). О безопасном поведении во дворах. Симферополь в годы ВОВ. Марш Великой Победы. Азбука здоровья. О правилах безопасного передвижения на велосипедах и средствах индивидуальной мобильности, световозвращающих элементах. Поведение и правила безопасности во время летних каникул	Март Апрель Май	
4	Занятия с обучающимися по действиям при возникновении угрозы вооруженного нападения и пожара	Октябрь	
5	Анкетирование учащихся	Март	
Участие в мероприятиях и конкурсах			
1	Участие в конкурсных программах различного уровня по отдельному плану	В течение года	
Работа с родителями			
1	Информирование родителей о работе кружка	Сентябрь	
2	Проведение консультаций на разнообразные темы	В течение года	
3	Анкетирование родителей	В течение года	
4	Индивидуальные беседы	Сентябрь Май	
6	Родительские собрания: **- Организация учебно-воспитательного процесса. Знакомство с локальными актами образовательного учреждения об организации учебно-воспитательного процесса.** - Итоги работы кружка.	В течение года	

Раздел 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные планируемые результаты:

- будет сформирован познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в дополнительном образовании, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- будет сформирована ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- будут сформированы основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- научится обосновывать собственную позицию;
- будет понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

Метапредметные планируемые результаты:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;
- научиться осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Предметные образовательные результаты:

- научится осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- научится оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- научится ставить новые учебные задачи;
- будет проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Будут знать:

- основные географические понятия и термины, традиционные и основные методы географических исследований;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий;
- особенности географического положения, административно-территориального устройства;
- экологические проблемы природного и антропогенного характера на территории своего края;
- меры по охране природы, защиты людей от стихийных природных явлений.
- источники получения информации о своей малой родине;
- особенности географического положения Крымского полуострова и своего города;
- особенности уникальной природы Крымского полуострова и своей местности;
- названия наиболее распространенных и эндемичных растений и животных Крыма и своей местности;
- элементы природоохранного законодательства и правила поведения на природе.

Будут уметь:

- показывать на карте территорию Крымского полуострова и крупные природные объекты Крыма, основные населенные пункты и пути сообщения;
- работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности;
- анализировать негативное влияние хозяйственной деятельности человека на природу Крыма;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания, участвуя в мини-конференциях, дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (рефераты, отчёты об экскурсиях, электронные презентации);
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и их использованием;

- выделять, описывать, объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить источники и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений на территории своего края;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов;

- составлять краткую географическую характеристику территории на основе различных источников информации;

- определять на картах географическое положение своей области, района, города.

Применять:

- разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально – экономическими, геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

Составлять:

- комплексную географическую характеристику регионов России, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

Сопоставлять географические карты разной тематики;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально- экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

Раздел 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение: педагог, работающий по данной программе, имеет высшее профессиональное педагогическое образование, знает специфику дополнительного образования, в совершенстве владеет современными образовательными технологиями и методами, эффективно применяет их на практике, имеет запас знаний и умений, постоянно повышает свою квалификацию через самообразование, активную работу в методических объединениях, на курсах, владеет базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д.,). Важнейшим условием реализации программы кружка является кадровое обеспечение учебного процесса в соответствии с «Единым квалификационным справочником».

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проходят в хорошо освещенном подготовленном кабинете. Помещение соответствует всем нормам санитарно-эпидемиологических требований.

1. Рабочее место ученика (школьная парта, стул).
2. Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
3. Колонки (рабочее место учителя).
4. Мультимедийная доска и электронные презентации по темам программы
5. для реализации программы используются: наглядные пособия, стеллажи для учебных пособий и методической литературы, фотографии, карты, туристические схемы, путеводители по Крыму, книги по истории, культуре, этнографии Крыма, видеофильмы о Крыме.

Методическое обеспечение

Основными методами обучения являются технологии частично-поискового направления и научных исследований. Так же применяется педагогическая воспитательная технология коллективно-творческого дела, индивидуальных и коллективных форм обучения и воспитания.

Обучение организовано в очной форме, возможно обучение дистанционно в случае необходимости. Возможна реализация образовательных

программ с использованием електронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются:

- использование модуля Дистанционное обучение «Навигатора дополнительного образования Республики Крым», интернет–площадок, мессенджеров**;**
- облачные сервисы, сообщества;
- электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности;
- образовательные онлайн-платформы;
- цифрове образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;
- видеоконференции, вебинары;

Сопровождение образовательного процесса может осуществляться в следующих режимах: онлайн-тестирование, онлайн-консультации, предоставление методических материалов.

При отсутствии доступа к электронным образовательным ресурсам (отсутствие Интернета, комп'ютера или иные причины) обучающийся может получить задание обратившись к педагогу свого творческого объединения в телефонном режиме.

Методы обучения.

Словесные: рассказ, беседа, работа с книгой, лекция;

Наглядные: использование экспонатов музея, просмотр фотографий, схем, карт;

Практические: экскурсии, поисковая работа, дискуссии, написание исследовательской работы;

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, групповая.

Возможные формы организации учебного занятия: беседа, встреча с интересными людьми, защита проектов, конференция, круглый стол, мастер-класс, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, экскурсия.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской / проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности,

коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология, др.

Алгоритм учебного занятия.

- подготовка кабинета к проведению занятия - проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря;
- организационный момент - приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний;
- теоретическая часть - объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала;
- физкультминутка;
- практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятий - рефлексия, подведение итогов занятия.

Методические и дидактические материалы: дидактические пособия (плакаты, рисунки, макеты), раздаточные материалы (схемы, таблицы), тематические подборки материалов, фотографии и т.п.

Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Наглядный материал следующих видов:

- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т. д.);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);

Информационно-телекоммуникационное обеспечение.

Используются электронные ресурсы сайтов и образовательных платформ.

- интернет-ресурсы:

/ [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: http://geo.1september.ru - География: Все для учителя географии: (дата обращения: 24.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: http://megacollection.ru - География: Энциклопедическая библиотека: (дата обращения: 24.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Российская электронная школа : [сайт]. — URL: https://resh.edu.ru/ (дата обращения: 24.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Библиотека МЭШ : [сайт]. — URL: https://uchebnik.mos.ru/catalogue (дата обращения: 24.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Московский образовательный портал : [сайт]. — URL: https://mosobr.shkolamoskva.ru/ (дата обращения: 24.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Яндекс Учебник : [сайт]. — URL: https://education.yandex.ru/main (дата обращения: 24.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Учи.ру : [сайт]. — URL: https://uchi.ru/ (дата обращения: 24.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Книгочей : [сайт]. — URL: https://knigocheiklub.com/ (дата обращения: 24.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // ИП Просвещение : [сайт]. — URL: https://media.prosv.ru/ (дата обращения: 24.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Мои достижения : [сайт]. — URL: https://myskills.ru/ (дата обращения: 24.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Олимпиум : [сайт]. — URL: https://olimpium.ru/ (дата обращения: 24.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Урок Цифры : [сайт]. — URL: https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/ (дата обращения: 24.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // СириусКурсы : [сайт]. — URL: https://edu.sirius.online/#/ (дата обращения: 24.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Русское географическое общество - Официальный сайт : [сайт]. — URL: https://rgo.ru/ (дата обращения: 27.05.2026).

/ [Электронный ресурс] // Я иду на урок географии : [сайт]. — URL: https://geo.1sept.ru/urok/ (дата обращения: 27.05.2026).

/ [Электронный ресурс] // Группа "GeoRUS" :: Геологические сайты : [сайт]. — URL: https://georus.ru/ (дата обращения: 27.05.2026).

/ [Электронный ресурс] // Проект Всемирная География : [сайт]. — URL: https://worldgeo.ru/ (дата обращения: 27.05.2026).

/ [Электронный ресурс] // Географический атлас для учителей средней школы (Сборник) : [сайт]. — URL: http://geo.historic.ru/geographic-atlas/ (дата обращения: 27.05.2026).

/ [Электронный ресурс] // Население земли - счетчик населения мира : [сайт]. — URL: https://countrymeters.info/ru/World (дата обращения: 27.05.2026).

/ [Электронный ресурс] // "Гео-Тур" - География - Каталог сайтов - сайт учителя географии : [сайт]. — URL: https://geography-geo.ucoz.net/dir/nauka_i_obrazovanie/quot_geo_tur_quot/8-1-0-7 (дата обращения: 27.05.2026).

/ [Электронный ресурс] // Курс "География России" : [сайт]. — URL: http://scholar.urc.ac.ru/courses/Geo_rus/ (дата обращения: 27.05.2026).

/ [Электронный ресурс] // Интерактивная карта | История России — Histography : [сайт]. — URL: https://histography.ru/ (дата обращения: 27.05.2026).

/ [Электронный ресурс] // Каталог Минералов | Натуральный камень. Драгоценные камни и минералы : [сайт]. — URL: https://catalogmineralov.ru/ (дата обращения: 27.05.2026).

/ [Электронный ресурс] // Классификация почв России : [сайт]. — URL: https://soils.narod.ru/ (дата обращения: 27.05.2026).

/ [Электронный ресурс] // Мир географических карт | Сборник экономических, демографических и других картографических материалов : [сайт]. — URL: https://миркарт.рф/ (дата обращения: 27.05.2026).

/ [Электронный ресурс] // География (от Teston) - играть онлайн бесплатно на сервисе Яндекс Игры : [сайт]. — URL: https://yandex.ru/games/app/182216?utm_medium=search&utm_source=yandex&utm_campaign=rus_games_title-k50-10_desk_yandex_search_460.new%7C70606312&utm_content=k50id%7C0100000052692418810_52692418810%7Ccid%7C70606312%7Cgid%7C4801341604%7Caid%7C13475196440%7Cadp%7Cno%7Cpos%7Cpremium1%7Csrc%7Csearch_none%7Cdvc%7Cdesktop%7Cmain&utm_term=география&yclid=15288298403469721599 (дата обращения: 27.02.2025).

Раздел 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Зайченко О.М. Формирование у учащихся представлений о процессе научного познания: Методические рекомендации. – Великий Новгород: НовГу им. Ярослава Мудрого, 2000.*

2. Максаковский В.П. Географическая картина мира. – М.: Дрофа, 2005.

3. Паламарчук В.Ф. Школа учит мыслить. – М.: Просвещение, 1987. *

4. Сборники задач по географии. – М.: Просвещение, 1999, 2001.

5. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС, 2000.*

6. Максаковский В.П. Социально-экономическая география мира. Учебник для учащихся 10 класса общеобр. учебных заведений. – М.: Просвещение, 2024.

8. Родионова Т.А. и др. Пособие по географии для поступающих в вузы (части 1,2) – М.: Дрофа, 2024.

9. Учебные атласы по географии (6 – 10 классы).

10. Холина В.В. География человеческой деятельности. Учеб. пособие для учащихся общеобр. учеб. заведений. – М.: Просвещение, 2024.

11. Справочник по экономической, социальной и политической географии (для студентов и абитуриентов). Под общей редакцией Каледина Н.В. – СПб, 2025.

12. Содружество Независимых Государств: экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие. Под общей редакцией Каледина Н.В., Ятмановой В.В. – СПб, 2008*

13. Задачи по географии: пособие для учителей / Под ред. Наумова А.С. – М.: МИРОС, 1993*

14. Всероссийская олимпиада школьников по географии. Методическое пособие./ Сост. А.С. Наумов.- М.: АПК и ППРО. 2024.

15. География от урока к экзамену: Сб. задач: Книга для учителя./ Под ред. А.С. Наумов.- М.: Просвещение. 2023.

16. Краснослободцев В.П.,Мазеин Н.В. Конкурс знатоков // География и экология в школе 21 века. – 2023.

17. Мультимедийное пособие «Библиотека Кирилла и Мефодия». 6-9 классы.

18. Набор интерактивных карт. 6-9 классы.

Для учащихся:

1. Кунха С.В., Наумов А.С. Как готовиться к олимпиаде по географии. По материалам Всероссийской олимпиады. – М.: Аист: Астрель. 2023.

2. Аньшин А.И., Денисов Н.Б., Климанов В.В., Наумов А.С., Холина В.Н., Щёголева. В. Задачи по географии. Под ред. А.С. Наумова. – М.: МИРОС. 2025.

3. Атлас к учебнику «География. Землеведение» под редакцией О.А. Климановой М: Дрофа, 2009.

4. Мультимедийное пособие «Библиотека Кирилла и Мефодия. География». 6-9 классы.

Для родителей:

1. Азбука природы, издательский дом «Ридерс Дайджест», 2003 г.*

2. Лугич М.В.. Прогулки с детьми в природу. Москва, 2006 г.*

3. Клепинина.А.. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2005 г.*

* - литература не переиздавалась

Раздел 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1 Оценочные материалы
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Общая география»

Тестовые задания № 1

1. Какие климатические пояса относятся к основным:

Выберите один ответ:

а) Умеренный, тропический, субтропический
б) Экваториальный, умеренный, арктический
в) Субтропический, субэкваториальный, субантарктический
г) Субэкваториальный, арктический, умеренный.

2. Что является причиной полноводности экваториальных рек:

Выберите один ответ:

а) Реки пересекают экватор
б) Реки находятся в климатическим поясе с большим количеством осадков
в) Реки берут начало в горах
г) Реки протекают по равнинной территории.

3. Самые высокие горы на Земле:

Выберите один ответ:

а) Уральские
б) Кавказские
в) Гималаи
г) Анды.

4. Определите, о какой природной зоне Африки говорится:

«Природная зона занимает 40 % площади материка. Всегда жарко, а дожди идут только летом. Преобладает травянистая растительность с кустами зонтичной акации. Характерные представители животного мира: гепарды, зебры, носороги, слоны».

а) Саванны
б) Тропические пустыни
в) Влажные экваториальные леса.

5. Определите, о каком материке говорится:

«Расположен в южном полушарии. Южный тропик пересекает материк. Побережье материка омывается Тихим и Индийским океанами».

а) Антарктида
б) Африка
в) Южная Америка
г) Австралия.

6. Выберите два неверных утверждения:

а) Экватор пересекает Австралию на севере.
б) Антарктида находится вокруг южного полюса.
в) Африку пересекают северный и южный тропики.

г) Южную Америку пересекает южный полярный круг.
д) Евразию пересекает южный тропик.

7. Выберите два верных утверждения:

а) Африка — самый жаркий материк Земли.
б) Тихий океан — самый глубокий океан Земли.
в) Антарктида — самый маленький по площади материк.
г) Северная Америка — первый по площади материк Земли.
д) Австралия — самый высокий материк Земли.

8. Определите, какому климатическому поясу соответствуют признаки климата:

А) Весь год преобладает пониженное атмосферное давление
Б) Воздушные массы по сезонам меняются: летом экваториальные, зимой тропические
В) Осадков мало весь год

1) экваториальный
2) тропический
3) субэкваториальный

9. Установите соответствие понятий:

А) Ветры, меняющие свое направление в зависимости от времени года: зимой дуют с суши на море, а летом с моря на сушу.

Б) Постоянные ветры в тропических областях, дующие по направлению к экватору.

В) Атмосферные тропические вихри ураганной силы, характерные для западной части Тихого океана.

1) Муссоны
2) Тайфуны
3) Пассаты

10. Установите, на каком материке находятся объекты:

А) Вулкан Килиманджаро
Б) Полуостров Аляска
В) Озеро Эйр
Г) Горы Гималаи
Д) Река Амазонка
Е) Шельфовый ледник Росса

1) Африка
2) Евразия
3) Северная Америка
4) Южная Америка
5) Австралия
6) Антарктида

Ответы

1-б
2-б
3-в
4-а

5-г
6-аг
7-аб
8. А1 Б3 В2
9. А1 Б3 В2
10. А1 Б3 В5 Г2 Д4 Е6

Тестовые задания № 2

1. Антропогенные факторы — это воздействие

А) человека на природу
Б) природы на здоровье человека
В) природы на хозяйственную деятельность человека
Г) а), б), в)

2. Взаимоотношения общества и природы — это воздействие ...

А) антропогенных факторов
Б) природных факторов
В) никаких
Г) а), б)

3. Земледелие, орошение, осушение, применение удобрений — это какая деятельность?

А) горно — техническая
Б) сельскохозяйственная
В) инжинерно — строительная
Г) а) , б) , в)

4. Разведка, добыча, переработка полезных ископаемых — это какая деятельность?

А) горно — техническая
Б) сельскохозяйственная
В) инженерно — строительная
Г) а) , б) , в)

5. Строительство водохранилищ, плотин, ГЭС - это какая деятельность?

А) горно — техническая
Б) сельскохозяйственная
В) инжинерно — строительная
Г) а) , б) , в)

6. Прямой нагрев биосферы к чему приводит?

А) изменению погоды
Б) изменению климата
В) изменению небиологических процессов
Г) нарушению озонового слоя

7. Выброс в биосферу инертного материала к чему приводит?

А) изменению природы и климата

Б) изменению прозрачности атмосферы
В) нарушению озонового слоя

8. Выброс в биосферу химических веществ к чему приводит?

А) ухудшению работоспособности
Б) генетическим эффектам
В) изменению состояния
Г) изменению литосферы

9. Сведение лесов вызвало изменение

А) газового состава атмосферы
Б) состояние почв
В) климатических условий
Г) а) , б) , в)

10. Происходит ли тепловое загрязнение биосферы?

А) да
Б) не доказано
В) нет
Г) точно не известно

11. Между природной средой и обществом существуют сложные взаимодействия,

А) обмен веществом
Б) а) ,в)
В) обмен энергией
Г) и не то, и не другое

12. Расширение использования природных ресурсов приводит к

А) их истощению
Б) увеличению загрязнения природной среды
В) и не к тому, и не к другому
Г) а), в)

13. Биологическое воздействие ведет к...

А) изменению продолжительности жизни
Б) генетическим эффектам
В) ущербу благосостояния
Г) все ответы

14. Прямой нагрев биосферы ведет к ...

А) голоду
Б) изменению экономики
В) недоеданию
Г) ущербу благосостояния

15. Выброс в биосферу физических и физических активных веществ ведет к.

А) изменению погоды и климата
Б) изменение прозрачности атмосферы
В) крупномасштабные изменения циркуляции в атмосфере и океане
Г) нарушение озонового слоя, ионосферы

16. Чрезвычайная экологическая ситуация — это

А) экологический кризис
Б) экологическая катастрофа

17. Экологическое бедствие — это

А) экологический кризис
Б) экологическая катастрофа

18. Кризис — это

А) необратимое явление
Б) обратимое явление
В) и не то, и не другое
Г) и то, и не другое
Д) закономерное явление

19. Катострофа — это ....

А) необратимое явление
Б) обратимое явление
В) и не то, и не другое
Г) и то, и не другое
Д) закономерное явление

9.2 Методические материалы
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Общая география»

План – конспект занятия по теме:

Хозяйство стран Африки.

Цель: 1. Выявить особенности хозяйства стран Африки, положение региона в МГРТ. Сформировать представление о некоторых особенностях развития субрегионов Африки. Рассмотреть причины, повлиявшие на экономическую отсталость материка. Изучить монокультурную специализацию стран Африки

Оборудование: модули, карта Африки: физическая и экономическая, атласы, презентация

Тип урока: изучение нового материала.

Опрос: Задания на проверку закономерностей

Перечислите проблемы городов Африки.

Охарактеризуйте урбанизацию материка.

Дайте оценку заселённости субрегионов материка.

Изучение нового материала.

Беседа. Африка имеет самую низкую в мире долю обрабатывающей промышленности, минимальные доходы на душу населения.

В Африке наиболее отсталая структура хозяйства. Главная причина отсталости экономики Африки

в её колониальном прошлом.

Работа по учебнику. Выписать в тетрадь отличительные черты колониальной структуры хозяйства.

Проверка 1) преобладание малотоварного, низкопродуктивного хозяйства.

2) Слабое развитие обрабатывающей промышленности.

3) Сильное отставание транспорта.

4) ограничение непроизводственной сферы преимущественно торговлей и услугами.

5) однобокость развития экономики, которая проявляется чаще всего в преобладании одной отрасли сельского хозяйства или промышленности (прочитать термин в учебнике)

Вопрос: По причине отсталости стран, какими двумя группами определяется их хозяйство?

Ответ:1) тропическое и субтропическое земледелие.

2) горнодобывающая промышленность.

Работа по учебнику. Найдите, что такое монокультура, запишите в тетрадь. Приведём примеры узкой международной специализации:

1.Гардарика

Изображения многих традиционных для Африки культурных растений можно найти на гербах государств. Так, изображение **масличной пальмы** – гербы Кот-д,Ивуара, Либерии, Руанды, **оливы** или **лавра** -гербы Алжира,

кофейного дерева-Кении, Танзании ;**пшеницы**- Алжира**, сорго**-герб Ботсваны и Буркина-Фасо, **хлопка**-Танзании. /**Слайд 3,4/**

2.Монокультурой является **иланг-иланг /Слайд 5/**, он относится к эфиромасличным культурам. Крупный экспортёр - Коморские острова. Применение иланг-иланга (Приложение 1).

Монокультурой Танзании является **сизаль.** Технология производства сизаля трудоёмка. В основном работают женщины и дети. **/Слайд 6/.** Применятся сизаль как натуральное волокно для производства ковров, циновок и т.д. **/Слайд 7/**

Экспортёром **ванили** является Мадагаскар. Ваниль – это пряность и для чего она используется, вам известно. А как она выглядит, не все знают. **/Слайд 8/**

Арахис выращивают в Сенегале. Гамбии. Нигерии. Более половины сбора приходится именно на эти страны. Сбор арахиса производится вручную **/Слайд 9,10 /**

Использование арахиса можно посмотреть в Приложении 1.

Сорго - потребительская культура, родиной этой культуры является Северо-Восточная Африка, в частности Эфиопия и Судан. Сорго употребляют в пищу (Приложение 1) Культура имеет достаточно широкое распространение в африканских странах. Нам тоже знакома эта культура. Но, где мы её встречаем? (Подсказка: у каждого в доме она есть). /**Слайд 11/.**

Маниок-монокультура стран Африки (Приложение 1) /**Слайд 12/**

Чай - экспортная культура стран Африки. Чай выращивают в Кении, Танзании, Мозамбике, Руанде…/**Слайд 13/.** Чай очень распространён во всём мире и об этой культуре расскажите, пожалуйста сами, что вы знаете?

В Африке произрастает огромное количество растений, используемых человеком. Мы с вами более подробно рассмотрели несколько растительных монокультур выращиваемых в африканских странах. Давайте подведём итог в виде небольшой самостоятельной работы. **Слайд 14, 15/.** (Потребительские культуры-сорго, маниок; остальные экспортные)

3. **Горнодобывающая промышленность.**

В наши дни по добыче многих видов полезных ископаемых Африке принадлежит важное, а иногда и монопольное место в мире. Основная часть добываемого топлива и сырья вывозится на мировой рынок.Значит- именно добывающая промышленность в первую очередь определяет место Африки в международном географическом разделении труда.

На африканском континенте месторождения алмазов открыты в Ботсване, Анголе, Сьерра-Леоне, Намибии, Демократическом Конго (бывший Заир) и ряде других стран. В нашей стране и в европейской части открыты месторождения в Архангельской области – им. М.В. Ломоносова (объединяющее 6 алмазоносных трубок), добыча на котором началась в 2004 г. и месторождение им. В. Гриба. /**Слайд 16/**

Добыча алмазов - сложный и трудоемкий процесс, требующий значительных финансовых вложений на начальных этапах. В среднем из одной

тонны породы добывается около 1 карата алмазов из коренных месторождений и 3-5 из россыпных. Но не только извлечение полезного компонента из общего объема добытого материала является энергоемким и затратным процессом. Месторождение необходимо сначала найти. С момента начала поисков месторождения до его открытия проходит не один год, а иногда и не одно десятилетие. За это время тысячи людей трудятся на благо будущего открытия. Затем пройдет еще несколько лет, пока будет добыт первый алмаз, за это время необходимо утвердить запасы, подготовить площадь месторождения к разработке, создать инфраструктуру, закупить технику и всевозможное дорогостоящее оборудование, построить обогатительную фабрику, где кристаллы алмазов будут извлечены из породы, и нанять квалифицированных специалистов, обслуживающих все стадии процесса добычи алмазов**.** Африка - мировой лидер по добыче алмазов

Добыча золота в ЮАР началась в 1886 году. До конца 19 века она находилась на уровне всего 20-50 т. в год, но в начале 20 века повысилась на 200-300 т. В начале 21 века добыча снизилась до 295 т, но ЮАР по этому показателю продолжает занимать первое место в мире. /**Слайд 17/.**

Первые залежи нефти и газа в Африке открыты в пределах узкой полосы побережья Суэцкого залива и в межгорных впадинах системы Атласских гор в конце 19 — 1-й половине 20 веков (в том числе первое промышленное месторождение нефти в 1880 в Северном Алжире). В начале 20 века на южном берегу Суэцкого залива (территория Египта) обнаружено свыше 10 сравнительно крупных нефтяных месторождений (в том числе Гемса, Хургада, Рас-Гариб и др.). Период 40 — 50-х годов характеризовался систематическими геолого-геофизическими исследованиями Африки, в том числе широким развитием поисково-разведочных работ на нефть и газ. Результатом этих исследований явилось открытие в 1956 гигантских месторождений нефти (Хасси-Месауд) и газа (Хасси-Рмель) в Алжирской Сахаре, а затем и в других районах Африки — Габоне (Пуэнт-Клерет, Озури, Анимба и др.), Анголе (Бенфика, Луанда и др.), Нигерии (Окан), Ливийской Сахаре (Зельтен). По запасам нефти и газа Африка уступает Азии (Ближнему и Среднему Востоку), а также Северной Америке.

По данным на начало 1982 запасы нефти в Африке составили 7182 млн. т (или 11% запасов промышленно развитых капиталистических и развивающихся стран). Разведанные запасы природного газа (преимущественно метанового состава) составляют около 6 трлн. $м^3$, или 10,6% запасов развитых капиталистических и развивающихся стран (на начало 1982). Основные районы концентрации нефти и газа сосредоточены в Присредиземноморской зоне прогибания — в Сахаро-Средиземноморском (Египет, Ливия), Алжиро-Ливийском бассейне (Алжир, Тунис, Ливия) и бассейне Суэцкого залива (Египет), а также в зоне перикратонных прогибов Западной Африки — бассейне Гвинейского залива (Нигерия, Камерун, Габон, Конго, Ангола, Заир). Единичные залежи нефти и газа выявлены во многих других странах Африки (Марокко, Гана, Берег Слоновой Кости, Сенегал, Бенин, Чад, Судан, Танзания, Эфиопия, Мозамбик). Значительны перспективы нефтегазоносности в пределах

шельфа Средиземного моря, Атлантического и Индийского океанов. На долю Северной Африки (главным образом Ливия и Алжир) по оценкам приходится 60% всех выявленных месторождений, с которыми связано около 70% разведанных запасов нефти и газа на континенте. Здесь сосредоточены почти все гигантские и крупнейшие месторождения. К месторождениям-гигантам относятся: нефтяные — Хасси-Месауд, Зельтен, Джалу, Серир (с запасами свыше 500 млн. т каждое) и газовое — Хасси-Рмель. **/Слайд 18/**

Африка занимает лидирующее положение в добыче урана с 1980 года. Совокупная добыча урана в Южной Африке, Намибии и Нигере составляет третью часть мирового объема. /**Слайд 19/**

Африканский континент имеет потенциал увеличения объемов добычи урана в 3 раза за счет увеличения объемов добычи в существующих рудниках. В 2006 году объем добычи урана в Африке составил 17.5 миллионов фунтов.

В таблице 1 /**Слайд 20**/показаны основные африканские производители полезных ископаемых и их доля в мировой добыче. Проанализируйте и сделайте вывод.

Обобщение.2-3 минуты Беседа по вопросам

Глубокий и богатый запах цветков **иланг-иланга** напоминает жасмин и нероли. Эфирное (иланг-иланговое) масло из цветков получают методом паровой дистилляции. Иланг-иланг используют в парфюмерии («восточные» и «цветочные» композиции), в ароматерапии, а также в косметике, иногда он используется в ароматизаторах пищевых продуктов, сладких кремов. Считается, что аромат иланг-иланга оказывает успокаивающее действие, нормализует высокое кровяное давление, помогает при кожных проблемах, а также считается афродизиаком. В Индонезии без цветов иланг-иланга не обходится ни одна свадебная церемония, религиозные обряды.

Эфирное масло иланг-иланг (Ylang-ylang essential oil) составляет до 29% объёма экспорта Коморских Островов (1998) в стоимостном выражении.

Сизаль — натуральное грубое волокно, получаемое из листьев растения Agava sisolana из рода Агава, иногда сизалем называют и само растение.

Данные волокна выделяют из свежих листьев, как правило без специальной обработки. Декортикационные машины мнут и раздавливают листья, в результате отделяется волокно, которое затем промывают, сушат на солнце и обрабатывают щетками. Элементарные волокна блестящие, желтоватого цвета. Идёт на изготовление канатов, всевозможных сетей, шпагата, упаковочных (тарных) тканей, классических мишеней для дартса, мочалок, щёток и т. п.Сизаль – природный (и поэтому тоже весьма древний!) материал для производства ковров. То есть даже уже не ковров, а циновок.

Арахис - использование в кулинарии

Этот орех очень популярен в азиатской, особенно Юго-Восточной кухне, где цельные или дробленые его плоды добавляют в соусы, блюда из овощей, мяса, закуски.

Арахис довольно широко используется в кулинарии, особенно при изготовлении кондитерских изделий – тортов, рулетов, шоколада, халвы, пасты. Жареные арахисовые орешки (соленые и сладкие) – это излюбленное во всем мире лакомство детей и взрослых.

Из арахиса делают масло, молоко, добавляют в смеси – ореховые, сухофруктов, мюсли.

Сорго - яровая культура. Отличается теплолюбивостью, очень высокой засухоустойчивостью, солестойкостью. Легко приспосабливается к различным почвам

Зерно сорго перерабатывают на крупу, муку и крахмал, из соломы изготовляют плетёные изделия, бумагу, веники[1]. Зелёная масса идёт на силос (молодые растения многих видов сорго ядовиты).

Маниок - многолетнее вечнозелёное кустовое растение из семьи молочайных, широко культивируется в Африке. В еду используют похожий на картофелину корень. Маниок занимает второе место по урожайности после сахарного тростника, но сахарный тростник не пригоден для непосредственного употребления в пищу (если не считать существующую во многих тропических странах практику жевания сахарного тростника для высасывания сахара), и также он не может быть переработан в муку.

План – конспект занятия по теме:

Обобщение знаний по теме: Зарубежная Европа.

Цель урока:

Обобщать и систематизировать, углубить теоретические знания по теме, развивать познавательную самостоятельность, творческие способности, воспитывать основы географической культуры и мировоззрения.

Используемое оборудование:

Политическая карта мира, экономическая карта Зарубежной Европы, презентации о странах Зарубежной Европы, флаги стран: Франция, Швейцария, Германия.

Краткое описание дает учитель:

Зарубежная Европа – самый небольшой по территории регион мира, но роль его в мировом хозяйстве очень велика. Страны Зарубежной Европы производят 50% промышленной продукции мирового хозяйства. Регион занимает 1 место по машиностроению, 2 место по производству продукции химической промышленности. Зарубежная Европа была и остается основным регионом международного туризма.

Ход урока.

1.Организационный момент.

Ребята, сегодня мы обобщим и закрепим знания о странах Зарубежной Европы. Начнем с разминки.

2.Географическая разминка.

- Зарубежная Европа, как целостный регион, занимает одно из ведущих мест в мировом хозяйстве по размерам промышленности и сельскохозяйственного

производства, по экспорту товаров и услуг, по запасам золота и валюты, по развитию международного туризма.
-Назовите и покажите на карте мира страны Зарубежной Европы, которые определяют экономическую мощь региона в первую очередь - страны « Большой Семерки».
3. Работа в группах.

Обобщение знаний об отраслях промышленности. Группам дается следующие задания.
1группа. Дайте полную характеристику электроэнергетики стран.
-Электроэнергетика стран Европы представлена тремя видами электростанций: ТЭС, ГЭС, АЭС. Электроэнергия преимущественно вырабатывается на ТЭС в Польше, Чехии, Великобритании, Франции, Нидерландах, Бельгии, на ГЭС - в Норвегии, Швеции, Швейцарии, на АЭС - в Франции, Бельгии, Великобритании, Чехии, Словакии, Венгрии, Болгарии. Геотермальные электростанции работают в Италии, Исландии.
2 группа. Охарактеризуйте черную металлургию стран Зарубежной Европы.
Крупнейшими производителями сегодня являются Германия, Италия, Франция, Великобритания, причем везде наблюдается падение или стабилизация объемов производства в связи с политикой ресурсосбережения.
Охарактеризуйте цветную металлургию, алюминиевую промышленность стран Зарубежной Европы.
Алюминиевая промышленность развивается в странах имеющих свое сырье: это Франция, Италия, Венгрия, Румыния. Алюминиевая промышленность одна из самых энергоемких отраслей мирового хозяйства. Поэтому она развивается в странах, имеющих дешевую электроэнергию. Норвегия, Швеция, Австрия, Германия обладают высоким гидропотенциалом и следовательно дешевой электроэнергией. Лидеры в производстве алюминия - Германия, Норвегия, Франция, Великобритания, Италия, Испания, Нидерланды.
Охарактеризуйте медную промышленность стран.
Медная промышленность ориентирована на собственное и импортное сырье. Лидеры в производстве меди - Германия, Италия, Бельгия, Польша.
3 группа. Дайте полную характеристику развития машиностроения.
Особенно популярны следующие марки автомобилей: «Рено»(Франция), « Фольксваген» и « Мерседес» (Федеративная Республика Германи), ФИАТ («Фабрика итальяна аутомобиле Торино), « Вольво» (Швеция), «Татра» (Чехия), автобус «Икарус» (Венгрия) и другие. В Великобритании, Бельгии, Испании работают заводы компании «Форд-мотор». Машиностроение, ориентирующееся прежде всего на трудовые ресурсы, научную базу и инфраструктуру, тяготеет к крупным городам и агломерациям, включая столичные. машиностроения и других отраслей.
4. Заслушивание ответов учащихся. Самооценка и взаимооценка работы школьников.
5. Физминутка. Слушание музыкальных произведений композиторов Зарубежной Европы.

В. А. Моцарт Симфония № 40, кто узнает композитора, тому оценка- 5.
В Италии работали великие мастера ренессансной культуры-Эпохи Высокого Возрождения-Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело эпохи Ренессанса. Перед вами самое известное произведение Рафаэля: алтарный образ для монастыря Святого Сикста в Пьяченце - Сикстинская Мадонна. Известный испанский художник Диего Веласкес создал загадочные картины «Менины», « Пряхи».

7. Показ презентаций учащихся

(опережающее домашнее задание: подготовить презентации о Великобритании, Франции, Германии, Италии и других странах Зарубежной Европы).

Оценка работ учащихся.

8. Итог урока. Зарубежная Европа – самый небольшой по территории регион мира, но роль его в мировом хозяйстве очень велика. Страны Зарубежной Европы производят 50% промышленной продукции мирового хозяйства. Регион занимает 1 место по машиностроению, 2 место по производству продукции химической промышленности. Зарубежная Европа была и остается основным регионом международного туризма.

План – конспект занятия по теме:
Эпоха Великих географических открытий

Форма проведения: интегрированный урок.

Цель: используя исторический материал сформировать представления об эпохе Великих географических открытий, их роли в развитии истории человечества.

Задачи:

1. Способствовать формирование у обучающихся системы знаний о Великих географических открытиях; развитию всесторонне развитой личности, формирование умения принимать события из прошлого, анализируя их через исторические тесты.
2. Осознание значения и последствий Великих географических открытий для стран Европы и мира; развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, синтез, обобщение.
3. Установление логических связей между событиями эпохи Великих географических открытий; исследовать и сопоставлять исторические события, раскрывая причинно-следственные связи.
4. Способствовать развитию внимания, памяти, речи, логического мышления.

Тип занятия: открытие новых знаний.

Оборудование и средства обучения: Презентация «Эпоха Великих географических открытий», проектор, ПК для учителя, экран.

Этап занятия: мотивация к учебной деятельности

Вступительное слово учителя: (слайд 2).

Здравствуйте, дети! Рада вас видеть. Давайте начнем наш урок. Ребята, каждый из нас любит путешествовать. Во время каникул, особенно летних, мы стараемся уехать из дома на морское побережье, в горы, да и просто в гости, например, к бабушке в деревню. Для вас это не только географическое путешествие (вы же перемещаетесь из одного пункта в другой), но и небольшое открытие. Вы открываете для себя новые тропинки в лесу, не изведанные ранее тропы в горах и т.д. Однако, никто из вас не рискнет назвать ваши открытия Великими. А вот открытия XV–XVI веков в науке называют Великими географическими открытиями. Какой у вас возникает вопрос?

Предполагаемые ответы обучающихся: почему географические открытия конца XV века назвали Великими?

Верно. А почему? В чем же отличие?

Предполагаемые ответы обучающихся: потому что это не большое открытие, потому что это уже известное место и тд.

Этап урока: актуализация знаний и фиксация затруднений в пробном действии

Теперь давайте посмотрим на следующий слайд. Здесь мы видим загадку. Может кто-то знает ответ? (**слайд 3**)

*Предполагаемые ответы обучающихся**:*** перец.

А рос ли перец в Европе? Почему богатого человека в Европе называли «Мешок с перцем»?

Предполагаемые ответы обучающихся: нет перец растет в Азии. Так называли человека, потому что он был очень богат. ***(слайд 4)***

Если европейца называли «Мешок с перцем» значит перец проникал в Европу и европейцы им торговали со станами Азии. Почему же сейчас перец так высоко не ценится, и мы можем его найти на любой кухни, и в магазине он очень недорого стоит?

Предполагаемые ответы обучающихся: мы не знаем.

Этап занятия: выявление причины затруднения

Почему мы не может это сделать?

Предполагаемые ответы обучающихся: еще не изучали, недостаточно владеем информацией о теме урока.

Этап занятия: построение проекта выхода из затруднения

Какова же цель нашего урока?

Предполагаемые ответы обучающихся: понять почему перец так упал в цене. Кто привез в Европу так много перца. Кто открыл новые торговые пути,

которые позволили европейцам получить так много перца и пряностей, что все это так сильно упало в цене.

Какая тема нашего урока?

Предполагаемые ответы обучающихся: Географические открытия.

Записываем в тетрадь тему: «Эпоха Великих географических открытий» **(слайд 5).**

Каков план нашей работы по получению новых знаний?

Предполагаемые ответы обучающихся: чтение текстов учебника, изучение карт, анализ исторических текстов.

Этап занятия: реализация построенного проекта

Почему европейцев манили новые земли? Для поиска ответа на наш вопрос поработаем с текстом о состоянии дел в Европе накануне Великих Географических открытий. Работая над текстом, вы, должны будете, ответить на главный вопрос: **Причины Великих географических открытий**.

(слайд 6-10). Приложение1.

Работа с текстом. Ответы на поставленный вопрос.

Давайте посмотрим на слайд и выясним правильно мы предполагали или нет.

(слайд 11)

Причины Великих географических открытий*:*

1. развитие производства
2. расширение торговли
3. потребность в золоте и серебре
4. невыгодная торговля с Востоком после завоеваний турок
5. поиск новых морских путей в страны Востока
6. перенаселенность в районе Средиземноморья
7. технические достижения

Этап занятия: первичное закрепление во внешней речи.

Используя знания, которые у вас уже есть – дайте определение понятию Великие географические открытия.

Предполагаемые ответы обучающихся: время, когда открывались новые земли.

Запишем это понятие в тетрадь. **(слайд 12)**

Великие географические открытия — период в истории человечества, начавшийся в XV веке и продолжавшийся до XVII века, в ходе которого европейцы открывали новые земли и морские маршруты в Африку, Америку, Азию и Океанию в поисках новых торговых партнёров и источников товаров, пользовавшихся большим спросом в Европе.

Остановимся немного конкретнее на изобретениях, благодаря которым стали возможны дальние плавания по океанам. **(слайд 13)**

Итак, как вам уже известно, еще в эпоху средневековья были сделаны важные изобретения в технике кораблестроения и навигационного искусства, благодаря которым стали возможны дальние океанские плавания.

К ним относятся появление:

- кормового руля, сменившего рулевые весла.
- каравелл – судно нового хорошо управляемого типа. Хорошее управление достигалось тем, что они были обеспечены не только квадратным парусом, но и косым, дававшим возможность маневрирования и плавания при встречном ветре.
- навигационные приборы, важнейшим из которых стал компас, астролябия – прибор для определения широты и долготы.

Благодаря новым изобретениям, моряки с большой точностью научились определять положение корабля в открытом море. Именно невозможность определиться привязывала мореходов к берегам, теперь эта причина отпала.

- навигационные карты, на которых обозначались очертания берегов, местонахождения портов (портолан – название навигационных карт), встречающиеся на пути препятствия.

Все это подготовило и сделало возможным Великие географические открытия.

А теперь пришло время узнать о тех мореплавателях, которые положили начало новому периоду истории.

Этап занятия: самостоятельная работа с самопроверкой по образцу

Но вряд ли, мореплаватель будет один. Их может быть так много, что к концу урока мы можем их и не запомним. Что же делать?

Предполагаемые ответы обучающихся: надо записать в тетрадь.

Отлично, а записать я вам предлагаю в форме таблицы. ***(слад 14)***

Дата	Мореплаватель	Открытие

Христофор Колумб (1451-1506). (слайд 15). *Выступление обучающегося.*

Представление о шарообразности Земли, породило идею о возможности добраться до Индии западным путем. Тогда думали, что этот путь короче, чем путь вокруг Африки. Первым попытался это сделать генуэзец на испанской службе **Христофор Колумб**.

3 августа 1492 года на кораблях «Санта-Мария», «Нинья» и «Пинта» Колумб отправился в экспедицию, взяв курс на Канарские острова. Он пересёк Атлантический океан и 12 октября 1492 года причалил к берегу острова в группе Багамских островов, который назвал Сан-Сальвадор. Этот день

считается датой открытия Америки европейцами. Полагая, что он открыл Индию, Колумб назвал местных жителей индейцами.

Во время второго плавания Колумб открыл ряд других островов в Карибском море, в третьем — достиг побережья Южной Америки, в последнем — побережья Центральной Америки.

Материк, открытый Колумбом, первоначально называли **Вест-Индией** (Западная Индия). Лишь позже материку дали название **Америка**.

Америго Веспуччи(1454-1512) (слайд 16) *Выступление обучающегося.*

А почему Америку назвали Америкой? Осознание того, что Колумб открыл земли, о которых раньше европейцы не имели представления, пришло позже. Впервые это понял флорентийский мореплаватель **Америго Веспуччи**, путешествовавший в так называемую Вест-Индию в 1503 году. В честь него новые земли и получили название "Америка", так как в результате плаваний вдоль северных и восточных берегов новооткрытой земли именно у Америго Веспуччи сложилось правильное представление о том, что она является заатлантическим материком, а отнюдь не Индией, как считал Христофор.

Васко да Гама (1469-1524) (слайд 17) *Выступление обучающегося.*

Весной 1497 г. португальский король Хуан II назначил Васко да Гама главой экспедиции, целью которой был поиск пути из Европы в Индию. Уже в июле того же года экспедиция отправилась в плавание на четырёх кораблях. Обогнув с юга Африку, 20 мая 1498 года экспедиция подошла к берегам индийского города **Каликут**, а в 1499 году вернулась в Португалию с грузом пряностей. Так был открыт морской путь из Европы в Индию.

Фернан Магеллан (1480-1521) (слайд 18) *Выступление обучающегося.*

Осенью 1519 г. из Испании на 5 каравеллах отправилась многочисленная экспедиция (265 человек), возглавлял которую мореплаватель Фернан Магеллан. Его целью было найти путь через Атлантический океан к Молуккским островам (острова пряностей).

Через год путешествия команда Магеллана вошла в узкий пролив, который позже был назван **Магелланов пролив**. Пройдя через него, команде Магеллана удалось выйти в раннее неизвестный океан. Поскольку в течение всего плавания океан был очень спокойным, и моряки не видели бурь было принято решение назвать его **Тихим**.

В марте 1521 года команда Магеллана достигла Марианских островов, а затем высадилась на Филиппинах, где сам Магеллан погиб в стычке с местными жителями. Его команде удалось достичь Молуккских островов. Спустя три года только один корабль под названием «Виктория» с 18 моряками из 270 вернулся домой в Испанию.

В результате экспедиции Магеллана было установлено наличие океана между Азией и Америкой и единство Мирового океана в целом. Также было доказало, что Земля имеет шарообразную форму.

Этап занятия: физкультминутка

Давайте, выполним несколько не сложных упражнений

Учащиеся выполняют комплекс спортивных упражнений:

Раз - подняться, потянуться,
Два - нагнуться, разогнуться,
Три - в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре - руки шире,
Пять - руками помахать,
Шесть - на место тихо сесть.

Мы внимательно выслушали сообщения, и у нас получилась вот такая таблица. ***(слайд 19)***

Дата	Мореплаватель	Открытие
1492 г.	Испанец Христофор Колумб	Открыл Америку
1497-1499 гг.	Португалец Васко да Гама	Открыл морской путь к Индии
1507 г.	Итальянец Америго Веспуччи	Доказал, что открытые Колумбом земли – новый материк, который был назван в его честь Америкой.
1519-1522 гг.	Португалец Фернан Магеллан	Совершает первое в мире кругосветное плаванье,

Проверим как вы усвоили материал и выполним небольшое задание. **(слайд 20)**

А	Васко да Гама	1	Кругосветное путешествие
Б	Фернан Магеллан	2	Открыл новый материк, названный Америкой
С	Америго Веспуччи	3	Открыл путь в Индию
В	Христофор Колумб	4	В честь него назван Новый Свет

A	B	C	D

3	1	4	2

Этап занятия: включение в систему знаний и повторение

Внимание! Черный ящик! Итак, уважаемые… знатоки! В черном ящике лежат три вещи, которые Христофор Колумб привез из Нового Света! Что это? **(слайд 21)**

Предполагаемый ответ обучающихся:

(*в ходе беседы по мере необходимости возможны приведенные ниже подсказки).*

1. Европейские дамы почитали это пригодным лишь на букет, а Петр I увидел в этом “второй хлеб” для России.
2. Колумб назвал это “индийским зерном” и кормом скоту, а мы же ценим её достоинства при походе в кино.
3. Колумба и его соратников привлёк внешний вид кустиков с резными листьями и маленькими цветочками, поэтому они и привезли это растение. Итальянцы дали ему имя, которое в переводе означает «золотое яблоко», а французы нарекли тем, что означает «яблоко любви».

Итак, какие же последствия имели Великие географические открытия? Давайте попробуем ответить. **(слайд 22)**

Предполагаемый ответ обучающихся: специй стало больше, открыли новые земли, европейцы стали богаче.

Проверим себя.

1. Изменение представлений о мире и людях. В результате Великих географических открытий рушились старые представления о мире, их сменили новые. Выяснилось, что европейская цивилизация далеко не единственная в мире, что существует множество других цивилизаций и народов. Получила подтверждение мысль о шарообразности Земли, более точными стали представления о ее размерах и живущих на разных континентах людях.

2. Новые открытия дали толчок в **развитии наук: географии, истории, астрономии.**

3. Расширение торговли, начинает **складываться единый мировой рынок, устанавливались связи с разными странами и континентами.**

4**.** В Европе появился **новый товар – картофель, томат, фасоль, какао, табак, чай, кофе, шоколад**

5**. Началось угнетение коренных народов Африки, Азии, Америки.**

Учитель : Таким образом, великие географические открытия нарушили изоляцию двух миров, сблизили два общества - зарождающееся индустриальное и традиционное**.**

Домашнее задание: прочитать § 1 стр. 6–7, выписать термины в словарик. Выписать значения Великих географических открытий. ***(слайд 24)***

Этап занятия: рефлексия учебной деятельности на уроке. ***(слайд 25)***

Утверждения рефлексии:

Самое интересное на уроке было ……..

- Мне понравилось ……
- Меня заинтересовало ……..
- Хотел бы узнать подробнее о ……..
- Я считаю, что сегодня мы ……

Приложение 1.

В XV в. Европа оказалась отрезанной от товаров, прибывавших с Востока. Ткани, сахар, красители, пряности перестали поступать на европейские рынки. Особенно остро ощущался недостаток перца. Ведь в XV в. он мог заменять деньги при торговых сделках, мог выступать в качестве преданного для невест. Это произошло из-за того, что освоенные европейцами торговые пути в Азию через Средиземное море перекрыла сильная Османская империя.

Для покупки предметов роскоши и пряностей, привозимых с Востока, нужны были деньги. Но денег в Европе не хватало: драгоценных металлов добывалось мало. При этом золото и серебро веками вывозили на Восток в обмен на ткани, ювелирные изделия, пряности и благовония. Стремление получить золото, необходимое для чеканки монет, овладело на исходе Средневековья в Европе всеми – дворянами, купцами, королями.

Поэтому остро встал вопрос: нет ли другого пути к богатствам Востока? Искались, прежде всего, морские пути, т.к. они дают возможность установить прямые связи, торговать без посредников и не зависеть от сухопутных конфликтов и войн. Дух предпринимательства, жажда обогащения, вера в возможности человека делали осуществимыми самые смелые планы.

Традиционно торговля с Востоком велась через порты Средиземного моря. Завоевания турок-османов, которые захватили Балканы, весь ближний Восток и Северную Африку, отсекли Европу от традиционных рынков. Начался поиск новых торговых путей на Восток. Исследовались два пути: вокруг Африки, который прокладывали португальцы, и западный, где главную роль играла Испания.

Португалия и Испания первыми среди европейских стран предприняли поиски морских путей. Удобное географическое положение. Португалия находилась на краю Европы, западные границы которой омывались Атлантическим океаном. Страна имела удобные порты, куда заходило много судов из разных государств. С давних времен португальцы плавали вдоль

северного побережья Африки, они были самыми опытными мореплавателями в Европе.

В открытии этих путей были заинтересованы различные слои населения, но прежде всего - дворяне, идальго – военные мелкопоместные дворяне, купцы, духовенство, короли.

План – конспект занятия по теме:

Обобщение знаний по теме: Зарубежная Европа.

Цель занятия:

Обобщать и систематизировать, углубить теоретические знания по теме, развивать познавательную самостоятельность, творческие способности, воспитывать основы географической культуры и мировоззрения.

Используемое оборудование:

Политическая карта мира, экономическая карта Зарубежной Европы, презентации о странах Зарубежной Европы, флаги стран: Франция, Швейцария, Германия.

Краткое описание дает педагог:

Зарубежная Европа – самый небольшой по территории регион мира, но роль его в мировом хозяйстве очень велика. Страны Зарубежной Европы производят 50% промышленной продукции мирового хозяйства. Регион занимает 1 место по машиностроению, 2 место по производству продукции химической промышленности. Зарубежная Европа была и остается основным регионом международного туризма.

Ход занятия.

1.Организационный момент.

Ребята, сегодня мы обобщим и закрепим знания о странах Зарубежной Европы. Начнем с разминки.

2.Географическая разминка.

- Зарубежная Европа, как целостный регион, занимает одно из ведущих мест в мировом хозяйстве по размерам промышленности и сельскохозяйственного производства, по экспорту товаров и услуг, по запасам золота и валюты, по развитию международного туризма.

-Назовите и покажите на карте мира страны Зарубежной Европы, которые определяют экономическую мощь региона в первую очередь - страны « Большой Семерки».

3. Работа в группах.

Обобщение знаний об отраслях промышленности. Группам дается следующие задания.

1группа. Дайте полную характеристику электроэнергетики стран.

-Электроэнергетика стран Европы представлена тремя видами электростанций: ТЭС, ГЭС, АЭС. Электроэнергия преимущественно вырабатывается на ТЭС в Польше, Чехии, Великобритании, Франции, Нидерландах, Бельгии, на ГЭС - в Норвегии, Швеции, Швейцарии, на АЭС - в Франции, Бельгии,

Великобритании, Чехии, Словакии, Венгрии, Болгарии. Геотермальные электростанции работают в Италии, Исландии.

2 группа. Охарактеризуйте черную металлургию стран Зарубежной Европы.

Крупнейшими производителями сегодня являются Германия, Италия, Франция, Великобритания, причем везде наблюдается падение или стабилизация объемов производства в связи с политикой ресурсосбережения.

Охарактеризуйте цветную металлургию, алюминиевую промышленность стран Зарубежной Европы. Алюминиевая промышленность развивается в странах имеющих свое сырье: это Франция, Италия, Венгрия, Румыния. Алюминиевая промышленность одна из самых энергоемких отраслей мирового хозяйства. Поэтому она развивается в странах, имеющих дешевую электроэнергию. Норвегия, Швеция, Австрия, Германия обладают высоким гидропотенциалом и следовательно дешевой электроэнергией. Лидеры в производстве алюминия - Германия, Норвегия, Франция, Великобритания, Италия, Испания, Нидерланды.

Охарактеризуйте медную промышленность стран. Медная промышленность ориентирована на собственное и импортное сырье. Лидеры в производстве меди - Германия, Италия, Бельгия, Польша.

3 группа. Дайте полную характеристику развития машиностроения.

Особенно популярны следующие марки автомобилей: «Рено»(Франция), « Фольксваген» и « Мерседес» (Федеративная Республика Германи), ФИАТ («Фабрика итальяна аутомобиле Торино), « Вольво» (Швеция), «Татра» (Чехия), автобус «Икарус» (Венгрия) и другие. В Великобритании, Бельгии, Испании работают заводы компании «Форд-мотор». Машиностроение, ориентирующееся прежде всего на трудовые ресурсы, научную базу и инфраструктуру, тяготеет к крупным городам и агломерациям, включая столичные. машиностроения и других отраслей.

4. Заслушивание ответов обучающихся. Самооценка и взаимооценка работы школьников.

5. Физминутка. Слушание музыкальных произведений композиторов Зарубежной Европы. В. А. Моцарт Симфония № 40, кто узнает композитора, тому оценка- 5. В Италии работали великие мастера ренессансной культуры- Эпохи Высокого Возрождения-Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело эпохи Ренессанса. Перед вами самое известное произведение Рафаэля: алтарный образ для монастыря Святого Сикста в Пьяченце - Сикстинская Мадонна. Известный испанский художник Диего Веласкес создал загадочные картины «Менины», « Пряхи».

7. Показ презентаций обучающихся

(опережающее домашнее задание: подготовить презентации о Великобритании, Франции, Германии, Италии и других странах Зарубежной Европы).

Оценка работ обучающихся.

8. Итог занятия. Зарубежная Европа – самый небольшой по территории регион мира, но роль его в мировом хозяйстве очень велика. Страны

Зарубежной Европы производят 50% промышленной продукции мирового хозяйства. Регион занимает 1 место по машиностроению, 2 место по производству продукции химической промышленности. Зарубежная Европа была и остается основным регионом международного туризма.

Конспект воспитательного мероприятия на тему «Можно ли быть свободным без ответственности»

Форма проведения: дискуссия

Цель: обсудить с обучающимися значение слов «свобода» и «ответственность», показать значимость этих понятий в жизни человека.

Задачи: развивать у обучающихся осознанное понимание значимости данных понятий в реальной человеческой жизни, умение действовать сообразно нравственным законам человеческого существования.

Предварительная подготовка

I. Предложить обучающимся ответить на вопросы анкеты.

1. Какой смысл ты вкладываешь в слово «свобода»?
2. Считаешь ли ты себя свободным человеком?
3. В чем выражается твоя свобода?
4. От чего ты считаешь себя зависимым?
5. Считаешь ли ты себя ответственным человеком?
6. Какие качества ответственного человека ты можешь назвать?
7. Какие качества ответственного человека присущи тебе?
8. Какие качества ответственного человека тебе хотелось бы в себе развить?

II. Обучающимся можно предложить раскрыть собственное понимание афоризмов, которые даны в книге В.Г. Кротова «Массаж мысли» и сравнить их с толкованием данных понятий в словаре В.И. Даля. Ребята могут готовить эту часть дискуссии по группам. Задания учащимся можно приготовить в конвертах. Они могут быть следующего содержания:

Конверт 1

1. Найдите в словаре В.И. Даля толкование слова «свобода» и сравните его со следующим определением: «Свобода - это возможность становиться самим собой».
2. Дайте собственное объяснение этому определению.
3. Приведите примеры подтверждений или опровержений из собственных наблюдений.

Конверт 2

1. Найдите в словаре В.И. Даля толкование слова «ответственность» и сравните его со следующим определением: «Ответственность - это груз, дающий силы».
2. Дайте собственное объяснение этому определению.
3. Приведите примеры подтверждения или опровержения данных

определений из собственных наблюдений.

III. Можно подготовить плакат под названием «Статистика по проблеме». Для этого можно провести заранее опрос родителей, учащихся и педагогов. Плакат можно построить следующим образом - слева написать положения: «Я - свободен», «Я - зависим», «Я — ответствен», «Я - безответствен», а справа отметить количество человек, признающих в себе эти качества. Плакат выглядит примерно так:

Я свободен - 10 чел.

Я зависим - 20 чел.

Я ответствен - 10 чел.

Я безответствен - 20 чел.

В плакате необходимо отразить ответы участвовавших в опросе.

Ход воспитательного мероприятия

I. Обсуждение данных плаката «Статистика по проблеме».

В ходе диспута на доске можно фиксировать ответы участвующих в полемике. Вопросы дискуссии заранее сообщаются учащимся.

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Чем должен обладать человек, чтобы быть свободным?

2. Мы управляем страстями или страсти управляют нами?

3. Чем определяется поведение человека: собственным выбором, окружающей средой или обстоятельствами?

4. Как можно истолковать фразу А.И. Солженицына «Находясь в заключении, преодолевая тяжелые обстоятельства жизни, я чувствовал внутреннюю свободу»?

5. Может ли свобода человека ограничиваться определенными правилами?

6. Законы ограничивают свободу или создают условия быть свободным?

7. Свобода и ответственность - можно ли между этими словами поставить знак равенства?

II. В конце дискуссии учащимся предлагается объединиться в группы по 4 человека, чтобы выполнить завершающий этап обсуждения проблемы. Несколько групп должны определить и составить правила поведения или нравственный свод законов, регламентирующий поведение свободного и ответственного человека. Учащиеся выполняют работу в течение 5-7 минут, а затем представляют в доказательной форме то, что у них получилось.

Другие группы ребят получают задание - изобразить с помощью карандашей и красок понятия «ответственность» и «свобода». Это Должны быть яркие красочные плакаты, которые помогут человеку в трудной жизненной ситуации и заставят задуматься при принятии определенного решения. Свои работы ребята должны представить в течение 2-3 минут и защитить их. Эти задания (плакаты и своды законов) могут быть предварительной работой учащихся при подготовке к дискуссии.

9.3. Календарно-тематическое планирование к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Общая география»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма контроля	Примечание
			по плану	по факту		
Вводное занятие (1 час)						
1.	*Теория:* Организационное занятия. Инструктаж по ТБ.	1			Беседа	
Раздел 1. Глобус, географическая карта и план (5 часов)						
2.	*Теория:* География в современном мире. Место географических знаний в современной жизни. Методы географии. Источники географической информации. Практическое применение географических знаний. Изображение поверхности Земли на глобусе и карте. *Практика:* Градусная сеть. Параллели и меридианы. Полярные круги, тропики, экватор, нулевой меридиан. Географические координаты (географическая широта и географическая долгота). Определение положения точки на глобусе.	1			Беседа	
3.	*Теория:* План местности. Изображение местности на плане. Масштаб. Условные знаки. Определение на местности направлений и расстояний. Компас, азимут. Составление схематического плана местности. Чтение плана местности. *Практика:* Пр. р. Измерение направлений и расстояний на плане. Определение азимута. Чтение плана местности.	1			Практическая работа	
4.	*Теория:* Географическая карта. Карта полушарий. История создания карт. Различия в изображении меридианов и параллелей на глобусах и картах.	1			Беседа	
5.	*Теория:* Масштабы карт. Классификация карт по назначению, масштабу и охвату территории. Работа с картой: определение по географическим координатам местоположения точки.	1			Беседа	
6.	*Практика:* Пр. р. Работа с картой: определение по географическим координатам местоположения объектов и наоборот. Измерение направлений и расстояний на плане и карте	1			Практическая работа	
Раздел 2. Природа Земли (43 часа)						
Тема 1. Земля как планета солнечной системы (5 часов)						
7.	*Теория:* Движения Земли и их основные следствия. Солнечная система. Галактика Млечный Путь и другие миры. Геоцентрическая и гелиоцентрическая модели Вселенной. Вращение Земли вокруг Солнца и смена времен года. Вращение Земли вокруг своей оси и смена	1			Беседа	

	дня и ночи. Земля — единственная обитаемая планета Солнечной системы. «Голубая планета». Одиноки ли мы во Вселенной? Космические исследования и их роль в познании Земли.					
8.	*Теория:* Географические открытия древности и Средневековья. Великие географические открытия.	1			Беседа	
9.	*Теория:* Географические открытия XVII—XX вв. В поисках «Южной Земли». Открытие Австралии А. Тасманом. Путешествия Дж. Кука. Открытие Антарктиды Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Достижение Южного полюса: Р. Амундсен и Р. Скотт.	1			Беседа	
10.	*Теория:* Российские путешественники и их вклад в изучение Земли: С. И. Дежнев, Е. П. Хабаров и безызвестные первопроходцы Сибири. В. Беринг и Великая Северная экспедиция. Исследования внутренних частей материков в XIX в	1			Беседа	
11.	*Практика:* П.р. р. Выполнение практических заданий по теме «Земля планета солнечной системы».	1			Практическая работа	
Тема 2. Литосфера и геологическая история Земли (8 часов)						
12.	*Теория:* Строение земной коры. Горные породы. Горные породы, слагающие земную кору (магматические, осадочные и метаморфические), их образование. Движения земной коры. Сейсмические районы на земном шаре. Горячие источники и гейзеры.	1			Беседа	
13.	*Теория:* Основные формы рельефа. Горы и равнины. Строение океанского дна (шельф, ложе, желоба, горы).	1			Беседа	
14.	*Теория:* Горные области и основные формы рельефа гор.	1			Беседа	
15.	*Теория:* Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологическое летосчисление. Основные тектонические структуры	1			Беседа	
16.	*Теория:* Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения. Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования.	1			Беседа	
17.	*Теория:* Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Минерально-сырьевые ресурсы, их роль в хозяйстве	1			Беседа	
18.	*Практика:* П.р. р. Решение практических заданий по теме «Литосфера и геологическая история Земли».	1			Практическая работа	
19.	*Практика:* П.р. р. Решение практических заданий по теме «Литосфера и геологическая история Земли».	1			Практическая работа	

Тема 3. Гидросфера (8 часов)						
20.	*Теория:* Река в природе и на географической карте. Речная система.	1			Беседа	
21.	*Теория:* Крупнейшие реки планеты. Питание реки, речной бассейн	1			Беседа	
22.	*Теория:* Озера. Различия озерных котловин. Сточные и бессточные озера.	1			Беседа	
23.	*Теория:* Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Артезианские бассейны. Болота.	1			Беседа	
24.	*Теория:* Мировой океан. Роль океана в формировании атмосферы и климатов Земли, мировой круговорот воды. Движение вод в океанах. Ледники и их строение. Снеговая линия в горах. Горное и материковое оледенение.	1			Беседа	
25.	*Теория:* География российских рек. Речные бассейны и водоразделы. Разнообразие и значение озер России. Многолетняя (вечная) мерзлота. География многолетней мерзлоты.	1			Беседа	
26.	*Теория:* Подземные воды — ценнейшее полезное ископаемое. Использование минеральных и термальных вод.	1			Беседа	
27.	*Практика:* П.р. р. Решение практических заданий по теме «Гидросфера».	1			Практическая работа	
Тема 4. Атмосфера (7 часов)						
28.	*Теория:* Атмосферный воздух и его значение для человека. Температура воздуха и ее измерение. Средняя температура воздуха. Суточный и годовой ход температуры воздуха, их различие на разных широтах земного шара.	1			Беседа	
29.	*Теория:* Тепловые пояса Земли.	1			Беседа	
30.	*Теория:* Погода и климат. Климатические пояса Земли. Основные и переходные климатические пояса. Климатическая карта. Амплитуда температур и континентальность климата.	1			Беседа	
31.	*Теория:* Особенность климата России. Россия-холодная страна.	1			Беседа	
32.	*Теория:* Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах. Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей.	1			Беседа	
33.	*Практика:* П.р. р. Характеристика климата различных материков.	1			Практическая работа	
34.	*Практика:* П.р. р. Решение практических заданий по теме «Атмосфера».	1			Практическая работа	
Тема 5. Биосфера. Почвы. Природный комплекс (5 часов)						
35.	*Теория:* Биосфера. Возникновение жизни на Земле. Факторы, благоприятствующие распространению жизни: тепло, свет, влага, минеральные вещества Биосфера и ее границы	1			Беседа	
36.	*Теория:* Природная зона. Широтная и высотная зональность, роль климата и рельефа в формировании природных комплексов (ПК),	1			Беседа	

	изменение ПК в результате хозяйственной деятельности человека.					
37.	*Теория:* Почва как особое природное тело. География почв России. Факторы почвообразования. Строение почвы, понятие о почвенных горизонтах и почвенном профиле. Земельные ресурсы, земельный фонд России.	1			Беседа	
38.	*Практика:* Структура почвы. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв. П.р. р. Решение практических заданий по теме «Почвы».	1			Практическая работа	
39.	*Практика:* Природный территориальный комплекс. Факторы формирования ПТК. зонах. П.р. р. Характеристика по картам природных зон России.	1	23.01		Практическая работа	
Тема 6. Материки и океаны как крупнейшие природные комплексы (10 часов)						
40.	*Теория:* Евразия. Географическое положение материка и особенности береговой линии. Природа, рельефа, климат, внутренних вод, природных зонах, история открытия и исследования. Населении и политическая карта, влияние человека на природу.	1	25.01		Беседа	
41.	*Практика:* П.р. р. Решение практических заданий по теме «Евразия ».	1	30.01		Практическая работа	
42.	*Теория:* Африка. Географическое положение материка и особенности береговой линии. Природа, рельефа, климат, внутренних вод, природных зонах, история открытия и исследования. Населении и политическая карта, влияние человека на природу.	1	01.02		Беседа	
43.	*Практика:* П.р. р. Решение практических заданий по теме «Африка».	1			Практическая работа	
44.	*Теория:* Северная Америка. Географическое положение материка и особенности береговой линии. Природа, рельефа, климат, внутренние воды, природные зоны, история открытия и исследования. Население и политическая карта, влияние человека на природу.	1			Беседа	
45.	*Практика:* П.р. р. Решение практических заданий по теме «Северная Америка».	1			Беседа	
46.	*Теория:* Южная Америка. Географическое положение материка и особенности береговой линии. Природа, рельефа, климат, внутренних вод, природных зонах, история открытия и исследования. Населении и политическая карта, влияние человека на природу.	1			Беседа	
47.	*Практика:* П.р. р. Решение практических заданий по теме «Южная Америка ».	1			Практическая работа	
48.	*Теория:* Австралия. Полярные области. Географическое положение материка и особенности береговой линии. Природа, рельефа, климат, внутренних вод, природных зонах, история открытия и исследования. Населении и политическая карта, влияние человека на природу	1			Беседа	

49.	*Практика:* П.р. р. Решение практических заданий по теме «Австралия. Полярные области».	1			Практическая работа	
Раздел 3. Население мира (5 часов)						
50.	*Теория:* Численность и воспроизводство, половой и возрастной состав населения мира.	1			Беседа	
51.	*Теория:* Численность и воспроизводство, половой и возрастной состав населения мира.	1			Беседа	
52.	*Теория:* Возрастная структура населения различных регионов мира; «зрелые» и «молодые» регионы. Половозрастные пирамиды и их анализ. Основные особенности современного размещения населения. Внутренние и внешние, постоянные и временные миграции. Расовый состав населения мира и его региональные особенности. Национальный состав населения мира.	1			Беседа	
53.	*Теория:* Мировые, этнические, традиционные религии.	1			Беседа	
54.	*Практика:* П.р. р. Решение практических заданий по теме «Население мира ».	1			Практическая работа	
Раздел 4. Мировое хозяйство (10 часов)						
55.	*Теория:* Факторы размещения хозяйства. Понятия о факторах размещения производства. Основные факторы размещения хозяйства.	1			Беседа	
56.	*Теория:* Типы промышленных районов: старопромышленные, новые промышленные районы, районы концентрации новейших производств	1			Беседа	
57.	*Теория:* Государственная региональная политика. Основные экономические показатели, определяющие место страны: размеры (масштабы), структура, темпы и уровень развития экономики. Показатели размеров экономики: валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП); страны-лидеры по размерам ВВП.	1			Беседа	
58.	*Теория:* Структура хозяйства и соотношение важнейших сфер экономики по занятости населения и стоимости произведенной продукции. Различия в темпах экономического развития в странах мира на рубеже XX—XXI вв.; их социально-экономическая обусловленность.	1			Беседа	
59.	*Теория:* География отраслей мирового хозяйства. Мировое аграрное производство.	1			Беседа	
60.	*Теория:* Горнодобывающая и обрабатывающая промышленности мира. Горнодобывающая промышленность во всемирном хозяйстве.	1			Беседа	
61.	*Теория:* Обрабатывающая промышленность мира. Роль обрабатывающей промышленности во всемирном хозяйстве. Особенности географии мировой обрабатывающей промышленности; ведущая роль стран Азии, страны-лидеры.	1			Беседа	

62.	*Теория:* Непроизводственная сфера. Транспорт. Место непроизводственной сферы во всемирном хозяйстве. Структура непроизводственной сферы: услуги, финансы, транспорт и связь, внутренняя торговля, управление.	1			Беседа	
63.	*Теория:* Особенности географии отдельных секторов непроизводственной сферы.	1			Беседа	
64.	*Практика:* П.р. р. Решение практических заданий по теме «Мировое хозяйство ».	1			Практическая работа	
Раздел 5. География России (7 часов)						
65.	*Теория:* Природа России. Особенности географического положения России и сопредельных государств	1			Беседа	
66.	*Теория:* Важнейшие районы размещения полезных ископаемых; моря, реки и озера России. ПЗ	1			Беседа	
67.	*Практика:* П.р. р. Решение задач на определение поясного времени.	1			Практическая работа	
68.	*Теория:* История освоения и исследования территории России	1			Беседа	
69.	*Теория:* Население России. Народы России.	1			Беседа	
70.	*Теория:* География важнейших отраслей хозяйства. Проблемы преобразования экономики России.	1			Беседа	
71.	*Практика:* П.р. р. Решение практических заданий по теме «Население и хозяйство России».	1			Практическая работа	
Итоговое занятие (1 час)						
72.	*Практика:* Защита проектов	1			Беседа	
	ИТОГО	**72**				

9.4. Лист корректировки
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Общая география»

№ п/п	*Дата корректировки*	*Причина корректировки*	*Согласование с руководителем учреждения*