ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Документ отправлен на официальный сайт: **cdut.simedu.ru**
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Ельцова Татьяна Сергеевна
Действителен с: с 24.04.2026, 07:48
Действителен до: до 18.07.2027, 07:48
Ключ подписи: 10F9103327135FF8F7149A8DBA25426D

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СИМФЕРОПОЛЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 1
от «31» 08 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБ УДО «ЦДЮТ»
г. Симферополя
_____ Ельцова Т.С.
Приказ №77 от «31» 08 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

кружок

«Я И ОБЩЕСТВО»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся:12-15 лет
Объём часов: 72
Срок реализации: 1 год
Уровень: стартовый

Разработчик:
Иминова Гульнара Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Симферополь, 2026г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1.	Пояснительная записка _____	3	стр.
Раздел 2.	Учебный план _____	9	стр.
Раздел 3.	Календарный учебный график_____	10	стр.
Раздел 4.	Содержание программы_____	11	стр.
Раздел 5.	Воспитание _____	13	стр.
Раздел 6.	Планируемые результаты _____	17	стр.
Раздел 7.	Ресурсное обеспечение _____	21	стр.
Раздел 8.	Список литературы _____	24	стр.
Раздел 9.	Приложения _____	26	стр.
	9.1. Оценочные материалы _____	26	стр.
	9.2. Методические материалы _____	31	стр.
	9.3. Календарно-тематическое планирование_	51	стр.
	9.4. Лист корректировки _____	36	стр.

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Я и общество» ориентирована на работу с детьми в области обществознания. В результате освоения программы дети **будут знать** закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы, **уметь** характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы, **научатся** анализировать и классифицировать социальную информацию.

Программа соответствует **социально-гуманитарной** направленности.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. №309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. №1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 №1338-р);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. №1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;
– Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее – МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополь);
– Положение о порядке разработки, принятия и утверждения дополнительных общеобразовательных программ в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 29 от 25.03.2026);
– Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение об учете результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя и обучающимися и(или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение о правилах приема обучающихся в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение о режиме занятий обучающимися в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 75 от 30.08.2024).

Цель программы: способствовать развитию личности, ее познавательных интересов, критического мышления, способности к самореализации, социальной адаптации на основе полученных знаний об обществе.

Задачи:

- образовательные:

- Формировать опыт применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений;
- Помочь уяснить, как следует ориентироваться в сложном мире современного общества, понимать изменения, происходящие внутри страны и на мировой арене;
- Изучить особенности социальной политики государства, принципы политического устройства и вопросы правового регулирования отношений в обществе;
- Способствовать получению детьми опыта самостоятельного общественного действия;
- Формировать навыки адаптации в экономической, социальной, политической и правовой сферах общества;
- Формировать социально-коммуникативную компетентность обучающихся.

- развивающие:

- Способствовать развитию творческих исследовательских способностей обучающихся, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в исследовании и преобразовании;
- Развивать умения самостоятельно работать с обществоведческой, справочной, энциклопедической литературой, ресурсами Интернета;

- Создавать условия для развития творческих способностей обучающихся;
- Развивать умение работать в группах, отстаивать свою точку зрения.

- воспитательные:

- Обеспечивать формирование коммуникативной компетентности обучающихся;
- Способствовать самоопределению личности в системе социальных, межличностных отношений к природной, экономической, социокультурной среде, по отношению к другим народам, этносам и их ценностям;
- Воспитывать сознательное социально-активное поведение в обществе;
- Воспитывать умение уважать права других людей;
- Воспитывать чувство сопричастности к явлениям, происходящим в обществе.

Адресат программы: обучающиеся 12-15 лет. Возраст, когда проявляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Дети этого возраста способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевать препятствия.

Программа предназначена для обучающихся проявивших интерес к предмету обществознание. Наполняемость группы 16 человек.

Актуальность: состоит в том, что она способствует формированию социально-активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию. Кроме того, содержание программы может способствовать профессиональному самоопределению. Данная программа представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. В ней представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

Основными компонентами программы являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей.

Педагогическая целесообразность: Обществознание занимает особое место в образовательном процессе. Как учебный предмет оно создает у обучающихся представление о целостности общества. Способствует социализации личности, помогает обучающимся адаптироваться к непростой социальной действительности. Формирует осознанное отношение к своему

долгу. Одной из основных задач современного образования является подготовка обучающихся к жизни в постоянно меняющихся условиях, поэтому необходимо дать детям возможность приобщаться к постоянно меняющемуся, развивающемуся знанию и к новой информации, прививать им стремление к приобретению новых знаний.

Форма обучения: очная, возможно обучение дистанционное в случае необходимости.

Особенности организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса осуществляется на основании учебного плана, календарного-учебного графика, программы дополнительного образования и разработанного на ее основе календарно-тематического планирования. Обучающиеся могут быть сформированы в одновозрастные и разновозрастные группы, в зависимости от степени знаний и являются основным составом кружка. Состав группы– постоянный. Занятия - групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы.

Программа разрабатывается и реализуется педагогом дополнительного образования МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя. Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК».

Режим занятий: 2 часа в неделю (2 раза в неделю по 1 часу или 1 раз по 2 часа)., 72 часа в год. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, перерывы между академическими часами могут быть от 5 до 10 минут.

Общее количество часов по программе 72.

Уровень: стартовый. Программа дает знания по профилю предметной области, знакомит с методами исследования, моделирования, эксперимента в выбранном виде деятельности, а так же учит использовать полученные знания в описании и оформлении исследовательских работ.

Объем и срок освоения программы*:* Срок обучения по программе 1 год. Продолжительность образовательного процесса 36 недель, 72 часа в год.

Формы аттестации/контроля.

Формы контроля: для оценки результативности освоения материала данной программы применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору

необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини – проекта, итоговое тестовое задание.

Формы проведения контроля обучающихся определяются педагогом в соответствии с программой: кроссворд, викторина, тесты, товарищеская встреча.

Методика выявления, диагностики и оценки получаемых результатов разрабатываются педагогом в соответствии с требованиями, локальными актами, принятыми в образовательной организации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: ***с***воеобразным показателем успешности для детей станет участие в муниципальных и Республиканских научно-исследовательских конференциях, конкурсах и викторинах.

Программа предусматривает проведение итоговых занятий, которые представляют собой проведение «круглых столов», диспутов и дискуссий по заданной теме, написание работы на научно-практическую конференцию.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: участие в конкурсах, научно-практических конференциях.

Формами определения итогов реализации программы являются: грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, портфолио, отзыв детей и родителей, и др.

Формами (методами) определения результативности программы являются: отслеживание личностного развития детей методом наблюдения, участие в конкурсах, выставках, акциях муниципального и Республиканского уровнях.

Раздел 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Вводное занятие.** Инструктаж по ТБ.	**2**	**2**		Беседа
2.	Социальное развитие современного общества.	16	8	8	Практическая работа
3.	Политическая жизнь современного общества.	18	8	10	Практическая работа
4.	Духовная культура.	16	8	8	Практическая работа
5.	Современный этап мирового развития.	18	8	10	Практическая работа
6.	**Итоговое занятие** Подведение итогов учебного года	**2**	**2**		Беседа
	Итого	**144**	**36**	**36**	

Раздел 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Составлен на основании учебного плана и календарного учебного графика МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя с учетом установленной продолжительности учебного года в учебных неделях, учебных днях, включая работу в период школьных каникул.

Год обучения	**Начало обучения**	**Окончание обучения**	**Всего учебных недель**	**Всего учебных дней**	**Всего учебных часов**	**Всего занятий в неделю**
1 год обучения	сентябрь	май	36	72	144	1 раза в неделю по 2 часа или 2 раз в неделю по 1 часу (1 академический час 45 минут)

Начало учебных занятий не ранее 9.00, окончание – не позднее 20.00. Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором.

В период школьных каникул кружок работает в соответствии с приказом по учреждению о переходе на каникулярный режим работы.

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение (2 часа)

Цели и задачи. Инструктаж по ОТ и ТБ

Теория: Инструктаж по ТБ.

Практика: Тестирование.

Форма контроля: беседа, тест.

Раздел 2. Социальное развитие современного общества (16 часов)

Теория: Социальные отношения. Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность. Социальные статусы и роли. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения. Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Демография в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном обществе. Государственная политика поддержки семьи. Молодежь как социальная группа. Проблемы молодежи в современной России. Тенденции развития социальных отношений в России.

Практика: решение заданий и задач**.**

Форма контроля: устный опрос, практическая работа.

Раздел 3. Политическая жизнь современного общества(18 часов)

Теория: Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе. Основные направления политики государства. Правовое государство. Политическая идеология. Политические партии и движения. Типология политических партий. Политический процесс, его формы. Особенности политического процесса в современной России. Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях. Проблема познаваемости мира. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание. Истина и ее критерии. Виды и уровни человеческих знаний. Мифология, жизненный опыт и здравый смысл. Научное познание. Социальное познание. Самопознание и самооценка. Трудности познания человеком самого себя.

Практика: решение заданий и задач.

Форма контроля: устный опрос, практическая работа.

Раздел 4. Духовная культура (16 часов)

Теория: Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура. Роль религии в жизни общества.

Форма контроля: устный опрос.

Раздел 5. Современный этап мирового развития (18 часов)

Теория: Целостность и многообразие современного мира. Глобализация, ее последствия. Традиционная и индустриальная цивилизация. Глобальные проблемы современности. Современная мировая политика.

Практик: решение заданий и задач.

Форма контроля: устный опрос, практическая работа.

Раздел 6. Итоговое занятие (2 часа)

Подведение итогов учебного года

Теория: Целостность и противоречивость современного мира.

Форма контроля: беседа

Раздел 5. ВОСПИТАНИЕ

Цель воспитательной деятельности программы: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, формирование чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- формирование познавательных интересов в разных областях знаний, представлений о современной научной картине мира;
- формирование навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;
- формировать опыт сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия, ответственного отношения к животным;
- формировать экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов;
- формировать личную ответственность за действия в природной среде, опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России.

Формы и методы воспитания:

- учебное занятие в ходе которого в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение, а так же участвуют в освоении и формировании среды личностного развития и творческой самореализации;
- практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива;
- участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, даёт опыт долгосрочной системной деятельности;

- коллективные игры проявляют и развивают личностные качества;

- итоговые мероприятия: конкурсы, презентации проектов и исследований – способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Программой предусмотрены экскурсии и ряд практических работ, которые рассчитаны на использование местного краеведческого материала. Обязательное выполнение предусмотренных настоящей программой учебных экскурсий и практических работ позволит наилучшим образом увязать полученные теоретические знания с практикой, подкрепит региональный теоретический учебный материал хорошо знакомыми местными, локальными примерами, будет способствовать более качественному запоминанию материала, а также предоставит учителю неограниченные возможности для творчества.

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- *Гражданско-патриотическое* - воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

- *Нравственное и духовное воспитание* - формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания; воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.

- *Воспитание положительного отношения к труду и творчеству* - формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

- *Интеллектуальное воспитание* - развитие способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни; формирование интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность.

- *Здоровьесберегающее воспитание* - использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах; обучение ОБЖ; воспитание потребности в здоровом образе жизни.

- *Социокультурное и медиакультурное воспитание* - формирование у учащихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие»,

«гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм».

- *Культуротворческое и эстетическое воспитание***:** создание условий для проявления обучающимися в объединениях инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения.

- *Правовое воспитание и культура безопасности* - формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

- *Воспитание семейных ценностей* - формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; формирование активной педагогической позиции родителей; активное участие родителей в воспитании детей.

- *Формирование коммуникативной культуры* - формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

№	*Наименование мероприятия*	*Срок проведения*	*Отметка о выполнении*
	Работа с обучающимися		
1	Контроль уровня воспитанности обучающихся, социально-психологического климата коллектива	Постоянно	
2	Контроль за посещением занятий учащимися	Постоянно	
3	Беседы: Безопасность дорожного движения. Здоровый образ жизни. Антитеррористическая безопасность. Информационная безопасность в сети Интернет. О правилах поведения при поступлении сигнала «Воздушная тревога!». О необходимости сообщать родителям, законным представителям о своем местонахождении при выходе из дома. О запрете поднимать на улице, в общественных местах	 Сентябрь Октябрь Ноябрь	

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Отметка о выполнении
	бесхозные вещи и предметы. О правилах поведения с незнакомыми людьми при появлении их возле двери квартиры, дома и на улице. О безопасном использовании пиротехнических изделий. О правилах электробезопасности и обращения с газовыми приборами в быту. О правилах поведения на льду на водных объектах. О правилах безопасного нахождения дома возле открытых окон. О запрете нахождения несовершеннолетних вблизи и на объектах незавершенного строительства. Об опасности разжигания костров и порядке действий в случае пожара. О запрете курения, распития спиртосодержащей продукции с разъяснением норм действующего законодательства Российской Федерации (с обучающимися старше 12 лет). О безопасном поведении во дворах. Симферополь в годы ВОВ. Марш Великой Победы. Азбука здоровья. О правилах безопасного передвижения на велосипедах и средствах индивидуальной мобильности, световозвращающих элементах. Поведение и правила безопасности во время летних каникул	Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	
4	Занятия с обучающимися по действиям при возникновении угрозы вооруженного нападения и пожара	Октябрь	
5	Анкетирование учащихся	Март	
Участие в мероприятиях и конкурсах			
1	Участие в конкурсных программах различного уровня по отдельному плану	В течение года	
Работа с родителями			
1	Информирование родителей о работе кружка	Сентябрь	
2	Проведение консультаций на разнообразные темы	В течение года	
3	Анкетирование родителей	В течение года	
4	Индивидуальные беседы	Сентябрь Май	
6	Родительские собрания: **- Организация учебно-воспитательного процесса. Знакомство с локальными актами образовательного учреждения об организации учебно-воспитательного процесса.** - Итоги работы кружка.	В течение года	

Раздел 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные планируемые результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- знание способов выражения и отстаивания своего мнения, правила ведения диалога;
- умение работать в паре/группе, распределять обязанности в ходе совместной работы;
- умение владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками, навыками по совместной работе, коммуникации и презентации в ходе коллективной работы.
- будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества;
- научится обосновывать собственную позицию;
- будет понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- научится аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- научится точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;

Метапредметные планируемые результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения заданий;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- адаптироваться в коллективе и выполнять свою часть работы в общем ритме, налаживать конструктивный диалог с другими участниками группы, аргументировано убеждать в правильности предлагаемого решения, признавать свои ошибки и принимать чужую точку зрения в ходе г
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- определение общей цели и путей ее достижения.

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- адаптироваться в коллективе и выполнять свою часть работы в общем ритме, налаживать конструктивный диалог с другими участниками группы, аргументировано убеждать в правильности предлагаемого решения, признавать свои ошибки и принимать чужую точку зрения в ходе групповой работы над совместным проектом.

Предметные образовательные результаты:

- научится планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- научится учитывать установленные правила в планировании контроле способа решения;
- научится осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- научится оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- научится ставить новые учебные задачи;
- будет проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Будут знать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

- познакомятся с типичными олимпиадными заданиями и получат необходимые навыки их решения;
- расширят свои знания по предмету «Обществознание» и смежным предметам;
- повысят общекультурную эрудицию, развивают междисциплинарные навыки чтения и анализа текстов, работы с различными типам представления информации, корректного аргументирования и оспаривания тезисов и т.д.

Будут уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текс, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно – следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально – экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально – гуманитарных знаний собственного суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике, владеть приемами исследовательской деятельности, участвовать в проектной деятельности;

- применять социально – экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

Раздел 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение: педагог, работающий по данной программе, имеет высшее профессиональное педагогическое образование, знает специфику дополнительного образования.

Педагог в совершенстве владеет современными образовательными технологиями и методами, эффективно применяет их на практике, имеет запас знаний и умений, постоянно повышает свою квалификацию через самообразование, активную работу в методических объединениях, на курсах.

Владеет базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д.,). Важнейшим условием реализации программы кружка является кадровое обеспечение учебного процесса в соответствии с «Единым квалификационным справочником».

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проходят в хорошо освещенном подготовленном кабинете. Помещение соответствует всем нормам санитарно-эпидемиологических требований. Кабинет должен быть приспособлен для проведения опытов и экспериментов, в том числе и длительного характера;

1. Рабочее место ученика (школьная парта, стул).
2. Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
3. наличие методической библиотеки;

Методическое обеспечение

Основными методами обучения являются технологии частично-поискового направления и научных исследований. Так же применяется педагогическая воспитательная технология коллективно-творческого дела, индивидуальных и коллективных форм обучения и воспитания.

Обучение организовано в очной форме, возможно обучение дистанционно в случае необходимости. Возможна реализация образовательных программ с использованием електронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются:

- использование модуля Дистанционное обучение «Навигатора дополнительного образования Республики Крым», интернет–площадок, мессенджеров**;**
- облачные сервисы, сообщества;

- электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности;
- образовательные онлайн-платформы;
- цифрове образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;
- видеоконференции, вебинары;

Сопровождение образовательного процесса может осуществляться в следующих режимах: онлайн-тестирование, онлайн-консультации, предоставление методических материалов.

При отсутствии доступа к электронным образовательным ресурсам (отсутствие Интернета, комп'ютера или иные причины) обучающийся может получить задание обратившись к педагогу свого творческого объединения в телефонном режиме.

Методы обучения.

Словесные: рассказ, беседа, работа с книгой, лекция;

Наглядные: использование экспонатов музея, просмотр фотографий, схем, карт;

Практические: экскурсии, поисковая работа, дискуссии, написание исследовательской работы;

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, групповая.

Возможные формы организации учебного занятия: беседа, встреча с интересными людьми, защита проектов, конференция, круглый стол, мастер-класс, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, экскурсия.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской / проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология, др.

Алгоритм учебного занятия.

- подготовка кабинета к проведению занятия - проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря;
- организационный момент - приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний;

- теоретическая часть - объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала;
- физкультминутка;
- практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятий - рефлексия, подведение итогов занятия.

Методические и дидактические материалы: дидактические пособия (плакаты, рисунки, макеты), раздаточные материалы (схемы, таблицы), тематические подборки материалов, фотографии и т.п.

Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Наглядный материал следующих видов:

- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т. д.);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);

Информационно-телекоммуникационное обеспечение.

Используются электронные ресурсы сайтов и образовательных платформ.

- интернет-ресурсы:

/ [Электронный ресурс] // Экономика для школьников : [сайт]. — URL: https://iloveeconomics.ru/ (дата обращения: 26.06.2026). /

/ [Электронный ресурс] // Обществознание : [сайт]. — URL: https://www.youtube.com/playlist?list=PLAwy-VHeNrHuzGYZKxcYtwjGElnltgEDs (дата обращения: 26.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Тесты по обществознанию : [сайт]. — URL: https://onlinetestpad.com/ru/testview/26601-test-po-obshhestvoznaniyu (дата обращения: 26.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Конституция Российской Федерации : [сайт]. — URL: http://www.constitution.ru (дата обращения: 26.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Сервер органов государственной власти России : [сайт]. — URL: http://www.gov.ru (дата обращения: 26.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Гарант. Законодательство РФ, аналитика, комментарии, практика. : [сайт]. — URL: https://www.garant.ru/ (дата обращения: 26.06.2026).

Раздел 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10-11кл. – М.: Просвещение, 2022 -190с.

2. Брандт М.Ю. Обществознание. Понятия и термины. Справочник. – М.: Наука, 2024 -128с.

3. Воронцов А.В. Обществознание. Сборник олимпиадных задач 7-11кл. – М.: Просвещение, 2023 -112с.

4. Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Глобальные компетенции — новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, №4 (61). С. 112–123.

5. Махоткин А.В. Обществознание в схемах и таблицах. – М.: Просвещение, 2020 -352с.

6. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования/ А.Г.Важенин. 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2024 г. – 432 с.

7. Обществознание. Практикум. 11 класс: пособие для общеобразовательных учреждений: профильный уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. — М. : Просвещение, 2018. — 160 с

8. Промежуточная аттестация по обществознанию, 6—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных, учреждений / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]. — М.: Просвещение, 2019. — 157 с.

9. Северинов К. М. Обществознание в схемах и таблицах. – М.: Наука, 2019 - 96с.

Для обучающихся:

1. Гринберг Р.С. Обществознание. Базовый уровень: 10 класс: учебник / Р.С. Гринберг, Г.Э. Королёва, О. Б. Соболева. / Под общ. ред. Тишкова В.А. - М. Вентана - Граф, 2020 – 415 с.

2. Котова О. А. Обществознание. 6-10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2021

3. Обществознание. 6-11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: 1-16 1 Просвещение, 2021.

4. Школьный словарь по обществознанию. 10–11 классы. Под ред. Л.Н.Боголюбова, Ю.И.Аверьянов. – М.: Просвещение, 2023.

Для родителей:

1. Автономов В.С. Экономика: учебник для 10–11 кл. общеобразовательных учреждений – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

2. Арбузкин А.М. Обществознание: Учебное пособие. Часть 1 и 2. Серия «Классический университетский учебник». – М.: ИКД «Зерцало», 2014.

3. Гуревич П.С., Николаева Е.Э. Обществознание. 11 класс. – М.: Мнемозина, 2011.

3. Кашанина Т.В. Право. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ВИТА-ПРСС, 2011.

4. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание для школьников старших классов и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 2010.

5. Никитин А.Ф. Право. 10–11 кл. Профильный уровень : учебник для общеоб- разовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2014. Обществознание. Учебное пособие. Под ред. М.Н.Марченко. – М.: Проспект, 2014.

6. Салыгин Е.Н., Салыгина Ю.Л. Обществознание. 10 класс. Учебник для обще- образовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2014. Методические издания Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию: Методическое пособие / Под ред. С.И.Козленко – М.: АПКиППРО, 2005.

*Литература не переиздавалась

Раздел 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1 Оценочные материалы
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Я и общество»
Тестовые задания

Задание № 1

Вопрос: Явление, относящиеся к глобальным проблемам человечества:

Варианты ответов:

а) экономические преобразования в России;

б) локальный военный конфликт;

в) предотвращение угрозы мировой войны;

г) землетрясение в Армении.

Задание № 2

Вопрос: Характеристика индустриального типа общества:

Варианты ответов:

а) свободное движение информации в обществе;

б) распространение конвейерного производства;

в) самая главная проблема – обеспечение населения продовольствием;

г) автоматизация производства.

Задание № 3

Вопрос: Явление, относящееся к духовной сфере общества:

Варианты ответов:

а) семейный конфликт;

б) спад экономики;

в) классовая борьба;

г) конфликт между США и Ираком.

Задание № 4

Вопрос: Определение «Обособившаяся от природы, тесно связанная с ней часть материального мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения» соответствует понятию:

Варианты ответов:

а) культура;

б) цивилизация;

в) коллектив;

г) общество.

Задание № 5

Вопрос: Деятельность государственных организаций, политических партий относится к сфере общественной жизни:

Варианты ответов:

а) духовной;

б) социальной;

в) политической;

г) экономической.

Задание № 6

Вопрос: Общественный прогресс – это:

Варианты ответов:

а) ступень развития общества;

б) поступательное движение от низших к высшим общественным формам;

в) уровень культуры в обществе;

г) состояние общества в целом на определенном этапе развития.

Ключи

1	2	3	4	5	6
в	б	а	г	в	б

Задание № 7

Вопрос: Термин, определяющий человека как представителя общности людей

Варианты ответов:

а) индивид;

б) индивидуальность;

в) гуманизм;

г) личность.

Задание № 8

Вопрос: Определение «Деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда ранее не существовавшее» относится к следующему виду деятельности:

Варианты ответов:

а) игра;

б) труд;

в) творчество;

г) учеба.

Задание № 9

Вопрос: Главная черта человеческой деятельности – это:

Варианты ответов:

а) приспособление к окружающей среде;

б) активность;

в) преобразование окружающей среды;

г) приспособление и преобразование окружающей среды.

Задание № 10

Вопрос: Процесс усвоение индивидом социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит, называется:

Варианты ответов:

а) воспитание;

б) социализация;

в) гуманизация;

г) социальное взаимодействие.

Задание № 11

Вопрос: Способность, отличающая человека от животного:

Варианты ответов:

а) строить жилище;

б) издавать звуки;

в) ориентироваться в пространстве;

г) создавать новое.

Задание № 12

Вопрос: Индивидуальность – это:

Варианты ответов:

а) специфические черты, присущие человеку как биологическому организму;

б) темперамент человека, его характер;

в) неповторимое своеобразие как природного, так и общественного в человеке;

г) совокупность человеческих потребностей и способностей.

Ключи

7	8	9	10	11	12
а	в	в	б	г	в

Задание № 13

Вопрос: Человек в процессе познания может выступать в качестве**:**

Варианты ответов:

а) объекта познания;

б) субъекта познания;

в) объекта и субъекта познания;

г) не может являться объектом или субъектом познания.

Задание № 14

Вопрос: Научное знание, в отличие от житейского, основано на:

Варианты ответов:

а) теоретическом обобщении достоверных фактов;

б) здравом смысле;

в) принципах морали;

г) повседневном опыте.

Задание № 15

Вопрос: Объективная истина - это знание:

Варианты ответов:

а) достоверное, не зависящее от мнений и пристрастий людей;

б) нацеленное на практический результат;

в) разделяемое большинством людей;

г) раскрывающее смысл жизни.

Задание № 16

Вопрос: Познание средствами искусства включает в себя:

Варианты ответов:

а) логические доказательства;

б) комплексное описание предмета;

в) воздействие на эмоции человека;

г) объяснение явлений.

Задание № 17

Вопрос: Религиозному и научному знанию о мире свойственно то, что они:

Варианты ответов:

а) носят объективный характер;

б) предполагают доказательства;

в) могут передаваться из поколения в поколения;

г) необходимы человеку для рациональной деятельности.

Задание № 18

Вопрос: Вывод: «Возраст нашей планеты – около 5 млрд. лет», - является результатом:

Варианты ответов:

а) эксперимента;

б) теоретического анализа;

в) непосредственного наблюдения;

г) обобщения повседневного опыта.

Ключи

13	14	15	16	17	18
в	а	а	в	в	б

Задание № 19

Вопрос: Обязательный элемент религии:

Варианты ответов:

а) вера в существование сверхъестественного;

б) законодательство о свободе совести;

в) научная аргументация истинности религиозных догматов;

г) активное участие деятелей церкви в политике.

Задание № 20

Вопрос: Особенность современного этапа развития науки в отличие от предыдущих:

Варианты ответов:

а) интеграция научных знаний;

б) сочетание теоретических и экстремальных разработок;

в) стремление к научной истине;

г) отказ от устаревших выводов.

Задание № 21

Вопрос: Процесс создания художественных образов обязательно присущ:

Варианты ответов:

а) науке;

б) искусству;

в) образованию;

г) промышленному производству.

Задание № 22

Вопрос: Определение культуры в наиболее общем виде:

Варианты ответов:

а) уровень воспитанности человека;

б) вся преобразовательная деятельность человека;

в) производство и применение орудий труда;

г) приспособление развитых живых организмов к окружающей действительности.

Задание № 23

Вопрос: Производство культурных ценностей в современном обществе, рассчитанных на массовое потребление, - это:

Варианты ответов:

а) элитарная культура;

б) народная культура;

в) классическая культура;

г) массовая культура.

Ключи

19	20	21	22	23
а	а	б	б	г

Задание № 24

Вопрос: Основная характеристика командной модели экономики:

Варианты ответов:

а) полный контроль государства за производством и потреблением;

б) экономическая свобода и всестороннее разделение труда;

в) частичный контроль государства в сфере экономики с сохранением экономической свободы граждан;

г) цена устанавливается потребителем.

Задание № 25

Вопрос: Форма недвижимости:

Варианты ответов:

а) статья в журнале;

б) автомобиль;

в) вклад в банке;

г) гараж.

Задание № 26

Вопрос: Монетарная политика – это:

Варианты ответов:

а) деятельность банков;

б) право государства контролировать предложение денежных и кредитных ресурсов для влияния на экономическую активность в стране;

в) смета доходов и расходов государства;

г) налоговая деятельность государства.

Задание № 27

Вопрос: Наиболее важная потребность человека из перечисленных:

Варианты ответов:

а) автомобиль;

б) одежда;

в) развлечения;

г) создание имиджа.

Задание № 28

Вопрос: Рыночное хозяйство- -это:

Варианты ответов:

а) замкнутое хозяйство, где производят «простой продукт»;

б) прямое управление из центра, полный контроль государства за производством и распределением;

в) открытое хозяйство, экономическая свобода и всестороннее разделение труда;

г) частичный контроль государства за производством и распределением.

Задание № 29

Вопрос: Определение: «Экономическая система, основанная на частной собственности на средства производства, конкуренции, мотиве извлечения прибыли» характеризует:

Варианты ответов:

а) феодализм;

б) капитализм;

в) социализм;

г) рабство.

Задание № 30

Вопрос: Человеческое качество, влияющее на устройство экономической жизни:

Варианты ответов:

а) стремление удовлетворить потребности;

б) склонность к эгоизму;

в) чувство собственности;

г) дух состязательности.

Задание № 31

Вопрос: Смета доходов и расходов государства называется:

Варианты ответов:

а) монетарной политикой;

б) фискальной политикой;

в) налоговой политикой;

г) экономической политикой.

Задание № 32

Вопрос: Производительность труда – это:

Варианты ответов:

а) затраты физических и умственных сил в единицу времени;

б) соотношение результатов производственной деятельности и затраченных на их достижение результатов;

в) количество продукции, произведенной в единицу времени;

г) взаимодействие рабочей силы и средств производства.

Ключи

24	25	26	27	28	29	30	31	32
а	г	б	б	в	б	а	б	в

Задание № 33

Вопрос: Идеология и политика, основанная на идее национального превосходства и национальной исключительности:

Варианты ответов:

а) расизм;

б) геноцид;

в) апартеид;

г) национализм.

Задание № 34

Вопрос: Пример вертикальной мобильности:

Варианты ответов:

а) переход из одного института в другой;

б) победа на выборах;

в) победа в спортивном состязании;

г) переход рабочего с одного завода на другой.

Задание № 35

Вопрос: Человек с делинквентным поведением – это:

Варианты ответов:

а) вундеркинд;

б) вор;

в) адвокат;

г) нудист.

Задание № 36

Вопрос: Нация – это:

Варианты ответов:

а) религиозная общность людей;

б) политическая общность людей;

в) социальная общность людей;

г) историко-культурная общность людей;

Задание № 37

Вопрос: Социальный статус личности – это:

Варианты ответов:

а) имущественное положение человека;

б) совокупность юридических прав и обязанностей;

в) общепринятое влияние какого-либо лица;

г) определенное положение в системе общественных отношений.

Ключи

33	34	35	36	37
а	б	б	г	г

Задание № 38

Вопрос: Закон – это:

Варианты ответов:

а) сила, регулирующая отношения в обществе;

б) акт, принятый правительством;

в) нормативно-правовой акт высших органов государственной власти;

г) акт, принятый Президентом.

Задание № 39

Вопрос: Конституция РФ была принята:

Варианты ответов:

а) 7 октября 1977 года;

б) 12 июня 1993 года;

в) 6 ноября 1992 года;

г) 12 декабря 1993 года.

Задание № 40

Вопрос: Высшим непосредственным выражением власти народа являются:

Варианты ответов:

а) законы, принятые Государственной думой;

б) постановления правительства;

в) указы президента;

г) свободные выборы и референдумы.

Задание № 41

Вопрос: Суверенитетом может обладать только:

Варианты ответов:

а) государство;

б) субъект федерации;

в) гражданин;

г) конфедерация.

Задание № 42

Вопрос: Характеристика Федерации:

Варианты ответов:

а) административно-государственные единицы не обладают собственной государственностью;

б) такое устройство подходит для многонациональных государств;

в) это союз почти независимых государств;

г) решения, принятые правительством, обладают силой на всей территории государства.

Задание № 43

Вопрос: Государство – это:

Варианты ответов:

а) орудие давления на инакомыслящих;

б) особая организация политической власти;

в) определенная территория;

г) институт гражданства.

Задание № 44

Вопрос: Традиционный тип политического лидера:

Варианты ответов:

а) президент;

б) король;

в) глава партии;

г) религиозный пророк.

Задание № 45

Вопрос: Высшим законом в государстве является:

Варианты ответов:

а) Указ Президента;

б) Уголовный кодекс;

в) Федеральный закон;

г) Конституция.

Задание № 46

Вопрос: Демократия – это:

Варианты ответов:

а) народовластие;

б) вседозволенность;

в) беспрекословное подчинение лидеру;

г) утверждение единой идеологии.

Ключи

38	39	40	41	42	43	44	45	46
а	г	г	а	в	б	б	г	а

Задание № 47

Вопрос: Конституционная обязанность человека в РФ:

Варианты ответов:

а) защита своих прав;

б) соблюдение библейских заповедей;

в) уплата налогов;

г) вступление в партию.

Задание № 48

Вопрос: Трудовой договор – это:

Варианты ответов:

а) соглашение между работодателем и профкомом об условиях труда в организации;

б) соглашение между работодателем и работником об условиях труда;

в) соглашение между работником и администрацией об условиях труда;

г) соглашение между работниками об условиях труда.

Задание № 49

Вопрос: Отрасль права, регулирующая имущественные отношения граждан:

Варианты ответов:

а) гражданское;

б) административное;
в) трудовое;
г) конституционное.

Задание № 50

Вопрос: Уголовное правонарушение – это:
Варианты ответов:
а) дача взятки;
б) неоплаченный проезд;
в) опоздание на работу;
г) остановка автомобиля под запрещающим знаком.

Ключи

47	48	49	50
в	б	б	а

9.2 Методические материалы
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Я и общество»

План – конспект занятия по теме:
«Политическая система и ее роль в жизни общества»

Цель:

- сформулировать представление обучающихся о структуре политической системы
- продолжить работу по развитию умений анализировать, выделять причинно-следственные связи, отстаивать свою точку зрения.
- Развитие гражданского сознания и самосознания обучающихся, их правовой культуры

Задачи:

- Развитие критического мышления, навыков групповой работы, умения вести диалог и находить компромиссные решения обсуждаемых проблем.
- Воспитание уважения к мнению другого человека, способности к взаимодействию.
- Актуализация знаний обучающихся по проблеме становления политического режима в современной России, воспитывать сознательное отношение к участию гражданина в политической жизни общества , политическую культуру.

Оборудование: медиапроектор, презентация

План:

- Организационный момент
- Характеристика основных элементов политической системы
- Презентация мини- проекта «Создаем партию»

Ход занятия

1) Цель нашего сегодняшнего занятия и систематизация знаний по теме: «Политическая система». Обращаю ваше внимание на эпиграф нашего сегодняшнего занятия. Если мы все равно не уйдем от политики, так давайте как можно подробнее изучим данную тему и применим наши знания на практике. Поэтому первая часть нашего занятия будет посвящена теории –мы дадим краткие характеристики основным элементам политической системы, вторая часть практическая – мы рассмотрим мини- проект «Создаем партию»

Начнем мы с вопроса:

- Что такое политическая система?

2)Опрос домашнего задания с использованием презентации.

1.Назовите структурные компоненты политической системы (слайд № 3)

-организационный, коммуникативный, нормативный, культурный.

2. Дайте характеристику каждому элементу. (слайд № 4)

- организационный: государство, политические партии, общественные организации.

- коммуникативный: связи, общение внутри политической системы между классами, соц. группами, партиями и т.д.

- нормативный: политические, правовые, нравственные нормы и ценности.

- культурный: политическая идеология, культура.

3. (слайд 4) – На нашей схеме есть неизвестный компонент. Взаимодействие всех компонентов политической системы, включая методы осуществления власти, создает_____?

4. Мы с вами назвали и охарактеризовали компоненты политической системы Давайте выделим основные структурные элементы политической системы. Сл 5

Каждая из групп называет по одному элементу.

5. Дайте характеристику каждому из элементов: слайд № 6

- Государству
- политическому режиму (примеры государств),
- политической партии (примеры партий). (слайды № 6,7,8)

6. Слайд 7.Дайте характеристику государству, используя данную краткую схему.

7. Сдайд 8 Работа в группах. На слайде даны характеристики форм государственного устройства. Каждая из групп определяет форму гос. устройства в своем задании. На листе изображают схематично устройство государства и дают ему характеристику(или выполняют задание на компьютере, затем выводят решение на доску, дают характеристику)

- Формы государственного устройства

1. Для данной формы характерно существование общих для всей страны высших органов государственной власти и управления, единой судебной системы и конституции.

2. Состоит из ряда других государств или государственных образований (штатов, кантонов, земель, республик и др.) Каждое из них имеет своё административно-территориальное деление. На территории каждого из них, наряду с деятельностью общих для всей федерации высших органов государственной власти и управления, действуют также свои собственные высшие и местные органы государственной власти и управления.

3. При данной форме государственного устройства страны сохраняют полную самостоятельность, имеют собственные органы власти и управления. Создаются объединенные органы для координации действий.

8. Слайд 9 Ни одно государство невозможно представить без политического режима. Обратите внимание на экран. Здесь даны описания политических режимов .Каждая из групп определяет политический режим по данному описанию и приводит , в дополнение к ответу, характерные черту данного режима.

- 1. Определите, в условиях какого режима могло произойти следующее событие:

Писатель критически изображал жизнь и правление в стране; правящий режим хотел его как – то «одёрнуть», но ничего не мог с ним сделать.

- 2. Этот режим характеризуется насаждением единой идеологии, существование каких-либо иных теорий не допускается. Поддерживается установленный порядок с помощью мощной карательной системы, направленный на устрашение людей, подавление их воли.
- 3.Однажды Конфуций увидел плачущую женщину и спросил, в чем ее горе. Она сказала ему, что тигр растерзал всех ее родных. «Почему же ты не покидаешь этой местности?» - Удивился мудрец. «В других областях князья угнетают свой народ»,- ответила женщина. «Видите, - сказал тогда Конфуций своим ученикам, - жестокий тиран страшнее для человека, чем лютый зверь».

Мы выполнили 2 задания по определению формы государственного устройства и политического режима. Давайте немного поразмышляем:

8. Вопрос: - Каким политическим режимам ,какие формы государственного устройства могут соответствовать? Например: демократический – федерация, конфедерация, унитарное; тоталитарный – унитарное, федерация; авторитарный – унитарное, федерация.

Слайд 10 Вопрос к размышлению: Какой политический режим установился сейчас в России? Свою позицию аргументировать.

При перечислении демократических черт в политическом режиме России, заостряется внимание на многопартийности. Т.к. одним из основных структурных элементов является политическая партия, определяем следующее задание: **слайд 11**

Определение: Организация единомышленников, представляющая интересы граждан, социальных групп, ставящая своей целью их реализацию, путем завоевания государственной власти или участия в ее осуществлении.

Типы политических партий: 1. По организационному признаку: массовые – многочисленные объединения со сложной организационной структурой, постоянное членство и источники финансирования.-

Кадровые – отсутствие фиксированного членства и постоянного источника финансирования.

2. По идеологическому признаку: консервативные, либеральные, социалистические, национальные и др.

Функции: разработка партийной идеологии, пропаганда своих идей, подготовка и проведение избирательной компании, придя к власти – формирует государственную политику.

Теперь, после характеристики политических партий, мы переходим к практической работе, которой занимались на протяжении месяца- создавали собственную партию и ее программу. Давайте посмотрим, что в итоге получилось.

3)Презентация программы партии и ее обсуждение.

Д/З: Эссе на тему: «Вы можете не заниматься политикой,
всё равно политика занимается вами. Ш. Монталамбер»

Литература, использованная при подготовке к занятию.

1. Боголюбов Л. Н. Лазебниковой А.Ю. Обществознание М., Просвещение, 2010.

2. Кашанина Т.В. Кашанин А.В. Право. М. ВИТА. 2010.

3. Конституция Российской Федерации М. Юридическая литература, 1993.
4. Корнева Т.А. Внеклассные мероприятия по обществознанию 8-11классы М. Глобус. 2008
5. Сорокина Е.Н. Обществознание М.ВАКО. 2010.

Интеллектуальная игра-викторина по обществознанию

Цель:

В игровой форме проверить знания и владение терминологией по темам: “Общество. Исторические ступени развития общества”, “Право на службе государства”, «Подросток и его права», «Юридическая ответственность», «Государственные символы».

Повысить интерес к предмету.

Задачи:

1. *Воспитательная* - развитие познавательного интереса, логического мышления, воспитание ответственности за общее дело.
2. *Учебная* - повторение основных понятий, определений.
3. *Развивающая* - развитие внимательности, памяти, находчивости.

Материалы и оборудование для проведения игры:

1. Таблички или веера с цифрами от 0 до 7 для игроков.
2. Презентация – видео табло.
3. Бумага и карандаши.
4. Утешительные призы для выбывших участников.
5. Приз для зрителей.
6. Супер-приз для победителя.
7. Компьютер, проектор, интерактивная доска.

Правила:

В игре участвуют 6 человек, все остальные - зрители. Каждый участник должен иметь таблички или веера с цифрами от 0 до 7. Игра начинается с представления участников.

Игра состоит из 5-ти туров, каждый из которых может содержать от 6 до 9 вопросов. На каждый вопрос отводится определенное количество времени (до 10 сек). В конкурсе выигрывает тот, кто наберет максимальное количество баллов и звездочек. За верный ответ дается один балл. Те задания, которые не были выполнены, разбираются коллективно или с болельщиками.

Вводное слово педагога:

Сегодня мы собрались на интеллектуальную игру-викторину **"Звездный час".**

Все вопросы, которые будут заданы, так или иначе связаны с обществом, государственным устройством РФ, правами детей и с юридической ответственностью при совершении противоправных действий.

Представляю вам **6** участников - игроков 9 класса

Поприветствуем их!

Все участники игры перед вами, настало время познакомиться с ее правилами.

Правила игры

Вопросы викторины будут высвечиваться на видео-табло в виде небольших картинок. За каждый правильный ответ игрок получает **звезду**.

Ответы даются путём поднятия вверх табличек с цифрами - номерами ответов (соответственно, от 1 до **7**). Табличка с цифрой «0» означает, что верного ответа среди перечисленных вариантов нет. Правильных ответов в отдельных случаях может быть несколько, т.е участники могут поднять одновременно несколько табличек с номерами ответов.

Тот участник, который первым правильно отвечает на вопрос, делает шаг на одну клетку вперёд. Тот участник, кто дал наибольшее количество правильных ответов, выходит в следующий тур. После каждого тура, **а их - четыре**, мы будем терять по игроку, набравшего наименьшее количество очков (исключение - первый тур – он разминочный). Пятый тур – финал.

На обдумывание каждого вопроса дается до 10 сек.

Если у нескольких пар число очков окажется одинаковым, то будут разыграна дополнительная звезда.

В супер-игре, т.е в финале сразятся два участника игры, дошедшие до финала.

Подсчитывать очки будут члены уважаемого жюри.

Итак, начинаем I тур, который состоит из 9 отдельных заданий (2 слайда).

1 тур разминочный: После первого тура никто не отсеивается.

На слайде №1 представлены календарные даты:

1. **1 июня**
2. **1 мая**
3. **4 ноября**
4. **12 декабря**
5. **12 сентября**
6. **12 июня**
7. **20 ноября**

Ответьте на следующие вопросы:

1. В какой день в России празднуют День народного единства? **(Ответ: 4 ноября)**

2. Этот день законом Российской Федерации установлен праздничным днем, его история связана с зарождением в конце XIX века рабочего движения, выдвинувшем в качестве одного из основных требований введение восьмичасового рабочего дня. Долгое время этот день был символом революции, непримиримой классовой борьбы. Этот праздник отмечается в 66 государствах мира. В СССР этот праздник назывался Международным днем солидарности трудящихся. **(Ответ: 1 мая -** Праздник весны и труда**)**

3. В этот день в 1993 году по результатам всенародного голосования в РФ был принят важный правовой документ. (**Ответ:** 12 декабря - День Конституции Российской Федерации)

4. Эти два дня посвящены детям и объявлены как международные праздники. Один из них – с 1954 года по рекомендации Генеральной Ассамблеи ООН, как день мирового братства и взаимопонимания детей, он посвящен деятельности, направленной на обеспечение благополучия детей во всем мире. Он знаменует день, в который ассамблея ООН приняла в 1959 году декларацию прав ребенка, а в 1989 году — Конвенцию о правах ребенка. Другой из них **–** с 1925 году по решению Всемирной конференции в г. Женева, посвященной вопросам благополучия детей. (**Ответ: 20 ноября –** Всемирный день прав ребенка, **1 июня -** Международный день детей)

На следующем слайде № 2 представлены ступени исторического развития человеческого общества:

1. **Индустриальное общество**
2. **Общество огородничества**
3. **Аграрное общество**
4. **Общество земледельцев и скотоводов**
5. **Общество охотников и собирателей**
6. **Постиндустриальное общество**
7. **Информационное общество**

Ответьте на следующие 5 вопросов:

1. Характерными чертами данного общества является: определяющим фактором развития выступает сельское хозяйство; ценности устоявшиеся, традиционные, преимущественно религиозные; примитивная технология, основанная на физической силе человека или животных. (**Ответ: 3-** аграрное**)**

2. Что предшествовало обществу огородничества? **(Ответ: 5-** общество охотников и собирателей**)**

3. Какое общество пришло на смену общества охотников и собирателей?

(Ответ: 2- общество огородничества**)**

4. Это общество, в котором главную роль играют знания и информация, оно пришло на смену индустриальному обществу. (**Ответы: 6 и 7 –** постиндустриальное, или информационное)

5. Какие общества относят к доиндустриальным? (**Ответ: аграрные: 2-** огородничества, **4-** земледельцев и скотоводов, **5-** охотников и собирателей**)**

2 тур включает также 9 вопросов.

На слайде № 3 вашему вниманию представлены разные виды (меры) наказаний за совершенные преступления и проступки:

1. **Конфискация**
2. **Штраф**
3. **Лишение свободы на определенный срок**
4. **Исправительные работы**
5. **Лишение наград**
6. **Лишение права заниматься определенной деятельностью**
7. **Смертная казнь**

Для решения Вам предлагаются следующие 4 вопроса:

1. Это один из наиболее древних видов наказания. Изначально он возникла в ходе реализации принципа талиона: «око за око, зуб за зуб». К настоящему времени в мире насчитывается 130 стран, отменивших данный вид наказания в законе или на практике, и 68 стран, которые сохраняют и продолжают применять эту меру. (**Ответ: 7**)

2. Какие виды наказания могут быть применены к несовершеннолетнему лицу? **(Ответ: 2, 3, 4, 6)**

3. Коля, ученик 8 класса, играл в классе мячом. Ему сказали, чтобы он это не делал. Коля не послушался и случайно разбил окно в классе. Какую меру наказания (из перечисленных на экране) понесет Коля. **(Ответ: 2**- штраф и возмещение ущерба)

4. Двое 15- летних подростков забрались вечером в продовольственный ларек: побили бутылки, сломали стекло, украли продукты. Ущерб нанесли на сумму 20 тысяч руб. Какой вид наказания может последовать после заведения на них уголовного дела. (**Ответ: 3** - лишение свободы до 5 лет и возмещение стоимости ущерба)

На слайде № 4 перед Вами имена и фамилии известных политических и государственных деятелей России:

1. **Борис Грызлов**
2. **Сергей Миронов**

3. **Дмитрий Медведев**
4. **Владимир Путин**
5. **Лев Кузнецов**
6. **Борис Ельцин**
7. **Алексей Кудрин**

Ответьте на 5 вопросов:

1. Назовите фамилию заместителя председателя Правительства РФ, министра финансов РФ. **(Ответ: 7-** А. Кудрин**)**
2. Кто занимает пост Председателя Государственной Думы **(Ответ: 1 –**Б. Грызлов**)**
3. Назовите экс-президента России. **(Ответ: 4 и 6)**
4. Кто возглавляет Совет Федерации Федерального собрания? Подсказка: Он - лидер партии «Справедливая Россия» **(Ответ: 2 –** С. Миронов**)**
5. Сегодняшний губернатор Красноярского края (с февраля 2010)? В день всех влюбленных 14.02.2011 г. он стал «шестикратным отцом». **(Ответ: 5 –** Л. Кузнецов**)**

3 тур:

На слайде № 5 Вашему вниманию предлагается перечень прав человека:

1. **Право на жизнь**
2. **Право на образование**
3. **Право на труд**
4. **Право на неприкосновенность жилища**
5. **Право на защиту от экономической эксплуатации**
6. **Право на социальное обеспечение**
7. **Право пользования учреждениями культуры**

И следующие 4 вопроса:

1. Это право означает, что дети не должны использоваться в качестве дешевой рабочей силы. **(Ответ: 5)**
2. Данное право позволяет, например, детям с ограниченными возможностями иметь особую заботу со стороны государства в виде льгот, пособий, особых условий получения образования. **(Ответ: 6)**
3. Согласно статьи 25 Конституции РФ никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц иначе как в случаях, установленных федеральным законом, или на основании судебного решения. **(Ответ: 4)**
4. Согласно Конституции РФ (ст.43) государством гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. (**Ответ: 2)**

На слайде №6 перед вами лица и органы, занимающиеся вопросами правопорядка и соблюдения законности в государстве:

1. **Милиция (полиция)**
2. **Уголовный розыск**
3. **Адвокат**
4. **Уполномоченный по делам несовершеннолетних**
5. **Милиция общественной безопасности**
6. **Налоговая полиция**
7. **Прокуратура**

Ответьте на следующие 5 вопросов:

1. Работники этого правоохранительного органа обеспечивают правопорядок на улицах, дорогах, вокзалах и других общественных местах. **(Ответ: 5)**

2. Основная функция данного органа следить за тем, правильно ли исполняются законы, не нарушаются ли права и интересы граждан государства. **(Ответ: 7)**

3. В этом органе государственной власти осуществляется правосудие, т.е. на заседаниях этого органа решается, кто прав в правовых вопросах, а кто виноват и восстанавливается справедливость. (**Ответ: 0** – нет ответа, это - суд)

4. Основной задачей этого специалиста является оказание юридической помощи физическим лицам (гражданам, лицам без гражданства) и юридическим лицам (организациям), в том числе защита их интересов и прав в суде**. (Ответ: 3)**

5. Федеральный правоохранительный орган, являющийся составной частью сил обеспечения экономической безопасности РФ, выполняющий функцию по предупреждению, выявлению, пресечению и расследованию нарушений законодательства о налогах и сборах, являющихся преступлениями или административными правонарушениями. **(Ответ- 6)**

4 Последний тур

Перед вами названия различных профессий:

1. **Демограф**
2. **Антрополог**
3. **Экономист**
4. **Политик**
5. **Социолог**
6. **Психолог**
7. **Этнограф**

Ответьте на 4 вопроса:

1. Найдите профессию, не связанную с общественными науками. **(Ответ: 0- нет ответа)**

2. Специалист, который занимается подсчетом населения, изучает закономерности воспроизводства населения, его миграцию и состав, называется… **(Ответ: 1- демограф)**

3. Этот специалист изучает особенности быта, нравов, культуры какого-нибудь этноса (народа). (**Ответ: 7- этнограф)**

4. Редкая профессия. На всю страну не больше 2-х сотен специалистов. Они изучают этапы развития человека и варианты его физического строения. Исследуют человеческие расы. **(Ответ: 2-антрополог)**

На следующем слайде вам предлагается найти неправильные ответы. Если есть ошибка в перечисленных понятиях, необходимо поднять табличку с номером, соответствующим неправильному ответу.

1. Итак, перед вами государственные символы РФ: **Государственный герб, Государственный гимн и флаг** (Ответ: **2 и 3 - ошибки**)

2. Перед вами: **Президент, Государственная Дума, Совет Федерации**

Вопрос: Все они входят в состав Федерального собрания. (Ответ: **1 -** ошибка, Президент – не входит.)

Финал

В финале 2 игрока соревнуются друг против друга. Все участники, не прошедшие в финал, получают утешительные призы.

Предлагается длинное слово, из которого надо составить как можно больше коротких. Однако, если слова заканчиваются у одного из участников, он может отдать бонусную «звезду», которая засчитывается как слово. Побеждает тот, кто составит больше слов.

Финалисты соревнуются в умении составить как можно больше слов из предложенного слова **«Справедливость»**

Начинает игру, участник, имеющий наименьшее количество баллов, звезда может засчитываться за дополнительное слово.

Возможные варианты слов, составленных из слова «Справедливость»:

1. право
2. диво
3. радость
4. вера
5. сор
6. спор
7. дело

8. два
9. ведро
10. вода
11. еда
12. Рот
13. лот
14. Тор
15. лесть
16. сорт
17. пол
18. правовед
19. пост
20. рост
21. дева
22. лев
23. ость
24. пир
25. слив
26. вор
27. седло

Звездный час

У победителя наступает звездный час. Он произносит речь. Ему вручается главный приз. В его честь звучит приветственная музыка или демонстрируется салют, записанный на видео.

Конспект воспитательного мероприятия

Беседа «Права гражданина России: до и после совершеннолетия»

Свобода человека начинается с того момента, когда в государстве, в котором он живет, вступают в действие принятые законы. К. Ясперс

Народ без законов подобен человеку без принципов. Захария

Дети - гости настоящего и хозяева будущего. В. Г. Белинский

1. Права гражданина России.



Обязанности	Права и свободы
• Платить налоги; • сохранять природу и окружающую среду; • защищать отечество	• На жизнь; • на частную собственность; • на жилище; • избирать и быть избранным; • на свободу слова и мысли; • на свободу вероисповеданий; • на труд

Когда стоит обращаться за юридической помощью?

Рекомендуется обращаться за юридической помощью, если Вы:

• пострадали от нарушения Ваших прав и свобод (прав потребителя, прав собственника, трудовых, жилищных прав, политических свобод и т. д.), в том числе, если пострадали от действий государственных органов или должностных лиц;

• стали жертвой преступления;

• получили физическое увечье, травму, болезнь в результате чьих-то противоправных действий;

• понесли серьезный имущественный ущерб;

• вызываетесь к следователю, прокурору или в суд;

• продаете, покупаете, обмениваете, делите дом, квартиру, дачу, земельный участок;

• заключаете важный, дорогой, сложный или рассчитанный на длительное время контракт (договор);

• начинаете свое дело, создаете фирму или организацию;

• собираетесь подать заявление, жалобу в суд;

• собираетесь написать завещание или получить наследство, а также по другим вопросам, если чувствуете, что проблема касается права, закона или важных вопросов Вашей жизни.

Юрист определит, является ли Ваша проблема правовой, объяснит Вам Ваши права, предложит план возможных дальнейших действий, расскажет о последствиях этих действий, поможет составить документы, выступит от Вашего имени на переговорах, в суде и в других органах.

Это интересно!

Французская декларация прав человека и гражданина 1789 года провозглашала:

• люди свободны и равны в правах: государство служит обеспечению свободы, собственности, безопасности;

• верховная власть в стране принадлежит народу;

• все, что не воспрещено законом, то дозволено;

• закон должен выражать волю всех членов общества, и поэтому каждый может участвовать в его написании - лично или через депутатов;

• нет преступления, не указанного в законе, нет наказания, не указанного в законе;

• каждый предполагается невиновным, пока не установлено обратное;

• собственность есть право священное и неприкосновенное.

Нормативные документы, регламентирующие права и обязанности человека и гражданина

Особенности конституции:

• верховенство права или правление права;

• стабильность;

• высшая юридическая сила.

Структура Основного закона



Закрепление прав человека в правовых документах

Права человека	Всеобщая декларация прав человека 1948 г.	Конвенция о правах ребенка 1990 г.	Конституция Российской Федерации 1993 г.
1	2	3	4
Личные	Ст. 1-17	Ст. 2-17, 19, 20	Ст. 20-29
Политические	Ст. 18-21	Ст. 15	Ст. 30-33
Социально-экономические	Ст. 22-25, 29	Ст. 24, 26, 27, 32	Ст. 34-42
Культурные	Ст. 26, 27	Ст. 28, 29, 31	Ст. 43, 44

Это интересно!

Декларация независимости США.

Единодушно одобренная представителями всех 13 штатов на Конгрессе США 4 июля 1776 года, стала одним из первых в истории человечества документов, в которых обосновывались «естественные права» и принципы демократического правления. Декларация была написана самым молодым конгрессменом, 33-летним юристом Томасом Джефферсоном (1743-1826), который позднее стал Президентом США. В тексте Декларации отразились идеи философов Просвещения - Локка, Вольтера, Руссо, Монтескье - и собственные взгляды Джефферсона. Например, Джон Локк считал, что человек наделен с рождения правом на «жизнь, свободу, собственность». Джефферсон заменил «собственность» на «стремление к счастью», считая, что это более соответствует цели объединения и общения людей в государстве, а также стремлению человека к самосовершенствованию и раскрытию способностей.

Американская Декларация независимости особенно потрясла Европу тем, что обосновывала правомерность свержения законного правительства с оружием в руках: «Мы считаем самоочевидным следующие истины: все люди созданы равными; они наделены их Творцом определенными неотчуждаемыми правами, к числу которых относится право на жизнь, свободу и стремление к счастью; для обеспечения этих прав люди создают правительства, берущие на себя отправление справедливой власти с согласия управляемых...»

С тех пор 4 июля празднуется в США как День независимости. Особенно яркие торжества проходят в Филадельфии, перед Холмом независимости, где заседал Конгресс, принявший Декларацию независимости.

2. Право на жизнь несовершеннолетних.

Это интересно!

Конвенция о правах ребенка

(вступила в силу 15 сентября 1990 года)

Для целей настоящей Конвенции ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста (ст. 1). Вот некоторые из прав, перечисленных в этом документе:

Статья 2. Право на равенство и свободу от дискриминации.

Статья 6. Право на жизнь.

Статья 8. Право на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи.

Статьи 9-11. Право быть вместе со своими родителями.

Статья 14. Право на свободу мысли, совести и религии.

Статья 19. Свобода от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая

сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенка.

Статья 27. Право на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития.

Статья 38. Право ребенка, не достигшего 15-летнего возраста, не принимать прямого участия в военных действиях.

Статья 39. Право ребенка, ставшего жертвой любых нарушений его прав, на содействие физическому и психологическому восстановлению и социальной реинтеграции.

Права, обязанности и ответственность от рождения до достижения совершеннолетия.

9.3. Календарно-тематическое планирование к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Я и общество»

1 раз в неделю по 2 часа

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание
			По плану	По факту		
Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)						
1.	*Теория:* Вводное занятия. Инструктаж по ТБ. Игра – тест «Что я понимаю под своей ролью в обществе»	2			Беседа	
Раздел 2. Социальное развитие современного общества (16 часов)						
2.	Социальные отношения. Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальные группы, их классификация.	2			Практическая работа	
3.	Маргинальные группы. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность. Социальные статусы и роли. Ролевой конфликт.	2			Практическая работа	
4.	Социальные роли в юношеском возрасте. Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура.	2			Практическая работа	
5.	Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.	2			Практическая работа	
6.	Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Межнациональное сотрудничество и	2			Практическая работа	

	конфликты. Демография в Российской Федерации.					
7.	Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном обществе.	2			Практическая работа	
8.	Государственная политика поддержки семьи. Молодежь как социальная группа.	2			Практическая работа	
9.	Проблемы молодежи в современной России. Тенденции развития социальных отношений в России.	2			Практическая работа	
Раздел 3. Политическая жизнь современного общества (18 часов)						
10.	Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе.	2			Практическая работа	
11.	Основные направления политики государства. Правовое государство. Политическая идеология.	2			Практическая работа	
12.	Политические партии и движения. Типология политических партий. Политический процесс, его формы.	2			Практическая работа	
13.	Особенности политического процесса в современной России. Истоки и опасность политического экстремизма.	2			Практическая работа	
14.	Политический терроризм, его особенности в современных условиях. Проблема познаваемости мира.	2			Практическая работа	
15.	Познавательная деятельность. Чувственное познание. Рациональное познание.	2			Практическая работа	
16.	Истина и ее критерии. Виды и уровни человеческих знаний.	2			Практическая работа	
17.	Мифология, жизненный опыт и здравый смысл. Научное познание. Социальное познание.	2			Практическая работа	

18.	Самопознание и самооценка. Трудности познания человеком самого себя.	2			Практическая работа	
Раздел 4. Духовная культура (16 часов)						
19.	Духовная жизнь людей. Мировоззрение	2			Практическая работа	
20.	Виды мировоззрения. Формы мировоззрения	2			Практическая работа	
21.	Менталитет. Мораль. Происхождение морали.	2			Практическая работа	
22.	Развитие норм морали: табу, обычай, традиция, моральные правила. Происхождение морали.	2			Практическая работа	
23.	Нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура	2			Практическая работа	
24.	Важнейшие принципы современной нравственной культуры личности.	2			Практическая работа	
25.	Тенденции духовной жизни современной России. Основные проблемы.	2			Практическая работа	
26.	Роль религии в жизни общества. Ранние формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия. Национально-государственные религии. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам.	2			Практическая работа	
Раздел 5. Современный этап мирового развития (18 часов)						
27.	Целостность и многообразие современного мира. Глобализация, ее последствия	2			Практическая работа	
28.	Позитивные последствия глобализации. Негативные последствия глобализации. Противоречивость глобализации.	2			Практическая работа	
29.	Как глобализация влияет на жизнь людей. Глобальные проблемы современности.	2			Практическая работа	
30.	Проявления глобальных проблем современности: рост масштабов хозяйственной	2			Практическая работа	

	деятельности людей, рост народонаселения мира за счёт развивающихся стран, потребительское отношение к природе.					
31.	Экологическая проблема. Демографическая проблема. Угроза возникновения третьей мировой войны. Международный терроризм.	2			Практическая работа	
32.	Пути решения глобальных проблем.	2			Практическая работа	
33.	Современная мировая политика. Политические процессы. Политические элиты и политическое лидерство	2			Практическая работа	
34.	Политическая культура и идеология.Международные отношения и внешняя политика	2			Практическая работа	
35.	Россия в мировом политическом процессе	2			Практическая работа	
Раздел 6. Итоговое занятие (2 часа)						
36.	Итоговое занятие Подведение итогов учебного года Целостность и противоречивость современного мира.	2			Беседа	
	ИТОГО	72				

2 раз в неделю по 1 часу

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание
			По плану	По факту		
Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)						
1	*Теория:* Вводное занятия. Инструктаж по ТБ.	1				
2	*«Что я понимаю под своей ролью в обществе»*	1			Беседа	
Раздел 2. Социальное развитие современного общества (16 часов)						
3	Социальные отношения. Социальные институты.	1				
4	Типы и функции социальных институтов.	1				

	Социальные группы, их классификация.					
5	Маргинальные группы. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.	1				
6	Социальные статусы и роли. Ролевой конфликт.	1				
7	Социальные роли в юношеском возрасте. Социальные ценности и нормы. Мораль.	1				
8	Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура.	1				
9	Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Социальное сотрудничество.	1				
10	Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.	1				
11	Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира.	1				
12	Межнациональное сотрудничество и конфликты. Демография в Российской Федерации.	1				
13	Семья и брак.	1				
14	Тенденции развития семьи в современном обществе.	1				
15	Государственная политика поддержки семьи.	1				
16	Молодежь как социальная группа.	1				
17	Проблемы молодежи в современной России.	1				
18	Тенденции развития социальных отношений в России.	1				
Раздел 3. Политическая жизнь современного общества (18 часов)						

19	Политическая система общества, ее структура.	1				
20	Государство в политической системе.	1				
21	Основные направления политики государства.	1				
22	Правовое государство. Политическая идеология.	1				
23	Политические партии и движения. Типология политических партий.	1				
24	Политический процесс, его формы.	1				
25	Особенности политического процесса в современной России.	1				
26	Истоки и опасность политического экстремизма.	1				
27	Политический терроризм, его особенности в современных условиях.	1				
28	Проблема познаваемости мира.	1				
29	Познавательная деятельность.	1				
30	Чувственное познание. Рациональное познание.	1				
31	Истина и ее критерии.	1				
32	Виды и уровни человеческих знаний.	1				
33	Мифология, жизненный опыт и здравый смысл.	1				
34	Научное познание. Социальное познание.	1				
35	Самопознание и самооценка	1				
36	Трудности познания человеком самого себя.	1				
Раздел 4. Духовная культура (16 часов)						
37	Духовная жизнь людей.	1				
38	Мировоззрение	1				
39	Виды мировоззрения	1				
40	Формы мировоззрения	1				

41	Менталитет	1				
42	Мораль. Происхождение морали.	1				
43	Развитие норм морали: табу, обычай, традиция, моральные правила. Происхождение морали.	1				
44	Нравственность	1				
45	Нравственные ориентиры личности	1				
46	Нравственная культура	1				
47	Важнейшие принципы современной нравственной культуры личности.	1				
48	Тенденции духовной жизни современной России.	1				
49	Основные проблемы и тенденции современной культурной ситуации в России.	1				
50	Роль религии в жизни общества. Основные функции религии.	1				
51	Ранние формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия.	1				
52	Национально-государственные религии. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам.	1				
Раздел 5. Современный этап мирового развития (18 часов)						
53	Целостность и многообразие современного мира.	1				
54	Глобализация, ее последствия	1				
55	Позитивные последствия глобализации	1				
56	Негативные последствия глобализации	1				
57	Противоречивость глобализации	1				
58	Последствия глобализации	1				
59	Как глобализация влияет на	1				

	жизнь людей					
60	Глобальные проблемы современности.	1				
61	Проявления глобальных проблем современности: рост масштабов хозяйственной деятельности людей, рост народонаселения мира за счёт развивающихся стран, потребительское отношение к природе.	1				
62	Экологическая проблема	1				
63	Демографическая проблема	1				
64	Угроза возникновения третьей мировой войны	1				
65	Международный терроризм	1				
66	Пути решения глобальных проблем: развитие научных исследований по природоохранной деятельности человека, широкое информирование людей о глобальных проблемах, регулирование рождаемости в экономически отсталых странах, международное сотрудничество в решении глобальных проблем современности	1				
67	Современная мировая политика. Политические процессы	1				
68	Политические элиты и политическое лидерство Политическая культура и идеология	1				
69	Международные отношения и внешняя политика	1				
70	Россия в мировом политическом процессе	1				
Раздел 6. Итоговое занятие (2 часа)						
71	Итоговое занятие Целостность и	1			Беседа	

	противоречивость современного мира.					
72	Подведение итогов учебного года	1				
	ИТОГО	72				

9.4. Лист корректировки
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Я и общество»

№ п/п	*Дата корректировки*	*Причина корректировки*	*Согласование с руководителем учреждения*