ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Документ отправлен на официальный сайт: **cdut.simedu.ru**
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Ельцова Татьяна Сергеевна
Действителен с: с 24.04.2026, 07:48
Действителен до: до 18.07.2027, 07:48
Ключ подписи: 10F9103327135FF8F7149A8DBA25426D

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СИМФЕРОПОЛЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 1
от «31» 08 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБ УДО «ЦДЮТ»
г. Симферополя
_____ Ельцова Т.С.
Приказ №77 от «31» 08 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
кружок «ШАШКИ»

Направленность: физкультурно-спортивная
Возраст обучающихся: 8-14 лет
Объём часов: 432
Срок реализации: 3 года
Уровень: разноуровневая

Разработчик:
Ибрагимова Лейля Мустафаевна,
педагог дополнительного образования

г. Симферополь, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1.	Пояснительная записка _____	3-9	стр.
Раздел 2.	Учебный план _____	10-11	стр.
Раздел 3.	Календарный учебный график_____	12	стр.
Раздел 4.	Содержание программы_____	13-17	стр.
Раздел 5.	Воспитание _____	18-20	стр.
Раздел 6.	Планируемые результаты _____	21-22	стр.
Раздел 7.	Ресурсное обеспечение _____	23-27	стр.
Раздел 8.	Список литературы _____	28	стр.
Раздел 9.	Приложения _____	30	стр.
	9.1. Оценочные материалы _____	30-35	стр.
	9.2. Методические материалы _____	36-41	стр.
	9.3. Календарно-тематическое планирование_	42-52	стр.
	9.4. Лист корректировки _____	53	стр.

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа кружка «Шашки» ориентирована на работу с детьми в области спортивно-игровых видов спорта. В результате освоения программы дети будут *знать* шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, познакомятся с историей возникновения игры, правилами хода и взятия каждой фигурой; *будут различать*: диагональ, вертикаль, горизонталь. *овладеют* техническими и тактическими действиями в шашках по возрасту.

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность и ориентирована на: создание необходимых условий для личностного развития обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии; формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку одаренных и талантливых детей и молодежи; выявление и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности в игре в шашки.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. №309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-3РК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. №1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 №1338-р);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. №1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;
– Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее – МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополь);
– Положение о порядке разработки, принятия и утверждения дополнительных общеобразовательных программ в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 29 от 25.03.2026);
– Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение об учете результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (приказ № 75 от 30.08.2024);
– Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя и обучающимися и(или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (приказ № 75 от 30.08.2024);
– Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся (приказ № 75 от 30.08.2024);
– Положение о правилах приема обучающихся в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 75 от 30.08.2024);
– Положение о режиме занятий обучающимися в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 75 от 30.08.2024).

Данная программа **модифицированная**, разработана на основе авторской программы Прудниковой Е.А. и Волковой Е.И. «Шашки и шахматы», М: Просвещение, 2017.

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей посредством массового их вовлечения в шашечную игру.

Задачи 1 года обучения:

Метапредметные задачи направлены на:

- массовое вовлечение подростков в шашечную игру;
- приобщение учащихся к шашечной культуре.

Предметные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шашек;
- постижению знаний в области шашечной игры, получению представлений о различных тактических приёмах.

Оздоровительные задачи направлены на формирование:

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шашек в частности;
- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Личностные задачи способствуют:

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям;
- формированию уважения к чужому мнению.

Задачи 2 года обучения:

Метапредметные задачи направлены на:

- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шашки.

Предметные задачи способствуют:

- углубление представлений о различных тактических приёмах;
- углублению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле.

Оздоровительные задачи направлены на формирование:

- саморегуляция интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Личностные задачи способствуют:

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям;
- формированию уважения к чужому мнению.

Задачи 3 года обучения:

Метапредметные задачи направлены на:

- выявление, развитие и поддержку одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шашками, к участию в соревнованиях.

Предметные задачи способствуют:

- углублению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- изучению приёмов и методов шашечной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные задачи направлены на формирование:

- саморегуляция интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Личностные задачи способствуют:

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям;
- формированию уважения к чужому мнению.

Адресат программы.

Программа разработана для детей 8-14 лет. В кружок «Шашки» принимаются как мальчики, так и девочки, изъявившие желание заниматься по физкультурно-спортивному направлению настольными видами спорта. Группы могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные. Формируются с учетом развития, круга интересов, личностных характеристик присущих:

- младшему школьному возрасту, таких как, развитие различных типов отношений: дружба, конкуренция, увеличение времени на интеллектуальную деятельность, развитие социального «Я»;
- среднему школьному возрасту, для которого резко возрастает значение коллектива, его общественное мнение, отношения со сверстниками, оценки ими его поступков и действий.

Наполняемость учебной группы по годам обучения - 16 человек.

На программы второго и третьего года обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование по материалу программы предыдущего года.

Актуальность программы.

В центре современной концепции дополнительного образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шашки. Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Педагогическая целесообразность.

Программа позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, дидактических задач и т. д.

Форма обучения: очная, возможно обучение дистанционное в случае необходимости.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса осуществляется на основании учебного плана, календарного учебного графика, программы дополнительного образования и разработанного на ее основе календарно-тематического планирования. Обучающиеся могут быть сформированы в одновозрастные и разновозрастные группы, в зависимости от степени знаний и являются основным составом кружка. Состав группы – постоянный. Занятия - групповые, возможно деление на подгруппы. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают лекции, практические занятия, мастер-классы, тренинги, выполнение самостоятельной работы, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ. Условия дополнительного набора: в группу могут быть зачислены обучающиеся, успешно прошедшие собеседование, если имеются свободные места в группе, в связи с переездом детей или иными обстоятельствами, не позволяющими ребенку далее посещать объединение.

Зачисление на программу осуществляется посредством подачи родителями (законными представителями) заявки через АИС «Навигатор дополнительного образования Республики Крым».

Режим занятий. Каждая группа занимается 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность одного академического часа – 45 минут, перерывы между академическими часами могут быть от 5 до 10 минут, между группами от 10 до 15 минут. Общее количество часов 432: 1 год обучения - 144 часа, 2 год обучения - 144 часа, 3 год обучения - 144 часа.

Уровень программы. Программа разноуровневая.

Стартовый (1,2 год обучения), предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы

Базовый (3 год обучения), уровень получения обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, здоровье, общение, знание, труд, культура и др.); уровень приобретения опыта самостоятельного общественно значимого действия (организация турниров, пропаганда ЗОЖ, культурного досуга). Предполагает углубление и развитие у обучающихся интересов и навыков, расширение спектра специализированных знаний и умений. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной деятельностей.

Объем и срок освоения программы. Продолжительность образовательного процесса - 432 часа. 1 год обучения (стартовый уровень)- 4 часа в неделю, 144 часа в год (2 раза в неделю по 2 часа). 2 год обучения (стартовый уровень)- 4 часа в неделю, 144 часа в год (2 раза в неделю по 2 часа). 3 год обучения (базовый уровень)- 4 часа в неделю, 144 часа в год (2 раза в неделю по 2 часа).

Формы аттестации/контроля.

Формами контроля реализации программы могут быть: беседа, викторина, кроссворд, соревнование, тестировании. По мере накопления детьми знаний и опыта игры, преподавателем организуются сеансы одновременной игры как особая форма оценки результатов освоения материала. Результаты контроля заносятся в ведомость и отражают уровень планируемых результатов освоения программы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, портфолио, протокол соревнований, отзыв детей и родителей, и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: соревнование, получение разряда.

Формы контроля. *Входной контроль* - проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка. *Текущий контроль* - проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения учебного материала, готовность к восприятию нового материала; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточный контроль (при переводе на следующий год обучения) – не предусмотрен, т.к. программа реализуется 1 год. *Итоговый контроль* - проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение

Формы проведения контроля обучающихся определяются педагогом в соответствии с программой: кроссворд, викторина, тесты, товарищеская встреча.

Методика выявления, диагностики и оценки получаемых результатов разрабатываются педагогом в соответствии с требованиями, локальными актами, принятыми в образовательной организации.

Результатом обучения считается умение сыграть по правилам партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике. По итогам года педагогом проводится товарищеский шашечный турнир.

Раздел 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. История шашек	2	2	-	Педагогическое наблюдение
2	Шашечный кодекс. Шашечная литература, шашечные компьютерные программы	4	4	-	Педагогическое наблюдение
3	Начальные сведения. Основы игры	10	4	6	Опрос
4	Стратегия и Тактика.	10	2	8	Практические игры
5	Дебют.	30	10	20	Практические игры. Текущий контроль
6	Миттельшпиль.	48	16	32	Практические игры. Текущий контроль
7	Эндшпиль.	38	10	28	Практические игры. Текущий контроль
8	Итоговое занятие	2	-	2	Практическая игра. Промежуточный контроль
	Всего	***144***	***48***	***96***	

2 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	-	Педагогическое наблюдение
2	Общие вопросы игры в русские шашки и дебют	30	6	24	Педагогическое наблюдение
3	Миттельшпиль.	50	15	35	Практические игры. Текущий контроль
4	Эндшпиль.	40	10	30	Практические игры. Текущий контроль
5	Тактика.	10	2	8	Наблюдение. Игры
6	Стратегия.	10	2	8	Наблюдение. Игры
7	Итоговое занятие	2	-	2	Практическая игра. Промежуточный контроль
	Всего	***144***	***37***	***107***	

3 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	-	Педагогическое наблюдение
2	Общие вопросы игры в русские шашки и дебют	30	6	24	Педагогическое наблюдение
3	Миттельшпил	50	15	35	Практические игры. Текущий контроль
4	Эндшпиль	40	10	30	Практические игры. Текущий контроль
5	Тактика	10	2	8	Наблюдение. Игры
6	Стратегия	10	2	8	Наблюдение. Игры
7	Итоговое занятие	2	-	2	Практическая игра. Итоговый контроль
	Всего	***144***	***37***	***107***	

Раздел 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	***Начало обучения***	***Окончание обучения***	***Всего учебных недель***	***Всего учебных дней***	***Всего учебных часов***	***Всего занятий в неделю***
1 год обучения	*сентябрь*	*май*	*36*	*72*	*144*	*2 раза в неделю по 2 часа (1 академический час 45 минут)*
2 год обучения	*сентябрь*	*май*	*36*	*72*	*144*	*2 раза в неделю по 2 часа (1 академический час 45 минут)*
3 год обучения	*сентябрь*	*май*	*36*	*72*	*144*	*2 раза в неделю по 2 часа (1 академический час 45 минут)*
Всего			*108*	*216*	*432*	

Начало учебных занятий не ранее 9.00, окончание – не позднее 20.00. Учебные занятия проводятся с понедельника по субботу согласно расписанию, утвержденному директором. В период школьных каникул кружок работает в соответствии с приказом по учреждению о переходе на каникулярный режим работы.

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. История шашек.

Теория: Вводный и первичный инструктаж по технике безопасности. Цели и задачи кружка «Шашки». Из истории шашек. Возникновение и родина шашек. Развитие шашек на Руси. Понятие о гигиене. Личная гигиена шашиста.

Форма аттестации: беседа

2. Шашечный кодекс. Шашечная литература, шашечные компьютерные программы.

Теория: Правила шашек не могут учесть все возможные ситуации, которые возникают в процессе игры, и не предусматривают решение организационных вопросов. В тех случаях, когда статьи Правил не могут урегулировать ситуацию, решения должны приниматься на основе аналогичных ситуаций, рассматриваемых в Правилах. Правила предполагают, что арбитры обладают необходимой компетенцией и абсолютно объективны. Кроме того, подробные Правила лишили бы арбитра свободы при принятии решения, диктуемого справедливостью, логикой и конкретными условиями. Международная федерация шашек призывает все федерации шашек принять эту точку зрения. Любая Федерация имеет право ввести более подробные Правила, но они:

a) не должны противоречить официальным Правилам Международной федерации шашек;

b) их применение ограничивается территорией данной федерации;

c) недействительны для любого чемпионата, матча, квалификационного соревнования Международной федерации шашек или соревнования, где определяются звания Международной федерации шашек.

Форма аттестации: беседа, диалог.

3. Начальные сведения. Основы игры.

Теория: Шахматная доска - поле шашечных сражений: Знакомство с основными понятиями: Горизонтали. Вертикали. Диагонали. Центр, фланги. Начальная позиция. Расстановка шашек перед партией. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением. Относительная ценность шашек. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.

Условные обозначения в шашках:

- тихий ход

~ любой ход

: взятие (бой)

= равенство (ничья)

× выигрыш

! сильный ход

!! очень сильный, тонкий ход

? слабый ход

?? очень слабый ход, грубая ошибка

!? острый ход

?! сомнительный ход

+= равенство в пользу белых

+- преимущество в пользу белых

=+ равенство в пользу черных

-+ преимущество в пользу черных

Практика: Дидактические игры и задания: "Горизонталь". "Вертикаль". "Диагональ". "Какого цвета поле?". "Кто быстрее".

Форма аттестации: устный опрос.

4. Стратегия и тактика.

Теория: Значение центра в русских шашках. Русские шашки как игра разменов назад. Типовые удары. Колонка. Мостик. Рогатка.

Практика: Однотипные приѐмы пропуска в дамки. Проход в дамки. Удары на преддамочные поля. Удар шлагбаум.

Форма аттестации: решение ситуативных задач, устный опрос.

5. Дебют

Теория: Шашечная партия. Общий план дебюта. Начало партии. Самые общие представления о том, как начинать партию. Правила и законы. План в дебюте. Оценка позиции в дебюте. Связь дебюта с миттельшпилем. Стратегические идеи городской партий, обратной городской партий и др. Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Основные принципы развития дебюта. Развитие отсталых шашек. Борьба за центр. Безопасность дамочных полей. Стратегические идеи некоторых разменных дебютов. Гибельное начало.

Практика: Примерные партии. "Тронул - ходи! ". "Белая и черная армии". "Игра на уничтожение".

Форма аттестации: решение ситуативных задач, устный опрос.

6. Миттельшпиль

Теория: Понятие о тактике в средине партии. Понятие о комбинации. Основные тактические приемы. Связка. Двойной удар. Завлечение. Вилка. Отвлечение. Размен (при помощи правила «бить обязательно»). Определение стратегии. Принципы реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие отсталых шашек, мобилизация сил, определение ближайших

Практика: Атака на кола. Комбинация как совокупность элементарных тактических идей. Сложные комбинации на сочетание идей. Форпост, вторжение на шестую горизонталь. Сильные шашки f6, (c3), d6, (e3), b6, (g3).

Форма аттестации: решение ситуативных задач, устный опрос.

7. Эндшпиль

Теория: Определение эндшпиля. Основные идей и технические приѐмы в окончаниях простых шашек. Окончание: две простые шашки на две простые шашки. Дамка две простые шашки против дамки. Три простые шашки против четырех простых шашек. Дамка и три простые шашки против

дамки и простой шашки. Окончание четыре дамки на две дамки. Четыре простые шашки против четырѐх простых шашек. Проводка простой с1 в дамки.

Практика: Борьба простых шашек 1х1, 2х2, 3х3.Активность простых шашек в эндшпиле (захват полей с5, f4, d4, e5).Ловля дамок. Переплѐт. Петля. Столбняк. Дамочные окончания 4х1.Оппозиция.Цугцванг.Размен и оппозиция. Скользящий размен. Три дамки против одной. Треугольник Петрова. Дамочные окончания. Три дамки, простая шашка против дамки. Четыре простых шашек против дамки.

Форма аттестации: решение ситуативных задач, устный опрос.

8. Итоговое занятие.

Практика: Товарищеская встреча. Промежуточный контроль знаний.

Форма аттестации: решение ситуативных задач.

2 год обучения

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Вводный и первичный инструктаж по технике безопасности. Цели и задачи кружка «Шашки». Сильнейшие игроки: В.Соков, З.Цирик, В.Литвинович.

Форма аттестации: беседа

2. Общие вопросы игры в русские шашки и дебют

Теория: Физическая культура как составная часть общечеловеческой культуры - одно из важнейших средств воспитания подрастающего поколения. Разновидность шашек: международные, бразильские, чеккерс и др. Классификация дебютов. Значение флангов в дебюте. Захват центра. Связка центра. Гамбиты. Стратегические идеи гамбита Н.Кукуева. Примерные партии. Атака на слабый фланг. Понятие инициативы в дебюте. Жертва шашки в дебюте за инициативу. Расположение шашек (размен вперѐд). Оценка позиции и план. Правило очерѐдности игры белыми и чѐрными шашками.

Практика: круговая, олимпийская, швейцарская. Контроль времени на обдумывание ходов в партий. Таблицы очерѐдности игры в соревнованиях. Тренировочные игры.

Форма аттестации: решение ситуативных задач, устный опрос.

3. Миттельшпиль

Теория: Комбинации с мотивом на: подрыв дамочных полей, использование слабости предпоследней горизонтали, разрушение центра при помощи разменов, освобождение поля a1, (h8), h2, (h8)- развитие отсталых шашек, освобождение диагонали для дамки, застава, блокада, превращение шашки в дамку в момент комбинации, уничтожение дамок, сильных шашек через размен. План игры, оценка позиций. Центр. Сильный и слабый. Атака в шашечной партий. Атака на правом фланге, на левом фланге. Связка флангов. Атака в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле. Проблемы центра. Связанный центр. Косяковая позиция. Связка центра с флангов рогаткой в

миттельшпиле. Роль центра в открытых позициях. Борьба с образованием у противника сильного центра.

Практика: Тренировочные игры на подрыв дамочных полей, использование слабости предпоследней горизонтали, разрушение центра при помощи разменов, освобождение поля a1, (h8), h2, (h8)- развитие отсталых шашек, освобождение диагонали для дамки, застава, блокада, превращение шашки в дамку в момент комбинации, уничтожение дамок, сильных шашек через размен.

Форма аттестации: решение ситуативных задач, устный опрос.

4. Эндшпиль

Теория: Дамочные окончания. Дамка шашка против дамки и двух шашек. Изолированная шашка. Висячая шашка. Кол, рожон, тычок в эндшпиле. Распутье, переплѐт. Этюдные окончание на распутье, переплѐт.

Практика: Тренировочные игры**.** Анализ партий и типовых позиции, решений задач, этюдов, сеансы одновременной игры.

Форма аттестации: решение ситуативных задач, устный опрос.

5. Тактика

Теория: Решение трѐх ходовых комбинаций. Комбинаций с тихим ходом. Решение комбинаций повышенной сложности со всех полей доски.

Практика: Тренировочные игры**.** Анализ партий и типовых позиции, решений задач, этюдов, сеансы одновременной игры.

Форма аттестации: решение ситуативных задач, устный опрос.

6. Стратегия

Теория: Коловые позиции. Стратегия в коловых позициях. Охват центра. Косяковые позиции. Стратегический план в косяковых позициях.

Практика: Тренировочные игры**.** Анализ партий и типовых позиции, решений задач, этюдов, сеансы одновременной игры.

Форма аттестации: решение ситуативных задач, устный опрос.

7. Итоговое занятие

Практика: Товарищеская встреча. Промежуточный контроль знаний.

Форма аттестации: решение ситуативных задач.

3 год обучения

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Вводный и первичный инструктаж по технике безопасности. Цели и задачи кружка «Шашки». История распространения шашек. Шашки в западном и восточном мире. Знакомство с великими шашистами.

Форма аттестации: беседа.

2. Общие вопросы игры в русские шашки и дебют

Теория: Основные положения правил игры в русские шашки (международные правила).Значение спортивных мероприятий и их место в учебно-тренировочном процессе. Шашки в Европе (международные).Классификация дебютов. Значение флангов в дебюте. Захват центра. Связка центра. Гамбиты. Проход в дамки в дебюте. Дебютные ловушки (первые 2, 3, 4, 5 ходов)

Практика: Примерные партии. Стратегические идеи некоторых дебютов: «Кол», «Тычок», «Обратный кол», «Обратный тычок», «Отыгрыш», «Городская партия», «Обратная городская партия», «Ленинградская защита» и др. Тренировочные игры**.** Анализ партий и типовых позиции, решений задач, этюдов, сеансы одновременной игры.

Форма аттестации: решение ситуативных задач, устный опрос.

3. Миттельшпиль

Теория: Комбинации с мотивом на: предддамочное поле, использование слабости последней горизонтали, разрушение центра, освобождение от связки, освобождение от кола, тычка, блокады, превращение простых в дамки, ловля дамки. План игры, оценка позиции. Центр. Важность полей d4, (e5), c5, (f4).Техника расчѐта. Атака и защита. Атака коловой шашки, атака изолированных шашек. Контрудар в центре в ответ на неподготовленную атаку. Ограничение подвижности шашек. Связка левого и правого фланга. Ограничение пространства противника, выключение шашек из игры связкой, блокадой, торможение освобождающихся ходов. Оценка позиции и план.

Практика: Тренировочные игры**.** Анализ партий и типовых позиции, решений задач, этюдов, сеансы одновременной игры.

Форма аттестации: решение ситуативных задач, устный опрос.

4. Эндшпиль

Теория: Дамочные окончания. Дамка и две шашки против дамки. Застава. Петля. Столбняк, распутье, переплѐт. Блокада (вилка). Комбинированные окончания. Реализация лишней шашки вдамочных окончаниях. Сравнительная сила центральных и бортовых шашек. Правило большого треугольника. Расположение шашек и дамок в большом треугольнике. Оценка позиции и план.

Практика: Тренировочные игры**.** Анализ партий и типовых позиции, решений задач, этюдов, сеансы одновременной игры.

Форма аттестации: решение ситуативных задач, устный опрос.

5. Тактика

Теория: Двухходовые и трѐхходовые комбинации со всех полей доски. Решение задач повышенной сложности с тихими ходами. Тактика в дебюте.

Практика: Тренировочные игры на тактику**.**

Форма аттестации: решение ситуативных задач, устный опрос.

6. Стратегия

Теория: Охват центра. Борьба против кола и тычка. Стратегический план в дебюте при связках левого и правого флангов.

Практика: Тренировочные игры на стратегию.

Форма аттестации: решение ситуативных задач, устный опрос.

7. Итоговое занятие

Практика: Товарищеская встреча. Итоговый контроль знаний.

Форма аттестации: шашечный турнир.

Раздел 5. ВОСПИТАНИЕ

Воспитательная работа в рамках программы направлена на:

– воспитание отношения к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;

– воспитание настойчивости, целеустремленности, уверенности и воли к победе;

– воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям;

– развитие доброжелательности в оценке соперника и критическое отношение к своим действиям;

– воспитание чувства ответственности.

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся: гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное, культуротворческое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры.

Цель: создание благоприятной среды для воспитания разносторонне развитой личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворение потребности в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание обучающихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества обучающихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа обучающихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья обучающихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы обучающиеся привлекаются к участию в товарищеских встречах, мастер-классах, беседах; соревнованиях различного уровня.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к игре в шашки и уровня личностных достижений

обучающихся, привлечение родителей к активному участию в работе кружка.

№	*Наименование мероприятия*	*Срок проведения*	*Отметка о выполнении*
	Работа с обучающимися		
1	Контроль уровня воспитанности обучающихся, социально-психологического климата коллектива	Постоянно	
2	Контроль за посещением занятий обучающимися	Постоянно	
3	Беседы: – Безопасность дорожного движения. – Здоровый образ жизни. – Антитеррористическая безопасность. – Информационная безопасность в сети Интернет. – О правилах поведения при поступлении сигнала «Воздушная тревога!». – О необходимости сообщать родителям, законным представителям о своем местонахождении при выходе из дома. – О запрете поднимать на улице, в общественных местах бесхозные вещи и предметы. – О правилах поведения с незнакомыми людьми при появлении их возле двери квартиры, дома и на улице. – О безопасном использовании пиротехнических изделий. – О правилах электробезопасности и обращения с газовыми приборами в быту. – О правилах поведения на льду на водных объектах. – О правилах безопасного нахождения дома возле открытых окон. – О запрете нахождения несовершеннолетних вблизи и на объектах незавершенного строительства. – Об опасности разжигания костров и порядке действий в случае пожара. – О запрете курения, распития спиртосодержащей продукции с разъяснением норм действующего законодательства Российской Федерации (с обучающимися старше 12 лет). – О безопасном поведении во дворах. – Симферополь в годы ВОВ. – Марш Великой Победы. – Азбука здоровья. – О правилах безопасного передвижения на велосипедах и средствах индивидуальной мобильности, световозвращающих элементах. – Поведение и правила безопасности во время летних каникул	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	
4	Занятия с обучающимися по действиям при возникновении угрозы вооруженного нападения и пожара	Октябрь	
5	Анкетирование обучающихся	Март	
	Участие в мероприятиях и конкурсах		
1	СГШТ памяти В.Сахарова, МД11	Сентябрь	

№	*Наименование мероприятия*	*Срок проведения*	*Отметка о выполнении*
2	СГШТ памяти В.Сахарова, МД9	Октябрь	
3	Городской Шахматный турнир	Январь	
4	Фестиваль каникул. Зима, МД9-11	Январь Февраль	
5	Фестиваль каникул. Зима, МД13-15	Март	
Работа с родителями			
1	Информирование родителей о работе кружка	Сентябрь	
2	Сеанс одновременной игры между родителями и обучающимися кружка	Декабрь	
3	Анкетирование родителей	Март	
4	Индивидуальные беседы	В течение года	
5	Проведение консультаций на разнообразные темы	В течение года	
6	Родительские собрания: - Организация учебно-воспитательного процесса. Знакомство с локальными актами образовательного учреждения об организации учебно-воспитательного процесса. - Итоги работы кружка. Об использовании ремней безопасности и детских удерживающих устройств, при перевозке детей личным автотранспортом.	Сентябрь Май	

Раздел 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу первого года обучения обучающийся:

- будет *знать:* шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, знакомятся с историей возникновения игры, правила хода и взятия каждой фигурой.

- будет *различать*: диагональ, вертикаль, горизонталь.

К концу второго года обучения обучающийся:

- *знают:* правила игры.

- *умеют:* записывать партию; пользоваться часами; проводить комбинации; владеть техникой игры.

К концу третьего года (окончания) обучения обучающийся:

Метапредметные результаты:

Уметь:

- соблюдать требования техники безопасности при выполнении упражнений самостоятельно;

- выполнять технические и тактические элементы и упражнения направленные на развитие физических качеств;

Знать:

- о вреде влиянии употребления алкоголя и табака – курения на здоровье и работоспособность юных спортсменов;

Личностные результаты:

Знать:

- знать и выполнять технику безопасности на занятиях по шашкам, гигиену, закаливание, режим тренировочных занятий и отдыха;

- тактику и приемы игры в шашки;

- правила соревнований по шашкам;

Уметь:

-владеть техническими и тактическими действиями в шашках по возрасту;

- знать и правильно выполнять тактические приемы в игре.

Предметные результаты

Знать:

- историю развития и современное состояние шашек:

- правила организации и проведения соревнований;

Уметь:

- демонстрировать игру в шашки;

- выполнять требования контрольно-тестовых упражнений программы;

- играть в парах и команде;

-выбирать тактику игры и отрабатывать его во время занятий и на соревнованиях;

- участвовать в турнирах и соревнованиях по шашкам.

Ожидаемые результаты освоения программы:

- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности;

- приобретение теоретических знаний и практических навыков в игре;

- освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Ожидаемые качественные результаты: удовлетворённость качеством образовательной услуги; реализация индивидуальных образовательных запросов обучающихся; сформированность базовых умений и навыков, необходимых для дальнейшего успешного продвижения в шашечном искусстве в режиме самообразования; позитивное развитие интеллектуальной сферы обучающихся (внимания, памяти, мышления), лидерских качеств.

Ожидаемые количественные результаты: увеличение числа учащихся с разными познавательными возможностями, реализовавших свои образовательные запросы через шашечное движение; дальнейшее развитие здоровье формирующей среды; расширение «зоны» общения.

Раздел 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение

Важнейшим условием реализации программы кружка является кадровое обеспечение учебного процесса в соответствии с «Единым квалификационным справочником». Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, который организует деятельность обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; созданию педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворению потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплению здоровья, организует свободное временя; обеспечивает достижение обучающимися нормативно установленных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Материально-техническое обеспечение

Учебный класс для проведения занятий, столы, стулья, магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами, шахматные часы, таблицы к различным турнирам, раздаточные материалы для тренинга, вопросники к контрольным занятиям и викторинам, комплекты шахматных фигур с досками, компьютер, схемы партий, диаграммы, планы проведения соревнований и конкурсов, стеллаж с шашечной литературой, таблицами соревнований, стенд для размещения информации о достижениях обучающихся, выход в интернет.

Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса – обучение организовано в **очной форме**, возможно обучение дистанционно в случае необходимости.

Методики: создание детских объединений внутри коллектива - групп консультирования, т.е. шефство старших обучающихся, имеющих более высокий разряд над младшими; привлечение к работе, связанной с проведением различного вида соревнований.

Методы обучения:

Программа опирается на объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично поисковый и исследовательский ***методы обучения***.

Проблемный метод стимулирует поиск оптимального решения предлагаемой задачи.

Частично поисковый метод представляет возможности самостоятельного поиска пути решения поставленной задачи (оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности и т.д.) Педагог только корректирует действия ребенка, но не вмешивается в сам процесс поиска решения.

Исследовательский метод применяется в анализе сыгранных партий, исследовании различных позиций для определения вариантов их разыгрывания, подготовке дебютного репертуара и т.п.

Важной особенностью реализации программы является создание

функционального комфорта обучения. С этой целью необходимо соблюдения ряда ***условий:***

1. Формирование учебных групп должно производиться с учетом планки общего развития детей и сложности изучаемых тем. Уровень сложности должен находиться в некотором оптимальном диапазоне. При слишком низкой интеллектуальной нагрузке эффект развития детей мал, они не напрягаются, интерес к знаниям ослабевает. При слишком высоком уровне интеллектуальной нагрузки дети могут испытывать состояние стресса и даже отказаться от продолжения занятий. Педагог определяет оптимальный уровень интеллектуальной нагрузки, при котором достигается максимальный эффект развития ребенка с учетом умеренных психических затрат.

2. Занятия должны вызывать у детей положительные эмоции. Поведение детей в большей мере регулируется эмоциями, чем рассуждениями. Эмоции являются одним из условий творческой деятельности и важным регулятором психических процессов, а, следовательно, и любых видов деятельности. Состояние, вызванное удивлением, заставляет замечать и хранить в памяти то, на что раньше не обращалось внимания.

3. Процессу обучения необходима непрерывная поддержка и мобилизация психофизиологических функций на усвоение новых знаний. Как правило, усвоение новых знаний, умений и навыков вызывает у детей положительные эмоции и воспринимается ими с удовольствием. Любое однообразие, повторение одного и того же порождает монотонность и ослабевание интереса к занятиям. Объем новых знаний и ответствующие трудности при их усвоении необходимо дифференцировать с учетом возрастных характеристик детей, уровня развития их личности в сфере психических качеств с учетом ранее полученных знаний.

4. Функциональный комфорт обучения во многом зависит от отношения педагога и детей. Спокойствие, терпимость, доброжелательность, участливое отношение к трудностям детей создают положительный настрой на занятиях.

Немаловажное значение имеют санитарно-гигиенические условия и эстетическое оборудование кабинета. Присутствие детей в кабинете должно создавать у них чувство комфорта, удовлетворенности, эмоциональный подъем в ожидании занятий, турниров и интересного общения с товарищами.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация;

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, групповая.

Технология изучения материала и формы занятий, планируемых по основным разделам программы.

Занятия нужны детям как средство эффективного развития творческих способностей, памяти, внимания, смекалки, логики, фантазии. Расширяется кругозор ребенка. В процессе шахматного творчества и спортивного соперничества за шахматной доской дети приобретают навыки по оценке

обстановке, самостоятельному принятию решений. Психолого-возрастные особенности детей группы начального обучения определяют щадящий характер методик и форм проведения занятий. В первую очередь сюда необходимо отнести наглядность обучения. На первых порах все объяснения проводятся на доске, а не в уме. Постепенно переходить на несложные примеры, которые можно решать в уме, чтобы постепенно приучать детей рассчитывать ходы наперед.

Обязательным условием успешной работы педагога является индивидуальный подход к ребенку, изучение характера и способностей. Это – ключ, которым раскрываются творческие способности детей.

Методический анализ: самостоятельное комментирование или с тренером - основной путь совершенствования. Учить на практических партиях воспитанника - это значит решать его реальные проблемные ситуации.

На уровне аналитической работы происходит: процесс взаимного обогащения - тренер учит и учится сам от ученика; понимание того, что нужно сейчас ученику (конкретно) в плане продвижения.

При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры. Методика обучения (формы, приёмы) - постоянно разнообразные.

Метод упражнения.

Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

• точные - теоретические;
• типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;
• фрагменты из партий - различное игровое содержание;
• этюды - аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

• оперативной памяти;
• оперативного мышления;
• функции внимания;
• восприятия;
• оценочной функции.

Возможные формы организации учебного занятия. В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, викторины, игровое состязание с использованием сюжетов на исторические темы, шахматный турнир и др.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания обучающихся и позволяет избежать их от переутомления. К практическим занятиям, адресованным обучающимся, могут привлекаться и родители.

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности;

Алгоритм учебного занятия: подготовка кабинета к проведению занятия, подготовка необходимого инвентаря; организационный момент (приветствие, настраивание на совместную работу, актуализация опорных знаний); теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала); физкультминутка; практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение заданий по теме); окончание занятий (рефлексия, подведение итогов).

Методические и дидактические материалы - дидактические пособия (таблицы, планы, диаграммы, плакаты), раздаточные материалы в виде карточек с учебными позициями и т.п.

Учебно-методическое и *информационное обеспечение* включает в себя перечень используемого дидактического материала, современных источников отражены в разделе «Литература для педагога», нормативно-правовые акты и документы, отражены в Пояснительной записке; основная и дополнительная литература (учебные пособия, сборники задач, таблицы). Занятия необходимо строить так, чтобы обучающиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения. Для повышения интереса занимающихся к занятиям шашкам и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач применяются разнообразные формы и методы проведения этих занятий. Большое внимание на занятиях по шашкам уделяется анализу партий, работе над ошибками обучающихся, активности в игре и самоконтролю своего поведения. Выясняются причины (как педагогом, так и обучающимися), анализируются, исправляются с последующим закреплением. Основной формой проведения занятий является учебно-тренировочные партии. В рамках одного занятия, используется столько форм занятий и методов обучения, сколько необходимо для реализации поставленных цели и задач.

Наглядный материал следующих видов:

1) *схематический или символический:* таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты;
2) *смешанный:* видеозаписи известных партий;
3) *дидактические пособия:* карточки с задачами, раздаточный материал, вопросы и задания для устного опроса, тесты.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение

1. / [Электронный ресурс] // Шашки всем. Интересное об игре в шашки для всех. : [сайт]. — URL: http://www.shashkivsem.ru/kontakty/ (дата обращения: 13.05.2026).Задачи по русским шашкам

2. / [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: http://shashkinn.ru/uroki-shashek/zadachi-po-russkim-shashkam/ (дата обращения: 13.05.2026).
3. Шашечная библиотека / [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: https://klex.ru/razdel/checkers/ (дата обращения: 13.05.2026).
4. / [Электронный ресурс] // Русские шашки : [сайт]. — URL: https://www.gambler.ru/Draughts_russian (дата обращения: 13.05.2026).
5. / [Электронный ресурс] // Виктпедия : [сайт]. — URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%88%D0%B0%D1%88%D0%BA%D0%B8 (дата обращения: 13.05.2026).
6. / [Электронный ресурс] // Самообучающиеся шашки : [сайт]. — URL: https://plus.gambler.ru/ (дата обращения: 13.05.2026).
7. / [Электронный ресурс] // AuroraBorealis: База партий и программа Аврора для игры в шашки : [сайт]. — URL: https://www.google.com/search?q=aurora.shashki.com&rlz=1C1AVNG_en__955__955&sxsrf=AJOqlzXpNN4TrtFKZk0DNlbsXiwQHGCbfQ%3A1676293009497&ei=kTPqY9H0HaqOwPAP5pOiyAE&oq=http%3A%2F%2Faurora.shashki.com%2F&gs_lcp=Cgxnd3Mtd2l6LXNlcnAQARgAMgYIABAeEA0yBggAEB4QDUoECEEYAEoECEYYAFAAWABg4yNoAHABeACAAWaIAWaSAQMwLjGYAQCgAQKgAQHAAQE&sclient=gws-wiz-serphttps://plus.gambler.ru/ (дата обращения: 13.05.2026).
8. / [Электронный ресурс] // Страницы Бориса Фельдмана : [сайт]. — URL: http://bf2001.narod.ru/ (дата обращения: 13.05.2026).
9. / [Электронный ресурс] // О русских шашках и не только : [сайт]. — URL: https://plus.gambler.ru/tavlei/ (дата обращения: 13.05.2026).
10. / [Электронный ресурс] // Федерация шашек в России : [сайт]. — URL: https://shashki.ru/ (дата обращения: 13.05.2026).
11. / [Электронный ресурс] // Шашечные программы : [сайт]. — URL: http://shashkinn.ru/programmy-po-shashkam/ (дата обращения: 13.05.2026).

Раздел 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагогов

1. Адамович В.К. Позиционные приемы борьбы в русских шашках. М., «Физкультура и спорт», 2020.
2. Берлинков Б.Л., Рокитницкий А.В. Шашечные партии белорусских мастеров. –Минск.: Полымя, 2023. – 272 с.
3. Блиндер. Б.М. Избранные партии, окончания, этюды. – М., 2021.
4. Вигман В.Я. Радость творчества. М., ФиС, 2023.
5. Вирный А.Я. Немного о шашках, но по существу. М., Фаир-пресс, 2005.
6. Гершт С.С. Из опыта мастера, СПб., 2019.
7. Голосуев В.М. Мастера шашечных турниров. СПб., 2020.
8. Каплунов Я.Л. Секреты шашечного сундука, или Волшебные «тексты-матрешки», СПб., 2017.
9. Кукуев Н.А. 125 шашечных этюдов. М., ФиС, 2018.
10. Куличихин А.И. История развития русских шашек. М., ФиС, 2022.
11. Литвинович В.С., Перченок И.Р. Школа позиционной игры. Русские шашки. – М.: Физкультура и спорт, 2023. – 190 с.
12. Маньшин С.С., Громов Г.В. Программа подготовки юных шашистов. 1 часть. Русские шашки. – СПб., 2022.
13. Пак Н.М. Популярный шашечный практикум. – Донецк: АСТ, 2024.
14. Погрибной В.К. Шашки для детей. М., ФЕНИКС, 2021.
15. Султанов Р.А. Шашки (Интегрированный курс подготовки шашистов для групп начальной подготовки, учебно-тренировочных групп, групп спортивного совершенствования, групп высшего спортивного мастерства). – Нижний Тагил, 2019. – 46 с.
16. Хацкевич Г.И. 25 уроков шашечной игры. Минск, Полымя, 2019.
17. Цукерник Э.Г. Антология шашечных комбинаций. М.,ФиС, 2017.

Для обучающихся

1. Абаулин В.И. Начала в шашечной партии. М., ФиС, 2025.
2. Вирный А.Я. Немного о шашках, но по существу, М., 2024
3. Витошкин Л.С. Секреты этюдного творчества. Минск, Полымя, 2018.
4. Волчек А.А. Шашечный практикум 2000 позиций для самостоятельного решения, Минск, «Харвест», 2024.
5. Высоцкий В.Н., Горин А.П. Дебютная энциклопедия по русским шашкам (в 2-х томах) М., «Восток-ИЗДАТ», 2025.
6. Герцензон Б.М., Гершт С.С. Волшебник русских шашек. Лениздат, 2021.
7. Герцензон Б.М., Напреенков А. Шашки – это интересно. Л., Детская литература, 2019.
8. Городецкий В.Б. Книга о шашках. М., Детская литература, 2024.
9. Дунаевский А.И. Окончание в шашечной партии. М., ФиС, 2025.
10. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. М., ФЕНИКС, 2019.
11. Шмульян Т.Л. Середина игры в шашки. М., ФиС, 2024.

Для родителей:

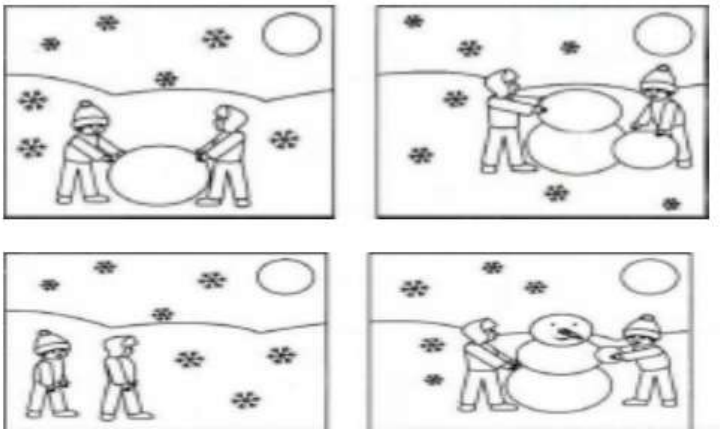
1. Герцензон. Б.М. Напреенков А.А. Шашки - это интересно. Учебник шашечной игры. – СПб.: Литература, 2019. – 256 с.
2. Громов Г.В., Свечников А. А.. На старт, новички! - СПб., 2023.
3. Юровский Е.М, Кондратьева Л.П.. Зайкины шашки. – СПб., 2021.
4. Злобинский А.Д. Размышления за шашечной доской, Шашки всем, 2011г.

Раздел 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1. Оценочные материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шашки»

Критерии отбора для зачисления на обучение по программе «Шашки»

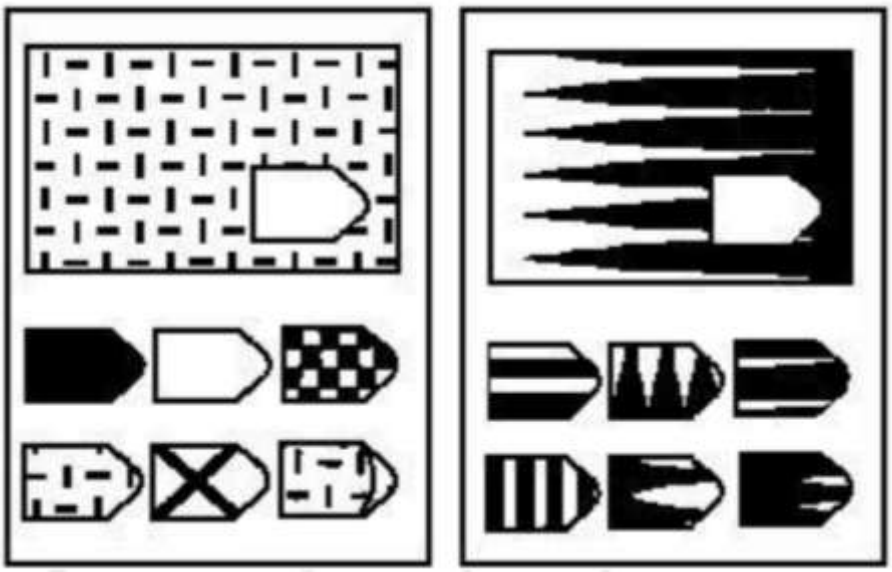
1. Задача «МЫШЛЕНИЕ» Рассмотри картинки и скажи, что было сначала, а что потом. Расставь цифры по порядку в кружочках.



2. Тест «Клетки». Какие фигурки должны быть в пропущенных клетках. Нарисуй.



3. Тест "Логическое мышление". Показывая картинки, Вы должны объяснить ребенку, что перед ним находятся два узора, а также кусочки бумаги, которые нужно использовать, чтобы дополнить их и залатать пустые места. Для того чтобы выполнить задание нужно выбрать тот кусочек бумаги, который бы не отличался от общего узора.



Тестовые задания по теоретической части
для первого года обучения

1.Как называется доска для игры в шашки? (шашечница)
2. Какой формы шашечная доска? (Квадратная)
3. Какого цвета клетки поля при игре в шашках? (Белого, черного)
4.На каком цветовом поле ведется игра? (На черном)
Сколько клеток на доске русских шашек? (64 клетки)
5.Можно ли ходить простой шашкой назад? (Нет, только вперед)
6. Как называются прямые линии, которые идут слева направо и справа налево? (Горизонтальные линии) противоположного горизонтального
7. В какую фигура превращается шашка, если она доходит до края доски. (В дамку)
8. Какая линия длиннее: горизонтальная или вертикальная? (Линии равные)
9.Какое количество шашек в распоряжении игроков в русских шашках? (12 шашек)
10. Как же называются линии, которые идут сверху вниз и снизу вверх? (Вертикальные линии)
11.В какую игру еще можно играть на шашечнице? (Шахматы.)
12. Как зовут человека, который играет в шашки? (Шашист)
13.На каких квадратах располагаются шашки? (На чёрных)
14. Как располагаются шашки в начале игры? (На трёх горизонтальных линиях с каждой стороны)
15. А как определить, кому, какими играть? (С помощью жребия, в любительских партиях просто зажимают в двух руках по 1 шашке разного цвета, и предлагают партнёру выбрать одну из двух.Какую шашку выбрал, таким цветом ему и играть)

1 год обучения

Вопросы для устного опроса

Шашки, история, возникновение.
Шахматная доска
Горизонтали. Вертикали. Диагонали. Центр, фланги.
Ценность фигур.
Сравнительная сила фигур.
Достижение материального перевеса.
Ничья.
Варианты ничьей.
Начало партии.
Правила и законы.

Тест

1. Дайте определение термину «рожон»:
А) шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.
Б) шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.
В) шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.
2. Дайте характеристику термину «ЛЮБКИ»:
А) шашка соперника заходит в середину, когда одна из шашек гибнет, то есть она как бы говорит «отдай любую»
Б) шашка соперника заходит на поле b4
В)шашка соперника изолируется от остальных
3 . Окончание в партии –
А) завершающая стадия партии в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно.
Б) начальная стадия игры

В) стадия в середине партии в которой действует неограниченное количество шашек.
4. Комбинация – это?
А) серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и форсировано путём жертв шашек, осуществляющих его.
Б) ловушка
В)проигрыш партии
5. Изолированные шашки - ?
А) шашки, удалённые от своих сил
Б) шашки близко расположенные к своим
В) пустые поля
6. Бортовые шашки в игре являются:
а) активными
б) сильными
в) слабыми и пассивными
г) все варианты верны
7. Безупорные позиции это такие позиции когда…
А) шашки в которых отсутствуют упоры и всякая возможность произвести размен
Б) шашки в которых присутствуют упоры и всякая возможность произвести размен
В) шашки в которых нет никакой возможности побить дамкой.
8. К без упорным позициям можно отнести:
А) скученные , отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют.
Б) скученные , отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют.
В) сильные и активные поля.

2 год обучения

Вопросы для устного опроса

Правила игры
Выдающиеся шашисты
Решение задач
Позиция
Ход

Тест

1. Дайте определение термину «рожон»:

А) шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.
А) шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.
А) шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

2. Дайте характеристику термину «ЛЮБКИ»:

А)шашка соперника заходит в середину, когда одна из шашек гибнет, тоесть она как бы говорит «отдай любую»
б)шашка соперника заходит на поле b4
в)шашка соперника изолируется от остальных

3. Окончание в партии - …

А) завершающая стадия партии в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно.
Б)начальная стадия игры
В) стадия в сердинепартии в которой действует неограниченное количество шашек.

4. Комбинация – это?

А)серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и форсированно путём жертв шашек, осуществляющих его.
Б) ловушка

В)проигрыш партии
5. Изолированные шашки - ?
А)шашки, удалённые от своих сил
Б)шашки близко расположенные к своим
В)пустые поля.
6. Бортовые шашки в игре являются:
а)активными
б)сильными
в)слабыми и пассивными
г)все варианты верны
7. Безупорные позиции это такие позиции когда…
А)шашки в которых отсутствуют упоры и всякая возможность произвести размен
Б) шашки в которых присутствуют упоры и всякая возможность произвести размен
В) шашки в которых нет никакой возможности побить дамкой.
8. К безупорным позициям можно отнести:
А) скученные , отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют.
Б)скученные , отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют.
В) сильные и активные поля
9. Центр можно окружить в следующих случаях:
А)когда он переразвит;
Б)когда он безупорен (в позиции нет полезных разменов)
В)при наличии отсталых шашек a1, a3, h2
Г) когда соперник играет неумело
Д)все вышеперчисленные варианты верны
10.Роздых – это?
А)наличие свободного темпа у обоих соперников
Б)наличие свободного темпа у одного из соперников
В)отсутствие темпа

3 год обучения

Вопросы для устного опроса

История распространения шашек.
Шашки в западном и восточном мире.
Тактика игры в середине партии
Тактические приемы.
Элементарные окончания.

Тест

1. Какая из этих игр не является"родственницей" шашек
• 1.ГО;
• 2.Нарды;
• 3.Чатуранга.
2. Как называется доска для игры в шашки?
• 1.Нарденица;
• 2.Шашечница;
• 3.Доска.
3. Какой формы шашечная доска?
• 1.Ровная;
• 2.Квадратная;
• 3.Прямоугольная.
4. Какого цвета клетки поля при игре в шашках?
• 1.Оранжевого , белого;
• 2.Белого, черного;
• 3.Синего, коричневого.

5. На каком цветовом поле ведется игра?
• 1..На белом;
• 2.На черном;
• 3.На синем.
6. Сколько клеток на доске русских шашек?
• 1.54 клетки;
• 2.64 клетки;
• 3.62 клетки.
7. Можно ли ходить простой шашкой назад?
• 1.Нет, только вперёд;
• 2.Да, можно;
• 3.Можно по согласию.
8. Как называются прямые линии, которые идут слева направо и налево?
• 1.Вертикальные линии;
• 2.Горизонтальные линии;
• 3.Квадратные линии.
9. В какую фигуру превращается шашка, если она доходит до противоположного горизонтального края доски.
• 1.В дамку;
• 2.В главную шашку;
• 3.Выигрыш.
10. Какая линия длиннее: горизонтальная или вертикальная?
• 1.Длиннее вертикальная;
• 2.Линии равные;
• 3.Длиннее горизонтальная;
11. Какое количество шашек в распоряжении игроков в русских шашках?
• 1.12 шашек;
• 2.10 шашек;
• 3.14 шашек.
12. Как же называются линии, которые идут сверху вниз и снизу вверх?
• 1.Горизонтальные линии;
• 2.Нет названий;
• 3.Вертикальные линии.
13. В какую игру ещё можно играть на шашечнице?
• 1.В шахматы;
• 2.В кубики;
• 3.В поддавки.
14. Как зовут человека , который играет в шашки?
• 1.Игрок;
• 2.Участник;
• 3.Шашист;
15. На каких квадратах располагаются шашки?
• 1.На черных;
• 2.На коричневых;
• 3.На синих.
16.Как располагаются шашки в начале игры?
• 1.На трёх горизонтальных линиях с каждой стороны;
• 2.На двух горизонтальных линиях с каждой стороны;
• 3.На четырех горизонтальных линиях с каждой стороны.
17.А как определить, кому, какими играть?
• 1.С помощью жребия;
• 2.Какую шашку выбрал, таким цветом играть;

• 3.Белые начинают.
18. В какой стране зародилась игра шашки?
• 1.Индия
• 2.Египет
• 3.Китай
19. От куда произошло название шашки в России? Что слово шашки раньше обозначало?
1.Камень
2. Брусок бревна
3.Кирпич
20. Какая страна является лидером по победам на чемпионатах мира?
1.Франция
2.Голандия
3.Россия
21. В каком году прошел первый чемпионат мира? Игрок какой страны стал ее победителем?
1.1921г
2.1956г
3.1847 г
22. Как называют игрока в шашки высшего разряда ?
23. Как называли игру в шашки в древние века?
24. В каком году и где была создана международная федерация шашек?
25. Какие разновидности игры шашек вы знаете?
26. Какие разновидность шашечной игры придумали французы и в каком году?

9.2. Методические материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шашки»

Термины в шашках

Анализ — изучение, разбор и оценка создавшейся ситуации.
Атака — наступление одной из сторон в шашечной партии.
Безупорная шашка — простая шашка, у которой отсутствует упор для размена.
Блокада — торможение продвижения вперёд шашек соперника.
Вариант — цепочка логически связанных между собой ходов.
Выжидательный ход — тихий ход для передачи хода оппоненту.
Гамбит — жертва шашки в дебюте для захвата инициативы.
Дебют — начальная стадия партии.
Диаграмма — графическое изображение позиции на шашечной доске.
Золотая шашка — так называют шашку e1 белых и d8 чёрных.
Кол — название шашки c5 белых и f4 чёрных.
Название дебюта.
Комбинация — серия жертв для получения материального или позиционного преимущества.
Контратака — наступление в ответ на атаку соперника.
Ловушка — западня, в которую пытаются завлечь оппонента.
Любки — две шашки по диагонали через одно поле, которое продвинута шашка другого игрока.
Манёвр — несколько тихих или ударных ходов для достижения определённого преимущества.
Миттельшпиль — срединная стадия партии.
Ничья — результат партии.
Оппозиция — противостояние белых и чёрных шашек по вертикали, горизонтали или диагонали.
Партия — процесс сражения двух сторон с первого хода до окончательного результата.
План игры — составление общей стратегической идеи, на игру в партии.
Позиция — расположение шашечных сил на доске.
Проходная шашка — шашка, которой обеспечен проход в дамки.
Размен — ударный ход, в результате которого снимается равное количество шашек обеих сторон.
Стратегия — общий план игры.
Тактика — составная часть стратегии.
Теория — совокупность общих принципов и методов игры.
Тихий ход — ход шашки без взятия.
Турецкий удар — ударный ход, когда уже сбитая, но не снятая до окончания взятия шашка останавливает бьющую.
Угроза — нападение на один из объектов позиции соперника.
Ударный ход — взятие шашки (шашек) соперника.
Эндшпиль — заключительная, финальная часть партии.

Правила игры в шашки

1. Игра ведется двумя лицами на шашечной доске, разбитой на 64 квадрата, окрашенных в белый и черный цвета, 12-ью шашками белыми, принадлежащими одному игроку, и 12-ью шашками черными, принадлежащими другому игроку.
2. Доска между играющими кладется так, чтобы большая дорога шла от играющего слева направо.
3. Шашки с каждой стороны расставляются по черным квадратам на первых трех рядах от играющего.
4. Ходы играющими делаются поочередно.

5. За ход считается передвижение шашки вперед на соседний черный квадрат, а также взятие неприятельских шашек.
6. Если соседний квадрат занят вражеской, допустим, черной шашкой, а следующий за ней черный квадрат свободен, то черная шашка «бьется», т. е. белая шашка перескакивает через черную на следом за ней находящийся свободный черный квадрат, и черную шашку «съедают» — снимают с доски.
7. За один прием «бьется» столько шашек, сколько их стоит на пути на указанных выше условиях.
8. В случае, если возможно взять шашки противника одновременно по двум направлением, выбор, вне зависимости от количества, предоставляется усмотрению берущего.
9. При взятии шашки снимаются с доски только по окончании хода.
10. Два раза в один прием при ходе брать шашку (перекрещивать ее бьющей) не допускается.
11. Если шашка одного из играющих во время игры проникнет до последнего ряда, то она превращается в дамку.
12. Если простая шашка при взятии шашек противника становится дамкой и после этого ей вновь открывается возможность бить неприятельские шашки, то таковое взятие обязательно (в отличие от польских шашек).
13. Дамка имеет право движения по всей длине ряда черных квадратов на любое место, не занятое шашками.
14. «Бьет» она вражескую шашку, если за той непосредственно остается свободный черный квадрат. Бьет она по всей длине ряда черных квадратов на любом от себя расстоянии.
15. Как простой шашкой, так и дамкой обязаны «бить», если к тому представляется случай.
16. Как простая, так и дамка «бьют» неприятельские шашки как вперед, так и назад.
17. Выигравшим партию признается тот, кто либо заберет все шашки противника, либо лишит его возможности делать какие-либо ходы, заперев оставшиеся на доске шашки. 18. При невозможности для обеих сторон выиграть партию, игра признается ничьей.
19. При трижды повторившихся непосредственно одних и тех же ходах с одной стороны, противнику предоставляется право признать игру ничьей.
20. При борьбе трех дамок против одной для выигрыша предоставляется не свыше 15 ходов.
21. Если при одной дамке имеется еще одна или несколько шашек, для выигрыша предоставляется не больше 30 ходов, впредь до изменения в соотношении сил.

Классические дидактические игры

1. Игра «Собери пазлы». Дети должны собрать произвольно разрезанную шахматную доску.
2. Игра «Пятый лишний». На карточках шахматные фигуры, пешки, фишки и т.д. Найти лишнюю фигуру.
3. Игра «Учимся считать». На шашечной таблице, (на белых клетках нарисованы числа по шашечным фишкам, а на черных клетках надо положить цифры, которые соответствуют числу фишек. Вариант: дать команду на пространственную ориентировку.
4. Игра «Смотрите внимательно». На произвольном отрывке шашечной доски расположить фишки произвольно. Дать посмотреть внимательно, а затем на своих карточках дети должны расставить фишки по памяти.
5. Игра «Зеркало». Дети должны выложить фишки в зеркальном отображении.
6. Игра «Что изменилось?». На доске 5-6 фигур. Убрать фигуру, добавить или изменить местоположение.
7. Игра «Правильно-неправильно». На доске распложены фигуры в исходной позиции. Какие занимают свой «домик», а какие «заблудились»?

8. Игра «Узнай по описанию». Описывается фигура, дети угадывают.

План – конспект занятия

Тема: Игра на заключение

Цель: ознакомить учащихся с элементарными ситуациями с «заключением», научить запирать шашки противника.

План.

1. Что такое «заключение» в русских шашках.
2. Простейшие примеры.
3. Тактический прием – игра на «заключение».

Оборудование:

— наборы шашек с досками,
— демонстрационная шахматная доска с магнитными фигурами,
— компьютер, проектор, компьютерная презентация.

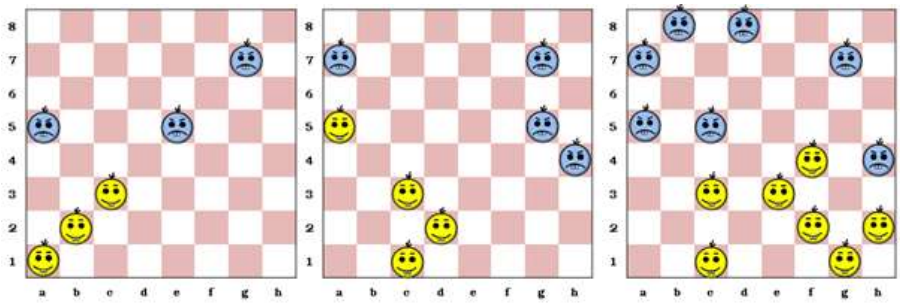
Ход занятия.

I. Орг момент.

— Разделиться по парам. На каждую парту выдать по набору шашек и доску.
— Каждой паре правильно расставить фигуры на своей шахматной доске.

II. Решение простейших комбинационных задач.

Решить комбинационные задачи:



Задача 1. **Задача 2.** **Задача 3.**

III. Объяснение нового материала.

«Заключение» - это один из способов достижения выигрыша лишением оставшихся шашек противника возможности сделать очередной ход.

Иногда вместо термина «заключение» используют другой термин – «запирание».



Диаграмма 1. **Диаграмма 2.** **Диаграмма 3.**

На диаграммах 1 – 3 приведены элементарные позиции с «заключением» шашек черных (ход черных).

Можно сказать, что «заключение» - это экономический способ достижения победы в партии. В нем наиболее полно раскрывается красота шашечной игры!

В позициях 4 – 6 приведены простейшие приемы с игрой на «заключение» (ход белых).


Диаграмма 4.


Диаграмма 5.


Диаграмма 6.

— Как должны ходить белые, чтобы запереть черные шашки?

IV. Практическая работа в парах.

Решить задачи на запирание черных шашек (ход белых).

Игроки в парах работают по очереди за белых и черных.


Диаграмма 7.


Диаграмма 8.


Диаграмма 9.


Диаграмма 10.


Диаграмма 11.


Диаграмма 12.


Диаграмма 13.


Диаграмма 14.


Диаграмма 15.

V. Игра в шашки (в парах).

Каждая пара проводит по 3 игры. Результаты каждой игры заносятся в таблицу.

VI. Итоги занятия. Рефлексия.

1) Было ли полезно сегодняшнее занятие для тебя?
2) Что нового ты узнал на занятии?
3) Чему ты научился на занятии?

VII. Домашнее задание.

Решить задачи на запирание шашек черных (диаграммы 16, 17, 18).





Диаграмма 16. **Диаграмма 17.** **Диаграмма 18.**

Мероприятие «Шашечный турнир»

Цель: Популяризация шахматно-шашечного спорта среди обучающихся и их родителей.

Задачи:

Обучающие:

• совершенствовать навыки шашечной игры;

Воспитательные:

• развивать стремления детей к самостоятельности;

• вырабатывать у детей умение применять полученные знания на практике;

• привлекать внимание родителей к увлечениям детей.

Развивающие:

• развивать интеллектуальные способности, самообладание, эмоциональную устойчивость, спортивный азарт, волю к победе.

• развивать: логическое, образное и аналитическое мышление.

Материалы и оборудование: столы и стулья по количеству участников и для судей турнира; шашки, шахматно-шашечные доски; бланки протоколов для судей; музыкальный центр, ноутбук.

Ход сценария

Педагог: Здравствуйте, уважаемые гости и судьи! Рада вас приветствовать на нашем шашечного турнире. Прошу поприветствуйте участников турнира громкими аплодисментами! (под музыку выходят участники турнира)

Педагог: Сегодня в турнире участвуют ребята первого года обучения. Как и положено, на турнире присутствуют судьи – кружковцы, которые уже учаться игре в шашки третий год.

Педагог: Ну что ж участники готовы, судьи тоже — пора начинать наш турнир!

(звучит торжественно-грозная музыка, и заходит Дамка - Шашечная Королева)

Дамка: Какой турнир??? Что здесь происходит??!! (обучающиеся отвечают)

Дамка: Шашечный турнир, говорите...и без меня???!! да как вы посмели не пригласить меня?! Педагог: Дамка, прости нас, пожалуйста. Что нам сделать, чтобы ты простила нас?

Дамка: хм...а вот что! Я прощу вас только, если вы ответите на все мои вопросы.

Педагог: Хорошо, мы с ребятами готовы ответить на твои вопросы.

Дамка: ну что ж , слушайте. (За каждый правильный ответ Дамка выдает шашку с прикрепленным номером.Вопросов должно быть по количеству участников.)

Вопросы:

Сколько полей на шашечной доске? (64)

Сколько шашек нужно для игры? (12 белых и 12 черных- 24 шт.)

Какого цвета игровые поля на доске? (черные)

Кто начинает первым игру? (белые)

По каким линиям ходит шашка? (диагонали)

Как называется самая длинная диагональ? («Большая дорога»)

Какие еще линии есть на шашечной доске? (вертикали и горизонтали)

Как обозначаются вертикали? (буквами)

Как обозначаются горизонтали? (цифрами)

Кто такая «дамка»? (шашка, дошедшая до противоположного поля)
Можно ли рубить назад? (да)
А ходить назад?(нет)
Дамка может ходить назад?(да)
Какими бывают ходы? (тихими и ударными)
Что такое «тихий» ход? (продвижение вперед)
А «ударный»? (берет\рубит шашку)
Какие еще игры на шашечном поле вы знаете? (уголки)
Какие еще игры на шашечном поле вы знаете? (поддавки)
Можно ли во время игры переставлять шашки «как мне хочется»? (нет)
Можно обижаться на соперника за то,что он срубил шашку? (нет)
Можно ли рубить 2 рядом стоящие шашки? (нет)
Можно ли шуметь и отвлекать всех во время игры? (нет)
Дамка: Вы ответили на все мои вопросы. Ну что ж, слово дамки — закон! Прощаю вас, друзья! Педагог: Дамка, окажите нам честь и останьтесь на нашем турнире, предлагаем Вам занять место среди судей.
Дамка: С удовольствием!
Педагог: Тогда объявляю наш турнир открытым!
Дамка: Ребята, у каждого из вас в руках не четные цифры, те будут играть белыми, у кого – четные, играют черными.
(Обучающиеся рассаживаются за столы. Далее играют по очереди друг с другом. Судьи фиксируют результаты в протокол.)
Педагог: Вот и подошел к концу наш турнир. Слово предоставляется нашим судьям!
(Судьи поздравляют, благодарят участников.)
Педагог: Наша многоуважаемая Дамка, просим Вас объявить результат турнира!
(Дамка объявляет результаты турнира, поздравляет победителей и вручает грамоты.)

9.3. Календарно-тематическое планирование к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шашки»

1 год обучения

№	*Тема занятия*	*всего часов*	*Форма контроля*	*Дата по плану*	*Дата по факту*	*Примечание*
1	*Теория.* Цель и задачи учебного года. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Правила организации рабочего места. Проведение входного контроля (анкетирование).	2	беседа			
2	*Теория:* Изучение истории шашек. *Практика.* Разбор партий лучших мировых шашистов.	2	Пед наблюдение			
3	*Теория.* Шашисты Крыма *Практика*. Разбор партий отечественных шашистов.	2	Пед наблюдение			
4	*Теория:* изучение правил проведения соревнований. Контроль времени. Решение спорных ситуаций на соревнованиях. *Практика:* решение комбинаций и разбор позиций.	2	Пед наблюдение			
5	*Теория:* изучение правил проведения соревнований. Контроль времени. Решение спорных ситуаций на соревнованиях. *Практика:* решение комбинаций и разбор позиций.	2	Пед наблюдение			
6	*Теория:* изучение шашечной литературы. *Практика:* решение комбинаций и разбор позиций.	2	Пед наблюдение			
7	*Теория:* изучение шашечной литературы. *Практика:* решение комбинаций и разбор позиций.	2	Пед наблюдение			
8	*Теория.* Изучение позиций. *Практика*: Разбор позиций.	2	Пед наблюдение			
9	*Теория.* Изучение шашечной доски. *Практика*: Расстановка шашек.	2	Пед наблюдение			
10	*Теория.* Изучение шашечной доски. *Практика*: Расстановка шашек.	2	Пед наблюдение			
11	*Теория.* Изучение шашечной доски. *Практика*: Расстановка шашек.	2	Пед наблюдение			
12	*Теория.* Изучение шашечной доски. *Практика*: Расстановка шашек.	2	Пед наблюдение			
13	*Теория.* Изучение шашечной доски. *Практика*: Расстановка шашек.	2	Опрос			
14	*Теория:* Рассмотрение позиций. *Практика*: Решение задач	2	Пед наблюдение			
15	*Теория.* Рассмотрение оппозиции. *Практика*: Применение оппозиции.	2	Пед наблюдение			
16	*Теория.* Изучение позиций *Практика*. Расстановка шашек.	2	Пед наблюдение. Опрос			
17	*Теория:* Изучение записи позиций, партий. *Практика*: Игра с записью партий.	2	Игра			
18	*Теория:* Изучение записи позиций, партий. *Практика*: Игра с записью партий	2	Игра			
19	*Теория.* Изучение расстановки сильных и слабых шашек. *Практика*. Рассмотрение позиций с сильными и слабыми шашками.	2	Пед наблюдение			
20	*Теория.* Изучение значения центра. *Практика*. Игра на центр.	2	Игра			
21	*Теория.* Изучение позиций с окружением. *Практика*. Игра на окружение.	2	Игра			
22	*Теория.* Разбор ничейных позиций. *Практика*. Игра на ничью	2	Игра			
23	*Теория.* Изучение позиций с дамками. *Практика*. Игра с дамками.	2	Игра			
24	*Теория.* Изучение позиций с дамками. *Практика*. Игра с дамками.	2	Игра			

№	*Тема занятия*	*всего часов*	*Форма контроля*	*Дата по плану*	*Дата по факту*	*Примечание*
25	*Теория.* Изучение позиций с дамками. *Практика*. Игра с дамками.	2	Игра			
26	*Теория.* Изучение позиций с дамками. *Практика*. Игра с дамками.	2	Игра			
27	*Практика*. Проведение турнира.	2	Турнир			
28	*Теория.* Изучение разменов. *Практика*: Применение разменов.	2	Пед наблюдение			
29	*Теория.* Изучение оппозиции после размена. *Практика*: Применение оппозиции после размена.	2	Пед наблюдение			
30	*Теория.* Изучение приемов ловли дамки. *Практика*. Применение приёмов ловли дамки.	2	Пед наблюдение			
31	*Теория.* Изучение понятия «материальный перевес». *Практика*. Отработка материального перевеса.	2	Пед наблюдение			
32	*Теория.* Построение петли в шашках. *Практика*: Применение петли в шашках.	2	Пед наблюдение			
33	*Теория.* Построение двойной петли в шашках. *Практика*. Применение двойной петли в шашках.	2	Пед наблюдение. Опрос			
34	*Теория:* изучение комбинации применения «турецкого удара». *Практика*. Применение комбинации «турецкого удара».	2	Пед наблюдение. Игра			
35	*Теория.* Изучение видов комбинаций. *Практика*. Решение комбинаций.	2	Пед наблюдение. Игра			
36	*Теория.* Изучение построение ударных колонн. *Практика:* Игра с ударными колоннами.	2	Пед наблюдение. Игра			
37	*Теория:* значение оценки позиций. *Практика*. Практическая игра.	2	Пед наблюдение. Игра			
38	*Теория.* Разновидности шашечных задач. *Практика*: Решение шашечных задач.	2	Решение задач			
39	*Теория.* Разновидности шашечных задач. *Практика*: Решение шашечных задач.	2	Решение задач			
40	*Теория.* Разновидности комбинаций. *Практика*. Решение шашечных комбинаций.	2	Решение задач			
41	*Теория.* Изучение финальных ударов. *Практика*. Партии с финальными ударами.	2	Решение задач			
42	*Теория.* Изучение стратегий игры. *Практика*. Разбор стратегических позиций.	2	Решение задач			
43	*Теория.* Важность оценки позиций и выбора плана. *Практика*. Партия с выбором плана.	2	Пед наблюдение.			
44	*Теория:* Изучение флангов на доске. *Практика*: Партии с развитием одного из флангов.	2	Пед наблюдение.			
45	*Теория.* Изучение дебютов. *Практика*: дебютные партии.	2	Пед наблюдение. Игра			
46	*Теория:* изучение дебютов. *Практика*: дебютные партии.	2	Пед наблюдение. Игра			
47	*Теория:* Изучение партий с дебютными ловушками. *Практика*: решение дебютных ловушек.	2	решение дебютных ловушек			
48	*Теория.* Изучение середины игры. *Практика*. Разбор середины игры.	2	Пед наблюдение. Игра			
49	*Теория.* Изучение ловушек в середине игры. *Практика*. Применение ловушек в середине игры.	2	Пед наблюдение. Игра			
50	*Теория.* Изучение комбинаций. *Практика*. Решение комбинаций.	2	Пед наблюдение. Игра			
51	*Практика*. Проведение партий.	2	Игра			
52	*Теория.* Изучение простых окончаний игры. *Практика*. Разбор окончаний.	2	Пед наблюдение.			

№	*Тема занятия*	*всего часов*	*Форма контроля*	*Дата по плану*	*Дата по факту*	*Примечание*
53	*Теория.* Изучение приемов атаки на флангах. *Практика*. Изучение приемов атаки на флангах в партии.	2	Пед наблюдение.			
54	*Теория.* Позиции со слабыми флангами. *Практика*. Разбор партий.	2	Пед наблюдение. Игра			
55	*Теория.* Изучение понятия «решето» *Практика*. Использование слабости позиций.	2	Пед наблюдение. Игра			
56	*Теория.* Изучение понятия «зажатие» *Практика*. Использование «зажатия» в партии.	2	Пед наблюдение. Игра			
57	*Теория.* Изучение свободного темпа. *Практика*. Разбор партий со свободным темпом.	2	Пед наблюдение. Игра			
58	*Практика*. Изучение партий.	2	Игра			
59	*Теория.* Изучение партий мастеров. *Практика*. Разбор партий.	2	Пед наблюдение. Игра			
60	*Теория.* Изучение понятия «изолированные шашки» *Практика*. Разбор партий с изолированными шашками	2	Пед наблюдение. Игра			
61	*Теория.* Изучение значения центральных полей. *Практика*. Разбор партий с центральными полями.	2	Пед наблюдение. Игра			
62	*Теория.* Изучение значения «золотой шашки» *Практика*. Сохранение золотой шашки.	2	Пед наблюдение. Игра			
63	*Теория.* Изучение элементарных окончаний. *Практика*. Разбор элементарных окончаний.	2	Пед наблюдение. Игра			
64	*Теория.* Изучение треугольника Петрова. *Практика*. Разбор треугольника Петрова.	2	Пед наблюдение. Игра			
65	*Теория.* Изучение игры с дамками. *Практика*. Игра с дамками.	2	Пед наблюдение. Игра			
66	*Теория.* Основные правила игры с часами. *Практика*. Игра с часами.	2	Пед наблюдение. Игра			
67	*Теория.* Изучение понятия «блиц».*Практика*. Игра в блиц-турниры.	2	Игра			
68	*Практика*. Игра с записью	2	Игра			
69	*Практика*. Игра с часами.	2	Игра			
70	*Практика*. Проведение турнира с записью с часами.	2	Турнир			
71	*Практика*. Проведение турнира с записью с часами.	2	Турнир			
72	*Теория.* Подведение итогов учебного года.	2	товарищеская встреча			
	ВСЕГО:	144				

2 год обучения

№	*Тема занятия*	*всего часов*	*Формы контроля*	*Дата по плану*	*Дата по факту*	*Примечание*
	*Теория.*Вводный и первичный инструктаж по технике безопасности. Цели и задачи кружка «Шашки». Сильнейшие игроки: В.Соков, З.Цирик, В.Литвинович.	2	беседа			
2	*Теория:* Физическая культура как составная часть общечеловеческой культуры - одно из важнейших средств воспитания подрастающего поколения. *Практика:* Игра круговая, олимпийская, швейцарская.	2	Пед наблюдение			
3	*Теория:* Разновидность шашек: международные, бразильские, чеккерс и др. *Практика:* Игра круговая, олимпийская, швейцарская.	2	Пед наблюдение			
4	*Теория:* Классификация дебютов. *Практика:* Игра круговая, олимпийская, швейцарская.	2	Пед наблюдение			
5	*Теория:* Значение флангов в дебюте. *Практика:* Игра круговая, олимпийская, швейцарская.	2	Пед наблюдение			
6	*Теория:* Захват центра. *Практика:* Игра круговая, олимпийская, швейцарская.	2	Пед наблюдение			

№	*Тема занятия*	*всего часов*	*Формы контроля*	*Дата по плану*	*Дата по факту*	*Примечание*
7	*Теория:* Связка центра. *Практика:* Игра круговая, олимпийская, швейцарская.	2	Пед наблюдение			
8	*Теория:* Гамбиты. *Практика:* Контроль времени на обдумывание ходов в партий. Тренировочные игры.	2	Пед наблюдение			
9	*Теория:* Стратегические идеи гамбита Н.Кукуева. *Практика:* Контроль времени на обдумывание ходов в партий. Тренировочные игры.	2	Пед наблюдение			
10	*Теория:* Примерные партии. *Практика:* Контроль времени на обдумывание ходов в партий. Тренировочные игры.	2	Пед наблюдение			
11	*Теория:* Атака на слабый фланг. *Практика:* Контроль времени на обдумывание ходов в партий. Тренировочные игры.	2	Пед наблюдение			
12	*Теория:* Понятие инициативы в дебюте. *Практика:* Контроль времени на обдумывание ходов в партий. Тренировочные игры.	2	Пед наблюдение			
13	*Теория:* Расположение шашек (размен вперѐд). *Практика:* Контроль времени на обдумывание ходов в партий. Таблицы очерѐдности игры в соревнованиях. Тренировочные игры.	2	Опрос			
14	*Теория:* Оценка позиции и план. *Практика:* Контроль времени на обдумывание ходов в партий. Таблицы очерѐдности игры в соревнованиях. Тренировочные игры.	2	Пед наблюдение			
15	*Теория:* Правило очерѐдности игры белыми и чѐрными шашками. *Практика:* Контроль времени на обдумывание ходов в партий. Таблицы очерѐдности игры в соревнованиях. Тренировочные игры.	2	Пед наблюдение			
16	*Теория:* Классификация дебютов. Гамбиты. Оценка позиции и план. *Практика:* Контроль времени на обдумывание ходов в партий. Таблицы очерѐдности игры в соревнованиях. Тренировочные игры.	2	Пед наблюдение. Опрос			
17	*Теория.* Комбинации с мотивом на: подрыв дамочных полей, использование слабости предпоследней горизонтали, разрушение центра при помощи разменов, освобождение поля a1, (h8), h2, (h8)- развитие отсталых шашек, освобождение диагонали для дамки, застава, блокада, превращение шашки в дамку в момент комбинации, уничтожение дамок, сильных шашек через размен. *Практика*. Тренировочные игры.	2	Игра			
18	*Теория.* Комбинации с мотивом на: подрыв дамочных полей, использование слабости предпоследней горизонтали, разрушение центра при помощи разменов, освобождение поля a1, (h8), h2, (h8)- развитие отсталых шашек, освобождение диагонали для дамки, застава, блокада, превращение шашки в дамку в момент комбинации, уничтожение дамок, сильных шашек через размен. *Практика*. Тренировочные игры.	2	Игра			
19	*Теория.* Комбинации с мотивом на: подрыв дамочных полей, использование слабости предпоследней горизонтали, разрушение центра при помощи разменов, освобождение поля a1, (h8), h2, (h8)- развитие отсталых шашек, освобождение диагонали для дамки, застава, блокада, превращение шашки в дамку в момент комбинации, уничтожение дамок, сильных шашек через размен. *Практика*. Тренировочные игры.	2	Пед наблюдение			

№	*Тема занятия*	*всего часов*	*Формы контроля*	*Дата по плану*	*Дата по факту*	*Примечание*
20	*Теория.* Комбинации с мотивом на: подрыв дамочных полей, использование слабости предпоследней горизонтали, разрушение центра при помощи разменов, освобождение поля a1, (h8), h2, (h8)- развитие отсталых шашек, освобождение диагонали для дамки, застава, блокада, превращение шашки в дамку в момент комбинации, уничтожение дамок, сильных шашек через размен. *Практика*. Тренировочные игры.	2	Игра			
21	*Теория.* Комбинации с мотивом на: подрыв дамочных полей, использование слабости предпоследней горизонтали, разрушение центра при помощи разменов, освобождение поля a1, (h8), h2, (h8)- развитие отсталых шашек, освобождение диагонали для дамки, застава, блокада, превращение шашки в дамку в момент комбинации, уничтожение дамок, сильных шашек через размен. *Практика*. Тренировочные игры.	2	Игра			
22	*Теория.* План игры, оценка позиций. *Практика*. Тренировочные игры.	2	Игра			
23	*Теория.* План игры, оценка позиций. *Практика*. Тренировочные игры.	2	Игра			
24	*Теория.* Центр. Сильный и слабый. *Практика*. Тренировочные игры.	2	Игра			
25	*Теория.* Центр. Сильный и слабый. *Практика*. Тренировочные игры.	2	Игра			
26	*Теория.* Атака в шашечной партий. *Практика*. Тренировочные игры.	2	Игра			
27	*Теория.* Атака на правом фланге, на левом фланге. *Практика*. Тренировочные игры.	2	Турнир			
28	*Теория.* Связка флангов. *Практика*. Тренировочные игры.	2	Пед наблюдение			
29	*Теория.* Атака в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле. *Практика*. Тренировочные игры.	2	Пед наблюдение			
30	*Теория.* Атака в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле. *Практика*. Тренировочные игры.	2	Пед наблюдение			
31	*Теория.* Проблемы центра. *Практика*. Тренировочные игры.	2	Пед наблюдение			
32	*Теория.* Связанный центр. *Практика*. Тренировочные игры.	2	Пед наблюдение			
33	*Теория.* Косяковая позиция. *Практика*. Тренировочные игры.	2	Пед наблюдение. Опрос			
34	*Теория.* Связка центра с флангов рогаткой в миттельшпиле. *Практика*. Тренировочные игры.	2	Пед наблюдение. Игра			
35	*Теория.* Связка центра с флангов рогаткой в миттельшпиле. *Практика*. Тренировочные игры.	2	Пед наблюдение. Игра			
36	*Теория.* Борьба с образованием у противника сильного центра. *Практика*. Тренировочные игры.	2	Пед наблюдение. Игра			
37	*Теория.* Борьба с образованием у противника сильного центра. *Практика*. Тренировочные игры.	2	Пед наблюдение. Игра			
38	*Теория.* Освобождение диагонали для дамки, застава, блокада, превращение шашки в дамку в момент комбинации, уничтожение дамок, сильных шашек через размен. *Практика*. Тренировочные игры.	2	Решение задач			
39	*Теория.* Подрыв дамочных полей, использование слабости предпоследней горизонтали, разрушение центра при помощи разменов, освобождение поля a1, (h8), h2, (h8)- развитие отсталых шашек.	2	Решение задач			

№	*Тема занятия*	*всего часов*	*Формы контроля*	*Дата по плану*	*Дата по факту*	*Примечание*
	Практика. Тренировочные игры.					
40	*Теория.* Атака в шашечной партий. Связка флангов. *Практика*. Тренировочные игры.	2	Решение задач			
41	*Теория.* Связанный центр. Косяковая позиция. *Практика*. Тренировочные игры.	2	Решение задач			
42	*Теория:* Эндшпиль. *Практика:* Тренировочные игры**.** Анализ партий и типовых позиции.	2	Решение задач			
43	*Теория:* Дамочные окончания. *Практика:* Тренировочные игры**,** решений задач.	2	Пед наблюдение.			
44	*Теория:* Дамка шашка против дамки и двух шашек. *Практика:* Тренировочные игры**,** решений задач.	2	Пед наблюдение.			
45	*Теория:* Изолированная шашка. *Практика:* Тренировочные игры**,** решений задач, этюдов.	2	Пед наблюдение. Игра			
46	*Теория:* Висячая шашка. *Практика:* Тренировочные игры**.**	2	Пед наблюдение. Игра			
47	*Теория:* Кол, рожон, тычок в эндшпиле. *Практика:* Тренировочные игры**.**	2	решение дебютных ловушек			
48	*Теория:* Кол, рожон, тычок в эндшпиле. *Практика:* Тренировочные игры**,** решений задач, этюдов.	2	Пед наблюдение. Игра			
49	*Теория:* Распутье. *Практика:* Тренировочные игры**.**	2	Пед наблюдение. Игра			
50	*Теория:* Переплѐт. *Практика:* Тренировочные игры**.**	2	Пед наблюдение. Игра			
51	*Теория:* Этюдные окончание на распутье, переплѐт. *Практика:* Тренировочные игры**.**	2	Игра			
52	*Теория:* Эндшпиль. Дамочные окончания. *Практика:* Тренировочные игры**.**	2	Пед наблюдение.			
53	*Теория:* Дамка шашка против дамки и двух шашек. Изолированная шашка. Висячая шашка. *Практика:* Тренировочные игры**.**	2	Пед наблюдение.			
54	*Теория:* Кол, рожон, тычок в эндшпиле. Распутье, переплѐт. Этюдные окончание на распутье, переплѐт. *Практика:* Тренировочные игры**.**	2	Пед наблюдение. Игра			
55	*Теория:* Эндшпиль. *Практика:* Тренировочные игры**.**	2	Пед наблюдение. Игра			
56	*Теория:* Эндшпиль. *Практика:* Тренировочные игры**.**	2	Пед наблюдение. Игра			
57	*Теория:* Эндшпиль. *Практика:* Анализ партий и типовых позиции.	2	Пед наблюдение. Игра			
58	*Теория:* Эндшпиль. *Практика:* Анализ партий и типовых позиции.	2	Игра			
59	*Теория:* Дамочные окончания. *Практика:* Тренировочные игры**.**	2	Пед наблюдение. Игра			
60	*Теория:* Дамочные окончания. *Практика:* Тренировочные игры**.**	2	Пед наблюдение. Игра			
61	*Теория:* Эндшпиль. Дамочные окончания. Дамка шашка против дамки и двух шашек. Изолированная шашка. Висячая шашка. Кол, рожон, тычок в эндшпиле. Распутье, переплѐт. Этюдные окончание на распутье, переплѐт. *Практика:* Сеанс одновременной игры.	2	Пед наблюдение. Игра			
62	*Теория:* Тактика. *Практика:* Анализ партий и типовых позиции.	2	Пед наблюдение. Игра			
63	*Теория:* Решение трѐх ходовых комбинаций. *Практика:* Анализ партий и типовых позиции, решений задач, этюдов.	2	Пед наблюдение. Игра			

№	*Тема занятия*	*всего часов*	*Формы контроля*	*Дата по плану*	*Дата по факту*	*Примечание*
64	*Теория:* Комбинаций с тихим ходом. *Практика:* Анализ партий и типовых позиции, решений задач, этюдов.	2	Пед наблюдение. Игра			
65	*Теория:* Решение комбинаций повышенной сложности со всех полей доски. *Практика:* Тренировочные игры**.**	2	Пед наблюдение. Игра			
66	*Теория:* Тактика. Решение комбинаций повышенной сложности со всех полей доски. *Практика:* Сеансы одновременной игры.	2	Пед наблюдение. Игра			
67	*Теория:* Стратегия**.** Коловые позиции. *Практика:* Анализ партий и типовых позиции, решений задач, этюдов.	2	Игра			
68	*Теория:* Стратегия в коловых позициях. *Практика:* Анализ партий и типовых позиции, решений задач, этюдов.	2	Игра			
69	*Теория:* Охват центра. *Практика:* Анализ партий и типовых позиции, решений задач, этюдов.	2	Игра			
70	*Теория:* Косяковые позиции. *Практика:* Тренировочные игры**,** сеансы одновременной игры.	2	Турнир			
71	*Теория:* Стратегический план в косяковых позициях. *Практика:* Тренировочные игры**.**	2	Турнир			
72	*Практика.* Подведение итогов учебного года. Товарищеская встреча	2	товарищеская встреча			
	ВСЕГО:	*144*				

3 год обучения

№	*Тема занятия*	*Всего часов*	*Форма контроля*	*Дата по плану*	*Дата по факту*	*Примечание*
1	*Теория:* Вводный и первичный инструктаж по технике безопасности. Цели и задачи кружка «Шашки». История распространения шашек. Шашки в западном и восточном мире. Знакомство с великими шашистами.	2	беседа			
2	*Теория:* Основные положения правил игры в русские шашки (международные правила). *Практика:* Примерные партии.	2	Пед наблюдение			
3	*Теория:* Значение спортивных мероприятий и их место в учебно-тренировочном процессе. *Практика:* Стратегические идеи некоторых дебютов	2	Пед наблюдение			
4	*Теория:* Шашки в Европе (международные). *Практика:* Примерные партии.	2	Пед наблюдение			
5	*Теория:* Классификация дебютов. *Практика:* Стратегические идеи некоторых дебютов: «Кол», «Тычок», «Обратный кол», «Обратный тычок», «Отыгрыш», «Городская партия», «Обратная городская партия», «Ленинградская защита» и др.	2	Пед наблюдение			
6	*Теория:* Классификация дебютов. *Практика:* Стратегические идеи некоторых дебютов: «Кол», «Тычок», «Обратный кол», «Обратный тычок», «Отыгрыш», «Городская партия», «Обратная городская партия», «Ленинградская защита» и др.	2	Пед наблюдение			
7	*Теория:* Классификация дебютов. Значение флангов в дебюте. *Практика:* Стратегические идеи некоторых дебютов: «Кол», «Тычок», «Обратный кол», «Обратный тычок», «Отыгрыш», «Городская партия», «Обратная городская партия», «Ленинградская защита» и др.	2	Пед наблюдение			

№	*Тема занятия*	*Всего часов*	*Форма контроля*	*Дата по плану*	*Дата по факту*	*Примечание*
8	*Теория:* Захват центра. *Практика:* Примерные партии. Тренировочные игры**.**	2	Пед наблюдение			
9	*Теория:* Связка центра. *Практика:* Тренировочные игры**.** Анализ партий и типовых позиции, решений задач, этюдов.	2	Пед наблюдение			
10	*Теория:* Связка центра. *Практика:* Тренировочные игры**.** Анализ партий и типовых позиции, решений задач, этюдов.	2	Пед наблюдение			
11	*Теория:* Гамбиты. *Практика:* Анализ партий и типовых позиции, решений задач, этюдов.	2	Пед наблюдение			
12	*Теория:* Проход в дамки в дебюте. *Практика:* Тренировочные игры**.** Анализ партий и типовых позиции, решений задач, этюдов.	2	Пед наблюдение			
13	*Теория:* Дебютные ловушки (первые 2, 3, 4, 5 ходов) *Практика:* Стратегические идеи некоторых дебютов: «Кол», «Тычок», «Обратный кол», «Обратный тычок», «Отыгрыш», «Городская партия», «Обратная городская партия», «Ленинградская защита» и др. Тренировочные игры**.**	2	Опрос			
14	*Теория:* Гамбиты. Проход в дамки в дебюте. Дебютные ловушки (первые 2, 3, 4, 5 ходов) *Практика:* Тренировочные игры**.**	2	Пед наблюдение			
15	*Теория:* Гамбиты. Проход в дамки в дебюте. Дебютные ловушки (первые 2, 3, 4, 5 ходов) *Практика:* Примерные партии. Тренировочные игры**.** Анализ партий и типовых позиции, решений задач, этюдов.	2	Пед наблюдение			
16	*Теория:* Классификация дебютов. Значение флангов в дебюте. Захват центра. Связка центра. Гамбиты. Проход в дамки в дебюте. Дебютные ловушки (первые 2, 3, 4, 5 ходов) *Практика:* Дебюты: «Кол», «Тычок», «Обратный кол», «Обратный тычок», «Отыгрыш», «Городская партия», «Обратная городская партия», «Ленинградская защита», сеанс одновременной игры.	2	Пед наблюдение. Опрос			
17	*Теория:*Миттельшпиль *Практика:*Анализ партий и типовых позиции, решений задач, этюдов.	2	Игра			
18	*Теория:* Комбинации с мотивом на: преддамочное поле, использование слабости последней горизонтали, разрушение центра, освобождение от связки, освобождение от кола, тычка, блокады, превращение простых в дамки, ловля дамки. *Практика:*Анализ партий и типовых позиции, решений задач, этюдов.	2	Игра			
19	*Теория:* Комбинации с мотивом на: преддамочное поле, использование слабости последней горизонтали, разрушение центра, освобождение от связки, освобождение от кола, тычка, блокады, превращение простых в дамки, ловля дамки *Практика:*Анализ партий и типовых позиции, решений задач, этюдов.	2	Пед наблюдение			
20	*Теория:* Комбинации с мотивом на: преддамочное поле, использование слабости последней горизонтали, разрушение центра, освобождение от связки, освобождение от кола, тычка, блокады, превращение простых в дамки, ловля дамки. *Практика:*Анализ партий и типовых позиции, решений задач, этюдов.	2	Игра			
21	*Теория:*Комбинации с мотивом на: преддамочное поле, использование слабости последней горизонтали, разрушение центра, освобождение от связки, освобождение от кола, тычка, блокады, превращение простых в дамки, ловля дамки. *Практика:*Анализ партий и типовых позиции, решений задач,	2	Игра			

№	*Тема занятия*	*Всего часов*	*Форма контроля*	*Дата по плану*	*Дата по факту*	*Примечание*
	этюдов.					
22	*Теория:* План игры, оценка позиции. *Практика:*Анализ партий и типовых позиции, решений задач, этюдов.	2	Игра			
23	*Теория:* Центр. *Практика:*Анализ партий и типовых позиции, решений задач, этюдов.	2	Игра			
24	*Теория:* Важность полей d4, (e5), c5, (f4). *Практика:*Тренировочные игры.	2	Игра			
25	*Теория:* Техника расчѐта. *Практика:*Тренировочные игры.	2	Игра			
26	*Теория:* Атака и защита. *Практика:*Тренировочные игры.	2	Игра			
27	*Теория:* Атака коловой шашки, атака изолированных шашек. *Практика:*Тренировочные игры.	2	Турнир			
28	*Теория:* Контрудар в центре в ответ на неподготовленную атаку. *Практика:*Тренировочные игры.	2	Пед наблюдение			
29	*Теория:* Ограничение подвижности шашек. *Практика:*Тренировочные игры.	2	Пед наблюдение			
30	*Теория:* Связка левого и правого фланга. *Практика:*Тренировочные игры.	2	Пед наблюдение			
31	*Теория:* Ограничение пространства противника, выключение шашек из игры связкой, блокадой, торможение освобождающихся ходов. *Практика:*Тренировочные игры.	2	Пед наблюдение			
32	*Теория:* Ограничение пространства противника, выключение шашек из игры связкой, блокадой, торможение освобождающихся ходов. *Практика:*Тренировочные игры.	2	Пед наблюдение			
33	*Теория:* Оценка позиции и план. *Практика:*Анализ партий и типовых позиции, решений задач, этюдов.	2	Пед наблюдение. Опрос			
34	*Теория:* Оценка позиции и план. *Практика:*Анализ партий и типовых позиции, решений задач, этюдов.	2	Пед наблюдение. Игра			
35	*Теория:*Миттельшпиль. Комбинации с мотивом на: преддамочное поле, использование слабости последней горизонтали, разрушение центра, освобождение от связки, освобождение от кола, тычка, блокады, превращение простых в дамки, ловля дамки. *Практика:*Тренировочные игры.	2	Пед наблюдение. Игра			
36	*Теория:* Центр. Важность полей d4, (e5), c5, (f4).Техника расчѐта. Атака и защита. Атака коловой шашки, атака изолированных шашек. Контрудар в центре в ответ на неподготовленную атаку. *Практика:*Тренировочные игры.	2	Пед наблюдение. Игра			
37	*Теория:* Ограничение подвижности шашек. Связка левого и правого фланга. Ограничение пространства противника, выключение шашек из игры связкой, блокадой, торможение освобождающихся ходов. *Практика:*Тренировочные игры.	2	Пед наблюдение. Игра			
38	*Теория:*Миттельшпиль. *Практика:* Решений задач, этюдов.	2	Решение задач			
39	*Теория:*Миттельшпиль. *Практика:* Решений задач, этюдов.	2	Решение задач			

№	*Тема занятия*	*Всего часов*	*Форма контроля*	*Дата по плану*	*Дата по факту*	*Примечание*
40	*Теория:*Миттельшпиль. *Практика:* Решений задач, этюдов.	2	Решение задач			
41	*Теория:*Миттельшпиль. *Практика:*Сеанс одновременной игры.	2	Решение задач			
42	*Теория:*Эндшпиль. *Практика:*Анализ партий и типовых позиции, решений задач, этюдов.	2	Решение задач			
43	*Теория:*Дамочные окончания. *Практика:*Анализ партий и типовых позиции, решений задач, этюдов.	2	Пед наблюдение.			
44	*Теория:* Дамка и две шашки против дамки. *Практика:*Анализ партий и типовых позиции, решений задач, этюдов.	2	Пед наблюдение.			
45	*Теория:* Застава. *Практика:*Тренировочные игры. .	2	Пед наблюдение. Игра			
46	*Теория:* Петля. *Практика:*Тренировочные игры.	2	Пед наблюдение. Игра			
47	*Теория:* Столбняк, распутье, переплѐт. *Практика:*Тренировочные игры. Анализ партий и типовых позиции, решений задач, этюдов.	2	решение дебютных ловушек			
48	*Теория:* Блокада (вилка). *Практика:*Тренировочные игры. Анализ партий и типовых позиции, решений задач, этюдов.	2	Пед наблюдение. Игра			
49	*Теория:* Комбинированные окончания. *Практика:*Тренировочные игры. Анализ партий и типовых позиции, решений задач, этюдов.	2	Пед наблюдение. Игра			
50	*Теория:* Реализация лишней шашки в дамочных окончаниях. *Практика:*Тренировочные игры. Анализ партий и типовых позиции, решений задач, этюдов.	2	Пед наблюдение. Игра			
51	*Теория:* Сравнительная сила центральных и бортовых шашек. *Практика:*Тренировочные игры. Анализ партий и типовых позиции, решений задач, этюдов.	2	Игра			
52	*Теория:* Правило большого треугольника. *Практика:*Тренировочные игры. Анализ партий и типовых позиции, решений задач, этюдов.	2	Пед наблюдение.			
53	*Теория:* Расположение шашек и дамок в большом треугольнике. *Практика:*Тренировочные игры. Анализ партий и типовых позиции, решений задач, этюдов.	2	Пед наблюдение.			
54	*Теория:* Оценка позиции и план. *Практика:*Анализ партий и типовых позиции, решений задач, этюдов.	2	Пед наблюдение. Игра			
55	*Теория:*Эндшпиль.Застава. Петля. Столбняк, распутье, переплѐт. Блокада (вилка). *Практика:*Тренировочные игры.	2	Пед наблюдение. Игра			
56	*Теория:* Комбинированные окончания. Реализация лишней шашки в дамочных окончаниях. *Практика:*Тренировочные игры.	2	Пед наблюдение. Игра			
57	*Теория:* Сравнительная сила центральных и бортовых шашек. Правило большого треугольника. Расположение шашек и дамок в большом треугольнике. Оценка позиции и план. *Практика:*Тренировочные игры.	2	Пед наблюдение. Игра			

№	*Тема занятия*	*Всего часов*	*Форма контроля*	*Дата по плану*	*Дата по факту*	*Примечание*
58	*Теория:*Эндшпиль. *Практика:*Тренировочные игры.	2	Игра			
59	*Теория:*Эндшпиль. *Практика:*Тренировочные игры. Анализ партий и типовых позиции, решений задач, этюдов.	2	Пед наблюдение. Игра			
60	*Теория:*Эндшпиль. *Практика:*Сеансы одновременной игры.	2	Пед наблюдение. Игра			
61	*Теория:*Эндшпиль. *Практика:*Сеансы одновременной игры.	2	Пед наблюдение. Игра			
62	*Теория:*Тактика. *Практика:*Тренировочные игры на тактику**.**	2	Пед наблюдение. Игра			
63	*Теория:* Двухходовые и трѐхходовые комбинации со всех полей доски. *Практика:*Тренировочные игры на тактику.	2	Пед наблюдение. Игра			
64	*Теория:* Двухходовые и трѐхходовые комбинации со всех полей доски. *Практика:*Тренировочные игры на тактику.	2	Пед наблюдение. Игра			
65	*Теория:*. Решение задач повышенной сложности с тихими ходами. *Практика:*Тренировочные игры на тактику.	2	Пед наблюдение. Игра			
66	*Теория:* Тактика в дебюте. *Практика:*Тренировочные игры на тактику**.**	2	Пед наблюдение. Игра			
67	*Теория:*Стратегия *Практика:*Тренировочные игры на стратегию.	2	Игра			
68	*Теория:* Охват центра. *Практика:*Тренировочные игры на стратегию.	2	Игра			
69	*Теория:* Борьба против кола и тычка *Практика:*Тренировочные игры на стратегию.	2	Игра			
70	*Теория:* Стратегический план в дебюте при связках левого и правого флангов. *Практика:*Тренировочные игры на стратегию.	2	Турнир			
71	*Теория:* Стратегический план в дебюте при связках левого и правого флангов. *Практика:*Тренировочные игры на стратегию.	2	Турнир			
72	*Практика:* Товарищеская встреча. Итоговый контроль знаний.	2	товарищеская встреча			
	ВСЕГО:	144				

9.4. Лист корректировки
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе кружка «Шашки»

№ п/п	*Дата корректировки*	*Причина корректировки*	*Согласование с руководителем учреждения*