

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СИМФЕРОПОЛЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

протокол № 2

от «03» 03 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБ УДО «ЦДЮТ»

г. Симферополя

 Бельцова Т.С.

Приказ № 28 от «03» 03 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«БАСКЕТБОЛ. МЛАДШИЕ»**

Направленность: физкультурно – спортивная
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 9- 12 лет

Составитель:
Меметов Рустем Инклябиевич,
педагог дополнительного образования

г. Симферополь, 2025г.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ№273 в действующей редакции);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» (в действующей редакции);
- Национальный проект «Молодежь и дети», разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023г. №04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Администрации города Симферополя Республики Крым от 18.10.2023г. №380-р «Об организации оказания муниципальных услуг в социальной сфере при формировании муниципального социального заказа на оказание муниципальных услуг в социальной сфере на территории муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Администрации города Симферополя Республики Крым от 11.12.2023 г. № 462-р «О внесении изменений в распоряжение Администрации города Симферополя Республики Крым от 18.10.2023 № 380-р «Об организации оказания муниципальных услуг в социальной сфере при формировании муниципального социального заказа на оказание муниципальных услуг в социальной сфере на территории муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Администрации города Симферополя Республики Крым от 18.10.2023г. № 379-р «О Порядке формирования муниципальных социальных заказов на оказание муниципальных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям органов местного самоуправления муниципального образования городско округ Симферополь Республики Крым, о форме и сроках формирования отчета об их исполнении»;
- Постановление Администрации города Симферополя Республики Крым от 28.12.2023г. №7193 «О некоторых мерах правового регулирования вопросов, связанных с оказанием муниципальной услуги в социальной сфере

«Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее – МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополь);

– Положение о порядке разработки, принятия и утверждения дополнительных общеобразовательных программ в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение об учете результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя и обучающимися и(или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение о правилах приема обучающихся в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение о режиме занятий обучающимися в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 75 от 30.08.2024).

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол. Младшие» (далее - Программа) - физкультурно-спортивной направленности.

Программа **модифицированная**, разработана на основе программ и методических разработок следующих авторов: В.И. Ляха, А.А. Зданевича.

Актуальность программы заключается в том, что у взрослого и детского населения России в последнее десятилетие значительно понижаются показатели критериев здоровья, мотивации здорового образа жизни, пристрастие к вредным привычкам. Поэтому вовлечение и привитие мотивации к здоровому образу жизни необходимо начинать с младшего школьного возраста. Программа актуальна на сегодняшний день, так как ее реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей в связи с высокой учебной нагрузкой, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма.

На занятиях физической культуры обучающихся получают определенные навыки игры в баскетбол, но для этого в учебной программе отведено небольшое количество часов. Этого недостаточно, чтобы в совершенстве овладеть навыками игры. Данные занятия позволяют обучающимся получить определённые навыки игры в баскетбол. Занятия способствуют укреплению

костно-связочного и мышечного аппарата, улучшению обмена веществ в организме. В процессе занятий баскетболист достигает гармоничного развития своего тела, красоты и выразительности движений.

Новизна программы заключается в том, что в ней предусмотрено уделить большее количество учебных часов на разучивание и совершенствование тактических приемов, что позволит обучающимся идти в ногу со временем и повысить уровень соревновательной деятельности в баскетболе. Реализация программы предусматривает также психологическую подготовку, которой в других программах уделено незаслуженно мало внимания. Кроме этого, по ходу реализации программы, предполагается использование тестирования для перехода на следующий этап обучения, поиск информации в интернете, просмотр учебных программ, видеоматериала и т. д.

Отличительные особенности. Программа составлена для каждого года обучения. Учебный материал по технико-тактической подготовке систематизирован с учетом взаимосвязи техники и тактики, а также последовательности изучения технических приемов и тактических действий, как в отдельном годичном цикле, так и на протяжении многолетнего процесса подготовки. Подготовка баскетболистов проводится в несколько этапов, которые имеют свои специфические особенности. Главным отличием является возраст и уровень физического развития детей, зачисляемых в ту или иную группу подготовки. Для зачисления дети проходят тестирование по показателям физического развития и общей физической подготовленности. Баскетболиста - мастера можно подготовить только при комплексном решении задач обучения, тренировки и всестороннего физического развития. На этапе начальной подготовки эта проблема решается наиболее просто за счет комплексных занятий. Когда на этапе начальной специализации происходит дифференциация подготовленности юных спортсменов, такой подход становится малоэффективным. Необходимо использовать специализированные тренировочные и короткие соревновательные циклы.

Педагогическая целесообразность. Баскетбол — один из наиболее увлекательных и массовых видов спорта, получивших всенародное признание. Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание. Чтобы играть в баскетбол, необходимо уметь быстро бегать, мгновенно менять направление и скорость движения, высоко прыгать, обладать силой, ловкостью и выносливостью. Эмоциональные напряжения, испытываемые во время игры, вызывают в организме занимающихся высокие сдвиги в деятельности сердечно - сосудистой и дыхательной систем. Качественные изменения происходят и в двигательном аппарате. Бег, выполнять броски мяча в корзину одной и двумя руками в прыжках, вырывать и выбивать мяч, укрепляют костную систему, суставы становятся более подвижными, повышается сила и эластичность мышц.

Постоянные взаимодействия с мячом способствуют улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве. При повышенных физических нагрузках, сильных

эмоциональных переживаниях, включении в групповую работу у них появляется принципиальная возможность проверить себя, показать себя, что-то доказать себе и другим.

Игра в баскетбол развивает также мгновенную реакцию на зрительные и слуховые сигналы, повышает мышечное чувство и способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений мышцы. Небольшой объем статических усилий и нагрузок в игре благотворно влияет на рост юных спортсменов. Обучение содержанию программного материала построено на основе общих методических положений; - от простого к сложному, -от частного к общему, -с использованием технологий личностно - ориентированного подхода в обучении.

Развитие двигательных качеств на всех этапах подготовки проходит в соответствии с сенситивными возрастными периодами.

Комплексность - предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса (физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовки, воспитательной работы и восстановительных мероприятий, педагогического и медицинского контроля).

- Преемственность - определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения и соответствия его требованиям высшего спортивного мастерства, чтобы обеспечить в многолетнем учебно-тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей уровня физической и технико-тактической подготовленности.

- Вариативность - предусматривает, в зависимости от этапа многолетней подготовки, индивидуальных особенностей юного спортсмена, включение в тренировочный план разнообразного набора тренировочных средств и изменения нагрузок для решения одной или нескольких задач спортивной подготовки.

Адресат программы. Программа разработана для детей 9-12 лет. Группы могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные. Формируются с учетом развития, круга интересов, физической подготовки, личностных характеристик присущих данному возрасту: развитие различных типов отношений: дружба, конкуренция, увеличение времени на интеллектуальную деятельность, развитие социального «Я»; резко возрастает значение коллектива, его общественное мнение, отношения со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Наполняемость учебной группы по годам обучения - 16 человек.

Зачисляются мальчики и девочки, желающие заниматься спортом и имеющие разрешение врача. На протяжении обучения осуществляются физкультурно-оздоровительная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку и овладение основами техники выбранного вида спорта - баскетбола, выбор спортивной специализации и выполнение контрольных нормативов для зачисления на учебно-тренировочный этап подготовки.

Развитие различных сторон подготовленности юных спортсменов происходит неравномерно. В одном возрасте преобладает рост одних качеств, в другом - иных. Поэтому очень важно сохранить соразмерность развития

основных физических качеств у юных спортсменов, что позволяет соотносить степень развития физических качеств в той мере, которая нужна для достижения успеха именно в баскетболе. Педагогу необходимы знания возрастных особенностей развития юных игроков и модельные характеристики баскетболиста высокой квалификации.

Объем и срок освоения программы. Срок обучения по программе 1 год. Продолжительность образовательного процесса – 144 часа. В период летних школьных каникул кружок продолжает работу по реализации краткосрочной образовательной программы или использует это время для проведения соревнований, экскурсий и т.п., согласно утвержденному плану работы на данный период.

Уровень программы

- **ознакомительный.** Это уровень ознакомления со спецификой дисциплины. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы материала.

Формы обучения – очная, возможно обучение дистанционное в случае необходимости.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса осуществляется на основании учебного плана, календарного-учебного графика, программы дополнительного образования и разработанного на ее основе календарно-тематического планирования. Обучающиеся могут быть сформированы в обновозрастные и разновозрастные группы, в зависимости от степени знаний и являются основным составом кружка. **Состав группы – постоянный.** **Занятия - групповые,** возможно деление на подгруппы. **Виды занятий** по программе определяются содержанием программы и предусматривают лекции, практические занятия, мастер-классы, тренинги, выполнение самостоятельной работы, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ. Условия дополнительного набора: в группу могут быть зачислены обучающиеся, успешно прошедшие собеседование, если имеются свободные места в группе, в связи с переездом детей или иными обстоятельствами, не позволяющими ребенку далее посещать объединение.

Зачисление на программу осуществляется посредством подачи родителями (законными представителями) заявки через АИС "Навигатор дополнительного образования Республики Крым".

Режим занятий. Каждая группа занимается два раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, перерывы между академическими часами могут быть от 5 до 10 минут, между группами от 10 до 15 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у воспитанников навыков игры в баскетбол.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить с историей возникновения данного вида спорта и его развития, с правилами игры и соревнований;
- Научить специальным упражнениям для овладения первоначальными навыками игры;
- Познакомить с игровой специализацией по функциям игроков;
- Приобрести навыки в организации и проведении учебно-тренировочных занятий и соревнований;
- Подготовить к и выполнению нормативных требований по видам подготовки.

Развивающие:

- Развить специальные физические способности, необходимые для совершенствования игрового навыка;
- Развить двигательную активность, координацию движений, выносливость;
- Развить навыки игры в баскетбол, тактические знания, приёмы владения мячом и игровой ситуацией;

Воспитательные:

- Воспитать физические качества: быстроту, гибкость, ловкость;
- Воспитать умение готовиться и участвовать в соревнованиях (настраиваться на игру, регулировать эмоциональное состояние перед игрой, во время игры, независимо от ее исхода, проводить комплекс восстановительных мероприятий).
- Укрепить здоровье обучающихся;
- Содействовать правильному физическому развитию детей и подростков;
- Повысить общую физическую подготовленность.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы направлена на:

- воспитание отношения к баскетболу как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, уверенности и воли к победе;
- развитие доброжелательности в оценке соперника и критическое отношение к своим действиям;
- воспитание чувства ответственности.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы обучающиеся привлекаются к участию в:

- товарищеских встречах, мастер-классах, беседах;
- в соревнованиях различного уровня.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к игре в баскетбол и уровня личностных достижений обучающихся, привлечение родителей к активному участию в работе кружка.

1.4.Содержание программы

1.4.1. Учебный план

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теор ия	прак тика	
1.	Введение. Правила безопасности при занятиях баскетболом.	2	2	0	Беседа
2	Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	20	0	20	Педагогическое наблюдение.
3	Общая физическая подготовка (ОФП)	22	4	18	Педагогическое наблюдение. Практические игры
4	Техническая подготовка (ТП)	36	6	30	Педагогическое наблюдение. Практические игры
5	Специальная физическая подготовка (СФП)	44	0	44	Педагогическое наблюдение. Практические игры
6	Тактическая подготовка (ТП)	18	8	10	Педагогическое наблюдение. Практические игры
7	Контрольно-оценочные и переводные испытания. Итоговое занятие	2	0	2	Практические игры. Товарищеские встречи
8	Итого:	144	20	124	

1.4.2. Содержание учебного плана

1. Введение

Теория: История возникновения и развития баскетбола. Правила безопасности при занятиях баскетболом. Правила игры. Понятие о гигиене, правила гигиены личной и общественной. Режим дня спортсмена.

Форма контроля: беседа.

2. Общеразвивающие упражнения

Практика. ОРУ на месте без предметов. ОРУ в движении без предметов. ОРУ с набивными мячами. ОРУ с баскетбольными мячами. ОРУ в паре.

Форма контроля: выполнение упражнений, сдача нормативов.

3. Общая физическая подготовка (ОФП)

Теория. Значение ОФП в подготовке баскетболистов.

Практика. Подготовительные упражнения, направленные на развитие силы и быстроты сокращения мышц, которые участвуют в выполнении технических приёмов, скорости, прыгучести, специальной ловкости, выносливости (скоростной, прыжковой, силовой, игровой) быстроты перехода от одних действий к другим. Эстафеты.

Подвижные игры.

«Мяч соседу». Играющие стоят по кругу лицом к центру на расстоянии одного шага друг к другу и передают мяч то вправо, то влево, но обязательно соседу. Водящий, находящийся за кругом, старается коснуться мяча, не задевая играющих. Тот, у кого в руках был мяч, когда его коснулся водящий, сам становится водящим. Можно образовать два-три круга и назначить соответственно столько же водящих. Выигрывают игроки, которые не были водящими.

«Пятнашки» - наиболее универсальная игра для баскетболиста. Применяя различные варианты, можно решать разнообразные задачи – перемещение:

1. В руках у водящего набивной мяч. Он старается одного из убегающих игроков, коснувшись его рукой. Осаленный игрок получает мяч и становится водящим. В зависимости от количества играющих водящих может быть несколько.

2. То же, но игроки перемещаются спиной вперед, приставными шагами, прыжками и т.д.

3. То же, но преследуемый выполняет различные действия (приседания, прыжки и т.д.).

4. Вариант «Пятнашек» без мяча. Игрок, которого настигли, берет водящего за руку и бежит с ним дальше. Следующий осаленный присоединяется к ним и т.д. К концу игры водящие образуют цепь, стараясь захватить в круг оставшихся игроков.

«Передача мяча в колоннах». Играющие делятся на несколько групп-команд.

Они выстраиваются параллельно в колонну по одному на ширине рук. Впереди стоящий получает мяч. По команде педагога команды начинают передавать мяч в колоннах. Последний игрок команды, получив мяч, бежит в начало колонны и передает мяч сзади стоящему. Игра продолжается до тех пор, пока впереди стоящий не займет свое место и не поднимет мяч над головой. Педагог сам определяет способ передачи мяча и следит, чтобы игроки передавали мяч только определенным способом.

«Мяч на полу». Все играющие становятся по кругу. Двое водящих встают в середину круга. У стоящих по кругу один волейбольный мяч. По сигналу преподавателя играющие начинают перекатывать мяч по полу, стараясь задеть им ноги водящих. Тот, кто попадет в ноги водящего, становится на его место, и игра продолжается.

«Круговая охота». Играют две команды. Каждая размещается по кругу – одна по внешнему, другая по внутреннему. По первому сигналу игроки передвигаются приставными шагами (или скачками) в указанном направлении. По второму сигналу игроки внешнего круга разбегаются, а стоящие во внутреннем стараются осалить тех, кто стоял напротив, преследуя по всей площадке. Когда все игроки окажутся пойманными, команды меняются ролями и игра повторяется.

«Ловля парами». Выбирается пара ловцов, которые, взявшись за руки, начинают ловить остальных игроков, бегающих по площадке. Игрок считается пойманным, если ловцы сомкнули вокруг него руки. Когда в плен попадают два игрока, они составляют новую пару и т.д. Правилами разрешается «выскальзывать» из-под рук ловцов, если те не успели их сомкнуть. Ловцам разрешается хватать играющих руками и силой втягивать их в круг.

«Борьба за мяч». Класс делится на две команды. Игроки одной из команд надевают повязки. Капитаны команд выходят на середину площадки. Все остальные размещаются по всему полю, причем становятся парами: один игрок из одной команды, другой – из другой. Педагог подбрасывает мяч между капитанами, которые стараются им овладеть или отбить кому – либо из партнеров. Завладев мячом, капитан стремится его перебросить своим игрокам. Игроки другой команды стремятся отбить, перехватить мяч своими

игроками. Необходимо сделать 10 передач подряд между игроками одной команды. Команда, которая сделает это, получает одно очко. Игра снова начинается спором между капитанами

«Кто дальше прыгнет?» Дети строятся в две колонны перед прыжковой ямой. Сбоку от ямы делаются отметки, соответствующие 5, 10, 15 очкам. Ребята из первой команды выполняют каждый по одному прыжку и подсчитывают сумму набранных очков. После этого аналогичное задание выполняет вторая команда. Побеждает команда, набравшая большую сумму очков.

«Подвижная цель». Дети строятся в круг на расстоянии вытянутых рук. Перед их ногами проводится окружность. Один из играющих получает мяч. Выбирается водящий, который идет в середину круга. Участники игры, перекидывая мяч, стараются попасть им в водящего, а водящий – увернуться от мяча. Тот, кто попал в водящего мячом, меняется с ним местами. Игра продолжается 5–7 мин., после чего отмечаются наиболее ловкие водящие, сумевшие продержаться в кругу дольше других, и самые меткие игроки.

Правила: 1. Засчитывается попадание в ноги и в любую часть туловища.

2. Попадание в голову не засчитывается. 3. Попадание мяча, отскочившего от земли, не засчитывается. 4. При броске мяча в водящего нельзя заступать за линию круга.

Игровые задания с элементами спортивных игр: баскетбол: «33», «Точный пас»;

волейбол: «Мяч в сетку», «Порази в цель», «Послушный мяч».

Форма контроля: устный опрос, тренировочные игры.

4. Техническая подготовка (ТП)

Теория. Значение технической подготовки в баскетболе.

Практика. Техника передвижения в защитной стойке. Техника ведения мяча. Техника остановки в два шага. Техника поворотов. Техника передач мяча. Защитные действия. Страховка.

Форма контроля: устный опрос, тренировочные игры.

5. Специальная физическая подготовка (СФП)

Практика. Подготовительные упражнения, направленные на развитие силы и быстроты сокращения мышц, которые участвуют в выполнении технических приемов, скорости, прыгучести, специальной ловкости, выносливости (скоростной, прыжковой, силовой, игровой), быстроты переключения от одних действий к другим.

Комплексов упражнений по специальной физической подготовке, по обучению перемещениям, приему и передаче мяча.

Подвижные и спортивные игры.

Форма контроля: специальные эстафеты и контрольные упражнения (тесты).

6. Тактическая подготовка (ТП)

Теория. Правила игры в баскетбол. Значение тактической подготовки в баскетболе.

Практика. Тактика передач. Тактика приёмов мяча. Нападение быстрым прорывом. Защитные действия. Зонная защита. Персональная защита.

Форма контроля: устный опрос, тренировочные игры.

7. Итоговое занятие.

Практика. Контрольно-оценочные и переводные испытания.

Форма контроля: тестирование, товарищеская встреча.

1.5. Планируемые результаты

По окончании обучения, обучающиеся

должны знать:

1. Правила игры в баскетбол, а также актуальные, вступившие в силу изменения в них, жесты и механику судей баскетбольного матча.
2. Историю игры баскетбол
3. О режиме дня и личной гигиене, о значении физической культуры и спорта для укрепления здоровья и поддержания высокой работоспособности, о гигиенических правилах занятий физическими упражнениями, о двигательном режиме и природных факторах закаливания, об основных приемах самоконтроля, о вреде курения и алкоголя и т.п.

овладеть и изучить (иметь навыки):

1. Основы тактики нападения и защиты.
2. Техникой приема и передачи мяча, дриблингом-ведением мяча с различной высотой, частотой удара и с различной скоростью.
3. Техническим исполнением броска индивидуально для каждого исходя из физических, моторных и психологических качеств.
4. Защитой против игрока с мячом и без мяча, зонной защитой, смешанной защитой и прессинга.

уметь:

1. Технически правильно осуществлять двигательные действия баскетбола, научиться использовать их в условиях соревновательной деятельности.
2. Проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения.
3. Разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности.
4. Контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций.
5. Выполнять нормативы общей и специальной физической подготовленности.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения программы, отражают:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе занятий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил безопасного поведения во время занятий и соревнований.

Метапредметные результаты, характеризуют сформированность универсальных компетенций, проявляющихся в применении накопленных знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе занятий;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и тренировочных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся в теоретической и практической деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программного материала и отражаются:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- овладение системой знаний об истории игры в баскетбол, правилах игры, организации и проведении соревнований по баскетболу;
- освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных занятий по баскетболу с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий по баскетболу с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности;
- овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями игры баскетбол, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы, определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы детей.

<i>Год обучения</i>	<i>Начало учебного года</i>	<i>Конец учебного года</i>	<i>Кол-во недель</i>	<i>Периодичность занятий</i>	<i>Кол-во часов в год</i>
1 год обучения	сентябрь	май	36	в неделю 4 часа (2 раза в неделю по 2 часа)	144
<i>Всего срок реализации программы</i>			<i>36</i>		<i>144</i>

Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

Начало учебных занятий не ранее 9.00, окончание – не позднее 20.00. Учебные занятия проводятся с понедельника по субботу согласно расписанию, утвержденному директором МБУ ДО «ЦДЮТ», включая каникулы. В период летних школьных каникул кружок работает в соответствии с приказом по учреждению о переходе на каникулярный режим работы. Реализуются краткосрочные программы. Занятия проводятся по утвержденному расписанию в форме учебных занятий, экскурсий, тематических мероприятий, соревнований, работы творческих групп и т.д. Допускается работы с группами переменного состава, уменьшение численного состава.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Кадровое обеспечение

Важнейшим условием реализации программы кружка является кадровое обеспечение учебного процесса в соответствии с «Единым квалификационным справочником». Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, который организует деятельность обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; созданию педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворению потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплению здоровья, организует свободное время; обеспечивает достижение обучающимися нормативно установленных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.2.2. Материально-техническое обеспечение

Основной учебной базой для проведения занятий является спортивный зал с баскетбольной разметкой площадки. Щиты с кольцами. Журналы и справочники, а также фото и видеоаппаратура, электронные носители (кассеты, диски и дискеты).

Спортивный инвентарь: Мячи баскетбольные. Мячи набивные - на каждого обучающегося. Гимнастические скакалки для прыжков - на каждого обучающегося. Гантели различной массы. Гимнастические маты. Гимнастическая скамейка. Стойки для обводки.

Спортивные снаряды: Гимнастические скамейки. Гимнастическая стенка. Перекладины для подтягивания в висе. Баскетбольные щиты. Компрессор для накачивания мячей.

2.2.3. Методическое обеспечение образовательной программы

включает в себя формы организации и проведения занятия, методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса, ТСО и наглядность, формы контроля.

Особенности организации образовательного процесса – обучение организовано в очной форме, возможно обучение дистанционно в случае необходимости.

Методики: создание детских объединений внутри коллектива - групп консультирования, т.е. шефство старших обучающихся, имеющих более высокий разряд над младшими; привлечение к работе, связанной с проведением различного вида соревнований.

Методы, способы и приемы стимулирования и мотивации детской деятельности:

Эмоциональные методы: Поощрение. Порицание. Создание ситуации успеха. Стимулирующее оценивание

Познавательные методы: Познавательный интерес. Выполнение творческих заданий. Развивающая кооперация

Волевые методы: Предъявление учебных требований. Информация об обязательных результатах обучения. Познавательные затруднения. Прогнозирование деятельности

Социальные методы: Создание ситуации взаимопомощи, Поиск контактов и сотрудничества. Заинтересованность в результатах

При обучении используются основные *методы организации и осуществления учебно-познавательной работы*, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи. *Методика проведения занятий* предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала. С первых занятий обучающиеся приучаются к технике безопасности, противопожарной безопасности, к правильной организации собственного труда, рациональному использованию рабочего времени, грамотному использованию спортивного инвентаря и спортивных снарядов. В основу программы легли определенные педагогические принципы: принцип субъектности познающего сознания. Педагог и обучающийся определяются активными субъектами образования.

Принцип дополнительности - монолог педагога уступает место смысловому диалогу, взаимодействию, партнерству, ориентация на реальную свободу развивающейся личности.

Принцип открытости учебной и воспитательной информации. Мир знаний "открывается" перед обучающимся благодаря работе его сознания, как главной личной ценности. Педагог не "преподносит" знания в готовом для понимания виде, а придает им контекст открытия.

Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему предполагает, что требовательность является своеобразной мерой уважения к личности ребенка. Разумная требовательность всегда целесообразна, если продиктована потребностями воспитательного процесса и задачами развития личности.

Принцип сознательности и активности обучающихся предполагает создание условий для активного и сознательного отношения обучающихся к обучению, условий для осознания обучающимися правильности и практической ценности получаемых знаний, умений и навыков.

Принцип дифференцированного и индивидуального подхода в обучении предполагает необходимость учета индивидуальных возможностей и возрастных психофизиологических особенностей каждого обучающегося при выборе темпа, методов и способа обучения.

Принцип преемственности, последовательности и систематичности заключается в такой организации учебного процесса, при которой каждое занятие является логическим продолжением ранее проводившейся работы, позволяет закреплять и развивать достигнутое, поднимать обучающегося на более высокий уровень развития.

Принцип доступности и пассивности заключается в применении основного правила дидактики "от простого к сложному, от известного к неизвестному".

Методы обучения: вербально-словесный, метод демонстрации, метод упражнений, игровой метод, метод анализа партий и типовых позиций.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация;

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, групповая.

Возможные формы организации учебного занятия: словесный, наглядный, практический.

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности;

Алгоритм учебного занятия: подготовка кабинета к проведению занятия, подготовка необходимого инвентаря; организационный момент (приветствие, настраивание на совместную работу, актуализация опорных знаний); теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала); практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение заданий по теме); окончание занятий (рефлексия, подведение итогов).

Методические и дидактические материалы - дидактические пособия (таблицы, планы, диаграммы, плакаты), раздаточные материалы в виде карточек с учебными позициями и т.п. Карточка упражнений по баскетболу. Схемы и плакаты освоения технических приемов в баскетболе. Правила игры в баскетбол. Правила судейства в баскетболе. Регламент проведения баскетбольных турниров различных уровней. Положение о соревнованиях по баскетболу. Методические рекомендации: рекомендации по организации безопасного ведения двусторонней игры; рекомендации по организации подвижных игр с баскетбольным мячом; рекомендации по организации работы с картотекой упражнений по баскетболу; инструкции по охране труда.

Учебно-методическое и информационное обеспечение включает в себя перечень используемого дидактического материала, современных источников отражены в разделе «Литература для педагога», нормативно-правовые акты и документы, отражены в Пояснительной записке; основная и дополнительная литература (учебные пособия, сборники задач, таблицы).

Наглядный материал следующих видов:

- 1) *схематический или символический:* таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты;
- 2) *смешанный:* видеозаписи известных партий;
- 3) *дидактические пособия:* карточки с задачами, раздаточный материал, вопросы и задания для устного опроса, тесты.

2.2.4. Информационное обеспечение

/ [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: [http://www.openclass.ru/sub/Физическая культура](http://www.openclass.ru/sub/Физическая%20культура) (дата обращения: 17.02.2025).

Баскетбол / [Электронный ресурс] // Википедия : [сайт]. — URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D1%81%D0%BA%D0%B5%D1%82%D0%B1%D0%BE%D0%BB> (дата обращения: 17.02.2025).

/ [Электронный ресурс] // Баскетбол : [сайт]. — URL: <http://ballplay.narod.ru> (дата обращения: 17.02.2025).

Школьная баскетбольная лига / [Электронный ресурс] // КЭС БАСКЕТ : [сайт]. — URL: <http://ballplay.narod.ru> (дата обращения: 17.02.2025).

2.3. Формы аттестации

Формами контроля реализации программы могут быть: беседа, викторина, кроссворд, соревнование, тестирование. Результаты контроля заносятся в ведомость и отражают уровень планируемых результатов освоения программы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, портфолио, протокол соревнований, отзыв детей и родителей, и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: соревнование, получение разряда.

Формы контроля. Входной контроль - проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка. Текущий контроль - проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения учебного материала, готовность к восприятию нового материала; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения. Промежуточный контроль (при переводе на следующий год обучения) – не предусмотрен, т.к. программа реализуется 1 год. Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение

Формы проведения контроля обучающихся определяются педагогом в соответствии с программой: кроссворд, викторина, тесты, товарищеская встреча.

Методика выявления, диагностики и оценки получаемых результатов разрабатываются педагогом в соответствии с требованиями, локальными актами, принятыми в образовательной организации.

Результатом обучения считается умение сыграть по правилам партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике. По итогам года педагогом проводится товарищеская встреча.

2.4.Список литературы

Для педагога:

1. Баландин Г.А. Урок физкультуры в современной школе. Г.А. Баландин, Н.Н. Назарова, Т.Н. Казакова. – М.: Советский спорт, 2021.
2. Баскетбол: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. – М.: Советский спорт, 2022
3. Баскетбол. Программа спортивной подготовки для ДЮСШ. - М.: Советский спорт, 2024 г.
4. Буйлин Ю. Ф., Портных Ю. И. Мини-баскетбол в школе. - М: Просвещение, 2021
5. Гомельский А.Я. Баскетбол. Секреты мастерства. - М.: Просвещение, 2024 г.
6. Гомельский А. Я. Тактика баскетбола. - М: ФиС, 2022
7. Гомельский А. Я. Управление командой в баскетболе. - М: ФиС, 2021
8. Грасис А. Специальные упражнения баскетболиста. - М: ФиС,2021
9. Кудряшов В.П. МирошниковаТ.И. Физическая подготовка юных баскетболистов - Минск, 2023.
10. Кудряшов В.А. Мирошникова Р.В. Технические приемы игры в баскетбол. – Волгоград, 2024
11. Кудряшов В. Мирошникова Р. Технические приемы в баскетболе. - Минск: «Беларусь»,2019
12. Кузин В.В. Полиеский С.А. Баскетбол Начальный этап обучения - М., ФиС, 2019.
13. Кузнецов В. С., Колодницкий Т. А. Методика обучения основным видам движений на уроках физической культуры в школе. - М: Владос, 2022
14. Нестеровский Д.И. Баскетбол. Теория и методика обучения. - М.: Академия, 2024г.
15. Никитушкин В.Г., Губа В.П. Методы отбора в игровые виды спорта. - М.: Просвещение, 2024.
16. Официальные правила баскетбола. - М.: СпортАкадемПресс, 2022г.
17. Погадаев Г. И. Настольная книга учителя физической культуры. - М: ФиС, 2023
18. Программа для детско-юношеских спортивных школ и детско-юношеских школ олимпийского резерва. - М: Просвещение, 2024
19. Стонкус С.С. Индивидуальная тренировка баскетболистов - М.: ФиС, 2022.
20. Урок физической культуры в современной школе. Методические рекомендации. Вып. 1. - М: Советский спорт, 2022
21. Чернова Е.А. Некоторые рекомендации по работе с детьми. Школа баскетбола. – Самара, 2022г
22. Яхонтов Е. Р. , Кит Л. С. Индивидуальные упражнения баскетболиста. - М: ФиС, 2022

Для обучающихся:

1. Виленский М.Я., Туревский И.М., Матвеев А.П. Физическая культура: 8-9 кл. – М.: Просвещение, 2021;

2. Литвинов Е.Н. Физкультура! Физкультура! - М.: Просвещение, 2024;
3. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура: 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2021.
4. Мейксон Г.Б. Физическая культура для 5-7 классов. - М.: Просвещение, 2019;

Для родителей:

1. Бондарь А.И. Учись играть в баскетбол – Минск: Полынья , 2021
2. Вуден Д. Р. Современный баскетбол. - М: ФиС, 2021
3. Пинхолстер А. Энциклопедия баскетбольных упражнений - М., ФиС, 2023

3. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Оценочные материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Баскетбол. Младшие»

Тест 1

1. В каком году был изобретён баскетбол:
 - а) 1891 +
 - б) 1900
 - в) 1918
2. Кто изобрёл баскетбол:
 - а) Чемберлен
 - б) Нейсмит +
 - в) Коннолли
3. Когда была создана Международная федерация баскетбола:
 - а) 21 июня 1940 года
 - б) 5 декабря 1955 года
 - в) 18 июня 1932 года +
4. Где и когда впервые был организован показательный турнир по баскетболу:
 - а) III О.И. в Сент-Луисе +
 - б) I О.И. в Афинах
 - в) VIII О.И. в Париже
5. Когда впервые был организован показательный турнир по баскетболу:
 - а) 1924 год
 - б) 1896 год
 - в) 1904 год +
6. Когда был включён баскетбол в программу Олимпийских игр:
 - а) 1908 год, IV О.И., Лондон
 - б) 1936 год, XI- О.И. в Берлине +
 - в) 1952 год, XV О.И., Хельсинки
7. На каких Олимпийских играх впервые был включён женский баскетбол в программу соревнований?
 - а) XVII О.И. – Рим, 1960 год
 - б) XIV О.И. – Лондон, 1948 год
 - в) XXI О.И. – Монреаль, 1976 год +
8. На каких Олимпийских играх советские баскетболисты стали чемпионами:
 - а) XX О.И.- Мюнхен, 1972 год +
 - б) XVIII О.И.- Токио, 1964 год
 - в) XXI О.И.- Монреаль, 1976 год
9. Техника владения мячом включает в себя один из следующих приемов:
 - а) остановки
 - б) пасы
 - в) ловлю +
10. Техника владения мячом включает в себя один из следующих приемов:
 - а) пасы
 - б) передачи +
 - в) повороты
11. Техника владения мячом включает в себя один из следующих приемов:
 - а) ведение мяча +
 - б) повороты
 - в) перебежки

12. Техника владения мячом включает в себя один из следующих приемов:
а) остановки
б) броски в корзину +в) развороты
13. Технику передвижений в баскетболе составляет:
а) ходьба, бег +
б) ловлю
в) бросок мяча
14. Технику передвижений в баскетболе составляет:
а) бросок мяча
б) броски в корзину
в) прыжки +
15. Технику передвижений в баскетболе составляет:
а) остановки
б) ловлю
в) передачи мяча
16. Технику передвижений в баскетболе составляет:
а) передачи мяча
б) повороты +
в) броски в корзину
17. Сколько человек играют на площадке в составе одной команды:
а) 6
б) 10
в) 5 +
18. Из США баскетбол проник вначале в:
а) Великобританию, Францию, Германию, Китай, Японию
б) Китай, Японию, Филиппины +
в) Германию, Францию, Россию, Латвию, Южную Америку
19. Размеры баскетбольной площадки:
а) 12м. X 24м.
б) 9м. X 18м.
в) 14м. X 26м. +
20. На какой высоте находится баскетбольная корзина:
а) 300 см.
б) 305 см. +
в) 260 см.
21. Сколько времени может владеть команда мячом, до того как произвести бросок по кольцу:
а) 24 сек. +
б) 30 сек.
в) 20 сек.
22. Сколько шагов можно делать после ведения мяча:
а) 3
б) 2 +
в) 4
23. Сколько времени команда может владеть мячом на своей стороне площадки:
а) 10 сек.
б) 18 сек.
в) 8 сек. +
24. Продолжительность игры в баскетбол:
а) 4 тайма по 15 минут
б) 4 тайма по 10 минут +
в) 2 тайма по 20 минут

25. Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии:
 а) 3 очка
 б) 2 очка
 в) 1 очко +
26. С какого номера начинаются номера у игроков баскетболистов:
 а) 5
 б) 4 +
 в) 3
27. Сколько времени даётся игроку на выбрасывание мяча:
 а) 5 сек. +
 б) 3 сек.
 в) 7 сек.
28. Обучение передачам в движении необходимо начинать после овладения занимающимися техникой разновидностей ловли и передач мяча на месте и остановки двумя шагами с:
 а) броском в корзину
 б) передачей мяча
 в) ловлей мяча +
29. Групповой отбор мяча используется чаще всего:
 а) при активной защите и прессинге +
 б) на половине площадки соперника
 в) при явном проигрыше команды
30. Выбор способа и траектории передач зависит также от:
 а) состояния покрытия спортивной площадки
 б) характера противодействия соперника +
 в) игровой сыгранности партнеров

Контрольные нормативы

По технической подготовке

Этап начальной подготовки.

1. Выполнять остановку в два шага и прыжком
2. Броски мяча после ведения и остановки прыжком
3. Броски с 2-й и 3-й точек 3-х секундной зоны площадки
4. Ведение мяча по прямой и с изменением направления

Учебно-тренировочный этап.

1. Выполнять челночный бег с ведением мяча
2. Передача мяча в движении в парах с броском в кольцо
3. Броски по периметру штрафной площадки
4. Передача мяча в движении в тройках – «восьмерка» с броском в кольцо

По игровой подготовке

Этап начальной подготовки.

1. Учебная игра по упрощенным правилам мини-баскетбола
2. Знание простейших правил игры

Учебно-тренировочный этап.

1. Учебная игра по правилам мини-баскетбола 3 x 3
2. Учебная игра по правилам в баскетбол 5 x 5
3. Знание правил игры

Физическое развитие и физическая подготовленность

Контрольные упражнения	Пол	Показатели		
		9-12 лет		
		5	4	3
Бег 60 м (с)	м	10,0	10,6	11,1

	ж	10,5	11,0	11,5
Челночный бег 4х10 м (с)	м	11,2	12,0	12,5
	ж	11,7	12,2	12,7
Прыжок в длину с места (см)	м	170	160	150
	ж	160	150	145

Приемные нормативы по технической подготовке

Учебные нормативы	Мальчики	Девочки
9 -12 лет		
Ведение мяча по прямой и с изменением направления	По технике выполнения	
Выполнять остановку в два шага и прыжком	По технике выполнения	
Броски мяча после ведения и остановки прыжком (5 попыток)	1-3	1-3
Броски с 2-й и 3-й точек 3-х секундной зоны площадки (5 попыток)	1-3	1-3
Учебная игра по упрощенным правилам мини-баскетбола	+	+
Знание простейших правил игры	+	+

**Методические материалы к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе «Баскетбол. Младшие»**

№ п/п	Тема занятия	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ				
		Форма занятия	Методы / приемы	ТСО наглядность	Форма контроля	
					текущий	промежуточный
1.	Вводное занятие.	Коллективная	Словесные (беседа, инструктаж, история, игры – знакомства)	Инструкция по технике безопасности	опрос	-
2.	История волейбола в России.	Коллективная	Словесные (беседа, просмотр кинофильма).	Видеомагнитофон	Анализ в ходе просмотра	опрос
3.	Гигиена и санитария, врачебный контроль.	Коллективная	Беседа.	Плакаты	Медицинская комиссия	-
4.	Оказание первой медицинской помощи.	Коллективная Групповая	Рассказ, показ	Плакаты, презентации.	Опрос	-
5.	Правила игры и соревнования.	Коллективная	Рассказ	Плакаты, презентации	Опрос	Собеседование
6.	Сведения о строении организма	Коллективная	Рассказ	Плакаты, презентации	Опрос	-
7.	Оборудование и инвентарь	Коллективная	Беседа	Наглядный материал	-	Обсуждение
8.	Техника безопасности	Коллективная	Беседа	-	-	-
9.	ОФП	Коллективная	Рассказ, показ	Наглядный материал	Контроль	-
10.	СФП	Коллективная Групповая	Словесные (объяснения)	Необходимые спортивные атрибуты	Контроль	Обсуждение
11.	Техническая подготовка	Групповая	Рассказ, показ, демонстрация	Наглядный материал	Контроль	Обсуждение
12.	Тактическая подготовка	Групповая	Рассказ	Наглядный материал	Контроль	Обсуждение
13.	Интегральная подготовка	Коллективная	Рассказ	-	Контроль	Обсуждение
14.	КПИ	Командная	-	-	Контроль	-

План – конспект занятия

Тема: Ведение мяча с изменением направления. Передача мяча двумя руками от груди на месте.

Тип: Комбинированный.

Цель: Обучение навыкам владения и совершенствование ранее изученных элементов техники (ведение и передача мяча) в баскетболе.

Задачи:

Образовательные:

1. Изучение истории развития баскетбола.
1. Обучение технике ведения мяча с изменением направления.
2. Совершенствование техники ловли и передачи мяча на месте.

Оздоровительные задачи:

1. Развивать ловкость, быстроту, скоростно-силовые качества.

Воспитательные задачи:

1. Формирование мировоззрения.
2. Воспитание активности обучающихся.
3. Воспитание чувства товарищества и коллективизма.

Метод проведения: фронтальный, групповой, индивидуальный, соревновательный.

Инвентарь и оборудование: проектор, экран, ноутбук, мячи баскетбольные, фишки, секундомер, свисток.

Подготовительная часть СЛАЙД 1 1. Построение, рапорт, история развития баскетбола - СЛАЙДЫ 2,3, сообщение задач занятия – СЛАЙДЫ 4-6.

2. Ходьба: В колонне по одному. Дистанция 1,5 м. Обратить внимание на осанку. Ступню на пол ставить с пятки. Голову держать прямо

- а) на носках, руки вверху;
- б) на пятках руки за головой;
- в) на внешней стороне ступни руки в стороны;
- г) на внутренней стороне ступни руки на поясе.

3. Выполнение стойки баскетболиста. Колени свести, мах голенью наружу

4. Бег с остановкой в стойку баскетболиста. Ступни шире плеч, колени согнутые, спина прямая, руки расставлены.

5. Бег с остановкой в стойку баскетболиста шаг на месте.

6. Спец упражнения баскетболиста П/И «День и ночь»: Шаг как можно чаще.

Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движение, интервал и дистанция два шага.

Сохранять стойку баскетболиста, присесть по ниже, спину держать прямо, голову не опускать, смотреть вперёд, темп увеличивать постепенно.

Подбрасывать мяч захлестывающим движением кистей, высоту увеличивать постепенно.

- а) перекладывание мяча из руки в руку вокруг туловища;
- б) перекладывание мяча из руки в руку вокруг ноги;
- в) перекладывание мяча из руки в руку между ног «восьмёрка»;
- г) подбрасывание мяча из-за спины и ловля спереди.

Основная часть

7. Выполнение стойки для ведения мяча. Сохранять стойку баскетболиста, свободную руку согнутую в лоте выставить в сторону, кисть сжата в кулак.

8. СЛАЙД 7

9. Ведение мяча одной рукой на месте. Обратить внимание на правильное положение кистей на мяче и на длительное его сопровождение пальцами. Кисть на мяч накладывать сбоку выпрямляя руку в сторону движения.

10. Ведение мяча со сменой рук на месте. При переводе мяча с руки на руку отсутствует низкий отскок, закрывание мяча туловищем.

Обратить внимание на согласованность движения рук и ног.

11. СЛАЙД 8

12. СЛАЙД 9

13. Передача мяча двумя руками от груди на месте в парах. Несогласованность движения рук и ног, широкое расставление локтей, отсутствие захлестывающего движения кистями..

14. СЛАЙД 10

15. Передача мяча двумя руками от груди по кругу стоя на месте, ведущий в центре круга.

Перестроение в два круга. Обратить внимание на согласованность движений рук и ног, на захлестывание движение кистями.

Передачу выполнять быстро и точно на грудь, выигрывает команда которая закончит передачи первой и без технических ошибок.

16. П/И «Гонка мячей по кругу». Перестроение в один круг, расчёт по порядку. Педагог подбрасывает мяч вверх и громко называет номер, обучающийся под этим номер выбегает и ловит мяч. Отметить наиболее активных и пассивных в игре.

Отметить наиболее активных на занятии, выставить оценки.

Ведение мяча на месте со сменой рук.

Заключительная часть

17. П/И на внимание «Вызов номеров».

18. Подведение итогов занятия.

19. Домашнее задание.

СЛАЙД 11

Сценарий Спортивно-массового мероприятия

Цель:

Развитие интереса к занятиям баскетболом у учащихся 5-6 классов

Задачи:

- Укрепление здоровья;
- Развитие физических качеств;
- Воспитание воли, смелости, настойчивости, коллективизма, дружбы.

Оборудование: баскетбольные мячи – 9 штук, конусы разметочные – 10 штук, обруч гимнастический – 3 штуки, музыкальный центр.

Ведущий:

Здравствуйтесь, ребята! Сегодня у нас праздничный день, посвященный нашей любимой игре – баскетболу. О популярности баскетбола, о его достоинствах можно очень многое сказать, но мы собрались не лекции слушать, а на деле пообщаться с баскетбольным мячом, продемонстрировать свои способности, умения и навыки, то, чему успели научиться за короткий срок занятий этим прекрасным видом спорта.

Мы начинаем соревнования. Команды пойдут по этапам, на каждом из этапов необходимо выполнить определенное задание. Победитель соревнований определяется по наименьшему количеству набранных очков во всех этапах, в случае равенства очков у нескольких команд, победитель определяется по дополнительному конкурсу.

Представление членов жюри:

Пусть жюри весь ход сраженья без промашки проследит,

Кто окажется сильнее, в наших играх победит!

1 этап – «Челночный бег с баскетбольным мячом»

Команды построены в колонны по одному на линии старта, в руках у первых участников баскетбольный мяч. По сигналу судьи первые игроки до линии нападения выполняют обычный бег с ведением мяча, обратно бег спиной вперед с ведением мяча до линии старта, снова вперед до второй линии нападения, обратно спиной вперед до первой линии нападения, опять вперед до лицевой линии, обратно до линии старта обычный бег с ведением мяча и передают мяч как эстафету второму игроку команды, который повторяет задание и т.д.

Ошибки и штрафы:

- 1) потеря мяча;
- 2) «пробежка», «двойное ведение».

2 этап - «Ведение двух баскетбольных мячей»

Команды построены в колонны по одному на линии старта, в руках у первых участников по два баскетбольных мяча. По сигналу судьи первые игроки выполняют ведение одновременно двух баскетбольных мячей до поворотной стойки, 12-15 метров от линии старта, обогнув стойку, возвращаются назад бегом держа мячи в руках и передают их как эстафету вторым участникам команды, которые повторяют задание и т.д. В случае если игрок выронил мяч, он возвращается в исходное положение с места падения мяча и продолжает выполнять задание.

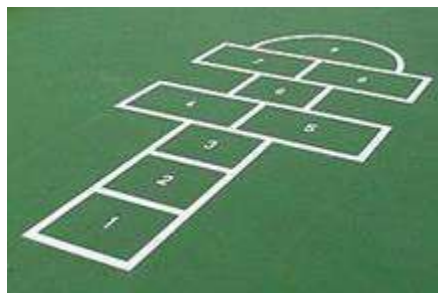
Ошибки и штрафы:

- 1) потеря мяча;
- 2) сбитый конус.

3 этап - «Классики».

Команды построены в колонны по одному на линии старта, в руках у первых участников баскетбольный мяч. На противоположной стороне зала, на расстоянии 16 – 18 метров от линии старта находятся «классики».

Выложенные с помощью строительного скотча или плоских палок.



По сигналу судьи первые игроки выполняют ведение мяча до «Классиков», останавливаются и ударяют мячом в каждый классик, не пропуская ни одного, ударив мячом в последний классик возвращаются с ведением мяча на линию старта, где передают мяч как эстафету второму участнику, который повторяет задание и т.д.

Ошибки и штрафы:

- 1) потеря мяча;
- 2) заступ на линию ограничиваемую квадрат «классиков».

4 этап - «Ведение в парах»

Полоса препятствий состоит из 4-ёх конусов (стоят в одну линию на расстоянии 5 метров между ними) и одним обручем в конце полосы препятствий. Учащиеся делятся на пары, один участник берет другого за руку, далее участники в свободные руки берут баскетбольные мячи.

По команде первая пара участников начинает движение с ведением мяча обводя каждый конус преодолевая полосу препятствия. Сначала в одном направлении, а потом в обратном. Далее по прибытию пара передает мячи следующим и так далее.

Ошибки и штрафы:

- 1) потеря мяча;
- 2) партнеры не держаться за руки.

5 этап - «Кто быстрее»

Команды стоят на лицевой линии, у каждой команды по одному мячу. По команде ведущего, участник с мячом, делает ведение мяча обводя конусы. Преодолевают полосу препятствий. В конце полосы баскетбольный щит с кольцом (куда нужно попасть). Каждый игрок бросает один раз и после подбирает мяч и в руках доставляет его команде для передачи следующему игроку.

Ошибки и штрафы:

- 1) потеря мяча;
- 2) сбитый конус;
- 3) «пробежка», «двойное ведение».

6 этап - «Передача»

Команды стоят на лицевой линии, у каждой команды по одному мячу. По команде ведущего, участник с мячом, делает ведение мяча на противоположный пункт назначения где находится конус. Прибыв на место, делает передачу мяча своей команде, а сам ждет следующих игроков. И так далее пока вся команда не переберется на новый пункт назначения.

Ошибки и штрафы:

- 1) потеря мяча при передаче;
- 2) «пробежка», «двойное ведение».

7 этап – «Интеллектуальная викторина»

Команда выстраивается в шеренгу, им дается лист бумаги с вопросами из области баскетбола, физической культуры, спорта, на которые они должны написать ответ. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

- Официальная дата зарождения баскетбола? (1891 год)
- Общая продолжительность официальной игры в баскетболе? (40 минут)

- Игрок, имеющий самый высокий рост, выполняет функцию? (центрового)
- Назовите размеры площадки для игры в баскетбол? (28x15м)
- Вес баскетбольного мяча №7? (650 гр.)
- Как называется минутный перерыв в периоде? (тайм-аут)
- Какой официальный цвет баскетбольного мяча? (оранжевый)
- Снайперское качество баскетболиста? (меткость)
- Шаг на пути к чемпионству? (тренировка)
- Часы учителя физической культуры и тренера? (секундомер)
- Уличная игра в мяч, пришедшая к нам из США? (стритбол)
- Как называются физические упражнения, которые помогают перейти от сна к бодрствованию и получить заряд энергии на целый день? (зарядка)
- Перечислите основные средства закаливания? (солнце, воздух, вода)

8 этап – «Попади в цель»

Команда выполняет броски мяча в кольцо с точек. Каждый участник выполняет 3 броска (по 1 броску из каждой точки). Учитывается количество очков всей команды.

9 этап – «Стритбол»

Проводиться игра «Стритбол».

Ведущий:

Внимание! Командам построится для оглашения итогов спортивного мероприятия.
Жюри объявляет итоги спортивного мероприятия, подчеркивая старания участников.

Награждение

Команды соревнований в каждой параллели награждаются грамотами по номинациям «Самая ловкая команда», «Самая быстрая команда».

**Календарно-тематическое планирование к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе «Баскетбол. Младшие»**

<i>№</i>	<i>Разделы и темы программы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Форма контроля</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата по факту</i>	<i>Примечание</i>
1.	<i>Теория:</i> История возникновения и развития баскетбола. Правила безопасности при занятиях баскетболом. Правила игры. Понятие о гигиене, правила гигиены личной и общественной. Режим дня спортсмена.	2	беседа			
2.	<i>Теория:</i> История Перемещения в стойке. Ведение мяча по прямой, с изменением скорости. <i>Практика:</i> Тренировочная игра. Отработка упражнений. ОРУ, ОФП, ТП, СФП	2	Выполнение упражнений, игра			
3.	<i>Теория:</i> Перемещения в стойке. Ведение мяча с сопротивлением противника и без сопротивлений. <i>Практика:</i> Тренировочная игра. Отработка упражнений. ОРУ, ОФП, ТП, СФП	2	Выполнение упражнений, игра			
4.	<i>Теория:</i> Перемещения в стойке. Ведение мяча по прямой, с изменением скорости с сопротивлением противника и без сопротивлений. <i>Практика:</i> Тренировочная игра. Отработка упражнений. ОРУ, ОФП, ТП, СФП	2	Выполнение упражнений, игра			
5.	<i>Теория:</i> Бросок одной и двумя руками с места и в движении. <i>Практика:</i> Тренировочная игра. Отработка упражнений. ОРУ, ОФП, ТП, СФП	2	Выполнение упражнений, игра			
6.	<i>Теория:</i> Повороты с мячом, стоя рядом с пассивным защитником (финт). <i>Практика:</i> Тренировочная игра. Отработка упражнений. ОРУ, ОФП, ТП, СФП	2	Выполнение упражнений, игра			
7.	<i>Теория:</i> Повороты с мячом, стоя рядом с пассивным защитником (финт). <i>Практика:</i> Тренировочная игра. Отработка упражнений. ОРУ, ОФП, ТП, СФП	2	Выполнение упражнений, игра			
8.	<i>Теория:</i> Повороты против активно действующего защитника (финт). <i>Практика:</i> Тренировочная игра. Отработка упражнений. ОРУ, ОФП, ТП, СФП	2	Выполнение упражнений, игра			
9.	<i>Теория:</i> Бросок одной и двумя руками с места и в движении <i>Практика:</i> Тренировочная игра. Отработка упражнений. ОРУ, ОФП, ТП, СФП	2	Выполнение упражнений, игра			
10.	<i>Теория:</i> Броски мяча в корзину одной и двумя руками в прыжке.	2	Выполнение упражнений			

№	Разделы и темы программы	Кол-во часов	Форма контроля	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
	<i>Практика:</i> Тренировочная игра. Отработка упражнений. ОРУ, ОФП, ТП, СФП		й, игра			
11.	<i>Теория:</i> ОРУ с предметами на месте и в движении <i>Практика:</i> Тренировочная игра. Отработка упражнений. ОРУ, ОФП, ТП, СФП	2	Выполнение упражнений, игра			
12.	<i>Теория:</i> Бросок в корзину одной и двумя руками с места и в движении. Броски мяча в корзину одной и двумя руками в прыжке. <i>Практика:</i> Тренировочная игра. Отработка упражнений. ОРУ, ОФП, ТП, СФП	2	Выполнение упражнений, игра			
13.	<i>Теория:</i> Передача мяча с пассивным и активным противодействием. <i>Практика:</i> Тренировочная игра. Отработка упражнений. ОРУ, ОФП, ТП, СФП	2	Выполнение упражнений, игра			
14.	<i>Теория:</i> Удержание мяча двумя руками за спиной <i>Практика:</i> Тренировочная игра. Отработка упражнений. ОРУ, ОФП, ТП, СФП	2	Выполнение упражнений, игра			
15.	<i>Теория:</i> Повороты после ловли, ведения мяча и остановок изученным способом <i>Практика:</i> Тренировочная игра. Отработка упражнений. ОРУ, ОФП, ТП, СФП	2	Выполнение упражнений, игра			
16.	<i>Теория:</i> Броски: Штрафные броски. <i>Практика:</i> Тренировочная игра. Отработка упражнений. ОРУ, ОФП, ТП, СФП	2	Выполнение упражнений, игра			
17.	<i>Теория:</i> Трехочковые броски <i>Практика:</i> Тренировочная игра. Отработка упражнений. ОРУ, ОФП, ТП, СФП	2	Выполнение упражнений, игра			
18.	<i>Теория:</i> Передача мяча с пассивным и активным противодействием. <i>Практика:</i> Тренировочная игра. Отработка упражнений. ОРУ, ОФП, ТП, СФП	2	Выполнение упражнений, игра			
19.	<i>Теория:</i> Техника владения мячом (ловля мяча двумя руками низкого мяча). Ведение мяча с броском. <i>Практика:</i> Тренировочная игра. Отработка упражнений. ОРУ, ОФП, ТП, СФП	2	Выполнение упражнений, игра			
20.	<i>Теория:</i> Штрафной бросок; бросок в прыжке с места <i>Практика:</i> Тренировочная игра. Отработка упражнений. ОРУ, ОФП, ТП, СФП	2	Выполнение упражнений, игра			
21.	<i>Теория:</i> Добивание мяча в щит; обводка области штрафного броска <i>Практика:</i> Тренировочная игра. Отработка упражнений. ОРУ, ОФП, ТП, СФП	2	Выполнение упражнений, игра			
22.	<i>Теория:</i> Выбивание мяча при ведении бег с	2	Выполнение			

№	Разделы и темы программы	Кол-во часов	Форма контроля	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
	ускорением по одной из боковых линий, после ускорения бег в медленном темпе; <i>Практика:</i> Тренировочная игра. Отработка упражнений		упражнения, игра			
23.	<i>Теория:</i> передачи в движении в парах; быстрый прорыв в тройках <i>Практика:</i> Тренировочная игра. Отработка упражнений. ОРУ, ОФП, ТП, СФП	2	Выполнение упражнений, игра			
24.	<i>Теория:</i> ведение мяча со сменой рук <i>Практика:</i> Тренировочная игра. Отработка упражнений. ОРУ, ОФП, ТП, СФП	2	Выполнение упражнений, игра			
25.	<i>Теория:</i> Передача мяча с пассивным и активным противодействием. <i>Практика:</i> Тренировочная игра. Отработка упражнений. ОРУ, ОФП, ТП, СФП	2	Выполнение упражнений, игра			
26.	<i>Теория:</i> броски с места – в парах <i>Практика:</i> Тренировочная игра. Отработка упражнений. ОРУ, ОФП, ТП, СФП	2	Выполнение упражнений, игра			
27.	<i>Теория:</i> Ловля и передача мяча с места <i>Практика:</i> Тренировочная игра. Отработка упражнений. ОРУ, ОФП, ТП, СФП	2	Выполнение упражнений, игра			
28.	<i>Теория:</i> Ловля и передача мяча в шаге, со сменой места после передачи. <i>Практика:</i> Тренировочная игра. Отработка упражнений. ОРУ, ОФП, ТП, СФП	2	Выполнение упражнений, игра			
29.	<i>Теория:</i> передача мяча двумя руками от груди при встречном беге в колоннах; бросок мяча после ведения. <i>Практика:</i> Тренировочная игра. Отработка упражнений. ОРУ, ОФП, ТП, СФП	2	Выполнение упражнений, игра			
30.	<i>Теория:</i> Ловля и передача мяча с места, в шаге, со сменой места после передачи <i>Практика:</i> Тренировочная игра. Отработка упражнений. ОРУ, ОФП, ТП, СФП	2	Выполнение упражнений, игра			
31.	<i>Теория:</i> Ловля и передача мяча с места, в шаге, со сменой места после передачи <i>Практика:</i> Тренировочная игра. Отработка упражнений. ОРУ, ОФП, ТП, СФП	2	Выполнение упражнений, игра			
32.	<i>Теория:</i> Передача мяча двумя руками от груди при встречном беге в колоннах <i>Практика:</i> Тренировочная игра. Отработка упражнений. ОРУ, ОФП, ТП, СФП	2	Выполнение упражнений, игра			
33.	<i>Теория:</i> Ловля и передача мяча с места, в шаге, со сменой места после передачи. Бросок мяча после ведения. <i>Практика:</i> Тренировочная игра. Отработка упражнений. ОРУ, ОФП, ТП, СФП	2	Выполнение упражнений, игра			

№	Разделы и темы программы	Кол-во часов	Форма контроля	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
34.	<i>Теория:</i> Вырывание мяча <i>Практика:</i> Тренировочная игра. Отработка упражнений. ОРУ, ОФП, ТП, СФП. Подвижные игры, эстафеты	2	Выполнение упражнений, игра			
35.	<i>Теория:</i> Выбивание мяча <i>Практика:</i> Тренировочная игра. Отработка упражнений. ОРУ, ОФП, ТП, СФП	2	Выполнение упражнений, игра			
36.	<i>Теория:</i> Бросок мяча после ведения при встречном беге в колоннах. <i>Практика:</i> Тренировочная игра. Отработка упражнений. ОРУ, ОФП, ТП, СФП	2	Выполнение упражнений, игра			
37.	<i>Теория:</i> Перемещение <i>Практика:</i> Тренировочная игра. Отработка упражнений. ОРУ, ОФП, ТП, СФП	2	Выполнение упражнений, игра			
38.	<i>Теория:</i> Прием мяча. <i>Практика:</i> Тренировочная игра. Отработка упражнений. ОРУ, ОФП, ТП, СФП. Специальные эстафеты	2	Выполнение упражнений, игра			
39.	<i>Теория:</i> Передача мяча. <i>Практика:</i> Тренировочная игра. Отработка упражнений. ОРУ, ОФП, ТП, СФП	2	Выполнение упражнений, игра			
40.	<i>Теория:</i> Прием и передача мяча. <i>Практика:</i> Тренировочная игра. Отработка упражнений. ОРУ, ОФП, ТП, СФП	2	Выполнение упражнений, игра			
41.	<i>Теория:</i> Совершенствование приемов игры и тактических действий с учетом индивидуальных особенностей. <i>Практика:</i> Тренировочная игра. Отработка упражнений. ОРУ, ОФП, ТП, СФП	2	Выполнение упражнений, игра			
42.	<i>Теория:</i> Рывки и ускорения по зрительному сигналу <i>Практика:</i> Тренировочная игра. Отработка упражнений. ОРУ, ОФП, ТП, СФП	2	Выполнение упражнений, игра			
43.	<i>Теория:</i> Рывки и ускорения по зрительному сигналу из различных исходных положений. <i>Практика:</i> Тренировочная игра. Отработка упражнений. ОРУ, ОФП, ТП, СФП	2	Выполнение упражнений, игра			
44.	<i>Теория:</i> упражнения, направленные на развитие специальной ловкости <i>Практика:</i> Тренировочная игра. Отработка упражнений. ОРУ, ОФП, ТП, СФП. Прыжки через скакалку с максимальной частотой вращения. Кроссовый бег, бег средней интенсивности.	2	Выполнение упражнений, игра			
45.	<i>Теория:</i> упражнения, направленные на развитие выносливости <i>Практика:</i> Тренировочная игра. Отработка упражнений. ОРУ, ОФП, ТП, СФП	2	Выполнение упражнений, игра			

№	Разделы и темы программы	Кол-во часов	Форма контроля	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
46.	<i>Теория:</i> упражнения, направленные на развитие быстроты переключения от одних действий к другим. <i>Практика:</i> Тренировочная игра. Отработка упражнений. ОРУ, ОФП, ТП, СФП	2	Выполнение упражнений, игра			
47.	<i>Теория:</i> упражнения, направленные на развитие быстроты переключения от одних действий к другим. <i>Практика:</i> Тренировочная игра. Отработка упражнений. ОРУ, ОФП, ТП, СФП. Подвижные и спортивные игры.	2	Выполнение упражнений, игра			
48.	<i>Теория:</i> Перемещения, прием и передача мяча. <i>Практика:</i> Тренировочная игра. Отработка упражнений. ОРУ, ОФП, ТП, СФП. Подвижные и спортивные игры.	2	Выполнение упражнений, игра			
49.	<i>Теория:</i> тестовые задания <i>Практика:</i> Тренировочная игра. Отработка упражнений. ОРУ, ОФП, ТП, СФП. Специальные эстафеты и контрольные упражнения.	2	Выполнение упражнений, игра			
50.	<i>Теория:</i> упражнения передвижения на руках из упора лежа (без помощи ног) по кругу <i>Практика:</i> Тренировочная игра. Отработка упражнений. ОРУ, ОФП, ТП, СФП	2	Выполнение упражнений, игра			
51.	<i>Теория:</i> Передвижения в упоре сидя (руки сзади), перебирая руками, ногами. <i>Практика:</i> Тренировочная игра. Отработка упражнений. ОРУ, ОФП, ТП, СФП	2	Выполнение упражнений, игра			
52.	<i>Теория:</i> Подготовительные упражнения Прыжковые упражнения (подскоки, прыжки на одной, на двух ногах) <i>Практика:</i> Тренировочная игра. Отработка упражнений. ОРУ, ОФП, ТП, СФП	2	Выполнение упражнений, игра			
53.	<i>Теория:</i> Подготовительные упражнения Прыжковые упражнения (подскоки, прыжки на одной, на двух ногах) <i>Практика:</i> Тренировочная игра. Отработка упражнений. ОРУ, ОФП, ТП, СФП	2	Выполнение упражнений, игра			
54.	<i>Теория:</i> Упражнения с сопротивлением - удержание рук из различных исходных положений <i>Практика:</i> Тренировочная игра. Отработка упражнений. ОРУ, ОФП, ТП, СФП	2	Выполнение упражнений, игра			
55.	<i>Теория:</i> Упражнения, перемещение вдоль сетки с выполнением бросков набивными мячами двумя руками сверху через сетку и в зоны нападения.	2	Выполнение упражнений, игра			

№	Разделы и темы программы	Кол-во часов	Форма контроля	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
	<i>Практика:</i> Тренировочная игра. Отработка упражнений. ОРУ, ОФП, ТП, СФП					
56.	<i>Теория:</i> Упражнения, перемещение вдоль сетки с выполнением бросков набивными мячами двумя руками сверху через сетку и в зоны нападения. <i>Практика:</i> Тренировочная игра. Отработка упражнений. ОРУ, ОФП, ТП, СФП	2	Выполнение упражнений, игра			
57.	<i>Теория:</i> Подготовительные упражнения подскоки, прыжки на одной, на двух ногах <i>Практика:</i> Тренировочная игра. Отработка упражнений. ОРУ, ОФП, ТП, СФП	2	Выполнение упражнений, игра			
58.	<i>Практика:</i> Тренировочная игра. Отработка упражнений. ОРУ, ОФП, ТП, СФП	2	Выполнение упражнений, игра			
59.	<i>Практика:</i> Тренировочная игра. Отработка упражнений. ОРУ, ОФП, ТП, СФП	2	Выполнение упражнений, игра			
60.	<i>Практика:</i> Тренировочная игра. Отработка упражнений. ОРУ, ОФП, ТП, СФП	2	Выполнение упражнений, игра			
61.	<i>Практика:</i> Тренировочная игра. Отработка упражнений. ОРУ, ОФП, ТП, СФП	2	Выполнение упражнений, игра			
62.	<i>Теория:</i> Тактическая подготовка (ТП) Правила игры в баскетбол. <i>Практика:</i> Тренировочная игра. ОРУ, ОФП, ТП, СФП	2	Выполнение упражнений, игра			
63.	<i>Теория:</i> Тактическая подготовка (ТП) Тактика передач. <i>Практика:</i> Упражнения. Выбрать необходимый технический вид передачи в соответствии с обстановкой. Упражнения. Выполнить правильно передачу, так, чтобы игрок, принимающий мяч, мог сразу же перейти к активным действиям. ОРУ, ОФП, ТП, СФП	2	Выполнение упражнений, игра			
64.	<i>Теория:</i> Тактическая подготовка (ТП) Значение тактической подготовки в баскетболе. <i>Практика:</i> Тренировочная игра. ОРУ, ОФП, ТП, СФП	2	Выполнение упражнений, игра			
65.	<i>Теория:</i> Тактическая подготовка (ТП) Тактика передач. <i>Практика:</i> Упражнения ловли мяча, посланного партнером: Выполнение разновидностей ловли мяча, посланного партнером, после предшествующего	2	Выполнение упражнений, игра			

№	Разделы и темы программы	Кол-во часов	Форма контроля	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
	передвижения игрока и остановки. ОРУ, ОФП, ТП, СФП					
66.	<i>Теория:</i> Тактическая подготовка (ТП) Нападение быстрым прорывом <i>Практика:</i> Нападение быстрым прорывом упражнения Быстрый прорыв при выполнении штрафных бросков, Трое против двух в обе стороны. ОРУ, ОФП, ТП, СФП	2	Выполнение упражнений, игра			
67.	<i>Теория:</i> Тактическая подготовка (ТП) Быстрый прорыв при выполнении штрафных бросков <i>Практика:</i> Тренировочная игра. ОРУ, ОФП, ТП, СФП	2	Выполнение упражнений, игра			
68.	<i>Теория:</i> Тактическая подготовка (ТП) Трое против двух в обе стороны <i>Практика:</i> Тренировочная игра. ОРУ, ОФП, ТП, СФП	2	Выполнение упражнений, игра			
69.	<i>Теория:</i> Тактическая подготовка (ТП) Защитные действия <i>Практика:</i> Упражнение «направь дриблера», «Один на один». ОРУ, ОФП, ТП, СФП	2	Выполнение упражнений, игра			
70.	<i>Теория:</i> Тактическая подготовка (ТП) Защитные действия <i>Практика:</i> Упражнение «направь дриблера», «Один на один». Тренировочная игра. ОРУ, ОФП, ТП, СФП	2	Выполнение упражнений, игра			
71.	<i>Теория:</i> Тактика игры. Планирование. <i>Практика:</i> Тренировочная игра. ОРУ, ОФП, ТП, СФП	2	Выполнение упражнений, игра			
72.	<i>Практика:</i> Итоговое занятие. Товарищеская встреча. Контрольно-оценочные испытания	2	Тестирование, игра			
	Итого:	144				

**План воспитательной работы
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Баскетбол. Младшие»**

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- **Гражданско-патриотическое** - воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

- **Нравственное и духовное воспитание** - формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания; воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.

- **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству** - формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

- **Интеллектуальное воспитание** - развитие способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни; формирование интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность.

- **Здоровьесберегающее воспитание** - использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации обучающимся значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах; обучение ОБЖ; воспитание потребности в здоровом образе жизни.

- **Социокультурное и медиакультурное воспитание** - формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм».

- **Культуротворческое и эстетическое воспитание:** создание условий для проявления обучающимися в объединениях инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения.

- **Правовое воспитание и культура безопасности** - формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

- **Воспитание семейных ценностей** - формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; формирование активной педагогической позиции родителей; активное участие родителей в воспитании детей.

- **Формирование коммуникативной культуры** - формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Цель: создание благоприятной среды для воспитания разносторонне развитой личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворение потребности в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание обучающихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества обучающихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа обучающихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья обучающихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
Работа с обучающимися			
1	Контроль уровня воспитанности обучающихся, социально-психологического климата коллектива	Постоянно	
2	Контроль за посещением занятий обучающимися	Постоянно	
3	Беседы: <ul style="list-style-type: none"> – Безопасность дорожного движения. – Здоровый образ жизни. – Антитеррористическая безопасность. – Информационная безопасность в сети Интернет. – О правилах поведения при поступлении сигнала «Воздушная тревога!». – О необходимости сообщать родителям, законным представителям о своем местонахождении при выходе из дома. – О запрете поднимать на улице, в общественных местах бесхозные вещи и предметы. – О правилах поведения с незнакомыми людьми при появлении их возле двери квартиры, дома и на улице. – О безопасном использовании пиротехнических изделий. – О правилах электробезопасности и обращения с газовыми приборами в быту. – О правилах поведения на льду на водных объектах. – О правилах безопасного нахождения дома возле открытых окон. – О запрете нахождения несовершеннолетних вблизи и на объектах незавершенного строительства. – Об опасности разжигания костров и порядке действий в случае пожара. – О безопасном поведении во дворах. – Симферополь в годы ВОВ. – Марш Великой Победы. – Азбука здоровья. – О правилах безопасного передвижения на велосипедах 	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
	и средствах индивидуальной мобильности, световозвращающих элементах. – Поведение и правила безопасности во время летних каникул		
4	Занятия с обучающимися по действиям при возникновении угрозы вооруженного нападения и пожара	Октябрь	
5	Анкетирование обучающихся	Март	
Участие в мероприятиях и конкурсах			
1	Участие в соревнованиях различного ранга	По отдельному плану	
2	Веселые старты	февраль	
3	День здоровья	апрель	
Работа с родителями			
1	Информирование родителей о работе кружка		
2	Проведение консультаций на разнообразные темы		
3	Анкетирование родителей		
4	Индивидуальные беседы		
5	Родительские собрания	Октябрь, май	

*Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Баскетбол.
Младшие»*

<i>№ п/п</i>	<i>Дата корректировки</i>	<i>Причина корректировки</i>	<i>Согласование с руководителем учреждения</i>