ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Документ отправлен на официальный сайт: **cdut.simedu.ru**
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Ельцова Татьяна Сергеевна
Действителен с: с 24.04.2026, 07:48
Действителен до: до 18.07.2027, 07:48
Ключ подписи: 10F9103327135FF8F7149A8DBA25426D

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СИМФЕРОПОЛЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 1
от «31» 08 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБ УДО «ЦДЮТ»
г. Симферополя
_____ Ельцова Т.С.
Приказ №77 от «31» 08 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

кружок

«УВЛЕКАТЕЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ»

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся:14-18 лет
Объём часов: 144
Срок реализации: 1 год
Уровень: стартовый

Разработчик:
Пронин Валентин Сергеевич,
педагог дополнительного образования

г. Симферополь, 2026г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1.	Пояснительная записка _____	3	стр.
Раздел 2.	Учебный план _____	9	стр.
Раздел 3.	Календарный учебный график_____	10	стр.
Раздел 4.	Содержание программы_____	11	стр.
Раздел 5.	Воспитание _____	18	стр.
Раздел 6.	Планируемые результаты _____	22	стр.
Раздел 7.	Ресурсное обеспечение _____	25	стр.
Раздел 8.	Список литературы _____	30	стр.
Раздел 9.	Приложения _____	32	стр.
	9.1. Оценочные материалы _____	32	стр.
	9.2. Методические материалы _____	41	стр.
	9.3. Календарно-тематическое планирование_	51	стр.
	9.4. Лист корректировки _____	57	стр.

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа **«Увлекательная география»** ориентирована на работу с детьми в области географии. В результате освоения программы дети **будут знать** источники географической информации, выдающихся географов, особенности уникальной природы материков и океанов, стран и регионов мира, особенности национальных обычаев народов мира и своей страны, **уметь применять** полученные знания на уроках географии, при решение географических задач, **научатся** работать с картографическим материалом, анализировать географическую информацию, излагать в устной и письменной форме полученные знания.

Программа соответствует **естественнонаучной** направленности.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. №309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении

Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. №1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 №1338-р);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. №1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;
– Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее – МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополь);
– Положение о порядке разработки, принятия и утверждения дополнительных общеобразовательных программ в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 29 от 25.03.2026);

– Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (приказ № 75 от 30.08.2024);
– Положение об учете результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (приказ № 75 от 30.08.2024);
– Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя и обучающимися и(или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (приказ № 75 от 30.08.2024);
– Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся (приказ № 75 от 30.08.2024);
– Положение о правилах приема обучающихся в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 75 от 30.08.2024);
– Положение о режиме занятий обучающимися в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 75 от 30.08.2024).

Цель: заложить основы навыков исследования своей местности и родного края, целостного восприятия краеведения как комплексной дисциплины, интегрирующей географические, исторические, биологические, этнокультурные, экологические и другие знания.

Задачи:

- образовательные:

содействовать овладению знаниями об основных формах и методах краеведческой работы; овладению знаниями об эколого-природоохранительной деятельности на территории родного края и функционировании особо охраняемых территорий и объектов; обеспечивать формирование коммуникативной компетентности учащихся, научить применять краеведческие знания для объяснения и оценки различных процессов в природе и экономике.

- развивающие:

развитие системного мышления, мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п. Способствовать развитию творческих исследовательских способностей учащихся, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в исследовании и преобразовании, формировать умения описания исторических, архитектурных объектов, природных компонентов и ПТК; развивать гибкость мышления и поведения, объективно-необходимых в условиях становления рыночной

экономики и наукоёмких производств;

- воспитательные: воспитать способствовать самоопределению личности в системе социальных, межличностных отношений к природной, экономической, социокультурной среде, по отношению к другим народам, этносам и их ценностям; обеспечивать формирование коммуникативной компетентности учащихся; способствовать самоопределению личности в системе социальных, межличностных отношений к природной, экономической, социокультурной среде, по отношению к другим народам, этносам и их ценностям;

Адресат программы: обучающиеся 14-18 лет. Возраст, когда проявляется четкая потребность к самопознанию, формируется самосознание, ставятся задачи саморазвития, самосовершенствования, само актуализации. Осуществляется профессиональное и личностное самоопределение. Ведущая деятельность – учебно-профессиональная, в процессе которой формируется мировоззрение, профессиональные интересы и идеалы.

Программа предназначена для учащихся, проявивших интерес к предмету география.

Наполняемость группы 16 человек.

Актуальность: определяется высокой значимостью рассматриваемых в ней разделов для формирования естественнонаучного мировоззрения обучающихся. География как наука и предметная область характеризуется рядом отличительных особенностей. Прежде всего, это специфика объекта изучения - земной поверхности и её территориальной дифференциации, обусловленной природными и социально- экономическими факторами, а также их сложным взаимодействием и взаимовлиянием. Вследствие этого география использует синтез знаний и методологических подходов, относящихся как к естественным, так и к общественным наукам. Наряду с этим, важной особенностью географии является использование пространственного подхода, предполагающее проецирование всей изучаемой совокупности объектов и явлений (как естественных, так и социально-экономических) на земную поверхность. Этот основополагающий в географии подход основан на изучении территории на разных иерархических уровнях: от локального и регионального до глобального.

Педагогическая целесообразность: заключается в том, что предполагается углубленное изучение материала по темам «Климат», «Земля во вселенной», «Материки, океаны, страны», «Внутренние воды России», «Природно – хозяйственные зоны», «Население России», «Хозяйство и районы России». Основное содержание программы способствует формированию географического мировоззрения у учащихся. Интерес к географии непременно

повысится, если дети увидят, что она окружает их, сопровождает и даже помогает решать жизненные задачи.

Форма обучения: очная, возможно обучение дистанционное в случае необходимости.

Особенности организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса осуществляется на основании учебного плана, календарного-учебного графика, программы дополнительного образования и разработанного на ее основе календарно-тематического планирования. Обучающиеся могут быть сформированы в одновозрастные и разновозрастные группы, в зависимости от степени знаний и являются основным составом кружка. Состав группы– постоянный. Занятия - групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы.

Программа разрабатывается и реализуется педагогом дополнительного образования МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя. Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК».

Режим занятий: 4 часа в неделю, периодичность 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, перерывы между академическими часами могут быть от 5 до 10 минут, между группами от 10 до 15 минут. Общее количество часов по программе 144.

Уровень: стартовый. Программа дает знания по профилю предметной области, знакомит с методами исследования, моделирования, эксперимента в выбранном виде деятельности, а так же учит использовать полученные знания в описании и оформлении исследовательских работ.

Объем и срок освоения программы*:* Срок обучения по программе 1 год. Продолжительность образовательного процесса 36 недель, 144 часа в год.

Формы аттестации/контроля.

Формы контроля: для оценки результативности освоения материала данной программы применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини – проекта, итоговое тестовое задание.

Формы проведения контроля обучающихся определяются педагогом в соответствии с программой: кроссворд, викторина, тесты, товарищеская встреча.

Методика выявления, диагностики и оценки получаемых результатов разрабатываются педагогом в соответствии с требованиями, локальными актами, принятыми в образовательной организации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: своеобразным показателем успешности для детей станет участие в муниципальных и Республиканских научно-исследовательских конференциях, конкурсах и викторинах.

Программа предусматривает проведение итоговых занятий, которые представляют собой проведение «круглых столов», диспутов и дискуссий по заданной теме, написание работы на научно-практическую конференцию.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: участие в конкурсах, научно-практических конференциях.

Формами определения итогов реализации программы являются: грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, портфолио, отзыв детей и родителей, и др.

Формами (методами) определения результативности программы являются: отслеживание личностного развития детей методом наблюдения, участие в конкурсах, выставках, акциях муниципального и Республиканского уровнях.

Раздел 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	*Название раздела, темы*	*Всего часов*	*Теория*	*Практика*	*Форма аттестации/ контроля*
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	4	2	2	Входной контроль
2.	Развитие географических знаний о Земле	10	4	6	Текущий контроль
3.	Земля - планета Солнечной системы	10	4	6	Текущий контроль
4.	Основы топографии	16	8	8	Текущий контроль
5.	Литосфера	16	8	8	Текущий контроль
6.	Атмосфера	16	8	8	Текущий контроль
7.	Гидросфера	12	6	6	Текущий контроль
8.	Природные зоны	12	6	6	Текущий контроль
9.	Чудеса природы	12	6	6	Текущий контроль
10.	География России	16	8	8	Текущий контроль
11.	Регионы России	12	4	8	Текущий контроль
12.	Повторение и обобщение	4	0	4	Промежуточный контроль
13.	Итоговое занятие	4	0	4	Итоговый контроль
	Итого:	**144**	**64**	**80**	

Раздел 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Составлен на основании учебного плана и календарного учебного графика МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя с учетом установленной продолжительности учебного года в учебных неделях, учебных днях, включая работу в период школьных каникул.

Год обучения	**Начало обучения**	**Окончание обучения**	**Всего учебных недель**	**Всего учебных дней**	**Всего учебных часов**	**Всего занятий в неделю**
1 год обучения	сентябрь	май	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа (1 академический час 45 минут)

Начало учебных занятий не ранее 9.00, окончание – не позднее 20.00. Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором.

В период школьных каникул кружок работает в соответствии с приказом по учреждению о переходе на каникулярный режим работы.

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие

Теория. Цель и задачи учебного года. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Правила организации рабочего места.

Практика. Проведение входного контроля (анкетирование). Организация рабочего места.

2. Развитие географических знаний о земле

Развитие представления человека о мире

Теория. Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни.

Профессии, связанные с географией. Методы географической науки.

Практика. Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей.

Великие географические открытия

Теория. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков. Х. Колумб, Ф. Магеллан. А. Тасман, Дж.Кук, Ф.Беллинсгаузен и М.Лазарев.

Практика. Составление таблицы «Путешественники и ученые».

Русские землепроходцы – исследователи Сибири и Дальнего Востока

Теория. Русские землепроходцы – исследователи Сибири и Дальнего Востока: Ермак, И.Москвитин, С.Дежнев. Покорение Северного полюса. Р. Амундсен, Р. Пири.

Практика. Составление таблицы «Путешественники и ученые».

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX – начала XX веков. Русское географическое общество. Современные географические исследования

Теория. Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС).

Практика. Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.

Форма контроля: устный опрос, тестирование.

3. Земля – планета солнечной системы.

Форма и размеры Земли. Движения Земли.

Теория. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги.

Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом.

Географические следствия движения Земли.

Теория. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещенности.

Практика. Географическое следствие вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Решение задач

Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом

Теория. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещенности.

Практика. Решение задач

Поясное и местное время.

Теория. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат. Россия на карте часовых поясов.

Практика. Решение задач на поясное и местное время и задач на определение географической широты в зависимости от угла наклона солнечных лучей.

Форма контроля: устный опрос, выполнение типовых задач.

4. Основы топографии.

Ориентирование на местности.

Теория. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам».

Практика. Ориентирование на местности.

План местности. Особенности изображения местности на плане.

Теория Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба.

Практика. Решение задач на определение расстояний с помощью масштабов по плану и карте. Составление описания маршрута по плану местности. Вычерчивание плана местности. Нанесение объектов в условных знаках.

Практика. Решение задач на определение расстояний с помощью масштабов по плану и карте. Составление описания маршрута по плану местности. Вычерчивание плана местности. Нанесение объектов в условных знаках.

Абсолютная и относительная высота.

Теория. Относительная высота. Абсолютная высота. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Горизонтали. Профиль рельефа.

Практика. Определение абсолютной и относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Изображение форм рельефа способом горизонталей. Бергштрихи. Построение профиля рельефа местности по заданной линии.

Топографическая карта.

Теория. Способы глазомерной съемки местности. Нивелир. Современные измерительные приборы.

Условные знаки топографических карт.

Практика. Чтение топографических карт.

Картографические проекции.

Теория. Картографические проекции. Искажения на картах.

Практика. Работа с картой. Определение различных видов искажений на карте.

Градусная (картографическая) сетка

Теория. Градусная (картографическая) сетка. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах.

Практика. Решение задач с использованием градусной сетки. Определение географических координат по картам и фрагментам карт. Определение направлений и расстояний по карте.

Практика. Решение задач с использованием градусной сетки. Определение географических координат по картам и фрагментам карт. Определение направлений и расстояний по карте.

Классификация карт

Теория. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию.

Практика. Работа с топографической картой, географические способы нанесения информации: знаки, изолинии, послойная окраска.

Форма контроля: устный опрос, выполнение типовых задач.

5. Литосфера

Внешние и внутренние силы Земли.

Теория. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосфера, ее соотношение с земной корой. Литосферные плиты.

Практика. Обозначение на контурной карте наибольших литосферных плит. Решение задач на определение изменения температуры с глубиной.

Горные породы и минералы.

Теория. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека.

Движения земной коры

Теория. Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмоопасных районах, обеспечение безопасности населения. Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо.

Практика. Обозначение на контурной карте сейсмических поясов. Вулканический туризм на Гавайском архипелаге, на острове Лансороте, в Японии. Горячие источники Памуккале в Турции. Самый знаменитый гейзер Исландии - Большой гейзер. Гейзеры

Рельеф Земли.

Теория. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины, особенности их образования. Различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России.

Практика. Обозначение на контурной карте основных форм рельефа. Описание равнин и гор по карте.

Практика. Неблагоприятные и опасные природные явления в литосфере.

Форма контроля: устный опрос, выполнение типовых задач, творческое задание (презентация).

6. Атмосфера

Состав и строение. Температура воздуха.

Теория. Состав и строение. Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средняя суточная температура. Амплитуда колебаний температуры воздуха (суточная, годовая).

Атмосферное давление.

Теория. Атмосферное давление. Изменения атмосферного давления. Барометр. Ветер. Причины образования ветра. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон.

Практика. Решение задач на определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха, изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой.

Атмосферные осадки

Теория. Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Абсолютная и влажность. Гигрометр. Облачность. Облака и их виды. Осадкомер.

Практика. Решение задач на определение абсолютной и относительной влажности воздуха.

Климатические карты.

Практика. Климатические карты. Климатические пояса и области мира. Климатообразующие факторы. Климат России. Методы изучения климата. Чтение климатических карт. Построение климатодиаграмм.

Воздушные массы.

Теория. Воздушные массы. Постоянные и местные ветра, их распространение и значение.

Практика. Составление графика изменения температуры воздуха, диаграммы осадков, розы ветров и описание погоды своей местности.

Практика. Неблагоприятные и опасные природные явления в атмосфере.

Форма контроля: устный опрос, кроссворд, решение типовых задач.

7. Гидросфера

Мировой океан.

Теория. Мировой океан, его части, его взаимодействие с сушей и атмосферой. Единство вод Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения океанских глубин. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане. Стихийные явления в Океане.

Практика. Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов. Обозначение на контурной карты номенклатуры Мирового океана.

Реки мира.

Теория. Речная система. Питание и режим рек. Равнинные и горные реки,

их особенности. Крупнейшие реки мира и России. Водопады мира. Самые широкие и высокие водопады мира. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока.

Практика. Решение задач на уклон и падение реки. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и водопадов мира и России.

Озера.

Теория. Озёра, их происхождение. Уникальные озёра мира. Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны. Подземное озеро на севере Намибии, Озеро в озере – Маниту. Озёра с уникальной солёностью: Байкал, Онежское, Ладожское, Верхнее, Туз, Мёртвое море, Балхаш, Чад, Могильное.

Уникальные озёра России.

Практика. Обозначение на контурной карте крупнейших озер мира и России.

Пруды и водохранилища, болота. Подземные воды. Ледники.

Теория. Пруды и водохранилища, болота. Подземные воды. Минеральные воды.

Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле.

Практика. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации.

Формы контроля: устный опрос, решение типовых задач, творческое задание (презентация).

8. Природные зоны

Природные зоны Земли – зональные природные комплексы.

Теория. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Зональная специализация сельского хозяйства. Широтная зональность и высотная поясность. Распространение природных зон по территории мира.

Карта природных зон Земли.

Теория. Безлесные зоны тундры, степей. Влажные и сухие степи.

Лесная зона. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Хвойно-широколиственные леса Дальнего Востока. Мангровые леса. Тропические и экваториальные леса (сельва, гилея)

Пустыни и полупустыни. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. Расположение самых известных пустынь мира. Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.

Практика. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России». Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России» Составление характеристики природных зон Земли (таблица).

Формы контроля: устный опрос, решение типовых задач.

9. Чудеса природы

Теория. Чудеса природы. Европа. Азия. Африка. Америка. Австралия. Россия

Практика. Самостоятельный поиск и презентация информации по теме. Защита презентаций и проектов.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

10. География России

Географическое положение и границы России.

Теория. Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

Практика. Обозначение на контурной карте государственной границы России.

Административно-территориальное деление России.

Теория. Субъекты Российской Федерации. Особенности природы. Население. Народы. Хозяйство. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

Практика. Работа с картой Федеративное устройство РФ

Население России.

Теория. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост – проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Практика. Анализ графика рождаемости и смертности в России.

Численность населения.

Теория. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Демографическая ситуация.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

Практика. Построение графика численности населения.

Половозрастная структура населения России. Трудовые ресурсы.

Теория. Половозрастная структура населения России. Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Практика. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов.

Этническая структура регионов России.

Теория. Этнос. Этническая территория. Россия – многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Практика. Анализ карты народов России.

Размещение населения. Расселение и урбанизация

Теория. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Практика. Работа с картой «Население России». Решение задач по теме «Население России». Обозначение на контурной карте крупных городов России.

Формы контроля: устный опрос, решение типовых задач, тестирование.

11. Регионы России

Районирование России.

Теория. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России.

Соотношение районов России по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России.

Практика. Сравнение способов районирования (природного и экономического).

Европейская Россия.

Практика. Характеристика географических районов Европейской России.

Азиатская Россия.

Практика. Характеристика географических районов Азиатской России. Определение региона по его краткому описанию.

Формы контроля: устный опрос, решение типовых задач, тестирование.

12. Повторение и обобщение изученного

Практика. Решение задач. Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах).

Формы контроля: устный опрос, решение типовых задач, промежуточный контроль.

13. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

Практика. Подведение итогов учебного года**,** анализ результативности тестирования. Творческие задания на летний период (по желанию учащихся).

Формы контроля: устный опрос, решение типовых задач, итоговый контроль.

Раздел 5. ВОСПИТАНИЕ

Цель воспитательной деятельности программы: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, формирование чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- формирование познавательных интересов в разных областях знаний, представлений о современной научной картине мира;
- формирование навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;
- формировать опыт сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия, ответственного отношения к животным;
- формировать экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов;
- формировать личную ответственность за действия в природной среде, опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России.

Формы и методы воспитания:

- учебное занятие в ходе которого в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение, а так же участвуют в освоении и формировании среды личностного развития и творческой самореализации;
- практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива;
- участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, даёт опыт долгосрочной системной деятельности;

- коллективные игры проявляют и развивают личностные качества;

- итоговые мероприятия: конкурсы, презентации проектов и исследований – способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- *Гражданско-патриотическое* - воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

- *Нравственное и духовное воспитание* - формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания; воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.

- *Воспитание положительного отношения к труду и творчеству* - формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

- *Интеллектуальное воспитание* - развитие способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни; формирование интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность.

- *Здоровьесберегающее воспитание* - использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах; обучение ОБЖ; воспитание потребности в здоровом образе жизни.

- *Социокультурное и медиакультурное воспитание* - формирование у учащихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм».

- *Культуротворческое и эстетическое воспитание***:** создание условий для проявления обучающимися в объединениях инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения.

- *Правовое воспитание и культура безопасности* - формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и

обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

- *Воспитание семейных ценностей* - формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; формирование активной педагогической позиции родителей; активное участие родителей в воспитании детей.

- *Формирование коммуникативной культуры* - формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

№	*Наименование мероприятия*	*Срок проведения*	*Отметка о выполнении*
	Работа с обучающимися		
1	Контроль уровня воспитанности обучающихся, социально-психологического климата коллектива	Постоянно	
2	Контроль за посещением занятий учащимися	Постоянно	
3	Беседы: Безопасность дорожного движения. Здоровый образ жизни. Антитеррористическая безопасность. Информационная безопасность в сети Интернет. О правилах поведения при поступлении сигнала «Воздушная тревога!». О необходимости сообщать родителям, законным представителям о своем местонахождении при выходе из дома. О запрете поднимать на улице, в общественных местах бесхозные вещи и предметы. О правилах поведения с незнакомыми людьми при появлении их возле двери квартиры, дома и на улице. О безопасном использовании пиротехнических изделий. О правилах электробезопасности и обращения с газовыми приборами в быту. О правилах поведения на льду на водных объектах. О правилах безопасного нахождения дома возле открытых окон. О запрете нахождения несовершеннолетних вблизи и на объектах незавершенного строительства. Об опасности разжигания костров и порядке действий в	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль	

№	*Наименование мероприятия*	*Срок проведения*	*Отметка о выполнении*
	случае пожара. О запрете курения, распития спиртосодержащей продукции с разъяснением норм действующего законодательства Российской Федерации (с обучающимися старше 12 лет). О безопасном поведении во дворах. Симферополь в годы ВОВ. Марш Великой Победы. Азбука здоровья. О правилах безопасного передвижения на велосипедах и средствах индивидуальной мобильности, световозвращающих элементах. Поведение и правила безопасности во время летних каникул	Март Апрель Май	
4	Занятия с обучающимися по действиям при возникновении угрозы вооруженного нападения и пожара	Октябрь	
5	Анкетирование учащихся	Март	
Участие в мероприятиях и конкурсах			
1	Участие в конкурсных программах различного уровня по отдельному плану	В течение года	
Работа с родителями			
1	Информирование родителей о работе кружка	Сентябрь	
2	Проведение консультаций на разнообразные темы	В течение года	
3	Анкетирование родителей	В течение года	
4	Индивидуальные беседы	Сентябрь Май	
6	Родительские собрания: **- Организация учебно-воспитательного процесса. Знакомство с локальными актами образовательного учреждения об организации учебно-воспитательного процесса.** - Итоги работы кружка.	В течение года	

Раздел 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные планируемые результаты:

- будет сформирована внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты, школьной и социальной действительности;
- будет сформирован познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в дополнительном образовании, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- будут сформированы основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- будет сформирована ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- будут сформированы основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- будет сформировано чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.
- будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества;
- научится обосновывать собственную позицию;
- будет понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- научится аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- научится точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;

Метапредметные планируемые результаты:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;

- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;
- научиться осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Предметные образовательные результаты:

- научится осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- научится оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- научится ставить новые учебные задачи;
- будет проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Будут знать:

- источники получения информации о своей малой родине;
- выдающихся исследователей Крымского полуострова;
- особенности географического положения Крымского полуострова и своего города;
- особенности уникальной природы Крымского полуострова и своей местности;
- названия наиболее распространенных и эндемичных растений и животных Крыма и своей местности;
- основные этапы и ключевые события истории Крыма в контексте российской истории с древности до современности;
- особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма;
- художественные произведения и произведения искусства, посвященные крымской тематике;

- виды хозяйственной деятельности и традиционные занятия населения;
- элементы природоохранного законодательства и правила поведения на природе.

Будут уметь:

- показывать на карте территорию Крымского полуострова и крупные природные объекты Крыма, основные населенные пункты и пути сообщения;
- работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности;
- оценивать вклад выдающихся людей в изучение, развитие и прославление своего края;
- находить на карте наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
- анализировать негативное влияние хозяйственной деятельности человека на природу Крыма;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания, участвуя в мини-конференциях, дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (рефераты, отчёты об экскурсиях, электронные презентации).

Раздел 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение: педагог, работающий по данной программе, имеет высшее профессиональное педагогическое образование, знает специфику дополнительного образования.

Педагог в совершенстве владеет современными образовательными технологиями и методами, эффективно применяет их на практике, имеет запас знаний и умений, постоянно повышает свою квалификацию через самообразование, активную работу в методических объединениях, на курсах.

Владеет базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д.,). Важнейшим условием реализации программы кружка является кадровое обеспечение учебного процесса в соответствии с «Единым квалификационным справочником».

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проходят в хорошо освещенном подготовленном кабинете. Помещение соответствует всем нормам санитарно-эпидемиологических требований.

1. Рабочее место ученика (школьная парта, стул).
2. Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
3. Колонки (рабочее место учителя).
4. Мультимедийная доска и электронные презентации по темам программы
5. для реализации программы используются: наглядные пособия, стеллажи для учебных пособий и методической литературы, экспонаты музея, фотографии, карты, туристические схемы, путеводители по Крыму, книги по истории, культуре, этнографии Крыма, видеофильмы о Крыме.

Методическое обеспечение

Основными методами обучения являются технологии частично-поискового направления и научных исследований. Так же применяется педагогическая воспитательная технология коллективно-творческого дела, индивидуальных и коллективных форм обучения и воспитания.

Обучение организовано в очной форме, возможно обучение дистанционно в случае необходимости. Возможна реализация образовательных программ с использованием електронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются:

- использование модуля Дистанционное обучение «Навигатора дополнительного образования Республики Крым», интернет–площадок, мессенджеров**;**
- облачные сервисы, сообщества;
- электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности;
- образовательные онлайн-платформы;
- цифрове образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;
- видеоконференции, вебинары;

Сопровождение образовательного процесса может осуществляться в следующих режимах: онлайн-тестирование, онлайн-консультации, предоставление методических материалов.

При отсутствии доступа к электронным образовательным ресурсам (отсутствие Интернета, комп'ютера или иные причины) обучающийся может получить задание обратившись к педагогу свого творческого объединения в телефонном режиме.

Методы обучения.

Словесные: рассказ, беседа, работа с книгой, лекция;

Наглядные: использование экспонатов музея, просмотр фотографий, схем, карт;

Практические: экскурсии, поисковая работа, дискуссии, написание исследовательской работы;

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, групповая.

Возможные формы организации учебного занятия: беседа, встреча с интересными людьми, защита проектов, конференция, круглый стол, мастер-класс, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, экскурсия.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской / проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология, др.

Алгоритм учебного занятия.

- подготовка кабинета к проведению занятия - проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря;
- организационный момент - приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний;
- теоретическая часть - объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала;
- физкультминутка;
- практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятий - рефлексия, подведение итогов занятия.

Методические и дидактические материалы: дидактические пособия (плакаты, рисунки, макеты), раздаточные материалы (схемы, таблицы), тематические подборки материалов, фотографии и т.п.

Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Наглядный материал следующих видов:

- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т. д.);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);

Информационно-телекоммуникационное обеспечение.

Используются электронные ресурсы сайтов и образовательных платформ.

- интернет-ресурсы:

/ [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: http://geo.1september.ru - География: Все для учителя географии: (дата обращения: 24.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: http://megacollection.ru - География: Энциклопедическая библиотека: (дата обращения: 24.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Российская электронная школа : [сайт]. — URL: https://resh.edu.ru/ (дата обращения: 24.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Библиотека МЭШ : [сайт]. — URL: https://uchebnik.mos.ru/catalogue (дата обращения: 24.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Московский образовательный портал : [сайт]. — URL: https://mosobr.shkolamoskva.ru/ (дата обращения: 24.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Яндекс Учебник : [сайт]. — URL: https://education.yandex.ru/main (дата обращения: 24.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Учи.ру : [сайт]. — URL: https://uchi.ru/ (дата обращения: 24.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Книгочей : [сайт]. — URL: https://knigocheiklub.com/ (дата обращения: 24.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // ИП Просвещение : [сайт]. — URL: https://media.prosv.ru/ (дата обращения: 24.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Мои достижения : [сайт]. — URL: https://myskills.ru/ (дата обращения: 24.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Олимпиум : [сайт]. — URL: https://olimpium.ru/ (дата обращения: 24.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Урок Цифры : [сайт]. — URL: https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/ (дата обращения: 24.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // СириусКурсы : [сайт]. — URL: https://edu.sirius.online/#/ (дата обращения: 24.06.2026).

/ [Электронный ресурс] // Русское географическое общество - Официальный сайт : [сайт]. — URL: https://rgo.ru/ (дата обращения: 27.05.2026).

/ [Электронный ресурс] // Я иду на урок географии : [сайт]. — URL: https://geo.1sept.ru/urok/ (дата обращения: 27.05.2026).

/ [Электронный ресурс] // Группа "GeoRUS" :: Геологические сайты : [сайт]. — URL: https://georus.ru/ (дата обращения: 27.05.2026).

/ [Электронный ресурс] // Проект Всемирная География : [сайт]. — URL: https://worldgeo.ru/ (дата обращения: 27.05.2026).

/ [Электронный ресурс] // Географический атлас для учителей средней школы (Сборник) : [сайт]. — URL: http://geo.historic.ru/geographic-atlas/ (дата обращения: 27.05.2026).

/ [Электронный ресурс] // Население земли - счетчик населения мира : [сайт]. — URL: https://countrymeters.info/ru/World (дата обращения: 27.05.2026).

/ [Электронный ресурс] // "Гео-Тур" - География - Каталог сайтов - сайт учителя географии : [сайт]. — URL: https://geography-geo.ucoz.net/dir/nauka_i_obrazovanie/quot_geo_tur_quot/8-1-0-7 (дата обращения: 27.05.2026).

/ [Электронный ресурс] // Курс "География России" : [сайт]. — URL: http://scholar.urc.ac.ru/courses/Geo_rus/ (дата обращения: 27.05.2026).

/ [Электронный ресурс] // Интерактивная карта | История России — Histography : [сайт]. — URL: https://histography.ru/ (дата обращения: 27.05.2026).

/ [Электронный ресурс] // Каталог Минералов | Натуральный камень. Драгоценные камни и минералы : [сайт]. — URL: https://catalogmineralov.ru/ (дата обращения: 27.05.2026).

/ [Электронный ресурс] // Классификация почв России : [сайт]. — URL: https://soils.narod.ru/ (дата обращения: 27.05.2026).

/ [Электронный ресурс] // Мир географических карт | Сборник экономических, демографических и других картографических материалов : [сайт]. — URL: https://миркарт.рф/ (дата обращения: 27.05.2026).

/ [Электронный ресурс] // География (от Teston) - играть онлайн бесплатно на сервисе Яндекс Игры : [сайт]. — URL: https://yandex.ru/games/app/182216?utm_medium=search&utm_source=yandex&utm_campaign=rus_games_title-k50-10_desk_yandex_search_460.new%7C70606312&utm_content=k50id%7C0100000052692418810_52692418810%7Ccid%7C70606312%7Cgid%7C4801341604%7Caid%7C13475196440%7Cadp%7Cno%7Cpos%7Cpremium1%7Csrc%7Csearch_none%7Cdvc%7Cdesktop%7Cmain&utm_term=география&yclid=15288298403469721599 (дата обращения: 27.02.2025).

Раздел 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Зайченко О.М. Формирование у учащихся представлений о процессе научного познания: Методические рекомендации. – Великий Новгород: НовГу им. Ярослава Мудрого, 2000.*

2. Максаковский В.П. Географическая картина мира. – М.: Дрофа, 2005.

3. Паламарчук В.Ф. Школа учит мыслить. – М.: Просвещение, 1987. *

4. Сборники задач по географии. – М.: Просвещение, 1999, 2001.

5. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС, 2000.*

6. Максаковский В.П. Социально-экономическая география мира. Учебник для учащихся 10 класса общеобр. учебных заведений. – М.: Просвещение, 2024.

8. Родионова Т.А. и др. Пособие по географии для поступающих в вузы (части 1,2) – М.: Дрофа, 2024.

9. Учебные атласы по географии (6 – 10 классы).

10. Холина В.В. География человеческой деятельности. Учеб. пособие для учащихся общеобр. учеб. заведений. – М.: Просвещение, 2024.

11. Справочник по экономической, социальной и политической географии (для студентов и абитуриентов). Под общей редакцией Каледина Н.В. – СПб, 2025.

12. Содружество Независимых Государств: экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие. Под общей редакцией Каледина Н.В., Ятмановой В.В. – СПб, 2008*

13. Задачи по географии: пособие для учителей / Под ред. Наумова А.С. – М.: МИРОС, 1993*

14. Всероссийская олимпиада школьников по географии. Методическое пособие./ Сост. А.С. Наумов.- М.: АПК и ППРО. 2024.

15. География от урока к экзамену: Сб. задач: Книга для учителя./ Под ред. А.С. Наумов.- М.: Просвещение. 2023.

16. Краснослободцев В.П.,Мазеин Н.В. Конкурс знатоков // География и экология в школе 21 века. – 2023.

17. Мультимедийное пособие «Библиотека Кирилла и Мефодия». 6-9 классы.

18. Набор интерактивных карт. 6-9 классы.

Для учащихся:

1. Кунха С.В., Наумов А.С. Как готовиться к олимпиаде по географии. По материалам Всероссийской олимпиады. – М.: Аист: Астрель. 2023.

2. Аньшин А.И., Денисов Н.Б., Климанов В.В., Наумов А.С., Холина В.Н., Щёголева. В. Задачи по географии. Под ред. А.С. Наумова. – М.: МИРОС. 2025.

3. Атлас к учебнику «География. Землеведение» под редакцией О.А. Климановой М: Дрофа, 2009.

4. Мультимедийное пособие «Библиотека Кирилла и Мефодия. География». 6-9 классы.

Для родителей:

1. Азбука природы, издательский дом «Ридерс Дайджест», 2003 г.*

2. Лугич М.В.. Прогулки с детьми в природу. Москва, 2006 г.*

3. Клепинина.А.. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2005 г.*

* - литература не переиздавалась

Раздел 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1 Оценочные материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Увлекательная география»

АНКЕТА УЧАСТНИКА КРУЖКА

Дорогой друг, ты записался в кружок.

Мы хотим, чтобы тебе было здесь хорошо. И для начала просим тебя заполнить анкету. Для этого нужно внимательно прочесть предложения, а потом закончить их. Так, где предложено несколько вариантов ответов нужно подчеркнуть только те, которые в большей степени соответствует твоим интересам, но не больше 4 пунктов. Отвечать нужно искренне.

1. Я хочу заниматься в кружке, чтобы:

А) научиться чему-нибудь полезному;

Б) найти себе друзей;

В) развить свои способности;

Г) заниматься любимым делом;

Д) узнать, на что я способен;

Е) весело провести время.

2. Дома в свободное время мне больше всего нравится заниматься _____

3. Для меня в кружке важнее всего _____

4. Когда я думаю о предстоящих занятиях в кружке я испытываю чувство:

А) радости

Б) скуки

В) тревоги

Г) нетерпения (скорей бы занятия закончились)

Д) что еще? (напиши) _____

5. Мне бы хотелось, чтобы в кружке всегда было _____

6. Больше всего я боюсь, что _____

7. Я мечтаю о том, чтобы _____

8. Кем ты хочешь работать когда вырастешь? _____

9. Чем ты руководствовался при выборе кружка?

А) советом родителей;

Б) советом друзей;

В) советом учителей;

Г) собственными интересами;

Д) это был случайный выбор.

10. Если бы ты был руководителем кружка, то _____

Анкета «Общение»

Отметьте те ответы, которые отражают твоё общение.

1. Есть ли у тебя трудности в общении?

а) со сверстниками,

б) с учителями,

в) с родителями,

г) с другими членами семья,

д) с друзьями во дворе,

е) с руководителем кружка

2. Если есть, то в чем они заключаются?

а) мало или нет друзей,

б) обижают, дразнят,

в) воруют вещи,

г) бьют,

д) не понимают моего внутреннего мира,

е) нет общих интересов,

ж) заставляют что-либо делать,

з) держат в страхе,

и) мне неинтересно с ними,

к) требуют только хороших оценок,

л) не видят моих хороших качеств,

м) ? _____

3. К кому обращаешься за помощью в трудную минуту?

а) к товарищу по классу,

б) к товарищу вне класса,

в) к маме,

г) к отцу,

д) к другому родственнику,

е) к учителю,

ж) к руководителю кружка

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

1. Какое количество субъектов включает административно-территориальноеделение Российской Федерации? Укажите верный ответ.

1) 86
2) 83
3) 88
4) 85
Ответ: _____

2. На карте какого масштаба экватор и Северный полюс удалены друг от друга на 20 см.?

1) 1:50 000 000
2) 1:5 000 000
3) 1:500 000
4) 1:50 000
Ответ: _____

3. На Рио-де-ла-Плата расположены Монтевидео и…? Укажите верный ответ.

1) Лусака
2) Сантьяго
3) Буэнос-Айрес
4) Бразилиа
Ответ: _____

4. Укажите 3 верных утверждения о географических открытиях.

1) 1492 г. – открытие Америки Христофором Колумбом
2) 1522–1524 г. – первое кругосветное плавание Фернана Магеллана
3) 1648 г. – открытие пролива между Азией и Америкой Семёном Дежневым
4) 1820 г. – открытие Антарктиды Фаддем Беллинсгаузеном
5) 1639 г. – открытие Охотского моря Василием Поярковым

Ответ: _____



5. На картосхеме выделена пятерка субъектов-лидеров РФ по виду деятельности.

Определите название субъектов РФ, выделенных цветом, их специализациюи фактор, определивший направление специализации.

А. Субъекты Российской Федерации:

1) Краснодарский край, Ставропольский край, Ростовская область, Алтайский край,Волгоградская область

2) Краснодарский край, Республика Адыгея, Ростовская область, Республика Алтай,Волгоградская область

3) Краснодарский край, Ставропольский край, Республика Ингушетия, Алтайскийкрай, Волгоградская область

4) Краснодарский край, Ставропольский край, Ростовская область, Новосибирскаяобласть

Б. Отрасль специализации:

1) овцеводство

2) сельскохозяйственное машиностроение

3) зерновое хозяйство

4) черная металлургия

В. Ведущий фактор, определивший направление специализации:

1) сырьевой

2) климатический

3) водный

4) энергетический

Ответ запишите в таблицу.

А	Б	В

6. Установите соответствие между странами и их столицами. Запишите в таблицу названия стран, указанных на карте, и их столицы с помощью букв, которыми они обозначены в столбце.

А) Исламабад

Б) Бамако

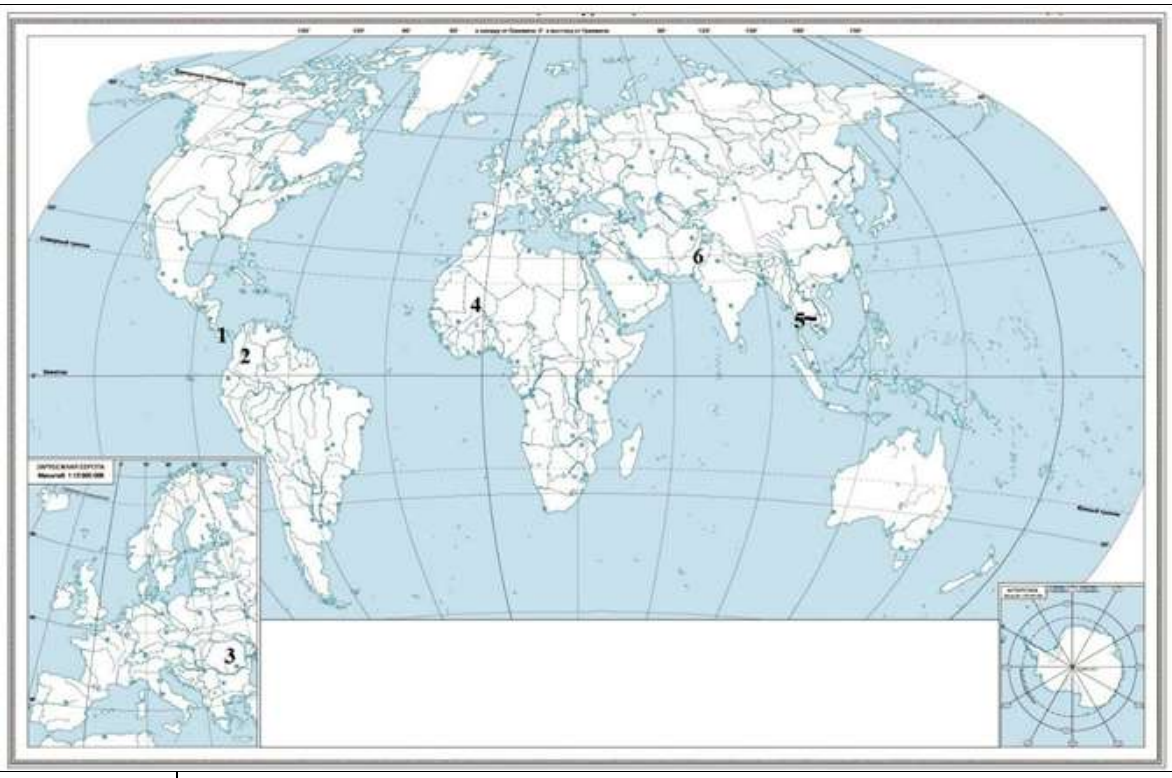
В) Тхимпху

Г) Богота

Д) Пномпень

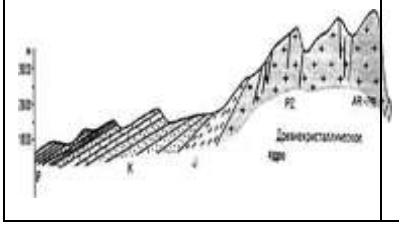
Е) Панама

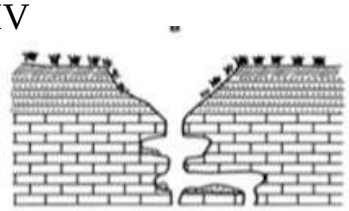
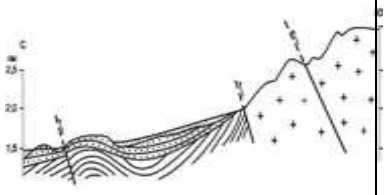
Ж) Бухарест



Ответ:						
Страна *(указать название)*	1	2	3	4	5	6
Столица *(указать букву)*						

7. Установите соответствие между геологическим профилем, фотографией географического объекта и определите название данного физико-географического объекта, сделав выбор из представленных материалов, исключив лишнее. Ответ занесите в таблицу.

Геологический профиль	**Фото географического объекта**	**Физико-географический объект**
I 	А 	1. Кавказские горы
II 	Б 	2. Крымские столовые горы

III 	В 	3. Карстовая воронка
IV 	Г 	4. Лакколит
V 	Д 	5. Алтайские горы

Ответ:

I	II	III	IV

8. Из представленного перечня стадий производства металла составьте цепочку технологического процесса на предприятиях, относящихся к черной металлургии. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

1) плавка чернового металла
2) выплавка чугуна
3) добыча железной руды
4) прокат
5) обогащение железной руды
6) производство метизов
7) выплавка стали

Ответ: _____

9. Прочитайте приведенный ниже текст и заполните пропуски, используя ряд слов (словосочетаний) из предлагаемого списка.

Особенности природы Русской Восточно-Европейской равнины

Русская равнина одна из самых___(А) равнин планеты. Она располагаетсяв__(Б) части Европы. Так как ее большая часть находится на

территории РФ, ее еще называют Русской равниной. Ее протяженность с севера на юг составляет более 2,5 тысяч километров.

На этой равнине преобладает_____(В) рельеф. Здесь находится много природных ресурсов России. Холмистые участки на Русской равнине возникли в результате разломов. Высота некоторых_(Г) достигает 1 000 метров.

Высота Русской равнины составляет примерно 170 метров над уровнем моря, но есть некоторые участки, которые находятся на 30 метрах ниже уровня моря. В результате прохождения__(Д) на этой территории возникло много озер, долины, расширялись некоторые тектонические впадины.

Реки, протекающие по Восточно-Европейской равнине, принадлежат к бассейнам двух океанов:____(Е), а другие впадают в Каспийское море и не связаны с мировым океаном. Самая длинная река – Волга – протекает по этой равнине.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список слов (словосочетаний):

1) малые
2) возвышенности
3) ураган
4) западная
5) Северный Ледовитый и Атлантический океаны
6) полого-равнинный
7) восточная
8) низменности
9) крупные
10) плоско-равнинный
11) ледник
12) Северный Ледовитый и Тихий океаны

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

10. Прочитайте приведенный ниже текст и заполните пропуски, используя рядслов (словосочетаний) из предлагаемого списка.

Население Канады

На территории Канады население размещено_____(А). Основная часть населения проживает вдоль_(Б). Отмечается высокая доля____(В) (76 %). Средняя плотность населения – более 3 чел. на 1 км². Население растет за счет _(Г) из других стран. Следствием___(Д) стал сложный этнический состав и сложные межнациональные отношения. Треть населения составляют

англо-канадцы, немногим меньше 1/4 – франко-канадцы. В стране проживает несколько десятков народов, среди них – итальянцы, немцы, голландцы, испанцы, греки, украинцы, китайцы. Коренное население составляет менее 1,5 %. Большая часть верующих в стране –_(Е).

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список слов (словосочетаний):

1) горожане
2) побережье Атлантического океана
3) деколонизация
4) равномерно
5) сельчане
6) приток переселенцев
7) неравномерно
8) христиане
9) колонизация
10) граница с США
11) мусульмане
12) отток переселенцев

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

11. Прочитайте предложенный Вам текст и выполните по нему задания.

ПАО «РусГидро»

ПАО «РусГидро» была одной из первых компаний в России, инвестирующих в проекты на основе использования ВИЭ (возобновляемые источники энергии) и остается одним из лидеров направления возобновляемой энергетики (энергия водных потоков; ветровая, солнечная и геотермальная энергия) в нашей стране и в мире. Компания реализует масштабную программу ВИЭ, в рамках которой были построены и введены в эксплуатацию ветроэлектростанции в Сахалинской области, Камчатском крае, Ямало-Ненецком АО и Якутии совокупной мощностью более 3 300 кВт. В 2018 г. завершилось строительство ветроэлектростанции в пос. Тикси Булунского улуса мощностью около 900 кВт. (https://journal.open-broker.ru/visit-card/rusgidro/).

11.1. Какую программу реализует компания ПАО «РусГидро»? Выберите правильный ответ на основе текста.

Ответ: _____

11.2. Объясните причины преимущественного размещения ветровых электростанций на территории северных и северо-восточных субъектов РФ. Приведите доказательства эффективности ветровой энергии перед другими видами энергии.

Дайте развернутый ответ, сопроводив его необходимыми примерами.

Ответ: _____

11.3. Чем обусловлено повышенное внимание Правительства Российской Федерации к программе по развитию ветроэнергетики на территории субъектов, указанных в тексте?

Выберите правильный ответ:

1) включение в единую энергосистему
2) освоение территории и месторождений полезных ископаемых
3) дань времени и мировым тенденциям развития электроэнергетики
4) реализация экистической (поселенческой) политики

Ответ: _____

9.2 Методические материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Увлекательная география»

План – конспект занятия по теме:

Разнообразие внутренних вод России. Реки

Цели и задачи урока:

Изучить особенности рек России. Расширить и углубить знания о реках. Сформировать понятия уклон, падение реки. Показать влияние климата и рельефа на реки. Формировать умение определения уклона и падения рек.

Оборудование:

Физическая карта России.

Ход урока

I. Организационный момент (слайд 1)

II. Актуализация знаний

- Без воды нет жизни. Человек не может прожить без воды более 8 дней. Именно 8 дней имеют в запасе горноспасатели, которые ведут спасение шахтеров, оказавшихся отрезанными от выхода при обвале. Вода - это чудесный дар природы. Человеку нужна чистая пресная вода, которая составляет около 2% гидросферы. Россия богата водами, которые находятся на суше - это внутренние воды.
- Вспомните, какие виды внутренних вод мы изучали на уроках географии в 6 и 7 классах? *(Реки, озера, болота, ледники, подземные воды, вечная мерзлота, водохранилища, снега, пруды, каналы)* .

Внутренние воды зависят от многих компонентов природы, являясь частью природного комплекса, и сами оказывают огромное влияние на почвы, растительность, рельеф, климат, жизнь и деятельность человека. Но главными компонентам, влияющими на воды, являются климат и рельеф.

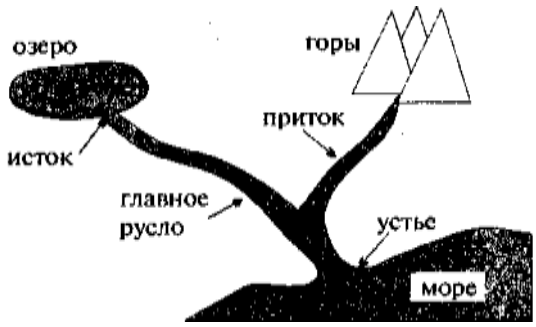
Климат влияет на замерзаемость рек. В условиях длительной холодной зимы на реках длительный ледостав, более мощный лед. В засушливом климате речная сеть редкая, реки маловодны и даже могут пересыхать. В России, где зимой выпадает снег, реки имеют весеннее половодье, связанное со снеговым питанием. Реки, текущие в муссонном климате, где зимой снега выпадает мало (вспомните почему? - *зимой ветры дуют с суши и не несут влаги)*, не разливаются весной, а разливаются летом, когда идут муссонные дожди.

На реки влияет и рельеф: на равнинах реки имеют спокойное течение, широкую долину, а в горах реки бурные с порогами и водопадами, текут в глубоких ущельях.

Итак, сегодня мы знакомимся с главной частью вод суши - реками.

- Вспомним части реки **(слайд 2)**

Учитель на доске рисует схему, а дети в тетрадях.



Что такое исток? Покажите истоки рек на схеме, найдите исток Волги на карте.

Что такое устье реки? *(Устье - конец реки, место впадения реки в море, озеро, другую реку.)*

Что такое речная система? *(Главная река с притоками - речная система.)* Покажите на карте речную систему Волги. Что такое речная долина? Расскажите по схеме о строении речной долины**(слайд 3)**



- Вспомните, что такое бассейн реки? *(Местность, с которой река получает питание, называется бассейном реки.)*

Бассейны рек отделены водоразделами, которыми могут возвышенности, кряжи, горы. На карте найдите водораздел рек Печоры и Оби, Волги и Сев. Двины.

Работа по карте:

- Найдите и покажите реки, несущие свои воды в Северный Ледовитый океан *(реки бассейна Северного Ледовитого океана текут на север*): Онега, Сев. Двина, Печора, Обь с Иртышем, Енисей, Лена, Яна, Индигирка, Колыма. Истоки Лены, Енисея, Оби - в горах, поэтому в верховьях течение рек быстрое.
- Почему крупнейшие реки России текут на север? *(Большая территория России имеет уклон к северу.)*
- Найдите и покажите реки бассейна Тихого океана: Амур с Шилкой и Аргунью, Анадырь. Почему крупных рек на востоке России не так много, как на севере? *(На побережье Тихого океана горные хребты, реки короткие, стекающие с восточных склонов хребтов.)*
- Рельеф влияет на падение и уклон реки.

III. Изучение нового материала (слайд 4)

Падение - это превышение истока реки над устьем в метрах (H_1 - H_2), где H_1 - абсолютная высота истока; H_2 - абсолютная высота устья.

Отношение падения реки (в сантиметрах) к ее длине (в километрах) называют ***уклоном*** реки.

По уклону и падению реки определяют скорость течения, характер долины, скорость и вид эрозионной работы реки.

Чтобы вычислить падение реки, надо определить высоту ее истока и устья по физической карте. Реки, впадающие в море, имеют высоту устья 0 м. Если река впадает в озеро, то уровень поверхности воды в озере является высотой ее устья. Если река вытекает из озера (Ангара из озера Байкал), то уровень поверхности воды в Байкале является высотой истока реки.

слайд 5

- Определим падение реки Волги, которая начинается с Валдайской возвышенности. Высота истока =300 м, Волга впадает в Каспийское море, уровень поверхности воды в котором равен -28 м.

Падение Волги: 300 м - (-28 м) = 328 м.

Задание 1

Определить падение Лены (высота истока 930 м, ученики могут определить высоту истока по карте = 1000 м).

H_1 = 930 м

H_2=0м H_1-H_2 = 930м.

Падение Лены - 930 м.

Задание 2

Определить падение Ангары.

Высота истока Ангары - это уровень поверхности воды в озере Байкал - 456 м. Высота устья - места впадения реки Ангары в Енисей - 76 м.

H_1=456м

H_2 = 76 м H_1 - H_2 = 380 м.

Падение Ангары – 380м

Для определения *уклона реки* надо падение реки разделить на длину реки, которую можно взять из статистического материала (см. справочный материал к уроку).

Уклон Ангары 38000 см : 1826 км = 21 см/км.

Уклон горных рек - более 1 м/км. Уклон Терека 5 м на 1 км.

На реки влияет климат. Он определяет характер питания реки (источники питания): дождевое, снеговое, подземное, ледниковое, смешанное. Большая часть рек России имеет смешанное питание.

слайд 6

Климат определяет и режим реки, то есть поведение реки в течение года: половодье, паводок, межень, ледостав, ледоход. Реки России делятся по режиму на три группы:

1) Реки с весенним половодьем (это реки, имеющие смешанное питание с преобладанием снегового). На этих реках (Волга, Обь, Печора и другие) весной бывает ожидаемый подъем уровня воды - половодье.

2) Реки с летним половодьем. Это реки, текущие в муссонном климате, разливающиеся во время сезона муссонных дождей (Амур и его притоки).

3) Реки с паводковым режимом. Разливаются после дождей. (***паводок*** - внезапный непредсказуемый подъем уровня воды.) Зимой на реках России бывает низкий уровень воды - ***межень,*** т. к. остается только один источник питания - грунтовые воды.

слайд 7

Вся вода, которая протекает в речном русле за год, называется ***годовым стоком***. Это показатель многоводности реки.

Самая многоводная река России - Енисей, его годовой сток - 600 км^2. У Амура годовой сток равен 350 км^2. У Лены - 500 км^2.

- Почему Енисей - самая полноводная река России, несмотря на то, что осадков в бассейне Енисея выпадает меньше, чем в бассейне Печоры, Сев. Двины, Оби? *(Во-первых, вечная мерзлота является водоупорным слоем; во-вторых, в бассейне Енисея меньше потери воды на испаряемость, т. к. здесь долгие очень холодные зимы.)*

Реки играли очень важную роль в жизни русского человека. На Руси всегда любили реки. Они были дорогами. На берегах рек люди ставили дома. В реках ловили рыбу. По рекам сплавляли лес во время половодья.

Но половодье может обернуться паводком. Тогда могут возникнуть наводнения. **(слайд 8)**

Наводнения - это стихийные явления, сопровождающиеся затоплением местности, населенных пунктов, хозяйственных объектов, полей. Они приносят огромный ущерб: разрушаются дома, гибнет урожай. Необходима эвакуация людей из районов затопления. Могут быть и человеческие жертвы. Такие наводнения называют катастрофическими.

- *Как* защититься от наводнения? *(Самым надежным способом защиты от наводнений является регулирование стока рек с помощью создания водохранилищ, задерживающих избыток воды в половодье)*

III. Закрепление

- В чем различие паводка от половодья? *(Половодье ожидаемый, закономерный подъем уровня воды в реке, а паводок - внезапный подъем воды.)*
- Почему Волга разливается весной, а Амур - летом? *(Волга имеет смешанное питание с преобладанием снегового, а Амур - дождевое питание муссонными дождями.)*
- Самая полноводная река России? *(Енисей.)*
- Самая длинная река? *(Обь с Иртышем.)*
- Если уклон реки равен 3 м/км, то что можно сказать о скорости течения реки, о глубине долины, о судоходности реки?
- Что такое годовой сток? Во сколько раз годовой сток Волги меньше стока Енисея. *(Годовой сток - это расход воды в реке за год, т. е. вся вода, протекающая через поперечное сечение русла в устье реки за год. По табл. на с. 125 определяем годовой сток Енисея - 624 км^3, Волги - 254 км^3. 624 км^3 : 254 км^3 = 2,45 раза.)*
- В чем различие внутренних вод областей избыточного и недостаточного увлажнения? *(При избыточном увлажнении: густая речная сеть; реки полноводны; возможны болота; близко уровень грунтовых вод; много озер. При недостаточном увлажнении: редкая речная сеть; реки транзитные; глубже подземные воды; озера бессточные соленые.)*

Задание по контурным картам:

На контурной карте обозначить крупные речные системы: Волга с Окой и Камой, рукав Волги - Ахтуба, Печора, Онега, С. Двина, Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, Подкаменная и Нижняя Тунгуски, Лена, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур с Уссури, Зеей, Буреей, Западная Двина, Днепр и Дон.

Домашнее задание (слайд 9)

Б.: § 12; вопросы к параграфу, №5 письменно

Подготовить сообщение о болотах, озерах, ледниках, вечной мерзлоте.

Дополнительный материал к уроку

А. П. Чехов. Из Сибири. Собрание сочинение о Енисее

«Я не видел реки великолепнее Енисея. Пускай Волга нарядная, скромная, грустная красавица, зато Енисей могучий, неистовый богатырь, который не знает, куда девать свои силы и молодость. На Волге человек начал удалью, а кончил стоном, который зовется песнью. На Енисее же жизнь началась стоном, а кончится удалью, какая нам и во сне не снилась. Так, по крайней мере, думаю я, стоя на берегу широкого Енисея и с жадностью глядя на его воду, которая со страшной быстротой и силой мчится в суровый Ледовитый океан. В берегах Енисею тесно. Невысокие валы обгоняют друг друга, теснятся и описывают спиральные круги, и кажется странным, что этот силач не смял еще берегов и не пробуравил дна... Я стоял и думал: какая полная, умная и смелая жизнь осветит со временем эти берега».

Амур

Тот, кто едет по Транссибирской магистрали на восток, впервые видит Амур в Хабаровске. Великая река потрясает своей мощью. Широкая неудержимая лавина воды.

Летом Амур сильно разливается. Вода поднимается иногда на высоту пятиэтажного дома. Однажды во время наводнения пароход прошел по главной улице Благовещенска. В дни летних наводнений высокая вода покрывает острова, оставляя снаружи лишь верхушки деревьев. В берег, как на море, бьют волны.

В Амуре водится вдвое больше видов рыбы, чем в Волге. Рыба калуга достигает размеров акулы. Попадались калуги весом в одну тонну.

Справочный материал «Реки России»

Реки	Исток	Устье	Длина реки в км	Высота истока, м	Высота устья	Притоки
Амур	Б.Хинган	Охотское море	4440	1000	0	Сунгари, Уссури, Шилка, Аргунь
Волга	Валдайская возвышенность	Каспийское море	3531	256	-28	Кама, Ока
Дон	Среднерусская возвышенность	Азовское море	1870	300	0	Северный Донец, Хопер
Енисей	Восточный Саян	Карское море	4102	1000	0	Ангара, Нижняя Тунгуска,

						Подкаменная Тунгуска
Индигирка	хребет Сантар-Хаяга	Восточно-Сибирское море	2129	1500	0	Омолон, Анюй
Лена	Байкальский хребет	море Лаптевых	4400	930	0	Алдан, Вилюй, Олекма, Витим
Обь	Телецкое озеро	Карское море	5410	1000	0	Иртыш

Табличные данные используются при описании рек для определения падения реки, уклона и т..д.

План – конспект мероприятия по теме:

Народы мира. Природа Земли

Цели и задачи урока:

Закрепить знания о природе мира, а также о населении планеты. Расширить и углубить знания о народах мира, различных природных особенностей материков и океанов.

Оборудование:

Физическая карта мира, политическая карта мира, раздаточный материал.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1 конкурс. «Ребусы»

По картинкам-ребусам отгадайте названия городов. Правильный ответ 1 балл.



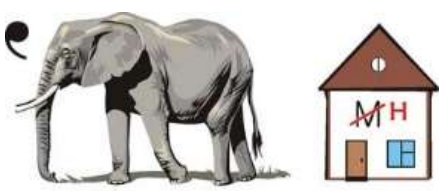
Тула



Самарканд



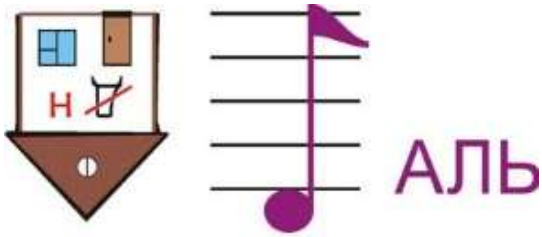
Париж



Лондон



Стокгольм



Монреаль

2 конкурс. «Костюмы»

По картинкам нужно отгадать какие народы носят представленные наряды. Правильный ответ 1 балл.

1.  2.  3.  4. 

5.  6.  7.  8. 

1. Русские
2. Украинцы
3. Грузины
4. Мексиканцы
5. Японцы
6. Египтяне
7. Индусы
8. Индейцы

3 конкурс. «Блиц»

Участники каждой команды по очереди отвечают на 10 вопросов. Правильный ответ 1 балл.

1. Самая высокая гора планеты? (Джомолунгма)
2. Сколько океанов на планете? (5)
3. Как называются резкие толчки земной коры? (Землетрясения)
4. Что старше: юрский период или меловой? (Юрский)
5. Какой прибор измеряет температуру воздуха? (Термометр)
6. К какому типу полезных ископаемых относится нефть? (Топливные)
7. Какой ветер дует от тропиков к экватору? (Пассат)
8. К какому виду осадков относится снег? (Твердые)
9. Какой климатический пояс является самым холодным? (Полярный)
10. Течение Гольфстрим теплое или холодное? (Теплое)

1. Какие горы длиннее Анды или Кордильеры? (Анды)
2. Сколько материков на планете? (6)
3. Как называется процесс выхода магмы на поверхность Земли? (Извержение вулкана)
4. Что старше: ордовикский период или триасовый? (Ордовикский)
5. Какой прибор измеряет атмосферное давление? (Барометр)
6. К какому типу полезных ископаемых относится железо? (Рудные)
7. Какой ветер меняет направление своего движения 2 раза в день? (Бриз)
8. К какому виду осадков относится туман? (Из воздуха)
9. Какой климатический пояс является самым жарким? (Тропический)
10. Перуанское течение теплое или холодное? (Холодное)

4 конкурс. «Загадки»

Команды угадывают загадки. Правильный ответ 1 балл.

Он стоит на тонкой ножке
В кабинете на окошке,
А на нём-то, веришь-нет,
Уместился целый свет! (*Глобус*)

Он плывёт, блестя на солнце
Этот остров ледяной,
Он большой, и не качнётся
Даже сильною волной. (*Айсберг*)

Днём на сушу с моря дует,
Ночью – в сторону другую.
Ты назвать бы мне помог
Тот прибрежный ветерок. (*Бриз*)

Я не молчу, я хлопочу,
Колёса мельницы верчу,

И лодок лёгкие стада
Несёт моя вода. (*Река*)

У той немаленькой горы
Характер тихий до поры.
Но может так случиться –
Взорвётся, задымится! (*Вулкан*)

Он очень нужен детворе,
Он на дорожках во дворе,
Он и на стройке, и на пляже,
И он в стекле расплавлен даже. (*Песок*)

Если встретишь по дороге,
То увязнут сильно ноги.
А сделать миску или вазу –
Она понадобится сразу. (*Глина*)

Утром бусы засверкали,
Всю траву собой заткали,
А пошли искать их днем –
Ищем, ищем – не найдем. (*Роса*)

Летит орлица по синему небу, крылья распластала,
солнышко застлала. (*Облака*)

Летит птица орел, несет в зубах огонь,
Огневые стрелы пускает, никто ее не поймает. (*Молния*)
Я, как песчинка, мал, а землю покрываю.
Я из воды, а в воздухе летаю.
Как пух, лежу я на полях,
И, как алмаз, блещу при солнечных лучах. (*Снег*)

Зимой скрываюсь, весной появляюсь,
Летом веселюсь, осенью спать ложусь. (*Река*)

Все обходят это место:
Здесь земля как будто тесто,
Здесь осока, кочки, мхи –
Нет опоры для ноги. (*Болото*)

Выше леса, выше гор
Расстилается ковёр.
Он всегда, всегда раскинут
Над тобой и надо мной,

То он серый, то он синий,
То он ярко-голубой. (*Небо*)

Раскинулся золотой мост
На семь сёл, на семь вёрст. (*Радуга*)

III. Подведение итогов игры

9.3. Календарно-тематическое планирование к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Увлекательная география»

№	*Тема занятия*	*Кол-во часов*	*Дата по расписанию*		*Форма аттестации/ контроля*	*Примечание*
			По плану	*По факту*		
1.Вводное занятие (4 часа)						
1.	*Теория:* цель и задачи учебного года. Инструктаж по ОТ и ТБ. Правила организации рабочего места.	2			Тестирование	
2.	Проведение входного контроля (анкетирование). Организация рабочего места.	2			Тестирование	
2.Развитие географических знаний о Земле (10 часов)						
3.	*Теория:* что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Методы географической науки. Великие географические открытия и их вклад в развитие цивилизации.	2				
4.	*Практика:* развитие представления человека о мире от древности до наших дней.	2			Беседа	
5.	*Теория:* русские землепроходцы. Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС).	2			Беседа	
6.	*Практика:* составление таблицы «Путешественники и ученые».	2			Практическая работа	
7.	*Практика:* значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.	2			Практическая работа	
3.Земля - планета Солнечной системы. (10 часов)						
8.	*Теория:* виды движения Земли. Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Пояса освещенности.	2			Опрос	
9.	*Практика:* географическое следствие вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Решение задач.	2			Практическая работа	
10.	*Теория:* часовые пояса. Местное, поясное, декретное, летнее время. Россия на карте часовых поясов.	2			Беседа	
11.	*Практика:* решение задач на	2			Практическая	

	поясное и местное время, задач на определение географической широты в зависимости от угла наклона солнечных лучей.				работа	
12.	*Практика:* решение задач.	2			Практическая работа	
4.Основы топографии (16 часов)						
13.	*Теория:* компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде и «живым ориентирам». Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба.	2			Опрос	
14.	*Практика:* ориентирование на местности.	2			Практическая работа	
15.	*Теория:* относительная и абсолютная высота. Профиль рельефа. Современные измерительные приборы.	2			Беседа	
16.	*Практика:* решение задач на определение расстояний с помощью масштаба по плану и карте. Определение абсолютной и относительной высоты. Изображение форм рельефа способом горизонталей.	2			Практическая работа	
17.	*Теория:* картографические проекции. Градусная сетка. Градусная сетка на глобусах и картах.	2			Опрос	
18.	*Практика:* работа с картой. Решение задач с использованием градусной сетки.	2			Практическая работа	
19.	*Теория:* классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию.	2			Опрос	
20.	*Практика:* работа с топографической картой.	2			Практическая работа	
5.Литосфера (16 часов)						
21.	*Теория:* внутреннее строение Земли. Типы земной коры. Литосфера. Литосферные плиты.	2				
22.	*Практика:* обозначение на контурной карте наибольших литосферных плит. Решение задач на определение изменения температуры с глубиной.	2			Практическая работа	
23.	*Теория:* горные породы и их виды, происхождение, свойства. Виды полезных ископаемых и их применение.	2				
24.	*Теория:* движения земной коры и	2				

	их виды. Землетрясения и вулканизм. Строение вулкана. Сейсмические пояса Земли.					
25.	*Практика:* обозначение на контурной карте сейсмических поясов. Знаменитые вулканы и гейзеры планеты.	2			Практическая работа	
26.	*Теория:* рельеф Земли. Выветривание. Основные формы рельефа суши (горы и равнины).	2				
27.	*Практика:* обозначение на контурной карте основных форм рельефа. Описание равнин и гор по карте.	2				
28.	*Практика:* неблагоприятные и опасные природные явления в литосфере.	2			Практическая работа	
6.Атмосфера (16 часов)						
29.	*Теория:* состав и строение. Температура воздуха. Амплитуда колебаний воздуха.	2				
30.	*Теория:* атмосферное давление. Барометр. Ветер. Виды ветров.	2				
31.	*Практика:* решение задач на определение амплитуды воздуха, изменение температуры воздуха и давления с высотой.	2			Практическая работа	
32.	*Теория:* атмосферные осадки и их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Влажность. Облака и их виды. Климатическая карта.	2				
33.	*Практика:* решение задач на определение относительной и абсолютной влажности воздуха. Работа с климатической картой.	2			Практическая работа	
34.	*Теория:* воздушные массы. Постоянные и местные ветры, их распространение и значение.	2				
35.	*Практика:* составление графика изменения температуры воздуха, диаграммы осадков, розы ветров, описание погоды своей местности.	2			Практическая работа	
36.	*Практика:* неблагоприятные и опасные природные явления в атмосфере.	2			Практическая работа	
7.Гидросфера (12 часов)						
37.	*Теория:* Мировой океан и его части. Рельеф дна Мирового океана. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в океане. Стихийные явления в	2				

	океане.					
38.	*Практика:* составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов. Обозначение на контурной карте номенклатуры Мирового океана.	2			Практическая работа	
39.	*Теория:* реки и озера. Крупнейшие реки и озера мира. Водопады мира и России. Уникальные озера мира и России.	2				
40.	*Практика:* решение задач на уклон и падение реки. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира.	2			Практическая работа	
41.	*Теория:* пруды, водохранилища, болота, ледники, подземные воды.	2				
42.	*Практика:* анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках, написание аннотации по одному из источников информации.	2			Практическая работа	
8.Природные зоны (12 часов)						
43.	*Теория:* понятие «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Широтная зональность и высотная поясность. Безлесные зоны тундры и степей.	2			Беседа	
44.	*Практика:* анализ карт «Природные зоны мира»,	2			Практическая работа	
45.	*Теория:* лесные зоны мира (тайга, смешанные леса, широколиственные леса, тропические и экваториальные леса).	2			Опрос	
46.	*Практика:* анализ карт «Природные зоны России»,	2			Практическая работа	
47.	*Теория:* пустыни и полупустыни мира. Высотная поясность гор.	2			Опрос	
48.	*Практика:* анализ карт «Природно-хозяйственные зоны России». Составление таблицы «Природные зоны мира».	2			Практическая работа	
9.Чудеса природы (12 часов)						
49.	*Теория:* чудеса природы Европы и Азии.	2			Опрос	
50.	*Теория:* чудеса природы Африки, Австралии и Южной Америки.	2			Беседа	
51.	*Теория:* чудеса природы Северной Америки и Антарктиды.	2			Беседа	
52.	*Практика:* самостоятельный поиск и презентация информации	2			Практическая работа	

	по теме. Защита презентаций.					
53.	*Практика:* самостоятельный поиск и презентация информации по теме. Защита презентаций.	2			Практическая работа	
54.	*Практика:* самостоятельный поиск и презентация информации по теме. Защита презентаций.	2			Практическая работа	
10.География России (16 часов)						
55.	*Теория:* Россия на карте мира. Уникальность географического положения страны. Субъекты Российской Федерации. Особенности природы России.	2				
56.	*Практика:* обозначение на контурной карте государственной границы России. Работа с картой «Федеративное устройство Российской Федерации».	2			Практическая работа	
57.	*Теория:* население России. Народы. Воспроизводство населения.	2				
58.	*Практика:* анализ графика рождаемости и смертности в России.	2			Практическая работа	
59.	*Теория:* демографическая ситуация в России. Миграция населения. Национальный состав России. Религии России.	2			Беседа	
60.	*Практика:* построение графика численности населения. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов.	2			Практическая работа	
61.	*Теория:* расселение населения России. Типы поселений. Влияние поселений на окружающую среду.	2			Беседа	
62.	*Практика:* работа с картой «Население России». Решение задач ОГЭ по теме «Население России». Обозначение на контурной карте крупных городов России.	2			Практическая работа	
11.Регионы России (12 часов)						
63.	*Теория:* районирование. Географические, природные и экономические районы. Подходы к районированию.	2				
64.	*Теория:* соотношение районов России по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения.	2				
65.	*Практика:* сравнение способов районирования (природного и	2			Практическая работа	

	экономического).					
66.	*Практика:* характеристика географических районов Европейской России.	2			Практическая работа	
67.	*Практика:* характеристика географических районов Азиатской России.	2			Практическая работа	
68.	*Практика:* определение экономических районов России по их краткому описанию.	2			Практическая работа	
12.Повторение и обобщение (4 часа)						
69.	*Практика:* решение заданий. Проведение репетиционного тестирования.	2			Решение задач	
70.	*Практика:* решение заданий. Проведение репетиционного тестирования.	2			Решение задач	
13.Итоговое занятие (4 часа)						
71.	*Практика:* подведение итогов учебного года.	2			Практическая работа	
72.	Итоговое занятие. Анализ результативности тестирования. Творческие задания на летний период.	2			Итоговое тестирование	
	ИТОГО	**144**				

9.4. Лист корректировки
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Увлекательная география»

№ п/п	*Дата корректировки*	*Причина корректировки*	*Согласование с руководителем учреждения*