ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Документ отправлен на официальный сайт: **cdut.simedu.ru**
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Ельцова Татьяна Сергеевна
Действителен с: с 24.04.2026, 07:48
Действителен до: до 18.07.2027, 07:48
Ключ подписи: 10F9103327135FF8F7149A8DBA25426D

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СИМФЕРОПОЛЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 1
от «31» 08 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБ УДО «ЦДЮТ»
г. Симферополя
~~Ельцова~~ Т.С.
Приказ № 77 от «31» 08 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
кружок «ДЕБЮТ»

Направленность: физкультурно-спортивная
Возраст обучающихся: 7-9 лет
Объём часов: 36
Срок реализации: 1 года
Уровень: стартовый

Разработчик:
Эмирова Зарема Заировна,
педагог дополнительного образования

г. Симферополь, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1.	Пояснительная записка _____	3-8	стр.
Раздел 2.	Учебный план _____	9	стр.
Раздел 3.	Календарный учебный график_____	10	стр.
Раздел 4.	Содержание программы_____	11-13	стр.
Раздел 5.	Воспитание _____	14-16	стр.
Раздел 6.	Планируемые результаты _____	17	стр.
Раздел 7.	Ресурсное обеспечение _____	18	стр.
Раздел 8.	Список литературы _____	23-24	стр.
Раздел 9.	Приложения _____	25	стр.
	9.1. Оценочные материалы _____	25-27	стр.
	9.2. Методические материалы _____	28-36	стр.
	9.3. Календарно-тематическое планирование ___	37-40	стр.
	9.4. Лист корректировки _____	41	стр.

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа кружка «Дебют» ориентирована на работу с детьми в области спортивно-игровых видов спорта. В результате освоения программы дети будут *знать* историю возникновения шахмат; основные положения правил вида спорта «шахматы»; сравнительную ценность фигур (абсолютную и относительную); основные принципы разыгрывания дебюта; *уметь* решать задачи в 1 ход; ставить линейный мат, мат ферзем, мат ладьей; *научатся* правильно использовать шахматные комбинации и ловушки; разрабатывать мини-стратегии для защиты и нападения; вести самостоятельную учебно-тренировочную деятельность; понимать важность этики и честной игры в шахматах.

Программа имеет **физкультурно-спортивную направленность и** ориентирована на: создание необходимых условий для личностного развития обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии; формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку одаренных и талантливых детей и молодежи; выявление и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности в игре в шахматы.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. №309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022

г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-3РК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. №1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 №1338-р);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. №1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;
– Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее – МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополь);
– Положение о порядке разработки, принятия и утверждения дополнительных общеобразовательных программ в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 29 от 25.03.2026);
– Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (приказ № 75 от 30.08.2024);

– Положение об учете результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (приказ № 75 от 30.08.2024);
– Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя и обучающимися и(или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (приказ № 75 от 30.08.2024);
– Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся (приказ № 75 от 30.08.2024);
– Положение о правилах приема обучающихся в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 75 от 30.08.2024);
– Положение о режиме занятий обучающимися в МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя (приказ № 75 от 30.08.2024).

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Дебют» **модифицированная** и составлена на основе научно-методических изданий «Шахматы – школе» под редакцией Б.С. Гершунского (1990) и «Полного курса шахмат» С.Б. Губницкого (2011)

Цель: создать условия для интеллектуального и духовного развития личности ребенка, средствами шахмат определить его дальнейшее развитие, создать предпосылки для его личностного самоопределения.

Задачи:

Образовательные:
– дать знания об истории возникновения шахмат;
– привить элементарные навыки игры в шахматы;
– дать начальную систему знаний, умений и навыков по основам шахмат: правила игры, шахматную нотацию, ценность фигур, постановку простейших матов, простейшие принципы игры в дебюте.

Развивающие:
– развить внимание, логическое мышление и память;
– развить творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию;

Воспитательные:
– воспитать нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение;
– воспитать морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, усидчивость, самообладание, самоконтроль,
– сформировать стремление к здоровому образу жизни.

Адресат программы. Программа разработана для детей 7-9 лет. В кружок принимаются как мальчики, так и девочки, изъявившие желание заниматься по физкультурно-спортивному направлению, а конкретнее, настольными видами спорта. Группы могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные. Формируются с учетом развития, круга интересов, личностных характеристик присущих для конкретного школьного возраста, для которого резко возрастает значение коллектива, его общественное мнение, отношения со сверстниками, оценки ими его поступков и действий.

Прием в группы осуществляется на свободной основе. В основном группы формируются из обучающихся одной возрастной группы (младшие школьники), но в связи со спецификой обучения шахматам предусматривается возможность создания разновозрастных групп с учетом интеллектуально-психологических особенностей детей. Обучение в разновозрастной группе позволяет достичь положительных результатов, поскольку создает благоприятные условия для взаимодействия педагога с детьми и детей между собой: обучающиеся быстрее усваивают материал на фоне интеллектуального соперничества, получают навыки общения и взаимного обучения. Специфика шахмат приводит к тому, что не только старшие обучающиеся обучают младших, становясь на место взрослого, но в ряде случаев младшие по возрасту дети оказывают помощь в обучении старшим. Это приводит к повышению уровня ответственности и созданию благоприятного психологического микроклимата в объединении.

Наполняемость учебной группы по годам обучения - 16 человек.

Актуальность программы. Мы живем в век информационного общества, в котором интеллект является одним из наиболее значимых качеств личности. Проблема интеллектуального развития детей становится приоритетной задачей современного образования. В. А. Сухомлинский видную роль отводил шахматам в деле воспитания личности. В его «Школе радости» шестилетние мальчики и девочки часто засиживались за шахматами: древняя игра дисциплинировала мышление, воспитывала сосредоточенность, развивала память. Выдающийся педагог пишет о том, что без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти: игра в шахматы должна войти в жизнь … как один из элементов умственной культуры. Нельзя узко понимать цели шахматного образования, так как шахматное объединение или секция - не столько кузница гроссмейстеров и чемпионов, сколько Храм, где происходит становление личности. Шахматы - это, прежде всего, игра, а для юных шахматистов еще и средство самовыражения.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы, используются в практической деятельности. Обучение обучающихся ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития. Использование традиционных и современных приёмов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компетенций учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, умение контролировать и оценивать свои действия. Данная программа, являющаяся вводным курсом изучения шахмат, направлена на воспитание у детей шахматной культуры, расширение их эрудиции, побуждение у них интереса к познанию. Дети, освоившие программу, смогут устанавливать логическую последовательность событий и действий, решать несложные логические задачи. Умение играть в шахматы поможет подготовить обучающихся к скорейшему и успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь

математического цикла.

Форма обучения: очная, возможно обучение дистанционное в случае необходимости.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса осуществляется на основании учебного плана, календарного-учебного графика, программы дополнительного образования и разработанного на ее основе календарно-тематического планирования. Обучающиеся могут быть сформированы в одновозрастные и разновозрастные группы, в зависимости от степени знаний и являются основным составом кружка. Состав группы – постоянный. Занятия - групповые, возможно деление на подгруппы. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают лекции, практические занятия, мастер-классы, тренинги, выполнение самостоятельной работы, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ. Условия дополнительного набора: в группу могут быть зачислены обучающиеся, успешно прошедшие собеседование, если имеются свободные места в группе, в связи с переездом детей или иными обстоятельствами, не позволяющими ребенку далее посещать объединение.

Зачисление на программу осуществляется посредством подачи родителями (законными представителями) заявки через АИС "Навигатор дополнительного образования Республики Крым".

Режим занятий. Каждая группа занимается один раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, перерывы между академическими часами могут быть от 5 до 10 минут, между группами от 10 до 15 минут. Общее количество часов по программе 36.

Уровень: стартовый. Это уровень ознакомления со спецификой дисциплины. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы материала.

Объем и срок освоения программы. Срок обучения по программе 1 год. Продолжительность образовательного процесса 36 часов. В период летних школьных каникул кружок продолжает работу по реализации краткосрочной образовательной программы или использует это время для проведения соревнований, экскурсий и т.п., согласно утвержденному плану работы на данный период.

Формы аттестации/контроля.

Формами контроля реализации программы могут быть: беседа, викторина, кроссворд, соревнование, тестировании. По мере накопления детьми знаний и опыта игры, преподавателем организуются сеансы одновременной игры как особая форма оценки результатов освоения материала. Результаты контроля заносятся в ведомость и отражают уровень планируемых результатов освоения программы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, портфолио, протокол соревнований, отзыв детей и родителей,

и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: соревнование, получение разряда.

Формы контроля. *Входной контроль* - проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка. *Текущий контроль* - проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения учебного материала, готовность к восприятию нового материала; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения. *Промежуточный контроль (при переводе на следующий год обучения)* – не предусмотрен, т.к. программа реализуется 1 год. *Итоговый контроль* - проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение

Формы проведения контроля обучающихся определяются педагогом в соответствии с программой: кроссворд, викторина, тесты, товарищеская встреча.

Методика выявления, диагностики и оценки получаемых результатов разрабатываются педагогом в соответствии с требованиями, локальными актами, принятыми в образовательной организации.

Результатом обучения считается умение сыграть по правилам партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике. По итогам года педагогом проводится товарищеский шашечный турнир.

Раздел 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	*Раздел*	*Количество часов*			*Форма контроля*
		Всего	*Теория*	*Практика*	
1.	Вводное занятие	1	1	0	Педагогическое наблюдение
2.	Основы шахматной игры	9	4	5	Педагогическое наблюдение. Опрос
3.	Элементы шахматной партии	7	3	4	Педагогическое наблюдение. Опрос
4.	Основы шахматной тактики	4	2	2	Педагогическое наблюдение. Опрос
5.	Игровая практика	14	3	11	Практические игры. Педагогическое наблюдение.
6.	Итоговое занятие	1	0	1	Товарищеские встречи. Итоговый контроль
	Итого часов:	**36**	**13**	**23**	

Раздел 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график — это составная часть образовательной программы, определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы.

Начало учебного года	***Конец учебного года***	***Кол-во недель***	***Периодичность занятий***	***Кол-во часов в год***
сентябрь	май	36	1 раз в неделю по 1 час (1 академический час 45 минут)	36

Начало учебных занятий не ранее 9.00, окончание – не позднее 20.00.

Учебные занятия проводятся с понедельника по субботу согласно расписанию, утвержденному директором МБУ ДО «ЦДЮТ», включая каникулы. В период летних школьных каникул кружок работает в соответствии с приказом по учреждению о переходе на каникулярный режим работы. Реализуются краткосрочные программы. Занятия проводятся по утвержденному расписанию в форме учебных занятий, экскурсий, тематических мероприятий, соревнований, работы творческих групп и т.д. Допускается работы с группами переменного состава, уменьшение численного состава.

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие.

Теория. Проведение инструктажей по технике безопасности, во время проведения занятий в кабинете и организацией рабочего места, знакомство с оборудованием кабинета. Правила поведения на рабочем месте. Набор в группу. Общение с воспитанниками. Организационные моменты. Ознакомление с правилами поведения в секции шахмат «Дебют», правилами техники безопасности. Меры обеспечения безопасности, правила поведения в кабинете. Входная диагностика. История возникновения шахмат. Терминология. «Физическая культура и спорт в России». Понятие о физической культуре. Шахматы – как вид спорта.

Форма аттестации: беседа.

2. Раздел «Основы шахматной игры».

Теория. Правила шахматной игры. Шахматная доска Шахматные фигуры – ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Шахматная нотация. Понятие о центре и флангах. Понятие о дебюте, миттельшпиле, эндшпиле. Ценность фигур. Тяжёлые и лёгкие фигуры. Запись в шахматные партии. Правило превращения пешки, взятие на проходе. Рокировка. Мат. Ничья. Пат. Вечный шах. Шах защита от шаха. Выигрыш в шахматные партии. Турнирные правила. Королевская и фигурная связка. Поставить мат в 1 ход и получить его. Возможно ли выгодное взятие.

Практика. Расположение шахматной доски между партнерами. Обозначение полей на доске. Требование записи турнирной партии. Мат различными фигурами в простых позициях с минимальным количеством фигур. Правила выполнения рокировки. Турнир внутри группы. Решение задач на мат в 1 ход. Конкурс задач. Игра всеми фигурами. Правила поведения вовремя игры. Правила «взялся – ходи», будьте взаимовежливы.

Дидактические игры и задания:

1) «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски пешками;

2) «Вертикаль». Двое играющих по очереди заполняют одну из вертикальных линий шахматной
доски пешками;

3) «Диагональ». Двое играющих по очереди заполняют одну из диагоналей шахматной доски пешками;

4) «Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

5) «Рокировка». Обучающиеся должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6) «Защита от шаха». Король должен защититься от шаха.

7) «Шах или мат».

8) «Шах или пат».

9) «Мат в один ход».

Форма аттестации: устный опрос

3. Раздел «Элементы шахматной партии».

Теория. Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Как начинать партию. Основные принципы развития дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Демонстрация коротких партий. Ошибка в начале партии. Ловушки в дебюте. Детский мат. Защита от детского мата. Итальянская партия. Защита двух коней Вкусная пешка.

Практика. Игра всеми фигурами. Тренировочные партии. Анализ сыгранных партий. Сеанс одновременной игры. Дидактические игры и задания: «Защитись от мата».

Форма аттестации: устный опрос, решение ситуативных задач.

4. Раздел «Основы шахматной тактики».

Теория. Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Темы комбинаций. Использование геометрических мотивов. Основные тактические приемы: связка, двойной удар, вилка, открытое нападение, открытый шах, двойной шах. Комбинации, основанные на диагональном действии слонов. Жертва слона на h7 (h2). Коневые комбинации. Пешечные комбинации. Тяжело фигурные комбинации. Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Комбинации на завлечение. Комбинации на блокировку. Комбинации на отвлечение. Комбинации на освобождение поля. Комбинации на перекрытие. Комбинации на уничтожение защиты. Комбинации на захват пункта. Комбинации на разрушение. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур.

Практика. Конкурс решения, комбинации. Турниры. Демонстрация коротких партий. Анализ сыгранных партий. Разыгрывание позиций после обдумывания (время ограничено) с часами против педагога.

Дидактические игры и задания:

1) «Двойной удар», фигурой надо напасть одновременно на две фигуры соперника;

2) «Выиграй фигуру», необходимо сделать такой ход, чтобы при любом ответе соперника они
проиграли одну из своих фигур.

3) «Объяви мат в два хода».

4) «Сделай ничью».

Форма аттестации: устный опрос, решение ситуативных задач.

5. Раздел «Игровая практика».

Практика. Техника матования одинокого короля. Решение пешечных и ладейных окончаний, активность короля. Игровая практика. Дидактические игры и задания: «В угол». Участие в турнирах внутри группы, городских квалификационных турнирах, выступление в муниципальных, региональных, всероссийских соревнованиях. Анализ сыгранных партий и типовых ошибок.

Форма аттестации: устный опрос, решение ситуативных задач.

6. Итоговое занятие.

Практика. Результативность усвоения и закрепления приобретенных в процессе обучения практических знаний, умений, навыков. Открытое занятие для родителей. Педагог может использовать альтернативные формы его проведения. Итоговое занятие.
Форма аттестации:

Раздел 5. ВОСПИТАНИЕ

Воспитательная работа в рамках программы направлена на:

– воспитание отношения к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;

– воспитание настойчивости, целеустремленности, уверенности и воли к победе;

– воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям;

– развитие доброжелательности в оценке соперника и критическое отношение к своим действиям;

– воспитание чувства ответственности.

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся: гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное, культуротворческое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры.

Цель: создание благоприятной среды для воспитания разносторонне развитой личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворение потребности в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание обучающихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества обучающихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа обучающихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья обучающихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы обучающиеся привлекаются к участию в товарищеских встречах, мастер-классах, беседах; соревнованиях различного уровня.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к игре в шашки и уровня личностных достижений

обучающихся, привлечение родителей к активному участию в работе кружка.

№	*Наименование мероприятия*	*Срок проведения*	*Отметка о выполнении*
	Работа с обучающимися		
1	Контроль уровня воспитанности обучающихся, социально-психологического климата коллектива	Постоянно	
2	Контроль за посещением занятий обучающимися	Постоянно	
3	Беседы: – Безопасность дорожного движения. – Здоровый образ жизни. – Антитеррористическая безопасность. – Информационная безопасность в сети Интернет. – О правилах поведения при поступлении сигнала «Воздушная тревога!». – О необходимости сообщать родителям, законным представителям о своем местонахождении при выходе из дома. – О запрете поднимать на улице, в общественных местах бесхозные вещи и предметы. – О правилах поведения с незнакомыми людьми при появлении их возле двери квартиры, дома и на улице. – О безопасном использовании пиротехнических изделий. – О правилах электробезопасности и обращения с газовыми приборами в быту. – О правилах поведения на льду на водных объектах. – О правилах безопасного нахождения дома возле открытых окон. – О запрете нахождения несовершеннолетних вблизи и на объектах незавершенного строительства. – Об опасности разжигания костров и порядке действий в случае пожара. – О запрете курения, распития спиртосодержащей продукции с разъяснением норм действующего законодательства Российской Федерации (с обучающимися старше 12 лет). – О безопасном поведении во дворах. – Симферополь в годы ВОВ. – Марш Великой Победы. – Азбука здоровья. – О правилах безопасного передвижения на велосипедах и средствах индивидуальной мобильности, световозвращающих элементах. – Поведение и правила безопасности во время летних каникул	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	
4	Занятия с обучающимися по действиям при возникновении угрозы вооруженного нападения и пожара	Октябрь	
5	Анкетирование обучающихся	Март	
	Участие в мероприятиях и конкурсах		
1	СГШТ памяти В.Сахарова, МД11	Сентябрь	

№	*Наименование мероприятия*	*Срок проведения*	*Отметка о выполнении*
2	СГШТ памяти В.Сахарова, МД9	Октябрь	
3	Городской Шахматный турнир	Январь	
4	Фестиваль каникул. Зима, МД9-11	Январь Февраль	
5	Фестиваль каникул. Зима, МД13-15	Март	
Работа с родителями			
1	Информирование родителей о работе кружка	Сентябрь	
2	Сеанс одновременной игры между родителями и обучающимися кружка	Декабрь	
3	Анкетирование родителей	Март	
4	Индивидуальные беседы	В течение года	
5	Проведение консультаций на разнообразные темы	В течение года	
6	Родительские собрания: - Организация учебно-воспитательного процесса. Знакомство с локальными актами образовательного учреждения об организации учебно-воспитательного процесса. - Итоги работы кружка. Об использовании ремней безопасности и детских удерживающих устройств, при перевозке детей личным автотранспортом.	Сентябрь Май	

Раздел 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании обучения обучающийся:
будет знать:
– историю возникновения шахмат;
– основные положения правил вида спорта «шахматы»;
– сравнительную ценность фигур (абсолютную и относительную);
– основные принципы разыгрывания дебюта;
будет иметь:
– умения и навыки по основам шахматной игры;
будет уметь:
– решать задачи в 1 ход;
– ставить линейный мат, мат ферзем, мат ладьей;
будет владеть:
– шахматной нотацией;
разовьет:
– внимание, логическое мышление и память;
– творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию;
– нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение;
– морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе.
Предметные:
- будут иметь элементарные навыки игры в шахматы;
- будут иметь начальную систему знаний, умений и навыков по основам шахмат: правила игры, шахматную нотацию, ценность фигур, постановку простейших матов, простейшие принципы игры в дебюте.
Метапредметные:
– будет развито внимание, логическое мышление и память;
– будет развито творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию;;
Личностные:
– будут воспитаны нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение;
– будут воспитаны морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, усидчивость, самообладание, самоконтроль,
– будет сформировано стремление к здоровому образу жизни.

Раздел 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение

Важнейшим условием реализации программы кружка является кадровое обеспечение учебного процесса в соответствии с «Единым квалификационным справочником». Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, который организует деятельность обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; созданию педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворению потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплению здоровья, организует свободное временя; обеспечивает достижение обучающимися нормативно установленных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Материально-техническое обеспечение

Учебный класс для проведения занятий, столы, стулья, магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами, шахматные часы, таблицы к различным турнирам, раздаточные материалы для тренинга, вопросники к контрольным занятиям и викторинам, комплекты шахматных фигур с досками, компьютер, схемы партий, диаграммы, планы проведения соревнований и конкурсов, стеллаж с шашечной литературой, таблицами соревнований, стенд для размещения информации о достижениях обучающихся, выход в интернет.

Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса – обучение организовано в **очной форме**, возможно обучение дистанционно в случае необходимости.

Методики: создание детских объединений внутри коллектива - групп консультирования, т.е. шефство старших обучающихся, имеющих более высокий разряд над младшими; привлечение к работе, связанной с проведением различного вида соревнований.

Методы обучения:

Программа опирается на объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично поисковый и исследовательский ***методы обучения***.

Проблемный метод стимулирует поиск оптимального решения предлагаемой задачи.

Частично поисковый метод представляет возможности самостоятельного поиска пути решения поставленной задачи (оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности и т.д.) Педагог только корректирует действия ребенка, но не вмешивается в сам процесс поиска решения.

Исследовательский метод применяется в анализе сыгранных партий, исследовании различных позиций для определения вариантов их разыгрывания, подготовке дебютного репертуара и т.п.

Важной особенностью реализации программы является создание

функционального комфорта обучения. С этой целью необходимо соблюдения ряда ***условий:***

1. Формирование учебных групп должно производиться с учетом планки общего развития детей и сложности изучаемых тем. Уровень сложности должен находиться в некотором оптимальном диапазоне. При слишком низкой интеллектуальной нагрузке эффект развития детей мал, они не напрягаются, интерес к знаниям ослабевает. При слишком высоком уровне интеллектуальной нагрузки дети могут испытывать состояние стресса и даже отказаться от продолжения занятий. Педагог определяет оптимальный уровень интеллектуальной нагрузки, при котором достигается максимальный эффект развития ребенка с учетом умеренных психических затрат.

2. Занятия должны вызывать у детей положительные эмоции. Поведение детей в большей мере регулируется эмоциями, чем рассуждениями. Эмоции являются одним из условий творческой деятельности и важным регулятором психических процессов, а, следовательно, и любых видов деятельности. Состояние, вызванное удивлением, заставляет замечать и хранить в памяти то, на что раньше не обращалось внимания.

3. Процессу обучения необходима непрерывная поддержка и мобилизация психофизиологических функций на усвоение новых знаний. Как правило, усвоение новых знаний, умений и навыков вызывает у детей положительные эмоции и воспринимается ими с удовольствием. Любое однообразие, повторение одного и того же порождает монотонность и ослабевание интереса к занятиям. Объем новых знаний и ответствующие трудности при их усвоении необходимо дифференцировать с учетом возрастных характеристик детей, уровня развития их личности в сфере психических качеств с учетом ранее полученных знаний.

4. Функциональный комфорт обучения во многом зависит от отношения педагога и детей. Спокойствие, терпимость, доброжелательность, участливое отношение к трудностям детей создают положительный настрой на занятиях.

Немаловажное значение имеют санитарно-гигиенические условия и эстетическое оборудование кабинета. Присутствие детей в кабинете должно создавать у них чувство комфорта, удовлетворенности, эмоциональный подъем в ожидании занятий, турниров и интересного общения с товарищами.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация;

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, групповая

Технология изучения материала и формы занятий, планируемых по основным разделам программы.

Занятия нужны детям как средство эффективного развития творческих способностей, памяти, внимания, смекалки, логики, фантазии. Расширяется кругозор ребенка. В процессе шахматного творчества и спортивного соперничества за шахматной доской дети приобретают навыки по оценке

обстановке, самостоятельному принятию решений. Психолого-возрастные особенности детей группы начального обучения определяют щадящий характер методик и форм проведения занятий. В первую очередь сюда необходимо отнести наглядность обучения. На первых порах все объяснения проводятся на доске, а не в уме. Постепенно переходить на несложные примеры, которые можно решать в уме, чтобы постепенно приучать детей рассчитывать ходы наперед.

Нельзя перегружать занятия теоретического плана. Ребенок в лучшем случае выдерживает 10-15 минут, т.к. нацелен на спортивную борьбу за шахматной доской.

Нельзя для детей 7-9 лет прибегать к игре в быстрые шахматы с использованием шахматных чесов.

Для начинающих игроков они вредны, т.к. приучают к поверхностной игре, не прибавляя опыта.

Обязательным условием успешной работы педагога является индивидуальный подход к ребенку, изучение характера и способностей. Это – ключ, которым раскрываются творческие способности детей.

Методический анализ: самостоятельное комментирование или с тренером - основной путь совершенствования. Учить на практических партиях воспитанника - это значит решать его реальные проблемные ситуации.

На уровне аналитической работы происходит: процесс взаимного обогащения - тренер учит и учится сам от ученика; понимание того, что нужно сейчас ученику (конкретно) в плане продвижения.

При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику. Юных шахматистов надо учить одному и тому же. Но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры. Методика обучения (формы, приёмы) - постоянно разнообразные.

Метод упражнения.

Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

• точные - теоретические;
• типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;
• фрагменты из партий - различное игровое содержание;
• этюды - аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

• оперативной памяти;
• оперативного мышления;
• функции внимания;
• восприятия;
• оценочной функции.

Возможные формы организации учебного занятия. В процессе

реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, викторины, игровое состязание с использованием сюжетов на исторические темы, шахматный турнир и др.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания обучающихся и позволяет избежать их от переутомления. К практическим занятиям, адресованным обучающимся, могут привлекаться и родители.

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности;

Алгоритм учебного занятия: подготовка кабинета к проведению занятия, подготовка необходимого инвентаря; организационный момент (приветствие, настраивание на совместную работу, актуализация опорных знаний); теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала); физкультминутка; практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение заданий по теме); окончание занятий (рефлексия, подведение итогов).

Методические и дидактические материалы - дидактические пособия (таблицы, планы, диаграммы, плакаты), раздаточные материалы в виде карточек с учебными позициями и т.п.

Учебно-методическое и *информационное обеспечение* включает в себя перечень используемого дидактического материала, современных источников отражены в разделе «Литература для педагога», нормативно-правовые акты и документы, отражены в Пояснительной записке; основная и дополнительная литература (учебные пособия, сборники задач, таблицы). Занятия необходимо строить так, чтобы обучающиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения. Для повышения интереса занимающихся к занятиям шашкам и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач применяются разнообразные формы и методы проведения этих занятий. Большое внимание на занятиях по шашкам уделяется анализу партий, работе над ошибками обучающихся, активности в игре и самоконтролю своего поведения. Выясняются причины (как педагогом, так и обучающимися), анализируются, исправляются с последующим закреплением. Основной формой проведения занятий является учебно-тренировочные партии. В рамках одного занятия, используется столько форм занятий и методов обучения, сколько необходимо для реализации поставленных цели и задач.

Наглядный материал следующих видов:

1) *схематический или символический:* таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты;

2) *смешанный:* видеозаписи известных партий;
3) *дидактические пособия:* карточки с задачами, раздаточный материал, вопросы и задания для устного опроса, тесты.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение

1) /[Электронный ресурс] // Прямые шахматные трансляции : [сайт]. — URL: 1. Chess24.com (дата обращения: 13.02.2026).
2) / [Электронный ресурс] // Бесплатный шахматный сервер : [сайт]. — URL: lichess.org (дата обращения: 13.02.2026).
3) / [Электронный ресурс] // Шахматный сайт для детей : [сайт]. — URL: https://www.chesskid.com/ru/ (дата обращения: 13.02. 2026).
4) / [Электронный ресурс] // Польза шахмат для детей : [сайт]. — URL: https://skysmart.ru/articles/chess/shakhmaty-dlya-detej-chto-razvivayut (дата обращения: 13.02. 2026).
5) Шахматы с Жориком / [Электронный ресурс] // Обучение шахматам детей : [сайт]. — URL: https://chessmatenok.ru/obuchenie-shahmatam-detej/ (дата обращения: 13.02. 2026).
6) Шахматы для детей, что развивают / [Электронный ресурс] // sports.ru : [сайт]. — URL: https://www.sports.ru/tribuna/blogs/bestfootballall/2882890.html (дата обращения: 13.02. 2026).

Раздел 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагогов

Основы шахматной игры. Элементы шахматной партии.

1. Бондарь Л.А., Лившиц А.И., Любошиц А.И. Шахматные семестры. – Мн.: Высшая школа, 2024. – 240 с.
2. Ботвинник И.М., Каждан М.В. Урок ведет тренер. – Мн.: Полымя, 2012. – 272 с.
3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. - М.: Физкультура и спорт, 2016. – 288 с.
4. Каган И.Л. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 2016. – 244 с.
5. Калиниченко Н.М. Книга начинающего шахматиста. – М.: Астрель: АСТ, Владимир: ВКТ, 2018. – 416 с.
6. Костенюк А.К. Как стать гроссмейстером в 14 лет. – М.: ЭПИцентр, «АЯКС», 2011. – 208 с.*
7. Макарычев С.Ю., Макарычева М.И. От А до ... - М.: «64», 2024. – 192 с.
8. Новотельнов Н.А. Знакомьтесь: шахматы. – П.: Лениздат, 2016. – 256 с.

Основы шахматной тактики

1. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. – Ростов н/Д: Феникс. 2011. – 128 с. *
2. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. – Краснодар: Кубанькино, 2015. – 160 с. *

Для обучающихся

Основы шахматной игры. Элементы шахматной партии

1. Бареев И.А. Гроссмейстеры детского сада. – М.: редакция журнала «Наш малыш», 2015. – 128 с. *
2. Давлетов Д., Костров В. Шахматы для детей и родителей: Учебник для начинающих. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2016. – 186 с.
3. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. - М.: Тера-Спорт, 2001. – 344 с. *
4. Кастор Х. Играем в шахматы. – М.: Machaon, 2018. – 32 с. *
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. -7-е изд.- М.: Тера-Спорт, 2011.- 416 с. 6. *
6. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – Ростов-н/Д: Феникс, 2015. – 416 с. *

Основы шахматной тактики.

1. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций: В 2 т. – М.: Russian chess house, 2002. *
2. Костров В.В., Рожков П.П. 1000 шахматных задач. Решебник. 1 год. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 128 с. *

Для родителей:

1. Бареев И.А. Гроссмейстеры детского сада. – М.: редакция журнала «Наш малыш», 2015. – 128 с. *
2. Давлетов Д., Костров В. Шахматы для детей и родителей: Учебник для начинающих. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2016. – 186 с.

3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ.и проф. обр. РФ. – М.: Просвещение, 2022

**Данная литература не переиздавалась*

Раздел 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

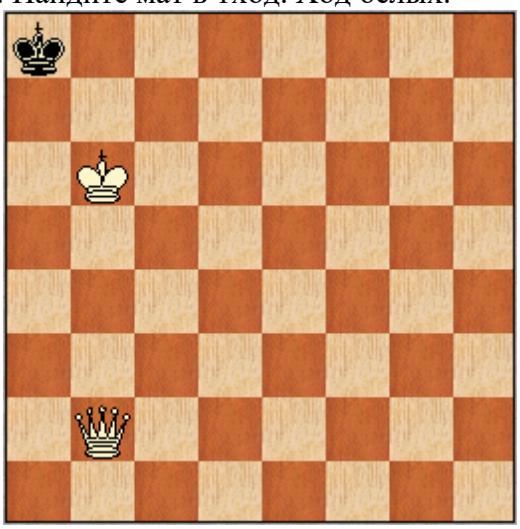
9.1.Оценочные материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе кружка «Дебют»

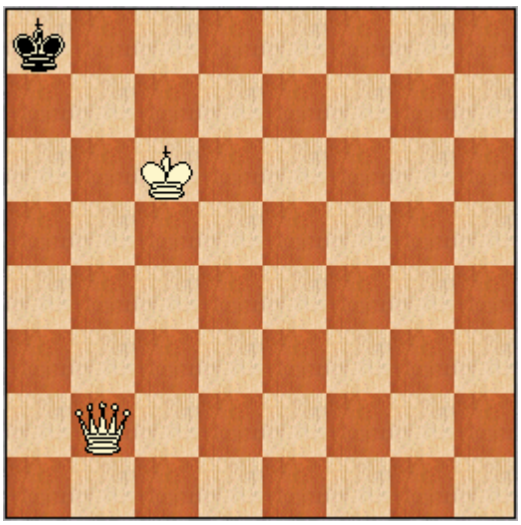
Вопросы для устного опроса

Шахматная доска, фигуры и пешки.
Алгебраическое обозначение вертикалей, горизонталей, полей, диагоналей.
Шахматная нотация.
Условные обозначения.
Запись положения.
Специфика действий фигур: ладьи, слона, ферзя, короля, коня.
Специфика действий пешек.
Взятие на проходе.
Размены.
Шах.
Три способа защиты.
Типовые матовые конструкции.
Ничья.
Пат.
Принципы классического дебюта.
Шаблоны мата
Тактика (первый уровень сложности)
Позиционные соображения
Пешечные эндшпили

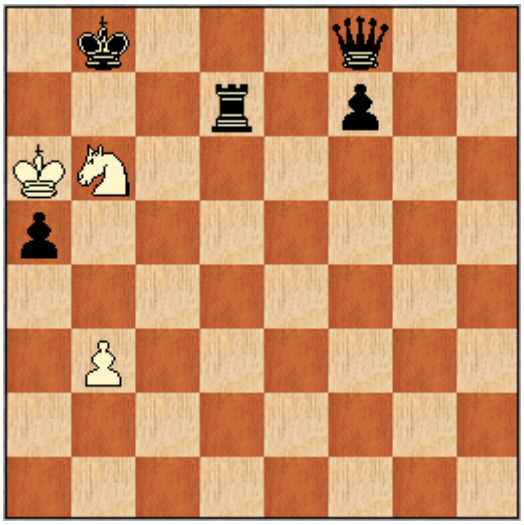
Тест

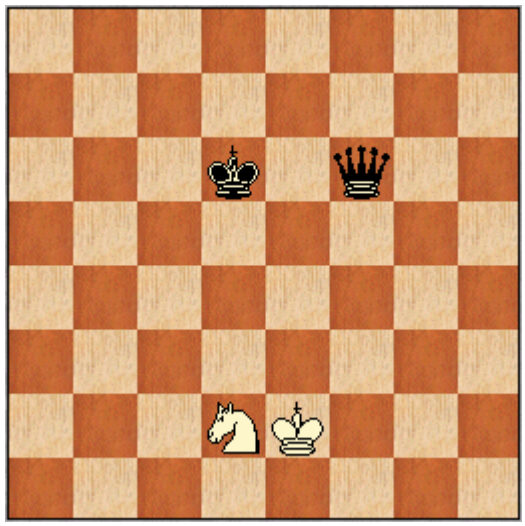
1. Сколько полей на шахматной доске?
   а) 33 б) 64
   в) 84 г) 72
2. Сколько всего горизонталей?
   а) 5 б) 6
   в) 8 г) 10
3. Сколько всего вертикалей?
   а) 5 б) 6
   в) 8 г) 10
4. Сколько всего диагоналей?
   а) 7 б) 8
   в) 22 г) 26
5. Найдите мат в 1ход. Ход белых.



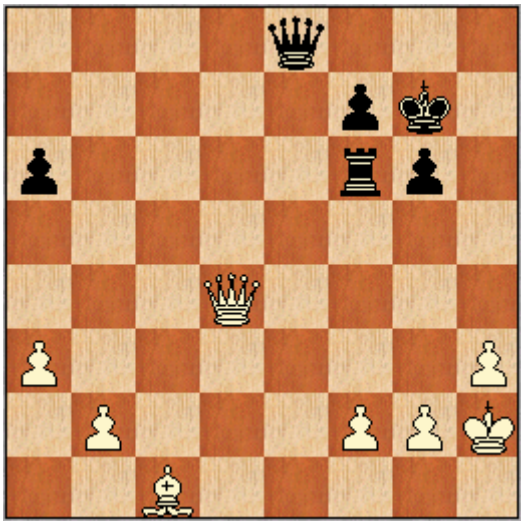


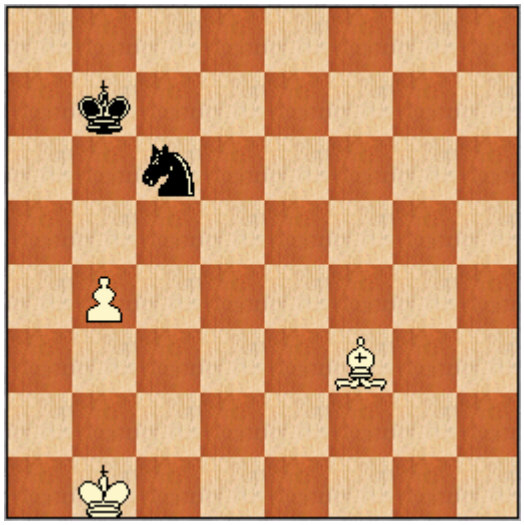
6. Выиграйте материал с помощью двойного удара.
Ход белых.



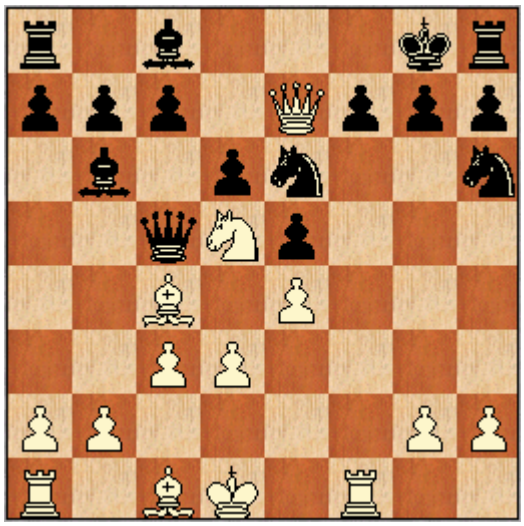


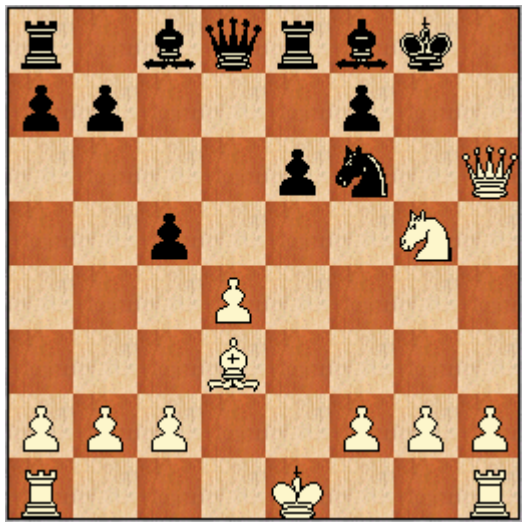
7.Выиграйте материал с помощью связки.
Ход белых.



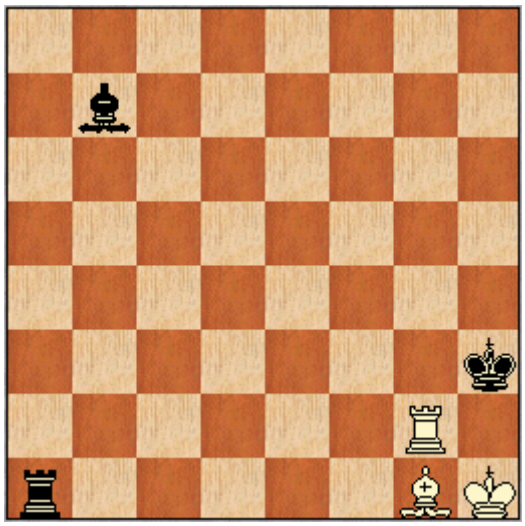


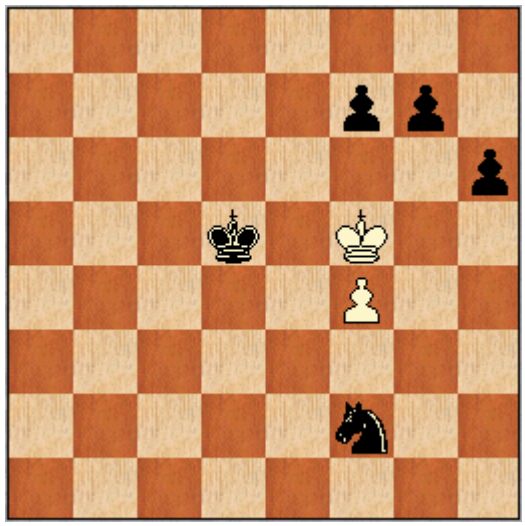
8. Найдите мат в 2 хода. Ход белых.



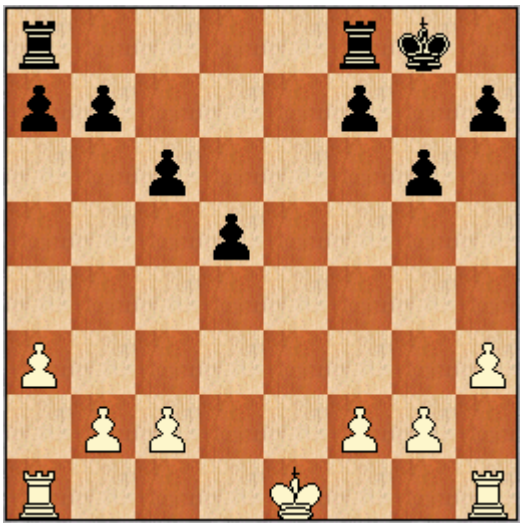


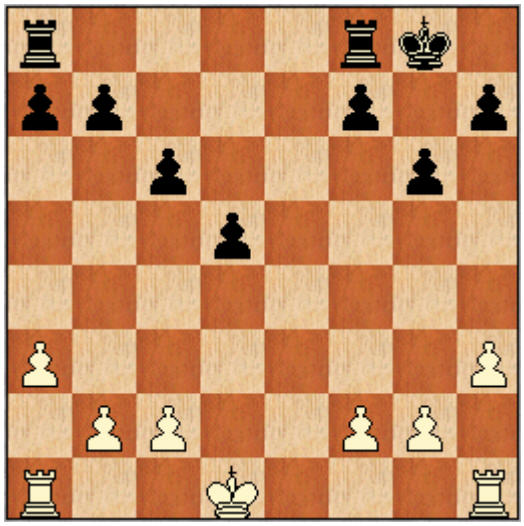
9.Ход белых. Пат?





10.Ход белых. Возможна ли короткая рокировка?





9.2. Методические материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе кружка «Дебют»

План – конспект занятия

Тема: «**Техника матования. Простые виды матов: ладьей и королем. Практическая игра**».

Цель занятия: Научить обучающихся умение ставить мат ладьей двумя способами.

Задачи занятия:

1. Обучающие

Научить обучающихся умению ставить мат ладьей и королем одинокому королю противника 1-ым («квадратным» и 2-ым «линейным» способом).

2. Развивающие

Развивать у обучающихся изобретательские способности, навыки игры, усидчивость, внимание, память и логическое мышление.

3. Воспитательные.

Воспитывать интерес к занятиям, добиваться результата, умение работать в коллективе, в парах.

Тип занятия: практическое занятие .

Форма работы: групповая

Оборудование:

1. Демонстрационное: демонстрационная доска, демонстрационный комплект магнитных шахмат.

2. Раздаточный материал: наборы фигур и досок.

План учебного занятия:

1. Вводная часть. (3 минуты)

1.1. Организационный момент Сообщение темы и цели занятия.

1.2. Подготовка к активному и сознательному закреплению изученного материала.

2. Основная часть. (84 минуты)

2.1. Проверка имеющихся знаний. Новый материал.

2.2. Перемена – физминутка (10 мин).

2.3. Практическая часть. Закрепление раннее изученного материала.

3. Заключительная часть. (3 минуты)

3.1. Подведение итогов.

Ход занятия:

1. Вводная часть.

1.1. Организационный момент. **Организация группы, подготовка учебного материала, проверка по журналу. Сообщение темы и цели занятия.**

- Здравствуйте, ребята! Давайте встанем и поприветствуем друг друга. Садитесь, сейчас я отмечу отсутствующих, напомню вам правила поведения на занятиях *(педагог проводит инструктаж о правилах поведения).*

- Ребята, давайте вспомним, какую тему мы изучали на прошлом занятии. (*ответы обучающихся).*

- Правильно, на прошлом занятии мы с вами разобрали, как ставиться мат двумя ладьями. Сегодня мы с вами разберем мат королем и ладьей и отработаем умение на практике.

1.2. Подготовка к активному и сознательному закреплению изученного материала.

- Ребята, в начале урока мы повторим заключительную позицию мата двумя ладьями. Это та позиция, к которой нужно прийти при постановке мата двумя ладьями королем. Я расставлю такую позицию на доске, а вы подумаете, как ее решить. Затем вы придумаете свои примеры и несколько человек выйдут и расставят их на демонстрационной доске. Потом я опрошу всех как ставиться мат королем и двумя ладьями у демонстрационной доски. Мы повторим 1-ый способ, потом 2-ой. Чтобы вы лучше запомнили, и смогли

применять эти знания в своих партиях. Во время практической части вы будете разыгрывать это в парах.

2. Основная часть.

2.1. Проверка имеющихся знаний.

- Ребята вы уже можете попробовать придумывать задачи на мат в один ход. Сейчас я расставлю на доске задачу мат в один ход ладьей и королем одинокому королю (Б. Крe3, Лс3 Ч. Крe1, мат в 1 ход) (*педагог расставляет позицию на доске).*
- Кто знает, как здесь поставить мат в 1 ход? (о*тветы обучающихся*).
- Правильно, молодцы 1. Лс1. Теперь вы можете придумать свои примеры и выйти к доске и их показать (об*учающиеся, на своих шахматных комплектах расставляют свои примеры, педагог наблюдает и при необходимости помогает).*
- А теперь кто хочет выйти к демонстрационной доске и расставить свой пример? (*по очереди, несколько человек приглашаются к доске и расставляют свои примеры, при необходимости педагог им помогает).*
- Молодцы, вы легко справились.

Педагог объясняет оттеснение короля противника на край доски.

А теперь, я расставлю пример на доске: (Б. Крe3, Лс3 Ч. Крd1, мат в 2-а хода). Как решить эту задачу? (*ответы обучающихся*).

- Правильно, 1. Лс4 (выжидательный ход) Крe1 2.Лс1 .
- А сейчас, кто может придумать задачу мат в 2 хода на своих досках
- Теперь я пройду и проверю ваши примеры. У кого получилось, молодцы, если кто-то, пока не справился, не расстраивайтесь, у вас обязательно получится (об*учающиеся расставляют свои примеры, педагог наблюдает и при необходимости помогает.)*
-А сейчас мы можем перейти к выполнению упражнений на демонстрационной доске.

Упражнения *(работа у демонстрационной доской)*

- Ребята, а сейчас вы выполните упражнение на демонстрационной доске. Сначала необходимо поставить мат ладьей и королем одинокому королю противника 1-ым «квадратным», а затем и 2-ым «линейным» способом.*(работа у демонстрационной доской – один обучающийся отвечает у доски, другие следят за его ответом, и, при необходимости помогают, под контролем педагога. Обчающиеся у доски по очереди выполняют упражнение, сначала ставят мат ладьей и королем одинокому королю противника 1-ым «квадратным», а затем и 2-ым «линейным» способом).*
- Молодцы ребята, теперь у вас все хорошо получается. Сейчас у вас будет перемена, а потом вы вернетесь, и, продолжим в парах отрабатывать то, что вы делали у доски в 1 и 2 упражнениях.

2.2. Перемена. Физминутка.

(проветривание учебного кабинета, физминутка).

2.3. Практическая часть. Выполнение упражнений в парах.

- Ребята, вы сейчас рассаживаетесь в пары и получаете задание. Вам надо будет разыграть учебную позицию, которую я расставлю на демонстрационной доске и показать мне заключительную (когда черном королю мат).

Упражнение 1. (Б. Крe1, Лd1 Ч. Крe5) поставить мат черному королю «квадратным способом» (*педагог расставляет позицию на демонстрационной доске обучающиеся в парах расставляют эту позицию на своих комплектах шахмат, педагог проверяет, правильно ли расставлена позиция).*

- Молодцы, вы правильно расставили позицию. Теперь вы должны сыграть эту позицию один раз белыми, другой раз черными. И, показать мне заключительную позицию. Если что-то не получилось, я помогу, и можно будет попробовать еще раз (об*учающиеся в парах расставляют эту позицию на своих комплектах шахмат, педагог проверяет, правильно ли расставлена позиция*).
- Молодцы, все хорошо справились с заданием, и теперь мы переходим ко второму упражнению.

Упражнение 2. (Б. Кре1, Ла1 Ч. Кре5) поставить мат черному королю «линейным» способом.

- Ребята, вы уже поняли, что с этой позицией нужно делать тоже самое, что и с предыдущей. А что вы делали с предыдущей позицией? (*ответы обучающихся*).

- Правильно, разыграть белыми и черными и показать мне результат.

(*обучающиеся под контролем педагога в парах разыгрывают мат ладьей и королем одинокому королю противника 1-ым «квадратным», а затем и 2-ым «линейным» способом).*

- Молодцы, теперь вы освоили и второй способ, и, когда будете играть партию, сможете выиграть тем способом, который вам больше понравился.

3. Заключительная часть.

3.1. Подведение итогов.

-Ребята, что вы делали сегодня на занятии *(ответы обучающихся).*

– Правильно, сегодня на занятии вы тренировали умение ставить мат ладьей и королем одинокому королю двумя способами. Теперь если на турнире у вас будет лишняя ладья, вы сможете использовать этот перевес, и добиться победы. Думаю, никто из вас не поставит пат, если получит такую позицию в турнире. Ребята, не забудьте дома с родителями повторить то, чем мы сегодня занимались на занятии.

- На этом наше занятие заканчивается, благодарю вас за внимание. До свидания.

«Шахматный турнир»

Цель:

- развитие интеллектуальных, творческих способностей дошкольников.
- совершенствование у детей психических процессов и таких качеств, как восприятие, память, внимание, воображение, мышление
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.

Форма мероприятия: командный шахматный турнир

Оборудование: Демонстрационная доска, комплекты шахмат, шахматные часы.

В зал входит Мудрец приветствует ребят:

- Здравствуйте дорогие ребята! Я рад вас приветствовать на нашем турнире.

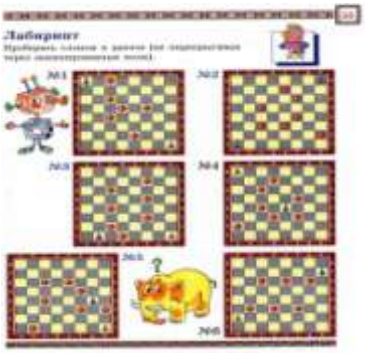
Тур **Блиц – опрос.** За каждый правильный ответ команда получает 1 очка.

- Какая фигура сильнее слон или конь, ладья или ферзь;
- На каких горизонталях стоят черные фигуры?
- Что выгоднее: объявить шах или дать мат?
- Может ли слон пойти с белого поля на белое? С белого на черное?
- На поле какого цвета стоит белый ферзь? Черный ферзь?
- Сколько фигур у каждого игрока?
- Какая фигура стоит в углу шахматной доски?
- Как называется линия на шахматной доске состоящая из белых полей?
- Можно ли побить короля?

МУДРЕЦ: - В следующем туре вам предстоит показать свое умение управлять шахматными фигурами

Тур. **Один в поле воин**. Каждой команде дается три задания, за которые они могут получить 3 очка.








МУДРЕЦ: А сейчас ребята мы отправимся с вами в сказочную страну, где нам Василиса Премудрая загадает загадки, но загадки не простые, а с подвохом.

Тур **Мини – викторина.** За каждый правильный ответ команда получает 2 очка

- Какой всем известный житель Солнечного города играл в шахматы с шахматным авторитетом? (Незнайка)
- Кто может назвать имя знаменитого джина, друга Вольки ибн Алеши, большого поклонника шахматной игры? (Старик Хоттабыч)
- Вспомните имя героини из фильма. Как звали девочку из будущего, которая в сеансе одновременной игры обыграла гроссмейстера по шахматам? (Алиса Селезнева)

МУДРЕЦ: Ребята перед нами следующее задание лабиринт. Ребята, а кто из вас знает , что такое лабиринт?

Лабиринт - это довольно сложная головоломка в которой как правило есть только одно верное решение. Лабиринт покорит всех игроков с первого взгляда, ведь в ней нужно не просто искать правильный путь, но и проявить внимательность и сноровку, без которых, дойти до нужного места не представляется возможным. И так вам предлагается пройти лабиринт по правилам шахмат.

Тур. **Лабиринт.** Каждой команде дается три задания, за которые они могут получить 3 очка.









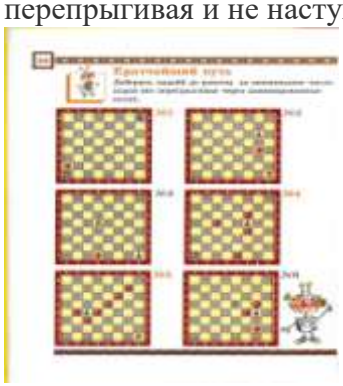


МУДРЕЦ: Ребята а вы знаете, как называют самого сильного шахматиста планеты? Конечно чемпион. Назовите чемпионов мира по шахматам, которых вы знаете?
Вопрос от чемпиона. За каждый правильный ответ команда получает 1 очка.

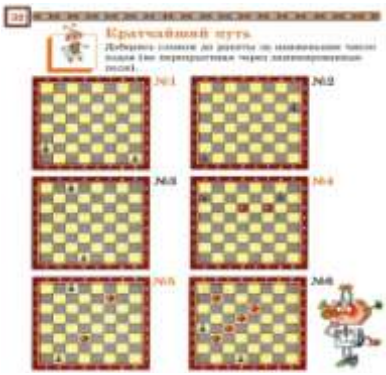
		Двое мальчиков играли в шахматы 4 часа. Сколько часов играл каждый?
		Сколько всего шахматных фигур на доске?
		Реши этот шахматный пример  Вырази сумму примера в пешках.
		Как называется грубая ошибка, ведущая к мату или резкому ухудшению позиции.

		Назови три возможных результата партии.

Тур. **Кротчайший путь.** Каждой команде дается три задания, за которые они могут получить 3 очка.
МУДРЕЦ: В этом туре вам нужно найти самый короткий путь до ракеты, не перепрыгивая и не наступая на мины.








МУДРЕЦ: Ребята а сейчас, пока судьи подводят результаты, я приглашаю вас на выставку рисунков посвященную шахматам и просмотр мультфильма про шахматы.
Подведение итогов, поздравление и получение подарков и призов.
МУДРЕЦ:

Вы заслужили все достойные награды
И в королевстве шахмат мы всегда вам рады,
Вам по плечу любое сложное заданье,
Здоровья вам, удачи, до свиданья!

Рекомендации по проведению практических видов занятий

1. ***Решение задач.***

Для закрепления пройденного материала каждый обучающийся получает позиции для решения. После отведенного времени педагог проверяет решение с последующим показом его на демонстрационной доске и разбором ошибок.

2. Разыгрывание позиций.

Для закрепления пройденного материала каждый обучающийся получает позиции для решения, которые потом разыгрываются с педагогом. Затем на демонстрационной доске происходит разбор ошибок.

3. Учебно-тренировочный турнир.

В ходе проведения учебно-тренировочного турнира педагог отмечает отдельные поучительные моменты для дальнейшего обсуждения с обучающимися.

4. Разбор партий.

Партии, сыгранные обучающимися, анализируются в присутствии всей группы или индивидуально. Внимание обучающихся акцентируется на типовых позициях.

5. Конкурс задач по тактике.

Система проведения конкурса: педагог расставляет задачу на демонстрационной доске, обучающиеся записывают решение или говорят его устно. За правильное решение начисляются очки. Конкурс в игровой форме развивает тактическое зрение.

6. Тестирование.

Для оценки качества усвоения учебного материала обучающимися два раза в год проводится тестирование. Первое тестирование проходит после изучения раздела «Основы шахматной игры». Второе тестирование проходит после изучения раздела «Основы шахматной тактики». Каждое тестирование включает в себя 12 заданий. Правильное решение 8 и более заданий оценивается как сдача теста. Если обучающийся решил менее 8-ми заданий, то он может пересдать тест. По желанию обучающегося, показавшего низкий уровень освоения программы, он может пройти повторное обучение.

Дидактические игры

“Горизонталь”. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками и пешками).

“Вертикаль”. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

“Диагональ”. То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

“Волшебный мешочек”. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

“Угадай-ка”. Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

“Секретная фигура”. Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: “Секрет”.

“Угадай”. Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

“Что общего?”. Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

“Большая и маленькая”. Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

“Кто сильнее?”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”.

“Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

“Мешочек”. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

“Да или нет?”. Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

“Не зевай!”. Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: “Ладья стоит в углу”, и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

“Игра на уничтожение”– важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают “работать” на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

“Один в поле воин”. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

“Лабиринт”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и не перепрыгивая их.

“Перехитри часовых”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

“Сними часовых”. Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

“Кратчайший путь”. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

“Захват контрольного поля”. Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

“Защита контрольного поля”. Эта игра подобна предыдущей , но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

“Атака неприятельской фигуры”. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

“Двойной удар”. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

“Взятие”. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

“Защита”. Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Примечание.*Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как “Лабиринт” и т.п., где присутствуют “заколдованные” фигуры и “заминированные” поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные ситуации, с которыми шахматисты сталкиваются в игре за шахматной доской. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.*

“Два хода”. Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

Дидактические задания

“Мат в один ход”.“Поставь мат в один ход нерокированному королю”. “Поставь детский мат”. Белые или черные начинают и дают мат в один ход.

“Поймай ладью”. “Поймай ферзя”. Надо найти такой ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

“Защита от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход (в данном разделе в отличие от второго года обучения таких видов несколько).

“Выведи фигуру”.Определяется, какую фигуру и на какое поле лучше развить.

“Поставь мат “повторюшке” в один ход”. Требуется поставить мат в один ход противнику, который слепо копирует ваши ходы.

“Мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

“Выигрыш материала”. “Накажи пешкоеда”. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

“Можно ли побить пешку?”. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

“Захвати центр”. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

“Можно ли сделать рокировку?”. Надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

“Чем бить фигуру?”. Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

“Сдвой противнику пешки”. Требуется так побить фигуру противника, чтобы у него образовались сдвоенные пешки.

“Выигрыш материала”. Надо провести тактический прием и остаться с лишним материалом.

“Мат в три хода”. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

“Мат в два хода”.Белые начинают и дают мат в два хода.

“Мат в три хода”. Белые начинают и дают мат в три хода.

“Выигрыш фигуры”. Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру.

“Квадрат”. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

“Проведи пешку в ферзи”. Требуется провести пешку в ферзи.

“Выигрыш или ничья?”. Нужно определить, выиграно ли данное положение.

“Куда отступить королем?”. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

“Путь к ничьей”. Точной игрой нужно добиться ничьей.

“Самый слабый пункт”. Требуется провести анализ позиции и отыскать в лагере черных самый слабый пункт.

“Вижу цель!”. Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.

“Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и объявить мат в два хода.

“Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

“Выигрыш материала”. Надо провести тактический прием или комбинацию и достичь материального перевеса.

9.3. Календарно-тематическое планирование
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
кружка «Дебют»

№	*Тема занятия*	*Кол-во часов*	*Дата по плану*	*Дата по факту*	*Форма контроля*	*Примечание*
1.	Теория: Вводное занятие, инструктаж по ТБ. История шахмат. Легенды про шахматы. Шатрандж. Чатуранга. Физическая культура и спорт в России. Понятие о физической культуре. Шахматы, как вид спорта.	1			беседа	
2.	Теория: Шахматная доска. Горизонтали, диагонали, вертикали. Поля. Рисуем шахматную доску правильно! Квадрат. Шахматная нотация. Условные обозначения. Запись положения. Адрес каждого поля. Рисуем «адреса». Практическая игра.	1			Наблюдение, игра	
3.	Теория: Шахматные фигуры. Конь, слон, король, пешка, ферзь. Решаем сканворд. Начальное положение. Понятие хода. Игра: Кто быстрее и правильно расставит фигуры в начальное положение. Игра. Какой фигуры не хватает? Практическая игра.	1			Наблюдение, игра	
4.	Теория: Пешки. Как ходит и бьет пешка. Взятие на проходе. Пешечный бой. Поле превращения. Пешки. Связанные, блокированные, изолированные, сдвоенные. Игра. Кто раньше? Прорыв. Практическая игра.	1			Наблюдение, игра	
5.	Теория: Ладья. Найти кратчайший маршрут. Игра. Побей «кусачие пешки». Ладья против ладьи Ладья против пешек..Поймай ладью! Задержи проходные. Практическая игра.	1			Наблюдение, игра	
6.	Теория: Слон. Белопольный	1			Наблюдение,	

№	*Тема занятия*	*Кол-во часов*	*Дата по плану*	*Дата по факту*	*Форма контроля*	*Примечание*
	слон, чернопольный слон. Дидактическая игра «Едим по диагоналям». Слоновый бой. Слон против слона. Слон против ладьи. Неравный бой. Учимся проигрывать. Игра. «Побей кусачие фигуры». Практическая игра.				игра	
7.	Теория: Ферзь. Конь. Буква Г. Перевернутая буква Г. Прыг, скок и вбок. (Набоков). Лабиринт. Игра «Побей кусачие фигуры». Ферзевый бой. Коневой бой. Учимся выигрывать. Практическая игра.	1			Наблюдение, игра	
8.	Теория: Ценность фигур. Сколько стоит? Игра :больше, меньше или равно. Неравный бой. Что выгоднее побить? Качество. Какая фигура дороже? Практическая игра.	1			Наблюдение, игра	
9.	Теория: Король. Запись. Король против фигур и пешек. Нападение на короля. Шах. Объяви все возможные шахи, не ставя фигуры под бой. Защита «побить, закрыться, убежать». Вскрытый шах. Двойной шах. Практическая игра. Три способа зашиты от шаха. Игра. Объяви все возможные шахи. Практическая игра.	1			Наблюдение, игра	
10.	Теория: Мат как цель игры в шахматах. Практическая игра.	1			Наблюдение, игра	
11.	Теория: Объяви мат в 1 ход. Рокировка. Кто может рокироваться. Практическая игра.	1			Наблюдение, игра	
12.	Теория: Ничья, пат, вечный шах. Иррациональная позиция. Линейный мат. Мат лесенкой, мат елочкой. Практическая игра.	1			Наблюдение, игра	
13.	Теория: Двойной удар ферзем. Связка. Спаси	1			Наблюдение, игра	

№	*Тема занятия*	*Кол-во часов*	*Дата по плану*	*Дата по факту*	*Форма контроля*	*Примечание*
	связанную фигуру. Практическая игра.					
14.	Теория: Спертый мат. Эпполетный мат. Детский мат. Найти самый сильный ход. Практическая игра.	1			Наблюдение, игра	
15.	Теория: Опасная диагональ. Найти сильнейшее продолжение. Практическая игра	1			Наблюдение, игра	
16.	Теория: Атака на короля. Правило квадрата. Квадрат. Практическая игра.	1			Наблюдение, игра	
17.	Теория: Пешечный эндшпиль. «Штаны». Понятие времени в шахматах. Планирование. Цейтнот. Практическая игра.	1			Наблюдение, игра	
18.	Теория: Быстрые шахматы. «Мельница» Практическая игра.	1			Наблюдение, игра	
19.	Теория: Ограничение подвижности. Комбинация. Мат ферзем. (2 способа). Практическая игра.	1			Наблюдение, игра	
20.	Теория: Вечный шах. Практическая игра.	1			Наблюдение, игра	
21.	Теория: Ловушки. Практическая игра	1			Наблюдение, игра	
22.	Практическая игра. Задачи на логику.	1			Наблюдение, игра	
23.	Практическая игра. Задачи на логику.	1			Наблюдение, игра	
24.	Практическая игра. Задачи на логику.	1			Наблюдение, игра	
25.	Практическая игра. Задачи на внимание.	1			Наблюдение, игра	
26.	Практическая игра. Задачи на внимание.	1			Наблюдение, игра	
27.	Практическая игра. Задачи на внимание.	1			Наблюдение, игра	
28.	Практическая игра. Парные шахматы.	1			Наблюдение, игра	
29.	Практическая игра. Парные шахматы.	1			Наблюдение, игра	
30.	Практическая игра. Решение задач.	1			Наблюдение, игра	
31.	Практическая игра. Решение	1			Наблюдение,	

№	*Тема занятия*	*Кол-во часов*	*Дата по плану*	*Дата по факту*	*Форма контроля*	*Примечание*
	задач.				игра	
32.	Конкурс решения кроссвордов.	1			Наблюдение, игра	
33.	Шахматная викторина.	1			Наблюдение, игра	
34.	Дружеские встречи	1			Наблюдение, игра	
35.	Дружеские встречи.	1			Наблюдение, игра	
36.	Итоговое занятие	1			Тестирование, дружеская встреча	
	ИТОГО	36				

9.4. Лист корректировки
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
кружка «Дебют»

№ п/п	*Дата корректировки*	*Причина корректировки*	*Согласование с руководителем учреждения*