

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СИМФЕРОПОЛЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБ УДО «СЮТ» г.Симферополя
от « 15 » 02 2023г.
Протокол №3



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Спортивная радиопеленгация»

Направленность: физкультурно-спортивная
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень программы: стартовый
Возраст учащихся: 8-12 лет

Составитель: Ромашкевич Екатерина Федоровна,
педагог дополнительного образования
МБ УДО «СЮТ»

г. Симферополь,
2023 г.

Содержание образовательной программы

1. Комплекс основных характеристик программы.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи программы.
- 1.3. Воспитательный потенциал программы.
- 1.4. Содержание программы.
- 1.5. Планируемые результаты.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

- 2.1. Календарный учебный график.
- 2.2. Условия реализации программы.
- 2.3. Формы аттестации.
- 2.4. Список литературы.

3. Приложения.

- 3.1. Оценочные материалы.
- 3.2. Методические материалы.
- 3.3. Календарно-тематическое планирование.
- 3.4. Лист корректировки.
- 3.5. План воспитательной работы.

1.Комплекс основных характеристик программы

1.Пояснительная записка

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

– Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

– Устав МБ УДО «СЮТ» г.Симферополя;

– Локальные акты МБ УДО «СЮТ» г.Симферополя.

Программа является **модифицированной**. За основу взяты программы Никоненко Ю.М., тренера-преподавателя МБОУДОД «ЦД и ЮТТ «Патриот», г.Нижневартовск и Смирницкой Э.В. – педагога ДО ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ, г.Ярославль.

Программа имеет **физкультурно-спортивную направленность**. Наряду с некоторыми другими видами спорта (спортивное ориентирование, туризм), занимаясь спортивной радиопеленгацией, человек учится жить в гармонии с природой. Уникальная возможность комплексного воздействия на человека различных факторов – природной среды, удовлетворения потребностей в саморазвитии, самореализации, физического развития и других – является содержательной характеристикой спортивной радиопеленгации как вида спорта вообще.

Актуальность. Существует большое количество различных аварийных радиобуёв, содержащих в себе радиомаяки, местоположение которых в случае аварии может быть установлено путём радиопеленгации. Современные радиобуи, как правило, передают индивидуальный код, позволяющий идентифицировать буй, а также координаты места бедствия, определённые встроенным навигационным приёмником. Также приемы радиопеленгации используются при поисках лавинных радиомаяков. Наиболее распространенные типы лавинных маяков используют частоту 457 кГц, на которой направленность антенн определяется в первую очередь эффектами ближней зоны. Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы физкультурно-спортивного и технического развития учащихся, материально-технические условия для реализации которого, в современных реалиях имеются на базе учреждения образования.

Новизна данной образовательной программы заключается в комплексном решении задач оздоровления: физическое развитие детей организуется при одновременном развитии их интеллектуальных и креативных способностей, эмоциональной сферы, учебный материал обеспечивает единство двух компонентов: физкультурно-спортивного и технического. При ее создании учтены те изменения, которые произошли в развитии радиотехники и радиоспорта на современном этапе их развития. А также в том, что в программу интегрировано, включены элементы разнообразных видов радиоспорта: спортивная радиопеленгация, спортивное радио ориентирование, спортивное ориентирование и спортивно-техническое конструирование.

Отличительные особенности программы является применение подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей физкультурно-спортивной и технической. Уникальная возможность комплексного воздействия на ребенка различных факторов – природной среды, удовлетворения потребностей самореализации, физического

развития. В системе дополнительного образования программа ориентирована на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Педагогическая целесообразность. Климатические условия нашего региона позволяют круглогодично заниматься на свежем воздухе, тем самым закаливая организм, увеличивая уровень своей физической подготовки. Юные радиоспортсмены закрепляют знания, полученные на уроках в школе (математики, окружающего мира, физического воспитания и др.) и на этой основе приобретают специальные знания, трудовые навыки.

Адресат программы

Учащиеся в возрасте от 8 до 12 лет. Количество обучающихся в группе составляет 10-12 человек. Для обучения по программе комплектуются разновозрастные группы. В группу зачисляются и мальчики, и девочки. Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям. Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, одаренностью, возрастом, психофизическими особенностями. Зачисление учащихся в группы обучения проходит независимо от их способностей и начального уровня знаний, умений и навыков.

Весь процесс подготовки радиоспортсменов построен по принципу последовательного обучения от простого к сложному, а практические занятия и тренировки постепенно все больше приближаются к реальным условиям проведения соревнований.

Группы формируются разновозрастные, это обусловлено тем, что физическая подготовка учащихся носит общефизический и общеразвивающий характер. Однако педагог использует индивидуальный подход к каждому. Учащиеся младшего возраста (8-10 лет) отличаются внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Дети этого возраста дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Занятия в объединении способствуют умственному и физическому развитию младших школьников, развитию их коммуникативных качеств.

В 11-12-летнем возрасте учащиеся проявляют стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к своему внутреннему миру, формируется самооценка, развиваются логическое мышление и абстрактные формы мышления. Возможности программы связаны с развитием воображения, различных форм мышления как способности проектирования образов внешнего мира и своих действий в этом мире. Развитость логического мышления помогает учащемуся правильно ориентироваться на незнакомой местности (в лесу) во время соревнований.

Объем и срок освоения программы составляет один год обучения.

Продолжительность учебного года: 36 недель. Обучение на протяжении учебного года составит 144 часа, в неделю- 4 учебных часа. Кружок работает, включая каникулярное время.

Уровень программы – стартовый. Во время обучения по программе создаются условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлены на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей.

Форма обучения - очная. Реализация программы возможна по договору о сетевой форме реализации Дополнительных общеобразовательных программ.

Особенности организации образовательного процесса – групповые с ярко выраженным индивидуальным подходом. Состав группы постоянный.

Каждое занятие состоит из двух частей - теоретической и практической. Теоретическую часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. При изучении теории используются лекции, презентации (иллюстрационный материал, демонстрационные работы). Практическая часть преобладает, т.к. необходимо закрепить полученные знания, умения, навыки.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность часа: 45 минут. Перерыв не менее 10 минут между группами. Занятия проводятся по окончании уроков в общеобразовательных учреждениях, занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей.

Занятия проводятся в течение всего года, включая осенние и весенние каникулы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие навыков необходимых для участия в радиоспорте, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Задачи:

Обучающие:

- Сформировать систему знаний и навыков грамотной и продуктивной работы с приемо-передающей радиотехникой.

- Сформировать технические и тактические навыки спортивного радиоориентирования и спортивной радиопеленгации.

- Изучить принципы строения и функционирования человеческого организма, профилактику травматизма, основы гигиены, дать основные навыки оказания первой медицинской помощи.

- Привить навыки самостоятельной работы и поиска необходимой информации.

- Изучить принципы подготовки радиотехники и обучающихся к соревнованиям.

Развивающие (метапредметные):

- Развить творческие способности обучающихся.

- Создать условия для развития общих познавательных способностей (памяти, внимания, аккуратности).

- Развить интерес у ребят к техническим видам спорта.

Воспитательные (личностные):

- Проводить военно-патриотическую работу и подготовить ребят к службе в армии.

- Содействовать физическому развитию обучающихся и пропагандировать здоровый образ жизни.

- Воспитать умение бесконфликтно и продуктивно общаться и работать в коллективе.

- Способствовать воспитанию у детей организационно-волевых качеств личности (изобретательности, инициативы, ответственности, мышления, целеустремленности и настойчивости в достижении поставленной цели, точности выполнения поставленных целей).

- Способствовать бережному отношению ребенка к людям, природе и вещам.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) Гражданско-патриотическое
- 2) Нравственное и духовное воспитание
- 3) Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- 4) Интеллектуальное воспитание
- 5) Здоровьесберегающее воспитание
- 6) Социокультурное и медиакультурное воспитание
- 7) Правовое воспитание и культура безопасности
- 8) Воспитание семейных ценностей
- 9) Формирование коммуникативной культуры
- 10) Экологическое воспитание

Цель: создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;

- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Воспитательная работа в рамках программы направлена: воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к высоким образцам культуры других стран и народов; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию в мероприятиях города, учреждения школы и учреждения дополнительного образования: благотворительных акциях, выставках, мастер-классах.

**1.4. Содержание программы
УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего, час	В том числе		Форма аттестации/контроля
			теоретически	практических	
1.	Вводное занятие. История возникновения и развития спортивной радиопеленгации	2	2	0	Устный опрос
2.	Правила поведения и техника безопасности на занятиях и соревнованиях	2	2	0	Устный опрос
3.	Предупреждение и профилактика травм, оказание первой доврачебной помощи	2	2	0	Устный опрос
4.	Личная и общественная гигиена, закаливание	2	2	0	Устный опрос
5.	Снаряжение радиоспортсмена. Конструирование приспособлений к радиопеленгатору	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная практическая работа

6.	Правила соревнований по спортивной Радиопеленгации/ Охрана природы	2	2	0	Устный опрос, тестирование
7.	Общая физическая подготовка	46	0	46	Сдача контрольных нормативов
8.	Спортивное ориентирование	28	8	20	Тестирование, соревнования, контрольные забеги
9.	Прием на слух	2	0	2	Тестирование, устный опрос
10.	«Техника» спортивной радиопеленгации	30	2	28	Практическая работа, устный опрос, контрольные забеги
11.	«Тактика» спортивной радиопеленгации	8	2	6	Практическая работа, устный опрос
12.	Походы	10	0	10	
13.	Сдача контрольных нормативов	6	2	4	Контрольные забеги
14	Итоговое занятие	2	0	2	
	ВСЕГО, ч	144	25	119	

СОДЕРЖАНИЕ

1.Вводное занятие. История возникновения и развития спортивной радиопеленгации -2 часа

Теория: краткий исторический обзор развития спортивной радиопеленгации как вида спорта в России и за рубежом. Характеристика современного состояния спортивной радиопеленгации. Прикладное значение спортивной радиопеленгации. Встреча с ведущими спортсменами города по спортивной радиопеленгации.

2.Правила поведения и техника безопасности на занятиях и соревнованиях – 2 часа

Теория: Поведение на улице во время движения к месту занятий и на учебно-тренировочном занятии. Техника безопасности при проведении занятий на местности и соревнованиях. Обеспечение безопасности участников (аварийный азимут, ограничивающие ориентиры, умение выходить из леса при потере ориентировки). Правила техники безопасности при работе с электроприборами.

3.Предупреждение и профилактика травм, оказание первой доврачебной помощи- 2 часа

Теория: Спортивные травмы и их предупреждение. Оказание первой доврачебной помощи: ушибы, растяжения, солнечный удар, тепловой удар, обморожение.

4. Личная и общественная гигиена, закаливание-2 часа

Теория: Понятие о гигиене и санитарии. Уход за телом. Гигиенические требования к одежде и обуви. Значение и основные правила закаливания. Закаливание воздухом, водой, солнцем.

5.Снаряжение радиоспортсмена. Конструирование приспособлений к радиопеленгатору -2 часа

Теория: Одежда и обувь. Радиопеленгатор, наушники. Компас, планшет, часы, карточка участника. Подготовка инвентаря к тренировкам и соревнованиям. Правила эксплуатации и хранения.

Практика:Конструирование приспособлений к радиопеленгатору: изготовление несложной конструкции планшета.

6.Правила соревнований по спортивной радиопеленгации. Охрана природы-2 часа

Теория: Значение спортивных соревнований. Положение о соревнованиях. Права и обязанности спортсменов, судей. Меры по обеспечению сохранения природы в местах проведения тренировок и соревнований.

7.Общая физическая подготовка-46 часов

Практика: Средства и методы общей физической подготовки, используемые в спортивной радиопеленгации на первом году обучения:

1.Ходьба.

На пятках, носках, на внешней и внутренней стороне стопы, высоко поднимая колени.

2.Легкий бег с ходьбой.

Применяется как восстановительный элемент тренировки.

3.Подвижные и спортивные игры.

Подвижные и спортивные игры повышают эмоциональность занятий. Применяются в конце тренировочного занятия в качестве дополнительного тренировочного и восстановительного средства.

4.Общеразвивающие упражнения.

Общеразвивающие упражнения (ОРУ) применяются для всестороннего развития двигательного аппарата.

5.Упражнения на гибкость.

Для развития гибкости упражнения должны выполняться с максимальной амплитудой.

6.Силовые и скоростно-силовые упражнения.

Играют важную роль в обеспечении роста выносливости. Конечной целью силовой и скоростно-силовой подготовки радиоспортсмена является достижение высокого уровня силовой выносливости.

7.Круговая тренировка.

Круговая тренировка предполагает наличие тщательно подобранных простых упражнений, выполняемых последовательно. В процессе тренировки происходит смена характера деятельности и вовлечение в работу разных мышечных групп. В структуру комплексной тренировки могут входить упражнения по технико-тактической подготовке в поиске радиопередатчика и ориентированию.

8. Прыжковые упражнения.

Прыжковые упражнения применяются для повышения силы отдельных групп мышц, укрепления связок, повышения их эластичности.

9. Кроссовый бег.

Служит средством развития аэробных возможностей организма. Кроссовый бег проводится в лесу, с небольшими естественными препятствиями. Продолжительность от 15 мин до 1,5 часа.

8. Спортивное ориентирование-28 часов

Теория: Зрительное знакомство с объектами местности, их словесное описание. Особенности топографической подготовки ориентировщиков. Спортивная карта, условные знаки, цвета карты, масштаб карты. Измерение расстояний на карте и на местности. Создание простейших планов и схем (класса, школьного двора и т.п.). Спортивный компас. Ориентирование карты по компасу. Снятие азимута. Движение по азимуту. Правила соревнований по спортивному ориентированию.

Практика: Держание карты. Держание компаса. Сопоставление карты с местностью. Снятие азимута. Выдерживание азимута. Измерение расстояний на местности парами шагов. Определение точки стояния. Простейшая топографическая съемка местности вдоль линейных ориентиров.

Ориентирование вдоль линейных ориентиров. Ориентирование при смене направления вдоль линейных ориентиров. Чтение объектов с линейных ориентиров. Взятие КП, расположенных в пределах видимости от линейных ориентиров. Выбор варианта движения между КП. Ориентирование на коротких этапах с тормозными ориентирами. Кратчайшие пути, срезки.

9. Прием на слух-2 часа

Практика: Разучивание букв телеграфной азбуки, используемые в спортивной радиопеленгации – **Е, М, И, С, Х, 5, О**. Их сочетание **МОЕ, МОИ, МОС, МОХ, МО5, МО**. Прием этих сигналов на слух. Прием сигналов в условиях радиопомех. Повторение и закрепление знания сигналов, используемых в спортивной радиопеленгации.

Прием этих сигналов на слух. Прием сигналов в условиях радиопомех. Повторение и закрепление знания сигналов, используемых в спортивной радиопеленгации.

10. «Техника» спортивной радиопеленгации-30 часов

Теория: Устройство, работа и основные технические требования к спортивной радиоаппаратуре, наиболее важные сведения о пеленгаторе: электрические, конструктивные, эксплуатационные, типы пеленгаторов, их данные; основные технические требования к спортивным пеленгаторам: надежность, механическая прочность, влагоустойчивость, длительная работа

пеленгатора в различных климатических и метеорологических условиях; удобство в управлении пеленгатором, габариты и масса; замена аккумулятора в приемнике, зарядка аккумулятора 7ДО, I. Проверка аккумулятора на степень заряда; типы планшетов и их устройство. Основы техники управления радиопеленгатором, и работа радиопеленгатором при передвижении. Органы управления радиопеленгатором, их значение. Способы управления радиопеленгатором при поиске радиопередатчиков. Настройка частоты, шкала, доступная погрешность градуировки и ухода частоты пеленгатора при эксплуатации в условиях климатических воздействий. Точность установки частоты. Чувствительность радиопеленгатора.

Практика:

1. Техника работы с радиопеленгатором на диапазоне 144 МГц

- включение и подготовка к работе радиопеленгатора;
- настройка радиопеленгатора на частоту радиопередатчика;
- техника пеленгования (определение направления) по «максимуму»;
- установка оптимального уровня громкости;
- техника пеленгования в движении: поиск радиопередатчика (РП) по «максимуму» с расстояния \square 20–30 м.

2. Техника работы с радиопеленгатором на диапазоне 3,5 МГц

- включение и подготовка к работе радиопеленгатора;
- настройка радиопеленгатора на частоту радиопередатчика;
- техника пеленгования (определение направления) по «максимуму»;
- поиск радиопередатчика «по максимуму» с расстояния 20–30 м;
- техника пеленгования по «минимуму»;
- поиск радиопередатчика на расстоянии до 300 м, используя «максимум» и «минимум», своевременно переходя от «максимума» к «минимуму» и обратно.

3. Слепой поиск на диапазонах 3,5 и 144 МГц.

4. Поиск радиопередатчика, работающего постоянно (РПРП) «по максимуму» с расстояния до 300 м (на диапазонах 3,5 и 144 МГц).

5. Поиск РПРП с расстояния до 300 м на диапазоне 3,5 МГц используя «максимум» и «минимум».

6. Поиск 2-х РПРП на разнесенных частотах, дистанция до 400 м (на диапазонах 3,5 и 144 МГц), старт и финиш в одном месте.

7. Поиск 3-х и более РПРП (дистанция до 1,5 км) в заданном направлении старт и финиш в одном месте.

8. Поиск 2-х РПРП (дистанция до 1 км) с разнесенным стартом и финишем (выбор варианта поиска).

9. Поиск 3-х РПРП (дистанция до 2 км) с выбором варианта, старт и финиш в одном месте.

10. Поиск радиопередатчика, работающего циклично (РПРЦ), с расстояния 500 – 700 м.

11. Поиск 3-х РПРП (дистанция до 2 км) с выбором варианта, старт и финиш разнесены.

12.Поиск 2-х РПРЦ (дистанция до 2 км) старт и финиш в одном месте.

13.Поиск 2-х РПРЦ с разнесенным стартом и финишем.

11. «Тактика» спортивной радиопеленгации-8 часов

Теория: Основы тактики – умение на тренировках и соревнованиях самостоятельно выбирать самый оптимальный путь движения, который наилучшим образом

соответствовал бы уровню технической подготовленности, приобретенного опыта, физических, умственных и психологических качеств спортсмена. Основными задачами тактической подготовки в спортивной радиопеленгации являются выбор оптимального варианта поиска радиопередатчиков и пути движения на перегонах.

Практика: Обучение заправлению карты в планшет. Вычерчивание стартовых и финишных зон. Обучение снятию пеленга в градусах с помощью компаса. Начертания пеленгов на планшете. Анализ полученных пеленгов. Выбор варианта со старта с учетом размещения финиша, и расположения стартовой и финишной зоны. Приобретение устойчивых навыков в вышеперечисленных приемах.

12. Походы (10 часов)

Практика: Посещение экскурсионных объектов города, музеев, мест боевой славы, достопримечательности Крыма в т.ч. пещерные города, водопады.

13.Сдача контрольных нормативов-6 часов

Теория: Сдача контрольных нормативов по ориентированию. (Приложение таб.1)

Практика: Сдача контрольных нормативов по технико-тактической и физической подготовке. (Приложение таб.№3,4)

14.Итоговое занятие 2 часа

Подведение итогов. Награждение.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

К концу учебного года учащиеся должны

знать:

правила поведения на занятиях, тренировках, выездах, технику безопасности, базовые понятия в области пеленгации, ориентировании, радиориентирования, понятие, функции и назначение органов управления пеленгатора, правила пеленгования, правила постановки дистанций, правила проведения соревнований по СРП, СРО

уметь:

свободно двигаться по азимуту 200-300 метров, ориентироваться в лесу и проходить дистанцию по ориентированию 2-5 км, правильно пользоваться приемниками пеленгаторами, компасом, проходить дистанцию по РО, СРП, СО, в зависимости от поставленной задачи, условий ее осуществления, имеющейся первичной информации найти оптимальный способ ее решения; уметь оказывать первую медицинскую помощь.

Личностные результаты:

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- сформированность основ экологического мышления, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- сформированность основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений);
- умение оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий.
- знать и владеть психологическими средствами восстановления: аутогенной тренировкой, уметь регулировать стресс в условиях соревнования.

Метапредметные результаты:

- знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, в лесу;
- знать и определять высоту сечения, изображение рельефа, степень надежности ориентиров, символные легенды КП;
- знает правила личной и общественной гигиены в период проведения тренировок, отдыха, занятий в школе и дома;
- знать значение питания как фактора сохранения и укрепления здоровья;
- знать виды туризма, организацию туристского быта;

- знать памятные места города, района, имена знаменитых земляков; геологическое прошлое и рельеф, полезные ископаемые, климат, основные реки и водоемы;
- уметь оформлять зону старта, финиша.

Предметными результатами:

- излагать факты истории развития спортивной радиопеленгации, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять спортивную радиопеленгацию как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнять технические действия с радиоприёмником на 3,5 МГц и 144 МГц, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- подбирать физические упражнения на учебно-тренировочных занятиях и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игр и соревнований.

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года: 1 сентября

Конец учебного года: 31 мая

Продолжительность учебного года (периода): 36 недель.

Календарный учебный график

Уровень _____ стартовый _____ год обучения _____ 1 _____ группа(ы) _____ 1-4 _____

Месяц	1 полугодие																2 полугодие																							
	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май							
Кол-во учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36				
Кол-во часов в неделю (гр.)	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
Кол-во часов в месяц (гр.)	16				16				16				16				12				16				16				20				16							
Аттестация/ формы контроля	Входящее тестирование				Тестирование				Тестирование				контрольный зачет				опрос				соревнования				контрольный зачет				соревнования				соревнования				итоговые соревнования			

Объем учебной нагрузки на учебный год 144 часа на одну группу

2.2. Условия реализации программы.

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации образовательной программы необходимы следующие условия: квалифицированное кадровое обеспечение: педагог должен иметь специальное или педагогическое образование, регулярно проходить курсы повышения квалификации. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для учреждений дополнительного образования детей. Реализация программы возможна педагогом дополнительного образования, вспомогательный персонал не требуется.

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение:

— учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Материалы:

- радиоприемники 3,5 и 144 МГц,
- радиопередатчики 3,5 и 144 МГц,
- наушники, призмы,
- средства отметки,
- компасы;

Инструменты и приспособления:

- планшеты,
- крепления для компаса.

Методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение курса:

- Спортивные карты (места проведения тренировок),
- другие спортивные карты для теоретических занятий,
- карточки с вырезанными фрагментами карт.

В резолюции Международного конгресса «Здоровье, обучение, воспитание детей и молодежи в XXI веке», который прошел 12-14 мая 2004г. в г.Москве при Центральном доме ученых РАН было отмечено, что ухудшению функционального состояния организма и здоровья детей и подростков способствует дефицит двигательной активности и снижение мышечных усилий. Основными причинами низкой двигательной активности является перегруженность учебных программ, ограничение времени игр и физических упражнений на свежем воздухе, чрезмерное увлечение детьми компьютером, телевизором.

Одним из выходов из сложившейся ситуации нам видится в реализации нашей программы по спортивной радиопеленгации. Здоровье ребенка зависит от ряда факторов: биологических, экологических, социальных,

гигиенических, а также от характера педагогических воздействий. Среди многообразных факторов, влияющих на состояние здоровья и работоспособность растущего организма важное место, занимает двигательная активность. Двигательная активность — это естественная потребность в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребенка.

Бег представляет собой одну из наиболее доступных и естественных форм двигательной активности человека, в которой принимают участие все его жизненно важные органы и системы. Благоприятность влияния на человека бега на свежем воздухе доказана многими исследованиями. Однако сам по себе бег зачастую весьма скучен, даже при полном сознании того, что это делается ради здоровья. Этот своеобразный «абстрактный» стимул действует менее эффективно, нежели «конкретный», каким может выступать, поиск радиопередатчиков в соревнованиях по спортивной радиопеленгации.

Спортивная радиопеленгация – вид спорта, суть которого – оперативный поиск замаскированных на местности радиопередатчиков. Как технический вид спорта, спортивная радиопеленгация способствует вовлечению подрастающего поколения в процесс научно-технического творчества, формированию у них стремления к техническим знаниям и здоровому образу жизни. Занятия этим видом спорта играют большую роль в военно-патриотическом воспитании молодежи, формировании у нее высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. Спортивная радиопеленгация это и военно-прикладной вид спорта. На практике спортсмен-разрядник способен обнаружить радиопомехи, создаваемые силами противника.

Межпредметные связи, устанавливаемые при изложении образовательного курса программы, позволяют расширить кругозор учащихся, обеспечивая прагматичность общего образования. Включение учащихся в разнообразную внешкольную деятельность позволяет решать и проблемы социального характера: профилактика правонарушений в подростковой среде, наркомания, алкоголизм, бродяжничество, ведь радиоспорт относится к экстремальным видам спорта, заниматься которыми так популярно в настоящее время.

Так, теоретико-методологической основой программы **являются:**

- положения о педагогическом процессе, его закономерностях как условия эффективного образования, обучения, воспитания и развития личности (Ю.К. Бабанский, Б.С. Гершунский, В.В. Давыдов, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, И.Я. Лернер и др.);

- идея природосообразности как ведущего принципа в достижении успешности обучения, воспитания и устойчивого развития детей — основополагающий тезис педагогических трудов выдающихся ученых Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, П.П. Блонского, К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили, Ю.К. Бабанского, В.А. Караковского и др.;

- работы основателей и ведущих специалистов радиоспорта и спортивного ориентирования А.И. Гречихина, В.И. Верхотурова, В.А. Вартанесяна, К.Г. Зеленского, Б.И. Огородникова, В.М. Алешина, В. Чешихина, А. Лосева, Ю.С. Константинова, Ю.В. Воронова и др.

Интернет-ресурсы

1. <http://neobionika.ru/radiopelengacia/57.html>

2. [https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-](https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2016/01/23/radiopelengatsiya-rabochaya)

[obrazovanie/library/2016/01/23/radiopelengatsiya-rabochaya](https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2016/01/23/radiopelengatsiya-rabochaya)

<https://ardf.ru/> - Спортивная радиопеленгация в России

Электронные образовательные ресурсы для школьников, родителей

(<https://edu.gov.ru/press/2214/ministerstvo-prosveteniya-rekomenduet-shkolam-polzovatsya-onlayn-resursami-dlya-obespecheniya-distancionnogo-obucheniya/>);

интернет-ресурсы для досуга и дополнительного образования

<https://edu.gov.ru/distance>

Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утвержденных приказом Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Дворец детского и юношеского творчества» от 23.03.2020 г. № 98 (<http://ddyt.ru/distantsionnoe-obuchenie>)

Реализация данной образовательной программы заключается в создании и реализации методов специальной подготовки. Специальной подготовкой, как и в любом виде спорта принято называть получение спортсменом знаний, умений, навыков, практического опыта, специфических для данного вида спорта.

Создание единой оптимальной методики начальной специальной подготовки в спортивной радиопеленгации и, в частности, разработка общих рекомендаций по этому вопросу встречают ряд трудностей по следующим причинам:

- в спортивной радиопеленгации новички могут сильно различаться по возрасту, знаниям и умениям в смежных областях (электротехника, радиоэлектроника, телеграфная азбука, ориентирование на местности и т. п.);

- обучение может начинаться в любое время года, когда возможности для занятий на местности не одинаковы;

- материальная база и средства обучения в различных спортивных организациях и у разных тренеров значительно различаются;

- квалифицированные тренерские кадры для спортивной радиопеленгации почти не готовятся, большинство тренеров опираются в своей работе на интуицию и собственный опыт.

С ростом массовости спортивной радиопеленгации растут требования к эффективности процесса подготовки. Эффективность процесса подготовки выражается в высоких спортивных результатах. Для достижения данного качества подготовки спортсмена необходимы труд и время.

С точки зрения эффективности процесса подготовки обучающихся, не все равно, с чего начать и в каком порядке осваивать необходимые для спортивной радиопеленгации навыки, технические и тактические приемы.

Цель специальной подготовки спортсмена – дать необходимый минимум знаний, умений, навыков для надежного самостоятельного прохождения дистанции в своей возрастной группе, а также заложить фундамент последующей подготовки спортсмена-разрядника.

В число задач специальной подготовки входит изучение, освоение, закрепление и развитие быстроты выполнения различных технических и тактических приемов.

Подготовку радиоспортсмена целесообразно разделить на **ТРИ ЭТАПА**.

НА ПЕРВОМ ЭТАПЕ начинать изучение технических приемов и операций целесообразно с главного действия в данном виде спорта, то есть с процесса пеленгования.

Наиболее понятным и доступным способом является способ пеленгования «по максимуму», поэтому начинать лучше с него, причем предпочтительно на диапазоне 144 МГц.

Обучение следует проводить в упрощенных условиях, радиопеленгатор должен быть включен и настроен, регулятор усиления установлен в удобное для пеленгования положение.

Затем рекомендуется следующая последовательность изучаемых приемов и действий:

- установка умеренной, удобной для пеленгования громкости;
- настройка радиопеленгатора на частоту передатчика «лисы» (как при известной, так и при неизвестной частоте);
- включение радиопеленгатора и подготовка его к работе.

Приступать к изучению следующего приема можно только после освоения и закрепления предыдущего, а повышение скорости выполнения освоенных приемов может идти параллельно с их закреплением и изучением новых.

Сначала все операции (пеленгование «по максимуму», регулировка усиления, настройка, включение и подготовка к работе) отрабатывают на радиопеленгаторе диапазона 144 МГц, а затем в том же порядке диапазона 3,5 МГц. По мере освоения и закрепления отдельных операций следует проводить комплексные специальные упражнения, в которых сочетается в реальной логической последовательности две операции и более.

После этого рекомендуется приступить к изучению пеленгования «по минимуму» с определением стороны «по максимуму» сначала на диапазоне 144 МГц, а затем - 3,5 МГц, включая эти приемы по мере освоения в комплексные упражнения. На этом этапе обучения необходимо начать освоение тактических приемов, где одним из важнейших приемов является выбор способа пеленгования.

Далее целесообразно освоить операции измерения пеленга компасом и нанесения его на карту, изучить тактику выбора пути и выбора варианта поиска.

НА ВТОРОМ ЭТАПЕ специальной подготовки изучаются приемы техники поиска непрерывно работающего передатчика (микромаяка): пеленгование на ходу и на бегу; уменьшение усиления при подходе к передатчику; своевременный переход к пеленгованию «по максимуму»; поиск в непосредственной близости от передатчика; обход препятствий. На этом этапе обучения очень полезно использовать метод «слепого поиска».

НА ТРЕТЬЕМ ЭТАПЕ специальной подготовки, спортсмен должен уметь менее чем за 1 минуту настроиться, запеленговать передатчик, измерить пеленг и нанести его на карту, а также в течение 1 минуты настроиться и обнаружить «лису» с расстояния не менее 100 метров.

Третий период подготовки – это постепенный переход к поиску нескольких «лис», работающих в 5-минутном цикле. Изучаются следующие приемы и действия: поиск «лисы» во время паузы; поиск одной «лисы» при коротком цикле (30 секунд – сеанс, 2 минуты – пауза); поиск одной «лисы» при нормальном цикле (1 минута – сеанс, 4 минуты – пауза). А также приемы оценки дальности; поиск двух «лис» в заданном порядке и в произвольном порядке, с предварительным пеленгованием и без предварительного пеленгования обеих; поиск нормального количества «лис».

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении заданий. Этому способствуют совместные обсуждения выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, путем участия в соревнованиях, контрольных забегах.

2.3. Формы аттестации

Входной контроль определение исходного уровня знаний и умений. *Форма контроля:* собеседование, опрос.

Текущий контроль определяет степень усвоения обучающимся программного материала, уровень подготовленности обучающегося к занятиям, их заинтересованность в усвоении материала.

Форма контроля: опрос, взаимоконтроль, зачет по разделам, текущие эстафеты.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее обучение. *Форма контроля:* соревнования.

2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагогов:

1. Абрамов А.В. Спортивная радиопеленгация. Самара, 2001.-50с.
2. Волков Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта. – Киев: Олимпийская литература, 2002. – 294 с.
3. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта. М, Физкультура и спорт, 1986. – 208 с.
4. Гречихин А.И. Спортивная радиопеленгация в вопросах и ответах. М, ДОСААФ СССР, 1985.
5. Гречихин А.И. Соревнования «Охота на лис». М, ДОСААФ СССР, 1973.
6. Дубовский В.И. Реабилитация в спорте. – М.: Ф и С, 1991. – 208 с.
7. Единая всероссийская спортивная классификация 2004 – 2009 годов.
8. Зеленский К.Г. Характеристика соревновательной деятельности в спортивной радиопеленгации // Проблемы здоровья человека. Развитие физической культуры и спорта в современных условиях: Сборник научных трудов по материалам Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 55-летию ФФК СГУ. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2002. с. 207-209.
9. Зеленский К.Г. Спортивная радиопеленгация: На пути к мастерству. Ставрополь, Ставропольсервисшкола, 2002. – 90 с.
10. Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников: Пособие для учителя. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998. – 272 с.
11. Огородников Б.И., Кирчо А.Н., Крохин Л.А. Подготовка спортсменов-ориентировщиков, М, Физкультура и спорт, 1978. – 112 с.
12. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать. – М.: ООО «Издательство Астель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 864 с.
13. Основы управления подготовкой юных спортсменов (Под ред. М.Я. Набатниковой) – М.: ФиС, 1982. – 280 с.
14. Платонов В.Н. Теория и методика спортивной тренировки. – Киев: Вища школа. Головное изд-во, 1984. – 352 с.
15. Филин В.П., Фомин Н.А. Основы юношеского спорта. –М.: ФиС, 1980. – 255 с.
16. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студентов высшей учеб. заведений. –2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. –480 с.

Для родителей:

1. Алексеев А. В. Преодолей себя! - М.: Феникс, 2003.
2. Ангерлейдер С. В. В поисках успеха (уроки побед). - СПб.: Центр карьеры, 1999.
3. Гречихин А. И. Соревнования «охота на лис». - М.: ДОСААФ, 1973
4. Елаховский С. Бег к невидимой цели. М., изд-во «Физкультура и спорт», 1973.

5. Петерсон Л., Ренстрем П. Травмы в спорте. - М.: Физкультура и спорт, 1981.
6. Сиротюк А. Л. Обучение детей с учетом психофизиологии. Практическое руководство для учителей и родителей. - М.: ТЦ Сфера, 2001.

Для учащихся:

1. Абрамов А.В. Спортивная радиопеленгация. Самара, 2001.-50с.
2. Гречихин А.И. Спортивная радиопеленгация в вопросах и ответах. М, ДОСААФ СССР, 1985.
3. Единая всероссийская спортивная классификация 2017 – 2020 годов.
4. Некляев С.Э. Поведение учащихся в экстремальных условиях природы, М, Владос, 2004.-240с.
5. Огородников Б.И., Кирчо А.Н., Крохин Л.А. Подготовка спортсменов-ориентировщиков, М, Физкультура и спорт, 1978. – 112 с.

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Контрольные задания и вопросы по теории

- 1 Масштаб карты, северные линии, азимут, условные знаки спортивных карт.
- 2 Уметь измерять расстояние на карте (любого масштаба) и на местности.
- 3 Уметь измерить азимут по карте и показать его на местности. Уметь измерить азимут на местный предмет и нанести его на карту.
- 4 Правила проведения соревнований по спортивному ориентированию и радиопеленгации.
- 5 Понятие об ориентировании, карты.
- 6 Спортивное ориентирование - ЗН, маркировка, выбор, эстафета.
- 7 Порядок старта и финиша на соревнованиях по СРП, СРО, СО. Обязанности спортсмена, ограничения на планировку дистанции (стартовая зона, край карты, расстояние между передатчиками, финишная зона).
- 8 Приемник пеленгатор, назначение органов управления.
- 9 Режим дня спортсмена, личная гигиена.
- 10 Одежда и обувь для занятий спортом.
- 11 Устройство компаса.
- 12 Особенности пеленгования на различных диапазонах

Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в объединение, когда проводится первичное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями. Взаимодействие с родителями является важным в реализации программы. Работа с родителями начинается с выяснения тех задач, которые они хотели бы решить, направляя ребенка в кружок, и продолжается на каждом этапе его продвижения.

3.2. Методические материалы

3.2.1.

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики (критерии оценивания)
1. Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы): - основы техники спортивной радиопеленгации и радиопоиска; - основы топографии, работы с картой и компасом; - ориентирование на местности; - основы спортивной тренировки, режима и личной гигиены; - оснащение радиоспортсмена, - спортивное ориентирование, «технику» спортивной радиопеленгации; - устройство и работу спортивных радиопеленгаторов; - азбуку Морзе и сигналы радиопередатчиков «лис»; - «тактику» спортивной радиопеленгации; - основы радиоориентирования; - методику поиска радиопередатчиков на дистанции; - технические средства спортсмена - правила соревнований по спортивной радиопеленгации; - правила Т.Б. при занятии спортивной радиопеленгацией;	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- практически не освоил теоретическое содержание программы - освоил менее, чем ½ объема знаний, предусмотренных программой - объем усвоенных знаний составляет более ½ - освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос.
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и	- не употребляет спец. термины - знает отдельные	0 1	Собеседование.

	правильность использования специальной терминологии	<p>спец.термины, но избегает их употреблять</p> <p>- сочетает специальную терминологию с бытовой</p> <p>- спец.термины употребляет осознанно, и в полном соответствии с их содержанием</p>	2	
			3	
2. Практическая работа обучающихся:				
2.1. Практические умения и навыки знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- практически не овладел умениями и навыками	0	Контрольное задание
		- овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков	1	
		- объем усвоенных умений и навыков составляет более ½	2	
		- овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренным и программой	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений при работе с пеленгаторами 3,5 МГц и 144 МГц, правильное пользование компасом, планшетом	- не пользуется специальным оборудованием	0	Контрольное задание, наблюдение.
		- испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	1	
		- работает с оборудованием с помощью педагога	2	
		- работает с оборудованием самостоятельно	3	
3.Обще-учебные умения и навыки ребенка:				

<p>3.1 учебно-интеллектуальные умения: -навыки ориентирования на местности; - принимать на слух телеграфную азбуку со скоростью 20 (30) знаков в минуту; - овладеть «техникой» и «тактикой» спортивной радиопеленгации, поиском радиопередатчиков «лис» на дистанции; - овладеть основами топографии; - быстро ориентироваться на местности и во времени; - овладеть навыками ближнего поиска, настраивать аппаратуру для спортивной радиопеленгации;</p>		- не использует умения и навыки - испытывает серьезные затруднения - имеет умения и опыт, но опирается на помощь педагога - владеет практически всеми умениями и навыками, работает самостоятельно	0 1 2 3	Контрольное задание, наблюдение.
<p>3.2 учебно-коммуникативные умения: - умение слушать и слышать педагога;</p>	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога ;	- объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает - испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию - слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле - сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, уважает мнения других -перед аудиторией не выступает -испытывает серьезные	0 1 2 3 0 1 2	наблюдение.

- умение выступать	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	затруднения при подготовке и подачи информации -готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога -самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией	3	наблюдение
--------------------	---	--	---	------------

3.2.2. Тесты по технико-тактической подготовки по спортивному ориентированию учащихся в группах спортивной радиопеленгации

Задание №1

Нарисуйте и подпишите названия условных знаков, с помощью которых карта может быть сориентирована по сторонам горизонта.

1. _____
2. _____

Задание №2

Цветными карандашами зарисуйте по памяти в таблицу следующие знаки:

Наименование Знака	Изображение	Наименование знака	Изображение
Открытое Пространство		Четкая развилка тропинок	
Непроходимая растительность		Широкая просека	
Четкий контур растительность		Железная дорога	
Отдельно стоящие Дерево		Трубопровод	
Шоссе		Дамба. насыпь	
Улучшенная дорога		Непреодолимая ограда	
Полевая, лесная		Развалины	

Дорога			
Тропинка		Обрыв	

Обработка результата

За каждый правильный ответ – 1 балл

3.2.3. Контрольные нормативы по физической подготовке спортсменов в группах по спортивной радиопеленгации

Контрольные упражнения	Категория	10–11 лет			11–12 лет		
		5	4	3	5	4	3
Бег 1000м	М	4,41	6,00	7,30	4,28	5,50	7,20
	Д	5,25	6,55	8,30	5,11	6,40	8,15
Бег 60м с высокого старта, сек	М	10,0	10,6	11,2	9,8	10,4	11,1
	Д	10,5	11,0	11,5	10,3	10,6	11,2
Бег 30м сек	М	5,5	6,1	6,2	5,4	5,8	6,0
	Д	5,8	6,3	6,6	5,6	6,0	6,2
Челночный бег 4x9 м.	М	10,4	10,8	11,2	10,0	10,4	11,0
	Д	10,4	10,8	11,2	10,0	10,4	11,1
Скакалка	М	40	35	30	45	40	35
	Д	55	50	20	60	40	25
Прыжок в длину с места, см.	М	160	150	140	760	160	150
	Д	150	140	135	160	150	145
Подтягивание на перекладине, кол-во раз	М	5	3	1	6	4	2
Отжимание	Д	12	10	8	13	11	9

3.2.4. Контрольные нормативы по технико-тактической подготовке спортсменов в группах по спортивной радиопеленгации

Контрольные упражнения	Категория	10–11 лет			11–12 лет		
		5	4	3	5	4	3
Настройка радиопеленгатора на известную частоту РП не более,	Все категории	12	13	14	11	12	13

сек							
Скорость определения пеленга настроенным радиопеленгатором, сек. при ошибке (град.) не более 3,5 МГц /144 МГц,	Мальчики	17	18	19	16	17	18
	Девочки	19	20	21	18	19	20
		10/15	15/20	20/25	10/15	15/20	20/25
Слепой поиск РП настроенным радиопеленгатором с расстояния 20м, сек	Мальчики		-			-	
	Девочки		-			-	
Поиск 1 РППП на расстоянии 250 м (равнина, лес легко пробе- гаемый, КП 15x15см), мин, сек	Мальчики	1,50	2,05	2,15	1,40	1,50	2,0
	Девочки	2,40	2,55	3,05	2,30	2,40	2,50

3.2.5. Конспект занятия «Ориентирование на местности. Снятие азимута. Движение по азимуту».

Цели занятия:

- 1. Образовательная:** создать условия для овладения знаниями о способах ориентирования на местности; учить определять азимут по компасу.
- 2. Развивающая:** Развивать географическое мышление и способность применять имеющиеся знания в решении новых учебных задач.
- 3. Воспитательная:** Развивать познавательный интерес к предмету, положительную учебную мотивацию, внимательность, наблюдательность.

Оборудование занятия: компасы, карта.

Ход занятия.

Эпиграф к занятию:

Стрелка компаса на север

Показала направление.

И по плану ты проверил

Путь дальнейшего движенья.

- Сформулируйте тему занятия. Определите цели, чему вы должны научиться.

- Для чего нам нужно уметь ориентироваться?

Ориентирование — это навык, необходимы для поиска «лис» в спортивной радиопеленгации.

Основные стороны горизонта – север, юг, запад, восток.
Между ними – промежуточные стороны. Назовите направления промежуточных сторон.?

Что такое аварийный азимут? В каких случаях им пользоваться?

Способы ориентирования

-Ориентироваться можно разными способами.

-Какие способы ориентирования вам известны из уроков географии?

-В полдень, когда Солнце в Северном полушарии находится на южной стороне небосвода, самая короткая тень от предметов падает строго на север. Если встать лицом на север, то позади будет юг, направо- восток, налево- запад.

-Допустим, ты заблудился, а компаса у тебя нет. Не впадай в панику, потому что ориентироваться можно разными способами.

Ориентирование по местным приметам.

Ориентирование по звездам.

Ориентирование по деревьям

Ориентирование по Солнцу.

В спортивной радиопеленгации в Крыму для «лисятников» используется способ ориентирования по карте.

По каким ориентирам можно определять местонахождение в карте?

(рельеф, линейные ориентиры, особые объекты и т.д.)

Правила работы с компасом.

1. Положите компас на горизонтальную поверхность (карту или ладонь).
2. Стрелка компаса должна быть неподвижной. После этого поверните коробку компаса так, чтобы буква «С» на шкале компаса совпала с темным концом магнитной стрелки.
3. Вы сориентировали компас и подготовили его к работе.
4. Поверните карту таким образом, чтобы линии магнитного меридиана на карте совпадали со стрелкой компаса. Карта сориентирована.

Задание.

Определите, в какую стороне карты находятся (ул.Аральская, с. Новониколаевка, район Пневматика и т.д..)

Педагог

После определения своего местонахождения по карте с учетом времени движения надо наметить направление или маршрут выхода к контрольному пункту либо финишу.

На карте обычно верхний край листа считают северным, нижний край –

южным, правый- восточным, левый – западным. Это всегда можно сверить в линиях магнитного меридиана.

Азимут и его определение

-Чтобы точно определить направление на предмет (ориентир) определяют азимут.

Между севером и точкой

Отсчитай по солнцу градус-

Это азимут. Он точно

Курс тебе укажет сразу.

- Что же такое азимут? Прочитайте определение.

- Чтобы определить азимут с помощью компаса, на сориентированный компас кладут тонкую палочку (если нет специальной платформы под компас) по направлению от центра компаса к предмету. Азимут отсчитываем от северного конца стрелки до палочки по часовой стрелке.

(педагог показывает на компасе приёмы определения азимутов).

Задание.

Нахождение азимута по карте.

1. Определить направление на север.
2. Сориентировать карту.
3. Совместить линейкой компаса точку местонахождения и необходимой точкой.
4. Развернуть колбу компаса таким образом, чтобы стрелка указывала на «С» на шкале компаса.
3. Определить с помощью шкалы компаса азимут, направление движения.

Рефлексия.

Используя карту и обозначения к ней (1: 10 000 масштаб: в 1 см -100м) определите:

1. Направление (Н)-СВ, расстояние(Р)=300м, Азимут(А)= ?
2. Н-ЮВ, Р=300м, А= ?
3. Н - З, Р=400м, А= ?
4. Н - Ю, Р=500м, А= ?
5. Н –В, Р=400м, А= ?
6. Н-С, Р=500, А= ?

Педагог

1. На какую сторону горизонта указывает синяя стрелка компаса?
2. Какая сторона горизонта находится напротив востока?
3. определить по карте направление местонахождение столба;
4. Определить азимут и расстояние до

5. Определить какой объект находится при направлении градусов, и на расстоянии ... м. Сверить с картой.

Итог: Какие цели мы ставили перед собой в начале занятия? Как мы с ними справились? Где вам может пригодиться изученный материал?

3.2.6. Сценарий воспитательного мероприятия "Соревнования на приз Деда Мороза"

Цель мероприятия: расширение знаний учащихся о традициях празднования Нового года.

Задачи:

1. Воспитывать толерантность, уважение к прошлому своего народа;
2. Познакомить учащихся с традициями празднования Нового года;
3. В игровой форме донести до учащихся смысл и суть новогодних праздников;
4. Развивать творческие, спортивные навыки, умение работать в коллективе;
5. Формировать чувство прекрасного, развивать речевые навыки.

Возраст участников: 8-12 лет

Ход мероприятия

Педагог (организатор соревнования):

Здравствуйтесь, спортсмены, родители и просто болельщики!

Дети:

Здравствуйтесь!

Педагог:

Сегодня мы проводим традиционные соревнования по спортивной радиопеленгации на Приз Деда Мороза. Для участия в соревнованиях вам понадобится пеленгатор на 3,5 МГц, наушники, компас и карта.

Карта будет выдаваться за 2 минуты до старта. На карте нанесены кружочки (контрольные пункты) под номерами. Внутри каждого кружочка находится передатчик, издающий свой сигнал. Передатчики работают на разных частотах. Детальную информацию по частотам и сигналам вы можете увидеть на стенде информации (рукой показывает местонахождение стенда). Также там расположен стартовый протокол, в соответствии с которым будет осуществляться старт участников. На старте вам будут выданы контрольные талоны, в которых вы будете отмечать обнаруженные контрольные пункты (КП). На КП размещены компостеры, которыми вы должны сделать отметки в своих талонах. Каждую минуту будут стартовать спортсмены в соответствии со стартовым протоколом. На финише судьями (родители) фиксируется время вашего прибытия, вы сдаете свой талон с отметками.

Талон обрабатывается судьями, выводится время и количество взятых «лис». Определяются призеры.

По окончании соревнований призеры будут награждены грамотами и медалями.

Готова ответить на все ваши вопросы. (*вопросы участников соревнований*)

Педагог:

На старт вызывается _____, приготовится _____
(*работа в стартовой зоне заканчивается после старта последнего участника*)

Во время соревнований (пока дети бегают) все переходят в финишную зону. Появляются Дед Мороз и Снегурочка (родители в костюмах) и всем финиширующим участникам вручают подарки (сувениры).

Дед Мороз и Снегурочка проводят конкурсы с детьми.

Как вы узнаете о том, что наступает Новый год? (*спортсмены могут назвать: признаки Нового года- елка, гирлянды, Дед Мороз и т.д.*)

Дед Мороз подбирает комплекс вопросов, ответы на которые очевидны, и каждый, даже не задумываясь, даст точный ответ. Задача участников — ответить именно неправильно. Игра проводится в быстром темпе, чтобы у гостей не было времени на размышление. В результате многие быстро выбывают из конкурса, поскольку дают верные ответы.

- | | |
|---|----------------------------------|
| 1. 2x2 | 20. два колеса, руль, педали |
| 2. В чем Дед Мороз носит подарки | 21. чем открывают замок |
| 3. вечнозеленое растение | 22. веселый праздник – Новый ... |
| 4. какого цвета банан | 23. от кого произошел человек |
| 5. верная спутница Деда Мороза | 24. чем чистят зубы |
| 6. когда наступает НГ | 25. новогодний салат |
| 7. как называется наш вид спорта | |
| 8. какого цвета снег | |
| 9. Что Дед Мороз носит в мешке | |
| 10. Тикает и звонит по утрам | |
| 11. бывает в твердом, жидком и газообразном состоянии | |
| 12. гавкает | |
| 13. куда дети ходят за знаниями | |
| 14. летом – жарко, зимой -... | |
| 15. закрой входную ... | |
| 16. мурлычет и ловит мышей | |
| 17. в кошельке хранятся ... | |
| 18. столица Крыма | |
| 19. главный атрибут футбола | |

Снегурочка:

Сейчас я раздаю листочки, на которых будет написано слово. Будем с вами составлять новогоднее поздравление. По очереди называя свое слово.

Вот и настал ... Новый год. В сборе все ... спортсмены, ... тренеры, ... родители, ... судьи, ... болельщики. У каждого дома украшена ... елка! На ней висят ... игрушки и ... гирлянды. Дед Мороз принесподарки. Чего там только нет: и ... конфеты, и ... вафли, и мандарины. Когда мы все это съедем, станем очень ...!

А еще у нас будут ... конкурсы! За победу в конкурсе ... Дед Мороз вручит каждому участнику ... презент, ... родители будут подсказывать своим Детям. Когда наши судьи подсчитают результаты, то Дед Мороз наградит ... победителей ... медалями.

гламурный,
помпезный,
истеричный,
сладкий
кислый
несвежий
умопомрачительный,
мутный,
счастливый,
любимый,
милый,
сказочный,
надоевший,
чокнутый,
безбашенный,
алкогольный,
красивый,
новогодний,
синий,
веселый

Дед Мороз: Поблагодарим наших артистов за интересное выступление и забавное развлечение.

Предлагаю отгадать перевернутые названия известных ТВ-передач:

- Бодрого дня, старички! (Спокойной ночи, малыши!)
- На войне людей (В мире животных)
- Траги мэн (Камеди вумен)
- Час позора (Минута славы)
- Манекен и беспредел (Человек и закон)
- Вечерняя планета (Утренняя звезда)
- Лес кошмаров (Поле чудес)
- Кружок домоседов (Клуб путешественников)
- Радиоглазики (Телепузики)
- Злобная ночь (Добрый день)
- Зарубежная рулетка (Русское лото)
- Кавказские чебуреки (Уральские пельмени)
- Примирение недалёковидных (Битва экстрасенсов)
- Ненависть после последнего вздоха (Любовь с первого взгляда)
- Немедленно заткнитесь или Прекратите смотреть (Пусть говорят)
- Устаревшее помилование (Модный приговор)
- Утренний Вахтанг (Вечерний Ургант)
- Не будем разводиться (Давай поженимся)
- Маленькая неспешность (Большие гонки)
- Кто-то! Здесь! Сейчас! (Что? Где? Когда?)
- Тропический интервал (Ледниковый период)
- 9 негативов (6 кадров)
- Забирай старичье! (Даешь молодежь!)
- Прямое отражение (Кривое зеркало)
- Трое на трое (Один в один)
- Маленькое равенство (Большая разница)
- Рублеговорение (Евровидение)

Дед Мороз:

Теперь переходим к награждению

Педагог:

Поздравляю всех с успешным завершением соревнований. У всех хорошее настроение. Переходим к церемонии награждения. Радуетесь за призеров, поздравляем их своими аплодисментами.

За 1 место в группе ____ награждается _____

За 2 место в группе ____ награждается _____

За 3 место в группе ____ награждается _____

Поздравляю всех с наступающим Новым годом, желаю здоровья, успехов в учебе, спортивных достижений, взаимопонимания с родителями. До свидания!
 Дети: прощаются.

3.3. Календарно-тематическое планирование

№	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения		Форма аттестации/контроля
			План	Факт	
1	Раздел 1. Вводное занятие. История возникновения	2			Опрос
2	Раздел 2. Правила поведения и техника безопасности на занятиях и соревнованиях	2			
3	Раздел 7. ОФП. Легкий бег по пересеченной местности	2			
4	Раздел 10. Органы управления радиопеленгатором, их значение	2			
5	Раздел 12. Поход в урочище Таш-Джарган	2			
6	Раздел 7. ОФП. Прыжковые упражнения	2			
7	Раздел 11. Основы тактики –оптимальный путь движения	2			
8	Раздел 10. настройка радиопеленгатора на частоту радиопередатчика	2			
9	Раздел 7. ОФП. Прыжковые упражнения	2			
10	Раздел 9. Разучивание букв телеграфной азбуки, используемые в спортивной радиопеленгации – Е, М, И, С, Х,5,О. Их сочетание МОЕ, МОИ, МОС, МОХ, МО5	2			Опрос
11	Раздел 8. Зрительное знакомство с объектами местности, их словесное описание	2			
12	Раздел 7. ОФП. Круговая тренировка	2			
13	Раздел 10. техника пеленгования (определение направления) по «максимуму», 3,5 МГц	2			
14	Раздел 10. техника пеленгования (определение направления) по «минимуму», 3,5 МГц	2			
15	Раздел 7. ОФП. Кросс по пересеченной местности	2			
16	Раздел 11. Вычерчивание стартовых и финишных зон	2			Самостоятельная работа
17	Раздел 10. техника пеленгования в движении: поиск радиопередатчика (РП) по «максимуму» с расстояния 20–30 м, 3,5МГц	2			
18	Раздел 7. ОФП. Силовые и скоростно-силовые упражнения	2			
19	Раздел 8. Особенности топографической подготовки ориентировщиков	2			
20	Раздел 10. Выбор мест для пеленгования, отраженные пеленги, 144 МГц				
21	Раздел 7. ОФП. Упражнения на гибкость	2			Контрольный зачет
22	Раздел 6. Правила соревнований по спортивной радиопеленгации	2			
23	Раздел 12. Поход Эшиль-Даг	2			

24	Раздел 7. ОФП. Общеразвивающие упражнения	2			
25	Раздел 3. Предупреждение и профилактика травм, оказание первой доврачебной помощи	2			
26	Раздел 10. Поиск 2-х РПП на разнесенных частотах, дистанция до 400м, 3,5 МГц	2			
27	Раздел 7. ОФП. Подвижные и спортивные игры. Футбол	2			
28	Раздел 12. Поход в пещеру Змеиная	2			
29	Раздел 10. техника пеленгования в движении: поиск радиопередатчика (РП) по «максимуму» с расстояния 20–30 м, 144 МГц	2			Самостоятельная работа
30	Раздел 7. ОФП. Кросс по пересеченной местности	2			
31	Раздел 8. Измерение расстояний на карте и на местности	2			
32	Раздел 13. Сдача контрольных нормативов по технико-тактической и физической подготовке.				
33	Раздел 7. ОФП. Общеразвивающие упражнения	2			
34	Раздел 11. снятие пеленга в градусах с помощью компаса, 3,5 МГц	2			
35	Раздел 10. техника пеленгования по «минимуму», 3,5МГц				
36	Раздел 7. ОФП. Кросс по пересеченной местности				
37	Раздел 12. Поход в Чукмарский грот	2			
38	Раздел 10. Слепой поиск 3,5 МГц	2			
39	Раздел 7. ОФП. Кросс по пересеченной местности				
40	Раздел 11. снятие пеленга в градусах с помощью компаса, 144 МГц	2			
41	Раздел 8. Спортивная карта, условные знаки, цвета карты, масштаб карты	2			опрос
42	Раздел 7. ОФП. Силовые и скоростно-силовые упражнения				
43	Раздел 10. Поиск 2-х РПП на разнесенных частотах, дистанция до 400м, 144 МГц	2			
44	Раздел 8. Измерение расстояний на карте и на местности	2			
45	Раздел 7. ОФП. Подвижные и спортивные игры. Волейбол	2			
46	Раздел 10. Поиск радиопередатчика на расстоянии до 300 м, используя «максимум» и «минимум», своевременно переходя от «максимума» к «минимуму» и обратно	2			
47	Раздел 8. Снятие азимута. Движение по азимуту	2			
48	Раздел 7. ОФП. Общеразвивающие упражнения	2			
49	Раздел 12. Поход г.Гюзель-Даг	2			
50	Раздел 8. Спортивный компас. Ориентирование карты по компасу	2			
51	Раздел 7. ОФП. Кросс по пересеченной местности	2			
52	Раздел 8. Держание карты. Держание компаса	2			
53	Раздел 10. Слепой поиск 144 МГц	2			
54	Раздел 7. ОФП. Подвижные и спортивные игры	2			
55	Раздел 8. Сопоставление карты с местностью. Ориентирование при смене направления вдоль линейных ориентиров	2			
56	Раздел 7. ОФП. Кросс по пересеченной местности	2			
57	Раздел 8. Чтение объектов с линейных ориентиров	2			
58	Раздел 10. Поиск радиопередатчика работающего постоянно (РПП) «по максимуму» с расстояния до 300 м 3,5 МГц				

59	Раздел 7. ОФП. Силовые и скоростно-силовые упражнения	2			
60	Раздел 8. Взятие КП, расположенных в пределах видимости от линейных ориентиров	2			
61	Раздел 5. Снаряжение радиоспортсмена. Конструирование приспособлений к радиопеленгатору	2			
62	Раздел 7. ОФП. Кросс по пересеченной местности	2			наблюдение
63	Раздел 10. Поиск радиопередатчика работающего постоянно (РПП) «по максимуму» с расстояния до 300 м, 144 МГц	2			
64	Раздел 8. Ориентирование на коротких этапах с тормозными ориентирами	2			
65	Раздел 7. ОФП. Подвижные и спортивные игры	2			
66	Раздел 8. Простейшая топографическая съемка местности вдоль линейных ориентиров	2			
67	Раздел 4. Личная и общественная гигиена, закаливание	2			
68	Раздел 7. ОФП. Силовые и скоростно-силовые упражнения	2			
69	Раздел 8. Ориентирование вдоль линейных ориентиров	2			
70	Раздел 13. Сдача контрольных нормативов по ориентированию	2			Соревнования
71	Раздел 13. Сдача контрольных нормативов по технико-тактической и физической подготовке	2			Контрольный зачет
72	Раздел 14. Итоговое занятие.	2			

3.4. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дата внесения изменений	На основании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы)	Кем внесены изменения (Ф.И.О. подпись)

3.5. План воспитательной работы

1. Организационно-методическое сопровождение, проведение и участие в муниципальных конкурсных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения
1	Муниципальный этап Республиканских соревнований по спортивной радиопеленгации	ноябрь
2	Муниципальный этап конкурса «Мы гордость- Крыма!»	январь
3	Муниципальный этап выставки технического творчества	март

2. Проведение тематических мероприятий, акций внутрикружкового уровня

№ п/п	Название мероприятия	Направление	Время проведения
1	Дискуссия-беседа «Дети против террора» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	Правовое направление	Сентябрь
2	Беседа «День Флага Республики Крым».	Патриотическое направление	сентябрь
3	Беседа «День учителя»	Нравственное и духовное воспитание	октябрь
4	Беседа «Россия и мы», посвященная Дню народного единства.	Гражданско-патриотическое направление	ноябрь
5	Викторина , посвященная Международному дню толерантности	Духовно-нравственное направление	ноябрь
6	Беседа, посвященная Всемирному Дню борьбы против СПИДа.	Профилактическое мероприятие	декабрь
7	Беседа ко Дню Неизвестного Солдата и Дню Героев Отечества.	Гражданско-патриотическое направление	декабрь
8	Викторина «День Конституции».	Гражданско-патриотическое направление	декабрь
9	Акция «Накорми птиц»	Экологическое воспитание	декабрь
10	Беседа «Международный день памяти жертв Холокоста», «День снятия блокады города Ленинграда».	Гражданско-патриотическое направление	январь
11	Беседы «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «День защитника Отечества».	Гражданско-патриотическое направление	февраль
12	Мастер-класс «День науки»	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	февраль
13	Презентация «Семейные традиции»	Воспитание семейных ценностей	февраль
14	Беседа ко Дню воссоединения Крыма с Россией.	Гражданско-патриотическое направление	март
15	Мероприятие, посвященное Дню космонавтики	Гражданско-патриотическое направление	апрель
16	Беседа «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»	Гражданско-патриотическое направление	май
17	Беседа, посвященная Дню России.	Гражданско-патриотическое направление	Май-июнь