

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СИМФЕРОПОЛЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБ УДО «СЮТ» г.Симферополя
от « 15 » 03 2024г.
Протокол №3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБ УДО «СЮТ»
М.В. Адамская
« 15 » 03 2024г.
Приказ от 15.03.2024г. № 30



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Профессиональный ориентир»**

Направленность: техническая
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень программы: стартовый
Возраст учащихся: 15-17 лет

Составитель: Луферова Анастасия Евгеньевна,
педагог дополнительного образования
МБ УДО «СЮТ»

г. Симферополь,
2024 г.

Содержание образовательной программы

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Воспитательный потенциал программы
- 1.4. Содержание программы
 - 1.4.1. Учебный план
 - 1.4.2. Содержание учебного плана
- 1.5. Планируемые результаты программы

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Список литературы

Раздел №3. Приложения

- 3.1. Оценочные материалы
- 3.2. Методические материалы
- 3.3. Календарно-тематическое планирование
- 3.4. Лист корректировки
- 3.5. План воспитательной работы

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время основой разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является следующая нормативно-правовая база:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);

– Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной

деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной

сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по

формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;

- Устав МБ УДО «СЮТ» г. Симферополя;

- Положение МБ УДО «СЮТ» г. Симферополя «О проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», утвержденное приказом МБ УДО «СЮТ» от 15.03.2024г. №30

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профессиональный ориентир» имеет техническую направленность, является модифицированной и составлена на основе программы:

- Дополнительная общеразвивающая программа «Мой профессиональный выбор» МБОУ «Пригородная СОШ №1 Оренбургского района» Оренбургской области, 2022 г.

Программа ориентирована на профессиональное самоопределение подростков в современном социуме, развитие у них востребованных в профессиональной деятельности качеств личности и направлена на повышение престижа профессий технической направленности.

Актуальность данной программы

Профориентация подростков – приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Результаты профориентации и построения человеком своего профессионального пути должны быть связаны не только с его успешной самореализацией, но и с его вкладом в экономическое развитие города, области, страны в целом.

В связи с требованиями времени реализация программы осуществляется в тесном взаимодействии с представителями предприятий и вузов города, чтобы подрастающее поколение осознанно и заинтересованно подходило к вопросу выбора будущей профессии, ставя во главу угла и свои интересы, и запросы социума.

Новизна данной программы

Новизна программы заключается в том, что образовательная деятельность ведется по двум направлениям - просветительскому и тренинговому. Формирование способности выбора профессиональной траектории невозможно без понимания сильных продвинутых качеств и собственных ограничений. Тренинговые занятия способствуют освоению учащимися моделей профессионального поведения, созданию условий для приобретения

востребованных навыков, развития современных компетенций, получению обратной связи о себе как будущем профессионале.

Отличительные особенности программы

Данная дополнительная общеобразовательная программа дает возможность погрузить учащихся в информационную среду, содействующую популяризации и распространению знаний о современных реалиях рынка труда и потребностях города и области в квалифицированных специалистах, условиях становления профессиональной карьеры, способствует развитию профессионального самоопределения подростков. Подросток получает информацию о том, будет ли он востребован на рынке труда по окончании выбранного учебного заведения, сможет ли реализовать себя как дипломированный специалист, способствует осознанному выбору подростком своей будущей профессии.

Отличительной особенностью данной программы является формирование у учащихся набора soft skills – навыков, не связанных с конкретной профессиональной областью, таких как развитие креативного мышления и лидерских качеств, работа в команде, коммуникативность, таймменеджмент. По данным социологических исследований большинство работодателей считает soft skills, или «мягкие навыки», не менее важными, чем hard skills – «твердые» рабочие умения.

Педагогическая целесообразность

Для обучающихся 8-10 классов профориентационные занятия имеют важное значение. Это период развития профессионального самосознания, формирования личностного смысла выбора профессии. Задача педагога дополнительного образования – помочь подросткам выбрать будущий профиль в соответствии с интересами и способностями. Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она способствует социализации и профессиональному самоопределению учащихся через формирование представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях, представлений о рынке труда и рынке образовательных услуг города, а также активизации личностной позиции учащихся в ситуации профессионального выбора.

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 15 до 17 лет и не требует наличия какой-либо предварительной подготовки. Группы формируются разновозрастные. Наполняемость в группе составляет 15 человек. В группу зачисляются и мальчики, и девочки.

Подростковый возраст - этот период характеризуется завершением процессов формирования всех органов и систем, достижением организмом функционального уровня взрослого человека. Мышление старшего школьника приобретает личностный, эмоциональный характер; интеллектуальная деятельность здесь приобретает особую аффективную (эмоционально яркую) окраску, связанную с самоопределением старшего школьника и его стремлением к выработке своего

мировоззрения. Именно это аффективное стремление (а не интеллектуальные операции сами по себе) создает своеобразие мышления в старшем школьном возрасте. Развитие мышления характеризуется устремлением к свободному и оторванному от реальности рассуждению, к исследованию соотношения категории возможного и действительного. Назначение подросткового возраста в жизни каждого человека состоит в том, чтобы расширить горизонты познания реального мира, других людей и себя самого, выработать ко всему этому свое отношение, найти свое место в обществе и определить жизненные задачи. Отсюда — интерес подростков к самым общим, универсальным законам природы и человеческого бытия, стремление постигнуть теоретические и методологические основы научных дисциплин, острый интерес к познанию человеческих возможностей и внутреннему миру человека, склонность к самоанализу и самооценке. Подросток не просто строит общую картину мира, но вырабатывает собственное отношение ко всему, что знает и видит. Поэтому в его умственной деятельности сочетаются активность анализирующей мысли, склонность к рассуждениям и особая эмоциональность, впечатлительность. Центральным психологическим процессом юношеского возраста является развитие самосознания. На основе формирующегося самосознания происходит самоопределение личности старшеклассника, частным проявлением которого является профессиональное самоопределение. Старшеклассника отличает обращенность в будущее, его ожидание и предчувствие. Для того чтобы выбрать профессию, он должен соотнести свои возможности с требованиями, которые предъявляются человеку данной профессиональной деятельностью. Самооценка психологический феномен, который непосредственно связан с самосознанием школьника. Самооценка — это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Относясь к ядру личности, самооценка является важным регулятором поведения. Огромную роль самооценка играет в профессиональном самоопределении. Неадекватная самооценка (завышенная или заниженная) может быть тормозящим фактором для профессионального самоопределения. Чрезмерная самонадеянность с завышенной самооценкой может привести к повышенному уровню притязаний в профессиональном выборе, неадекватному восприятию своих возможностей и способностей, что впоследствии (если не вмешаемся мы, взрослые) может привести к трагическим последствиям: глубокому разочарованию, депрессии. Заниженная самооценка также не дает возможность сделать адекватный профессиональный выбор. Такие ребята могут втайне мечтать о какой-то профессии, но считать себя неспособными или недостойными сделать это выбор

Объем и срок освоения программы

Данная программа включает в себя групповые занятия, рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы составляет 144 часа для каждой группы, 4 учебных часа в неделю.

Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время, в соответствии с календарным графиком и учебным планом.

Уровень программы

Уровень данной образовательной программы – стартовый (ознакомительный). Обучающиеся получают информацию о своих профессиональных возможностях, специфике рынка труда в городе. Освоенные навыки и умения, помогут подростку в последующем принять мотивированное решение относительно продолжения своего обучения, выстраивания индивидуальной образовательной и профессиональной карьеры. Основой процесса самоопределения выступают ценности, которые определяют содержание выбора профессии.

Формы обучения

Форма обучения очная. Реализация программы возможна по договору о сетевой форме реализации Дополнительных общеобразовательных программ.

Особенности организации образовательного процесса

Виды занятий определяются содержанием программы. На занятиях используются различные методы обучения: словесные, наглядные, практические, тренинговые, мультимедиа.

Форма организации занятия: групповая.

Состав группы: постоянный.

Формы занятий: беседа, дискуссия, тренинг, практическая работа, презентация, экскурсия, игра.

Режим занятий

Периодичность занятий - 2 раза в неделю по 2 учебных часа, 144 учебных часа в год. Продолжительность академического часа - 45 минут.

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у подростков ценностных ориентаций для осознанного выбора будущей профессии.

Задачи программы

Образовательные:

- познакомить учащихся с набором базовых универсальных компетенций специалистов XXI века;
- познакомить учащихся с профессиональными учебными заведениями города и условиями приёма;
- актуализировать знания учащихся о потребностях города в специалистах различного профиля.

Личностные:

- воспитывать потребность в самообразовании и творческой самореализации;
- формировать мотивы выбора профессии;
- способствовать формированию асертивных качеств личности.

Метапредметные:

- способствовать развитию коммуникативных умений и навыков делового взаимодействия;
- содействовать развитию навыков тайм-менеджмента;
- способствовать развитию навыков адаптации и работы в коллективе.

1.2. Воспитательный потенциал программы

Цель: Проблематизация воспитательного потенциала профориентации на основе анализа результатов исследования эффективности профориентационных практик и ресурсов профессионального самоопределения.

Профориентационная деятельность нормативно является неотъемлемой частью воспитательной деятельности. Однако сопровождение профессионального самоопределения целесообразно рассматривать как самостоятельную составляющую, отчасти дистанцирующуюся от воспитания. Анализ представлений обучающихся о целях, задачах, содержании, методах и формах сопровождения профессионального самоопределения в контексте реализации воспитывающей миссии образовательной организации позволяет восполнить дефицит знаний о воспитательном потенциале профориентации.

1.4. Содержание программы

1.4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Вводный и первичный инструктаж по ТБ	2	1	1	Анкетирование
2	«Особенности профессионального самоопределения подростков на современном этапе».	12	6	6	
3	«Проект будущего. Личные правила достижения успеха»	10	5	5	Проектная деятельность
4	«Кто Я?»	16	8	8	Тест
5	«Мир вокруг нас»	28	14	14	Разработка профессиограммы
6	«План и выбор»	12	6	6	Проектная деятельность
7	«Эмоции и чувства»	12	6	6	Тест
8	«Общение»	18	9	9	Тест
9	«Развитие лидерских качеств»	12	6	6	Разработка личного резюме
10	«Я и мои права»	14	10	4	

11	«Тренинги личностного роста»	6	-	6	
12	Итоговое занятие	2	1	1	
		144	72	72	

1.4.2. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по охране труда. Введение в программу Комплектование групп.

Практика: Вводное анкетирование.

2. «Особенности профессионального самоопределения подростков на современном этапе».

Цель: Изучение особенностей профессионального самоопределения подростков сегодня. Понимание теоретических основ и концепций, лежащих в основе процесса профессионального самоопределения. Разработка практических навыков и методик работы с подростками для успешного прохождения процесса профессионального самоопределения.

Теория: Особенности профессионального самоопределения подростков включают в себя изучение их интересов, способностей, ценностей, их представлений о будущем и профессиональных перспективах. Теория подразумевает, что важно учитывать индивидуальные особенности каждого подростка, создавать условия для самопознания, профориентации и принятия осознанных решений о будущем трудовом пути.

Практика: Анкетирование и самоанализ. Проведение анкетирования для выявления интересов, способностей и ценностей подростков, проведение самоанализа для самопонимания. Профориентационные игры и упражнения: Организация игр и упражнений, позволяющих подросткам познакомиться с различными профессиями, выявить свои скрытые таланты.

3. «Проект будущего. Личные правила достижения успеха»

Цель: Исследование концепции "Проект будущего" и личных правил достижения успеха. Анализ основных принципов, лежащих в основе формирования личных правил успеха. Разработка методов и стратегий, помогающих людям создать свой собственный проект будущего и реализовать его.

Теория: Концепция "Проект будущего" предполагает создание плана действий и стратегии развития, которые помогут человеку достичь поставленных целей и осуществить свои мечты. Личные правила достижения успеха включают в себя систему ценностей, убеждений, правил поведения и принципов, которые помогают человеку двигаться к успеху и самореализации.

Практика: Формирование целей и плана действий: Помощь в разработке четких и конкретных целей на будущее, создание шагов и временных рамок для их

достижения. Составление личных правил успеха: Работа над выявлением и формулированием принципов и правил, которые будут лежать в основе достижения желаемого успеха.

4. «Кто Я?»

Цель: Помочь подросткам лучше понять самого себя, свои интересы, ценности и жизненные установки. Способствовать формированию самосознания и самоидентификации подростков. Поддерживать подростков в процессе осмысления собственной личности и поиска своего места в мире.

Теория: Блок "Кто Я?" направлена на стимулирование внутреннего самопознания подростков. Она включает в себя исследование собственной личности, навыков, умений, интересов, ценностей, и помогает определить свою самоидентичность и индивидуальность.

Практика: Групповые обсуждения и рефлексия: Организация групповых дискуссий для обмена мнениями, размышлений, историй из жизни, что помогает подросткам лучше узнать друг друга и себя. Тестирование личностных особенностей: Проведение тестирования личностных черт, которые позволяют подросткам лучше понять свои сильные и слабые стороны.

5. «Мир вокруг нас»

Цель: Познакомить подростков с разнообразием окружающего мира. Побудить интерес к изучению различных сфер жизни - культуры, науки, искусства, природы и т.д. Способствовать расширению кругозора и развитию умения видеть возможности в окружающем мире.

Теория: Тема "Мир вокруг нас" обращается к исследованию возможностей современного мира и стимулирует подростков к активному изучению трендов. Профессиограммы, профессиональная реклама и агитация, оказание помощи в конкретном выборе профессии.

Практика: Тематические лекции и дискуссии: Проведение лекций и обсуждений на различные темы - от экологии до искусства, что помогает подросткам понимать мир вокруг себя глубже. Профессиональные пробы, посещение различных «ярмарок профессий» и их модификаций.

6. «План и выбор»

Цель: Помочь подросткам разработать планы на будущее и принять обоснованные жизненные решения. Содействовать осознанному выбору важных направлений развития и карьеры. Развивать у подростков навыки планирования и принятия решений.

Теория: Фокусируется на разработке стратегий действий, планах и принятии верных решений подростками. Она ставит перед собой задачу помочь молодежи разобраться в своих желаниях, возможностях и целях, сделать осознанный выбор для успешного трудового и личностного развития. Исследование образовательных программ: Активное изучение и анализ образовательных программ, университетов, курсов для профессионального роста.

Практика: Составление жизненного плана: Помощь подросткам в составлении плана на ближайшие годы, определении целей и шагов для их достижения.

2. Карьерное тестирование и анализ: Проведение тестирования, анкетирования для выявления интересов и предпочтений в сфере профессиональной деятельности.

7. «Эмоции и чувства»

Цель: Помочь подросткам понять и осознать свои эмоции и чувства.

- Обучить подростков эффективному управлению своими эмоциями.
- Способствовать развитию эмоционального интеллекта и социальных навыков.
- Помочь подросткам построить здоровые отношения с окружающими на основе понимания собственных и чужих эмоций.

Теория: Теория эмоций и чувств изучает происхождение, природу и влияние различных эмоциональных состояний на поведение человека. Она обращает внимание на то, как эмоции влияют на наше поведение, реакции на окружающий мир, принятие решений и взаимодействие с другими людьми. Цель теории - помочь людям понять, что такое эмоции, как они проявляются, и как можно эффективно управлять своим эмоциональным состоянием.

Практика: Благодаря практическим заданиям подростки смогут развить навыки самосознания, самоуправления и межличностного взаимодействия в контексте эмоций и чувств

8. «Общение»

Цель: Помочь подросткам осознать важность эффективного общения для успешных межличностных отношений. Развить у подростков навыки эмпатии, слушания и адекватной реакции на высказывания собеседника. Способствовать формированию умений конструктивного ведения диалога и разрешения конфликтов. Улучшить самооценку и уверенность в себе через практику взаимодействия с другими людьми.

Теория: Теория общения изучает процессы взаимодействия между людьми, способы передачи информации, влияние языка, тела, мимики и других аспектов на качество общения. Цель теории - помочь людям понять основные принципы эффективного коммуникативного взаимодействия, научиться адаптировать свое поведение в зависимости от контекста и собеседника, улучшить качество межличностных отношений.

Практика: Практические задания помогут подросткам развить важные навыки общения, такие как активное слушание, эмпатия, умение выражать свои мысли и чувства конструктивным образом, что в будущем поможет им успешно взаимодействовать с окружающими людьми.

9. «Развитие лидерских качеств»

Цель: Помочь подросткам осознать важность лидерских качеств для достижения успеха и самореализации. Развить у подростков навыки лидерства, такие

как коммуникация, умение вдохновлять других, принятие решений и управление конфликтами. Способствовать формированию уверенности в себе, самодисциплине и ответственности за свои действия. Поддерживать подростков в развитии потенциала для выдающихся достижений в будущем.

Теория: теория развития лидерских качеств изучает аспекты лидерства, такие как стили руководства, мотивация, коммуникация, эмоциональный интеллект и управление группой. Цель теории - помочь людям понять, что такое лидерство, какие качества делают хорошего лидера, и как их можно развивать для достижения успеха как в личной, так и в профессиональной жизни.

Практика: Практические задания позволят подросткам выработать лидерские качества, такие как уверенность, адаптивность, способность вдохновлять и мотивировать других, что впоследствии поможет им не только в школе, но и в их будущих карьерных начинаниях.

10. «Я и мои права»

Цель: Помочь подросткам понять основные принципы правовой системы и их права как индивидуумов. Развить у подростков навыки самозащиты, самореализации и уважения прав и свобод других людей. Способствовать формированию у подростков сознательного отношения к закону, этике и обязанностям гражданства. Повысить уровень осведомленности подростков о своих правах и способах их защиты.

Теория: Теория "Я и мои права" обращается к изучению основ гражданского общества, прав индивидуума, прав граждан, их обязанностей и социальных норм. Она предполагает, что знание своих прав и умение их защищать важны для развития гражданской активности, сознательности и уважения к правам других.

Практика: Практические задания помогут подросткам лучше понять суть и значение прав, обучат им самозащите, эмпатии и уважению к правам других, что сделает их более ответственными и активными гражданами в обществе.

11. «Тренинги личностного роста»

Цель: Помочь подросткам самоосознанию и самопознанию для развития личности. Развить у подростков навыки саморефлексии, уверенности в себе и умения устанавливать цели и достигать их. Способствовать формированию положительного самовосприятия, здорового самоуважения и понимания своих сильных сторон. Усилить у подростков умение управлять эмоциями, стрессом и развить навыки планирования и организации.

Теория: Тренинги личностного роста направлены на помощь индивидуумам в познании и преодолении собственных ограничений, развитии внутренних качеств и навыков для достижения личностных целей. Эта теория стремится помочь людям обрести гармонию с собой, саморазвитие и самоосуществление.

Практика: Практические задания помогут подросткам развить важные личностные качества, такие как самосознание, уверенность в себе, умение управлять своими эмоциями и развивать свой потенциал, что обеспечит им успешное

личностное развитие

12. Итоговое занятие. Обобщение приобретенных учащимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.

1.5. Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации программы соответствуют цели и задачам программы.

К концу обучения учащиеся будут знать:

- понятия hard и soft skills,
- систему подготовки кадров в регионе Крым;
- набор базовых универсальных компетенций специалистов XXI века;
- информацию о потребностях города Симферополя в специалистах различного профиля;
- информацию о профессиональных учебных заведениях города и условиях приёма на предлагаемые ими специальности;
- виды резюме и деловых писем;

Будут уметь:

- определять свои склонности и задатки к профессиональной деятельности;
- ориентироваться в средних и высших учебных заведениях города;
- писать резюме и деловые письма;
- использовать информацию о своих возможностях, склонностях, интересах в самостоятельном выборе профессии.

В ходе занятий учащиеся будут развивать:

- коммуникативные навыки;
- навыки делового взаимодействия;
- навыки работы в коллективе;
- ассертивные качества.

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года: 1 сентября

Конец учебного года: 31 мая

Продолжительность учебного года (периода): 36 недель

Календарный учебный график

Уровень _____ стартовый _____ год обучения _____ 1 _____ группа(ы) _____ 1 _____

Месяц	1 полугодие																2 полугодие																																									
	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май																									
Кол-во учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36																						
Кол-во часов в неделю	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4																						
Кол-во часов в месяц (гр.)	16				16				16				16				12				16				16				20				16																									
Аттестация/ формы контроля	Анкетирование				Проектная деятельность												Разработка профессиональной программы							Проектная деятельность							Тест								Тест				Разработка личного резюме												тест			
Объем учебной нагрузки на учебный год 144 часа на одну группу																																																										

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации образовательной программы необходимы следующие условия: квалифицированное кадровое обеспечение: педагог должен иметь специальное или педагогическое образование, регулярно проходить курсы повышения квалификации. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для учреждений дополнительного образования детей. Реализация программы возможна педагогом дополнительного образования, вспомогательный персонал не требуется.

Материально-техническое обеспечение.

Помещение для занятий – просторный, хорошо проветриваемый кабинет. Для проведения качественных занятий необходимы:

материалы и инструменты: бумага белая и цветная, ватман; цветные карандаши, фломастеры, краски; ножницы; скотч; степлер;

технические средства: компьютеры; интерактивная доска; дидактический материал: карточки с заданиями; оценочные бланки; анкеты, тесты.

Информационное обеспечение:

включает в себя набор игр и занятий «Мир профессий будущего», ряд презентаций, видеофильмов, изображений на электронном носителе для демонстрации материала по профориентации обучающихся. На сайте группы имеются информационный материал для самостоятельного изучения по теме «Профессиональное самоопределение», диагностический материал.

Методическое обеспечение:

Особенности организации образовательного процесса. Форма обучения очная.

Методы обучения (по способу организации занятия): словесные, наглядные, практические.

Методы обучения (по уровню деятельности детей):

- объяснительно-иллюстративный (рассказ, беседа, объяснение, наблюдение, демонстрация иллюстраций, слайдов, репродукций, изделий).

- репродуктивный (выполнение действий на занятиях на уровне подражания, тренировочные упражнения по образцам, выполнение практических заданий).

- изучение развития ребенка (наблюдение за особенностями развития личности ребенка, во время занятий и различных видах деятельности, беседы, анализ творческой деятельности обучающегося и т.д.).

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация

Формы организации образовательного процесса: коллективная, групповая, индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия - беседа, игра, тренинг, творческая мастерская, учебный показ, дискуссия, экскурсия.

Педагогические технологии – здоровьесберегающие технологии,

индивидуализация обучения, игровые технологии, технологии проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии.

Алгоритм учебного занятия:

- Организационный этап. Шерринг
- Актуализация знаний.
- Формирование и закрепление знаний и умений (теоретическая часть, практическая часть)
- Заключительная часть. Итог занятия.
- Рефлексия.

Методы формирования интереса к обучению: разбор кейсов, поддержка, создание комфортной эмоциональной атмосферы, моделирование профессиональных ситуаций, создание ситуаций новизны, удивления, успеха, использование занимательных примеров.

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, дидактический материал т.д.) является приложением к программе.

2.3. Формы аттестации

Во время реализации образовательной программы большое внимание уделяется проверке результатов её освоения: на вводных, заключительных занятиях и во время промежуточной и итоговой аттестаций.

Входной контроль – проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Текущий контроль – проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения обучающимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет обучающихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы, модуля, в конце полугодия, изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе с целью определить изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.

Свидетельством успешного обучения являются: готовая профессиограмма обучающегося

Формы подведения итогов реализации образовательной программы: составление профессиограммы, отражающей личностное и профессиональное самоопределение обучающегося.

2.4.Список литературы

Литература для педагога:

1. Ананьева Т.В. Сопровождение профессионального самоопределения восьмиклассников на этапе предпрофильной ориентации // Методист. 2010. №5. – С. 57-60
2. Арон И.С. Методы психологического сопровождения профессионального самоопределения // Психологическая наука и образование. 2012. №2. – С.270-280
3. Горбачева З.В. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе / Под ред. Кузнецовой И.В. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2004.
4. Гурова Е.В. Профориентационная работа в школе. – М.: Просвещение, 2007. – 95 с.
5. Залученкова Е.А. Методы психолого-педагогической поддержки жизненного и профессионального самоопределения / Залученкова Е.А., Зарецкий В.К., Ненашева Л.А., Холмогорова А.Б. – М., 1995. – 112 с.
6. Зеер Э.Ф. Профориентология: теория и практика: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер. – М.: Академический проект, 2004. – 188 с.
7. Ильина О.Б. Профессиональное самоопределение современных подростков: проблемы и пути их решения // Психологическая наука и образование. – 2014. – №3. – С. 255-263
8. Королева И.А., Кулакова А.Б. Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы со школьниками / И.А. Королева, А.Б. Кулакова // Проблемы развития территории. – 2013. – №3. – С. 83-92
9. Кудрявцев Т.В. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности / Т.В. Кудрявцев, В.Ю. Шегурова // Вопросы психологии. – 1983. – №2. – С. 51-59
10. Ососова М.В. Особенности профессионального самоопределения современных подростков // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2010. – №14. – С. 95-103
11. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – М.; Воронеж, 2003. – 392 с.
12. Пряжников Н.С. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М., 2004. – 223 с.
13. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2008. – 318 с.
14. Решетников В.В. Понятие профессионального самоопределения в современной педагогической психологии // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2011. – №5. – С. 163-167
15. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников: учеб.-метод. пособие / Т. В. Черникова. – М.: Глобус, 2006. – 252 с.

Список рекомендуемой литературы для родителей:

1. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. - СПб: Речь, 2006.

2. Зотова Н.Н. Происхождение ошибок старшеклассников при выборе профессии и возможность их профилактики // Вестник Московского университета. – 2010. – №2. – С. 102-110

3. Смирнова Ю.Е. Ценностные ориентации как фактор профессионального самоопределения личности школьника // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2010. – №125. – С. 88-92

4. Чебышева В.В. Классификация профессий и профориентация / В.В. Чебышева // Вопросы психологии. – 2001. – № 4. – С. 143-148

5. Чистякова С.Н. Профессиональная ориентация школьников: Организация и управление. М., 2007. – 160 с.

Список рекомендуемой литературы для обучающихся:

1. Арнстронг Томас. Я подросток. Краткий курс выживания
2. Арнстронг Томас. Ты можешь больше, чем ты думаешь
3. Беверли Бэтчел. Чего ты по-настоящему хочешь
4. Лобазникова Н., Антонова Н., Жаббаров Т. Ок. А что дальше?
5. Максимов А. Как перевоспитать трудных родителей и другие проблемы, которые должен решать «разведчик-подросток»
6. Снайдер Ди Практическая психология для подростков, или как найти свое место в жизни
7. Улаф Шефе. Суперстудент. Как учиться быстро, эффективно и с удовольствием

3. Приложения

Приложение 1

3.1. Оценочные материалы

Методика «Готовность к выбору профессии», разработанная А.П. Чернявской

Профессиональная готовность понимается автором методики А.П. Чернявской как структура личности, включающая пять компонентов, описанных в ключе.

Инструкция: «Вам предлагается ряд утверждений об особенностях ваших представлений о мире профессий. Если вы согласны с тем, что написано в утверждении, то в бланке листа ответов поставьте знак «+», если не согласны – знак «-». Постарайтесь не думать долго над ответом, нас интересуют ваша первая реакция. Ответить необходимо на все вопросы.»

1. Я отношусь к тем людям, которые выбирают не конкретную профессию, а уровень образования.
2. Я не принимаю серьезных решений мгновенно.
3. Когда мне нужно решиться на какое-то важное дело, я самым серьезным образом оцениваю свои способности.
4. Я знаю, в каких условиях я буду работать
5. Я анализирую свое прошлое.
6. Я тяжело переношу неудачи в жизни.
7. Я знаю обязанности, которые я буду выполнять на работе.
8. Меня обязательно будут уважать за мои знания и опыт.
9. Я ищу в прошлом истоки того, что со мной происходит в настоящем.
10. Мне не нравится, что поиск дела по душе требует больших усилий.
11. Все мои действия подчинены определенным целям.
12. У меня вошло в привычку думать о том, что со мной происходило раньше.
13. По моему мнению, знание будущей работы до мельчайших подробностей не гарантирует от разочарований.
14. Я приложу все усилия, чтобы иметь высокие знания и навыки хотя бы в одной области (практической или теоретической).
15. У меня стало привычкой анализировать важные события моей жизни.
16. Я ничего не делаю без причины.
17. Меня вполне устраивает моя пассивность.
18. Я задумываюсь о том, что меня ждет в будущем.
19. Я предпочитаю спокойную. Малоответственную работу.
20. Я отношусь к тем людям, которые поступают необдуманно.
21. Я буду менять места работы до тех пор, пока не найду то, что мне нужно.
22. Первая же крупная неудача может «выбить меня из седла».
23. Я не задумываюсь о своем будущем.
24. Я не выберу работу, требующую большой отдачи.
25. Я знаю самого себя.
26. Я буду добиваться своего, даже если это вызовет недовольство родных и близких.
27. Чем больше профессий я узнаю, тем легче мне будет выбрать.
28. Мне не нравится быть самостоятельным.
29. Я не собираюсь заранее планировать уровень образования, который я хотел бы получить.
30. Меня страшат ситуации, в которых я должен сам принимать решения.
31. Я не жалею времени на обдумывание вариантов сложных математических задач.
32. Когда меня постигают неудачи, я начинаю думать, что ни на что не способен.
33. Я не представляю себя работником, решающим производственные и личные проблемы, связанные с производством.
34. Я вряд ли смог бы выполнить производственные задания без помощи руководителя.
35. Мне трудно узнать о перспективах, которые дает та или иная профессия.
36. Я считаю, что интуиция основана на знании.
37. Чтение справочников о профессиях ничего мне не дает.
38. У меня нет устойчивых взглядов на мое профессиональное будущее.

39. В моей жизни мало успехов.
40. Я стремлюсь целенаправленно узнавать о профессиях, учебных заведениях и местах работы.
41. Я очень беспокоюсь, смогу ли я справиться с трудностями, а может, и неудачами в своей профессиональной жизни.
42. Я признаю только обдуманый риск.
43. Многие мои планы срываются из-за моей неуверенности в себе.
44. Я отношусь к тем людям, которые живут настоящим.
45. Я с детства привык доводить начатое до конца.
46. Я боюсь делать важные шаги в своей жизни.
47. Я знаю, что мне интересно.
48. Было время, когда я строил образ «идеальной профессии» без конкретного названия.
49. Когда я ищу на компромисс, у меня портится настроение.
50. Я готов приложить много усилий, чтобы добиться того, что мне нужно.
51. Я знаю, чего я добьюсь в жизни.
52. Я могу назвать профессии, которые интересовали меня в детстве.
53. Я мало задумываюсь о своей жизни.
54. Я не могу определить своего отношения к тому, что мне необходимо принимать решения.
55. В оценке профессий эмоции у меня играют большую роль.
56. Если я чего-то очень захочу, я преодолею любые препятствия.
57. У меня нет определенных требований к будущему.
58. При принятии решений я полагаюсь на интуицию.
59. Мне не нравится, когда от меня требуют инициативы и активности.
60. Я знаю, что у меня есть такие черты характера, которые совершенно необходимы для моей профессии.
61. Я – соломинка, влекомая течением жизни.
62. Когда я думаю о том, что мне нужно выбрать профессию и место работы (учебы), у меня портится настроение.
63. При выборе из двух или нескольких возможностей я полагаюсь на ту, которая внешне более привлекательна.
64. Своим поведением в настоящем я строю фундамент для будущего.
65. Если что-то помешает мне получить выбранную профессию, я легко поменяю ее на другую.
66. Я никогда не задумывался, по каким законам устроен мир профессий.
67. Я считаю, что люди, которые многого достигли в жизни, знали, почему они поступают так, а не иначе.
68. Практическая работа (в кружках, на УПК, практике) очень помогла мне в понимании мира профессий.
69. Я с трудом уживаюсь с другими людьми.
70. Я сознательно стремлюсь к достижению намеченных целей.
71. Любой совет, данный мне со стороны, может поколебать мой выбор профессии
72. Я знаю, что для меня в жизни важно.
73. Я не доверяю тому, что написано в книгах о профессиях.
74. Я планирую свою жизнь хотя бы на неделю вперед.
75. Я не знаю, почему я выбрал именно эту профессию.
76. Лучший способ познакомиться с профессией – поговорить с тем, кто по ней работает.
77. Мне не нравится, когда много думают о будущем.
78. В учебном заведении я получу все необходимые знания и больше никогда учиться не буду.
79. Я знаю область, в которой я добьюсь больших успехов, чем в других.
80. Заранее известных способов изучения мира профессий не существует.
81. Мне не нравится, когда много рассуждают о том, кем быть.
82. Мне трудно спланировать свою жизнь даже на неделю вперед.
83. Я считаю, что в обществе все равны по своему положению.
84. Большинство сведений о профессиях я воспринимаю как ненужные.
85. Фактически я выбрал (выбираю) учебное заведение, не думая, где я буду работать после его окончания.
86. Яне все равно, будут ли уважать меня на работе как профессионала.

87. В своих поступках я всегда опираюсь на проверенные сведения.
 88. Все, что со мной происходит, - дело случая.
 89. Мне не хочется брать на себя ответственность за выбор профессии.
 90. В важных решениях я не иду на компромиссы.
 91. Я не доверяю рекламе профессий.
 92. Я не понимаю причин многих моих поступков.
 93. Мои самооценки совпадают с тем, как оценивают меня друзья.
 94. Я не понимаю самого себя.
 95. Я начинаю нервничать, когда задумываюсь о том, что меня ожидает.
 96. Мой опыт показывает, что от анализа своих мыслей и переживаний пользы мало.
 97. Я не знаю, как осуществить свой профессиональный выбор.
 98. Я могу отказаться от многого, сейчас ценного для меня, ради перспективных профессиональных целей.
 99. Я представляю, каким я буду через 10 лет.

<i>Шкала</i>		<i>«Да»</i>	<i>«Нет»</i>
А	Автономность	8 14 45 50	19 24 30 34 53 57 61 65 71 75 78 83 86 92 94 96
И	Информированность	1 4 7 21 27 40 48 68	13 35 37 66 73 76 80 84 91
Р	Принятие решения	2 3 11 16 25 31 36 42 47 51 56 67 72 79 87 90 93	20 58 63
П	Планирование	5 9 12 15 18 52 60 64 70 74 98 99	23 29 38 44 82 85 88 97
Э	Эмоциональное отношение	26	6 10 17 22 28 32 33 39 41 43 46 49 54 55 59 62 69 77 81 89 95

Шкала 1. «Автономность». Способность личности как морального субъекта к самоопределению на основе «собственного законодательства», умение вычленять себя из мира окружающих людей, отделять свои цели от целей родителей и сверстников. Стремление испытуемого реализовать возможность в практических действиях, иметь глубокие знания и навыки хотя бы в одной области, мотивация достижения. Умение респондента прогнозировать профессиональный рост, инициатива и изобретательность, реализм в принятии карьеровых решений.

Шкала 2. «Информированность» Информированность, осведомленность о мире профессий и умение соотнести информацию со своими особенностями. Знания испытуемого о мире профессий в целом и об отдельных профессиях или группах профессий. Знание таких понятий как предмет, цель труда, орудия производства, трудовая дисциплина, принципы оплаты, структура предприятия; знания о приобретении конкретных профессий; способность вынести суждение о соответствии специфики собственной личности профессиональной деятельности.

Шкала 3. «Принятие решения». Способность выбрать один путь профессионального развития при наличии нескольких возможных, умение учитывать все факторы настоящей ситуации и перспективы, предусмотрительность, проницательность, решительность, адекватность оценки потенциального риска принятого решения.

Шкала 4. «Планирование». Способность вычленить главную цель профессионального самоопределения, поставить конкретные цели, определить пути и средства их достижения, прогнозировать возможные препятствия и построить возможные запасные варианты.

Шкала 5. «Эмоциональное отношение». Показатель аффективно-эмоционального отношения к ситуации выбора профессии, к разным профессиям, к представителям определенной профессии. Общий эмоциональный настрой при выборе профессии.

На основе сопоставления шкал делается вывод о готовности или не готовности подростка выбрать профессию.

3.2. Методические материалы

МЕТОДИКА (КОНСПЕКТ) ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ №1 «СТАРТ В БУДУЩЕЕ»

Цель занятия:

- Проблематизировать вопрос самостоятельности выбора у участника
- Определить какие действия, качества личности, внутренние установки ведут к успеху в любой профессии

Этап работы	Цель	Описание	Время
Знакомство	Знакомство с подростком, прояснение его ситуации с выбором	Познакомиться с учеником, рассказать о том, как будет проходить общение: <ol style="list-style-type: none"> 1. Я не учитель, я - педагог и я помогу найти свои мечты и как к ним прийти 2. Нет правильных ответов 3. Любая твоя идея правильная 4. Как тебе удобно? На этом этапе вы можете рассказать свою историю выбора профессии (кратко! по сути!) и попросить его рассказать, какая у него ситуация с выбором	До 5 мин.
10 изобретений	Проблематизация	УСТАНОВКА: Я хочу тебе познакомить с 10-ю самыми прибыльными изобретениями в мире. Но дело вовсе не в том, что они прибыльные, а в том, что их создатели это люди, нашедшие себя, свою профессию, дело. Я предлагаю тебе посмотреть видео и мы обсудим как ты думаешь, почему у них получилось не только найти свое дело, но и сделать его супер успешным. Помни, что нет правильных ответов. Есть только твое видение. Посмотреть видео ВОПРОСЫ: <ul style="list-style-type: none"> ★ как они нашли свое дело? ★ почему они стали успешны? ★ есть ли то, что интересно делать тебе? ★ чем твое занятие может помочь людям? 	10 мин.
Цели	Сбор ожиданий подростка от курса, постановка целей	УСТАНОВКА: Как говорится, никакой ветер не будет попутным, если не знаешь куда поплывешь. Поэтому важно сейчас, чтобы ты определил для себя зачем ты сюда пришел, чего ожидаешь от курса, от себя самого. ВОПРОСЫ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Скажи, с какой целью ты пришел ко мне? 2. Что для тебя будет идеальным результатом нашей с тобой работы? 3. Как ты поймешь, что у тебя получилось? 4. Что конкретно ты будешь знать, понимать, уметь? 5. Что ты будешь чувствовать, какие эмоции? Познакомить со SMART технологией: Есть 5 секретов, чтобы любая цель стала выполнимой для нашего мозга (см.презентацию занятия)	10 мин.
Презентация программы тренинга	Прояснить этапы курса	УСТАНОВКА: Для того, чтобы ты мог достичь своих целей мы пройдем вместе 6 шагов: <ul style="list-style-type: none"> ★ Ты определишь свои личные правила успеха ★ Создашь образ жизни мечты. Ведь мы хотим не профессию, а жить той жизнью, которая нравится ★ Создадим карту способностей ★ Придумаем банк идей, что хочешь делать ★ Соединим точки хочу+могу и создадим идеи для будущего ★ Выберем куда и как поступать 	1-2 мин
Правила	Задать правила работы	УСТАНОВКА: Смотри, чтобы все получилось, как ты задумал есть несколько секретов как пройти курс. И я вижу, что ребята, которые их используют, получают очень крутые результаты. <ol style="list-style-type: none"> 1. Будь активен, задавай вопросы, предлагай 2. Отбрось сомнения и недоверие, любая твоя идея ценная и будем думать, как ее реализовать 	2-3 мин

		<p>3. Все невозможное возможно, нужно только время и действия</p> <p>4. Курс как спортзал, пришел сюда, доверься мне как тренеру и главное делай все на 100%</p>	
Секреты успеха	Создать понимание факторов успеха в любой профессии	<p>Педагог сообщает факт - по опросу крупнейшего в России сайта по поиску работы hh.ru 80% пользователей ответили, что они недовольны выбором своей профессии. Педагог задает вопрос - как ты думаешь, что они ответили и какие причины оказались самыми часто называемыми? Участник выдвигает свои версии. Педагог называет правильный ответ. На первом месте оказалась причина «За меня выбрали родители», на втором - «Я пошел учиться вместе с друзьями», на третьем - «Я думал, что в этой профессии высокий заработок». Но, нам больше интересны 20% людей, которые выбрали именно те профессии, которые стали их делом жизни, они счастливы в своем деле. Как же узнать их секреты? Нужно найти таких людей среди нас.</p> <p>УСТАНОВКА: Есть такой секрет успеха - не знаешь, как достигнуть желаемого, найди того, у кого это получилось и пойми как он этого достиг.</p> <p><Видео «История успеха. Мотивация»></p> <p>Задание - участник смотрит видео «История успеха».</p> <p>Необходимо посмотреть видео и выделить правила жизни, которыми руководствуется молодой человек из видео. Какие секреты его действий, мыслей, поступков привели его к успеху.</p> <p>Вопросы, которыми педагог может стимулировать обсуждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Какой вывод сделал герой, когда понял, о чем мечтает и чего хочет? ★ Какие выборы ему пришлось совершить? Чем пожертвовать? ★ Ради чего он это делал? ★ С чего он начал путь к мечте? ★ С чем столкнулся и какое решение принял? ★ Как получилось во второй раз? ★ Какие выводы он сделал? <p>Затем участник называет и записывает правила, которые увидел. Педагог может комментировать. Когда участник закончил, тренер может добавить те правила, что не увидел участник (см. презентацию занятия).</p> <p>Дать возможность участнику записать в Рабочие тетради на стр.3 те правила, которые его удивили, которые он хотел бы опробовать и сделать своими.</p> <p>РЕФЛЕКСИЯ: назови те правила, которые записал себе в Рабочую тетрадь.</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Как ты можешь уже сейчас применить эти правила в своей жизни? ★ Какие решения принять? ★ Какие поступки совершить, какие привычки новые создать? <p>★ Как ты будешь себя чувствовать?</p>	20-30 мин
Медитация (если есть время!)	Пробудить у участника творческое воображение в отношении того, чем он может заниматься в жизни, чем может быть полезен	<p>Педагог предлагает участнику помедитировать. Нужно принять расслабленную позу, не скрещивая рук и ног, опереться спиной на спинку стула, закрыть глаза и представить то, что говорит педагог. Как только картинка станет четкой, открыть глаза и поделиться Медитация</p> <p>1. Археологи на раскопках места обитания первобытного племени нашли странный камень, который, несомненно, был в пользовании. Вы – этот камень. Представьте этот камень, вообразите. И ответьте на вопросы. Что это за камень? Где ему место? Для каких целей его использовали? Когда в нем возникала необходимость? Что он изменял – или что случилось бы, если его не было.</p> <p>2. Вы – часть механизма башенных часов на городской площади. Представьте, вообразите. И ответьте на вопросы. Что вы за деталь? Где место этой детали? Каково ее устройство, как она взаимодействует с другими частями механизма? Какую</p>	10-15 мин

		функцию она выполняет? Когда в ней возникает необходимость? Что она изменяет – или что случилось бы, если ее не было. 3. Вы – предмет на кухне, мебель или утварь (посуда, столовые приборы и прочие кухонные приспособления). Какой вы предмет? Представьте. И ответьте на вопросы. Где место этому предмету? Каково его устройство, как он взаимодействует с другими предметами? Какую функцию он выполняет, чему помогает? Когда в нем возникает необходимость? Что он изменяет – или что случилось бы, если его не было.	
Рефлексия	Подведение итогов занятия	Как себя сейчас чувствуешь? Что было сегодня самым важным для тебя?	5 мин

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ №2 «ПРОЕКТ ТВОЕГО БУДУЩЕГО»

Цель занятия:

- Помочь участнику сформировать образ желаемого будущего
- Определить желаемую среду в будущем, как мотивацию для развития

Этап работы	Цель	Описание	Время
Шеринг	Узнать у участника какие изменения произошли с ним после прошлого занятия	Педагог спрашивает у подростка: <ul style="list-style-type: none"> ★ Получилось ли у тебя внедрить правило, которое ты взял в прошлый раз в свою жизнь? ★ Что получилось, что можно сделать возможно по другому? ★ Возможно ты хотел бы попробовать другое правило? ★ Если да, то какое и как ты его применишь в своей жизни 	до 5 мин.
Самая ужасная работа	Проблематизация	УСТАНОВКА: Представь себе самую ужасную именно для ТЕБЯ работу. Найди минимум 3 варианта самой ужасной работы для тебя. ВОПРОСЫ: <ul style="list-style-type: none"> ★ какое это место, где оно находится? ★ есть ли там люди, много ли их? ★ какие у тебя с ними отношения, как вы взаимодействуете? ★ что ты делаешь, чем занимаешься? ★ почему эти варианты для тебя ужасные? ВЫВОД: Иногда для того, чтобы понять, чего мы хотим, важно понять чего мы НЕ хотим.	10 мин.
Теория “Зачем мечтать?”	Новые установки и знания участников о важности мечтать	ВОПРОСЫ: <ul style="list-style-type: none"> ★ скажи, а ты мечтаешь? ★ есть ли время и место, где у тебя получается помечтать? ★ как думаешь, зачем человеку мечтать? ТЕОРИЯ: <ul style="list-style-type: none"> ★ Все мы разные и то, что подойдет тебе как работа, образ жизни, не подойдет, например, твоему другу. Уже сейчас после того, как мы обсудили ужасную работу для тебя ты видишь, что тебе не подходит. Теперь важно создать сначала в воображении картинку идеальной работы и жизни для тебя. И это можно сделать, только хорошенько помечтав. ★ Наши мечты превращаются в цели и наш мозг начинает только тогда строить маршрут. Ты задаешь ему точку, пункт назначения в виде своей идеальной жизни и он начинает собирать информацию, 	15-20 мин.

		<p>принимать решения, которые приведут тебя именно туда. Например, ты любишь шоколад? Какой? Сколько шансов, что ты сегодня-завтра съешь именно эту шоколадку? Так и в жизни, чем точнее ты знаешь, чего хочешь, тем больше шансов прийти именно туда.</p> <p>★ Все, чего мы хотим уже на 50% реально. Мозг бережет человека от стресса и выдает ему только те идеи, на которые он способен. Получается, только через мечты и фантазии мы можем понять, на что мы способны. Как только мы осознаем эту мечту, начинаем хотеть, мозг начинает «сканировать» реальность на способы достижения мечты</p> <p>★ Есть 2 стратегии жизни - действовать из страха или действовать из мечты. Именно сейчас принимается решение, как ты будешь жить. Если нет мечты, мозг мотивирует нас вставать с кровати и что-то делать страхом “ты останешься никем”, “у тебя не будет денег” и т.п.</p> <p>★ Наши мечты - это наше топливо, энергия для движения вперед. Мы можем лениться, ничего не хотеть. Но, как только, мы сильно чего-то хотим, мы готовы вставать и действовать. Количество энергии зависит от уровня мечты. Можно мечтать научиться рисовать, а можно мечтать стать великим художником. И это разные по энергии мечты. Тебе решать на каком уровне энергии ты хочешь жить</p>	
<p>Коллаж (возможно проводить занятие и без этого упражнения)</p>	<p>Подготовка воображения, работы правого полушария для создания картины будущего</p>	<p>УСТАНОВКА: Когда мы мечтаем, мы мечтаем не словами и описаниями, в нашей голове проносятся картинки, образы. И чтобы понять, чего мы на самом деле хотим, нам сегодня помогут иллюстрации.</p> <p>Задание - из журналов вырвать картинки, которые тебе нравятся, это могут быть предметы, а могут просто абстракции. Рвать смело, не заботясь об аккуратности. Нужно создать творческую обстановку. Не задумывайтесь, почему именно эта картинка, просто вырывайте. После тебе нужно разложить из этих картинок коллаж. Это творческая работа и каждый сделает ее так как видит.</p>	<p>30 мин.</p>
<p>Создание картины будущего</p>	<p>Создание мотивирующего для подростка образа будущего</p>	<p>Твой образ жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ как ты отдыхаешь? ★ где побывал? ★ чем увлекаешься? ★ твои цели, стремления? ★ что обязательно присутствует в твоей жизни, чтобы ты <p>чувствовал радость (спорт, творчество, встречи с друзьями, семьей, путешествия,...)?</p> <p>Твоя работа, дело, профессия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ какая идеальная обстановка твоей работы (офис, природа, кафе, дома, сцена.....)? ★ кто тебя окружает, какие это люди, много ли их? ★ что вы вместе делаете, как взаимодействуете? ★ ты делаешь что-то вместе с кем-то или предпочитаешь работать сам над своим участком работы? 	<p>20 мин.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ★ чем конкретно ты можешь заниматься? с чем работаешь (люди, тексты, инструменты, растения, животные....?) ★ как построен твой идеальный рабочий день? ★ как ты думаешь, какой способ работы тебе ближе: <ol style="list-style-type: none"> 1. Сам на себя как классный специалист, выполняя работу на заказ 2. Работаю в классной компании как профессионал своего дела 3. У меня свое дело, бизнес, команда 	
Какой я в будущем?	Актуализация образа себя в будущем	<p>УСТАНОВКА: Отличный получился образ будущего. Назови мне пожалуйста 3 прилагательных, ответив на вопрос “Какой ты в этом будущем?”</p> <p>ВОПРОСЫ: выбери, пожалуйста, одно из прилагательных</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ как ты можешь стать таким уже сейчас? ★ что нового ты сделаешь, попробуешь, изменишь, чтобы стать таким уже сейчас? <p>Именно так мы можем на за ниточку притянуть свое будущее, свои желания. Стать таким уже сейчас, как будто это уже случилось!</p>	5 мин.
Рефлексия занятия	Подведение итогов занятия	Как себя сейчас чувствуешь? Что было сегодня самым важным для тебя?	5 мин.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ №3 «КАРТА СПОСОБНОСТЕЙ»

Цель занятия:

- Помочь участнику увидеть свои сильные личные качества, способности, таланты
- Укрепить самооценку подростка
- Определить какие профессиональные направления, отрасли доступны подростку по его типам способностей

Этап работы	Цель	Описание	Время
Шеринг	Узнать у участника какие изменения произошли с ним после прошлого занятия	<p>Педагог спрашивает у подростка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Поделись, пожалуйста, что ты увидел в медитации ★ Отличалась ли картина от той, что ты придумал со мной на прошлом занятии ★ Давай посмотрим твою доску, картинки твоей жизни ★ Соответствует ли теперь твоя жизнь твоим 3-м прилагательным или что-то изменилось ★ Получилось ли у тебя сделать то, что ты решил 	До 10 мин.
Стажировка в Google	Проблематизация	<p>УСТАНОВКА: Представь себе что тебе выпал крутой шанс попасть на стажировку в Google. Ну или другую компанию уровня Google в своей сфере. Это очень креативная компания, здесь можно заниматься спортом, йогой или просто поспать прямо во время работы. Бесплатная вкусная еда, праздники и много еще чего, что совсем не похоже на стандартную работу. А все потому, что владельцам компании важно, чтобы сотрудникам было хорошо и комфортно и весело. Ведь они работают над креативными проектами. Тебя пригласили как и многих других парней и девушек на собеседование для того, чтобы решить кто из вас подойдет. И тебе важно заинтересовать тех, кто будет проводить собеседование. Важно рассказать о себе так, чтобы они поняли, что ты обладаешь некими способностями, определенным характером, имеешь интересы, увлечения. На кону очень выгодная стажировка и она враз поможет тебе оказаться в жизни своей мечты. Попробуй побороться за эту возможность</p> <p>ВОПРОСЫ:</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> ★ Что бы ты рассказал о себе? ★ Какими качествами характера ты гордишься? ★ Зачем к тебе обращаются люди, за какой помощью? ★ За что тебя хвалят друзья, родители, учителя, тренеры? ★ Что у тебя получается легко? ★ Чем ты увлекаешься? ★ В чем хорошо разбираешься? ★ О чем мечтаешь и что уже сейчас делаешь для достижения своих мечт? <p>ВЫВОД: Часто мы очень мало осознаем, что нас отличает от других людей. И в этом случае и другие люди не понимают, зачем с нами работать, чем мы можем быть интересны другим. А ведь можно быть крутым специалистом, но при этом невидимкой.</p>	
<p>Теория “Учитель, Воин, Торговец, Мастер”</p>	<p>Диагностика подростка по 4-м типам личности</p>	<p>УСТАНОВКА: В древности люди определяли, какую профессию осваивать их детям совсем по-другому. Они внимательно наблюдали за своими детьми. Кто-то умел что-то делать руками и его вели в ученики к мастерам. Кто-то умел вести разговоры, уговаривать и был бережлив - вели в ученики к купцу, кто-то умел организовать детей на игру и защищать слабых – становился воином. Времена шли, и люди стали забывать мудрость прадедов и стали измерять профессии тем, сколько кто деньги зарабатывает, кого уважают. А ведь и деньги и уважение приходят к тем, кто становится профессионалом своего дела. Неважно, кто ты по профессии - воин или врач, учитель или предприниматель. И была раньше мудрая традиция. Ровно в 1 год родители ребенка устраивали большой праздник и перед ним раскладывали предметы - книги, оружие, деньги, инструменты. И маленький ребенок трогал, рассматривал все эти предметы и с одним из них заигрался. Так родители делали прогноз, в какую сторону направлять ребенка в его будущем деле. Закрой на секунду глаза и хорошо представьте эти предметы перед вами. Что бы вы взяли в первую очередь? Потрогайте все предмет мысленно? Что захотелось оставить в руках подольше? Книги? Оружие? Деньги? Инструменты? А теперь открой Рабочую тетрадь на странице, где изображён разделённый на 4 части лист и эти 4 предмета по углам. И я расскажу про то, как определить свое предназначение. Я буду по очереди рассказывать о каждом типе. А ты, как только услышишь факт, который относится к тебе, записывай в соответствующий квадрат. Педагог рассказывает при помощи презентации о каждом типе личности и подросток записывает свои качества в соответствующий угол листа</p> <p>РЕФЛЕКСИЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определи, пожалуйста, от 1 до 10 на сколько у тебя проявлен каждый тип личности. 2. Приведи факты из своей жизни как примеры, что именно эти качества, которые ты записал присущи тебе. 3. Какие из профессий, которые ты услышал тебе нравятся? 4. Соответствуют ли они твоему типу личности? 5. Если нет, как ты понял, какие тогда качества тебе нужно в себе развивать? 	<p>20 мин</p>
<p>Типы интеллектов</p>	<p>Определить ведущие типы интеллекта подростка</p>	<p>УСТАНОВКА: Теперь давай еще точнее определим твои способности. В этом нам поможет теория 9-ти типов интеллекта. Сейчас ты найдешь полный набор своих талантов и способностей. Для этого на странице 18 ты найдешь Колесо интеллекта. Я сейчас расскажу про каждый тип интеллекта.</p>	<p>20 мин</p>

		<p>Тебе же нужно закрасить карандашами ту часть сегмента каждого типа интеллекта, на которую вы считаете он в вас развит. Максимальная отметка - 10 баллов. А так же вам нужно внутри каждого сегмента подчеркнуть глаголы, которые к вам относятся.</p> <p>Лекция о типах интеллекта по презентации.</p> <p>РЕФЛЕКСИЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие типы интеллекта получили твою оценку от 7 до 10 баллов? 2. Приведи, пожалуйста, примеры твоих способностей, как они проявляются? 3. Какие профессии из твоих ведущих интеллектов тебе понравились? 4. Какие профессии из не “твоих” интеллектов тебе понравились? Как ты понял какие качества тебе нужно развивать, если ты захочешь выбрать эти профессии? 	
Упражнение “Звездный час”	Определение сильных качеств характера подростка	<p>УСТАНОВКА:</p> <p>Часто, когда у нас что-то получается хорошо, мы чувствуем себя хоть немного или очень сильно победителями, мы думаем, что это удача, везение. На самом деле это не так. Мы просто не всегда понимаем, благодаря чему случилась такая удача. Сейчас ты увидишь свои сильные качества и начнешь ими пользоваться.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомни и расскажи 3 ситуации из твоей жизни, когда у тебя что-то получилось. 2. Это ситуации, где именно ты был собой доволен. 3. Хотя и не исключено, что твои заслуги признали. <p>Участник рассказывает ситуацию, в которой у него нечто получилось, он был доволен собой и чувствовал себя победителем.</p> <p>ВОПРОСЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как ты думаешь, как тебе это удалось? 2. Что ты сделал? 3. Какие качества твоего характера здесь проявились? <p>Нужно обсудить 3 ситуации участника.</p> <p>По окончании упражнения нужно записать, все что узнал участник о себе на стр. 17 в Рабочей тетради</p>	10-15 мин
Рефлексия	Подведение итогов занятия	Как себя сейчас чувствуешь? Что было сегодня самым важным для тебя?	5 мин

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ №4 «БАНК ИДЕЙ»

Цель занятия:

- Помочь участнику увидеть зоны своих интересов
- Помочь найти направления профессий, в которых есть мотивация развития

Этап работы	Цель	Описание	Время
Шеринг	Узнать у участника какие изменения произошли с ним после прошлого занятия	<p>Педагог спрашивает у подростка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Какой портрет у тебя получился по словам твоих родных и друзей? ★ Что нового ты узнал о себе? ★ Какие твои способности ты не оценивал как способности, а люди обратили на это внимание? ★ Получилось ли написать резюме? ★ Какой тип по тесту у тебя получился? Посмотри список профессий в твоей расшифровке. Какие профессии тебе заинтересовали? ★ Посмотрел ли ты тренды будущего в профессиях из 5 жизней? Что нового узнал, что будет в будущем? 	До 10 мин.
Джин и Бомж	Проблематизация	<p>УСТАНОВКА: Сегодня мы с тобой пойдем в твои мечты. Найдем то, что тебе интересно делать в будущем или даже прямо сейчас. А для этого проверим, насколько ты знаешь сам себя и что тебе интересно.</p> <p>Представь себе, что ты окончил ВУЗ и у тебя есть 1 год, чтобы</p>	5 мин.

		<p>делать просто то, что тебе нравится. Это может быть все, что угодно. Я поставлю таймер на 5 минут, а твоя задача записать как можно больше идей.</p> <p>По окончании времени тренер с участником подсчитывают количество идей. Их, как правило, оказывается немного.</p> <p>Давай посмотрим с тобой одно видео. Педагог показывает видео “Джин и Бомж”</p> <p>ВОПРОСЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Как ты думаешь, почему Джин не мог помочь бомжу? ★ Что будет, если человек не знает, чего он хочет? ★ Что будет, если ты встретишь Джина? Что ты ему закажешь? 	
Мини-лекция	Дать сравнение креативности разных людей	<p>Однажды было проведено исследование креативности разных людей и одно и тоже задание было дано ребенку, взрослому и лауреату Нобелевской премии. Это задание было такое же, как и у тебя - Найти максимальное количество занятий, которые были бы тебе интересны. Время на выполнение было 30 минут. Как же справились участники эксперимента?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок написал 200 вариантов! 2. Взрослый уже только 15 вариантов. <p>Как ты думаешь, сколько вариантов написал лауреат Нобелевской премии?</p> <p>/Дать время подростку подумать/</p> <p>Ответ: Нобелевский лауреат написал 200! вариантов ответа. Получается именно креативность, любопытство являются одним из признаков успешного человека!</p>	5 мин
3 комнаты Уолта Диснея	Научить методике создания идей	<p>Не знаю, есть ли у тебя в мечтах стать Нобелевским лауреатом, но уверена, что ты хочешь преуспеть в своей будущей профессии и сделать что-то значимое. Как же стать настолько креативным? В этом нам с тобой поможет Уолт Дисней. Да, да, именно он. Компания Уолта Диснея и сегодня остается одной из богатейших медиа-компаний мира. А Уолт Дисней был очень креативный человек и он придумал не один способ как придумывать крутые идеи.</p> <p>И я сейчас тебе расскажу об одном из них. Он называется 3 комнаты. В компании Уолта Диснея было построено 3 комнаты для создания крутых идей. Первая комнаты называлась комната Мечты и была сделана как детская комната. А еще там не было стульев, на полу был мягкий ковер и подушки. И взрослая команда Диснея заходили в эту комнату и проводили в ней целый день. Что же они там делали?</p> <p>Они сочиняли идеи. Какие новые проекты сделать. В этой комнате был 2 правила поведения, которые строго настрого запрещалось нарушать.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ничего не критиковать 2. Все записывать <p>В этих списках могли быть любые идеи, крутые и примитивные, большие и маленькие, смешные и серьезные. Любые!</p> <p>На следующий день команда переходила в комнату Реальности. Она была уже синего цвета и здесь стояли столы и стулья. Здесь они пересматривали, что сочинили вчера и выбирали те идеи,</p>	5 мин

		сейчас?	
Домашнее задание		<ol style="list-style-type: none"> 1. Если у тебя получилось меньше 40 идей, сделай упражнение “Комната Мечты” дома еще раз. Найди уединенное место, позаботься о том, чтобы никто тебе не помешал. Включи музыку и начинай писать без остановки и критики, пока не получится 40 идей. Если получится больше, это еще лучше. 2. Найти известных людей, занимающихся тем же, что и ты в каждой из твоих жизней. Прочитать их биографии, интервью. Отмечать как они пришли к успеху, что в их жизни тебе нравится и ты хотел бы так же, а что нет. 	2 мин.
Рефлексия	Подведение итогов занятия	Как себя сейчас чувствуешь? Что было сегодня самым важным для тебя?	5 мин

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ №5 «ВЫБОР ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель занятия:

- Научить подростка взвешенно подходить к выбору образования, сравнивать, анализировать, выбирать лучшее для себя
- Помочь участнику определить специальности для поступления
- Найти оптимально сочетание желаемых и возможных по способностям участника специальностей
- Дать информацию о том, как выбрать учебное заведение и стратегию поступления

Этап работы	Цель	Описание	Время
Шеринг	Узнать у участника какие изменения произошли с ним после прошлого занятия	Педагог спрашивает у подростка: <ul style="list-style-type: none"> ★ Что ты помнишь из прошлого нашего занятия? ★ Какие идеи тебя вдохновляли и вдохновляют ли по прежнему? ★ А может появились новые идеи? 	До 10 мин.
Куда поступать?	Проблематизация	ВОПРОС: <ul style="list-style-type: none"> ★ Знаешь ли ты, куда нужно поступать, чтобы получить знания, необходимые для реализации твоих идей? ★ Как думаешь как это узнать? ★ Как выбрать среди сотен учебных заведений именно то, что нужно тебе? ★ Как быть уверенным, что у тебя получится поступить и желательно на бюджет? 	5 мин.
Выбор образования	Выбор оптимального варианта образования	УСТАНОВКА: Сейчас мы с тобой пойдем какое образование тебе необходимо, куда и как поступать. И сейчас мы перемещаемся в 3-ю комнату Диснея, комнату Критики. Поехали! Таблица выбора образования. Сейчас мы с тобой при помощи вот такой таблицы выберем специальности или какие знания тебе нужны, затем сравним их между собой по содержанию, экзаменам. И ты выберешь именно то образование, которое тебе интересно и при этом по силам. ШАГ 1: Поиск специальностей через запрос. Например, “инженерия куда поступать”. И запись в 1-ю колонку таблицы ШАГ 2:	40 мин

Выбор специальностей.

Для реализации твоих идей выбираем вот такие специальности.....

ШАГ 3:

Выбор где учиться.

Давай посмотрим где можно получить такие знания, не только в ВУЗе или колледже. Есть еще варианты курсов, тренингов, онлайн-обучения.

/записать во 2-ю колонку варианты обучения/

ШАГ 4:

Изучение учебных планов.

Давай посмотрим учебные планы по каждой специальности. Это такие документы на сайтах ВУЗов или колледжей. В них описаны предметы, которые изучают на каждой специальности.

/найти учебные планы через запрос. Например, “психология учебный план” и дать участнику изучить предметы. Более простой способ задать запрос “чему учат на.....” /

ШАГ 5:

Сравнение образования.

Давай напротив каждого образования поставим балл от 1 до 10 насколько тебе было бы интересно получать именно эти знания.

/выставить баллы в 3-ю колонку таблицы/

ШАГ 6 и 7:

Условия поступления.

Давай посмотрим какие условия для поступления по каждому направлению образования.

/поиск условий поступления через запрос. Например, “программирование какие ЕГЭ” и запись в 4-ю колонку таблицы/

ШАГ 8:

Сравнение условий поступления.

Посмотри, пожалуйста, на комбинации предметов для поступления и выбери наиболее успешные для тебя, в каких предметах ты чувствуешь себя наиболее уверенно. Поставь от 1 до 10 баллов напротив каждого набора ЕГЭ по степени твоей уверенности.

* Если как наиболее вероятный вариант поступления выбран колледж, то условия поступления - средний балл аттестата, как правило, не ниже 4 баллов (среднее арифметическое всех годовых оценок в аттестате за выпускной класс 9-й или 10-й или 11-й. Подросток может поступить в колледж после 9 или 10 или 11 класса. Но на каждой специальности свои условия. Где то 9 классов допускается, а где-то только 11 классов. Условия на сайте колледжа.

ШАГ 9:

Выбор оптимального варианта для поступления.

Давай выберем вариант или варианты, где максимальное количество баллов и по твоему интересу и по способностям.

		<p>/может так получиться, что вариантов будет несколько. Это нормально. У подростка есть право подавать документы в 5 ВУЗов и в каждом выбрать от 2 до 10 специальностей/</p> <p>ШАГ 10: Выбор учебного заведения. Я сейчас тебе покажу сайты-агрегаторы и вышлю тебе ссылки в мессенджер. Здесь ты можешь найти выбранные нами с тобой специальности и выбрать ВУЗ или колледж для поступления.</p> <p>/ педагог может показать подростку как пользоваться сайтами-агрегаторами. А также сказать подростку, что для выбора 5 ВУЗов педагог готов помочь подростку отдельной консультацией (но это пожеланию педагога оказывать такие услуги и зарабатывать)/</p> <p>ШАГ 11: Изучение условий поступления (для тех подростков, кто поступает в текущем учебном году). Также тебе важно изучить условия в этом году поступления в интернете. И выбрать правильную стратегию поступления</p> <p>/ педагог знакомит подростка с разными стратегиями поступления в Презентации к уроку слайды 15 и 16/</p>	
Рекомендации для домашнего задания	Закрепление полученных знаний и вклад подростком собственных усилий в результат	<p>УСТАНОВКА: Я очень рекомендую тебе сделать следующее к нашей с тобой встрече с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Посмотреть ВУЗы (колледжи) на сайтах, которые я тебе пришлю. На сайтах можно делать выборки по специальностям и ставить фильтр по городу ★ Посмотреть условия поступления в этом году (для выпускников этого года, т.е. для 9 или 11 класса) 	10 мин
Рефлексия занятия	Подведение итогов занятия	<p>Урааааа! Ты справился! У тебя все получилось!!!</p> <p>Я очень хочу узнать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Что для тебя было самым важным на курсе? ★ Что будешь делать дальше? ★ Что начнешь, продолжишь, бросишь? 	5 мин
Обратная связь	Отзыв о курсе	<p>! Важно !</p> <p>Попросите отзыв у подростка. Написать вам в мессенджере. Вы сможете сделать скрин отзыва и использовать для своей рекламы! Для самых смелых. Можно спросить у подростка готов ли он будет написать свои впечатления от курса на своей странице в соцсетях, сторис в Инстаграмме с отметкой вашего профиля.</p>	5 мин

3.2.2. Сценарий мероприятия «День программиста»

Цели мероприятия

Общеобразовательная: 1: повторение и закрепление основного программного

материала, выраженного в неординарных ситуациях.

2. научиться применять имеющиеся знания и умения, развивать навыки самостоятельного выполнения задания в нетрадиционных ситуациях.

Развивающая:

1. развитие познавательного интереса, творческой активности студентов
2. развитие у студентов умения излагать мысли, моделировать ситуацию
3. развивать познавательный интерес и творческую активность учащихся при индивидуальной и групповой работе

Воспитательная:

1. воспитание уважения к сопернику, умения достойно вести спор, стойкости, воли к победе, находчивости, умения работать в команде.

Оборудование: проектор, мультимедийные презентации.

Программное обеспечение: презентация Power Point..

Ход мероприятия

Добрый день уважаемые учащиеся, преподаватели и гости! Сегодня мы собрались с вами для проведения мероприятия, посвященного Дню программиста.

- Значение этой профессии трудно переоценить. Мы каждый день имеем дело с продуктами работы программистов.

-Нашу жизнь уже невозможно представить без различных электронных устройств, от пульта дистанционного управления до промышленных станков с программным управлением. И все они разрабатываются программистами.

Для начала немного истории.

Первая программа для аналитической машины написана еще в 1843 году дочкой Джорджа Байрона графиней Адой Августой Лавлейс, а первый программируемый компьютер заработал в 1941 году. Его запустил (а заодно придумал первый язык программирования) немецкий инженер Конрад Цузе. Престижной и хорошо оплачиваемой профессия программиста стала в 1970-е годы, а с появлением и развитием Интернета добавилось огромное количество специализаций в программировании.

В России в 2019 году День программиста отмечается в 256 день года и выпадает на 13 сентября. Праздник проходит на официальном уровне 11 раз. Значение праздника: 256 - это двойка в восьмой степени, где 8 - число битов в одном байте, а цифра 2 связана с двоичной системой счисления.

Интересные факты

- По статистике 99% программистов – мужчины и всего лишь 1% - женщины. Однако женщин-программистов больше ценят в рабочем коллективе и их зарплата выше в среднем на 20%. Это связано с тем, что они более внимательные, усидчивые и ответственные.
- Согласно статистическим данным 95% программистов моложе 45 лет.
- В мире насчитывается около 8500 языков программирования, однако в работе чаще используется лишь около 10.
- Большинство обывателей думают, что программисты чинят компьютерную технику, однако этот факт является заблуждением. Программисты занимаются разработкой программ

Важные личные качества программиста:

- аналитический склад ума;
- развитое абстрактное мышление
- техническое мышление;
- аккуратность;
- организованность;
- дисциплинированность;

- умение расставлять приоритеты;
- умение разбираться в трендах профессии;
- коммуникабельность;
- умение быстро адаптироваться и подстраиваться под изменения в рабочем процессе;
- доброжелательность;
- толерантность;
- оперативность;
- инициативность;
- внимательность к деталям;
- усидчивость;
- умение структурировать и систематизировать информацию;
- способность и желание развиваться, учиться, повышать квалификацию;
- целеустремленность и настойчивость;
- любопытство;
- умение планировать работу и доводить до конца

Требования к программисту:

- Аналитический склад ума
- Упорство
- Умение работать в команде
- Хорошая концентрация
- Усидчивость
- Алгоритмизированный подход
- Ответственность
- Коммуникабельность
- Инициативность

Чем приходится заниматься на работе и специализации

- Разработка новых программ.
- Тестирование новых программ.
- Работа над ошибками. Устранение недостатков написанной программы.
- Презентация программного обеспечения начальству.
- Внедрение программного обеспечения в работу офиса. Установка, настройка и обучение коллег работе в новой программе.
- Корректировка работающей программы с учетом исходящих данных.
- Разработка инструкции к эксплуатации ПО
- описание блоков программы;
- разработка ПО, операционных систем;
- проверка на совместимость с приложением;
- умение пользоваться условными обозначениями в коде;
- умение создавать подробные инструкции по эксплуатации;
- знание работы алгоритмов для поиска, сортировки и обработки информации
- чтение кода;
- работа с системами управления.
- Оформление всей необходимой документации на программное обеспечение, созданное им. Патент на собственность и авторские права.
- Создание электронного варианта баз и каталогов – прямая обязанность программиста.
- Обеспечение безопасности информационных технологий. Пароли, степени защиты, антивирусы.
- Наладивание работы сети как внутренней, так и глобальной.

- Организация рабочих мест сотрудников – ограничение возможностей входа на развлекательные страницы в рабочее время.
-

Как стать программистом

Программист — это одна из немногих профессий интеллектуальной направленности, где наличие диплома о высшем образовании не является решающим фактором при приеме на работу. Тем не менее, окончить университет по профессии инженера-программиста будет совсем нелишним — почти все крупные компании требуют высшее образование.

Специальности

- 01.03.02 Прикладная математика и информатика
- 09.03.04 Программная инженерия
- 09.03.02 Информационные системы и технологии
- 02.03.01 Математика и компьютерные науки
- 10.03.01 Информационная безопасность

Легко ли устроиться на работу

Карьера, как и у других работников, зависит от навыков и стремлений. В крупных компаниях специалист может стать начальником IT-отдела, ведущим менеджером проекта.

Весьма популярна работа на себя с самостоятельным поиском заказов – фриланс.

Основные специализации

- **Прикладные** программисты — создают программное обеспечение для решения различных задач
- **Веб-программисты** (чаще всего, это программисты PHP) — Интернет — создают сайты, программы для управления системами сайтов или интернет-магазинов и т.п.
- **Системные** программисты — разрабатывают операционные системы и оболочки для баз данных, а также решают другие подобные задачи.

Большим спросом в России пользуются **программисты-«прикладники»**: сегодня любая компания нуждается в автоматизации бизнеса, в возможности вести учёт продукции, быстро обмениваться информационными сообщениями между подразделениями фирмы и работать по внутренней компьютерной сети.

Сейчас на рынке труда растёт спрос на **программистов 1С**, которые адаптируют пакеты программ компании «1С» под нужды конкретного предприятия, а по большей части - его бухгалтерии.

Ещё одна популярная сфера деятельности – **web-программирование**: разработка, поддержка и модернизация сайтов.

ОБРАЗ БУДУЩЕГО

1. С появлением компьютеров мы стали замещать ими человеческий труд везде, где что-либо **алгоритмизируется**. Коллективный опыт деятельности стал переводиться в наборы инструкций для программного обеспечения. Так, многие рутинные задачи заменяются программными алгоритмами.

Одним из первых громких случаев массовой автоматизации стало появление приложений типа Uber и Яндекс. Такси, после которых диспетчеры таксопарков стали не нужны.

Параллельно начали терять рынок турагентства – под натиском сервисов по аренде жилья типа

Booking.com, AirBnB и десятков компаний по продаже авиабилетов. Однако в какой-то момент этот процесс уперся в предел возможного для классической алгоритмизации. Работа компьютеров по инструкции «если условие, то следствие» не позволяет решать сложные задачи, в которых количество возможных вариантов увеличивается в геометрической прогрессии (например, играть в го или анализировать изображения с камер на предмет угрозы).

2. Ситуацию изменили методы машинного обучения, в частности **нейросети** – программы, построенные по тому же принципу, по которому работают нейронные сети в нашем мозгу. В конце 1950-х изобрели перцептрон – компьютерную модель нейрона. Стали появляться нейронные сети и другие методы машинного обучения. Однако развивались они в основном в науке и на практике не применялись, потому что долгие десятилетия компьютеры не обладали достаточной вычислительной мощностью.

Прорыв случился в начале 2010-х – развитие процессоров и графических вычислителей позволило гораздо шире применять машинное обучение. Одним из первых шагов к использованию нейросетей на практике стал курс Machine Learning Эндрю Ына в 2011 году.

Машинное обучение автоматизировало часть функционала, за который раньше отвечали люди, но зато появились новые задачи. В первую очередь, готовить и верифицировать данные для обучения искусственного интеллекта. Кроме того, программистам пришлось научить компьютеры «переводить» для человека логику нейросетей. Иначе невозможно было оценить, правильно ли нейросеть «думает». **Нейросеть принимает решения не так, как человек, и может учитывать незначимые для нас детали и тем самым исказить картину.**

3. Следующий уровень развития информационных технологий – **квантовые компьютеры**. Они используют необычные свойства квантовых частиц, чтобы увеличить скорость решения некоторых математических задач. Например, примитивный квантовый компьютер, разработанный в Google, решил задачу в 100 миллионов раз быстрее обычного компьютера.

Создавать такие компьютеры очень сложно. Из-за воздействия окружения квантовые состояния разрушаются, и в процессе вычислений возникают ошибки. Так что пока удастся создать только самые простые варианты, способные решать лишь немногие задачи. В России квантовые компьютеры разрабатывают Российский квантовый центр, Институт физики твердого тела РАН, МИСиС, ВНИИА имени Н. Л. Духова и МГТУ имени Н. Э. Баумана, Центр квантовых технологий физфака МГУ.

Мир через 15 лет – это мир, в котором программирование – новая грамотность. Все работает с

использованием программного обеспечения – от сельского хозяйства до науки, от туризма до бьютиблогинга. ПО масштабируется почти бесплатно, поэтому поставщиков счетное количество и передовой разработкой занимаются не так много людей. Остальные внедряют, настраивают и поддерживают новые программы. Специалистов поддержки программного обеспечения становится много во всех отраслях, чаще всего они будут работать на аутсорсинге.

Технологии распределенного реестра (самый известный пример – блокчейн) позволяют децентрализованно хранить данные и вносить изменения только с одобрения всех участников. Изначально эти технологии использовались в финансовой сфере, но сейчас их применяют в разных областях. Технологии распределенного реестра делают более прозрачным и надежным взаимодействие между физическими лицами, банками, юристами, предприятиями и госорганами. Эстонское правительство использует их для цифровой платформы госуслуг. Похожие технологии тестируют ОАЭ и Китай.

Минус блокчейн-технологии в том, что записи осуществляются с помощью сложных энергоемких вычислений. Чем дольше существует система, тем дороже каждая запись, поскольку вычисления становятся сложнее и занимают больше времени. А еще они тратят электричество, а значит, наносят ущерб экологии. Сегодня сервера, обслуживающие рынок биткоинов, потребляют примерно столько же энергии, сколько целая Ирландия. Поэтому в будущем технологию, скорее всего, либо упростят, либо заменят на другую.

Спрос на AR/VR специалистов растет не только в индустрии развлечений, но и в компаниях, и на производствах. На предприятиях появляются руководства в AR-формате (реальный мир + нереальные объекты = дополненная реальность), позволяющие рабочим быстрее и точнее справляться с задачами. В дальнейшем специалисты смогут управлять роботами-аватарами с помощью шлема и костюма виртуальной реальности, как в фильме «Тихоокеанский рубеж». Процесс тормозит качество «железа». Разрешение у экранов слишком низкое, картинка передается с задержкой, что вызывает проблемы с вестибулярным аппаратом, костюмы слабо передают тактильные ощущения и т. д.

Границы между виртуальностью и физическим миром размываются, а это значит, что общество в цифровом пространстве будет организовано примерно по тем же принципам, что и в реальности, – включая государственные границы и контроль со стороны правительств. Например, повсеместно появится законодательство, регулирующее киберпространство.

При этом «цифровой разрыв» между людьми создаст новый вид социального расслоения. Те, у кого компьютерная грамотность будет выше, получат больше возможностей. Чтобы устранить

расслоение, появятся специальные программы по массовому просвещению в сфере ИКТ.

С увеличением объема информации вырастет потребность в новых системах безопасности, способах фильтрации и защиты данных. Тем более из-за распространения масштабных облачных систем хранения утечка данных может иметь опасные последствия для гораздо большего числа людей.

В ближайшие десять лет появятся технологии точного распознавания интернет-пользователей онлайн. Технологии из шпионских и фантастических фильмов станут реальностью – пользователя устройства можно будет идентифицировать не только по отпечаткам пальцев или сканированию сетчатки глаза, но и с помощью анализа ДНК. Уже сейчас есть программы, которые могут определить пользователя по темпу набора текста на клавиатуре. С одной стороны, такие технологии помогают эффективнее выявлять правонарушителей, но с другой, они вмешиваются в частную жизнь людей и в недобросовестных руках могут превратиться в тоталитарную систему.

Поэтому инженеры и ученые ищут баланс между всеобщей пользой и приватностью пользователей. Таким компромиссом может быть, например, федеративное машинное обучение, при котором у центра обработки данных нет прямого доступа к исходным данным для обучения моделей, что позволяет сохранить конфиденциальность.

Также будут развиваться технологии, которые будут проверять подлинность информации и верифицировать ее источники. Появятся страховые институты, защищающие от рисков, связанных с виртуальной средой, и консалтинг-агентства по безопасности пользователя в сети и его имиджу там.

Кроме того, появляется все больше умных приборов и машин, которыми можно управлять на расстоянии. Это облегчает жизнь, но в то же время означает, что из виртуальности можно атаковать и физические объекты. Например, выключить в доме электричество.

Автоматизация процессов ведет к росту числа датчиков, подключенных к сетям обработки данных и позволяющих контролировать состояние наблюдаемых систем. А это, в свою очередь, делает инфраструктуру более уязвимой. Соответственно, нужно разработать надежные методы защиты умных сетей и интернета вещей и придумать альтернативные способы управления ими в кризисной ситуации

АРХИТЕКТОР ЦИФРОВЫХ ОФИСОВ

Профессионал, который проектирует цифровые офисы (от облачных программ для менеджмента

типа BaseCamp до виртуальных пространств) под конкретные задачи рабочих коллективов.

Определяет запрос пользователя, находит лучшее решение, продумывает дизайн, создает софт.

СБОРЩИК ДАТАСЕТОВ

Специалист, который готовит данные для обучения искусственного интеллекта (например, картинки, по которым программа учится распознавать лица). Для машинного обучения необходимо много данных хорошего качества, которые сегодня зачастую подготавливают люди. Проблема в том, что даже для сравнительно несложных задач машине необходимо учиться на десятках тысяч примеров. И если при сборе примеров были допущены какие-то ошибки, то ИИ, обученный на них, будет решать задачу с искажениями.

СПЕЦИАЛИСТ ПО ВЕРИФИКАЦИИ КАЧЕСТВА ДАННЫХ

Профессионал, проверяющий качество данных, на основе которых будут строиться модели Big Data и машинное обучение. Сейчас ошибки накапливаются из-за того, что исходные данные невысокого качества, и это сбивает искусственный интеллект с толку. Повысить качество выборки можно, если автоматизировать проверку данных. Программа должна как минимум указывать человеку на подозрительные данные в датасете, а возможно, сама их вычищать. Скорее всего, в ближайшие 15 лет алгоритмы научатся сортировать сырые данные на категории вроде «точно плохие», «под вопросом», «хорошие» и будут давать подсказки. Например: «30 % вероятность, что на картинке изображен котик, – верно ли это?» Но окончательные решения останутся за людьми.

РАЗРАБОТЧИК МОДЕЛЕЙ BIG DATA

Специалист, который разрабатывает модели для анализа больших данных. Эта профессия уже существует, но спрос на нее сильно превышает предложение.

БАЛАНСИРОВЩИК ПРИВАТНОСТИ

Специалист, который будет искать баланс между сохранением конфиденциальности и практической выгодой пользователя от использования его данных. Чем меньше данных пользователя доступно третьим лицам, тем сложнее разработчикам сделать удобное решение, учитывающее индивидуальные особенности клиента. Но чем больше возможностей для персонализации, тем меньше приватности.

РАЗРАБОТЧИК АППАРАТНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ AR/VR РЕШЕНИЙ

Специалист, который создает «железо» для устройств виртуальной, смешанной и дополненной реальности и делает его комфортным в использовании: легким, с четкой картинкой, не сбивающим вестибулярный аппарат и т. д.

ПРОГРАММИСТ КВАНТОВЫХ КОМПЬЮТЕРОВ

Специалист, который создает языки квантового программирования, алгоритмы и конечное программное обеспечение. Пока малопонятно, как именно будут работать квантовые компьютеры, поэтому это профессия очень отдаленного будущего. Сейчас специалисты имеют дело только с отдельными алгоритмами и простыми задачами.

КОНТРОЛЕР НЕЙРОСЕТЕЙ

Специалист, который маркирует признаки, по которым нейросеть делает тот или иной вывод, и пытается воспроизвести ее логику. Нейросети все лучше обучаются распознаванию лиц и другим сложным для ИИ операциям, но все еще часто допускают ошибки или используют для решения задач паттерны, непонятные человеку.

ДИЗАЙНЕР ИНТЕРФЕЙСОВ

Специалист, который разрабатывает и создает дружелюбные, адаптирующиеся под человека и безопасные для него интерфейсы оборудования, техники, софта различного уровня. Для него важно уметь создавать интерфейсы с хорошим юзабилити, то есть максимально комфортные для пользователя.

Профессия уже существует и востребована. Но развивающееся взаимодействие человек – компьютер приведет к тому, что понадобится больше таких специалистов, а их навыки будут видоизменяться под решение новых задач.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЭКОЛОГ

Специалист, который разрабатывает нормы цифровой экологической безопасности, анализирует производство, разрабатывает руководства и правила, следит за их соблюдением.

ДИЗАЙНЕР USER EXPERIENCE (UX)

Задача этого дизайнера – сделать пользовательский опыт максимально комфортным. Для этого он учит программы реагировать на последовательности действий, которые обычно осуществляет пользователь – как внутри одного приложения, так и в разных. Это приводит к тому, что примерно одни и те же функции могут выглядеть по-разному в зависимости от того, какая у пользователя манера работать с системой. Например, в последней версии Андроида система учится на поведении пользователя и предсказывает, какое приложение он откроет следующим. Поэтому телефон показывает в меню те приложения, которые скорее всего использует пользователь. По этому принципу будут строиться и многие другие приложения – они будут угадывать желания пользователя и подсовывать ему подходящие иконки и кнопки.

ПРОГРАММИСТ НЕЙРОИНТЕРФЕЙСОВ

Разработчик софта для приборов нейрофидбека, например для создания программ по анализу данных для ученых или тренировочных приложений для простых потребителей.

КИБЕРТЕХНИК УМНЫХ СРЕД

Специалист, который занимается обеспечением безопасности в нижних уровнях информационной инфраструктуры, объединяющих умные среды (то есть в небольших локальных сетях).

Предполагается, что и дома, и предприятия будут выделены от Всемирной сети в отдельный

сегмент, связанный с общей сетью через безопасные низкоуровневые соединения.

КУРАТОР ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Этот специалист работает на автоматизированных производствах. Он обеспечивает безопасность, защиту и стабильную, устойчивую работу систем управления производством и процессами обработки информации. В отличие от специалиста по безопасности умных сред, который отвечает за работу умных сред для конечного пользователя, этот профессионал отвечает за производственную безопасность промышленного интернета вещей – умных производств. Эта профессия уже существует, но в будущем спрос на нее будет расти.

СПЕЦИАЛИСТ ПО ИММЕРСИВНОМУ ДИЗАЙНУ

Дизайнер, разрабатывающий интерфейсы, которые объединяют разные технологии – от распознавания голоса и управления жестами до виртуальной и дополненной реальности. Иммерсивный дизайн, то есть стирающий грань между цифровым и физическим миром, востребован в первую очередь в сферах образования, культуры, городского благоустройства, туризма и развлечений. Уже сейчас программу по этому направлению предлагает Британская высшая школа дизайна.

КИБЕРСЛЕДОВАТЕЛЬ

Специалист, проводящий расследования, поиск и обработку информации в сети. В том числе он может активно искать информацию с помощью официально разрешенных кибератак на подозреваемых. По сути, киберследователи уже активно работают, но потребность в специалистах такого рода будет только возрастать.

ЦИФРОВОЙ ЛИНГВИСТ

Профессионал, разрабатывающий лингвистические системы семантического перевода (перевода с учетом контекста и смысла), системы обработки текстовой информации (в том числе семантический поиск в интернете) и новые интерфейсы общения между человеком и компьютером на естественных языках.

ИТ-ЕВАНГЕЛИСТ

Специалист, который взаимодействует с конечными пользователями ИТ-продуктов и продвигает новые решения в группы, консервативно настроенные по отношению к передовым технологиям. Он учит людей использовать новые программы и сервисы, чтобы сократить цифровой разрыв среди населения. Мероприятия, направленные на обучение людей цифровой грамотности, проходят уже сейчас, но, как правило, на добровольных началах. В ближайшем будущем это станет настоящей профессией.

ИТ-АУДИТОР

Профессионал со специализацией в сфере разработки программного обеспечения. Проверяет работу сложных ИТ-систем, ошибки или взлом которых потенциально несут высокие риски. В частности, оценивает безопасность программного обеспечения этих систем, причем отслеживает

даже процесс разработки ПО и квалификацию разработчиков.

СЕТЕВОЙ ЮРИСТ

Специалист, обеспечивающий нормативно-правовое взаимодействие в сети (в том числе в виртуальных мирах). Разрабатывает системы правовой защиты человека и собственности в интернет

АРХИТЕКТОР ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Квалифицированный специалист по работе с системами обработки данных. В частности, он проектирует базы данных, разрабатывает алгоритмы их действия, обеспечивает удобное использование хранилищ данных, контролирует качество и логику хранения и извлечения информации. Такие профессионалы требуются уже сегодня, но в будущем, когда информационные технологии будут пронизывать все сферы деятельности человека, их понадобится еще больше.

КРОССВОРД

Вопросы:

1. Изменение содержания документа (**Редактирование**)
2. Контейнер для файлов (**Папка**)
3. Самый первый инструмент хранения информации (**Память**)
4. Процесс преобразования сигнала из формы, удобной для непосредственного использования информации, в форму, удобную для передачи, хранения или автоматической переработки(**Кодирование**).
5. В информатике операция представления данных в определённом формате(**Форматирование**)
6. Устройство или система, способная выполнять заданную, четко определенную, изменяемую последовательность операций(**Компьютер**)
7. Информация, хранящаяся в памяти компьютера и обозначенная именем (Файл)
8. Это любой материальный объект, используемый для хранения информации(**Носитель**)
9. Так называется жесткий диск (**Винчестер**)
10. Энциклопедии, справочники, книги - это .(Внешняя).. память.

Ответы:

							3										
			6	к	о	м	п	ь	ю	т	е	р					
		5					а										
		ф			2		м			4							

3.3. Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Плани	Факт	Форма аттестации
1	Вводное занятие. Вводный и первичный инструктаж по ТБ	2			анкетирование
	Раздел 1 «Особенности профессионального самоопределения подростков на современном этапе»	12			
2	Что такое профессия в современном мире. Практическое задание «Создаем проект личной визитки».	2			
3	Понятие профориентации и ее важность для подростков. Тест 16Personalities и его интерпритация.	2			
4	Мотивы и основные условия выбора профессии. Обсуждение понятий автономность, информированность, принятие решений, планирование, эмоциональное отношение.	2			
5	Ориентация в мире профессий – классификация профессий. Профессии-пенсионеры.	2			
6	Важность образования и различных путей получения нужных навыков для будущей профессии.	2			
7	Типичные ошибки при выборе профессии. Расширение знаний учеников по теме «Ошибки в выборе профессии», выявление основных причин неправильного выбора.	2			
	Раздел 2 «Проект будущего. Личные правила достижения успеха»	10			
8	Раскрытие понятия «успех» в различных сферах жизни: образование, карьера, семья, самореализация и т.д. Обсуждение мотивационного видео.	2			
9	Изучение и анализ историй успеха знаменитых людей, вдохновляющих подростков на достижение целей.	2			
10	Пять секретов, чтобы любая цель стала выполнимой. Технология «SMART».	2			
11	Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании. Составление личного резюме.	2			
12	Мотивационное видео «10 самых прибыльных изобретений в мире». Обсуждение	2			
	Раздел 3 «Кто Я?»	16			
13	Теория «Учитель. Воин. Торговец. Мастер» Диагностика по 4-м типам личности.	2			
14	Теория 9-ти типов интеллекта. Ведущие типы интеллекта.	2			
15	Способности к профессиям по типам личности и типам интеллекта. Правило 10000 часов.	2			

16	Определение сильных качеств характера подростка. Упражнение «Звездный час».	2			
17	Статистика успешности выбора профессии. Упражнение «Три кита выбора профессии».	2			
18	Исследование интересов, способностей, потребностей выбора профессии. Упражнение «Встаньте, те кто ЛЮБИТ».	2			
19	Исследование ценностей и способностей каждого участника. Упражнение ХОЧУ-МОГУ-НАДО	2			
20	Работа с потребностями и желаниями. Упражнение 5 жизней. Рефлексия.	2			Проектная деятельность
	Раздел 4 «Мир вокруг нас»	28			
21	Тренды рынка труда и основные вызовы современного мира. Упражнение «Профессии».	2			
22	Роль профессий в жизни общества. Цель выбора профессии. Упражнение «Остров».	2			
23	17 отраслей экономики. Упражнение «100 профессий будущего».	2			
24	Медицина. Биотехнологии. Сельское хозяйство. Экология.	2			
25	Энергетика и ресурсы. Строительство. Транспорт. Нанотехнологии.	2			
26	Легкая промышленность. Робототехника. Информационные технологии. Безопасность.	2			
27	Бизнес и финансы. Культура и масс-медиа. Социальная сфера. Космос.	2			
28	Рынок труда нашего региона. Потребности рынка труда в кадрах.	2			
29	Здоровье и выбор профессии. Что такое профессиональная пригодность?	2			
30	Возможности высшего образования. Работа с сайтами-агрегаторами поступления.	2			
31	Возможности профессионального образования. Работа с сайтами-агрегаторами поступления.	2			
32	Возможности дополнительного образования, курсов, онлайн-обучения.	2			
33	Изучение учебных планов по выбранной специальности. Сравнение образования. Условия поступления.	2			
34	Понятие карьеры. Виды. Построение по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального самосовершенствования. Жизненные ценности и приоритеты.	2			тест
	Раздел 5 «План и выбор»	12			
35	Мир профессий с точки зрения функционала, ценностей и дохода. Упражнение «Ценности».	2			

36	Идеальная работа и профессии. Мифы о профессиях. Упражнение «Навыки».	2			
37	Барьеры выбора профессии. Упражнение «Мой выбор похож...»	2			
38	Методы принятия решений. Упражнение «Координаты Декарта»	2			
39	План дальнейших шагов. Упражнение «Ок, а что дальше»	2			
40	Рефлексия опыта. Упражнение «Письмо самому себе»	2			Разработка профессиограммы
	Раздел 6 «Эмоции и чувства»	12			
41	Эмоциональное состояние. Эмоциональное состояние для принятия верных решений. Упражнение «Круг эмоций».	2			
42	Методы самоконтроля и оценки собственного эмоционального состояния . Сплочение группы. Создание позитивного настроения.	2			
43	Как распознать эмоции других людей. Упражнение портрет незнакомца. Упражнение «Лицо-зеркало души».	2			
44	Как проявляются эмоции в словах и поступках людей. Дискуссия. Упражнение «Слово не воробей». Разминка «Эмоциональный театр».	2			
45	Понимание эмоций других людей. Упражнение «Эмоции в поведении». Упражнение «Комиксы».	2			
46	Как распознать чувства. Упражнение «Алфавит чувств».	2			Проектная деятельность
	Раздел 7 «Общение»	18			
47	Общение и его роль в жизни человека. Общение, его формы. Средства общения. Особенности виртуального общения. Принципы общения и этикет.	2			
48	Межличностные отношения. Факторы, способствующие и препятствующие их эффективному выстраиванию отношений. Дискуссия «Какие отношения называются межличностными».	2			
49	Вербальные и невербальные средства общения. Упражнение «Имя - прилагательное». Упражнение «Интервью». Упражнение «Хорошие события».	2			
50	Искусство спора. Как не допустить спор? Искусство дискуссии. Тренинги. Коммуникативные упражнения.	2			
51	Ролевая игра. Компьютеры-это благо или зло 21 века. Практикум-дискуссия.	2			
52	«Сотрудничество» – практикум «Игротека».	2			

53	Исследование самооценки. (методика Л.П. Пономаренко). Определение уровня ценностных ориентаций (методика Б.С. Круглова).	2			
54	Тренинг «Гонка за лидером», «Остров».	2			
55	Тест «Криптограмма или Пляшущие человечки».	2			тест
	Раздел 8 «Развитие лидерских качеств»	12			
56	Кто такой лидер? Кто такой организатор? Выявление лидерских качеств. Дискуссия.	2			
57	«Я – лидер!». Развитие лидерских качеств.	2			
58	Характеристика лидерских качеств.	2			
59	Тренинг «4 принципа ответственности».	2			
60	Тесты на выявление лидерских качеств, «Уверены ли вы в себе», «Какой я лидер?»	2			
61	Практическое игровое занятие «Чемодан лидера». Тренинг «Пустыня».	2			тест
	Раздел 9 «Я и мои права»	14			
62	Позиция человека в социальном пространстве. Упражнение «Что я выиграю/что потеряю»	2			
63	Формирование правовой культуры. Лекция. Дискуссия.	2			
64	Воспитание активной гражданской позиции у подростков. Понятие гражданин, патриот. Управление «Моя гражданская позиция».	2			
65	Изучение «Конвенции о правах ребенка». Дискуссия: «Надо знать права».	2			
66	Тренинг «Я в XXI веке». Дискуссия.	2			
67	Навыки эффективного самоконтроля, асертивного поведения и выхода из конфликтных ситуаций. Игра «Пруд». Информационный блок. Обсуждение.	2			
68	Ситуации различных уровней риска и их возможные последствия. Групповая дискуссия «Как не допустить ситуацию риска». Игра «Скала».	2			
	Раздел 10 «Тренинги личностного роста»	6			
69	Тренинг «Искусство убеждать».	2			
70	Тренинг «Искусство быть собой».	2			
71	Тренинг «Искусство привлекать к себе людей».	2			
72	Итоговое занятие	2			

3.4. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дата внесения изменений	На основании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы)	Кем внесены изменения (Ф.И.О. подпись)

3.5. План воспитательной работы

1. Организационно-методическое сопровождение, проведение и участие в муниципальных конкурсных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения
1	Муниципальный этап выставки «Крым-полуостров мечты»	декабрь
2	Муниципальный этап конкурса «Мы гордость-Крыма!»	январь
3	Муниципальный этап выставки технического творчества	март

2. Проведение тематических мероприятий, акций внутрикружкового уровня

№ п/п	Название мероприятия	Направление	Время проведения
1	Дискуссия-беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Сентябрь
2	Презентация «ГТО»	Профилактическое направление	сентябрь
3	Беседа «День учителя»	Нравственное и духовное воспитание	октябрь
4	Беседа «Мы вместе», посвященная Дню народного единства.	Гражданско-патриотическое направление	ноябрь
5	День «Программиста»	Проориентационное направление	ноябрь
6	Викторина «Осень в моем городе»	Духовно-нравственное направление	ноябрь

7	Беседа «Береги свое здоровье»	Профилактическое мероприятие	декабрь
8	Акция «Накорми птиц»	Экологическое воспитание	декабрь
9	Беседа «День снятия блокады города Ленинграда»	Гражданско-патриотическое направление	январь
10	Беседы «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое направление	февраль
11	Мастер-класс «День науки»	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	февраль
12	Презентация «Семейные традиции»	Воспитание семейных ценностей	февраль
13	Беседа ко Дню воссоединения Крыма с Россией.	Гражданско-патриотическое направление	март
14	Беседа, посвященная Дню космонавтики	Гражданско-патриотическое направление	апрель
15	Беседа «День Победы»	Гражданско-патриотическое направление	май
16	Беседа, посвященная Дню России.	Гражданско-патриотическое направление	Май-июнь