

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СИМФЕРОПОЛЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБ УДО «СЮТ» г.Симферополя
от « 15 » 03 2024г.
Протокол №3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБ УДО «СЮТ»
М.В. Адамская
« 15 » 03 2024г.
Приказ от 15.03.2024г. № 30



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Шахматы»

Направленность: техническая
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень программы: стартовый
Возраст учащихся: 6-10 лет

Составитель: Мухтарова Анастасия Леонидовна,
педагог дополнительного образования
МБ УДО «СЮТ»

г. Симферополь, 2024 г.

Содержание образовательной программы

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Воспитательный потенциал программы
- 1.4. Содержание программы
 - 1.4.1. Учебный план
 - 1.4.2. Содержание учебного плана
- 1.5. Планируемые результаты программы

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Список литературы

Раздел №3. Приложения

- 3.1. Оценочные материалы
- 3.2. Методические материалы
- 3.3. Календарно-тематическое планирование
- 3.4. Лист корректировки
- 3.5. План воспитательной работы

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время основой разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
 - Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
 - Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
 - Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

-Устав МБ УДО «СЮТ» г. Симферополя;

-Положение МБ УДО «СЮТ» г.Симферополя «О проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программам», утвержденное приказом МБ УДО «СЮТ» от 15.03.2024г. №15.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет техническую направленность, является модифицированной, в основу положены типовые программы «Шахматы в школе» для 1-4 классов под редакцией Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой.

Программа направлена на развитие у обучающихся технических навыков и умений, интереса к точным наукам, логическому мышлению с применением 3D моделирования, компьютерных технологий и вычислительной техники.

Шахматы - древняя индийская игра, имеющая многовековую историю, одна из наиболее распространённых игр современности. В прошлом эта игра считалась королевской, т.е. в неё играли короли и царские вельможи. В настоящее время играть в шахматы имеют возможность все желающие, что позволяет разнообразить досуговое время, как взрослых, так и молодых людей. Шахматы обладают огромными возможностями для развития познавательной активности человека. Чем больше самостоятельности предоставляется детям, тем надёжнее и осознаннее становятся приобретаемые ими знания, умения навыки.

Игра в шахматы оказывает большое влияние на развитие и становление личности, она способствует:

- развитию интеллектуальных способностей, быстроты мышления, зрительной реакции, сообразительности, пространственного воображения, логики;

- формированию у обучающегося морально-волевых качеств: выдержки, самообладания, смелости, решительности, стремление к преодолению трудностей, воли к победе, требовательности к себе, уважительного отношения к любому сопернику.

Шахматы приносят людям много творческой радости. Гармонически сочетая в себе элементы спорта, искусства и науки, они оказывают многостороннее влияние на человека, помогают формированию лучших черт его характера, развитию умственных способностей и художественных вкусов. Прежде чем сделать ход, шахматист должен оценить положение, наметить план игры, проанализировать основные положения и возможные ответы противника. Эти расчеты составляют цепь логически связанных друг с другом умозаключений. Сложные, полные внутренних противоречий рассуждения шахматиста, постоянная смена обстановки на доске и переоценка ценностей – вся эта логика и диалектика шахматной борьбы служит прекрасной тренировкой умственных сил человека. Наконец, важную особенность шахмат составляет спортивный характер игры. Шахматист творит не один, а в постоянном столкновении с мыслью, характером, волей противника. Шахматисты воспитывают, таким образом, волю к победе, выдержку, сосредоточенность и другие качества, необходимые человеку.

Актуальность данной программы

Актуальность программы состоит в том, что шахматы, гармонично сочетая в себе элементы спорта, искусства и науки, оказывают многостороннее влияние на человека, помогают развитию лучших черт его характера, развитию умственных способностей и художественных вкусов. Сложные, полные внутренних противоречий рассуждения шахматиста, постоянная смена обстановки на доске и переоценка ценностей – вся логика и диалектика шахматной борьбы служит прекрасной тренировкой умственных способностей человека. Шахматы способствуют формированию здорового образа жизни, воспитывают волю к победе, выдержку, сосредоточенность и другие качества, необходимые человеку.

Новизна данной программы

Новизна программы состоит в том, что изучение шахматной игре осуществляется от конца игры к её началу, т.е. изучение в первую очередь эндшпиля, переход миттельшпилю и к дебюту. Осуществляется неразрывная связь теории и практики. В практическую игру включены турниры по «темам», т.е. по заданному дебюту, эндшпилю, миттельшпилю. Наряду с классическими шахматами и быстрыми проводятся турниры по блиц-шахматам, шведским шахматам, консультационные турниры.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность в том, что обучающиеся изучают теорию и практику шахматной игры с использованием компьютерных и других

новейших технологий используя оборудование Центра цифрового образования «IT-Куб».

Педагогическая целесообразность

Обучение шахматам развивает у детей логическое мышление, учит терпению, усидчивости и спортивной борьбе за шахматной доской.

Работа в кружке позволяет воспитывать у детей дух коллективизма, прививает целеустремлённость, развивает внимательность и интерес к шахматам, формирует логическое мышление. Обучение игре в шахматы – это значит учить детей наблюдать, размышлять, представлять, анализировать и предполагать дальнейшие ходы, планировать исход шахматной борьбы. Учить детей достигать побед на шахматной доске с помощью возможностей собственного воображения и стремления к победе.

Занятия детей в кружке способствуют формированию не только созерцательной, но и познавательной деятельности. Стремление научиться самим изучать ходы фигур, создавать позиции на доске, изучить основы дебюта, миттельшпиля и эндшпиля, участие в спортивных соревнованиях и турнирах по шахматам с возможностями проявить свои знания и навыки способно увлечь ребят, отвлечь от пагубного влияния улицы и асоциального поведения.

Адресат программы

Учащиеся в возрасте от 6 до 10 лет. Количество обучающихся в группе составляет до 12 человек. Для обучения по программе комплектуются разновозрастные группы. В группу зачисляются и мальчики и девочки. Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям. Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, одаренностью, возрастом, психофизическими особенностями. Зачисление учащихся в группы обучения проходит независимо от их способностей и начального уровня знаний, умений и навыков.

Объем и срок освоения программы

Данная программа включает в себя групповые занятия, рассчитана на 1 год обучения. Продолжительность учебного года: 36 недель. Программа предусматривает 4 учебных часа в неделю, 144 часа в год. Программа реализуется, в том числе и в каникулярное время.

Уровень программы

Уровень программы стартовый. Во время обучения по программе создаются условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлены на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и

специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей.

Форма обучения

Форма обучения очная. Реализация программы возможна по договору о сетевой форме реализации Дополнительных общеобразовательных программ.

Особенности организации образовательного процесса

По форме организации занятия групповые. Состав группы постоянный. В ходе реализации программы применяется индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Каждое занятие состоит из двух частей - теоретической и практической. Теоретическую часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. При изучении теории используются методы экскурсии, беседы, презентации (иллюстрационный материал, демонстрационные работы). Практическая часть преобладает, т.к. необходимо закрепить полученные знания, умения, навыки.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность часа: 45 минут. Перерыв не менее 10 минут между группами. Занятия проводятся по окончании уроков в общеобразовательных учреждениях, занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы

Задачи программы

Образовательные:

- знакомство с программой 3Dмоделирования
- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;

- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;

- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;

- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;

- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;

- обучение приемам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Развивающие(метапредметные):

- способствовать развитию интеллектуальных способностей, творческих начал и физических качеств учащихся;

- поддержать развитие способности учащихся к самоанализу, как способу для достижения высоких результатов и поставленных целей;

- поддержать творческий подход учащихся к занятиям и результатам занятий;

- развить пространственное воображение у учащихся;

- развить зрительную и тактильную память у учащихся;

- способствовать развитию шахматной культуры учащихся, использованию шахмат как средства самовыражения, саморазвития, самовоспитания;

- развить логическое мышление у учащихся;

- предоставить возможность развития коммуникативных способностей учащихся;

- развить эстетический вкус - восхищение красотой шахматных партий и комбинаций;

- поддержать умение находить выход, единственно правильный и верный из самых сложных позиций и положений;

- поддержать формирование навыков здорового образа жизни у учащихся.

Воспитательные (личностные):

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играми, и использование их в свободное время;

- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

- способствовать формированию чувства прекрасного.

- создать мотивацию для дальнейшего саморазвития обучающихся.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) Гражданско-патриотическое
- 2) Нравственное и духовное воспитание
- 3) Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- 4) Интеллектуальное воспитание
- 5) Здоровьесберегающее воспитание
- 6) Социокультурное и медиакультурное воспитание
- 7) Правовое воспитание и культура безопасности
- 8) Воспитание семейных ценностей
- 9) Формирование коммуникативной культуры
- 10) Экологическое воспитание

Цель: создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

1.4. Содержание программы

1.4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них		Формы контроля/ аттестации
			Теория	Прак	
1	Вводное занятие. Техника безопасности	2	2	-	опрос
2	Сведения о шахматах	2	2	-	опрос

3	Правильное передвижение шахматных фигур в программе 3D моделирования	6	3	3	опрос, практич. работа
4	Общие сведения о начале шахматной партии	10	5	5	опрос, практич. работа
5	Общие сведения о середине и окончании шахматной партии	30	15	15	опрос
6	Матование одинокого короля различными фигурами	30	15	15	практич. работа
7	Решение шахматных задач и композиций	30	15	15	практич. работа
8	Совершенствование техники и тактики игры в шахматы	28	5	23	практич. работа
9	Проведение тренировочных партий и их анализ. Проведение шахматных турниров	2	-	2	практич. работа
10	Промежуточная аттестация	2	-	2	соревнования
11	Итоговое занятие	2	-	2	соревнования
	Итого	144	62	82	

1.4.2. Содержание учебного плана

1. Введение. Инструктаж по ТБ (2 часа)

Теория: Вводный инструктаж по ТБ. Ознакомление с планом работы кружка. Организационные вопросы. Правила поведения в учебном кабинете, заведении. *Формы аттестации/контроля:* Входящее тестирование (устный опрос).

2. «Сведения о шахматах» (2 часа)

Теория: Основные понятия о шахматах. Название шахматных фигур, расстановка их на доске. Горизонталь, вертикаль, диагональ.

Форма контроля/аттестации: опрос.

3. «Правильное передвижение шахматных фигур в программе 3D моделирования» (6 часов)

Теория: Знакомство с программой 3 D моделирования . Пешка, конь, слон, ладья, ферзь, король. Их ходы, свойства, взятие и неприятельской фигуры.

Практика: работа в программе 3D моделирования

Форма контроля/аттестации: опрос, практическая работа.

4. «Общие сведения о начале шахматной партии» (10 часов)

Теория: Ценность шахматных фигур. Обозначение полей на шахматной доске. Рокировка

Практика: Шах, способы защиты от шаха. Мат и пат, способы защиты.

Превращение пешки. *Форма контроля/аттестации:* опрос.

5. «Общие сведения о середине и окончании шахматной партии» (30 часа)

Теория: Захват центра и быстрое развитие фигур.

Практика: Короткие партии или как не надо играть.

Форма контроля/аттестации: опрос.

6. «Матование одинокого короля различными фигурами» (30 часа)

Теория: Оттеснение одинокого короля различными фигурами.

Практика: Линейный мат ферзём и ладьёй.

Форма контроля/аттестации: опрос.

7. «Решение шахматных задач и композиций» (30 часов)

Теория: Задачи и композиции на мат в один ход.

Практика: Задачи и композиции на мат в один ход.

Форма контроля/аттестации: Тестирование.

8. Совершенствование техники и тактики игры в шахматы (28 часов)

Теория: Повторение основных законов дебюта и миттельшпиля.

Практика: Разыгрывание шахматных партий.

Форма контроля/аттестации: Практическая работа.

9. Проведение тренировочных партий и их анализ. Проведение шахматных турниров (2 часа)

Практика: Участие в спортивных соревнованиях.

Формы аттестации/контроля: Соревнования.

10. Промежуточная аттестация (2 часа)

Теория: Подведение итогов учебного года. Промежуточная аттестация.

Формы аттестации/контроля: Соревнования

11. Итоговое занятие (2 часа)

Теория: Подведение итогов учебного года. Итоговая аттестация.

Формы аттестации/контроля: Соревнования

1.5. Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

Основные правила работы в 3Dмоделировании

Основные и главные правила игры в шахматы.

1. Точное название каждой шахматной фигуры: король, ферзь, ладья, конь, слон, пешка.
2. Что такое центр, шахматный темп (ход), королевский фланг, ферзевый фланг.
3. Что такое шах, мат и пат.
4. Понятие и условие рокировки.
5. Шкалу ценности фигур.
6. Обозначение шахматных клеток на доске.
7. Что такое диагональ, вертикаль, горизонталь.

Обучающиеся будут уметь:

Ходить по правилам: королём, ферзём, ладьёй, конём, слоном, пешкой.

1. Правильно делать рокировку (короткую и длинную).
2. Ставить мат ферзём и ладьёй одинокому королю.
3. Ставить мат двумя ладьями одинокому королю.
4. Ставить мат ферзём и королём одинокому королю.
5. Решать одноходовые шахматные задачи на шах, мат и пат.
6. Играть в шахматы между собой.

Обучающиеся приобретут:

Навыки аккуратности и трудолюбия.

1. Основные навыки работы в группах.

Личностные результаты:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах общения, отношения к людям, к окружающему миру;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и

нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты

В сфере регулятивных универсальных учебных действий

Обучающийся научится: принимать и сохранять учебно-творческую задачу; учитывать выделенные в пособиях этапы работы; планировать свои действия; адекватно воспринимать оценку педагога; различать способ и результат действия; вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться: проявлять познавательную инициативу; самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в незнакомом материале.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий

Обучающийся сможет: допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи; учитывать разные мнения; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; использовать речь для регуляции своего действия.

Обучающийся получит возможность научиться: учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; владеть монологической и диалогической формой речи; осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

В сфере познавательных универсальных учебных действий

Обучающийся научится: использовать знаки, символы, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов; высказываться в устной форме; анализировать объекты, выделять главное; осуществлять синтез (целое из частей); проводить сравнение; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения об объекте.

Обучающийся получит возможность научиться: строить рассуждение об объекте, его строении, свойствах и связях; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Дата начала занятий: 15 сентября

Дата окончания учебного года (периода): 31 мая

Продолжительность учебного года (периода): 36 недель.

Календарный учебный график

Уровень _____ стартовый _____ год обучения _____ 1 _____ группа(ы) _____ 1 _____

Месяц	1 полугодие																2 полугодие																			
	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь			февраль			март			апрель				май						
Кол-во учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов в неделю	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Кол-во часов в месяц (гр.)	16				16				16				16				12			16			16			20				16						
Аттестация/ формы контроля	опрос				опрос				Практическая работа				Практическая работа				Практическая работа			Практическая работа			Практическая работа			Практическая работа				соревнование			соревнование			
Объем учебной нагрузки на учебный год 144 часа на одну группу																																				

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации образовательной программы необходимы следующие условия: квалифицированное кадровое обеспечение: педагог должен иметь специальное или педагогическое образование, регулярно проходить курсы повышения квалификации. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для учреждений дополнительного образования детей. Реализация программы возможна педагогом дополнительного образования, вспомогательный персонал не требуется.

Материально-техническое обеспечение

Специально оборудованный, хорошо освещенный кабинет, в котором имеются рабочие столы, стулья, соответствующие росту учащихся, шкафы для хранения шахматных досок, фигурок, шахматных часов, карточки с упражнениями, вопросами и заданиями на заданные темы для каждого года обучения, методической литературы, банк дидактических заданий

Перечень дидактических материалов и наглядных пособий:

- Ноутбук, программа 3D моделирования;
- Интерактивная доска;
- шахматные доски;
- шахматные фигуры;
- шахматные часы;
- карточки с упражнениями, вопросами и заданиями на заданные темы для каждого года обучения.
- Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение: интернет-ресурсы, фото и видеоматериалы, которые используются в качестве наглядного пособия.

Методическое обеспечение:

Особенности организации образовательного процесса. Форма обучения очная.

Виды деятельности

1. Информационно-рецептивная; предусматривает освоение учебной информации через рассказа педагога, беседу и самостоятельную работу с литературой.
2. Творческая деятельность предполагает самостоятельную или почти самостоятельную творческую работу обучаемого.

Эти виды деятельности постоянно взаимосвязаны и дают возможность ребёнка проявить свои творческие способности.

Методы обучения:

1. Объяснительно-иллюстративные (методы, при использовании которых дети воспринимают и усваивают готовую информацию, применяются, в основном, в первый год обучения).
2. Репродуктивные (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
3. Частично-поисковый метод (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).
4. Исследовательские методы (овладение детьми элементов научного познания, самостоятельной творческой работы: дети самостоятельно работают с литературой, решают задания на заданные темы, составляют задачи).

Для занятий подобраны такие методы развивающего обучения, контроля и оценки учебной деятельности, которые оптимально соответствуют возможностям детей и обеспечивают дальнейшее активное формирование психических процессов и свойств личности.

Методическое обеспечение:

Особенности организации образовательного процесса. Форма обучения очная.

Методы обучения (по способу организации занятия): словесные, наглядные, практические.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация

Формы организации образовательного процесса: коллективная, групповая, индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия - беседа, игра, тренинг, творческая мастерская, учебный показ, дискуссия, экскурсия, соревнования.

Педагогические технологии – здоровьесберегающие технологии, индивидуализация обучения, игровые технологии, технологии проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии.

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, дидактический материал т.д.) является приложением к

программе.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный этап. Мотивация (создание интереса и эмоционального настроя (применяются фрагменты из стихотворений, загадки), проверка готовности учащихся к занятию);
2. Актуализация знаний. Формулировка темы и цели занятия (создание проблемной ситуации; формулирование темы и цели занятия);
3. Формирование и закрепление знаний и умений. (теоретическая часть, практическая часть)
4. Физкультминутка (здоровьесберегающие технологии);
5. Заключительная часть. Итог занятия (закрепление полученных теоретических знаний, а также практических умений и навыков с использованием различных методов, приёмов, технологий. Например, в форме опроса, выполнения заданий, дидактической игры и т.д.);
6. Рефлексия. (подведение итогов занятия, полученных теоретических и практических навыков, умений и знаний; педагог отмечает удачные элементы работ каждого из учащихся. Учащиеся учатся оценивать свою работу и других детей, формируют уважительное отношение к своей работе и других обучающихся, развивают наблюдательность, обращают внимание на оригинальные решения и т.д.)
7. Уборка рабочих мест.

Механизм оценивания образовательных результатов

Контроль уровня освоения материала обучающимися осуществляется по результатам выполнения практических упражнений на каждом занятии, по результатам тестирования, завершающим теоретические разделы программы.

Формы подведения итогов

Тесты

Опрос

Соревнования по шахматам

2.3. Формы аттестации

Во время реализации образовательной программы большое внимание уделяется проверке результатов её освоения: на вводных, заключительных занятиях и во время промежуточной и итоговой аттестаций.

Входной контроль – проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Текущий контроль – проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения обучающимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет обучающихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы, модуля, в конце полугодия, изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе с целью определить изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.

2.4.Список литературы

Литература для педагога:

1. Шипов С. "Ёж" М., РИПОЛ классик, 2005г.
2. Халифман А.В. "Дебют белыми по Ананду 1.e4", том 4.-СПб.: Гарде, 2005г.

Интернет источники

1. <http://www.64.ru>
2. <http://www.chesszone.net.ru>
3. <http://chessplaneta.ru>

Литература для учащихся:

1. Корчной В.Л. "Шахматы без пощады" М., Астрель, 2006г.
2. Нестерова Д.В. "Учебник шахматной игры для начинающих"
3. М., РИПОЛ классик, 2007г.
4. Пожарский В. "Шахматный учебник" Ростов, Феникс 2008г.
5. Пожарский В. "Шахматный учебник на практике" Ростов, Феникс 2008г.
6. «Шахматная стратегия». Компьютерная программа. -М.; ЗАО «Новый диск», 2006 г.
7. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций, 2007 г.

Литература для родителей:

- 1.«Энциклопедия дебютных ошибок». Компьютерная программа.- М; ЗАО «Новый диск», 2007 г.
- 2.«Шахматные комбинации. Задачник по тактике для любителей и разрядников».
Компьютерная программа- М; ЗАО «Новый диск», 2006 г.

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Тестовые задания

Теоретические вопросы

1. Какая шахматная фигура ходит только по диагонали?

А)

Ладья

Б) Слон

В) Король

2. Какая шахматная фигура ходит по вертикали, а бьёт по диагонали?

А) Ферзь

Б) Конь

В) Пешка

3. Сколько шахматных пешек ценится ферзь?

А) 9

Б

)

8

В

)

5

4. Рокировка бывает:

А) Короткая и длинная

Б) Большая и маленькая

В) Узкая и широкая

5. Какая шахматная фигура может прыгать через «свои» и через «чужие» фигуры?

А) Король

Б) Ферзь

В) Конь

6. На какой клетке стоит белый ферзь (в начальной позиции)?

А) Белая клетка

Б) Чёрная клетка

Практическое задание

1. Показать на шахматной доске королевский фланг, ферзевый фланг, центральные поля.

2. Показать на шахматной доске следующие поля: с6, f3, e7, a8.

3. Сыграть между собой шахматную партию по всем известным правилам.

Ключ к тестовым заданиям

1.Б

2.В

3.Б

4.А

5.В

6.А

3.2. Методическое обеспечение

Наименование раздела программы	Цели и задачи раздела	Тема занятия	Методика (формы, методы, приемы)	Вид контроля	Средства обучения
Раздел 1 «Введение, техника безопасности»	Познакомить детей с шахматами. Заинтересовать и увлечь детей шахматной игрой.	1.1. Знакомство с шахматами, история развития шахмат, техника безопасности.	Рассказ беседа. Тренинговое занятие. Визуальная оценка.	Опрос, практическая работа.	Шахматные доски, фигуры, презентация.
Раздел 2 «Сведения о шахматах»	Запомнить название всех шахматных фигур. Уметь правильно их расставить на шахматной доске. Формировать новые знания. Познакомить с геометрическим и понятиями: горизонталь, вертикаль, диагональ, показать их на шахматной доске.	2.1. Название шахматных фигур, расстановка их на доске.	Рассказ демонстрация Объяснение.	Опрос, практическая работа.	Шахматные доски, фигуры.
		2.2. Понятия в шахматах: горизонталь, вертикаль, диагональ.	Рассказ демонстрация Объяснение	Опрос, практическая работа.	Шахматные доски, фигуры.
Раздел 3 «Правильное передвижение шахматных фигур»	Развивать память и логическое мышление у детей. Научиться правильно ходить всеми шахматными фигурами. Работа в программе 3D моделирования	3.1. Пешка, её ходы, свойства, взятие пешкой.	Рассказ. Объяснение Демонстрация.	Опрос, практическая работа.	Шахматные доски, фигуры.
		3.2. Конь, его ходы, свойства, взятие конём.	Рассказ. Объяснение Демонстрация.	Опрос, практическая работа.	Шахматные доски, фигуры.

		3.3.Слон, его ходы, свойства, взятие слоном.	Рассказ. Объяснение Демонстрация.	Опрос, практическая работа.	Шахматные доски, фигуры.
		3.4.Ладья, её ходы, свойства, взятие ладьёй.	Рассказ. Объяснение Демонстрация.	Опрос, практическая работа.	Шахматные доски, фигуры.
		3.5.Ферзь, его ходы, свойства, взятие ферзём.	Рассказ. Объяснение Демонстрация.	Опрос, практическая работа.	Шахматные доски, фигуры.
		3.6.Король, его ходы, свойства, взятие королём.	Рассказ. Объяснение Демонстрация	Опрос, практическая работа.	Шахматные доски, фигуры.
Раздел 4 «Общие сведения о начале шахматной партии»	Понимание элементарных шахматных ходов. Научиться последовательно выводить шахматные фигуры. Значение шахматного центра и как он влияет на течение партии. Научиться правильно называть все шахматные клетки. Уметь различать три стадии шахматной игры: начало (дебют), середина (миттельшпиль), конец (эндшпиль). Научиться правильно ходить королём и ладьёй одновременно.	4.1.Ценность шахматных фигур.	Рассказ. Объяснение. Демонстрация.	Опрос, практическая работа.	Шахматные доски, фигуры.
		4.2.Шах, способы защиты от шаха.	Рассказ. Объяснение. Демонстрация.	Опрос, практическая работа.	Шахматные доски, фигуры.
		4.3.Мат и пат, способы защиты.	Рассказ. Объяснение. Демонстрация.	Опрос, практическая работа.	Шахматные доски, фигуры.
		4.4.Обозначение полей на шахматной доске	Рассказ. Объяснение. Демонстрация.	Опрос, практическая работа.	Шахматные доски, фигуры.
		4.5.Превращение пешки	Рассказ. Объяснение. Демонстрация.	Опрос, практическая работа.	Шахматные доски, фигуры.

		4.6.Рокировка	Рассказ. Объяснение. Демонстрация.	Опрос, практическая и самостоятельная работа.	Шахматные доски, фигуры.
Раздел 5 «Общие сведения и середине и окончании шахматной партии»	Развить ческое ление и ть. Понять, му и зачем ходить ральными ками. иться видеть мосвязь между рами, уметь одить планы. ть, что щипы дебюта утствуют е в середине и чании матной игры. Уметь создавать и различать дальнюю и ближнюю оппозиции.	5.1.Захват центра и быстрое развитие фигур.	Рассказ. Объяснение. Демонстрация.	Опрос, практическая и самостоятельная работа.	Шахматные доски, фигуры.
		5.2.Короткие партии или как не надо играть.	Рассказ. Объяснение. Демонстрация.	Опрос, практическая и самостоятельная работа.	Шахматные доски, фигуры.
Раздел 6 «Матование одинокого короля различными фигурами»	Научиться правильно ставить мат ладьёй и ферзём одинокому королю; мат ладьёй; мат ферзём.	6.1.Различные виды шаха, мата и пата	Рассказ. Объяснение. Демонстрация	Опрос, практическая и самостоятельная работа	Шахматные доски, фигуры.
		6.2.Оттеснение одинокого короля различными фигурами.	Рассказ. Объяснение. Демонстрация. Тренинг.	Опрос, практическая и самостоятельная работа.	Шахматные доски, фигуры.

		6.3.Ферзевые матовые позиции (игровые)	Рассказ. Объяснение. Демонстрация. Тренинг.	Опрос, практическа я и самостоятел ьн ая работа.	Шахматные доски, фигуры.
		6.4.Ладейные матовые позиции (игровые)	Рассказ. Объяснение. Демонстрация. Тренинг.	Опрос, практическа я и самостоятел ьн ая работа.	Шахматные доски, фигуры.
		6.5.Линейный мат ладьёй и ферзём (игровые)	Рассказ. Объяснение. Демонстрация. Тренинг.	Опрос, практическа я и самостоятел ьн ая работа.	Шахматные доски, фигуры.
Раздел 7 «Решение шахматных задач и композиций»	Научиться решать однодвух ходовые задачи.	7.1.Задачи и композиции на мат в один ход.	Объяснение. Демонстрация. Тренинг. Практическая работа.	Самостояте льн ая работа.	Шахматные доски, фигуры.
		7.2.Задачи и композиции на мат в два хода.	Объяснение. Демонстрация. Тренинг. Практическая работа.	Самостояте льн ая работа.	Шахматные доски, фигуры.
Раздел 8 Совершенствов ание техники и тактики игры в шахматы.	Развивать игровые навыки, совершенствов ат ь полученные знания.	8.1.Совершенст вов ание техники и тактики игры в шахматы.	Тренинг. Практическая и самостоятель ная работа.	Самостояте льн ая работа.	Шахматные доски, фигуры.
Раздел 9 Проведение тренировочных партий и их анализ. Проведение шахматных турниров.	Привитие эстетических норм и правил поведения в шахматных соревнованиях .	9.1.Проведение тренировочных партий и их анализ	Тренинг. Практическая и самостоятель ная работа.	Самостояте льн ая работа.	Шахматные доски, фигуры.

Раздел 10 Промежуточная аттестация	Проведение тестирования учащихся на предмет освоения программы.	10.1.Переводное тестирование	Тестирование Практическая работа.	Практическая и самостоятельная работа. Тесты.	Шахматные доски, фигуры, компьютер.
Раздел 11 Итоговое занятие	Анализ шахматных партий сыгранных на соревнованиях	11.1.Анализ работы объединения за год	Самостоятельная и практическая работа.	Практическая и самостоятельная работа.	Шахматные доски, фигуры.

Учебно-методическое обеспечение

С первых дней учёбы необходимо развивать у детей интерес к занятиям шахматами. Здесь многое зависит от способностей педагога, его эрудиции, находчивости и умения общаться с детьми. В преподавании шахмат требуется особое искусство педагога в подборе учебного материала соответствующего реальным возможностям учащихся. Даже в одной группе в процессе индивидуальной работы следует варьировать количество и сложность упражнений, подбирая для наиболее одарённых шахматистов более трудные задания, стимулируя их рост.

Шахматисты должны твёрдо усвоить роль плана и расчёта на разных стадиях партии. Важно во время игры научиться менять план в зависимости от изменения оценки позиции и всё время сохранять тактическую бдительность. Занятия по шахматам должны быть направлены на формирование комбинационных навыков, решая при этом как можно больше комбинаций, постепенно их усложняя. Педагогу следует иметь несколько наборов карточек с упражнениями, тем самым это поможет занять всех учащихся группы.

Надо стремиться предупредить у учащихся механическое запоминание стандартных тактических идей, что ведёт к формированию шаблонного мышления. Надо воспитывать творческое отношение к занятиям у воспитанников.

При изложении материала по стратегии идти от конкретного к общему и наоборот. При раскрытии новой темы наиболее эффективно рассмотрение отдельных примеров из партий учащихся с их последующими выводами.

Формирование основ стратегического мышления невозможно без освоения основных приёмов техники борьбы. В преподавании основ

позиционной игры следует учитывать, что многие темы различаются по сложности усвоения. Легче, например, воспринимаются идеи борьбы за центр, рокировка. Более длительного времени для постижения требуют классические позиции, имеющие огромное значение для стратегии. Много сложностей может возникнуть при изучении эндшпилей. Здесь знакомство тоже должно идти от простого к сложному.

При изучении начал главной задачей педагога является раскрытие роли того или иного дебюта в последующих стратегических операциях. Уже с первых занятий воспитанников следует приучать к самостоятельной работе.

В шахматах очень часто время на обдумывание ходов жёстко лимитировано, поэтому цейтноты – распространённое явление. Необходимо научиться экономить время. При разборе партий методическое искусство педагога состоит в том, чтобы, с одной стороны, подчеркнуть логику стратегического плана, необходимость последовательного осуществления замысла, а с другой – отмечать конкретный подход к позиции, важность тактической бдительности. Большое значение имеет рассмотрение практических эндшпилей. Им надо уделять немало времени для усвоения воспитанниками специфики планирования игры и расчёта на этой важнейшей и сложнейшей стадии партии.

Шахматистам обычно больше всего нравится игровая часть занятий. Чтобы этот интерес не падал, необходимо периодически менять условия соревнований. Благодаря этому занятия становятся более увлекательными, динамичными, позволяют ощутить резкую смену ситуаций, учат ориентироваться в сложной обстановке, тренируют сообразительность и реакцию.

Для тренировки памяти и расчёта существует множество упражнений: игра без передвижения фигур, игра «вслепую», игра с форой (конь, слон и т.д.), командная игра (происходит на одной доске, ходы делаются поочерёдно каждым участником). Рекомендуется во время занятий использовать игры и упражнения, разработанные на основе психолого-педагогических требований.

Уже с первых дней работы с детьми педагог не должен забывать о воспитании у них морально-волевых качеств: выдержки, самообладания, смелости, решительности, воли к победе, требовательности к себе и уважительному отношению к любому сопернику. Проводятся беседы по технике безопасности на занятиях во время проведения мероприятий, на улицах города, в общественном транспорте, в чрезвычайных ситуациях. Также шахматисты обязаны усвоить основы спортивной этики. В любом соревновании их отношение должно быть честным, бескорыстным и

бескомпромиссным. А такие черты, как зазнайство, высокомерие, заносчивость, чрезмерная самоуверенность, должны быть искоренены.

Учащимся полезно овладевать также основами психологических знаний, уметь применять психологические приёмы в игре, создавая соперникам максимум проблем и неудобств.

3.2.1. Конспект занятия: «Вилка: пешечная, коневая. Двойной удар. Связка»

Цель: Сформировать знания о тактических приемах в шахматах -вилка, двойной удар, связка

Задачи:

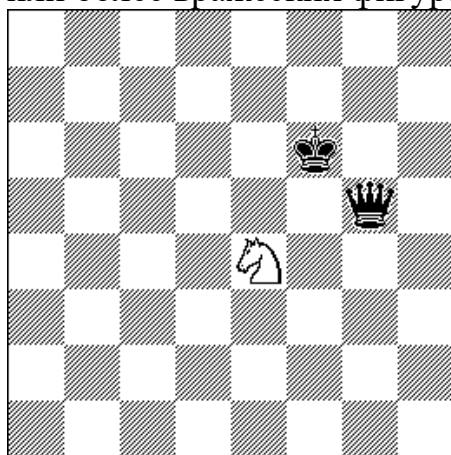
1. Сформировать чёткое представления о вилке , двойном ударе и связке.
2. Развитие мыслительной деятельности, развить чувство пространственного мышления, памяти.
3. Воспитание самостоятельности, и инициативности при принятии решений

Ход занятия

1. Опрос у доски, каждый с закрытыми глазами достает фигурку называет ее и показывает как она ходит.

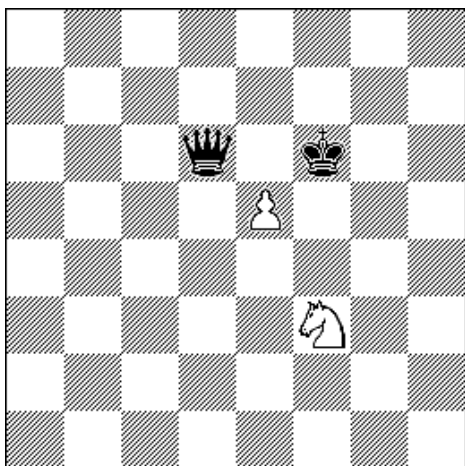
2. Вилка, объяснить какими они бывают, напомнить ценность фигур.

Вилка в шахматах - положение, возникающее, когда фигура атакует сразу две или более вражеских фигур. Взгляните на следующую диаграмму:



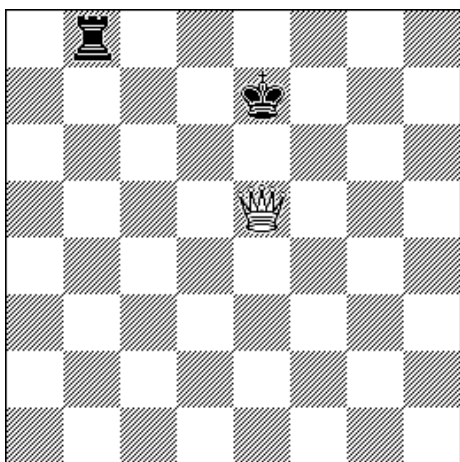
Здесь конь белых атакует короля и ферзя черных. Королю нужно сделать ход, чтобы уйти из-под шаха, и тогда конь захватывает ферзя.

На диаграммах ниже показаны разные примеры вилок.

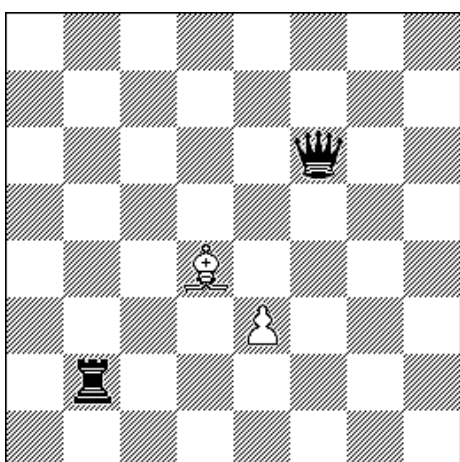


На диаграмме вверху пешка белых атакует сразу короля и ферзя черных. Король должен сделать ход, и пешка захватывает ферзя.

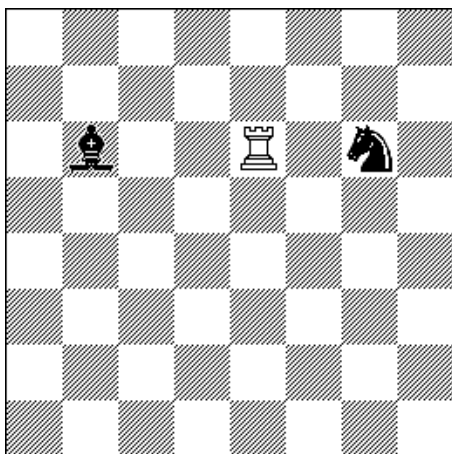
На диаграмме внизу ферзь белых ставит шах королю черных, и в то же время атакует ладью черных. Король должен сделать ход, но ладья будет потеряна — такой удар называется **Двойным**.



Ниже слон белых атакует ферзя и ладью черных одновременно. Черные спасают ферзя, и теряют ладью.

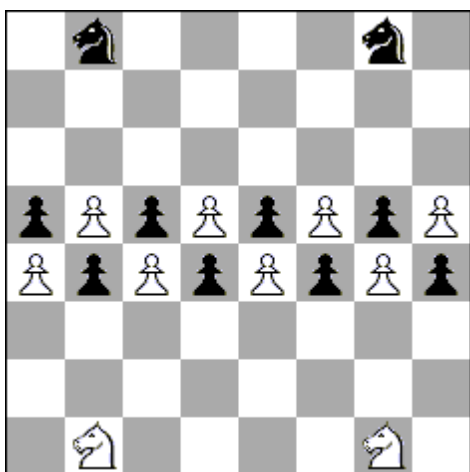


Ладья белых атакует слона и коня черных. Черным придется потерять одну из этих фигур.



В каждой из приведенных выше ситуаций черные теряют какую-либо фигуру из-за вилки и двойного удара. Хотя положение вилки может создать любая фигура, самая распространенная вилка - вилка с конем. Из-за необычного передвижения коня опасность, создаваемая им, часто упускается.

Игра: Пешки ходят в своем направлении, кони тоже ходят обычно, главное чтобы кони не попались под бой пешек и наоборот, цель довести пешку до ферзи.



□

10 + 10

3. Связка (полная не полная), это когда слабая фигура связана с более сильной, и если она уйдет с клетки, то существует риск потерять сильную фигуру.

Связка в шахматах возникает, когда фигура находится под атакой, и если она будет передвинута, то под атакой окажется более ценная фигура.



Рассмотрите пример выше. Белые могут сходить 1. Лe1, ставя под атаку ферзя, и связывая его с королем. Ферзь черных не сможет уйти с этого столбца, иначе король окажется под шахом. Если черные захватят ладью белых 1... Ф:e1, белые ответят 2. Ф:e1+. Поэтому белые выигрышно обменяют ладью на ферзя.

В данном случае все три фигуры (ладья белых, ферзь и король черных) находятся в связке. Нападающая фигура (в данном случае - ладья белых) называется **связывающей**, защищающая фигура (в данном случае - ферзь черных) называется **связанной** (или **заслоняющей**), защищаемая фигура (в данном случае - король черных) называется **прикрываемой**.

Если в связке прикрываемой фигурой выступает король, такая связка называется **полной**, иначе связка называется **неполной**.



Когда фигура связана, она часто уязвима для атаки. В диаграмме выше конь черных на с6 находится в полной связке. Белые могут сходить 1. С:c6+ b:c6, меняя слона на коня. Однако это равный обмен.

Но у белых есть более хороший вариант. Сыграв 1. d5, белые атакуют коня черных пешкой. И, так как конь находится в полной связке, он не сможет передвинуться! Черные могут разорвать связку сходя 1... Cd7, но затем 2. d:c6 b:c6 и совершается выигрышный обмен пешки на коня.



На последнем примере, в диаграмме выше, белые создают сокрушительную связку 1.Лe1. Слон черных связан с ладьей черных. Слон находится под двумя атаками белых (первая атака - со стороны ладьи, вторая - со стороны коня). Если черные ответят, передвинув слона, то они потеряют ладью на e8 (1... Cd6 2. Л:e8). Если черные передвинут ладью, то они потеряют слона на e5 (1... Ld8 2. Л:e5). При любом другом ходе черных также будет потерян слон, потому что он находится под двойной атакой (1... Kpg8 2. Л:e5 Л:e5 3. К:e5).

4.Задания на связку и на двойной удар(см ниже)

5.Игра в шахматы с заданием

- занять центр
- вывести королевский фланг
- сделать рокировку

3.2.2. *Сценарий* игровой программы ко дню Космонавтики

Цели: повышать интерес к российской космонавтике, стимулировать учащихся к расширению кругозора, развивать интеллектуальные и физические способности; воспитывать дух здорового соперничества и дружелюбной состязательности.

Ход игровой программы

Ведущий: Здравствуйте, дорогие ребята! Приветствуем вас на празднике посвященном Дню космонавтики! Несколько десятилетий назад почти все мальчишки и девчонки в нашей стране на вопрос: кем они хотят стать, когда вырастут, отвечали одинаково: «Космонавтом!». Наверное, и сейчас среди вас есть ребята, которые мечтают о космосе. С давних времён люди смотрели на небо и звёзды, гадали, что же это такое и где они находятся.

Первые представления людей о земле и космосе были очень примитивными. Например, люди считали, что Земля плоская и покоится на трёх гигантских слонах, важно стоящих на панцире огромной черепахи. Эта чудо-черепаха плавает в море-окияне, а весь мир накрыт хрустальным куполом со множеством сверкающих звёзд.

С тех пор прошло много лет, все ребята сейчас знают, что земля – круглая, и что она вертится вокруг звезды по имени Солнце. И что таких звёзд в галактике несметное количество, да и самих галактик тоже.

Люди всегда мечта долететь до звёзд, но это стало возможным лишь совсем недавно – в 20 веке. Основателями космонавтики являются Константин Эдуардович Циолковский и Сергей Павлович Королёв.

12 апреля наша страна отмечает День космонавтики. Это всенародный праздник.

12 апреля 1961 года впервые в мире на космическом корабле "Восток" совершил полет первый космонавт планеты. Им был наш гражданин Юрий Алексеевич Гагарин. Жители Земли всегда будут с благодарностью помнить имена людей, открывших новую сферу человеческой деятельности.

Сейчас вы станете свидетелями космического путешествия двух экипажей. И пусть это не настоящий космический полет, но ведь, возможно, наши сегодняшние "космонавты" через 10-15 лет поведут корабли к другим планетам или будут создавать эти корабли.

На протяжении всего полета за их работой будет наблюдать Центр управления полетом (жюри) и даст оценку готовности экипажей к выполнению различных заданий. Готовы?

Дорогие члены экипажей, сейчас мы с вами совершим увлекательное путешествие. Во время игры мы выясним, чья команда лучше знает историю покорения космос. Очень многое будет зависеть от вашей организованности, внимания, быстроты реакции к командам.

Вас, как и настоящих космонавтов, ждут неожиданности. Будьте готовы к ним. У нас 2 команды.

Но все-таки экипажи должны пройти последнюю проверку на Земле.

1 конкурс «Предполетная подготовка»

Проверим физическую подготовку.

по 1 члену экипажа крутятся 5 раз, глядя на правую вытянутую руку, затем идут вдоль прямой.

А теперь теоретическая подготовка

Вопросы задаются по очереди экипажам:

Назовите имя первого космонавта Земли? (Ю. Гагарин)

Как вы думаете, Луна — это звезда или планета? (Планета)

Как называется прибор, с помощью которого можно наблюдать за звездами? (Телескоп)

Как называется костюм космонавта? (Скафандр)

Назовите имя героини мультфильма «Тайна третьей планеты». (Алиса)

Как называется книга Носова о космических приключениях Незнайки? («Незнайка на Луне»)

Почему астронавты в космическом корабле не могут передвигаться на ногах, как по земле? (Из-за невесомости)

Летательный аппарат, на котором летали герои в сказках. (ковёр - самолёт)

Летательный аппарат, на котором летают инопланетяне. (тарелка)

Летательный аппарат на котором летала Баба - Яга. (ступа)

Сколько длился полет Гагарина? (108 минут).

Кто первым вышел в открытый космос? (Алексей Леонов).

Сколько планет в Солнечной системе? (9 планет). (Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Уран, Сатурн, Нептун, Плутон)

Можно ли на Луне пользоваться компасом? (Нет, так как отсутствует магнитное поле).

По какой яркой звезде можно ориентироваться на местности? (полярная)

Как называется космодром, с которого в космос поднимаются русские ракеты? Где он находится? (Байконур, Казахстан)

Какая планета в солнечной системе самая большая? (Юпитер, больше Земли в 13 раз)

Какая маленькая? (Плутон)

Назовите русских женщин-космонавтов. (Валентина Терешкова, Светлана Савицкая)

Какие животные, насекомые побывали в космосе? (мыши, крысы, тараканы, собаки, обезьяны, лягушки, пчелы и т.д.)

Как звали собак которые первыми вернулись из космоса? (Белка, Стрелка)

Кто был вторым, после Гагарина, советским космонавтом? (Герман Титов)

Может ли звезда упасть? (Нет)

Какие падающие тела мы называем «падающими звездами» (Метеориты)

Как называется наука, изучающая небесные тела? (Астрономия)

Конкурс «Космический отдых»

Закончить фразу(1 балл)

1. Любой космический маршрут открыт для тех, кто любит (труд).
2. Только сильных звездолет может взять с собой в (полет).
3. Очень дружно мы живем. Скучных в космос (не берем).
4. Летит жар-птица, хвостом гордится (комета).

Ведущий: Пока мы проверяли готовность, нам принесли телеграмму от настоящих космонавтов. Но оказалось, что в тексте почему-то пропущены некоторые слова.

Задание 1: восстановить текст телеграммы и вписать недостающие слова. *Текст телеграммы:* Ты, малыш, не забудь: в космонавты держишь (путь). Главным правилом у нас — выполнять любой (приказ)! Космонавтом хочешь стать — должен много-много (знать)! Любой космический маршрут открыт для тех, кто любит (труд). Только дружных звездолет может взять с собой (в полет). Скучных, хмурых и сердитых не возьмем мы на (орбиты)!

(Проведение конкурса, подведение итогов)

Ведущий: Теперь, когда вы прочитали наказ космонавтов, необходимо приготовить для путешествия к неизведанным планетам ваши космические аппараты.

Задание 2: сложить из разрозненных частей силуэт ракеты и придумать для нее название, связанное с космической темой.

(Проведение конкурса, подведение итогов)

Ведущий: Итак, экипажи сформированы, ракеты имеют свои имена, и теперь самое время выяснить, что же мы возьмем на борт наших космических кораблей?

Игра «Что возьмем с собой в полет?»

Что возьмем с собой в полет? Межпланетный космолет? Самолет или ракету? Может, с играми дискету? Может, взять нам клей «Момент», Чтобы склеить все в момент? Компас, разные приборы? «Лего» несколько наборов? Чашку, ложку и тарелку? Тазик и большую грелку? Нелегко, скажу вам, братцы, Было в космос собираться!

Задание 3: Космо-кроссворд.

Ведущий: Молодцы! Ракеты к полёту готовы! А вы знаете, какую одежду носят космонавты?

Задание 4: "Одень космонавта"

Каждой команде дают рисунок мальчика. Задание: дорисовать скафандр: (Костюм, шлем, перчатки, ботинки, антенки на шлеме.)

Задание 5: «Космический словарь»

Ребята по очереди называют слова относящиеся к теме космоса. Выигрывает та команда, которая назвала больше слов, (спутник, ракета, скафандр, галактика, звезда, луна, созвездие и т.д.)

Задание 6: «Портрет инопланетянина»

На стене для каждой команды вывешиваются по одному большому листу бумаги. Нужно сделать коллективный портрет инопланетянина. Члены команды договариваются между собой, кто какую часть портрета будет рисовать. По команде «Марш!» участники по очереди подбегают к листу, рисуют фломастерами одну из частей тела и возвращаются обратно.

Подведение итогов. Жюри объявляет результаты, награждает победителей.

3.3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	План Факт		Формы контроля
1	Раздел 1 «Введение, техника безопасности» 1.1. Знакомство с шахматами, история развития шахматам. Техника безопасности.	2			опрос
2	Раздел 2 «Сведения о шахматах» Название шахматных фигур, расстановка их на доске. Понятия в шахматах: горизонталь, вертикаль, диагональ.	2			опрос
	Раздел 3 «Правильное передвижение шахматных фигур, программа 3D моделирования»	6			опрос, практич. работа
3	Пешка, её ходы, свойства, взятие пешкой неприятельской фигуры. Конь, его ходы, свойства, взятие конём неприятельской фигуры в программе 3 D моделирования	2			
4	Слон, его ходы, свойства, взятие слоном неприятельской фигуры. Ладья, её ходы, свойства, взятие ладьёй неприятельской фигуры в программе 3 D моделирования	2			
5	Ферзь, его ходы, свойства, взятие ферзём неприятельской фигуры. Король, его ходы, свойства, взятие королём неприятельской фигуры в программе 3 D моделирования	2			
	Раздел 4. «Общие сведения о начале шахматной партии»	10			опрос, практич. работа
6	Ценность шахматных фигур.	2			
7	Шах, способы защиты от шаха.	2			
8	Мат и пат, способы защиты.	2			

9	Обозначение полей на шахматной доске.	2			
10	Превращение пешки. Рокировка	2			
	Раздел 5. «Общие сведения о середине и окончании шахматной партии»	30			опрос
11	Захват центра и быстрое развитие фигур.	2			
12	Короткие партии или как не надо играть.	2			
13	Шахматная нотация. Запись партии	2			
14	Превращение пешки	2			
15	Эндшпиль, основные законы игры	2			
16	Как изучать миттельшпиль	2			
17	Правила игры в миттельшпиле	2			
18	Нападение и защита.	2			
19	Размен. Сравнительная ценность фигур	2			
20	«Силовые» методы борьбы: шах, нападение, размен, жертва, угроза.	2			
21	Форсированный вариант	2			
22	Вечный шах. Как правильно предлагать ничью	2			
23	Шахматные часы. Контроль. Цейтнот	2			
24	Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист	2			
25	Как заканчивается партия	2			
	Раздел 6. «Матование одинокого короля различными фигурами»	30			практич. работа
26	Различные виды шаха, мата и пата.	2			
27	Оттеснение одинокого короля различными фигурами.	2			
28	Ферзевые матовые позиции.	2			
29	Ладейные матовые позиции.	2			
30	Линейный мат ферзём и ладьёй.	2			
31	Задачи и этюды	2			
32	Как не надо и как надо атаковать короля	2			
33	Атака на слабый пункт	2			
34	Атака на нерокированного короля	2			
35	Не рокируйте под атаку	2			

36	Фигурная атака	2			
37	Контратака	2			
38	Упражнения. Атака на короля	2			
39	Превосходство в центре – важнейший фактор успеха атаки	2			
40	О роли ферзя в атаке и защите	2			
	Раздел 7. «Решение шахматных задач и композиций»	30			практич. работа
41	Задачи и композиции на мат в один ход.	2			
42	Задачи и композиции на мат в два хода.	2			
43	Двойной удар. Вилка. Связка	2			
44	Открытое нападение	2			
45	Связка	2			
46	Завлечение	2			
47	Отвлечение	2			
48	Уничтожение защиты	2			
49	Освобождение пространства	2			
50	Перекрытие	2			
51	Сквозное действие фигур («рентген»)	2			
52	Перегрузка фигур	2			
53	Промежуточный ход	2			
54	Захват пункта	2			
55	«Капкан» (ловля фигуры)	2			
	Раздел 8. Совершенствование техники и тактики игры в шахматы.	28			практич. работа
56	Постановка дебюта. Разбор дебютной теории.	2			
57	Как разыгрывать дебют	2			
58	Основные цели дебюта	2			
59	Развитие фигур и борьба за центр	2			
60	Дебют четырех коней	2			
61	Защита двух коней	2			
62	Шотландская партия	2			
63	Испанская партия	2			

64	Французская защита	2			
65	Защита Каро-Канн	2			
66	Сицилианская защита	2			
67	Ферзевый гамбит	2			
68	Защита Нимцовича	2			
69	Учебные партии	2			
70	Раздел 9. Проведение тренировочных партий и их анализ. Проведение шахматных турниров.	2			практич. работа
71	Раздел 10. Промежуточная аттестация	2			опрос, практич. работа
72	Раздел 11.Итоговое занятие.	2			

3.4. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дата внесения изменений	На основании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы)	Кем внесены изменения (Ф.И.О. подпись)

3.5. План воспитательной работы

1. Организационно-методическое сопровождение, проведение и участие в муниципальных конкурсных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения
1	Муниципальный этап научно-исследовательских проектов учащихся «Мы интеллектуалы 21 века»	декабрь
2	Соревнования по быстрым шахматам	январь
3	Шахматный турнир	март

2.Проведение тематических мероприятий, акций внутрикружкового уровня

№ п/п	Название мероприятия	Направление	Время проведения
1	Дискуссия-беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Сентябрь
2	Презентация «Веселая зарядка»	Профилактическое направление	сентябрь
3	Беседа «День учителя»	Нравственное и духовное воспитание	октябрь
4	Беседа «Мы вместе», посвященная Дню народного единства.	Гражданско-патриотическое направление	ноябрь
5	Викторина «Осень в моем городе»	Духовно-нравственное направление	ноябрь
6	Беседа «Береги свое здоровье»	Профилактическое мероприятие	декабрь
7	Акция «Накорми птиц»	Экологическое воспитание	декабрь
8	Беседа «День снятия блокады города Ленинграда»	Гражданско-патриотическое направление	январь
9	Беседы «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое направление	февраль
10	Мастер-класс «День науки»	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	февраль
11	Презентация «Семейные традиции»	Воспитание семейных ценностей	февраль
12	Беседа ко Дню воссоединения Крыма с Россией.	Гражданско-патриотическое направление	март
13	Беседа, посвященная Дню	Гражданско-	апрель

	космонавтики	патриотическое направление	
14	Беседа «День Победы»	Гражданско-патриотическое направление	май
15	Беседа, посвященная Дню России.	Гражданско-патриотическое направление	Май-июнь