

Марченко Н.С.

педагог дополнительного образования

кружок «НТМ»

Влияние урока -путешествия на эффективность обучения

Начальное моделирование первый этап технического конструирования, поэтому очень важно использовать в своей работе разнообразные формы занятий с детьми младшего школьного возраста чтобы заинтересовать и вовлечь обучающихся в техническое творчество.

Урок-путешествие понимается как процесс виртуального (воображаемого) путешествия, перемещения по учебному пространству с целью приобретения новых знаний, речевых навыков, а также познания иноязычной культуры. В названии игры-путешествия, в формулировке игровой задачи присутствуют, как правило, изобразительно-выразительные средства или языковая игра, вызывающие у учеников интерес, активную игровую деятельность. Цель такого урока – усилить впечатления ребенка путем отражения обыденных событий и фактов через необычное, необходимые знания через игровые элементы.

Основными функциями урока-путешествия являются:

- помогает учащимся лучше усвоить учебный материал благодаря понятности ситуации.
- игровые технологии развивают познавательные процессы школьников, закрепляют их знания, умения и навыки;
- урок-путешествие является формой организации урока, при которой задействованы все участники процесса в равной степени – развивается умение сотрудничать и совместно решать задачи.
- урок-путешествие развивает у младших школьников находчивость, сообразительность, благодаря постоянно меняющимся условиям игры.

Структура урока-путешествия:

- мотивационный этап (постановка игровой цели);
- решение отдельных учебных и игровых задач (последовательность заданий);
- завершающий этап (обмен впечатлениями).

К минусам можно отнести трудоёмкость подготовки. Урок-путешествие не только способствует улучшению эмоционального фона учащихся младших классов, но и лучшему усвоению нового материала.

Пример: необычное путешествие «Путешествие в страну чертежа». Представьте, что вы заняли места в воображаемом автобусе. Встречается несколько городов: город инструментов и город геометрических фигур (знакомимся с жителями – чертежными инструментами и линиями построения). Выполнение заданий. Например, начертить геометрическую фигуру (квадрат, треугольник, овал и т.д.). Встречаем город моделирования (собираем транспорт из геометрического конструктора).

Урок-путешествие имеет следующие характеристики:

- наличие сюжета;
- ситуативность;
- совместная деятельность;
- коммуникативная направленность;
- познавательная и развивающая направленность;
- возможности для творчества и самореализации.

В уроке-путешествии используются многие способы раскрытия познавательного содержания в сочетании с игровой деятельностью:

- постановка задач,
- пояснение способов их решения,
- разработка маршрутов путешествия,
- радость от её решения и отдых.

Можно выделить следующие профессионально важные качества педагога в отношении игровой деятельности детей младшего школьного возраста, которые позволяют говорить об уникальном подходе данной формы урока, так как его может проводить только педагог, в отличие от урока-экскурсии:

- умение наблюдать, анализировать игру;
- планировать приёмы, направленные на её развитие;
- обогащать впечатления детей.

При использовании игровых ситуаций путешествия учитель не наделяет детей четкими границами ролей, которые свойственны ролевым играм.

Путешествие предполагает гибкость условных ролей, относительную свободу действия детей, порой отхождения от намеченного заранее плана урока.