

Принято на заседании  
педагогического совета  
МБ УДО «СЮТ»  
протокол № 1 от 28.08.2020

Утверждаю  
Директор МБ УДО «СЮТ»  
В.А. Коряков  
Приказ № 65/к.01 от 09 2020г.



Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования «Станция юных техников»  
муниципального образования городской округ  
Симферополь Республики Крым

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа

г.Симферополь  
2020

**Структура программы:**

1. Пояснительная записка
  - 1.1 Краткая аннотация программы
  - 1.2. Цели, задачи и методология организации деятельности МБ УДО «СЮТ» г.Симферополя
2. Организация учебно-воспитательного процесса
3. Программы, реализуемые в МБ УДО «СЮТ»
4. Система управления образовательным процессом
5. Учебный план
6. Методическое обеспечение и психологическое сопровождение дополнительных программ
7. Ожидаемый результат
8. Литература

**Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Станции юных техников**

Полное название	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
Адрес	295006, Республика Крым г.Симферополь, ул. Горького, д.30.
Год основания	1988г.
Учредители	Администрация г.Симферополя Республики Крым
Администрация	Директор - Коряков Валерий Александрович, образование высшее, педагогический стаж работы – 30 лет
Составители программы	заместитель директора по учебно-воспитательной работе Марченко Нонна Сергеевна, педагогический стаж-18 лет, педагог-организатор Левашова Е.В.
Электронный адрес	E-mail <a href="mailto:Simfsut@gmail.com">Simfsut@gmail.com</a>

## Инициальная записка.

### 1.1. Краткая аннотация программы.

*Тропинка в мир творчества  
Проходит через душу педагога,  
И каждый проходящий ребенок  
Оставляет в ней свой след...*

*Е.В. Дербина*

На современном этапе развития общества дополнительное образование является важной составляющей системы образования. Особенно актуальным является модернизация системы дополнительного образования. Она направлена на обеспечение качества учебно-воспитательного процесса соответственно новейшим достижениям науки, культуры и социальной практики.

Следует выделить особое значение научно-технического направления дополнительного образования для сохранения и укрепления социально-экономического, научно-технического и оборонительного потенциала Российской Федерации.

В современных условиях цель научно-технического направления дополнительного образования – это обеспечение высокого качества образовательных услуг в научно-техническом творчестве в интересах юных граждан и общества.

Дополнительное образование на Станции юных техников направлено, прежде всего, на развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству, взаимопониманию и сотрудничеству между всеми субъектами образовательного процесса.

В широком смысле, учитывая многогранность культур на территории Республики Крым, образование направлено на установление взаимопонимания и толерантности между народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами, а также на учет разнообразия подходов (реализация прав учащихся на свободный выбор взглядов, суждений, вероисповедания и т.д.)

Программа МБ УДО «СЮТ» г.Симферополя характеризует концепцию деятельности учреждения.

В разработке программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. №41;
- Устав учреждения.

Данная программа обеспечивает личностное развитие, создает условия для профессионального самоопределения и творческого досуга детей, помогает адаптации их к жизни в обществе, предполагает формирование общей культуры, организацию содержательного досуга; способствует удовлетворению потребностей детей в творчестве, в общении, имеет творческий характер, так как в течение учебного года могут происходить изменения количественного состава педагогов, материально-технического оснащения, спрос населения г.Симферополя на новые дополнительные услуги технического направления.

Программа разработана с учётом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, особенностей социально-экономического развития города Симферополя, национально-культурных традиций Республики Крым.

## 1.2. Цели, задачи и методология организации деятельности МБ УДО «СЮТ» г.Симферополя

МБ УДО «СЮТ» – многопрофильное учреждение дополнительного образования. Свою деятельность осуществляет с 1988г. За время существования Станция юных техников неоднократно занимала первые места в Крымской спартакиаде по техническим видам спорта.

**Основная цель** – создание вариативной, многоуровневой, социально-открытой, гибкой, личностно-ориентированной системы дополнительного образования, способствующей максимальному развитию и стимулированию индивидуальных познавательных способностей, самостоятельной творческой деятельности, нравственно-волевых качеств личности ребенка, раннему развитию профессиональной подготовки детей.

### Задачи:

- создание комфортных условий для успешного обучения каждого учащегося;
- предоставление для детей различного возраста оптимальных условий освоения культурных ценностей и трудовых навыков;
- раннее выявление и поддержка одаренных детей;
- организация различных видов, форм, направлений социокультурной, образовательной и досуговой деятельности;
- оказание педагогической помощи детям в раннем профессиональном самоопределении;
- внедрение в образовательный процесс передовых педагогических технологий обучения;
- создание условий для формирования здорового образа жизни.

Ценность дополнительного образования, реализуемого в МБ УДО «СЮТ», в том, что оно усиливает вариативную составляющую школьного образования и способствует профессиональному самоопределению детей, реализации их сил, знаний, полученных в образовательных учреждениях.

Дополнительные образовательные программы, реализуемые на Станции юных техников, являются востребованными как для детей, так и для их родителей, а также для педагогов, работающих на Станции.

Педагогический процесс протекает в форме совместного решения педагогом и ребенком творческих задач, заявленных в образовательных программах:

- 1.Теоретическая подготовка учащихся к активной деятельности в приобретении технико-технологических знаний, расширение научного кругозора;
- 2.практическая подготовка учащихся к научно-исследовательской работе, овладение умениями и навыками технического творчества, организация досуга;
- 3.формирование психологической готовности учащихся к осознанному выбору профессии технического профиля;
- 4.воспитание культуры труда, личностных качеств, необходимых человеку как субъекту современного общества.

МБ УДО «СЮТ» является составной частью единого образовательного пространства г.Симферополя и реализует дополнительные образовательные программы следующих направленностей:

- техническая;
- физкультурно-спортивная
- художественная;
- естественнонаучная;

Учреждение организует свою работу по нескольким аспектам деятельности: организательной, методической, организационно-массовой, воспитательной.

## **Образовательная деятельность.**

Принципы образовательной деятельности:

1. Принцип развития, предполагающий постоянное развитие и совершенствование общеобразовательных общеразвивающих программ, технологий, форм и методов обучения.
2. Принцип социально-педагогической компетентности кадров.
3. Принцип преемственности и тесной взаимосвязи системы основного и дополнительного образования.
4. Принцип систематичности и последовательности, согласно которому учебная работа должна осуществляться регулярно, всесторонне и соответствовать логике личностно-ориентированного образовательного процесса.
5. Принцип демократизма и открытости.

## **Методическая работа.**

Методическая работа включает в себя:

- Работа с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, разработка и утверждение модифицированных, авторских программ.
- Оказание методической помощи педагогическим работникам при составлении программ дополнительного образования детей.
- Реализация Программы воспитательной работы МБ УДО «СЮТ»
- Участие в конференции и методических объединениях с целью:
  - ознакомления с положениями муниципальных конкурсных программ, проводимых СЮТ;
  - распространения информации о работе кружков с целью набора учащихся.
- Проведение плановых педагогических советов, лекционно-семинарских занятий, методических оперативок, конкурсов педагогических идей и находок.
- Обобщение и распространение передового педагогического опыта через «Мастер-классы».
- Информационное обеспечение педагогических работников по проблемам дополнительного образования, педагогики, психологии.
- Инструктивно-методическая работа с молодыми специалистами.
- Инструктивно-методическая работа с аттестующимися педагогами: организация научно-исследовательской деятельности педагогов, составление индивидуальных планов, консультации, заседания.
- Развитие системы самообразования и саморазвития педагогов, индивидуальная работа с педагогами дополнительного образования, методическая помощь на протяжении учебного года.
- Повышение эффективности педагогической деятельности педагогов через самообразование, участие в методических объединениях и педагогических советах, посещение мастер-классов.
- Активное использование педагогами в своей деятельности разнообразных педагогических технологий, проведение открытых занятий (создание видеоматериала по открытым занятиям).
- Развитие профессиональной компетентности педагогических работников, их общей культуры, создание мотивации и условий для профессионального совершенствования.
- Методическая помощь педагогам дополнительного образования при подготовке к массовым мероприятиям; городским, республиканским соревнованиям, выставкам, конкурсам.
- Активное участие молодых специалистов в проведении и посещении заседаний методического объединения. Посещение занятий учителей-наставников.
- Изучение передового педагогического опыта, введение современных инновационных технологий в работу кружков.
- Обмен опытом между педагогами СЮТ, а также педагогами других учебных учреждений.
- Привлечение педагогов к исследовательской работе по теме: «Спектр возможностей МБ УДО «СЮТ» в плане организации воспитательной работы среди детей, основанной на Концепции развития дополнительного образования детей».
- Разработка методических рекомендаций для педагогов дополнительного образования.
- Подготовка материалов в СМИ с целью знакомства с деятельностью Станции.

-Осуществление систематического контроля качества учебно-воспитательного процесса, экспертизы учебных занятий педагогов, анализ их форм и содержания.

#### **Организационно-массовая работа.**

**Целью** организационно-массовой деятельности в МБ УДО «СЮТ» является: организация и проведение культурно-массовых, досуговых и оздоровительных мероприятий; реализация программ.

#### **Задачи:**

1. создание условий для включения детей и подростков в культурно - досуговую, социально-значимую деятельность, в коллективно-творческие дела;
2. удовлетворение, реализация образовательных и творческих потребностей, интересов детей и подростков в саморазвитии и самосовершенствовании, самоопределении, в рамках коллективного и индивидуального творчества
3. содействие формированию у детей и подростков установок на здоровый образ жизни, профилактику деструктивного времяпровождения и девиантного поведения
4. создание на мероприятиях благоприятных условий для формирования позитивного эмоционального фона.

#### **Основные направления работы:**

1. организация и проведение массовых мероприятий, праздников в МБ УДО «СЮТ» и городе Симферополе
2. участие МБ УДО «СЮТ» в Республиканских и Всероссийских соревнованиях и выставках;
3. организация продуктивного, содержательного досуга детей и подростков в МБ УДО «СЮТ»
4. профилактика асоциального поведения в подростковой среде
5. методическая деятельность: разработка и написание муниципальных положений по соревнованиям и выставкам.
6. проектная деятельность.

#### **Воспитательная деятельность.**

МБ УДО «СЮТ» как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми.

В системе дополнительного образования (через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности) воспитательный процесс осуществляется в двух направлениях: основы профессионального воспитания; основы социального воспитания.

Профессиональное воспитание обучающихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка :

- этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;
- культура организации своей деятельности;
- важительное отношение к профессиональной деятельности других;
- способность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;
- знание и выполнение профессионально-этических норм;
- осознание значимости своей деятельности как части процесса развития структуры(корпоративная ответственность).

Социальное воспитание включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- личностная ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива
- активность;
- инициативность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;
- обладание нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

План воспитательной работы представлен по следующим разделам:

- организация и проведение конкурсных программ муниципального уровня
- участие в конкурсных программах муниципального уровня
- участие в конкурсных программах Республиканского уровня
- внутрикружковые мероприятия.

### Задачи педагогов дополнительного образования МБ УДО «СЮТ».

- реализация потребностей и интересов детей;
- осуществление личностно-ориентированного подхода к ребенку;
- выстраивание индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- осуществление совместной творческой деятельности;
- осуществление образовательной деятельности;

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества и государства;

- взаимосвязь дополнительного образования и общеобразовательной системы;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- формирование общей культуры обучающихся;
- организация содержательного досуга обучающихся.

Структурирование системы непрерывного дополнительного образования позволяет рассматривать единое образовательное пространство как интеграцию систем непрерывного базового и непрерывного дополнительного образования. Основные этапы дополнительного образования: обучение, воспитание, развитие и практическая деятельность.

## 2. Организация учебно-воспитательного процесса

Этапы	1 год обучения	2 и последующие года обучения
Комплектование учебных групп	с 20 августа по 14 сентября 2020 года	с 20 августа по 31 августа 2020 года, либо по 14 сентября 2020
Начало учебных занятий	с 15 сентября 2020 года	01 сентября 2020 года (при полном комплектовании), полностью доукомплектованных 15 сентября 2020г.
Продолжительность учебного года	36 учебных недель (не включая летний период проведения тематических площадок, экскурсий, участия в конкурсах и т.д.)	
	1 семестр 18 учебных недель II семестр 18 учебных недель	1 семестр 18-20 учебных недель II семестр 18 учебных
Продолжительность занятий, перерывы между занятиями	Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором. Продолжительность занятий определяется дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой в академических часах в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся и нормами СанПиН: продолжительность академического часа - 45 минут; для обучающихся дошкольного возраста – 20-30 минут; После каждого академического часа и между учебными группами устанавливается перерыв – 5, 10, 15 или 30 минут.	

Кратность проведения занятий	Нагрузка на каждую учебную группу равномерно распределяется в течение учебной недели, в соответствии с рекомендуемым режимом занятий СанПиН
Расписание занятий	Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, утверждается приказом директора учреждения. Начало занятий не ранее 08:00, окончание – 20:00.
Продолжительность проведения культурно-досуговых мероприятий	Для дошкольников, обучающихся младшего школьного возраста - до 1 часа, для обучающихся среднего и старшего школьного возраста - до 1,5 часов.
Продолжительность рабочего времени педагога формируемая часть	Продолжительность 1 часа рабочего времени педагога дополнительного образования составляет 60 минут: 45 минут - учебное занятие (академический час) и 15 минут - перерыв для отдыха обучающихся между каждым занятием и время для подготовки педагога к занятию. Периодичность спаренных занятий – 2- 3 раза в неделю. В связи с мероприятиями по нераспространению коронавирусной инфекции перерыв между занятиями в группе составляет 5 минут. Данная норма необходима для проветривания и обработки дезсредствами в перерыве между занятиями в группах.
Праздничные и нерабочие дни (по пятидневной рабочей неделе)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 ноября 2020 года – День народного единства;</li> <li>- 1 – 6, 8-10 января 2021 года – новогодние каникулы;</li> <li>- 7 января – Рождество Христово;</li> <li>- 23 февраля 2021 года – День защитника Отечества;</li> <li>- 8 марта 2021 года– Международный женский день;</li> <li>- 18 марта 2021 года- День воссоединения Крыма с Россией;</li> <li>- 1 мая 2021 года - День Весны и Труда;</li> <li>- 2 мая 2021 года - Пасха</li> <li>- 9 мая 2021 года – День Победы;</li> <li>- 13 мая 2021 года - Ураза-байрам;</li> <li>- 12 июня 2021 года– День России;</li> <li>- 20 июня 2021 года – День Святой Троица;</li> <li>- 20 июля 2021 года – Курбан-байран.</li> </ul>
Промежуточная и заключительная аттестация обучающихся	Сроки проведения – май 2021 или по мере выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной и заключительной аттестации определяются Положением о порядке проведения аттестации обучающихся.

Работа в летний период	Режим работы Учреждения с 01.06.2021 по 31.08.2021 г. определяется администрацией Учреждения. В летний период образовательный процесс может осуществляться в соответствии с краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой в форме нестационарных мероприятий, экскурсий, экспедиций, выездов коллективов на конкурсные программы, в летние оздоровительные лагеря. Организация работы летней тематической площадки.
Родительские собрания	Проводятся в детских объединениях согласно плану работы, не реже 2 раз в год

### **Задачи учебно-воспитательного процесса.**

Реализация образовательной программы направлена на:

- целенаправленное формирование пространств социально-позитивной социализации детей, формирование устойчивости в противостоянии негативным социальным воздействиям;
- обеспечение доступности качественного образования разных уровней всем детям и каждому ребенку в индивидуальном темпе, реальности и реализуемости прав детей на свободное самоопределение в неограниченном пространстве образовательных и социокультурных возможностей города, Республики Крым;
- удовлетворение возрастной потребности в развитии личности, определении жизненных стратегий и обретении навыков их реализации;
- сохранение и культивирование уникальности личности несовершеннолетних граждан, создание условий. благоприятных для развития творческой индивидуальности личности, её социального, духовно-нравственного и профессионального становления;
- создание системы поддержки детей при вхождении в мир взрослой жизни, удовлетворение их образовательных потребностей и развитие мотивации к познанию и творчеству;
- разработка и реализация образовательных программ дополнительного образования детей с повышенной мотивацией к обучению, творчески одаренных детей;
- развитие инновационных форм дополнительного образования детей;
- создание условий для реализации принципа непрерывности и целостности в образовании;
- обновление нормативно-правовой, материально-технической базы учреждения дополнительного образования детей;
- корректировка требований к содержанию образовательного процесса в учреждении дополнительного образования в соответствии с нормативными документами.

### **Программы, реализуемые в учреждении:**

1. Перспективный план работы МБ УДО «СЮТ»

2. Образовательная программа «Мир технического творчества»

3. Программа воспитательной работы МБ УДО «СЮТ»

4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов по направлениям учебной деятельности;

5. ~~6.~~

### **Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые на Станции юных техников**

Содержание дополнительного образования детей обусловлено функциями свободного времени детей и содержит:

- формирование социального опыта;
- педагогическую помощь детям в их индивидуальном развитии;
- оптимизацию объемов и темпов усвоения программ дополнительного образования.

Образовательная деятельность МБ УДО «СЮТ» ведется в рамках модифицированных программ. Образовательный процесс выстраивается в соответствии с дополнительными образовательными программами по следующим направлениям:

**Техническая направленность.**

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, конструкторской деятельности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика.

**Физкультурно-спортивная направленность.**

К этому направлению относится кружок спортивной радиопеленгации. Значительное место в работе кружка спортивно-технической направленности занимает участие в соревнованиях, которые являются эффективной формой подведения итогов работы кружка в целом, а также достижений отдельных учащихся.

**Естественнонаучная направленность.**

Естественно -научная направленность ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, направлена на дополнение и углубление знаний естественных наук, способствует формированию интересов и знаний к различным наукам.

Общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности направлены на то, чтобы заинтересовать, привлечь внимание всех учащихся, а не только детей, обладающих определенными способностями. Для этого необходимо показать им науку во всей ее многогранности, акцентируя внимание на интересных, занимательных темах.

Решение логических задач развивает ребенка, исследовательская деятельность способствует приобщению талантливых и способных ребят выполнению творческих работ, начиная с младшего возраста. Она позволяет создать благоприятные условия для самообразования и профессиональной ориентации старшеклассников. Она способствует развитию аналитического и критического мышления ребят в процессе творческого поиска и выполнения исследований, формированию сообщества интеллектуальных, творческих детей на основе исследовательской деятельности. Учащиеся по данной программе имеют возможность самореализации по результатам своей исследовательской деятельности через участие в олимпиадах и конкурсах.

Естественнонаучная направленность представлена следующими объединениями: «Математика-7», «Математика-8»,

**Художественная направленность.**

Художественная направленность объединяет кружки декоративно-прикладного искусства и изобразительно искусства.

В содержании работы кружков художественной направленности предусмотрено ознакомление учащихся с основами художественно-прикладного творчества, особенностями создания художественного образа и применение различных художественных техник и материалов, формирование эстетического вкуса.

**Перечень дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в МБ УДО «СЮТ» в 2020/2021 учебном году**

№	Наименование программы	Вид программы*	Срок реализации	Уровень программы	Возраст обучающихся	Место проведения
<b>Техническая направленность</b>						
1	Анимационное моделирование (Сивацкий В.Е.)	М	3	Разноуровневая	6-18	МБ УДО «СЮТ»

2	Авиамоделирование (Завалецкий В.Е.)	М	1	Продвинутый	10-18	МБ УДО «СЮТ»
3	Авиамоделирование (Иванинский Д.И.)	М	2	Разноуровневая	7-18	МБ УДО «СЮТ»
4	Авиамоделирование (Коряков В.А., Довбня Э.Г.)	М	3	Разноуровневая	7-18	МБ УДО «СЮТ»
5	Судомодельный (Сауляк В.М.)	М	3	Разноуровневая	6-17	МБ УДО «СЮТ»
6	Начальное техническое моделирование (Завалецкая Н.В.)	М	1	Стартовый	6-10	МБОУ «СОШ № 7 им. А. В. Мокроусова с углубленным изучением английского языка»
7	Начальное техническое моделирование (Марченко Н.С.)	М	2	Разноуровневая	6-12	МБ УДО «СЮТ»
8	Начальное техническое моделирование (Новикова Л.А.)	М	1	Стартовый	8-14	МБОУС(К)ОШ "Надежда"
9	Робототехника (Волгин А.О.)	М	1	стартовый	8-18	МБ УДО «СЮТ»
10	Робототехника (Волгин А.О.)	М	1	Базовый 1	10-18	МБ УДО «СЮТ»
11	Робототехника (Волгин А.О.)	М	1	Базовый 2	8-18	МБ УДО «СЮТ»
12	Архитектурное моделирование (Левашова Е.В.)	М	2	Разноуровневая	6-13	МБ УДО «СЮТ»
13	Мир в объективе (Нестеров В.Н.)	М	2	Разноуровневая	12-18	МБОУ «СОШ №36»
14	Техническое моделирование (Крукович А.А.)	М	1	Стартовая	7-15	МБОУ «СОШ №42»
15	Фотовидео студия «Ракурс» (Иванинская А.В.)	М	2	Разноуровневая	7-14	МБ УДО «СЮТ»
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>						
16	Спортивная радиопеленгация (Ромашкевич Е.Ф.)	М	4	Разноуровневая	10-18	МБОУ «СОШ №4»
17	Спортивная радиопеленгация (Ромашкевич Е.Ф.)	М	1	Стартовый	10-12	МБОУ «СОШ №4»
18	Спортивная радиопеленгация (Ромашкевич Е.Ф.)	М	1	Продвинутый	14-18	МБОУ «СОШ №4»
<b>Художественная направленность</b>						
19	Керамика (Румшавичус Г.К.)	М	1	Стартовая	5-10	МБ УДО «СЮТ д/с «Дружные ребята»

20	Умелые ручки (Кухарчук Е.А.)	М	1	Стартовая	5-11	д/с №16 МБОУ «СОШ №4»
21	Веселые узоры (Марченко Э.С.)	М	1	Стартовая	5-7	МБ УДО «СЮТ»
22	Мир искусства (Марченко Э.С.)	М	1	Стартовая	8-12	МБ УДО «СЮТ»
23	Волшебная игла (Ковалевская Н.Л.)	М	1	Стартовый	6-10	МБОУ «СОШ №13»
<b>Естественнонаучная направленность</b>						
24	Математика-8 (Пашкова Ю.С.)	М	1	Базовый	13-15	МБОУ «СОШ №40»
25	Математика-10 (Пашкова Ю.С.)	М	1	Базовый	15-17	

### Ожидаемые результаты.

№ п/п	Объединения	Результаты
	Начальное техническое моделирование	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сведения о трудовой деятельности взрослых, некоторые виды технического труда в быту и на производстве;</li> <li>- названия и назначения самых распространенных технических объектов и инструментов ручного труда;</li> <li>- свойства материалов, которые используются на занятиях кружка, доступные способы обработки;</li> <li>- приёмы и правила использования инструментов ручного труда;</li> <li>- правила организации рабочего места;</li> <li>- основные линии чертежа и условные обозначения;</li> </ul> <p>Порядок чтения и составления эскиза плоской детали;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок чтения изображений объемных деталей несложной формы;</li> <li>- способы размещения деталей на разных материалах;</li> <li>- способы использования шаблонов, трафаретов;</li> <li>- способы соединения деталей из бумаги, картона, древесины, натуральных материалов;</li> <li>- названия основных частей макетов моделей;</li> <li>- названия технологических операций, необходимых для изготовления макетов и моделей;</li> <li>- способы и приемы изготовления изделий на основе простых геометрических тел;</li> <li>- правила и приёмы составления макетов и моделей из готовых наборов деталей конструкторов;</li> <li>- правила техники безопасности в процессе на всех этапах конструирования.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные части макетов и моделей, которые изготавливаются, правильно произносить их названия;</li> <li>- сравнивать технические объекты по разным признакам;</li> <li>- узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат и др.) и геометрические тела (куб, цилиндр, конус, призма);</li> <li>- проводить на бумаге уровни (с помощью линейки) вертикальные,</li> </ul>

	<p>горизонтальные и наклонные линии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-чертить геометрические фигуры и выполнять развертки самых простых геометрических тел на бумаге в клеточку;</li> <li>-составлять эскизы плоских деталей;</li> <li>-планировать трудовые действия, подбирать материал, инструменты и средства для разметки и обработки деталей;</li> <li>-организовывать рабочее место;</li> <li>-выполнять разметку деталей изделий на разных материалах;</li> <li>-выполнять операции обработки с дежурством инструментов (замена);</li> <li>-соединять детали изделий между собой;</li> <li>-выполнять подвижные и неподвижные соединения;</li> <li>-выполнять отделку изделия; создавать отделку по собственному замыслу;</li> <li>-находить способы повышения прочности и стойкости изделия;</li> <li>-переносить полученные знания, умения и опыт работы в новую ситуацию;</li> <li>-находить пути быстрого и качественного выполнения задания;</li> <li>-самостоятельно изготавливать изделие по техническому рисунку; эскизу;</li> <li>-пользоваться распространёнными инструментами ручного труда, придерживаться правил техники безопасности;</li> <li>-бережно относиться к инструментам и оборудованию;</li> <li>-экономить материал, расходы трудовых усилий, время;</li> <li>-придерживаться правил санитарии, гигиены, техники безопасности;</li> <li>-сотрудничать со своими одноклассниками;</li> <li>-оценивать собственные изделия и результаты труда других учеников.</li> </ul>
Архитектурное моделирование	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-историю архитектуры Крыма;</li> <li>-архитектурные и художественные стили и направления;</li> <li>-виды дизайна;</li> <li>-названия и приемы работы с материалами и инструментами;</li> <li>-методы моделирования и конструирования;</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать с бумагой, картоном, ножницами, красками;</li> <li>-изготавливать несложные развертки объемных фигур;</li> <li>-соединять детали изделий из бумаги, картона различными способами;</li> <li>-использовать приемы дизайнерского оформления.</li> </ul>
Волшебный сундучок	<p><b>Воспитанники должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать с литературой, схемами, алгоритмами, при помощи которых можно изготовить изделие;</li> <li>-организовывать свою деятельность: своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда;</li> <li>-работать в малых группах, осуществлять сотрудничество;</li> <li>-исследовать особенности предлагаемых изделий;</li> <li>-участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении всех видов работ и несложных проектов;</li> <li>-сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки;</li> <li>-моделировать и изготавливать несложные изделия по готовым схемам, эскизам;</li> <li>-решать художественно-трудовые задачи по созданию изделий;</li> <li>-конструировать на основе различных способов моделирования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-применять прямолинейное и криволинейное вырезывание;</li> <li>-выполнять декоративное оформление поделок;</li> <li>-осуществлять самоконтроль хода работы и конечного результата;</li> <li>-характеризовать основные требования к изделию.</li> </ul>
<p>Техническое моделирование</p>	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-меры безопасности при работе в лаборатории;</li> <li>-назначение инструментов, необходимых для работы;</li> <li>-общие понятия в машиностроении;</li> <li>-основные конструктивные особенности модели;</li> <li>-схемы построения простейших судов и авиамоделей;</li> <li>-сведения по истории развития авиации, судостроения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться инструментами;</li> <li>-разрабатывать рабочие чертежи изготавливаемых моделей;</li> <li>-самостоятельно изготавливать простейшие модели в области машиностроения;</li> <li>-пользоваться справочной литературой.</li> </ul>
<p>Судомоделирование</p>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные элементы набора судна;</li> <li>-устройства палубной надстройки несложных моделей судов;</li> <li>-последовательность изготовления модели судна;</li> <li>способы сборки, шпаклевки, окраски моделей;</li> <li>-правила и различные способы изготовления корпуса модели судна, ходовой группы, рулевого устройства;</li> <li>-правила отделки модели судна (корабля);</li> <li>-правила соревнований по судомодельному спорту;</li> <li>-технологии изготовления моделей судов. Теорию корабля;</li> <li>-принципы радиуправления, простейшие автоматические системы</li> <li>-основы проектирования моделей судов;</li> <li>основные требования к мореходным качествам модели судов и каким образом добиться их улучшения</li> </ul> <p><b>Должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться и правильно применять инструмент при работе над моделями судов;</li> <li>-производить разметку несложных деталей устройств палубной надстройки;</li> <li>-пользоваться материалами для обработки и окраски моделей судов;</li> <li>-применять различные способы изготовления моделей судов;</li> <li>-изготавливать надстройки судов, их ходовой группы, рулевое устройство;</li> <li>-производить отделку модели судна;</li> <li>проводить испытания регулировку ходовых качеств модели судна</li> <li>-изготавливать модели судов в соответствии с требованиями технологии;</li> <li>-применять устройства радиуправления, простейшие автоматические системы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-спроектировать простейшую модель судна;</li> <li>-определить мореходные качества модели и уметь устранять недочеты этих качеств.</li> </ul>
Авиамоделирование	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила ТБ;</li> <li>-требования к организации рабочего места;</li> <li>-чертежные инструменты и приспособления;</li> <li>-условные обозначения на чертежах;</li> <li>-геометрические фигуры;</li> <li>-свойства различных материалов и способы их обработки.</li> </ul> <p><b>Должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правильно обращаться с чертежными инструментами и приспособлениями;</li> <li>-увеличивать и уменьшать чертеж;</li> <li>-делить окружность на разные части;</li> <li>-выполнять различные разметки;</li> <li>-вносить изменения в конструкцию моделей;</li> <li>-работать с шаблонами, выкройками;</li> <li>-выполнять практическую работу самостоятельно (в том числе по чертежу);</li> <li>-грамотно использовать в речи техническую терминологию, технические понятия и сведения.</li> </ul>
Спортивная радиопеленгация	<p><b>Учащиеся должны знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-физические основы радиопеленгации;</li> <li>-технику пеленгования «по максимуму» и по «минимуму»;</li> <li>-технику поиска, основные методы оценки дальности;</li> <li>-основы топографии;</li> <li>-правила соревнований;</li> <li>-приёмы обращения с радиопеленгатором;</li> <li>-азбуку Морзе;</li> <li>-значение занятий физической культурой и спортом;</li> <li>-тактику подхода к «лисе» и ухода от нее;</li> </ul> <p><b>Должны уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать с компасом;</li> <li>-ориентироваться на местности, читать карту</li> <li>-осуществлять мелкий ремонт радиопеленгаторов</li> <li>-делать утреннюю гимнастику;</li> <li>-работать с радиопеленгатором.</li> </ul>
Робототехника	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>правила безопасности на рабочем месте;</li> <li>конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;</li> <li>компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования;</li> <li>порядок создания алгоритма программы, действия робототехнических средств;</li> <li>самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов;</li> <li>создавать реально действующие модели роботов по разработанной схеме, по собственному замыслу;</li> <li>создавать программы на компьютере для различных роботов;</li> </ul> <p><b>Должны уметь:</b></p>

создавать программы для робототехнических средств;  
планировать ход выполнения задания;  
высказываться устно в виде сообщения или доклада;  
высказываться устно в виде рецензии ответа товарища.

Математика

**Учащиеся должны знать:**

-основные методы решения нестандартных задач;  
-некоторые нестандартные приемы решения задач с параметрами, с использованием графических соображений;  
-основные формальные определения понятий, необходимые для решения нестандартных задач.

**Должны уметь:**

-определять к какому классу относится та или иная задача, и какие методы решения для неё возможны;  
-варьировать методы при решении задач, находя наиболее подходящий;  
-владеть системой определений, теорем, алгоритмов;  
-проводить самостоятельное исследование;  
-решать некоторые задачи с параметром;  
-проверять полученные решения и исключать «лишние» решения;  
-выполнять различные преобразования графиков, определять свойства функции по графику, применять графические методы при решении уравнений и неравенств с параметрами.

Мир в объективе

**Учащиеся должны знать:**

-основы фотографирования;  
-основы композиции построения кадра;  
-основы владения навыками и технологиями съёмки основных жанров фотографии: пейзаж, фотопортрет, натюрморт;  
-основы использования средств PHOTOSHOP.  
-основные законы фотографирования;  
-законы композиции построения кадра;  
-навыки и технологии съёмки основных жанров фотографии: пейзаж, натюрморт, фотопортрет;  
-технику и особенности ночной и репортажной съёмки;  
-правила фотографирования со вспышкой.  
-Основные виды программ для создания презентаций и слайд-шоу

**Должны уметь:**

-правильно держать фотоаппарат при различных съёмках;  
-правильно определять экспозицию;  
-правильно использовать возможности фотокамеры в соответствии со своим замыслом;  
-грамотно оценивать свою работу, находить её достоинства и недостатки;  
-работать самостоятельно и в коллективе;  
-у них получают развитие общеучебные умения и личностные качества:  
-умение организовывать и содержать в порядке фототехнику;  
-правильно определять объект съёмки;  
-правильно определять экспозицию;  
-соблюдать последовательность в работе (от общего к частному);  
-работать с искусственным светом;  
-работать с моделью;  
-выполнять цифровую обработку графических изображений;

<p>Фото-видео кружок «Ракурс»</p>	<p><b>К концу обучения учащиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформируют положительное отношение к профессиям, которые связаны с фотографией;</li> <li>- приобретут знания из истории фотографии;</li> <li>- имеют представления о компьютерной графике;</li> <li>- приобретут навыки редактирования изображения в растровом графическом редакторе (будут уметь выделять фрагменты изображений с использованием различных инструментов; будут уметь перемещать, дублировать, вращать выделенные области; будут уметь редактировать фотографии с использованием различных средств художественного оформления, сохранять выделенные области для последующего использования; будут знать, назначение и функции различных графических программ).</li> <li>- приобретут понимание основ фото и видео съемки;</li> <li>- будут знать, какие режимы фотосъемки существуют, какой они дают эффект;</li> <li>- уметь использовать знания о выразительных средствах;</li> <li>- будут знать, как сделать отличную фотографию;</li> <li>- разовьют глазомер;</li> <li>- разовьют координацию движений;</li> <li>- разовьют образное мышление;</li> <li>- могут подготовить и представить обработанные фотографии на конкурсе, выставке;</li> <li>- будут знать о правовых и этических нормах работы с информацией.</li> </ul>
<p>Умелые ручки</p>	<p><b>Предметные результаты.</b></p> <p>знать названия и назначение материалов, их элементарные свойства, использование, применение и доступные способы обработки;</p> <p>знать правила организации рабочего места, технику безопасности при работе с колющими, режущими инструментами и нагревательными приборам, правила безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов;</p> <p>знать приемы разметки (шаблон, линейка, угольник, циркуль);</p> <p>знать технологию выполнения изделий в технике аппликации;</p> <p>название, назначение, правила пользования ручным инструментом для обработки бумаги, картона, ткани и других материалов;</p> <p>уметь правильно организовать свое рабочее место;</p> <p>уметь пользоваться инструментами ручного труда, применяя приобретенные навыки на практике;</p> <p>уметь работать по шаблону;</p> <p>уметь понимать рисунки, эскизы (определять название детали, материал, из которого она должна быть изготовлена, форму, на разнообразие способов решения задач.</p>
<p>Волшебная игла</p>	<p><b>К концу года обучения учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-название изученных материалов и инструментов, их назначение;</li> <li>-правила безопасности труда и личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами;</li> <li>-правила планирования и организации труда;</li> <li>-применение различных видов ткани;</li> <li>-способы и приемы обработки ткани;</li> </ul> <p>Учащиеся должны получить знания:</p>

		<p>-о месте и роли декоративно-прикладного искусства в жизни человека;  -в области формообразования, цветовидения;</p> <p><b>К концу года обучения учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правильно использовать инструменты в работе;</li> <li>-строго соблюдать правила безопасности труда;</li> <li>-самостоятельно планировать и организовывать свой труд;</li> <li>-самостоятельно изготавливать изделие (по рисунку, эскизу, схеме, замыслу);</li> <li>-экономно и рационально расходовать материалы;</li> <li>-выполнять работу в любой изученной технике;</li> <li>-контролировать правильность выполнения работы</li> </ul>
	Керамика	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> что такое – керамика; организация рабочего места, материалы и инструменты, необходимые для производства керамики. Глина и её свойства. Виды глин и подготовка этого материала для работы. Сушка и обжиг керамических изделий. Рельеф и его виды.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> Формировать скульптурную форму с использованием приёмов лепки из кома, из жгута и из пласта. Лепить пустотелую форму. Уметь декорировать керамическое изделие разными видами налепов и тиснением. Изготавливать керамическую игрушку со свистком. Лепить рельеф.</p>
	Мир искусства	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные цвета, цветовые гаммы (тёплые и холодные цвета);</li> <li>-свойства красок и графических материалов;</li> <li>- азы композиции;</li> <li>-контрастность цвета;</li> <li>-виды орнамента и его особенности;</li> <li>-простые техники работы с красками;</li> <li>-правила построения натюрморта;</li> <li>-виды изобразительного искусства;</li> <li>-жанры живописи;</li> <li>-художественные термины;</li> <li>-о художественном наследии Росси и Крыма, известных мастерах, музеях.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать художественные материалы;</li> <li>- смешивать цвета на палитре;</li> <li>-работать самостоятельно и в коллективе;</li> <li>- организовывать рабочее место;</li> <li>-соотносить размеры предметов в рисунке;</li> <li>- правильно передавать пропорции предметов в рисунке;</li> <li>-лепить простые фигуры;</li> <li>-передать объём предметов в рисунке с помощью светотеневой моделировки;</li> <li>-различать хроматические и ахроматические тона;</li> <li>- выделять композиционный центр в рисунке;</li> <li>-строить орнаменты;</li> <li>-создавать элементарные узоры;</li> <li>-рисовать простые натюрморты;</li> <li>-рисовать с натуры;</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- моделировать из бумаги;</li><li>- работать с дополнительным материалом.</li></ul> |
|--|---|

#### **4. Система управления образовательным процессом**

Субъекты дополнительного образования (педагоги, дети, их родители) исходят из того, что при реализации образовательной программы должны быть обеспечены определенные результаты и качество педагогической деятельности.

Проблема отслеживания качества образовательной деятельности требует определенности в оценке ее результативности и качества осуществления. В связи с чем, нами разработана система управления качеством образования:

- контроль за выполнением общеобразовательных программ;
- контроль за качеством умений и навыков учащихся;
- контроль за состоянием условий организации обучения;
- контроль за состоянием ведения документации;
- контроль за состоянием воспитательной работы;
- контроль за ходом подготовки к соревнованиям, выставкам, конкурсам.

Контроль выявляет эффективность усвоения программного материала, помогает педагогу в совершенствовании образовательного процесса.

В течении учебного года в каждом объединении проходят выставки, соревнования, открытые занятия: проводятся игровые познавательные программы с участием команд разных объединений. Такие формы работы повышают интерес детей к обучению и помогает педагогу наглядно увидеть результаты своего труда по обучению и воспитанию обучающихся. Коллективные дела способствуют улучшению психологического микроклимата в детском объединении, сближают педагога и детей, воспитывают уважительное отношение к педагогу.

Педагогами учитывается анализ результатов итоговой диагностики учащихся младшего, подросткового и старшего школьного возрастов по выявлению степени удовлетворенности относительно содержанию дополнительных услуг, интересов обучающихся, профессиональных намерений, ориентиров в личном развитии.

Важной ролью в системе управления качеством образования является посещение занятий администрацией учреждения, цель которого – совершенствование профессиональной и методической компетентности педагога.

Цели посещения занятий:

- формирование познавательной деятельности учащихся в объединении;
- уровень владения методикой педагогом;
- оказание методической помощи педагогам;
- организация контроля за практической деятельностью учащихся;
- активность и работоспособность учащихся на занятиях;
- культура общения педагога с учащимися;
- инновационные подходы к каждому учащемуся с учетом психофизиологических возможностей ребёнка ;
- связь раннее усвоенных знаний, их углубление и развитие в процессе изучения нового материала.

#### **Аттестация учащихся**

В дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах прописаны формы аттестации/контроля и формы оценки результатов учащихся. Содержание материала и заданий аттестации определяется педагогом самостоятельно на основании программы.

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Проведение текущего контроля

успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения образовательной программы. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение всего учебного периода в целях:

- оценки усвоения учащимися пройденного материала;
- проведения учащимся самооценки, оценки их работы педагогом с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

В ходе промежуточной аттестации осуществляется оценка уровня достижений учащихся, заявленных в образовательной программе по итогам очередного учебного года. Промежуточная аттестация проводится в форме педагогической диагностики знаний, умений, навыков учащихся по уровням (высокому, среднему и низкому).

В ходе итоговой аттестации осуществляется оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы по завершении всего образовательного курса этой программы в целом. В конце учебного года проводится промежуточная аттестация, когда проверяется уровень усвоения программы, изученной за определенный год обучения, или итоговая аттестация, если этот год является последним годом обучения и проверяется знание всей образовательной программы в целом.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета, защиты творческого проекта или другой формы определения усвоения образовательной программы с учетом профиля объединения и с присвоением соответствующей оценки: отлично, хорошо, удовлетворительно (что соответствует высокому, среднему и низкому уровню соответственно).

### **5. Учебный план**

Учебный план МБ УДО «СЮТ» составлен на основе:

- "Конституции Российской Федерации" (12.12.1993);
- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (в ред. от 01.09.2013г. №273-ФЗ);
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Приказа Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

-Требований СанПиНа 2.4.4.3172-14 (введенные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41; СанПиН 2.4.1.2660-10.

- Устава МБ УДО «СЮТ».

МБ УДО «СЮТ» работает в режиме 6-дневной учебной недели и решает задачи развития мотивации личности к познанию и творчеству через реализацию программ дополнительного образования детей, используя следующие формы организации учебного процесса:

- теоретические и практические занятия;
- лабораторная работа;
- лекции, семинары, дискуссии;
- экскурсии;
- соревнования;
- выставки;

- обучающие игры;
- собеседование;
- консультации и т.д.

Занятия с детьми проводятся в основном здании МБ УДО «СЮТ» по адресу: г.Симферополь, ул.Горького д.30 и в зданиях образовательных учреждений МБОУ «СОШ №42 им.ЭШРЕФА ШЕМБИ-ЗАДЕ», МБОУ «СОШ №36», МБОУ «СОШ № 7 им. А. В. Мокроусова с углубленным изучением английского языка», МБОУ «СОШ №4 им. Ф.И.Толбухина», МБОУ «СОШ №40 им. В.А.Скугаря», МБОУС(К)ОШ "Надежда", МБДОУ «Д/С №10 «Дружные ребята», МБДОУ Д/С №16 «Лучик», МБОУ «СОШ №13».

Количество недельных часов учебных занятий устанавливается в зависимости от возраста обучающихся:

- 1-й год обучения – от 1- до 6 часов в неделю;
- 2-й год обучения – от 3 до 6 часов в неделю;
- 3-й и последующий годы обучения – от 4 до 9 часов в неделю.

Общая структура учебного плана МБ УДО «СЮТ» отражает различные образовательные области в соответствии с направленностью образовательной деятельности:

- технической – 580 обучающихся, 48 групп, 13 кружков;
- естественнонаучной – 30 обучающихся, 2 группы, 1 кружок;
- физкультурно-спортивной – 44 обучающихся, 4 группы, 1 кружок;
- художественной – 308 обучающихся, 22 группы, 4 кружка ;
- Всего по всем направленностям -962 обучающихся.

В целом учебный план МБ УДО «СЮТ» предусматривает обучение детей в количестве 962 человек, обучающихся в 76 учебных группах.

Численный состав кружков и продолжительность занятий определяется требованиями СанПиНа и Уставом МБ УДО «СЮТ».

Наполняемость групп составляет:

- первый год обучения – не менее 12 учащихся;
- второй и последующие – не менее 10 учащихся

В группы второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимавшиеся в группе первого года обучения, но обладающие соответствующими для данного профиля навыками и умениями, успешно прошедшие собеседование и самостоятельное изучение пропущенного учебного материала (при условии реализации разноуровневых программ)

Образовательный процесс в детских образовательных объединениях организуется в основном с учебными группами постоянного состава. Деятельность детей осуществляется как в разновозрастных, так и в разновозрастных детских группах по интересам.

При составлении расписания учебных занятий в МБ УДО «СЮТ» соблюдаются следующие гигиенические требования:

начало занятий в МБ УДО «СЮТ» в 8.15 ч, окончание – 19.40 ч. Режим занятий согласно СанПиН 2.4.4.3172-14 составляет 1-3 занятия в неделю, продолжительностью 1-3 занятия по 45 минут, либо 1-2 занятия по 20-35 минут (5-6 лет).

## **6.Методическое обеспечение и психологическое сопровождение образовательного процесса.**

Педагогический коллектив Станции юных техников работает над единой методической темой: «Спектр возможностей МБ УДО «СЮТ» в плане организации воспитательной работы среди детей, основанной на концепции развития дополнительного образования детей», которая

находит свое отражение в социальных программах учреждения и в образовательных программах педагогов.

Методическая деятельность на Станции определяется как система, направленная на развитие творческого потенциала педагога, что должно способствовать повышению уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся.

#### **Цель:**

- обеспечение действенности системы внутреннего управления в учреждении, совершенствования, стабилизации и развития учебно-воспитательного процесса;
- организация активного участия членов педагогического коллектива учреждения в планировании, разработки и реализации инновационных процессах;
- повышение профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развитие творческого потенциала педагога.

#### **Основные направления.**

1. Обеспечение непрерывности профессионального образования педагогического коллектива:

- работа научно-практического семинара;
- участие педагогов в работе творческой группы;
- консультативно-методическая помощь педагогам;
- участие педагогов в работе семинаров, конференций муниципального и регионального уровней:

- повышение квалификации педагогов.

2. Изучение, обобщение и распространение передового опыта педагогов учреждения, внедрение передового опыта работы других учреждений.

3. Оказание индивидуальной методической помощи педагогам.

#### **Реализация данной цели возможна через решение следующих задач:**

- обеспечение атмосферы психологического комфорта для каждого учащегося;
- ориентация на создание оптимальных условий для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей, раскрытию их творческих способностей;
- поддержка последовательного, поэтапного развития способностей каждого ребенка;
- создание и расширение вариативного выбора направлений образовательной деятельности;
- развитие личности и создание системы стимулирования для проявления исследовательских способностей детей.

#### **7. Ожидаемый результат**

Разработка и внедрение новых программ по курсам обучения, использование эффективных методов обучения и воспитания, личностно-ориентированных технологий, внедрение в практику работы учреждения современных методов управления и организации образовательного процесса. Обеспечение материально-технической базой все реализуемые в учреждении программы.

Достижение гибкого управления содержанием, организацией реализации образовательных программ в соответствии с динамикой контингента обучающихся, изменениями его характеристик и условий современной жизни.

Обеспечение образовательного процесса профессиональными педагогическими кадрами, способными к развитию, к творческому преподаванию своего курса и создание возможности для самореализации каждого из них.

Овладение учащимися определённым объемом знаний, умений и навыков.

Развитие творческой активности, способности использовать полученные знания в практической деятельности.

Укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей, воспитание человека, способного адаптироваться в современных условиях.

### 3. Литература

- Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: Учеб. пособие для студентов сред. и высш. педагогических учеб. заведений, слушателей ИПК и ФПК. – Ростов-на-Дону: Творческий центр «Учитель», 1999.
- Вайнцвайг П. Десять заповедей творческой личности. – М.: Прогресс, 1990
- Газман О.С. Демократия и воспитание// Педагогика наших дней. – Краснодар, 1989.
- Гендин А.М. Личностное прогнозирование: специфика и основные формы. – Красноярск, 1995.
- Ефремов А.Ю. Нравственная самоорганизация в педагогическом сообществе: учеб пособие. Воронеж, 1999.
- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. – М.: Арена, 1994.
- Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Становление и развитие гуманистической педагогики. – Ростов-на-Дону, 1997.
- Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Социализация и воспитание. – Ростов-на-Дону, 1995.
- Кульневич С.В. Педагогика личности: Учеб. Пособие. – Ростов-на-Дону, 1997.
- Лещинский В.И. Педагогическая технология личностной ориентации. – Воронеж, 1998.
- Новые ценности образования. Тезарус. – М., 1995.
- Нормативно-правовые документы, обеспечивающие функционирование и развитие системы образования Республики Крым.
- Образование в поисках человеческих смыслов//Под. ред. Е.В. Бондаревской. Ростов-на-Дону, 1995.
- Проект Национальной доктрины образования в Российской Федерации.
- Рекомендации по экспертизе программ для дополнительного образования детей. – М., 1995.
- Селевко Г.К. Современные педагогические технологии. – М., 1998.
- Серииков В.В. Личностный подход в образовании: концепции и технологии. – Волгоград, 1994.
- Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М.: «Магистр», 1997.
- Федеральная программа развития образования от 10 апреля 2000г.
- Ходусов А.Н. Методологическая культура учителя. – Москва-Курск, 1997.
- Цырлина Т.В. На пути к совершенству – М.: Сентябрь, 1997.
- Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. – М.: Пеленг, 1993.
- Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Идея гуманизации образования в контексте отечественных теорий личности. Ростов-на-Дону, 1995.

Прошито, пронумеровано и скреплено  
печатью 14 листов  
Директор МБ УДО «СИУТ»  
г. Симферополя В.А. Кор



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067668

Владелец Адамская Маргарита Владимировна

Действителен с 10.03.2023 по 09.03.2024