

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СИМФЕРОПОЛЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ  
СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МБ УДО «СЮТ» г.Симферополя  
от «\_15\_»\_03\_2024г.  
Протокол №3

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБ УДО «СЮТ»  
М.В. Адамская  
«\_15\_»\_03\_2024г.  
Приказ от 15.03.2024г. №30

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Авиамоделирование»**

Направленность: техническая  
Срок реализации программы: 1 год  
Вид программы: модифицированная  
Уровень программы: стартовый  
Возраст учащихся: 8-12 лет

Составители: Коряков Валерий Александрович,  
Кошелев Дмитрий Сергеевич  
педагоги дополнительного образования  
МБ УДО «СЮТ»

г. Симферополь,  
2024 г.

## Содержание образовательной программы

### **Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Воспитательный потенциал программы
- 1.4. Содержание программы
  - 1.4.1. Учебный план
  - 1.4.2. Содержание учебного плана
- 1.5. Планируемые результаты программы

### **Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий**

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Список литературы

### **Раздел №3. Приложения**

- 3.1. Оценочные материалы
- 3.2. Методические материалы
- 3.3. Календарно-тематическое планирование
- 3.4. Лист корректировки
- 3.5. План воспитательной работы

## **Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

В настоящее время основой разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности

- при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
  - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
  - Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
  - Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
  - Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
  - Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
  - Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение

компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;

– Устав МБ УДО «СЮТ» г. Симферополя;

– Положение МБ УДО «СЮТ» г. Симферополя «О проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», утвержденное приказом МБ УДО «СЮТ» г. Симферополя от 15.03.2024г. №30.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Авиамоделирование» является **модифицированной** и составлена на основе программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Авиамоделирование» Смирнов Ф.Э., ГБУ ДО ЦД (Ю) ТТ «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга, 2022 г.

**Направленность программы** - техническая, так как способствует формированию научного мировоззрения, освоению методов научного познания мира, развитию исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек - машина»).

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время популярность технического творчества растет, воспитание будущих инженеров, конструкторов является одной из приоритетных задач в образовании. Хорошо налаженная работа в кружке позволяет формировать у ребят любовь к труду, воспитывать их в духе коллективизма, прививает целеустремленность, внимательность, развивает самостоятельность, творческое конструкторское мышление, помогает овладеть различными навыками труда.

**Новизна** программы заключается в том, что кружковая работа дополнительного образования по техническому направлению призвана решать проблемы в формировании трудовых навыков у обучающихся в непрерывной связи с художественной обработкой материалов и проектной деятельностью.

**Отличительные особенности программы** заключаются в том, что задания предлагаются различные по степени сложности выполнения с учётом опыта и навыка работы обучающихся с инструментами и материалами. Программой предусмотрено создание авиамodelей с использованием современных материалов и технологий. Программа реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

**Педагогическая целесообразность.** Пройдя обучение по данной программе, у ребёнка формируются такие качества, как целеустремлённость, внимательность, методичность, усидчивость, самоконтроль, повышается уровень владения инструментами и качество обработки материалов в процессе изготовления моделей, растёт уровень притязаний. Таким образом,

ребёнок становится адаптирован к усвоению образовательных программ технического направления, ориентированных на повышение (совершенствование) спортивного мастерства, изготовление моделей более сложной технической конструкции.

**Адресат программы.** В кружок принимаются мальчики и девочки от 8 до 12 лет заинтересованные техникой и наукой, проявляющие интерес к авиамоделированию. Зачисление в группы проходит независимо от их способностей и начального уровня знаний, умений и навыков. Группы формируются разновозрастные. Состав постоянный. Наполняемость в группе составляет 12-15 человек. Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям. Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, одаренностью, возрастом, психофизическими особенностями.

Обучающиеся младшего школьного возраста (8-10 лет) отличаются внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Дети этого возраста дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Занятия в объединении способствуют умственному и физическому развитию младших школьников, развитию их коммуникативных качеств.

В 11-12-летнем возрасте обучающиеся проявляют стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к своему внутреннему миру, формируется самооценка, развиваются логическое мышление и абстрактные формы мышления. Возможности программы связаны с развитием воображения, различных форм мышления как способности проектирования образов внешнего мира и своих действий в этом мире. Знакомство с историей развития русского флота, участие в соревнованиях разного уровня позволяют найти подростку достойные образы для подражания.

**Объем и срок освоения программы.** Данная программа включает в себя групповые занятия, рассчитана на 1 год обучения с учетом 36 учебных недель. Обучение на протяжении учебного года составит 144 учебных часа, в неделю 4 часа. Программа реализуется, в том числе и в каникулярное время. Наполняемость группы 12-15 человек.

**Уровень программы** - стартовый. Во время обучения по программе создаются условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлены на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей.

**Форма обучения** - очная. Реализация программы возможна по договору о сетевой форме реализации Дополнительных общеобразовательных программ.

**Особенности организации образовательного процесса.** Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования Республики Крым». По форме организации занятия групповые. Состав группы постоянный. В ходе реализации программы применяется индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. При изучении теории используются методы рассказа, беседы, презентации (иллюстрационный материал, демонстрационные работы). Практическая часть преобладает, т.к. необходимо закрепить полученные знания, умения, навыки.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность часа: 45 минут. Перерыв не менее 10 минут между группами. Занятия проводятся по окончании уроков в общеобразовательных учреждениях, занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей. Занятия проводятся в течение всего года, включая каникулы.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие технических навыков и творческих способностей обучающихся путем обучения авиамоделированию.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- дать первоначальные сведения об устройстве авиамодели;
- способствовать усвоению знаний по истории авиастроения, основам теории и практики постройки моделей;
- научить строить модели несложных конструкций, работать с инструментами и материалами;
- изучить авиационную терминологию;

**Воспитательные (личностные):**

- выработать работоспособность и целеустремленность, внимательность, самостоятельность;
- воспитать чувство ответственности при изготовлении и во время соревнований авиамodelей.

**Развивающие (метапредметные):**

- пробудить любознательность, воспитать целеустремленность в выполнении поставленных задач.
- выработать потребность самовоспитания и самообучения;
- развить у детей элементы технического мышления, изобретательности, творческой инициативы, чувство товарищеской взаимопомощи и

коллективизма;

- развивать интерес к истории Российской авиации.

### **1.3. Воспитательный потенциал программы**

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

**Цель:** создание благоприятной среды для повышения личностного роста обучающихся, их развития и самореализации.

#### **Задачи:**

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание обучающихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества обучающихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья обучающихся.

#### **Ожидаемые результаты:**

- вовлечение большого числа обучающихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья обучающихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Воспитательная работа в рамках программы направлена: воспитание чувства патриотизма; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию в мероприятиях города, учреждения школы и учреждения дополнительного образования: благотворительных акциях, выставках, мастер-классах, соревнованиях.

## 1.4. Содержание программы

### 1.4.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы.	Количество часов			Вид аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие, инструктаж по правилам безопасности	2	-	2	Собеседование
2	Теоретические основы конструкции и полета летающих моделей	2	-	2	Собеседование
3	Летающие модели из картона	2	6	8	Соревнования
4	Материалы и инструменты для изготовления летающих моделей	1	1	2	-
5	Модели из пенопласта	2	14	16	Соревнования
6	Основные свойства воздуха	1	1	2	Устный опрос
7	Микромодель планера из пенопласта	2	8	10	Выставочное оценивание
8	Микромодель самолета из пенопласта	2	10	12	Соревнования
9	Схематическая модель планера	4	20	24	Соревнования
10	Воздушный винт. Двигатели и движители. Резиномотор	2	6	8	Устный опрос
11	Схематическая модель самолета	4	28	32	Соревнования
12	Воздушный змей	2	10	12	Соревнования
13	Тренировочные и регулировочные запуски моделей	2	4	6	Соревнования
14	Экскурсии, соревнования	6	-	6	
15	Итоговое занятие	2	-	2	Выставка
	Всего	36	108	144	

### 1.4.2. Содержание программы

#### 1. Вводное занятие.

**Теория:** История развития авиации и авиамоделлизма. Ознакомление с историей кружка, с его достижениями. Демонстрация моделей, самолетов, планеров. Программа кружка на учебный год. Условия работы. Правила и меры безопасности при работе в кружке различными инструментами.

**Форма контроля:** собеседование.

#### 2. Теоретические основы конструкции и полета летающих моделей.

**Теория:** Элементарные сведения по аэродинамике. Сведения о воздухе, его основные свойства. Движение тел в воздухе, сила сопротивления разных форм тела. Удобообтекаемое тело. Подъемная сила и центр тяжести тела. Пикирование и кабрирование.

**Форма контроля:** собеседование.

#### 3. Летающие модели из картона.

**Теория:** Виды моделей из картона. Виды бумаги: папиросная, калька, ватман, их применение и назначение. Нитки. Виды ниток, состав и применение.

**Практика:** работа с шаблонами, изготовление модели планера из картона.

**Форма контроля:** соревнование

#### **4. Материалы и инструменты для изготовления летающих моделей.**

**Теория:** Материалы, применяемые в авиамоделизме. Требования к материалам. Понятие о прочности и об обработке материалов.

**Практика:** Применение и обработка древесины.

#### **5. Модели из пенопласта.**

**Теория:** виды моделей из пенопласта, профилирование крыла, центр тяжести модели.

**Практика:** чтение схем, изготовление крыла, хвостовое оперение, фюзеляжа по шаблонам из пенопласта, сборка планера, оформление модели, регулировка модели.

**Форма контроля:** соревнование.

#### **6. Основные свойства воздуха.**

**Теория:** Состав воздуха, строение атмосферы. Движение воздушных масс, восходящие и нисходящие потоки, ветер. Определение скорости ветра по внешним признакам. Определение возможных восходящих потоков по местности.

**Практика:** Определение скорости ветра по внешним признакам.

**Форма контроля:** устный опрос.

#### **7. Микромодель планера из пенопласта.**

**Теория:** чертеж планера, основные характеристики микромодели.

**Практика:** Изготовление простейшего планера. Изготовление микро крыла. Создание шаблона крыла. Обработка наждачной бумагой шаблон крыла. Изготовление фюзеляжа, стабилизатора и киля. Изготовление пилона. Сборка планера. Оформление. Регулировка модели.

**Форма контроля:** выставочное оценивание.

#### **8. Микромодель самолета из пенопласта**

**Теория:** основные требования к конструированию самолета, составные части модели, чертеж самолета, основные характеристики микромодели.

**Практика:** Разметка на шаблоне. Создание шаблона крыла. Изготовление микро крыла. Обработка наждачной бумагой шаблон крыла. Изготовление фюзеляжа, стабилизатора и киля. Изготовление винта и бобышки.

Изготовление пилона. Сборка самолета. Оформление. Регулировка модели. Соревнования.

**Форма контроля:** соревнования

#### **9. Схематическая модель планера.**

**Теория:** Основные характеристики схематической модели. Виды моделей. Основные требования к схематическим моделям планера.

**Практика:** Создание рабочих чертежей. Заготовка материалов. Изготовление крыла, стабилизатора и киля. Изготовление фюзеляжа, носика и пилона. Обтяжка крыла, стабилизатора и киля. Сборка планера. Оформление и регулировочные полеты.

**Форма контроля:** соревнования.

## **10. Воздушный винт. Двигатели и движители. Резиномотор**

**Теория:** Устройство и работа воздушного винта. Параметры воздушного винта: шаг, диаметр. Скольжение винта. Винт изменяемого шага.

**Практика:** Изготовление простейшего воздушного винта. Изготовление шаблонов (вид спереди, сверху). Изготовление заготовки винта, обработка по шаблонам, профилирование винта.

**Форма контроля:** устный опрос.

## **11. Схематическая модель самолета.**

**Теория:** История создания первых самолетов: Можайского, братьев Райт. Устройство самолета и его основные части. Виды и применение самолетов. Самолетостроение в РФ. Сходство и различие между настоящими самолетами и моделями, условия возникновения подъемной силы крыла самолета. Элементы расчёта, выбор схемы и основные геометрические данные модели. Составление эскизов модели.

**Практика:** Заготовка материалов (кромки, нервюры). Изготовление крыла, стабилизатора, киля. Изготовление фюзеляжа. Изготовление бобышки. Изготовление винта, оси и крючка. Сборка фюзеляжа (бобышка, киль и стабилизатор). Изготовление пилона. Сборка пилона с крылом. Обтяжка модели. Изготовление резиномотора. Сборка модели. Оформление. Тренировочные и регулировочные запуски моделей.

**Форма контроля:** соревнование.

## **12. Воздушный змей.**

**Теория:** История создания и применения воздушных змеев в науке, технике и военном деле. Плоские воздушные змеи, коробчатые воздушные змеи. Почему и как летает воздушный змей, подъемная сила воздушного змея.

**Практика:** Изготовление крестовин из реек по схеме. Сборка коробчатого змея. Заготовка обтяжки по заданным размерам. Обтяжка миколентной бумагой. Изготовление седла из древесины. Изготовление воздушного почтальона из проволоки. Запуск воздушного змея.

**Форма контроля:** соревнование.

## **13. Тренировочные и регулировочные запуски моделей.**

**Теория:** Проверка геометрических и весовых параметров моделей. Регулировка установочных углов атаки. Балансировка и центровка. Тренировка запуска срук на дальность полета.

**Практика:** Запуск модели планера на леере. Регулировочные запуски схематических самолетов на планирование. Регулировка моторного полета, исправление недостатков. Определение центра тяжести и центра давления. Условия стабильного полета. Тренировочные запуски на время.

**Форма контроля:** соревнования.

## **14. Экскурсии, соревнования**

**Практика:** Экскурсии в МАН «Искатель», аэродром, участие в Республиканских соревнованиях по авиамodelьному спорту.

## **15. Итоговое занятие**

**Теория:** Подведение итогов работы кружка за учебный год. Характеристика работы каждого учащегося. Обобщение знаний, умений и навыков учащихся.

Выставка лучших работ. Показательные запуски моделей.

**Форма контроля:** выставка.

## 1.5. Планируемые результаты

**Должны знать:**

- название и устройство элементов конструкции авиамоделей;
- технологию изготовления простейших моделей;
- свойства материалов, применяемых для постройки моделей;
- виды инструментов и способы работы с ними;
- последовательность изготовления модели самолета, способы сборки;
- правила техники безопасности во время работы, при пользовании ручными инструментами;

**Должны уметь:**

- пользоваться и правильно применять инструмент при работе над моделями, производить разметку несложных деталей моделей;
- пользоваться материалами для обработки и окраски моделей самолетов.

**Метапредметные результаты**

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий:**

- *Обучающийся научится:* принимать и сохранять учебно-творческую задачу; учитывать выделенные в пособиях этапы работы; планировать свои действия; адекватно воспринимать оценку педагога; различать способ и результат действия; вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

- *Обучающийся получит возможность научиться:* проявлять познавательную инициативу; самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в незнакомом материале.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий:**

- *Обучающийся сможет:* допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи; учитывать разные мнения; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; использовать речь для регуляции своего действия.

- *Обучающийся получит возможность научиться:* учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; владеть монологической и диалогической формой речи; осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий:**

- *Обучающийся научится:* использовать знаки, символы, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов; высказываться в устной форме; анализировать объекты, выделять главное; осуществлять синтез (целое из частей); проводить сравнение; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения об объекте;

- *Обучающийся получит возможность научиться:* строить рассуждение об объекте, его строении, свойствах и связях; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

***Личностные результаты:***

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах общения, отношения к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

***Предметные результаты:***

- познакомить с историей развития авиации в России, с единой спортивной классификацией авиамоделей;
- освоить правила техники безопасности при работе различными инструментами;
- способствовать присвоению теоретических основ изготовления простейших моделей;
- способствовать овладению способами обработки древесины.

## **Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

**Начало учебного года:** сентябрь

**Окончание учебного года:** май

**Продолжительность учебного года** - 36 недель: 1-е полугодие – 16 недель, 2-е полугодие – 20 недель.

Учебные занятия проводятся с понедельника по субботу согласно расписанию, утвержденному приказом учреждения, включая каникулы.

## Календарный учебный график

Уровень      стартовый      год обучения      1     

Месяц	1 полугодие																2 полугодие																				
	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь		февраль				март			апрель				май							
Кол-во учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
Кол-во часов в неделю	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Кол-во часов в месяц (гр.)	1 6				1 6				1 6				1 6				1 2		1 6				1 6			1 6				2 0							
Аттестация/ формы контроля	собеседование				соревнования				соревнования				Устный опрос				Выставочное оценивание				соревнования				Устный опрос				соревнования				соревнования				Выставочное оценивание
<b>Объем учебной нагрузки на учебный год 144 часа на одну группу</b>																																					

## 2.2. Условия реализации программы

**Кадровое обеспечение.** Для успешной реализации образовательной программы необходимы следующие условия: квалифицированное кадровое обеспечение: педагог должен иметь специальное или педагогическое образование, регулярно проходить курсы повышения квалификации. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для учреждений дополнительного образования детей. Реализация программы возможна педагогом дополнительного образования, вспомогательный персонал не требуется.

**Материально-техническое обеспечение:** просторное, светлое помещения не менее, чем на 15 посадочных мест, оснащённое в соответствии с санитарно-техническими нормами, техникой безопасности; оборудование: столы, стулья, шкафы для хранения материалов.

*Перечень оборудования, технических средств обучения, материалов, необходимых для занятий:*

### Материалы:

1. Древесина: рейки, пластины, бруски различного сечения.
2. Пенопласт: потолочные панели 3-4 мм.
3. Картон цветной, бумага цветная, бумага микалентная.
4. Листовая жёсть 0,3 мм; проволока.
5. Клеи: ПВА, «Монолит», клей на силиконовой основе для пенопласта.
6. Краски разных цветов, растворитель.
7. Резина для двигателей.

### Инструменты:

1. Авиамодельные ножи, стамески.
2. Лобзики с пилками, пила по дереву, ножовка.
3. Рубанок большой, рубанок маленький.
4. Молотки: большой, средний, маленький.
5. Напильники: плоский, квадратный, полукруглый, круглый, треугольный; набор надфилей.
6. Ручные тиски, набор свёрл 0,8-10 мм, дрель ручная маленькая.
7. Линейки, карандаши, ластик.
8. Пассатижи, круглогубцы, длинногубцы, бокорезы, прищепки.
9. Наждачная бумага разной зернистости.
10. Отвёртки: плоские, крестообразные.
11. Штангенциркуль.
12. Паяльник с паяльными принадлежностями.
13. Утюг.

**Информационное обеспечение.** При реализации программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, фото и видео материалы, технические журналы и книги, материалы на компьютерных носителях.

*Учебно-дидактическое обеспечение программы.* Для учащихся в кабинете оформлены стенды: «Уголок безопасности (по охране труда)»; «История авиамоделирования».

*Видеоматериалы:* «Городские соревнования по авиамodelьному спорту». Разработаны технологические карты по изготовлению простейших авиамodelей.

*В кабинете:*

- образцы modelей, выполненные учащимися;
- модели-призеры и чемпионы города;
- стендовые модели.

При работе по программе используются чертежи по всем классам modelей, журналы «Моделист-конструктор», шаблоны и лекала для изготовления планера, схематической авиамodelи, воздушного змея.

**Интернет-ресурсы.** При реализации программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, фото и видео материалы, технические журналы и книги, материалы на компьютерных носителях.

1. Государственные информационные ресурсы

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/> (Дата обращения: 21.05.2024 г.)

- Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index> (Дата обращения: 21.05.2024 г.)

- Официальный сайт ГБОУ ДО РК «ДДЮТ» <http://ddyt.ru/> (Дата обращения: 21.05.2024 г.)

2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

- «Сферум» <https://sferum.ru/?p=start> (Дата обращения: 21.05.2024 г.);

- Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqg.xn--d1acj3b/> (Дата обращения: 21.05.2024 г.)

3. Образовательные порталы:

- Российское образование <http://www.edu.ru> (Дата обращения: 21.05.2024 г.)

- Инфоурок <https://infourok.ru/> (Дата обращения: 21.05.2024 г.)

- Международный форум авиамodelистов [Электронный ресурс], (Дата обращения: 21.05.2024 г.)

- <https://ramsf.ru/index.php> журналы, чертежи [Электронный ресурс], (Дата обращения: 21.05.2024 г.)

- <http://hobbyport.ru/> Электронные образовательные ресурсы для школьников, родителей <https://edu.gov.ru/press/2214/ministerstvo-prosvescheniya-rekomenduet-shkolam-polzovatsya-onlayn-resursami-dlya-obespecheniya-distancionnogo-obucheniya/>; (Дата обращения: 21.05.2024 г.)

- интернет-ресурсы для досуга и дополнительного образования <https://edu.gov.ru/distance/>; (Дата обращения: 21.05.2024 г.)

**Методическое обеспечение**

**Методы обучения.**

В процессе реализации образовательной программы используются следующие методы обучения:

– перцептивные методы (передача и восприятие информации посредством органов чувств);

- словесные (рассказ, объяснение и т.п.);
- наглядные (выполнение упражнений, ориентируясь на образец, копируя предложенный образец, показ видео и мультимедийных материалов);
- иллюстративно-демонстративные;
- практические (изготовление моделей).

**Групповые формы** работы. Смысл данной работы состоит в том, что каждый член группы будет исполнять отведенную ему роль, от качества исполнения которой будет зависеть результат деятельности всей группы. При этом внутри группы, обучающиеся будут одобрять, поддерживать члена своей команды.

**Работа парами.** Обучающиеся получают задание под одним и тем же номером: один ребенок становится исполнителем – он должен выполнять это задание, а другой – контролером – должен проконтролировать ход и правильность полученного результата. При выполнении следующего задания дети меняются ролями: кто был исполнителем, становится контролером, а контролер – исполнителем. Использование парной формы контроля позволяет решить одну важную задачу: обучающиеся, контролируя друг друга, постепенно научаются контролировать и себя, становятся более внимательными.

**Рефлексия** – одно из важнейших средств формирования умения учиться, помогающее творчески интерпретировать информацию.

**Педагогические технологии** – здоровьесберегающие технологии, индивидуализация обучения, игровые технологии, технологии проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии. Метод проектов способствует формированию у учащихся адекватной самооценки, поднятию их имиджа в окружаемом социуме, усилению «Я сам», «Я сделаю», «Я умею».

Внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс способствует:

- систематическому учету продуктивной деятельности детей;
- выявлению, развитию и реализации творческого потенциала ребенка;
- развитию адекватной самооценки;
- созданию условий для индивидуализации обучения и успешности каждого ребенка;
- созданию условия для формирования способности вступать в дискуссию;
- умение вырабатывать и отстаивать своё мнение, сотрудничать и работать в команде;
- созданию перспективы самоопределения.

#### **Алгоритм учебного занятия:**

1. Организационный этап. Мотивация (создание интереса и эмоционального настроя, проверка готовности учащихся к занятию);
2. Актуализация знаний. Формулировка темы и цели занятия (создание проблемной ситуации; формулирование темы и цели занятия);
3. Формирование и закрепление знаний и умений (теоретическая часть, практическая часть);

4. Физкультминутка (здоровьесберегающие технологии);
5. Заключительная часть. Итог занятия (закрепление полученных теоретических знаний, а также практических умений и навыков с использованием различных методов, приёмов, технологий. Например, в форме опроса, выполнения заданий, дидактической игры и т.д.);
6. Рефлексия (подведение итогов занятия, полученных теоретических и практических навыков, умений и знаний; педагог отмечает удачные элементы работ каждого из обучающихся. Обучающиеся учатся оценивать свою работу и других детей, формируют уважительное отношение к своей работе и других обучающихся, развивают наблюдательность, обращают внимание на оригинальные решения и т.д.).
7. Уборка рабочих мест.

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности, способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся, обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

***По количеству детей***, участвующих в занятии:

- *групповая* - смысл данной работы состоит в том, что каждый член группы будет исполнять отведенную ему роль, от качества исполнения которой будет зависеть результат деятельности всей группы. При этом внутри группы, обучающиеся будут одобрять, поддерживать члена своей команды. Обучающиеся учатся искать информацию, сообщать ее другим, высказывать свою точку зрения, принимать чужое мнение, создавать продукт совместного труда.

***По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей*** - совместная работа над моделью, работа над чертежами моделей, создание проблемных ситуаций, работа с моделями, проектная и исследовательская деятельность, рефлексия, обучающая игра.

***По дидактической цели*** – вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, навыков, комбинированные формы занятий.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Занятия должны отвечать следующим требованиям:

- четкая образовательная цель каждого занятия, определяемая педагогом;
- правильный подбор учебного материала с учетом содержания темы и поставленных задач;
- четкая организация и эффективное использование времени;
- использование разнообразных методов работы с учетом темы, уровня подготовки обучающихся.

***Методы***

Основной метод проведения занятий - практическая работа - закрепление и углубление полученных теоретических знаний, формирование соответствующих навыков и умений. На занятиях по всем темам на

изложение практического материала отводится 10-15 минут, остальное время - практическая работа. В течение всего занятия педагог контролирует ход выполнения задания, дает пояснения, оказывает необходимую помощь.

Теоретический материал (рассказ, беседа, объяснения) сочетается с демонстрацией наглядных пособий, действующих моделей.

### 2.3. Формы аттестации

**Входной контроль** определение исходного уровня знаний и умений.

*Форма контроля:* собеседование. Проводится на первом занятии.

**Текущий контроль** определяет степень усвоения обучающимся программного материала, уровень подготовленности обучающегося к занятиям, их заинтересованность в усвоении материала. Проводится по итогам каждого раздела учебного плана. *Форма контроля:* тест, опрос, взаимоконтроль, зачет по разделам, текущие выставки; промежуточный контроль проводится в форме творческих просмотров работ.

**Итоговый контроль** проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее обучение. Проводится на итоговом занятии. *Форма контроля:* соревнования.

### 2.4. Список литературы

#### Литература для педагога:

1. Гаевский О.К. Авиамоделирование. - М., ДОСААФ, 2016;
2. Голубев Ю.А., Камышев Н.И. Юному авиамodelисту. – М., Просвещение, 2014;
3. Горский В.А. Техническое творчество школьников. – М., Просвещение, 2014;
4. Журнал Дети, техника, творчество. – М., Министерство культуры РФ № 1-6, 2018, № 1 – 6, 2019, № 1 – 6 2020;
5. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности/ Худож. А.А. Селиванов. – Ярославль: Академия развития: 2014. – 304 с. – (Методика воспитательной работы в школе);
6. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: Для студ. высш. И сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 176 с.;
7. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г.М. Коджаспирова. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2017. – 256 с. – (Высшее образование);
8. Рожков М.И. , Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2014. – 384 с.

**Литература для обучающихся:**

1. Арме М.Я., Полянкер А.Г. Дирижабли нового поколения. Киев, 2014;
2. Васильев, А.Я.; Куманин, В.В. Летающая модель и авиация; М.: ДОСААФ, 2014. - 595 с;
3. Колотилова В.В., Техническое моделирование и конструирование. Под общ. Ред. Москва «Просвещение», 2015;
4. Шмидт Н. Самолеты из бумаги. - Минск. 2014 г.

**Литература для родителей:**

1. А.Бурмистров, В. Мороз «Пираты разбойники» энциклопедия «РОСМЭН» 2014г.- Москва
- 2.«Корабли» энциклопедия «АСТ» 2023г. – Москва
3. А.В. Платонов, Подводные лодки /А.В. Платонов. – СПб. : Полигон, 2014. – 154 с.

### 3. Приложения

#### 3.1. Оценочные материалы

##### *Критерии оценок результатов деятельности*

**Высокий уровень** – ученик самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, составил композицию, проявил фантазию, творческий подход, технически грамотно подошел к решению задачи;

**Средний уровень** - в работе есть незначительные недочеты, работы выполнены по образцу соответствует общему уровню.

**Низкий уровень** - работа выполнена под руководством преподавателя, самостоятельность обучающегося практически отсутствует, работа выполнена неряшливо, безынициативен.

##### **Мониторинг результатов освоения программы**

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Уровни освоения программы</i>	<i>Методы диагностики</i>
1. Теоретическая подготовка 1.1 Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<b>Низкий уровень</b> - обучающийся владеет менее чем 50% объема знаний <b>Средний уровень</b> - объем усвоенных знаний составляет 50-70%. <b>Высокий уровень</b> - обучающийся освоил 70-100% объема знаний, предусмотренных программой.	Викторины, кроссворды, тесты, опросы
1.2 Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<b>Низкий уровень</b> - обучающийся, как правило, избегает применять специальные термины. <b>Средний уровень</b> – обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой. <b>Высокий уровень</b> - специальные термины употребляет осознанно и в полном объеме в соответствии с содержанием программы.	Терминологические диктанты, опросы
2. Практическая подготовка 2.1 Практические навыки и умения	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<b>Низкий уровень</b> - обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных программой умений и навыков. <b>Средний уровень</b> – объем усвоенных навыков и умений составляет 50-70%. <b>Высокий уровень</b> - учащийся овладел 70-100% умений и навыков, предусмотренных программой.	Практические задания, запуски моделей, выставки моделей, соревнования
2.2 Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<b>Низкий уровень</b> - обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием. <b>Средний уровень</b> - работает с оборудованием с помощью педагога. <b>Высокий уровень</b> - работает с оборудованием самостоятельно, не испытывая особых затруднений.	Анализ выполнения текущих и итоговых работ

**Контрольные материалы к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе «Авиамоделирование»**

1. Первый русский авиаконструктор –  
А) Жуковский Н.Е.;  
Б) Туполев А.Н.;  
В) Можайский А.Ф.
2. Первый русский ас –  
А) Денис Давыдов;  
Б) Петр Нестеров;  
В) Иван Кожедуб.
3. Как назывался первый многомоторный бомбардировщик:  
А) Русский витязь;  
Б) Илья Муромец;  
В) Гранд.
4. Кого называли «отцом русской авиации»:  
А) Можайский А.Ф.;  
Б) Жуковский Н.Е.;  
В) Менделеев Д. И.
5. И-16 – это  
А) истребитель;  
Б) бомбардировщик;  
В) спортивный самолет.
6. Чкалов В.П. первым перелетел из СССР в США через:  
А) Северный ледовитый океан;  
Б) Тихий океан;  
В) Атлантический океан.
7. Кто такой Покрышкин А.И.  
А) авиаконструктор;  
Б) министр авиационной промышленности;  
В) летчик.
8. Какой самолет называли «летающий танк»:  
А) АНТ-25;  
Б) Як - 9Т;  
В) Ил – 2.
9. Первый искусственный спутник был запущен:  
А) 12 апреля 1961 г;  
Б) 4 октября 1957 г;  
В) 7 ноября 1960 г.
10. Самый современный самолет российских ВКС:  
А) Як – 141;  
Б) МиГ – 41;  
В) Су – 57

**Контрольные материалы (промежуточный уровень) к дополнительной  
общеразвивающей общеобразовательной программе  
«Авиамоделирование»**

1. Знаменитый «кукурузник» У-2 сконструировал –  
А) Жуковский Н.Е.;  
Б) Туполев А.Н.;  
В) Поликарпов Н.Н.
2. Кто первый совершил «мертвую петлю»?  
А) Валерий Чкалов;  
Б) Петр Нестеров;  
В) Иван Кожедуб.
3. Как назывался первый реактивный истребитель?  
А) МиГ-9;  
Б) Ла-9;  
В) Як-9.
4. Кого называли «отцом русской авиации»:  
А) Можайский А.Ф.;  
Б) Жуковский Н.Е.;  
В) Менделеев Д. И.
5. Су-26 – это  
А) истребитель;  
Б) бомбардировщик;  
В) спортивный самолет.
6. Какой океан отечественные летчики перелетели первыми?:  
А) Северный ледовитый океан;  
Б) Тихий океан;  
В) Атлантический океан.
7. Кто такой Кожедуб И.Н.?  
А) авиаконструктор;  
Б) министр авиационной промышленности;  
В) летчик.
8. Какой самолет называли «ишачок»:  
А) АНТ-25;  
Б) И-16;  
В) Ил-2.
9. Космический корабль Восток-1 был запущен:  
А) 12 апреля 1961 г;  
Б) 4 октября 1957 г;  
В) 7 ноября 1960 г.
10. Какой самолет палубный?:  
А) Як – 141;  
Б) МиГ – 41;  
В) Су – 5.

**Контрольные материалы (итоговый уровень) к дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Авиамоделирование»**

1. Кто сконструировал первый советский истребитель?  
А) Григорович Д.П.;  
Б) Туполев А.Н.;  
В) Поликарпов Н.Н.
2. Кто самый результативный летчик-истребитель?  
А) Валерий Чкалов;  
Б) Петр Нестеров;  
В) Иван Кожедуб.
3. Как назывался основной реактивный истребитель в 50-х годах?  
А) МиГ-15;  
Б) Ла-15;  
В) Як-15.
4. Кого называли «королем истребителей»?  
А) Поликарпов Н.Н.;  
Б) Жуковский Н.Е.;  
В) Яковлев А.С.
5. Ил-28 – это  
А) истребитель;  
Б) бомбардировщик;  
В) спортивный самолет.
6. Какой океан отечественные летчики перелетели первыми?:  
А) Северный ледовитый океан;  
Б) Тихий океан;  
В) Атлантический океан.
7. Кто такой Валерий Чкалов?  
А) авиаконструктор;  
Б) герой Гражданской войны;  
В) летчик-испытатель.
8. Какой самолет называли «РД (рекорд дальности)»:  
А) АНТ-25;  
Б) СБ-2;  
В) Ил-4.
9. В каком году Алексей Леонов вышел в открытый космос?  
А) в 1965 г;  
Б) в 1955 г;  
В) в 1975 г.
10. Какой самолет спортивный?  
А) Як – 12;  
Б) МиГ – 13;  
В) Су – 26.

## 3.2. Методические материалы

### Сценарий игровой программы ко дню Космонавтики

**Цели:** повышать интерес к российской космонавтике, стимулировать учащихся к расширению кругозора, развивать интеллектуальные и физические способности; воспитывать дух здорового соперничества и дружелюбной состязательности.

**Задачи:**

- познакомить обучающихся с основными фактами из биографии космонавтов, интересными сведениями о небесных телах и космических аппаратах;
- способствовать развитию креативного мышления, внимания и памяти у обучающихся;
- воспитывать чувство патриотизма к своей стране, гордости и уважения к людям, посвятившим свою жизнь покорению космоса

#### Ход игровой программы

**Ведущий:** Здравствуйте, дорогие ребята! Приветствуем вас на празднике посвященном Дню космонавтики! Несколько десятилетий назад почти все мальчишки и девчонки в нашей стране на вопрос: кем они хотят стать, когда вырастут, отвечали одинаково: «Космонавтом!». Наверное, и сейчас среди вас есть ребята, которые мечтают о космосе. С давних времён люди смотрели на небо и звёзды, гадали, что же это такое и где они находятся.

Первые представления людей о земле и космосе были очень примитивными. Например, люди считали, что Земля плоская и покоится на трёх гигантских слонах, важно стоящих на панцире огромной черепахи. Эта чудо-черепаха плавает в море-окияне, а весь мир накрыт хрустальным куполом со множеством сверкающих звёзд.

С тех пор прошло много лет, все ребята сейчас знают, что земля – круглая, и что она вертится вокруг звезды по имени Солнце. И что таких звёзд в галактике несметное количество, да и самих галактик тоже.

Люди всегда мечта долететь до звёзд, но это стало возможным лишь совсем недавно – в 20 веке. Основателями космонавтики являются Константин Эдуардович Циолковский и Сергей Павлович Королёв.

12 апреля наша страна отмечает День космонавтики. Это всенародный праздник.

12 апреля 1961 года впервые в мире на космическом корабле "Восток" совершил полет первый космонавт планеты. Им был наш гражданин Юрий Алексеевич Гагарин. Жители Земли всегда будут с благодарностью помнить имена людей, открывших новую сферу человеческой деятельности.

Сейчас вы станете свидетелями космического путешествия двух экипажей. И пусть это не настоящий космический полет, но ведь, возможно, наши сегодняшние "космонавты" через 10-15 лет поведут корабли к другим планетам или будут создавать эти корабли.

На протяжении всего полета за их работой будет наблюдать Центр управления полетом (жюри) и даст оценку готовности экипажей к выполнению различных заданий. Готовы?

Дорогие члены экипажей, сейчас мы с вами совершим увлекательное путешествие. Во время игры мы выясним, чья команда лучше знает историю покорения космос. Очень многое будет зависеть от вашей организованности, внимания, быстроты реакции к командам.

Вас, как и настоящих космонавтов, ждут неожиданности. Будьте готовы к ним. У нас 2 команды.

Но все-таки экипажи должны пройти последнюю проверку на Земле.

### **1 конкурс «Предполетная подготовка»**

#### ***Проверим физическую подготовку.***

по 1 члену экипажа крутятся 5 раз, глядя на правую вытянутую руку, затем идут вдоль прямой.

#### ***А теперь теоретическая подготовка***

Вопросы задаются по очереди экипажам:

- Назовите имя первого космонавта Земли? (Ю. Гагарин).
- Как вы думаете, Луна — это звезда или планета? (Планета).
- Как называется прибор, с помощью которого можно наблюдать за звездами? (Телескоп).
- Как называется костюм космонавта? (Скафандр).
- Назовите имя героини мультфильма «Тайна третьей планеты» (Алиса).
- Как называется книга Носова о космических приключениях Незнайки? («Незнайка на Луне»).
- Почему астронавты в космическом корабле не могут передвигаться на ногах, как по земле? (Из-за невесомости).
- Летательный аппарат, на котором летали герои в сказках (ковёр - самолёт).
- Летательный аппарат, на котором летают инопланетяне (тарелка).
- Летательный аппарат на котором летала Баба - Яга (ступа).
- Сколько длился полет Гагарина? (108 минут).
- Кто первым вышел в открытый космос? (Алексей Леонов).
- Сколько планет в Солнечной системе? (9 планет) (Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Уран, Сатурн, Нептун, Плутон).
- Можно ли на Луне пользоваться компасом? (Нет, так как отсутствует магнитное поле).
- По какой яркой звезде можно ориентироваться на местности? (полярная).
- Как называется космодром, с которого в космос поднимаются русские ракеты? Где он находится? (Байконур, Казахстан).
- Какая планета в солнечной системе самая большая? (Юпитер, больше Земли в 13 раз).
- Какая маленькая? (Плутон).
- Назовите русских женщин-космонавтов (Валентина Терешкова, Светлана Савицкая).
- Какие животные, насекомые побывали в космосе? (мыши, крысы, тараканы, собаки, обезьяны, лягушки, пчелы и т.д.).
- Как звали собак которые первыми вернулись из космоса? (Белка, Стрелка).

- Кто был вторым, после Гагарина, советским космонавтом? (Герман Титов).
- Может ли звезда упасть? (Нет).
- Какие падающие тела мы называем «падающими звездами» (Метеориты).
- Как называется наука, изучающая небесные тела? (Астрономия).

### **Конкурс «Космический отдых»**

Закончить фразу (*1 балл*)

1. Любой космический маршрут открыт для тех, кто любит (труд).
2. Только сильных звездолет может взять с собой в (полет).
3. Очень дружно мы живем. Скучных в космос (не берем).
4. Летит жар-птица, хвостом гордится (комета).

**Ведущий:** Пока мы проверяли готовность, нам принесли телеграмму от настоящих космонавтов. Но оказалось, что в тексте почему-то пропущены некоторые слова.

**Задание 1:** восстановить текст телеграммы и вписать недостающие слова.

*Текст телеграммы:* Ты, малыш, не забудь: в космонавты держишь (путь). Главным правилом у нас — выполнять любой (приказ)! Космонавтом хочешь стать — должен много-много (знать)! Любой космический маршрут открыт для тех, кто любит (труд). Только дружных звездолет может взять с собой (в полет). Скучных, хмурых и сердитых не возьмем мы на (орбиты)!

*(Проведение конкурса, подведение итогов)*

**Ведущий:** Теперь, когда вы прочитали наказ космонавтов, необходимо приготовить для путешествия к неизведанным планетам ваши космические аппараты.

**Задание 2:** сложить из разрозненных частей силуэт ракеты и придумать для нее название, связанное с космической темой.

*(Проведение конкурса, подведение итогов)*

**Ведущий:** Итак, экипажи сформированы, ракеты имеют свои имена, и теперь самое время выяснить, что же мы возьмем на борт наших космических кораблей?

### **Игра «Что возьмем с собой в полет?»**

Что возьмем с собой в полет?

Межпланетный космолет?

Самолет или ракету?

Может, с играми дискету?

Может, взять нам клей «Момент»,

Чтобы склеить все в момент?

Компас, разные приборы?

«Лего» несколько наборов?

Чашку, ложку и тарелку?

Тазик и большую грелку?

Нелегко, скажу вам, братцы,

Было в космос собираться!

**Задание 3: Космо-кроссворд.**

**Ведущий:** Молодцы! Ракеты к полёту готовы! А вы знаете, какую одежду

носят космонавты?

#### **Задание 4: "Одень космонавта"**

Каждой команде дают рисунок мальчика.

Задание: дорисовать скафандр: (Костюм, шлем, перчатки, ботинки, антенки на шлеме.)

#### **Задание 5: «Космический словарь»**

Ребята по очереди называют слова относящиеся к теме космоса. Выигрывает та команда, которая назвала больше слов (спутник, ракета, скафандр, галактика, звезда, луна, созвездие и т.д.).

#### **Задание 6: «Портрет инопланетянина»**

На стене для каждой команды вывешиваются по одному большому листу бумаги. Нужно сделать коллективный портрет инопланетянина. Члены команды договариваются между собой, кто какую часть портрета будет рисовать. По команде «Марш!» участники по очереди подбегают к листу, рисуют фломастерами одну из частей тела и возвращаются обратно.

**Подведение итогов.** Жюри объявляет результаты, награждает победителей.

### **План-конспект занятия**

**Тема:** «Постройка простейшего планера»

**Цель:** Изготовление модели планера.

**Задачи:**

- Дать понятия основных частей планера;
- Познакомить с технологией изготовления планера;
- Познакомить с центровкой и регулировкой модели планера.

**Оборудование и материалы:** ножницы, клей, ватман либо картон, карандаш, линейка, клей ПВА, образец модели планера, шаблоны, лобзик, пилки, выпилочный столик .

**Ход занятия:**

1. Организационная часть. Добрый день друзья!
2. Сообщение темы и цели занятия.

Как вы догадались, сегодня мы будем говорить о безмоторных летательных аппаратах.

Как раз сегодня мы построим простейшую модель планера. Научившись строить, регулировать и запускать простейшие модели, вы сможете сделать более сложный летательный аппарат и принять участие в авиамodelных соревнованиях.

3. Новый материал.

Планер – это безмоторный летательный аппарат тяжелее воздуха, подъемная сила создается крылом во время полета.

Части модели планера имеют такие же названия как у настоящего самолета: фюзеляж, крыло, стабилизатор, киль.

*Фюзеляж* - это основная часть модели.

*Крыло* - часть, которая поддерживает модель в полете.

*Стабилизатор* - это горизонтальная поверхность в хвостовой части планера, служит рулем высоты (вниз, вверх).

*Киль* – это вертикальная плоскость планера, служит рулем поворота (влево, вправо).

*Груз* - необходим для центровки планера.

Технология изготовления планера (практическая работа).

Сегодня я предлагаю сделать простейшую модель планера «Полет».

Перед вами лежит чертеж планера «Полет». Внимательно посмотрите. На чертеже видим уже знакомые вам крыло, фюзеляж, стабилизатор, киль.

Начинаем работу с изготовлением фюзеляжа. С помощью лобзика, рейку – фюзеляж обрежьте по размеру согласно чертежа. (Повторить правила ТБ лобзиком, наждачной бумагой).

Затем приступаем к созданию крыла, стабилизатора и киля. Используя шаблоны, переведите детали планера на бумагу, вырежьте ножом. Прежде чем приступить к работе, давайте повторим правила, которые необходимо соблюдать при вырезании, работе с ножом.

Все у нас подготовлено. Сейчас приступаем к сборке нашей модели. Но, прежде, повторим правила работы с клеем (равномерное нанесение, минимальное количество, так как быстрее сохнет и прочнее слой).

При помощи клея соберите модель. Пунктирные линии на деталях помогут вам собрать модель без перекосов. В носовой части приклейте груз. Наш планер собран. Модель готова!

Регулировка и запуск модели планера.

А теперь самый ответственный момент. Будем учить наши планеры летать!

*Правильная отрегулированная модель может пролететь до 25 метров.* Для того, чтобы модель была устойчива в полете, концы крыльев подогнуть согласно схеме, напечатанной на листе. Рули высоты погните вверх.

Запуск производите легкими толчками под небольшим углом вниз.

Взрывание модели с последующим падением на нос называется *кабрирование*. Для устранения кабрирования на модели увеличьте балансирующий груз.

#### **4. Закрепление материала.**

У нас получились замечательные планеры, которые вы научили летать. А давайте попробуем вспомнить названия основных частей планера. Назовите, покажите на ваших моделях: крыло, фюзеляж, стабилизатор, киль.

Молодцы!

- Чем отличается планер от самолета? Планер – безмоторный летательный аппарат.

#### **5. Подведение итогов.**

Итак! Мы познакомились с моделью планера; узнали названия основных частей планера; научились его изготавливать; запускать и регулировать модель.

## **Использование технологии развивающего обучения с целью формирования познавательной активности на занятиях по программе «Авиамоделирование»**

**Цель занятия:** Развитие технического воображения обучающихся, через изучение разновидностей самолетов

**Задачи:**

- Познакомить детей с видами авиатехники;
- Формировать представления о внешнем виде и особенностях авиатехники;
- Расширить представление детей о классах авиатехники;
- Культура поведения при работе в группе

**Материалы и оборудование:**

- модели самолетов: ИЛ-2, ТУ-114, ЯК-15;
- дидактический материал;
- ТСО.

Продолжительность занятия: 45 минут

Возраст детей: 8 -12 лет

**Ход занятия:**

I. Вводная часть:

Организационный момент. Подготовить детей к занятию.

Целеполагание. (На доске прикреплены иллюстрации авиатехники: самолет, вертолет, летающая тарелка. На обратной стороне каждой картинке написаны загадки в соответствии с видом о котором пойдет речь. После того, как дети отгадали загадку, картину прикрепляют лицевой стороной).

II. II. Основная часть:

Педагог: Ребята, у нас сегодня с вами экскурсия, чтобы ее начать нужно отгадать загадки, какие виды воздушного транспорта у нас представлены.

Дети отгадывают загадки.

1.Очень, длинный и могучий Он летит, пронзая тучи. Громко в облаках ревет  
Пассажиров он везет (Самолет)

2.Без разгона ввысь взлетаю, Стрекозу напоминаю, Отправляюсь я в полет,  
кто же это (Вертолет)

3.Космонавт сидит в ракете, проклиная все на свете на орбите как на зло  
появилось ...(НЛО)

Педагог: Эти виды авиатехники мы хорошо знаем. Нам они хорошо знакомы. А вот здесь еще есть картинка очень странного самолета на воде. Самолет необычный, нами мало изученный. Давайте попробуем отгадать, что же это такое. Педагог вместе с детьми определяет название и назначение самолета (Амфибии)

Педагог: Амфибия — гидросамолет, на котором установлено сухопутное шасси для посадки на твердую поверхность, или имеющий шасси, способное удерживать самолёт на любой поверхности, например воздушная подушка.

Педагог: Самолет амфибия. Он используется для забора и сброса воды, с возможностью посадки и взлета с воды на воду.

Творческое задание: Определить какие еще воздушные летательные аппараты бывают. (Дети называют виды летательных аппаратов)

Беседа педагога и детей по каждому виду летательного аппарата.

Педагог: Так что ребята мы с вами сегодня узнали, какие виды летательных аппаратов существуют. И мы теперь с уверенностью можем сказать, что видов специальной авиатехники существует очень много. Но есть основные моменты, которые отличают летательные аппараты от других видов техники. И сегодня с одним из видов летательных аппаратов познакомимся подробнее – это самолет. «Изучение частей самолета» (Беседа педагога с детьми: основные части самолета, системы управления, разновидности двигателей, размеры) (Просмотр презентации: «Особенности строения самолетов») (Просмотр презентации с комментариями педагога и ответами детей)

Педагог: Ребята, мы столько много знаем о самолетах, а сможем мы нарисовать свой вид самолетов? Ответы детей.

Педагог: Ребята, теперь давайте пофантазируем, станем авиаконструкторами и придумаем свой самолет с разными возможностями, и нарисуем. Творческое задание «Рисование самолета»

Педагог: Для этого мы с вами выполним творческое задание. Нужно придумать практичную особенность самолета, и нарисовать свой вид самолета. (После выполнения практической работы, каждому ребенку предоставляется возможность прокомментировать, свой самолет. Идет обсуждение педагога с детьми о реальности претворения в жизнь нарисованного самолета.)

III. Подведение итогов. Рефлексия.

Педагог: Обобщает изученный материал по теме специальные летательные аппараты (Просмотр презентация разновидностей летательных аппаратов, где дети должны назвать виды и назначение летательных аппаратов.)

Педагог: Есть ли желание о летательных аппаратах узнать больше? Ответы детей.

Педагог предлагает Задание – исследование

Педагог: Изучать остальные виды самолетов я предлагаю продолжить дома с родителями, если вам интересно узнать больше о их строении и назначении. На следующем занятии вы сами сможете рассказать про остальные разновидности летательных аппаратов. Я думаю, что мы узнаем много нового и интересного.

Используемые сайты:

1. [yandex.ru/images](http://yandex.ru/images)
2. [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)

### 3.3. Календарно-тематическое планирование

№	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения		Форма аттестации
			План	Факт	
	<b>Вводное занятие, инструктаж по правилам безопасности</b>	<b>2</b>			
1	История развития авиации и авиамоделизма. Демонстрация моделей, самолетов, планеров. Программа кружка на учебный год. Условия работы. Правила и меры безопасности при работе в кружке различными инструментами.	2			собеседование
	<b>Теоретические основы конструкции и полета летающих моделей.</b>	<b>2</b>			
2	Элементарные сведения по аэродинамике. Сведения о воздухе, его основные свойства. Движение тел в воздухе, сила сопротивления разных форм тела. Удобообтекаемое тело. Подъемная сила и центр тяжести тела. Пикирование и кабрирование.	2			собеседование
	<b>Летающие модели из картона</b>	<b>8</b>			
3	Виды моделей из картона Изготовление модели планера	2			
4	Виды бумаги и её свойства Изготовление модели по шаблону	2			
5	Виды ниток состав и применение Сборка модели по чертежу	2			
6	Требования к летающей модели. Регулировка и запуск модели. Центр тяжести	2			соревнование
	<b>Материалы и инструменты для изготовления летающих моделей.</b>	<b>2</b>			
7	Материалы, применяемые в авиамоделизме. Требования к материалам. Понятие о прочности и об обработке материалов. Обработка деревянной рейки	2			
	<b>Модели из пенопласта</b>	<b>16</b>			
8	Виды моделей из пенопласта Чтение схем. Разметка на пенопласте	2			
9	Свойства пенопласта и правила работы с ним. Изготовление крыла, хвостового оперения на пенопласте	2			
10	Фюзеляж и его технические характеристики. Изготовление фюзеляжа из пенопласта	2			
11	Профилирование крыла	2			
12	Центр тяжести модели Сборка модели	2			
13	Отделочные материалы Оформление модели	2			
14	Регулировка и запуск модели	2			
15	Правила проведения соревнований Соревнования на дальность полета	2			соревнование

№	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения		Форма аттестации
			План	Факт	
	<b>Основные свойства воздуха.</b>	<b>2</b>			
16	Состав воздуха, строение атмосферы. Движение воздушных масс, восходящие и нисходящие потоки, ветер. Определение скорости ветра по внешним признакам.	2			Устный опрос
	<b>Микромодель планера из пенопласта.</b>	<b>10</b>			
17	Понятие микромодели. Создание шаблона. Изготовление микрокрыла по шаблону	2			
18	Особенности конструирования микромоделей. Изготовление фюзеляжа и стабилизатора.	2			
19	Технология изготовления бобышки. Изготовление бобышки и винта.	2			
20	Основные характеристики пилона. Изготовление пилона.	2			
21	Сборка планера. Оформление. Регулировочный полет.	2			Выставочное оценивание
	<b>Микромодель самолета из пенопласта</b>	<b>12</b>			
22	Основные требования при проектировании микромодели самолета. Создание шаблона. Изготовление микрокрыла по шаблону.	2			
23	Основные части самолета. Изготовление фюзеляжа и стабилизатора.	2			
24	Технология изготовления бобышки. Изготовление бобышки и винта.	2			
25	Основные характеристики пилона. Изготовление пилона.	2			
26	Сборка самолета. Оформление.	2			
27	Регулировочный полет. Соревнования.	2			соревнования
	<b>Схематическая модель планера</b>	<b>24</b>			
28	История создания первых планеров. Заготовка материалов кромки и нервюры.	2			
29	Устройство планера и его основные части. Изготовление крыла, стабилизатора, киля.	2			
30	Виды и применение планеров. Самолетостроение в РФ. Изготовление бобышки.	2			
31	Принципы создания подъемной силы. Изготовление винта, оси, крючка.	2			
32	Сборка фюзеляжа.	2			
33	Элементы расчёта, выбор схемы и основные геометрические данные модели. Изготовление пилона. Сборка пилона с Крылом.	2			
34	Отделочный материал Обтяжка модели.	2			
35	Принцип изготовления резиномотора. Изготовление резиномотра.	2			
36	Сборка модели.	2			

№	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения		Форма аттестации
			План	Факт	
37	Эскиз модели. Оформление модели.	2			
38	Тренировочные и регулировочные запуски моделей.	2			
39	Соревнования.	2			соревнования
	<b>Воздушный винт. Двигатели и движители. Резиномотор</b>	8			
40	Устройство и работа воздушного винта. Параметры воздушного винта: шаг, диаметр. Изготовление шаблонов (вид спереди, сверху).	2			
41	Изготовление заготовки винта. Обработка по шаблонам.	2			
42	Скольжение винта. Профилирование винта.	2			
43	Винт изменяемого шага.	2			Устный опрос
	<b>Схематическая модель самолета</b>	<b>32</b>			
44	Самолет Можайского, братьев Райт Схема создания резиномоторного самолёта.	2			
45	Элементы расчета, выбор схемы. Изготовление крыла, винта.	2			
46	Основные требования к схематической модели самолета. Изготовление стабилизатора.	2			
47	Изготовление киля.	2			
48	Принцип обработки частей модели. Обработка наждачной бумагой модели.	2			
49	Проверка геометрических и весовых параметров моделей. Изготовление фюзеляжа.	2			
50	Изготовление фюзеляжа. Обработка.	2			
51	Определение центра тяжести и центра Давления.	2			
52	Понятие центроплана. Изготовление центроплана.	2			
53	Дополнительные элементы резиномотора. Изготовление ушек, крючков, бобышки.	2			
54	Объединение центроплана и ушек.	2			
55	Обтяжка модели.	2			
56	Масштабирование чертежей. Сборка модели.	2			
57	Отделочные материалы. Оформление работы.	2			
58	Тренировочные и регулировочные запуски модели.	2			
59	Соревнования на дальность полета.	2			соревнования
	<b>Воздушный змей.</b>	<b>12</b>			
60	История создания и применения.	2			

№	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения		Форма аттестации
			План	Факт	
	воздушных змеев в науке, технике и военном деле. Изготовление крестовин из реек по схеме.				
61	Плоские воздушные змеи, коробчатые воздушные змеи. Почему и как летает воздушный змей, подъемная сила воздушного змея. Изготовление коробчатого воздушного змея.	2			
62	Заготовка обтяжки по заданным размерам.	2			
63	Свойства миколентной бумаги. Обтяжка миколентной бумагой.	2			
64	Изготовление седла из древесины.	2			
65	Изготовление воздушного почтальона из проволоки. Запуск воздушного змея.	2			
	<b>Тренировочные и регулировочные запуски моделей.</b>	<b>6</b>			
66	Регулировка установочных углов атаки. Запуск модели планера на леере.	2			
67	Балансировка и центровка. Тренировка запуска с рук на дальность полета. Регулировочные запуски схематических самолетов.	2			
68	Условия стабильного полета. Тренировочные запуски на время.	2			соревнования
	<b>Экскурсии, конкурсы, выставки</b>	<b>6</b>			
69	Экскурсии на аэродром.	2			
70	Экскурсия в МАН «Искатель».	2			
71	Участие в республиканских соревнованиях.	2			
72	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>2</b>			выставка
	<b>Всего</b>	<b>144</b>			

### 3.4. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дата внесения изменений	На основании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы)	Кем внесены изменения (Ф.И.О. подпись)

### 3.5. План воспитательной работы

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

**Цель:** создание благоприятной среды для повышения личностного роста обучающихся, их развития и самореализации.

#### **Задачи:**

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание обучающихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества обучающихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья обучающихся.

#### *1. Организационно-методическое сопровождение, проведение и участие в муниципальных конкурсных мероприятиях*

<i>№ п/п</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>
1	Муниципальный этап научно-исследовательских проектов учащихся «Мы интеллектуалы 21 века»	декабрь
2	Муниципальные соревнования по авиамодельному спорту	февраль
3	Муниципальный этап конкурса «Мы гордость-Крыма!»	январь
4	Муниципальный этап выставки технического творчества	март

#### *2. Проведение тематических мероприятий, акций внутрикружкового уровня*

<i>№ п/п</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Направление</i>	<i>Время проведения</i>
1	Дискуссия-беседа «Дети против террора» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	Правовое направление	Сентябрь
2	Беседа «День Флага Республики Крым».	Патриотическое направление	Сентябрь
3	Беседа «День учителя»	Нравственное и духовное воспитание	Октябрь
4	Беседа «Россия и мы», посвященная Дню народного единства.	Гражданско- патриотическое направление	Ноябрь
5	Викторина , посвященная Международному дню толерантности	Духовно- нравственное направление	Ноябрь
6	Беседа «Здоровый образ жизни»	Профилактическое мероприятие	Декабрь
7	Беседа ко Дню Неизвестного Солдата	Гражданско-патриотическое	Декабрь

<i>№ п/п</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Направление</i>	<i>Время проведения</i>
	и Дню Героев Отечества.	направление	
8	Викторина «День Конституции».	Гражданско-патриотическое направление	Декабрь
9	Акция «Накорми птиц»	Экологическое воспитание	Декабрь
10	Беседа «Международный день памяти жертв Холокоста», «День снятия блокады города Ленинграда».	Гражданско-патриотическое направление	Январь
11	Беседы «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «День защитника Отечества».	Гражданско-патриотическое направление	Февраль
12	Мастер-класс «День науки»	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Февраль
13	Презентация «Семейные традиции»	Воспитание семейных ценностей	Февраль
14	Беседа ко Дню воссоединения Крыма с Россией.	Гражданско-патриотическое направление	Март
15	Мероприятие, посвященное Дню космонавтики	Гражданско-патриотическое направление	Апрель
16	Беседа «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»	Гражданско-патриотическое направление	Май
17	Беседа, посвященная Дню России.	Гражданско-патриотическое направление	Май-июнь