

Демонстрационный вариант

Входная диагностическая работа для учащихся 2 класса Спецификация

Цель работы:

1. Определить уровень стартовых возможностей учащихся 2-х классов.
2. Проанализировать результаты диагностических работ, выявить уровень сформированности метапредметных умений учащихся вторых классов для понимания общих тенденций обучения.
3. Скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

Сроки проведения:

Работа выполняется во 2 неделю сентября на втором, третьем уроках, во вторник, в среду.

Инструкция для учителя:

Учитель подписывает рабочие листы ученика (фамилия, имя полностью, класс, школа). Работу учащиеся выполняют в течение 1-2 учебных дней по частям. Во время проведения мониторинга рекомендуется чтение заданий учителем 2 раза, а затем самостоятельная индивидуальная работа учащихся.

Диагностическая работа составлена на разном предметном материале. Для работы ученик выбирает один из двух предложенных вариантов каждого задания. Рассматривается формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на уровне представлений. Все задания рассчитаны на ориентацию в способе действий. Мониторинг формирования личностных универсальных учебных действий во 2 классе не проводится.

Содержание работы:

Задание 1. Предмет мониторинга: умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей. Предметная область: технология, изобразительное искусство.

Технология

Тебе надо пришить пуговицу. Определи последовательность своих действий.
(Поставь номера от 1 до 4)

- Вдеть нитку в иголку
- Подготовить инструменты и материалы для работы
- Отмерить нитку
- Выполнить стежки и обрезать нитку

Верный ответ: 3,1,2,4

Максимально баллов – 1 (верно/неверно)

Изобразительное искусство

Тебе нужно выполнить хохломскую роспись доски. Укажи цифрой последовательность твоих действий при рисовании.

- Прорисуй красным цветом ягодки и точки
- Заверши работу
- Покрой фон черной краской
- Кисточкой прорисуй одним цветом стебельки, листочки

Верный ответ: 3,4,1,2

Максимально баллов – 1 (верно/неверно)

Задание 2. Предмет мониторинга: умение подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения. Предметная область: математика, русский язык.

Математика

Распредели математические выражения на две группы, дай название каждой группе.

3+5; 29-y; 34-25; 79+18; x+4; 9-5

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Верные ответы: Суммы (сложение) и Разности (вычитание) или числовые выражения и буквенные выражения

Максимально баллов – 2 (1 балл – верно распределил, 1 балл – верно назвал)

Русский язык

Распредели слова на группы по существенному признаку, дай название каждой группе.

Игорь, вьюга, Наталья, уголь, Ульяна, семья

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Верные ответы: имена собственные (с большой буквы, имена) и нарицательные (с маленькой буквы, предметы) или слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком, показателем мягкости согласного

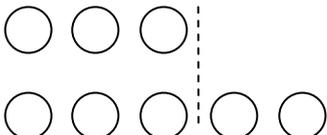
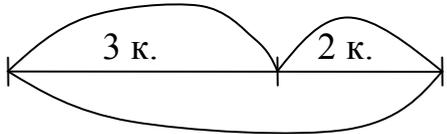
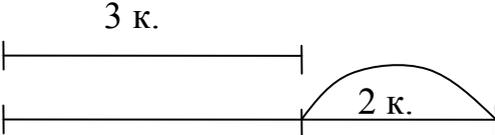
Максимально баллов – 2 (1 балл – верно распределил, 1 балл – верно назвал)

Задание 3. Предмет мониторинга: умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов/процессов для решения задач. Предметная область: математика, русский язык.

Математика

Выбери модель, которая не подходит к условию задачи.

У Коли было 3 карандаша, а у Пети на 2 карандаша больше.

| | |
|--|--|
| Коля - 3к. Петя - ?, на 2 к. больше  |  |
|  |  |

Верный ответ – слева внизу (с одним отрезком). Максимально – 1 балл (верно/неверно)

Русский язык

Выбери верную модель предложения:

Летом я побывал в Москве.

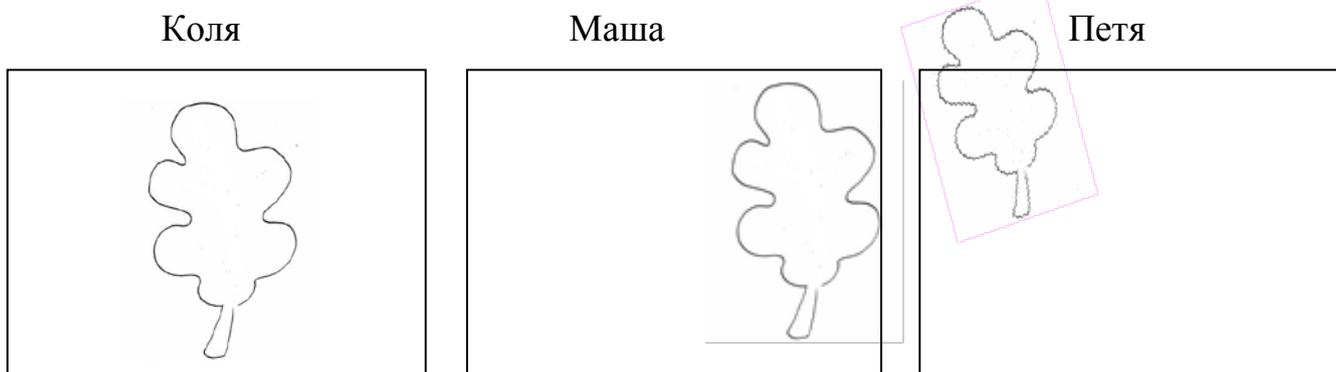
| | |
|---|--|
|  |  |
|  |  |

Верный ответ – справа сверху (2 больших буквы, 5 слов, точка в конце). Максимально – 1 балл (верно/неверно)

Задание 4. Предмет мониторинга: умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности. Предметная область: технология или изо.

Технология

Существует правило: при разметке деталей бумагу надо использовать экономно. Кто из ребят выполнил разметку в соответствии с этим правилом? (обведи имя)



Верный ответ – Маша (1 балл)

Изобразительное искусство

Узор строится по правилу: один листик, один грибок. Рассмотрите фрагменты узора, выполненного ребятами. Кто из них соблюдал правило?



Верный ответ – Сергей (1 балл)

Задание 5. Предмет мониторинга: умение самостоятельно отбирать информацию с точки зрения ее целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи. Предметная область: литературное чтение и окружающий мир.

Окружающий мир

Максим интересуется астрономией. Ребята спросили у него: «Солнце – это звезда или планета?» В какой книге он может найти ответ на этот вопрос?

- «Азбука»
- Энциклопедия «Солнечная система»
- Стихотворение К. И. Чуковского «Краденое солнце»
- Повесть Н. Носова «Незнайка на Луне»

Верный ответ – 2 (1 балл)

Литературное чтение

На выставке представлены следующие книги:

- Д. Мамин – Сибиряк «Алёнушкины сказки»
- Л.Н. Толстой «Косточка»
- Русская народная сказка «Лиса и тетерев»
- С. Есенин «Стихотворения»

О какой книге с выставки идет речь: это книга с авторскими сказками о животных.

Верный ответ – 1 (1 балл)

Задание 6 . Предмет мониторинга: умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений. Предметная область: литературное чтение и окружающий мир.

Окружающий мир

На какие вопросы ты можешь найти ответ в энциклопедии «Мир растений»?

- Когда появились первые паровозы?
- Из каких частей состоит цветковое растение?
- Какой мох использовали для перевязок вместо ваты?
- Какие желания девочки Жени выполнил цветик-семицветик?

Верный ответ – 2,3. Максимально – 2 балла (верно – 2 балла, допущена одна ошибка – 1 балл)

Литературное чтение

Прочитай текст.

- Я всем деревьям царь! – говорит дуб. – Корень мой глубоко под землю ушел, ствол в три обхвата, верхушка в небо смотрится; листья у меня вырезные, а сучья, будто из железа вылиты. Я не кланяюсь бурям, не гнусь перед грозойю.

- погоди, - отвечает ёлочка, - похвалиться; вот придет зима, и будешь ты стоять голёшенек, а на мне всё же останутся мои зелёные колючки; без меня в холодной стороне житья бы людям не было; я им и печки теплою, и избы строю.

По К. Ушинскому.

Какие вопросы относятся к содержанию этого тексту?

- Какие другие сказки К. Ушинского вы знаете?
- Какие герои ведут диалог?
- Чем хвастался дуб?
- Как ты думаешь, кто из героев прав?

Верный ответ – 2,3. Максимально – 2 балла (верно – 2 балла, допущена одна ошибка – 1 балл)

Фамилия, имя _____

Школа, класс _____

В каждом задании выполни только один вариант (выбери предмет)

Задание 1

Технология

Тебе надо пришить пуговицу. Определи последовательность своих действий.

(Поставь номера от 1 до 4)

- Вдеть нитку в иголку
- Подготовить инструменты и материалы для работы
- Отмерить нитку
- Выполнить стежки и обрезать нитку

Изобразительное искусство

Тебе нужно выполнить хохломскую роспись доски. Укажи цифрой последовательность твоих действий при рисовании.

- Прорисуй красным цветом ягодки и точки
- Заверши работу
- Покрой фон черной краской
- Кисточкой прорисуй одним цветом стебельки, листочки

Задание 2

Математика

Распредели математические выражения на две группы, дай название каждой группе.

3+5 29-у 34-25 79+18 x+4 9-5

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Русский язык

Распредели слова на группы по существенному признаку, дай название каждой группе.

Игорь, выюга, Наталья, уголь, Ульяна, семья

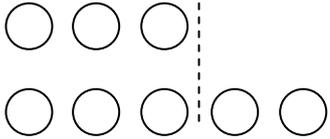
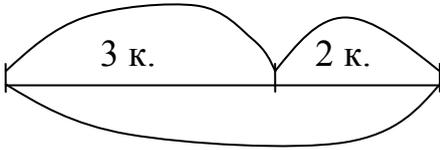
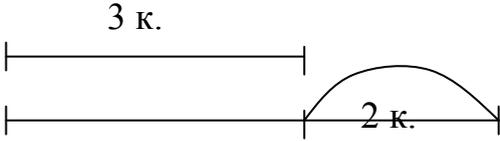
| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Задание 3

Математика

Выбери модель, которая не подходит к условию задачи.

У Коли было 3 карандаша, а у Пети на 2 карандаша больше.

| | |
|---|--|
| <p>Коля - 3к. Петя - ?, на 2 к. больше</p>  |  |
|  |  |

Русский язык

Выбери верную модель предложения:

Летом я побывал в Москве.

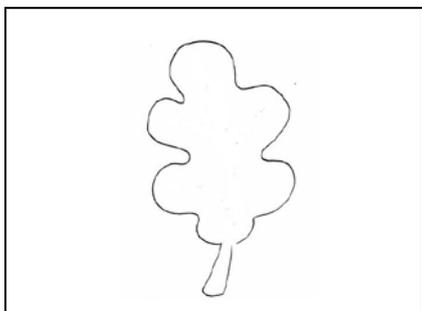
| | |
|---|--|
|  |  |
|  |  |

Задание 4

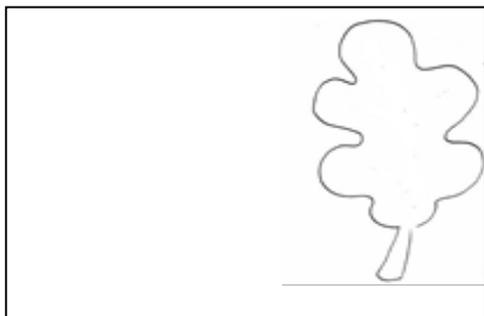
Технология

Существует правило: при разметке деталей бумагу надо использовать экономно. Кто из ребят выполнил разметку в соответствии с этим правилом? (обведи имя)

Коля



Маша



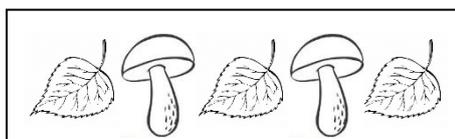
Петя



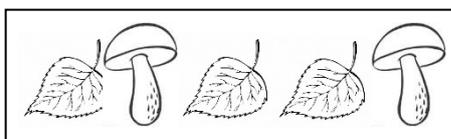
Изобразительное искусство

Орнамент строится по правилу: один листик, один грибок. Рассмотрим фрагменты орнамента, выполненного ребятами. Кто из них соблюдал правило? (обведи имя)

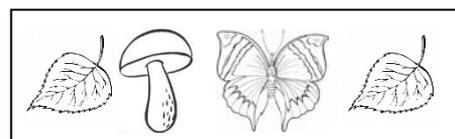
Сергей



Илья



Марина



Задание 5

Окружающий мир

Максим интересуется астрономией. Ребята спросили у него: «Солнце – это звезда или планета?» В какой книге он может найти ответ на этот вопрос?

- «Азбука»
- Энциклопедия «Солнечная система»
- Стихотворение К. И. Чуковского «Краденое солнце»
- Повесть Н. Носова «Незнайка на Луне»

Литературное чтение

На выставке представлены следующие книги:

- Д. Мамин – Сибиряк «Алёнушкины сказки»
- Л.Н. Толстой «Косточка»
- Русская народная сказка «Лиса и тетерев»
- С. Есенин «Стихотворения»

О какой книге с выставки идет речь: это книга с авторскими сказками о животных.

Задание 6

Окружающий мир

На какие вопросы ты можешь найти ответ в энциклопедии «Мир растений»?

- Когда появились первые паровозы?
- Из каких частей состоит цветковое растение?
- Какой мох использовали для перевязок вместо ваты?
- Какие желания девочки Жени выполнил цветик-семицветик?

Литературное чтение

Прочитай текст.

- Я всем деревьям царь! – говорит дуб. – Корень мой глубоко под землю ушел, ствол в три обхвата, верхушка в небо смотрится; листья у меня вырезные, а сучья, будто из железа вылиты. Я не кланяюсь бурям, не гнусь перед грозой.

- погоди, - отвечает ёлочка, - похвалиться; вот придет зима, и будешь ты стоять голёшенек, а на мне всё же останутся мои зелёные колючки; без меня в холодной стороне житья бы людям не было; я им и печки теплою, и избы строю.

По К. Ушинскому.

Какие вопросы относятся к содержанию этого текста?

- Какие другие сказки К. Ушинского вы знаете?
- Какие герои ведут диалог?
- Чем хвастался дуб?
- Как ты думаешь, кто из героев прав?