

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для детей с ограниченными возможностями здоровья «Надежда»**
муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического объединения
Протокол от 30.08.23
№ 1

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
А.О. Коновалова
31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУС(К)ОШ
«Надежда» С.Н. Жуган
31.08 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Образовательный стандарт: среднее общее образование

Класс: 11 с НОДА

Срок реализации: 1 год

Симферополь, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана, с учетом специфики усвоения учебного материала обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата, на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями)
2. Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
3. Федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/22 от 18.03.2022)
4. На основании федеральной рабочей программы по предмету
5. Рабочая программа ориентирована на использование учебников:
Индивидуальный проект.10-11 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / М.В.Половкова, А.В.Носов, Т.В.Половкова, М.В.Майсак.- М.: Просвещение, 2019.- 160 с.

Содержание элективного учебного курса «Индивидуальный проект» 11 класс

Введение. Особенности проектной деятельности. Структура, этапы проектирования, критерии оценки проекта.

Алгоритм проектной деятельности. Учебное проектирование

Переход от замысла к реализации проекта. Осуществление самостоятельной работы над индивидуальным проектом под руководством учителя

Предварительная защита индивидуальных проектов обучающихся. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.

Практическая работа №1. Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов

Условия реализации проекта. Источники финансирования проекта. Сторонники и команда проекта. Риски проекта. Чек-лист проекта.

Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентации, публичные защиты, творческие отчеты)

Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы .

Технология презентации. Создание компьютерной презентации

Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом. Использование видеоролика в продвижении проекта

Защита результатов проектной и исследовательской деятельности

Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных

средств. Анализ выступления. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада

Практическая работа №2. Дискуссия. Проведение дискуссии по определённой теме.

Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет

Практическая работа №3. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований

Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели. Рефлексия проектной деятельности, исследований

Практическая работа №4. Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Оцениваем региональные проекты сверстников

Итоговое занятие .

Планируемые результаты освоения элективного учебного курса

. Планируемые результаты освоения программы элективного учебного курса «Индивидуальный проект» должны отражать:

1. Развитие личности обучающихся средствами данного курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок; развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей; готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

2. Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целенаправленной и результативной проектной и исследовательской деятельности.

3. Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции.

4. Обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования.

5. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Планируемые личностные результаты

При освоении элективного учебного курса планируется достичь следующих личностных результатов: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос); действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Планируемые метапредметные результаты

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных

характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия: планирование учебного сотрудничества с учителем и другими учениками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление собственным поведением и поведением других участников проектирования - контроль, коррекция, оценка действий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по программе элективного учебного курса «Индивидуальный проект» обучающийся **научится**: базовым навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей; формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности; реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач; оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом; умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией; осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом; использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования; навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования); умению ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы; умению самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для

достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

Тематическое планирование

11 класс

№	Разделы программы	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Всего часов	Виды проверочных работ
				практические работы
1	Введение		1	
2	Алгоритм проектной деятельности. Учебное проектирование	13 сентября – День программиста 15 октября – Всемирный день математики 10 ноября – Всемирный день науки за мир и развитие 12 декабря – Международный день детского телевидения и радиовещания 13 января – День российской печати	18	1
3	Защита результатов проектной и исследовательской деятельности	8 февраля – День российской науки 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией 12 апреля – День космонавтики	14	3
4	Итоговое занятие		1	
	Всего		34	4

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Индивидуальный проект.10-11 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / М.В.Половкова, А.В.Носов, Т.В.Половкова, М.В.Майсак.- М.: Просвещение, 2019.- 160 с.
2. Логинов Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования /Д.А.Логинов. –Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018
3. Пулина А. А. Метод проектов в практике современного учителя (методическое пособие).– С.: мсп «НАТА», 2007.– 144с.
4. Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М. : Просвещение, 2019. — 187 с.— (Профильная школа).
5. Н.Ф.Яковлева Проектная деятельность в образовательном учреждении. Учебное пособие. М.: Флинта, 2014.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

Жиркова Ж.С.Основы педагогического проектирования

<https://monographies.ru/book/section?id=7432>

Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой.- М: Издательский центр «Академия», 2005. -288 с. http://pedlib.ru/Books/3/0212/3_0212-159.shtml#book_page_top

Проект?.. Это просто! <https://www.hashtap.com/@project.skills/проект-это-просто-часть-1-7oIE7YaZjwe2>

<http://www.gramota.ru/> Сайт Грамота.ру

<http://mirslovarei.com/> Мир словарей

<http://www.slovari.ru> Словари

www.edic.ru Большой энциклопедический и исторический словари онлайн

www.wikiznanie.ru ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия

ru.wikipedia.org Википедия: свободная многоязычная энциклопедия

www.megabook.ru Мегаэнциклопедия портала "Кирилл и Мефодий"

online.multilex.ru МультиЛекс Online: электронные словари онлайн

Библио-редактор <http://biblio.redaktor.biz/>

lib.ru/ - электронная библиотека Максима Мошкова

zhurnal.lib.ru/ - журнал Самиздат

www.mirknig.com/ - Мир книг

www.gramotey.com/ - Электронная библиотека Грамотей

www.aldebaran.ru/ - электронная библиотека Альдебаран