



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа  
для детей с ограниченными возможностями здоровья «Надежда»  
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель главы администрации –  
начальник муниципального казенного  
учреждения Департамент образования  
Администрации города Симферополя  
Т.И. Сухина  
«        » 20        г.



СОГЛАСОВАНА  
за заседании педагогического совета  
МБОУС(К)ОШ «Надежда»  
Протокол от 06.11.2024 г. № 10

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом от 06 11 2024 г. № 182  
Директор МБОУС(К)ОШ «Надежда»  
С.Н. Жуган



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа  
для детей с ограниченными возможностями здоровья «Надежда»  
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

на 2024-2029 годы

г. Симферополь, 2024.

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Надежда» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	-Конституция Российской Федерации с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 286; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022г. № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая

	<p>2021 г. N 287". - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации 4 обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; □ -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды; □ - Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ»; □ -Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".</p>
Цель	Обеспечение личностного развития и самореализации обучающихся и педагогов в логике современных требований к российской школе на основе развития с творчества, системы профессиональной ориентации, воспитания патриотизма и ценностного отношения к истории и традициям Российской Федерации.
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Создать условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально-технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.</p> <p>2. .Обеспечить психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, содействовать развитию доступной среды, обеспечивающей формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов.</p> <p>3.. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности.</p> <p>4. Совершенствовать систему профессионального развития педагогов, включающую расширение их компетенций в области</p>

	<p>обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.</p> <p>5. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося на основе организации углублённого изучения отдельных предметов, совершенствование профильного обучения и системы внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>-Созданы условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально-технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.</p> <p>-Обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов.</p> <p>- Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности.</p> <p>-Усовершенствована система профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.</p> <p>- Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося: <input type="checkbox"/> организовано углублённое изучение отдельных предметов; <input type="checkbox"/> усовершенствовано профильное обучение и система внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм.</p> <p>-Расширены возможности сетевого взаимодействия и партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, создания школьного музея. -Повышение уровня развития образовательной организации от среднего к высокому по итогам самодиагностики по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России».</p>
Сведения о разработчиках	Жуган Светлана Николаевна - директор школы;

	<p>Канцедайлова Татьяна Николаевна - заместитель директора по УВКР;      Коновалова Анастасия Олеговна- заместитель директора по УВР;      Асанова Анастасия Валерьевна- заместитель директора по АХР;      Комазенкова Анна Александровна - заместитель директора по ВР</p>
Период реализации	<p>Программа реализуется с 2024 по 2029 гг.      Срок реализации - 5 лет</p>
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий      I этап – подготовительный (декабрь 2024 - январь 2025 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.      II этап – реализация (2025-2028 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов.      III этап – обобщающий (2028-2029 гг.): подведение итогов, определение перспектив.</p>
I этап – подготовительный (декабрь 2024 - январь 2025 г.)	<p>Подготовка локальных актов ОО: <input type="checkbox"/> Положения о программе развития образовательного учреждения(перечислить). <input type="checkbox"/> Положение о школьном музее. <input type="checkbox"/> Положение о классах с углублённым изучением отдельных предметов. <input type="checkbox"/> Приказ об утверждении дорожной карты реализации Программы развития на 2024-2029 гг. <input type="checkbox"/> Приказ об утверждении Программы развития на 2024-2029 гг. <input type="checkbox"/> Приказ об утверждении перспективного плана курсовой переподготовки педагогов и их аттестации; <input type="checkbox"/> Приказ об утверждении модели цифровой образовательной среды образовательной организации; Положение о профилактике буллинга в детской среде. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: <input type="checkbox"/> Проведение заседания Совета школы. <input type="checkbox"/> Проведение общешкольного родительского собрания о создании классов с углублённым изучением отдельных предметов. <input type="checkbox"/> Размещение информации об изменениях в образовательной деятельности на официальном сайте школы.</p>
II этап – реализация (2025-2028 гг.)	<p>Реализация следующих проектов и программ: "Точка роста"; «Инклюзивная образовательная среда»; «Школьный музей»; «Школатерритория здоровья», «Полицейский класс», «Юнармейский класс», «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» «Семья»; программа воспитания; программа углублённого изучения отдельных предметов; программа обучения рабочим профессиям .</p>

III этап – обобщающий (2028-2029 гг.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУС(К)ОШ «Надежда»
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетное финансирование
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляют директор и Педагогический совет Школы. Текущий контроль и координацию работы - ответственные исполнители

## Информационная справка об ОО

<b>Наименование</b>	<b>Содержание</b>
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение <b>«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Надежда» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (МБОУС(К)ОШ «Надежда»).</b></li> <li>2. Дату создания (основания) ОО. Школа была создана в 1980 году.</li> <li>3. ИНН. 9102069030</li> <li>4. Информацию об учредителе(ях) ОО. Администрация города Симферополя.</li> <li>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. В 2016 г. учреждение получило лицензию на осуществление образовательной деятельности (№ 0524 от 15.07.2016), в 2018 году учреждение прошло процедуру аккредитации (№ 0531 от 18.05.2018)</li> <li>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 295021, Российская Федерация, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Санитарная, 14.</li> <li>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет». тел. (0652)44-18-55 school46_simferopol@crimeaedu.ru, <a href="https://nadezhda.simedu.ru">https://nadezhda.simedu.ru</a></li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование – 183 человек;</p> <p>Основное общее образование-131 человек;</p> <p>Среднее общее образование – 9 человек;</p> <p>Обучающиеся с ОВЗ – 323 человека;</p> <p>Дети – инвалиды –128 человек.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и строится на принципах единонаучания и самоуправления. Высшим должностным лицом учреждения является директор. В административный состав входят пять заместителя: три по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, по АХР.</p> <p>В учреждении реализуются следующие образовательные программы: <input type="checkbox"/> Анаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для обучающихся с НОДА, нормативный срок освоения 2 года; <input type="checkbox"/></p> <p>Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); <input type="checkbox"/> нормативный срок освоения 5 лет;</p> <p>Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2); нормативный срок освоения 5 лет;</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального</p>

	<p>общего образования обучающихся с ЗПР (в. 7.2.); нормативный срок освоения 5 лет;</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (в. 6.2.); нормативный срок освоения 5 лет;</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТМНР (в. 5.2.); <input type="checkbox"/> нормативный срок освоения 5 лет;</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7); нормативный срок освоения 5 лет;</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2) нормативный срок освоения 5 лет;</p>
Сведения о режиме деятельности	-Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами. Учебные занятия в МБОУС(К)ОШ «Надежда» организуются в одну смену
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 113 человек, из них 94 педагогических работников, 14 специалистов – прочий персонал.</p> <p>4 человека заместители директора по УВР, ВР</p> <p>1 человек заместитель директора по АХР</p> <p>педагогических работников, в том числе: 94 человек</p> <p>учителей 56 человек</p> <p>педагог-психолога 2 человека</p> <p>педагог-библиотекарь 1 человек</p> <p>социальный педагог 1 человек</p> <p>учитель-логопед 8 человек</p> <p>педагог-организатор 1 человек</p> <p>педагог дополнительного образования 1 человек</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Указать наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>МБОУС(К)ОШ «Надежда» является общеобразовательной организацией, обеспечивающей реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее, среднее общее образование по основным общеобразовательным адаптированным программам для обучающихся с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжёлыми нарушениями речи.</p> <p>Комплектование учащимися проводилось согласно заключениям ТПМПК / ЦПМПК.</p> <p>Численность учащихся:</p>

	<p>2021-2022 уч.г. - 325 человек. 2022-2023 уч.г. - 325 человек. 2023-2024 уч.г. - 331 человек. Таким образом, прирост за три учебных года составил 6 человек (1,8 %).</p>
--	--

## **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного	• Применение электронного учета библиотечного фонда. • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвесторов). • Прогнозирование

						прогнозирования контингента обучающихся.	контингента обучающихся. разработка перспектив закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	• Разработка системы использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Изучение нормативных документов (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа полного объема учебников и учебных пособий. • Организация поиска учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа и обеспечение общеобразовательных организаций учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики, выявлению образовательных интересов и потребностей способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями и обучающимися по изучению образовательных занятий.

						ожиданий.
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной и групповой) с обучающимися и родителями (законными представителями) о углубленном изучении предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающими и родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуальной подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дистанционных образовательных ресурсов, заключение сетевых мониторингов.</li> <li>• Создание муниципальных образовательных центров, где дети изучают углубленные предметы.</li> </ul>

						курсы, а предметы на уровне проходят в школе дома».
					Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики с выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителям обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога для индивидуального сопровождения обучения, консультирования по предметам ГИА, по профилю, личного образовательного маршрута.</li> <li>• Индивидуальная работа родителями детей по идеям персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локальных нормативных актов о взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самоорганизационных (ресурсных (материално-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ дополнительного образования и предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности обучающихся.</li> </ul>
					<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование метода менторства и наставничества персонифицированных педагогических работников для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации к преподаванию преподавателей на углубленном уровне.</li> <li>• Актуализация мер материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетей реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогов из других образовательных организаций.</li> </ul>

							для углубленного изучения отдельных предметов.
							• Развитие партнерства, привлечение университетских преподавателей для углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создан муниципальный «рекреационный центр», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		образования					
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	аттестаты о среднем общем образовании			образования			
13	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
14	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы одаренными детьми включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработкой программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на различных уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация системы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации интереса обучающихся к участию в школьном этапе ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/ регионального/ заключительного этапа ВСОШ.</li> </ul>

							этапа.
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающее участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
15	Наличие победителей и призеров на соревнованиях по олимпиадному движению	Отсутствие	0	Магистральное	Обеспечение	Недостаток организации	<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьных ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся к участию в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация разработки предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве членов жюри на различных этапах проведения олимпиад.</li> <li>• Привлечение партнерских вузов в рамках сетевого взаимодействия для подготовки обучающихся.</li> <li>• Создание системы морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающее участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> </ul>

<p>призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p>		<p>направление «Знание»</p>	<p>удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>одаренными детьми включающую выявление поддержку и сопровождение интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотива интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на различных уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация системы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотива интереса обучающихся к участию в школьном ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/ регионального/ зонального этапа.</li> <li>• Создание системы морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы морального и материального стимулирования обучающихся.</li> </ul>
---	--	-----------------------------	--	---	--

						участвующих в олимпиадном движении.	
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьных ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа ВСОШ.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся на муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация разработки предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве членов жюри на различных этапах проведения олимпиад.</li> <li>• Привлечение партнерских вузов в рамках сетевого взаимодействия для подготовки обучающихся.</li> </ul>	
16	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определенных потребностей, направленных на достижение ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательных организаций.</li> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательных организаций с участниками образовательных организаций государством.</li> </ul>

							<p>власти, местного самоуправления, учреждений (собственником), общественными и деловыми организациями, представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной сферы, профессионального осознанного выбора обучающимися образовательных профессиональных программ, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Привлечение партнерских организаций образовательной деятельности, использования новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недополучающих образовательных ресурсов, с целью реализации комплексных образовательных задач, заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес- сообществами, организациями культуры, досуга и спорта.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							другими образовательными организациями по разработке образовательных и развивающих мероприятий и событ
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание материала информационно-технических условий для разработки реализации общеобразовательных мероприятий, реализуемых в сетевом формате</li> <li>• Создание рабочих педагогических материалов для создания и экспертизы общеобразовательных мероприятий, реализуемых в сетевом формате</li> <li>• Обеспечение реализации контроль качества реализуемых в сетевом формате мероприятий</li> </ul>
17	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

		всем вопросам					
19	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

		организации					
23	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организаций инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организаций инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	мероприятиях						
27	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятий организаций) в ближайшем будущем

						окружении или дистанционно, которые могли бы помочь в решении задачи. В школе ресурсы (профессиональные материально-технические, образовательные и т.д.)
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделах "Формы и содержание воспитательной деятельности", "Вариативного модуля", "Спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> <li>• Организация привлечение квалифицированных специалистов из числа родителей, студентов, выпускников курса.</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсово-практической профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материальной и технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> </ul>

					<p>занятий физической культурой и спортом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о взаимодействии с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятий, организаций) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные, материально-технические, образовательные ресурсы)</li> </ul>
				<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
				<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, привлечение интереса к физкультуре и спортивной деятельности</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (и представителями обучающихся по поводу необходимости посещения занятий физической культурой, в том числе посещения спортивных секций, спортивных клубов).</li> </ul>

33	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятий, организаций) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные материально-технические, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечение специалистов из числа родителей, студентов курса. • Обеспечение прохождение педагогами курсовой профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материальной базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров о взаимодействии с образовательными организациями для

						использования их математических ресурсов/ помещений • Определение сетевых партнеров (предприятий/ организаций) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные материально-технические и образовательные ресурсы)
					Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	• Организация администрации по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
34	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.

						мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
					• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятий, организаций) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные материально-технические, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование бюджетных средств в рамках ПСО, развитие платных образовательных услуг.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки по вопросам подготовки кадров.

						обучающихся к соревнованиям.
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка систем мотивирования/стимулирования педагогических работников в подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
35	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p> <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-юношеских соревнований.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> <li>• Разработка систем мотивирования/стимулирования педагогических работников в подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные материально-технические, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПСО, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>

36	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся в Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка систем мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций к подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском	• Проведение просветительской работы о порядке участия в Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	труду и обороне» и преимуществах областных удостоверений ГТО
37	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	•Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения всех обучающихся, реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						дополнительного об- разования, работающих в образ- овательных учреждениях и организа- циях.
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Обеспечение информацией родителей о положении обучающихся в результате обучения в охваченных дополнительном образованием.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Организация мониторинга интересов, потребностей и склонностей обучающихся. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам талантов обучающихся организаций дополнительного образования в общеобразовательных организациях.
					Отсутствие или недостаточное материально- техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационных, кадровых) организаций дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, используемых для дополнительного образования.

						возможностей трансформирования зонирования школы пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса на формирование ИП педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала, осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предпринимателей.</li> </ul>
					Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в программу образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основании потребностей.</li> <li>• Планирование увеличения охвата обучающихся дополнительным образованием.</li> </ul>

						охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						<p>• Административные меры по увеличению охвата дополнительного образования в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p> <p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ по предмету качества их соответствия интересам и потребностям обучающихся и родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования различных направлений с учетом целей и задач общеобразовательных организаций, интересов и потребностей обучающихся индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования для детей).</li> <li>• Обновление методики и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительному общеобразовательному образованию программам для различных категорий граждан.</li> </ul>

						категорий детей в социальных образовательных потребностями и индивидуальными возможностями.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
40	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов  Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров на реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
					Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров на реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования.</li> </ul>

					<p>администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационных, кадровых) организаций дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования зонирования школы, использования/приобретения высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запросов на формирование ИТ-педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устранение кадровых проблем за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала для осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предпринимателей.</li> </ul>
					<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по образовательным программам дополнительного образования, в том числе в кружков, секций и др.</li> </ul>
					<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ по предмету качества их соответствия интересам и потребностям обучающихся и родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования различных направлений с учетом целей и задач общебразовательных организаций, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</li> </ul>

							(повышение вариативности дополнительного образования детей). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление методов содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равнодоступия к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Разработка в программах воспитания в разделах «Формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Дополнительное образование» и планирование мероприятий по его реализации.</li> </ul>
41	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроекта на формирование ИТ-кадров для дополнительного образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников професиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных образовательных программ кружка НТИ" специалистов из организаций.</li> </ul>

						имеющих среднее профессиональное и образование, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных занятий обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительного общеобразовательного реализуемых технологий кружком, и успешной промежуточной аттестации не менее чем за два года.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предпринимателей, работы кружков технической и естественно-научной направленностей).</li> </ul>

					направленностей.	дополнительного об сетевой форме. • При планировании программ технологий "Кружка НТИ", орг образовательной дея сетевой форме с при ресурсов детских центров "Кванториум", моби технопарков "Квант центров цифрового "IT-куб", центров "Д коллaborации" и про организаций, деятел которых направлена технического творчес обучающихся (в слу отсутствия у общеобразовательных организаций необход оборудования, среды и воспитания).
					Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятел привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать прове мониторинга условий (материальных, информационных, технических, кадровых) организаций на базе общеобразовательных организаций кружков технической и естественно-научной направленности. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособле

						<p>помещений, используя возможностей грансформирования зонирования школы пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков техники и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При планировании программ технологий "Кружка НТИ", образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового "IT-куб", центров "Деловая коллаборации" и профессиональных организаций, деятельности которых направлена на технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам дополнительного образования общеобразовательной организации, сетевым</li> </ul>

					<p>деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ, предмет качества их соответствия интересам обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных технической и естественно-научной направленности.</li> </ul> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных программ, направленных на формирование интереса и мотивации обучающихся в обучении дополнительным общеобразовательным технической и естественно-научной направленности.</li> <li>• Выявление, поддержание и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной самореализации обучающихся, создания сообщества обучающихся педагогических работников, активно вовлеченных в Кружкового движения.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	--

					Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализованной сетевой форме при участии представителей рабочих, общественно-деловых объединений, наставников, числа представителей Ассоциации кружков по интересованных линиям.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
					Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, геллеронет, хелснет, физерджинет, технет, пр.) в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>
42	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	

	школьников), конференциях	олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
43	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	• Обеспечение разра... покального нормати... описывающего сист... выявления и развити... интеллектуальных и... способностей и тала... обучающихся, интерес... научной (научно-исследовательской), технической, изобра... творческой деятельн... (предусмотреть нал... разделов: диагности... результатов диагно... мероприятия по сопровождению и ре...
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Внесение в положе... оплате труда критич... стимулирования пед... работников за работ... выявления, сопрово... развитию детской о...
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	• Повышение квалиф... педагогов в части ус... предметных дефицит... повышение професси... уровня для подготов... обучающихся к олим... различного уровня, ... конкурсам, конфере... разработка ИОМ пе... привлечение специа... высшего и среднего

						профессионального для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка систем мотивирования/стимулирования педагогических работников участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП о демонстрирующих работах, конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях участия в мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка систем мотивирования/стимулирования педагогических работников обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локальных нормативного акта, регламентирующего организацию подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательных организаций в олимпиадах, интеллектуальных, творческих конкурсах, мероприятиях в сооружениях федеральным, региональным, муниципальным и международным олимпиадам и иных.</li> </ul>

						<p>интеллектуальных и творческих конкурсов мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающих в результатах участия в фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы руководителей с мотивированными обучающимися, их профессиональными учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы у предметников и педагогов дополнительного образования мотивированными обучающимися.</li> <li>• Разработка ИУП организаций демонстрирующих профессиональные качества на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и других подобных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к</p>	<p>• Направление запросов на формирование ИУП организаций педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и других подобных мероприятиях.</p>

						участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
44	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллaborации, центры ИТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>• Направление запро на формирование И руководителя (замес руководителя).</p> <p>• Повышение квали заместителя директ воспитательной раб вопросам выполнен функции по админи деятельности общеобразовательн организаций в част взаимодействия с о культуры и искусств квантариумами, моб квантариумами, ДН кубами», «Точками экостанциями, ведущими предприятиями регио профессиональными образовательные орг и образовательными организациями высш образования и др.).</p>	<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>• Привлечение обучающейся в сетевой форме обуч дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой</p> <p>• Создание ресурсных общеобразовательных организаций для об</p>

					<p>форме, по всем шести направленностям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров с организациями культуры, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точки роста», экостанциями, предприятиями регионального профессионального образования и образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.)</li> </ul>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
					<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при реализации программ, реализуемых в сетевой форме, наряду с школой, учреждениями дополнительного образования СПО, вузами, участниками организаций культуры, искусств, кванториумами, мобильных кванториумов «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущими предприятиями регионального профессионального образования и образовательными организациями, обладающими соответствующими ресурсами, необходимыми для реализации соответствующих программ.</li> </ul>

						организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	осуществления образовательности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников общеобразовательных организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление скоординированной реализации программы на основании договора, заключенного между учреждениями, в которых интересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами общеобразовательной организации и потребностями и интересами обучающихся.
45	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	• Разработка/коррекция внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минобрнауки России.

					<p>компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организаций.</p> <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>команды в части орг школьных творческ объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга исследований:</li> <li>ресурсных условий, материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета и др.); созидающей техносфера школы, материально-технического обновления образовательных среды посредством рационального использования школьных пространств).</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	---

помещений (классы коридоры и т.д.), тер модернизации учебн помещений; испо возможностей грансформирования зонирования школы пространства для об мест для занятий творческой самодеятельностью, осуществляния люб деятельности.

- Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевом формате
- Привлечение специалистов других организаций и функционирования творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
- Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
- Информирование, родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный колледж и др.)

							коллектив, школьный медиацентр (телевидение, журнал) и др.)
							• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, журнал) и др.).
46	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений.	• Направление запроекта на формирование ИП-педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирования медиацентра.

					<p>Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.</li> </ul>
					<p>Отсутствие школьного медиацентра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Медиа", планирование мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинговых исследований возможностей создания ресурсных организаций и функционирования медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образа потребностей обучения в функционировании медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».</li> <li>• Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организация деятельности школьного медиацентра.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе.</li> </ul>

							«Школьный медиац участию в организа функционирования телевидения, газеты др.
50	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положение о кадровом резерве образовательной организации</li> <li>• Выдвижение кандидатов</li> </ul>

	объединениями				директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	(имеющих опыт и за образовательной сферой должность советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями). • Организация поиска на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подбора кадров-претендентов на должность советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
57	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
58	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	

		костюма и т.п.)					
59	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Отсутствие материально-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организаций.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов из других организаций (образовательных, сферы культуры, спорта и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных организаций, индивидуальных предпринимателей и на основе заключенного контракта об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> <li>• Направление запроекта на формирование Информационно-аналитического заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует переданные в школы ресурсы для развитию детского творчества.</li> <li>• Использование для</li> </ul>

					технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	туристического оборо средств грантов, спомощи. • Оптимизация рас планирование матер технического оснаще необходимого для р программы краеведе школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция турист краеведческой деятел программу воспитан общеобразовательно организаций. • Анализ и эксперти школьных программ и школьного туризм • Принятие мер по п и мотивации обуча поисковой и краевед деятельности, детск познавательному ту • Организация деят рабочей группы по модернизации прог краеведения и школ туризма: - реализа урочной и внеурочн деятельности, допол образования по крае школьному туризму организация профил каникулярных отряд мастер-классов, эксп конкурсов по краеве школьному туризму организацией сетевое взаимодействия с

							организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школ туризма в районе, крае • Организация системы административного реализации программ краеведения и школ туризма в общеобразовательных организациях.
60	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию,	• Направление запрошенное на формирование Исполнителя заместителя директора по воспитанию, класси

					<p>классных руководителей, педагогических работников в организации волонтерского движения.</p>	<p>руководителей в частной организаций волонтерского движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников в овладению технологиями организации волонтерской деятельности.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание представительства в детских и молодежных общественных объединениях образовательной организации.</li> <li>• Проведение мероприятий стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтерском движении.</li> <li>• Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении.</li> <li>• Организация формирования позитивных ценностей и ориентаций волонтерского движения.</li> <li>• Разработка актуальных морального и материального стимулирования обучающихся.</li> <li>• Разработка систем проявлений активности, позиции и социальной успешности обучающихся.</li> <li>• Обеспечение совета директора по воспитанию и взаимодействию с детьми.</li> </ul>

						общественными об... информирования уч... образовательных от... волонтерском движе... значимости для фор... личности обучающи...
					В программе воспитания не предусмотрена организация волонтерского движения в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в прогрессии воспитания в разделе формы и содержания воспитательной деятельности вариативного модуля "Добровольческая деятельность (волонтёрство)", определяемых целевых ориентирами гражданского воспитания, планирование мероприятий</li> <li>• Организация участия детей и подростков в общественных объединениях в волонтерских акциях.</li> </ul>
67	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Положение, программа деятельности, план мероприятий и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование ценностных ориентаций обучающихся.</li> <li>• Разработка мер и методик по мотивации школьников военно-патриотической направленности.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>

						патриотического клуба.
					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое оснащение, обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования зонирования школы и пространства для работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договоров о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией на базе которой будет создан военно-патриотический клуб, договоре указывается, что оборудование может быть предоставлено, использовать педагогические технологии реализации программы, организацией, оказавшей поддержку, спонсорскую помощь, отделением ДОСААФ.</li> </ul>
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для работы военного-патриотического клуба.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о сотрудничестве с организациями:</li> <li>- образовательной организацией на базе которой будет организовано военно-патриотическое мероприятие;</li> <li>договоре указывается, что оборудование может быть предоставлено и использовано педагогами для реализации программы, организацией, оказавшей поддержку в виде спонсорскую помощь, предоставленную отделением ДОСААФ.</li> </ul>
					<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план мероприятий администрации муниципального образования мероприятия по консультированию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>
					<ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в деятельности школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
68	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

69	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторингу выявлению способностей образовательных и профессиональных обучающихся в процессе обучения.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информацией обучающихся об освоении различных сфер профессиональной деятельности сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы информационного, методического сопровождения работы по предпрофессиональной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
						<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение форм профильных предпрофессиональных в полной мере удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытых профильных предпрофессиональных при поддержке предпринимательских организаций муниципалитета/региона непосредственное управление образовательной деятельностью.</li> <li>• Актуализация требований к локального нормативного правления об образовании (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческих команд с учетом профессиональных требований руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение саморегулируемых организаций ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных).</li> </ul>

						др.) для реализации обучения в образовательных организациях.
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятий, организаций) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные, материально-технические, образовательные ресурсы).</li> <li>• Обеспечение административного и организационного профиля обучения.</li> <li>• Организация анализа планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формами функционирования методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> </ul>
					Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах</li> </ul>

							квалификации по профильным предметам на профессиональном уровне.
							• Обеспечение участия в профессиональных олимпиадах.
72	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> <li>• Разработка программы дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организованной работы кружков, секций и др.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• При отсутствии каких-либо ресурсов использовать существующие федеральные проекты «Маленький гений», «Гармония», «Компетентный ребенок», «Точка роста», профориентационные программы для организаций общеобразовательных программ дополнительного образования.</li> <li>• Внесение в должностные инструкции педагогов, психологов, заместителей директора по воспитанию, курирующих профориентационное направление, качественных количественных характеристик плануемых результатов программ дополнительного образования.</li> <li>• Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и других направленных на профориентацию.</li> <li>• Обеспечение административного обеспечения реализацией программы дополнительного образования, в том числе кружков, направленных на профориентацию.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков,</li> </ul>

					детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	направленных на профориентацию. • Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий (посещение обучающимися родителями (законными представителями) дверей). • Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации мер воспитанию, дополнительному обучению детей и подростков, результатам исследований потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
78	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.  • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих с использованием социальных МТБ или МТБ представителей реального сектора экономики с целью получения первичной профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятий, организаций) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы помочь в получении ресурсов

						(профессиональные материально-технические образовательные ресурсы; • В рамках реализации программы по воспитанию организация встречается с обучающимися с предварительными рабочими профессиями; посещение обучающимися родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего профессионального образования.
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по выигрыванию трудовой функции у образовательной орга- низации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий получения лицензии на образовательную де- ятельность по основным програ- ммам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных про- фессий в регионе, районе, горо- дске в соответствии с кадровыми потребностями современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном образовании. • Анализ условий

							(инфраструктура), н для реализации про • Организация разработки/корректи программ професси подготовки по про рабочих и должност с целью дальнейшей их в школе. • Обеспечение подб подготовки педагоги кадров к реализации программ. • Организация административного реализацией програ • Повышение мотив обучающихся к профессиональному по программам профессиональнай по профессиям рабо должностям служащ
79	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						
82	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

	самодиагностикой)	компетенций			наставничества		
88	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, для профессиональных и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими профессиональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогами, для которых необходима разработка индивидуальных образовательных маршрутов.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, для которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа и самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управляемых организаций в формировании образовательных маршрутов педагогов.</li> <li>• Обеспечение мотивации администрации и педагогов.</li> </ul>

							<p>разработки и реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания образовательно-профессиональных потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностики профессиональных педагогических работников общеобразовательных организаций (направленной диагностики профессии), выявления дефицитов педагогических работников обусловленных нормативно закрепленными в перечнем профессии компетенций: предметно-методических, психолого-педагогических, коммуникативных качеств, которые связаны с тремя функциями профессии стандарта "Педагог".</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагогов к разработке и реализации профессиональной деятельности.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности профессиональной деятельностью и мотивации педагогами сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ не только для развития профессионального мастерства педагогов, но и для повышения их социальной престижности.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							эффективности их профессиональной деятельности.
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного организацией деятельности выявлению дефицитов сопровождению, разработки ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и повышения педагогических работников направленных на мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических	Не менее 60%	2	Ключевое условие	Развитие и	Низкая доля педагогических	• Проведение мониторинга

	<p>работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>педагогических работников</p>		<p>«Учитель. Школьная команда»</p>	<p>повышение квалификации</p>	<p>работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>обучения педагогических работников общеобразовательных организаций по программам повышения квалификации в сфере воспитания, расположенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных педагогического образования при последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования, повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресной информацией со стороны администрации по проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информацией о новых тенденциях профессионального образования, задача которых – требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> </ul>
--	---	----------------------------------	--	------------------------------------	-------------------------------	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа и самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребностей в организации курсов подготовки педагогов к работе в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование первичного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенные в Федеральном реестре дополнительных профессиональных педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенные в Федеральном реестре дополнительных профессиональных педагогического образования.</li> <li>• Организация администрации организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенные в Федеральном реестре дополнительных профессиональных педагогического образования.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

						педагогического обра • Включение в инди образовательные ма педагогов плана обу программам повыш квалификации в сфе воспитания, размещ Федеральном реестре • Выравнивание пед нагрузки на педагог устранение перегру повышение мотивац обучению по допол профессиональным в сфере воспитания.
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.  • Обеспечение прохождения диагностики управленческой команды для определения компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированной процедуры пройти самодиагностику профессиональных знаний на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных знаний на основании экспертизы практической (практической) (предметной) методической/управледеяельности с привлечением специалистов других организаций

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования, повышения квалификации и переподготовки, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресной поддержки со стороны руководства образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>• Формирование первоначального плана повышение квалификации членов управленческого состава по программам повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных педагогического образования.</li> <li>• Создание условий для привлечения управленческих кадров к регулярному обучению по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</li> </ul>
93	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам,	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию					
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последние годы).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активное участие в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локальных систем материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с оплатой труда и контрактом.</li> <li>• Повышение мотивации педагогов в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы, активизации творческой деятельности педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активности, включая дистанционные конференции, профмастерства, олимпиады и т.д.</li> </ul>

диктанты, обучающ и конференции и т.д

- Организация адрес методического сопр професиональном п педагогических раб управленческих кад в первые три года ра
- Организация взаим педагогических раб управленческих кад числе – в формате внутрикорпоративн гренингов по командаообразовани
- Включение в план методической работ направлений (госпо дефицитов и ресурс
- Разработка плана м по выявлению и распространению п педагогического опи
- Формирование бан «командных» педаг управленческих пр гиражирование.
- Обеспечение адрес методического сопр г.ч. и для выявления потенциальных участ профессиональных
- Осуществление ме сопровождения педа участвующих в кон профессиональног
- Формирование мод методического взаим

							другими ОО. • Привлечение педагогов к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тысячи сопровождения педагогов в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победу в профессиональном конкурсе по принципу "учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций педагога для участия в профессиональных конкурсах. • Создание системы наставничества, тысячи сопровождения педагогов в подготовке к профессиональному конкурсу.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и поддержки педагогов к участию в профессиональном конкурсе. • Методическое сопровождение кандидата на победу в профессиональном конкурсе по принципу "учит "равного".

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к под педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых педагогов-авторов образовательных мероприятий.</li> <li>• Создание системы наставничества, тыс. сопровождения педагогов в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных форм наставничества: видеоконференции (дистанционное), видеоконсультации (краткосрочное или целеполагающее, реалистическое, ситуационное, скорое, консультационное, градиционную форму «один на один»).</li> </ul>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управлеченческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению и распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управлеченческих практик.</li> </ul>
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогов, работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, плана мероприятий по выявлению, изучению и распространению эффективных педагогических практик.</li> </ul>

						календаря активности, дистанционные конференции профмастерства, онлайн-диктанты, обучающие и конференции и т.д.
					Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия учащихся, участвующих в конкурсе профессионального мастерства на различных уровнях: конференциях, конкурсах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную роль в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление пропаганды профессионального мастерства педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (блоги, видеоролики, интернет-паблик и т.п.).</li> </ul>
96	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	

показатель)						
97	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принял участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	Менее 70% обучающихся	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	<p>Низкая доля обучающихся ОО, принял участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися родителями (законными представителями) о принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинской направленностей конфиденциального предупреждению, лиц, употребления наркотических средств и психотропных веществ.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) о цели и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы с обучающимися о цели и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Внесение показателя доли обучающихся общеобразовательных организаций, приня</li> </ul>



	общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			«Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Наличие в кабинете педагога-	Наличие	1	Ключевое условие	Формирование		

	психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	специальных тематических зон		«Школьный климат»	псychологически благоприятного школьного климата		
106	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по профилактике буллинговой среды.</li> <li>• Проведение работ по формированию благоприятного социального климата.</li> <li>• Обеспечение мониторинга, оценки распространения травли.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов и координации мероприятий противодействию травле.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, норм, стандартов на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга</li> </ul>

						<p>ситуации общения между школьниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение диагностики уровня вовлеченности в травлю конкретного ученика, оценка распространенности травли в школе.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля со стороны органов осуществляющим прокуратура и правоохранительные органы в образовательной среде.</li> </ul>
					<p>Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психо-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Развитие системы медиации: профилактика конфликтов, управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Создание (развитие) профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутреннем учете.</li> </ul>

						<p>учете, на учете в КД «группах риска».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятия подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской подростковой среде.</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей из семей, воспитывающих детей.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих программ для родителей детей по вопросам здорового питания, коррекции, обучения, воспитания.</li> <li>• Создание консультационных центров (обеспечены взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медицинской, социальной, диагностической, консультативной помощи (включая службу реабилитации, коррекционной помощи, образовательной организации, родителям (законным представителям)).</li> <li>• Взаимодействие (включая использование дистанционных технологий) с родителями (законным представителям).</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

						образовательных тесно связанных с образованием ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной поддержки, центры семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, обучающие учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), службы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переговоров с педагогическими работниками, требующимся специалистами.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалистов в рамках взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных нормативов специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (взаимодействие) с образовательными тесно связанными с образованием ресурсными центрами.</li> </ul>
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системы мероприятий по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов и профессиональных работников.</li> <li>• Обеспечение системы мероприятий по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов и профессиональных работников.</li> </ul>

						дефицита компетенций социального педагога профессиональных
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических и инженерных работников школы по предотвращению вмешательству в ситуацию травли.</li> <li>• Обеспечение развития кадрового потенциала профилактики травматизма образовательной среды.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетенции у педагогов организаций.</li> <li>• Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственных междисциплинарных</li> </ul>
					Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травматизма образовательной среды.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травматизма образовательной среды.</li> </ul>
108	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным, противоправным, а также аутоагgressивным (самоповреждающие и</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация мероприятий по профилактике различных форм девиации.</li> </ul>

	отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				суицидальные) поступкам. Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	• Обеспечение созда- ния функционирования медиации в образователь- ной организации.
				Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	• Обеспечение распре- деления сфер ответственност- и профилактики девиан- тного поведения обучаю- щихся.	
			Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи		• Обеспечение межведомственного взаимодействия с ра- зличными субъектами профи- лактики деструктивного пове- дения детей и молодежи  • Обеспечение межведомственного взаимодействия с ор- ганизациями, систе- мой профилактики безна- правонарушений несовершеннолетних правоохранительных (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в использовании дис- танционных образовательных тех- нологий, ресурсными центрами (психологические центры социальной поддержки, центры социальной поддержки семьи и детям, пси- хиатрические центры, центры социаль- ного реабилитации и т. д.).	

						сопровождения, обр учреждения, реализ АОП, органы здра социальной защиты попечительства и др
					Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана м по выявлению обуча находящихся в соци опасном положении посещающих или систематически про по неуважительным занятия в образоват учреждениях.</li> <li>• Разработка плана м по выявлению обуча склонных к девиант поведению.</li> <li>• Разработка плана м по выявлению обуча находящихся в труд жизненных ситуаци</li> <li>• Разработка плана м по выявление семей находящихся в соци опасном положении</li> </ul>
					Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана м по оказанию поддер обучающимся, нахо грудных жизненных</li> <li>• Разработка плана м по оказанию семьям находящимся в соци опасном положении обучении и воспита</li> <li>• Поддержка обуча состоящих на внутр учете, на учете в КД</li> </ul>

						<p>«группах риска».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей-сирот, семей, воспитывающих детей.</li> <li>• Создание консультационных центров (обеспечено взаимодействие) для методической, психолого-педагогической, медицинской, социальной, диагностической, консультативной поддержки (включая службу размещения, коррекционной помощи, образовательной организации, родителям (законным представителям).</li> </ul>
					<p>Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Внедрение и развитие школьной медиации в восстановительных учреждениях по урегулированию межличностных конфликтов, профилактики правонарушений.</li> <li>• Создание (развитие) профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятия подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению</li> </ul>

подростков «группы склонных к противодействиям.

- Профилактика суицидального поведения в детской подростковой среде
- Разработка и реализация комплекса обучающих для родителей детей по вопросам здоровьес коррекции, обучения и воспитания.
- Разработка плана мероприятий для обучающихся с девиантным поведением находящихся в профилактическом учреждении со социально-значимой профессиональной деятельностью с использованием ресурса организаций дополнительного образования детских и молодежных социально-ориентированных объединений.
- Разработка мер по созданию программ и методик, направленных на формирование законопослушного и добросовестного обучающихся.
- Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.
- Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения обучающихся.

сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин; безнадзорных и совершающих преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклонений в поведении).

- Разработка системы информационно-пространственной работы с обучающимися по вопросам девиантного поведения.
- Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.
- Проведение социальной педагогической диагностики (осуществляется специалистом образовательного учреждения, в котором происходит наблюдение за информацией о влиянии на личность и социум факторов социальных, психологических, педагогических, экономических, социологических факторов на целях повышения эффективности педагогической работы).

							факторов). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование работы, направленная на профилактического формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</li> <li>• Планирование мероприятий по проведению социальной профилактической работы.</li> <li>• Обеспечение создания образовательной среды, поддерживающей-компенсирующей.</li> </ul>
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников, требующимся специалистам.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалистов в рамках взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных нормативов специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (включая использование) образовательных технологий с ресурсными центрами.</li> </ul>
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетенции работников организаций.</li> <li>• Обеспечение системного подхода к решению проблем, связанных с компетенциями педагогов.</li> </ul>

					<p>профилактики девиантного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системы по выявлению и преодолению дефицита компетенций педагогов-психологов профессиональных</li> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение мероприятий по развитию кадрового состава в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования педагогических и информационных работников организаций необходимых компетенций в области разпознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Ознакомление педагогов и иных работников организаций с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

						специалистов компетентных, обеспечивающих во взаимодействии профессионально разнодисциплинарно межведомственной и междисциплинарной
					Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формализации психолого-педагогической коммуникации родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение консультаций родителей в случае воспитательных усилий конфликтных родителей, детских взаимоотношений.</li> <li>• Не осуществляется педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения и молодежи.</li> <li>• Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</li> </ul>
					Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>

						поведения обучающ
109	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
110	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
111	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
112	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
113	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сфераум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	

		платформу «Сферум»				
114	Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Отсутствие финансирования</p> <p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p> <p>Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Перераспределение средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> <li>Разработка мероприятий по развитию материальной, технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для ЦОС.</li> <li>Приобретение современного оборудования за счет бюджета образовательной организации, учебные расходы, участвующие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> <li>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды (утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 02.12.2019 г. № 649) вычислительной техники, программным обеспечением, презентационным оборудованием.</li> <li>Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТом «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, испытания, маркировка, упаковка, транспортирование».</li> </ul>

						хранение».
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	• Изучение Методич рекомендаций по во размещения оборуд поставляемого в целя обеспечения образ организаций матери технической базой д ЦОС и обеспечить с требований данного
					Не соблюдаются требования к безопасности.	• Изучение Методич рекомендаций по во размещения оборуд поставляемого в целя обеспечения образ организаций матери технической базой д ЦОС и обеспечить с требований данного
					Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудовани	• Изучение Методич рекомендаций по во размещения оборуд поставляемого в целя обеспечения образ организаций матери технической базой д ЦОС и обеспечить с требований данного
					Не выполняются рекомендации по размещению оборудовани	• Изучение Методич рекомендаций по во размещения оборуд поставляемого в целя обеспечения образ организаций матери технической базой д ЦОС и обеспечить с требований данного
					Не осуществляется	• Осуществление

					административный контроль эксплуатации оборудования.	административного эксплуатации обору Коррекция плана административного
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	• Изучение Методич рекомендаций по во использования в образовательном пр оборудования, поста целях обеспечения образовательных о материально-технич для внедрения ЦОС их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	• Изучение Методич рекомендаций по во использования в образовательном пр оборудования, поста целях обеспечения образовательных о материально-технич для внедрения ЦОС их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	• Изучение Методич рекомендаций по о использования обор рамках внедрения ц образовательной с дополнительного об обеспечить выполн рекомендаций.
					Отсутствие административного контроля использования оборудования.	• Осуществление административного использования обор Коррекция плана

							административного
115	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
117	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
119	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
120	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновение	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
<b>Знание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие внебюджетных фондов для приобретения учебных пособий в полном объеме.</li> <li>- Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме.</li> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</li> <li>- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</li> <li>- Отсутствие системы формирования запроса.</li> <li>- Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное привлечение внебюджетных фондов</li> <li>- Большая загруженность школы, работа в две смены, отсутствие необходимого количества помещений.</li> <li>Формальный подход к текущему и итоговому оцениванию.</li> <li>- Высокая педагогическая нагрузка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого педагогической помощи в муниципальном районе.</li> <li>- Отсутствие специалистов, изъявляющих желание работать в общеобразовательном учреждении</li> <li>- Отсутствие системы сетевого взаимодействия на муниципальном уровне</li> </ul>

	<p>отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная объективность текущего и итогового оценивания.</li> <li>- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</li> <li>- Недостаточная обеспеченность узкими специалистами (психологами, дефектологами и т.д.) по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Отсутствие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме для реализации АОП. - Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.</li> <li>- Недостаточное количество педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. -Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>	<p>Отсутствие целевого финансирования приобретения ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.</p> <p>Невозможность отдельных обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов заниматься дополнительным образованием по причине их физических и интеллектуальных особенностей; нежелание родителей (законных представителей) давать дополнительную нагрузку своим детям.</p> <p>-Отсутствие системы сетевого взаимодействия на муниципальном уровне по вопросам повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов.</p>
<b>Воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. -</li> </ul>	<p>-Использование эпизодических форм транслирования опыта в связи с недостаточным количеством специалистов.</p> <p>-Отсутствие системы транслирования опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на муниципальном уровне.</p>

<b>Здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</li> <li>- Отсутствие сетевой формы реализации программы.</li> <li>- Недостаточное развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</li> <li>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие достаточного количества высококвалифицированных специалистов.</li> <li>- Слабая включенность классных руководителей, родителей в реализацию Всероссийского физкультурно спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», в виду недостаточного информирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие сетевой формы работы по данному направлению.</li> </ul>
<b>Творчество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие необходимого количества помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.</li> <li>- Отсутствие победителей и призеров на всероссийском уровне.</li> <li>- Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея. -</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Большая загруженность школы, количество обучающихся значительно превышает допустимые нормы размещения обучающихся по классам и кабинетам, работа в две смены.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная популяризация данных направлений среди общеобразовательных учреждений.</li> </ul>
<b>Профориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие в ближайшем социуме предприятий, способных и готовых осуществлять профессиональную подготовку по профессиям рабочих и должностям служащих</li> </ul>

<b>Учитель. Школьная команда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</li> <li>- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</li> <li>- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</li> <li>- Недостаточное обеспечение повышения квалификации членов управленческой команды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Большая учебная нагрузка педагогов.</li> <li>- Отсутствие возможности проходить педагогами КПК по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования вопросам в дистанционном формате.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие учёта достижений в сфере воспитания, прохождения КПК по вопросам воспитания при прохождении аттестации.</li> </ul>
<b>Школьный климат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли. -</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное внимание к данной проблеме со стороны психолога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие данной программы в муниципальном районе.</li> </ul>
<b>Образовательная среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</li> <li>- Невключение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». - Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная информированность педагогов о ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Низкий уровень информирования, слабая мотивация педагогического коллектива по использованию Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слабо выстроенное сетевое взаимодействие с другими ОУ района и области по вопросу об использовании возможностей ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.</li> </ul>

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
		+	-	
1	<b>Знание</b> 39 баллов из 53	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</li> <li>-Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.</li> <li>-100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</li> <li>-Обеспеченность учебниками в полном объеме.</li> <li>-100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> <li>-Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель).</li> <li>- Реализация и соблюдение требований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие внебюджетных фондов для приобретения учебных пособий в полном объеме.</li> <li>- Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме.</li> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</li> <li>- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</li> <li>- Отсутствие системы формирования запроса.</li> <li>- Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>- Необъективность текущего и итогового оценивания.</li> <li>- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</li> <li>- Недостаточная обеспеченность узкими специалистами (психологами, дефектологами и т.д.) по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Отсутствие адаптированных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечены внебюджетные фонды (гранты, инвестиций).</li> <li>- Проведен анализ наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>- Проведена разъяснительная работа (индивидуальная, групповая) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>- Проведена разъяснительная работа с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>



	<p>показатель).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</li> <li>- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год).</li> <li>- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год).</li> <li>- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель).</li> <li>- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>- Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).</li> <li>- Разработанность локальных актов (далее - ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> <li>- Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных</li> </ul>	<p>программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП.</li> <li>- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</li> <li>- Недостаточное количество педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Созданы условия для реализации ООП в сетевой форме: выявлены дефициты, заключены сетевые договора, мониторинг.</li> <li>- Автоматизирована система формирования и обработки образовательных запросов.</li> <li>- Повышена методическая грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>- Контролируется соблюдение требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Обеспечивается использование технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</li> <li>- Привлечены партнеры для</li> </ul>
--	---	---	---

	<p>образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>		<p>организации образовательной деятельности, используются новые форматы взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач;</p> <p>заключены договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Созданы материально-информационно-технические условия для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>- Созданы рабочие группы педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>-Обеспечена реализация и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>- Привлечены узкие специалисты из других</li> </ul>
--	--	--	--

образовательных организаций. - Пройдено обучение на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. - Проведен анализ наличия в полном объеме учебников и учебных пособий для реализации АООП. - Проведен анализ оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. - Обеспечено приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечен административный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Модернизирована методическая службы с целью

формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:

- организация информального образования, самообразования и т.д.;
- профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;
- методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами;
- адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и

персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;

- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Создан банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Организована системная деятельность по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:
- создан банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

			<ul style="list-style-type: none"><li>- создана система тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;<ul style="list-style-type: none"><li>- организован обмен опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</li><li>- участие в муниципальных, региональных, федеральных методических событиях.</li></ul></li></ul>
--	--	--	---

- создана система тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
  - организован обмен опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;
  - участие в муниципальных, региональных, федеральных методических событиях.

2	<b>Воспитание</b> 16 балл из 22	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель).</li> <li>- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель).</li> <li>- Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель).</li> <li>- Функционирование Совета родителей (критический показатель).</li> <li>- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>- Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.).</li> <li>- Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений <small>более 1 программы</small></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организована трансляция опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
---	------------------------------------	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>- Функционирование Совета обучающихся.</li> <li>- Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.</li> <li>- Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</li> <li>- Участие в реализации проекта Орлята России.</li> <li>- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.).</li> <li>- Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.</li> <li>- Работа школьных военно-патриотических клубов.</li> </ul>		
--	---	--	--

3	<b>Здоровье</b> 19 баллов из 22	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</li> <li>- Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</li> <li>- Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>- Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация.</li> <li>- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).</li> <li>- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (от 5 до 9 видов спорта в ШСК).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</li> <li>- Отсутствие сетевой формы реализации программы.</li> <li>- Недостаточное развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</li> <li>- Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> <li>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> <li>- Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционных, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) с целью увеличения количества видов спорта в СШК.</li> <li>- Развитие материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>- Организована работа по</li> </ul>
---	------------------------------------	---	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; более 30 % обучающихся, постоянно посещающих занятия.</li> <li>- Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях.</li> <li>- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).</li> <li>- От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. - Проведен мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>	
4	<b>Творчество</b> 26 баллов из 29	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Более 77% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель).</li> <li>- Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусства, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, ИТ-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.). - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Отсутствие необходимого количества помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.</li> <li>- Отсутствие победителей и призеров на всероссийском уровне.</li> <li>-Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Приспособлены помещения, использованы возможности трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретено высокотехнологичное оборудование для организации работы кружков технической и естественнонаучной направленности; школьного музея.</li> <li>-Повышено качество работы с одарёнными и мотивированными детьми в целях подготовки победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, конференций на</li> </ul>

	<p>конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель).</li> <li>- Функционирование школьного театра.</li> <li>- Функционирование школьного хора.</li> <li>- Функционирование школьного медиацентра.</li> <li>- Более 30 % обучающихся, являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.</li> <li>- Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.</li> </ul> <p>соответствует требованиям.</p>		<p>всероссийском и международном уровнях педагогами о значении воспитания.</p>
--	---	--	--

5	<p><b>Профориентация</b> 13 баллов из 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</li> <li>- Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.</li> <li>- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</li> <li>- Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.).</li> <li>- Наличие и использование дополнительных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечен подбор и подготовка педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>- Повышена мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
---	--	---	---	---

	<p>материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</li> <li>- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</li> <li>- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> <li>- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> <li>- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</li> <li>- Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</li> <li>- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>	
		12

23 балла из 32	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</li> <li>- Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).</li> <li>- Наличие методических объединений, методических советов учителей.</li> <li>- Наличие методических объединений, методических советов классных руководителей.</li> <li>- 100% штатных педагогов-психологов.</li> <li>- Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> <li>- Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне.</li> <li>- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.</li> <li>- Наличие отдельного кабинета педагога-психолога.</li> <li>- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</li> </ul>	<p>компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</li> <li>- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</li> <li>- Недостаточное обеспечение повышения квалификации членов управленческой команды.</li> </ul>	<p>кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов в области обучения, воспитания, развития обучающихся на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). - Организовано адресное</p>
----------------	---	--	--



методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

- Выстроено взаимодействие региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.

- Обеспечен анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников.

- Проведен анализ результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации в области компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог".

- Разработан ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.

- Проведен мониторинг



обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

- Проведен анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

- Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре



дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.

- Проведен мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

- Проведен анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов



развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.

- Разработан план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Сформирован перспективный план повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.



			<ul style="list-style-type: none"><li>- Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>- Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li><li>- Обеспечено прохождение диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды.</li><li>- Проведен анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li><li>Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации,</li></ul>
--	--	--	--

			<p>проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>Сформирован перспективный план повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
--	--	--	---

7	<b>Школьный климат</b> 14 баллов из 19	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</li> <li>- Более 90 % приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании.</li> <li>- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</li> <li>- Наличие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>- Наличие в штате учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>- Наличие в штате учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработан ЛА по профилактике буллинга в детской среде, комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли. -</li> </ul>
---	---	--	---	--

- |  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</li><li>- Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.</li></ul> |  |
|--|---|--|

<p><b>8</b></p> <p><b>Образовательная среда</b> 20 баллов из 21</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</li> <li>- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</li> <li>- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</li> <li>- Наличие пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</li> <li>- Функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> <li>- Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</li> <li>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.</li> <li>- Функционирование управляющего совета образовательной организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</li> <li>- Невключение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сфераум организации образовательной деятельности.</li> <li>- Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сфераум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> <li>- Плохое качество интернет-соединения.</li> <li>- Недостаток компетенций управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией, организация обучения управленческой команды по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> <li>- Отсутствие финансирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечены оценка и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> <li>- Обеспечено в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые</li> </ul>
---	--	--



программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

- Проведены методические семинары и обучающие практикумы для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведены мастер-классы, открытые занятия с обучающимися с использованием платформы Сферум.
- Внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
- Внесены в ПФХД ООПоложительное расходы, связанные с улучшением качества интернет-соединения.
- Организовано обучение управленческой команды по использованию информационной системы в

			управлении образовательной организацией. - Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
--	--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</li> <li>-Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.</li> <li>-100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</li> <li>- Обеспеченность учебниками в полном объеме.</li> <li>-100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие внебюджетных фондов для приобретения учебных пособий в полном объеме.</li> <li>- Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме.</li> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</li> <li>- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</li> <li>- Отсутствие системы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Использование спонсорской помощи, а также средств, полученных в результате оказания дополнительных платных образовательных услуг, для приобретения учебных пособий в полном объеме, ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ.</li> <li>- Положительное решение вопроса кадровых ресурсов (недостаточность количества узких специалистов), в том числе через целевое обучение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие спонсоров.</li> <li>- Нежелание выпускников вузов работать в общеобразовательном учреждении по причине низкой оплаты труда.</li> <li>- Отсутствие системы сетевого взаимодействия на муниципальном уровне.</li> <li>- Нежелание родителей (законных представителей) давать дополнительную нагрузку своим детям.</li> </ul>



	<p>текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель).</li> <li>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель).</li> <li>- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</li> <li>- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год).</li> <li>- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год).</li> </ul>	<p>формирования запроса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>- Необъективность текущего и итогового оценивания.</li> <li>- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</li> <li>- Недостаточная обеспеченность узкими специалистами (психологами, дефектологами и т.д.) по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Отсутствие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Отсутствие своевременного обеспечения</li> </ul>	<p>последующим трудоустройством в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Активное участие в видеоконференциях и других формах сетевого взаимодействия по проблемам формирования мотивации обучающихся к получению знаний, в том числе на углублённом уровне.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>	
--	---	---	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель).</li> <li>- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>- Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).</li> <li>- Разработанность локальных актов (далее -ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> <li>- Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных</li> </ul>	<p>учебными пособиями в полном объеме для реализации АОП. -</p> <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО</p> <p>индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). -</p> <p>Недостаточное количество педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Недостаток</p>	
--	--	---	--

	<p>образовательных технологий в профессиональных образованиях обучающихся с инвалидностью (припедагогических наличии обучающихся с ОВЗ, сработников в части инвалидностью).</p> <p>профессиональных компетенций обучающихся и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	
--	--	--

Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель).</li> <li>- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель).</li> <li>- Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель).</li> <li>- Функционирование Совета родителей (критический показатель).</li> <li>- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>- Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.).</li> <li>- Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активное участие в видеоконференциях и других формах сетевого взаимодействия по проблемам организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Недостаточная система сетевого взаимодействия по данной проблеме на муниципальном уровне.</li> </ul>
------------	--	--	--	--

	<p>программы.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Организация летних тематических смен в школьном лагере.</li><li>- Функционирование Совета обучающихся.</li><li>- Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.</li><li>- Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</li><li>- Участие в реализации проекта Орлята России.</li><li>- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.).</li><li>- Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.</li><li>- Работа школьных военно-патриотических клубов.</li></ul>		
--	--	--	--

программы.

- Организация летних тематических смен в школьном лагере.
- Функционирование Совета обучающихся.
- Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.
- Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.
- Участие в реализации проекта Орлята России.
- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.).
- Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.
- Работа школьных военно-патриотических клубов.

Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</li> <li>- Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</li> <li>- Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>- Наличие отдельных программ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие единой программы здоровьесбережения. - Отсутствие сетевой формы реализации программы.</li> <li>- Недостаточное развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. - Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поиск форм сетевого взаимодействия в целях разработки и реализации программы здоровьесбережения.</li> </ul>
----------	---	---	--



	<p> здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация. - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (от 5 до 9 видов спорта в ШСК).</li> <li>- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; более 30 % обучающихся, постоянно посещающих занятия.</li> <li>- Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях.</li> <li>- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).</li> <li>- От 10 до 29% обучающихся,</li> </ul>	<p>включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>		
--	---	--	--	--

имеющих знак отличия ВФСК  
«ГТО», подтвержденный  
удостоверением.

Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Более 77% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель).</li> <li>- Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусства, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, ИТ-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.).</li> <li>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.</li> <li>- Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный медиацентр (телеvidение, газета, журнал) и др.) (критический показатель).</li> <li>- Функционирование школьного театра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Отсутствие необходимого количества помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.</li> <li>- Отсутствие победителей и призеров на всероссийском уровне.</li> <li>-Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в проекте «Детское инициативное бюджетирование» с целью приобретения необходимого оборудования для школьного музея.</li> <li>- Популяризация среди участников образовательных отношений данного пути решения проблемы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная поддержка со стороны общественности участия школьников в проекте</li> </ul>
------------	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование школьного хора.</li> <li>- Функционирование школьного медиацентра.</li> <li>- Более 30 % обучающихся, являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.</li> <li>- Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. соответствует требованиям.</li> </ul>			
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</li> <li>- Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.</li> <li>- Наличие соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Организация сетевого взаимодействия с учебными заведениями высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Недостаточная заинтересованность вузов и ссузов в работе по данному направлению.</li> </ul>



	<p>мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.).</li> <li>- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</li> <li>- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</li> <li>- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> <li>- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> <li>- Прохождение обучающимися профессионального обучения</li> </ul>		
--	--	--	--

	<p>по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>- Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». - Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>		
--	---	--	--

Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</li> <li>- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</li> <li>- Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).</li> <li>- Наличие методических объединений, методических советов учителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. - Низкая доля</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать банк достижений в сфере воспитания, КПК по вопросам воспитания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая мотивация педагогических работников в прохождении курсовой подготовке по вопросам воспитания в связи с неучётом данной деятельности при аттестации.</li> </ul>
---------------------------	---	--	---	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие методических объединений, методических советов классных руководителей.</li> <li>- 100% штатных педагогов-психологов.</li> <li>- Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> <li>- Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне.</li> <li>- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.</li> <li>- Наличие отдельного кабинета педагога-психолога. - Оказание психологопедагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся</li> </ul>	<p>педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). - Недостаточное обеспечение повышения квалификации членов управленческой команды.</p>		
--	--	---	--	--

	без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).			
Школьный климат	- Отсутствие комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.	- Отсутствие комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.	- Разработать комплексную программу профилактике буллинга.	- Отсутствие данной программы в муниципальном районе.

Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</li> <li>- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</li> <li>- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</li> <li>- Наличие пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел.</li> <li>- Функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> <li>- Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная информированность педагогов о ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Низкий уровень информирования, слабая мотивация педагогического коллектива по использованию Сфера в VK Мессенджере.</li> </ul>	<p>Выстроено сетевое взаимодействие с другими ОУ района по вопросу об использовании возможностей ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.</p>	<p>Недостаточное взаимодействие с ОУ области по вопросу об использовании возможностей ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.</p>
-----------------------	---	--	---	--

	<p>дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p> <p>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.</p> <p>- Функционирование управляющего совета образовательной организации.</p>		
--	---	--	--

#### 4.1.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
	До 2025 года	В рамках формируемой программы развития
<b>Знание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная программа</li> <li>- Проект "Точка роста"</li> <li>- Проект "Инклюзивное образовательное пространство"</li> <li>- Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная программа (актуализация)</li> <li>- Проект "Точка роста" (актуализация).</li> <li>- Подпроект «КвантоРум».</li> <li>- Проект "Инклюзивное образовательное пространство"(актуализация).</li> <li>- Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» (актуализация)</li> <li>- Программы углублённого изучения отдельных предметов</li> </ul>
<b>Воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа "Воспитание"</li> <li>- Проект "Семья"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа "Воспитание" (актуализация) - Проект «Семья» (актуализация).</li> <li>- Проект «Юнармейский класс»</li> </ul>
<b>Здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В рамках основной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа здоровьесбережения</li> </ul>
<b>Творчество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В рамках основной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект «Школьный музей»</li> </ul>
<b>Профориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект "Полицейский класс"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект "Полицейский класс" (актуализация)</li> <li>- Программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>- Образовательная программа получения обучающимися школы профессии на базе Волгоградского технического колледжа</li> </ul>
<b>Учитель. Школьная команда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В рамках основной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В рамках основной деятельности</li> <li>- Разработка ИОМ педагогов</li> </ul>
<b>Школьный климат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В рамках основной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Комплексная психолого-педагогическая программа по профилактике травли.</li> </ul>
<b>Образовательная среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В рамках основной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе</li> <li>- Программа использования возможностей платформы «Сфераум» в образовательном процессе.</li> </ul>

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

-Созданы условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально-технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.

-Обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов. Реализована единая программа здоровьесбережения.

- Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности.

- Усовершенствована система профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.

- Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося:

*S* организовано углублённое изучение отдельных предметов;

*•/* усовершенствовано профильное обучение и система внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм.

- Расширены возможности сетевого взаимодействия и партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, создания школьного музея.

- Реализована проект «Семья», активизирована работа по транслированию опыта взаимодействия школы с родителями.

- Создан школьный музей в рамках проекта «Патриотическое воспитание»

- Повышение уровня развития образовательной организации от среднего к высокому по итогам самодиагностики по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России».

- Сохранена стабильность активности и результативности участия обучающихся в воспитательных, внеурочных мероприятиях, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, во всех этапах всероссийской олимпиады школьников, в различных предметных, метапредметных, художественных, спортивных состязаниях, в том числе и в дистанционном формате.

**6. Механизмы реализации Программы развития.**

<b>Наименование блока</b>	<b>Наименование ресурсов</b>	<b>Наличие (по факту): количество и характеристики</b>	<b>Требуемые ресурсы</b>	<b>Источники получения/приобретения</b>
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
• Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	кабинеты, укомплектованы ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, плазменной панелью (2 кабинета), интерактивной доской (7 кабинетов).		
	Цифровая образовательная среда	ЦОС - 2 кабинета		
	Компьютерный класс	2 кабинета на 14 рабочих мест, оборудованы ноутбуками		
	Учебные мастерские	1 учебная мастерская		
	Спортивный зал	2 спортивных зала		
	Столовая	Столовая с обеденным залом		
	Спортивная площадка	Многофункциональная спортивная площадка		
	Кабинеты для специалистов(психолог, логопед и др.)	1 кабинет психолога и 2 кабинета логопеда	Кабинет дефектолога	
	Медицинский кабинет	Медицинский кабинет, состоящий из осмотровой и процедурной комнаты		
	Стоматологический кабинет	Отсутствует	Оборудованный стоматологический кабинет	
	Актовый зал	1 актовый зал с системой затемнения окон	Актовый зал с акустической системой	

			распределенного звучания	
	Музей	Отсутствует	Оборудованный специальными витринами кабинет ( помещение)	
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	до 3 лет - 12 человек; 3-5 лет - 12 человек; от 5 до 10 лет - 10 человек; от 10 до 15 лет -14 человек; от 15 до 20 - 15 человек; 20 и более - 60 человек	Увеличение количества педагогов-стажистов, совершенствование системы наставничества	
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 92 учителя (76%). Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 25 учителей (25%). Неоконченное образование имеют 4 учителя (4%)	Повышение уровня образования	
	Квалификационная категория	Имеют квалификационные категории 29 педагогических работников, из них: 18 учителей (15,7%) - с высшей квалификационной категорией; 11 учителей (9,1%) - с первой квалификационной категорией		
	Повышение квалификации	100%	100%	
	Стабильность кадров		Полная укомплектованность кадрами	

	Работа в сетевых сообществах	Сетевое взаимодействие «Профильная школа»	Увеличение участников «Профильной школы»	
	Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства 30%		
	Привлечение преподавательского состава ВУЗов, молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей программы развития	Профориентация Два выпускника по целевому направлению.	Увеличение количества выпускников, поступающих по целевому направлению.	
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет РФ Бюджет РК Бюджет Администрации города Симферополя	Полное финансирование	
	Внебюджет	Платные образовательные услуги	Увеличение источников	

**7. Дорожная карта реализации Программы развития в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в 2024-2029  
учебном году**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<b>1. Подготовительный (февраль-август 2025 г.)</b>				
1.	Проведение самодиагностики готовности школы к реализации проекта «Школа Минпросвещения России», анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения.	Администрация школы	Февраль 2025г.	Определение уровня развития школы (средний, 158балла), готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление дефицитов, зон развития по направлениям
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация школы	Февраль 2025 г.	Создание рабочей группы
3	Определение стратегии и тактики развития школы.	Администрация, рабочая группа	Февраль 2025 г.	Определение цели и задач реализации программы развития
4.	Разработка дорожной карты по реализации Программы развития школы	Рабочая группа	Февраль 2025г.	Разработка дорожной карты
5.	Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.	Администрация, рабочая группа	Февраль-март 2025г.	Подготовка локальных актов и программно - методического материала
6.	Разработка Программы развития школы	Рабочая группа	Февраль-март 2025г.	Наличие Программы развития школы в соответствии с направлениями реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

7.	Рассмотрение Программы развития школы на заседании педагогического совета, Совета школы, согласование с учредителем	Директор школы	Март 2025г.	Принятие и утверждение Программы
----	---	----------------	-------------	----------------------------------

**2. Этап реализации Программы (2024-2028гг.)**

**1.Направление «Знание». В целом по направлению - 38б. из 53 б., планируем достичь 48-50**

**Проект «Точка Роста»**

1.1	Оформление рабочей программы и внутренней документации, регламентирующей работу лабораторий (физической, естественнонаучной, технологической). Корректировка программ и ЛА.	Егорова Р.Г., заместитель директора по УВР; Жемчужнова Е.Ю., учитель русского языка и литературы, руководитель проекта	2024-2028гг.	Разработка программы реализации проекта; подготовка документации, регламентирующей работу лабораторий центра «Точка Роста»
1.2	Организация деятельности лабораторий в рамках сетевого сотрудничества.	Жемчужнова Е.Ю.; руководители лабораторий Ягофарова О.Ю., учитель математики и информатики, Насачёва О.М., учитель химии, Авдонина Г.В., учитель физики, Фролова Н.С., учитель физики и информатики	2024-2028гг	Достижение высоко организованной деятельности лабораторий не только в школе, но и на базе других организаций, активизация сотрудничества с Волгоградским социально - педагогическим колледжем по реализации курса программирования, с Волжским детским технопарком «Кванториум Политех» .
1.3	Проведение мастер-классов для школ района по вопросу реализации проекта «Точка Роста»	Заместитель директора по УВР Егорова Р.Г.; руководитель проекта Жемчужнова Е.Ю.	2024-2028гг.	Издание и публикация в социальных сетях методических рекомендаций для школ района и области
1.4	Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсOШ в рамках работы лабораторий Центра «Точка роста».	Заместитель директора по УВР Егорова Р.Г.; руководитель проекта Жемчужнова Е.Ю.; учителя-предметники	2024-2028 гг.	Повышение активности участия обучающихся в олимпиадах на платформе «Сириус», значительное увеличение числа победителей и призёров

**2. Направление «Знание». Проект "Инклюзивное образовательное пространство" (2024-2028)**

2.1	Проведение ежегодного мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса	Рабочая группа	2024-2028 гг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Своевременное обеспечение обучающихся учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП.</li> <li>-Выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.</li> <li>-Увеличение количества педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, детей - инвалидов.</li> <li>- Наличие выстроенной системы мониторинга эффективности данной работы.</li> </ul>
2.2	Коррекционно-развивающие занятия с логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом и учителем-дефектологом.	Рабочая группа	2024-2028 гг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.</li> <li>-Деятельность учителя-дефектолога по проведению коррекционных занятий.</li> </ul>
2.3	Работа педагогов по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Рабочая группа	2024-2028 гг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>

<b>3. Направление «Знание». Программа углублённого изучения отдельных предметов технической направленности</b>				
3.1	Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в углублённом изучении отдельных предметов на ступени основной школы.	Заместитель директора по УВР, классные руководители	2024-2028 гг. (май - август)	Открытие класса (классов) с углублённым изучением отдельных предметов.
3.2	Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций с целью разъяснения важности углублённого изучения предметов для развития способностей обучающихся и их профессионального самоопределения, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники	2024-2028 гг. (май - август)	Открытие класса (классов) с углублённым изучением отдельных предметов.
3.3	Деятельность методических объединений и рабочих групп по разработке программ углублённого изучения предметов.	Заместитель директора по УВР, члены методического совета, рабочие группы	2024-2028 гг.	Разработка программы углублённого изучения отдельных предметов; открытие классов с углублённым изучением предметов
3.4	Заседания методических объединений, методического, педагогического советов, семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ углублённого изучения предметов.	Методический совет школы	2024-2028 гг.	Наличие выстроенной системы работы педагогического коллектива по реализации программ углублённого изучения отдельных предметов, мониторинга эффективности данной работы.

<p>Проведение для обучающихся классов с углублённым изучением предметов различных предметных конкурсов, олимпиад, турниров, состязаний, фестивалей, конференций по защите учебных проектов и исследований, вовлечение их в мероприятия регионального, всероссийского, международного уровней, в том числе в том числе с применением технологий электронного и дистанционного обучения.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, члены методического совета</p>	<p>2024-2028 гг.</p>	<p>Значительное повышение качества знаний по предметам, изучаемым на углублённом уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов.</li> </ul>
<p>Корректировка программ в соответствии с изменениями и дополнениями, вносимыми в ФОП ООО, в документы, регламентирующие реализацию ФГОС общего образования.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, члены методического совета, рабочие группы</p>	<p>2024-2028 гг.</p>	<p>Достижение планируемых в соответствии с ФГОС личностных, метапредметных, предметных результатов реализации программы углублённого изучения предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов.</li> </ul>

#### 4. Направление «Профориентация». Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

<p>1.1</p>	<p>Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке.</p>	<p>Старший методист, педагоги ДОП образования, МО классных руководителей</p>	<p>Август 2024 - 2028 гг.</p>	<p>Выявление запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке.</p>
------------	--	--	-------------------------------	---

1.2	Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий.	Старший методист, советник директора, педагоги ДОП образования, МО классных руководителей, представители профессиональных учебных заведений и предприятий.	2024-2028 гг.	Заключение договоров с учебными заведениями и предприятиями с целью профориентации старшеклассников и получения ими рабочей профессии или должности служащего.
-----	--	--	---------------	--

1.3	Деятельность рабочих групп, состоящих из числа педагогов школы, учебных заведений профессионального образования, представителей предприятий, по разработке программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Рабочие группы	Август 2024 г.	Разработка программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
1.4	Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО района, участие в проекте «Билет в будущее».	Рабочая группа	2024-2028 гг.	Значительное увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее».
1.5	Участие в ежегодном чемпионатном движении по профессиональному мастерству.	Старший методист, классные руководители,	2024-2028 гг.	Подготовленность школьников через системную профориентационную работу к конкуренции на современном рынке труда, направленность на рабочие профессии, профессии служащих

1.6	Организация и проведение для обучающихся и их родителей (законных представителей) встреч, собраний, индивидуальных и групповых консультаций с представителями сузов, вузов, предприятий с целью разъяснения важности правильного выбора будущей профессии, с правилами поступления в учебные заведения, особенностями профессии и степенью их востребованности в условиях современного	Старший методист, советник директора, педагоги ДОП образования, МО классных руководителей, представители профессиональных учебных заведений и предприятий.	2024-2028 гг.	Подготовленность школьников через системную профориентационную работу к конкуренции на современном рынке труда, направленность на рабочие профессии, профессии служащих
-----	--	--	---------------	---

	общества.				
1.7	Проведение заседаний методических объединений, методического, педагогического советов, семинаров, конференций, мастер-классов, открытых уроков, в том числе и на базе учебных заведений профессионального обучения, предприятий и в режиме онлайн в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ.	Старший методист, заместитель директора по УВР	2024-2028 гг.	Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	
1.8	Систематический мониторинг результатов реализации разработанных программ.	Рабочая группа	2024-2028 гг.	Получение обучающимися школы профессий в соответствии с реализуемыми программами	
1.9	Корректировка программ в соответствии с результатами проведённого мониторинга оптимальности и успешности их реализации	Рабочая группа	ежегодно	Полная реализация разработанных программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	
<b>5. Направление «Профориентация». Программы профессиональной подготовки обучающихся школы на базе Волгоградского технического колледжа по рабочим профессиям ремонта дорог и управления беспилотными летательными аппаратами.</b>					
5.1	Составление индивидуального образовательного маршрута для школьников, обучающихся на базе колледжа	Заместитель директора по УВР школы, заместитель директора колледжа	2024-2028 гг.	Полная реализация данной программы	

5.2	Проведение мониторинга удовлетворённости всех участников образовательных отношений сбалансированностью учебного плана и организацией обучения на базе колледжа.	Администрация	2024-2028 гг.	Повышение у обучающихся и их родителей (законных представителей) мотивации к получению в школе рабочих профессий.
-----	---	---------------	---------------	---

5.3	Проведение мероприятий по транслированию данного опыта для обучающихся школы, их родителей (законных представителей), педагогов, представителей общественности.	Методический совет	2024-2028 гг.	Повышение качества работы по профессиональной подготовке обучающихся по рабочим специальностям
5.4	Проведение практических занятий на базе технического парка колледжа с привлечением к ним других обучающихся школы	Методический совет	2024-2028 гг.	Повышение у обучающихся и их родителей (законных представителей) мотивации к получению в школе рабочих профессий.
5.5	Участие в ежегодном чемпионатном движении по профессиональному мастерству.	Старший методист, советник директора	2024-2028 гг.	Повышение у обучающихся и их родителей (законных представителей) мотивации к получению в школе рабочих профессий.
5.6	Сетевое взаимодействие по вопросам реализации указанной программы.	Методический совет школы и методический совет колледжа	2024-2028 гг.	Повышение качества работы по профессиональной подготовке обучающихся по рабочим специальностям
5.7	Корректировка программы в соответствии с результатами проведённого мониторинга оптимальности и успешности её реализации	Рабочие группы	2024-2028 гг.	Успешное завершение школьниками обучения, получение документов о профессиональном образовании.

#### **6.Направления «Воспитание», «Творчество», «Здоровье».**

**Проект «Семья»**

**Проект «Школьный музей»**

**Проект «Школа - территория здоровья»**

**Программа здоровьесбережения**

6.1	Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.	Старший методист, советник директора, руководители проектов и программ	2024-2028 гг.	Более 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год)
-----	--	--	---------------	---

6.2	Создание сообществ обучающихся и педагогов в школе, назначение ответственного и определение его обязанностей.	Старший методист, советник директора, руководители проектов и программ	2024-2028 гг.	Повышение квалификации
6.3	Разработка ИУП высокомотивированных обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.	Зам. директора по УВР	2024-2028 гг.	Программа наставничества по всем направлениям
6.4	Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).	Администрация, методисты, старший методист	2024-2028 гг.	Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями физической культуры и спорта по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для реализации дополнительной образовательной программы «Школа - территория здоровья».
6.5	Создание рабочей группы и определение функционала специалистов в рамках реализации музейной деятельности в школе.	Администрация	2024-2028 гг.	Успешная реализация проекта «Школьный музей» в рамках Программы воспитания

6.7	Расширение спектра программ дополнительного образования за счет внедрения деятельности кружка «Юный экскурсовод».	Старший методист, советник директора	2024-2028 гг.	Повышение мотивации обучающихся к социально значимой, творческой деятельности
-----	---	--------------------------------------	---------------	---

6.8	Создание рабочей группы по разработке программы здоровьесбережения	Администрация	2024-2028 гг.	-Оптимизация деятельности сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе". -Повышение уровня здоровья школьников
6.9	Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО, школьном спортивном клубе и музейной деятельности	Рабочие группы	2024-2028 гг.	Повышение мотивации обучающихся к социально значимой, творческой, спортивно-оздоровительной деятельности
6.10	Организация обучения на КПК работников, курирующих ГТО, спортивно-оздоровительную и ответственный за курсовую подготовку, музейную деятельность.	Заместитель директора по УВР, методический совет	2024-2028 гг.	Повышение компетентности педагогов школы в организации спортивно-оздоровительной и музейной деятельности.
6.11	Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации музейной и спортивно-оздоровительной деятельности в школе.	Старший методист, методисты, советник директора, руководители проектов и программ	2024-2028 гг.	Повышение мотивации обучающихся к социально значимой, творческой, спортивно-оздоровительной деятельности
6.12	Транслирование опыта взаимодействия по реализации программы воспитания, программы здоровьесбережения для обучающихся школы, их родителей (законных представителей), педагогов, представителей общественности.	Старший методист, методисты, советник директора, руководители проектов и программ	2024-2028 гг.	Повышение престижа школы по вопросам организации взаимодействия педагогов и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, трансляции данного опыта.

**7 Направления «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»**

7.1	Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Заместитель директора по УВР; руководитель проектной группы; ответственный за курсовую подготовку учителей	2024-2028 гг.	Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС, до 80% .
-----	--	--	---------------	---

	образования.			
7.2	Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ.	Администрация, методический совет	2024-2028 гг.	Увеличение количества педагогов успешно реализующих ИОМ до 10% и более.
7.3	Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.	Заместитель директора по УВР; руководитель проектной группы; сетевой администратор; учителя информатики	2024-2028 гг.	-Успешная реализация Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. - Стопроцентное использование в управлеченческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей ФГИС «Моя школа».
7.4	Разработка Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе.	Заместитель директора по УВР; руководитель проектной группы; сетевой администратор; учителя информатики	2024-2028 гг.	-Успешная реализация Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе. - Стопроцентное использование в управлеченческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей платформы «Сферум».
7.5	Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов в рамках проекта «Школьная образовательная среда»	Администрация	2024-2028 гг.	Наличие нормативно-правовой базы реализации данных направлений деятельности школы.

7.6	Разработка комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.	Руководитель проекта, педагог-психолог; социальный педагог; руководители МО классных руководителей	2024-2028 гг.	Успешная реализация комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.
7.7	Ежемесячный мониторинг качества работы педагогов по реализации комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.		ежемесячно	Благоприятный морально-психологический климат в школе по итогам изучения общественного мнения всех обучающихся и их родителей (законных представителей); отсутствие случаев серьёзных конфликтов между участниками образовательных отношений.
<b>3. Обобщающий этап реализации Программы (2028-2029гг.)</b>				
1.	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Рабочая группа.	Декабрь 2028г.	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.
2.	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России», определение перспектив	Рабочая группа	Апрель-май 2029г.	Повышение уровня развития школы по итогам самодиагностики от среднего до высокого
3.	Представление результатов реализации Программы развития школы на 2024-2029гг. в информационном пространстве	Рабочая группа	Сентябрь-декабрь 2028г.; Январь-май 2029г.	Высокая информированность общественности о результатах деятельности школы
4.	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2029-2034 гг.	Рабочая группа	Май 2029г.	Наличие чек-листа, разработка дорожной карты реализации Программы развития школы на 2029-2034 гг.

Страниц прошнуровано  
Страниц пронумеровано  
директор МБОУС(К) ОЦ «Адежда»  
С.В. Жуган

