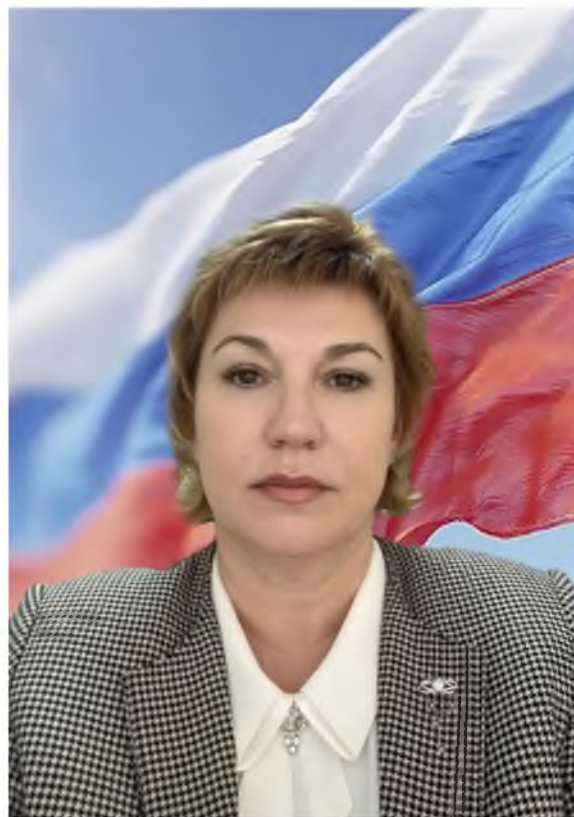




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для детей с ограниченными возможностями здоровья «Надежда»**
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
директора МБОУС(К)ОШ «Надежда» города Симферополя
Жуган Светланы Николаевны
за 2025/2026 учебный год



В Публичном докладе директора представлена значимая и объективная информация о достижениях и реальном состоянии дел МБОУС(К)ОШ «Надежда»

***Цель доклада** - повышение уровня информационной открытости МБОУС(К)ОШ «Надежда» для всех участников образовательных отношений, а также представителей органов законодательной и исполнительной власти, средств массовой информации, общественных организаций (в соответствии со ст.29 Федерального закона «Об образовании в РФ»).*

Содержание:

1. Введение.....	3 стр.
2. Общая характеристика учреждения.....	4 стр.
3. Структура управления МБОУС(К)ОШ «Надежда», включая органы самоуправления.....	6 стр.
4. Социальный паспорт МБОУС(К)ОШ «Надежда» г. Симферополя ...	15 стр.
5. Программа развития школы. Приоритетные направления	16 стр.
6. Основные проблемы развития МБОУС(К)ОШ «Надежда».....	19 стр.
7. Цели и задачи в 2025/2026 учебном году.....	19 стр.
8. Организационно-педагогическое обеспечение выполнения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Реализация ФГОС для детей с ОВЗ	21 стр.
9. Развивающее коррекционное направление.....	41 стр.
10. Направления воспитательной работы.....	61 стр.
11. Внутришкольный контроль.....	72 стр.
12. Работа с родительской общественностью.....	77 стр.
13. Социальная служба.....	78 стр.
14. Межведомственное взаимодействие	83 стр.
15. Сотрудничество с ВУЗами г. Симферополя, образовательными организациями	85 стр.
16. Укрепление материально-технической базы учреждения и финансовая деятельность.....	86 стр.
17. Основные цели, задачи и приоритеты МБОУС(К)ОШ «Надежда» на 2026/2027 учебный год	93 стр.
18. Заключение.....	96 стр.

1. Введение

Уважаемые коллеги, родители (законные представители), обучающиеся, друзья и образовательные партнеры школы! Публикация открытого доклада становится для российских школ традиционной формой деятельности. Всё более очевиден факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители (законные представители) и все, кому не безразлично, чем живет школа, как работает, чего она достигла, какие у неё потребности.

Представляем вашему вниманию Публичный доклад директора МБОУС(К)ОШ «Надежда» по итогам 2025/2026 учебного года.

Доклад содержит информацию об основных результатах деятельности нашей образовательной организации. Он подготовлен на основе анализа работы школы за 2025/2026 учебный год, содержит информацию об основных, приоритетных направлениях развития МБОУС(К)ОШ «Надежда», иллюстрирует достигнутый уровень качества реализации образовательных программ, а также характеризует имеющиеся затруднения и перспективы развития учреждения.

Публичный отчет представляет собой объективный взгляд на текущее состояние деятельности нашего образовательного учреждения и позволяет определить задачи на ближайшую перспективу.

Содержание публичного доклада отражает реальное состояние развития школы в 2025/2026 учебном году и позволяет сформулировать приоритетные направления и стратегические задачи развития на 2026/2027 учебный год.

Школа сегодня является достаточно мощным ресурсом для развития ребенка, особенно для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому от того, как ученики проводят время в школе, в значительной мере зависит их личность, характер, их будущее и, в первую очередь, их здоровье.

Приоритетная задача нашей школы состоит в том, чтобы создать условия для обучения и развития учащихся с учетом их возможностей, познавательных интересов и склонностей.

Образование, которое получают учащиеся, должно обеспечить их самореализацию сегодня и в будущем. Не случайно требование сегодняшнего дня - в каждом образовательном учреждении должна быть создана адаптивная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

В основу нашей работы положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает: признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования; развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

С целью эффективного воздействия на общее развитие каждого обучающегося, педагоги школы, стимулируя и исправляя, смягчая негативные последствия двигательных, психологических, речевых нарушений, стараются создать особые условия для обучения и воспитания, при которых учитываются его слабые и сильные стороны. Если главная цель образования – это формирование у детей картины мира, то главная цель нашей коррекционной школы – включение ребенка в полноценную жизнь, его социальная адаптация.

В школе работает слаженная команда единомышленников: учителя начальных классов, учителя-предметники, воспитатели ГПД, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы, социальный педагог, административно-управленческий, технический и

учебно-вспомогательный персонал. И все мы очень хотим, чтобы каждый ребенок, обучающийся в МБОУС(К)ОШ «Надежда», каждый учебный день чувствовал пусть маленький, но успех, очень хотим, чтобы школа «Надежда» стала школой активных и успешных детей!

При анализе итогов деятельности учреждения администрация школы руководствуется внешней независимой оценкой. Создавая оптимальные условия, мы заботимся и о здоровье обучающихся, и об удовлетворении образовательных потребностей школьников и их родителей (законных представителей), о том, чтобы школа соответствовала современным требованиям, а качество знаний – государственным образовательным стандартам, чтобы каждый выпускник с ограниченными возможностями здоровья был готов реализовать свои жизненные планы и стал полезным обществу.

В связи с этим необходимо продолжать создавать условия для повышения качества образования:

- ✓ повышать профессиональную компетентность педагогов и их профессиональное мастерство, обеспечивать потребность непрерывного профессионального роста педагогических кадров через систему повышения квалификации;
- ✓ совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- ✓ обеспечивать получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные компетенции, развивать навыки самореализации личности;
- ✓ совершенствовать систему здоровье-сбережения, психолого-педагогическое, дефектологическое и логопедическое сопровождение в течение всего срока обучения ребенка в школе;
- ✓ осуществлять просветительскую работу с родителями (законными представителями) учащихся с целью обогащения их знаний о природе, прогнозах нарушения здоровья у их детей;
- ✓ совершенствовать материально-техническую базу учреждения.

В докладе представлены статистические данные, аналитические материалы и мониторинговые исследования.

Часть представленной информации дана в сравнении с предыдущими годами, что позволит увидеть динамику промежуточных процессов.

Мы приглашаем вас, дорогие друзья, к сотрудничеству и предлагаем быть активными и равноправными участниками жизни школы. Верим в то, что вместе мы сможем осуществить все планы по развитию нашей школы.

2. Общая характеристика учреждения

Здание МБОУС(К)ОШ «Надежда» города Симферополя введено в эксплуатацию в 1980 году.

- 1980-1992 г.г. – ведомственный дошкольный учебно-реабилитационный комплекс «Ясли-детский сад» № 5 «Спутник» Крымского областного потребительского союза.
- 1992-1996 г.г. – Решением Симферопольского горисполкома дошкольное учреждение ясли-детский сад «Спутник» перепрофилировано в учебно-воспитательный комплекс «Школа-детский сад» для детей с нарушениями речи.
- 2004 г. - Решением исполкома городского совета № 1318 от 23.07.2004 г. УВК «Школа-детский сад» I ступени для детей с нарушениями речи перепрофилирован в учебно-реабилитационный центр «Надежда» I-III ступеней для детей с особыми потребностями.
- 2015г. - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ограниченными

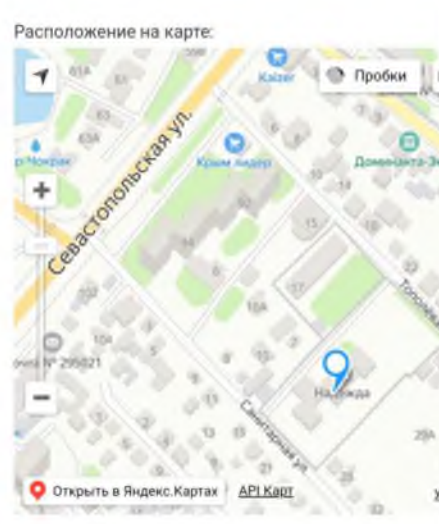
возможностями здоровья «Надежда» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

В 2016 г. учреждение получило лицензию на осуществление образовательной деятельности (№ 0524 от 15.07.2016), в 2018 году учреждение прошло процедуру аккредитации (№ 0531 от 18.05.2018).

Сайт учебного заведения: <https://nadezhda.simedu.ru/home>

Электронный адрес: school46_simferopol@crimeaedu.ru

Учреждение находится по адресу: 295021, город Симферополь, ул. Санитарная, 14.



Здание двухэтажное, общей площадью 2474,6 м². За школой закреплён земельный участок площадью 0,895 га.

Проектная допустимая численность обучающихся — 280 человек.

Учреждение располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников с ОВЗ, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

С целью обеспечения доступности в здании школы предусмотрен ряд комплексных мер и специальное оборудование (лифт, пандусы).

В школе имеется 6 эвакуационных выходов.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудованы: актовый зал, библиотека, столовая, медицинский кабинет, 2 спортивных зала, 10 коррекционных кабинетов, 2 кабинета педагога-психолога, кабинет социального педагога. Для проведения уроков оснащены 22 классные комнаты, включая специально оборудованные кабинеты (информатики, математики, русского языка и литературы, английского языка, технологии, естественных наук, географии).

Координацию и контроль за деятельностью школы осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Департамент образования» Администрации города Симферополя Республики Крым. Место нахождения Департамента: Республика Крым, город Симферополь, бульвар Франко, 25. Школа предоставляет информацию о своей деятельности органам государственной статистики и налоговым органам, Департаменту, Учредителю и иным предприятиям, учреждениям, организациям, юридическим и физическим лицам в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Крым.

Ведение бухгалтерского учета школы обеспечивается Муниципальным казенным учреждением «Центр по централизованному обслуживанию образовательных организаций» Департамента образования Администрации города Симферополя Республики Крым на основании заключенных договоров.

3. Структура управления МБОУС(К)ОШ «Надежда», включая органы самоуправления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Контроль за учебно-воспитательным процессом осуществляется администрацией школы в следующем составе:

1. Директор – Жуган Светлана Николаевна, педагогический стаж работы - 38 лет, образование высшее (Симферопольский государственный университет им. М.В. Фрунзе. Филология (Русский язык и литература); Славянский государственный университет. Дефектология. Программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании. Стратегическое управление развитием образовательных организаций» (ООО «ЦОО Нетология-групп» - менеджер в образовании), высшая квалификационная категория. В должности директора с 2020 года. Осуществляет общее управление образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью. Предлагает стратегические планы развития школы.
2. Заместитель директора по учебно-воспитательной и коррекционной работе – Канцадайлова Татьяна Николаевна, педагогический стаж работы - 30 лет, образование – высшее (Киевский Национальный педагогический университет им. М.П. Драгоманова. Дефектология), высшая квалификационная категория. Работает в данной должности с 2012 года. Осуществляет деятельность по обеспечению реализации адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. Осуществляет мониторинг образовательного процесса, промежуточный и итоговый контроль; курирует коррекционную работу в школе. Осуществляет деятельность по обеспечению реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА с тяжелыми множественными нарушениями развития. Проводит мониторинг оценки результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (СИПР)
3. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Бельшева Анна Александровна, стаж работы 14 лет, образование – высшее (ТНУ им. В.И. Вернадского. Украинский язык и литература, Кубанский государственный университет. Дефектология). Работает в данной должности с 2024 года. Осуществляет деятельность по обеспечению реализации общеобразовательных программ для обучающихся начального общего образования. Осуществляет мониторинг образовательного процесса, промежуточный и итоговый контроль.
4. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Коновалова Анастасия Олеговна, педагогический стаж работы - 8 лет, образование – высшее (КФУ им. В.И. Вернадского. Филология. Филология (Русский язык и литература), высшая квалификационная категория. Работает в данной должности с 2019 года. Осуществляет деятельность по обеспечению реализации адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ основного и среднего общего образования. Проводит мониторинг образовательного процесса, промежуточный и итоговый контроль, ГИА.
5. Заместитель директора по воспитательной работе – Комазёнок Анна Александровна, педагогический стаж работы - 16 лет, образование – высшее (Киевский Национальный педагогический университет им. М.П. Драгоманова. Коррекционное образование), первая квалификационная категория. Работает в данной должности с 2021 года. Осуществляет планирование и организацию воспитательного процесса в школе; организацию внеурочной деятельности учащихся; методическое руководство работой педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей и педагогов дополнительного образования.

6. Заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Асанова Анастасия Валерьевна, образование – высшее (Харьковский национальный университет имени В.Н. Каразина. Менеджмент организации). Работает в занимаемой должности с 2023 года. Осуществляет организацию административно-хозяйственной деятельности школы, контролирует хозяйственное обслуживание состояния здания, помещений учебного заведения и пришкольной территории.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления – Общее собрание трудового коллектива образовательного учреждения, Педагогический совет, Попечительский совет, Родительский комитет, Профсоюзная организация, Методические объединения - взаимосвязь данных форм обеспечивает реализацию единой системы государственно-общественного управления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; разработки образовательных программ; – регламентации образовательных отношений; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Попечительский совет	Содействует функционированию и развитию образовательного учреждения. Решает следующие задачи: – содействует объединению усилий организаций и граждан в осуществлении финансовой, материальной и иных видов поддержки образовательного учреждения; – содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития образовательного учреждения; принимает участие в формировании заказа на виды и уровни образовательных услуг, предлагаемых обучающимся; – оказывает образовательному учреждению различного рода помощь нематериального характера (интеллектуального, правового, культурного,

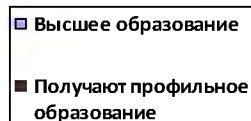
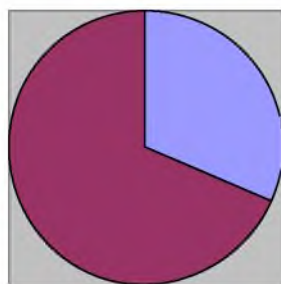
	информационного и т.п.); – содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников образовательного учреждения; – содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий образовательного учреждения; устанавливает стипендии для отдельных категорий обучающихся и воспитанников; – содействует оказанию финансовой помощи социально незащищенным категориям детей при получении платных дополнительных образовательных услуг, дополнительной дотации на питание, приобретение учебной литературы, школьных принадлежностей и других видов необходимой помощи; – содействует развитию международных связей образовательного учреждения, взаимодействию с организациями, осуществляющими деятельность в сфере образовательных и информационных технологий, а также оказывает содействие в области детского туризма и выделении средств для международного культурного обмена, в том числе профессионального; рассматривает другие вопросы, отнесенные к компетенции Попечительского Совета Уставом образовательного учреждения
Родительский комитет	<u>Основными функциями родительского комитета являются:</u> – Содействие администрации школы в: • совершенствовании условий организации образовательного процесса и содействие педагогическому коллективу в достижении высокого качества обучения и воспитания детей; • охране жизни и здоровья обучающихся; • защите законных прав и интересов обучающихся; • организации и проведении общешкольных мероприятий. – Организация работы с «законными представителями» обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и Ответственности участников образовательного процесса. <u>Задачи родительского комитета:</u> • выявление интересов и потребностей родителей в школе, которые могут быть реализованы в условиях школы; • определение путей и средств удовлетворения потребностей родителей; • составление программы и плана деятельности родительского комитета; осуществление конкретной деятельности.
Профсоюзная организация	Реализует уставные цели и задачи Профсоюза по представительству и защите индивидуальных и коллективных социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов Профсоюза при взаимодействии с работодателем, его представителями, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями школы. Задачами первичной профсоюзной организации являются: – Объединение усилий и координация действий членов Профсоюза по реализации решений Съездов и выборных органов Профсоюза, городской организации Профсоюза по представительству и защите индивидуальных и коллективных социально-трудовых, экономических, профессиональных и иных прав и интересов членов Профсоюза на уровне учреждения. – Содействие повышению уровня жизни членов Профсоюза, состоящих на учете в первичной профсоюзной организации. – Обеспечение членов Профсоюза правовой и социальной информацией. – Разработка и осуществление организационных и финансовых мер по

	усилению мотивации профсоюзного членства, эффективной деятельности всех структурных звеньев профсоюзной организации, их выборных профсоюзных органов по реализации уставных задач. Для достижения уставных целей и задач профсоюзная организация через свои выборные органы: – Ведет коллективные переговоры, заключает коллективный договор с работодателем, содействует его реализации. – Принимает участие в формировании социальных программ на уровне учреждения и другим вопросам в интересах членов Профсоюза. – Осуществляет общественный контроль за соблюдением трудового законодательства, законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда и здоровья, окружающей среды, социальному страхованию и социальному обеспечению, занятости, улучшению жилищных условий и других видов социальной защиты работников, а также контроль за выполнением коллективного договора, отраслевого, регионального и иных соглашений. – Участвует в урегулировании коллективных трудовых споров, используя различные формы коллективной защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов Профсоюза. – Организует оздоровительные и культурно-просветительные мероприятия для членов Профсоюза и их семей, взаимодействует с предприятиями по организации туризма, массовой физической культуры. – Оказывает методическую, консультационную, юридическую и материальную помощь членам Профсоюза. – Осуществляет обучение профсоюзного актива, правовое обучение членов Профсоюза. – Организует прием в Профсоюз и учет членов Профсоюза, осуществляет организационные мероприятия по повышению мотивации профсоюзного членства.
Методические объединения	Для осуществления учебно-методической работы в школе создано шесть предметных методических объединения: – общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин; – естественно-научных и математических дисциплин; – объединение педагогов начального образования; – объединение коррекционных педагогов; – объединение классных руководителей; – объединение воспитателей групп продленного дня.

В 2025/2026 учебном году МБОУС(К)ОШ «Надежда» было укомплектовано педагогическими кадрами. Педагогическую деятельность осуществляли 99 человек. Из них:

- учителя – 58 человека;
- педагогические работники (11 коррекционных педагогов, 2 педагога-психолога, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, педагог дополнительного образования, 20 воспитателей ГПД, 4 тьютора) – 41 человека;

Образовательный уровень педагогических работников школы: 94 педагога (95%) имеют высшее образование, 5 человек (5%) получают профильное образование.



Педагогический стаж учителей:

до 5 лет — 19 человек;
от 6 до 10 — 15 человека;
от 11 до 15 — 16 человек;
от 16 до 20 — 12 человек;
более 21 — 37 человек.

В 2025/2026 учебном году в МБОУС(К)ОШ «Надежда» молодых специалистов – 5 человек. Для молодых учителей создавались все условия для проявления творчества, инициативы, непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности

Таким образом, в школе работает профессиональный стабильный коллектив, достаточное количество молодых учителей говорит о постепенном обновлении кадрового потенциала.

Аттестация педагогических работников проводится на основе Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Педагоги школы изучили нормативные документы по аттестации, с учителями проведены индивидуальные, групповые консультации, методические совещания, алгоритм прохождения аттестации был обсужден на педагогическом совете, каждому учителю оказана методическая помощь. Педагогами были глубоко проанализированы результаты своей работы, оформлены папки-портфолио профессиональной деятельности по темам самообразования.

В 2025/2026 учебном году успешно прошли аттестацию на заявленную категорию 15 педагогов:

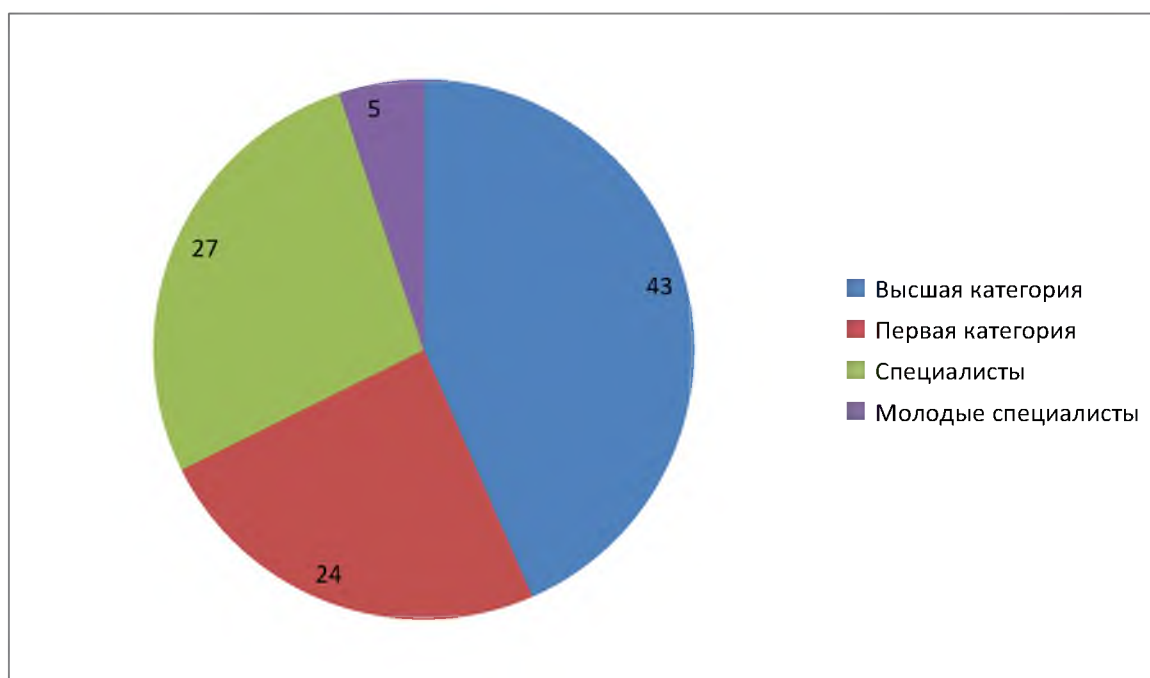
1.	Аджимамбетова Светлана Юрьевна	Первая категория
2.	Билял Султанье Аметовна	Первая категория
3.	Возняк Светлана Владимировна	Высшая категория
4.	Комазёнок Анна Александровна	Высшая категория
5.	Королёва Ольга Павловна	Первая категория
6.	Кубединова Алие Аметовна	Высшая категория
7.	Менвапова Гульнара Айяровна	Высшая категория
8.	Пелих Надежда Петровна	Первая категория
9.	Полторецкая Алёна Александровна	Первая категория
10.	Сараметова Гульнар Энверовна	Первая категория
11.	Септарова Анастасия Вячеславовна	Первая категория
12.	Ткаченко Галина Виссарионовна	Высшая категория
13.	Томан Любовь Алексеевна	Высшая категория
14.	Умерова Ирада Абдулаевна	Первая категория
15.	Юстюн Татьяна Александровна	Первая категория

По итогам аттестации педагогам были присвоены (подтверждены) следующие категории:

- высшая – 6 человек;
- I категория – 9 человек.

Анализируя уровень квалификационной категории педагогов в 2025/2026 учебном году следует отметить, что среди педагогических работников высшую категорию имеют 43 человек, первую категорию – 24 педагогов, не имеют категории – 27 педагогов, из которых 5 молодых специалистов.

Распределение педагогических работников по уровню квалификационной категории отражено графически:



План подготовки и проведения аттестации педагогических работников школы выполнен на 100%.

По итогам года, за высокий профессионализм и достигнутые успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения, отмечены грамотами и благодарностями различного уровня следующие педагоги:

- Бедаш И.В. – учитель физкультуры
- Бекирова А.Р. – учитель русского языка и литературы
- Выдрина О.Н.- библиотекарь
- Гордеева И.Ю. – учитель русского языка и литературы
- Гречихина Т.И.-учитель географии
- Бельшева А.А. – зам. директора по УВР
- Гуляева О.Н- учитель начальных классов
- Коровашкин М.В. – учитель английского языка
- Менвапова Г.А. – учитель изобразительного искусства
- Науменко Д.Э. – учитель начальных классов
- Сауткина Т.Н. – учитель математики
- Усенко Н.В. – учитель-логопед
- Шванц П.П. – учитель географии

- Юдина Е.В. – учитель музыки
- Лыкова И.С. – учитель-логопед

Повышение квалификации педагогических кадров.

В школе создана система повышения квалификации, целью которой является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. Анализ плана повышения квалификации показывает, что 100% педагогических работников постоянно повышает профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения.

В течение 2025-2026 учебного года педагогические работники МБОУС(К)ОШ «Надежда» прошли курсовую подготовку по следующим программам:

№ п/п	Наименование программы повышения квалификации	Количество педагогов прошедших курсовую подготовку
1.	«Активация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка»	1
2.	«Библиотечно-педагогическая деятельность в условиях реализации обновленных ФГОС»	1
3.	«Внедрение Федеральной образовательной программы начального общего образования»	1
4.	«Воспитательная работа. Дополнительное образование, внеурочная деятельность как организация образовательного процесса ФГОС»	1
5.	«География» (базовый уровень): особенности обучения в условиях реализации ФГОС СОО»	1
6.	«Девиянтное поведение учащихся: причины, признаки, организация работы по его профилактике»	1
7.	«Деловой русский язык»	1
8.	«Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС»	1
9.	«Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС»	1
10.	«Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС»	2
11.	«Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе»	1
12.	«Методика преподавания музыки в общеобразовательной организации»	1
13.	«Методы и технологии работы с детьми с различными типами нарушений в практике учителя-дефектолога»	1
14.	«Нейропсихология детского возраста»	1

15.	«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе»	1
16.	«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	1
17.	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	1
18.	«Организация внеурочной деятельности в контексте ФГОС»	1
19.	«Организация внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС»	2
20.	«Организация деятельности педагога-воспитателя группы продленного дня»	3
21.	«Организация деятельности педагога-дефектолога в образовательном учреждении в соответствии с ФГОС»	1
22.	«Организация деятельности педагога-дефектолога с детьми с интеллектуальными нарушениями»	1
23.	«Организация деятельности учителя-логопеда в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС»	1
24.	«Организация и руководство учебно-исследовательскими проектами учащихся по предмету «Биология» в рамках реализации ФГОС»	1
25.	«Организация кадровой работы в образовательной организации»	1
26.	«Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленного ФГОС»	1
27.	«Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность»	8
28.	«Организация преподавания информационных систем и технологий в профессиональном образовании»	1
29.	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	2
30.	«Организация системы профилактики финансового мошенничества в отношении обучающихся образовательных организаций Республики Крым»	1
31.	«Организация учебно-воспитательного процесса в группе продленного дня с учетом требований ФГОС»	1
32.	«Основы воспитания на уроках русского языка и литературы»	1
33.	«Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися ОВЗ»	4
34.	«Основы преподавания литературы в соответствии обновленными ФГОС»	1
35.	«Основы преподавания математики в соответствии с обновленными ФГОС»	1
36.	«Основы преподавания на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей в соответствии с обновленными ФГОС»	2

37.	«Основы преподавания русского языка в соответствии с обновленными ФГОС»	1
38.	«Основы преподавания финансовой грамотности в соответствии с обновленными ФГОС»	1
39.	«Основы цифровой грамотности»	1
40.	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО»	1
41.	«Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Русский язык» в условиях реализации ФГОС НОО»	1
42.	«Особенности реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях»	1
43.	«Особенности учебно-воспитательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	1
44.	«Преподавание математики и физики по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии»	1
45.	«Преподавание предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями обновленных ФГОС начального общего образования»	1
46.	«Применение ИКТ в профессиональной деятельности педагогического работника»	15
47.	«Проектирование и проведение современного урока русского языка с учетом реализации ФГОС основного и среднего общего образования нового поколения»	1
48.	«Профилактика употребления никотинсодержащей продукции и токсикомании в детской и подростковой среде»	1
49.	«Профориентация школьников: психология и выбор профессии»	1
50.	«Психология детских травм»	1
51.	«Развитие функциональной грамотности у обучающихся средствами математики»	1
52.	«Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности»	2
53.	«Роль библиотеки в современной школе в условиях реализации обновлённых ФГОС»	1
54.	«Система работы учителя по подготовке обучающихся к ГИА по русскому языку»	1
55.	«Система работы учителя-дефектолога при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении»	1
56.	«Совершенствование процесса преподавания английского языка в условиях введения ФГОС ООО и СОО»	2
57.	«Совершенствование процесса преподавания математики в условиях введения ФГОС ООО и СОО»	1

58.	«Совершенствование процесса преподавания музыки в условиях введения ФГОС ООО»	1
59.	«Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО и введения обновленных ФГОС»	1
60.	«Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания математики в условиях реализации ФГОС»	1
61.	«Содержание и методика преподавания химии в условиях реализации требований обновленных ФГОС и ФОП»	1
62.	«Создание устойчивой и поддерживающей образовательной среды: от стратегии управления до педагогической практики»	1
63.	«Специфика преподавания учебного предмета «Труд(технология)» с учетом реализации ФГОС»	1
64.	«Стратегия управления образовательной организацией: эффективное управление и развитие школы»	1
65.	«Теория и методика преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях»	1
66.	«ФГОС начального образования: актуальные проблемы и пути их реализации»	1
67.	«Федеральная адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ начального общего и основного общего уровня образования»	1
68.	«Цифровая грамотность: основы информационных технологий и их применение»	1
69.	«Цифровые инструменты для индивидуализации обучения»	1

Педагоги школы постоянно повышают свой профессиональный уровень: через систему выступлений на педагогических советах, методических объединениях, конференциях, во время участия в конкурсах и семинарах муниципального, республиканского и всероссийского уровней.

4. Социальный паспорт МБОУС(К)ОШ «Надежда» г. Симферополя

Всего в МБОУС(К)ОШ «Надежда» в течение года обучались 316 учащихся, из них индивидуальное обучение на дому – 108 человек.

Количество классов в 2025 – 2026 году – 20.

Средняя наполняемость классов составляет 16 учащихся.

Наполняемость классов:

2024-2025 учебный год	Количество классов	Количество учащихся	Средняя наполняемость класса
1-4 классы	12	162	14
5-7, 9 классы	8	148	18
9 класс	-	8 учащихся надомного обучения	-
10 класс	-	5 учащихся надомного обучения	-
11 класс	-	1 учащийся надомного обучения	-
Всего	20	324	16

По категориям:

- детей-инвалидов - 133
- детей-сирот - 5
- детей, оставшихся без попечения родителей - 19
- детей, состоящих на диспансерном учете - 316
- количество детей из многодетных семей - 57
- количество малообеспеченных семей - нет
- детей, состоящих на внутришкольном учете - 1 семья
- детей, состоящих в Базе СОП - 1 семья
- детей, состоящих на учете в ПДН - 1 семья
- детей, обучающихся индивидуально - 108

Динамика изменения количества учащихся в банке данных за учебный год

	ПДН	КДН и ЗП	ВШУ	Дети, нуждающиеся в социальной защите			
				Опекаемые	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Из неполных семей
<i>На начало 2024/2025 уч. г.</i>	1 семья	1 семья	1 семья	28(5 сирот)	43	нет	40
<i>На конец 2024/2025 уч. г.</i>	1 семья	1 семья	1 семья	30(6 сирот)	55	нет	42
<i>На конец 2025/2026 уч. г.</i>	1 семья	1 семья	1 семья	30(6 сирот)	57	нет	42

Динамика численности обучающихся за 3 года

МБОУС(К)ОШ «Надежда» является общеобразовательной организацией, обеспечивающей реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее, среднее общее образование по основным общеобразовательным адаптированным программам для обучающихся с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжёлыми нарушениями речи.

Комплектование учащимися проводилось согласно заключениям ТПМПК / ЦПМПК.

Численность учащихся за три учебных года:

2023-2024 уч.г. - 331 человек.

2024-2025 уч.г. - 324 человека.

2025-2026 уч.г. - 324 человека.

Таким образом, прирост составил "- 0" человек (0 %).

5. Программа развития школы. Приоритетные направления

Программа развития школы является организационной основой реализации комплекса взаимосвязанных мер по целенаправленному изменению педагогической системы школы в течение определенного периода времени. Программа рассматривается как необходимый управленческий инструмент для качественного изменения, перевода образовательного учреждения в качественно новое состояние, адекватное актуальным запросам семьи, развивающейся личности, потребностям современного общества и рынка труда, соответствующее возможностям и уровню развития отечественной системы образования.

Главная цель программы

Определение приоритетов и направлений развития образовательного учреждения, создание необходимых условий для качественного изменения образовательной

системы школы, проектирование механизмов и ожидаемых результатов, критериев их достижения в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

Нормативными основаниями для разработки программы и её Законодательной базой послужили:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ "Об образовании";
- Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка";
- ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;
- Национальная доктрина образования в РФ;
- Приоритетные направления развития образовательной системы РФ и комплекс мер по их реализации;
- Концепция развития системы образования Республики Крым;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Приоритетные направления МБОУС(К)ОШ «Надежда»:

- Создание условий для повышения качества образования:
 1. Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
 2. Обеспечивать преемственность всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества знаний.
 3. Обеспечивать условия для общекультурного и личностного развития учащегося на основе формирования универсальных учебных действий, позволяющих продолжить образование на следующей ступени и формирование жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.
 4. Продолжать работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности.
- Организация работы с творчески одаренными детьми. Дополнительное образование (внеурочная деятельность):
 1. Обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, на обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.
 2. Создавать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки творчески одаренных детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.
 3. Повышать эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования.
 4. Обеспечивать условия для организации и участия творчески одаренных обучающихся в конкурсах и олимпиадах различных уровней.
 5. Привлекать внешкольные учреждения к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных возможностей учащихся.
- Совершенствование воспитательной системы школы:
 1. Осуществлять воспитание и социально-педагогическую поддержку в становлении и развитии высоконравственного, творческого, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и

культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

2. Развивать модели воспитательной системы класса - как способа жизнедеятельности и воспитания членов классного содружества, которое составляет целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и содействует формированию личностных качеств обучающихся.

3. Создавать условия для проявления творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности.

4. Формировать гуманистическое мировоззрение обучающихся, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться

5. Формировать у обучающихся экологическую культуру, навыки организации здорового и безопасного образа жизни.

6. Создавать эффективную систему профилактики асоциального поведения детей и подростков, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений.

➤ Совершенствование коррекционно-развивающей системы школы:

1. Совершенствовать коррекционно-компенсаторную систему обучения ребенка, с определенными нарушениями в психофизическом развитии и разным социальным опытом, способствующую усвоению учебного материала, социализации личности и обеспечению социально-бытовой адаптированности в современном обществе.

2. Использовать научно-практические достижения современной дефектологии и психологии, эффективные коррекционно-развивающие технологии в работе с обучающимися с ОВЗ.

➤ Развитие методической работы учреждения, повышения профессиональной компетентности педагогов:

1 Обеспечивать повышение профессионального уровня учителей в области преподаваемого предмета, методики его преподавания и творческого мастерства.

2 Расширять практику по созданию творческих групп педагогов по разработке и реализации творческих проектов в различных направлениях деятельности.

3 Способствовать повышению компетентности каждого педагога для большей эффективности и успешности учебно-воспитательного процесса.

4 Развивать систему повышения квалификации учителей через курсовую подготовку на базе различных площадок и форм обучения, самообразовательную деятельность.

5 Выстраивать индивидуальную траекторию развития профессиональной компетентности.

6 Формировать готовность педагогов к распространению опыта среди педагогического сообщества, способствовать увеличению числа учителей, активно участвующих в профессиональных конкурсах.

➤ Развитие школьной инфраструктуры:

1. Обеспечивать безопасность функционирования учреждения.

2. Улучшать качество медицинского обслуживания, организации питания и подвоза учащихся.

➤ Сохранение и укрепление здоровья школьников:

1. Совершенствовать здоровьесберегающие условия образовательного процесса, соблюдать санитарно-гигиенические нормы, рациональные режимы учёбы, досуга, отдыха.

2. Улучшать качество медицинского обслуживания, организации питания.

3. Внедрять в образовательную практику систему мероприятий санитарно-просветительской работы.

4. Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся.

➤ Развитие системы управления школой:

1. Обеспечивать эффективное управление образовательным процессом, реализацию Программы развития учреждения.

➤ Развитие материально-технической базы:

1. Обеспечивать возможности комплексного использования средств обучения в условиях предметной и коррекционно-развивающей среды на основе технологии развивающего обучения.
2. Обеспечивать надлежащие условия для внедрения информационных технологий.

6. Основные проблемы развития МБОУС(К)ОШ «Надежда»

Основные проблемы развития МБОУС(К)ОШ «Надежда» решались комплексно через совершенствование финансирования материально-технической базы учебной, воспитательной, коррекционной деятельности.

Для решения основных проблем организации учебно-воспитательного и коррекционного процесса, необходимо проводить работу, направленную на:

- повышение качества образовательного процесса через усиление практической направленности уроков, использование проектной деятельности, системно-деятельностного подхода;
- создание условий, обеспечивающих поддержку и развитие творческого потенциала учителя;
- повышение профессиональной компетенции педагогических работников посредством курсовой подготовки, с использованием дистанционных форм обучения;
- активизацию процесса информатизации, для использования ИКТ-технологий на уроке и во внеурочной деятельности;
- повышение активности педагогов и обучающихся в использовании информационно-коммуникационных технологий и применения их в повседневной практике;
- продолжение работы по обеспечению информационной образовательной среды (единого информационного поля) в образовательном учреждении, свободного доступа в интернет, ведение электронной документации (дневников и журналов);
- совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- совершенствование системы воспитательных, просветительных мероприятий, формирующих организацию взаимодействий педагогов и родителей по обеспечению индивидуальной коррекции психофизического развития ребенка, основанного на принципах педагогики сотрудничества семьи и школы;
- повышение качества санитарно-просветительной работы среди родителей и учащихся, сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни;
- укрепление материально-технической базы образовательного учреждения, в том числе, обеспечение надлежащих условий для внедрения новых информационных технологий.

7. Цели и задачи в 2025/2026 учебном году

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через внедрение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя; создание целостной системы повышения качества образования, направленной на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности ребёнка.

Задачи МБОУС(К)ОШ «Надежда» по основным направлениям деятельности на 2025/2026 учебный год были поставлены следующие:

Создание условий для повышения качества образования:

- Осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО ОВЗ.
- Совершенствовать образовательную среду, обеспечивающую доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
- Повышать качество проведения уроков, применять новые, современные подходы, формы и методы обучения, использовать творческие учебные задания, создавать проблемные ситуации для развития самостоятельности и исследовательских навыков учащихся.
- Осуществлять анализ результатов учебной деятельности и уровня достижения планируемых результатов обучения, выявлять дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом.
- Обеспечивать преемственность всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества знаний.
- Обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образования.
- Совершенствовать виды, формы и методы внутришкольного контроля, согласно решению проблем и задач учебно-воспитательного процесса.
- Использовать возможности повышения профессиональной компетенции педагогических работников через модернизацию технологий преподавания предметов и совершенствование работы методических объединений на основе использования инновационных технологий в учебно-коррекционном процессе, отвечающих требованиям ФГОС ОВЗ.
- Проводить ежегодно мониторинг образовательных условий и развивающих возможностей педагогической системы.

Совершенствование воспитательной системы школы:

- Усилить влияние школы на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
- Проводить систематическую работу по формированию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.
- Совершенствовать систему школьного самоуправления, посредством организации ученического коллектива, с целью повышения уровня воспитательной работы.
- Проводить целенаправленную работу по вовлечению учащихся в дополнительное образование и внеурочной деятельности, с целью обеспечения самореализации личности.
- Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.

Сопровождение коррекционно-развивающей системы школы:

- Совершенствовать коррекционно-компенсаторную систему обучения ребенка, с определенными нарушениями в психофизическом развитии и разным социальным опытом, способствующую усвоению учебного материала, социализации личности и обеспечению социально-бытовой адаптированности в современном обществе.
- Осуществлять реализацию коррекционно-развивающей составляющей процесса психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Содействовать психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом основных особенностей и нарушения развития, добиваться высокой эффективности каждого коррекционного мероприятия.

- Использовать научно-практические достижения современной дефектологии и психологии, эффективные коррекционно-развивающие технологии в работе с обучающимися с ОВЗ, способствующие наиболее полному преодолению нарушений психофизического развития.
- Осуществлять мониторинг динамики развития обучающегося в ходе коррекционной деятельности.
- Совершенствовать формы и методы взаимодействия педагогов и родителей по обеспечению коррекции психофизического развития ребенка, основанного на принципах педагогики сотрудничества семьи и школы.

Развитие и укрепление материально-технической базы:

- Обеспечить комплексную безопасность школы; установить новые входные двери в учреждении, соответствующие требованиям антитеррористической безопасности и программе "Доступная среда".
- Продолжать создание современных условий организации образовательного процесса: переоборудование, ремонт и оснащение помещений школы, модернизация оборудования специализированных кабинетов.
- Обеспечивать надлежащие условия для спортивно-оздоровительной деятельности.
- Продолжать работу по пополнению информационными, медиа-ресурсами, учебно-методическими пособиями, подбору комплектов учебного оборудования для различных учебных предметов, комплектов школьной мебели и приспособлений для каждого помещения (рабочих мест учеников, педагогов).
- Обеспечивать условия доступности для обучающихся с ОВЗ в соответствии с нормативно-правовыми документами.

**8. Организационно-педагогическое обеспечение выполнения
Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
Реализация ФГОС для детей с ОВЗ**

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Режим функционирования устанавливается в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20, Уставом школы, правилами внутреннего распорядка и санитарно-техническими требованиями к образовательному процессу.

Школа функционирует с 8:00 до 17:00, кроме выходных и праздничных дней.

Продолжительность учебного года: 1-е классы - 33 недели; 2-9 классы -34 недели.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней (дополнительные каникулы в первых и первых дополнительных классах - 7 календарных дней).

Продолжительность учебной недели - 5 дней. Пятидневная учебная неделя установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также удовлетворения запросов родителей обучающихся.

Обучение учащихся осуществляется в одну смену. Для учащихся 1-9 классов работают группы продлённого дня.

Начало занятий в 8:00.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность уроков: 35-40 мин.

Перерыв между уроками и занятиями кружков дополнительного образования составляет 40 минут, в это время проводится обед учащихся.

С целью профилактики переутомления учащихся в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности: динамические паузы на уроках, подвижные игры на переменах, спортивные часы в группе продлённого дня, уроки физкультуры, внеклассные спортивные мероприятия.

Успеваемость и качество знаний обучающихся в текущем учебном году по классам

Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся по итогам 2025-2026 учебного года имеет следующие показатели:

Средний уровень успеваемости по школе – 99,5%.

На ступени НОО – 99%.

На ступени ООО– 100 %.

Средний показатель качества знаний по школе – 66,25 %

На ступени НОО – 67.5 %.

На ступени ООО– 65 %.

Средний балл по школе – 3,9

На ступени НОО – 3,8

На ступени ООО– 4,0

По итогам окончания учебного года учащихся, успевающих на «4» и «5» – 59 человек (в основной школе – 32, в начальной школе – 27), что составляет 21% от общего количества учащихся.

Итоги успеваемости за 2025-2026 учебный год на ступени начального общего образования

На основании результатов итогового контроля выявлены следующие показатели учебных достижений учащихся 2-4 классов за 2025-2026 учебный год:

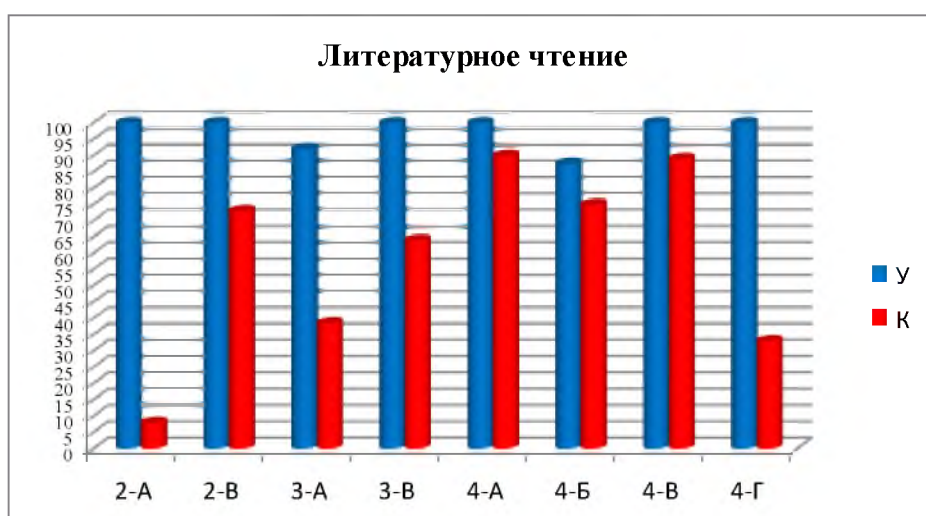
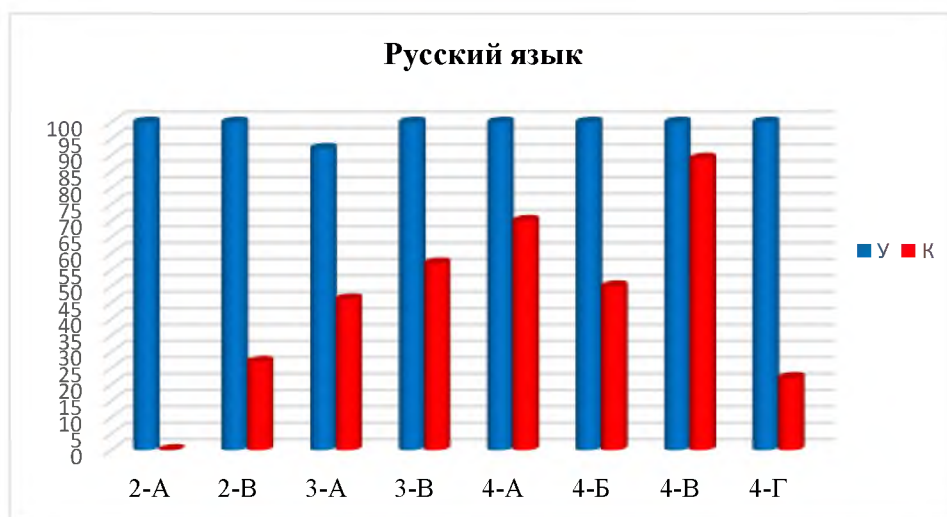
На основании результатов контроля выявлены следующие показатели учебных достижений учащихся 2-4 классов:

Класс	2-А		2-В		3-А		3-В		4-А		4-Б		4-В		4-Г	
	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)
Русский язык	100	0	100	27	92	46	100	57	100	70	100	50	100	89	100	22
Литературное чтение	100	8	100	73	92	38,5	100	64	100	90	87,5	75	100	89	100	33
Курс «Юный лингвист»/Английский язык	-	-	-	-	92	31	100	57	100	70	87,5	50	100	44	100	22
Математика	100	8	100	55	92	31	100	64	100	80	87,5	62,5	100	56	100	33
Окружающий мир	100	8	100	91	100	38,5	100	57	100	80	100	50	100	89	100	22
Изобразительное искусство	100	69	100	82	100	77	100	100	100	100	100	87,5	100	89	100	78
Музыка	100	100	100	100	100	85	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Технология(труд)	100	31	100	100	100	77	100	71	100	100	100	87,5	100	100	100	78
Физическая культура (адаптивная физическая культура)	100	77	100	91	100	85	100	86	100	100	100	87,5	100	100	100	78
Средний показатель за 2025-2026 уч.г.	100	37,5	100	77	97	56,5	100	73	100	88	96	72	100	84	100	52

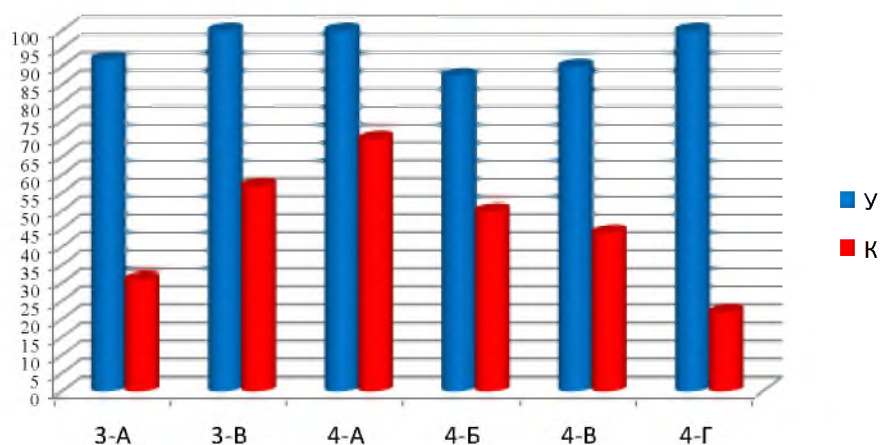
Уровень успеваемости во 2-4 классах составляет 99%, качество знаний – 67,5%.

Наиболее высокие показатели качества знаний наблюдаются в 4-А классе (классный руководитель Пучкова И.В.) – 88 %. Более низкие показатели качества знаний отмечены во 2-А классе (классный руководитель Гуляева О.Н.) – 37,5%.

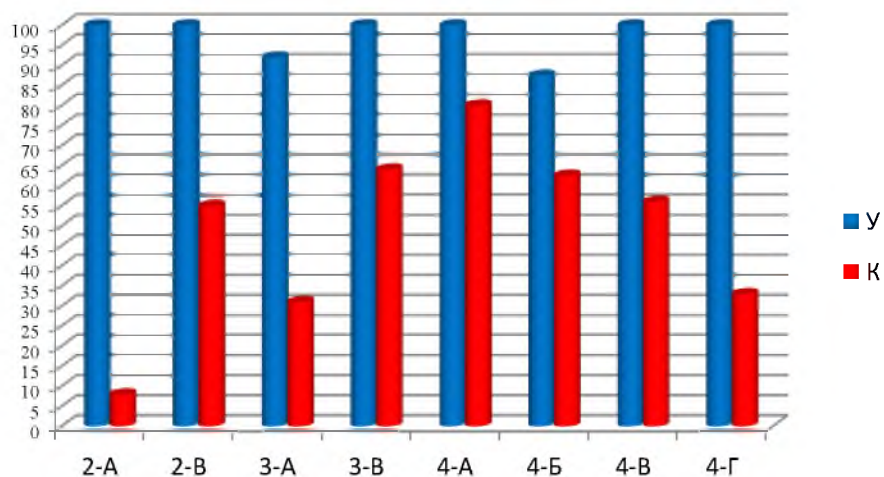
Анализ успеваемости и качества обученности по предметам выполнен графически:



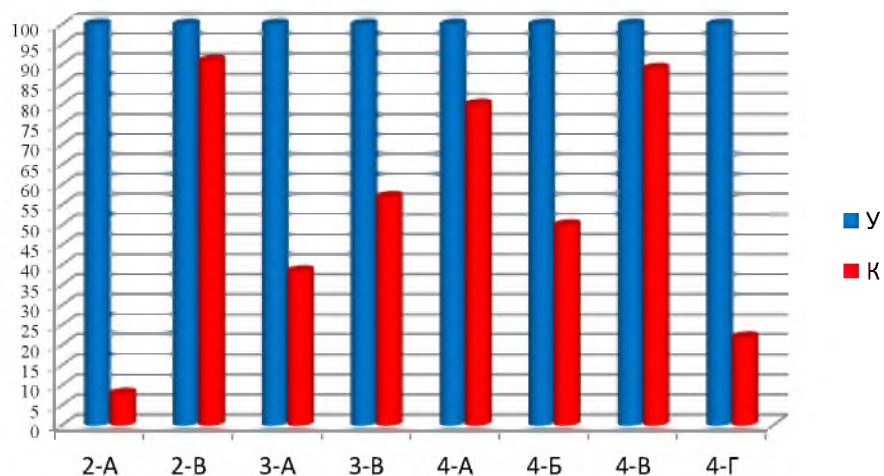
Английский язык



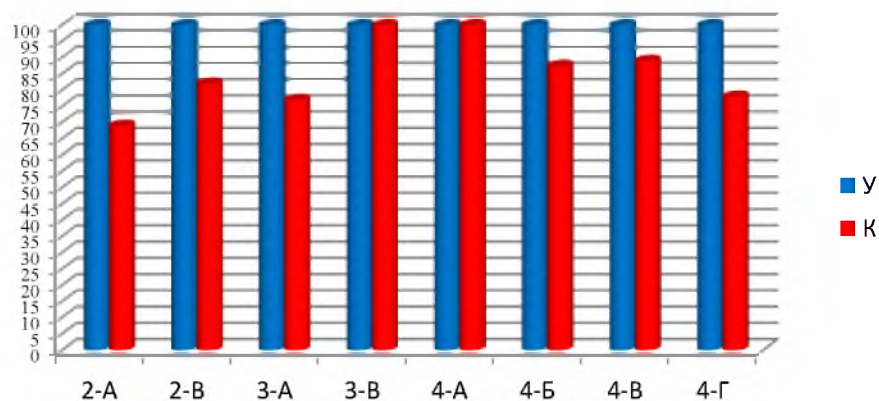
Математика



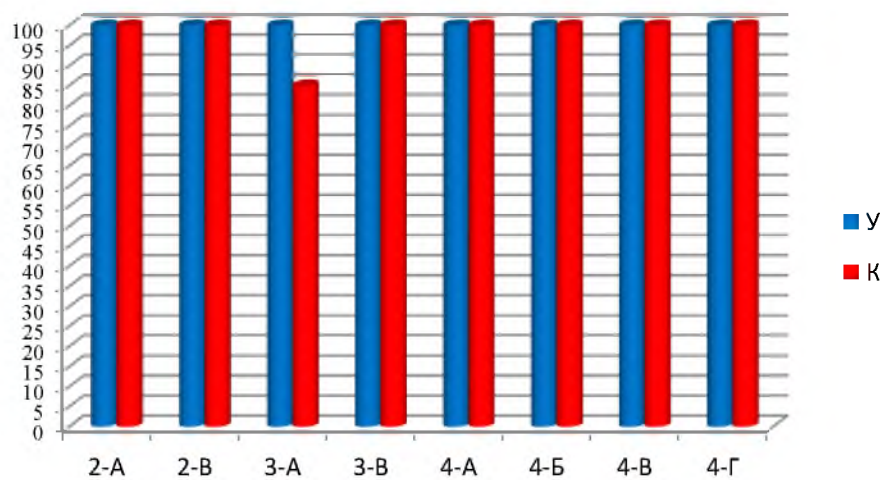
Окружающий мир



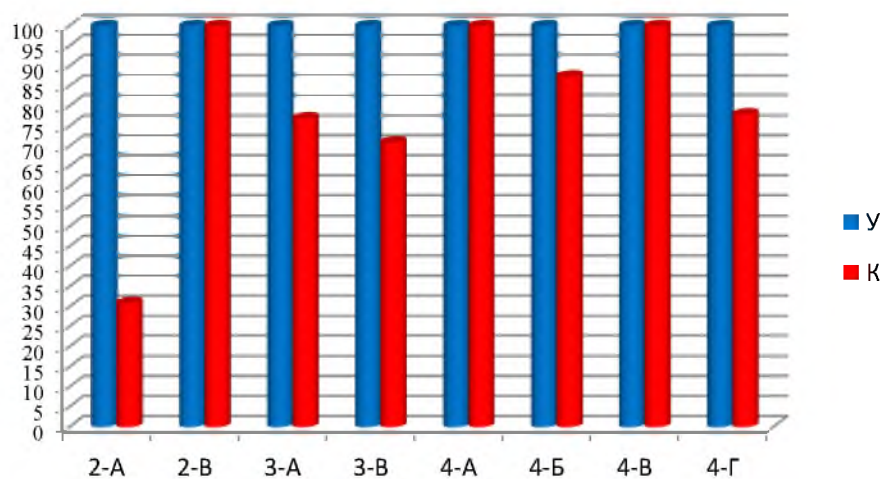
Изобразительное искусство

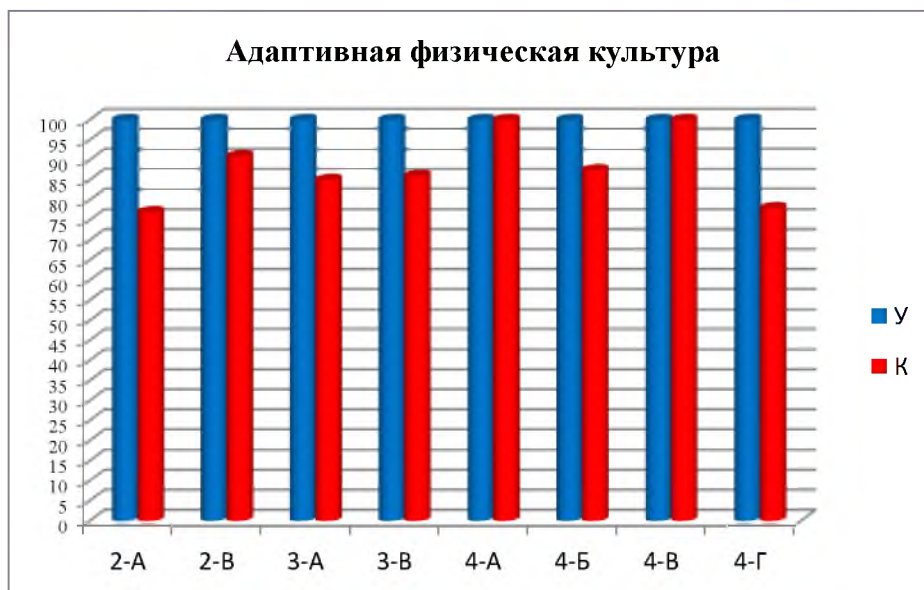


Музыка



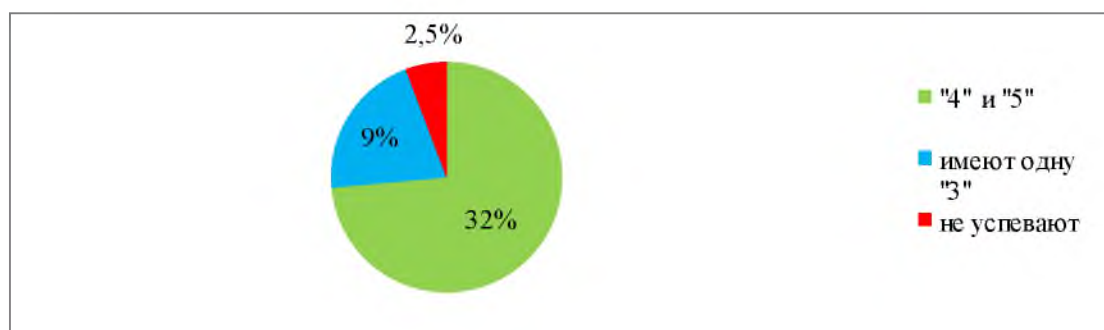
Труд (технология)





Итоги успеваемости по классам за IV четверть:

Класс	Кол-во уч-ся	УЗ (%)	КЗ (%)	Успевают на «4» и «5»		Имеют одну «3»		Не успевают		Классный руководитель
				Кол-во	(%)	Кол-во	(%)	Кол-во	(%)	
2-А	13	100	37,5	-	-	-	-	-	-	Гуляева О.Н.
2-В	11	100	77	3	27	3	27	-	-	Акименко А.И.
3-А	13	97	56,5	3	23	-	-	1	8	Томан Л.А.
3-В	14	100	73	5	36	1	7	-	-	Двойнова М.С.
4-А	10	100	88	6	60	1	10	-	-	Пучкова И.В.
4-Б	8	96	72	4	50	-	-	1	12,5	Гуляева Ю.И.
4-В	10	100	84	4	40	3	30	-	-	Королева О.П.
4-Г	9	100	52	2	22	-	-	-	-	Аджимамбетова С.Ю.
Итого	88	99	67,5	27	32	8	9	2	2,5	



Анализ успеваемости за 2025/2026 учебный год показал следующие результаты:

Уровень успеваемости составляет 99 %. Качество знаний составило 67,5%.

По итогам 2025/2026 учебного года количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» составило 27 человек (32%).

Количество неуспевающих учащихся составляет 2,5% (2 чел.):

3-А класс: Крамаренко М. (русский язык, английский язык, литературное чтение, математика);

4-Б класс: Жуковский В. (английский язык, математика, литературное чтение).

Показатели среднего балла результатов обученности по предметам и по классам за 2025-2026 учебный год, представлены в таблице:

Класс	2-А	2-В	3-А	3-В	4-А	4-Б	4-В	4-Г	Ср. балл
Русский язык	3	3,4	3,4	3,6	3,7	3,5	4	3	3,45
Литературное чтение	3	3,9	3,3	3,6	4,1	3,6	4,2	3	3,6
Курс «Юный лингвист»/Английский язык	-	-	3,2	3,6	3,7	4	3,4	3	3,5
Математика	3	3,7	3,2	3,6	3,8	3,5	3,6	3	3,4
Окружающий мир	3	4,1	3,4	3,6	4,1	4	4,1	3	3,7
Изобразительное искусство	4	4,45	4,2	4,5	4,7	4,4	4,3	4	4,3
Музыка	4,2	4,45	3,9	4,4	4,5	4	4,4	4	4,2
Труд(технология)	3,3	4,3	4,2	3,7	4,6	4	4,9	4	4,1
Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3,9	4,2	3,9	4,2	4,2	4	4,6	4	4,1
Ср. показатель по классам за 4 четверть 2025-2026	3,4	4	3,6	3,9	4,1	3,9	4,2	3,4	3,8
Ср. показатель	3,8								

Итоги успеваемости в 5-9 классах за 2025-2026 учебный год

Класс Предмет	5-А		5-Б		6-А		6-Б		7-А		7-Б		8-А		8-Б		Средний показатель
	КЗ %	УЗ %	КЗ %	УЗ %	КЗ %	УЗ %	КЗ %	УЗ %	КЗ %	УЗ %	КЗ %	УЗ %	КЗ %	УЗ %	КЗ %	УЗ %	
Русский язык	55	100	40	100	44	100	77	100	38	100	47	100	40	100	31	100	47
Литература	80	100	71	100	53	100	92	100	82	100	61	100	57	100	75	100	71
Ин. яз. (Английский)	65	100	50	100	53	100	75	100	55	100	53	100	57	100	63	100	59
Математика	50	100	35	100	44	100	62	100	-	-	-	-	-	-	-	-	48
Алгебра	-	-	-	-	-	-	-	-	55	100	54	100	50	100	31	100	48
Геометрия	-	-	-	-	-	-	-	-	55	100	46	100	50	100	31	100	46
Вероятность и статистика	-	-	-	-	-	-	-	-	91	100	69	100	78	100	44	100	71
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	91	100	94	100	94	100	94	100	93
История	65	100	79	100	47	100	50	100	36	100	61	100	53	100	61	100	57
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	57	100	69	100	63

МБОУС(К)ОШ «Надежда» города Симферополя

Обществ ознание																	
Географ ия	85	100	64	100	61	100	54	100	77	100	60	100	74	100	61	100	67
Биологи я	80	100	50	100	40	100	50	100	23	100	53	100	53	100	57	100	51
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	27	100	62	100	50	100	38	100	44
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	50	100	47	100	49
ОБЗР	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	100	100	100
Музыка	95	100	80	100	93	100	100	100	82	100	100	100	-	-	-	-	69
ИЗО	95	100	100	100	93	100	100	100	91	100	100	100	-	-	-	-	72
Физкуль тура	95	100	90	100	89	100	93	100	100	100	94	100	100	100	95	100	95
Техноло гия	100	100	100	100	93	100	93	100	91	100	100	100	100	100	88	100	96
Средни й показат ель	79	100	69	100	65	100	77	100	66	100	70	100	70	100	62	100	65

Наиболее высокие показатели успеваемости по итогам учебного года в 6-Б и в 5-А классах.

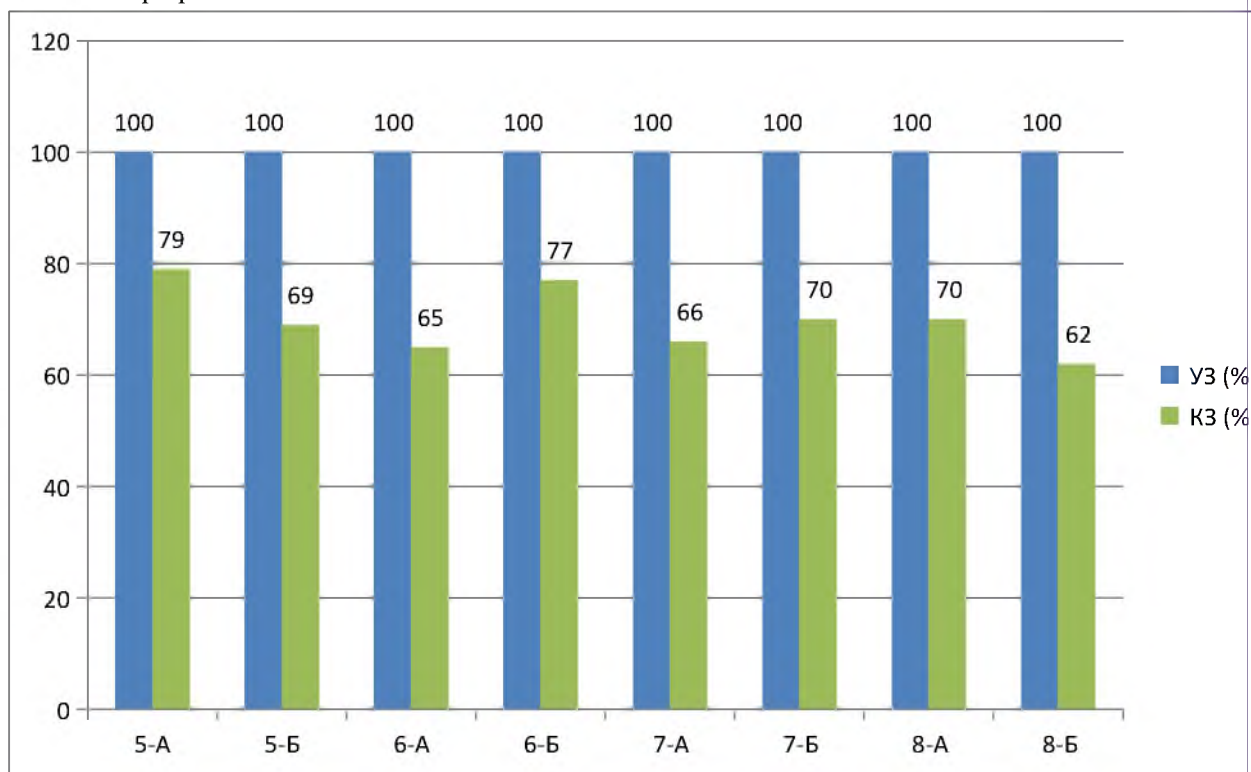
По итогам окончания учебного года учащихся, успевающих на «4» и «5» – 32 человек, что составляет 38 % от общего количества учащихся.

В 2025/2026 учебном году отмечено, что по итогам года имеют одну «3» 10 учащихся, что составляет 12 % от общего количества обучающихся.

Класс	Количество учащихся	УЗ (%)	КЗ (%)	Успевают на «4» и «5»		Имеют одну «3»		Не успевают	
				Кол- во	(%)	Кол-во	(%)	Кол-во	(%)
5-А	12	100	79	5	41	1	12	-	-
5-Б	10	100	69	4	40	2	10	-	-
6-А	11	100	65	2	18	1	9	-	-
6-Б	10	100	77	6	60	1	10	-	-
7-А	10	100	66	4	40	2	20	-	-
7-Б	10	100	70	5	50	1	10	-	-
8-А	13	100	70	6	46	2	15	-	-
8-Б	8	100	62	-	-	-	-	-	-
Итого	84	100	77	32	38	10	12	-	-

По результатам 2025/2026 учебного года следует отметить, что уровень успеваемости остаётся стабильным и составляет 100%, качество знаний повысилось и в целом составляет 65 %.

Показатели успеваемости и качества знаний в 5-9 классах за 2025/2026 учебный год представлены в графиках:

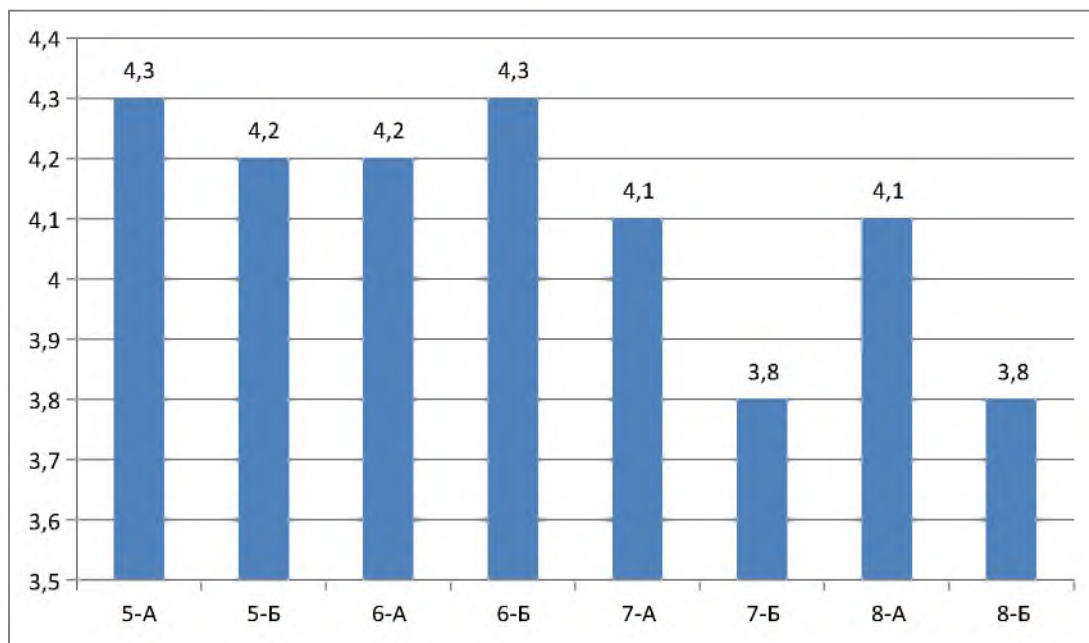


Показатели среднего балла результатов обученности в 5-9 классах за 2025/2026 учебный год представлены в таблице:

Класс	5-А	5-Б	6-А	6-Б	7-А	7-Б	8-А	8-Б	Ср. показатель по предметам
Русский язык	4,1	3,6	3,7	3,5	3,6	3,1	3,8	3,6	3,6
Литература	4,3	4,3	4,3	4,2	4,1	3,7	4,1	3,6	4,1
Математика	4,0	4,0	3,7	4,0	-	-	-	-	3,9
Алгебра	-	-	-	-	3,7	3,7	3,8	3,3	3,6
Геометрия	-	-	-	-	3,9	3,8	3,8	3,3	3,7
Вероятность и статистика	-	-	-	-	4,3	3,8	3,9	3,3	3,8
Иностранный язык (английский)	4,1	3,6	3,7	3,7	3,6	3,4	3,8	3,5	3,7
История	3,9	3,9	3,7	4,0	3,9	3,6	3,6	3,7	3,8
Обществознание	-	-	-	-	-	-	3,4	3,7	3,6
География	4,0	4,0	4,0	4,3	4,1	3,8	4,5	4,0	4,1
Биология	3,8	3,8	4,1	4,3	3,9	3,8	3,8	3,6	3,9
Химия	-	-	-	-	-	-	3,6	3,4	3,5
Физика	-	-	-	-	3,6	3,2	3,8	3,4	3,5
Информатика	-	-	-	-	4,4	4,0	4,8	4,5	4,4
ОБЗР	-	-	-	-	-	-	4,8	4,8	4,8
ИЗО	4,9	4,7	4,8	5,0	4,7	4,3	-	-	4,7
Музыка	4,4	4,7	4,6	4,5	4,5	4,3	4,8	4,0	4,5
Труд (технология)	4,6	4,7	4,6	4,8	4,6	4,2	4,8	4,3	4,6

Адаптивная физкультура	4,8	4,7	4,9	4,8	4,6	4,7	4,7	4,5	4,7
Средний показатель по классам за 2025-2026 уч.год.	4,3	4,2	4,2	4,3	4,1	3,8	4,1	3,8	4,0

Показатели успеваемости и качества знаний в 5-9 классах за 2025/2026 учебный год представлены в графике:



Анализ успеваемости за 2025/2026 учебный год показал следующие результаты:

Уровень успеваемости составляет 100%. Качество знаний составило 65 %.

Показатель среднего балла результатов обученности в 5-9 классах – 4,0.

Неуспевающих учащихся по итогам 2025/2026 учебного года нет.

Высокое качество знаний наблюдается в 6-Б классе (классный руководитель Ганиева Л.Р.) – 70 % и в 5-Б классе (классный руководитель Бекирова А.Р.) – 77 %.

Сравнительный анализ показателей учебных достижений учащихся за 2024/2025 и 2025/2026 учебный год:

Основная школа

В целом по предметам в 2025-2026 учебном году уровень успеваемости – 100 %, следует отметить, что уровень успеваемости остаётся стабильным. Качество знаний составило 65 %, это ниже, чем в предыдущем году.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обученности по годам:

	Русский язык			Литература			Математика			Алгебра			Геометрия		
	УЗ	КЗ	Ср. балл	УЗ	КЗ	Ср. балл	УЗ	КЗ	Ср. балл	УЗ	КЗ	Ср. балл	УЗ	КЗ	Ср. балл
2024-2025	100	49	3,6	100	83	4,1	100	59	3,8	100	44	3,6	100	46	3,7
2025-2026	100	47	3,6	100	71	4,1	100	48	3,9	100	48	3,6	100	46	3,7

Сравнительный показатель	=	-2	=	=	-12	=	=	-11	+0,1	=	+6	=	=	=	=
--------------------------	---	----	---	---	-----	---	---	-----	------	---	----	---	---	---	---

**Успеваемость и качество знаний обучающихся
в сравнении с результатами ГИА в 9 классах (за 3 года)**

***Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9-ого класса
в 2025/2026 учебном году***

В 2025/2026 учебном году государственная итоговая аттестация за курс основной общей школы была своевременно организована и проводилась по плану в соответствии с требованиями нормативных документов МО РФ, Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, а также документов УО администрации муниципального образования города Симферополь.

Государственная итоговая аттестация выпускников проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с планом мероприятий МБОУС(К)ОШ «Надежда» по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2025/2026 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к ГИА по следующим направлениям:

- информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями;
- работа с выпускниками по подготовке к ГИА;
- работа по повышению квалификации педагогов;
- осуществление контроля за подготовкой выпускников к ГИА.

Оформлены информационные стенды по проведению ГИА (нормативно-правовое обеспечение, консультации, расписание экзаменов, результаты, сроки апелляции по предметам и т.п.). Информационный пакет был размещен на сайте школы.

Систематически проводились родительские собрания, классные собрания, совещания педагогических работников, совещания с организаторами ГИА, общественными наблюдателями от ОУ по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуре проведения ГИА, изучению Закона об административной ответственности в сфере образования, о соблюдении информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении на экзамене, о сроках выбора экзаменов и т.д.

Все протоколы проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены.

Вопрос подготовки к ГИА-2026 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

Администрация, педагогический коллектив работали в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к сдаче ГИА:

- информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного
общего образования**

В 2025/2026 учебном году в 9-ом классе обучались 8 человек. Все 8 человек обучались на дому по состоянию здоровья (2 учащихся обучались по программе для детей с умственной отсталостью). Были допущены к государственной итоговой аттестации 6 учащихся 9-го класса.

Учащимся организованы пункты проведения экзаменов на дому.

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации была организована и проведена следующая работа:

- Разъяснительная работа по изучению Положения о государственной итоговой аттестации и ознакомление с документацией регламентирующей процедуру проведения ГИА со всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися, родителями).

- Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) позволила определить выбор формы экзаменов, а именно: все 6 выпускников выбрали форму ГВЭ по математике и русскому языку.

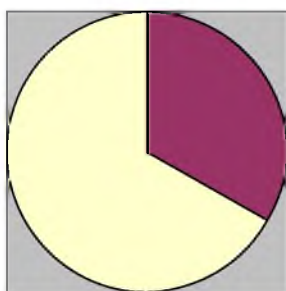
- Проверка объективности оценки знаний учащихся (диагностические работы, просмотр классных журналов, тетрадей, посещение уроков и дополнительных занятий, организация курсов по выбору, пробные экзамены по русскому языку и математике).

- Проведение тренировочных занятий по заполнению бланков по предметам.

- В учебных кабинетах были оформлены уголки по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-ого класса за 2025/2026 учебный год в форме ГВЭ по математике:

Предмет	Кол-во уч-ся	Количество выпускников, получивших на ГВЭ экзаменационную отметку:				Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку на ГВЭ:	
		«5»	«4»	«3»	«2»	Равную годовой	выше годовой
Математика	6	-	2	4	-	6	-



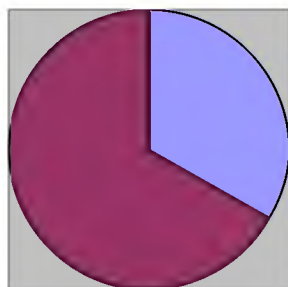
■ Отлично
■ Хорошо
□ Удовлетворительно
□ Неудовлетворительно

На экзамене по математике из 6 учащихся 6 подтвердили свою годовую оценку, что составило 100 %.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х класса за 2025/2026 учебный год в форме ГВЭ по русскому языку:

Предмет	Кол-во уч-ся	Количество выпускников, получивших на ГВЭ экзаменационную отметку:				Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку на ГВЭ:	
		«5»	«4»	«3»	«2»	Равную годовой	выше годовой

		«5»	«4»	«3»	«2»	Равную годовой	выше годовой
Русский язык	6	2	4	-	-	2	4



■ Отлично
■ Хорошо
■ Удовлетворительно
■ Неудовлетворительно

На экзамене по русскому языку из 6 учащихся 2 подтвердили свою годовую оценку, что составило 34 %, 4 учеников повысили – 66 %.

Сравнительный анализ результатов ГИА-9 по математике за 3 года:

Учебный год	Кол-во уч-ся	Учитель	Успеваемость %	Качество %	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. бал.
2023/2024	9-А (11 чел.) 9-Б (9 чел.) Лысенко А., Пастухову Р., Проскурину В., Томашевской А., Шатравко Д.	Ганиева Л. Р. Ганиева Л. Р. Возняк С.В. Тимчук Р.Ю. Возняк С.В. Ончурова Е.В. Коновалова А.О.	100	64	8	8	9	-	4
2024/2025	9 класс (10 чел.) Вольской Э., Капустиной В., Крюкову А., Присяжнюку К., Рывкину М., Сивец А., Соловьеву Б.	Ончурова Е.В. Возняк С.В. Ковалёва Т.Б. Ганиева Л.Р. Сауткина Т.Н. Ковалёва Т.Б. Ончурова Е.В. Ковалёва Т.Б.	100	65	6	4	7	-	3,9
2025/2026	Джаббарова А., Киселёв Г., Марцинкевич Б., Николайчук С., Ожерельева М., Панина В.	Коновалова А.О. Ончурова Е.В. Ганиева Л.Р. Ончурова Е.В. Сауткина Т.Н. Возняк С.В.	100	33	-	2	4	-	3,3

Учителям математики следует:

- ☐ обратить внимание на пробелы в знаниях обучающихся;
- ☐ глубоко проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию математической грамотности на повышенном уровне;
- ☐ ввести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности;
- ☐ вести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для обучающихся вопросов;
- ☐ повторять систематически пройденный материал, начиная с 5-го класса;

☐ шире внедрять тестовые технологии для определения уровня подготовленности учащихся.

Сравнительный анализ результатов ГИА-9 по русскому языку за 3 года:

Учебный год	Кол-во уч-ся	Учитель	Успеваемость %	Качество %	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл
2023/2024	9-А (11 чел.) 9-Б (9 чел.) Лысенко А., Пастухову Р., Проскурину В., Томашевской А., Шатравко Д.	Кабаровская А.В. Кабаровская А.В. Кабаровская А.В. Шинкарук А.Н. Кабаровская А.В. Бекирова А.Р. Жуган С.Н.	100	96	14	10	1	-	4,5
2024/2025	9 класс (10 чел.) Вольской Э., Капустиной В., Крюкову А., Присяжнюку К., Рывкину М., Сивец А., Соловьеву Б.	Ганык Е.Б. Савинчукова Н.Н. Шинкарук А.Н. Лупачёва О.С. Савинчукова Н.Н. Гордеева И.Ю. Жуган С.Н. Лупачёва О.С.	100	94	5	11	1	-	4,2
2025/2026	Джаббарова А., Киселёв Г., Марцинкевич Б., Николайчук С., Ожерельева М., Панина В.	Рубанова Л.В. Рубанова Л.В. Бекирова А.Р. Рубанова Л.В. Лупачёва О.С. Бекирова А.Р.	100	100	2	4	-	-	4,3

Учителям русского языка и литературы следует:

- ☐ проанализировать результаты экзаменов;
- ☐ поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы, и более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повторения ошибок;
- ☐ провести соответствующую работу по формированию навыков орфографической и пунктуационной грамотности на повышенном уровне;
- ☐ особое внимание при подготовке к экзамену обратить на формирования навыков сжатого изложения текста, умения учащимися самостоятельно делать выводы;
- ☐ повторять систематически пройденный материал, начиная с 5-го класса;
- ☐ активнее включать для контроля знаний тестовые технологии.

Динамика качества результатов ГВЭ по основным предметам за 3 года, %

Анализ результатов ГИА-9 в форме ГВЭ показал, что успеваемость выпускников 9 класса по математике и по русскому языку составила 100% . Сравнительные данные по качеству знаний выпускников 9 класса по обязательным предметам достаточно стабильно и выше среднего. Стабильность результатов можно считать огромным успехом и победой учителей школы, которые проделали огромную работу, в системе готовя девятиклассников к экзаменам.

**Успеваемость и качество знаний обучающихся
в сравнении с результатами ГИА в 11 классах (за 3 года)**

***Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 11-ого класса
в 2025/2026 учебном году***

В 2025/2026 учебном году государственная итоговая аттестация за курс средней общей школы была своевременно организована и проводилась по плану в соответствии с требованиями нормативных документов МО РФ, Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, а также документов УО администрации муниципального образования города Симферополь.

Государственная итоговая аттестация выпускников проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования.

В соответствии с планом мероприятий МБОУС(К)ОШ «Надежда» по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2025/2026 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к ГИА по следующим направлениям:

- информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями;
- работа с выпускниками по подготовке к ГИА;
- работа по повышению квалификации педагогов;
- осуществление контроля за подготовкой выпускников к ГИА.

Оформлены информационные стенды по проведению ГИА (нормативно-правовое обеспечение, консультации, расписание экзаменов, результаты, сроки апелляции по предметам и т.п.). Информационный пакет был размещен на сайте школы.

Систематически проводились родительские собрания, совещания педагогических работников, совещания с организаторами ГИА, общественными наблюдателями от ОУ по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуре проведения ГИА, изучению Закона об административной ответственности в сфере образования, о соблюдении информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении на экзамене, о сроках выбора экзаменов и т.д.

Все протоколы проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены.

Вопрос подготовки к ГИА-2026 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков, организация подготовки к ГИА на индивидуальных занятиях.

Администрация, педагогический коллектив работали в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к сдаче ГИА:

- информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за курс среднего
общего образования**

В 2025/2026 учебном году в 11-ом классе обучался 1 человек на дому по состоянию здоровья. Был допущен к государственной итоговой аттестации 11-го класса.

Для учащейся был организован пункт проведения экзаменов на дому.

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации была организована и проведена следующая работа:

- Разъяснительная работа по изучению Положения о государственной итоговой аттестации и ознакомление с документацией регламентирующей процедуру проведения ГИА со всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися, родителями).

- Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) позволила определить выбор формы экзаменов, а именно: выпускница выбрала форму ГВЭ по математике и русскому языку.

- Проверка объективности оценки знаний учащейся (диагностические работы, просмотр журналов, тетрадей, посещение уроков и дополнительных занятий, организация курсов по выбору, пробные экзамены по русскому языку и математике).

- Проведение тренировочных занятий по заполнению бланков по предметам.

- В холле был оформлен уголок по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11-ого класса за 2025/2026 учебный год в форме ГВЭ по математике:

Предмет	Кол-во уч-ся	Количество выпускников, получивших на ГВЭ экзаменационную отметку:				Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку на ГВЭ:	
		«5»	«4»	«3»	«2»	Равную годовой	выше годовой
Математика	1	5	-	-	-	1	-

На экзамене по математике учащаяся подтвердила свою годовую оценку, что составило 100 %.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11-ого класса за 2025/2026 учебный год в форме ГВЭ по русскому языку:

Предмет	Кол-во уч-ся	Количество выпускников, получивших на ГВЭ экзаменационную отметку:				Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку на ГВЭ:	
		«5»	«4»	«3»	«2»	Равную годовой	выше годовой
Русский язык	1	1	-	-	-	1	-

На экзамене по русскому языку учащаяся подтвердила свою годовую оценку, что составило 100 %.

Сравнительный анализ результатов ГИА-11 по математике за 3 года:

Учебный год	Кол-во уч-ся	Учитель	Успеваемость %	Качество %	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл
2023/2024	Алмарданов Д.	Ончурова Е.В.	100	67	1	1	1	-	4

	Борисенко М. Шукуров Д.	Сауткина Т.Н. Ончурова Е.В.							
2024/2025	Комяков А., Лагно А., Романович Н., Рубан М., Савицкая В., Савицкая В., Саракаев М., Яровой Я.	Ковалёва Т.Б. Ончурова Е.В. Сауткина Т.Н. Ончурова Е.В. Ковалёва Т.Б. Ковалёва Т.Б. Ковалёва Т.Б. Ковалёва Т.Б.	100	100	4	4	-	-	4,5
2025/2026	Томашевская А.	Ончурова Е.В.	100	100	1	-	-	-	5

Учителям математики следует:

- ☐ обратить внимание на пробелы в знаниях обучающихся;
- ☐ глубоко проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию математической грамотности на повышенном уровне;
- ☐ ввести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности;
- ☐ вести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для обучающихся вопросов;
- ☐ повторять систематически пройденный материал;
- ☐ шире внедрять тестовые технологии для определения уровня подготовленности учащихся.

Сравнительный анализ результатов ГИА-11 по русскому языку за 3 года:

Учебный год	Кол-во уч-ся	Учитель	Успеваемость %	Качество %	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср . балл
2023/2024	Алмарданов Д. Борисенко М. Шукуров Д.	Кабаровская А.В. Рубанова Л.В. Коновалова А.О.	100	100	2	1	-	-	4,7
2024/2025	Комяков А., Лагно А., Романович Н., Рубан М., Савицкая В., Савицкая В., Саракаев М., Яровой Я.	Савинчукова Н.Н. Ганык Е.Б. Кабаровская А.В. Савинчукова Н.Н. Савинчукова Н.Н. Савинчукова Н.Н. Савинчукова Н.Н. Лупачёва О.С.	100	100	5	3	-	-	4,6
2025/2026	Томашевская А.	Кабаровская А.В.	100	100	1	-	-	-	5

Учителям русского языка и литературы следует:

- ☐ проанализировать результаты экзаменов;
- ☐ поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы, и более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок;
- ☐ провести соответствующую работу по формированию навыков орфографической и пунктуационной грамотности на повышенном уровне;
- ☐ особое внимание при подготовке к экзамену обратить на формирования навыков сжатого изложения текста, умения учащимися самостоятельно делать выводы;
- ☐ повторять систематически пройденный материал;
- ☐ активнее включать для контроля знаний тестовые технологии.

Динамика качества результатов ГВЭ по основным предметам за 3 года, %

Анализ результатов ГИА-11 в форме ГВЭ показал, что успеваемость выпускников 11 класса по математике и по русскому языку составила 100% . Сравнительные данные по качеству знаний выпускников 11 класса по обязательным предметам достаточно стабильно и выше среднего. Стабильность результатов можно считать огромным успехом и победой учителей школы, которые проделали огромную работу, в системе готовя выпускников к экзаменам.

Анализ методической деятельности

Единая методическая тема школы (2021-2026 гг.):

«Формирование профессиональной компетентности, как условие повышения качества образования в контексте реализации ФГОС НОО и ООО».

Цель:

Оказание действенной помощи педагогам в улучшении организации обучения и воспитания учащихся; непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства и компетентности учителей.

Задачи методической работы:

- создавать условия для повышения качества образования;
- повышать профессиональную компетентность педагогов в определении методов и средств совершенствования урока, направленных на развитие личности учащихся и формирования их социально-трудовых, коммуникативных и учебно-познавательных компетенций;
- обеспечивать потребность непрерывного профессионального роста педагогических кадров через систему повышения квалификации;
- повышать компетентность педагогов через участие в профессиональных конкурсах различного уровня.
- обеспечивать получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности.

Работа методической службы в 2025-2026 учебном году была ориентирована на реализацию основных направлений:

- методическое сопровождение реализации ФГОС ОВЗ;
- создание необходимых условий для внедрения инноваций в учебно- воспитательный и коррекционный процесс;
- реализация адаптированных основных образовательных программ, программы развития школы;
- развитие и совершенствование системы работы и поддержки творчески одаренных учащихся;
- использование инновационных технологий для повышения качества образования;
- создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности молодых учителей.

Система повышения научно-методического уровня и профессиональных знаний учителей включала в себя:

- самообразовательную деятельность (каждый член педагогического коллектива имел собственную тему самообразования);
- внутришкольная деятельность (семинары-практикумы, творческий отчет; мастер – классы и др.)

В течение 2025/2026 учебного года проведено 13 педагогических советов, на которых решались актуальные проблемы, стоящие перед коллективом педагогов школы. Решения педагогических советов отражают важность создания оптимальных условий для обучения, воспитания, коррекции и развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. В ходе работы педагогических советов также рассматривались вопросы перехода на ФГОС ООО третьего поколения.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе сформировано 6 методических объединений. Каждое МО работает над своей методической темой, напрямую связанной с единой темой школы.

Организация информационно-методической и практической помощи для педагогов школы осуществлялась в ходе заседаний МО и семинаров-практикумов. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. На заседаниях МО обсуждались результаты освоения учебных предметов, уровни успеваемости и качества знаний учащихся, подготовка учащихся к сдаче ГИА. Анализировалась профессиональная компетентность, результативность работы педагогов, подводились итоги взаимопосещений уроков и внеклассных мероприятий. Рассматривались вопросы адаптации, преемственности в обучении. Планировалась организация методических недель, рассматривались формы проведения школьных мероприятий с последующим анализом. Подводились итоги участия в конкурсах, олимпиадах и др.

- ✓ МО учителей начальных классов (руководитель Дарчук Н.В.) – «Создание эффективного образовательного пространства и необходимых условий для развития потенциала личности ребенка в начальной школе». Педагоги начальной школы работали над созданием целостной системы повышения качества образования, направленной на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности ребенка. Повышали свой профессиональный уровень, организовывали обмен и внедрение передового опыта, планировали, разрабатывали и проводили мероприятия по улучшению учебно-воспитательного процесса.
- ✓ Учителя МО социально-гуманитарного цикла (руководитель Кабаровская А.В.) вели работу по теме: «Использование инновационных образовательных технологий, совершенствование форм и методов педагогического мастерства для обеспечения качества учебной и развития творческой деятельности учащихся с ОВЗ». Деятельность методического объединения была направлена на повышение качества образования, создание оптимальных условий для совершенствования профессионального мастерства учителей социально-гуманитарного цикла, в соответствии с требованиями ФГОС. Рассматривались вопросы проведения нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий, с целью повышения познавательного интереса учащихся. Основные силы МО были сконцентрированы в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития обучающихся; образовательный процесс был построен с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей детей, использовалось личностно-ориентированное обучение; были организованы обмен и внедрение передового опыта; повышался интерес к изучаемым предметам через внеурочную деятельность.
- ✓ Работа МО учителей естественно-математического цикла (руководитель Ончурова Е.В.) строилась в рамках методической темы: «Профессиональная компетентность педагога как основной ресурс повышения качества образования в условиях реализации Федеральных государственных стандартов на всех уровнях образования». Цель работы: внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения. изучение и внедрение в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательной программы по предметам естественно – математического

цикла с учётом достижения целей, устанавливаемых обновленными ФГОС - СОО, ООО; ФОП. В ходе работы продолжили систематизацию программного и научно-методического материалов. Развивали творческие способности учащихся. Повышали интерес к изучению предметов естественно-математического цикла. Активизировали деятельность педагогов по систематизации и повышению уровня подготовки мотивированных учащихся к участию в конкурсах и проектной деятельности. Продолжали работу по предупреждению отклонений в освоении учащимися обязательного минимума содержания образования по предметам. Продолжали работу по повышению уровня подготовки учащихся к ГВЭ по математике.

- ✓ МО учителей физической культуры и технологии (руководитель Красуцкий А.М.) – «Развитие творческого потенциала личности, эстетического вкуса, спортивных и двигательных навыков учащихся через применение инновационных технологий в обучении». В процессе реализации поставленных задач проводилась работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, совершенствованию качества современного урока, внедрению технологий деятельностного типа в образовательную практику, с целью развития познавательной и творческой активности, а также повышения успеваемости и качества знаний учащихся по предметам МО.
- ✓ Работа методического объединения классных руководителей (руководитель Богданова Е.В.) осуществлялась в рамках темы: «Воспитание и формирование духовно - нравственных качеств личности учащихся с ограниченными возможностями здоровья». В ходе реализации задач проводилась целенаправленная работа по формированию у обучающихся чувства гражданственности, любви к Родине и семье, уважительного отношения к духовному и культурному наследию своего народа и народов мира. Учащиеся принимали активное участие в акциях по поддержке участников СВО, сборе гуманитарной помощи. Деятельность классных руководителей и воспитателей ГПД была направлена на укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни, социально-психологическую поддержку учащихся с учётом их индивидуально-личностного потенциала; обеспечение адресной помощи детям-инвалидам; повышение охвата школьников дополнительным образованием. Особое внимание уделялось профилактике дорожно-транспортного травматизма и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
- ✓ МО педагогов коррекционно-развивающей направленности (руководитель Усенко Н.В.) – «Инновационная деятельность коррекционных педагогов как средство совершенствования и оптимизации коррекционно-развивающего процесса». Для создания обстановки коллективного творческого поиска были организованы семинары-практикумы, мастер-классы. Проводилась работа по повышению профессионального уровня педагогов методического объединения через углубленную работу по выбранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах. Совершенствовались содержание и формы организации методической работы, накапливался и обновлялся методический потенциал. Деятельность участников МО и комплекс проводимых мероприятий свидетельствуют о наличии эффективной системы повышения профессионального мастерства коррекционных педагогов и способствовали повышению результативности коррекционной работы.

На семинарах-практикумах, проводимых в различных формах («ярмарка инноваций», «аукцион педагогических идей», «открытый микрофон», «методическая копилка», «мастер-класс») оказывалась помощь в развитии информационной культуры педагогов, в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении педагогического уровня и педагогической квалификации.

Все намеченные мероприятия проводились на высоком профессиональном уровне. Совместная деятельность педагогов способствовала созданию творческой атмосферы, совершенствованию уровня педагогического мастерства и компетентности учителей.

В работе с молодыми специалистами и в рамках месячника «Молодого учителя» педагоги-наставники проводили открытые уроки, делились опытом с молодыми специалистами. Администрацией школы создавались условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности молодых учителей. Молодым специалистам в ходе анализа проведенных уроков, внеклассных занятий были даны методические рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного и коррекционного процессов. В течение года, согласно плану информационно-методического центра, молодые специалисты посещали городские семинары, семинары-практикумы.

В рамках реализации программы по преемственности, учителя основной школы посещали уроки в 4-х классах, с целью изучения методических приёмов, форм и методов работы учителей начальной школы. Также учителя-предметники являлись ассистентами на итоговых контрольных работах, с целью изучения уровня готовности учащихся 4-х классов к обучению в основной школе.

Согласно годовому плану, традиционно проводились предметные недели, декады, месячники, в рамках которых совершенствовалось профессиональное мастерство педагогов. В ходе проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий создавались условия для вовлечения обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышения интереса к изучаемым учебным дисциплинам, развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся, формирования познавательной активности, кругозора, расширения образовательного пространства. Участие в городских конкурсах.

В 2025/2026 учебном году наиболее интересными были недели: «Неделя начальной школы», «Неделя математики и информатики», «Неделя русского языка и литературы», «Неделя английского языка», «Коррекционная неделя», «Неделя психологии». На предметных неделях были проведены внутришкольные олимпиады по русскому языку, математике, а также прошли КВН, викторины по математике, русскому языку, английскому языку, конкурс чтецов, конкурсы газет, выставки поделок, рисунков и плакатов.

В течение учебного года были использованы формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педагогический совет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары, семинары-практикумы;
- педагогические консилиумы;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные МО;
- административные совещания.

Результатом деятельности можно считать создание системы методической работы в школе, и, как следствие, обновление и совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе в деле обучения, воспитания и развития школьника.

9. Развивающее коррекционное направление

В 2025-2026 учебном году педагогами коррекционной службы осуществлялась работа, направленная на коррекцию психических процессов, развитие эмоционально-волевой сферы, формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях, успешной социализации.

Логопедическая работа предполагала коррекцию нарушений устной и письменной речи обучающихся, преодоление индивидуальных речевых трудностей, развитие навыков общения.

Коррекционная логопедическая работа была нацелена на решение основных задач: добиваться высокой эффективности каждого логопедического мероприятия (занятия, консультации и т.д.);

совершенствовать формы и методы логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов устной и письменной речи обучающихся;

осуществлять коррекцию фонематических, лексических, грамматических компонентов языковой системы и формирование стойкого навыка орфографического письма.

Количество обучающихся начальной школы, нуждающихся в логопедической коррекции составило 162 человека. В основной школе – 148 человек.

Логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное.

1-4 классы:

Диагностическое направление

Диагностика состояния речи обучающихся 1-4 классов проводилась на регулярной основе в начале и в конце учебного года. Диагностика включала изучение сформированности отдельных сторон психической деятельности, обследование устной и письменной речи обучающихся.

По результатам логопедического обследования и в соответствии с выявленными нарушениями устной и письменной речи, а также с учетом психофизических особенностей обучающихся проводились индивидуальные и подгрупповые занятия в соответствии с рабочими программами по коррекции устной и письменной речи.

Логопедическая работа была направлена на коррекцию речи у младших школьников, и развитие всех ее компонентов. Важными звеньями в формировании правильной речи являлась нормализация и развитие речевой моторики; развитие просодических компонентов; устранение недостатков звукопроизношения; формирование и развитие фонетико-фонематических процессов; устранение пробелов и совершенствование лексико-грамматической стороны речи. Также велась систематическая работа по пополнению и уточнению лексического запаса, развитию связной речи;

Должное внимание учителями-логопедами уделялось предупреждению и коррекции нарушений письма и чтения.

Консультативное направление

В рамках данного направления был составлен план еженедельных тематических консультаций для специалистов школы и родителей. Логопедическая работа строилась в тесной взаимосвязи с учителями, воспитателями ГПД и педагогами-психологами. Систематически осуществлялся обмен информацией по вопросам коррекции и учебно-воспитательного процесса.

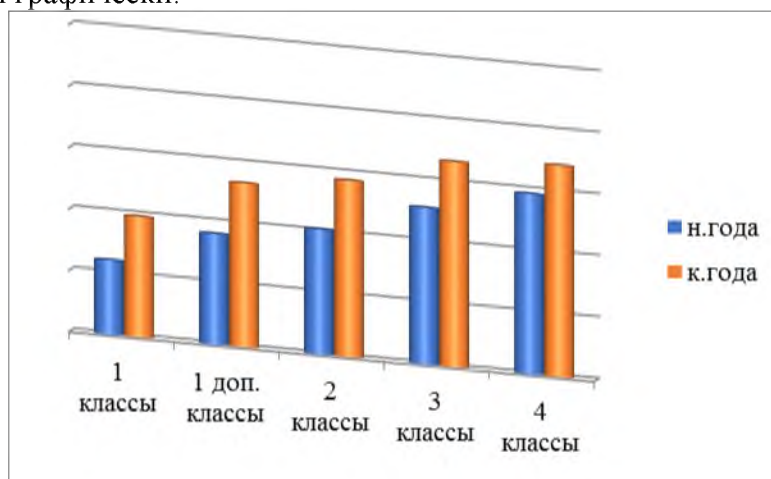
Показатели коррекционной работы на ступени начального общего образования

Результаты мониторинга по формированию речевых функций (%) за 2025-2026 учебный год

Классы	1 классы		1 доп. классы		2 классы		3 классы		4 классы		Ср.показ.	
	с.	м.	с.	м.	с.	м.	с.	м.	с.	м.	с.	м.
Импрессивная речь	28	45	46	60	54	64	56	68	65	78	49,8	63
ФФП	22	40	36	62	54	75	64	86	72	88	49,6	70,2
Звукопроизношение	28	48	35	50	32	52	64	72	64	78	44,6	60
Слоговая структура	26	46	38	66	45	70	70	88	72	90	50,1	72
Языковой анализ и синтез	22	36	30	48	30	46	46	60	56	76	36,8	53,2

Словарь	28	38	38	60	44	66	44	68	58	78	42,4	62
Грамматический строй речи	25	38	34	48	36	52	39	56	44	64	35,6	51,6
Связная речь	24	34	34	46	36	50	39	58	44	64	35,4	50,4
Процессы письма	18	30	34	46	38	50	42	54	54	64	37,2	48,8
Процессы чтения	22	38	36	48	38	52	46	58	58	68	40	52,8
Сред. показатели речевого развития	24,3	39,3	36,1	53,4	40,7	57,5	51	66,8	58,7	68,8	42,1	58,4

Показатели динамики формирования речевых функций в 1-4 классах за 2025-2026 учебный отражены графически:



В таблице отражены средние показатели сформированности исследуемых функций (в %) у обучающихся начального общего образования, в сравнении на начало учебного года (сентябрь) и конец учебного года (май):

Рассматриваемый период		Импрессивная речь	Фонетико-фонематические	Звукопроизношение	Слоговая структура слова	Активный словарь	Языковой анализ и синтез	Грамматический строй речи	Связная речь	Процессы чтения	Процессы письма	Средний показатель за год
2025/2026	Начало года	49,8	49,6	44,6	50,1	42,4	36,8	35,6	35,4	40	37,2	42,1
	Конец года	63	70,2	60	72	62	53,2	51,6	50,4	52,8	48,8	58,4
	Показатель динамики	+13,2	+20,6	+15,4	+21,9	+19,6	+16,4	+16	+15	+12,8	+11,6	+16,3

По результатам анализа коррекционной работы определены средние показатели динамики (в %) по направлениям. Показатели варьируют в пределах 11-21% роста формирования необходимых функций по каждому из направлений. В среднем положительная динамика составила 16,3 %.

Мониторинг эффективности логопедической работы в начальной школе показал, что наиболее высокие результаты коррекции устной и письменной речи можно отметить у 26 учащихся, что составляет 21%.

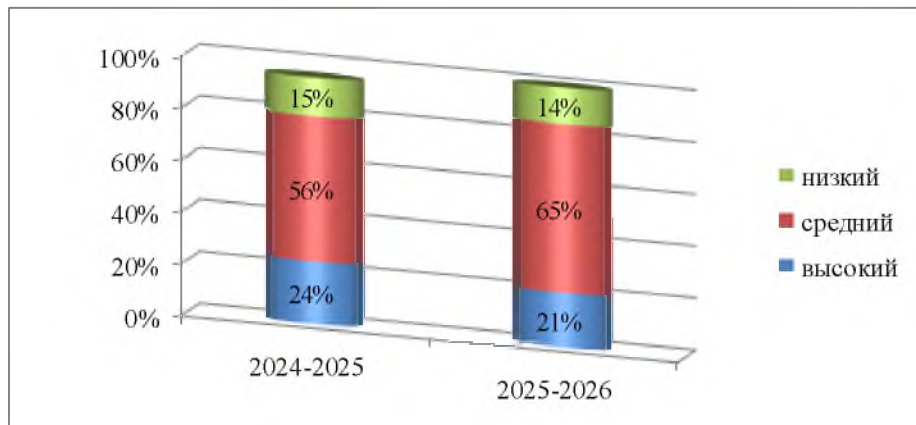
Частичная коррекция со значительным улучшением письменной и устной речи у 80 учащихся, что составляет 65%.

Незначительная динамика у 18 учащихся, что составляет 14%.

Учащихся, которые не имеют улучшений в ходе коррекционной работы – 0 %.

По результатам исследования на конец года отмечается положительная динамика у 100% детей.

Итог мониторинга эффективности логопедической работы за 2025-2026 учебный год наглядно демонстрирует диаграмма, в которой отмечена доля обучающихся, имеющих высокие, средние и низкие результаты логокоррекции в сравнении с предыдущим учебным годом:



5-8 классы:

Диагностика состояния речи обучающихся 5-8 классов осуществлялась на регулярной основе в начале и в конце учебного года. Диагностика включала изучение сформированности отдельных сторон психической деятельности, обследование устной и письменной речи обучающихся и проводилась по следующим разделам:

Состояние импрессивной речи.

Состояние экспрессивной речи.

Уровень сформированности отдельных сторон психической деятельности (исследование зрительно-пространственных функций, исследование зрительной и речеслуховой памяти, исследование сенсорно-перцептивного уровня восприятия речи.)

Связная речь.

Исследование процесса чтения.

Исследование процесса письма.

Исследование орфографических знаний, умений и навыков

По результатам логопедического обследования и в соответствии с выявленными нарушениями устной и письменной речи, а также с учетом психофизических особенностей обучающихся проводились индивидуальные и подгрупповые занятия в соответствии с рабочими программами по коррекции дизорфографии.

Коррекционно – развивающее направление

В основу коррекционно-развивающей работы по коррекции письменной речи были положены как формирование навыка прогнозирования и распознавания «ошибкоопасных» мест, так и формирование навыка применения грамматического правила по алгоритму и совершенствование навыка грамотного письма. Также учителя-логопеды работали над развитием фонематического восприятия, слухоречевой памяти, лексико-грамматического строя речи, связной речи и над развитием неречевых психических функций: произвольного внимания, памяти и др.

Консультативное направление

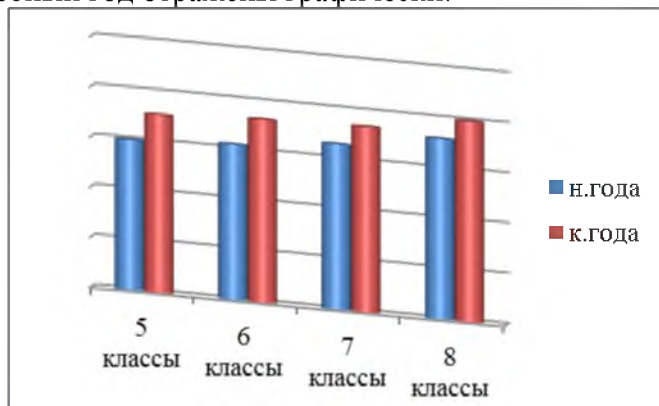
Консультативная работа была направлена на выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям коррекционной работы с обучающимися; консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; оказание консультативной помощи семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения.

В рамках данного направления был составлен план тематических консультаций для специалистов школы и родителей. Логопедическая работа строилась в тесной взаимосвязи с учителями, воспитателями и педагогом-психологом школы. Систематически осуществлялся обмен информацией по вопросам коррекции и учебно-воспитательного процесса.

Показатели коррекционной работы на ступени основного общего образования

Разделы речи	5 классы		6 классы		7 классы		8 классы		Ср. показатель	
	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
Импрессивная речь	74%	82%	76%	82%	76%	80%	78%	86%	76%	82%
Экспрессивной речи	66%	78%	60%	72%	70%	78%	78%	88%	68%	79%
Зрительно-пространственные функции	70%	78%	70%	80%	72%	80%	80%	88%	73%	81%
Зрительная и речеслуховая память	48%	54%	56%	60%	58%	66%	60%	68%	55%	62%
Сенсорно-перцептивный уровень восприятия речи	64%	76%	70%	80%	77%	82%	80%	86%	73%	81
Связная речь	56%	66%	58%	70%	58%	64%	68%	76%	60%	69%
Процессы чтения	62%	78%	60%	78%	66%	80%	70%	78%	64%	79%
Процессы письма	60%	74%	58%	66%	60%	70%	70%	76%	62%	72%
Орфографические знания, умения, навыки	44%	56%	60%	68%	58%	68%	70%	76%	58%	67%
Общие показатели	60%	71%	62%	73%	66%	74%	72%	80%	65%	75%

Показатели динамики формирования речевых функций в 5-8 классах за 2025-2026 учебный год отражены графически:



Мониторинг эффективности логопедической работы на ступени основного общего образования показывает следующее:

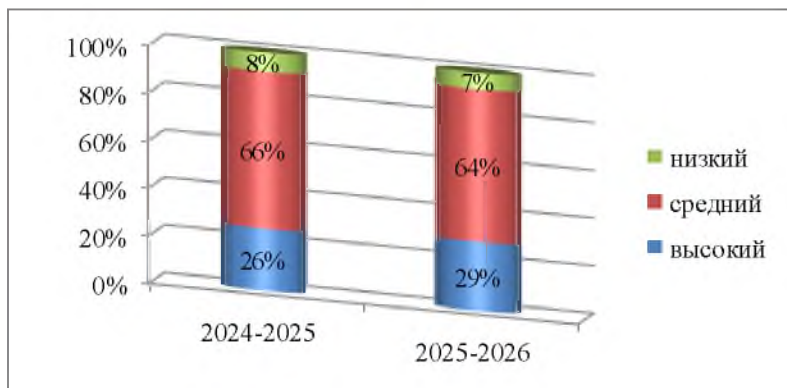
Высокие результаты коррекции устной и письменной речи можно отметить у 24 учащихся, что составляет 29%.

Частичная коррекция со значительным улучшением письменной и устной речи у 54 учащихся, что составляет 64 %.

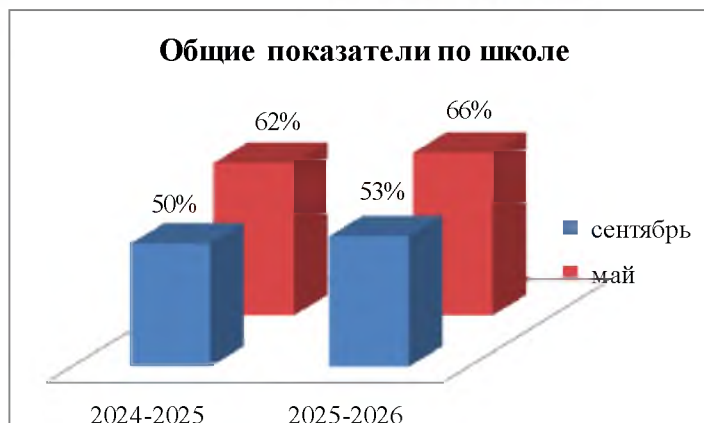
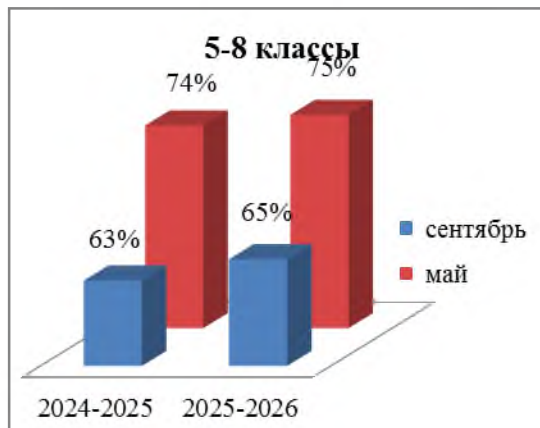
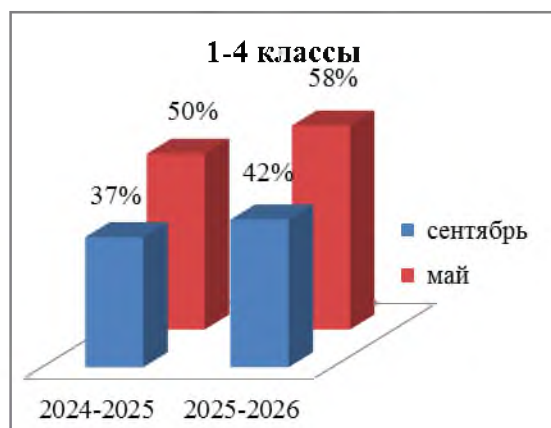
Незначительная динамика у 6 учащихся, что составляет 7 %.

Учащихся, которые не имеют улучшений в ходе коррекционной работы – 0 %.

По результатам исследования на конец года отмечается положительная динамика у 100% детей.



Сравнительный анализ за два года отражен в диаграммах, где определены показатели коррекции устной и письменной речи учащихся. Каждый год обучения представлен в сравнении на начало учебного года (сентябрь) и конец учебного года (май).



Вывод:

Результаты анализа логопедической работы позволяют утверждать о наличии положительной динамики речевого развития обучающихся, которая достигнута благодаря опоре на личностно-ориентированную модель при составлении перспективных планов и проведению коррекционной работы, использованию современных логопедических технологий, инновационных методов, осуществлению комплексного подхода, тесному сотрудничеству с родителями.

Коррекционно-развивающее направление в работе учителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность обучающихся в динамике образовательного процесса.

Целью коррекционно-педагогической работы дефектолога является своевременное выявление и оказание специализированной помощи обучающимся, испытывающим трудности в усвоении программного материала, коррекция нарушений развития.

Коррекционная работа направлена на решение основных задач:

формировать и развивать учебную мотивацию у детей с ограниченными возможностями здоровья;

формировать предпосылки к полноценному усвоению учебной программы;

осуществлять реализацию коррекционно-развивающей составляющей процесса психолого- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

отслеживать динамику развития обучающегося в ходе коррекционной деятельности;

проводить просветительскую деятельность с педагогами и родителями, с целью выбора оптимальных форм, методов, приемов обучения, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся и повышения успешности использования полученных знаний на практике.

Основные направления в работе учителя-дефектолога: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное.

Диагностическое направление

Диагностическое направление работы учителя-дефектолога включает в себя: первичное дефектологическое обследование; систематические этапные наблюдения учителя-дефектолога за динамикой и коррекцией психического развития; проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития обучающегося.

Диагностика включала изучение сформированности психических функций, учебных навыков обучающихся и проводилась по следующим разделам:

исследование моторных функций;

сформированность пространственно-временных представлений;

исследование особенностей восприятия (зрительное, слухо-моторная координация, стереогноз);

исследование речевых функций;

исследование памяти;

исследование мыслительных операций;

исследование внимания;

сформированность учебных навыков.

По результатам обследования и в соответствии с выявленными нарушениями психических функций, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся проводились индивидуальные и подгрупповые занятия в соответствии с рабочими программами по коррекции познавательных процессов.

Коррекционно – развивающее направление.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы:

сенсомоторное развитие (развитие мелкой моторики);
развитие пространственно-временных представлений;
формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;

обогащение активного словаря, развитие связной речи, коммуникативных навыков;
формирование универсальных умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала;

коррекция отдельных сторон психической деятельности;
повышение учебной мотивации;
проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность обучающихся.

Консультативное направление:

В рамках данного направления был составлен план еженедельных тематических консультаций для специалистов школы и родителей, проводились консультации по запросу. Систематически осуществлялся обмен информацией по вопросам коррекции и учебно-воспитательного процесса с учителями, учителями-логопедами, педагогом-психологом, отслеживалась динамика развития обучающихся.

Результаты динамики по формированию когнитивных функций и отдельных сторон психической деятельности (%) в 1-4 классах:

Рассматриваемый период		Состояние моторных функций	Сформированность пространственно-временных представлений	Восприятие (зрительное, слуховая координация)	Исследование речевых функций	Исследование памяти	Исследование мыслительных операций	Исследование внимания	Сформированность учебных навыков	Средний показатель за год
2025/2026	Сентябрь	38	42	42	40	32	42	40	42	40
	Май	48	56	60	54	44	54	52	56	53
	Показатель динамики	+10	+14	+18	+14	+12	+12	+12	+14	+13

Анализ результатов диагностического обследования показал наличие устойчивой положительной динамики у обучающихся в развитии высших психических функций, повышении речевого уровня, формировании учебных навыков и учебной мотивации.

Средние показатели динамики варьируют в пределах 10-18% роста формирования необходимых функций по каждому из направлений. В среднем за 2025/2026 учебный год положительная динамика составила 13 %.

Мониторинг эффективности коррекционной работы

Классы	Количество обучающихся, посещающих дефектологические занятия	Количество обучающихся, имеющих показатели коррекции со	Количество обучающихся, имеющих низкие показатели	Количество обучающихся, у которых отсутствует динамика
--------	--	---	---	--

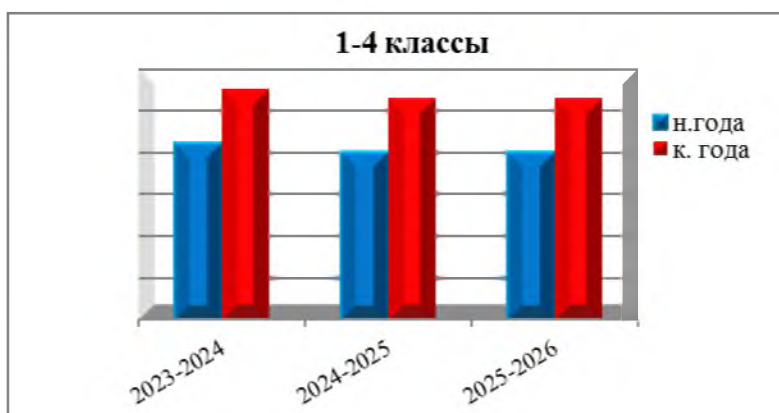
		значительным улучшением	динамики	
1 классы	18	14	4	0
1 доп. классы	18	15	3	0
2 класс	13	12	1	0
3 класс	13	12	1	0
4 классы	27	24	3	0
Всего	89	77 (88%)	12 (12%)	0

Вывод:

Таким образом, можно утверждать, что в ходе проведения поэтапной работы обучающиеся приобретают необходимые знания и умения, которые помогают усвоить им учебный материал. У 100% детей прослеживается положительная динамика развития познавательных процессов и наблюдается стабильность результатов.

Доля обучающихся, имеющих показатели коррекции со значительным улучшением в развитии познавательных процессов (за два последовательных года)	
2023-2024	85 %
2024-2025	88 %
2025-2026	88 %
Доля обучающихся, имеющих низкие показатели динамики (за два последовательных года)	
2023-2024	15 %
2024-2025	12 %
2025-2026	12 %
Доля обучающихся, у которых отсутствует динамика в развитии познавательных процессов (за два последовательных года)	
2023-2024	0 %
2024-2025	0 %
2025-2026	0 %

В графике отражены сравнительные показатели результатов коррекционной работы за 3 года:



Результаты динамики по формированию когнитивных функций и отдельных сторон психической деятельности (%) в 5-8 классах

Рассматриваемый период		Состояние моторных функций	Пространственная ориентировка	Исследование памяти	Исследование внимания	Восприятие	Исследование мышления	Математические навыки	Устная и письменная речь	Средний показатель за год
2025-2026	Сентябрь	58	72	54	52	62	54	58	60	59
	Май	68	86	66	66	76	68	72	78	73
	Показатель динамики	+10	+14	+12	+12	+14	+14	+14	+18	+14

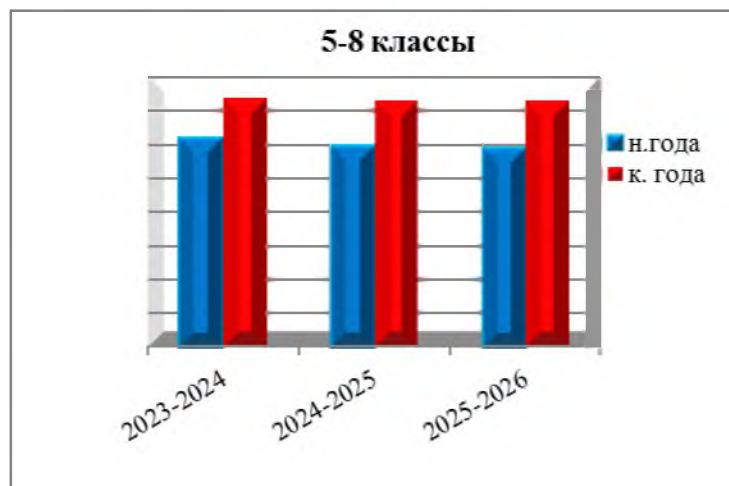
О результативности проведенной дефектологической работы свидетельствует изменение процентного соотношения показателей, выявленных на начальном этапе работы и в конце учебного года. Средние показатели динамики варьируют в пределах 10-18% роста формирования необходимых функций по каждому из направлений. Уровень познавательных процессов на начало коррекции в 5-9 классах составлял 59%, к концу учебного года – 73 %. В среднем показатель динамики – 14 %.

Результаты мониторинга эффективности коррекционной работы

Классы	Количество обучающихся, посещающих дефектологические занятия	Количество обучающихся, имеющих показатели коррекции со значительным улучшением	Количество обучающихся, имеющих низкие показатели динамики	Количество обучающихся, у которых отсутствует динамика
5 классы	22	20	2	0
6 классы	21	20	1	0
7 классы	20	18	2	0
8 классы	21	20	1	0
Всего	84	78 (93%)	6 (7%)	0

Доля обучающихся, имеющих показатели коррекции со значительным улучшением в развитии познавательных процессов (за два последовательных года)	
2023-2024	86 %
2024-2025	90 %
2025-2026	93 %
Доля обучающихся, имеющих низкие показатели динамики (за два последовательных года)	
2023-2024	14 %
2024-2025	9 %
2025-2026	7 %
Доля обучающихся, у которых отсутствует динамика в развитии познавательных процессов (за два последовательных года)	
2023-2024	0 %
2024-2025	0 %
2025-2026	0 %

Сравнительный анализ результатов коррекционной работы за два года отражен в графике:



Анализ работы педагога-психолога

В 2025-2026 течение учебного года педагогом-психологом работа проводилась по четырем основным направлениям:

- диагностическое;
- психологическое консультирование;
- коррекционно-развивающее;
- психологическое просвещение.

Работа педагога-психолога в 1-4 классах

В рамках психологической диагностики проводилась следующая работа:

Диагностика готовности обучающихся 1-х классов к обучению в школе (всего 36 чел.).

Согласно данным тестирования среди учащихся 1-х классов средний уровень готовности к школе наблюдается у 20 учащихся (55 %), ниже среднего — у 11 человек (31%) и низкий — у 5 человек (14 %).

Родители, педагоги были ознакомлены с результатами диагностического обследования, педагогом-психологом даны рекомендации. Результаты диагностических обследований также были представлены на заседании школьного ППК, заседании МО коррекционных педагогов.

По итогам диагностики были сформированы группы учащихся с низким уровнем адаптации для проведения коррекционно-развивающих занятий.

Согласно требований, ФГОС проводились исследования уровня сформированности УУД среди учащихся 1-4-х классов.

С учениками, имеющими низкий уровень сформированности УУД, в течение года велась дополнительная как индивидуальная, так и групповая работа.

Исследование психологического климата в классных коллективах 3-4-х классов (всего 76 чел.) показало следующие результаты уровней ЭПК:

3-и классы: 57% средний, 43% высокий

4-ые классы: 30% средний, 70% высокий

В течение всего учебного года проводилась диагностика развития психических процессов, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы у учащихся, представляемых на ПМПК, учащихся с диагностическим сроком и учащихся, обучающихся на дому.

Исследовались межличностные отношения среди учащихся 2-4 классов (социометрия). По результатам проведены консультации с классными руководителями, беседы с учащимися.

Проведено анкетирование родителей учащихся 3-х и 4-х классов (анкета «Особенности воспитания ребёнка в семье», анкета «Взаимоотношения детей и родителей»), всего принимали участие 54 человека.

Анкетирование родителей показывает, что все родители выражают желание больше узнать о современных психолого-педагогических методах и практических приёмах развития и воспитания детей, а также получить индивидуальные консультации по вопросам улучшения взаимоотношений между детьми и родителями.

Всего было обследовано 162 учащихся, проведено 12 групповых исследований. Результаты диагностики систематизированы, они были представлены на педагогических советах, методических объединениях, а также в ходе индивидуальных и групповых консультаций для родителей и педагогов.

Консультационная работа проводилась как в индивидуальном порядке, так и в групповой форме (для родителей, учащихся и педагогов по запросу).

Родители чаще всего обращались с вопросами об особенностях поведения и взаимодействия ребенка в классном коллективе, адаптации ребенка к школе и способах снижения повышенной тревожности. Часто также встречаются запросы по улучшению учебной мотивации, методах развития детей. Отдельные родители обращались по вопросам девиантного поведения детей и коррекции сложного поведения.

Родители учащихся надомного обучения, обращались также с вопросами личного характера (способы и умения релаксации, уменьшения тревожности, повышения уровня энергии).

Педагоги чаще обращались по вопросу мотивации обучения и способностей того или иного ученика и его коммуникации с одноклассниками, коррекции поведения. Также часты обращения по вопросам обучения быстрым способам релаксации и личным вопросам.

Работа с учащимися велась по запросу классных руководителей и воспитателей ГПД и, соответственно, результатам наблюдений и диагностики.

№ п/п	Тематика обращений	Количество обращений к педагогу-психологу	
	Со стороны родителей		
1	Проблемы, связанные с адаптацией	11	
2	Проблемы, связанные с развитием	5	
3	Проблемы, связанные с обучением	5	
4	Проблемы, связанные с воспитанием	8	
5	Проблемы, связанные с поведением	22	
6	Эмоциональные трудности	6	
7	Профессиональная ориентация	9	
8	Детско-родительские отношения. Семейные взаимоотношения. Конфликты в семье.	15	
9	Профилактические консультации для семей, попавших в трудные жизненные ситуации	4	
	Со стороны педагогов		
1	Проблемы, связанные с адаптацией	7	
2	Проблемы, связанные с развитием	5	
3	Проблемы, связанные с обучением	18	
	Со стороны детей		
1	Взаимоотношения со сверстниками. Отношения с классным коллективом	32	
2	Детско-родительские отношения	23	
3	Отношения с педагогами	20	

4	Проблемы, связанные с адаптацией	5	
5	Проблемы, связанные с обучением	27	
6	Проблемы, связанные с поведением	24	
7	Эмоциональные трудности	14	

Коррекционно-восстановительная и коррекционно-развивающая работа проводилась индивидуально и в группах. Так, были сформированы подгруппы обучающихся 1-4 классов, с которым было проведен ряд занятий.

Также коррекционная работа с акцентом на развитие постоянно проводилась в рамках занятий по внеурочной и коррекционной деятельности во всех классах начальной школы.

Индивидуальные коррекционные занятия по индивидуальным программам проводились с 38 учащимися. Занятия велись в зависимости от программы и особенностей развития ребенка, с целью коррекции и развития познавательных функций, эмоционально-волевой сферы, учебной мотивации, двигательной и поведенческой сферы, а также коммуникативных и регулятивных навыков.

С детьми из приемных семей проводился ряд занятий (в групповой и индивидуальной форме), направленных на развитие умений эффективно общаться в социуме и повышение уровня учебной мотивации.

Психологическое просвещение

Работа велась с родителями по программе школы родительского всеобуча «Семья и школа. Все грани сотрудничества».

Проводились выступления на заседаниях методического объединения коррекционных педагогов и школьном ПМПк по темам: «Итоги адаптации учеников 1-х классов в 2025-2026 учебном году», «Психологические аспекты воспитательной работы среди обучающихся начальной школы», «Работа классного руководителя по развитию и поддержке интеллектуально-творческих способностей учащихся», «Современные подходы в работе с родителями. Использование инновационных форм и методов взаимодействия с семьями».

Также были подготовлены и проведены выступления педагога-психолога на родительских собраниях по теме «Возрастные психологические особенности развития ребенка и эффективные алгоритмы общения родителей с детьми».

Среди учеников проводилась профилактическая работа, направленная на:

- профилактику интернет- и игровой зависимости;
- пропаганду здорового образа жизни;
- профилактику вредных привычек;
- формирование культуры общения, вежливости, уважения к своим товарищам и старшим;
- формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья (в том числе и к своим одноклассникам).

В рамках «Недели психологии» были проведены мероприятия с использованием разнообразных форм организации и видов работы: выставки, акции, информационные листки, деловые игры, игры-путешествия, занятия-тренинги (с использованием арт-терапии, психогимнастики, пальчиковой гимнастики, и др.), тематические занятия, анкетирование, обучение техникам релаксации и расслабляющего массажа.

Психологическ. просвещение				Психологическ. профилактика				Психологическ. диагностика				Психологическ. консультир.				Психолого-развив. и коррекц. раб.				Итог			
инд.		груп.		инд.		груп.		инд.		груп.		инд.		груп.		инд.		груп.		инд.		груп.	
услуг	человек	услуг	человек	услуг	человек	услуг	человек	услуг	человек	услуг	человек	услуг	человек	услуг	человек	услуг	человек	услуг	человек	услуг	человек	услуг	человек

Обучающиеся																						
0	0	4	162	0	0	3	162	12	12	8	162	45	45	7	162	4	162	7	219	61	29	648
Педагоги																						
3	3	2	37	1	1	2	37	0	0	2	37	18	18	5	37	0	0	0	22	22	11	148
Администрация																						
0	0	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5	0	0	0	0	0	2	10
Родители																						
7	7	4	162	2	2	3	162	1	1	3	162	58	58	10	37	0	0	0	68	68	20	523

Работа педагога-психолога в 5-8 классах

Диагностическая работа: включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника, а также изучение различных отклонений в психическом развитии. Диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, мотивация, агрессивность, суицидальные наклонности). Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ЕГЭ и ГИА, социально-психологическое тестирование склонности к вредным привычкам.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды:

Диагностика обучающихся 5-х классов (адаптация к новым условиям обучения). (1 четверть).

В рамках проведения групповой диагностики проводились следующие тестирования:

5-ые классы: диагностика адаптации к среднему звену, мотивация, уровень тревожности, агрессивности, комфортность в классе.

6-7-ые классы: диагностика мотивационной сферы, уровень тревожности, агрессивности, диагностика межличностных отношений, самооценка.

8-ый класс: диагностика межличностных отношений, самооценка, направленности мотивации, изучение уровня тревожности, агрессивности, изучение отношения к ЗОЖ обучения в ОУ. Выявление группы риска (поведение, неуспеваемость, вредные привычки), профориентация.

Результат адаптационного периода в 2025-2026 учебном году. В ходе анкетирования обучающихся 5-х классов принимали участие 27 человек.

Уровень адаптации	Кол-во учащихся
высокий	15 человек
средний	7 человек
низкий	0

Было выявлено, что обучающиеся 5-А класса испытывают определенные трудности в учебе при переходе в среднее звено, а именно трудности в освоении нового материала и самоорганизации на уроках, трудности в привыкании к новым условиям обучения и преподавательскому составу учителей данных классов. В 5-Б классе процесс адаптации проходил комфортно, и дети не испытывали проблем в общении с преподавателями.

На основе анализа результатов исследования суицидального риска было выявлено, что учащиеся 7-9 классов не имеют суицидальных склонностей. В качестве профилактических мер суицидального поведения были реализованы запланированные ранее мероприятия (План мероприятий по профилактике суицида среди детей и подростков).

Также учащиеся 7-8-х классов принимали участие в проекте по ранней профориентации «Билет в Будущее». На занятиях было проведено индивидуальное консультирование обучающихся по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении. Проведены групповые профориентационные занятия. На занятиях проводилось

анкетирование, в классах обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого учащегося. Сформированы представления о направлениях и видах профессиональной деятельности, оказана помощь в личностном самоопределении и самоактуализации.

Социально-психологические исследования, скрининги, мониторинги

№ п/п	Тема	Цель	Целевая группа
1	Адаптация	Изучение уровня адаптации к школе.	Уч-ся 5-х кл.
2	Социально-психологическое тестирование	Выявление склонности подростков к вовлечению в употребление психоактивных веществ.	Уч-ся 7-8 кл.
3	Исследование уровня воспитанности учащихся	Определение уровня развития нравственных качеств учащихся	Уч-ся 6-8 кл.
4	Изучение уровня тревожности	Позволяет оценивать личностную тревожность, либо само наличие состояние тревожности	Уч-ся 6-8 кл.
5	Изучение склонности к суициду	Выявление детей группы суицидального риска; сопровождение детей и их семей с целью предупреждения суицида.	Уч-ся 7-8 кл.
6.	Изучение уровня информированности учащихся о проблеме ВИЧ/СПИД, курении, наркомании.	Повышение уровня информированности учащихся о распространении эпидемии ВИЧ/ СПИДа в мире	Уч-ся 7-8 кл.
7.	Изучение уровня агрессивности	Определение уровня агрессивности может помочь в профилактике межэтнических конфликтов	Уч-ся 7-8 кл.

Психокоррекционная и развивающая работа.

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

Коррекционно-развивающая работа в среднем звене школы была направлена на поддержание психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся. В 5-8 классах педагогом-психологом проводились обязательные групповые занятия, в соответствии с рабочей программой. Результативность такой работы оценивалась по психическому состоянию ребенка при повторной диагностике, а также по отзывам родителей (законных представителей).

В течение учебного года проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с 58 учащимися, подгрупповые и групповые занятия. Цель: создание условий для успешной социально-психологической адаптации несовершеннолетних и их всестороннего личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Динамика развития подростков положительная, о чем свидетельствует участие несовершеннолетних в мероприятиях, проводимых на базе учреждения, посещение ими кружков дополнительного образования.

Проводились классные часы по нормализации психологического климата в классах. По запросам (как со стороны классных руководителей, так и администрации). В течение года

велась групповая работа с обучающимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбужденного поведения.

Консультативная деятельность проводилась как в индивидуальной форме, так и в групповой.

Тематика обращений к специалистам психологической службы в течение учебного года

№ п/п	Тематика обращений	Количество обращений к педагогу-психологу	
	Со стороны родителей		
1	Проблемы, связанные с адаптацией	11	
2	Проблемы, связанные с развитием	5	
3	Проблемы, связанные с обучением	5	
4	Проблемы, связанные с воспитанием	8	
5	Проблемы, связанные с поведением	22	
6	Эмоциональные трудности	6	
7	Профессиональная ориентация	9	
8	Детско-родительские отношения. Семейные взаимоотношения. Конфликты в семье.	15	
9	Профилактические консультации для семей, попавших в трудные жизненные ситуации	4	
	Со стороны педагогов		
1	Проблемы, связанные с адаптацией	7	
2	Проблемы, связанные с развитием	5	
3	Проблемы, связанные с обучением	18	
	Со стороны детей		
1	Взаимоотношения со сверстниками. Отношения с классным коллективом	32	
2	Детско-родительские отношения	23	
3	Отношения с педагогами	20	
4	Проблемы, связанные с адаптацией	5	
5	Проблемы, связанные с обучением	27	
6	Проблемы, связанные с поведением	24	
7	Эмоциональные трудности	14	

Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания. В целом можно считать, что проведенная консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Психологическое просвещение.

Среди учеников проводилась профилактическая работа, направленная на:

- профилактику интернет и игровой зависимости;
- пропаганду здорового образа жизни;
- профилактику вредных привычек;
- формирование культуры общения, вежливости, уважения к своим товарищам и старшим.
- формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья (в том числе и к своим одноклассникам).

Проведены «Неделя профориентации», «Неделя психологии». Разработаны и изготовлены листовки, памятки для классных руководителей, родителей и учащихся по

профилактике наркомании, курения, алкоголизма среди несовершеннолетних. Разработаны памятки по противодействию терроризма и экстремизма. Проведены мероприятия, направленные на профилактику правонарушений несовершеннолетних. Тренинги по профилактике зависимого поведения среди обучающихся 5-8 классов. Социально-психологического тестирование, направленное на выявление скрытого неблагополучия. Тренинги «Неформальные молодежные объединения. Молодежная субкультура» для учащихся 7-9 классов. Беседы: «Плюсы и минусы интернета», «Кибербезопасность в соц. сетях» для учащихся 5-х классов. Анкетирование учащихся 5-7х классов «Жизненные ценности». Разработаны памятки для родителей: «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения», «Первые проблемы подросткового возраста», «Ложь и правда о суициде» и др. Тренинг с обучающимися 7-9-х классов «Способы преодоления кризисных ситуаций». Диагностика суицидального риска, выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предотвращения суицидальных попыток среди несовершеннолетних. Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросам профилактики экстремизма и формированию толерантного сознания в школе». Изучение уровня агрессии. Беседа с учащимися «Профилактика проявлений ксенофобии и экстремизма в молодежной среде». Тренинг «Как убедить собеседника, не прибегая, к физической силе?». Тренинговые мероприятия по бесконфликтному поведению.

Психологическ. просвещение				Психологическ. профилактика				Психологическ. диагностика				Психологическ. консультир.				Психолого-развив. и коррекц. раб.				Итог			
инд.		груп.		инд.		груп.		инд.		груп.		инд.		груп.		инд.		груп		инд		груп	
услуг	человек	услуг	человек	услуг	человек	услуг	человек	услуг	человек	услуг	человек	услуг	человек	услуг	человек	услуг	человек	услуг	человек	услуг	человек	услуг	человек
Обучающиеся																							
0	0	10	154	0	0	8	154	7	7	26	154	47	47	9	154	5	5	8	59	59	61	616	
Педагоги																							
5	5	3	8	2	2	3	25	0	0	0	0	15	15	6	44	0	0	0	22	22	12	77	
Администрация																							
0	0	3	15	0	0	3	15	0	0	0	0	0	0	1	5	0	0	0	0	0	7	35	
Родители																							
7	7	3	25	4	4	2	17	0	0	0	0	61	61	12	35	0	0	0	72	72	17	77	
Итого																							
12	12	19	202	6	6	16	211	7	7	26	154	123	123	28	238	5	5	8	153	153	97	805	

Анализ работы школьного психолого-педагогического консилиума

В МБОУС(К)ОШ «Надежда» работает психолого-педагогический консилиум. Он является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Целью работы ППК является: создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

Задачи:

- Консолидация усилий специалистов различного профиля для оказания квалифицированной комплексной помощи детям и их родителям.

- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления; выявление резервных возможностей развития;
- осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания. Сопровождение предполагает взаимодействие сотрудников ППк, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья обучающихся;
- осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Исходя из целей и задач работы ППк, в деятельности специалистов выделяются следующие **направления работы**:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое;
- консультативное;
- организационное.

Основными ее **формами** являются:

- индивидуальная и групповая диагностическая и коррекционно-развивающая работа с обучающимися;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях ППк.

Важным аспектом деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает:

- создание индивидуального образовательного маршрута;
- взаимодействие специалистов в рамках ППк;
- организация развивающего пространства.

ППк проводится:

- в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума;
- по результатам обследования (психологической диагностики);
- по запросу родителей (законных представителей);
- по запросу администрации, учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума является обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе.

Основные направления деятельности ППк:

- проведение углублённого психолого-медико-педагогического изучения ребёнка на протяжении всего периода его обучения в школе;
- диагностика и выявление индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей её коррекции;
- обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса;
- предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов;

- создание климата психологического комфорта для всех участников педагогического процесса.

Анализ работы

Диагностическое направление

Заседания школьного консилиума подразделяются на плановые и внеплановые. Проводилось обследование обучающихся разного возраста с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях общеобразовательной школы.

За отчетный период было проведено 7 плановых и 14 внеплановых заседаний ППк, на которых обследовано 81 учащихся школы.

Плановые заседания проводились в соответствии с планом работы консилиума и направлены на:

- определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с трудностями в обучении или адаптации в данных образовательных условиях;
- выявление динамики развития ребенка в процессе реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в данную программу.

На заседаниях консилиума рассматривались следующие вопросы:

- планирование работы школьного ППк в рамках психолого-педагогического сопровождения;
- степень адаптации обучающихся первоклассников и пятиклассников к школьному обучению;
- психологическая готовность первоклассников к обучению в школе;
- мониторинг завершения адаптационного периода учащихся 1-х классов и усвоения программы обучения;
- психолого-педагогическая консультация родителей и учащихся начальных классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы и решение вопроса о дальнейшей программе обучения и класса обучения;
- изучение документации вновь поступивших учащихся с ограниченными возможностями здоровья, определение мер коррекционной помощи;
- определение специальных условий для сдачи ГИА и ГВЭ;
- динамика развития учащихся 4-х классов;
- анализ коррекционной работы учащихся с диагностическим сроком обучения;
- обсуждение плана работы на следующий учебный год;
- рекомендации по дальнейшей психолого-педагогической поддержке учащихся с учетом их физиологических способностей.

Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Поводом для проведения внепланового консилиума являлось выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях, определение соответствия знаний программного материала с целью повышения уровня обучения. Заседания проводились по запросам учителей, родителей, членов консилиума в случае возникновения необходимости проведения совместной консультации специалистами.

Важным условием эффективной работы по выявлению детей с трудностями в обучении является своевременное обращение классного руководителя к специалистам. Специалистами консилиума, классным руководителем и родителями проводится анализ проблем учащихся,

направление на ТПМПК или ЦПМПК, и разрабатывается программа сопровождения учащегося в соответствии с рекомендациями ПМП комиссии. Эта системная работа дает положительные результаты, и создает благоприятные условия для обучения и развития каждого ребенка в школе.

На заседаниях консилиума за отчетный период было представлено всего **81** обучающийся (испытывающих трудности в обучении - **2**, подтверждение программы обучения – **1**, с целью повышения уровня обучения - **2**, определение специальных условий для сдачи ГИА и ГВЭ- **7**, с диагностическим сроком обучения – **19**, для перехода на вторую ступень обучения – **48**, направлены на МСЭ - **1**).

Консультативное и просветительское направление в работе ППк

Просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк, с использованием различных форм. В течение всего отчетного периода оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

ППк школы проводит комплексное, динамическое изучение особенностей психофизического и личностного развития детей. Это позволяет специалистам службы сопровождения своевременно реагировать и организовывать образовательный маршрут в соответствии с психофизиологическими особенностями развития обучающихся.

Консультативная работа педагогом-психологом и учителем-логопедом проводится по *следующим направлениям:*

1. Консультирование и просвещение педагогов.
2. Консультирование и просвещение родителей.
3. Консультирование и просвещение обучающихся.

В рамках деятельности ППк педагогом-психологом школы в течение отчетного периода проводились индивидуальные и групповые консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение:

Специалистами школьного консилиума на плановых и внеплановых заседаниях по результатам изучения учебной продукции обучающихся даны рекомендации родителям для прохождения ПМПк. Своевременное проведение обследования детей позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу. Разнородная деятельность специалистов ППк представила индивидуальный образовательный маршрут каждого ребёнка.

Для оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности, специалистами ППк была проделана следующая работа:

- осуществлялось наблюдение и обследование учащихся педагогом - психологом, учителем-дефектологом, учителем - логопедом, социальным педагогом;
- проведены консультации председателем ППк, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем - логопедом для учителей начальной школы, учителей-предметников, воспитателей ГПД по результатам обследования, по предупреждению отставания в учёбе, нарушения поведения у детей;
- налажен механизм взаимодействия воспитателя, логопеда, педагога-психолога с учителями, классными руководителями.

По итогам работы ШППк за 2025 - 2026 учебный год был выполнен весь объем запланированных мероприятий (экспертно-диагностической, организационно- методической работы, психолого-педагогической консультации).

Результатом работы за период с августа 2025 по июнь 2026 года явилось:

- работа с родителями по выявлению причин неуспеваемости и дезадаптации;
- индивидуальные беседы и консультации с учащимися;

- выявление наиболее результативных и показательных параметров оценки состояния учащихся;
- полученные результаты позволяют проводить психологическую работу не только непосредственно с детьми, но и комплексно, включая педагогов и родителей;
- прослеживается положительная динамика.

В результате проведенной работы ШППк за период с августа 2025 по июнь 2026 года поставленные цели и задачи реализованы. Работу консилиума признать эффективной.

10. Направления воспитательной работы

Воспитательная работа в 2025–2026 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, календарными планами НОО, ООО, СОО и локальными актами школы.

Целью являлось создание условий для личностного развития школьников, формирования у них ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, культуре, людям и самому себе.

Воспитательная работа велась по инвариантным и вариативным модулям рабочей программы воспитания: «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с родителями», «Детские общественные объединения» и др.

Развитие дополнительного образования

Из 213 обучающихся в классах школы (на начало года) 213 человек заняты в УДО. Занятость дополнительным образованием детей в школе и вне её составляет 100%.

На базе школы работают кружки:

- программа театрального кружка «Маски и Роли»;
- программа вокального кружка «Домисолька»;
- программа танцевального кружка «Ритм-Дэнс»;
- программа шахматно-шашечного клуба «Белая Ладья».
- программа туристическо-краеведческой направленности «Семейная реликвия. Помним. Гордимся. Храним.»

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся, организована по 5 направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Педагоги внеурочной деятельности реализуют следующие цели:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, формирования принимаемой обществом системы ценностей и профессиональной ориентации;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных и профессиональных интересов учащихся в свободное время, развитие творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Следует отметить, что педагоги внеурочной деятельности строят работу отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность общаться друг с другом, проявлять

творчество, приобретать навыки и умения, через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы.

Благодаря таким формам деятельности учащиеся имеют возможность приобрести опыт творческой деятельности, учатся использовать и решать проблемы в реальных жизненных ситуациях, педагоги внеурочной деятельности формируют интересы, положительную мотивацию к самостоятельности, толерантность. Внеурочная деятельность способствует полноценному и всестороннему развитию ребенка.

Вывод:

- В МБОУС(К)ОШ «Надежда» сложилась и развивается система дополнительного образования и кружков по интересам, ставшая неотъемлемой частью воспитательной работы, направленной на формирование и развитие творческих, коммуникативных, познавательных интеллектуальных, и физических умений школьников, на развитие личности, одаренной и способной к социальной адаптации и к самовыражению, которая воспринимает мир целостно и осознает свое место в нем.
- Наблюдается увеличение занятости детей во внеурочное время, отмечается рост мастерства, творческой активности педагогов и учащихся.

Профилактика правонарушений и преступности

Профилактика асоциальных явлений

Наиболее важным показателем воспитательной работы является показатель профилактической деятельности, направленной на предупреждение негативных проявлений в подростковой среде. Вопросы работы с «трудными» под постоянным контролем, как администрации, классных руководителей, так и родителей.

В школе имеется план совместной работы с комиссией ПДН по выполнению районной программы «Подросток», на основании которого проводится постоянный учет детей, требующих повышенного педагогического внимания, организуются различные формы работы с ними, а также план совместной профилактической работы с органами МВД.

В школе действует Совет профилактики, в который входят администрация, учителя, родители, председатель ОО «Движение первых». Систематически проходят заседания Совета профилактики, где выносятся конкретные решения. В 2025-2026 уч.году прошло десять заседаний Совета профилактики.

На профилактическом учете учащиеся школы не состоят.

На территории школы правонарушений не зарегистрировано.

Самоуправление и Движение Первых

Участвуя в общественных объединениях («Орлята России», «Движение первых») и в органах самоуправления, ребята учились взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим, осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, давали возможность ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести.

В Движении Первых – 56 членов школы (реализованы проекты «Хранители истории», «Первые в профессии»). Активно принимали участие во всех акциях. Значимыми стали реализация проектов «Граждане России», конкурс «Вызов первых».

Совет старшеклассников помогал организовать: «Веселые старты», соревнования, эстафеты, мероприятия, проводил агитационную работу за здоровый образ жизни, помогал в организации дежурства, уделял внимание вопросам дисциплины и порядка в школе. Учащиеся старались проявлять инициативу, самостоятельность в принятии решений в интересах коллектива и школы. Следует отметить, что возросли активность и интерес ребят к различным творческим делам. Они сами проявляли инициативу, участвовали в составлении собственных сценариев. В течение учебного года приняли участие во многих школьных и городских

мероприятиях.

В течение года регулярно проводились заседания, где рассматривался и уточнялся план работы, велась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе. Информация о проведенных мероприятиях, концертах, акциях, рейдах регулярно публиковалась на школьном сайте.

Анализируя работу за 2025-2026 учебный год следует отметить, что участие всех обучающихся в управлении делами коллектива своего класса и школы, оказывает помощь педагогам в осуществлении поставленных задач. Вовлечение учащихся в школьные мероприятия составляет более 82,5%.

Взаимодействие с родителями

Проведено 3 общешкольных родительских собрания (явка 68%). Работает Управляющий совет (11 членов).

Анкетирование удовлетворенности:

- Качеством образования – 73% (цель 80% не достигнута).
- Информированностью (электронный журнал, официальный сайт, канал в МАХ, страница в ВК) – 88% активных пользователей.
- Комфортностью среды – 82%.

Основные нарекания: большая загруженность домашними заданиями (11% родителей), редкие индивидуальные консультации с учителями (22%).

Участие в муниципальных, городских и республиканских конкурсах 2025/2026 учебный год (сентябрь-июнь)

Название конкурса, олимпиады	Участники	Номинация, результат
Муниципальный этап Всероссийского конкурса рисунков «Эколята – за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов» в 2025 году	Акименко А.Ю. Менвапова Г.А. Гуляева Ю.И Дарчук Н.В.	Диплом I степени –4; Благод. (учителю) – 1;
Муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни-здоровье! 2025»	Билял С.А.	Диплом II степени –1;
Муниципальный конкурс «Отчизну в наследство нам всем передали...»	Аптышаева Л.А. Борисенко А.А.	Дипломы I, III степени –2;
Муниципальный этап Республиканского конкурса детских рисунков «Охрана труда глазами детей»	Менвапова Г.А. Кузнецова Ю.Ю. Новикова Л.А.	Диплом I, II степени –3; Грамота (за участие) -1; Благод. (учителю) – 1;
Муниципальный этап Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и	Дарчук Н.В. Кузнецова Ю.Ю. Менвапова Г.А.	Диплом I степени –4; Диплом II степени

изобразительного искусства «Знай и люби свой край» в 2025 году	Новикова Л.А.	–2; Диплом III степени –1; Грамота за участие – 4; Благод. (учителю) – 1;
Муниципальный этап Республиканской экологической акции «Сохраним можжевельники Крыма» в 2025 году	Дарчук Н.В. Менвапова Г.А. Гуляева Ю.И. Кузнецова Ю.Ю. Двойнова М.С.	Диплом I степени –5; Диплом II степени –2; Диплом III степени –1; Грамота за участие – 4; Благод. (учителю) – 1;
Муниципальный этап республиканского конкурса-фестиваля «Музыкальный олимп»	Юдина Е.В.	Диплом I степени –1; Диплом II степени –1; Благод. (учителю) – 1;
Муниципальный этап Республиканского фестиваля-конкурса «Школьные подмостки»	Коновалов А.Ю.	Диплом I степени –1; (участие в Респ. этапе) Благод. (учителю) – 1; Благод. (член жюри) – 1;
Муниципальный этап Республиканского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций «Дорога глазами детей» в 2025 году	Дарчук Н.В. Кузнецова Ю.Ю. Менвапова Г.А. Аптышаева Л.А. Королева О.П.	Диплом I, II степени –4; Диплом III степени –1; Благод. (учителю) – 1;
Муниципальный этап Крымского республиканского творческого фестиваля одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу»	Новикова Л.А. Менвапова Г.А. Коновалов А.Ю. Юдина Е.В. Богданова Е.В. Кузнецова Ю.Ю. Задерко С.А. Ковалева О.Г. Гришко А.В. Пучкова И.В. Нуфтулаева Э.Н. Пелих Н.П.	Диплом I степени –1; (участие в Респ. этапе) Диплом II степени –6; Диплом III степени –2; Грамота за участие – 12; Благод. (учителю) – 1;

Муниципальный профессиональный конкурс «Секреты Мастерства» специалистов социально-психолого-педагогического сопровождения	Науменко И.Е.	Диплом I степени –1;
Муниципальный этап Регионального конкурса творческих работ «Антитеррор: безопасность в твоих руках»	Гуляева Ю.И. Акименко А.Ю. Аптышаева Л.А. Умерова И.А. Нуфтулаева Э.Н. Пучкова И.В. Билял С.А.	Диплом I степени –2 Грамота за участие – 7;
Муниципальный конкурс методических разработок классного часа патриотической направленности «Когда стою у Вечного огня»	Акименко А.Ю.	Диплом III степени –1;
Муниципальный этап Республиканского конкурса «Лучший классный руководитель - 2025»	Ганиева Л.Р.	Диплом III степени –1;
Муниципальный конкурс для педагогов по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Урок безопасности»	Двойнова М.С. Гуляева О.Н.	Диплом I, II степени –2;
Республиканский фестиваль «Фантазия без границ-2025» Путешествие в сказку	Новикова Л.А. Ганиева Л.Р. Лукина М.В.	Диплом участника – 5; Благод. (учителю)-3;
Муниципальный этап Республиканского конкурса детских рисунков, плакатов «Я –против коррупции»и логотипов «Стоп, коррупция!» в 2025 году	Томан Л.А.	Диплом I степени –1; Грамота за участие-1; Благод. (учителю)-1;
Муниципальный этап Республиканского конкурса детских рисунков, плакатов «Я –против коррупции»и логотипов «Стоп, коррупция!» в 2025 году	Пучкова И.В. Нуфтулаева Э.Н. Пелих Н.П. Кузнецова Ю.Ю. Умерова И.А.	Диплом II степени –2; Диплом III степени –3; Грамота за участие-1;
Муниципальный конкурс-игра «Дорожные приключения»	Кузнецова Ю.Ю. Коновалов А.Ю.	Грамота за лучший результат в номинации -1; Грамота за участие-3; Благодарность (член жюри)-1; Благодарность от Отдела ГАИ

		УМВД России по г. Симферополю-1;
Совет местного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движения первых» г. Симферополя	Коновалов А.Ю.	Благодарность-1;
Муниципальный этап республиканского фестиваля-конкурса «Крым в сердце моем»	Умерова И.А. Новикова Л.А. Пелих Н.П. Юдина Е.В. Сараметова Г.Э. Кузнецова Ю.Ю. Носальская Е.В. Умерова Л.А. Коновалов А.Ю.	Диплом II степени –4; Диплом III степени –4; Благодарность (член жюри)-4;
Муниципальный этап XI Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	Менвапова Г.А. Дарчук Н.В. Аптышаева Л.А.	Диплом II степени –2; Диплом III степени –1; Грамота за участие – 1;
Муниципальные исторические чтения, посвященных защите исторической правды и сохранению культурного наследия	Моргослип Е.А.	Диплом III степени –1; Благод. (учителю) -1;
Муниципальный конкурс по безопасности дорожного движения среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Правила дорожные детям знать положено»	Коновалов А.Ю.	Благод. (член жюри)-1;
Муниципальный конкурс «Парад адвент-календарей» на иностранных языках	Носальская Е.В.	Грамота за I место – 1; Благод. (член жюри)-1;
Муниципальный конкурс «Время читать» на иностранных и русском языках	Носальская Е.В.	Грамота за I место – 1; Грамота за II место – 1; Благод. (член жюри)-1;
Конкурс рисунков «Бессмертны подвиги ваши», посвященный Дню Героев Отечества	Умерова И.А.	Грамота за участие – 2;

Муниципальная благотворительная акция декоративно-прикладного творчества «Новогоднее волшебство»	Менвапова Г.А. Акименко А.Ю. Королева О.П. Новикова Л.А. Умерова И.А. Сараметова Г.Э. Гуляева Ю.И. Кузнецова Ю.Ю. Пелих Н.П. Ганиева Л.Р. Науменко Д.Э. Богданова Е.В. Асанова Э.Р. Тахтарова Ф.Ш Умерова Л.А. Двойнова М.С. Борисенко А.А.	Диплом I степени –7; Диплом II степени –4; Диплом III степени –6; Грамота за участие -2; Благод. (учителю) -4;
Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край»	Кузнецова Ю.Ю. Дарчук Н.В. Менвапова Г.А.	Диплом I степени –1; Диплом II степени –2; Диплом III степени –2;
Муниципальный этап Республиканского конкурса школьных музеев и юных экскурсоводов образовательный организаций Республики Крым в 2026 году	Моргослип Е.А.	Грамота за II место -1;
Муниципальный этап межрегионального творческого конкурса «Мы – наследники Победы!»	Коновалов А.Ю. Загерко С.А.	Диплом за участие -1; Благодарность педагогам-1; Сертификат на экскурсию -1;
Муниципальный этап Республиканского конкурса экологических рисунков «Мир природы» в 2026 году	Визнович З.В. Дарчук Н.В. Пелих Н.П. Менвапова Г.А. Мальцева А.А. Полторецкая А.А. Умерова И.А. Лапченко Е.Л.	Диплом I степени – 4; Диплом II степени – 3; Диплом III степени – 4; Благодарность (учителю) – 2; Благодарность (член жюри) – 1;
Межрегиональная просветительская акция «Макаренковский диктант»	Кузнецова Ю.Ю.	Диплом I степени – 1; Диплом II степени – 1;

		Благодарность (учителю) – 1;
Межрегиональная акция «Читаем Макаренко: воспитание сотрудничества и взаимопомощи»	Кузнецова Ю.Ю.	Сертификат участника-4; Благодарность (учителю) – 1;
Муниципальный конкурс эссе «В единстве наша сила», посвященного Году единства народов России	Бекирова А.Р.	Диплом I степени – 1; Благодарность (учителю) – 1;
Республиканский фестиваль «Фантазии без границ - 2026»	Новикова Л.А. Ганиева Л.Р. Лукина М.В.	Диплом за участие – 7;
Муниципальный этап Республиканского профориентационного конкурса «Азбука профессий» в 2026 году	Акименко А.А. Гуляева Ю.И. Тахтарова Ф.Ш. Аджимамбетова С.Ю. Двойнова М.С. Бекирова А.Р. Борисенко А.А. Комазёнова А.А.	Диплом I степени -1; Диплом II степени -1; Диплом за участие -7; Благод. (член жюри)-1;
Муниципальный этап конкурса природоведческих исследовательских проектов младших школьников «Первооткрыватель» в 2026 году	Пучкова И.В. Гуляева Ю.И.	Диплом II степени -1; Диплом III степени -1;
Муниципальный конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций	Акименко А.Ю. Билял С.А. Умерова Л.А. Сараметова Г.Э. Аптышаева Л.А. Гришко А.В.	Диплом I степени -4; Диплом II степени -1; Диплом III степени -1; Благод. (учителю)- 4;
Муниципальный конкурс творческих детских работ «Сказки народов Крыма»	Богданова Е.В. Гуляева О.Н. Гуляева Ю.И. Дарчук Н.В. Королёва О.П. Аптышаева Л.А. Двойнова М.С.	Диплом I степени -2; Диплом II степени -7; Благод. (учителю)- 7;
Муниципальный конкурс рисунков «Крымская весна»	Гуляева Ю.И. Акименко А.Ю. Тахтарова Ф.Ш. Борисенко А.А.	Диплом I степени -2; Диплом II степени -2; Благод.

		(учителю)- 2;
Открытый Республиканский конкурс для лиц с ОВЗ «Ангелы Надежды-2026»	Юдина Е.В. Коновалов А.Ю. Задерко С.А. Ковалева О.Г.	Диплом I степени -3; Диплом II степени -7; Благод. (учителю)- 4;
XVII Муниципальный конкурс поэтического творчества «И пробуждается поэзия во мне..», посвященного А.С. Пушкину	Бекирова А.Р. Кузнецова Ю.Ю. Кабаровская А.В.	Диплом I степени -1; Диплом III степени -3; Грамота (учителю)- 1;
Республиканский конкурс «Безопасность детей в наших руках»	Умерова И.А. Пелех Н.П.	Сертификат участника – 2;
Республиканский конкурс музеев и юных экскурсоводов образовательных организаций Республики Крым в 2026 году	Моргослип Е.А.	Диплом II степени -1;
Игра-конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»	Бекирова А.Р. Кабаровская А.В. Ганык Е.Б.	Благод. (учителю)- 3;
Муниципальный этап конкурса музейных экспозиций «Без срока давности»	Моргослип Е.А.	Диплом III степени -1;
Региональный конкурс прикладного творчества «Русская матрёшка»	Пелих Н.П. Новикова Л.А. Умерова И.А. Сараметова Г.Э.	Диплом за участие -4;
Региональный этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»	Дроздова М.В. Новикова Л.А. Юдина Е.В. Бедаш И.В.	Диплом I место - 3; Диплом III место - 1; Сертификат за участие-1; Сертификат эксперта, наставника -4;
Всероссийская молодежная акция «Наши семейные книги памяти»	Ганиева Л.Р.	Благодарность (ученикам)-2;
Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо - 2026»	Коновалов А.Ю.	Благодарность (член жюри)-1; Благодарность Отдела ГАИ

		УМВД России по городу Симферополю -1;
Муниципальный этап патриотического конкурса детского творчества: «Ради жизни на Земле!»	Богданова Е.В. Менвапова Г.А. Королёва О.П. Акименко А.Ю.	Диплом I степени -1; Диплом II степени -3; Благодарность (учителю)-1;
Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических проектов «ЭкоПатруль» в 2026 году	Акименко А.Ю.	Диплом I степени (участие в Респуб. этапе)-1; Благодарность (педагогу)-1;
Муниципальный фестиваль «Салют Победы», посвященный 81-годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Юдина Е.В. Задерко С.А.	Диплом I степени -1; Диплом II степени -1; Благодарность (педагогу)-1; Благодарность (член жюри)-1;
Муниципальный этап Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея»	Новикова Л.А. Богданова Е.В. Борисенко А.А. Кузнецова Ю.Ю. Гришко А.В. Аджимамбетова С.Ю.	Диплом I степени (участие в Респуб. этапе)-1; Диплом I степени -4; Диплом II степени -1; Грамота за участие – 1; Благодарность (педагогу)-4;
Большой Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества среди учащихся образовательных организаций города Симферополя в 2026 году	Коновалов А.Ю.	Благодарность (член жюри)-1;
Муниципальный Фестиваль школьных театров «Герои Отечества в истории города Симферополя»	Коновалов А.Ю.	Диплом II степени -1;
Муниципальный этап открытого Республиканского конкурса обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации, посвященного Дню России в 2026 году	Бекирова А.Р. Новикова Л.А. Богданова Е.В. Кузнецова Ю.Ю. Борисенко А.А.	Диплом I степени (участие в Респуб. этапе)-1; Диплом II степени -2; Диплом III степени -1;

		Грамота за участие – 3; Благодарность (педагогу)-1;
XIX Муниципальный конкурс для молодых и малоопытных педагогов «Педагогический дебют»	Плотникова О.Н.	Грамота за I место-1;

Работа библиотеки за 2025/2026 учебный год

Школьная библиотека является составной частью учебно-воспитательного процесса, способствующая реализации информационной, культурной и образовательной функций. Новое содержание учебных программ, расширение и углубление традиционных дисциплин, программ, методик, форм обучения предполагают новый уровень использования различного рода источников информации, изменению содержания учебно-воспитательного процесса. В современной школе библиотека является местом соединения обучения, познания, воспитания культуры и толерантности, получения информации, исполнения всех общественных функций.

В течение 2025-2026 учебного года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана воспитательной работы.

Библиотекой проводится систематическая работа по сохранению фонда учебников и художественной литературы. Благодаря этому количество утерянных учебников — отсутствует. Фонд художественной литературы пополняется благодаря приобретению книг, за счет выреченных от сдачи макулатуры, а также личного вклада библиотекаря.

В течение всего учебного года регулярно проводилась сверка и мониторинг библиотечного фонда на наличие в нем материалов экстремистского содержания, согласно «Федерального списка экстремистских материалов», велся журнал сверки и составлялись соответствующие акты.

В 2025-2026 уч. году проведено две акции «Сдай макулатуру -спаси дерево!».

В рамках долгосрочного проекта «Передай добро по кругу» проведен ряд мероприятий с привлечением волонтеров, сотрудников библиотек, учащихся общеобразовательных школ города.

Совместно с волонтерским отрядом гимназии № 1 им. И. Курчатова «Добро без границ» проведены мероприятия для учащихся группы ТМПНР. («Разные возможности-равные права», «Помним! Гордимся! Чтим»).

Ведется активная работа с библиотеками города: Крымской Республиканской универсальной научной библиотекой им. И. Франко, областной детской библиотекой им. Владимира Орлова и библиотекой им. А. Гайдара, детской библиотекой-филиалом № 11, к которыми заключены договора о сотрудничестве.

С сентября месяца в школе стартовал проект «Читайте! Дерзайте! Свой мир открывайте!», в рамках которого были организованы: медиобразовательные уроки, конкурсы чтецов и книжные выставки, литературные путешествия с приглашением работников республиканской детской библиотеки им. В. Орлова и библиотеки им. А. Гайдара.

Во время совместного проекта библиотеки и учащихся 4-б класса «Читаем! Думаем! Творим!» были проведены: мастер-классы, медиаобразовательные, патриотические уроки.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки являлось раскрытие фонда через книжные выставки. Разнообразие форм выставок, позволяет привлечь к ним особое внимание учащихся. Было оформлено более 47 книжных выставок.

Самыми активными читателями являются учащиеся 1-4 классов. Учителя начальных классов прививают любовь к чтению и активно помогают в пропаганде детского чтения.

Проводились: часы интересных сообщений, литературные путешествия, тематические недели, конкурсы, викторины, беседы, библиографические обзоры литературы.

В работе библиотеки использовались новые формы и методы работы, информационные технологии, помогающие привлечь учащихся в библиотеку. Для повышения интереса к чтению все мероприятия, проводимые библиотекой, проходят с использованием ИКТ.

Ведется работа на сайте школы. Для этого регулярно публикуются новости о работе библиотеки, рекомендательные списки литературы, виртуальные уроки. Созданы разделы: информационные досье к знаменательным датам, для учащихся раздел «Нескучные уроки Библиогнома Книжарика», разработана памятка для учащихся и родителей «Безопасный Интернет для тебя и твоих друзей» и «Персональные данные дети».

Библиотека школы активно участвует в методической работе: по подготовке общегородских семинаров библиотекарей, оказывает активную помощь по обобщению опыта работы.

В ходе анализа работы библиотеки в 2025-2026 году выявлены основные проблемы и определены задачи на следующий учебный год:

1. Активизировать читательскую активность в 5-7 классах. Вести более тесную работу с учителями для привлечения учащихся в библиотеку.
2. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей, оказывать всестороннюю помощь педагогическому коллективу в формировании духовной и творческой личности учащихся, воспитания у детей читательской культуры.
3. Принимать активное участие в общешкольных и муниципальных мероприятиях.
4. Пополнять фонд художественной и детской литературой.

11. Внутришкольный контроль

Система внутришкольного контроля МБОУС(К)ОШ «Надежда» представляет собой целостный процесс, который обеспечивает системный анализ и коррекцию деятельности всех участников образовательного процесса. При выборе основных вопросов и объектов контроля устанавливалась их взаимосвязь с анализом итогов учебного года. После каждой проверки результаты ее открыто оглашались, обсуждались, устанавливались сроки повторного контроля. В своей практике администрация использовала различные виды, формы и методы в зависимости от темы и цели контроля. Перед любым контролем ставилась цель. Основной формой учебной деятельности является урок и внеклассные мероприятия. Поэтому уровень проведения уроков, а соответственно уровень знаний учащихся, является своеобразным показателем работы школы. Администрацией школы осуществлялся контроль за ведением уроков. Неотъемлемой частью управленческой деятельности является изучение системы работы учителей. Проводились итоги контроля, которые обсуждались на педсоветах, совещаниях при директоре, зам. директора, методических совещаниях.

Внутришкольный контроль (ВШК) в МБОУС(К) ОШ «Надежда» осуществлялся с целью:

- анализа функционирования и развития педагогического процесса в школе, позволяющего формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы;
- совершенствования уровня деятельности общеобразовательного учреждения;
- оказания методической помощи учителю, способствующей повышению педагогического мастерства;
- улучшения качества образования в ОУ.

Задачами внутришкольного контроля являлись:

- осуществление контроля исполнения законодательства в области образования;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических

работников;

- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по устранению недостатков и распространению педагогического опыта;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Для изучения состояния образовательной деятельности в процессе контроля были использованы **методы**:

Методы контроля над деятельностью учителя:

- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);
- анализ (разбор с выявлением причин, определение направлений развития);
- беседы (произвольная беседа и целенаправленное собеседование по специально подготовленной теме);
- изучение документации (работа с классными журналами, дневниками учащихся, планами урока, личными делами, журналами внеурочной деятельности, групп продленного дня; по технике безопасности и др.);
- анкетирование (исследования путем опроса) - дополняет внутришкольную информацию об особенностях определенных учителей, их педагогических системах, способах проявления педагогического творчества.
- хронометраж (изучение рационального использования времени урока и внеклассных занятий, для выявления причин перегрузки учащихся, определения объема домашних заданий, скорости чтения;

- мониторинг (с целью получения информации для аналитической деятельности);
- социальный опрос.

Методы контроля над результатами учебной деятельности:

- наблюдение;
- устный опрос;
- письменный опрос;
- письменная проверка знаний учащихся (контрольная работа);
- комбинированная проверка;
- беседа, анкетирование, тестирование;
- проверка документации.

Объектами внутришкольного контроля являлись следующие виды образовательной деятельности:

- учебно-воспитательная работа;
- методическая работа;
- коррекционная работа;
- внеурочная, воспитательная работа;
- обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями (безопасность жизнеобеспечения образовательного процесса, санитарно-гигиенического состояния, обеспеченность учебной и методической литературой, учебно-техническим оборудованием).

Внутришкольный контроль осуществлялся исходя из следующих принципов:

- стимулирование творческого и профессионального роста учителя;
- мотивационная и информационная основы;
- сравнительно-аналитический подход;
- методическая направленность;
- системность;
- цикличность;
- гуманизация и гласность;

- открытость и доступность результатов.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

Организационно-методическое обеспечение:

- Контроль программно-методического обеспечения, обеспеченность учебниками;
- Нормативно – правовое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- Контроль внедрения ФГОС НОО ОВЗ;
- Контроль материально-технической базы;

Выполнение всеобща:

- Контроль обеспечения конституционных прав детей на образование;
- контроль работы с детьми, имеющими проблемы в учебе и поведении;
- контроль работы с творчески одарёнными детьми;

Состояние санитарно-профилактической и оздоровительной работы:

- Контроль охраны здоровья;
- Контроль организации питания;
- Контроль безопасности жизнедеятельности;

Ведение школьной документации:

- Контроль ведения журналов;
- Контроль ведения личных дел;
- Контроль ведения тетрадей и дневников учащихся;

Состояние учебно-воспитательного процесса:

- Контроль преподавания учебных предметов;
- Контроль успеваемости и качества знаний учащихся;
- Контроль работы по подготовке к итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- Контроль работы по организации преемственности учащихся начальной и основной

школы;

- Контроль адаптации учащихся 1-х, 5-х классов;
- Контроль воспитательной работы;
- Контроль социально-психологической работы;
- Контроль коррекционной работы;
- Контроль внеурочной деятельности.

Состояние методической работы:

- Контроль деятельности школьных МО

Работа педагогических кадров:

- Контроль аттестации педагогов;
- Контроль работы с молодыми специалистами;
- Контроль организации курсовой подготовки.

В 2025-2026 учебном году использовались разнообразные **виды и формы контроля**, что позволило охватить различные направления работы школы.

Предварительный контроль использовался в работе с молодыми или вновь прибывшими педагогами, с целью предупреждения возможных ошибок и оказания методической помощи, с последующими консультациями и разъяснениями по возникшим трудностям.

Персональный контроль использовался, с целью изучения системы работы аттестуемых педагогов, а также более детального изучения их профессиональных умений. Результаты учитывались при проведении аттестации педагогических работников.

Классно-обобщающий контроль (фронтальный вид) в школе традиционно применяется в 1, 4-х классах и в 5, 9 классах. Изучалась совокупность факторов, влияющих на формирование классного коллектива в процессе учебной и внеучебной деятельности. Предметом изучения выступала деятельность учителей, работающих в одном классе, система их работы по индивидуализации и дифференциации обучения, развитие мотивации и познавательных потребностей учащихся, динамика успеваемости учащихся по годам и в течение одного года, состояние дисциплины и культуры поведения учащихся, а также их активность на уроках, взаимоотношения ученик – учитель - родитель- школа, уровень развития (1 класс) и т.д.

Процесс адаптации учащихся 1-х, 5-х, классов находился под постоянным контролем. Проводились педагогические консилиумы, мониторинги для изучения степени адаптации, вопросы об адаптации школьников рассматривались на совещаниях при директоре.

Наблюдая за деятельностью каждого учителя сравнивая и сопоставляя приемы и методы их работы, классно-обобщающий контроль позволил выяснить воздействие разных учителей на учащихся одного класса и методом сравнения определить глубину этого воздействия. Видны были так же и отдельные недоработки каждого. В последствии, пользуясь методом сравнения, были разработаны рекомендации, чем помочь одному учителю, что потребовать от другого, какие сильные стороны третьего следует развить и сделать достоянием всего коллектива и в чем именно следует добиться единства действий учителей, работающих в данном классе.

Предметно-обобщающий контроль использовался при изучении состояния и качества преподавания отдельных предметов в параллели классов, или в целом в школе.

Обзорный контроль (тематический вид) – использовался в ходе анализа за обеспеченностью учащихся учебной литературой, за состоянием школьной документации, календарно- тематическим планированием и программ; выполнением программ и минимума контрольных, проверочных работ по всем предметам; организацией итогового повторения; посещаемостью занятий учащимися; за работой с отстающими и «трудными» учащимися. А также контроль готовности к новому учебному году, состояния охраны труда и техники безопасности.

Административный контроль осуществлялся за уровнем учебных достижений по предметам - промежуточный контроль, итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах);

Тематический контроль предусматривал изучение конкретных тем (проблем), выполнения задач образовательного процесса.

Система внутришкольного контроля была планомерной, обоснованной и всесторонней, а его результаты - основанием для принятия оптимальных управленческих решений.

По результатам контроля разрабатывались предложения и рекомендаций по устранению выявленных недостатков. Эти предложения были направлены на улучшение образовательной деятельности и соответствовали реальным возможностям образовательного учреждения.

Способами *подведения итогов* были справки, справки-отчеты, собеседование, накопление методического материала и т. д. Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, при зам. директора, на заседаниях МО.

Комплексный анализ посещенных уроков и внеклассных мероприятий

В течение учебного года администрацией школы были посещены различные уроки и внеклассные мероприятия, с целью повышения качества преподавания предметов на основе инновационных подходов в обучении; совершенствования форм и методов организации учебно-воспитательного и коррекционного процессов; оценки результативности работы педагогов; оказания методической помощи молодым специалистам.

Анализ посещенных уроков в начальной школе показал, что читателя знают учебный материал, имеют план проведения урока. На уроках применяются следующие методы обучения: словесно-репродуктивный, наглядный, частично-поисковый, исследовательский, практический. Работа на уроке проходит в сотрудничестве с учителем. Структурные элементы уроков взаимосвязаны, осуществляется логичный переход от одного этапа к другому. Осуществляются межпредметные связи, связь с жизнью. Чередование и смена видов деятельности обеспечивает поддержание работоспособности и активности учащихся на протяжении всего урока. Задачи уроков реализуются. На каждом уроке используются здоровье-сберегающие технологии.

Анализ посещенных уроков в основной школе показал, что учителя организуют и проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, целесообразно используют наглядность

и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны, соблюдают правила охраны труда. Правильно выбирают методы и формы обучения, используют дифференцированный подход по отношению к домашним заданиям. На уроках русского языка и математики педагоги уделяют должное внимание подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися.

Но наряду со всем вышесказанным надо отметить, что учителя следует разнообразить формы организации учебного процесса, чаще производить смену видов деятельности, организовывать деятельность учащихся по самостоятельному применению знаний.

Анализ внеклассных мероприятий

В 2025/2026 учебном году внеклассные мероприятия проводились согласно годовому плану. Контроль осуществлялся с целью изучения эффективности воспитательных мероприятий классных руководителей, воспитателей групп продленного дня и педагогов дополнительного образования. В ходе анализа отмечено, что внеклассные мероприятия отвечали теме и поставленным целям, педагоги умели активно организовать учащихся, применяли различные формы и методы воспитательной работы для успешной реализации поставленных задач. Оборудование и наглядный материал использовались целесообразно и соответствовали санитарно-гигиеническим требованиям. Педагоги эмоциональны и доброжелательны, могли увлечь, заинтересовать, замотивировать учащихся к самостоятельной деятельности. В ходе работы учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей, осуществлялся дифференцированный подход. Также важно отметить успешность использования разных приемов обратной связи с учащимися во время проведения мероприятий, которые положительно влияют на воспитательный процесс и процесс обучения.

Анализ коррекционных занятий

В ходе контроля коррекционной работы, с целью изучения качества деятельности учителей- логопедов, учителей- дефектологов, педагогов-психологов, отмечено, что педагоги четко, поэтапно логически правильно строят свои занятия, реализуют принципы специального образования. Методы, приемы и средства обучения соответствуют содержанию материала, поставленным целям, возможностям учащихся. В своей работе педагоги учитывают зону ближайшего развития и опираются на сохраненные анализаторы и функции организма, используют дифференцированный подход к учащимся, целесообразно применяют ИКТ, дидактический материал, наглядные пособия. На каждом занятии прослеживалась воспитательная направленность, соблюдались санитарно-гигиенические условия и здоровьесберегающий режим, создавалась ситуация успеха для каждого ребенка. Достижению положительных результатов коррекции способствовало использование инновационных педагогических технологий в сочетании с нетрадиционными методами работы (кинезологические упражнения, гимнастика Брейн-Джим, элементы аурикулотерапии, самомассажа, телесноориентированная техника-биоэнергопластика, арт-терапевтические технологии и др.) и индивидуализация коррекционного процесса.

12. Работа с родительской общественностью

В МБОУС(К)ОШ «Надежда» уделяется большое внимание работе с родительской общественностью. Усилия школы направлены на создание воспитательной среды, которая объединяет общность интересов учителя, ученика и родителей.

Основополагающей целью работы с родителями является создание условий для формирования и развития личности ребенка, мотивов его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности и творческого потенциала на основе интеграции развивающего потенциала семьи и школы.

В данном процессе решаются следующие задачи:

— оказать коррекционно-педагогическую и психологическую поддержку семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей;

- формировать взаимное доверие в системе отношений между учреждением и семьёй.
- повышать правовую компетентность родителей;
- организовать совместную деятельность учреждения и родителей по укреплению здоровья детей;
- использовать современные формы и методы работы с семьёй.

В работе школы были определены направления и формы взаимодействия семьи и школы:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей.
- Совместная деятельность родителей и учащихся:
- Мониторинг.

Работа с родителями ведется не только в традиционных направлениях — организованная работа родителей в составе родительских комитетов, но и при проведении родительских всеобучей.

Родительский всеобуч позволяет создавать более комфортную обстановку для жизнедеятельности учащихся, для организации досуга учащихся, воздействия на личность ученика без физического или психического давления, родительский лекторий ставит перед собой цель научить родителей быть родителями — воспитателями, друзьями своим детям, рассказать родителям о многообразии мира ребенка, о его особенностях. Родительский всеобуч дает родителям учащихся необходимые знания не только о возрастных особенностях детей, но и психологическом состоянии ребенка, о путях взаимодействия с ребенком, особенно с детьми асоциального поведения, учит родителей любить своих детей, вне зависимости от их поведения или состояния их учебы, находить прекрасное и отталкивать все недоброжелательные явления.

Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные.

Школа использует потенциал родителей в экономическом, юридическом, компьютерном просвещении школьников. Родители участвуют в итоговой аттестации учащихся, проведении тематических классных часов, школьной конференции, в работе Совета профилактики, Управляющего совета.

Наиболее активно родители участвуют в организации досуга детей. Это организация туристических походов, праздничных мероприятий, посещение театра, организация и проведение спортивных праздников, участие в творческих конкурсах.

Анализ изучения материалов классных руководителей по организации родительского всеобуча показал, что:

- материал, выбранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей-школьников.
- на занятия родительского всеобуча приглашается администрация школы, школьный психолог, социальный работник и другие специалисты.

Также классными руководителями проводились родительские собрания, на которых рассматривались актуальные вопросы жизни и деятельности класса и школы в целом.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, участия родителей в благоустройстве школьной территории.

В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, в анкетировании по разным направлениям. В ходе мониторинга по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее:

- 97,5% родителей удовлетворены уровнем преподавания, информационной работой школьного сайта, взаимоотношениями с педагогами, специалистами и администрацией;

- 96,5% родителей получают важную, достоверную информацию об особенностях поведения своего ребёнка, о его успехах и неудачах из бесед с педагогами;
- 97% родителей удовлетворены организацией школьного режима, оформлением кабинетов и классов, взаимоотношениями своего ребёнка с педагогами;
- 96% родителей считают, что их ребёнок может сказать: «Моя школа лучшая»;
- 85 % родителей удовлетворены отношениями между учащимися в классах;
- 84,5% родителей считают, что получают подробную информацию о ребёнке через электоронный журнал школы;
- 83 % опрошенных считают, что они имеют возможности участвовать в делах школы.

По итогам работы с родителями за 2025-2026 учебный год можно сделать вывод, что в основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей, и необходимость развития воспитательной системы школы в наступающем учебном году необходимо определить следующие воспитательные направления:

- усиление межличностной направленности образования;
- расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения учащихся.

13. Социальная служба

Работа социальной службы в 2025-2026 учебном году осуществлялась согласно следующим целям и задачам:

Цель: создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

- Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ, составление социального паспорта школы.
- Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.
- Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.
- Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.

В течение августа-сентября учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для диагностики контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

Динамика изменения количества учащихся в банке данных

	ПДН	КДН	ВШУ	Дети, нуждающиеся в социальной защите
--	-----	-----	-----	---------------------------------------

		и ЗП		Опекаемые	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Из неполных семей
<i>На начало 2024/2025 уч. г.</i>	1 семья	1 семья	1 семья	28(5 сирот)	43	нет	40
<i>На конец 2024/2025 уч. г.</i>	1 семья	1 семья	1 семья	30(6 сирот)	55	нет	42
<i>На конец 2024/2025 уч. г.</i>	1 семья	1 семья	1 семья	30(5 сирот)	57	нет	44

Выводы:

- В образовательном учреждении возросло количество учащихся со статусом – учащийся с ограниченными возможностями здоровья.
- Увеличилось число опекаемых и многодетных семей.

Перечень проблем, по которым обращаются за консультацией

№	Проблема	Количество обучающихся	Количество педагогов	Количество родителей
1	Организация учебных занятий с учетом способностей ребенка	3	16	24
2	Вопросы социализации ребенка - инвалида	-	35	47
3	Социальные льготы	2	12	39
4	Профессиональная ориентация	25	12	22
5	Развитие творческих способностей	34	8	38
6	Трудности в общении с детьми	4	14	13
7	Оздоровление учащихся	62	71	134
8	Вопросы инклюзивного образования	-	-	8
10	Воспитание ребенка в приемной семье	-	8	14
11	Толерантность	6	8	15
12	Трудоустройство выпускников	4	1	2
13	Оформление документации.	3	143	125
14	Решение внутрисемейных отношений	2	9	12
15	Арт-терапия. Участие в конкурсных программах	24	18	24
17	Оформление ИПРА ребенка – инвалида, согласно рекомендациям комиссии МСЭ	-	54	47

На основе тщательного изучения социально – бытовых условий жизни детей в прошлом и дополнительных сведений в начале 2025/2026 учебного года составлен полный анализ социальной ситуации в школе, что дало возможность грамотно и эффективно спланировать работу по профилактике правонарушений, своевременной социальной поддержке детей и семей в целом, осуществлять просветительскую деятельность и посредничество. В начале учебного года были уточнены списки социально-незащищённых детей в школе, сформированы социальные паспорта классов и льготных категорий учащихся.

Важнейшим направлением защиты и обучения учащихся школы является их ежедневное присутствие на уроках. Поэтому ежедневно велся учёт отсутствующих детей в школе, выяснялась причина этого отсутствия. Данный контроль снял проблему прогулов уроков учащимися. Проблема успеваемости и посещаемости трудных детей решалась коллегиально. Работа с такими детьми велась по индивидуальному плану, в форме бесед, убеждения, советов, необходимой помощи, консультаций. Посещались семьи «трудных» детей социальным педагогом совместно с классными руководителями, педагогом-психологом. К сотрудничеству привлекались службы города: ПДН ОП № 3 «Центральный» УМВД России по г. Симферополю, ПДН ОП № 1 «Железнодорожный» УМВД России по г. Симферополю, ГБУ РК «СПЦСССДМ». Проводились беседы с учащимися и их родителями, чтобы вместе находить выход из сложившейся ситуации и стараться решать проблемы с помощью контроля дисциплины и поведения ребёнка, как со стороны родителей, так и со стороны школы. Чтобы предупредить отклонение в поведении подростков у них воспитываются нравственные начала личности, формируются её цели и идеалы, интересы и потребности, полезные для общества. Ученики стали понимать, что ни один проступок не останется незамеченным и сразу в известность ставятся родители. Как пример собранности, дисциплинированности, в ноябре были приглашены обучающиеся ГБОУ РК «Кадетская школа-интернат «Крымский кадетский корпус». При усиленном внешнем контроле у трудных подростков постепенно формируются навыки осознанного положительного поведения. Ребята больше стали принимать участие в школьной жизни. Все подростки охвачены внеурочной деятельностью. С целью привлечения их к творческой деятельности, содействуя развитию их творческого потенциала, выявления одарённых, принимаем участие в муниципальных и республиканских, Всероссийских конкурсных программах, фестивалях. Здесь свободный выбор творчества: это конкурсы чтецов, вокалистов, танцоров, рисунки и поделки из различных материалов. Многие ребята стали призерами и победителями. Всем участникам были вручены дипломы, грамоты и сувениры.

В школе работает Совет профилактики.

Основные задачи Совета профилактики – это организация работы в образовательном учреждении по профилактике нарушений школьной дисциплины, уклонения учащихся от учёбы, правонарушений. За учебный год проведено 10 заседаний.

В ходе работы Совета профилактики осуществляется:

- выявление и учёт учащихся, уклоняющихся от учёбы, допускающих систематические нарушения Устава школы (опоздания, пропуски уроков без уважительных причин, грубость в отношениях с учителями, персоналом образовательного учреждения, сверстниками, порча имущества, курение и т.д.), принятие мер общественного воздействия к нарушениям и их родителям;
- выявления и учёт учащихся, допускающих правонарушения;
- организация работы с родителями, уклоняющимися от контроля над обучением и воспитанием детей;
- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Данная работа ведётся в тесном сотрудничестве с классными руководителями и учителями по предметам.

Одним из главных направлений профилактики предупреждения вредных привычек, является предупреждение бродяжничества, употребление спиртных напитков, курения, наркомании и токсикомании, соблюдения всех правил ведения здорового образа жизни. Одним из важнейших направлений социальной защиты учащихся коррекционной школы является организация их бесплатного трехразового питания в течение всего учебного года.

Правонарушений выявлено не было.

Профилактические мероприятия.

Основное направление работы: пропаганда нравственных ценностей, здорового образа жизни и антинаркотическая пропаганда. Профилактическая работа с суицидальными проявлениями.

Проводилась работа по профилактике курения среди несовершеннолетних. Учащихся познакомили с Федеральным законом: «Об ограничении курения табака». В результате работы школы по профилактике наркомании учащиеся нашей школы не состоят на учёте у нарколога. А также проведены профилактические беседы с учащимися: «Мои возможности» (антисуицидальная беседа), «Здоровый образ жизни», «Культура поведения на переменах», «Ложные вызовы об акте терроризма и ответственность за них», «Терроризм-угроза человечеству».

Социальным педагогом в работе использовались методы убеждения, наблюдения, биографический метод и др. Были заслушаны выступления: на «Совете школы» по теме «Обследование социально-бытовых условий неблагополучных и малообеспеченных семей», «Профилактическая работа с неблагополучными семьями», «Планирование летнего оздоровления учащихся 2026г.»; на МО воспитателей ГПД по теме «Социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов»; на МО коррекционных педагогов по теме «Трудности социализации учащихся с ОВЗ». Выступления на педагогических советах по теме «Социальная работа с учащимися школы по профилактике правонарушений. А также выступления на классных родительских собраниях первоклассников по вопросу оформления документов учащихся льготных категорий, «Оздоровление в крымских детских оздоровительных лагерях общего профиля»; для девятиклассников по вопросу профориентации; для 4х классов: «Оздоровление в 2026 году детей льготных категорий в детских лагерях общего профиля Крыма».

Организация отдыха и оздоровления детей на базе МБОУС(К)ОШ «Надежда»
в 2025/2026 учебном году

С целью организации отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период 2026 года, была организована работа лагеря дневного пребывания «Дружные ребята» на базе МБОУС(К)ОШ «Надежда» с контингентом учащихся в количестве 90 человек.

Цель работы лагеря: создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей при условии формирования в детях любви к родному краю, а также для развития творческого потенциала и активной жизненной позиции детей.

Работа по летнему оздоровлению детей была направлена на реализацию следующих задач:

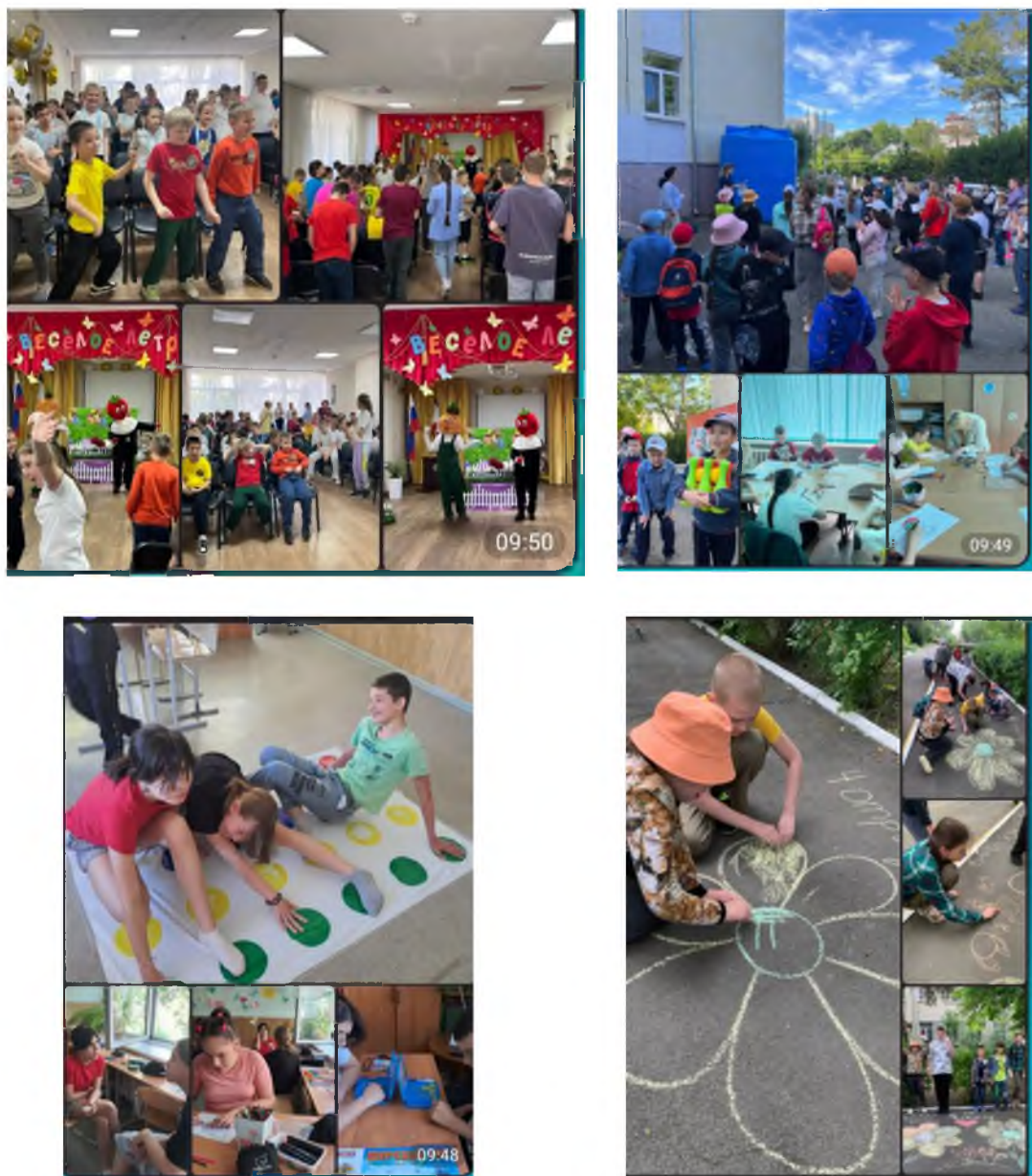
- Создание необходимых условий для оздоровления, отдыха, рационального использования каникулярного времени обучающихся и воспитанников, формирование у них общей культуры и навыков здорового образа жизни.
- Создание максимальных условий для быстрой адаптации обучающихся, воспитанников с учетом возрастных особенностей.
- Вовлечение детей и подростков в активный отдых во время летних каникул, предотвращение летней безнадзорности детей.
- Реализация потребности детей в общении, удовлетворение познавательных интересов, развитие их творческих способностей.
- Ознакомление детей с историей и культурой родного края.
- Создание необходимых условий для личностного, творческого развития детей.
- Создание оптимальных условий для укрепления физического и психического здоровья через включение в спортивно-оздоровительную и коррекционно-развивающую деятельность.

- Развитие коммуникабельности и толерантности в отношениях друг к другу.
- Обеспечение занятости детей.

Программа в лагере строилась с учётом возраста детей, состояния их здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности, индивидуально-психологических особенностей. Приоритетной являлась оздоровительная и образовательная деятельность, направленная на сохранение здоровья и развитие личности ребёнка.

В рамках культурно-массовой работы для детей были организованы спектакли и конкурсы, шоу и квесты, флешмобы и спортивные соревнования. Также в лагере велась кружковая и коррекционная работа.

На школьном сайте размещалась актуальная информация для участников образовательного процесса.



Проводимые мероприятия помогали укреплению дружбы и сотрудничества между детьми, развитию общей культуры, интереса к родному краю, его традициям и обычаям,

укреплению здоровья.

14. Межведомственное взаимодействие

Взаимодействие с государственными, общественными, международными организациями в 2025/2026 уч. году. Наличие официально заключенных соглашений

1.	План совместной деятельности МБОУС(К)ОШ «Надежда» по предупреждению правонарушений и преступлений, наркомании среди подростков совместно с ОП №3 «Центральный» УМВД России по г. Симферополю, 2024/2025 уч. год
2.	Соглашение о сотрудничестве № 41 от 05.09.2016 г. ГБУ РК «Симферопольский городской центр СССДМ» и МБОУС (К)ОШ «Надежда».
3.	Договор №059 от 31.03.2015 г. об организации взаимодействия ГБУ ОО КРЦ ППМСС и МБОУС(К)ОШ «Надежда».
4.	Соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности №1 от 24.02.2016 г. Ассоциации инвалидов и общественных организаций инвалидов РК и МБОУС(К)ОШ «Надежда».
5.	Договор о сотрудничестве и совместной деятельности от 07.01.2016 г. Городское казачье общество «Станица Терская» и МБОУС(К)ОШ «Надежда»
6.	Договор о сотрудничестве между Местной симферопольской Общественной организации Детский клуб интенсивного восприятия информации «Ай, да Я!» от 18.05.2016 г. №8 и МБОУС(К)ОШ «Надежда».
7.	Соглашение о сотрудничестве от 04.06.2015 г. между Санкт-Петербург ГБУ «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей инвалидов Красносельского района Санкт-Петербурга» и МБОУС(К)ОШ «Надежда».
8.	Договор о сетевом сотрудничестве с ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» от 16.10.2018 г. № 01.10/1-308
9.	Договор о взаимодействии и сотрудничестве №7 от 01.02.2018 г. ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна» и МБОУС(К)ОШ «Надежда».
10.	Договор от 07.03.2019 г. на оказание услуг ГБУ РК «Симферопольским художественным музеем» (исполнитель) и МБОУС(К)ОШ «Надежда» (заказчик).
11.	Договор о взаимодействии и сотрудничестве № 7 от 16.01.2020 г. ГБУ РК «Крымско-татарского музея культурно исторического наследия» и МБОУС(К)ОШ «Надежда».
12.	Шефский договор АО «Крымхлеб» и МБОУС(К)ОШ «Надежда» г. Симферополя от 28.02.2022 г. №195/22
13.	Договор о медицинском обслуживании ГБУЗ РК «Симферопольская поликлиника №3» от 10.01.2022г.
14.	Договор о взаимодействии и сотрудничестве МБДОУ «Ландыш» № 56 от 01.09.2022 г.
15.	Договор о взаимодействии и сотрудничестве МБДОУ «Гвоздичка» №37 от 01.06.2022 г.

Вопросы взаимодействия и результат работы:

Субъект взаимодействия	Вопросы взаимодействия	Результат работы
------------------------	------------------------	------------------

Поликлиника, врачи	– организует реализацию оздоровительных программ среди учащихся школы; – оказывает необходимую профилактическую, оздоровительную и медикаментозно-лечебную помощь; – координирует работу школьных медработников.	Специфика ОУ - обучение детей с ОВЗ, все дети как мин. раз в год обращались в поликлинику
Прокуратура	– контролируют работу всех специалистов ОУ	Проведены неоднократные проверки
Департамент образования	– Контролирующая функция, методическая помощь	Контролирует и координирует работу
АО «Крымхлеб»	– Шефский договор между предприятием и школой с целью развития и укрепления материально-технической базы, социальной инфраструктуры, совершенствования воспитательной работы школы; – оказывает шефскую помощь	Приобретён занавес в актовый зал, строительные материалы для проведения косметического ремонта школы
Инспектор КДН и ЗП, ПДН	– организует работу по разрешению проблем социального характера среди несовершеннолетних «группы риска» и членов их семей; – отвечает за оказание реальной помощи детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации; – устанавливает контакт с городскими и областными учреждениями социально-воспитательного характера; – отвечает за практическую работу среди несовершеннолетних правонарушителей; – организует работу по разрешению проблем несовершеннолетних, совершивших административные правонарушения и уголовные преступления; – контролирует поведение проблемных подростков, состоящих на учёте в ПДН, КДН и ЗП; – устанавливает контакты со всеми участниками социально-педагогической деятельности.	Осуществляют сопровождение семей Инспектора проводят консультации по возникающим правовым вопросам (в телефонном режиме и при личном контакте)
ГС ЦСССДМ	– организует работу по защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; – организует и координирует работу инспекторов по опеке района; – выявляет и ставит на учёт семьи, нуждающиеся в материальной государственной поддержке; – оказывает необходимую материальную помощь малообеспеченным семьям.	В школе проведены проф. беседы инспекторами. Проводится проф. работа с семьями СОП согласно плану
Общественные организации	– организует работу по защите прав и интересов детей льготных категорий; – выявляет и ставит на учёт семьи, нуждающиеся в материальной государственной поддержке; – оказывает необходимую материальную помощь малообеспеченным семьям.	Проведены развлекательные мероприятия, мастер-классы, профилактические беседы о последствиях и вреде наркотически веществ для человека

15. Сотрудничество с ВУЗами г. Симферополя, образовательными организациями

МБОУС(К)ОШ «Надежда» заключены Договора:

- ✓ О сетевом сотрудничестве с ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» - договор от 16.10.2018 г. № 01.10/1-308;
- ✓ О взаимодействии и сотрудничестве с ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна» - договор от 01.02.2018 г. № 7.

Учреждение создавало необходимые условия для выполнения студентами программ практики, предоставляло возможность ознакомиться с организацией работы и участвовать в учебно-воспитательной деятельности, выполняя конкретные задания по работе с детьми с ОВЗ.

Взаимодействие между педагогическим персоналом и родителями является обязательным условием успешности обучения учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

Включённость родителей в образовательный процесс позволяет сформировать у родителей активную позицию в воспитании ребёнка, даёт им возможность получения современной квалифицированной помощи специалистов.

Образовательное учреждение и родители (законные представители) ребёнка с ограниченными возможностями здоровья должны стать партнёрами в воспитании и обучении учащихся и руководствоваться общей программой обучения ребёнка, вырабатывая общую стратегию действий.

Обязательными условиями для взаимодействия между педагогическим персоналом и родителями являются:

- согласованные действия педагогического персонала и семьи по адаптации ребёнка к школе;
- информированность родителей об особенностях образовательного процесса учреждения: -готовность родителей и персонала образовательного учреждения преодолевать возможные трудности обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- принятие активного участия родителей в реализации индивидуальной образовательной программы ребёнка;
- активное участие родителей в жизни школы;
- уверенность родителей в том, что ребёнку комфортно в ОУ;
- возможность в любое время получать достоверную информацию об успехах и трудностях ребёнка.

В работе с родителями используются следующие формы: индивидуальные беседы, посещения на дому, участие родителей в школьных и классных мероприятиях, родительские собрания.

Удовлетворённость родителей, учащихся и педагогов деятельностью образовательного учреждения является одним из важных показателей успешности деятельности образовательного учреждения. Мониторинг, проведенный среди родителей и учащихся, показал высокий уровень удовлетворённости деятельностью образовательного учреждения как родителей, так и детей.

16. Укрепление материально-технической базы учреждения и финансовая деятельность

Информационное обеспечение организации

Информатизация образовательного процесса – это создание единой информационной и образовательной среды, которая включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном и управленческом процессах новые информационные технологии, осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.

МБОУС (К)ОШ «Надежда» ориентируется на внедрение новых информационных технологий и творческое развитие учащихся.

Актуальным становится не только освоение какого-либо объема знаний учащимися, а добывание знаний, умение найти нужную информацию, используя новые информационные и коммуникационные технологии.

Информатизация образовательного пространства школы является глубоким процессом, востребованным современной ситуацией.

Информатизация проводится взаимосвязанным направлениям:

1. Оснащение школы компьютерной техникой.
2. Полное использование компьютерной техники и использование информационных технологий в образовательном процессе и во внеурочной деятельности как учащихся, так и учителей.

За последние годы улучшилась материально-техническая база школы. Для организации учебного процесса с применением ИКТ в 2025-2026 году в школе использовалось 54 единицы компьютерной техники, 10 проекторов, 10 интерактивных досок. Кабинет информатики оснащен компьютерами. Пополняется база дополнительного оборудования, способствующего активизации познавательной деятельности учащихся на уроках с применением ИКТ.

Для повышения качества образования созданы условия для прохождения педагогами курсов по освоению современных информационных технологий. Практически все педагоги школы систематически используют в своей деятельности информационные технологии. Появление новой техники выдвинуло новые требования и к учителю. Достаточно хороший пользовательский уровень учителя является залогом успешного применения им ИКТ-технологий в своей повседневной работе.

В школе имеется возможность продолжить работу по информатизации школьного образовательного пространства в направлении эффективного и рационального использования имеющихся технических и кадровых ресурсов в обучении и воспитании учащихся, развитии их творческих способностей. Информационные технологии позволяют создать в школе уникальную среду, обладающую значительным образовательным потенциалом, повысить эффективность управления образовательным процессом.

В 2025/2026 учебном году наше образовательное учреждение продолжило работу по использованию Электронного журнала. Электронный журнал – многофункциональный автоматизированный информационный комплекс, созданный в соответствии с требованиями Государственной программы развития образования, который сопровождал большинство школьных процессов, связанных с учебной деятельностью, а также позволял формировать общее коммуникационное пространство всех участников образовательной деятельности – от администрации школы до учеников и родителей.

Как и любая школа, мы ориентируемся на внедрение новых информационных технологий и творческое развитие учащихся. Для нас становится актуальным сейчас не только освоение какого-либо объема знаний учащимися, а добывание знаний, умение найти нужную информацию, используя новые информационные и коммуникационные технологии.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации образовательного процесса имеется необходимое материально-техническое обеспечение.

В 2025/2026 учебном году в рамках плана финансово-хозяйственной деятельности приобретено:

Предмет договора	Сумма
Комплект стендов	25 300,00
Права использования аккаунта СБИС	850,00

Учебная литература	6 436,76
Медицинский осмотр	144 200,00
Стенды	10 000,00
Устройство навеса над входной группой	311 778,00
ПО VipNet	54 480,00
Поставка периодических изданий	21 435,90
Тех.экспертиза оборудования	7 500,00
Техническое обслуживание и эксплуатация котельного оборудования	297 801,24
Диагностика огнетушителей	1 944,00
Хоз.товары	32 253,77
Утилизация оборудования	17 450,00
Техническое обслуживание и эксплуатация котельного оборудования	228 141,15
Техническое обслуживание и эксплуатация котельного оборудования	228 141,15
Мебель	102 820,00
Фотобарьер для лифта	21 700,00
Антисептик, мыло жидкое, перчатки х/б и др	28 161,00
Техническое обслуживание и эксплуатация котельного оборудования	242 935,54
Техническое обслуживание и эксплуатация котельного оборудования	294 597,74
Услуги по физ.охране	403 200,00
ТО и ППР системы автоматической пожарной сигнализации, оповещения людей о пожаре и управления эвакуацией	81 027,00
Тех.обслуживание и планово-предупредительный ремонт РСПИ	21 816,00
Техническое обслуживание лифтов	45 384,00
Тех обслуживание средств охраны (тревожная кнопка)	7 508,04
За водоснабжение и водоотведение	198 652,00
Техническое обслуживание и эксплуатация котельного оборудования	387 415,67
Обеспечение функционирования системы видеоконференцсвязи	30 000,00
ТО и поддержка веб-сайта	18 000,00
Услуги по дезинфекции, дезинсекции и дератизации (инсектоакарицидная обработка)	53 831,88
Январь 2026 / Услуги по организации питания	394 239,00
Январь 2026 / Услуги по организации питания	439 039,55
Источник бесперебойного питания для системы видеонаблюдения	20 000,00
Телефонная связь	4 480,44
Техническое обслуживание "Электронного журнала"	14 400,00

Коммунальные услуги по электроэнергии	683 286,00
Техническое обслуживание и эксплуатация котельного оборудования	383 426,98
Базовая лицензия "Парус-Бюджет 8"	154 000,00
Февраль 2026 / Услуги по организации питания	430 766,50
Февраль 2026 / Услуги по организации питания	535 136,25
Техническое обслуживание и эксплуатация котельного оборудования	372 905,21
Оборудование для кабинета технологии	45 941,00
Сбор, транспорт. складирование и хранение ТКО	24 764,46
Услуги по охране(ктс)	23 564,40
Март 2026 / Услуги по организации питания	456 194,80
Услуги по организации питания (Аукцион 2026 год)	7 173 928,15
СБИС-ЭО-Корпоративный	1 850,00
Техническое обслуживание и эксплуатация котельного оборудования	381 099,43
Аукцион 2026 (36240,50)	7 248 100,00
Оборудование для кабинета ОБЗР	74 968,00
Учебная литература	254 677,50
Техническое обслуживание и эксплуатация котельного оборудования	326 198,68
Техническое обслуживание и эксплуатация котельного оборудования	131 824,68
Учебная литература	5 881,15
ТО и ремонт офисных машин и вычислительной техники	50 000,00
Гидравлическая промывка и гидравлические испытания системы теплоснабжения	19 860,00
Квалификационный сертификат ключа проверки электронной подписи	3 000,00
Краска для интерьеров	19 470,00
Приобретение товаров для обеспечения по доступной среды	156 058,00
Канцтовары	49 625,00

Параметры территории школы

Территория школы по периметру ограждена забором из сетки-рабицы.

Контрольно-пропускным пунктом в школу для прохода учащихся, персонала и посетителей является главный вход в школу. Технические средства контроля включают в себя систему видеонаблюдения, состоящую из камер видеонаблюдения и регистратора, позволяющих оценивать ситуацию у главного входа в школу и по всей территории, имеются кнопки тревожной сигнализации и автоматической пожарной сигнализации, система контроля доступа в здание школы, установлен пропускной режим.

Материально-технические условия МБОУС(К)ОШ «Надежда» обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП; соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому

режиму и т. д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.); социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, и т.д.); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах, для активной деятельности), помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, число читательских мест);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками, актовому залу; спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям;
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и интерактивном пространстве;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания;
- созданы все условия для беспрепятственного доступа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учреждение самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса.

Осуществляется работа по созданию современной школьной инфраструктуры: в учебных кабинетах частично обновлена мебель в соответствии с требованиями СанПиН, поставлено необходимое оборудование для реализации ФГОС: приобретены мультимедийные проекторы во все предметные кабинеты, все установлены стационарно в кабинетах; установлено наружное и внутреннее видеонаблюдение; пополнены фонды библиотеки

учебниками, художественной литературой, создается база электронных образовательных ресурсов.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня общего образования. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ всех уровней обучения, в том числе программ дополнительного образования.

Кабинеты физики и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием, спортивный зал – спортивным оборудованием и инвентарем по всем разделам учебной программы по физической культуре. Оборудованы кабинеты информатики, приобретены и используются в учебном процессе множительная и копировальная техника, аудио и видео аппаратура, мультимедийное оборудование. Используется лицензионное программное обеспечение. Библиотека имеет абонементную зону, что обеспечивает доступ обучающихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации.

Транспортное обеспечение организации

Транспортное обеспечение организации организовано.

Необходимость в подвозе обучающихся к местам проведения занятий - имеется.

Общее количество обучающихся, нуждавшегося в подвозе к местам проведения занятий - 14 человек, 5,4 % от общего количества обучающихся.

Наличие оборудованных мест стоянки (боксов), помещений для обслуживания и ремонта автомобильной техники - имеется. Оборудовано место для хранения автомобиля (закрытый навес).

№ п/п	Наименование	Марка транспортного средства	Количество	Год приобретения	Соответствие требованиям ГОСТа Р 51160-98 «Автобусы для перевозки детей. Технические требования»	Техническое состояние	Примечание
1	Микроавтобус «Мерседес – Бенц»	«Мерседес – Бенц» 2232 DP Гос.номер E321EM82	1	2018	Соответствует	Соответствует требованиям законодательства по перевозке детей	Контракт №Ф2018.183347 от 03.05.2018 г.

Недостатки: вакансия ставки водителя, из-за низкой оплаты труда и увеличения разрешительных документов на перевозку детей.

Условия для занятий физкультурой и спортом

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы важное место принадлежит урокам физической культуры, организации и проведению спортивных праздников, соревнований. Для этого частично в школе есть все необходимые условия:

- спортивный, тренажерный залы, приспособленные к развитию основных движений детей с ограниченными возможностями здоровья.

На участке оборудована комплексная спортивная площадка, площадка с уличными тренажерами, игровые спортивные комплексы для начальной школы.

Учителя физкультуры имеют возможность использовать на уроках и во внеурочной деятельности разнообразное оборудование и снаряды: гимнастическое бревно, козел,

перекладины для разного возраста, канат, шведскую стенку, мячи, скакалки, гимнастические палки, кегли, гимнастические скамейки, маты и т.д.

В школе требуются оснащение и модернизация комплексной спортивной площадки с искусственным покрытием: беговая дорожка, футбольное поле, волейбольно-баскетбольная площадка, теннисный корт, площадка для игры в городки.

Библиотека

Школьная библиотека предоставляет информацию, имеющую фундаментальное значение для успешной деятельности обучающихся в современном мире, который строится на информации и на знаниях. Школьная библиотека предоставляет обучающимся возможность непрерывного самообразования. Приоритетная задача школьной библиотеки: предоставление возможности каждому ребенку общения с книгой, а также возможность выбора литературы из широчайшего спектра.

В библиотеке имеется компьютер, принтер, доступ в интернет, читальный зал на 15 рабочих мест.

Сведения о книжном фонде библиотеки:

- фонд учебников – 6 742 (из них 732 – коррекционные учебники), 100%;
- число книг – 1 462;
- художественная литература – 874;
- научно-педагогическая и методическая литература - 342.

Работа с библиотечным фондом

В этом учебном году были приобретены: 270 экз. учебников.

Благодаря проведенным мероприятиям учебный фонд библиотеки полностью укомплектован учебниками.

Организация питания

Обучающиеся школы обеспечены 2-х разовым бесплатным горячим питанием (завтрак, обед). Детям, находящимся на индивидуальном обучении на дому, выплачивается компенсация за счет бюджетных средств.

Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

Школьная столовая расположена на первом этаже, имеет в наличии набор оборудования, позволяющее осуществлять подогрев и сохранять пищевую ценность продукции и кулинарных изделий.

Система хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное меню. В ежедневном рационе питания учитывается оптимальное соотношение пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в витаминах и микроэлементах, белков, жиров и углеводов.

Основные недостатки - отсутствие некоторого необходимого технологического оборудования: электробойлер на 100 литров, УКМ или МПР, столы производственные.

Организация медицинского обслуживания

Медицинский пункт школы располагается на первом этаже и включает смотровой и процедурный кабинеты.

Для медицинского кабинета школы оформлен пакет документов на ведение медицинской деятельности в учреждении согласно Санитарно-эпидемиологическому заключению Роспотребнадзора.

Заключен договор на медицинское обслуживание с ГБУЗ Республики Крым «Симферопольская поликлиника №3» № 36 от 10.01.2021 г.

Оборудование и инструментарий медицинского кабинета находятся в неполном соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для школ, в связи с чем имеется потребность в приобретении следующих материалов и оборудования: тонометр с возрастными манжетами (1 шт.), стетофонендоскоп (1 шт.), динамометр кистевой (2 шт.), термометр медицинский (1 шт.), аппарат искусственной вентиляции легких Амбу (мешок Амбу) (1 шт.), грелка медицинская (1 шт.), бикс малый.

Проводится ежегодная диспансеризация детей.

Медицинское обслуживание обучающихся проходит по следующим направлениям:

- Мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению учащихся:
 - ✓ проведение профпрививок в установленные сроки;
 - ✓ прививки против гриппа;
 - ✓ курс витаминизации обучающихся;
 - ✓ медосмотры на педикулез;
 - ✓ диспансерные осмотры 1-4 классов с оформлением паспортов здоровья;
 - ✓ проведение диспансеризации обучающихся 5-11 классов
- Гигиеническое обучение и воспитание обучающихся:
 - ✓ индивидуальные и групповые беседы со школьниками о личной гигиене и прививках;
 - ✓ гигиеническое образование педагогов и родителей.

17. Основные цели, задачи и приоритеты МБОУС(К)ОШ «Надежда» на 2026-2027 учебный год

Тема работы школы: «Создание эффективного образовательного пространства и необходимых условий для развития потенциала личности ребёнка».

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через внедрение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя; создание целостной системы повышения качества образования, направленной на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности ребёнка.

В рамках реализации приоритетных направлений развития образования МБОУС(К)ОШ «Надежда» ставит перед собой следующие задачи по основным направлениям деятельности:

Создание условий для повышения качества образования:

- осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО ОВЗ;
- совершенствовать образовательную среду, обеспечивающую доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом;
- осуществлять функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- направить ВШК на обеспечение положительной динамики результатов по основным направлениям деятельности школы;

- проводить ежегодно мониторинг образовательных условий и развивающих возможностей педагогической системы (самообследование);
- обеспечить осуществление мониторинга качества образования в школе: непрерывность, достоверность и объективность информации, оперативное принятие управленческих решений, сопоставление с аналогичными системами на уровне муниципалитета, города, доступность информации для всех участников;
- обеспечивать преемственность всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества знаний;
- осуществлять мониторинг образовательных результатов; личностного развития, познавательных способностей, сформированности ключевых компетенций, учебной успешности, здоровья и отношения к здоровью.

Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса:

- провести комплексную диагностику (предметную диагностику, диагностику личностных и метапредметных умений и навыков, психологическую диагностику);
- развивать методические ресурсы по индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- осуществлять анализ результатов учебной деятельности и уровня достижения планируемых результатов обучения, выявлять дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
- организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные» с обучающимися, показавшими низкий уровень;
- проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
- совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, формы и методы, интерактивные формы обучения;
- обеспечить включение в содержание урока творческих учебных заданий, создание проблемных ситуаций для развития самостоятельности и исследовательских навыков учащихся;
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику);
- продолжить работу по формированию банка индивидуальных заданий с учетом пробелов в знаниях и умениях обучающегося;
- обеспечить наличие вариативности форм самоконтроля, осуществление самоконтроля после каждого учебного задания.

Совершенствование воспитательной системы школы:

- осуществлять работу по реализации Программы воспитания в рамках стратегии развития воспитания в Российской Федерации;
- усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение;
- проводить систематическую работу по формированию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программе, проектной деятельности

- совершенствовать систему школьного самоуправления, посредством организации ученического коллектива, с целью повышения уровня воспитательной работы;
- проводить целенаправленную работу по вовлечению учащихся в дополнительное образование и внеурочной деятельности, с целью обеспечения самореализации личности;
- совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.
- укреплять школьные традиции, которые способствуют созданию общешкольного коллектива.

Педагогическая деятельность с творчески одаренными учащимися:

- продолжать работу по вовлечению учащихся в дополнительное образование через систему Навигатор, для участия в мероприятиях внешнего контура;
- повышать эффективность работы по развитию творческого потенциала учащихся через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- создавать благоприятные условия для поддержки и реализации творческих способностей у детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- обеспечивать условия для организации и участия творчески одаренных обучающихся в конкурсах и смотрах различных уровней;
- выявлять динамику участия и результативность творчески одарённых обучающихся;
- привлекать внешкольные учреждения к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных возможностей учащихся.

Коррекционно-развивающая система школы:

- совершенствовать коррекционно-компенсаторную систему обучения ребенка, с определенными нарушениями в психофизическом развитии и разным социальным опытом, способствующую усвоению учебного материала, социализации личности и обеспечению социально-бытовой адаптированности в современном обществе;
- осуществлять реализацию коррекционно-развивающей составляющей процесса психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- содействовать психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом основных особенностей и нарушения развития, добиваться высокой эффективности каждого коррекционного мероприятия;
- использовать научно-практические достижения современной дефектологии и психологии, эффективные коррекционно-развивающие технологии в работе с обучающимися с ОВЗ, способствующие наиболее полному преодолению нарушений психофизического развития;
- осуществлять мониторинг динамики развития обучающегося в ходе коррекционной деятельности;
- совершенствовать формы и методы взаимодействия педагогов и родителей по обеспечению коррекции психофизического развития ребенка, основанного на принципах педагогики сотрудничества семьи и школы.

Взаимодействие школы с социальными партнёрами, родителями, общественностью:

- обеспечить взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- создать условия для участия родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- отработать механизм взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания;
- использовать в полном объёме возможности социокультурной инфраструктуры города Симферополя;

- наладить эффективное сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей;
- информировать родителей, общественность о деятельности и достижениях школы.

Методическое сопровождение основных образовательных программ, повышение профессиональной компетентности педагогов:

- создать условия для овладения учебно-методическими ресурсами и информационно-цифровыми технологиями, необходимыми для успешного решения задач образования детей с ОВЗ;
- использовать возможности повышения профессиональной компетентности педагогических работников через модернизацию технологий преподавания предметов и совершенствование работы методических объединений;
- совершенствовать мониторинг профессиональной деятельности педагогов;
- развивать формы методической работы, которые обеспечат индивидуальную траекторию профессионального развития учителя;
- строить работу по организации учебно-воспитательного и коррекционного процесса на диагностической основе;
- организовать систематический контроль над качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной и коррекционной работы;
- контролировать выполнение планов работы школы и принимаемых управленческих решений.

Кадровое обеспечение реализации основных образовательных программ

- обеспечить комплектование образовательной организации педагогическими и иными работниками;
- создать условия для повышения уровня квалификации педагогических работников образовательной организации;
- обеспечить непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательные программы начального, основного и среднего общего образования;
- реализовать комплекс мероприятий, направленных на активное включение молодых специалистов в общеобразовательный процесс и эффективное участие в деятельности и развитии учреждения;
- создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары, курсовую подготовку;
- совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов.

Развитие и укрепление материально-технической базы:

- обеспечить комплексную безопасность школы;
- продолжать создание современных условий организации образовательного процесса: переоборудование, ремонт и оснащение помещений школы, модернизация оборудования специализированных кабинетов;
- обеспечивать надлежащие условия для спортивно-оздоровительной деятельности;
- продолжать работу по пополнению информационными, медиа-ресурсами, учебно-методическими пособиями, подбору комплектов учебного оборудования для различных учебных предметов, комплектов школьной мебели и приспособлений для каждого помещения (рабочих мест учеников, педагогов);
- обеспечивать условия доступности для обучающихся с ОВЗ в соответствии с нормативно-правовыми документами.

18. Заключение

Мы полагаем, что представленные в докладе сведения являются убедительным доказательством того, что в нашей школе созданы благоприятные условия для обучения, развития и воспитания детей.

Доклад составлен на основе самоанализа работы образовательного учреждения, анализа организации учебного процесса, состояния коррекционной и воспитательной работы, методического и кадрового обеспечения, дана оценка роли образовательного учреждения в системе образования.

Благодаря сплоченности и профессионализму работников школы, существенной поддержке школы родительской общественностью, коллектив МБОУС(К)ОШ «Надежда» продолжает совершенствовать образовательную среду, обеспечивающую доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, требованиями к уровню подготовки обучающихся с ОВЗ и социальным заказом.

По итогам 2025/2026 учебного года можно сделать вывод о том, что поставленные педагогическим коллективом задачи в целом выполнены. Вместе с тем определены новые цели и задачи, которые предстоит решать в новом 2026/2027 учебном году.

Мы надеемся, что вам удалось составить личное впечатление о результатах деятельности школы, условиях обучения, психологическом климате в нашем образовательном учреждении, мерах, направленных на сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного процесса, о конкретных делах, реализованных задачах и планах на ближайшую перспективу.

Благодарим за ознакомление с публичным докладом. Предложения, вопросы и пожелания будут рассмотрены и учтены.