

**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для детей с ограниченными возможностями здоровья «Надежда»
муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым**

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического объединения
Протокол от 30.08.23
№ 1

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
А.О. Коновалова
31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУС(К)ОШ
«Надежда» С.Н. Жуган
31.08 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Образовательный стандарт: среднее общее образование

Класс: 10 с НОДА

Срок реализации: 1 год

Симферополь, 2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа реализуется на уровне общего среднего образования (10 класс) в процессе обучения метапредметному элективному учебному курсу «Индивидуальный проект».

Рабочая программа по элективному учебному курсу «Индивидуальный проект» разработана, с учетом специфики усвоения учебного материала обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, на основании:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732.
3. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования («<http://www.fgosreestr.ru>»), учебного плана общеобразовательного учреждения.
4. Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

Учебно-методическое пособие по социальнокультурному проектированию для обучающихся 10 класса «Мой индивидуальный проект» Карамзина Н.В., Пулина А.А. издательство ИТ «Ариал» Симферополь 2021;

Учебно-методическое пособие по социальнокультурному проектированию для обучающихся 11 класса «Мой индивидуальный проект» Карамзина Н.В., Пулина А.А. издательство ИТ «Ариал» Симферополь 2021.

Общая характеристика элективного учебного курса «Индивидуальный проект»

Федеральные государственные образовательные стандарты требуют использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования и одним из эффективных факторов создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие самостоятельной активности в обучении через творческий и исследовательский потенциал.

В проектной деятельности используются перспективные, формирующие творческие способности обучающихся виды обучения: проблемное, развивающее, эвристическое, личностно-ориентированное, межпредметное. Особенностью проектов на уровне среднего общего образования (10 – 11 классы) является их исследовательский, прикладной характер, с целью формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Рабочая программа элективного учебного курса «Индивидуальный проект» обеспечивает преемственность обучения с программами основного общего образования. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), направленную на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся под руководством учителя или самостоятельно по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- 1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- 4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Результатом освоения программы элективного учебного курса «Индивидуальный проект» является публичная защита завершённого учебного исследования, разработанного проекта (информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного), выполненного в рамках одного или нескольких учебных предметов, а также разработка и представление соответствующих документов проектной работы.

Цели изучения элективного учебного курса «Индивидуальный проект»

Основной целью изучения учебного курса «Индивидуальный проект» является формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования, формирование у них навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания элективного учебного курса, подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Коммуникативные события, которые включены в процесс подготовки и выполнения проекта, требуют от учителя и обучающихся специальной подготовки. Для этого необходимо заранее продумывать, как будет происходить процесс коммуникации, а именно: что будет предметом доклада или сообщения участников события; каковы функции в обсуждении каждого его участника: задаёт вопросы на понимание, высказывает сомнения, предлагает встречные варианты и т. д.; какой рабочий формат будет выбран: фронтальная работа с общей дискуссией, первоначальное обсуждение в группах или парах, распределение ролей и подготовка шаблонов обсуждения или спонтанные оценки сообщений; кто является регулятором дискуссии - педагог, ведущий этот курс, или привлечённый специалист, владеющий способностью выстраивать содержательное обсуждение, процессом проблематизации и способами выхода в позитивное продолжение работы.

Рабочая программа элективного учебного курса «Индивидуальный проект» является метапредметной и предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии.

Место учебного курса в учебном плане

На изучение элективного учебного курса «Индивидуальный проект» отводится в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения элективного учебного курса «Индивидуальный проект»

Планируемые результаты освоения программы элективного учебного курса «Индивидуальный проект» должны отражать:

1. Развитие личности обучающихся средствами данного курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок; развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей; готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.
2. Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целенаправленной и результативной проектной и исследовательской деятельности.
3. Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции.
4. Обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования.
5. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Планируемые личностные результаты

При освоении элективного учебного курса планируется достичь следующих личностных результатов: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос); действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Планируемые метапредметные результаты

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и

оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия: планирование учебного сотрудничества с учителем и другими учениками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление собственным поведением и поведением других участников проектирования - контроль, коррекция, оценка действий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по программе элективного учебного курса «Индивидуальный проект» обучающийся *научится*: базовым навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей; формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности; реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач; оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом; умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией; осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом; использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования; навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования); умению ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы; умению самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

Содержание элективного учебного курса «Индивидуальный проект» 10 класс

Методология проектной и исследовательской деятельности

Введение. Важнейшие направления развития современной науки, техники, производства. История формирования проектного мышления. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию. Особенности проектной деятельности. Структура, этапы проектирования, критерии оценки проекта.

Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности

Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.

Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.

Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Волонтерские проекты и сообщества. Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Управление проектами.

Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Выбор темы проекта по какому-либо учебному предмету, с учетом собственных интересов. Определение целей и темы проекта. Цель по SMART. Выбор научного консультанта (руководителя) проекта.

Этапы работы над проектом. Технология планирования учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения (5 ч).

Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

Практическая работа №1. Проектирование структуры индивидуального проекта. Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Целеполагание и постановка задач. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта.

Практическая работа №2. Презентация и защита замыслов проектов (исследований). Структура проекта. Представление структуры индивидуального проекта (учебного проекта или исследования).

Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности.

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников.

Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Алгоритм работы с литературой. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста.

Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Составление глоссария по теме проекта или исследования.

Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Алгоритм работы с ресурсами Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

Что такое плагиат и как его избежать в своей работе.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы.

Опорные конспекты. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей

(визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.

Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Практическая работа №3. Тренинг по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации.

Практическая работа №4. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.

Алгоритм проектной деятельности. Учебное проектирование.

Переход от замысла к реализации проекта. Осуществление самостоятельной работы над индивидуальным проектом под руководством учителя.

Предварительная защита индивидуальных проектов обучающихся. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.

Практическая работа №5. Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов.

Условия реализации проекта. Источники финансирования проекта. Сторонники и команда проекта. Риски проекта. Чек-лист проекта.

Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентации, публичные защиты, творческие отчеты).

Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы.

Технология презентации. Создание компьютерной презентации.

Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом. Использование видеоролика в продвижении проекта.

Защита результатов проектной и исследовательской деятельности.

Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада.

Практическая работа №6. Дискуссия. Проведение дискуссии по определённой теме.

Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Практическая работа №7. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований.

Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели. Рефлексия проектной деятельности, исследований.

Практическая работа №8. Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Оцениваем региональные проекты сверстников.

Итоговое занятие.

Тематическое планирование

10 класс

№пп	Разделы программы	Кол-во часов	Практические работы
1.	Введение.	1	
2.	Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.	8	2
3.	Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности.	8	2
4.	Алгоритм проектной деятельности. Учебное проектирование	8	1
5.	Защита результатов проектной и исследовательской деятельности	8	3
6.	Итоговое занятие	1	
7.	Итого	34	8

Учебно - методическое обеспечение

1. Учебно-методическое пособие по социальнокультурному проектированию для обучающихся 10 класса «Мой индивидуальный проект» Карамзина Н.В., Пулина А.А. издательство ИТ «Ариал» Симферополь 2021;
2. Учебно-методическое пособие по социальнокультурному проектированию для обучающихся 11 класса «Мой индивидуальный проект» Карамзина Н.В., Пулина А.А. издательство ИТ «Ариал» Симферополь 2021;
3. Индивидуальный проект.10-11 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / М.В.Половкова, А.В.Носов, Т.В.Половкова, М.В.Майсак.- М.: Просвещение, 2019.- 160 с.
4. Пулина А. А. Метод проектов в практике современного учителя (методическое пособие).– С.: мсп «НАТА», 2007.– 144с.
5. Н.Ф.Яковлева Проектная деятельность в образовательном учреждении. Учебное пособие. М.: Флинта, 2014.
6. Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М. : Просвещение, 2019. — 187 с.— (Профильная школа).
7. Логинов Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования /Д.А.Логинов. –Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018

