

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с
ограниченными возможностями здоровья «Надежда»
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
педагогов коррекционно-
развивающего цикла
Протокол от 29.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВКР
Канцедайлова Т.Н.
31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУС(К)ОШ «Надежда»
С.Н. Жуган
31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«Основы коммуникации»

**АООП образования обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

5–9 классы

Образовательный стандарт: ФГОС обучающихся с умственной отсталостью

Симферополь, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Основы коммуникации» разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026;

3. Письмо МОН РФ от 18 апреля 2008 N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

Программа реализуется в рамках коррекционно-развивающего направления организации внеурочной деятельности и предназначена для учащихся 5-9 классов. Обеспечивает развитие коммуникативной сферы, формирование социально приемлемых форм поведения, навыков эффективного общения, реализует индивидуальные образовательные потребности обучающихся с НОДА и интеллектуальными нарушениями.

Цель занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи программы:

1. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

2. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия.

3. Развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.

4. Выработка у учащихся положительных черт характера, способствующих взаимопониманию в коммуникативной деятельности.

5. Развитие навыка общаться с помощью различных коммуникативных средств, адекватно выражать свои эмоции и правильно понимать эмоциональные состояния других людей, расширение социального опыта.

6. Использовать информационные ресурсы для расширения знаний о мире современных профессий, проводить первичный профессиональный выбор.

Формы занятий:

- тренинги (коммуникативные, поведенческие),
- этические беседы,
- ролевые игры: сюжетно-ролевые, словесные, музыкальные, подвижные,
- проблемно-ценностные дискуссии.

Методы:

- проигрывание и анализ жизненных ситуаций,
- упражнения творческого характера (рисование, импровизации и т.п.).
- поведенческий тренинг,
- психологические игры,
- решение коммуникативных речевых задач,

- работа в парах,
- метод интервью,
- проблемное обучение.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, школе), создать атмосферу принятия и взаимопонимания в детском коллективе, повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения, тренировка различных коммуникативных умений.

Общая характеристика курса с учётом особенностей его освоения учащимися

Курс внеурочной деятельности «Основы коммуникации» создан с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями для более эффективной коммуникации с окружающими людьми: взрослыми, сверстниками, детьми младшего возраста, социализации в обществе. Задачи гуманизации и индивидуализации процесса воспитания и обучения умственно отсталых детей в свою очередь требуют создания необходимых условий для их полноценного развития, становления как субъектов учебной деятельности.

Исходя из возможностей учащихся, необходимо применять поэтапное обучение умениям и навыкам. Основной организационной формой развития коммуникативной деятельности является коррекционное занятие.

Место курса «Основы коммуникации» в учебном плане

Рабочая программа курса «Основы коммуникации» реализуется в 5-9 классах. Срок освоения программы – 5 лет. При составлении рабочей программы определена учебная нагрузка 1 час в неделю, 34 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения курса «Основы коммуникации»

- формировать навыки эффективного межличностного общения;
- овладеть способами невербального общения;
- формировать навыки самопрезентации;
- формировать адекватное поведение в новых обстоятельствах, в новых физических условиях;
- ориентироваться в проблемах и барьерах коммуникации;
- изучить способы преодоления школьной тревожности, социальных страхов;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- ориентироваться в спектре профессий;
- формировать установки на наличие мотивации к труду, работе на результат;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

Основное содержание коррекционного курса «Основы коммуникации».

Программа «Основы коммуникации» имеет социально-педагогическую направленность, ориентирована на развитие коммуникативных навыков школьника и отвечает новому социальному запросу – общекультурное, личностное и познавательное развитие детей. Программа курса включает в себя 5 основных разделов, направленных на формирование у обучающихся основ коммуникации и базовых навыков общения:

Раздел 1. Я сам

Раздел 2. Взрослые и дети.

Раздел 3. Моя семья.

Раздел 4. Моя школа.

Раздел 5. Мои друзья.

Раздел 1. Я сам. Умение говорить о себе, разными способами выражать самого себя, рефлексировать свой опыт (сначала – локально, затем – все более и более дифференцированно) является важным этапом в формировании коммуникации с другими людьми. Занятия этого раздела направлены на формирование собственного «Я», чувства собственного достоинства и умения увидеть себя со стороны. Дети должны научиться ценить себя, осознавать свою ценность, правильно принимать похвалу и замечания, оценивать собственные поступки и чувства, правильно различать по выразительным средствам общения чувства других детей и взрослых.

Раздел 2. Взрослые и дети. Содержание данного раздела посвящено сопоставлению различных возрастных периодов и формированию адекватных представлений о поведении людей разных возрастных групп. Дети получают возможность почувствовать и рефлексировать особенности своего взаимодействия со сверстниками, с людьми старшего возраста и с теми, кто младше. На занятиях в рамках данного раздела дети смогут почувствовать специфику детства; подготовиться к подростковому возрасту, профессиональной деятельности. Кроме того, будут созданы условия для понимания того, что способы и средства общения со взрослыми могут и должны быть не такими, как при общении со сверстниками.

Раздел 3. Моя семья. Третий раздел программы посвящен семье и ее особенностям. Для детей будет важным понять, что семья состоит из людей, которые решают совместно многие важные задачи. Занятия позволят обратиться к опыту жизни разных членов семьи; к традициям семьи; к ее ресурсам. Выполнение упражнений по теме раздела позволит осознать собственные трудности и паттерны, используемые при построении межличностных контактов с близкими людьми, а также укрепить семейные отношения и семейные ценности. Идеи заботы о том, кто слабее и нуждается в защите станут важным этапом на пути становления самостоятельности ребенка, формирования его переживания причастности к происходящему в семье.

Раздел 4. Моя школа. Школа – это пространство общения и человеческих отношений. Школа как физическое пространство – это та предметная среда, которая окружает ребенка; которая способствует или препятствует удовлетворению его потребностей. Важно, чтобы дети знали и понимали специфику этой среды, ее возможности, чтобы в будущем им было бы понятно, как вести себя в необычных ситуациях в этой среде. Также во многом предметно-пространственная среда школы, ее освоение может стать тренинговой, модельной ситуацией по формированию адекватного поведения в новых обстоятельствах, в новых физических (географических) условиях. Школа как пространство межличностного общения также представляет особый ресурс для обучающихся. На занятиях в рамках данного раздела дети познакомятся с основными приемами построения межличностных отношений со взрослыми, не относящимися к близкому семейному окружению: учителями, воспитателями, другими специалистами, а также со сверстниками, детьми другого возраста (более старшими и более младшими), обучающимися в школе. Формы и виды общения, основные закономерности

межличностной и групповой коммуникации, разные ситуации и контексты общения, закономерные механизмы построения общения - важные аспекты социализации детей.

Раздел 5. Мои друзья. В данном разделе планируется освещать вопросы межличностных взаимоотношений с теми людьми, которых в школьном возрасте можно считать друзьями. Будут обсуждаться вопросы о том, какое поведение может демонстрировать друг, а какое поведение не является дружелюбным и дружеским. В ходе встреч будут последовательно обсуждаться вопросы о том, чем и как могут помочь друг другу люди, находящиеся в дружеских отношениях. Выработка приемов эффективного межличностного взаимодействия позволит обогатить репертуар социально приемлемых форм поведения школьников и подростков. Обучение налаживанию эмоционального взаимодействия с другими людьми, разработка способов ориентировки в их переживаниях, формирование правил, норм взаимодействия с ними. Умение выделять аффективные проявления другого человека как сигналы, наиболее значимые для адаптации к окружающему (лицо человека, его мимика, взгляд, голос, прикосновение, жест).

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока (занятия)	Кол-во часов	Воспитательный потенциал	Форма деятельности
1	Я-сам	Что я знаю о себе?	1	Умение говорить о себе	Беседа
2		Что я знаю о себе?	1	Умение разными способами выражать самого себя, рефлексировать опыт	Рисование «я в полный рост»
3		Легко ли быть одному?	1	Навыки понимания своей индивидуальности, самостоятельности	Беседа-рассуждение
4		Легко ли быть одному?	1	Умение ценить окружающих и выражать это словами и делами при общении.	Дидактическая игра
5		Уметь владеть собой: учимся расслабляться	1	Справляться с ситуативно нежелательными эмоциями	Техники релаксации (арт-терапия, сказкотерапия, песочная терапия и др)
6		Мой любимый герой	1	Развивать умение фантазировать, понимать содержание волшебных сказок, составлять короткие рассказы о любимых героях	Чтение и обсуждение сказок, героев
7		«Кто ничего не изучает, тот вечно хнычет и скучает»	1	Научить детей рассказывать о том, что им интересно и о том, чем они любят заниматься самостоятельно и вместе с родителями.	Беседа, обсуждение, рисунок

8	Взрослые и дети	Когда я был маленьким...	1	Почувствовать и осознать преимущества и специфику детства; вспомнить себя в более маленьком возрасте	Беседа
9		Остров детства.	1	Сопоставление различных возрастных периодов; сравнивать «возрастные приращения» - особенности того, что было, и того, что происходит на данном этапе возрастного развития.	Рисунок
10		Урок мудрости: взаимоотношения со старшими.	1	Способы и средства общения со взрослыми	Беседа, дидактическая игра
11		Что такое хорошо и что такое плохо.	1	Формирование адекватных представлений о поведении людей разных возрастных групп.	Дидактическая игра
12	Моя семья	Кто входит в мою семью	1	Поло-ролевая и этническая идентификации в семье	Беседа
13		Кто входит в мою семью	1	Существующие в семье гендерные стереотипы	Рисунок
14		Мои мама и папа.	1	Опыт жизни разных членов семьи	Беседа
15		Мои мама и папа.	1	Осознать собственные трудности при общении с родителями	Дидактическая игра
16		Братья и сестры.	1	Осознать собственные трудности и паттерны, используемые при общении с сиблингами.	Беседа, дидактическая игра
17		«Бабушка рядышком с дедушкой»	1	Традиции семьи; ее ресурсы	Обсуждение, рисунок
18		Моя семья и домашние питомцы	1	Забота о том, кто слабее, нуждается в защите, формирование переживания причастности к происходящему в семье.	Беседа
19	Моя школа	Я и мой класс	1	Формы и виды общения	Беседа
20		Я и мой класс	1	Основные закономерности межличностной и групповой коммуникации	Дидактическая игра

21		Я и мои учителя	1	Основные приемы построения межличностных отношений со взрослыми, не относящимися к близкому окружению	Беседа
22		Я и мои учителя	1		Дидактическая игра
23		Мое любимое место в школе	1	Как вести себя в необычных ситуациях в школе	Беседа, рисунок
24		Мое любимое место в школе	1	Формирование адекватного поведения в новых обстоятельствах, в новых физических условиях.	Дидактическая игра
25		Не бояться выступать: секреты успешных ответов на уроках.	1	Проблемы и барьеры коммуникации, а также ресурсы общения. Способы преодоления школьной тревожности, социальных страхов	Беседа, техники снятия напряжения (арт-терапия, песочная терапия, сказкотерапия)
26		Контрольная работа – это страшно?	1	Способы самопомощи и релаксации с целью снижения влияния негативного стресса	Беседа, техники снятия напряжения
27	Мои друзья	Мир сверстников	1	Способы взаимодействия со сверстниками	Беседа
28		Мир сверстников	1	Приемы эффективного межличностного взаимодействия	Дидактическая игра
29		Мой день рождения. как принимать гостей.	1	Социально приемлемые формы поведения школьников и подростков.	Беседа.
30		Что такое дружба	1	Какое поведение может демонстрировать друг, а какое поведение не является дружелюбным и дружеским.	Беседа
31		Что такое дружба	1		Коллаж
32		Мой лучший друг	1	Какие личностные качества мы ценим в людях.	Беседа, рисунок
33		Когда друг в беде...	1	Чем и как могут помочь друг другу люди, находящиеся в дружеских отношениях.	Обсуждение, дидактическая игра
34		Обобщающее занятие	1		

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока (занятия)	Кол-во часов	Воспитательный потенциал	Форма деятельности
1	Я -сам	Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись!	1	Умение говорить о себе	Беседа, игра
2		Дом, в котором я живу	1	Умение разными способами выражать самого себя	Рисунок
3		Моё любимое имя	1	Навыки понимания своей индивидуальности, самостоятельности	Беседа, игра
4		Правила общения с окружающими	1	Формирование адекватных представлений об общении между людьми, навыков культуры и вежливости в общении с людьми любого возраста и статуса.	Беседа, игра
5		Культура общения	1		Беседа, упражнение
6		Волшебные слова	1		Дидактическая игра
7		Вежливый отказ	1	Отстаивание своих интересов и границ	Упражнение
8		Язык, мимика и жесты	1	Использование невербальных средств общения	Беседа, упражнение
9	Взрослые и дети	Вежливая азбука. (Зачем нужна вежливость?)	1	Формирование адекватных представлений об общении между людьми, навыков культуры и вежливости в общении с людьми старшего возраста, правила этикета межличностного общения, умения задавать вопросы, признавать свою вину, извиняться, слушать и слышать собеседника, не перебивать, применять вежливые слова в обычной повседневной речи, понимать когда можно вступать в разговор и отвлекать взрослого, а когда необходимо подождать.	Беседа, обсуждение
10		Всё начинается со слова «Здравствуйте»	1		Беседа, дидактическая игра
11		Это слово говорят, если вас благодарят	1		Упражнение
12		Как обратиться с просьбой к вам? (к тебе?)	1		Упражнение, дидактическая игра
13		Когда без извинения не обойтись	1		Упражнение, беседа
14		Слово - мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и вести себя во время разговора)	1		Беседа, упражнение

15		У меня зазвонил телефон (Поговорим по телефону)	1	Формирование культурной разговорной речи, телефонного этикета	Беседа, дидактическая игра
16		Круг общения взрослых и детей	1	Формирование навыка понимания как общаться с людьми разного социального статуса и социальной роли.	Обсуждение, беседа
17	Моя семья	Как хорошо быть вместе!	1	Сплочение и единение семьи	Рисунок
18		К нам гости пришли!	1	Развитие вежливости, знакомство с правилами этикета приема гостей, поведения во время приема гостей.	Беседа
19		Практикум: «Гостям всегда рады»	1		Дидактическая игра
20		Наши семейные увлечения и традиции	1	Формирование семейных ценностей.	Беседа, обсуждение
21		Что я хотел бы изменить (добавить)	1	Развитие желания участвовать в семейных традициях и увлечениях.	Беседа
22		Детская ревность	1	Забота о том, кто слабее, нуждается в защите, формирование переживания причастности к происходящему в семье.	Беседа
23	Моя школа	Наш весёлый дружный класс – много разных в нём ребят.	1	Способы взаимодействия со сверстниками, основные приемы построения межличностных отношений со сверстниками, развитие социально приемлемых способов общения, профилактика буллинга и травли.	Упражнения, дидактическая игра, беседа
24		Наш весёлый дружный класс – много разных в нём ребят.	1		Упражнения, рисунок
25		Винтики-конфеточки – мальчики и девочки	1		Беседа, работа в парах/группах
26		Ссоры и споры	1	Способы межличностного взаимодействия, умение признавать свою вину, прощать и мириться.	Упражнения, работа в парах (мини группах) Беседа, диспут.
27		Ссоры и споры	1		
28		Почему люди ссорятся?	1		
29	Мои друзья	Если с другом вышел в путь	1	Умение помогать другу в беде.	Беседа, диспут
30		Это – ты, а это – я, а это – все мои друзья	1	Осознание сходств и различий между нами.	Беседа, упражнения, рисунок
31		Соцсети. Опасность или	1	Формирование навыка интернет-безопасности,	Диспут, работа в команде

		возможность?		понимания доступности информации, ее достоверности/недостоверности, профилактика интернет-зависимости.	
32		Презентация «Общение в соц сетях»	1		Беседа, диспут
33		Интернет зависимость. Мифы и реальность	1		Диспут, коллаж, работа в группах
34		Обобщающее занятие	1		

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока (занятия)	Кол-во часов	Воспитательный потенциал	Форма деятельности
1	Я – сам	Что я знаю о себе?	1	Создание условий формирования личности подростка посредством развития коммуникативной компетентности, способности устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения и поведения, владение «техникой» общения (правилами вежливости и др.). Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия. Развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.	Беседа
2		Мое имя	1		Беседа, рисунок
3		Мое уникальное «я»	1		Дидактическая игра
4		Я глазами других	1		Беседа, игра
5		Как меня видят другие?	1		Беседа, игра
6		Мои достоинства и недостатки	1		Беседа, упражнение
7		Мои «плюсы» и «минусы» со стороны	1		Упражнение
8		Мои недостатки	1		Беседа
9		Как превратить недостатки в достоинства?	1		Беседа
10		Мои ценности	1		Упражнение
11		Что такое уверенность в себе?	1		Беседа, обсуждение
12		Тренируем уверенность в себе	1		Дидактическая игра, тренинг
13		Уверенное выступление	1		Тренинг
14		Умение сказать «нет»	1		Тренинг
15		Чем уверенность отличается от самоуверенности	1		Диспут, беседа

16	Взрослые и дети	Планирование времени	1	Обучение детей таймингу. Расширить знание учащихся о себе, о своих особенностях.	Дидактическая игра
17		Время взрослеть. Моя будущая профессия	1		Беседа
18		Способы выражения чувств	1	Формирование личностных качеств подростков, их чувств, эмоций, их духовного мира, развитие умения говорить о своем состоянии и своих чувствах, без обвинения другого, развитие навыка говорить комплименты.	Упражнение, беседа
19		Тренировка «Я-высказываний»	1		Тренинг
20		Комплименты в общении взрослых и подростков.	1		Беседа
21		Комплименты (практикум)	1		Упражнение
22	Моя семья	Моя семья	1	Отработка навыков понимания, а также взаимоотношений между родными. Знание норм общения и понимания их ценности и необходимости. Актуализация семейных ценностей	Беседа, рисунок
23		«Трудные дети» и «трудные» родители»	1		Беседа, дидактическая игра
24		Мои права в семье	1		Беседа, презентация
25		Наши ценности	1		Диспут, беседа
26	Моя школа	Сверстники. Какие они?	1	Развитие навыков эффективного общения. Развитие умения слушать, высказывать свою точку зрения, умения приходить к компромиссному решению, аргументировать и отстаивать свою позицию. Обучение стратегиям поведения в конфликтных ситуациях;	Обсуждение
27		Наши общие интересы	1		Дидактическая игра
28		Мы такие разные	1		Беседа, упражнение
29		Почему мы ссоримся?	1		Диспут, работа в группах
30		Как помириться	1		Диспут, работа в парах
31	Мои друзья	Что такое дружба?	1	Воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия.	Обсуждение
32		Как выбрать друга?	1		Беседа, обсуждение
33		Что такое любовь?	1		Беседа, обсуждение
34		Обобщающее занятие	1		

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока (занятия)	Кол-во часов	Воспитательный потенциал	Форма деятельности
1	Я - сам	Общаться – это так легко	1	Самопознание и мотивация к самосовершенствованию через наблюдение за своими реакциями во время ссоры, переживания страха, неуверенности. Навыки конструктивного общения и разрешения жизненных ситуаций, навыки саморегуляции. Развитие эмпатии, чувства собственного достоинства, адекватной самооценки	Беседа
2		Стереотипы в общении	1		Беседа
3		Позиции в общении	1		Беседа, упражнение
4		Доминантность и недоминантность в общении	1		Беседа
5		Стили общения	1		Беседа, упражнение
6		Подходящий стиль общения	1		Упражнение, тест
7	Взрослые и дети	Профессия и специальность	1	Формирование профессиональной мотивации, развитие навыков самопознания. Изучение интересов и склонностей, сущность профессии и самоопределения; изучение типов профессиональной деятельности: человек-природа, человек-человек, человек-знаковая система, человек-художественный образ, человек-техника	Беседа
8		Профессии типа «Человек-человек»	1		Просмотр видеофильма профессии типа «Человек-человек»
9		Профессии типа «Человек-техника»	1		Просмотр видеофильма профессии типа «Человек-техника»
10		Профессии типа «Человек-природа»	1		Просмотр видеофильма профессии типа «Человек-природа»
11		Профессии типа «Человек-художественный образ»	1		Просмотр видеофильма профессии типа «Человек-художественный образ»
12		Профессии типа «Человек-знаковая система»	1		Просмотр видеофильма профессии типа «Человек-знаковая система»
13		Моя будущая профессия	1	Обучение действиям по самоподготовке и	Рисунок
14		Профессия на	1		Кроссворд о

		букву		саморазвитию;	профессиях
15		Самые нужные профессии	1	коррекция профессиональных	Обсуждение
16		Интересные и необычные профессии	1	планов; самооценка готовности к избранной деятельности	Видеофильм «В мире профессий»
17		Профориентация	1		Беседа
18		Определение типа профессии	1		Тест
19	Моя семья	Профессии моей семьи	1	Сплочение и единение семьи	Беседа, рисунок
20		Профессии моей семьи	1	Сплочение и единение семьи	Беседа, обсуждение
21		Ожидания моей семьи	1	Сплочение и единение семьи	Обсуждение
22		Семейная династия	1	Формирование семейных ценностей.	Обсуждение
23	Моя школа	Подготовка к профессии в школе	1	Изучение профессиональных интересов и	Беседа, обсуждение
24		На пороге взрослой жизни	1	склонностей, сущность профессии и	Беседа
25		Развитие умений по принятию решений	1	самоопределения; изучение типов профессиональной	Беседа, упражнение
26		Профессиональная зрелость	1	деятельности.	Беседа, дидактическая игра
27		Как достичь успеха в профессии	1		Обсуждение, работа в группах
28	Мои друзья	О чем говорит наша мимика?	1	Умение внешне выражать свои	Беседа, упражнение
29		О чем говорят наши жесты?	1	внутренние эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника	Беседа, упражнение
30		Как лучше подать информацию?	1	Выработка у учащихся положительных черт характера,	Беседа, дидактическая игра
31		Как лучше понять информацию?	1	способствующих взаимопониманию в коммуникативной	Беседа, дидактическая игра
32		Барьеры на пути информации	1	деятельности, развитие навыков эффективного	Беседа
33		Барьеры, которые создаю я сам	1	общения; отработка навыков понимания других людей, а также взаимоотношений между людьми.	Беседа, обсуждение
34		Обобщающее занятие	1		

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока (занятия)	Кол-во часов	Воспитательный потенциал	Форма деятельности
1	Я – сам	Что я знаю о себе.	1	Общие представления обучающихся о психологии как науке, открытие внутреннего мира человека, пробуждение интереса к другим людям и самому себе. Развитие познания подростков и освоения мира личности обучающегося, его готовности к саморазвитию и деятельности	Беседа
2		Темперамент. Свойства нервной системы.	1		Беседа
3		Что такое характер?	1		Беседа
4		Особенности мышления	1		Беседа
5		Память и внимание	1		Беседа
6		Диагностика типа темперамента, характера, познавательной сферы.	1		Тестирование
7	Взрослые и дети	Темперамент и профессии	1	Изучение интересов и склонностей, сущность профессии и самоопределения; изучение типов профессиональной деятельности. современный рынок труда, его тенденции, развитие, направления.	Беседа
8		Склонность и интересы в выборе профессии	1		Обсуждение
9		Что я знаю о мире профессий. Классификация профессий Климova	1		Беседа
10		Ошибки в выборе профессий	1		Обсуждение
11		Профориентационная игра «Спящий город»	1		Профориентационная игра
12		Современный рынок труда. Профессии 21 века	1		Презентация, беседа
13		Сто дорог – одна твоя	1		Беседа.
14	Моя семья	Правила общения. Воспитанность. Красота внешняя и внутренняя.	1	Формирование представления о красоте человека не только внешней, но и внутренней. Обратит внимание детей, что наличие воспитанности,	Обсуждение
15		Красен человек статью.	1		Беседа

16		Этикетные выражения поддержки, сочувствия, радости.	1	вежливости, эмпатии, сочувствия и других положительных качеств у человека влияет на его общение с окружающими. Побуждать детей к общению с бабушками и дедушками, чтобы узнать этикет того времени, правила поведения в обществе, культуру речи.	Упражнение
17		Навещаем больного. Утешение, подбадривание.	1		Упражнение
18		Неловкие ситуации.	1		Беседа
19	Моя школа	Группа и ее законы.	1	Общие представления о понятиях группы и конфликта в группе, причин и последствий конфликтов, а так же обучение нескольким способам преодоления конфликтов. Развитие представлений о общении, способах передачи информации в общении. Стили общения. Нормы этикета. Механизмы взаимопонимания. Осознание способов взаимодействия людей друг с другом.	Беседа
20		Конфликты в группе и пути их преодоления.	1		Обсуждение, упражнения
21		Конфликты: их причины и последствия	1		Беседа, обсуждение, работа в группе
22		Средства и способы передачи информации в общении.	1		Беседа, упражнения
23		Стили общения. Нормы этикета	1		Обсуждение
24		Механизмы взаимопонимания.	1		Беседа, дидактическая игра
25		Осознание способов взаимодействия людей друг с другом.	1		Дидактическая игра
26	Мои друзья	Роль умения слушать в личностном общении.	1	Формирование у детей умения слушать и слышать, изучение техник и приемов активного слушания, применение их на практике.	Беседа
27		«Эффективные» слушатели.	1		Дидактическая игра
28		Умение слушать как метод восприятия информации.	1		Беседа, упражнения
29		Факторы «слушания». Три уровня «слушания»	1		Обсуждение, упражнения
30		Речь говорящего и понимание	1	Рассмотреть влияние речи говорящего на	Обсуждение, упражнения

		слушателя.		понимание информации собеседником.	
31		Барьеры между говорящими и слушателями.	1	Познакомиться с барьерами в общении и путями их преодоления,	Беседа
32		Язык «поддержки» и язык «подавления».	1	формировать навыки невербального общения, умения распознавать и транслировать другим	Беседа, упражнение
33		Преодоление барьеров в общении.	1	язык «поддержки» и «подавления»	Упражнение, дидактическая игра
34		Обобщающее занятие	1		

Оценка результативности программы и динамики развития учащихся производится по следующим критериям:

- оценка продвижения ребенка в овладении коммуникативными компетенциями;
- оценка психологом уровня развития, сравнительный анализ входящей (в начале года) и итоговой диагностики. Так же показателем эффективности занятий по данной программе являются данные, которые школьный психолог заносит в таблицы в начале и в конце года, прослеживая динамику развития личностного развития ребенка с помощью наблюдения и опроса педагогов;
- изменение уровня психического развития, согласно данным индивидуально-диагностической карты, заполняемой психологом и/или специалистами ППк.

Система оценки предметных результатов овладения коррекционным курсом:

Низкий уровень – ребенок не овладел коммуникативными компетенциями, не стремится к общению со сверстниками и взрослыми, либо использует неадекватные и неприемлемые способы общения.

Уровень ниже среднего – ребенок усвоил некоторые коммуникативные компетенции, однако адекватно использует лишь при контроле со стороны взрослого.

Средний уровень – ребенок усвоил основную часть коммуникативных компетенций, однако требуется контроль со стороны взрослого за их соблюдением.

Уровень выше среднего – ребенок усвоил основную часть коммуникативных компетенций и способен их применять в повседневной жизни без контроля со стороны взрослого.

Высокий уровень – ребенок усвоил все коммуникативные компетенции и способен их применять в повседневной жизни без контроля со стороны взрослого

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее:

1. Наглядные пособия, раздаточный материал,
2. Канцелярские товары (альбом, карандаши, фломастеры, краски, пластилин, т.п.)
3. Мультимедийное оборудование (ноутбук), видеоматериал (ролики, уроки, тестовые задания и т.п.)
4. Аудиозаписи
5. Технические средства для обучения детей с ДЦП: средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения сидя, лежа, стоя, ограничители и др.
6. Литература