

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Надежда»  
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
методического объединения  
Протокол от 30.08.2023 г. №1

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
Г.Ф. Харитоновна  
31.08.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МБОУС(К)ОШ «Надежда»  
С.Н. Жуган  
31.08.2023 г.

**Рабочая программа  
по курсу «Юный лингвист »  
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)  
(2-3 классов)  
Образовательный стандарт: ФГОС НОО ОВЗ**

*Симферополь, 2023*

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Содержание обучения	3
2класс	3
3класс	4
Планируемые результаты освоения программы учебного предмета«Русский язык»на уровне начального общего образования	4
2 класс	4
3 класс	6
Тематическое планирование	9
2класс	9
3класс	10

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса разработана на основании следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014г. N 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
3. Сборника рабочих программ. Spotlight 2: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [сост. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, Д. Дули, В. Эванс]. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2014
4. Рабочая программа воспитания МБОУС(К)ОШ «Надежда» (Педсовет № 8 от 31.08.2023).

## Содержание учебного курса

### 2 класс

#### *Подготовительный этап*

#### *Вводный модуль «Здравствуйте! Моя семья!»*

Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.

#### *Модуль 1: My Home! «Мой дом»*

Предметы мебели, части дома.

#### *Модуль 2: My Birthday! «Мой день Рождения»*

Возраст, день рождения, еда.

#### *Модуль 3: My Animals! «Мои животные»*

Названия животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

#### *Модуль 4: My Toys!. «Мои игрушки»*

Названия игрушек , говорить где они находятся, описывать внешность

#### *Модуль 5: My Holidays! «Мои каникулы»*

Погода, одежда, каникулы, времена года.

### 3 класс

## Содержание учебного предмета

Вводный модуль. «Добро пожаловать в школу снова!»

Модуль 1. «Школьные дни»

Модуль 2. «В кругу семьи»

Модуль 3. «Все, что я люблю!»

Модуль 4. «Давай играть»

Модуль 5. «Пушистые друзья»

Модуль 6. «Мой дом»

Модуль 7. «Выходной»

Модуль 8. «День за днем»

## Планируемые результаты 2 КЛАСС

### **Личностные результаты:**

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебные умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

### **Предметные результаты**

#### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности**

##### *В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

##### *В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

##### *В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

##### *В письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

#### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

*В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

*В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### 3 КЛАСС

#### Личностные результаты:

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и к способам решения новой задачи;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов и своей страны;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### Метапредметные результаты:

*Коммуникативные:*

- Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.

- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.
- Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.
- Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.

#### *Регулятивные:*

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.
- Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.
- Осуществлять само- и взаимопроверку работ.
- Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с эталоном.

#### *Познавательные:*

- Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
- отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.
- Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.)  
Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.
- Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью информационно-коммуникативных технологий.
- Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).

#### **Предметные результаты**

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

#### ***В говорении*** ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
  - рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).
  - Выпускник получит возможность научиться:
  - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
  - кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
  - выражать отношение к прочитанному/услышанному.
- В аудировании** ученик научится:
- понимать на слух:
    - речь учителя во время ведения урока;
    - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
    - высказывания одноклассников;
    - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
    - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
  - понимать основную информацию услышанного;
  - извлекать конкретную информацию из услышанного;
  - понимать детали текста;
- В чтении** ученик овладеет техникой чтения, то есть научится читать:
- по транскрипции;
  - с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
  - редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
  - редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
  - написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
  - с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
  - основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
  - с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.
  - читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
  - справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.
  - понимать внутреннюю организацию текста и определять:
    - главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
    - хронологический/логический порядок предложений;
    - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- В письме** ученик научится:
- правильно списывать;
  - выполнять лексико-грамматические упражнения;
  - делать записи (выписки из текста);
  - делать подписи к рисункам;
  - отвечать письменно на вопросы;
  - писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
  - писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

### Тематическое планирование 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование темы	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Количество часов	Проверочные работы
1	<i>Подготовительный этап</i>	8 сентября - Международный день распространения грамотности	3	0

2	<b>Вводный модуль «Здравствуйте! Моя семья!»</b>	25 октября – Международный день школьных библиотек	2	0
3	<b>Модуль 1: My Home! «Мой дом»</b>	22 ноября - День словаря	5	1
4	<b>Модуль 2: My Birthday! «Мой день Рождения»</b>	12 декабря – Международный день детского телевидения и радиовещания	5	1
5	<b>Модуль 3: My Animals! «Мои животные»</b>	20 января – День Республики Крым 23 февраля - День защитника Отечества	5	1
6	<b>Модуль 4: My Toys!.«Мои игрушки»</b>	25 марта – День работника культуры	5	1
7	<b>Модуль 5: My Holidays! «Мои каникулы»</b>	23 апреля – Всемирный день книги и авторского права 15 мая – Международный день семьи	9	1
10	Итого:		34	5

**3 КЛАСС**  
**Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование темы	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Количество часов	Самостоятельные работы	Провер. работы
1	Вводный модуль. «Добро пожаловать в школу снова!»	8 сентября - Международный день распространения грамотности	2	0	0
2	Модуль 1. «Школьные дни»	25 октября – Международный день школьных библиотек	8	0	1
3	Модуль 2. «В кругу семьи»	22 ноября - День словаря	8	0	1
4	Модуль 3. «Все, что я люблю!»	12 декабря – Международный день детского телевидения и радиовещания	8	0	1
5	Модуль 4. «Давай играть»	20 января – День Республики Крым	8	0	1
6	Модуль 5. «Пушистые друзья»	23 февраля - День защитника Отечества	8	0	1
7	Модуль 6. «Мой дом»	25 марта – День работника культуры	8	0	1
8	Модуль 7. «Выходной»	23 апреля – Всемирный день книги и авторского права	8	0	1
9	Модуль 8. «День за днем»	15 мая – Международный день семьи	10	0	1
10	Итого:		68	0	8

