

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для детей с ограниченными возможностями здоровья «Надежда»**
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от 30.08.2023г. №1

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
А.А. Комазёнова
31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ С(К)ОШ «Надежда»
г. Симферополя
С.Н. Жуган

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Семейная реликвия. Помним. Гордимся. Храним»

Направленность туристско-краеведческая
Срок реализации программы 1 год
Вид программы авторская
Уровень базовый
Возраст обучающихся 15-18 лет
Составитель: Бышук С.В., учитель истории

г. Симферополь, 2023 г.

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа «Семейная реликвия. Помним. Гордимся. Храним» для обучающихся 12-18 лет с ОВЗ разработана с учетом:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29.12.2022);
- Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 29.12.2022);
- Федерального закона от 26.05.1996 г. № 54-ФЗ «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» (ред. от 11.06.2021);
- Федерального закона от 15.04.1998 г. №64-ФЗ «О культурных ценностях» (ред. от 11.06.2021 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21.07.2020);
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национального проекта «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р;
- Федерального проекта «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», с изменениями от 15.05.2023 г. № 1230-р;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (с изменениями на 02.02.2021);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства культуры Российской Федерации от 23.07.2020 г. №827 «Об утверждении единых правил организации комплектования, учета, хранения и использования музейных предметов и музейных коллекций»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Методические рекомендации по организации экскурсий для обучающихся, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике от 10.06.2022 г.
- Устав МБОУС(К)ОШ «Надежда».

Направленность (профиль программы)

Дополнительная общеобразовательная программа «Семейная реликвия. Помним. Гордимся. Храним» отнесена к программам туристско-краеведческой направленности. Ее цель и задачи направлены на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионная, музейная и архивная работа.

Содержание ориентировано на:

- 1) создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- 2) удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;

3) формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку одаренных и талантливых детей и молодежи;

4) обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового и этнокультурного воспитания учащихся, сохранение народного творчества, традиций, ремесел, культурного наследия регионов.

Актуальность программы

Актуальность программы «Семейная реликвия. Помним. Гордимся. Храним» предопределена ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации, а именно обеспечением духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание должно быть направлено на формирование у учащихся «чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям».

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы ребёнок мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать её руками и эмоционально пережить артефакты. Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей.

Школьный музей – это структурное подразделение образовательного учреждения, которое обеспечивает осуществление образовательной деятельности и выполняет учебно-воспитательные функции музейными средствами. Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории и культуры родного края, музейного дела, дети приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируется патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, природные, материальные, художественные и культурные ценности.

Новизна программы

Новизна программы находит свое отражение в том, что в ходе ее реализации осуществляется усвоение теоретических знаний и практических умений обучающимися с ОВЗ в области поисково-исследовательской краеведческой и экскурсионной деятельности. У них формируются чувства патриотизма, уважения к прошлому своего

Отечества, бережное отношение к реликвиям, потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы «Семейная реликвия. Помним. Гордимся. Храним» заключается в том, что она разработана для детей с ОВЗ и предполагает не только обучение детей теоретическим основам краеведения и музееведения, но и включение их в конкретную музейно-краеведческую деятельность. Программа ориентирована на развитие творческого потенциала, познавательных и исследовательских навыков учащихся разных возрастных групп, с учетом индивидуальных потребностей учащегося.

Педагогическая целесообразность

Специфика организации занятий по программе заключается во взаимосвязанности краеведческой и музееведческой составляющих курса. Осуществление такого подхода создаёт условия для комплексного изучения истории, культуры и природы. Проведение занятий по этой схеме даёт возможность обучающимся получать знания и представления по истории, культуре, выявлять темы и проблемы, требующие музейно-краеведческого исследования, изучать методики проведения таких исследований и осуществлять их в процессе практических занятий и в свободное время. Школьный музей в соответствии со своим профилем расширяет и углубляет знания учащихся. Программа призвана расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны, приобщиться к исследованию родного края в разных формах - от простейших описаний до исследовательских работ. Музей выступает важным фактором формирования общественной активности учеников, способствует сохранению и укреплению школьных традиций.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на обучающихся с ОВЗ в возрасте от 12 до 18 лет с учетом психофизиологических особенностей развития. Зачисление проводится по письменному заявлению родителей (законных представителей).

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения по 34 часа в год.

Уровень программы

Уровень программы базовый.

Формы обучения

Форма занятий очная, групповая. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Особенности организации образовательного процесса

Для обучения создаются разновозрастные, постоянные группы. Занятия групповые, а также индивидуальные консультации при подготовке к презентациям, конкурсам, олимпиадам и т.д.

Виды занятий: беседа, вернисаж, викторина, встреча с интересными людьми, выставка, игра (деловая, ролевая), концерт, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, олимпиада, открытое занятие, практическое занятие, презентация, путешествие, репетиция, экскурсия.

Режим занятий

Количество учебных часов в 1 год обучения – 34 часа. Продолжительность занятия для учащихся – 1 академический час.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: оптимизация ресурсов музея для создания образовательного пространства, направленного на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся с ОВЗ в творческом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов путем вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую и экскурсионную деятельность.

Исходя из поставленной цели, реализуются следующие **задачи**:

Образовательные:

- формирование у обучающихся комплекса знаний и умений в поисково-собирательской, культурно-просветительской и информационной деятельности;
- овладение навыками научно-исследовательской работы.

Метапредметные:

- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
- формирование навыков самостоятельной работы с научной литературой, справочными системами, поиском необходимой информации;
- формирование важнейших практических и интеллектуальных навыков, таких как получение, отбор и систематизация материала, умение рассказать на базе накопленных материалов, навыки публичного выступления.

Личностные:

- воспитание гражданских качеств личности, активной жизненной позиции;
- воспитание положительного настроения к общественно – полезной деятельности по сохранению культурного и исторического наследия родного края;
- формирование у обучающихся чувств патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно делать свой выбор.

1.3. Воспитательный потенциал

Воспитательная работа в рамках программы «Семейная реликвия. Помним. Гордимся. Храним» направлена на воспитание чувства патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России. Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в следующих мероприятиях: благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.; в конкурсах различного уровня, направленных на:

- Выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Воспитание патриотизма и гражданственности обучающихся образовательных организаций посредством развития туристско-краеведческой и исследовательской работы, связанной с деятельностью музеев образовательных организаций.

В результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе школьного музея.

1.4. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации / контроля
			Теория	Практика	
1	Введение.	1	1	-	Беседа
2	Поисково-собираТЕЛЬская деятельность музея.	4	4	-	
3	Научно – исследовательская работа музея.	13	6	7	Практическое занятие
4	Культурно – просветительская деятельность музея.	8	2	6	Практическое занятие
5	Информационная деятельность музея.	7	1	6	Практическое занятие
6	Итоговое занятие.	1	-	1	Игра
	Итого	34	14	20	

Содержание учебного плана

Раздел I. Введение (1 час)

Вводное занятие. Инструктаж.

Раздел II. Поисково-собираТЕЛЬская деятельность музея (4 часа)

Задачи поисковой работы, связь с тематикой школьного музея.

Формы поисково-собираТЕЛЬской работы учащихся.

Раздел III. Научно-исследовательская работа музея (13 часов)

Изучение музейного собрания и памятников.

Специальные музейеведческие исследования.

Этапы подготовки научно-исследовательской работы.

Требования к оформлению результатов краеведческого исследования и поисковой деятельности.
Культура научного исследования.

Практическое занятие №1-7. Написание научно-исследовательской работы.

Раздел IV. Культурно-просветительская деятельность музея (8 часов)

Направления, виды и формы культурно-просветительской деятельности музеев.

Практическое занятие №8-11. Подготовка культурно-просветительских мероприятий на базе школьного музея.

Практическое занятие №12-13. Проведение культурно-просветительских мероприятий на базе школьного музея.

Раздел V. Информационная деятельность музея (7 часов)

Реклама музея и его ресурсов.

Практическое занятие №14-16. Работа над сайтом школьного музея.

Практическое занятие №17-19. Создание виртуальных экскурсий по экспозициям школьного музея.

Раздел V. Итоговое занятие (1 час)

Итоговое занятие.

1.5. Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- воспитание у обучающихся с ЗПР российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- чувство ответственности и долга перед своей семьей, малой и большой Родиной;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- активное участие в жизни образовательной организации, школьного музея;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- соотносить с опорой на алгоритм учебных действий единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- устанавливать причинно-следственные связи при изучении исторических событий;
- владеть смысловым чтением;
- использовать вопросы как инструмент познания;
- с помощью педагога аргументировать свое мнение;
- с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы;

- пользоваться словарями и другими поисковыми системами;
- с помощью педагога эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- использовать информационно-коммуникационные технологии;
- воспринимать и с помощью педагога, а затем самостоятельно, формулировать суждения об исторических событиях;
- с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- понимать цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач по предмету;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- регулировать способ выражения эмоций.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- сформировать целостное представление об истории музейного дела мира и Крыма, в частности;
- способность применять музейный понятийный аппарат для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- определять особенности становления музеев в России и в мире в различные исторические периоды;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать содержащуюся в них информацию;
- умение проектировать простую экспозицию, комплектовать материал для выставки, составлять текст экскурсии к выставке, ориентироваться в экспозиционно-выставочном пространстве.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Программа рассчитана на 1 год обучения. 1 академический час в неделю. 34 часа в год.

Занятия проводятся по утвержденному расписанию, в форме учебных занятий, экскурсий, тематических мероприятий, выступлений, работы сборных творческих групп и др. Допускается работа с группами переменного состава, уменьшение численного состава.

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение:

Согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования учащихся и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение:

- учебное помещение;
- экспонаты школьного музея;
- витрины для хранения экспонатов напольные;
- информационные стенды;
- персональный компьютер, проектор, экран;
- стол;
- стулья.

Методическое обеспечение программы

Особенности организации образовательного процесса: очно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, частично-поисковый, исследовательский проблемный,

игровой, дискуссионный, проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, вернисаж, викторина, встреча с интересными людьми, выставка, игра (деловая, ролевая), концерт, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, олимпиада, открытое занятие, практическое занятие, презентация, путешествие, репетиция, экскурсия.

Методические и дидактические материалы: карточки по краеведению; фондовая документация (инвентарные карточки, полевые этикетки, акты приемки, возврата, передачи и обмена); образцы рекламных буклетов, проспектов музея; памятки по организации и проведению экскурсий; словарь основных терминов музееведения и краеведения; наглядные пособия (иллюстрации, таблицы, видеоматериал, презентации, документальные фильмы, карточки для заданий, виртуальные тематические экскурсии, слайды, репродукции, фотоальбомы, журналы, буклеты, альбомы);

2.3. Формы аттестации

Отслеживание результативности усвоения программного материала осуществляется в три этапа: первичная диагностика, промежуточный и итоговый контроль.

Первичная диагностика проводится в сентябре. Формами проведения первичной диагностики является собеседование с учащимися, целью которого является выявление интересов и кругозора подростка.

Промежуточный контроль проводится в декабре.

Формами промежуточного контроля являются:

- собеседование по пройденным в 1-ом полугодии теоретическим темам;
- демонстрация подготовленного материала для экспозиций, электронного оформления документации и материалов музея;
- участие в мероприятиях музея, проведение экскурсии в качестве помощника.

Итоговый контроль проводится в мае.

Формами итогового контроля являются:

- демонстрация подготовленного материала для экспозиций;
- участие в мероприятиях музея (конференции, круглые столы, семинары) с выступлениями по заданной теме;

- самостоятельная подготовка и проведение массового мероприятия;
- разработка и самостоятельное проведение экскурсии;
- презентации материала по тематике экспозиций музея, подготовленного учащимися в течение года;
- коллективная работа под руководством педагога в подготовке разделов экспозиции.
Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:
- презентация творческих работ;
- практикумы (проведение экскурсий, оформление инвентарной книги, экспозиции);
- написание исследовательских работ.

2.4. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Базарова Э. Л. «Музей - пространство творчества» /сб. «Ключ к успеху» №18. Авторские программы педагогов дополнительного образования Восточного округа. Москва 2007.
2. Вельганенко Т.М. Организация работы музея образовательного учреждения. Краснодар, 2001.
3. Голышева Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2003 г.
4. Дригота В.В. Подвижные музеи наглядных пособий в прошлом и настоящем /Начальная школа №4, 2015 г.
5. Малявко И. В. Технология обучения школьников старших классов опыту самостоятельной творческой деятельности путем особой организации научно-исследовательской работы в музее // Образовательная деятельность художественного музея. Вып. VI.СПб.,2000.
6. Митрахович С.В. «Моя малая Родина» /ж. «Дополнительные образовательные программы» № 5(17) 2011 г.
7. Музейное дело России / Под ред. М. Е. Каулен. М., 2003.
8. Музейная педагогика / Под ред. Н.М. Ланковой / Работа со школьниками в краеведческом музее. - М., 2001.
9. Панкратова Т.Н., Чумалова Т.В. Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики: Учеб.-метод. пособие/Т.Н. Панкратова, Т.В. Чумалова. - М.: Владос, 2000.

10. Сабитова Н.И. Советы экскурсоводу. В помощь руководителям кружков, секций по экскурсионно-краеведческой деятельности/Н.И. Сабитова. – Тюмень: МУ ТМСДЦ, 2003.
11. Поляков Т. П. Мифология музейного проектирования (или Как делать музей?). М.,2003.
12. Узбекова С. С. Школьный музей в системе патриотического воспитания: [информационно-коммуникативная и проектная деятельность подростков] // Воспитание школьников. – 2011. - № 1. – С. 44 – 48.
13. Шляхтина Л.М., Фокин СВ. Основы музейного дела: Учебное пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов. — СПб., 2000.

Список литературы для родителей

1. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.
2. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 51-60.
3. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 61-66.
4. Школьный реферат: каким он должен быть? Методические рекомендации для учителя. Департамент образования Владимирской области. Владимирский институт усовершенствования учителей. Лабораторий педагогических исследований. Владимир, 1998 г.

Список литературы для обучающихся

1. Емельянова Э. Л. Расскажите детям о музеях и выставках Москвы / Э. Л. Емельянова — «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009.
2. Нургалиева, М. Проекты Детского музея – забавные и обучающие / М. Нургалиева // Музей. – 2010. - № 9. – С. 32-35.
3. Хабаров, В. В. «Живая история», или Лето в музее / В. В. Хабаров // Народное образование. – 2010. - № 3. – С. 249-252.

4. Фролова, И. Н. Детский музей в школе / И. Н. Фролова // Музей и общество. Проблемы взаимодействия. – М., 2001. – С. 172-180.

3. Приложения

3.1. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
Раздел I. Введение (1 час)				
1.	Вводное занятие. Инструктаж.	1		
Раздел II. Поисково-собираТЕЛЬская деятельность музея (4 часа)				
2.	Задачи поисковой работы, связь с тематикой школьного музея.	1		
3.	Задачи поисковой работы, связь с тематикой школьного музея.	1		
4.	Формы поисково-собираТЕЛЬской работы учащихся.	1		
5.	Формы поисково-собираТЕЛЬской работы учащихся.	1		
Раздел III. Научно – исследовательская работа музея (13 часов)				
6.	Изучение музейного собрания и памятников.	1		
7.	Специальные музееведческие исследования.	1		
8.	Этапы подготовки научно-исследовательской работы.	1		
9.	Этапы подготовки научно-исследовательской работы.	1		
10.	Требования к оформлению результатов краеведческого исследования и поисковой деятельности.	1		
11.	Культура научного исследования.	1		
12.	Практическое занятие №1. Написание научно – исследовательской	1		

	работы.			
13.	Практическое занятие №2. Написание научно – исследовательской работы.	1		
14.	Практическое занятие №3. Написание научно – исследовательской работы.	1		
15.	Практическое занятие №4. Написание научно – исследовательской работы.	1		
16.	Практическое занятие №5. Написание научно – исследовательской работы.	1		
17.	Практическое занятие №6. Написание научно – исследовательской работы.	1		
18.	Практическое занятие №7. Написание научно – исследовательской работы.	1		
Раздел IV. Культурно – просветительская деятельность музея (8 часов)				
19.	Направления, виды и формы культурно-просветительской деятельности музеев.	1		
20.	Направления, виды и формы культурно-просветительской деятельности музеев.	1		
21.	Практическое занятие №8. Подготовка культурно-просветительских мероприятий на базе школьного музея.	1		
22.	Практическое занятие №9. Подготовка культурно-просветительских мероприятий на базе школьного музея.	1		
23.	Практическое занятие №10. Подготовка культурно-просветительских мероприятий на базе школьного музея.	1		
24.	Практическое занятие №11. Подготовка культурно-просветительских мероприятий на базе школьного музея.	1		
25.	Практическое занятие №12. Проведение культурно-просветительских мероприятий на базе школьного музея.	1		

26.	Практическое занятие №13. Проведение культурно-просветительских мероприятий на базе школьного музея.	1		
Раздел V. Информационная деятельность музея (7 часов)				
27.	Реклама музея и его ресурсов.	1		
28.	Практическое занятие №14. Работа над сайтом школьного музея.	1		
29.	Практическое занятие №15. Работа над сайтом школьного музея.	1		
30.	Практическое занятие №16. Работа над сайтом школьного музея.	1		
31.	Практическое занятие №17. Создание виртуальных экскурсий по экспозициям школьного музея.	1		
32.	Практическое занятие №18. Создание виртуальных экскурсий по экспозициям школьного музея.	1		
33.	Практическое занятие №19. Создание виртуальных экскурсий по экспозициям школьного музея.	1		
Раздел V. Итоговое занятие (1 час)				
34.	Итоговое занятие.	1		

3.2. Лист корректировки

№ занятия по КТП	Корректируемые темы занятий	Корректирующие мероприятия	Дата проведения	
			По плану	По факту

