

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для детей с ограниченными возможностями здоровья «Надежда»
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым*



СОГЛАСОВАНО
Председатель профсоюзного комитета
МБОУ С(К)ОШ «Надежда»
Н.В. Усенко
«13» января 2026

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ С(К)ОШ «Надежда»
протокол №1 от «13» января 2026г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ С(К)ОШ «Надежда»
С.Н. Жуган
«13» января 2026 г.

**Отчет
о результатах аналитического самообследования
МБОУС(К)ОШ «Надежда» г. Симферополя
за 2025 год**

Содержание аналитического отчета по самоанализу

I. Введение	3 стр.
1.1 Общие сведения об образовательной организации	3 стр.
1.2 Нормативно-правовая база учреждения	8 стр.
1.3 Система управления организацией	10 стр.
1.4 Основные проблемы развития МБОУС(К)ОШ «Надежда». Цели и задачи в 2024/2025 году	14 стр.
II. Основная часть	20 стр.
2.1 Анализ учебного плана школы за 2025 год.....	20 стр.
2.2 Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам.....	30 стр.
2.3 Государственная (итоговая) аттестация учащихся в 2025 году (ГВЭ).....	30 стр.
2.4 Внутренняя система оценки качества образования.....	40 стр.
2.4.1 Система оценки качества образования в начальной школе.....	40 стр.
2.4.2 Система оценки качества образования в основной школе.....	52 стр.
2.4.3 Система оценки качества коррекционной работы.....	59 стр.
2.4.4 Работа школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ШПМПК).....	69 стр.
2.4.5 Направления воспитательной работы.....	72 стр.
2.4.6 Психолого-педагогическое сопровождение.....	82 стр.
2.4.7 Социально-педагогическая служба.....	87 стр.
2.5 Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности.....	90 стр.
III. Заключение.....	93 стр.
3.1 Кадровое обеспечение.....	93 стр.
3.2 Учебно-методическое обеспечение.....	99 стр.
3.3 Библиотечно-информационное обеспечение.....	100 стр.
3.4 Материально-техническая база.....	100 стр.
3.5 Результаты анализа показателей деятельности организации.....	103 стр.
3.6 Выводы.....	106 стр.

I. Введение

I.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Надежда» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (МБОУС(К)ОШ «Надежда» г. Симферополя)
Руководитель	Жуган Светлана Николаевна
Адрес организации	295021, Российская Федерация, Республика Крым, город Симферополь, улица Санитарная, дом 14
Телефон, факс	+7(3652)44-18-55
Сайт учебного заведения	http://skosh-nadegda.com.ru
Учредитель	муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым
Дата создания	1980 год
Лицензия	От 15.07.2016 № 0524, серия 82Л01 № 0000546
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство № 0531 от 18 мая 2018 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Надежда» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее – Школа) является общеобразовательной организацией обеспечивающей реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее, среднее общее образование по основным общеобразовательным адаптированным программам для обучающихся, воспитанников с задержкой психического развития и нарушениями опорно-двигательного аппарата. Школа расположена в центральном районе города Симферополя.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с родителями обучающихся и расписанием занятий. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.3648-20 и п.2.17 Устава школы, правилами внутреннего распорядка и санитарно-техническими требованиями к образовательному процессу.

Школа функционирует с 8:00 до 17:00, кроме выходных и праздничных дней.

Продолжительность учебного года: 1-е классы - 33 недели; 2-9 классы - 34 недели.

Сведения о детях:

Всего в МБОУС(К)ОШ «Надежда» в течение года обучались 331 учащийся, из них индивидуальное обучение на дому – 119 человек.

Количество классов в 2024 – 2025 году – 20.

Средняя наполняемость классов составляет 16 учащихся.

Наполняемость классов:

2024-2025 учебный год	Количество классов	Количество учащихся	Средняя наполняемость класса
1-4 классы	13	184	15
5-7, 9 классы	7	123	17
8 класс	-	8 учащихся надомного обучения	-
10 класс	-	1 учащихся надомного обучения	-
11 класс	-	8 учащихся надомного обучения	-
Всего	20	324	16

По категориям:

- детей-инвалидов - 138
- детей-сирот - 6
- детей, оставшихся без попечения родителей - 24
- детей, состоящих на диспансерном учете - 324
- количество детей из многодетных семей - 55
- количество малообеспеченных семей - нет
- детей, состоящих на внутришкольном учете - 1 семья
- детей, состоящих в Базе СОП - 1 семья
- детей, состоящих на учете в ПДН - 1 семья
- детей, обучающихся индивидуально - 113

Динамика изменения количества учащихся в банке данных за учебный год

	ПДН	КДН и ЗП	ВШУ	Дети, нуждающиеся в социальной защите			
				Опекаемые	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Из неполных семей
<i>На конец 2023/2024 уч. г.</i>	1 семья	1 семья	1 семья	33(7 сирот)	46	нет	45
<i>На начало 2024/2025 уч. г.</i>	1 семья	1 семья	1 семья	28(5 сирот)	43	нет	40
<i>На конец 2024/2025 уч. г.</i>	1 семья	1 семья	1 семья	30(6 сирот)	55	нет	42

Взаимодействие с общественными организациями:

1.	План совместной деятельности МБОУС(К)ОШ «Надежда» по предупреждению правонарушений и преступлений, наркомании среди подростков совместно с ОП№3 «Центральный» УМВД России по г. Симферополю, 2023/2024уч.год
2.	Соглашение о сотрудничестве № 41 от 05.09.2016 г. ГБУ РК «Симферопольский городской центр СССДМ» и МБОУС(К)ОШ «Надежда».
3.	Договор №059 от 31.03.2015 г. об организации взаимодействия ГБУ ОО КРЦ ППМСС и МБОУС(К)ОШ «Надежда».
4.	Соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности №1 от 24.02.2016 г. Ассоциации инвалидов и общественных организаций инвалидов РК и МБОУС(К)ОШ «Надежда».
5.	Договор о сотрудничестве и совместной деятельности от 07.01.2016 г. Городское казачье общество «Станица Терская» и МБОУС(К)ОШ «Надежда»
6.	Договор о сотрудничестве между Местной симферопольской Общественной организации Детский клуб интенсивного восприятия информации «Ай, да Я!» от 18.05.2016 г.№8 и МБОУС(К)ОШ «Надежда».
7.	Соглашение о сотрудничестве от 04.06.2015 г. между Санкт-Петербург ГБУ «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей инвалидов Красносельского района Санкт-Петербурга» и МБОУС(К)ОШ «Надежда».
8.	Договор о сетевом сотрудничестве с ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» от 16.10.2018 г. № 01.10/1-308
9.	Договор о взаимодействии и сотрудничестве №7 от 01.02.2018 г. ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна» и МБОУС(К)ОШ «Надежда».
10.	Договор от 07.03.2019 г. на оказание услуг ГБУ РК «Симферопольским художественным музеем» (исполнитель) и МБОУС(К)ОШ «Надежда» (заказчик).
11.	Договор о взаимодействии и сотрудничестве № 7 от 16.01.2020 г. ГБУ РК «Крымско-татарского музея культурно исторического наследия» и МБОУС(К)ОШ «Надежда».
12.	Шефский договор АО «Крымхлеб» и МБОУС(К)ОШ «Надежда» г. Симферополя от 28.02.2022 г. №195/22
13.	Договор о медицинском обслуживании ГБУЗ РК «Симферопольская поликлиника №3» от 10.01.2022г.
14.	Договор о взаимодействии и сотрудничестве МБДОУ «Ландыш» № 56 от 01.09.2022 г.
15.	Договор о взаимодействии и сотрудничестве МБДОУ «Гвоздичка» №37 от 01.06.2022 г.

Вопросы взаимодействия и результат работы:

Субъект взаимодействия	Вопросы взаимодействия	Результат работы
Поликлиника, врачи	<ul style="list-style-type: none"> – организует реализацию оздоровительных программ среди учащихся школы; – оказывает необходимую профилактическую, оздоровительную и медикаментозно-лечебную помощь; – координирует работу школьных медработников. 	Специфика ОУ - обучение детей с ОВЗ, все дети как мин. раз в год обращались в поликлинику
Прокуратура	– контролируют работу всех специалистов ОУ	Проведены неоднократные проверки
Департамент образования	– Контролирующая функция, методическая помощь	Контролирует и координирует работу
АО «Крымхлеб»	<ul style="list-style-type: none"> – Шефский договор между предприятием и школой с целью развития и укрепления материально-технической базы, социальной инфраструктуры, совершенствования воспитательной работы школы; – оказывает шефскую помощь 	Приобретён занавес в актовый зал, строительные материалы для проведения косметического ремонта школы
Инспектор КДН и ЗП, ПДН	<ul style="list-style-type: none"> – организует работу по разрешению проблем социального характера среди несовершеннолетних «группы риска» и членов их семей; – отвечает за оказание реальной помощи детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации; – устанавливает контакт с городскими и областными учреждениями социально-воспитательного характера; – отвечает за практическую работу среди несовершеннолетних правонарушителей; – организует работу по разрешению проблем несовершеннолетних, совершивших административные правонарушения и уголовные преступления; - контролирует поведение проблемных подростков, состоящих на учёте в ПДН, КДН и ЗП; – устанавливает контакты со всеми участниками социально-педагогической деятельности. 	Осуществляют сопровождение семей Инспектора проводят консультации по возникающим правовым вопросам (в телефонном режиме и при личном контакте)

ГС ЦСССДМ	<ul style="list-style-type: none"> – организует работу по защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; – организует и координирует работу инспекторов по опеке района; – выявляет и ставит на учёт семьи, нуждающиеся в материальной государственной поддержке; – оказывает необходимую материальную помощь малообеспеченным семьям. 	<p>В школе проведены проф. беседы инспекторами.</p> <p>Проводится проф. работа с семьями СОП согласно плану</p>
Общественные организации	<ul style="list-style-type: none"> – организует работу по защите прав и интересов детей льготных категорий; – выявляет и ставит на учёт семьи, нуждающиеся в материальной государственной поддержке; – оказывает необходимую материальную помощь малообеспеченным семьям. 	<p>Проведены развлекательные мероприятия, мастер-классы, профилактические беседы о последствиях и вреде наркотически веществ для человека</p>

Сотрудничество с ВУЗами г. Симферополя, образовательными организациями

МБОУС(К)ОШ «Надежда» заключены Договора:

- ✓ О сетевом сотрудничестве с ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» - договор от 16.10.2018 г. № 01.10/1-308;
- ✓ О взаимодействии и сотрудничестве с ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна» - договор от 01.02.2018 г. № 7.

Учреждение создавало необходимые условия для выполнения студентами программ практики, предоставляло возможность ознакомиться с организацией работы и участвовать в учебно-воспитательной деятельности, выполняя конкретные задания по работе с детьми с ОВЗ.

Взаимодействие между педагогическим персоналом и родителями является обязательным условием успешности обучения учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

Включённость родителей в образовательный процесс позволяет сформировать у родителей активную позицию в воспитании ребёнка, даёт им возможность получения современной квалифицированной помощи специалистов.

Образовательное учреждение и родители (законные представители) ребёнка с ограниченными возможностями здоровья должны стать партнёрами в воспитании и обучении учащихся и руководствоваться общей программой обучения ребёнка, вырабатывая общую стратегию действий.

Обязательными условиями для взаимодействия между педагогическим персоналом и родителями являются:

- согласованные действия педагогического персонала и семьи по адаптации ребёнка к школе;
- информированность родителей об особенностях образовательного процесса учреждения: -готовность родителей и персонала образовательного учреждения преодолевать возможные трудности обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- принятие активного участия родителей в реализации индивидуальной образовательной программы ребёнка;
- активное участие родителей в жизни школы;
- уверенность родителей в том, что ребёнку комфортно в ОУ;

- возможность в любое время получать достоверную информацию об успехах и трудностях ребёнка.

В работе с родителями используются следующие формы: индивидуальные беседы, посещения на дому, участие родителей в школьных и классных мероприятиях, родительские собрания.

Удовлетворённость родителей, учащихся и педагогов деятельностью образовательного учреждения является одним из важных показателей успешности деятельности образовательного учреждения. Мониторинг, проведенный среди родителей и учащихся, показал высокий уровень удовлетворённости деятельностью образовательного учреждения как родителей, так и детей.

I.2. Нормативно-правовая база учреждения

Деятельность МБОУС(К)ОШ «Надежда» осуществляется на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный Закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статья 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации № 295 от 15.04.2014.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598.
5. Федеральные государственные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897).
6. Федеральные государственные стандарты среднего (полного) образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями № 69 от 11.02.2022).
8. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497).
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 года № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».
10. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
12. Постановление Правительства РФ «О лицензировании образовательной деятельности» от 18.09.2020 г. №1490.
13. Федеральный Закон «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 08.06.2020 г. №165-ФЗ

14. Приказ Минобрнауки России №845, Минпросвещения России №369 от 30.07.2020 г. «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

15. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки» Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» от 14.08.2020 г. №831.

16. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 02.09.2020 г. № 458 (вступил в силу 22.09.2020 г.)»

17. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 г.

18. Основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Цель деятельности: Эффективное выполнение муниципального государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Школа функционирует с 8:00 до 17:00, кроме выходных и праздничных дней. Продолжительность учебного года: 1-е классы - 33 недели; 2-9 классы -34 недели. Продолжительность каникул - 30 календарных дней. Продолжительность учебной недели - 5 дней. Пятидневная учебная неделя установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также удовлетворения запросов родителей обучающихся.

Обучение учащихся осуществляется в одну смену. Начало занятий (ступенчатый график): 1-4 классы - 08.30; 5-9 классы – 08:00.

Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность уроков: 35-40 мин. С целью профилактики переутомления учащихся учитель на каждом уроке проводит 2 физминутки.

Суммарная продолжительность перемен в течение учебного дня составляет 1 час 20 минут (четыре – 10 минут, одна - 20 минут). Наполняемость классов: 12 -15 человек. Перерыв между уроками и кружками составляет 40 минут, в это время проводится обед учащихся. В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности: физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивные часы в группе продлённого дня, уроки физкультуры, внеурочные спортивные мероприятия. Для учащихся 1-9 классов работают группы продлённого дня.

Программа развития школы. Приоритетные направления

Программа развития школы является организационной основой реализации комплекса взаимосвязанных мер по целенаправленному изменению педагогической системы школы в течение определенного периода времени. Программа рассматривается как необходимый управленческий инструмент для качественного изменения, перевода образовательного учреждения в качественно новое состояние, адекватное актуальным запросам семьи, развивающейся личности, потребностям современного общества и рынка труда, соответствующее возможностям и уровню развития отечественной системы образования.

Главная цель программы

Определение приоритетов и направлений развития образовательного учреждения, создание необходимых условий для качественного изменения образовательной системы школы, проектирование механизмов и ожидаемых результатов, критериев их достижения в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с родителями обучающихся и расписанием занятий. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.3648-20, Уставом школы, правилами внутреннего распорядка и санитарно-техническими требованиями к образовательному процессу.

I.3. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Структура управления МБОУС(К)ОШ «Надежда», включая органы самоуправления

Контроль за учебно-воспитательным процессом в 2025 году осуществляется администрацией школы в следующем составе:

1. Директор – Жуган Светлана Николаевна, педагогический стаж работы - 37 лет, образование высшее (Симферопольский государственный университет им. М.В. Фрунзе. Филология (Русский язык и литература); Славянский государственный университет. Дефектология. Программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании. Стратегическое управление развитием образовательных организаций» (ООО «ЦОО Нетология-групп» - менеджер в образовании), высшая квалификационная категория. В должности директора с 2020 года. Осуществляет общее управление образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью. Предлагает стратегические планы развития школы.
2. Заместитель директора по учебно-воспитательной и коррекционной работе – Канцедайлова Татьяна Николаевна, педагогический стаж работы - 29 лет, образование – высшее (Киевский Национальный педагогический университет им. М.П. Драгоманова. Дефектология), высшая квалификационная категория. Работает в данной должности с 2012 года. Осуществляет деятельность по обеспечению реализации адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. Осуществляет мониторинг образовательного процесса, промежуточный и итоговый контроль; курирует коррекционную работу в школе. Осуществляет деятельность по обеспечению реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА с тяжелыми множественными нарушениями развития. Проводит мониторинг оценки результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (СИПР)
3. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Бельшева Анна Александровна, стаж работы 13 лет, образование – высшее (ТНУ им. В.И. Вернадского. Украинский язык и литература, Кубанский государственный университет. Дефектология). Работает в данной должности с 2024 года. Осуществляет деятельность по обеспечению реализации общеобразовательных программ для обучающихся начального общего образования. Осуществляет мониторинг образовательного процесса, промежуточный и итоговый контроль.
4. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Коновалова Анастасия Олеговна, педагогический стаж работы - 7 лет, образование – высшее (КФУ им. В.И. Вернадского. Филология. Филология (Русский язык и литература), высшая квалификационная категория. Работает в данной должности с 2019 года. Осуществляет деятельность по обеспечению реализации адаптированных общеобразовательных программ

для обучающихся с ОВЗ основного и среднего общего образования. Проводит мониторинг образовательного процесса, промежуточный и итоговый контроль, ГИА.

5. Заместитель директора по воспитательной работе – Комазёнкова Анна Александровна, педагогический стаж работы - 15 лет, образование – высшее (Киевский Национальный педагогический университет им. М.П. Драгоманова. Коррекционное образование), первая квалификационная категория. Работает в данной должности с 2021 года. Осуществляет планирование и организацию воспитательного процесса в школе; организацию внеурочной деятельности учащихся; методическое руководство работой педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей и педагогов дополнительного образования.
6. Заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Асанова Анастасия Валерьевна, образование – высшее (Харьковский национальный университет имени В.Н. Каразина. Менеджмент организации). Работает в занимаемой должности с 2023 года. Осуществляет организацию административно-хозяйственной деятельности школы, контролирует хозяйственное обслуживание состояния здания, помещений учебного заведения и пришкольной территории.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления – Общее собрание трудового коллектива образовательного учреждения, Педагогический совет, Попечительский совет, Родительский комитет, Профсоюзная организация, Методические объединения - взаимосвязь данных форм обеспечивает реализацию единой системы государственно-общественного управления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; разработки образовательных программ; – регламентации образовательных отношений; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Попечительский совет	<p>Содействует функционированию и развитию образовательного учреждения. Решает следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содействует объединению усилий организаций и граждан в осуществлении финансовой, материальной и иных видов поддержки образовательного учреждения; – содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития образовательного учреждения; принимает участие в формировании заказа на виды и уровни образовательных услуг, предлагаемых обучающимся; – оказывает образовательному учреждению различного рода помощь нематериального характера (интеллектуального, правового, культурного, информационного и т.п.); – содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников образовательного учреждения; – содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий образовательного учреждения; устанавливает стипендии для отдельных категорий обучающихся и воспитанников; – содействует оказанию финансовой помощи социально незащищенным категориям детей при получении платных дополнительных образовательных услуг, дополнительной дотации на питание, приобретение учебной литературы, школьных принадлежностей и других видов необходимой помощи; – содействует развитию международных связей образовательного учреждения, взаимодействию с организациями, осуществляющими деятельность в сфере образовательных и информационных технологий, а также оказывает содействие в области детского туризма и выделении средств для международного культурного обмена, в том числе профессионального; рассматривает другие вопросы, отнесенные к компетенции Попечительского Совета Уставом образовательного учреждения
Родительский комитет	<p><u>Основными функциями родительского комитета являются:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Содействие администрации школы в: <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовании условий организации образовательного процесса и содействие педагогическому коллективу в достижении высокого качества обучения и воспитания детей; • охране жизни и здоровья обучающихся; • защите законных прав и интересов обучающихся; • организации и проведении общешкольных мероприятий. – Организация работы с «законными представителями» обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и Ответственности участников образовательного процесса.
Профсоюзная организация	<p>Реализует уставные цели и задачи Профсоюза по представительству и защите индивидуальных и коллективных социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов Профсоюза при взаимодействии с работодателем, его представителями, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями школы.</p> <p>Задачами первичной профсоюзной организации являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Объединение усилий и координация действий членов Профсоюза по реализации решений Съездов и выборных

	<p>органов Профсоюза, городской организации Профсоюза по представительству и защите индивидуальных и коллективных социально-трудовых, экономических, профессиональных и иных прав и интересов членов Профсоюза на уровне учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Содействие повышению уровня жизни членов Профсоюза, состоящих на учете в первичной профсоюзной организации. – Обеспечение членов Профсоюза правовой и социальной информацией. – Разработка и осуществление организационных и финансовых мер по усилению мотивации профсоюзного членства, эффективной деятельности всех структурных звеньев профсоюзной организации, их выборных профсоюзных органов по реализации уставных задач. <p>Для достижения уставных целей и задач профсоюзная организация через свои выборные органы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ведет коллективные переговоры, заключает коллективный договор с работодателем, содействует его реализации. – Принимает участие в формировании социальных программ на уровне учреждения и другим вопросам в интересах членов Профсоюза. – Осуществляет общественный контроль за соблюдением трудового законодательства, законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда и здоровья, окружающей среды, социальному страхованию и социальному обеспечению, занятости, улучшению жилищных условий и других видов социальной защиты работников, а также контроль за выполнением коллективного договора, отраслевого, регионального и иных соглашений. – Участвует в урегулировании коллективных трудовых споров, используя различные формы коллективной защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов Профсоюза. – Организует оздоровительные и культурно-просветительные мероприятия для членов Профсоюза и их семей, взаимодействует с предприятиями по организации туризма, массовой физической культуры. – Оказывает методическую, консультационную, юридическую и материальную помощь членам Профсоюза. – Осуществляет обучение профсоюзного актива, правовое обучение членов Профсоюза. – Организует прием в Профсоюз и учет членов Профсоюза, осуществляет организационные мероприятия по повышению мотивации профсоюзного членства.
<p>Методические объединения</p>	<p>Для осуществления учебно-методической работы в школе создано шесть предметных методических объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин; – естественно-научных и математических дисциплин; – объединение педагогов начального образования; – объединение коррекционных педагогов; – объединение классных руководителей; – объединение воспитателей групп продленного дня.

1.4.Основные проблемы развития МБОУС(К)ОШ «Надежда». **Цели и задачи в 2024/2025 учебном году**

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через внедрение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя; создание целостной системы повышения качества образования, направленной на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности ребёнка.

Задачи МБОУС(К)ОШ «Надежда» по основным направлениям деятельности на 2024/2025 учебный год были поставлены следующие:

Создание условий для повышения качества образования:

- Осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО ОВЗ.
- Совершенствовать образовательную среду, обеспечивающую доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
- Повышать качество проведения уроков, применять новые, современные подходы, формы и методы обучения, использовать творческие учебные задания, создавать проблемные ситуации для развития самостоятельности и исследовательских навыков учащихся.
- Осуществлять анализ результатов учебной деятельности и уровня достижения планируемых результатов обучения, выявлять дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом.
- Обеспечивать преемственность всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества знаний.
- Обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образования.
- Совершенствовать виды, формы и методы внутришкольного контроля, согласно решению проблем и задач учебно-воспитательного процесса.
- Использовать возможности повышения профессиональной компетенции педагогических работников через модернизацию технологий преподавания предметов и совершенствование работы методических объединений на основе использования инновационных технологий в учебно-коррекционном процессе, отвечающих требованиям ФГОС ОВЗ.
- Проводить ежегодно мониторинг образовательных условий и развивающих возможностей педагогической системы.

Совершенствование воспитательной системы школы:

- Усилить влияние школы на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
- Проводить систематическую работу по формированию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.
- Совершенствовать систему школьного самоуправления, посредством организации ученического коллектива, с целью повышения уровня воспитательной работы.
- Проводить целенаправленную работу по вовлечению учащихся в дополнительное образование и внеурочной деятельности, с целью

обеспечения самореализации личности.

- Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.

Сопровождение коррекционно-развивающей системы школы:

- Совершенствовать коррекционно-компенсаторную систему обучения ребенка, с определенными нарушениями в психофизическом развитии и разным социальным опытом, способствующую усвоению учебного материала, социализации личности и обеспечению социально-бытовой адаптированности в современном обществе.
- Осуществлять реализацию коррекционно-развивающей составляющей процесса психолого- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Содействовать психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом основных особенностей и нарушения развития, добиваться высокой эффективности каждого коррекционного мероприятия.
- Использовать научно-практические достижения современной дефектологии и психологии, эффективные коррекционно-развивающие технологии в работе с обучающимися с ОВЗ, способствующие наиболее полному преодолению нарушений психофизического развития.
- Осуществлять мониторинг динамики развития обучающегося в ходе коррекционной деятельности.
- Совершенствовать формы и методы взаимодействия педагогов и родителей по обеспечению коррекции психофизического развития ребенка, основанного на принципах педагогики сотрудничества семьи и школы.

Развитие и укрепление материально-технической базы:

- Обеспечить комплексную безопасность школы; установить новые входные двери в учреждении, соответствующие требованиям антитеррористической безопасности и программе "Доступная среда".
- Продолжать создание современных условий организации образовательного процесса: переоборудование, ремонт и оснащение помещений школы, модернизация оборудования специализированных кабинетов.
- Обеспечивать надлежащие условия для спортивно-оздоровительной деятельности.
- Продолжать работу по пополнению информационными, медиа-ресурсами, учебно-методическими пособиями, подбору комплектов учебного оборудования для различных учебных предметов, комплектов школьной мебели и приспособлений для каждого помещения (рабочих мест учеников, педагогов).
- Обеспечивать условия доступности для обучающихся с ОВЗ в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Работа психологической службы

В течение учебного года проводилась работа по 4 основным направлениям: диагностика, консультирование, коррекционно-развивающее и просвещение.

В рамках консультационной работы проводились индивидуальные и групповые консультации для родителей, учащихся и педагогов по запросу. Чаще всего обращались по таким вопросам: результаты психодиагностики, неадекватное поведение учащихся, конфликты с одноклассниками, повышенная тревожность, адаптация ребенка в коллективе и другим

Коррекционно-восстановительная и развивающая работа проводилась индивидуально и в группах. По итогам первичной диагностики учащихся 1-х классов были сформированы коррекционные группы. Занятия с ними были направлены на развитие мелкой моторики, произвольного восприятия, межполушарных взаимодействий.

С учащимися проводятся групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие навыков общения, развитие личностной и эмоционально-волевой сфер.

Среди учащихся проводилась профилактическая работа, направленная на: формирование навыков толерантного общения; профилактику суицидального поведения; профилактику употребления ПАВ; формирование толерантного отношения, поддержку ВИЧ- инфицированных, просветительскую работу; профориентацию.

Воспитательная деятельность

Главной целью воспитательной работы школы в 2024-2025 учебном году являлось формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

Работа осуществлялась в рамках Программы воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы школы. В центре внимания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Цели и задачи деятельности МБОУС(К)ОШ «Надежда» в 2025 году

Тема работы школы: «Создание эффективного образовательного пространства и необходимых условий для развития потенциала личности ребёнка».

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через внедрение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя; создание целостной системы повышения качества образования, направленной на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности ребёнка.

В рамках реализации приоритетных направлений развития образования МБОУС(К)ОШ «Надежда» ставит перед собой следующие задачи по основным направлениям деятельности:

Создание условий для повышения качества образования:

- осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО ОВЗ;
- совершенствовать образовательную среду, обеспечивающую доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом;
- осуществлять функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- направить ВШК на обеспечение положительной динамики результатов по основным направлениям деятельности школы;
- проводить ежегодно мониторинг образовательных условий и развивающих возможностей педагогической системы (самообследование);
- обеспечить осуществление мониторинга качества образования в школе: непрерывность, достоверность и объективность информации, оперативное принятие управленческих решений, сопоставление с аналогичными системами на уровне муниципалитета, города, доступность информации для всех участников;
- обеспечивать преемственность всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества знаний;

- осуществлять мониторинг образовательных результатов; личностного развития, познавательных способностей, сформированности ключевых компетенций, учебной успешности, здоровья и отношения к здоровью.

Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса:

- провести комплексную диагностику (предметную диагностику, диагностику личностных и метапредметных умений и навыков, психологическую диагностику);
- развивать методические ресурсы по индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- осуществлять анализ результатов учебной деятельности и уровня достижения планируемых результатов обучения, выявлять дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
- организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные» с обучающимися, показавшими низкий уровень;
- проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
- совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, формы и методы, интерактивные формы обучения;
- обеспечить включение в содержание урока творческих учебных заданий, создание проблемных ситуаций для развития самостоятельности и исследовательских навыков учащихся;
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику);
- продолжить работу по формированию банка индивидуальных заданий с учетом пробелов в знаниях и умениях обучающегося;
- обеспечить наличие вариативности форм самоконтроля, осуществление самоконтроля после каждого учебного задания.

Совершенствование воспитательной системы школы:

- осуществлять работу по реализации Программы воспитания в рамках стратегии развития воспитания в Российской Федерации;
- усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение;
- проводить систематическую работу по формированию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности
- совершенствовать систему школьного самоуправления, посредством организации ученического коллектива, с целью повышения уровня воспитательной работы;
- проводить целенаправленную работу по вовлечению учащихся в дополнительное образование и внеурочной деятельности, с целью обеспечения самореализации личности;

- совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.
- укреплять школьные традиции, которые способствуют созданию общешкольного коллектива.

Педагогическая деятельность с творчески одаренными учащимися:

- продолжать работу по вовлечению учащихся в дополнительное образование через систему Навигатор, для участия в мероприятиях внешнего контура;
- повышать эффективность работы по развитию творческого потенциала учащихся через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- создавать благоприятные условия для поддержки и реализации творческих способностей у детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- обеспечивать условия для организации и участия творчески одаренных обучающихся в конкурсах и смотрах различных уровней;
- выявлять динамику участия и результативность творчески одарённых обучающихся;
- привлекать внешкольные учреждения к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных возможностей учащихся.

Коррекционно-развивающая система школы:

- совершенствовать коррекционно-компенсаторную систему обучения ребенка, с определенными нарушениями в психофизическом развитии и разным социальным опытом, способствующую усвоению учебного материала, социализации личности и обеспечению социально-бытовой адаптированности в современном обществе;
- осуществлять реализацию коррекционно-развивающей составляющей процесса психолого- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- содействовать психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом основных особенностей и нарушения развития, добиваться высокой эффективности каждого коррекционного мероприятия;
- использовать научно-практические достижения современной дефектологии и психологии, эффективные коррекционно-развивающие технологии в работе с обучающимися с ОВЗ, способствующие наиболее полному преодолению нарушений психофизического развития;
- осуществлять мониторинг динамики развития обучающегося в ходе коррекционной деятельности;
- совершенствовать формы и методы взаимодействия педагогов и родителей по обеспечению коррекции психофизического развития ребенка, основанного на принципах педагогики сотрудничества семьи и школы.

Взаимодействие школы с социальными партнёрами, родителями, общественностью:

- обеспечить взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- создать условия для участия родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- отработать механизм взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания;
- использовать в полном объёме возможности социокультурной инфраструктуры города Симферополя;
- наладить эффективное сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей;

- информировать родителей, общественность о деятельности и достижениях школы.

Методическое сопровождение основных образовательных программ, повышение профессиональной компетентности педагогов:

- создать условия для овладения учебно-методическими ресурсами и информационно-цифровыми технологиями, необходимыми для успешного решения задач образования детей с ОВЗ;
- использовать возможности повышения профессиональной компетентности педагогических работников через модернизацию технологий преподавания предметов и совершенствование работы методических объединений;
- совершенствовать мониторинг профессиональной деятельности педагогов;
- развивать формы методической работы, которые обеспечат индивидуальную траекторию профессионального развития учителя;
- строить работу по организации учебно-воспитательного и коррекционного процесса на диагностической основе;
- организовать систематический контроль над качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной и коррекционной работы;
- контролировать выполнение планов работы школы и принимаемых управленческих решений.

Кадровое обеспечение реализации основных образовательных программ

- обеспечить комплектование образовательной организации педагогическими и иными работниками;
- создать условия для повышения уровня квалификации педагогических работников образовательной организации;
- обеспечить непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательные программы начального, основного и среднего общего образования;
- реализовать комплекс мероприятий, направленных на активное включение молодых специалистов в общеобразовательный процесс и эффективное участие в деятельности и развитии учреждения;
- создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары, курсовую подготовку;
- совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов.

Развитие и укрепление материально-технической базы:

- обеспечить комплексную безопасность школы;
- продолжать создание современных условий организации образовательного процесса: переоборудование, ремонт и оснащение помещений школы, модернизация оборудования специализированных кабинетов;
- обеспечивать надлежащие условия для спортивно-оздоровительной деятельности;
- продолжать работу по пополнению информационными, медиа-ресурсами, учебно-методическими пособиями, подбору комплектов учебного оборудования для различных учебных предметов, комплектов школьной мебели и приспособлений для каждого помещения (рабочих мест учеников, педагогов);
- обеспечивать условия доступности для обучающихся с ОВЗ в соответствии с нормативно-правовыми документами.

II. Основная часть

2.1. Анализ учебного плана школы за 2025 год

Учебный план МБОУС(К)ОШ «Надежда» составлен на основе:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статья 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями № 69 от 11.02.2022);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 13.04.2024 № 1988/01-15 «По вопросу формирования учебных планов общеобразовательных организаций на 2024-2025 учебный год»;
- Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации»;
- Инструктивно-методическим письмом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 18.05.2022 № 2017/01-14 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих основные образовательные программы, на 2024/2025 учебный год»;
- Инструктивно-методическим письмом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 13.04.2025 № 1988/01-15 «По вопросу формирования учебных планов общеобразовательных организаций на 2025/2026 учебный год»;
- Устав МБОУС(К)ОШ «Надежда»;
- Положение о разработке, принятии и утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по Федеральным государственным образовательным стандартам;
- Положение об обучении обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- Положение о текущем оценивании и промежуточной аттестации учащихся.

Представленные в учебном плане образовательные области и образовательные компоненты содержат учебный материал, изучение которого способствует интеллектуальному, нравственному, физическому, трудовому развитию обучающихся, становлению их субъективности, индивидуальности, формированию умений и навыков познания и преобразования самих себя и окружающей действительности.

Учебный план был направлен на реализацию целей и задач получения качественного образования и концептуально опирается на принципы:

- выполнения государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам;
- ориентация учащихся на развитие деятельности по саморазвитию, формированию здорового образа жизни.

Анализ учебного плана начального общего образования

Учебный план для обучающихся 1-4 классов составлен с целью повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. При формировании учебного плана использовались следующие подходы:

- учебный план должен реализовывать полноценное усвоение каждым учеником знаний по образовательным областям, развитие склонностей и способностей обучающихся, исполнение заказа и спроса на образовательные услуги, представленные в части УП, формируемой участниками образовательных отношений;
- учебный план должен обеспечивать качество образования;
- учебный план должен осуществлять индивидуальный подход к учащимся, создавать адаптивную образовательную среду;
- учебный план должен содействовать развитию творческих способностей учащихся.

Развитие личностных качеств и способностей учеников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Обучение в 1-4 классах проводилось по учебно-методическому комплексу «Школа России», который позволяет ребенку адаптироваться в школьном коллективе, накопить необходимые знания и умения для дальнейшего успешного обучения. В учебном плане сохраняется в необходимом объёме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования. Учебная нагрузка состояла из часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Нормативный срок освоения реализуемых образовательных программ

Сроки освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее АООП НОО) составляют:

Сроки освоения АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) - 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса.

Сроки освоения АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2, 6.3.) - 5 лет, с обязательным введением 1 подготовительного класса.

Сроки освоения АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи - 5 лет с введением 1 дополнительного класса.

Сроки освоения АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) - 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса.

В соответствии с Учебным планом была установлена следующая продолжительность учебного года:

1 класс -1доп. – 33 учебные недели;

2-4 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели в МБОУС(К)ОШ «Надежда» – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней (дополнительные каникулы в первых и первых дополнительных классах - 7 календарных дней), летом – не менее 8 календарных недель.

Для учащихся 1 и 1 доп. классов в течение года были установлены дополнительные недельные каникулы.

Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и выборе модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ:

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) является светским. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями. На основании произведенного выбора родителями (законными представителями) обучающихся курс «Основы религиозной культуры и светской этики» в 4 классе будет реализован через модуль «Основы православной культуры», с целью формирования у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Распределение часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Часы, отведённые в часть, формируемую участниками образовательных отношений, для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), используются на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Данные часы реализуются с учётом психофизических особенностей учащихся и социального заказа следующим образом:

Классы	1	1доп	2	3	4
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	-	-	2ч.	2ч.	2ч.
Русский язык				1	1
Литературное чтение					1
Иностранный язык (английский)				1	
Технология			1		
Курс «Юный лингвист» (английский язык)			1		

Часы, отведённые в часть, формируемую участниками образовательных отношений, для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) используются на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Данные часы реализуются с учётом особенностей психофизического и речевого развития учащихся и социального заказа следующим образом:

Классы	1доп	1	2	3	4
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	3ч.	3ч.	4ч.	4ч.	3ч.
Русский язык			1	1	1
Обучение грамоте	2	2			
Физическая культура (адаптивная физическая культура)	1	1	1	1	1
Технология			1		
Курс «Юный лингвист» (английский язык)			1	2	1

Распределение часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, осуществлялось с учётом мнений родителей (законных представителей), с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ, а также с целью качественного овладения учебным материалом по предметам и принято на заседании педагогического совета школы.

Обоснование выбора:

— для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2):

- русский язык в 3 классе – с целью более прочного формирования основных грамматических понятий;
- русский язык в 4 классе – с целью формирования функциональной грамотности и коммуникативной компетентности, развития устной и письменной речи, развития монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма;
- литературное чтение в 4 классе – с целью развития умения правильно, осознанно, выразительно читать, анализировать текст, выделять жанровые особенности произведений;
- иностранный язык (английский) в 3 классе – с целью развития элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- технология во 2 классе – с целью развития творческих способностей, формирования практических навыков;
- курс «Юный лингвист» во 2 классе – пропедевтический – с целью развития личности ребенка, его речевых способностей; формирования элементарных языковых навыков, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

— для обучающихся с ТНР (вариант 5.2):

обучение грамоте в 1 дополнительном, 1 классе – с целью формирования умения различать звуки на слух; различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов; развития положительной полноценной речевой деятельности и предоставления обучающимся практической речевой подготовки, повышения уровня их общего развития;

русский язык во 2 классе – с целью формирования навыков орфографически грамотного письма; профилактики специфических и сопутствующих ошибок; развития устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному письму;

русский язык в 3 классе – с целью развития способности усвоения орфографических правил и умения применять их на письме; умения пользоваться устной и письменной речью для решения бытовых задач;

русский язык в 4 классе – с целью формирования представлений о специфике языковых единиц, об основных нормах русского языка;
физическая культура (адаптивная физическая культура) в 1,1дополнительном классе – с целью коррекции и профилактики нарушений двигательной функции и компенсацией нарушений общей и мелкой моторики;

физическая культура (адаптивная физическая культура) во 2 классе – с целью развития коммуникативных функций и связной речи;
физическая культура (адаптивная физическая культура) в 3 классе – с целью формирования знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья;

физическая культура (адаптивная физическая культура) в 4 классе – с целью содействия гармоничному физическому развитию;

технология во 2 классе – с целью развития творческих способностей, формирования практических навыков;

курс «Юный лингвист» (английский язык) во 2 классе – пропедевтический – с целью развития личности ребенка, его речевых способностей; формирования элементарных языковых навыков, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

курс «Юный лингвист» (английский язык) в 3 классе – с целью формирования представлений об иностранном языке как средстве общения, расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений;

курс «Юный лингвист» (английский язык) в 4 классе – с целью воспитания и разностороннего развития обучающегося средствами иностранного языка, приобщения младших школьников к новому социальному опыту.

Обязательным компонентом учебного плана является ***внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)***.

Формы и сроки промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся 1-4 классов. В 1-х классах при промежуточной аттестации используется качественная оценка усвоения образовательной программы без фиксации достижений обучающихся в информационной системе «Электронный журнал» в виде отметок.

Промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов осуществляется в соответствии с Положением «О текущем оценивании и промежуточной аттестации обучающихся», проводится в мае 2026 года, без прекращения образовательной деятельности, в форме ежегодного оценивания по учебным предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми множественными нарушениями развития проводится в мае текущего учебного года. Форма промежуточной аттестации - безотметочная. Промежуточная аттестация представляет собой оценку освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося, итоговые результаты образования оформляются описательно в форме характеристики за учебный год.

Анализируя результаты выполнения учебного плана начального общего образования в 2025 году, необходимо отметить, что выполнение учебного плана составило 100%.

Анализ учебного плана основного общего образования

Учебный план МБОУС(К)ОШ «Надежда» г. Симферополя, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития сформирован в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 № 19644) (в ред. приказа от 17.12.2010 №1897) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы ООО»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1025 (Зарегистрирован Минюстом России 21.03.2023 № 72653) «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации»;
- Инструктивно-методическим письмом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 18.05.2023 № 2017/01-14 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих основные образовательные программы, на 2023/2024 учебный год»;
- Инструктивно-методическим письмом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 13.04.2025 № 1988/01-15 «По вопросу формирования учебных планов общеобразовательных организаций на 2025/2026 учебный год»;
- Устав МБОУС(К)ОШ «Надежда».
- Положение о разработке, принятии и утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по Федеральным государственным образовательным стандартам;
- Положение об обучении обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- Положение о текущем оценивании и промежуточной аттестации учащихся.

Нормативный срок освоения реализуемых образовательных программ.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, утверждённая приказом МБОУС(К)ОШ «Надежда» № 176 от 01.09.2023 (обновленный ФГОС) – 5 лет.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, утверждённая приказом МБОУС(К)ОШ «Надежда» № 176 от 01.09.2023 – 1 год.

Язык обучения

Обучение в образовательном учреждении осуществляется на русском языке, на основании заявлений родителей (законных представителей).

Информация о создании условий для реализации права граждан на изучение родных языков (в соответствии с социальным заказом).

Изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации в МБОУС(К)ОШ «Надежда» г. Симферополя не организовано, в связи с отсутствия социального заказа.

Информация о распределении часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, компонента образовательной организации.

Часы, отведённые в часть, формируемую участниками образовательных отношений, используются на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Данные часы реализуются с учётом психофизических особенностей учащихся и социального заказа следующим образом:

Классы	5	6	7	8
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	2	1	2	1
Курс «Культура речи»			1	
Курс «Познавательная география»	1			
Биология	1	1	1	
Алгебра				1

Классы	9
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	2
Курс «Речевая деятельность» (русский язык)	1
Курс «Анализ текста» (литература)	0,5
История	0,5

Обоснование распределения часов обязательной части учебного плана.

Основное общее образование (ФГОС)

Распределение часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, осуществлялось с учётом мнений родителей (законных представителей), с учетом психофизических особенностей учащихся с ОВЗ, а также с целью качественного овладения учебным материалом по предметам и принято на заседании педагогического совета.

Обоснование выбора:

С целью систематизации и обобщения знаний по учебному предмету, обогащения словарного запаса и расширения круга используемых грамматических средств, формирования и развития коммуникативной и языковой компетенции на изучение курса «Культура речи» в 7 классах распределен 1 час.

В 5 классах на курс «Познавательная география» перераспределен один час из части, формируемой участниками образовательных отношений, чтобы расширить знания обучающихся, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении географии.

В 5-7 классах на предмет «Биология» перераспределен один час с целью целостного понимания высокой значимости жизни, формирования научной картины мира, понимания биологического разнообразия в природе.

С целью обеспечения реализации требований ФГОС основного общего образования учащимися 8-ых классов, овладение программой учебного курса «Вероятность и статистика», организовано в рамках учебного курса «Алгебра», для этого в него включено вероятностно-статистическое содержание.

С целью совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, а также расширить знания обучающихся - 1 час перераспределен на курс «Речевая деятельность».

С целью систематизации и обобщения знаний по учебному предмету, обогащения словарного запаса и расширения круга используемых грамматических средств, формирования и развития коммуникативной и языковой компетенции на изучение курса «Анализ текста» в 9 классах распределено 0,5 часа.

В связи с отсутствием условий для введения второго иностранного языка 1 час перераспределен на предмет «Алгебра». С целью обеспечения реализации требований ФГОС основного общего образования учащимися 9-ых классов, овладение программой учебного курса «Вероятность и статистика», организовано в рамках учебного курса «Алгебра», для этого в него включено вероятностно-статистическое содержание.

На предмет «История» перераспределено 0,5 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, чтобы расширить знания обучающихся, формирования научной картины мира.

Информация об индивидуальных учебных планах обучающихся на дому.

Организация обучения на дому ставит задачу освоения образовательных программ в рамках федерального государственного образовательного стандарта, обеспечения их оптимальной социальной интеграции, сохранения и укрепления здоровья. Организационно-педагогические условия рассчитаны на работу с одним учеником, с определением для каждого из них индивидуального учебного плана.

Формы и сроки промежуточной аттестации обучающихся.

Текущая и промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Положением «О текущем оценивании и промежуточной аттестации учащихся».

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 5-9 классов. Промежуточная аттестация начинается не ранее 1 мая текущего года.

Промежуточная аттестация учащихся за год может проводиться письменно, устно, в следующих формах: контрольная работа, диктант, сочинение или изложение с творческим заданием, тест и др.

К устным формам промежуточной аттестации за год относятся: защита реферата, зачет, собеседование и пр.

Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм промежуточной аттестации учащихся за год разрабатываются учителем в соответствии с государственным стандартом общего образования, согласовываются с методическим объединением учителей - предметников.

В случае неудовлетворительной аттестации по итогам учебного года по одному учебному предмету учащемуся предоставляется право переаттестации на основе зачета либо перевод в следующий класс условно. Учащийся обязан ликвидировать академическую задолженность до начала следующего учебного года. Школа обязана создать условия учащемуся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации. При неудовлетворительной аттестации по двум или более учебным предметам учащийся оставляется на повторное обучение в данном классе.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе четвертных результатов и представляет собой их среднее арифметическое.

Анализ учебного плана среднего общего образования

Учебный план МБОУС(К)ОШ «Надежда» г. Симферополя, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата сформирован в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 № 19644) (в ред. приказа от 17.12.2010 №1897) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации".
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413".
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы СОО».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями N 69 от 11.02.2022).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

- Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 22.05.2023 № 03-870 «О направлении информации».
- Инструктивно-методическим письмом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 13.04.2024 № 1988/01-15 «По вопросу формирования учебных планов общеобразовательных организаций на 2024/2025 учебный год»;
- Устав МБОУС(К)ОШ «Надежда».
- Локальных актов МБОУС(К)ОШ «Надежда».

Нормативный срок освоения реализуемых образовательных программ.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, утверждённая приказом МБОУС(К)ОШ «Надежда» № 176 от 31.08.2023 (по ФГОС) – 2 года.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, утверждённая приказом МБОУС(К)ОШ «Надежда» № 176 от 31.08.2023 (по обновленный ФГОС) – 1 год.

Язык обучения

Обучение в образовательном учреждении осуществляется на русском языке, на основании заявлений родителей (законных представителей).

Информация о создании условий для реализации права граждан на изучение родных языков (в соответствии с социальным заказом).

Изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации в МБОУС(К)ОШ «Надежда» г. Симферополя не организовано, в связи с отсутствия социального заказа.

Обоснование распределения часов обязательной части учебного плана.

Распределение часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, осуществлялось с учётом мнений родителей (законных представителей), с учетом психофизических особенностей учащихся с ОВЗ, а также с целью качественного овладения учебным материалом по предметам и принято на заседании педагогического совета.

Информация об индивидуальных учебных планах обучающихся на дому.

Организация обучения на дому ставит задачу освоения образовательных программ в рамках федерального государственного образовательного стандарта, обеспечения их оптимальной социальной интеграции, сохранения и укрепления здоровья. Организационно-педагогические условия рассчитаны на работу с одним учеником, с определением для каждого из них индивидуального учебного плана.

Формы и сроки промежуточной аттестации обучающихся.

Текущая и промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Положением «О текущем оценивании и промежуточной аттестации учащихся».

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 10-11 классов. Промежуточная аттестация начинается не ранее 1 мая текущего года.

Промежуточная аттестация учащихся за год может проводиться письменно, устно, в следующих формах: контрольная работа, сочинение или изложение с творческим заданием, тест и др.

К устным формам промежуточной аттестации за год относятся: защита реферата, зачет, собеседование и пр.

Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм промежуточной аттестации учащихся за год разрабатываются учителем в соответствии с государственным стандартом общего образования, согласовываются с методическим объединением учителей - предметников.

В случае неудовлетворительной аттестации по итогам учебного года по одному учебному предмету учащемуся предоставляется право переаттестации на основе зачета либо перевод в следующий класс условно. Учащийся обязан ликвидировать академическую задолженность до начала следующего учебного года. Школа обязана создать условия учащемуся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации. При неудовлетворительной аттестации по двум или более учебным предметам учащийся оставляется на повторное обучение в данном классе.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе четвертных результатов и представляет собой их среднее арифметическое.

2.2 Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам

Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ по учебным предметам за 2024/2025 год показал, что рабочие программы составлены учителями в соответствии со стандартами, на основе авторских программ УМК, рекомендованных Министерства образования и науки Российской Федерации, в соответствии с локальными актами МБОУС(К)ОШ «Надежда». Программы прошли первичную экспертизу, рассмотрены на заседании методических объединений, согласованы с курирующими заместителями директора и утверждены директором.

Календарно-тематическое планирование по всем предметам составлено в соответствии с установленными требованиями. Календарно-тематическое планирование составлено с учетом специфики предметов и отражает как содержательную часть программы, так и контроль за усвоением учащимися планируемых результатов.

Контроль знаний учащихся осуществляется систематически, согласно календарному графику контрольных работ. Учителя контролируют прохождение учебной программы и выполнение её практической части в полном объёме. Соблюдают рекомендации по учету видов контроля и их количества. Количество учебных часов, контрольных, лабораторных, практических работ по учебным предметам в начальной и основной школе соответствует календарно-тематическому планированию (о чем свидетельствуют данные таблицы) и фактически выполнены. Количество видов контроля соответствует требованиям.

2.3 Государственная (итоговая) аттестация учащихся в 2025 году (ГВЭ)

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего образования

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9–х классов в 2023/2024 учебном году

В 2023/2024 учебном году государственная итоговая аттестация за курс основной общей и средней общей школы была своевременно организована и проводилась по плану в соответствии с требованиями нормативных документов МО РФ, Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, а также документов УО администрации муниципального образования города Симферополь.

Государственная итоговая аттестация выпускников проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с планом мероприятий МБОУС(К)ОШ «Надежда» по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2023/2024 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки

к ГИА по следующим направлениям:

- информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями;
- работа с выпускниками по подготовке к ГИА;
- работа по повышению квалификации педагогов;
- осуществление контроля за подготовкой выпускников к ГИА.

Оформлены информационные стенды по проведению ГИА (нормативно-правовое обеспечение, консультации, расписание экзаменов, результаты, сроки апелляции по предметам и т.п.). Информационный пакет был размещен на сайте школы.

Систематически проводились родительские собрания, классные собрания, совещания педагогических работников, совещания с организаторами ГИА, общественными наблюдателями от ОУ по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуре проведения ГИА, изучению Закона об административной ответственности в сфере образования, о соблюдении информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении на экзамене, о сроках выбора экзаменов и т.д.

Все протоколы проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены.

Вопрос подготовки к ГИА-2024 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

Администрация, педагогический коллектив работали в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к сдаче ГИА:

- информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего образования

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9–х классов в 2024/2025 учебном году

В 2024/2025 учебном году государственная итоговая аттестация за курс основной общей и средней общей школы была своевременно организована и проводилась по плану в соответствии с требованиями нормативных документов МО РФ, Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, а также документов УО администрации муниципального образования города Симферополь.

Государственная итоговая аттестация выпускников проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с планом мероприятий МБОУС(К)ОШ «Надежда» по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2024/2025 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к ГИА по следующим направлениям:

- информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями;
- работа с выпускниками по подготовке к ГИА;

- работа по повышению квалификации педагогов;
- осуществление контроля за подготовкой выпускников к ГИА.

Оформлены информационные стенды по проведению ГИА (нормативно-правовое обеспечение, консультации, расписание экзаменов, результаты, сроки апелляции по предметам и т.п.). Информационный пакет был размещен на сайте школы.

Систематически проводились родительские собрания, классные собрания, совещания педагогических работников, совещания с организаторами ГИА, общественными наблюдателями от ОУ по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуре проведения ГИА, изучению Закона об административной ответственности в сфере образования, о соблюдении информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении на экзамене, о сроках выбора экзаменов и т.д.

Все протоколы проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены.

Вопрос подготовки к ГИА-2025 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

Администрация, педагогический коллектив работали в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к сдаче ГИА:

- информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего образования

В 2024/2025 учебном году в 9-ом классе обучались 24 человека. Из них 14 человек обучались на дому по состоянию здоровья (7 учащихся обучались по программе для детей с умственной отсталостью). Были допущены к государственной итоговой аттестации 17 учащихся 9-го класса.

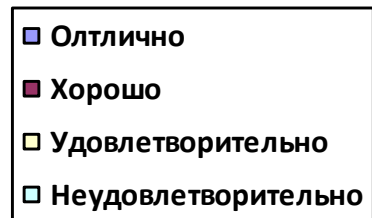
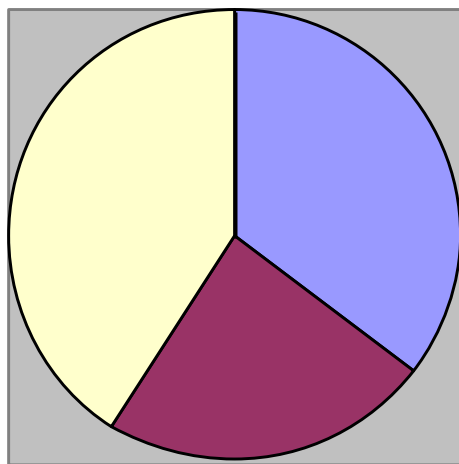
Учащимся Вольской Э., Капустиной В., Крюкову А., Присяжнюку К., Рывкину М., Сивец А., Соловьеву Б. организованы пункты проведения экзаменов на дому.

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации была организована и проведена следующая работа:

- Разъяснительная работа по изучению Положения о государственной итоговой аттестации и ознакомление с документацией, регламентирующей процедуру проведения ГИА со всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися, родителями).
- Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) позволила определить выбор формы экзаменов, а именно: все 17 выпускников выбрали форму ГВЭ по математике и русскому языку.
- Проверка объективности оценки знаний учащихся (диагностические работы, просмотр классных журналов, тетрадей, посещение уроков и дополнительных занятий, организация курсов по выбору, пробные экзамены по русскому языку и математике).
- Проведение тренировочных занятий по заполнению бланков по предметам.
- В учебных кабинетах были оформлены уголки по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-ого класса
за 2024/2025 учебный год в форме ГВЭ по математике:

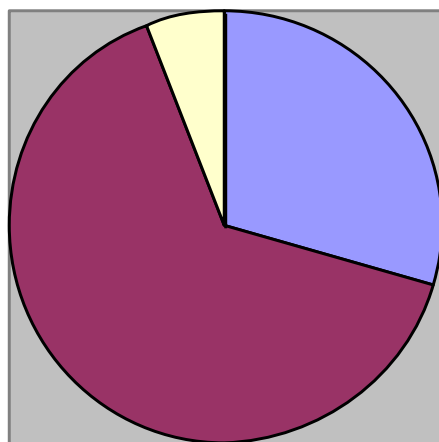
Предмет	Кол-во уч-ся	Количество выпускников, получивших на ГВЭ экзаменационную отметку:				Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку на ГВЭ:	
		«5»	«4»	«3»	«2»	Равную годовой	выше годовой
Математика	17	6	4	7	-	12	5



На экзамене по математике из 17 учащихся 12 ученик подтвердили свою годовую оценку, что составило 71%, 5 учеников повысили – 29%.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х класса
за 2024/2025 учебный год в форме ГВЭ по русскому языку:

Предмет	Кол-во уч-ся	Количество выпускников, получивших на ГВЭ экзаменационную отметку:				Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку на ГВЭ:	
		«5»	«4»	«3»	«2»	Равную годовой	выше годовой
Русский язык	17	5	11	1	-	4	13



<input type="checkbox"/> Отлично
<input checked="" type="checkbox"/> Хорошо
<input type="checkbox"/> Удовлетворительно
<input type="checkbox"/> Неудовлетворительно

На экзамене по русскому языку из 17 учащихся 4 ученик подтвердили свою годовую оценку, что составило 24 %, 13 учеников повысили – 76 %.

Сравнительный анализ результатов ГИА-9 по математике за 3 года:

Учебный год	Кол-во уч-ся	Учитель	Успеваемость %	Качество %	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл
2022/2023	9-А (9 чел.) 9-Б (11 чел.) Джабраилов Э.	Ончурова Е.В. Ганиева Л. Р. Сауткина Т.Н.	100	72	10	8	7	-	4,1

	Романович Н. Савицкая В. Синенко К. Страут Д.	Сауткина Т.Н. Ончурова Е.В. Ончурова Е.В. Сауткина Т.Н.							
2023/2024	9-А (11 чел.) 9-Б (9 чел.) Лысенко А. Пастухов Р. Проскурин В. Томашевская А. Шатравко Д.	Ганиева Л. Р. Ганиева Л. Р. Возняк С.В. Тимчук Р.Ю. Возняк С.В. Ончурова Е.В. Коновалова А.О.	100	64	8	8	9	-	4
2024/2025	9 класс (10 чел.) Вольской Э. Капустиной В. Крюкову А. Присяжнюку К. Рывкину М. Сивец А. Соловьеву Б.	Ончурова Е.В. Возняк С.В. Ковалёва Т.Б. Ганиева Л.Р. Сауткина Т.Н. Ковалёва Т.Б. Ончурова Е.В. Ковалёва Т.Б.	100	65	6	4	7	-	3,9

Сравнительный анализ результатов ГИА-9 по русскому языку за 3 года:

Учебный год	Кол-во уч-ся	Учитель	Успеваемость %	Качество %	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл
2022/2023	9-А (9 чел.) 9-Б (11 чел.) Джабраилов Э. Романович Н. Савицкая В. Синенко К. Страут Д.	Бекирова А.Р. Бекирова А.Р. Лупачева О.С. Бедаш Е.В. Рубанова Л.А. Ганьк Е.Б. Лупачева О.С.	100	100	21	4	-	-	4,8
2023/2024	9-А (11 чел.) 9-Б (9 чел.) Лысенко А. Пастухову Р. Проскурину В. Томашевской А. Шатравко Д.	Кабаровская А.В. Кабаровская А.В. Кабаровская А.В. Шинкарук А.Н. Кабаровская А.В. Бекирова А.Р. Жуган С.Н.	100	96	14	10	1	-	4,5

2024/2025	9 класс (10 чел.)	Ганык Е.Б. Савинчукова Н.Н. Шинкарук А.Н. Лупачёва О.С. Савинчукова Н.Н. Гордеева И.Ю. Жуган С.Н. Лупачёва О.С.	100	94	5	11	1	-	4,2
-----------	-------------------	--	-----	----	---	----	---	---	-----

Динамика качества результатов ГВЭ по основным предметам за 3 года, %:

Анализ результатов ГИА-9 в форме ГВЭ показал, что успеваемость выпускников 9 классов по математике и по русскому языку составила 100%. Сравнительные данные по качеству знаний выпускников 9 классов по обязательным предметам достаточно стабильно и выше среднего. Стабильность результатов можно считать огромным успехом и победой учителей школы, которые проделали огромную работу, в системе готовя девятиклассников к экзаменам.

**Успеваемость и качество знаний обучающихся
в сравнении с результатами ГИА в 11 классах (за 3 года)**

Анализ ГИА выпускников 11–ого класса в 2024/2025 учебном году

В 2024/2025 учебном году государственная итоговая аттестация за курс средней общей школы была своевременно организована и проводилась по плану в соответствии с требованиями нормативных документов МО РФ, Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, а также документов УО администрации муниципального образования города Симферополь.

Государственная итоговая аттестация выпускников проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования.

В соответствии с планом мероприятий МБОУС(К)ОШ «Надежда» по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2024/2025 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к ГИА по следующим направлениям:

- информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями;
- работа с выпускниками по подготовке к ГИА;
- работа по повышению квалификации педагогов;
- осуществление контроля за подготовкой выпускников к ГИА.

Оформлены информационные стенды по проведению ГИА (нормативно-правовое обеспечение, консультации, расписание экзаменов, результаты, сроки апелляции по предметам и т.п.). Информационный пакет был размещен на сайте школы.

Систематически проводились родительские собрания, совещания педагогических работников, совещания с организаторами ГИА, общественными наблюдателями от ОУ по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуре проведения ГИА, изучению Закона об административной ответственности в сфере образования, о соблюдении информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении на экзамене, о сроках выбора экзаменов и т.д.

Все протоколы проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены.

Вопрос подготовки к ГИА-2025 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков, организация подготовки к ГИА на индивидуальных занятиях.

Администрация, педагогический коллектив работали в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к сдаче ГИА:

- информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
за курс среднего общего образования

В 2024/2025 учебном году в 11-ом классе обучались 8 человек. Все 8 человек обучались на дому по состоянию здоровья. Были допущены к государственной итоговой аттестации 8 учащихся 11-го класса.

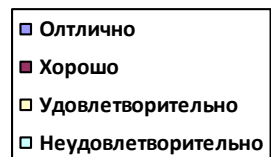
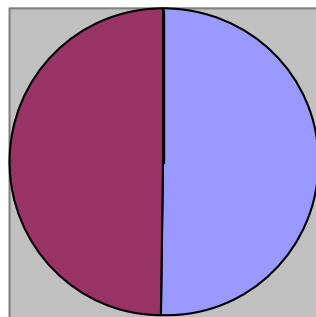
Для всех были организованы пункты проведения экзаменов на дому.

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации была организована и проведена следующая работа:

- Разъяснительная работа по изучению Положения о государственной итоговой аттестации и ознакомление с документацией, регламентирующей процедуру проведения ГИА со всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися, родителями).
- Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) позволила определить выбор формы экзаменов, а именно: все 8 выпускника выбрали форму ГВЭ по математике и русскому языку.
- Проверка объективности оценки знаний учащихся (диагностические работы, просмотр журналов, тетрадей, посещение уроков и дополнительных занятий, организация курсов по выбору, пробные экзамены по русскому языку и математике).
- Проведение тренировочных занятий по заполнению бланков по предметам.
- В холле был оформлен уголок по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11-ого класса за 2024/2025 учебный год в форме ГВЭ по математике:

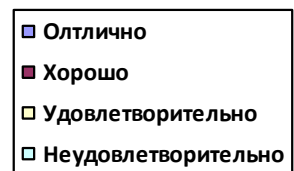
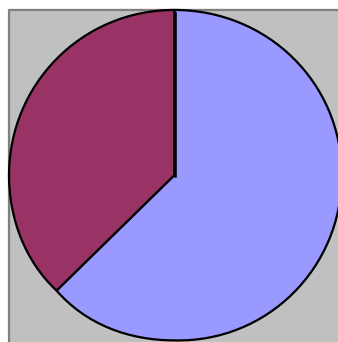
Предмет	Кол-во уч-ся	Количество выпускников, получивших на ГВЭ экзаменационную отметку:				Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку на ГВЭ:	
		«5»	«4»	«3»	«2»	Равную годовой	выше годовой
Математика	8	5	4	-	-	8	-



На экзамене по математике из 8 учащихся все 8 учеников подтвердили свою годовую оценку, что составило 100 %.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11-ого класса за 2024/2025 учебный год в форме ГВЭ по русскому языку:

Предмет	Кол-во уч-ся	Количество выпускников, получивших на ГВЭ экзаменационную отметку:				Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку на ГВЭ:	
		«5»	«4»	«3»	«2»	Равную годовой	выше годовой
Русский язык	8	5	3	-	-	3	5



На экзамене по русскому языку из 8 учащихся 3 ученик подтвердили свою годовую оценку, что составило 38 %, 5 учеников повысили – 62 %.

Сравнительный анализ результатов ГИА-11 по математике за 3 года:

Учебный год	Кол-во уч-ся	Учитель	Успеваемость %	Качество %	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл
2022/2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2023/2024	Алмарданов Д. Борисенко М. Шукуров Д.	Ончурова Е.В. Сауткина Т.Н. Ончурова Е.В.	100	67	1	1	1	-	4
2024/2025	Комяков А. Лагно А. Романович Н. Рубан М. Савицкая В. Савицкая В. Саракаев М. Яровой Я.	Ковалёва Т.Б. Ончурова Е.В. Сауткина Т.Н. Ончурова Е.В. Ковалёва Т.Б. Ковалёва Т.Б. Ковалёва Т.Б. Ковалёва Т.Б.	100	100	4	4	-	-	4,5

Сравнительный анализ результатов ГИА-11 по русскому языку за 3 года:

Учебный год	Кол-во уч-ся	Учитель	Успеваемость %	Качество %	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл
2022/2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2023/2024	Алмарданов Д. Борисенко М. Шукуров Д.	Кабаровская А.В. Рубанова Л.В. Коновалова А.О.	100	100	2	1	-	-	4,7
2024/2025	Комяков А. Лагно А. Романович Н. Рубан М. Савицкая В. Савицкая В. Саракаев М. Яровой Я.	Савинчукова Н.Н. Ганьк Е.Б. Кабаровская А.В. Савинчукова Н.Н. Савинчукова Н.Н. Савинчукова Н.Н. Савинчукова Н.Н. Лупачёва О.С.	100	100	5	3	-	-	4,6

Динамика качества результатов ГВЭ по основным предметам за 3 года, %

Анализ результатов ГИА-11 в форме ГВЭ показал, что успеваемость выпускников 11 класса по математике и по русскому языку составила 100%. Сравнительные данные по качеству знаний выпускников 11 класса по обязательным предметам достаточно стабильно и выше среднего. Стабильность результатов можно считать огромным успехом и победой учителей школы, которые проделали огромную работу, в системе готовя выпускников к экзаменам.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества регламентируется согласно Положению о системе внутренней оценки качества образования - (приказ по школе №89^а от 31.08.2016)

2.4.1 Система оценки качества образования в начальной школе

Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся по итогам 2024-2025 учебного года имеет следующие показатели:

Средний уровень успеваемости по школе – 99,5%.

На ступени НОО – 99%.

На ступени ООО– 100 %.

Средний показатель качества знаний по школе – 73,5 %

На ступени НОО – 70 %.

На ступени ООО– 77 %.

Средний балл по школе – 4,0

На ступени НОО – 3,9

На ступени ООО– 4,1

По итогам окончания учебного года учащихся, успевающих на «4» и «5» – 68 человек (в основной школе – 26, в начальной школе – 42), что составляет 21% от общего количества учащихся.

Итоги успеваемости за 2024-2025 учебный год на ступени начального общего образования

Показатели успеваемости и качества знаний по предметам и по классам представлены в таблице:

Класс	2-А		2-В		3-А		3-Б		3-В		3-Г		4-А		4-Б		4-В	
	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)
Русский язык	100	9	100	50	100	80	100	44	100	90	100	38	90	70	100	44	100	36
Литературное чтение	100	36	100	79	100	90	100	66	100	90	100	63	100	70	100	67	100	36
Английский язык	-	-	-	-	100	70	100	66	100	70	100	25	90	70	100	56	100	36
Математика	100	36	100	86	100	70	100	66	100	70	100	38	90	70	100	44	100	18
Окружающий мир	100	9	100	50	100	80	100	66	100	90	100	38	100	70	100	44	100	45
Изобразительное искусство	100	64	100	100	100	100	100	66	100	100	100	75	100	100	100	89	100	91
Музыка	100	73	100	100	100	100	100	66	100	90	100	75	100	100	100	78	100	82

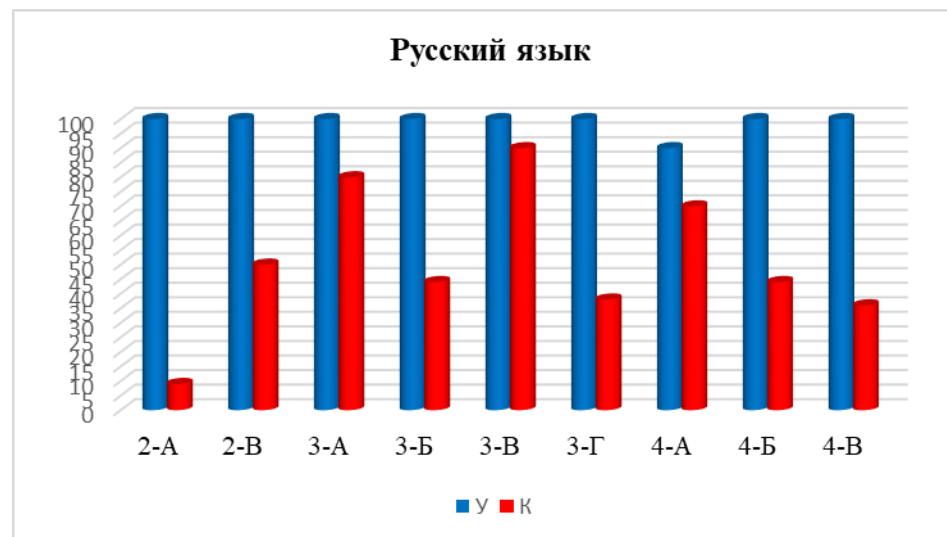
Труд (технология)	100	91	100	79	100	100	100	66	100	100	100	100	100	80	100	67	100	100
Адаптивная физическая культура	100	91	100	79	100	100	100	66	100	90	100	63	100	90	100	89	100	91
Средний показатель	100	51	100	78	100	88	100	64	100	87	100	57	97	80	100	64	100	59

На основании результатов контроля выявлены следующие показатели учебных достижений учащихся 2-4 классов:

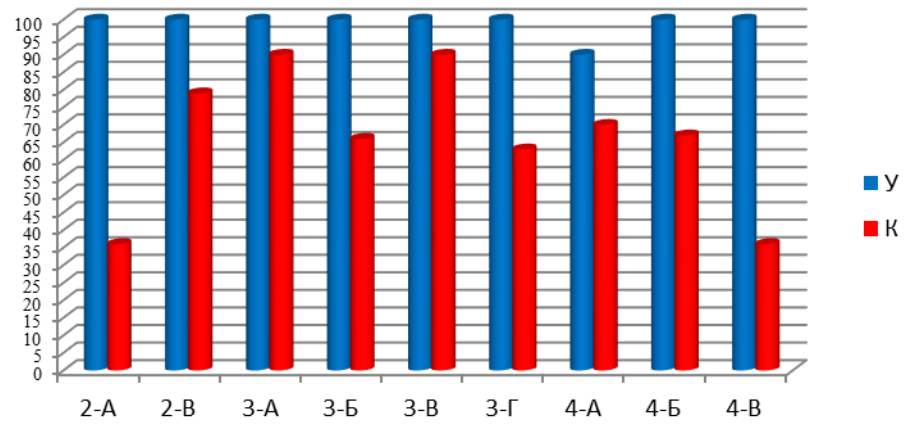
Уровень успеваемости во 2-4 классах составляет 99%, качество знаний – 70%.

Наиболее высокие показатели качества знаний наблюдаются в 3-А классе (классный руководитель Пучкова И.В.) – 88 %. Более низкие показатели качества знаний отмечены во 2-А классе (классный руководитель Томан Л.А.) – 51%.

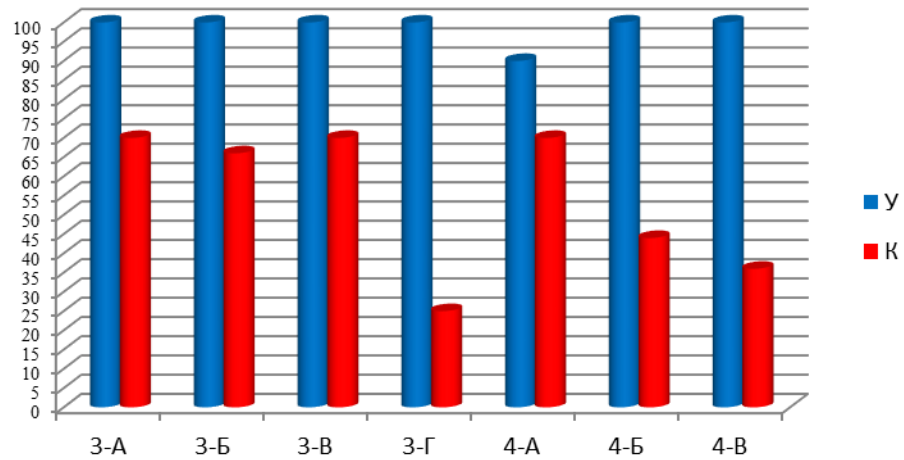
Анализ успеваемости и качества обученности по предметам выполнен графически:

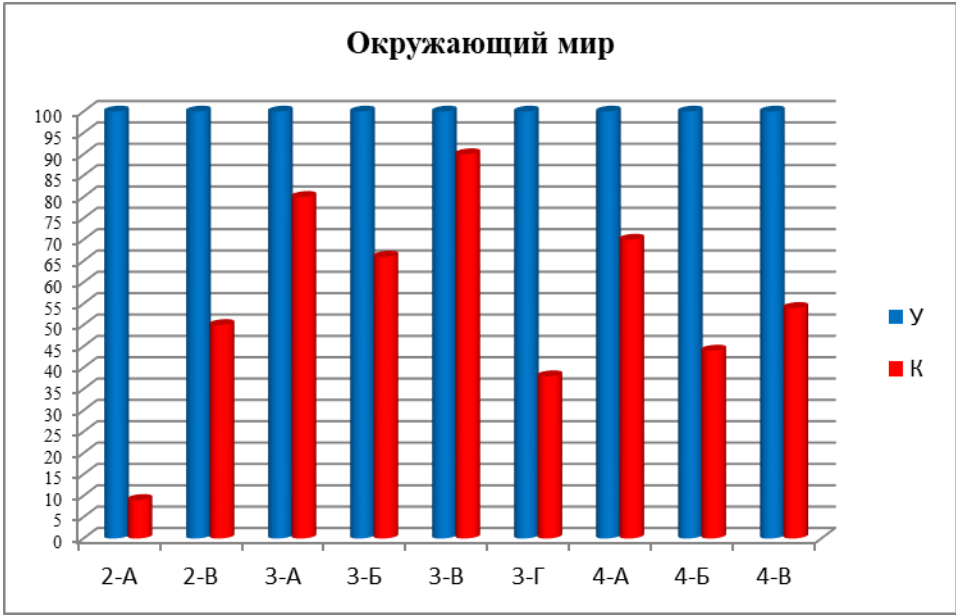
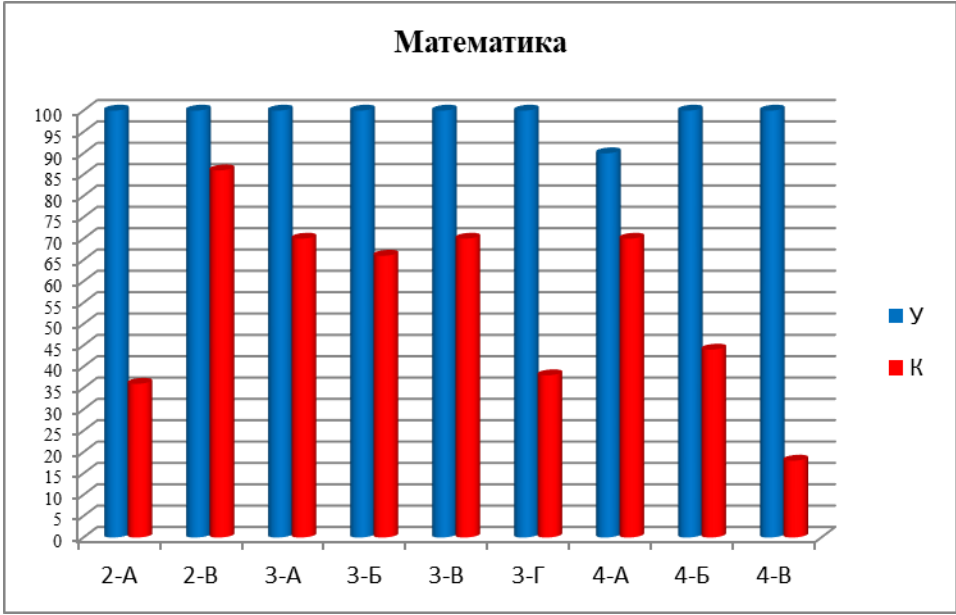


Литературное чтение

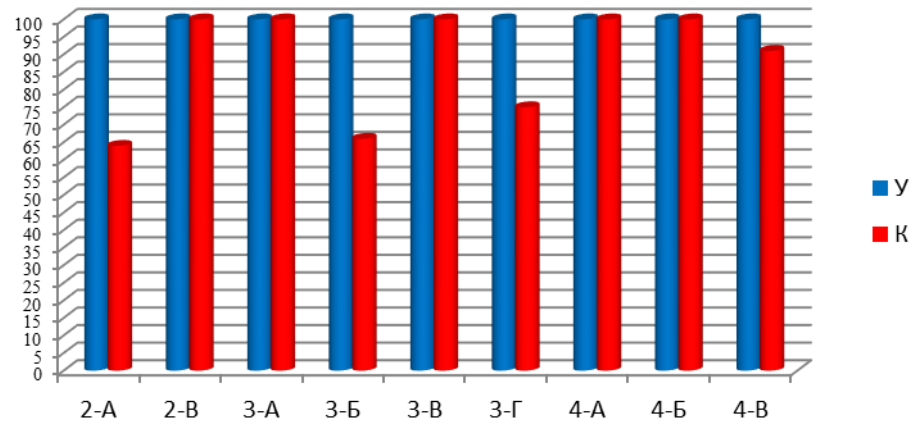


Английский язык

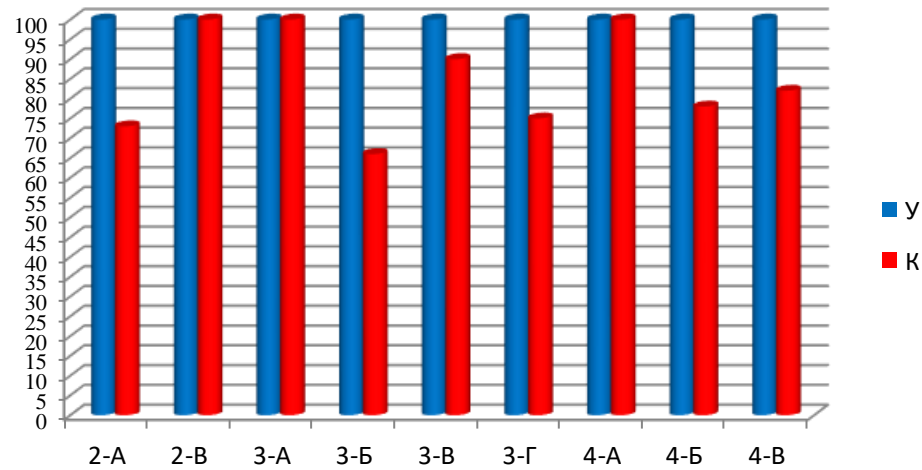


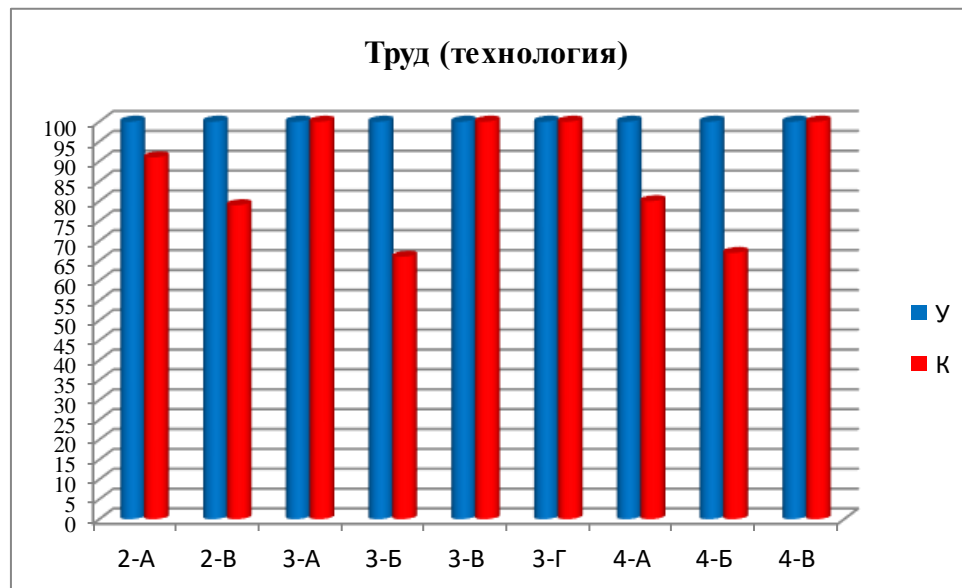


Изобразительное искусство



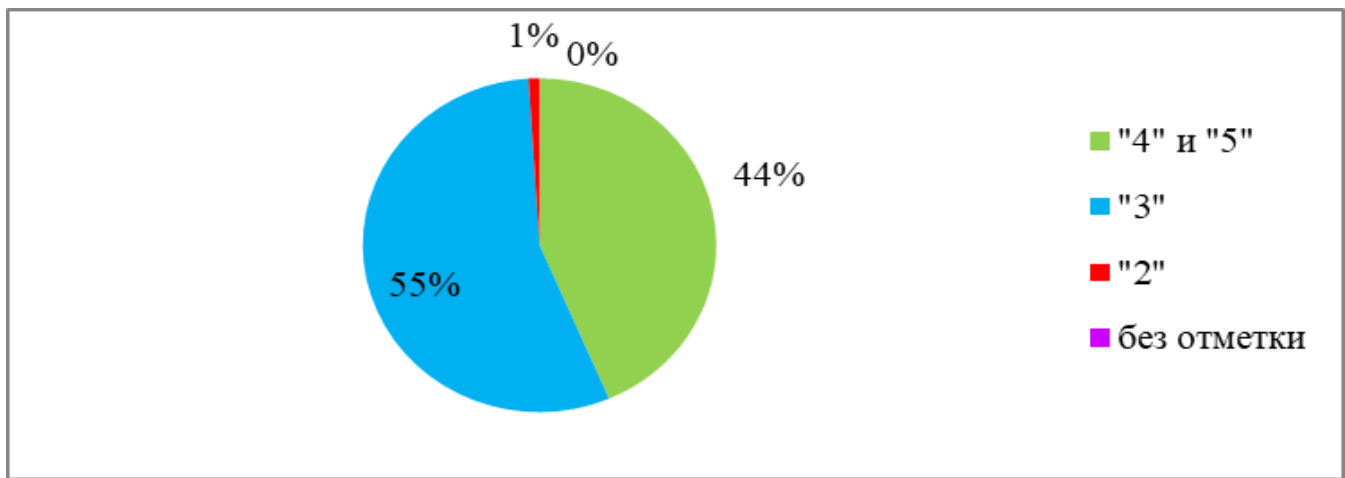
Музыка





Итоги успеваемости по классам за IV четверть:

Класс	Кол-во уч-ся	УЗ (%)	КЗ (%)	Успевают на «4» и «5»		Успевают на «3»		Не успевают		Без отметочные		Классный руководитель
				Кол-во	(%)	Кол-во	(%)	Кол-во	(%)	Кол-во	(%)	
2-А	11	100	51	1	9	10	91	-	-	-	-	Томан Л.А.
2-В	14	100	78	11	79	3	21	-	-	-	-	Двойнова М.С.
3-А	10	100	88	7	70	3	30	-	-	-	-	Пучкова И.В.
3-Б	9	100	64	5	56	4	44	-	-	-	-	Гуляева Ю. И
3-В	10	100	87	6	60	4	40	-	-	-	-	Королева О.П.
3-Г	8	100	57	2	25	6	75	-	-	-	-	Аджимамбетова С.Ю.
4-А	10	97	80	5	50	4	40	1	10	-	-	Визнович З.В.
4-Б	9	100	64	3	33	6	67	-	-	-	-	Роман С.В.
4-В	11	100	59	2	18	9	82	-	-	-	-	Богданова П.В.
Итого	92	99	70	42	44	49	55	1	1	-	-	-



Анализ успеваемости за 2024/2025 учебный год показал следующие результаты:

Уровень успеваемости составляет 99 %. Качество знаний составило 70%.

По итогам 2024/2025 учебного года количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» составило 42 человека (44%).

Количество неуспевающих учащихся составляет 1% (1 чел.):

4-А класс: Шептяков Е. (математика, русский язык, английский язык).

Сравнительный анализ показателей учебных достижений учащихся начальной школы
за 2023/2024 и 2024/2025 учебный год

В целом, по начальной школе сравнительные показатели учебных достижений учащихся за 2023/2024 и 2024/2025 учебный год следующие:

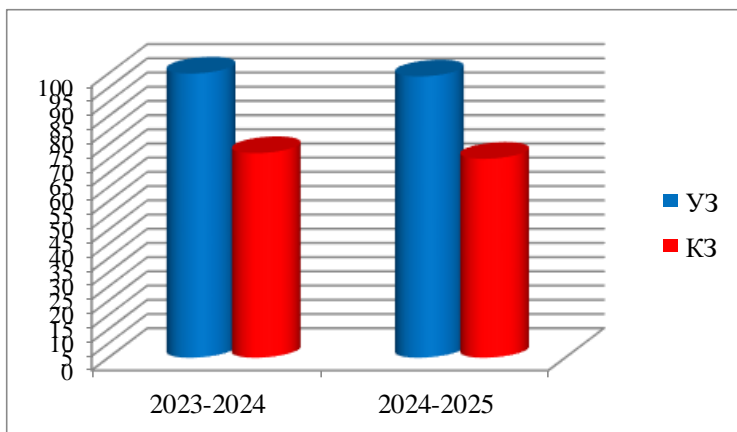
В 2024/2025 учебном году количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» составило 42 человека (44%), это на 45% выше, чем во 2023/2024 учебном году (35 человек (39%).

По результатам 2024/2025 учебного года следует отметить, что уровень успеваемости снизился на 1% (99%), качество знаний снизилось на 2% и составляет 70%.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по основным предметам за 2 года:

	Русский язык		Литературное чтение		Математика		Окружающий мир	
	УЗ	КЗ	УЗ	КЗ	УЗ	КЗ	УЗ	КЗ
2023-2024 уч.г.	100%	46%	100%	64,1%	100%	64,1%	100%	62%
2024-2025 уч.г.	99%	51%	100%	66%	99%	55%	100%	55%
Сравнительный показатель	-1%	+5%	0	+1,9%	-1%	-9,1%	0	-7

Сравнительный анализ успеваемости и качества обученности по годам отражен графически:



Результаты образовательной деятельности МБОУС(К)ОШ «Надежда» во 2-4 классах за 2024-2025 учебный год удовлетворительные. Показатели успеваемости – 99% Качество знаний – 70%.

По итогам контроля успеваемости учащихся на ступени начального общего образования за II четверть 2025/2026 учебного года

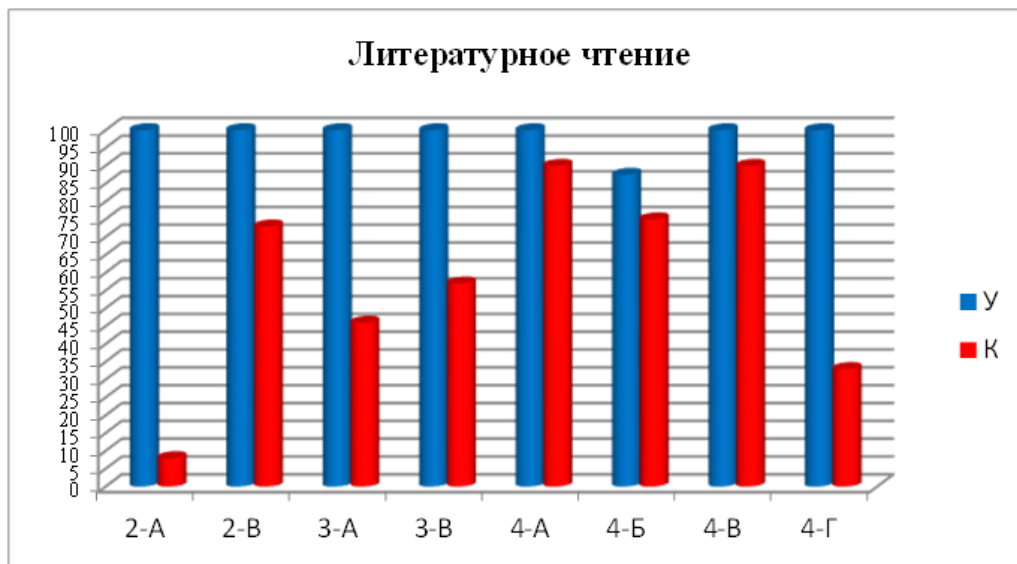
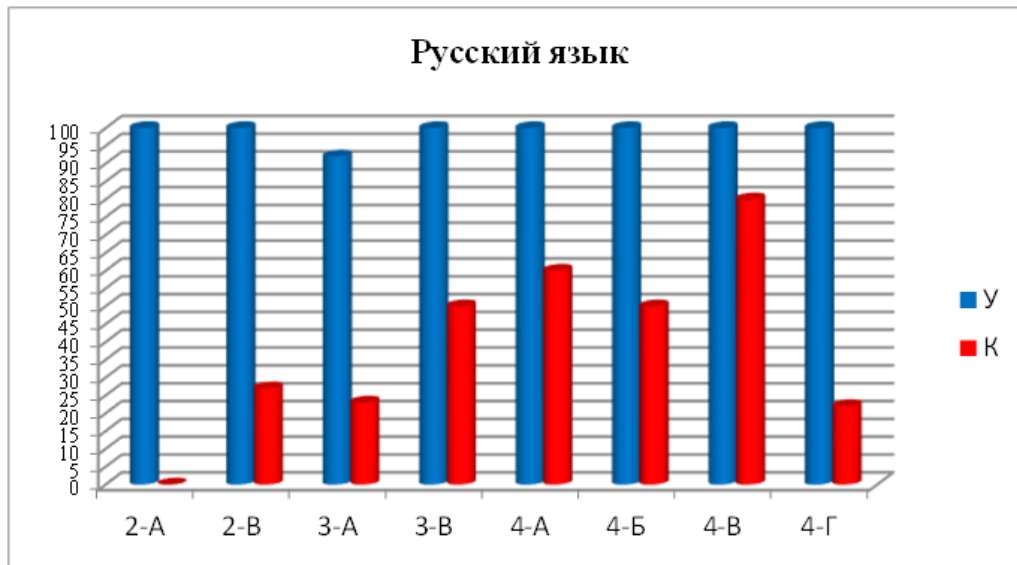
На основании результатов контроля выявлены следующие показатели учебных достижений учащихся 2-4 классов:

Уровень успеваемости во 2-4 классах составляет 99,5%, качество знаний – 65,5%.

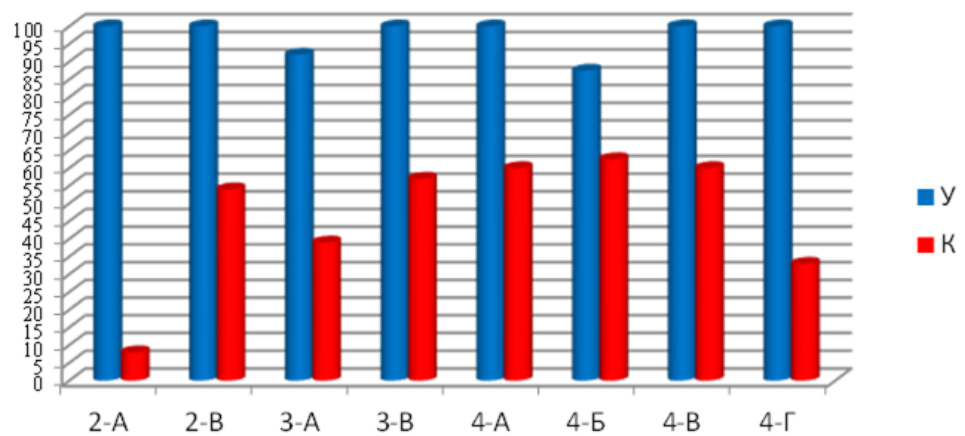
Наиболее высокие показатели качества знаний наблюдаются в 4-В классе (классный руководитель Королёва О.П.) – 79 %. Более низкие показатели качества знаний отмечены во 2-А классе (классный руководитель Гуляева О.Н.) – 37%.

Класс	2-А		2-В		3-А		3-В		4-А		4-Б		4-В		4-Г	
	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)
Русский язык	100	0	100	27	92	23	100	50	100	60	100	50	100	80	100	22
Литературное чтение	100	8	100	73	100	46	100	57	100	90	87,5	75	100	90	100	33
Английский язык	-	-	-	-	100	23	100	57	100	60	100	50	100	33	100	22
Математика	100	8	100	54	100	39	100	57	100	60	87,5	62,5	100	60	100	33
Окружающий мир	100	8	100	91	100	15	100	57	100	90	100	62,5	100	70	100	44
Изобразительное искусство	100	69	100	91	100	69	100	100	100	90	100	87,5	100	88	100	77
Музыка	100	100	100	100	100	85	100	100	100	100	100	100	100	100	100	88
Технология	100	23	100	91	100	85	100	79	100	100	100	87,5	100	100	100	77
Физическая культура	100	77	100	82	100	77	100	100	100	100	100	87,5	100	86	100	88
Средний показатель за 2 четверть 2025-2026 уч.г.	100	37	100	76	99	51	100	71	100	83	97	73,5	100	79	100	54

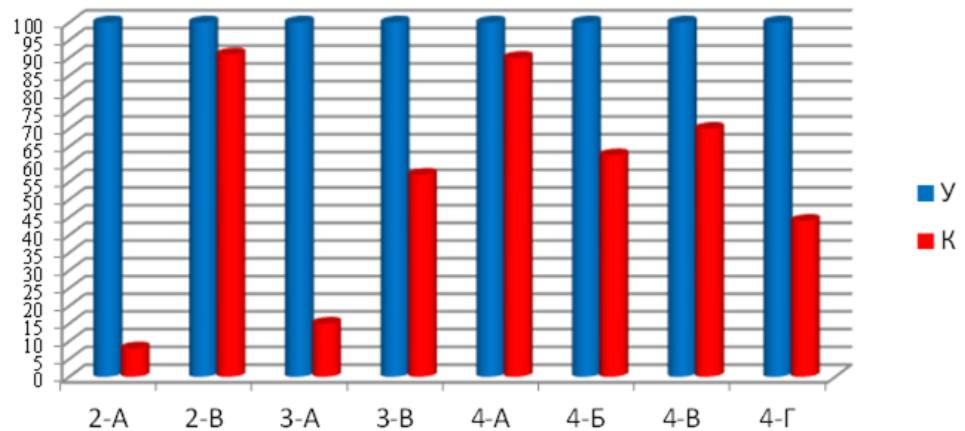
Показатели успеваемости и качества знаний за II четверть 2025-2026 учебного года представлены в графике:



Математика

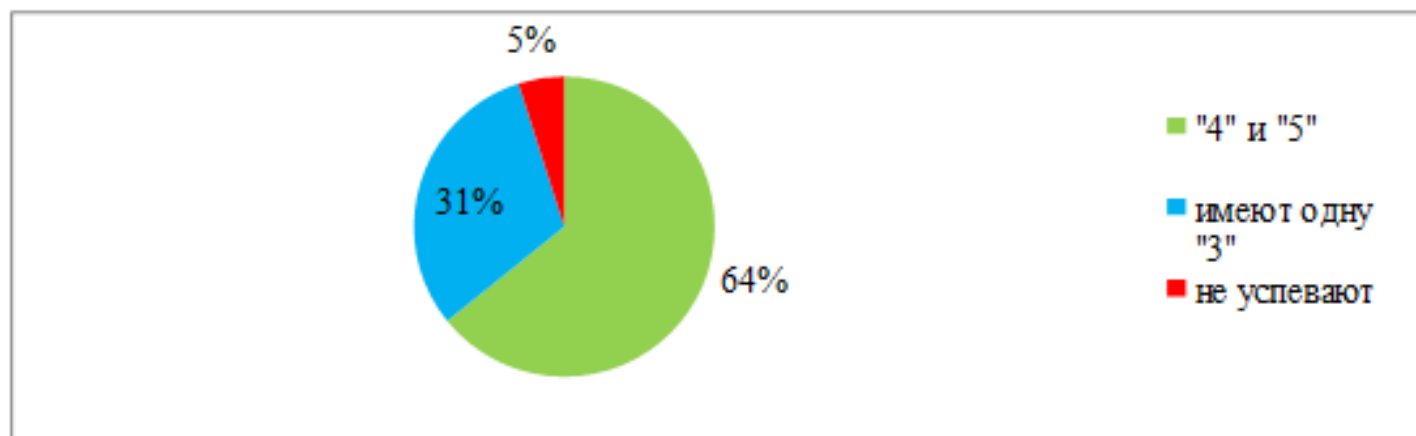


Окружающий мир



Итоги успеваемости по классам за II четверть:

Класс	Кол-во уч-ся	УЗ (%)	КЗ (%)	Успевают на «4» и «5»		Имеют одну «3»		Не успевают		Классный руководитель
				Кол-во	(%)	Кол-во	(%)	Кол-во	(%)	
2-А	13	100	36,5	-	-	-	-	-	-	Гуляева О.Н.
2-В	11	100	76	3	28	3	28	-	-	Акименко А.И.
3-А	13	99	51	2	15	1	8	1	8	Томан Л.А.
3-В	14	100	71	5	36	1	7	-	-	Двойнова М.С.
4-А	10	100	83	4	40	2	20	-	-	Пучкова И.В.
4-Б	8	97	73,5	4	50	-	-	1	11	Гуляева Ю.И.
4-В	10	100	79	2	20	4	40	-	-	Королева О.П.
4-Г	9	100	54	2	22	-	-	-	-	Аджимамбетова С.Ю.
Итого	88	99,5	65,5	22	26	11	12,5	2	2	



Анализ успеваемости за II четверть 2025/2026 учебного года показал следующие результаты:

Уровень успеваемости составляет 99,5 %. Качество знаний составило 65,5%.

Во II четверти 2025/2026 учебного года количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» составило 32 человека (26%).

Количество неуспевающих учащихся во II четверти составляет 2% (2 чел.):

3-А класс: Крамаренко М. (русский язык);

4-Б класс: Жуковский В. (математика, литературное чтение);

**Показатели среднего балла результатов обученности по предметам и по классам
за 2 четверть 2025-2026 учебного года, представлены в таблице:**

Класс	2-А	2-В	3-А	3-В	4-А	4-Б	4-В	4-Г	Ср. балл
Русский язык	3	3,3	3,2	3,5	3,6	3,5	3,9	3	3,4
Литературное чтение	3,1	3,9	3,5	3,6	4,4	3,7	4,4	3	3,7
Математика	3,1	3,7	3,4	3,6	3,6	3,5	3,6	3	3,4
Окружающий мир	3,1	4,2	3	3,6	4	3,6	3,7	3	3,5
Курс «Юный лингвист»/Английский язык	-	-	3,2	3,6	3,6	3,5	3,3	3	3,4
Труд(технология)	3,2	4,2	4	3,8	4,7	4	4,3	4	4
Музыка	4,2	4,4	3,9	4,2	4,6	4	4,3	4	4,2
Изобразительное искусство	3,85	4,5	3,9	4,6	4,5	4,2	4,4	4,5	4,3
Физическая культура (адаптивная физическая культура)	4	3,8	3,9	4,2	4,3	4	4,6	4	4,1
Ср. показатель по классам за 2 четверть 2025-2026	3,4	4	3,5	3,85	4,1	3,8	4	3,5	3,8
Ср. показатель	3,8								

2.4.2 Система оценки качества образования в основной школе

**Анализ успеваемости и качества обученности показал, что учащиеся МБОУС(К)ОШ «Надежда» имеют следующие результаты
Итоги успеваемости в 5-9 классах за 2024-2025 учебный год**

Показатели успеваемости и качества знаний по предметам и по классам представлены в таблице:

Класс	5-А		5-Б		6-А		6-Б		7-А		7-Б		9	
	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)
Русский язык	100	45	100	92	100	70	100	50	100	43	100	11	100	30
Литература	100	82	100	92	100	100	100	67	100	71	100	67	100	100
Математика	100	45	100	75	100	50	100	67	-	-	-	-	-	-
Алгебра	-	-	-	-	-	-	-	-	100	50	100	33	100	50
Геометрия	-	-	-	-	-	-	-	-	100	57	100	33	100	50
Вероятность и статистика	-	-	-	-	-	-	-	-	100	86	100	44	100	60
Иностранный язык (английский)	100	64	100	92	100	60	100	58	100	50	100	44	100	60
История России. Всеобщая история	100	73	100	75	100	60	100	67	100	57	100	56	100	60

Обществознание	-	-	-	-	100	60	100	67	100	86	100	44	100	60
ОДНКНР	100	100	100	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
География	100	73	100	75	100	80	100	75	100	79	100	78	100	80
Биология	100	64	100	58	100	90	100	83	100	64	100	78	100	60
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	30
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	100	50	100	22	100	40
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	100	100	100	100
ОБЗР	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100
ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-
Труд (технология)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Адаптивная физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Средний показатель	100	82	100	88	100	81	100	78	100	75	100	63	100	72

Наиболее высокие показатели успеваемости по итогам учебного года в 5-Б и в 5-А классах.

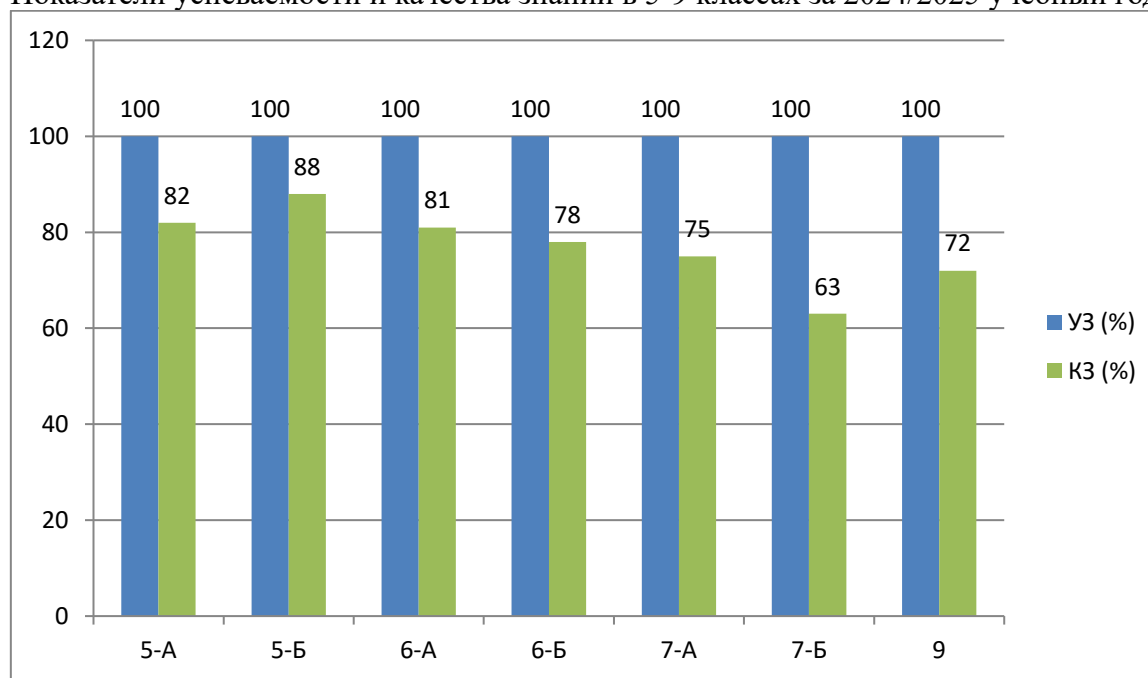
По итогам окончания учебного года учащихся, успевающих на «4» и «5» – 26 человек, что составляет 33 % от общего количества учащихся.

В 2024/2025 учебном году отмечено, что по итогам года имеют одну «3» 7 учащихся, что составляет 9 % от общего количества обучающихся.

Класс	Количество учащихся	УЗ (%)	КЗ (%)	Успевают на «4» и «5»		Имеют одну «3»		Не успевают	
				Кол-во	(%)	Кол-во	(%)	Кол-во	(%)
5-А	11	100	82	3	27	1	9	-	-
5-Б	12	100	88	7	58	2	17	-	-
6-А	10	100	81	2	20	1	10	-	-
6-Б	12	100	78	6	50	1	8	-	-
7-А	14	100	75	5	36	1	7	-	-
7-Б	9	100	63	-	-	1	11	-	-
9	10	100	72	3	30	-	-	-	-
Итого	78	100	77	26	33	7	9	-	-

По результатам 2024/2025 учебного года следует отметить, что уровень успеваемости остаётся стабильным и составляет 100%, качество знаний повысилось и в целом составляет 77%.

Показатели успеваемости и качества знаний в 5-9 классах за 2024/2025 учебный год представлены в графиках:

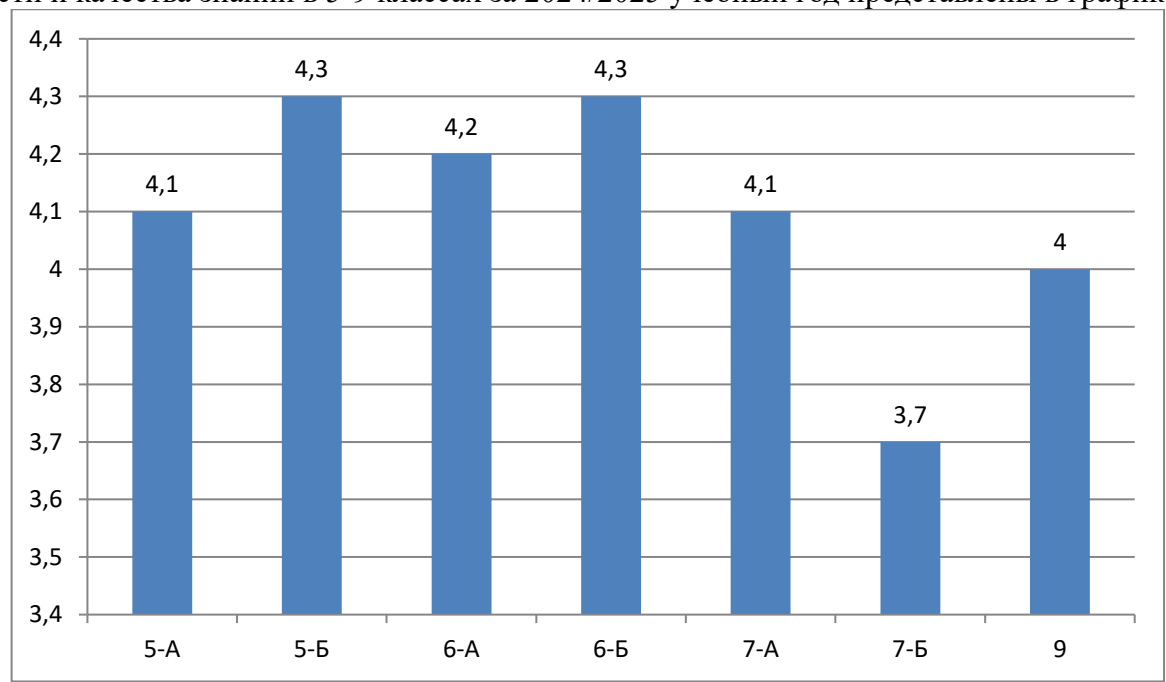


Показатели среднего балла результатов обученности в 5-9 классах за 2024/2025 учебный год представлены в таблице:

Класс	5-А	5-Б	6-А	6-Б	7-А	7-Б	9	Ср. показатель по предметам
Русский язык	3,5	4,1	3,7	3,5	3,6	3,1	3,6	3,6
Литература	3,9	4,3	4,3	4,2	4,1	3,7	4,1	4,1
Математика	3,5	4,0	3,7	4,0	-	-	-	3,8
Алгебра	-	-	-	-	3,7	3,3	3,8	3,6
Геометрия	-	-	-	-	3,9	3,3	3,8	3,7
Вероятность и статистика	-	-	-	-	4,3	3,4	3,9	3,9
Иностранный язык (английский)	3,5	4,1	3,7	3,7	3,6	3,4	3,8	3,7

История	3,8	3,9	3,7	4,0	3,9	3,6	3,7	3,8
Обществознание	-	-	3,7	4,0	4,2	3,4	3,7	3,8
ОДНКНР	5,0	4,9	-	-	-	-	-	5,0
География	3,9	4,0	4	4,3	4,1	3,8	4	4,0
Биология	3,7	3,8	4,1	4,3	3,9	3,8	3,6	3,9
Химия	-	-	-	-	-	-	3,4	3,4
Физика	-	-	-	-	3,6	3,2	3,4	3,4
Информатика	-	-	-	-	4,4	4,0	5	4,5
ОБЗР	-	-	-	-	-	-	5	5,0
ИЗО	4,9	4,7	4,8	5,0	4,7	4,3	-	4,7
Музыка	4,4	4,7	4,6	4,5	4,5	4,3	-	4,5
Труд (технология)	4,6	4,7	4,6	4,8	4,6	4,2	4,3	4,5
Адаптивная физкультура	4,8	4,7	4,9	4,8	4,6	4,7	4,9	4,8
Средний показатель по классам за 2024-2025 уч.год	4,1	4,3	4,2	4,3	4,1	3,7	4,0	4,1

Показатели успеваемости и качества знаний в 5-9 классах за 2024/2025 учебный год представлены в графике:



Анализ успеваемости за 2024/2025 учебный год показал следующие результаты:

Уровень успеваемости составляет 100%. Качество знаний составило 77 %.

Показатель среднего балла результатов обученности в 5-9 классах – 4,1.

Неуспевающих учащихся по итогам 2024/2025 учебного года нет.

Высокое качество знаний наблюдается в 5-Б классе (классный руководитель Ганиева Л.Р.) – 88 % и в 5-А классе (классный руководитель Бекирова Э.Ш.) – 82 %.

Сравнительный анализ показателей учебных достижений учащихся
за 2023/2024 и 2024/2025 учебный год

В целом по предметам в 2024-2025 учебном году уровень успеваемости – 100 %, следует отметить, что уровень успеваемости остаётся стабильным. Качество знаний составило 77 %, это на 1 % ниже, чем в предыдущем году.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обученности по годам:

	Русский язык			Литература			Математика			Алгебра			Геометрия		
	УЗ	КЗ	Ср. балл	УЗ	КЗ	Ср. балл	УЗ	КЗ	Ср. балл	УЗ	КЗ	Ср. балл	УЗ	КЗ	Ср. балл
2023-2024	100	55	3,6	100	80	3,9	100	66	3,9	100	53	3,8	100	39	3,6
2024-2025	100	49	3,6	100	83	4,1	100	59	3,8	100	44	3,6	100	46	3,7
Сравнительный показатель	=	-6	=	=	+3	+0,2	=	-7	-0,1	=	-9	-0,2	=	+7	+0,1

По итогам контроля успеваемости учащихся на ступени основного общего образования за II четверть 2025/2026 учебного года

На основании результатов контроля выявлены следующие показатели учебных достижений учащихся 5-9 классов:

Предмет \ Класс	5-А		5-Б		6-А		6-Б		7-А		7-Б		8-А		8-Б		Средний показатель качества знаний, %
	КЗ %	УЗ %	КЗ %	УЗ %	КЗ %	УЗ %	КЗ %	УЗ %	КЗ %	УЗ %	КЗ %	УЗ %	КЗ %	УЗ %	КЗ %	УЗ %	
Русский язык	55	100	40	100	44	100	77	100	38	100	47	100	40	100	31	100	47
Литература	80	100	71	100	53	100	92	100	82	100	61	100	50	100	75	100	71
Ин. яз. (Английский)	65	100	50	100	53	100	75	100	55	100	53	100	57	100	63	100	59
Математика	50	100	35	100	44	100	62	100	-	-	-	-	-	-	-	-	48
Алгебра	-	-	-	-	-	-	-	-	55	100	54	100	50	100	31	100	48

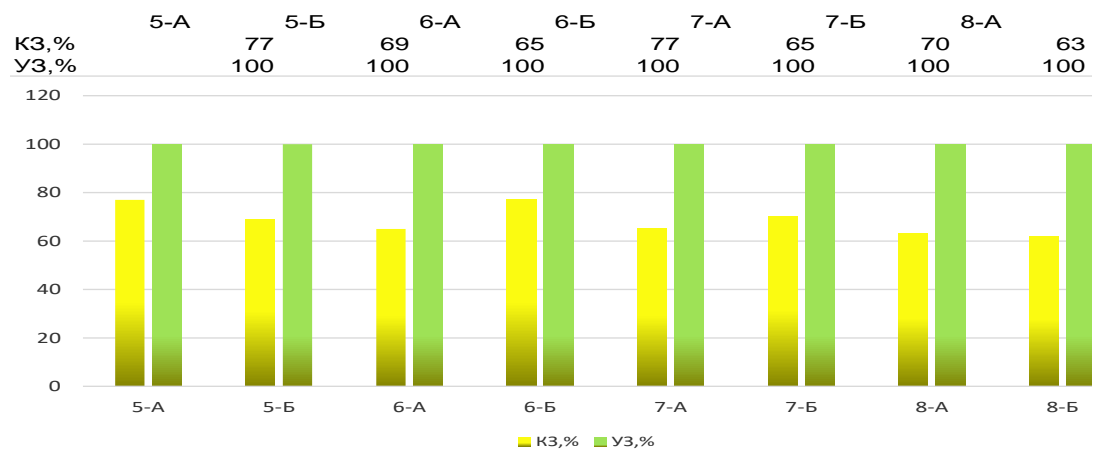
Геометрия	-	-	-	-	-	-	-	-	55	100	46	100	50	100	31	100	46
Вероятность и статистика	-	-	-	-	-	-	-	-	91	100	69	100	78	100	44	100	71
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	69	100	87	100	53	100	94	100	76
История	55	100	79	100	47	100	50	100	36	100	61	100	42	100	61	100	54
Обществознание	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	57	100	69	100	63
ОДНКНР	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
География	85	100	64	100	61	100	54	100	77	100	60	100	74	100	61	100	67
Биология	70	100	50	100	40	100	50	100	23	100	53	100	53	100	57	100	50
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	27	100	62	100	50	100	38	100	44
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	50	100	47	100	49
ОБиЗР	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	100	100	100
Музыка	95	100	80	100	93	100	100	100	82	100	100	100	-	-	-	-	91
ИЗО	95	100	100	100	93	100	100	100	91	100	100	100	-	-	-	-	97
Физкультура	95	100	90	100	89	100	93	100	100	100	94	100	100	100	95	100	95
Технология	100	100	100	100	93	100	93	100	91	100	100	100	100	100	88	100	93
II четверть	77	100	69	100	65	100	77	100	65	100	70	100	63	100	62	100	68
I четверть	80	100	72	100	67	100	80	100	62	100	68	100	60	100	62	100	69
Сравнительный показатель	-3	0	-3	0	-2	0	-3	0	+3	0	+2	0	+3	0	0	0	-1

За II четверть 2025/2026 учебного года коллектив школы достиг следующих результатов:

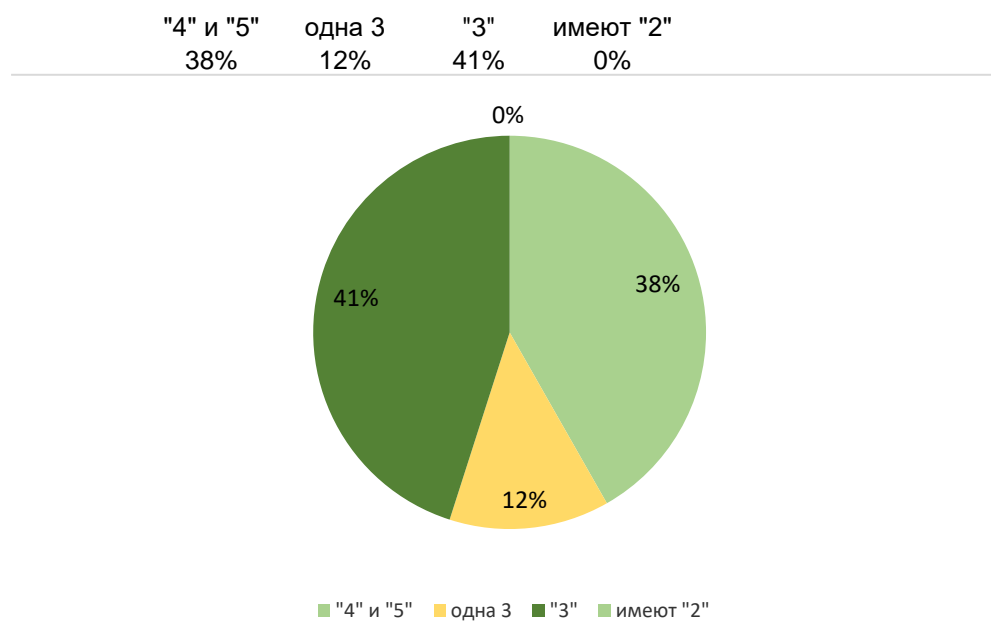
Успеваемость - 100%

Качество знаний – 68%.

Анализ успеваемости и качества обученности по классам выполнен графически:



Категории обучающихся	Кол-во учащихся	%
Учащиеся, окончившие учебный год на «хорошо» и «отлично»	32	38 %
Учащиеся, окончившие учебный год с одной «3»	10	12 %
Учащиеся, окончившие учебный год «удовлетворительно»	42	50 %
Учащиеся, имеющие по итогам четверти неудовлетворительные отметки	0	0 %



Анализ успеваемости за II четверть 2025/2026 учебного года показал следующие результаты:

Уровень успеваемости составляет 100 %. Качество знаний составило 68%.

Одну «3» имеют 10 учащихся (12 %):

5-А класс- Иванцова С., Сигал Н., Снежко И.;

5-Б класс – Кубединов Э.;

6-А класс – Закирова Я. Зоря А.;

7-А класс- Акмоллаев Э., Баранская А.;

8-Б класс- Баталенккова А., Завгородний В.

Во II четверти 2025/2026 года количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» составило 32 человека (38%).

Высокое качество знаний наблюдается в 5-А и 6-Б классах – 77%. Самое низкое качество в 8-Б класс - 62%.

В ходе анализа учебных достижений учащихся надомного обучения отмечено, что показатель успеваемости - 100%, качество обученности – 35 %.

2.4.3. Система оценки качества коррекционной работы

В 2025-2025 учебном году педагогами коррекционной службы осуществлялась работа, направленная на коррекцию психических процессов, развитие эмоционально-волевой сферы, формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях, успешной социализации.

Логопедическая работа предполагала коррекцию нарушений устной и письменной речи обучающихся, преодоление индивидуальных речевых трудностей, развитие навыков общения.

Коррекционная логопедическая работа была нацелена на решение основных задач:

- добиваться высокой эффективности каждого логопедического мероприятия (занятия, консультации и т.д.);
- совершенствовать формы и методы логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов устной и письменной речи обучающихся;
- осуществлять коррекцию фонематических, лексических, грамматических компонентов языковой системы и формирование стойкого навыка орфографического письма.

Количество обучающихся начальной школы, нуждающихся в логопедической коррекции составило 210 человек, из них 60 обучались на дому, в классах – 150 учащихся. В основной школе – 115 человек, из них 50 обучались на дому, в классах – 65 учащихся.

Логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное.

1-4 классы:

Диагностическое направление

Диагностика состояния речи обучающихся 1-4 классов проводилась на регулярной основе в начале и в конце учебного года. Диагностика включала изучение сформированности отдельных сторон психической деятельности, обследование устной и письменной речи обучающихся.

По результатам логопедического обследования и в соответствии с выявленными нарушениями устной и письменной речи, а также с учетом психофизических особенностей обучающихся проводились индивидуальные и подгрупповые занятия в соответствии с рабочими программами по коррекции устной и письменной речи.

Коррекционно – развивающее направление

Логопедическая работа была направлена на коррекцию речи у младших школьников, и развитие всех ее компонентов. Важными звеньями в формировании правильной речи являлась нормализация и развитие речевой моторики; развитие просодических компонентов; устранение недостатков звукопроизношения; формирование и развитие фонетико-фонематических процессов; устранение пробелов и совершенствование лексико-грамматической стороны речи. Также велась систематическая работа по пополнению и уточнению лексического запаса, развитию связной речи;

Должное внимание учителями-логопедами уделялось предупреждению и коррекции нарушений письма и чтения.

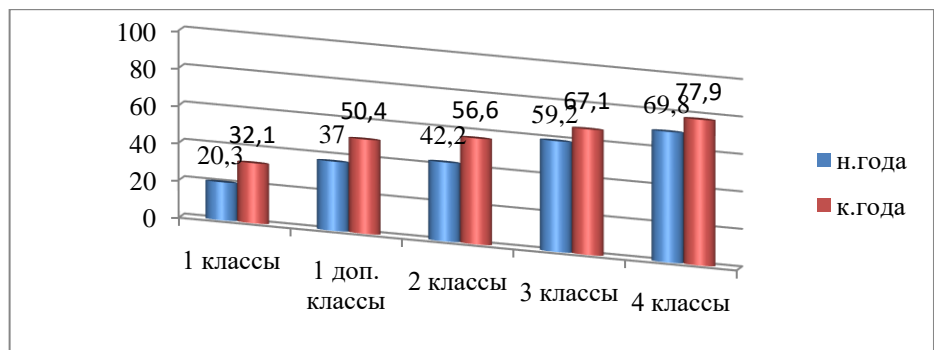
Консультативное направление

В рамках данного направления был составлен план еженедельных тематических консультаций для специалистов школы и родителей. Логопедическая работа строилась в тесной взаимосвязи с учителями, воспитателями ГПД и педагогами-психологами. Систематически осуществлялся обмен информацией по вопросам коррекции и учебно- воспитательного процесса.

Показатели коррекционной работы на ступени начального общего образования
Результаты мониторинга по формированию речевых функций (%) за 2024-2025 учебный год

Классы / Разделы речи	1 классы		Доп. классы		2 классы		3 классы		4 классы		Ср.	
	с.	м.	с.	м.	с.	м.	с.	м.	с.	м.	с.	м.
Импрессивная речь	31,7	44,2	38	50	48,5	61	78	85	84,5	90	56,1	66
ФФП	20	29,5	20	33,5	40	54,5	55,5	66,5	59	68	38,9	50,4
Звукопроизношение	22,7	32,2	43,5	60	40	56,5	70	77	78	82	50,8	61,5
Слоговая структура	24	33	33,5	49,5	41,5	57,5	67,5	75	86,5	91	50,6	61,2
Языковой анализ и синтез	22	30,5	32,5	50	43	58	63	66,5	73	81	46,7	57,2
Словарь	22,7	34,2	39	54,5	43,5	54	62,5	70,5	65,5	77,5	46,6	58,1
Грамматический строй речи	22,5	32,7	33,5	49	42,5	56,5	41	51,5	59	67,5	39,7	51,4
Связная речь	20,5	28,7	35	51,5	38,5	52	51	58	75	83,5	44	54,7
Процессы письма	8,5	29	50	55,5	43	56,5	52	55,5	48	57	40,3	50,7
Процессы чтения	8,5	27,5	51,5	55	41	58,5	51,5	65	73,5	79,5	45,2	57,1
Общие показатели речевого развития	20,3	32,1	37	50,4	42,2	56,6	59,2	67,1	69,8	77,9	45,7	56,8

Показатели динамики формирования речевых функций в 1-4 классах за 2024-2025 учебный отражены графически:



В таблице отражены средние показатели сформированности исследуемых функций (в %) у обучающихся начального общего образования, в сравнении на начало учебного года (сентябрь) и конец учебного года (май):

Рассматриваемый период		Импрессивная речь	Фонетико-фонематические	Звукопроизношение	Слоговая структура слова	Активный словарь	Языковой анализ и синтез	Грамматический строй речи	Связная речь	Процессы чтения	Процессы письма	Средний показатель за год
2024/2025	Начало года	56,1	38,9	50,8	50,6,	46,6	46,7	39,7	44	45,2	40,3	45,7
	Конец года	66	50,4	61,5	61,2	58,1	57,2	51,4	54,7	57,1	50,7	56,8
	Показатель динамики	+9,9	+11,5	+10,7	+10,6	+11,5	+10,5	+11,7	+10,7	+11,9	+10,4	+11,1

По результатам анализа коррекционной работы за 2023г. определены средние показатели динамики (в %) по направлениям. Показатели варьируют в пределах 9-12% роста формирования необходимых функций по каждому из направлений. В среднем положительная динамика составила 11,1 %.

Мониторинг эффективности логопедической работы в начальной школе показал, что наиболее высокие результаты коррекции устной и письменной речи можно отметить у 28 учащихся, что составляет 19%.

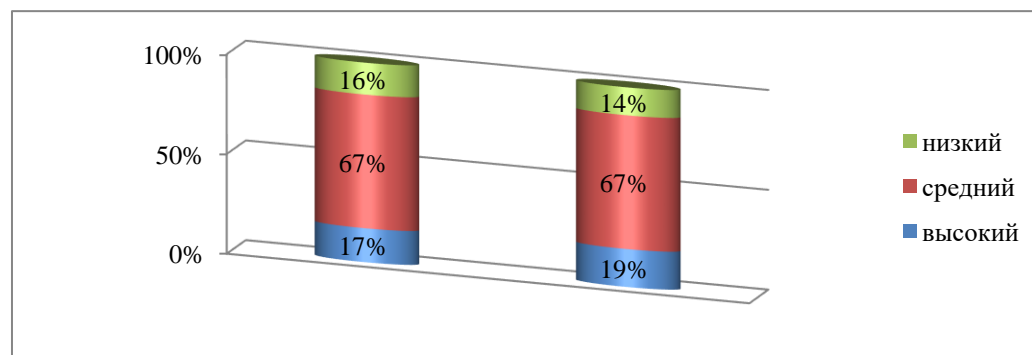
Частичная коррекция со значительным улучшением письменной и устной речи у 101 учащегося, что составляет 68%.

Незначительная динамика у 21 учащегося, что составляет 14%.

Учащихся, которые не имеют улучшений в ходе коррекционной работы – 0 %.

По результатам исследования на конец года отмечается положительная динамика у 100% детей.

Итог мониторинга эффективности логопедической работы за 2024-2025 учебный год наглядно демонстрирует диаграмма, в которой отмечена доля обучающихся, имеющих высокие, средние и низкие результаты логокоррекции в сравнении с предыдущим учебным годом:



6-9 классы

Диагностическое направление

Диагностика состояния речи обучающихся 6-9 классов осуществлялась на регулярной основе в начале и в конце учебного года. Диагностика включала изучение сформированности отдельных сторон психической деятельности, обследование устной и письменной речи обучающихся и проводилась по следующим разделам:

1. Состояние импрессивной речи.
2. Состояние экспрессивной речи.
3. Уровень сформированности отдельных сторон психической деятельности (исследование зрительно-пространственных функций, исследование зрительной и речеслуховой памяти, исследование сенсорно-перцептивного уровня восприятия речи.)
4. Связная речь.
5. Исследование процесса чтения.
6. Исследование процесса письма.
7. Исследование орфографических знаний, умений и навыков

По результатам логопедического обследования и в соответствии с выявленными нарушениями устной и письменной речи, а так же с учетом психофизических особенностей обучающихся проводились индивидуальные и подгрупповые занятия в соответствии с рабочими программами по коррекции дизорфографии.

Коррекционно – развивающее направление

В основу коррекционно-развивающей работы по коррекции письменной речи были положены как формирование навыка прогнозирования и распознавания «ошибкоопасных» мест, так и формирование навыка применения грамматического правила по алгоритму и совершенствование навыка грамотного письма. Также учителя-логопеды работали над развитием фонематического восприятия, слухо-речевой памяти, лексико-грамматического строя речи, связной речи и над развитием неречевых психических функций: произвольного внимания, памяти и др.

Консультативное направление

Консультативная работа была направлена на выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям коррекционной работы с обучающимися; консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; оказание консультативной помощи семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения.

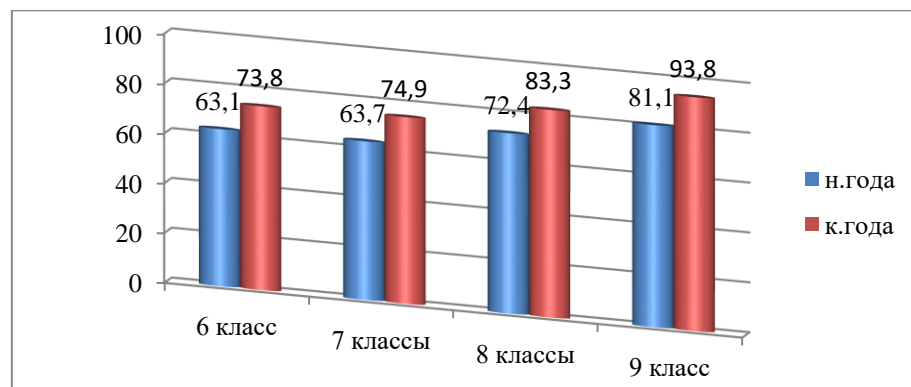
В рамках данного направления был составлен план тематических консультаций для специалистов школы и родителей. Логопедическая работа строилась в тесной взаимосвязи с учителями, воспитателями и педагогом-психологом школы. Систематически осуществлялся обмен информацией по вопросам коррекции и учебно-воспитательного процесса.

Показатели коррекционной работы на ступени основного общего образования

Разделы речи	6 класс		7 классы		8 классы		9 класс	
	Сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
Импрессивная речь	70%	80%	76	84	78%	88%	82%	96%
Экспрессивной речь	64%	76%	62	73	74%	84%	80%	96%
Зрительно-пространственные функции	70%	80%	75	85	80%	88%	86%	98%
Зрительная и речеслуховая память	54%	64%	62	70	66%	78%	78%	88%
Сенсорно-перцептивный уровень	66%	78%	71	85	76%	88%	84%	96%

восприятия речи								
Связная речь	62%	72%	57	70	68%	80%	76%	92%
Процессы чтения	62%	74%	58	73	72%	84%	82%	94%
Процессы письма	60%	70%	56	68	70%	82%	82%	94%
Орфографические знания, умения и навыки	60%	70%	56	66	68%	78%	80%	90%
Общие показатели	63,1	73,8	63,7	74,9	72,4	83,3	81,1	93,8

Показатели динамики формирования речевых функций в 6-9 классах за 2024-2025 учебный год отражены графически:



В таблице отражены показатели сформированности исследуемых функций у обучающихся основного общего образования, в сравнении на начало учебного года (сентябрь) и конец учебного года (май):

Рассматриваемый период		Состояние импрессивной речи	Состояние экспрессивной речи	Зрительно-пространственные функции	Зрительная и речеслуховая память	Сенсорно-перцептивный уровень восприятия	Связная речь	Процессы чтения	Процессы письма	Орфографические знания, умения, навыки	Средний показатель за год
2024/2025	Начало года	76%	70%	77,7%	65%	74,2%	65,7%	68,5%	67%	66%	70%
	Конец года	87%	82,5%	87,7%	75%	86,7%	78,5%	81,2%	78,5%	76%	81,4%
	Показатель динамики	+11%	+12,5%	+10%	+10%	+12,5%	+12,8%	+12,7%	+11,5%	+10%	+11,4%

По результатам анализа коррекционной работы определены средние показатели динамики по направлениям. Показатели варьируют в пределах 10-13% роста формирования необходимых функций по каждому из направлений. В среднем за 2023/2024 год положительная динамика составила 11,4 %.

Мониторинг эффективности логопедической работы в 6-9 классах показывает следующее:

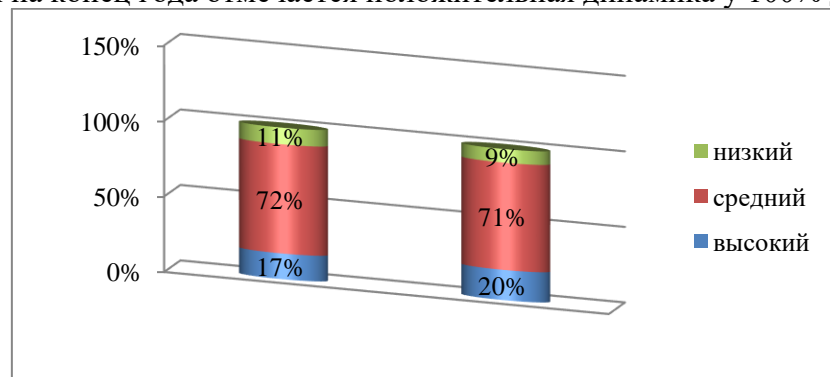
Высокие результаты коррекции устной и письменной речи можно отметить у 13 учащихся, что составляет 20%.

Частичная коррекция со значительным улучшением письменной и устной речи у 46 учащихся, что составляет 71%.

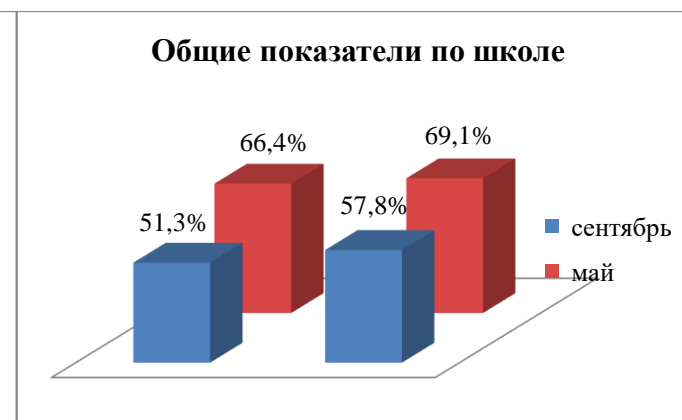
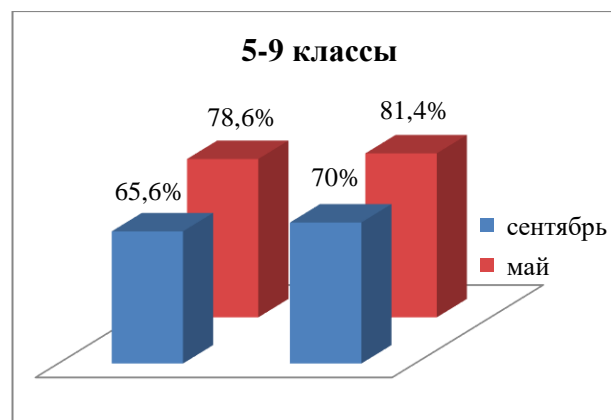
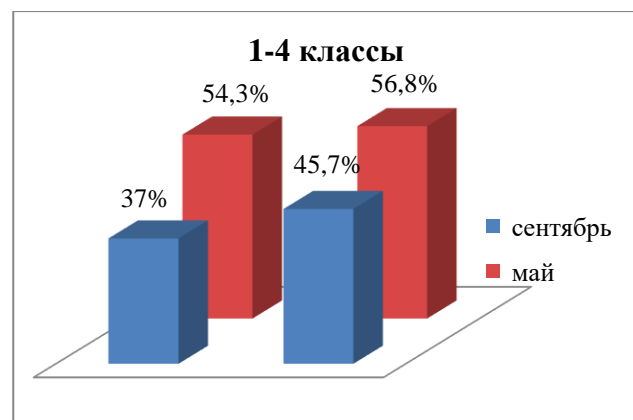
Незначительная динамика у 6 учащихся, что составляет 9 %.

Учащихся, которые не имеют улучшений в ходе коррекционной работы – 0 %.

По результатам исследования на конец года отмечается положительная динамика у 100% детей.



Сравнительный анализ за два года отражен в диаграммах, где определены показатели коррекции устной и письменной речи учащихся. Каждый год обучения представлен в сравнении на начало учебного года (сентябрь) и конец учебного года (май).



Вывод:

Результаты анализа логопедической работы позволяют утверждать о наличии положительной динамики речевого развития обучающихся, которая достигнута благодаря опоре на личностно-ориентированную модель при составлении перспективных планов и проведению коррекционной работы, использованию современных логопедических технологий, инновационных методов, осуществлению комплексного подхода, тесному сотрудничеству с родителями.

Коррекционно-развивающее направление в работе учителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность обучающихся в динамике образовательного процесса.

Целью коррекционно-педагогической работы дефектолога является своевременное выявление и оказание специализированной помощи обучающимся, испытывающих трудности в усвоении программного материала, коррекция нарушений развития.

Коррекционная работа направлена на решение основных задач:

- формировать и развивать учебную мотивацию у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формировать предпосылки к полноценному усвоению учебной программы;
- осуществлять реализацию коррекционно-развивающей составляющей процесса психолого- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- отслеживать динамику развития обучающегося в ходе коррекционной деятельности;
- проводить просветительскую деятельность с педагогами и родителями, с целью выбора оптимальных форм, методов, приемов обучения, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся и повышения успешности использования полученных знаний на практике.

Количество обучающихся, посещающих дефектологические занятия в начальной школе – 210, из них 60 человек обучались на дому. Количество обучающихся, посещающих дефектологические занятия в основной школе – 115, из них 50 человек обучались на дому по индивидуальным учебным планам.

Основные направления в работе учителя-дефектолога: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное.

Диагностическое направление

Диагностическое направление работы учителя-дефектолога включает в себя: первичное дефектологическое обследование; систематические этапные наблюдения учителя-дефектолога за динамикой и коррекцией психического развития; проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития обучающегося.

Диагностика включала изучение сформированности психических функций, учебных навыков обучающихся и проводилась по следующим разделам:

- исследование моторных функций;
- сформированность пространственно-временных представлений;
- исследование особенностей восприятия (зрительное, слухо-моторная координация, стереогноз);
- исследование речевых функций;
- исследование памяти;
- исследование мыслительных операций;
- исследование внимания;
- сформированность учебных навыков.

По результатам обследования и в соответствии с выявленными нарушениями психических функций, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся проводились индивидуальные и подгрупповые занятия в соответствии с рабочими программами по коррекции познавательных процессов.

Коррекционно – развивающее направление.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы:

- сенсомоторное развитие (развитие мелкой моторики);
- развитие пространственно-временных представлений;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- обогащение активного словаря, развитие связной речи, коммуникативных навыков;
- формирование универсальных умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- повышение учебной мотивации;
- проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность обучающихся.

Консультативное направление:

В рамках данного направления был составлен план еженедельных тематических консультаций для специалистов школы и родителей, проводились консультации по запросу. Систематически осуществлялся обмен информацией по вопросам коррекции и учебно- воспитательного процесса с учителями, учителями-логопедами, педагогом-психологом, отслеживалась динамика развития обучающихся.

Результаты динамики по формированию когнитивных функций и отдельных сторон психической деятельности (%) в 1-4 классах

Рассматриваемый период		Состояние моторных функций	Сформированность пространственно-временных представлений	Восприятие (зрительное, слухо-моторная)	Исследование речевых функций	Исследование памяти	Исследование мыслительных операций	Исследование внимания	Сформированность учебных навыков	Средний показатель за год
2024/2025	Сентябрь	40	40	44	45	38	40	42	48	42,1
	Май	54	56	60	56	46	54	52	58	54,5
	Показатель динамики	+14	+16	+16	+11	+8	+14	+10	+10	+12,4

Анализ результатов диагностического обследования показал наличие устойчивой положительной динамики у обучающихся в развитии высших психических функций, повышении речевого уровня, формировании учебных навыков и учебной мотивации.

Средние показатели динамики варьируют в пределах 11-16% роста формирования необходимых функций по каждому из направлений. В среднем за 2024/2025 учебный год положительная динамика составила 12,4 %.

Мониторинг эффективности коррекционной работы

Классы	Количество обучающихся, посещающих дефектологические занятия	Количество обучающихся, имеющих показатели коррекции со значительным улучшением	Количество обучающихся, имеющих низкие показатели динамики	Количество обучающихся, у которых отсутствует динамика
1 классы	34	28	6	0
1 доп.классы	33	29	4	0
2 классы	24	20	4	0
3 классы	29	24	5	0
4 классы	30	26	4	0
Всего	150	127 (85%)	23 (15%)	0

Таким образом, можно утверждать, что в ходе проведения поэтапной работы обучающиеся приобретают необходимые знания и умения, которые помогают усвоить им учебный материал. У 100% детей прослеживается положительная динамика развития познавательных процессов и наблюдается стабильность результатов.

Доля обучающихся, имеющих показатели коррекции со значительным улучшением в развитии познавательных процессов (за два последовательных года)	
2023-2024	83 %
2024-2025	85 %
Доля обучающихся, имеющих низкие показатели динамики (за два последовательных года)	
2023-2024	17 %
2024-2025	15 %
Доля обучающихся, у которых отсутствует динамика в развитии познавательных процессов (за два последовательных года)	
2023-2024	0 %
2024-2025	0 %

Результаты динамики по формированию когнитивных функций и отдельных сторон психической деятельности (%) в 6-9 классах

Рассматриваемый период		Состояние моторных функций	Пространственная ориентировка	Исследование памяти	Исследование внимания	Восприятие	Исследование мышления	Математические навыки	Устная и письменная речь	Средний показатель за год
2024-2025	Сентябрь	65	76	54	54	66	58	56	68	62,1
	Май	78	88	64	66	78	70	70	79	74,1
	Показатель динамики	+13	+12	+10	+12	+12	+12	+14	+11	+12

О результативности проведенной дефектологической работы свидетельствует изменение процентного соотношения показателей, выявленных на начальном этапе работы и в конце учебного года. Средние показатели динамики варьируют в пределах 10-14% роста формирования необходимых функций по каждому из направлений. Уровень познавательных процессов на начало коррекции в 6-9 классах составлял 62,1,9%, к концу учебного года – 74,1%. В среднем показатель динамики – 12 %.

Мониторинг эффективности коррекционной работы

Классы	Количество обучающихся, посещающих дефектологические занятия	Количество обучающихся, имеющих показатели коррекции со значительным улучшением	Количество обучающихся, имеющих низкие показатели динамики	Количество обучающихся, у которых отсутствует динамика
6 класс	9	7	2	0
7 классы	22	19	3	0
8 классы	22	19	3	0
9 класс	12	11	1	0
Всего	65	56 (86)	9 (14%)	0

Доля обучающихся, имеющих показатели коррекции со значительным улучшением в развитии познавательных процессов (за два последовательных года)	
2023-2024	85 %
2024-2025	86 %
Доля обучающихся, имеющих низкие показатели динамики (за два последовательных года)	
2023-2024	15%
2024-2025	14 %
Доля обучающихся, у которых отсутствует динамика в развитии познавательных процессов (за два последовательных года)	
2023-2024	0 %
2024-2025	0 %

2.4.4. Работа школьного психолого-педагогического консилиума (ШППк)

В МБОУС(К)ОШ «Надежда» работает психолого-педагогический консилиум. Он является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогический консилиум в своей деятельности руководствуется Конвенцией о правах ребёнка; Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12 года № 273-ФЗ; Уставом МБОУС(К)ОШ «Надежда»; Положением о психолого-педагогическом консилиуме; договорами между МБОУС(К)ОШ «Надежда» и родителями (законными представителями) воспитанников и обучающихся; договором о взаимодействии с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), договором с Центральной психолого-медико-педагогической комиссией (ЦПМПК).

Целью работы ШППк является: создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

Задачи:

- консолидация усилий специалистов различного профиля для оказания квалифицированной комплексной помощи детям и их родителям;
- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления; выявление резервных возможностей развития;
- осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания. Сопровождение предполагает взаимодействие сотрудников ШППк, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья обучающихся;
- осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, его динамику; уровень школьной успешности.

Исходя из целей и задач работы ШППк, в деятельности специалистов выделяются следующие направления работы:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое;
- консультативное;
- организационное.

Основными ее формами являются:

- индивидуальная и групповая диагностическая и коррекционно-развивающая работа с обучающимися;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях ШППк.

Важным аспектом деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает:

- создание индивидуального образовательного маршрута;
- взаимодействие специалистов в рамках ППк;
- организация развивающего пространства.

ШППк проводится:

- в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума;
- по результатам обследования (психологической диагностики);
- по запросу родителей (законных представителей);
- по запросу администрации, учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума является обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе.

Основные направления деятельности ШППк:

- проведение углублённого психолого-медико-педагогического изучения ребёнка на протяжении всего периода его обучения в школе;
- диагностика и выявление индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей её коррекции;
- обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса;
- предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов;
- создание климата психологического комфорта для всех участников педагогического процесса.

За 2024-2025 учебный год было проведено 8 плановых и 12 внеплановых заседаний ШППк. Плановые заседания проводились в соответствии с планом работы консилиума и направлены на:

- определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с трудностями в обучении или адаптации в данных образовательных условиях;
- выявление динамики развития ребенка в процессе реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в данную программу;
- составление специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся с НОДА.

На заседаниях консилиума рассматривались следующие вопросы:

- планирование работы школьного ППк в рамках психолого-педагогического сопровождения;
- степень адаптации обучающихся первоклассников к школьному обучению;
- психологическая готовность первоклассников к обучению в школе;
- определение образовательного маршрута и формы обучения учащихся 5-7 классов, обеспечивающее коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом индивидуальных возможностей развития;
- мониторинг завершения адаптационного периода учащихся 1-х классов и усвоения программы обучения;
- динамика и эффективность работы с детьми, занимающимися по специальной индивидуальной программе развития (СИПР);
- психолого-педагогическая консультация родителей и учащихся начальных классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы и решение вопроса о дальнейшей программе обучения и класса обучения;
- изучение документации вновь поступивших учащихся с ограниченными возможностями здоровья, определение мер коррекционной помощи;
- определение специальных условий для сдачи ГИА и ГВЭ;

- динамика развития учащихся 4-х классов;
- анализ коррекционной работы учащихся с диагностическим сроком обучения;
- обсуждение плана работы на следующий учебный год;
- рекомендации по дальнейшей психолого-педагогической поддержке учащихся с учетом их физиологических способностей.

Важным условием эффективной работы по выявлению детей с трудностями в обучении является своевременное обращение классного руководителя к специалистам. Специалистами консилиума, классным руководителем и родителями проводится анализ проблем учащихся, направление на ТПМПК и разрабатывается программа сопровождения учащегося в соответствии с рекомендациями территориальной комиссии. Эта системная работа дает положительные результаты, и создает благоприятные условия для обучения и развития каждого ребенка в школе.

На заседаниях консилиума за отчетный период было представлено 12 учащихся, испытывающих трудности в обучении, поведенческие проблемы, эмоционально-волевые отклонения, 11 учащихся с диагностическим сроком обучения, 38 учащихся начальной школы для перехода на вторую ступень обучения и 22 учащихся для определения специальных условий для сдачи ГИА.

Просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ШППк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

ШППк школы проводит комплексное, динамическое изучение особенностей психофизического и личностного развития детей. Это позволяет специалистам службы сопровождения своевременно реагировать и организовывать образовательный маршрут в соответствии с психофизиологическими особенностями развития обучающихся.

Консультативная работа педагогом-психологом и учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводится по следующим направлениям:

- консультирование и просвещение педагогов;
- консультирование и просвещение родителей;
- консультирование и просвещение обучающихся.

В рамках деятельности ППк педагогом-психологом школы в течение года проводились индивидуальные и групповые консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе.

Психолого-педагогическое сопровождение:

Специалистами школьного консилиума на плановых и внеплановых заседаниях по результатам изучения учебной продукции обучающихся даны рекомендации родителям для прохождения ПМПК. Своевременное проведение обследования детей позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу. Разнородная деятельность специалистов ППк представила индивидуальный образовательный маршрут каждого ребёнка.

Для оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности, специалистами ШППк была проделана следующая работа:

- осуществлялось наблюдение и обследование учащихся педагогом - психологом, учителем- дефектологом, учителем - логопедом, социальным педагогом;
- проведены консультации председателем ШППк, педагогом-психологом, учителем- дефектологом, учителем - логопедом для учителей начальной школы, учителей-предметников, воспитателей ГПД по результатам обследования, по предупреждению отставания в учёбе, нарушения поведения у детей;

– налажен механизм взаимодействия воспитателя ГПД, учителя-логопеда, педагога-психолога с учителями, классными руководителями.

По итогам работы ШППк за 2024-2025 учебный год был выполнен весь объем запланированных мероприятий (экспертно-диагностической, организационно- методической работы, психолого-педагогической консультации).

2.4.5. Направления воспитательной работы

Главной целью воспитательной работы школы в 2024-2025 учебном году являлось формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

Работа осуществлялась в рамках Программы воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы школы. В центре внимания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа в 2024-2025 учебном году проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Кружки дополнительного образования»
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»
- «Работа с родителями»
- «Ключевые общешкольные дела»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Школьные медиа»
- «Экскурсия, экспедиции, походы»
- «Ценностные ориентиры»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Учащиеся 1-9 классов приняли активное участие в благотворительной акции «Белый цветок», также участвовали в сборе гуманитарной помощи для Донецкой народной Республики, во всероссийской акции «Письмо солдату», в проведении акции «Я помню! Я горжусь!».

Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства, Дню солидарности в борьбе с терроризмом (с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...»). Так же были организованы мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!». Состоялось проведение экологических акций по посадке зеленых насаждений и благоустройству пришкольной территории.

В рамках акции «Мы вместе!» были организованы беседы (по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевания ВИЧ-инфекции) и проведена агитационная работа за здоровый образ жизни, посредством распространения информационных, рекламных и методических материалов.

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и рисунков). Учащиеся 1 -4 классов награждены дипломами 1-3 степени за участие в муниципальном конкурсе «Мы против коррупции!».

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки)

Классные коллективы приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие и проектные работы. Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда кусочек хлеба (125 грамм), был единственной надеждой на спасение.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

В течение года во всех классах составлены планы ВР, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках. Поданы заявки на все классы в Навигаторе.

Подготовлены и проведены классные часы по всем запланированным темам. Также за учебный год вносились дополнительные внеплановые беседы на темы профилактики противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, профилактики правонарушений несовершеннолетними, профилактики ПДД, экологическому воспитанию.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

Модуль «Самоуправление»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. Ученическим самоуправлением проведена следующая работа:

1. Сектор «Права и порядок»

Проводились рейды: по проверке внешнего вида учащихся, по сохранности мебели, по проверке учебников, тетрадей, дневников.

2. Сектор «Информационный»

Принимали участие в оформлении общешкольных уголков. Проведена операция «Уголок» (проверка классных уголков).

3. Сектора «Культура и отдых», «Спорт и здоровье»

Принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану воспитательной работы.

4. Сектор «Знание»

Принимали участие в организации школьных выставок и онлайн-уроках, экскурсий в школьный музей.

Модуль «Школьный урок»

В ходе работы проведены следующие Уроки: Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ (с проведением тренировок по защите детей от ЧС), музейный урок - Урок памяти (День памяти политических

репрессий), принято активное участие в проведении Урока Цифры, Урока добра, Урока Трезвости, профориентационных уроках, единых уроков, согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2024-2025 учебный год.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России, согласно плану мероприятий, посвященного 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией, в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». Воспитатели групп продленного дня 1-9 классов провели увлекательные «виртуальные экскурсии» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. Также в классах организовывались тематические выставки рисунков. В 5-9-х классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

К празднику «День Земли» в нашей школе прошли классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного Дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали о том, что такое Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и в нашей стране.

В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, 21-22 апреля для учащихся 1-9-х классов проведены экологические уроки «Разделяй с нами», посвященные разделению мусора и переработке отходов.

Модуль «Профориентация»

В рамках плана воспитательной работы в 8-9-х классах проведены профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Обучающиеся 1-9 классов участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроЕКТОрия», направленных на раннюю профориентацию. Педагогами-психологами и классными руководителями проводились мероприятия, беседы, тренинги. Учащиеся 9 класса принимали участие в конкурсе «Абилимпикс», направленный на профориентацию для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль «Работа с родителями»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся, осуществляется тесная взаимосвязь с родительскими комитетами. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; принцип взаимного доверия.

Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Проведено общешкольное родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних». Основная цель родительского собрания - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. На родительском собрании были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье. Встреча родителей с представителями вышеуказанных ведомств, а также с членами администрации школы, курирующими вопросы безопасности и жизнедеятельности детей, способствовала расширению кругозора по данной проблеме.

Также проводились беседы с родителями по профилактике ДТП, проводилось педагогическое просвещение по вопросам воспитания детей. В течение четверти, по мере необходимости, проводились индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

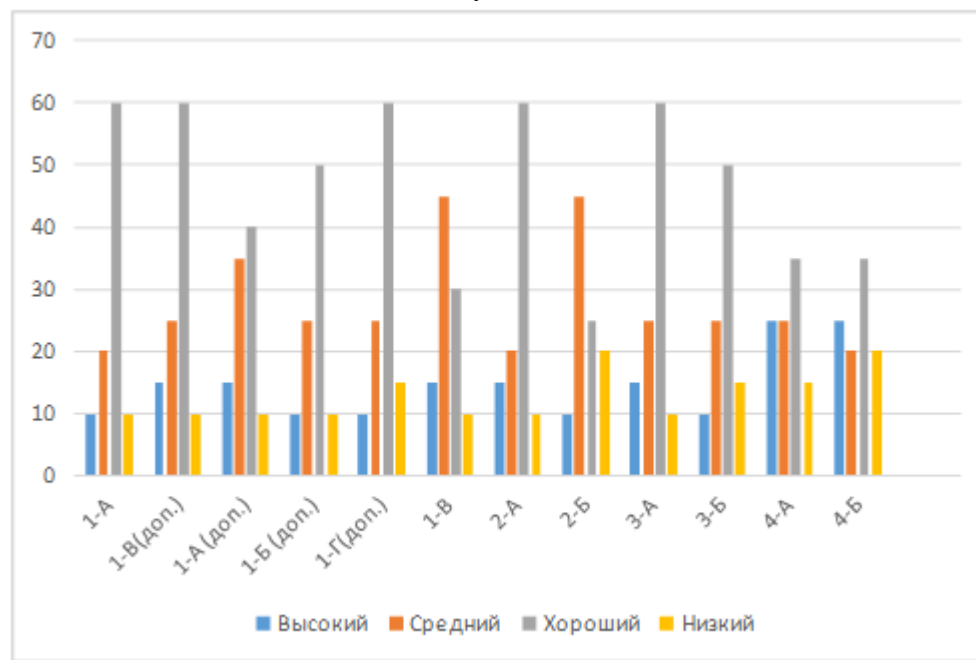
Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги», об участии в голосовании «Комфортная городская среда».

Каждый календарный месяц (согласно плану) соответствовал определенной тематике, все мероприятия носили четкий и комплексный характер.

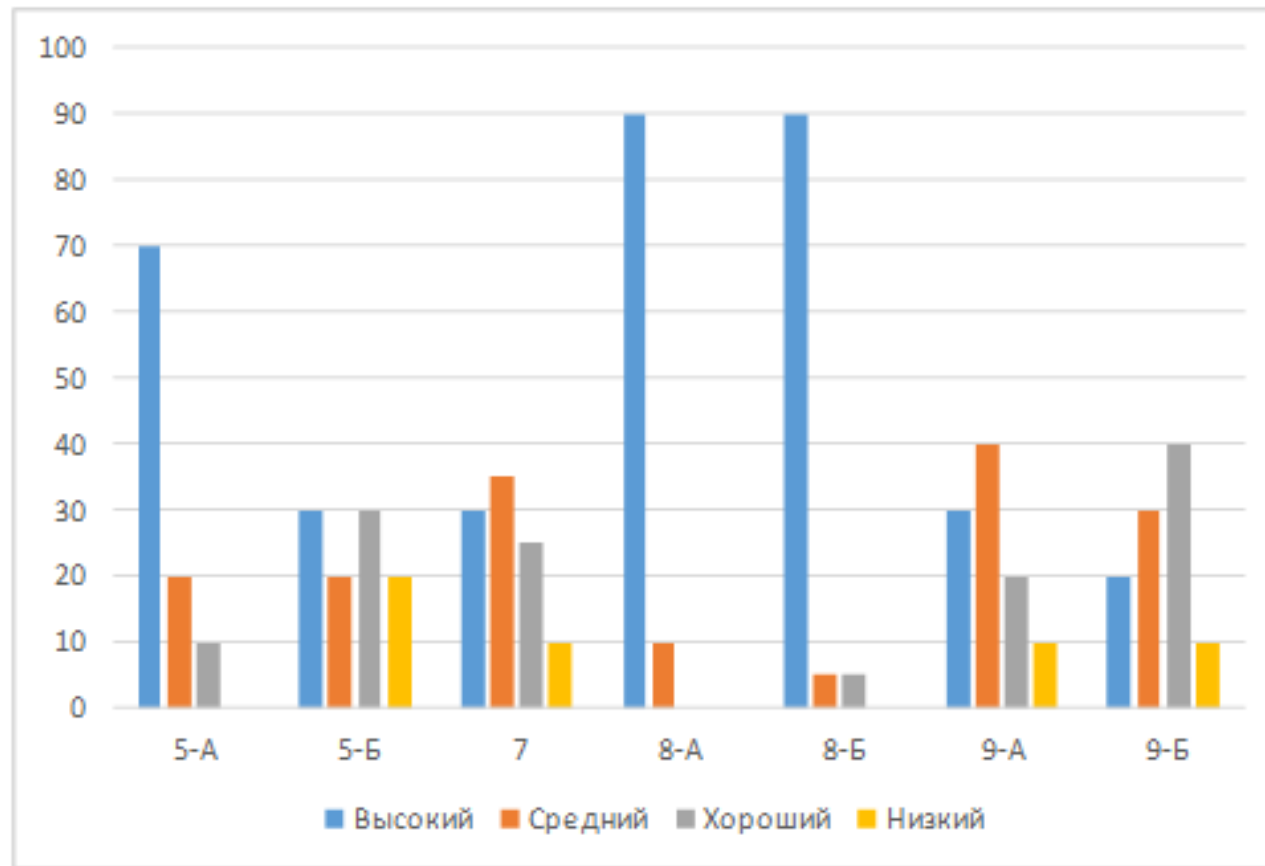
Учащимся создавались условия для самовыражения в познавательной, коммуникативной, игровой, трудовой, эстетической деятельности, на занятиях физической культуры и спорта и в системе дополнительного образования.

Обучающиеся школы смогли принять участие в общешкольных тематических мероприятиях, конкурсах, викторинах, концертах, акциях, спортивных соревнованиях, которые способствовали созданию единого воспитательного пространства.

Итоги мониторинга уровней воспитанности за 2024/2025 учебный год:
Данные диагностики учащихся 1-4х классов



Данные диагностики 5-9 классов



Результаты участия в мероприятиях муниципального, республиканского и всероссийского уровней:

Название конкурса, олимпиады	Руководители, участники	Номинация, результат
Муниципальный конкурс для педагогов по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Урок безопасности»	Менвапова Г.А.	Диплом I степени – 1
Муниципальный этап Республиканского конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» среди педагогических работников в 2024 году	Двойнова М.С.	Диплом I степени (участие в Респуб. этапе) – 1
	Коновалов А.Ю.	Диплом I степени (участие в Респуб. этапе) – 1
	Асанова Э.Р.	Диплом I степени – 1
Крымский Фестиваль педагогических инициатив 2024	Жуган С.Н. Канцедайлова Т.Н. Усенко Н.В. Юнусова Л.Н. Осокина К.А.	Диплом лауреата III степени – 1
Муниципальный этап Всекрымской акции «Мы против коррупции»	Менвапова Г.А.	Диплом I степени (участие в Респуб. этапе) – 2 Диплом II степени – 1
Муниципальный конкурс «Моя счастливая семья»	Богданова Е.В.	Грамота за II место – 1
	Дарчук Н.В.	Грамота за III место – 2
	Аптышаева Л.А.	Грамота за III место – 1
	Двойнова М.С.	Грамота за III место – 1
	Менвапова Г.А.	Грамота за II место – 1
	Пучкова И.В.	Грамота за II место – 1
	Азисова С.Р.	Грамота за I место – 1 Грамота за II место – 1
	Визнович З.В.	Грамота за II место – 2 Грамота за III место – 2
	Перетяцько А.А.	Грамота за III место – 1
Ганиева Л.Р.	Грамота за III место – 1	
Республиканский конкурс наставнических пар «Союз наставников» в Республике Крым	Дарчук Н.В. Аптышаева Л.А.	Диплом за участие - 1
Муниципальный конкурс-игра «Дорожные приключения»	Дроздова М.В.	Грамота за лучшее выступление в номинации – 1 Грамота за участие – 1 Благодарность (учителю)-1

	Коновалов А.Ю.	Благод. (член жюри)-1 Благод. отдел ГАИ УМВД России по г. Симферополю-1
Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков в 2024/2025 году	Новикова Л.А.	Диплом I степени (участие в Респ. этапе)– 1 Диплом II степени – 1 Благод. (учителю) - 1
	Дроздова М.В.	Диплом II степени – 1
	Менвапова Г.А.	Диплом I степени – 5 Благод. (учителю)- 1 Благод. (член жюри) - 1
	Носальская Е.В.	Диплом I степени – 1 Благод. (учителю) - 1
	Аптышаева Л.А.	Диплом II степени – 1
	Кузнецова Ю.Ю.	Диплом III степени – 1
	Двойнова М.С.	Диплом I степени – 1 Благод. (учителю) – 1 Диплом III степени – 1
	Билял С.А.	Диплом I степени – 1 Благод. (учителю) - 1
	Дарчук Н.В.	Диплом II степени – 1
Муниципальный конкурс «Мир моих увлечений»	Двойнова М.С.	Диплом II степени – 1
	Пучкова И.В.	Диплом III степени – 1
Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» для младшей возрастной категории	Коновалов А.Ю.	Благод. (член жюри)-1
Конкурс чтецов «Под солдатской звездой» ко Дню Защитника Отечества (МБУК Парки столицы)	Кузнецова Ю.Ю.	Грамота за участие – 3
Муниципальный конкурс эссе на родных и иностранных языках «Будущее за открытиями»	Ганык Е.Б.	Диплом I степени – 1 Грамота (учителю) – 1
	Ягъяева Г.А.	Диплом II степени – 1 Грамота (учителю) – 1
	Бекирова А.Р.	Диплом III степени – 1 Грамота (учителю) – 1
Муниципальный конкурс рисунков «Крымская весна»	Двойнова М.С.	Диплом II степени – 1
	Пучкова И.В.	Диплом II степени – 1
Муниципальный конкурс эссе «Это гордое звание - защитник», посвященного Году защитника Отечества в РФ	Гордеева И.Ю.	Диплом II степени – 1 Благод. (учителю) – 1

	Савинчукова Н.Н.	Диплом II степени – 1 Благод. (учителю) – 1
Республиканский конкурс для лиц с ОВЗ «Ангелы Надежды»	Кузнецова Ю.Ю.	Гранпри – 1 Диплом I степени – 1 Диплом II степени – 1 Диплом III степени – 1
	Менвапова Г.А.	Гранпри – 1 Диплом II степени – 1
	Двойнова М.С.	Диплом I степени – 2 Диплом II степени – 1
	Умерова И.А.	Диплом III степени – 4
	Носальская Е.В.	Диплом I степени – 1 Диплом II степени – 1 Диплом III степени – 1
	Сараметова Г.Э.	Диплом III степени – 1
	Еникеева С.Ш.	Диплом III степени – 1
	Коновалов А.Ю.	Диплом I степени – 1 Диплом II степени – 2 Диплом III степени – 1
	Задерко С.А.	Диплом II степени – 1 Диплом III степени – 1
	Юдина Е.В.	Диплом I степени – 1 Диплом II степени – 1
	Республиканский фестиваль «Фантазия без границ»	Дроздова М.В.
Новикова Л.А.		Диплом за участие – 2
Ганиева Л.Р.		Диплом за участие – 2
XVI Муниципальный конкурс поэтического творчества «И пробуждается поэзия во мне...», посвященного А.С. Пушкину	Гордеева И.Ю.	Диплом I степени – 1 Благод. (учителю) – 1
	Савинчукова Н.Н.	Диплом III степени – 1 Благод. (учителю) – 1

Муниципальный конкурс пения и декламации на иностранных языках «Защитникам Родины славу поём»	Ягъяева Г.А.	Диплом II степени – 1
Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	Красуцкий А.М.	Благодарность (член жюри) – 1
Муниципальный этап Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества	Коновалов А.Ю.	Благодарность (член жюри) – 1
Межрегиональная просветительская акция «Макаренковский диктант»	Кузнецова Ю.Ю.	Диплом I степени – 1 Диплом III степени – 1 Благодарственное письмо – 1
Фотоконкурс «Мой удивительный Симферополь», приуроченном к 11-летию Воссоединения Крыма с Россией	Кузнецова Ю.Ю.	Грамота за участие – 2
Муниципальный конкурс творческих детских работ «Сказки народов Крыма»	Дарчук Н.В.	Диплом I степени – 1 Благод. (учителю)- 1
	Гуляева Ю.И.	Диплом II степени – 1 Диплом III степени – 2 Благод. (учителю)- 1
	Богданова Е.В.	Диплом I степени – 1 Благод. (учителю)- 1
	Аптышаева Л.А,	Диплом I степени – 1 Благод. (учителю)- 1
Муниципальная конкурсная программа популяризации школьного театрального искусства в Крыму «Театр одной комедии» 2025	Кузнецова Ю.Ю.	Благод. (учителю)- 1
Республиканско-литературно поэтический конкурс «Диалог с классиком. Письмо Грибоедову»	Лупачева О.С.	Диплом III степени – 2
Муниципальная акция «Наши семейные книги памяти»	Ганиева Л.Р.	Благодарность (за участие) – 2
	Кузнецова Ю.Ю.	Благодарность (за участие) – 2
Конкурс творческих проектов по ОРКСЭ среди учащихся 4-х классов общеобразовательных организаций г. Симферополя	Богданова П.В.	Диплом I степени – 1 Благодарность (учителю) -1
Муниципальный конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников образовательных организаций «В стране безопасных дорог»	Визнович З.В.	Диплом I степени – 1 Диплом II степени – 1 Благодарность (учителю) -1
	Гуляева О.Н.	Диплом II степени – 1
	Билял С.А.	Диплом III степени – 1

Ученическое самоуправление

В 2024-2025 учебном году в МБОУС(К)ОШ «Надежда» продолжалась работа по развитию ученического самоуправления, с целью формирования у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека. Ученическое самоуправление даёт возможность каждому обучающемуся принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает сделать процесс воспитания в школе более демократическим, открытым, гуманистическим. В ходе работы решались следующие задачи:

- формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;
- усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- содействие становлению сплоченного коллектива, как действенного средства воспитания учащихся;
- формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Совместно с педагогом-организатором и с учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Совета старшеклассников, введена структура работы ШУС по различным направлениям, утверждён состав самоуправления: сектор «Права и порядка», сектор «Культуры и отдыха», сектор «Знание», сектор «Информационный», сектор «Спорт и здоровья». Ученический совет был сформирован из лидеров классов и активных учеников школы, председателем выбран учащийся 9 класса.

Участвуя в объединениях по интересам и в органах самоуправления, ребята учились взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим, осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, давали возможность ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести.

В своей работе активисты старались затронуть все направления работы школы. Одним из направлений работы является забота о ветеранах. Здесь ребята особенно были активны, готовили поздравления, оформляли открытки, организовывали чествование ветеранов ко Дню Победы в школьном музее «Помним, гордимся...»

Совет старшеклассников помогал организовать: «Веселые старты», соревнования, эстафеты, мероприятия, проводил агитационную работу за здоровый образ жизни, помогал в организации дежурства, уделял внимание вопросам дисциплины и порядка в школе. Учащиеся старались проявлять инициативу, самостоятельность в принятии решений в интересах коллектива и школы. Следует отметить, что возросли активность и интерес ребят к различным творческим делам. Они сами проявляли инициативу, участвовали в составлении собственных сценариев. В течение учебного года приняли участие во многих школьных и городских мероприятиях.

В течение года регулярно проводились заседания органа ученического самоуправления, где рассматривался и уточнялся план работы, велась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе. Информация о проведенных мероприятиях, концертах, акциях, рейдах регулярно публиковалась на школьном сайте.

Анализируя работу за 2024-2025 учебный год следует отметить, что ШУС обеспечивает участие всех обучающихся в управлении делами коллектива своего класса и школы, оказывает помощь педагогам в осуществлении поставленных задач. Вовлечение учащихся в школьные мероприятия составляет более 85%.

Такая система самоуправления в МБОУС(К)ОШ «Надежда» значительно повышает уровень воспитательной работы.

2.4.6. Психолого-педагогическое сопровождение

В 2024-2025 течение учебного года педагогом-психологом работа проводилась по четырем основным направлениям:

- диагностическое;
- психологическое консультирование;
- коррекционно-развивающее;
- психологическое просвещение.

В рамках психологической диагностики проводилась следующая работа:

Диагностика готовности обучающихся 1-х классов к обучению в школе.

Согласно данным тестирования среди учащихся 1-А класса средний уровень готовности к школе наблюдается у 2-х учащихся (20 %), ниже среднего — у 5-и человек (54%) и низкий — у 2-х человек (20 %).

В 1- Б классе - средний уровень готовности к школе прослеживается у 2-х учащихся (20%), ниже среднего — у 1 человек (10 %) и низкий — у 5-х человек (54 %).

У учащихся 1-В доп. класса наблюдаются следующие результаты. Средний уровень готовности к школе прослеживается у 7 учащихся (70%), ниже среднего — у 2-х человек (20%) и низкий — у 1 человека (10%).

У учащихся 1-Г класса наблюдаются следующие результаты. Средний уровень готовности к школе прослеживается у 4-х учащихся (50%), ниже среднего — у 1 человека (8 %) и низкий — у 3-х человека (42%).

Родители, педагоги были ознакомлены с результатами диагностического обследования, педагогом-психологом даны рекомендации. Результаты диагностических обследований также были представлены на заседании школьного ППК, заседании МО коррекционных педагогов.

По итогам диагностики были сформированы группы учащихся с низким уровнем адаптации для проведения коррекционно-развивающих занятий.

Согласно требований, ФГОС проводились исследования уровня сформированности УУД среди учащихся 1-4-х классов.

С учениками, имеющими низкий уровень сформированности УУД, в течение года велась дополнительная как индивидуальная, так и групповая работа.

Исследование психологического климата в классных коллективах 3-4-х классов (всего 59 чел.) показало следующие результаты уровней ЭПК:

- 3-а класс- 57% средний,
- 3-б класс-61% высокий,
- 4-а класс- 73% высокий,
- 4-б класс-59% высокий;

В течение всего учебного года проводилась **диагностика** развития психических процессов, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы у учащихся, представляемых на ПМПК, учащихся с диагностическим сроком и учащихся, обучающихся на дому (52 человека).

Исследовались межличностные отношения среди учащихся 2-4 классов (социометрия). По результатам проведены консультации с классными руководителями, беседы с учащимися.

Проведено анкетирование родителей учащихся 3-х и 4-х классов (анкета «Особенности воспитания ребёнка в семье», анкета «Взаимоотношения детей и родителей»), всего принимали участие 35 человек.

Анкетирование родителей показывает, что все родители выражают желание больше узнать о современных психолого-педагогических методах и практических приёмах развития и воспитания детей, а также получить индивидуальные консультации по вопросам улучшения взаимоотношений между детьми и родителями.

Всего было обследовано 208 учащихся, проведено 134 групповых исследований. Результаты диагностики систематизированы, они были представлены на педагогических советах, методических объединениях, а также в ходе индивидуальных и групповых консультаций для родителей и педагогов.

Консультационная работа проводилась как в индивидуальном порядке, так и в групповой форме (для родителей, учащихся и педагогов по запросу).

Родители чаще всего обращались с вопросами об особенностях поведения и взаимодействия ребенка в классном коллективе, адаптации ребенка к школе и способах снижения повышенной тревожности. Часто также встречаются запросы по улучшению учебной мотивации, методах развития детей. Отдельные родители обращались по вопросам девиантного поведения детей и коррекции сложного поведения.

Родители учащихся надомного обучения, обращались также с вопросами личного характера (способы и умения релаксации, уменьшения тревожности, повышения уровня энергии).

Педагоги чаще обращались по вопросу мотивации обучения и способностей того или иного ученика и его коммуникации с одноклассниками, коррекции поведения. Также часты обращения по вопросам обучения быстрым способам релаксации и личным вопросам.

Работа с учащимися велась по запросу классных руководителей и воспитателей ГПД и, соответственно, результатам наблюдений и диагностики. Всего было проведено по начальной школе 125 консультаций.

Коррекционно-восстановительная и коррекционно-развивающая работа проводилась индивидуально и в группах. Так, были сформированы подгруппы (по 3-4 человека) обучающихся 2-А, 3-Б, 1 доп. Б классов, 1-х классов, с которым было проведен ряд занятия. Также коррекционная работа с акцентом на развитие постоянно проводилась в рамках занятий по внеурочной и коррекционной деятельности во всех классах начальной школы.

Индивидуальные коррекционные занятия по индивидуальным программам проводились с 56 учащимися. Занятия велись в зависимости от программы и особенностей развития ребенка, с целью коррекции и развития познавательных функций, эмоционально-волевой сферы, учебной мотивации, двигательной и поведенческой сферы, а также коммуникативных и регулятивных навыков.

С детьми из приемных семей проводился ряд занятий (в групповой и индивидуальной форме), направленных на развитие умений эффективно общаться в социуме и повышение уровня учебной мотивации.

Психологическое просвещение

Работа велась с родителями по программе школы родительского всеобуча «Семья и школа. Все грани сотрудничества».

Проводились выступления на заседаниях методического объединения коррекционных педагогов и школьном ПМПк по темам: «Итоги адаптации учеников 1-х классов в 2023-2024 учебном году», «Психологические аспекты воспитательной работы среди обучающихся начальной школы», «Работа классного руководителя по развитию и поддержке интеллектуально-творческих способностей учащихся», «Современные подходы в работе с родителями. Использование инновационных форм и методов взаимодействия с семьями».

Также были подготовлены и проведены выступления педагога-психолога на родительских собраниях по теме «Возрастные психологические особенности развития ребенка и эффективные алгоритмы общения родителей с детьми».

Среди учеников проводилась профилактическая работа, направленная на:

- профилактику интернет- и игровой зависимости;

- пропаганду здорового образа жизни;
- профилактику вредных привычек;
- формирование культуры общения, вежливости, уважения к своим товарищам и старшим;
- формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья (в том числе и к своим одноклассникам).

В рамках «Недели психологии» были проведены мероприятия с использованием разнообразных форм организации и видов работы: выставки, акции, информационные листки, деловые игры, игры-путешествия, занятия-тренинги (с использованием арт-терапии, психогимнастики, пальчиковой гимнастики, и др.), тематические занятия, анкетирование, обучение техникам релаксации и расслабляющего массажа.

Перечень проблем, по которым обращаются за консультациями

п/п	Тематика обращений	Количество обращений
<i>Со стороны родителей</i>		
1	Проблемы, связанные с адаптацией	25
2	Проблемы, связанные с развитием	43
3	Проблемы, связанные с обучением	38
4	Проблемы, связанные с поведением	41
5	Эмоциональные трудности	36
6	Определение уровня актуального развития	24
7	Профилактические консультации для семей, попавших в трудные жизненные ситуации	9
<i>Со стороны педагогов</i>		
1	Проблемы, связанные с адаптацией	32
2	Проблемы, связанные с развитием	25
3	Проблемы, связанные с обучением	31
4	Проблемы, связанные с поведением	24
5	Определение дальнейшего образовательного маршрута	8
6	Профессиональная деятельность	11
<i>Со стороны детей</i>		
1	Проблемы, связанные с поведением	37
2	Эмоциональные трудности	23
3	Детско-родительские отношения	13
4	Проблемы, связанные с адаптацией	72
5	Проблемы, связанные с обучением	24

Социально-психологические исследования, скрининги, мониторинги

№ п/п	Тема	Цель	Целевая группа	Представление результатов (форма: отчет, справка и пр.)
1	Психологическое исследование индивид. особенностей познавательной и личностной сферы учащихся 1–9 х классов	Изучение уровня подготовки к школе	Учащиеся 1-9 классов	Результаты представлены в виде справки, с результатами ознакомлены классные руководители
2	Диагностика готовности к школе обучающихся 1-х классов	Изучение уровня готовности к школьному обучению	Учащиеся 1-х классов	Результаты представлены в виде справки, с результатами ознакомлены классные руководители
2	Мониторинг УУД	Определение уровня сформированности УУД.	Учащиеся 1- 4-х классов	Результаты представлены в виде справки, с результатами ознакомлены классные руководители
3	Диагностика межличностных отношений	Оптимизация психологического климата	Учащиеся 1-9 классов	Проведено социометрическое исследование, с результатами ознакомлены классные руководители, воспитатели ГПД, даны рекомендации
4	Анкетирование родителей	Сбор анамнестических данных, данных о стилях и методах воспитания, ожиданиях родителей	Родители учащихся 1-9 классов	Проведен анализ анкет, с результатами ознакомлены классные руководители.
	Анкетирование родителей о степени удовлетворенности занятиями во внеурочной деятельности	Удовлетворенность родителей занятиями по внеурочной деятельности в школе	Родители учащихся 1-9 классов	Проведен анализ анкет, с результатами ознакомлены классные руководители.
5	Выявление употребления наркотических средств и психотропных веществ	Выявление употребления наркотических средств и психотропных веществ	Учащиеся 8-9 класса	Результаты представлены в виде справки
6	Тест школьной тревожности Филипса	Определение уровня и характера тревожности	Учащиеся 5 класса	Результаты представлены в виде справки
7	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (Ф.Фидлера)	Определение оценки психологической атмосферы в коллективе	Учащиеся 5-8 класса	Проведено исследование, с результатами ознакомлены классные руководители, воспитатели ГПД, даны рекомендации
8	Социально-психологическое	Определение раннего	Учащиеся	Проведено исследование с результатами

	тестирование	употреблении наркотических средств и психотропных веществ	7-9 класса	ознакомлены кл,руководители, даны рекомендации Результаты представлены в виде справки
9	Анкетирование пятиклассников	Определение уровня адаптации	Учащиеся 5 класса	По результатам проведены консультации с классными руководителями, беседы с учителями
10	Изучение личностных особенностей учащихся	Диагностика вида и уровня агрессивности	Учащиеся 5 классов	По результатам проведены консультации с классными руководителями, беседы с учителями
11	Шкала ситуативной и личной тревожности	Определение уровня тревожности учащихся в период подготовки сдачи экзаменов	Учащиеся 9 класса	По результатам проведены консультации с классными руководителями, беседы с учителями

В ходе контроля следующие заключения:

- Диагностические исследования соответствуют требованиям, актуальным задачами и содержанию деятельности МБОУС(К)ОШ «Надежда».
- Используемые методики отвечают следующим критериям: целесообразность, валидность и достаточность.
- Данная система демонстрирует высокий уровень организации психодиагностической работы, включена в процесс психологического обеспечения образовательного процесса школы.
- Психодиагностические данные получаются в результате системного мониторинга, имеют критерии и показатели, регулярно проводится системный анализ их результативности.

2.4.7. Социально-психологическая служба

Работа социальной службы в 2024-2025 учебном году осуществлялась согласно следующим целям и задачам:

Цель: создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

- Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ, составление социального паспорта школы.
- Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.
 - Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.
 - Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.

В течение августа-сентября учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для диагностики контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

В 2024-2025 учебном году в школе обучалось 331 учащихся.

Из них по категориям:

- детей-инвалидов - 138
- детей-сирот - 6
- детей, оставшихся без попечения родителей - 24
- детей, состоящих на диспансерном учете - 324
- количество детей из многодетных семей - 55
- количество малообеспеченных семей - нет
- детей, состоящих на внутришкольном учете - 1 семья
- детей, состоящих в Базе СОП - 1 семья
- детей, состоящих на учете в ПДН - 1 семья
- детей, обучающихся индивидуально - 113

Динамика изменения количества учащихся в банке данных

	ПДН	КДН и ЗП	ВШУ	Дети, нуждающиеся в социальной защите			
				Опекаемые	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Из неполных семей
На конец 2023/2024 уч. г.	1 семья	1 семья	1 семья	33(7 сирот)	46	нет	45
На начало 2024/2025 уч. г.	1 семья	1 семья	1 семья	28(5 сирот)	43	нет	40
На конец 2024/2025 уч. г.	1 семья	1 семья	1 семья	30(6 сирот)	55	нет	42

Выводы:

- В образовательном учреждении возросло количество учащихся со статусом – учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Незначительно увеличилось число опекаемых и многодетных семей.

В ходе работы своевременно оказывалась помощь родителям и законным представителям учащихся в вопросах защиты прав и интересов, в вопросах воспитания детей. Все опекуны исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

Социальным педагогом в работе использовались методы убеждения, наблюдения, биографический метод и др. Были заслушаны выступления: на «Совете школы» по теме «Обследование социально-бытовых условий неблагополучных и малообеспеченных семей», «Профилактическая работа с неблагополучными семьями», «Планирование летнего оздоровления учащихся 2026г.»; на МО воспитателей ГПД по теме «Социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов»; на МО коррекционных педагогов по теме «Трудности социализации учащихся с ОВЗ». Выступления на педагогических советах по теме «Социальная работа с учащимися школы по профилактике правонарушений»; «Постановка на внутришкольный учет». А также выступления на классных родительских собраниях первоклассников по вопросу оформления документов учащихся льготных категорий, «Оздоровление в крымских детских оздоровительных лагерях общего профиля»; для девятиклассников по вопросу профориентации; для 4х классов: «Оздоровление в 2025 году детей льготных категорий в детских лагерях общего профиля Крыма».

Профилактическая работа в учебном году проводилась по совместному плану школы и ПДН. Инспектора ПДН ОП №3 «Центральный» проводили профилактические беседы по классам: «Соблюдение законодательства РФ, терроризм, экстремизм и правила поведения в учебной организации», «Разъяснение действующего законодательства РФ в части ответственности несовершеннолетних за несоблюдение законов», «Основные правила поведения в учебном заведении и общественных местах», «Преступление и правонарушение». Профилактическая беседа с учащимися 7 класса с целью усиления внимания на выявление лиц, подстрекающих учащихся к противоправным действиям, в том числе с использованием сети Интернет. С учащимися 4-Б, 6, 9 классов: «Правила поведения в учебном заведении, административная и уголовная ответственность»; в преддверии Первомайских праздников о бдительности по антитеррору: «Терроризм - Угроза человечеству!» Консультация для родителей учащихся 7-9 классов. «Решение проблем правовой грамотности подростков». Индивидуальная работа с учащимися 9 класса.

Цикл бесед с учащимися провел республиканский Фонд по формированию здорового образа жизни «За трезвый Крым». О профилактике употребления алкоголя и наркотических веществ, видеолекторий провел врач-психолог клиники НПЦ наркологии г. Симферополя.

С целью профилактики ДДТТ проводились беседы инспектором УМВД ГИБДД: «Безопасное поведение на проезжих частях дороги, соблюдение ПДД и БДД», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». Проведено учебно-профилактическое мероприятие совместно с отрядом юных инспекторов дорожного движения «Маячок» учащихся МБОУ «СОШ №38».

Выводы: Активизирована совместная работа подразделений профилактических ведомств города: ОПДН ОП № 3 «Центральный» УМВД России по г. Симферополю, ГБУ РК «СГЦССДМ» и специалистов МБОУС(К)ОШ «Надежда» с учащимися и их семьями.

С целью изучения психолого-педагогической грамотности родителей учащихся первых классов, было проведено анкетирование: «Ваша воспитательная система». С целью повышения уровня правовой грамотности учащихся 7-9-х классов, снижения правонарушений среди несовершеннолетних предложена анкета: «Правовая грамотность подростков». В целях исследования правовой культуры обучающихся 9-класса, проведен тест: «Мои шансы оступиться».

С целью изучения уровня сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни детей, для 6-7 классов проведена анкета: «Я и моя семья». Также проводилось анкетирование для уточнения сформированности нравственной воспитанности учащихся 3-4 классов; исследование «Карта познавательных интересов» (для 6, 11 классов); анкетирование с целью изучения готовности учащихся 7-9 классов к выбору профессии: «Выбор профессии»; анкета «Готов ли ты к выбору профессии?» (для учащихся 6 класса); анкетирование для учащихся 7-9 классов: «Что ты знаешь о СПИДе?»

Со всеми результатами диагностики ознакомлены родители, классные руководители, воспитатели ГПД, даны рекомендации, с группами обучающихся проводились индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организация отдыха и оздоровления детей на базе МБОУС(К)ОШ «Надежда» в 2024/2025 учебном году

С целью организации отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период 2025 года, была организована работа лагеря дневного пребывания «Дружные ребята» на базе МБОУС(К)ОШ «Надежда» с контингентом учащихся в количестве 90 человек.

Цель работы лагеря: создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей при условии формирования в детях любви к родному краю, а также для развития творческого потенциала и активной жизненной позиции детей.

Работа по летнему оздоровлению детей была направлена на реализацию следующих **задач:**

- Создание необходимых условий для оздоровления, отдыха, рационального использования каникулярного времени обучающихся и воспитанников, формирование у них общей культуры и навыков здорового образа жизни.
- Создание максимальных условий для быстрой адаптации обучающихся, воспитанников с учетом возрастных особенностей.
- Вовлечение детей и подростков в активный отдых во время летних каникул, предотвращение летней безнадзорности детей.
- Реализация потребности детей в общении, удовлетворение познавательных интересов, развитие их творческих способностей.
- Ознакомление детей с историей и культурой родного края.
- Создание необходимых условий для личностного, творческого развития детей.
- Создание оптимальных условий для укрепления физического и психического здоровья через включение в спортивно-оздоровительную и коррекционно-развивающую деятельность.
- Развитие коммуникабельности и толерантности в отношениях друг к другу.

— Обеспечение занятости детей.

Программа в лагере строилась с учётом возраста детей, состояния их здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности, индивидуально-психологических особенностей. Приоритетной являлась оздоровительная и образовательная деятельность, направленная на сохранение здоровья и развитие личности ребёнка.

В рамках культурно-массовой работы для детей были организованы спектакли и конкурсы, шоу и квесты, флешмобы и спортивные соревнования. Также в лагере велась кружковая и коррекционная работа. На школьном сайте размещалась актуальная информация для участников образовательного процесса.

Проводимые мероприятия помогали укреплению дружбы и сотрудничества между детьми, развитию общей культуры, интереса к родному краю, его традициям и обычаям, укреплению здоровья.

2.5. Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Дополнительное образование

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей детей, а также в профилактике правонарушений среди учащихся, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство.

Занятия в кружке, секции – это достойный способ организации досуга ребенка.

Именно в стенах школы педагоги дополнительного образования активно и разносторонне приобщают детей к истинной культуре, развивают способности, предоставляют возможность почувствовать свою значимость, стать увереннее в себе. Расширение форм и методов учебно-воспитательной работы направлено на мотивацию обучения, на творческую и поисковую активность детей во всех сферах деятельности. Принцип совместного творчества, в котором приобретает опыт информационно-коммуникативной культуры, предполагает вклад каждого в получение общих результатов, позволяет проявить уникальность личности каждого ребёнка.

Главная цель кружковой работы: создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка, то есть создание условий для раскрытия и развития таланта.

Школьные кружки по интересам имеют краткосрочную программу, на учебный год.

Процент охвата составляет 64%, от общего количества учащихся. Учащиеся посещают кружки по желанию.

В МБОУС(К)ОШ «Надежда» кружковую работу вели 4 педагога, реализуя следующие программы:

- программа дополнительного образования «Маски и Роли»;
- программа дополнительного образования «Домисолька»;
- программа танцевального кружка «Ритм-Дэнс»;
- программа шахматно-шашечного клуба «Белая Ладья».

Вокальный кружок «Домисолька»

Основной целью деятельности кружка являлось выявление и развитие индивидуальных музыкальных и творческих способностей детей. В ходе работы определялись следующие задачи: развивать основы художественного вкуса, обучать основам сценической культуры, расширять знания ребят о музыке; развивать умение работать в коллективе, создавая атмосферу радости, значимости, увлеченности, успешности каждого члена ансамбля.

Воспитание детей на вокальных традициях является одним из важнейших средств нравственного и эстетического воспитания

подростающего поколения.

Реализация задач достигалась через сольное и ансамблевое пение, слушание различных интерпретаций исполнения, добавление элементов импровизации, движения под музыку.

Отбор произведений осуществляется с учетом доступности, необходимости, художественной выразительности (частично репертуар зависел от дат, особых праздников и мероприятий). Песенный репертуар подбирается в соответствии с реальной возможностью его освоения в рамках кружковой деятельности.

Занятия в кружке пробуждали у ребят интерес к вокальному искусству, что давало возможность развивать музыкальную культуру и школьную эстраду. Ведущее место в этом процессе принадлежало сольному пению и пению в ансамбле.

Театральный кружок «Маски и Роли»

В 2023-2024 учебном году театральный кружок «Маски и Роли» вёл работу с целью развития художественно – творческих умений учащихся, гармоничного развития личности ребенка средствами нравственно-эстетического воспитания.

В ходе реализации задач обеспечивались необходимые условия для личностного творческого развития детей, для приобретения знаний и практики в области театрального искусства, развития познавательного интереса к театральной деятельности.

Кружковые занятия способствовали развитию различных видов детского творчества: художественно-речевых, музыкально-игровых, танцевальных, сценических, певческих.

Детям младшего школьного возраста доступно понимание, что спектакль готовит творческий коллектив (все вместе творят одно дело - спектакль). По аналогии с опытом собственных театрализованных игр дети чувствуют и осознают, что театр дарит радость и творцам, и зрителям.

Стоит отметить, что в школе были организованы просмотры и других театральных коллективов: театр «Империя», коллектив – МБ УДО «Радуга», выступление студентов 2 курса театрального колледжа при КУКИИТ г. Симферополя, гости из Республиканской библиотеки им. Орлова. Учащиеся смогли увидеть игру других актеров на сцене, узнать особенности их работы над ролью и текстом, рассказать о своих достижениях.

Ребята с радостью посещали театральный кружок, но самое главное для них – это праздник, эмоциональный всплеск, восторг от участия в спектакле.

Танцевальный кружок «Ритм-Денс»

Цель организации работы в *Танцевальном кружке «Ритм-Денс»* заключалась в создании условий, способствующих раскрытию и развитию природных задатков и творческого потенциала ребенка в процессе обучения искусству хореографии. Задачами занятий являлось формирование у учащихся интереса к хореографическому искусству, путём раскрытия его многообразия и красоты; привитие умения слышать и слушать музыку и передавать ее содержание в движении, при этом совершенствовать выразительность исполнения. На занятиях в танцевальном кружке у ребят формировалось художественно-образное восприятие и мышление, воспитывался художественный вкус и эмоциональная отзывчивость.

Используя разнообразные и доступные движения классического, народного, эстрадного танца, в процессе работы создавался современный танцевальный репертуар, имеющий цель воспитания культурно- образованной личности. Проведение с кружковцами ряда мероприятий (бесед, экскурсий, участия в конкурсах) позволило решать одновременно две задачи: ознакомить учащихся с тем или иным произведением, народом, культурой той или иной страны и добиться более выразительного исполнения танцевальной постановки.

В танцевальном кружке «Ритм-Денс» в процессе совместного труда и на основе общих интересов сложился дружный, целеустремлённый

коллектив, активно принимающий участие в конкурсных программах и мероприятиях различного уровня.

Шахматно-шашечный кружок «Белая ладья»

В процессе работы кружка создавались условия для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы и шашки.

Занятия были направлены на развитие памяти, фантазии, логического мышления, внимания, а также направлены на воспитание таких качеств, как патриотизм, дружелюбие, трудолюбие, терпение, вежливость, тактичность. Учащиеся учились играть в шахматы и шашки, осваивали правила игры, много узнали об истории спортивных настольных игр, научились пользоваться шахматными и шашечными диаграммами. Ученики старшего возраста продолжили обучение более углубленному пониманию игры в шахматы и шашки. Самым интересным для учеников было проведение шахматно-шашечных турниров, ребята с удовольствием участвовали в соревнованиях, пробовали свои силы в умении применять тактические комбинации, решать задачи поискового характера.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся, организована по 5 направлениям:

<i>Направление внеурочной деятельности</i>	<i>Тематические секции</i>
1-4 классы	
Духовно-нравственное	Краеведческий курс «Крымоведение»
Социальное	Клуб «Юный эколог», «Путешествие в Лесную школу»
Общее интеллектуальное	Клуб «Инфознайка»
Общекультурное	Художественная студия «Творческая палитра»
Спортивно-оздоровительное	Спортклуб «Весёлые старты»
5-9 классы	
Духовно-нравственное	Клуб-музей «Семейная реликвия. Помним. Гордимся. Храним»
Социальное	«Познай себя»
Общее интеллектуальное	«КИТ»
Общекультурное	«Творческая мастерская»
	«Творческая палитра»
Спортивно-оздоровительное	«Настольный теннис»

Педагоги внеурочной деятельности реализуют следующие цели:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, формирования принимаемой обществом системы ценностей и профессиональной ориентации;

• создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных и профессиональных интересов учащихся в свободное время, развитие творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Следует отметить, что педагоги внеурочной деятельности строят работу отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность общаться друг с другом, проявлять творчество, приобретать навыки и умения, через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы.

Благодаря таким формам деятельности учащиеся имеют возможность приобрести опыт творческой деятельности, учатся использовать и решать проблемы в реальных жизненных ситуациях, педагоги внеурочной деятельности формируют интересы, положительную мотивацию к самостоятельности, толерантность. Внеурочная деятельность способствует полноценному и всестороннему развитию ребенка.

Вывод:

1. В МБОУС(К)ОШ «Надежда» сложилась и развивается система дополнительного образования и кружков по интересам, ставшая неотъемлемой частью воспитательной работы, направленной на формирование и развитие творческих, коммуникативных, познавательных интеллектуальных, и физических умений школьников, на развитие личности, одаренной и способной к социальной адаптации и к самовыражению, которая воспринимает мир целостно и осознает свое место в нем.
2. Наблюдается увеличение занятости детей во внеурочное время.
3. Отмечается рост мастерства, творческой активности педагогов и учащихся.

III. Заключение

3.1 Кадровое обеспечение

Главное в работе с педагогическими кадрами – оказание реальной, действенной, своевременной помощи педагогам в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний и умений, необходимых для современного педагога, его свойств, качеств личности.

Работой с педагогическими кадрами является деятельностью директора школы, его заместителей, руководителей предметных методических объединений с учителями, воспитателями по повышению их профессиональной компетентности, педагогического мастерства, квалификации, по сплочению работоспособного, конкурентоспособного коллектива, обеспечивающего функционирование школы на инновационной основе с широким использованием передовых идей передового педагогического опыта.

Работа руководителя с педагогическими кадрами способствует решению актуальной проблемы повышения квалификации учителей, а именно:

- быстрой и качественной подготовке учителя к управлению инновационными процессами, вызванными модернизацией российского образования;
- обучению без отрыва от основного места работы и возможности непосредственного использования полученных знаний в профессиональной деятельности;
- возможности учета информационных потребностей учителей;
- реализации принципа индивидуализации и дифференциации обучения учителей;
- снижению затрат на обучение за счет сокращения расходов, связанных с замещением педагогических работников.

Реализация приоритетного национального проекта «Образование» по направлениям «Внедрение современных образовательных технологий», «Повышение уровня воспитательной работы в школах» предъявляет новые требования к деятельности руководителей школы и всех институтов образования. Актуальным становится необходимость непрерывного совершенствования профессиональных качеств работников образования, предусматривающего повышение эффективности работы с педагогическими кадрами как начального этапа системы повышения квалификации учителей.

Ключевым звеном в управлении школой являются кадры. Одна из задач директора – думать о будущем школы. А это прежде всего связано с учительскими кадрами. Очень важно, чтобы не только учителя, которые имеют за плечами не один десяток лет педагогического труда, сознавали свое высокое предназначение, но и вновь пришедшие в школу, вчерашние студенты дорожили честью и достоинством учителя, умели воспитывать не только знающих, активных, деятельных, оптимистично настроенных людей.

В 2024/2025 учебном году МБОУС(К)ОШ «Надежда» было укомплектовано педагогическими кадрами.

Педагогическую деятельность осуществляли 94 человека. Из них:

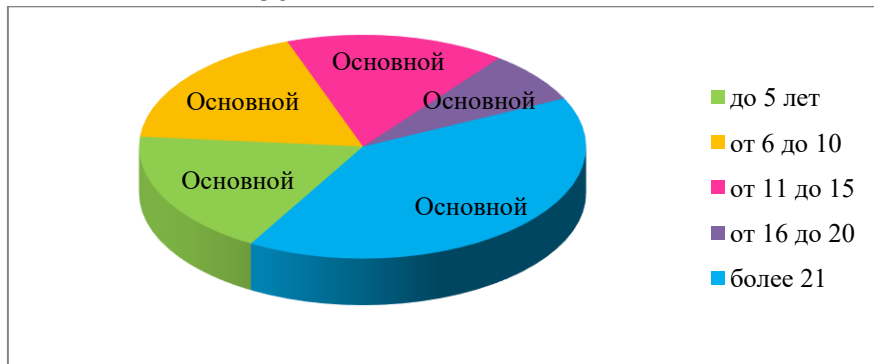
- учителя – 55 человек;
- педагогические работники (11 коррекционных педагогов, 2 педагога-психолога, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, педагог дополнительного образования, 19 воспитателей ГПД, 3 тьютора) – 39 человек.

Образовательный уровень педагогических работников школы: 90 педагогов (96%) имеют высшее образование, 2 человека (2%) получают профильное образование, 2 человека (2%) имеют среднее специальное (педагогическое) образование (тьютор).



Педагогический стаж учителей:

- до 5 лет — 17 человек;
- от 6 до 10 — 17 человека;
- от 11 до 15 — 15 человек;
- от 16 до 20 — 7 человек;
- более 21 — 38 человек.



В 2024/2025 учебном году в МБОУС(К)ОШ «Надежда» молодых специалистов – 4 человека. Для молодых учителей создавались все условия для проявления творчества, инициативы, непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности

Таким образом, в школе работает профессиональный стабильный коллектив, достаточное количество молодых учителей говорит о постепенном обновлении кадрового потенциала.

Аттестация педагогических работников проводится на основе Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Педагоги школы изучили нормативные документы по аттестации, с учителями проведены индивидуальные, групповые консультации, методические совещания, алгоритм прохождения аттестации был обсужден на педагогическом совете, каждому учителю оказана методическая помощь. Педагогами были глубоко проанализированы результаты своей работы, оформлены папки-портфолио профессиональной деятельности по темам самообразования.

В 2024/2025 учебном году успешно прошли аттестацию на заявленную категорию 17 педагогов:

1.	Бедаш Иван Витальевич	высшая категория
2.	Кабаровская Алла Владимировна	высшая категория
3.	Коровашкин Максим Васильевич	высшая категория
4.	Лупачёва Ольга Семёновна	высшая категория
5.	Науменко Дмитрий Эдуардович	высшая категория
6.	Тарнопольская Елена Григорьевна	высшая категория

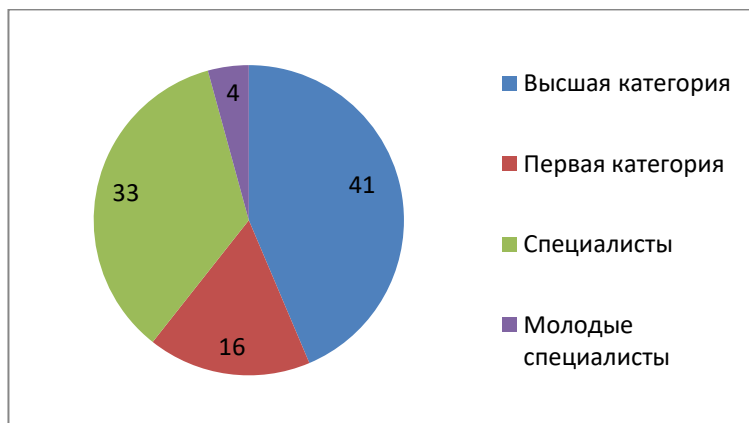
7.	Умерова Лилия Аликовна	высшая категория
8.	Алимова Мелек Таятовна	первая категория
9.	Богданова Полина Владимировна	первая категория
10.	Выдрина Ольга Николаевна	первая категория
11.	Гуляева Оксана Николаевна	первая категория
12.	Двойнова Мария Сергеевна	первая категория
13.	Ибрагимова Реане Серверовна	первая категория
14.	Малик Наталья Анатольевна	первая категория
15.	Пучкова Ирина Викторовна	первая категория
16.	Чабанова Асие Фератовна	первая категория
17.	Юнусова Левадие Назимовна	первая категория

По итогам аттестации педагогам были присвоены (подтверждены) следующие категории:

- высшая – 7 человек;
- I категория – 10 человек.

Анализируя уровень квалификационной категории педагогов в 2024/2025 учебном году следует отметить, что среди педагогических работников высшую категорию имеют 41 человек, первую категорию – 16 педагогов, не имеют категории – 37 педагогов, из которых 4 молодых специалиста.

Распределение педагогических работников по уровню квалификационной категории отражено графически:



План подготовки и проведения аттестации педагогических работников школы выполнен на 100%.

Повышение квалификации педагогических кадров.

В школе создана система повышения квалификации, целью которой является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. Анализ плана повышения квалификации показывает, что 100% педагогических работников постоянно повышает профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения.

В течение 2024-2025 учебного года педагогические работники МБОУС(К)ОШ «Надежда» прошли курсовую подготовку по следующим программам:

№ п/п	Наименование программы повышения квалификации	Количество педагогов, прошедших курсовую
1	Девиантное поведение учащихся: причины, признаки, организация работы по его профилактике	10
3	«Логопсихология в коррекционной деятельности учителя-логопеда»	26
4	«Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность».	1
5	«Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности»	1
6	«Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции задержки речевого развития у детей»	1
7	«Методика повышения техники чтения у младших школьников с ОВЗ»	1
8	«Учитель-дефектолог (профиль: интеллектуальные нарушения)»	3
10	«Учитель, преподаватель основ безопасности и защиты Родины»	1
11	«Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС»	1
12	«Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»	2
13	«Методика преподавания музыки в общеобразовательной организации»	1
15	«Финансовая грамотность руководителя общеобразовательной организации в условиях цифровой экономики»	1
16	«Особенности учебно-воспитательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	47
17	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	8

18	«Применение ИКТ в профессиональной деятельности педагогического работника»	26
19	«Повышение профессионального уровня педагогического работника посредством использования ИКТ. Операционная система Microsoft Windows»	5
20	«Реализация системно-деятельностного подхода при формировании предметных знаний и метапредметных умений на уроках в начальной школе»	2
21	«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС»	1
22	«Искусственный интеллект для учителей»	1
23	«Компетенции классных руководителей и педагогов школ в вопросах профилактики суицидального поведения учащихся. Профилактика детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	1
24	«Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы»	1
25	«Педагогика и методика преподавания дисциплины «Шахматы» в общеобразовательных организациях в рамках обновлённых ФГОС НОО»	1
26	«Музейная педагогика как одно из условий реализации ФГОС»	1
27	«Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»	3
28	«Движение первых и разговоры о важном как основные направляющие воспитательной работы учителя начальных классов в практике реализации обновлённых ФОП НОО и ФГОС НОО 2024»	2
29	«Профилактика употребления продукции, содержащей никотин и токсикомании в детской и подростковой среде»	2

Педагоги школы постоянно повышают свой профессиональный уровень: через систему выступлений на педагогических советах, методических объединениях, конференциях, во время участия в конкурсах и семинарах муниципального, республиканского и всероссийского уровней.

По итогам года, за высокий профессионализм и достигнутые успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения, отмечены грамотами и благодарностями различного уровня следующие педагоги:

- Бедаш И.В. – учитель физкультуры
- Ганиева Л.Р. – учитель математики
- Двойнова М. С. – учитель начальных классов
- Дроздова М. В. – учитель технологии
- Ибрагимова Р. С. – учитель-дефектолог
- Задерко С.А. – учитель ритмики, педагог ДО

- Канцедайлова Т.Н. – зам. директора по УВКР
- Коновалов А.Ю. – педагог-организатор
- Красуцкий А. М. – учитель физкультуры
- Менвапова Г.А. – учитель изобразительного искусства
- Насырова И.В. – учитель начальных классов
- Науменко Д.Э. – учитель начальных классов
- Юдина Е.В. – учитель музыки

3.2 Учебно-методическое обеспечение

Для реализации АООП ООО в школе оборудовано 22 кабинета. Из них:

- 13 классов начального общего образования, из них один класс оснащен интерактивным оборудованием, в остальных классах для реализации учебных программ используется мультимедийное оборудование (телевизор и ноутбук);
- 7 предметных учебных кабинетов-классов для основного общего образования оснащены интерактивным оборудованием;
- 2 учебных предметных кабинетов: для уроков технологии, информатики;
- кабинет для занятий с детьми обучения на дому.

Для индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий оборудованы следующие кабинеты:

- для логопедических занятий – 7 кабинетов;
- для занятий дефектолога с детьми, имеющими сложную структуру дефекта – 1 кабинет;
- комната психологической разгрузки для обучающихся группы с ТНР – 1 кабинет;
- кабинет педагога-психолога – 2 кабинета;
- кабинет социального педагога – 1 кабинет

В паспортах кабинетов отражены методическое, техническое и материальное оснащение, которое используется для реализации программ АООП ООО в соответствии с рабочими программами, календарно-тематическим планированием по предметам. Во всех кабинетах имеются ноутбуки или компьютеры, которые используются в учебно-воспитательной работе.

В МБОУС(К)ОШ «Надежда» г. Симферополя с целью реализации учебно-воспитательного процесса функционируют:

- спортзал – 2;
- тренажерная уличная площадка для детей с нарушением ОДА – 1;
- актовый зал – 1;
- библиотека – 1;
- музей – 1.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня общего образования. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и

обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ всех уровней обучения, в том числе программ дополнительного образования.

3.3 Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека предоставляет информацию, имеющую фундаментальное значение для успешной деятельности обучающихся в современном мире, который строится на информации и на знаниях. Школьная библиотека предоставляет обучающимся возможность непрерывного самообразования. Приоритетная задача школьной библиотеки: предоставление возможности каждому ребенку общения с книгой, а также возможность выбора литературы из широчайшего спектра.

В библиотеке имеется компьютер, принтер, доступ в интернет, читальный зал на 15 рабочих мест.

Сведения о книжном фонде библиотеки:

- фонд учебников – 6 854 (из них 984 – коррекционные учебники), 100%;
- число книг – 1 462;
- художественная литература – 874;
- научно-педагогическая и методическая литература - 342.

Работа с библиотечным фондом

В этом учебном году были приобретены: 378 экз. учебников.

Благодаря проведенным мероприятиям учебный фонд библиотеки полностью укомплектован учебниками.

Процентная обеспеченность учебниками по классам:

Учебный год	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Итого
2023-2024 уч. год	100%	100%	100%	100%
2024-2025 уч. год	100%	100%	100%	100%
2025-2026 уч. год	100%	100%	100%	100%

3.4. Материально-техническая база

Здание школы является собственностью Симферопольского городского совета.

Количество зданий (объектов) организации - 1 единица, общая площадь участка - 0,8954 га. Общая протяженность периметра-415,37 м.

На первом этаже здания школы расположены спортивный зал, пищеблок и столовая, актовый зал, помещения для администрации, медицинский пункт, кабинет музыки, помещения для группы социально бытовой реабилитации, на втором этаже здания расположены учебные кабинеты. В подвальном помещении расположена мастерская по ремонту инвалидных колясок. Спортивный зал состоит из двух залов, общая площадь - 91 кв.м, вместимость до 20 человек. Актовый зал, общая площадь 93 кв.м. - вместимость до 40 человек, в школе имеется лифт для подъема детей инвалидов на второй этаж.

Здания и объекты организации оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

По периметру здания оборудовано ливневой системой, заменены внутренние двери в помещениях первого этажа.

Организовано двухразовое бесплатное питание в школьной столовой на 60 посадочных мест.

Анализ финансово-хозяйственной деятельности школы позволяет судить о развитии учреждения в направлении роста эффективности.

Финансовая деятельность учреждения осуществляется МКУ ЦЦООО (централизованная бухгалтерия) и реализует финансово-хозяйственную политику соответственно сметы расходов, утвержденной начальником управления образования, директором МКУ ЦЦООО и главным бухгалтером МКУ ЦЦООО.

За счёт средств бюджета МБОУС(К)ОШ «Надежда» централизованной бухгалтерией выплачивается заработная плата работникам; оплачиваются коммунальные услуги, согласно заключенным договорам; услуги по организации питания учащихся; оборудование и бензин и для школьного транспорта, закупка учебников и учебного материала, а также закупка мебели.

В 2024/2025 учебном году в рамках плана финансово-хозяйственной деятельности приобретено:

Предмет договора	Сумма
Текущий ремонт системы водоотведения в здании	97 218,47
Права использования аккаунта СБИС	850,00
Плита электрическая	188 900,00
Холодильник фармацевтический, сетка москитная, кулинарный термометр с термощупом	54 890,00
Медицинский осмотр	98 170,00
Техническое обслуживание и эксплуатация котельного оборудования	234 669,58
Диагностика огнетушителей	1 944,00
Турникет	80 890,00
Канцтовары	9 079,59
Мебель	85 308,41
Моющие ср-ва	45 628,00
Техническое обслуживание и эксплуатация котельного оборудования	383 210,65
Спецодежда, дез. средства	25 600,00
Техническое обслуживание и эксплуатация котельного оборудования	375 951,57
Техническое обслуживание и эксплуатация котельного оборудования	101 276,03
ТО и ППР системы автоматической пожарной сигнализации, оповещения людей о пожаре и управления эвакуацией	81 027,00
Тех обслуживание и планово-предупредительный ремонт РСПИ	20 616,00
За водоснабжение и водоотведение	134 396,00
Коммунальные услуги по электроэнергии	717 446,00
Тех обслуживание средств охраны	5 941,20
ТО и поддержка веб-сайта	18 000,00
Тех. обслуживание систем контроля доступа	48 000,00
Телефонная связь	4 784,88

Услуги по физ. охране	303 000,00
Услуги по дезинфекции, дезинсекции и дератизации (инсектоакарицидная обработка)	58 871,58
ТО Электронный журнал	12 000,00
Обеспечение функционирования системы видеоконференцсвязи	30 000,00
Техническое обслуживание и эксплуатация котельного оборудования	375 122,01
ТО системы видеонаблюдения	32 400,00
Сбор, транспорт. Складирование и хранение ТКО	20 839,68
Услуги по организации питания	558 715,05
Оборудование для кабинета технологии	474 243,00
Техническое обслуживание лифтов	43 200,00
Канцтовары	25 716,69
Услуги по охране(ктс)	23 564,40
Техническое обслуживание и эксплуатация котельного оборудования	363 289,64
Базовая лицензия "Парус-Бюджет 8"	140 000,00
Квалификационный сертификат ключа проверки электронной подписи	3 000,00
Услуги по организации питания	495 681,90
Услуги по организации питания	137 992,40
Техническое обслуживание и эксплуатация котельного оборудования	384 850,24
Аукцион 2025	4 610 846,50
Услуги по организации питания	307 037,95
Аукцион 2025 (23054,23)	5 784 599,50
Сбис-эо-корпоративный	1 700,00
Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил	68 844,00
Техническое обслуживание и эксплуатация котельного оборудования	268 700,27
Аттестаты и приложения к ним	13 471,00
Ремонт блока питания 12V/2A	1 500,00
Арочный металлодетектор	136 850,00
Рулонные шторы	17 800,00
Учебная литература	219 693,10
ТО и ремонт офисных машин и вычислительной техники	25 000,00
Техническое обслуживание и эксплуатация котельного оборудования	274 816,73
Чернила 500мл черные	3 296,37
Гидравлическая промывка и гидравлические испытания системы теплоснабжения	19 860,00

3.5 Результаты анализа показателей деятельности организации

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОЛУЧЕННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

№ п/п	Показатели	Единица измерения, с 01.01.2025 по 01.01.2026
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	315 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	161 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	148 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человек (обучение на дому)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	68 человек / 21%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	4,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	152 человек/48,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	125 человек/39,7%
1.19.1	Регионального уровня	14 человек/ 4,4%
1.19.2	Федерального уровня	7 человек/ 2,2%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	94 человека /100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	90 человек/ 95,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	90 человек/ 95,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека / 4,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 4,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	57 человек/60,6%
1.29.1	Высшая	41 человек/43,6%
1.29.2	Первая	16 человек/ 17,0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	94 человека/100%
1.30.1	До 5 лет	17 человек/ 18,0%

1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек / 20,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	28 человек / 29,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	26 человек / 27,6%
1.33	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	94 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	94 человека/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,8 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	Рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Средств сканирования и распознавания текста	Да
2.4.4	Выхода в интернет с библиотечных компьютеров	Да
2.4.5	Системы контроля распечатки материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,2 кв. м.

3.6 Выводы

Проведенный самоанализ деятельности МБОУС(К)ОШ «Надежда» позволяет сделать следующие выводы:

- Благодаря сплоченности и профессионализму работников школы, существенной поддержке школы родительской общественностью, коллектив МБОУС(К)ОШ «Надежда» продолжает совершенствовать образовательную среду, обеспечивающую доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, требованиями к уровню подготовки обучающихся с ОВЗ и социальным заказом.
- Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 и Федеральным государственным образовательным стандартом обучения, воспитания и коррекции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На основании проведенного анализа, показана деятельность МБОУС(К)ОШ «Надежда». Администрация школы ставит перед собой **новые задачи и определяет Приоритетные направления МБОУС(К)ОШ «Надежда»:**

Создание условий для повышения качества образования:

- Осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО ОВЗ.
- Совершенствовать образовательную среду, обеспечивающую доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
- Повышать качество проведения уроков, применять новые, современные подходы, формы и методы обучения, использовать творческие учебные задания, создавать проблемные ситуации для развития самостоятельности и исследовательских навыков учащихся.
- Осуществлять анализ результатов учебной деятельности и уровня достижения планируемых результатов обучения, выявлять дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом.
- Обеспечивать преемственность всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества знаний.
- Обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образования.
- Совершенствовать виды, формы и методы внутришкольного контроля, согласно решению проблем и задач учебно-воспитательного процесса.
- Использовать возможности повышения профессиональной компетенции педагогических работников через модернизацию технологий преподавания предметов и совершенствование работы методических объединений на основе использования инновационных технологий в учебно-коррекционном процессе, отвечающих требованиям ФГОС ОВЗ.
- Проводить ежегодно мониторинг образовательных условий и развивающих возможностей педагогической системы.

Совершенствование воспитательной системы школы:

- Усилить влияние школы на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
- Проводить систематическую работу по формированию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.
- Совершенствовать систему школьного самоуправления, посредством организации ученического коллектива, с целью повышения уровня воспитательной работы.
- Проводить целенаправленную работу по вовлечению учащихся в дополнительное образование и внеурочной деятельности, с целью обеспечения самореализации личности.
- Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.

Сопровождение коррекционно-развивающей системы школы:

- Совершенствовать коррекционно-компенсаторную систему обучения ребенка, с определенными нарушениями в психофизическом развитии и разным социальным опытом, способствующую усвоению учебного материала, социализации личности и обеспечению социально-бытовой адаптированности в современном обществе.
- Осуществлять реализацию коррекционно-развивающей составляющей процесса психолого- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Содействовать психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом основных особенностей и нарушения развития, добиваться высокой эффективности каждого коррекционного мероприятия.
- Использовать научно-практические достижения современной дефектологии и психологии, эффективные коррекционно-развивающие технологии в работе с обучающимися с ОВЗ, способствующие наиболее полному преодолению нарушений психофизического развития.
- Осуществлять мониторинг динамики развития обучающегося в ходе коррекционной деятельности.
- Совершенствовать формы и методы взаимодействия педагогов и родителей по обеспечению коррекции психофизического развития ребенка, основанного на принципах педагогики сотрудничества семьи и школы.

Развитие и укрепление материально-технической базы:

- Обеспечить комплексную безопасность школы; установить новые входные двери в учреждении, соответствующие требованиям антитеррористической безопасности и программе "Доступная среда".
- Продолжать создание современных условий организации образовательного процесса: переоборудование, ремонт и оснащение помещений школы, модернизация оборудования специализированных кабинетов.
- Обеспечивать надлежащие условия для спортивно-оздоровительной деятельности.
- Продолжать работу по пополнению информационными, медиа-ресурсами, учебно-методическими пособиями, подбору комплектов учебного оборудования для различных учебных предметов, комплектов школьной мебели и приспособлений для каждого помещения (рабочих мест учеников, педагогов).
- Обеспечивать условия доступности для обучающихся с ОВЗ в соответствии с нормативно-правовыми документами.