

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для детей с ограниченными возможностями здоровья «Надежда»
муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического объединения
Протокол от 30.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
А.А. Комазенкова
30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУС(К)ОШ «Надежда»
С.Н.Жуган
31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности **«МНОГО ЕСТЬ ПРОФЕССИЙ РАЗНЫХ»**

Направление: социальное

Образовательный стандарт: начальное общее образование

Классы: 1-4

Срок реализации: 5 лет

Симферополь, 2023

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Много есть профессий разных» разработана в соответствии с требованиями

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. N 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
3. Авторской программы «Много есть профессий разных» Козыревой А.С, рекомендованной к использованию МБУ ДПО «ИМЦ» г. Симферополя
4. Рабочая программа воспитания МБОУС(К)ОШ «Надежда» (Педсовет №8 от 31.08.2023)

Программа направлена на создание условий для систематических и регулярных занятий в 1-4 классах во внеурочное время.

Цель программы: формирование у школьников первичных знаний и представлений о разнообразии профессий. Создание условий для успешной профориентации и определения будущей профессии у учащихся с ОВЗ.

Задачи:

- ознакомление с профессиями, доступными при наличии ОВЗ;
- формирование первоначального интереса к определенным профессиям;
- оказание помощи в выборе образца для подражания в труде;
- формирование трудовых умений в доступных видах труда.
- формирование мотивов выбора профессии;
- знакомить обучающихся с историей возникновения профессий;
- формировать представления об особенностях и существенных сторонах профессии;
- развивать познавательные способности обучающихся с ОВЗ на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий;
- раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности обучающихся;
- дать представление младшим школьникам о типологии профессий по А.Е. Климову: «Человек – техника», «Человек – природа», «Человек – знак», «Человек-художественный образ», «Человек – человек».

Содержание программы.

Данная программа рассчитана на 85 часов: 1 класс -17 часов (0.5 в неделю), 1 доп. класс -17 часов (0.5 в неделю), 2 класс-17 часов (0.5 в неделю), 3 класс-17 часов (0.5 в неделю), 4 класс-17 часов (0.5 в неделю).

Программа состоит из четырёх модулей:

«Первые представления о мире труда и профессий» (1 класс, 1 доп. класс);

«Всякая вещь трудом создана» (2 класс);

«Я в мире профессий» (3 класс).

«Все работы хороши, выбирай на вкус». (4 класс);

Первый модуль 1 класс, 1 доп. класс. «Первые представления о мире труда и профессий»: получение и расширение у обучающихся с ОВЗ знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества в целом и каждого человека в отдельности, получение представлений об истории возникновения профессий, о типах профессий, ознакомление с некоторыми из профессий, ознакомление с учебными заведениями региона, совершение экскурсий с целью ознакомления с особенностями профессии, организация игр, конкурсов, проведение утренников, разработка проектов, просмотр фильмов, мультфильмов. На основе трудовой деятельности, игровых ситуаций организовать для ребенка пробу своих сил в различных профессиях 5 типов: «человек - природа», «человек - техника», «человек — человек», «человек — знаковая система», «человек - художественный образ».

Второй модуль 2 класс. «Всякая вещь трудом создана»: о значении труда в жизни человека. Воспитание уважительного отношения к людям труда. Формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья творческого воображения, мышления, развитие живого интереса к трудовой и профессиональной деятельности, умение сопоставить вклад в ту или иную профессию и результат труда. Ознакомление с профессиями, которые обучающиеся видят каждый день. Обогащение и расширение знаний о предприятиях региона, встречи с выпускниками школы, посещение ежегодной ярмарки вакансий, проведение выставок рисунков, игр, разработка проектов. Развитие желания овладеть какой-либо профессией. На основе первичных теоретических знаний, трудовой деятельности, игровых ситуаций продолжить работу по организации для ребенка пробы своих сил в различных профессиях 5 типов: «человек - природа», «человек - техника», «человек — человек», «человек — знаковая система», «человек - художественный образ».

Третий модуль 3 класс. «Я в мире профессий»: на этом этапе работы профориентационная деятельность приобретает диагностический характер (выясняются желания ребенка, его интересы и профессиональные склонности, сравниваются с личностными и индивидуальными особенностями). Большое значение имеет организация психологической подготовки к выбору профессии и самореализации (развивается потребность и желание осуществлять трудовую деятельность, умение правильно представить себя, свои личностные и профессиональные умения), усиливается внимание к индивидуальному профессиональному консультированию (оказание помощи в выборе профессии в соответствии с индивидуальными особенностями, указание на противопоказания). Продолжается деятельность информационного характера, которая на этом этапе носит не просто ознакомительные с миром профессий задачи, а предоставляются обучающимся знания об обществе, в котором им предстоит строить свою жизнь, о рынке труда, современных профессиях и роли образования в достижении профессиональных успехов.

На данном этапе работы нужно большее значение придать практической работе, помочь воспитанникам в определении интересов и реализации своих способностей в творческой и трудовой деятельности. Продолжить на основе имеющегося запаса теоретических знаний, трудовой деятельности, игровых ситуаций организовать для ребенка пробу своих сил в различных профессиях 5 типов: «человек - природа», «человек - техника», «человек — человек», «человек — знаковая система», «человек - художественный образ».

Четвёртый модуль 4 класс. «Все работы хороши, выбирай на вкус»: на этом этапе у обучающихся вырабатываются первые навыки организации собственного труда, и развивается чувство ответственности за проделанную ими работу. Этот период подходит для знакомства с более «сложными» профессиями, с которыми обучающиеся могли вообще до этого не сталкиваться – слесарь, токарь, маляр, плотник, редкими профессиями и профессиями недалёкого будущего.⁶

В это время формируется у обучающихся с ОВЗ чувство ответственности при выборе профессии, развитие способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности. Происходит знакомство с профессиями недалёкого будущего. Развивается желание овладеть какой-либо профессией. Продолжить на основе приобретённых знаний, маленького жизненного опыта, трудовой деятельности, игровых ситуаций организовать для ребенка пробу своих сил в различных профессиях 5 типов: «человек - природа», «человек - техника», «человек — человек», «человек — знаковая система», «человек - художественный образ».

Связь межпредметных областей

Программа «Много есть профессий разных» реализуется на занятиях по внеурочной деятельности (социальное направление). Тесно связана с такими школьными дисциплинами как «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Окружающий мир».

Планируемые результаты.

В результате изучения курса «Много есть профессий разных» у обучающихся с ОВЗ 1- 4 классов сформируются:

- первичные представления о наиболее распространённых профессиях;
- осознанное уважение к труду и профессиям взрослых;
- элементарные представления о профессиях будущего;
- осознанное понимание необходимости учиться, чтобы в будущем стать настоящим профессионалом в выбранной профессии;
- элементарные представления о роли современных научных достижений для дальнейшего роста благосостояния человека и общества;
- уважение к творческой деятельности сверстников;
- серьёзное понимание роли учебы как вида творческой деятельности;
- первоначальные навыки работы в коллективе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять инициативу, настойчивость, дисциплинированность, последовательность в выполнении индивидуальных и групповых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- умение бережно относиться к результатам своего труда, труда других членов коллектива к общественному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к праздности, лени, пустому времяпровождению и небрежности по отношению к собственному труду и учебе.

В ходе реализации программы «Много есть профессий разных» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные - знания обучающихся о труде взрослых, о многообразии мира профессий;

- мотивационно-личностные – личное положительное отношение к труду, интерес к профессиям, желание узнать больше о какой-либо профессиональной деятельности;
- поведенческие –стремление получить первичные навыки трудовой деятельности, воспитывать ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Много есть профессий разных» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья научатся:

- пользоваться полученной информацией, перерабатывать её, делать выводы в результате индивидуальной и совместной работы.

Обучающиеся с ОВЗ получают возможность научиться:

- преобразовывать, корректировать, совершенствовать информацию из одной формы в другую. Составлять рассказы на основе простейших моделей: предметных рисунков, схематических рисунков, таблиц, схем, опорных слов, предложенных ситуаций и т.д.

Регулятивные УУД

Обучающиеся с ОВЗ научатся:

- высказывать свою версию (предположение) на основе работы с материалом пособия «Много есть профессий разных» по предложенным автором иллюстрациям, текстам, планам, ролевым, дидактическим играм и т.д. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога. Поиск истины в решении вопроса с опорой на собственный жизненный опыт на этапе изучения нового материала.

Обучающиеся с ОВЗ получают возможность научиться:

- совместно с другими обучающимися, учителем давать объективную, эмоциональную оценку деятельности одноклассников на уроке. Средством формирования умения давать оценку служит технология оценивания образовательных достижений, которая вырабатывается преимущественно в коллективных формах работы на протяжении всего периода реализации программы.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья научатся:

- высказывать и отстаивать собственную позицию, доносить свою позицию до одноклассников: озвучивать свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.

Обучающиеся с ОВЗ получают возможность научиться:

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (исполнителя, лидера, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах, малых группах, коллективная работа всем классом.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «МНОГО ЕСТЬ ПРОФЕССИЙ РАЗНЫХ».

1 КЛАСС. ПЕРВЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О МИРЕ ТРУДА И ПРОФЕССИЙ. 17 ЧАСОВ.

| № темы | Название темы | Количество часов |
|--------|--|------------------|
| 1 | Введение. Диагностика представлений о мире труда и профессий. Многообразие мира профессий. История возникновения профессий. Составление азбуки профессий от А до Я | 11 |
| 2 | Типы профессий. | 6 |
| Итого | | 17 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МНОГО ЕСТЬ ПРОФЕССИЙ РАЗНЫХ». 1 КЛАСС. ПЕРВЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О МИРЕ ТРУДА И ПРОФЕССИЙ. 17 ЧАСОВ.

| № темы | Название темы | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| | Введение. Диагностика представлений о мире труда и профессий. Многообразие мира профессий. История возникновения профессий. Составление азбуки профессий от А до Я | 5 |
| 1 | Введение. Мир труда и профессий. | 1 |
| 2 | Путешествие по морю Профессий. | 1 |
| 3 | История возникновения профессий. | 1 |
| 4 | Литературные произведения о профессиях. | 1 |
| 5 | Стихи, загадки, пословицы о профессиях. | 1 |
| 6 | Отгадайте профессию. | 1 |
| 7 | Составление азбуки профессий. Буквы А, Б, В, Г, Д. | 1 |
| 8 | Составление азбуки профессий. Буквы Ж, З, И, К, Л. | 1 |

| | | |
|----|---|----------|
| 9 | Составление азбуки профессий. Буквы М, Н, О, П, Р. | 1 |
| 10 | Составление азбуки профессий. Буквы С, Т, У, Ф, Х. | 1 |
| 11 | Составление азбуки профессий. Буквы Ц, Ч, Ш, Щ, Ю, Я. | 1 |
| | Типы профессий. | 6 |
| 12 | Типы профессий. | 1 |
| 13 | Типы профессий. «Человек-человек». | 1 |
| 14 | Типы профессий. «Человек-техника». | 1 |
| 15 | Типы профессий. «Человек-природа». | 1 |
| 16 | Типы профессий. «Человек-художественный образ». | 1 |
| 17 | Типы профессий. «Человек-знаковая система». | 1 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «МНОГО ЕСТЬ ПРОФЕССИЙ РАЗНЫХ».
1 ДОП. КЛАСС. ПЕРВЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О МИРЕ ТРУДА И ПРОФЕССИЙ. 17 ЧАСОВ.

| № темы | Название темы | Количество часов |
|--------|---|------------------|
| 1 | Кем хочу быть я. Кем видят меня мои родители. Знакомство с профессиями. | 10 |
| 2 | Где учат профессии? Экскурсии на производство. Игры, конкурсы, утренники. | 7 |
| Итого | | 17 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МНОГО ЕСТЬ ПРОФЕССИЙ РАЗНЫХ». 1 ДОП. КЛАСС. ПЕРВЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О МИРЕ ТРУДА И ПРОФЕССИЙ. 17 ЧАСОВ.

| № темы | Название темы | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| | Кем хочу быть я. Кем видят меня мои родители. Знакомство с профессиями. | 10 |
| 1 | Кем хочу быть я. | 1 |
| 2 | Кем меня видят мои родители. | 1 |
| 3 | Знакомство с профессиями. Космонавтом стать хочу. | 1 |
| 4 | Знакомство с профессиями. Кто работает в цирке? | 1 |
| 5 | Знакомство с профессиями. Сельскохозяйственные профессии. | 1 |
| 6 | Знакомство с профессиями. Строитель- профессия будущего. | 1 |
| 7 | Знакомство с профессиями. Защитники порядка. | 1 |
| 8 | Знакомство с профессиями. Мужественные профессии. | 1 |
| 9 | Знакомство с профессиями. Самая гуманная профессия. | 1 |

| | | |
|----|--|----------|
| 10 | Знакомство с профессиями. Профессии, связанные с искусством. Дизайнер. | 1 |
| | Где учат профессии? Экскурсии на производство. Игры, конкурсы, утренники. | 7 |
| 11 | Где учат профессии? Учебные заведения нашего края. | 1 |
| 12 | Экскурсия в музей (на почту, в магазин, на стройку...) | 1 |
| 13 | Игра – путешествие «В мире профессий». | 1 |
| 14 | Игра – путешествие «В мире профессий». | 1 |
| 15 | Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?». | 1 |
| 16 | Проект «Праздник профессий». Утренник. | 1 |
| 17 | Проект «Праздник профессий». Утренник. | 1 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «МНОГО ЕСТЬ ПРОФЕССИЙ РАЗНЫХ».
2 КЛАСС. ВСЯКАЯ ВЕЩЬ ТРУДОМ СОЗДАНА. 17 ЧАСОВ.

| № темы | Название темы | Количество часов |
|--------|---|------------------|
| 1 | Что такое труд. Коллективное творческое дело (КТД). Трудимся вместе дружно! Участие в школьном субботнике. Что такое результат труда? Кому полезен мой труд? Уважительное отношение к людям труда. | 3 |
| 2 | Какие профессии я знаю. Типы профессий. Современный рынок труда. Профессии в моём городе. Где получают профессию. Библиотека- помощник в выборе профессии. Где работают наши родители. Выставка детских работ «Много есть профессий разных». | 5 |
| 3 | Всякая вещь трудом создана. Чей это инструмент? Форменная одежда. Какими могут быть условия труда? Ручки- самоучки (урок- встреча с народными умельцами). Календарь профессиональных праздников. | 4 |
| 4 | Кто работает в нашей школе? Работники лесного хозяйства. Откуда к нам пришёл субботник? Участие в проведении субботника. Посещение ежегодной ярмарки вакансий. Конкурс чтецов. «Чем пахнут ремесла?». Игра «Поле чудес». Посещение детского городка профессий –Кидбург. | 5 |
| Итого | | 17 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МНОГО ЕСТЬ ПРОФЕССИЙ РАЗНЫХ». 2 КЛАСС. ВСЯКАЯ ВЕЩЬ ТРУДОМ СОЗДАНА. 17 ЧАСОВ.

| № темы | Название темы | Кол - во часов |
|--------|---|----------------|
| | Что такое труд. Коллективное творческое дело (КТД). Трудимся вместе дружно! Участие в школьном субботнике. Что такое результат труда? Кому полезен мой труд? Уважительное отношение к людям труда. | 3 |
| 1 | Что такое труд. Коллективное творческое дело (КТД). | 1 |
| 2 | КТД. Трудимся вместе дружно. Участие в школьном субботнике. | 1 |
| 3 | Уважительное отношение к людям труда. Какие профессии я знаю. | 1 |
| | Какие профессии я знаю. Типы профессий. Современный рынок труда. Профессии в моём | 5 |

| | | |
|----|--|----------|
| | городе. Где получают профессию. Библиотека- помощник в выборе профессии. Где работают наши родители. Выставка детских работ «Много есть профессий разных». | |
| 4 | Типы профессий. «Человек-человек». «Человек-природа». | 1 |
| 5 | Типы профессий. «Человек-художественный образ». «Человек-техника». | 1 |
| 6 | Современный рынок труда. Профессии в моём городе. Где работают наши родители. | 1 |
| 7 | Библиотека- помощник в выборе профессии. Библиотечный урок. Где получают профессию. Урок – экскурсия. | 1 |
| 8 | Выставку семейных рисунков. «Много есть профессий разных». | 1 |
| | Всякая вещь трудом создана. Чей это инструмент? Форменная одежда. Какими могут быть условия труда? Ручки- самоучки (урок- встреча с народными умельцами). Календарь профессиональных праздников. | 4 |
| 9 | Всякая вещь трудом создана. Чей это инструмент? | 1 |
| 10 | Форменная одежда. | 1 |
| 11 | Какими могут быть условия труда? Охрана труда. | 1 |
| 12 | Урок-встреча с народными умельцами. Какого цвета ремесла? Календарь профессиональных праздников. | 1 |
| | Кто работает в нашей школе? Работники лесного хозяйства. Откуда к нам пришёл субботник? Участие в проведении субботника. Посещение ежегодной ярмарки вакансий. Конкурс чтецов. «Чем пахнут ремесла?». Игра «Поле чудес». Посещение детского городка профессий –Кидбург. | 5 |
| 13 | Кто работает в нашей школе? Урок-экскурсия. | 1 |
| 14 | Кто работает возле нашей школы? Работники лесного хозяйства. | 1 |
| 15 | Конкурс чтецов. «Чем пахнут ремесла?» Стихотворения о профессиях. Урок- игра «Поле чудес». «Много есть профессий разных». | 1 |
| 16 | Посещение ежегодной ярмарки вакансий. Урок-экскурсия. | 1 |
| 17 | Посещение детского городка профессий КидБург. | 1 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «МНОГО ЕСТЬ ПРОФЕССИЙ РАЗНЫХ»
3 КЛАСС. Я В МИРЕ ПРОФЕССИЙ. 17 ЧАСОВ.

| № темы | Название темы | Количество часов |
|--------|--|------------------|
| 1 | О чём вы узнали? Чему научились? Как готовить себя к будущей профессии? О чём надо знать? Физические и психологические качества человека и их значение в профессиональном пути. | 7 |
| 2 | Такие интересные профессии. Типы профессий. Как найти своё призвание. Тест по Климову. Что такое рынок труда и дефицит профессий? Я хочу! Я могу? Семейные династии. Кем собираются стать твои друзья? | 5 |
| 3 | Атлас новых профессий. Профессии будущего. | 3 |
| 4 | Конкурс сочинений о профессиях. Защита портфолио, проектов «Кем быть? Каким быть?» Посещение детского городка профессий «КидБург». | 2 |
| Итого | | 17 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МНОГО ЕСТЬ ПРОФЕССИЙ РАЗНЫХ». 3 КЛАСС. Я В МИРЕ ПРОФЕССИЙ. 17 ЧАСОВ.

| № темы | Название темы | Количество часов |
|--------|--|------------------|
| | О чём вы узнали? Чему научились? Как готовить себя к будущей профессии? О чём надо знать? Физические и психологические качества человека и их значение в профессиональном пути. | 7 |
| 1 | О чём вы узнали в прошлом году? Чему научились? | 1 |
| 2 | Как готовить себя к будущей профессии? О чём надо знать? Права и обязанности на работе. Рабочий день. | 1 |
| | Твои способности, желания, интересы. Здоровье и работа. Умение отдыхать. | 1 |

| | | |
|----|---|----------|
| 3 | | |
| 4 | Память, внимание, усидчивость. Их значение в выборе профессии. | 1 |
| 5 | Уверенность в себе – это основа всех крупных успехов и достижений. | 1 |
| 6 | Оплата труда. Награда за труд . Народная мудрость о человеке, труде, профессии. | 1 |
| 7 | Оформление портфолио «Кем быть? Каким быть» | 1 |
| | Такие интересные профессии. Типы профессий. Как найти своё призвание. Тест по Климову. Что такое рынок труда и дефицит профессий? Я хочу! Я могу? Семейные династии. Кем собираются стать твои друзья? | 5 |
| 8 | Такие интересные профессии. Типы профессий. | 1 |
| 9 | Типы профессий. «Человек-человек». «Человек-природа». | 1 |
| 10 | Типы профессий. «Человек-техника». «Человек-художественный образ». | 1 |
| 11 | Что такое рынок труда и дефицит профессий? | 1 |
| 12 | Кем собираются стать твои друзья? Круглый стол. | 1 |
| | Атлас новых профессий. Профессии будущего. | 3 |
| 13 | Атлас новых профессий. | 1 |
| 14 | Семь профессий будущего. Психолог, инженер, архитектор. | 1 |
| 15 | Семь профессий будущего. Специалист информационных технологий, робототехник, агроном-сити-фермер, космический гид (экскурсовод). | 1 |
| | Конкурс сочинений о профессиях. Защита портфолио, проектов «Кем быть? Каким быть?» Посещение детского городка профессий «КидБург». | 2 |
| 16 | Посещение детского городка профессий «КидБург». | 1 |
| 17 | Конкурс сочинений о профессиях. Защита проекта «Кем быть? Каким быть?» | 1 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «МНОГО ЕСТЬ ПРОФЕССИЙ РАЗНЫХ»
4 КЛАСС. ВСЕ РАБОТЫ ХОРОШИ, ВЫБИРАЙ НА ВКУС.17 ЧАСОВ.

| № темы | Содержание программы | Количество часов |
|--------|--|------------------|
| 1 | Введение в мир профессий | 2 |
| 2 | Знакомство с различными профессиями. Профессии на современном рынке труда. Экскурсии. | 13 |
| 3 | Новое время – новые профессии. Новейшие профессии на современном рынке труда. Защита проектов. | 2 |
| Итого | | 17 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МНОГО ЕСТЬ ПРОФЕССИЙ РАЗНЫХ». 4 КЛАСС. ВСЕ РАБОТЫ ХОРОШИ, ВЫБИРАЙ НА ВКУС.17 ЧАСОВ

| № темы | | Количество часов |
|--------|--|------------------|
| | Введение в мир профессий | 2 |
| 1 | Профессия. Специальность. Должность | 1 |
| 2 | Классификация профессий по Е.А. Климову. | 1 |
| | Знакомство с различными профессиями. Профессии на современном рынке труда. Экскурсии. | 13 |
| 3 | Много есть профессий разных | 1 |
| 4 | Азбука профессий. Агроном. Фермер | 1 |
| 5 | Азбука профессий. Артист. Учитель | 1 |
| 6 | Азбука профессий. Бухгалтер. Инженер | 1 |
| 7 | Азбука профессий. Ветеринар. Доктор | 1 |
| 8 | Азбука профессий. Дизайнер. Парикмахер | 1 |
| 9 | Азбука профессий. Журналист. Переводчик | 1 |
| 10 | Азбука профессий. Космонавт. Лётчик | 1 |
| 11 | Азбука профессий. Машинист. Шофёр | 1 |
| 12 | Азбука профессий. Метеоролог. Эколог | 1 |
| 13 | Азбука профессий. Пожарный. Строитель | 1 |
| 14 | Азбука профессий. Продавец. Фармацевт | 1 |

| | | |
|----|---|----------|
| 15 | Азбука профессий. Технолог производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Повар | 1 |
| | Новое время – новые профессии. Новейшие профессии на современном рынке труда. Защита проектов. | 2 |
| 16 | Новое время – новые профессии | 1 |
| 17 | Профессии твоего будущего. Защита проектов. | 1 |

Используемая литература, учебно – методическое обеспечение программы:

Учебно – методические пособия для 1, 2, 3, 4 классов «Много есть профессий разных». Автор Козырева А.С

1. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст]/А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
2. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 1968.
3. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Программа с методическими рекомендациями для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия» (2011)
4. Журкова А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
5. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
6. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994.
7. Климов Е.А. Как выбрать профессию: Книга для учащихся старших классов. М.Просвещение, 1990.
8. Кугач А.Н. Турыгина С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы [Текст]: учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
9. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей [Текст] / Т.Н. Образцова. - М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2005.
10. Пругченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. – М., 2001г.
11. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, - М. 2005г.
12. Федин, С. Игры в пути [Текст]: учеб, пособие / С. Федин. - М.; 2000.
13. Яровая, Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, 2 класс [Текст]: учеб, пособие / Л. Н. Яровая, О.Е. Жиренко. - М: «Вако», 2004

Электронные образовательные ресурсы:

<http://suhin.narod.ru/zag1.htm> - Загадки и кроссворды для детей. Избранные загадки и занимательные задания из книги И.Г. Сухина "Новые 500 загадок - 70 кроссвордов". Разделы книги: загадки-шутки в кроссвордах, занимательные задания.

<http://skazochki.narod.ru> - Сайт «Детский мир». Детские песни, мультфильмы, сказки, загадки и др.

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

<http://proforiatsiya.org.ua/> (Тесты по профессиям, описание профессий, статьи (типичные ошибки при выборе профессии), игры по профориентации, цели жизни, как выбрать профессию).

<http://festival.1september.ru/articles/410865/> (Общероссийский проект: "Школа цифрового века". предметно-методические материалы каждому учителю. Урок-игра по профориентации "Я и мир профессий").

<http://azps.ru/porientation/index.html> (Описание профессий, разные статьи по профориентации, технологии по профориентации, профориентационные игры).

<http://www.pedlib.ru/Books/1/0291/index.shtml> (Педагогическая библиотека. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники.

<http://www.moeobrazovanie.ru/professions.htm> (Как выбрать профессию? Статьи по теме: Выбор профессии).

http://liderlic22.ho.ua/html/Psih_prof_igry.html (Профориентация: игры, тренинги).

<http://psihologschool.ucoz.ru/publ/61-1-0-118> (Профориентационные игры).

<http://muk.lbt> (Профориентация в школе. Полезные ссылки).

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СИМФЕРОПОЛЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИКАЗ

от 23.10.2019г.

№ 494

Об итогах Муниципального конкурса
программ внеурочной деятельности
«Моя идея»

На основании приказа управления образования от 03.06.2019г. № 396 «О проведении Муниципального конкурса программ внеурочной деятельности «Моя идея», в соответствии с планом работы Муниципального бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Информационно-методический центр», положением с 01.07.2019г. по 25.09.2019г. был проведен конкурс среди учителей г. Симферополя.

На конкурс было представлено 5 рабочих программ в номинации «Программа внеурочной деятельности для 1-4 классов» и 14 программ в номинации «Программа внеурочной деятельности для 5-9 классов», приняло участие 19 педагогов из 14 школ. Наибольшую активность проявили учителя МБОУ «Школа-лицей» №3 им. А.С.Макаренко, МБОУ «СОШ-детский сад № 36», МБОУ «СОШ-детский сад №6 с углубленным изучением английского языка». 1 работа была дисквалифицирована по причине 100% плагиата.

На основании решения жюри

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить итоги Муниципального конкурса программ внеурочной деятельности «Моя идея».
2. Считать победителями и призерами, наградить дипломами управления образования Администрации города Симферополя следующих педагогов:

номинация «Программа внеурочной деятельности для 1-4 классов»

| № п/п | ФИО | ОО | Название программы | Статус |
|-------|-----------------------------|------------------------|-----------------------------|------------|
| 1. | Козырева Антонина Семёновна | МБОУ «СОШ № 4 им. Ф.И. | Много есть профессий разных | Победитель |

| | | | | |
|----|----------------------------------|-------------------------------|------------------------------|---------------|
| | | Толбухина» | | |
| 2. | Тучина Надежда Витальевна | МБОУ «СОШ ДС № 15» | Волшебный мир творчества | Призёр |
| 3. | Парыгина Валентина Васильевна | МБОУ «СОШ- детск. сад № 6» | Основы православной культуры | Призёр |

3. Объявить благодарность за участие членам жюри (Приложение 1).
4. Работы учителей, ставших победителями и призерами, а также работы, рекомендованные членами жюри, опубликовать в муниципальном сборнике.
5. Контроль за исполнением приказа возложить на директора МБУ ДПО «ИМЦ» Пулину А.А.

Заместитель главы администрации
города Симферополя –
начальник МКУ
Управление образования

Т.И.Сухина