

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для детей с ограниченными возможностями здоровья «Надежда»
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
директора МБОУС(К)ОШ «Надежда» города Симферополя
Жуган Светланы Николаевны
за 2024/2025 учебный год



В Публичном докладе директора представлена значимая и объективная информация о достижениях и реальном состоянии дел МБОУС(К)ОШ «Надежда»

Цель доклада - повышение уровня информационной открытости МБОУС(К)ОШ «Надежда» для всех участников образовательных отношений, а также представителей органов законодательной и исполнительной власти, средств массовой информации, общественных организаций (в соответствии со ст.29 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

Содержание:

1. Введение.....	3 стр.
2. Общая характеристика учреждения.....	5 стр.
3. Структура управления МБОУС(К)ОШ «Надежда», включая органы самоуправления.....	6 стр.
4. Социальный паспорт МБОУС(К)ОШ «Надежда» г. Симферополя ...	15 стр.
5. Программа развития школы. Приоритетные направления	16 стр.
6. Основные проблемы развития МБОУС(К)ОШ «Надежда».....	18 стр.
7. Цели и задачи в 2024/2025 учебном году.....	19 стр.
8. Организационно-педагогическое обеспечение выполнения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Реализация ФГОС для детей с ОВЗ	20 стр.
9. Развивающее коррекционное направление.....	40 стр.
10. Направления воспитательной работы.....	59 стр.
11. Внутришкольный контроль.....	71 стр.
12. Работа с родительской общественностью.....	75 стр.
13. Социальная служба.....	77 стр.
14. Межведомственное взаимодействие	82 стр.
15. Сотрудничество с ВУЗами г. Симферополя, образовательными организациями	84 стр.
16. Укрепление материально-технической базы учреждения и финансовая деятельность.....	85 стр.
17. Основные цели, задачи и приоритеты МБОУС(К)ОШ «Надежда» на 2025/2026 учебный год	91 стр.
18. Заключение.....	95 стр.

1. Введение

Уважаемые коллеги, родители (законные представители), обучающиеся, друзья и образовательные партнеры школы! Публикация открытого доклада становится для российских школ традиционной формой деятельности. Всё более очевиден факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители (законные представители) и все, кому не безразлично, чем живет школа, как работает, чего она достигла, какие у неё потребности.

Представляем вашему вниманию Публичный доклад директора МБОУС(К)ОШ «Надежда» по итогам 2024/2025 учебного года.

Доклад содержит информацию об основных результатах деятельности нашей образовательной организации. Он подготовлен на основе анализа работы школы за 2024/2025 учебный год, содержит информацию об основных, приоритетных направлениях развития МБОУС(К)ОШ «Надежда», иллюстрирует достигнутый уровень качества реализации образовательных программ, а также характеризует имеющиеся затруднения и перспективы развития учреждения.

Публичный отчет представляет собой объективный взгляд на текущее состояние деятельности нашего образовательного учреждения и позволяет определить задачи на ближайшую перспективу.

Содержание публичного доклада отражает реальное состояние развития школы в 2024/2025 учебном году и позволяет сформулировать приоритетные направления и стратегические задачи развития на 2025/2026 учебный год.

Школа сегодня является достаточно мощным ресурсом для развития ребенка, особенно для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому от того, как ученики проводят время в школе, в значительной мере зависит их личность, характер, их будущее и, в первую очередь, их здоровье.

Приоритетная задача нашей школы состоит в том, чтобы создать условия для обучения и развития учащихся с учетом их возможностей, познавательных интересов и склонностей.

Образование, которое получают учащиеся, должно обеспечить их самореализацию сегодня и в будущем. Не случайно требование сегодняшнего дня - в каждом образовательном учреждении должна быть создана адаптивная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

В основу нашей работы положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает: признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования; развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

С целью эффективного воздействия на общее развитие каждого обучающегося, педагоги школы, стимулируя и исправляя, смягчая негативные последствия двигательных, психологических, речевых нарушений, стараются создать особые условия для обучения и воспитания, при которых учитываются его слабые и сильные стороны. Если главная цель образования – это формирование у детей картины мира, то главная цель нашей коррекционной школы – включение ребенка в полноценную жизнь, его социальная адаптация.

В школе работает слаженная команда единомышленников: учителя начальных классов, учителя-предметники, воспитатели ГПД, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы, социальный педагог, административно-управленческий, технический и учебно-вспомогательный персонал. И все мы очень хотим, чтобы каждый ребенок, обучающийся в МБОУС(К)ОШ «Надежда», каждый учебный день чувствовал пусть

маленький, но успех, очень хотим, чтобы школа «Надежда» стала школой активных и успешных детей!

При анализе итогов деятельности учреждения администрация школы руководствуется внешней независимой оценкой. Создавая оптимальные условия, мы заботимся и о здоровье обучающихся, и об удовлетворении образовательных потребностей школьников и их родителей (законных представителей), о том, чтобы школа соответствовала современным требованиям, а качество знаний – государственным образовательным стандартам, чтобы каждый выпускник с ограниченными возможностями здоровья был готов реализовать свои жизненные планы и стал полезным обществу.

В связи с этим необходимо продолжать создавать условия для повышения качества образования:

- ✓ повышать профессиональную компетентность педагогов и их профессиональное мастерство, обеспечивать потребность непрерывного профессионального роста педагогических кадров через систему повышения квалификации;
- ✓ совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- ✓ обеспечивать получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные компетенции, развивать навыки самореализации личности;
- ✓ совершенствовать систему здоровье-сбережения, психолого-педагогическое, дефектологическое и логопедическое сопровождение в течение всего срока обучения ребенка в школе;
- ✓ осуществлять просветительскую работу с родителями (законными представителями) учащихся с целью обогащения их знаний о природе, прогнозах нарушения здоровья у их детей;
- ✓ совершенствовать материально-техническую базу учреждения.

В докладе представлены статистические данные, аналитические материалы и мониторинговые исследования.

Часть представленной информации дана в сравнении с предыдущими годами, что позволит увидеть динамику промежуточных процессов.

Мы приглашаем вас, дорогие друзья, к сотрудничеству и предлагаем быть активными и равноправными участниками жизни школы. Верим в то, что вместе мы сможем осуществить все планы по развитию нашей школы!

2. Общая характеристика учреждения

Здание МБОУС(К)ОШ «Надежда» города Симферополя введено в эксплуатацию в 1980 году.

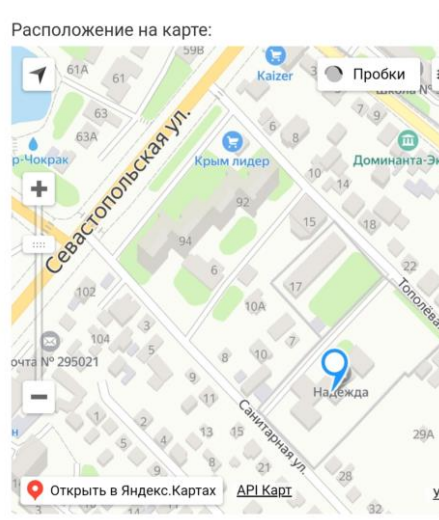
- 1980-1992 г.г. – ведомственный дошкольный учебно-реабилитационный комплекс «Ясли-детский сад» № 5 «Спутник» Крымского областного потребительского союза.
- 1992-1996 г.г. – Решением Симферопольского горисполкома дошкольное учреждение ясли-детский сад «Спутник» перепрофилировано в учебно-воспитательный комплекс «Школа-детский сад» для детей с нарушениями речи.
- 2004 г. - Решением исполкома городского совета № 1318 от 23.07.2004 г. УВК «Школа-детский сад» I ступени для детей с нарушениями речи перепрофилирован в учебно-реабилитационный центр «Надежда» I-III ступеней для детей с особыми потребностями.
- 2015г. - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Надежда» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

В 2016 г. учреждение получило лицензию на осуществление образовательной деятельности (№ 0524 от 15.07.2016), в 2018 году учреждение прошло процедуру аккредитации (№ 0531 от 18.05.2018).

Сайт учебного заведения: <https://nadezhda.simedu.ru/home>

Электронный адрес: school46_simferopol@crimeaedu.ru

Учреждение находится по адресу: 295021, город Симферополь, ул. Санитарная, 14.



Здание двухэтажное, общей площадью 2474,6 м². За школой закреплён земельный участок площадью 0,895 га.

Проектная допустимая численность обучающихся — 280 человек.

Учреждение располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников с ОВЗ, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

С целью обеспечения доступности в здании школы предусмотрен ряд комплексных мер и специальное оборудование (лифт, пандусы).

В школе имеется 6 эвакуационных выходов.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудованы: актовый зал, библиотека, столовая, медицинский кабинет, 2 спортивных зала, 10 коррекционных кабинетов, 2 кабинета педагога-психолога, кабинет социального педагога. Для

проведения уроков оснащены 22 классные комнаты, включая специально оборудованные кабинеты (информатики, математики, русского языка и литературы, английского языка, технологии, естественных наук, географии).

Координацию и контроль за деятельностью школы осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Департамент образования» Администрации города Симферополя Республики Крым. Место нахождения Департамента: Республика Крым, город Симферополь, бульвар Франко, 25. Школа предоставляет информацию о своей деятельности органам государственной статистики и налоговым органам, Департаменту, Учредителю и иным предприятиям, учреждениям, организациям, юридическим и физическим лицам в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Крым.

Ведение бухгалтерского учета школы обеспечивается Муниципальным казенным учреждением «Центр по централизованному обслуживанию образовательных организаций» Департамента образования Администрации города Симферополя Республики Крым на основании заключенных договоров.

3. Структура управления МБОУС(К)ОШ «Надежда», включая органы самоуправления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Контроль за учебно-воспитательным процессом осуществляется администрацией школы в следующем составе:

1. Директор – Жуган Светлана Николаевна, педагогический стаж работы - 37 лет, образование высшее (Симферопольский государственный университет им. М.В. Фрунзе. Филология (Русский язык и литература); Славянский государственный университет. Дефектология. Программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании. Стратегическое управление развитием образовательных организаций» (ОО «ЦОО Нетология-групп» - менеджер в образовании), высшая квалификационная категория. В должности директора с 2020 года. Осуществляет общее управление образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью. Предлагает стратегические планы развития школы.
2. Заместитель директора по учебно-воспитательной и коррекционной работе – Канцедайлова Татьяна Николаевна, педагогический стаж работы - 29 лет, образование – высшее (Киевский Национальный педагогический университет им. М.П. Драгоманова. Дефектология), высшая квалификационная категория. Работает в данной должности с 2012 года. Осуществляет деятельность по обеспечению реализации адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. Осуществляет мониторинг образовательного процесса, промежуточный и итоговый контроль; курирует коррекционную работу в школе. Осуществляет деятельность по обеспечению реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА с тяжелыми множественными нарушениями развития. Проводит мониторинг оценки результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (СИПР)
3. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Бельшева Анна Александровна, стаж работы 13 лет, образование – высшее (ТНУ им. В.И. Вернадского. Украинский язык и литература, Кубанский государственный университет. Дефектология). Работает в данной должности с 2024 года. Осуществляет деятельность по обеспечению реализации общеобразовательных программ для обучающихся начального общего образования. Осуществляет мониторинг образовательного процесса, промежуточный и итоговый контроль.

4. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Коновалова Анастасия Олеговна, педагогический стаж работы - 7 лет, образование – высшее (КФУ им. В.И. Вернадского. Филология. Филология (Русский язык и литература), высшая квалификационная категория. Работает в данной должности с 2019 года. Осуществляет деятельность по обеспечению реализации адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ основного и среднего общего образования. Проводит мониторинг образовательного процесса, промежуточный и итоговый контроль, ГИА.
5. Заместитель директора по воспитательной работе – Комазёнок Анна Александровна, педагогический стаж работы - 15 лет, образование – высшее (Киевский Национальный педагогический университет им. М.П. Драгоманова. Коррекционное образование), первая квалификационная категория. Работает в данной должности с 2021 года. Осуществляет планирование и организацию воспитательного процесса в школе; организацию внеурочной деятельности учащихся; методическое руководство работой педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей и педагогов дополнительного образования.
6. Заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Асанова Анастасия Валерьевна, образование – высшее (Харьковский национальный университет имени В.Н. Каразина. Менеджмент организации). Работает в занимаемой должности с 2023 года. Осуществляет организацию административно-хозяйственной деятельности школы, контролирует хозяйственное обслуживание состояния здания, помещений учебного заведения и пришкольной территории.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления – Общее собрание трудового коллектива образовательного учреждения, Педагогический совет, Попечительский совет, Родительский комитет, Профсоюзная организация, Методические объединения - взаимосвязь данных форм обеспечивает реализацию единой системы государственно-общественного управления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; разработки образовательных программ; – регламентации образовательных отношений; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией

	образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Попечительский совет	Содействует функционированию и развитию образовательного учреждения. Решает следующие задачи: – содействует объединению усилий организаций и граждан в осуществлении финансовой, материальной и иных видов поддержки образовательного учреждения; – содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития образовательного учреждения; принимает участие в формировании заказа на виды и уровни образовательных услуг, предлагаемых обучающимся; – оказывает образовательному учреждению различного рода помощь нематериального характера (интеллектуального, правового, культурного, информационного и т.п.); – содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников образовательного учреждения; – содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий образовательного учреждения; устанавливает стипендии для отдельных категорий обучающихся и воспитанников; – содействует оказанию финансовой помощи социально незащищенным категориям детей при получении платных дополнительных образовательных услуг, дополнительной дотации на питание, приобретение учебной литературы, школьных принадлежностей и других видов необходимой помощи; – содействует развитию международных связей образовательного учреждения, взаимодействию с организациями, осуществляющими деятельность в сфере образовательных и информационных технологий, а также оказывает содействие в области детского туризма и выделении средств для международного культурного обмена, в том числе профессионального; рассматривает другие вопросы, отнесенные к компетенции Попечительского Совета Уставом образовательного учреждения
Родительский комитет	<u>Основными функциями родительского комитета являются:</u> – Содействие администрации школы в: • совершенствовании условий организации образовательного процесса и содействие педагогическому коллективу в достижении высокого качества обучения и воспитания детей; • охране жизни и здоровья обучающихся; • защите законных прав и интересов обучающихся; • организации и проведении общешкольных мероприятий. – Организация работы с «законными представителями» обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и Ответственности участников образовательного процесса. <u>Задачи родительского комитета:</u> • выявление интересов и потребностей родителей в школе, которые могут быть реализованы в условиях школы; • определение путей и средств удовлетворения потребностей родителей; • составление программы и плана деятельности родительского комитета; осуществление конкретной деятельности.
Профсоюзная организация	Реализует уставные цели и задачи Профсоюза по представительству и защите индивидуальных и коллективных социально-трудовых, профессиональных

	прав и интересов членов Профсоюза при взаимодействии с работодателем, его представителями, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями школы. Задачами первичной профсоюзной организации являются: – Объединение усилий и координация действий членов Профсоюза по реализации решений Съездов и выборных органов Профсоюза, городской организации Профсоюза по представительству и защите индивидуальных и коллективных социально-трудовых, экономических, профессиональных и иных прав и интересов членов Профсоюза на уровне учреждения. – Содействие повышению уровня жизни членов Профсоюза, состоящих на учете в первичной профсоюзной организации. – Обеспечение членов Профсоюза правовой и социальной информацией. – Разработка и осуществление организационных и финансовых мер по усилению мотивации профсоюзного членства, эффективной деятельности всех структурных звеньев профсоюзной организации, их выборных профсоюзных органов по реализации уставных задач. Для достижения уставных целей и задач профсоюзная организация через свои выборные органы: – Ведет коллективные переговоры, заключает коллективный договор с работодателем, содействует его реализации. – Принимает участие в формировании социальных программ на уровне учреждения и другим вопросам в интересах членов Профсоюза. – Осуществляет общественный контроль за соблюдением трудового законодательства, законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда и здоровья, окружающей среды, социальному страхованию и социальному обеспечению, занятости, улучшению жилищных условий и других видов социальной защиты работников, а также контроль за выполнением коллективного договора, отраслевого, регионального и иных соглашений. – Участвует в урегулировании коллективных трудовых споров, используя различные формы коллективной защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов Профсоюза. – Организует оздоровительные и культурно-просветительные мероприятия для членов Профсоюза и их семей, взаимодействует с предприятиями по организации туризма, массовой физической культуры. – Оказывает методическую, консультационную, юридическую и материальную помощь членам Профсоюза. – Осуществляет обучение профсоюзного актива, правовое обучение членов Профсоюза. – Организует прием в Профсоюз и учет членов Профсоюза, осуществляет организационные мероприятия по повышению мотивации профсоюзного членства.
Методические объединения	Для осуществления учебно-методической работы в школе создано шесть предметных методических объединения: – общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин; – естественно-научных и математических дисциплин; – объединение педагогов начального образования; – объединение коррекционных педагогов; – объединение классных руководителей; – объединение воспитателей групп продленного дня.

В 2024/2025 учебном году МБОУС(К)ОШ «Надежда» было укомплектовано педагогическими кадрами.

Педагогическую деятельность осуществляли 94 человека. Из них:

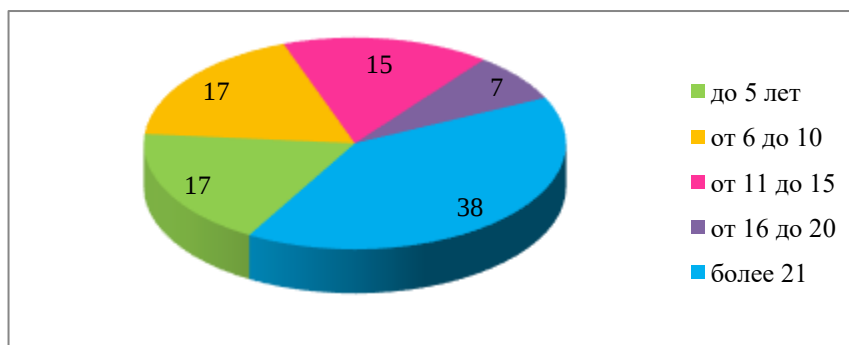
- учителя – 55 человек;
- педагогические работники (11 коррекционных педагогов, 2 педагога-психолога, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, педагог дополнительного образования, 19 воспитателей ГПД, 3 тьютора) – 39 человек.

Образовательный уровень педагогических работников школы: 90 педагогов (96%) имеют высшее образование, 2 человека (2%) получают профильное образование, 2 человека (2%) имеют среднее специальное (педагогическое) образование (тьютор).



Педагогический стаж учителей:

- до 5 лет — 17 человек;
- от 6 до 10 — 17 человека;
- от 11 до 15 — 15 человек;
- от 16 до 20 — 7 человек;
- более 21 — 38 человек.



В 2024/2025 учебном году в МБОУС(К)ОШ «Надежда» молодых специалистов – 4 человека. Для молодых учителей создавались все условия для проявления творчества, инициативы, непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности

Таким образом, в школе работает профессиональный стабильный коллектив, достаточное количество молодых учителей говорит о постепенном обновлении кадрового потенциала.

Аттестация педагогических работников проводится на основе Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Педагоги школы изучили нормативные документы по аттестации, с учителями проведены индивидуальные, групповые консультации, методические совещания, алгоритм прохождения аттестации был обсужден на педагогическом совете, каждому учителю оказана методическая помощь. Педагогами были глубоко проанализированы результаты своей работы, оформлены папки-портфолио профессиональной деятельности по темам самообразования.

В 2024/2025 учебном году успешно прошли аттестацию на заявленную категорию 17 педагогов:

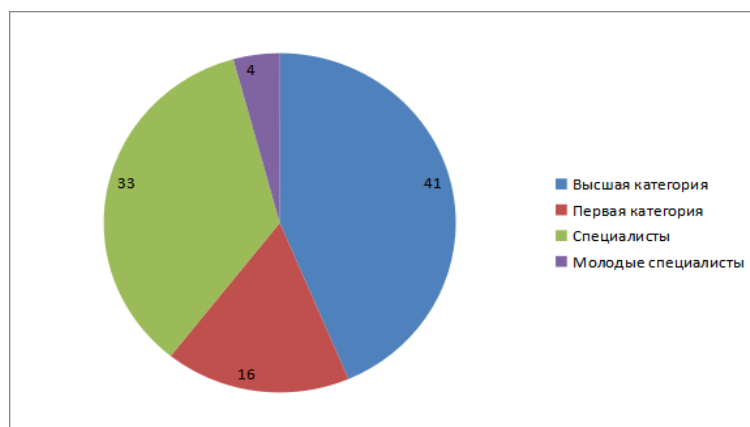
1.	Бедаш Иван Витальевич	высшая категория
2.	Кабаровская Алла Владимировна	высшая категория
3.	Коровашкин Максим Васильевич	высшая категория
4.	Лупачёва Ольга Семёновна	высшая категория
5.	Науменко Дмитрий Эдуардович	высшая категория
6.	Тарнопольская Елена Григорьевна	высшая категория
7.	Умерова Лилия Аликовна	высшая категория
8.	Алимова Мелек Талытовна	первая категория
9.	Богданова Полина Владимировна	первая категория
10.	Выдрина Ольга Николаевна	первая категория
11.	Гуляева Оксана Николаевна	первая категория
12.	Двойнова Мария Сергеевна	первая категория
13.	Ибрагимова Реане Серверовна	первая категория
14.	Малик Наталья Анатольевна	первая категория
15.	Пучкова Ирина Викторовна	первая категория
16.	Чабанова Асие Фератовна	первая категория
17.	Юнусова Левадие Назимовна	первая категория

По итогам аттестации педагогам были присвоены (подтверждены) следующие категории:

- высшая – 7 человек;
- I категория – 10 человек.

Анализируя уровень квалификационной категории педагогов в 2024/2025 учебном году следует отметить, что среди педагогических работников высшую категорию имеют 41 человек, первую категорию – 16 педагогов, не имеют категории – 37 педагогов, из которых 4 молодых специалиста.

Распределение педагогических работников по уровню квалификационной категории отражено графически:



План подготовки и проведения аттестации педагогических работников школы выполнен на 100%.

Повышение квалификации педагогических кадров.

В школе создана система повышения квалификации, целью которой является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. Анализ плана повышения квалификации показывает, что 100% педагогических работников постоянно повышает профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения.

В течение 2024-2025 учебного года педагогические работники МБОУС(К)ОШ «Надежда» прошли курсовую подготовку по следующим программам:

№ п/п	Наименование программы повышения квалификации	Количество педагогов, прошедших курсовую
1	Девиянтное поведение учащихся: причины, признаки, организация работы по его профилактике	10
3	«Логопсихология в коррекционной деятельности учителя-логопеда»	26
4	«Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность».	1
5	«Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности»	1
6	«Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции задержки речевого развития у детей»	1
7	«Методика повышения техники чтения у младших школьников с ОВЗ»	1
8	«Учитель-дефектолог (профиль: интеллектуальные нарушения)»	3
10	«Учитель, преподаватель основ безопасности и защиты Родины»	1
11	«Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС»	1
12	«Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»	2
13	«Методика преподавания музыки в общеобразовательной организации»	1
15	«Финансовая грамотность руководителя общеобразовательной организации в условиях цифровой экономики»	1
16	«Особенности учебно-воспитательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	47
17	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	8
18	«Применение ИКТ в профессиональной деятельности педагогического работника»	26
19	«Повышение профессионального уровня педагогического работника посредством использования ИКТ. Операционная система Microsoft Windows»	5
20	«Реализация системно-деятельностного подхода при формировании предметных знаний и метапредметных умений на уроках в начальной школе»	2
21	«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС»	1
22	«Искусственный интеллект для учителей»	1
23	«Компетенции классных руководителей и педагогов школ в вопросах профилактики суицидального поведения учащихся. Профилактика детской	1

	безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	
24	«Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы»	1
25	«Педагогика и методика преподавания дисциплины «Шахматы» в общеобразовательных организациях в рамках обновлённых ФГОС НОО»	1
26	«Музейная педагогика как одно из условий реализации ФГОС»	1
27	«Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»	3
28	«Движение первых и разговоры о важном как основные направляющие воспитательной работы учителя начальных классов в практике реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС НОО 2024»	2
29	«Профилактика употребления продукции, содержащей никотин и токсикомании в детской и подростковой среде»	2

План курсовой подготовки педагогических и руководящих работников на 2023-2028 г.г.

№	Ф. И. О	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1.	Абкеримова Эмине Айдеровна				+		
2.	Алимова Мелек Талытовна	+			+		
3.	Асанова Эльзара Рефатовна		+			+	
4.	Бедаш Елизавета Вадимовна			+			+
5.	Бедаш Иван Витальевич	+			+		
6.	Бекирова Алие Ризаевна			+			+
7.	Бекирова Эльвира Шамильевна			+			+
8.	Белопасцева Анастасия Владимировна	+			+		
9.	Беялова Лиля Илимдоркызы		+			+	
10.	Богданова Елена Вячеславовна		+			+	
11.	Богданова Полина Владимировна			+			+
12.	Бышук Светлана Владимировна	+			+		
13.	Визнович Зоя Владимировна			+			+
14.	Возняк Светлана Владимировна		+			+	
15.	Выдрина Ольга Николаевна	+				+	
16.	Ганиева Ленура Рустемовна			+			+
17.	Ганык Елена Богдановна	+			+		
18.	Дарчук Наталья Васильевна			+			+
19.	Дроздова Мария Валерьевна			+			+
20.	Еникеева Сабина Шавкатовна			+			+
21.	Жуган Светлана Николаевна	+				+	
22.	Заритдинова Мавиле Ибрагимовна			+			+
23.	Загерко Сергей Александрович		+			+	
24.	Ибрагимовна Реана Серверовна		+			+	
25.	Кабаровская Алла Владимировна			+			+
26.	Канцедайлова Татьяна Николаевна	+			+		
27.	Ковалева Ольга Геннадьевна			+			+
28.	Комазенкова Анна Александровна		+			+	
29.	Коновалов Александр Юрьевич		+			+	
30.	Коновалова Анастасия Олеговна	+			+		
31.	Коробейникова Анна Олеговна	+			+		
32.	Коровашкин Максим Васильевич			+			+
33.	Красуцкий Александр Марьянович			+			+
34.	Кузнецова Юлия Юрьевна		+			+	
35.	Кубединова Алие Аметовна			+			+
36.	Лапченко Евгений Леонидович			+			+
37.	Лупачева Ольга Семеновна			+			+

38.	Лыкова Инна Сергеевна		+			+	
39.	Меметова Валентина Николаевна	+			+		
40.	Менвапова Гульнара Айяровна	+			+		
41.	Моргослип Екатерина Алексеевна			+			+
42.	Насырова Ирина Викторовна		+			+	
43.	Науменко Дмитрий Эдуардович		+			+	
44.	Новикова Людмила Александровна	+			+		
45.	Ончурова Елена Владимировна			+			+
46.	Панова Мария Васильевна		+			+	
47.	Перетятко Анастасия Сергеевна				+		
48.	Пожидаева Мальвина Васильевна			+			+
49.	Пучкова Ирина Викторовна		+				
50.	Решетова Нияра Якубовна			+			+
51.	Роман Светлана Владимировна			+			+
52.	Рубанова Людмила Васильевна			+			+
53.	Сауткина Тамара Николаевна	+			+		
54.	Тарнопольская Елена Григорьевна	+			+		
55.	Тимчук Раиса Юрьевна	+			+		
56.	Ткаченко Галина Виссарионовна	+			+		
57.	Томан Любовь Алексеевна	+			+		
58.	Усенко Наталья Владимировна	+			+		
59.	Фирсова Любовь Николаевна			+			+
60.	Чабанова Асие Ферратовна		+			+	
61.	Шванц Павел Павлович			+			+
62.	Шинкарук Алла Николаевна			+			+
63.	Юдина Елена Владимировна	+			+		
64.	Юнусова Левадие Назимовна		+			+	
65.	Ягьяева Гульнара Агабековна			+			+

Педагоги школы постоянно повышают свой профессиональный уровень: через систему выступлений на педагогических советах, методических объединениях, конференциях, во время участия в конкурсах и семинарах муниципального, республиканского и всероссийского уровней.

По итогам года, за высокий профессионализм и достигнутые успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения, отмечены грамотами и благодарностями различного уровня следующие педагоги:

- Бедаш И.В. – учитель физкультуры
- Ганиева Л.Р. – учитель математики
- Двойнова М. С. – учитель начальных классов
- Дроздова М. В. – учитель технологии
- Ибрагимова Р. С. – учитель-дефектолог
- Задерко С.А. – учитель ритмики, педагог ДО
- Канцадайлова Т.Н. – зам. директора по УВКР
- Коновалов А.Ю. – педагог-организатор
- Красуцкий А. М. – учитель физкультуры
- Менвапова Г.А. – учитель изобразительного искусства
- Насырова И.В. – учитель начальных классов
- Науменко Д.Э. – учитель начальных классов
- Юдина Е.В. – учитель музыки

4. Социальный паспорт МБОУС(К)ОШ «Надежда» г. Симферополя

Всего в МБОУС(К)ОШ «Надежда» в течение года обучались 324 учащихся, из них индивидуальное обучение на дому – 113 человек.

Количество классов в 2024 – 2025 году – 20.

Средняя наполняемость классов составляет 16 учащихся.

Наполняемость классов:

2024-2025 учебный год	Количество классов	Количество учащихся	Средняя наполняемость класса
1-4 классы	13	184	15
5-7, 9 классы	7	123	17
8 класс	-	8 учащихся надомного обучения	-
10 класс	-	1 учащихся надомного обучения	-
11 класс	-	8 учащихся надомного обучения	-
Всего	20	324	16

По категориям:

- детей-инвалидов - 138
- детей-сирот - 6
- детей, оставшихся без попечения родителей - 24
- детей, состоящих на диспансерном учете - 324
- количество детей из многодетных семей - 55
- количество малообеспеченных семей - нет
- детей, состоящих на внутришкольном учете - 1 семья
- детей, состоящих в Базе СОП - 1 семья
- детей, состоящих на учете в ПДН - 1 семья
- детей, обучающихся индивидуально - 113

Динамика изменения количества учащихся в банке данных за учебный год

	ПДН	КДН и ЗП	ВШУ	Дети, нуждающиеся в социальной защите			
				Опекаемые	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Из неполных семей
<i>На конец 2023/2024 уч. г.</i>	1 семья	1 семья	1 семья	33(7 сирот)	46	нет	45
<i>На начало 2024/2025 уч. г.</i>	1 семья	1 семья	1 семья	28(5 сирот)	43	нет	40
<i>На конец 2024/2025 уч. г.</i>	1 семья	1 семья	1 семья	30(6 сирот)	55	нет	42

Динамика численности обучающихся за 3 года

МБОУС(К)ОШ «Надежда» является общеобразовательной организацией, обеспечивающей реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее, среднее общее образование по основным общеобразовательным адаптированным программам для обучающихся с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжёлыми нарушениями речи.

Комплектование учащимися проводилось согласно заключениям ТПМПК / ЦПМПК.

Численность учащихся за три учебных года:

2022-2023 уч.г. - 325 человек.

2023-2024 уч.г. - 331 человек.

2024-2025 уч.г. - 324 человека.

Таким образом, прирост составил "- 1" человек (0 %).

5. Программа развития школы. Приоритетные направления

Программа развития школы является организационной основой реализации комплекса взаимосвязанных мер по целенаправленному изменению педагогической системы школы в течение определенного периода времени. Программа рассматривается как необходимый управленческий инструмент для качественного изменения, перевода образовательного учреждения в качественно новое состояние, адекватное актуальным запросам семьи, развивающейся личности, потребностям современного общества и рынка труда, соответствующее возможностям и уровню развития отечественной системы образования.

Главная цель программы

Определение приоритетов и направлений развития образовательного учреждения, создание необходимых условий для качественного изменения образовательной системы школы, проектирование механизмов и ожидаемых результатов, критериев их достижения в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

Нормативными основаниями для разработки программы и её Законодательной базой послужили:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ "Об образовании";
- Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка";
- ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;
- Национальная доктрина образования в РФ;
- Приоритетные направления развития образовательной системы РФ и комплекс мер по их реализации;
- Концепция развития системы образования Республики Крым;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Приоритетные направления МБОУС(К)ОШ «Надежда»:

- Создание условий для повышения качества образования:
 1. Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
 2. Обеспечивать преемственность всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества знаний.
 3. Обеспечивать условия для общекультурного и личностного развития учащегося на основе формирования универсальных учебных действий, позволяющих продолжить образование на следующей ступени и формирование жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.
 4. Продолжать работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности.
- Организация работы с творчески одаренными детьми. Дополнительное образование (внеурочная деятельность):
 1. Обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, на обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.
 2. Создавать благоприятные условия для выявления, развития и и поддержки творчески одаренных детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

3. Повышать эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования.

4. Обеспечивать условия для организации и участия творчески одаренных обучающихся в конкурсах и олимпиадах различных уровней.

5. Привлекать внешкольные учреждения к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных возможностей учащихся.

➤ Совершенствование воспитательной системы школы:

1. Осуществлять воспитание и социально-педагогическую поддержку в становлении и развитии высоконравственного, творческого, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

2. Развивать модели воспитательной системы класса - как способа жизнедеятельности и воспитания членов классного содружества, которое составляет целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и содействует формированию личностных качеств обучающихся.

3. Создавать условия для проявления творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности.

4. Формировать гуманистическое мировоззрение обучающихся, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться

5. Формировать у обучающихся экологическую культуру, навыки организации здорового и безопасного образа жизни.

6. Создавать эффективную систему профилактики асоциального поведения детей и подростков, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений.

➤ Совершенствование коррекционно-развивающей системы школы:

1. Совершенствовать коррекционно-компенсаторную систему обучения ребенка, с определенными нарушениями в психофизическом развитии и разным социальным опытом, способствующую усвоению учебного материала, социализации личности и обеспечению социально-бытовой адаптированности в современном обществе.

2. Использовать научно-практические достижения современной дефектологии и психологии, эффективные коррекционно-развивающие технологии в работе с обучающимися с ОВЗ.

➤ Развитие методической работы учреждения, повышения профессиональной компетентности педагогов:

1. Обеспечивать повышение профессионального уровня учителей в области преподаваемого предмета, методики его преподавания и творческого мастерства.

2. Расширять практику по созданию творческих групп педагогов по разработке и реализации творческих проектов в различных направлениях деятельности.

3. Способствовать повышению компетентности каждого педагога для большей эффективности и успешности учебно-воспитательного процесса.

4. Развивать систему повышения квалификации учителей через курсовую подготовку на базе различных площадок и форм обучения, самообразовательную деятельность.

5. Выстраивать индивидуальную траекторию развития профессиональной компетентности.

6. Формировать готовность педагогов к распространению опыта среди педагогического сообщества, способствовать увеличению числа учителей, активно участвующих в профессиональных конкурсах.

➤ Развитие школьной инфраструктуры:

1. Обеспечивать безопасность функционирования учреждения.

2. Улучшать качество медицинского обслуживания, организации питания и подвоза учащихся.

- Сохранение и укрепление здоровья школьников:
 1. Совершенствовать здоровьесберегающие условия образовательного процесса, соблюдать санитарно-гигиенические нормы, рациональные режимы учёбы, досуга, отдыха.
 2. Улучшать качество медицинского обслуживания, организации питания.
 3. Внедрять в образовательную практику систему мероприятий санитарно-просветительской работы.
 4. Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся.
- Развитие системы управления школой:
 1. Обеспечивать эффективное управление образовательным процессом, реализацию Программы развития учреждения.
- Развитие материально-технической базы:
 1. Обеспечивать возможности комплексного использования средств обучения в условиях предметной и коррекционно-развивающей среды на основе технологии развивающего обучения.
 2. Обеспечивать надлежащие условия для внедрения информационных технологий.

6. Основные проблемы развития МБОУС(К)ОШ «Надежда»

Основные проблемы развития МБОУС(К)ОШ «Надежда» решались комплексно через совершенствование финансирования материально-технической базы учебной, воспитательной, коррекционной деятельности.

Для решения основных проблем организации учебно-воспитательного и коррекционного процесса, необходимо проводить работу, направленную на:

- повышение качества образовательного процесса через усиление практической направленности уроков, использование проектной деятельности, системно-деятельностного подхода;
- создание условий, обеспечивающих поддержку и развитие творческого потенциала учителя;
- повышение профессиональной компетенции педагогических работников посредством курсовой подготовки, с использованием дистанционных форм обучения;
- активизацию процесса информатизации, для использования ИКТ-технологий на уроке и во внеурочной деятельности;
- повышение активности педагогов и обучающихся в использовании информационно-коммуникационных технологий и применения их в повседневной практике;
- продолжение работы по обеспечению информационной образовательной среды (единого информационного поля) в образовательном учреждении, свободного доступа в интернет, ведение электронной документации (дневников и журналов);
- совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- совершенствование системы воспитательных, просветительных мероприятий, формирующих организацию взаимодействий педагогов и родителей по обеспечению индивидуальной коррекции психофизического развития ребенка, основанного на принципах педагогики сотрудничества семьи и школы;
- повышение качества санитарно-просветительной работы среди родителей и учащихся, сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни;
- укрепление материально-технической базы образовательного учреждения, в том числе, обеспечение надлежащих условий для внедрения новых информационных технологий.

7. Цели и задачи в 2024/2025 учебном году

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через внедрение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя; создание целостной системы повышения качества образования, направленной на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности ребёнка.

Задачи МБОУС(К)ОШ «Надежда» по основным направлениям деятельности на 2024/2025 учебный год были поставлены следующие:

Создание условий для повышения качества образования:

- Осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО ОВЗ.
- Совершенствовать образовательную среду, обеспечивающую доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
- Повышать качество проведения уроков, применять новые, современные подходы, формы и методы обучения, использовать творческие учебные задания, создавать проблемные ситуации для развития самостоятельности и исследовательских навыков учащихся.
- Осуществлять анализ результатов учебной деятельности и уровня достижения планируемых результатов обучения, выявлять дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом.
- Обеспечивать преемственность всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества знаний.
- Обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образования.
- Совершенствовать виды, формы и методы внутришкольного контроля, согласно решению проблем и задач учебно-воспитательного процесса.
- Использовать возможности повышения профессиональной компетенции педагогических работников через модернизацию технологий преподавания предметов и совершенствование работы методических объединений на основе использования инновационных технологий в учебно-коррекционном процессе, отвечающих требованиям ФГОС ОВЗ.
- Проводить ежегодно мониторинг образовательных условий и развивающих возможностей педагогической системы.

Совершенствование воспитательной системы школы:

- Усилить влияние школы на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
- Проводить систематическую работу по формированию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.
- Совершенствовать систему школьного самоуправления, посредством организации ученического коллектива, с целью повышения уровня воспитательной работы.
- Проводить целенаправленную работу по вовлечению учащихся в дополнительное образование и внеурочной деятельности, с целью обеспечения самореализации личности.
- Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.

Сопровождение коррекционно-развивающей системы школы:

- Совершенствовать коррекционно-компенсаторную систему обучения ребенка, с определенными нарушениями в психофизическом развитии и разным социальным опытом, способствующую усвоению учебного материала, социализации личности и обеспечению социально-бытовой адаптированности в современном обществе.
- Осуществлять реализацию коррекционно-развивающей составляющей процесса психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Содействовать психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом основных особенностей и нарушения развития, добиваться высокой эффективности каждого коррекционного мероприятия.
- Использовать научно-практические достижения современной дефектологии и психологии, эффективные коррекционно-развивающие технологии в работе с обучающимися с ОВЗ, способствующие наиболее полному преодолению нарушений психофизического развития.
- Осуществлять мониторинг динамики развития обучающегося в ходе коррекционной деятельности.
- Совершенствовать формы и методы взаимодействия педагогов и родителей по обеспечению коррекции психофизического развития ребенка, основанного на принципах педагогики сотрудничества семьи и школы.

Развитие и укрепление материально-технической базы:

- Обеспечить комплексную безопасность школы; установить новые входные двери в учреждении, соответствующие требованиям антитеррористической безопасности и программе "Доступная среда".
- Продолжать создание современных условий организации образовательного процесса: переоборудование, ремонт и оснащение помещений школы, модернизация оборудования специализированных кабинетов.
- Обеспечивать надлежащие условия для спортивно-оздоровительной деятельности.
- Продолжать работу по пополнению информационными, медиа-ресурсами, учебно-методическими пособиями, подбору комплектов учебного оборудования для различных учебных предметов, комплектов школьной мебели и приспособлений для каждого помещения (рабочих мест учеников, педагогов).
- Обеспечивать условия доступности для обучающихся с ОВЗ в соответствии с нормативно-правовыми документами.

8. Организационно-педагогическое обеспечение выполнения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Реализация ФГОС для детей с ОВЗ

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Режим функционирования устанавливается в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20, Уставом школы, правилами внутреннего распорядка и санитарно-техническими требованиями к образовательному процессу.

Школа функционирует с 8:00 до 17:00, кроме выходных и праздничных дней.

Продолжительность учебного года: 1-е классы - 33 недели; 2-9 классы -34 недели.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней (дополнительные каникулы в первых и первых дополнительных классах - 7 календарных дней).

Продолжительность учебной недели - 5 дней. Пятидневная учебная неделя установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также удовлетворения запросов родителей обучающихся.

Обучение учащихся осуществляется в одну смену. Для учащихся 1-9 классов работают группы продлённого дня.

Начало занятий в 8:00.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность уроков: 35-40 мин.

Перерыв между уроками и занятиями кружков дополнительного образования составляет 40 минут, в это время проводится обед учащихся.

С целью профилактики переутомления учащихся в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности: динамические паузы на уроках, подвижные игры на переменах, спортивные часы в группе продлённого дня, уроки физкультуры, внеклассные спортивные мероприятия.

Успеваемость и качество знаний обучающихся в текущем учебном году по классам

Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся по итогам 2024-2025 учебного года имеет следующие показатели:

Средний уровень успеваемости по школе – 99,5%.

На ступени НОО – 99%.

На ступени ООО – 100 %.

Средний показатель качества знаний по школе – 73,5 %

На ступени НОО – 70 %.

На ступени ООО – 77 %.

Средний балл по школе – 4,0

На ступени НОО – 3,9

На ступени ООО – 4,1

По итогам окончания учебного года учащихся, успевающих на «4» и «5» – 68 человек (в основной школе – 26, в начальной школе – 42), что составляет 21% от общего количества учащихся.

Итоги успеваемости за 2024-2025 учебный год на ступени начального общего образования

Показатели успеваемости и качества знаний по предметам и по классам представлены в таблице:

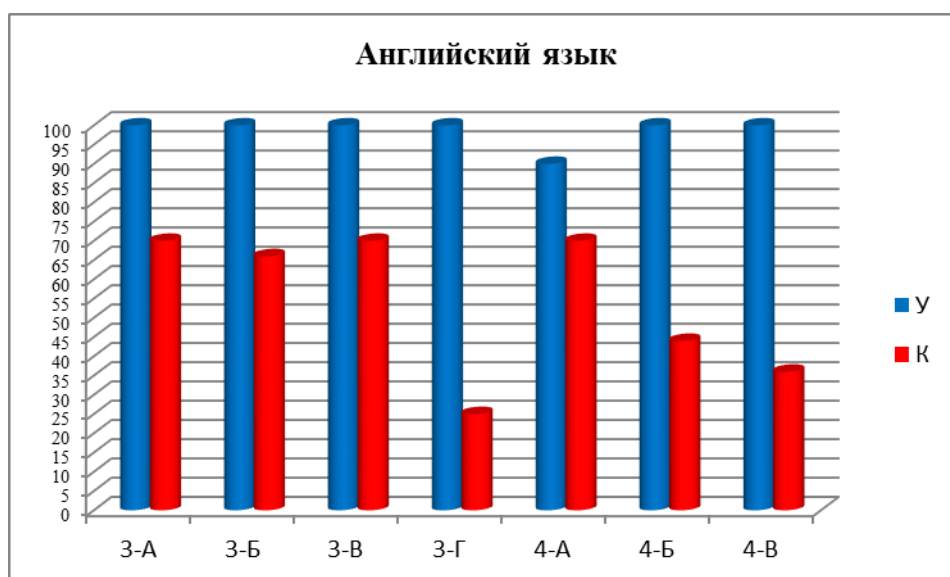
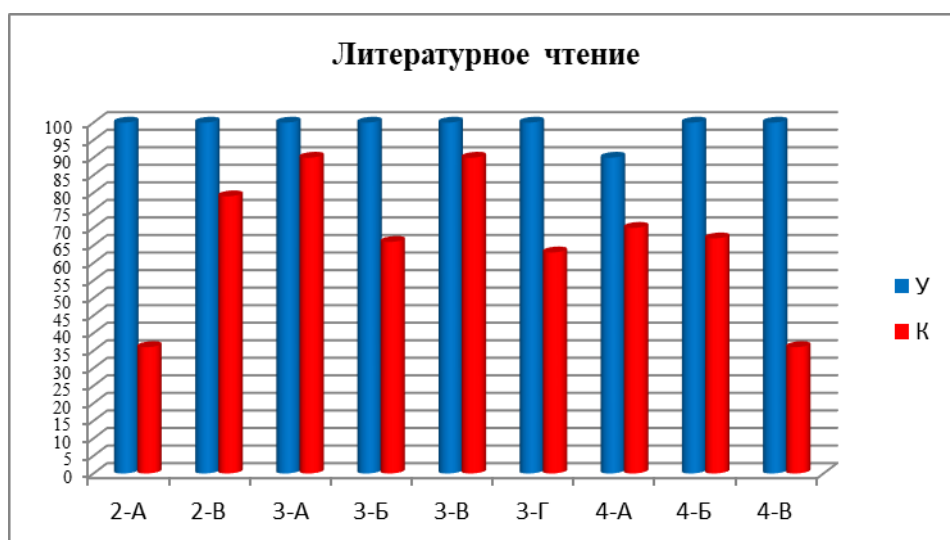
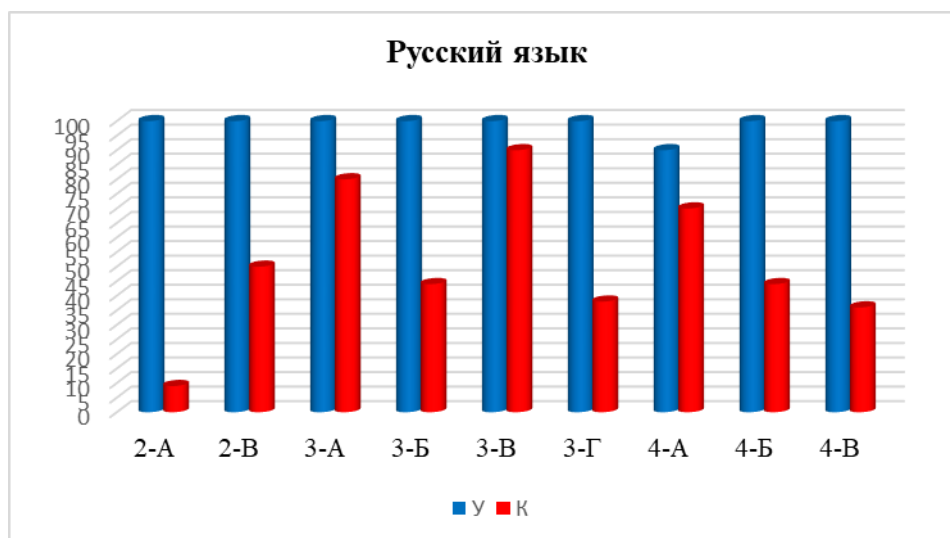
Класс	2-А		2-В		3-А		3-Б		3-В		3-Г		4-А		4-Б		4-В	
	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)
Русский язык	100	9	100	50	100	80	100	44	100	90	100	38	90	70	100	44	100	36
Литературное чтение	100	36	100	79	100	90	100	66	100	90	100	63	100	70	100	67	100	36
Английский язык	-	-	-	-	100	70	100	66	100	70	100	25	90	70	100	56	100	36
Математика	100	36	100	86	100	70	100	66	100	70	100	38	90	70	100	44	100	18
Окружающий мир	100	9	100	50	100	80	100	66	100	90	100	38	100	70	100	44	100	45
Изобразительное искусство	100	64	100	100	100	100	100	66	100	100	100	75	100	100	100	89	100	91
Музыка	100	73	100	100	100	100	100	66	100	90	100	75	100	100	100	78	100	82
Труд (технология)	100	91	100	79	100	100	100	66	100	100	100	100	100	80	100	67	100	100
Адаптивная физическая культура	100	91	100	79	100	100	100	66	100	90	100	63	100	90	100	89	100	91
Средний показатель	100	51	100	78	100	88	100	64	100	87	100	57	97	80	100	64	100	59

На основании результатов контроля выявлены следующие показатели учебных достижений учащихся 2-4 классов:

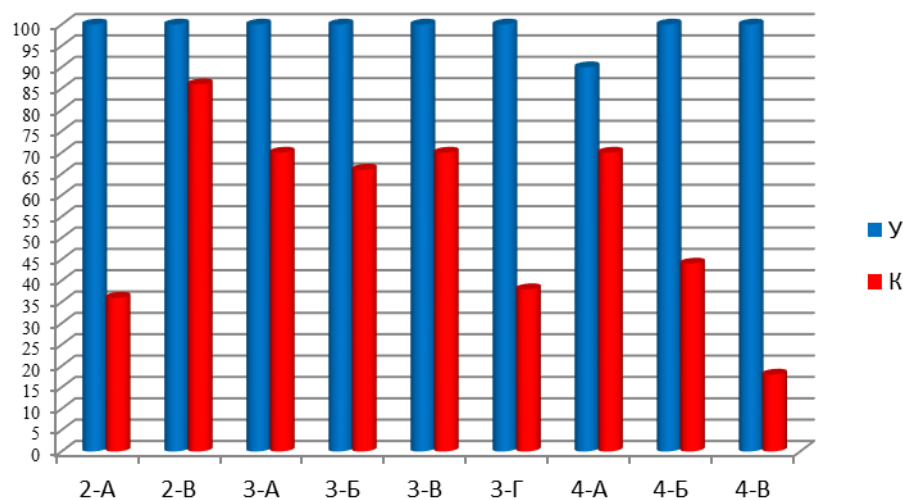
Уровень успеваемости во 2-4 классах составляет 99%, качество знаний – 70%.

Наиболее высокие показатели качества знаний наблюдаются в 3-А классе (классный руководитель Пучкова И.В.) – 88 %. Более низкие показатели качества знаний отмечены во 2-А классе (классный руководитель Томан Л.А.) – 51%.

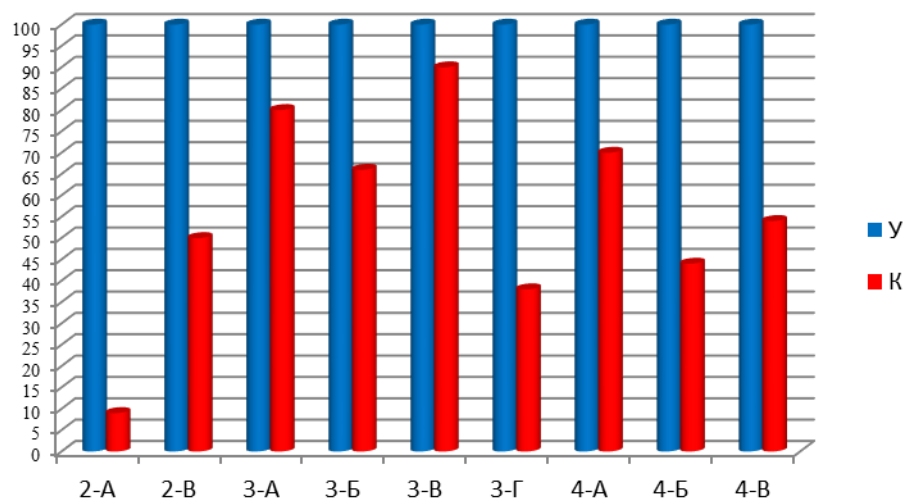
Анализ успеваемости и качества обученности по предметам выполнен графически:



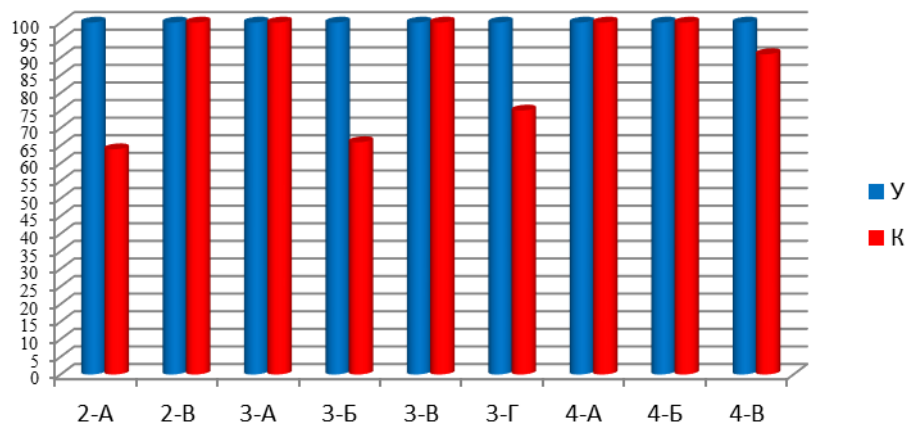
Математика

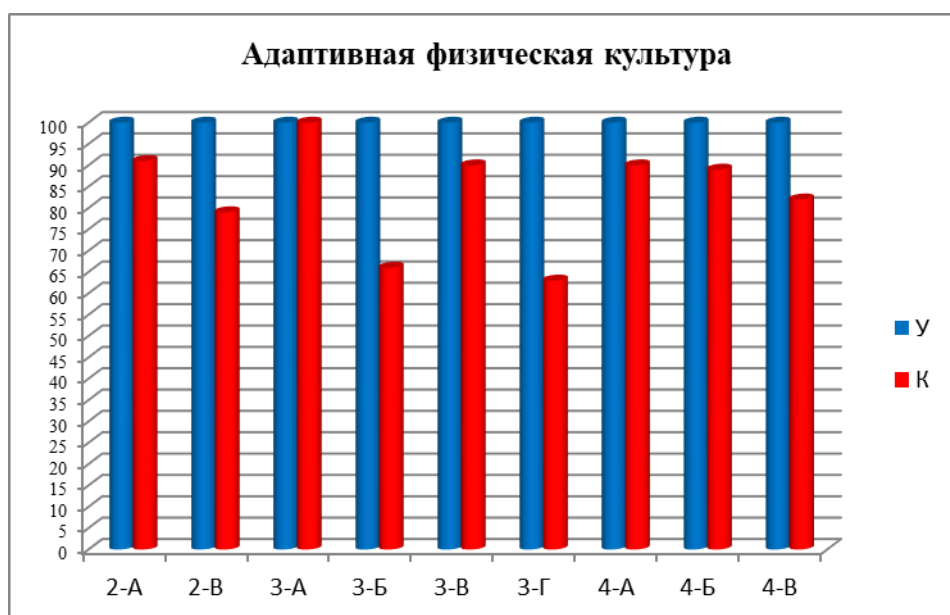
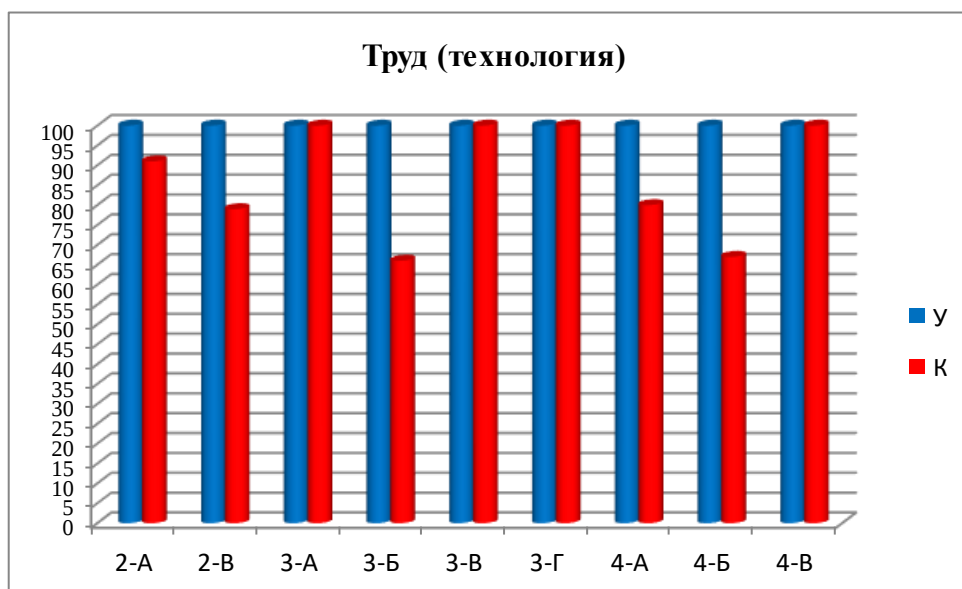
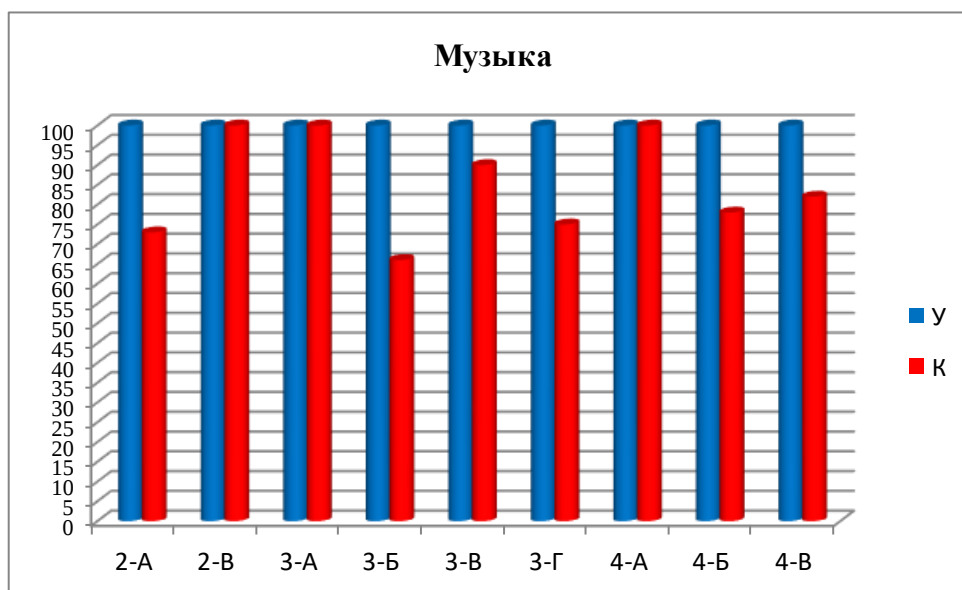


Окружающий мир



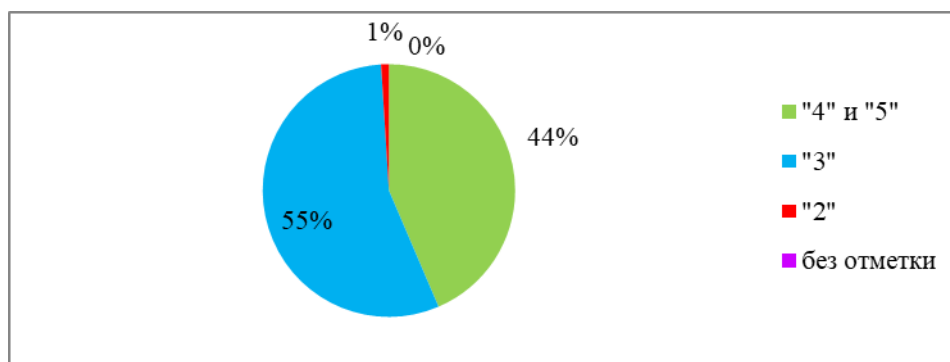
Изобразительное искусство





Итоги успеваемости по классам за IV четверть:

Класс	Кол-во уч-ся	УЗ (%)	КЗ (%)	Успевают на «4» и «5»		Успевают на «3»		Не успевают		Без отметочные		Классный руководитель
				Кол-во	(%)	Кол-во	(%)	Кол-во	(%)	Кол-во	(%)	
2-А	11	100	51	1	9	10	91	-	-	-	-	Томан Л.А.
2-В	14	100	78	11	79	3	21	-	-	-	-	Двойнова М.С.
3-А	10	100	88	7	70	3	30	-	-	-	-	Пучкова И.В.
3-Б	9	100	64	5	56	4	44	-	-	-	-	Гуляева Ю. И
3-В	10	100	87	6	60	4	40	-	-	-	-	Королева О.П.
3-Г	8	100	57	2	25	6	75	-	-	-	-	Аджимамбетова С.Ю.
4-А	10	97	80	5	50	4	40	1	10	-	-	Визнович З.В.
4-Б	9	100	64	3	33	6	67	-	-	-	-	Роман С.В.
4-В	11	100	59	2	18	9	82	-	-	-	-	Богданова П.В.
Итого	92	99	70	42	44	49	55	1	1	-	-	-



Анализ успеваемости за 2024/2025 учебный год показал следующие результаты:

Уровень успеваемости составляет 99 %. Качество знаний составило 70%.

По итогам 2024/2025 учебного года количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» составило 42 человека (44%).

Количество неуспевающих учащихся составляет 1% (1 чел.):

4-А класс: Шептяков Е. (математика, русский язык, английский язык).

Сравнительный анализ показателей учебных достижений учащихся начальной школы за 2023/2024 и 2024/2025 учебный год

В целом, по начальной школе сравнительные показатели учебных достижений учащихся за 2023/2024 и 2024/2025 учебный год следующие:

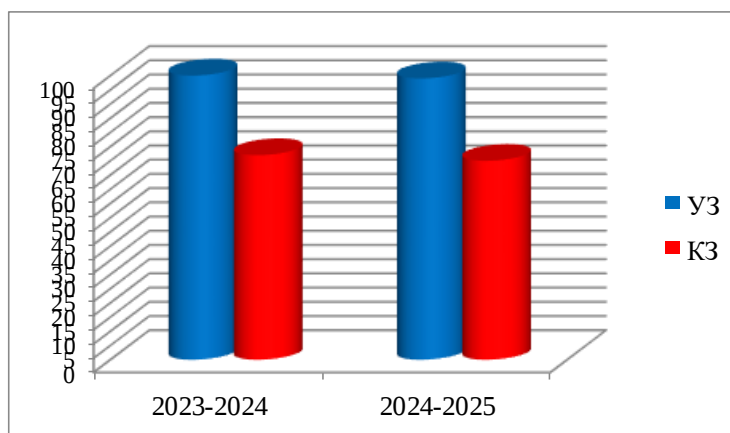
В 2024/2025 учебном году количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» составило 42 человека (44%), это на 45% выше, чем во 2023/2024 учебном году (35 человек (39%).

По результатам 2024/2025 учебного года следует отметить, что уровень успеваемости снизился на 1% (99%), качество знаний снизилось на 2% и составляет 70%.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по основным предметам за 2 года:

	Русский язык		Литературное чтение		Математика		Окружающий мир	
	УЗ	КЗ	УЗ	КЗ	УЗ	КЗ	УЗ	КЗ
2023-2024 уч.г.	100%	46%	100%	64,1%	100%	64,1%	100%	62%
2024-2025 уч.г.	99%	51%	100%	66%	99%	55%	100%	55%
Сравнительный показатель	-1%	+5%	0	+1,9%	-1%	-9,1%	0	-7

Сравнительный анализ успеваемости и качества обученности по годам отражен графически:



Результаты образовательной деятельности МБОУС(К)ОШ «Надежда» во 2-4 классах за 2024-2025 учебный год удовлетворительные.

Показатели успеваемости – 99% Качество знаний – 70%.

Итоги успеваемости во 5-9 классах за 2024-2025 учебный год

Показатели успеваемости и качества знаний по предметам и по классам представлены в таблице:

Класс	5-А		5-Б		6-А		6-Б		7-А		7-Б		9	
	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)
Русский язык	100	45	100	92	100	70	100	50	100	43	100	11	100	30
Литература	100	82	100	92	100	100	100	67	100	71	100	67	100	100
Математика	100	45	100	75	100	50	100	67	-	-	-	-	-	-
Алгебра	-	-	-	-	-	-	-	-	100	50	100	33	100	50
Геометрия	-	-	-	-	-	-	-	-	100	57	100	33	100	50
Вероятность и статистика	-	-	-	-	-	-	-	-	100	86	100	44	100	60
Иностранный язык (английский)	100	64	100	92	100	60	100	58	100	50	100	44	100	60
История России. Всеобщая история	100	73	100	75	100	60	100	67	100	57	100	56	100	60
Обществознание	-	-	-	-	100	60	100	67	100	86	100	44	100	60
ОДНКНР	100	100	100	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
География	100	73	100	75	100	80	100	75	100	79	100	78	100	80
Биология	100	64	100	58	100	90	100	83	100	64	100	78	100	60
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	30
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	100	50	100	22	100	40
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	100	100	100	100
ОБЗР	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100
ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-
Труд (технология)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Адаптивная физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Средний показатель	100	82	100	88	100	81	100	78	100	75	100	63	100	72

Наиболее высокие показатели успеваемости по итогам учебного года в 5-Б и в 5-А классах.

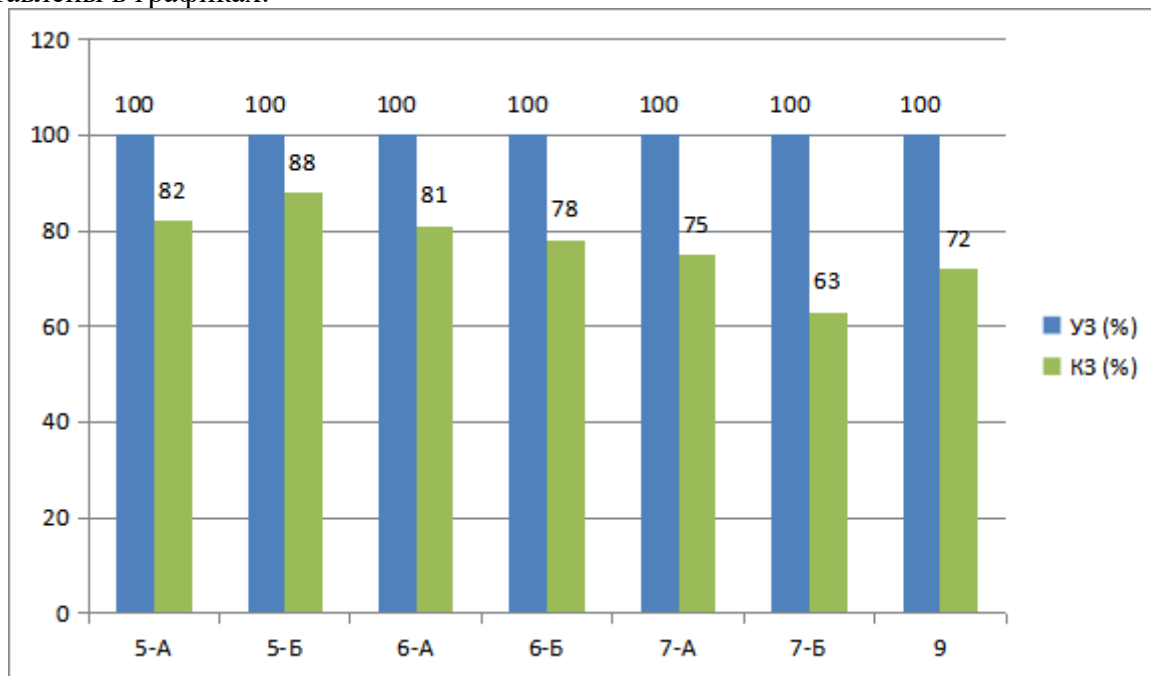
По итогам окончания учебного года учащихся, успевающих на «4» и «5» – 26 человек, что составляет 33 % от общего количества учащихся.

В 2024/2025 учебном году отмечено, что по итогам года имеют одну «3» 7 учащихся, что составляет 9 % от общего количества обучающихся.

Класс	Количество учащихся	УЗ (%)	КЗ (%)	Успевают на «4» и «5»		Имеют одну «3»		Не успевают	
				Кол-во	(%)	Кол-во	(%)	Кол-во	(%)
5-А	11	100	82	3	27	1	9	-	-
5-Б	12	100	88	7	58	2	17	-	-
6-А	10	100	81	2	20	1	10	-	-
6-Б	12	100	78	6	50	1	8	-	-
7-А	14	100	75	5	36	1	7	-	-
7-Б	9	100	63	-	-	1	11	-	-
9	10	100	72	3	30	-	-	-	-
Итого	78	100	77	26	33	7	9	-	-

По результатам 2024/2025 учебного года следует отметить, что уровень успеваемости остаётся стабильным и составляет 100%, качество знаний повысилось и в целом составляет 77%.

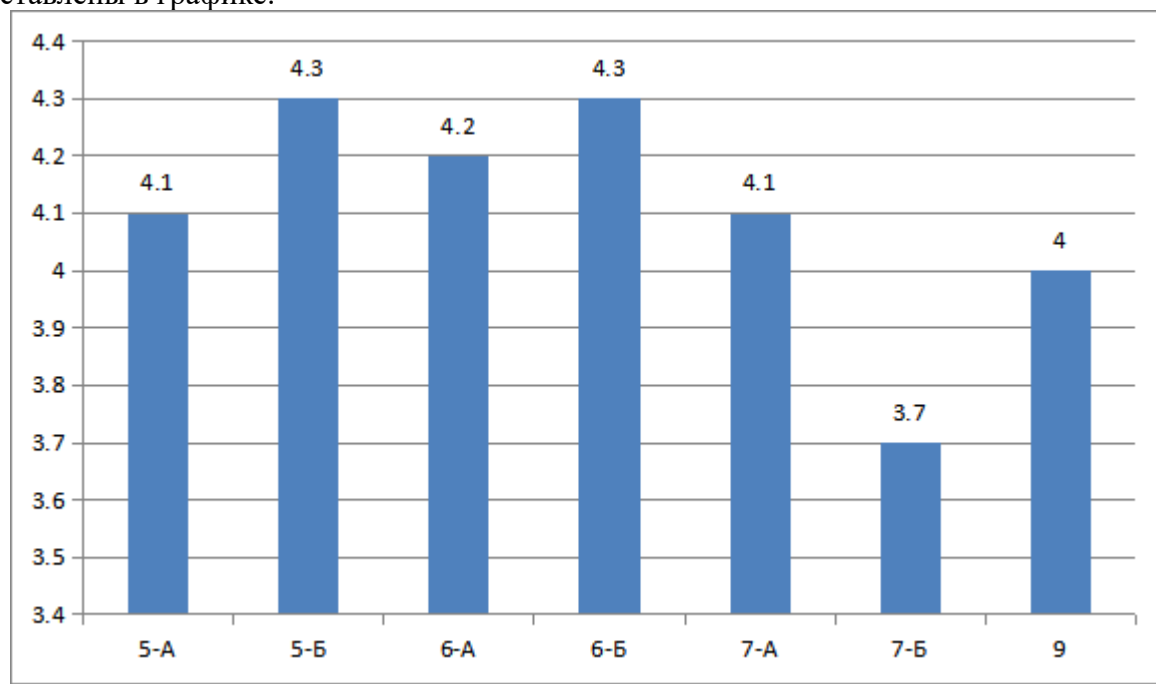
Показатели успеваемости и качества знаний в 5-9 классах за 2024/2025 учебный год представлены в графиках:



Показатели среднего балла результатов обученности в 5-9 классах за 2024/2025 учебный год представлены в таблице:

Класс	5-А	5-Б	6-А	6-Б	7-А	7-Б	9	Ср. показатель по предметам
Русский язык	3,5	4,1	3,7	3,5	3,6	3,1	3,6	3,6
Литература	3,9	4,3	4,3	4,2	4,1	3,7	4,1	4,1
Математика	3,5	4,0	3,7	4,0	-	-	-	3,8
Алгебра	-	-	-	-	3,7	3,3	3,8	3,6
Геометрия	-	-	-	-	3,9	3,3	3,8	3,7
Вероятность и статистика	-	-	-	-	4,3	3,4	3,9	3,9
Иностранный язык (английский)	3,5	4,1	3,7	3,7	3,6	3,4	3,8	3,7
История	3,8	3,9	3,7	4,0	3,9	3,6	3,7	3,8
Обществознание	-	-	3,7	4,0	4,2	3,4	3,7	3,8
ОДНКНР	5,0	4,9	-	-	-	-	-	5,0
География	3,9	4,0	4	4,3	4,1	3,8	4	4,0
Биология	3,7	3,8	4,1	4,3	3,9	3,8	3,6	3,9
Химия	-	-	-	-	-	-	3,4	3,4
Физика	-	-	-	-	3,6	3,2	3,4	3,4
Информатика	-	-	-	-	4,4	4,0	5	4,5
ОБЗР	-	-	-	-	-	-	5	5,0
ИЗО	4,9	4,7	4,8	5,0	4,7	4,3	-	4,7
Музыка	4,4	4,7	4,6	4,5	4,5	4,3	-	4,5
Труд (технология)	4,6	4,7	4,6	4,8	4,6	4,2	4,3	4,5
Адаптивная физкультура	4,8	4,7	4,9	4,8	4,6	4,7	4,9	4,8
Средний показатель по классам за 2024-2025 уч.год	4,1	4,3	4,2	4,3	4,1	3,7	4,0	4,1

Показатели успеваемости и качества знаний в 5-9 классах за 2024/2025 учебный год представлены в графике:



Анализ успеваемости за 2024/2025 учебный год показал следующие результаты:
 Уровень успеваемости составляет 100%. Качество знаний составило 77 %.
 Показатель среднего балла результатов обученности в 5-9 классах – 4,1.
 Неуспевающих учащихся по итогам 2024/2025 учебного года нет.
 Высокое качество знаний наблюдается в 5-Б классе (классный руководитель Ганиева Л.Р.) – 88 % и в 5-А классе (классный руководитель Бекирова Э.Ш.) – 82 %.

**Сравнительный анализ показателей учебных достижений учащихся
за 2023/2024 и 2024/2025 учебный год**

В целом по предметам в 2024-2025 учебном году уровень успеваемости – 100 %, следует отметить, что уровень успеваемости остаётся стабильным. Качество знаний составило 77 %, это на 1 % ниже, чем в предыдущем году.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обученности по годам:

	Русский язык			Литература			Математика			Алгебра			Геометрия		
	УЗ	КЗ	Ср. балл	УЗ	КЗ	Ср. балл	УЗ	КЗ	Ср. балл	УЗ	КЗ	Ср. балл	УЗ	КЗ	Ср. балл
2023-2024	100	55	3,6	100	80	3,9	100	66	3,9	100	53	3,8	100	39	3,6
2024-2025	100	49	3,6	100	83	4,1	100	59	3,8	100	44	3,6	100	46	3,7
Сравнительный показатель	=	-6	=	=	+3	+0,2	=	-7	-0,1	=	-9	-0,2	=	+7	+0,1

**Успеваемость и качество знаний обучающихся
в сравнении с результатами ГИА в 9 классах (за 3 года)**

**Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9–х классов
в 2024/2025 учебном году**

В 2024/2025 учебном году государственная итоговая аттестация за курс основной общей школы была своевременно организована и проводилась по плану в соответствии с требованиями нормативных документов МО РФ, Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, а также документов УО администрации муниципального образования города Симферополь.

Государственная итоговая аттестация выпускников проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с планом мероприятий МБОУС(К)ОШ «Надежда» по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2024/2025 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к ГИА по следующим направлениям:

- информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями;
- работа с выпускниками по подготовке к ГИА;
- работа по повышению квалификации педагогов;
- осуществление контроля за подготовкой выпускников к ГИА.

Оформлены информационные стенды по проведению ГИА (нормативно-правовое обеспечение, консультации, расписание экзаменов, результаты, сроки апелляции по предметам и т.п.). Информационный пакет был размещен на сайте школы.

Систематически проводились родительские собрания, классные собрания, совещания педагогических работников, совещания с организаторами ГИА, общественными наблюдателями от ОУ по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуре проведения ГИА, изучению Закона об административной ответственности в сфере образования, о соблюдении информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении на экзамене, о сроках выбора экзаменов и т.д.

Все протоколы проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены.

Вопрос подготовки к ГИА-2025 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМаи, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

Администрация, педагогический коллектив работали в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к сдаче ГИА:

- информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМаи, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего образования

В 2024/2025 учебном году в 9-ом классе обучались 24 человека. Из них 14 человек обучались на дому по состоянию здоровья (7 учащихся обучались по программе для детей с умственной отсталостью). Были допущены к государственной итоговой аттестации 17 учащихся 9-го класса.

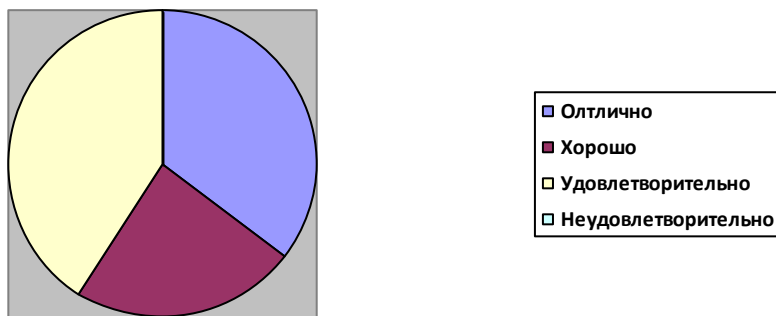
Учащимся Вольской Э., Капустиной В., Крюкову А., Присяжнюку К., Рывкину М., Сивец А., Соловьеву Б. организованы пункты проведения экзаменов на дому.

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации была организована и проведена следующая работа:

- Разъяснительная работа по изучению Положения о государственной итоговой аттестации и ознакомление с документацией, регламентирующей процедуру проведения ГИА со всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися, родителями).
- Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) позволила определить выбор формы экзаменов, а именно: все 17 выпускников выбрали форму ГВЭ по математике и русскому языку.
- Проверка объективности оценки знаний учащихся (диагностические работы, просмотр классных журналов, тетрадей, посещение уроков и дополнительных занятий, организация курсов по выбору, пробные экзамены по русскому языку и математике).
- Проведение тренировочных занятий по заполнению бланков по предметам.
- В учебных кабинетах были оформлены уголки по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-ого класса за 2024/2025 учебный год в форме ГВЭ по математике:

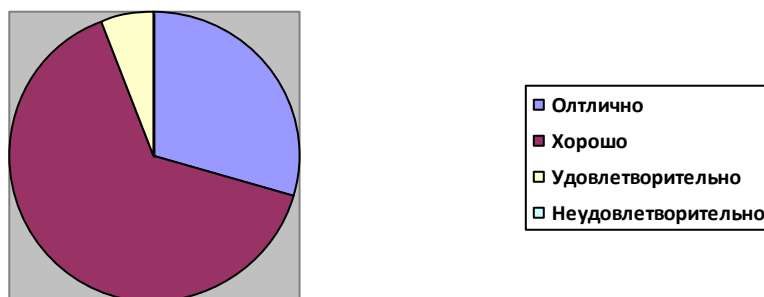
Предмет	Кол-во уч-ся	Количество выпускников, получивших на ГВЭ экзаменационную отметку:				Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку на ГВЭ:	
		«5»	«4»	«3»	«2»	Равную годовой	выше годовой
Математика	17	6	4	7	-	12	5



На экзамене по математике из 17 учащихся 12 ученик подтвердили свою годовую оценку, что составило 71 %, 5 учеников повысили – 29 %.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х класса за 2024/2025 учебный год в форме ГВЭ по русскому языку:

Предмет	Кол-во уч-ся	Количество выпускников, получивших на ГВЭ экзаменационную отметку:				Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку на ГВЭ:	
		«5»	«4»	«3»	«2»	Равную годовой	выше годовой
Русский язык	17	5	11	1	-	4	13



На экзамене по русскому языку из 17 учащихся 4 ученик подтвердили свою годовую оценку, что составило 24 %, 13 учеников повысили – 76 %.

Сравнительный анализ результатов ГИА-9 по математике за 3 года:

Учебный год	Кол-во уч-ся	Учитель	Успеваемость %	Качество %	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл
2022/2023	9-А (9 чел.) 9-Б (11 чел.) Джабраилов Э. Романович Н. Савицкая В. Синенко К. Страут Д.	Ончурова Е.В. Ганиева Л. Р. Сауткина Т.Н. Сауткина Т.Н. Ончурова Е.В. Ончурова Е.В. Сауткина Т.Н.	100	72	10	8	7	-	4,1
2023/2024	9-А (11 чел.) 9-Б (9 чел.) Лысенко А.	Ганиева Л. Р. Ганиева Л. Р. Возняк С.В.	100	64	8	8	9	-	4

	Пастухов Р. Проскурин В. Томашевская А. Шатравко Д.	Тимчук Р.Ю. Возняк С.В. Ончурова Е.В. Коновалова А.О.							
2024/2025	9 класс (10 чел.) Вольской Э. Капустиной В. Крюкову А. Присяжнюку К. Рывкину М. Сивец А. Соловьеву Б.	Ончурова Е.В. Возняк С.В. Ковалёва Т.Б. Ганиева Л.Р. Сауткина Т.Н. Ковалёва Т.Б. Ончурова Е.В. Ковалёва Т.Б.	100	65	6	4	7	-	3,9

Учителям математики следует:

- обратить внимание на пробелы в знаниях обучающихся;
- глубоко проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию математической грамотности на повышенном уровне;
- ввести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности;
- вести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для обучающихся вопросов;
- повторять систематически пройденный материал, начиная с 5-го класса;
- шире внедрять тестовые технологии для определения уровня подготовленности учащихся.

Сравнительный анализ результатов ГИА-9 по русскому языку за 3 года:

Учебный год	Кол-во уч-ся	Учитель	Успеваемость %	Качество %	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл
2022/2023	9-А (9 чел.) 9-Б (11 чел.) Джабраилов Э. Романович Н. Савицкая В. Синенко К. Страут Д.	Бекирова А.Р. Бекирова А.Р. Лупачева О.С. Бедаш Е.В. Рубанова Л.А. Ганык Е.Б. Лупачева О.С.	100	100	21	4	-	-	4,8
2023/2024	9-А (11 чел.) 9-Б (9 чел.) Лысенко А. Пастухову Р. Проскурину В. Томашевской А. Шатравко Д.	Кабаровская А.В. Кабаровская А.В. Кабаровская А.В. Шинкарук А.Н. Кабаровская А.В. Бекирова А.Р. Жуган С.Н.	100	96	14	10	1	-	4,5
2024/2025	9 класс (10 чел.) Вольской Э. Капустиной В. Крюкову А. Присяжнюку К. Рывкину М. Сивец А. Соловьеву Б.	Ганык Е.Б. Савинчукова Н.Н. Шинкарук А.Н. Лупачёва О.С. Савинчукова Н.Н. Гордеева И.Ю. Жуган С.Н. Лупачёва О.С.	100	94	5	11	1	-	4,2

Учителям русского языка и литературы следует:

- проанализировать результаты экзаменов;
- поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы, и более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок;
- провести соответствующую работу по формированию навыков орфографической и пунктуационной грамотности на повышенном уровне;
- особое внимание при подготовке к экзамену обратить на формирования навыков сжатого изложения текста, умения учащимися самостоятельно делать выводы;
- повторять систематически пройденный материал, начиная с 5-го класса;
- активнее включать для контроля знаний тестовые технологии.

Динамика качества результатов ГВЭ по основным предметам за 3 года, %:

Анализ результатов ГИА-9 в форме ГВЭ показал, что успеваемость выпускников 9 классов по математике и по русскому языку составила 100%. Сравнительные данные по качеству знаний выпускников 9 классов по обязательным предметам достаточно стабильно и выше среднего. Стабильность результатов можно считать огромным успехом и победой учителей школы, которые проделали огромную работу, в системе готовя девятиклассников к экзаменам.

**Успеваемость и качество знаний обучающихся
в сравнении с результатами ГИА в 11 классах (за 3 года)**

Анализ ГИА выпускников 11-ого класса в 2024/2025 учебном году

В 2024/2025 учебном году государственная итоговая аттестация за курс средней общей школы была своевременно организована и проводилась по плану в соответствии с требованиями нормативных документов МО РФ, Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, а также документов УО администрации муниципального образования города Симферополь.

Государственная итоговая аттестация выпускников проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования.

В соответствии с планом мероприятий МБОУС(К)ОШ «Надежда» по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2024/2025 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к ГИА по следующим направлениям:

- информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями;
- работа с выпускниками по подготовке к ГИА;
- работа по повышению квалификации педагогов;
- осуществление контроля за подготовкой выпускников к ГИА.

Оформлены информационные стенды по проведению ГИА (нормативно-правовое обеспечение, консультации, расписание экзаменов, результаты, сроки апелляции по предметам и т.п.). Информационный пакет был размещен на сайте школы.

Систематически проводились родительские собрания, совещания педагогических работников, совещания с организаторами ГИА, общественными наблюдателями от ОУ по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуре проведения ГИА, изучению Закона об административной ответственности в сфере образования, о соблюдении информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении на экзамене, о сроках выбора экзаменов и т.д.

Все протоколы проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены.

Вопрос подготовки к ГИА-2025 в течение года был на внутришкольном контроле.

Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков, организация подготовки к ГИА на индивидуальных занятиях.

Администрация, педагогический коллектив работали в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к сдаче ГИА:

- информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
за курс среднего общего образования

В 2024/2025 учебном году в 11-ом классе обучались 8 человек. Все 8 человек обучались на дому по состоянию здоровья. Были допущены к государственной итоговой аттестации 8 учащихся 11-го класса.

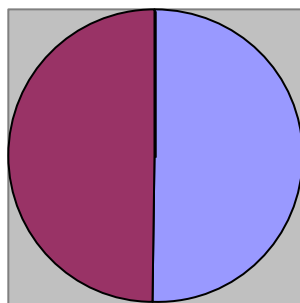
Для всех были организованы пункты проведения экзаменов на дому.

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации была организована и проведена следующая работа:

- Разъяснительная работа по изучению Положения о государственной итоговой аттестации и ознакомление с документацией, регламентирующей процедуру проведения ГИА со всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися, родителями).
- Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) позволила определить выбор формы экзаменов, а именно: все 8 выпускника выбрали форму ГВЭ по математике и русскому языку.
- Проверка объективности оценки знаний учащихся (диагностические работы, просмотр журналов, тетрадей, посещение уроков и дополнительных занятий, организация курсов по выбору, пробные экзамены по русскому языку и математике).
- Проведение тренировочных занятий по заполнению бланков по предметам.
- В холле был оформлен уголок по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11-ого класса за 2024/2025
учебный год в форме ГВЭ по математике:

Предмет	Кол-во уч-ся	Количество выпускников, получивших на ГВЭ экзаменационную отметку:				Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку на ГВЭ:	
		«5»	«4»	«3»	«2»	Равную годовой	выше годовой
Математика	8	5	4	-	-	8	-

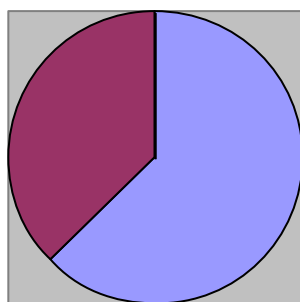


■	Отлично
■	Хорошо
■	Удовлетворительно
■	Неудовлетворительно

На экзамене по математике из 8 учащихся все 8 учеников подтвердили свою годовую оценку, что составило 100 %.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11-ого класса за 2024/2025 учебный год в форме ГВЭ по русскому языку:

Предмет	Кол-во уч-ся	Количество выпускников, получивших на ГВЭ экзаменационную отметку:				Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку на ГВЭ:	
		«5»	«4»	«3»	«2»	Равную годовой	выше годовой
Русский язык	8	5	3	-	-	3	5



■ Отлично
■ Хорошо
□ Удовлетворительно
□ Неудовлетворительно

На экзамене по русскому языку из 8 учащихся 3 ученик подтвердили свою годовую оценку, что составило 38 %, 5 учеников повысили – 62 %.

Сравнительный анализ результатов ГИА-11 по математике за 3 года:

Учебный год	Кол-во уч-ся	Учитель	Успеваемость %	Качество %	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл
2022/2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2023/2024	Алмарданов Д. Борисенко М. Шукуров Д.	Ончурова Е.В. Сауткина Т.Н. Ончурова Е.В.	100	67	1	1	1	-	4
2024/2025	Комяков А. Лагно А. Романович Н. Рубан М. Савицкая В. Савицкая В. Саракаев М. Яровой Я.	Ковалёва Т.Б. Ончурова Е.В. Сауткина Т.Н. Ончурова Е.В. Ковалёва Т.Б. Ковалёва Т.Б. Ковалёва Т.Б. Ковалёва Т.Б.	100	100	4	4	-	-	4,5

Учителям математики следует:

- обратить внимание на пробелы в знаниях обучающихся;
- глубоко проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию математической грамотности на повышенном уровне;
- ввести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности;
- вести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для обучающихся вопросов;
- повторять систематически пройденный материал;
- шире внедрять тестовые технологии для определения уровня подготовленности учащихся.

Сравнительный анализ результатов ГИА-11 по русскому языку за 3 года:

Учебный год	Кол-во уч-ся	Учитель	Успеваемость %	Качество %	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл
2022/2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2023/2024	Алмарданов Д. Борисенко М. Шукуров Д.	Кабаровская А.В. Рубанова Л.В. Коновалова А.О.	100	100	2	1	-	-	4,7
2024/2025	Комяков А. Лагно А. Романович Н. Рубан М. Савицкая В. Савицкая В. Саракаев М. Яровой Я.	Савинчукова Н.Н. Ганык Е.Б. Кабаровская А.В. Савинчукова Н.Н. Савинчукова Н.Н. Савинчукова Н.Н. Савинчукова Н.Н. Лупачёва О.С.	100	100	5	3	-	-	4,6

Учителям русского языка и литературы следует:

- проанализировать результаты экзаменов;
- поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы, и более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повторения ошибок;
- провести соответствующую работу по формированию навыков орфографической и пунктуационной грамотности на повышенном уровне;
- особое внимание при подготовке к экзамену обратить на формирования навыков сжатого изложения текста, умения учащимися самостоятельно делать выводы;
- повторять систематически пройденный материал;
- активнее включать для контроля знаний тестовые технологии.

Динамика качества результатов ГВЭ по основным предметам за 3 года, %

Анализ результатов ГИА-11 в форме ГВЭ показал, что успеваемость выпускников 11 класса по математике и по русскому языку составила 100%. Сравнительные данные по качеству знаний выпускников 11 класса по обязательным предметам достаточно стабильно и выше среднего. Стабильность результатов можно считать огромным успехом и победой учителей школы, которые проделали огромную работу, в системе готовя выпускников к экзаменам.

Анализ методической деятельности

Единая методическая тема школы (2021-2026 гг.):

«Формирование профессиональной компетентности, как условие повышения качества образования в контексте реализации ФГОС НОО и ООО».

Цель:

Оказание действенной помощи педагогам в улучшении организации обучения и воспитания учащихся; непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства и компетентности учителей.

Задачи методической работы:

- создавать условия для повышения качества образования;
- повышать профессиональную компетентность педагогов в определении методов и средств совершенствования урока, направленных на развитие личности учащихся и формирования их социально-трудовых, коммуникативных и учебно-познавательных компетенций;
- обеспечивать потребность непрерывного профессионального роста педагогических кадров через систему повышения квалификации;
- повышать компетентность педагогов через участие в профессиональных конкурсах

различного уровня.

- обеспечивать получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности.

Работа методической службы в 2024-2025 учебном году была ориентирована на реализацию основных направлений:

- методическое сопровождение реализации ФГОС ОВЗ;
- создание необходимых условий для внедрения инноваций в учебно- воспитательный и коррекционный процесс;
- реализация адаптированных основных образовательных программ, программы развития школы;
- развитие и совершенствование системы работы и поддержки творчески одаренных учащихся;
- использование инновационных технологий для повышения качества образования;
- создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности молодых учителей.

Система повышения научно-методического уровня и профессиональных знаний учителей включала в себя:

- самообразовательную деятельность (каждый член педагогического коллектива имел собственную тему самообразования);
- внутришкольная деятельность (семинары-практикумы, творческий отчет; мастер – классы и др.)

В течение 2024/2025 учебного года проведено 13 педагогических советов, на которых решались актуальные проблемы, стоящие перед коллективом педагогов школы. Решения педагогических советов отражают важность создания оптимальных условий для обучения, воспитания, коррекции и развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. В ходе работы педагогических советов также рассматривались вопросы перехода на ФГОС ООО третьего поколения.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе сформировано 6 методических объединений. Каждое МО работает над своей методической темой, напрямую связанной с единой темой школы.

Организация информационно-методической и практической помощи для педагогов школы осуществлялась в ходе заседаний МО и семинаров-практикумов. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. На заседаниях МО обсуждались результаты освоения учебных предметов, уровни успеваемости и качества знаний учащихся, подготовка учащихся к сдаче ГИА. Анализировалась профессиональная компетентность, результативность работы педагогов, подводились итоги взаимопосещений уроков и внеклассных мероприятий. Рассматривались вопросы адаптации, преемственности в обучении. Планировалась организация методических недель, рассматривались формы проведения школьных мероприятий с последующим анализом. Подводились итоги участия в конкурсах, олимпиадах и др.

- ✓ МО учителей начальных классов (руководитель Дарчук Н.В.) – «Создание эффективного образовательного пространства и необходимых условий для развития потенциала личности ребенка в начальной школе». Педагоги начальной школы работали над созданием целостной системы повышения качества образования, направленной на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, на основе сохранения его

фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности ребенка. Повышали свой профессиональный уровень, организовывали обмен и внедрение передового опыта, планировали, разрабатывали и проводили мероприятия по улучшению учебно-воспитательного процесса.

- ✓ Учителя МО социально-гуманитарного цикла (руководитель Кабаровская А.В.) вели работу по теме: «Использование инновационных образовательных технологий, совершенствование форм и методов педагогического мастерства для обеспечения качества учебной и развития творческой деятельности учащихся с ОВЗ». Деятельность методического объединения была направлена на повышение качества образования, создание оптимальных условий для совершенствования профессионального мастерства учителей социально-гуманитарного цикла, в соответствии с требованиями ФГОС. Рассматривались вопросы проведения нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий, с целью повышения познавательного интереса учащихся. Основные силы МО были сконцентрированы в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития обучающихся; образовательный процесс был построен с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей детей, использовалось личностно-ориентированное обучение; были организованы обмен и внедрение передового опыта; повышался интерес к изучаемым предметам через внеурочную деятельность.
- ✓ Работа МО учителей естественно-математического цикла (руководитель Ончурова Е.В.) строилась в рамках методической темы: «Профессиональная компетентность педагога как основной ресурс повышения качества образования в условиях реализации Федеральных государственных стандартов на всех уровнях образования». Цель работы: внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения. Изучение и внедрение в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательной программы по предметам естественно – математического цикла с учётом достижения целей, устанавливаемых обновленными ФГОС - СОО, ООО; ФОП. В ходе работы продолжили систематизацию программного и научно-методического материалов. Развивали творческие способности учащихся. Повышали интерес к изучению предметов естественно-математического цикла. Активизировали деятельность педагогов по систематизации и повышению уровня подготовки мотивированных учащихся к участию в конкурсах и проектной деятельности. Продолжали работу по предупреждению отклонений в освоении учащимися обязательного минимума содержания образования по предметам. Продолжали работу по повышению уровня подготовки учащихся к ГВЭ по математике.
- ✓ МО учителей физической культуры и технологии (руководитель Красуцкий А.М.) – «Развитие творческого потенциала личности, эстетического вкуса, спортивных и двигательных навыков учащихся через применение инновационных технологий в обучении». В процессе реализации поставленных задач проводилась работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, совершенствованию качества современного урока, внедрению технологий деятельностного типа в образовательную практику, с целью развития познавательной и творческой активности, а также повышения успеваемости и качества знаний учащихся по предметам МО.
- ✓ Работа методического объединения классных руководителей (руководитель Богданова Е.В.) осуществлялась в рамках темы: «Воспитание и формирование духовно - нравственных качеств личности учащихся с ограниченными возможностями здоровья». В ходе реализации задач проводилась целенаправленная работа по формированию у обучающихся чувства гражданственности, любви к Родине и семье, уважительного отношения к духовному и культурному наследию своего народа и народов мира. Учащиеся принимали активное участие в акциях по поддержке участников СВО, сборе гуманитарной помощи. Деятельность классных руководителей и воспитателей ГПД была направлена на укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни, социально-

психологическую поддержку учащихся с учётом их индивидуально-личностного потенциала; обеспечение адресной помощи детям-инвалидам; повышение охвата школьников дополнительным образованием. Особое внимание уделялось профилактике дорожно-транспортного травматизма и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

- ✓ МО педагогов коррекционно-развивающей направленности (руководитель Усенко Н.В.) – «Инновационная деятельность коррекционных педагогов как средство совершенствования и оптимизации коррекционно-развивающего процесса». Для создания обстановки коллективного творческого поиска были организованы семинары-практикумы, мастер-классы. Проводилась работа по повышению профессионального уровня педагогов методического объединения через углубленную работу по выбранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах. Совершенствовались содержание и формы организации методической работы, накапливался и обновлялся методический потенциал. Деятельность участников МО и комплекс проводимых мероприятий свидетельствуют о наличии эффективной системы повышения профессионального мастерства коррекционных педагогов и способствовали повышению результативности коррекционной работы.

На семинарах-практикумах, проводимых в различных формах («ярмарка инноваций», «аукцион педагогических идей», «открытый микрофон», «методическая копилка», «мастер-класс») оказывалась помощь в развитии информационной культуры педагогов, в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении педагогического уровня и педагогической квалификации.

Все намеченные мероприятия проводились на высоком профессиональном уровне. Совместная деятельность педагогов способствовала созданию творческой атмосферы, совершенствованию уровня педагогического мастерства и компетентности учителей.

В работе с молодыми специалистами и в рамках месячника «Молодого учителя» педагоги-наставники проводили открытые уроки, делились опытом с молодыми специалистами. Администрацией школы создавались условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности молодых учителей. Молодым специалистам в ходе анализа проведенных уроков, внеклассных занятий были даны методические рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного и коррекционного процессов. В течение года, согласно плану информационно-методического центра, молодые специалисты посещали городские семинары, семинары-практикумы.

Активное участие в профессиональных конкурсах, способствовало профессиональному росту молодых специалистов.

Результаты совместной деятельности наставника и молодого специалиста, следующие:

№ п/п	ФИО молодого специалиста	Конкурс	Итоги конкурса
1	Юрченко Екатерина Викторовна	Муниципальный конкурс молодых педагогов «Педагогический дебют»	1 место в номинации «Педагог-психолог»

В рамках реализации программы по преемственности, учителя основной школы посещали уроки в 4-х классах, с целью изучения методических приёмов, форм и методов работы учителей начальной школы. Также учителя-предметники являлись ассистентами на итоговых контрольных работах, с целью изучения уровня готовности учащихся 4-х классов к обучению в основной школе.

Согласно годовому плану, традиционно проводились предметные недели, декады, месячники, в рамках которых совершенствовалось профессиональное мастерство педагогов. В ходе проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий создавались условия для вовлечения обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышения интереса

к изучаемым учебным дисциплинам, развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся, формирования познавательной активности, кругозора, расширения образовательного пространства. Участие в городских конкурсах.

В 2024/2025 учебном году наиболее интересными были недели: «Неделя начальной школы», «Неделя математики и информатики», «Неделя русского языка и литературы», «Неделя английского языка», «Коррекционная неделя», «Неделя психологии». На предметных неделях были проведены внутришкольные олимпиады по русскому языку, математике, а также прошли КВН, викторины по математике, русскому языку, английскому языку, конкурсы чтецов, конкурсы газет, выставки поделок, рисунков и плакатов.

В течение учебного года были использованы формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педагогический совет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары, семинары-практикумы;
- педагогические консилиумы;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные МО;
- административные совещания.

Результатом деятельности можно считать создание системы методической работы в школе, и, как следствие, обновление и совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе в деле обучения, воспитания и развития школьника.

9. Развивающее коррекционное направление

В 2024-2025 учебном году педагогами коррекционной службы осуществлялась работа, направленная на коррекцию психических процессов, развитие эмоционально-волевой сферы, формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях, успешной социализации.

Логопедическая работа предполагала коррекцию нарушений устной и письменной речи обучающихся, преодоление индивидуальных речевых трудностей, развитие навыков общения.

Коррекционная логопедическая работа была нацелена на решение основных задач:

- добиваться высокой эффективности каждого логопедического мероприятия (занятия, консультации и т.д.);
- совершенствовать формы и методы логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов устной и письменной речи обучающихся;
- осуществлять коррекцию фонематических, лексических, грамматических компонентов языковой системы и формирование стойкого навыка орфографического письма.

Количество обучающихся начальной школы, нуждающихся в логопедической коррекции составило 184 человека. В основной школе – 123 человека.

Логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное.

1-4 классы:

Диагностическое направление

Диагностика состояния речи обучающихся 1-4 классов проводилась на регулярной основе в начале и в конце учебного года. Диагностика включала изучение сформированности отдельных сторон психической деятельности, обследование устной и письменной речи обучающихся.

По результатам логопедического обследования и в соответствии с выявленными нарушениями

устной и письменной речи, а также с учетом психофизических особенностей обучающихся проводились индивидуальные и подгрупповые занятия в соответствии с рабочими программами по коррекции устной и письменной речи.

Коррекционно – развивающее направление

Логопедическая работа была направлена на коррекцию речи у младших школьников, и развитие всех ее компонентов. Важными звеньями в формировании правильной речи являлась нормализация и развитие речевой моторики; развитие просодических компонентов; устранение недостатков звукопроизношения; формирование и развитие фонетико-фонематических процессов; устранение пробелов и совершенствование лексико-грамматической стороны речи. Также велась систематическая работа по пополнению и уточнению лексического запаса, развитию связной речи;

Должное внимание учителями-логопедами уделялось предупреждению и коррекции нарушений письма и чтения.

Консультативное направление

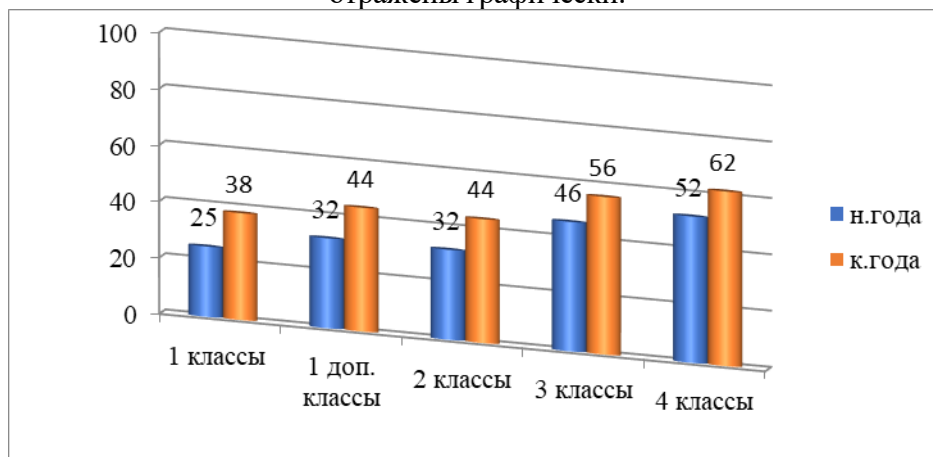
В рамках данного направления был составлен план еженедельных тематических консультаций для специалистов школы и родителей. Логопедическая работа строилась в тесной взаимосвязи с учителями, воспитателями ГПД и педагогами-психологами. Систематически осуществлялся обмен информацией по вопросам коррекции и учебно- воспитательного процесса.

Показатели коррекционной работы на ступени начального общего образования

Результаты мониторинга по формированию речевых функций (%) за 2024-2025 учебный год

Классы Разделы речи	1 классы		1 доп. классы		2 классы		3 классы		4 классы		Ср.	
	с.	м.	с.	м.	с.	м.	с.	м.	с.	м.	с.	м.
Импрессивная речь	37	50	43	54	45	56	64	76	68	76	51	62
ФФП	24	38	30	47	31	50	66	78	73	80	45	59
Звукопроизношение	28	52	35	49	32	52	64	72	64	78	45	61
Слоговая структура	30	46	33	47	32	45	66	78	68	80	46	59
Языковой анализ и синтез	23	36	30	41	28	37	34	44	40	50	31	42
Словарь	28	32	33	44	30	38	34	40	38	50	33	41
Грамматический строй речи	25	38	30	42	29	38	34	42	40	48	32	42
Связная речь	24	34	30	38	30	39	32	40	38	48	31	40
Процессы письма	17	28	29	36	31	42	32	44	44	54	31	41
Процессы чтения	17	30	29	44	30	42	34	44	46	54	31	43
Общие показатели речевого развития	25	38	32	44	32	44	46	56	52	62	37,6	50

Показатели динамики формирования речевых функций в 1-4 классах за 2024-2025 учебный год отражены графически:



В таблице отражены средние показатели сформированности исследуемых функций (в %) у обучающихся начального общего образования, в сравнении на начало учебного года (сентябрь) и конец учебного года (май):

Рассматриваемый период		Импрессивная речь	Фонетико-фонематические процессы	Звукопроизношение	Слоговая структура слова	Активный словарь	Языковой анализ и синтез	Грамматический строй речи	Связная речь	Процессы чтения	Процессы письма	Средний показатель за год
2024/2025	Начало года	51	45	45	46	31	33	32	31	31	31	37,6
	Конец года	62	59	61	59	42	41	42	40	41	43	50
	Показатель динамики	+11	+14	+16	+13	+11	+8	+10	+9	+10	+12	+12,4

По результатам анализа коррекционной работы определены средние показатели динамики (в %) по направлениям. Показатели варьируют в пределах 8-16% роста формирования необходимых функций по каждому из направлений. В среднем положительная динамика составила 12,4 %.

Мониторинг эффективности логопедической работы в начальной школе показал, что наиболее высокие результаты коррекции устной и письменной речи можно отметить у 32 учащихся, что составляет 24%.

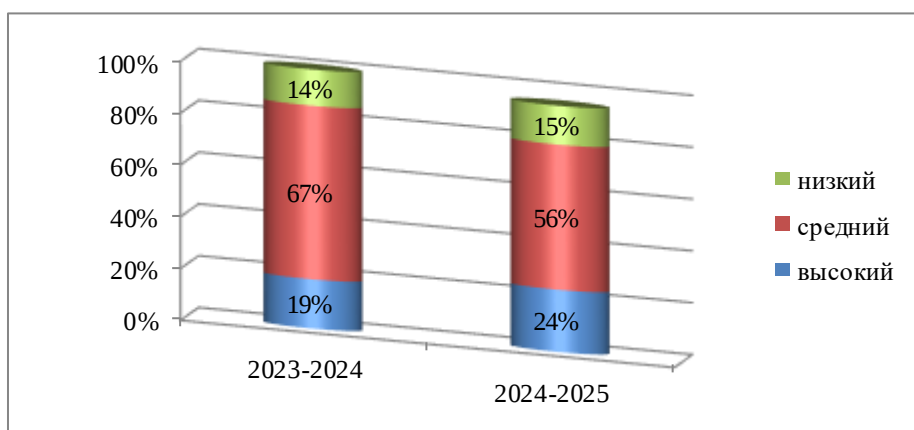
Частичная коррекция со значительным улучшением письменной и устной речи у 84 учащегося, что составляет 56%.

Незначительная динамика у 21 учащегося, что составляет 15%.

Учащихся, которые не имеют улучшений в ходе коррекционной работы – 0 %.

По результатам исследования на конец года отмечается положительная динамика у 100% детей.

Итог мониторинга эффективности логопедической работы за 2024-2025 учебный год наглядно демонстрирует диаграмма, в которой отмечена доля обучающихся, имеющих высокие, средние и низкие результаты логокоррекции в сравнении с предыдущим учебным годом:



5-9 классы

Диагностическое направление

Диагностика состояния речи обучающихся 5-9 классов осуществлялась на регулярной основе в начале и в конце учебного года. Диагностика включала изучение сформированности отдельных сторон психической деятельности, обследование устной и письменной речи обучающихся и проводилась по следующим разделам:

1. Состояние импрессивной речи.
2. Состояние экспрессивной речи.

3. Уровень сформированности отдельных сторон психической деятельности (исследование зрительно-пространственных функций, исследование зрительной и речеслуховой памяти, исследование сенсорно-перцептивного уровня восприятия речи.)
4. Связная речь.
5. Исследование процесса чтения.
6. Исследование процесса письма.
7. Исследование орфографических знаний, умений и навыков

По результатам логопедического обследования и в соответствии с выявленными нарушениями устной и письменной речи, а так же с учетом психофизических особенностей обучающихся проводились индивидуальные и подгрупповые занятия в соответствии с рабочими программами по коррекции дизорфографии.

Коррекционно – развивающее направление

В основу коррекционно-развивающей работы по коррекции письменной речи были положены как формирование навыка прогнозирования и распознавания «ошибкоопасных» мест, так и формирование навыка применения грамматического правила по алгоритму и совершенствование навыка грамотного письма. Также учителя-логопеды работали над развитием фонематического восприятия, слухо-речевой памяти, лексико-грамматического строя речи, связной речи и над развитием неречевых психических функций: произвольного внимания, памяти и др.

Консультативное направление

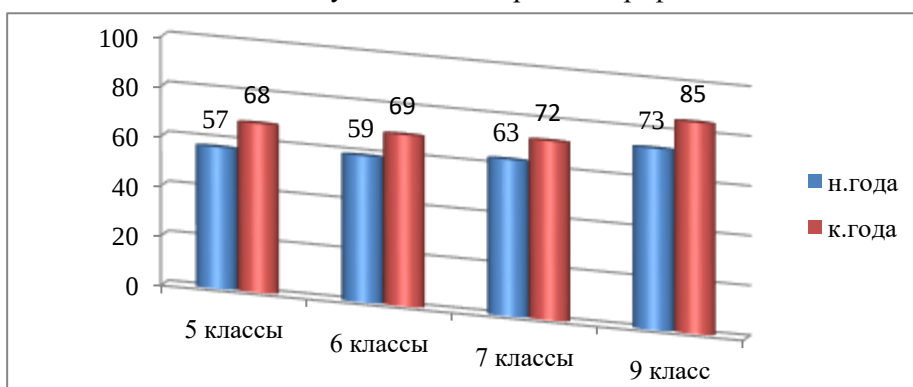
Консультативная работа была направлена на выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям коррекционной работы с обучающимися; консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; оказание консультативной помощи семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения.

В рамках данного направления был составлен план тематических консультаций для специалистов школы и родителей. Логопедическая работа строилась в тесной взаимосвязи с учителями, воспитателями и педагогом-психологом школы. Систематически осуществлялся обмен информацией по вопросам коррекции и учебно-воспитательного процесса.

Показатели коррекционной работы на ступени основного общего образования

Разделы речи	5 классы		6 классы		7 классы		9 класс	
	Сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
Импрессивная речь	76%	82%	78%	86%	78%	88%	82%	96%
Экспрессивной речь	64%	76%	62%	78%	74%	86%	82%	96%
Зрительно-пространственные функции	70%	80%	72%	80%	78%	86%	86%	98%
Зрительная и речеслуховая память	52%	64%	60%	68%	66%	76%	76%	86%
Сенсорно-перцептивный уровень восприятия речи	66%	76%	70%	80%	76%	86%	84%	96%
Связная речь	62%	74%	62%	76%	62%	74%	78%	94%
Процессы чтения	64%	77%	60%	76%	70%	82%	80%	94%
Процессы письма	62%	76%	60%	74%	60%	72%	82%	94%
Орфографические знания, умения и навыки	60%	70%	60%	72%	62%	72%	80%	90%
Общие показатели	57	68	59	69	63	72	73	85

Показатели динамики формирования речевых функций в 5-9 классах за 2024-2025 учебный год отражены графически:



Мониторинг эффективности логопедической работы в 5-9 классах показывает следующее:

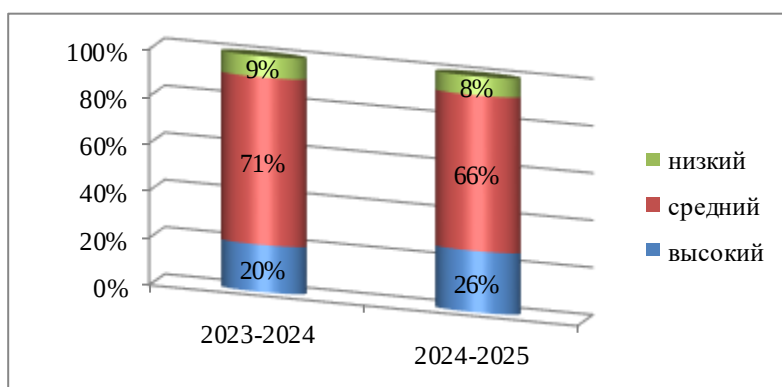
Высокие результаты коррекции устной и письменной речи можно отметить у 20 учащихся, что составляет 26%.

Частичная коррекция со значительным улучшением письменной и устной речи у 50 учащихся, что составляет 66 %.

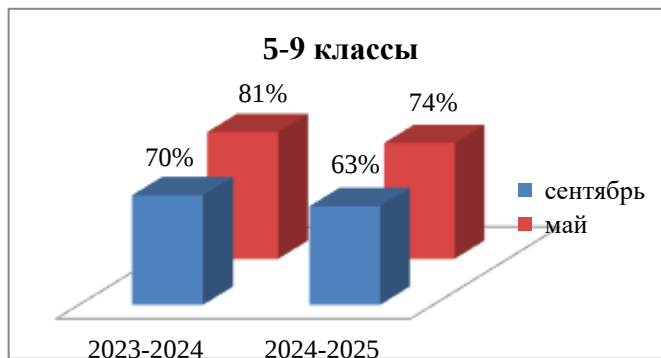
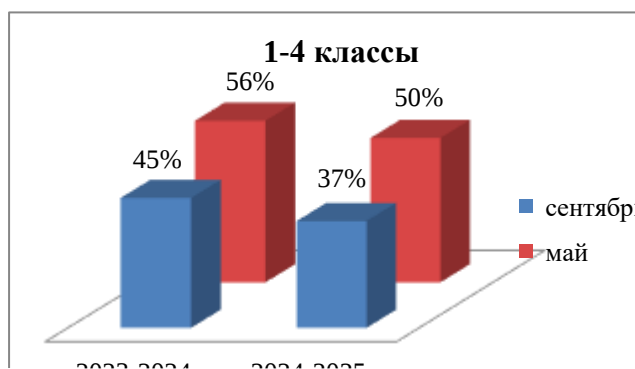
Незначительная динамика у 6 учащихся, что составляет 8 %.

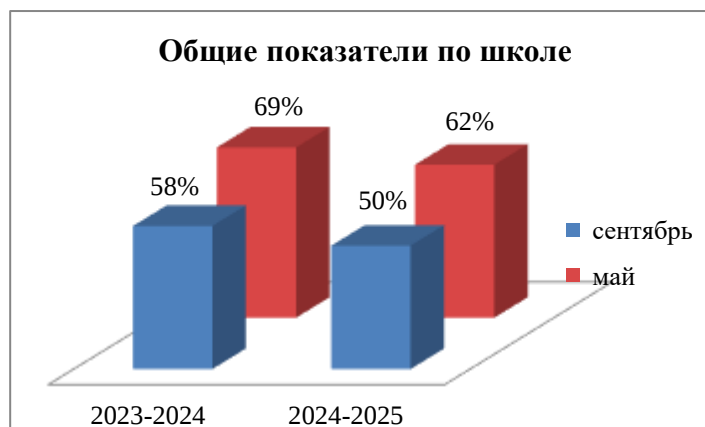
Учащихся, которые не имеют улучшений в ходе коррекционной работы – 0 %.

По результатам исследования на конец года отмечается положительная динамика у 100% детей.



Сравнительный анализ за два года отражен в диаграммах, где определены показатели коррекции устной и письменной речи учащихся. Каждый год обучения представлен в сравнении на начало учебного года (сентябрь) и конец учебного года (май).





Вывод:

Результаты анализа логопедической работы позволяют утверждать о наличии положительной динамики речевого развития обучающихся, которая достигнута благодаря опоре на личностно-ориентированную модель при составлении перспективных планов и проведению коррекционной работы, использованию современных логопедических технологий, инновационных методов, осуществлению комплексного подхода, тесному сотрудничеству с родителями.

Коррекционно-развивающее направление в работе учителя-дефектолога

представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность обучающихся в динамике образовательного процесса.

Целью коррекционно-педагогической работы дефектолога является своевременное выявление и оказание специализированной помощи обучающимся, испытывающих трудности в усвоении программного материала, коррекция нарушений развития.

Коррекционная работа направлена на решение основных задач:

- формировать и развивать учебную мотивацию у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формировать предпосылки к полноценному усвоению учебной программы;
- осуществлять реализацию коррекционно-развивающей составляющей процесса психолого- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- отслеживать динамику развития обучающегося в ходе коррекционной деятельности;
- проводить просветительскую деятельность с педагогами и родителями, с целью выбора оптимальных форм, методов, приемов обучения, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся и повышения успешности использования полученных знаний на практике.

Основные направления в работе учителя-дефектолога: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное.

Диагностическое направление

Диагностическое направление работы учителя-дефектолога включает в себя: первичное дефектологическое обследование; систематические этапные наблюдения учителя-дефектолога за динамикой и коррекцией психического развития; проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития обучающегося.

Диагностика включала изучение сформированности психических функций, учебных навыков обучающихся и проводилась по следующим разделам:

- исследование моторных функций;
- сформированность пространственно-временных представлений;
- исследование особенностей восприятия (зрительное, слухо-моторная

координация, стереогноз);

- исследование речевых функций;
- исследование памяти;
- исследование мыслительных операций;
- исследование внимания;
- сформированность учебных навыков.

По результатам обследования и в соответствии с выявленными нарушениями психических функций, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся проводились индивидуальные и подгрупповые занятия в соответствии с рабочими программами по коррекции познавательных процессов.

Коррекционно – развивающее направление.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы:

- сенсомоторное развитие (развитие мелкой моторики);
- развитие пространственно-временных представлений;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- обогащение активного словаря, развитие связной речи, коммуникативных навыков;
- формирование универсальных умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- повышение учебной мотивации;
- проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность обучающихся.

Консультативное направление:

В рамках данного направления был составлен план еженедельных тематических консультаций для специалистов школы и родителей, проводились консультации по запросу. Систематически осуществлялся обмен информацией по вопросам коррекции и учебно-воспитательного процесса с учителями, учителями-логопедами, педагогом-психологом, отслеживалась динамика развития обучающихся.

Результаты динамики по формированию когнитивных функций и отдельных сторон психической деятельности (%) в 1-4 классах

Рассматриваемый период		Состояние моторных функций	Сформированность пространственно-временных представлений	Восприятие (зрительное, слухо-моторная координация,	Исследование речевых функций	Исследование памяти	Исследование мыслительных операций	Исследование внимания	Сформированность учебных навыков	Средний показатель за год
2024/2025	Сентябрь	35	40	44	42	32	40	40	48	40
	Май	46	58	62	54	44	52	50	60	53
	Показатель динамики	+11	+18	+18	+12	+12	+12	+10	+12	+13

Анализ результатов диагностического обследования показал наличие устойчивой положительной динамики у обучающихся в развитии высших психических функций, повышении речевого уровня, формировании учебных навыков и учебной мотивации.

Средние показатели динамики варьируют в пределах 11-18% роста формирования необходимых функций по каждому из направлений. В среднем за 2024/2025 учебный год

положительная динамика составила 13 %.

Мониторинг эффективности коррекционной работы

Классы	Количество обучающихся, посещающих дефектологические занятия	Количество обучающихся, имеющих показатели коррекции со значительным улучшением	Количество обучающихся, имеющих низкие показатели динамики	Количество обучающихся, у которых отсутствует динамика
1 классы	24	20	4	0
1 доп.классы	22	19	3	0
2 классы	36	31	5	0
3 классы	30	28	2	0
4 классы	24	22	2	0
Всего	136	120 (88%)	16 (12%)	0

Таким образом, можно утверждать, что в ходе проведения поэтапной работы обучающиеся приобретают необходимые знания и умения, которые помогают усвоить им учебный материал. У 100% детей прослеживается положительная динамика развития познавательных процессов и наблюдается стабильность результатов.

Доля обучающихся, имеющих показатели коррекции со значительным улучшением в развитии познавательных процессов (за два последовательных года)	
2023-2024	85 %
2024-2025	88 %
Доля обучающихся, имеющих низкие показатели динамики (за два последовательных года)	
2023-2024	15 %
2024-2025	12 %
Доля обучающихся, у которых отсутствует динамика в развитии познавательных процессов (за два последовательных года)	
2023-2024	0 %
2024-2025	0 %

В графике отражены сравнительные показатели результатов коррекционной работы за два года:



Результаты динамики по формированию когнитивных функций и отдельных сторон психической деятельности (%) в 5-9 классах

Рассматриваемый период		Состояние моторных функций	Пространственная ориентировка	Исследование памяти	Исследование внимания	Восприятие	Исследование мышления	Математические навыки	Устная и письменная речь	Средний показатель за год
2024-2025	Сентябрь	62	74	54	54	63	58	56	63	60
	Май	76	86	64	66	76	70	70	74	73
	Показатель динамики	+14	+12	+10	+12	+13	+12	+14	+11	+13

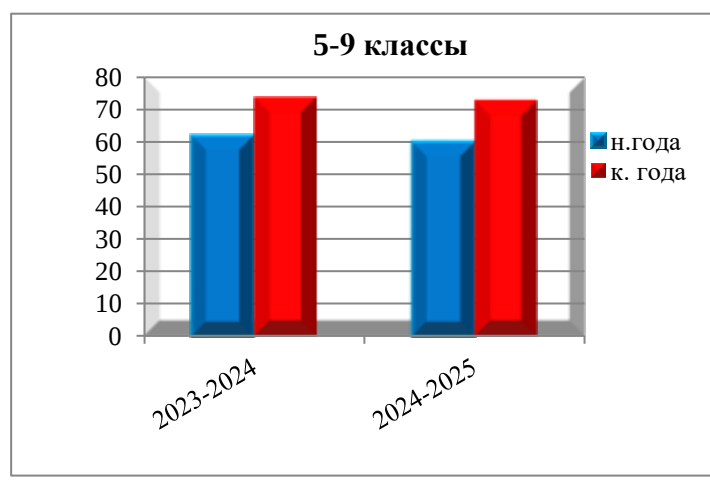
О результативности проведенной дефектологической работы свидетельствует изменение процентного соотношения показателей, выявленных на начальном этапе работы и в конце учебного года. Средние показатели динамики варьируют в пределах 10-14% роста формирования необходимых функций по каждому из направлений. Уровень познавательных процессов на начало коррекции в 5-9 классах составлял 60%, к концу учебного года – 73 %. В среднем показатель динамики – 13 %.

Мониторинг эффективности коррекционной работы

Классы	Количество обучающихся, посещающих дефектологические занятия	Количество обучающихся, имеющих показатели коррекции со значительным улучшением	Количество обучающихся, имеющих низкие показатели динамики	Количество обучающихся, у которых отсутствует динамика
5 классы	21	18	3	0
6 классы	25	22	3	0
7 классы	10	9	1	0
9 класс	20	20	0	0
Всего	76	56 (90%)	7 (9%)	0

Доля обучающихся, имеющих показатели коррекции со значительным улучшением в развитии познавательных процессов (за два последовательных года)	
2023-2024	86 %
2024-2025	90 %
Доля обучающихся, имеющих низкие показатели динамики (за два последовательных года)	
2023-2024	14 %
2024-2025	9 %
Доля обучающихся, у которых отсутствует динамика в развитии познавательных процессов (за два последовательных года)	
2023-2024	0 %
2024-2025	0 %

Сравнительный анализ результатов коррекционной работы за два года отражен в графике:



Анализ работы педагога-психолога

В 2024-2025 течение учебного года педагогом-психологом работа проводилась по четырем основным направлениям:

- диагностическое;
- психологическое консультирование;
- коррекционно-развивающее;
- психологическое просвещение.

Работа педагога-психолога в 1-4 классах

В рамках психологической диагностики проводилась следующая работа:

Диагностика готовности обучающихся 1-х классов к обучению в школе (всего 59 чел.).

Согласно данным тестирования среди учащихся 1-х классов средний уровень готовности к школе наблюдается у 27 учащихся (46 %), ниже среднего — у 23 человек (39%) и низкий — у 9 человек (15 %).

Родители, педагоги были ознакомлены с результатами диагностического обследования, педагогом-психологом даны рекомендации. Результаты диагностических обследований также были представлены на заседании школьного ППК, заседании МО коррекционных педагогов.

По итогам диагностики были сформированы группы учащихся с низким уровнем адаптации для проведения коррекционно-развивающих занятий.

Согласно требований, ФГОС проводились исследования уровня сформированности УУД среди учащихся 1-4-х классов.

С учениками, имеющими низкий уровень сформированности УУД, в течение года велась дополнительная как индивидуальная, так и групповая работа.

Исследование психологического климата в классных коллективах 3-4-х классов (всего 76 чел.) показало следующие результаты уровней ЭПК:

3-и классы: 63% средний, 37% высокий

4-ые классы: 31% средний, 69% высокий

В течение всего учебного года проводилась **диагностика** развития психических процессов, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы у учащихся, представляемых на ПМПК, учащихся с диагностическим сроком и учащихся, обучающихся на дому.

Исследовались межличностные отношения среди учащихся 2-4 классов (социометрия). По результатам проведены консультации с классными руководителями, беседы с учащимися.

Проведено анкетирование родителей учащихся 3-х и 4-х классов (анкета «Особенности воспитания ребёнка в семье», анкета «Взаимоотношения детей и родителей»), всего принимали участие 76 человек.

Анкетирование родителей показывает, что все родители выражают желание больше узнать о современных психолого-педагогических методах и практических приёмах развития и воспитания детей, а также получить индивидуальные консультации по вопросам улучшения взаимоотношений между детьми и родителями.

Всего было обследовано 218 учащихся, проведено 56 групповых исследований. Результаты диагностики систематизированы, они были представлены на педагогических советах, методических объединениях, а также в ходе индивидуальных и групповых консультаций для родителей и педагогов.

Консультационная работа проводилась как в индивидуальном порядке, так и в групповой форме (для родителей, учащихся и педагогов по запросу).

Родители чаще всего обращались с вопросами об особенностях поведения и взаимодействия ребенка в классном коллективе, адаптации ребенка к школе и способах снижения повышенной тревожности. Часто также встречаются запросы по улучшению учебной мотивации, методах развития детей. Отдельные родители обращались по вопросам девиантного поведения детей и коррекции сложного поведения.

Родители учащихся надомного обучения, обращались также с вопросами личного характера (способы и умения релаксации, уменьшения тревожности, повышения уровня энергии).

Педагоги чаще обращались по вопросу мотивации обучения и способностей того или иного ученика и его коммуникации с одноклассниками, коррекции поведения. Также часты обращения по вопросам обучения быстрым способам релаксации и личным вопросам.

Работа с учащимися велась по запросу классных руководителей и воспитателей ГПД и, соответственно, результатам наблюдений и диагностики. Всего было проведено по начальной школе 96 консультаций.

Коррекционно-восстановительная и коррекционно-развивающая работа проводилась индивидуально и в группах. Так, были сформированы подгруппы (по 3-4 человека) обучающихся 1-4 классов, с которым было проведен ряд занятий.

Также коррекционная работа с акцентом на развитие постоянно проводилась в рамках занятий по внеурочной и коррекционной деятельности во всех классах начальной школы.

Индивидуальные коррекционные занятия по индивидуальным программам проводились с 43 учащимися. Занятия велись в зависимости от программы и особенностей развития ребенка, с целью коррекции и развития познавательных функций, эмоционально-волевой сферы, учебной мотивации, двигательной и поведенческой сферы, а также коммуникативных и регулятивных навыков.

С детьми из приемных семей проводился ряд занятий (в групповой и индивидуальной форме), направленных на развитие умений эффективно общаться в социуме и повышение уровня учебной мотивации.

Психологическое просвещение

Работа велась с родителями по программе школы родительского всеобуча «Семья и школа. Все грани сотрудничества».

Проводились выступления на заседаниях методического объединения коррекционных педагогов и школьном ПМПк по темам: «Итоги адаптации учеников 1-х классов в 2024-2025 учебном году», «Психологические аспекты воспитательной работы среди обучающихся начальной школы», «Работа классного руководителя по развитию и поддержке интеллектуально-творческих способностей учащихся», «Современные подходы в работе с родителями. Использование инновационных форм и методов взаимодействия с семьями».

Также были подготовлены и проведены выступления педагога-психолога на родительских собраниях по теме «Возрастные психологические особенности развития ребенка и эффективные алгоритмы общения родителей с детьми».

Среди учеников проводилась профилактическая работа, направленная на:

- профилактику интернет- и игровой зависимости;

- пропаганду здорового образа жизни;
- профилактику вредных привычек;
- формирование культуры общения, вежливости, уважения к своим товарищам и старшим;
- формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья (в том числе и к своим одноклассникам).

В рамках «Недели психологии» были проведены мероприятия с использованием разнообразных форм организации и видов работы: выставки, акции, информационные листки, деловые игры, игры-путешествия, занятия-тренинги (с использованием арт-терапии, психогимнастики, пальчиковой гимнастики, и др.), тематические занятия, анкетирование, обучение техникам релаксации и расслабляющего массажа.

Работа педагога-психолога в 5-9 классах

Диагностическая работа: включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника, а также изучение различных отклонений в психическом развитии. Диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (*тревожность, мотивация, агрессивность, суицидальные наклонности*). Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ЕГЭ и ГИА, социально-психологическое тестирование склонности к вредным привычкам.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды:

- Диагностика и мониторинг адаптации к школе первоклассников. (*1четверть*).
- Диагностика обучающихся 5-х классов (*адаптация к новым условиям обучения*). (*1четверть*).

В рамках проведения групповой диагностики проводились следующие тестирования:

5-ые классы: диагностика адаптации к среднему звену, мотивация, уровень тревожности, агрессивности, комфортность в классе.

6-7-ые классы: диагностика мотивационной сферы, уровень тревожности, агрессивности, диагностика межличностных отношений, самооценка.

9-ый класс: диагностика межличностных отношений, самооценка, направленности мотивации, изучение уровня тревожности, агрессивности, изучение отношения к ЗОЖ обучения в ОУ. Выявление группы риска (*поведение, неуспеваемость, вредные привычки*), профориентация. Диагностика межличностных отношений, самооценка, диагностика готовности к сдаче ЕГЭ, ГИА и уровня тревожности в рамках профилактики предэкзамнационного стресса.

Результат адаптационного периода в 2024-2025 учебном году. В ходе анкетирования обучающихся 5-х классов принимали участие 27 человек.

Уровень адаптации	Кол-во учащихся
высокий	15 человек
средний	8 человек
низкий	4 человека

Было выявлено, что обучающиеся 5-б класса испытывают определенные трудности в учебе при переходе в среднее звено, а именно трудности в освоении нового материала и самоорганизации на уроках, трудности в привыкании к новым условиям обучения и преподавательскому составу учителей данных классов. В 5-А классе процесс адаптации проходил комфортно, и дети не испытывали проблем в общении с преподавателями.

Диагностика психологической готовности обучающихся 9 класса при подготовке к ГИА. В конце 3 четверти было проведено анкетирование обучающихся, с целью выявления

готовности обучающихся к сдаче экзаменов. По результатам анкетирования можно сделать вывод, что обучающиеся 9-х класса хорошо проинформированы о процедуре сдачи экзаменов, о чем свидетельствуют полученные данные в таблице.

Показатель информированности о процедуре ГИА	Процент выбора 9 класс
Высокий	85,7 %
Выше среднего	14,3%
Низкий	0%

По результатам тестирования видно, все обучающиеся 9 классов (100%) имеют высокий показатель информированности о процедуре ГИА, они уверены в своих силах, владеют навыками самоконтроля и самоорганизации, знают, как управлять своими эмоциями.

На основе анализа результатов исследования суицидального риска было выявлено, что учащиеся 7-9х классов не имеют суицидальных склонностей. Это позволило сделать вывод о том, что нет острой необходимости в предупреждении суицидального поведения среди обучающихся 7-9 классов. В качестве профилактических мер суицидального поведения реализовывали запланированные ранее мероприятия (План мероприятий по профилактике суицида среди детей и подростков).

Также учащиеся 7-9-х (35 человек) классов принимали участие в проекте по ранней профориентации «Билет в Будущее». На занятиях было проведено индивидуальное консультирование обучающихся по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении. Проведены групповые профориентационные занятия. На занятиях проводилось анкетирование, в классах обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого учащегося. Сформированы представления о направлениях и видах профессиональной деятельности, оказана помощь в личностном самоопределении и самоактуализации.

Социально-психологические исследования, скрининги, мониторинги

№ п/п	Тема	Цель	Целевая группа
1	Адаптация	Изучение уровня адаптации к школе.	Учащиеся 5-х кл.
2	Социально-психологическое тестирование	Выявление склонности подростков к вовлечению в употребление психоактивных веществ.	Учащиеся 7-9х кл.
3	Исследование уровня воспитанности учащихся	Определить уровень развития нравственных качеств учащихся	Учащиеся 6-9х кл.
4	Изучение уровня тревожности	Позволяет оценивать личностную тревожность, либо само наличие состояние тревожности	Учащиеся 6-9х кл.
5	Изучение склонности к суициду	Выявить детей группы суицидального риска; сопровождение детей и их семей с целью предупреждения суицида.	Учащиеся 7-9х кл.
6.	Изучение уровня информированности учащихся о проблеме ВИЧ/СПИД, курении, наркомании.	Повышение уровня информированности учащихся о распространении эпидемии ВИЧ/ СПИДа в мире	Учащиеся 7-9х кл.
7.	Изучение уровня агрессивности	Определение уровня агрессивности может помочь в профилактике межэтнических конфликтов	Учащиеся 7-9х кл.

Психокоррекционная и развивающая работа. Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

Коррекционно-развивающая работа в среднем звене школы была направлена на поддержание психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся. В 5-9х классах педагогом-психологом проводились обязательные групповые занятия, в соответствии с рабочей программой. Результативность такой работы оценивалась по психическому состоянию ребенка при повторной диагностике, а также по отзывам родителей (законных представителей).

В течение учебного года проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с 56 учащимися, подгрупповые и групповые занятия. Цель: создание условий для успешной социально-психологической адаптации несовершеннолетних и их всестороннего личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Динамика развития подростков положительная, о чем свидетельствует участие несовершеннолетних в мероприятиях, проводимых на базе учреждения, посещение ими кружков дополнительного образования.

Проводились классные часы по нормализации психологического климата в проблемных классах. По запросам (как со стороны классных руководителей, так и администрации). В течение года велась групповая работа с обучающимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбудимого поведения. Групповые занятия на сплочение и развитие личности, подготовку обучающихся к сдаче экзаменов, а также упражнения на снятие напряжения, уменьшение тревоги и агрессии.

Консультативная деятельность проводилась как в индивидуальной форме, так и в групповой.

Перечень проблем, по которым обращаются за консультациями

№ п/п	Тематика обращений	Количество обращений
Со стороны родителей		
1	Проблемы, связанные с адаптацией	8
2	Проблемы, связанные с развитием	7
3	Проблемы, связанные с обучением	14
4	Проблемы, связанные с воспитанием	17
5	Проблемы, связанные с поведением	28
6	Эмоциональные трудности	34
7	Определение уровня актуального развития	5
8	Определение дальнейшего образовательного маршрута	8
9	Профессиональная ориентация	14
10	Детско-родительские отношения. Семейные взаимоотношения. Конфликты в семье.	9
11	Профилактические консультации для семей, попавших в трудные жизненные ситуации	1
12	Вопросы оздоровления	1
Со стороны педагогов		
13	Проблемы, связанные с адаптацией	18
14	Проблемы, связанные с развитием	5
15	Проблемы, связанные с обучением	6
16	Проблемы, связанные с воспитанием	6
17	Проблемы, связанные с поведением	21
18	Эмоциональные трудности	11
19	Определение уровня актуального развития	0

20	Определение дальнейшего образовательного маршрута	2
21	Профессиональная ориентация	4
22	Конфликтные ситуации между обучающимися	13
23	Профессиональная деятельность	0
24	Детско-родительские отношения.	2
Со стороны детей		
25	Взаимоотношения со сверстниками. Отношения с классным коллективом	57
26	Детско-родительские отношения	46
27	Отношения с педагогами	8
28	Проблемы, связанные с адаптацией	3
29	Проблемы, связанные с развитием	1
30	Проблемы, связанные с обучением	24
31	Проблемы, связанные с поведением	16
32	Эмоциональные трудности	9
33	Профессиональная ориентация	16

Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания. В целом можно считать, что проведенная консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Психологическое просвещение.

Среди учеников проводилась профилактическая работа, направленная на:

- профилактику интернет и игровой зависимости;
- пропаганду здорового образа жизни;
- профилактику вредных привычек;
- формирование культуры общения, вежливости, уважения к своим товарищам и старшим.
- формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья (в том числе и к своим одноклассникам).

Проведены «Неделя профориентации», «Неделя психологии». Разработаны и изготовлены листовки, памятки для классных руководителей, родителей и учащихся по профилактике наркомании, курения, алкоголизма среди несовершеннолетних. Разработаны памятки по противодействию терроризма и экстремизма. Проведены мероприятия, направленные на профилактику правонарушений несовершеннолетних. Тренинги по профилактике зависимого поведения среди обучающихся 5-9х классов. Социально-психологического тестирование, направленное на выявление скрытого неблагополучия. Тренинги «Неформальные молодежные объединения. Молодежная субкультура» для учащихся 7-9х классов. Беседы: «Плюсы и минусы интернета», «Кибербезопасность в соц. сетях» для учащихся 5-х классов. Анкетирование учащихся 5-7х классов «Жизненные ценности». Разработаны памятки для родителей: «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения», «Первые проблемы подросткового возраста», «Ложь и правда о суициде» и др. Тренинг с обучающимися 7-9-х классов «Способы преодоления кризисных ситуаций». Диагностика суицидального риска, выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предотвращения суицидальных попыток среди несовершеннолетних. Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросам профилактики экстремизма и формированию толерантного сознания в школе». Мероприятия посвященные дню толерантности. Изучение уровня агрессии. Беседа с учащимися «Профилактика проявлений ксенофобии и экстремизма в молодежной среде». Тренинг «Как убедить

собеседника, не прибегая, к физической силе?». Тренинговые мероприятия по бесконфликтному поведению.

Совместно с социальным педагогом проводилось выявление несовершеннолетних, находящихся в ТЖС рейд «УРОК». Посещены 3 семьи, составлены акты жилищно-бытовых условий.

В течении года проводился мониторинг социальных сетей учащихся, склонных к депрессивному, суицидальному поведению, и на предмет выявления интереса к деструктивному контенту сети Интернет. Регулярно обновляется информация на школьном сайте в разделе «Рекомендации психолога» и «Профориентация».

Участие в VI Крымском чемпионате «Абилимпикс» - региональном этапе X Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в качестве эксперта и подготовка учащейся для участия в чемпионате.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям: разработка развивающих, коррекционных просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: подбор, анализ, и систематизация материалов, составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; разработка классных часов для учащихся; создание базы диагностических методик. Методическую деятельность за истекший период можно оценивать как достаточно продуктивную.

Анализируя работу психологической службы, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с годовым планом работы по всем направлениям. Цели и задачи, которые были поставлены, отвечают целям и воспитательным задачам нашего коллектива и были реализованы. Вся запланированная деятельность была целенаправленной, логичной и четкой.

Анализ работы школьного психолого-педагогического консилиума

В МБОУС(К)ОШ «Надежда» работает психолого-педагогический консилиум. Он является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогический консилиум в своей деятельности руководствуется Конвенцией о правах ребёнка; Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12 года № 273-ФЗ; Уставом МБОУС(К)ОШ «Надежда»; Положением о психолого-педагогическом консилиуме; договорами между МБОУС(К)ОШ «Надежда» и родителями (законными представителями) воспитанников и обучающихся; договором о взаимодействии с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), договором с Центральной психолого-медико-педагогической комиссией (ЦПМПК).

Целью работы ШППк является: создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

Задачи:

- консолидация усилий специалистов различного профиля для оказания квалифицированной комплексной помощи детям и их родителям;
- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления; выявление резервных возможностей развития;
- осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания. Сопровождение предполагает взаимодействие сотрудников ШПк, учителей,

родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения;

- реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья обучающихся;

- осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, его динамику; уровень школьной успешности.

Исходя из целей и задач работы ШППк, в деятельности специалистов выделяются следующие **направления работы**:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое;
- консультативное;
- организационное.

Основными ее **формами являются**:

- индивидуальная и групповая диагностическая и коррекционно-развивающая работа с обучающимися;

- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;

- подготовка и участие в заседаниях ППк.

Важным аспектом деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает:

- создание индивидуального образовательного маршрута;
- взаимодействие специалистов в рамках ППк;
- организация развивающего пространства.

ШППк проводится:

- в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума;
- по результатам обследования (психологической диагностики);
- по запросу родителей (законных представителей);
- по запросу администрации, учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума является обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе.

Основные направления деятельности ШППк:

- проведение углублённого психолого-медико-педагогического изучения ребёнка на протяжении всего периода его обучения в школе;
- диагностика и выявление индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей её коррекции;
- обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса;
- предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов;
- создание климата психологического комфорта для всех участников педагогического процесса.

Анализ работы ШППк по направлениям:

Диагностическое направление

Заседания школьного консилиума подразделяются на плановые и внеплановые. Проводилось обследование обучающихся разного возраста с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку

рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях общеобразовательной школы.

За отчетный период было проведено 8 плановых и 14 внеплановых заседаний ШППК, на которых обследовано 75 учащихся школы.

Плановые заседания проводились в соответствии с планом работы консилиума и направлены на:

- определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с трудностями в обучении или адаптации в данных образовательных условиях;
- выявление динамики развития ребенка в процессе реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в данную программу;
- составление специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся с НОДА.

На заседаниях консилиума рассматривались следующие вопросы:

- планирование работы школьного ШППК в рамках психолого-педагогического сопровождения;
- степень адаптации обучающихся первоклассников к школьному обучению;
- психологическая готовность первоклассников к обучению в школе;
- определение образовательного маршрута и формы обучения учащихся 5-7 классов, обеспечивающее коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом индивидуальных возможностей развития;
- мониторинг завершения адаптационного периода учащихся 1-х классов и усвоения программы обучения;
- динамика и эффективность работы с детьми, занимающимися по специальной индивидуальной программе развития (СИПР);
- психолого-педагогическая консультация родителей и учащихся начальных классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы и решение вопроса о дальнейшей программе обучения и класса обучения;
- изучение документации вновь поступивших учащихся с ограниченными возможностями здоровья, определение мер коррекционной помощи;
- определение специальных условий для сдачи ГИА и ГВЭ;
- динамика развития учащихся 4-х классов;
- анализ коррекционной работы учащихся с диагностическим сроком обучения;
- обсуждение плана работы на следующий учебный год;
- рекомендации по дальнейшей психолого-педагогической поддержке учащихся с учетом их физиологических способностей.

Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы, а также обследование учащихся 9 классов для определения специальных условий для сдачи экзаменов. Поводом для проведения внепланового консилиума являлось выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях, определение соответствия знаний программного материала с целью повышения уровня обучения. Заседания проводились по запросам учителей, родителей, членов консилиума в случае возникновения необходимости проведения совместной консультации специалистами.

Важным условием эффективной работы по выявлению детей с трудностями в обучении является своевременное обращение классного руководителя к специалистам. Специалистами консилиума, классным руководителем и родителями проводится анализ проблем учащихся, направление на ТПМПК и разрабатывается программа сопровождения учащегося в соответствии с рекомендациями территориальной комиссии. Эта системная работа дает положительные результаты, и создает благоприятные условия для обучения и развития каждого ребенка в школе.

На заседаниях консилиума за отчётный период было представлено **12** учащихся, испытывающих трудности в обучении, поведенческие проблемы, эмоционально-волевые отклонения, **11** учащихся с диагностическим сроком обучения, **34** учащихся начальной школы для перехода на вторую ступень обучения и **24** учащихся для определения специальных условий для сдачи экзаменов.

Консультативное и просветительское направление в работе ШППк

Просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ШППк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

ШППк школы проводит комплексное, динамическое изучение особенностей психофизического и личностного развития детей. Это позволяет специалистам службы сопровождения своевременно реагировать и организовывать образовательный маршрут в соответствии с психофизиологическими особенностями развития обучающихся.

Консультативная работа педагогом-психологом и учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводится по следующим направлениям:

- консультирование и просвещение педагогов;
- консультирование и просвещение родителей;
- консультирование и просвещение обучающихся.

В рамках деятельности ППк педагогом-психологом школы в течение года проводились индивидуальные и групповые консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе.

Психолого -педагогическое сопровождение

Специалистами школьного консилиума на плановых и внеплановых заседаниях по результатам изучения учебной продукции обучающихся даны рекомендации родителям для прохождения ПМПк. Своевременное проведение обследования детей позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу. Разнородная деятельность специалистов ППк представила индивидуальный образовательный маршрут каждого ребёнка.

Для оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности, специалистами ШППк была проделана следующая работа:

- осуществлялось наблюдение и обследование учащихся педагогом - психологом, учителем-дефектологом, учителем - логопедом, социальным педагогом;
- проведены консультации председателем ШППк, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем - логопедом для учителей начальной школы, учителей-предметников, воспитателей ГПД по результатам обследования, по предупреждению отставания в учёбе, нарушения поведения у детей;
- налажен механизм взаимодействия воспитателя ГПД, учителя-логопеда, педагога-психолога с учителями, классными руководителями.

По итогам работы ШППк за 2024-2025 учебный год был выполнен весь объем запланированных мероприятий (экспертно-диагностической, организационно- методической работы, психолого-педагогической консультации).

10. Направления воспитательной работы

Главной целью воспитательной работы школы в 2024-2025 учебном году являлось формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

Работа осуществлялась в рамках Программы воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы школы. В центре внимания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа в 2024-2025 учебном году проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Кружки дополнительного образования»
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»
- «Работа с родителями»
- «Ключевые общешкольные дела»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Школьные медиа»
- «Экскурсия, экспедиции, походы»
- «Ценностные ориентиры»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Учащиеся 1-9 классов приняли активное участие в акции «Дети Беслана», в благотворительной акции «Белый цветок», также участвовали в сборе гуманитарной помощи для Донецкой народной Республики, во всероссийской акции «Письмо солдату», в проведении акции «Я помню! Я горжусь!».

Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства, Дню солидарности в борьбе с терроризмом (с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...»). Так же были организованы мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!». Состоялось проведение экологических акций по посадке зеленых насаждений и благоустройству пришкольной территории.

В рамках акции «Мы вместе!» были организованы беседы (по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевания ВИЧ-инфекции) и проведена агитационная работа за здоровый образ жизни, посредством распространения информационных, рекламных и методических материалов.

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и рисунков). Учащиеся 1 -4 классов награждены дипломами 1-3 степени за участие в муниципальном конкурсе «Мы против коррупции!».

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки)

Классные коллективы приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие и проектные работы. Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, поддержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда кусочек хлеба (125 грамм), был единственной надеждой на спасение.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

В течение года во всех классах составлены планы ВР, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках. Поданы заявки на все классы в Навигаторе.

Подготовлены и проведены классные часы по всем запланированным темам. Также за учебный год вносились дополнительные внеплановые беседы на темы профилактики противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, профилактики правонарушений несовершеннолетними, профилактики ПДД, экологическому воспитанию.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

Модуль «Самоуправление»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. Ученическим самоуправлением проведена следующая работа:

1. Сектор «Права и порядок»

Проводились рейды: по проверке внешнего вида учащихся, по сохранности мебели, по проверке учебников, тетрадей, дневников.

2. Сектор «Информационный»

Принимали участие в оформлении общешкольных уголков. Проведена операция «Уголок» (проверка классных уголков).

3. Сектора «Культура и отдых», «Спорт и здоровье»

Принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану воспитательной работы.

4. Сектор «Знание»

Принимали участие в организации школьных выставок и онлайн-уроках, экскурсий в школьный музей.

Модуль «Школьный урок»

В ходе работы проведены следующие Уроки: Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ (с проведением тренировок по защите детей от ЧС), музейный урок - Урок памяти (День памяти политических репрессий), принято активное участие в проведении Урока Цифры, Урока добра, Урока Трезвости, профориентационных уроках, единых уроков, согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2024-2025 учебный год.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России, согласно плану мероприятий, посвященного 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией, в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». Воспитатели групп продленного дня 1-9 классов провели увлекательные «виртуальные экскурсии» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. Также в классах организовывались тематические выставки рисунков. В 5-9-х классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

К празднику «День Земли» в нашей школе прошли классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного Дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали о том, что такое Колокол мира, который звонит по всей

планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и в нашей стране.

В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, 21-22 апреля для учащихся 1-9-х классов проведены экологические уроки «Разделяй с нами», посвященные раздельному сбору мусора и переработке отходов.

Модуль «Профориентация»

В рамках плана воспитательной работы в 7-9-х классах проведены профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Обучающиеся 1-9 классов участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию. Педагогами-психологами и классными руководителями проводились мероприятия, беседы, тренинги. Учащиеся 9 класса принимали участие в конкурсе «Абилимпикс», направленный на профориентацию для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль «Работа с родителями»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся, осуществляется тесная взаимосвязь с родительскими комитетами. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; принцип взаимного доверия.

Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Проведено общешкольное родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних». Основная цель родительского собрания - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. На родительском собрании были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье. Встреча родителей с представителями вышеуказанных ведомств, а также с членами администрации школы, курирующими вопросы безопасности и жизнедеятельности детей, способствовала расширению кругозора по данной проблеме.

Также проводились беседы с родителями по профилактике ДТП, проводилось педагогическое просвещение по вопросам воспитания детей. В течение четверти, по мере необходимости, проводились индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги», об участии в голосовании «Комфортная городская среда».

Каждый календарный месяц (согласно плану) соответствовал определенной тематике, все мероприятия носили четкий и комплексный характер.

Учащимся создавались условия для самовыражения в познавательной, коммуникативной, игровой, трудовой, эстетической деятельности, на занятиях физической культуры и спорта и в системе дополнительного образования.

Обучающиеся школы смогли принять участие в общешкольных тематических мероприятиях, конкурсах, викторинах, концертах, акциях, спортивных соревнованиях, которые способствовали созданию единого воспитательного пространства.

В мае 2025г. в школе был проведен мониторинг уровня воспитанности учащихся школы (методика диагностирования уровня воспитанности обучающихся Н.П. Капустиной).

Цель исследования: определить уровень воспитанности обучающихся путём самооценки некоторых личностных свойств и качеств самими обучающимися, а также выявление представлений классных руководителей о воспитанности детей.

Критерии определения уровня воспитанности: воспитанность – это интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, обнаруживается в отношении к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира. Воспитанность предполагает, как соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении.

Изучение воспитанности школьников осуществляется с учётом их возрастных особенностей.

Уровень воспитанности отслеживается по следующим критериям:

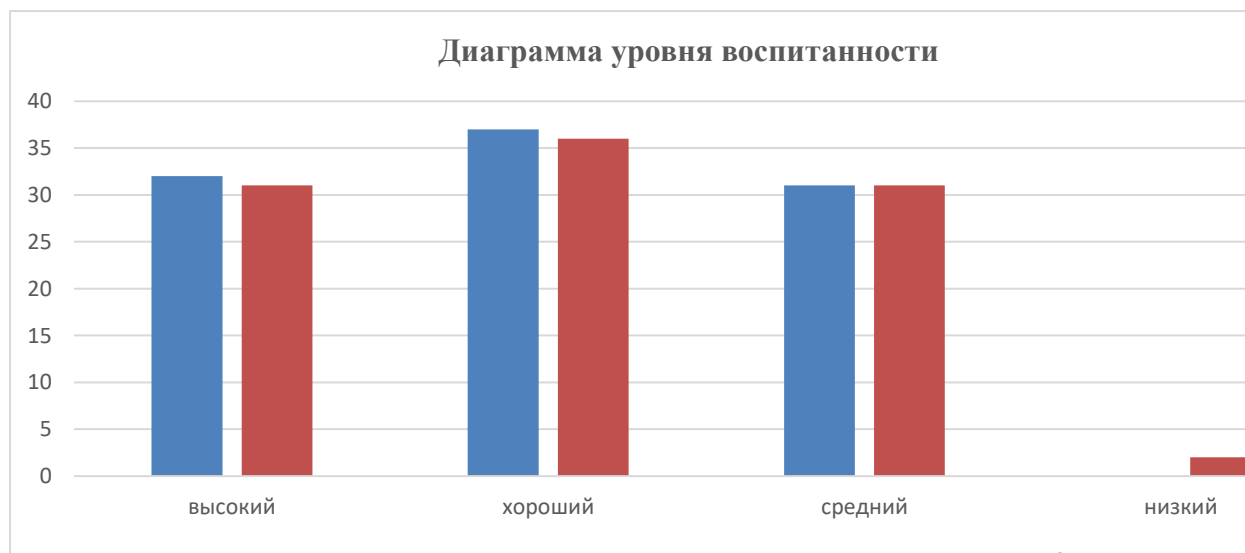
- отношение к учебе (любопытность, желание учиться и добывать знания, работоспособность, дисциплинированность и т.д.);
- отношение к труду (аккуратность и кропотливость трудовых усилий, привычка доводить начатое дело до конца, бережное отношение к труду других людей и т.д.);
- отношение к природе (бережное отношение к природе, соблюдение правил чистоты на улицах посёлка, города и т.д.);
- отношение к другим (сочувствие, дружелюбие, вежливость и т.д.);
- стремление к здоровому образу жизни (соблюдение правил личной гигиены: опрятный внешний вид, уход за кожей тела, волосами, полостью рта и др.).

Количественная оценка качеств обучающихся достаточно условна, так как их проявление возможно не сразу, кроме того, оценка достаточно субъективна (качества оцениваются детьми и классным руководителем). Результаты диагностики представлены в таблице.

Классы / Возрастные уровни воспитанности	Младшая возрастная группа 1-4 классы, %					Старшая возрастная группа 5-9 классы, %					
	1	2	3	4	средний	5	6	7	8	9	средний
Высокий	30	54	12,5	32	32	37,5	46	25	16	38	31
Хороший	35	31	62,5	18	37	37,5	25	36	47	42	36
Средний	35	15	25	50	31	25	21	39	37	20	31
Низкий	-	-	-	-	-	-	8	-	-	-	2

По результатам исследования обучающиеся имеют высокий (67 учащихся – 31%) и хороший (80 учащихся – 37%) уровень воспитанности; (67 учащихся имеют средний 31%) и низкий 2 человека – 1% уровень воспитанности.

Диаграмма уровня воспитанности



Результаты участия в мероприятиях
муниципального, республиканского и всероссийского уровней:

Название конкурса, олимпиады	Руководители, участники	Номинация, результат
Муниципальный конкурс для педагогов по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Урок безопасности»	Менвапова Г.А.	Диплом I степени – 1
Муниципальный этап Республиканского конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» среди педагогических работников в 2024 году	Двойнова М.С.	Диплом I степени (участие в Респуб. этапе) – 1
	Коновалов А.Ю.	Диплом I степени (участие в Респуб. этапе) – 1
	Асанова Э.Р.	Диплом I степени – 1
Крымский Фестиваль педагогических инициатив 2024	Жуган С.Н. Канцедайлова Т.Н. Усенко Н.В. Юнусова Л.Н. Осокина К.А.	Диплом лауреата III степени – 1
Муниципальный этап Всекрымской акции «Мы против коррупции»	Менвапова Г.А.	Диплом I степени (участие в Респуб. этапе) – 2 Диплом II степени – 1
Муниципальный конкурс «Моя счастливая семья»	Богданова Е.В.	Грамота за II место – 1
	Дарчук Н.В.	Грамота за III место – 2
	Аптышаева Л.А.	Грамота за III место – 1
	Двойнова М.С.	Грамота за III место – 1
	Менвапова Г.А.	Грамота за II место – 1
	Пучкова И.В.	Грамота за II место – 1
	Азисова С.Р.	Грамота за I место – 1 Грамота за II место – 1
	Визнович З.В.	Грамота за II место – 2 Грамота за III место – 2
	Перетятко А.А.	Грамота за III место – 1
	Ганиева Л.Р.	Грамота за III место – 1
Республиканский конкурс наставнических пар «Союз наставников» в Республике Крым	Дарчук Н.В. Аптышаева Л.А.	Диплом за участие - 1

Муниципальный конкурс-игра «Дорожные приключения»	Дроздова М.В.	Грамота за лучшее выступление в номинации – 1 Грамота за участие – 1 Благодарность (учителю)-1
	Коновалов А.Ю.	Благод. (член жюри)-1 Благод. отдел ГАИ УМВД России по г. Симферополю-1
Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков в 2024/2025 году	Новикова Л.А.	Диплом I степени (участие в Респ. этапе)– 1 Диплом II степени – 1 Благод. (учителю) - 1
	Дроздова М.В.	Диплом II степени – 1
	Менвапова Г.А.	Диплом I степени – 5 Благод. (учителю)- 1 Благод. (член жюри) - 1
	Носальская Е.В.	Диплом I степени – 1 Благод. (учителю) - 1
	Аптышаева Л.А.	Диплом II степени – 1
	Кузнецова Ю.Ю.	Диплом III степени – 1
	Двойнова М.С.	Диплом I степени – 1 Благод. (учителю) – 1 Диплом III степени – 1
	Билял С.А.	Диплом I степени – 1 Благод. (учителю) - 1
	Дарчук Н.В.	Диплом II степени – 1
Муниципальный конкурс «Мир моих увлечений»	Двойнова М.С.	Диплом II степени – 1
	Пучкова И.В.	Диплом III степени – 1
Муниципальный этап Всероссийской военно- патриотической игры «Зарница 2.0» для младшей возрастной категории	Коновалов А.Ю.	Благод. (член жюри)-1
Конкурс чтецов «Под солдатской звездой» ко Дню Защитника Отечества (МБУК Парки столицы)	Кузнецова Ю.Ю.	Грамота за участие – 3
Муниципальный конкурс эссе на родных и иностранных языках «Будущее за открытиями»	Ганык Е.Б.	Диплом I степени – 1 Грамота (учителю) – 1
	Ягъяева Г.А.	Диплом II степени – 1 Грамота (учителю) – 1
	Бекирова А.Р.	Диплом III степени – 1 Грамота (учителю) – 1
Муниципальный конкурс рисунков «Крымская весна»	Двойнова М.С.	Диплом II степени – 1
	Пучкова И.В.	Диплом II степени – 1
Муниципальный конкурс эссе «Это гордое звание - защитник», посвященного Году защитника Отечества в РФ	Гордеева И.Ю.	Диплом II степени – 1 Благод. (учителю) – 1
	Савинчукова Н.Н.	Диплом II степени – 1 Благод. (учителю) – 1
Республиканский конкурс для лиц с ОВЗ «Ангелы Надежды»	Кузнецова Ю.Ю.	Гранпри – 1 Диплом I степени – 1 Диплом II степени – 1 Диплом III степени – 1
	Менвапова Г.А.	Гранпри – 1 Диплом I степени – 1
	Двойнова М.С.	Диплом I степени – 2 Диплом II степени – 1
	Умерова И.А.	Диплом III степени – 4

	Носальская Е.В.	Диплом I степени – 1 Диплом II степени – 1 Диплом III степени – 1
	Сараметова Г.Э.	Диплом III степени – 1
	Еникеева С.Ш.	Диплом III степени – 1
	Коновалов А.Ю.	Диплом I степени – 1 Диплом II степени – 2 Диплом III степени – 1
	Задерко С.А.	Диплом II степени – 1 Диплом III степени – 1
	Юдина Е.В.	Диплом I степени – 1 Диплом II степени – 1
Республиканский фестиваль «Фантазия без границ»	Дроздова М.В.	Диплом за участие – 1
	Новикова Л.А.	Диплом за участие – 2
	Ганиева Л.Р.	Диплом за участие – 2
XVI Муниципальный конкурс поэтического творчества «И пробуждается поэзия во мне...», посвященного А.С. Пушкину	Гордеева И.Ю.	Диплом I степени – 1 Благод. (учителю)- 1
	Савинчукова Н.Н.	Диплом III степени – 1 Благод. (учителю)- 1
Муниципальный конкурс пения и декламации на иностранных языках «Защитникам Родины славу поём»	Ягъяева Г.А.	Диплом II степени – 1
Муниципальный этап Всероссийской военно- патриотической игры «Зарница 2.0»	Красуцкий А.М.	Благодарность (член жюри) – 1
Муниципальный этап Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества	Коновалов А.Ю.	Благодарность (член жюри) – 1
Межрегиональная просветительская акция «Макаренковский диктант»	Кузнецова Ю.Ю.	Диплом I степени – 1 Диплом III степени – 1 Благодарственное письмо – 1
Фотоконкурс «Мой удивительный Симферополь», приуроченном к 11-летию Воссоединения Крыма с Россией	Кузнецова Ю.Ю.	Грамота за участие – 2
Муниципальный конкурс творческих детских работ «Сказки народов Крыма»	Дарчук Н.В.	Диплом I степени – 1 Благод. (учителю)- 1
	Гуляева Ю.И.	Диплом II степени – 1 Диплом III степени – 2 Благод. (учителю)- 1
	Богданова Е.В.	Диплом I степени – 1 Благод. (учителю)- 1
	Аптышаева Л.А.	Диплом I степени – 1 Благод. (учителю)- 1
Муниципальная конкурсная программа популяризации школьного театрального искусства в Крыму «Театр одной комедии» 2025	Кузнецова Ю.Ю.	Благод. (учителю)- 1
Республиканско-литературно поэтический конкурс «Диалог с классиком. Письмо Грибоедову»	Лупачева О.С.	Диплом III степени – 2
Муниципальная акция «Наши семейные книги памяти»	Ганиева Л.Р.	Благодарность (за участие) – 2
	Кузнецова Ю.Ю.	Благодарность (за участие) – 2

Конкурс творческих проектов по ОРКСЭ среди учащихся 4-х классов общеобразовательных организаций г. Симферополя	Богданова П.В.	Диплом I степени – 1 Благодарность (учителю) -1
Муниципальный конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников образовательных организаций «В стране безопасных дорог»	Визнович З.В.	Диплом I степени – 1 Диплом II степени – 1 Благодарность (учителю) -1
	Гуляева О.Н.	Диплом II степени – 1
	Билял С.А.	Диплом III степени – 1

Ученическое самоуправление

В 2024-2025 учебном году в МБОУС(К)ОШ «Надежда» продолжалась работа по развитию ученического самоуправления, с целью формирования у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека. Ученическое самоуправление даёт возможность каждому обучающемуся принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает сделать процесс воспитания в школе более демократическим, открытым, гуманистическим. В ходе работы решались следующие задачи:

- формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;
- усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- содействие становлению сплоченного коллектива, как действенного средства воспитания учащихся;
- формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Совместно с педагогом-организатором и с учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Совета старшеклассников, введена структура работы ШУС по различным направлениям, утверждён состав самоуправления: сектор «Права и порядка», сектор «Культуры и отдыха», сектор «Знание», сектор «Информационный», сектор «Спорт и здоровья». Ученический совет был сформирован из лидеров классов и активных учеников школы.

Участвуя в объединениях по интересам и в органах самоуправления, ребята учились взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим, осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, давали возможность ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести.

В своей работе активисты старались затронуть все направления работы школы. Одним из направлений работы является забота о ветеранах. Здесь ребята особенно были активны, готовили поздравления, оформляли открытки, организовывали чествование ветеранов ко Дню Победы в школьном музее «Помним, гордимся...»

Совет старшеклассников помогал организовать: «Веселые старты», соревнования, эстафеты, мероприятия, проводил агитационную работу за здоровый образ жизни, помогал в организации дежурства, уделял внимание вопросам дисциплины и порядка в школе. Учащиеся старались проявлять инициативу, самостоятельность в принятии решений в интересах коллектива и школы. Следует отметить, что возросли активность и интерес ребят к различным творческим делам. Они сами проявляли инициативу, участвовали в составлении собственных сценариев. В течение учебного года приняли участие во многих школьных и городских мероприятиях.

В течение года регулярно проводились заседания органа ученического самоуправления, где рассматривался и уточнялся план работы, велась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе. Информация о проведенных мероприятиях, концертах, акциях, рейдах регулярно публиковалась на школьном сайте.

Анализируя работу за 2024-2025 учебный год следует отметить, что ШУС обеспечивает участие всех обучающихся в управлении делами коллектива своего класса и школы, оказывает

помощь педагогам в осуществлении поставленных задач. Вовлечение учащихся в школьные мероприятия составляет более 82,5%.

Такая система самоуправления в МБОУС(К)ОШ «Надежда» значительно повышает уровень воспитательной работы.

Дополнительное образование

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей детей, а также в профилактике правонарушений среди учащихся, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство.

Занятия в кружке, секции – это достойный способ организации досуга ребенка.

Именно в стенах школы педагоги дополнительного образования активно и разносторонне приобщают детей к истинной культуре, развивают способности, предоставляют возможность почувствовать свою значимость, стать увереннее в себе. Расширение форм и методов учебно-воспитательной работы направлено на мотивацию обучения, на творческую и поисковую активность детей во всех сферах деятельности. Принцип совместного творчества, в котором приобретается опыт информационно-коммуникативной культуры, предполагает вклад каждого в получение общих результатов, позволяет проявить уникальность личности каждого ребёнка.

Главная цель кружковой работы: создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка, то есть создание условий для раскрытия и развития таланта.

Школьные кружки по интересам имеют краткосрочную программу, на учебный год.

Процент охвата составляет 64%, от общего количества учащихся. Учащиеся посещают кружки по желанию.

В МБОУС(К)ОШ «Надежда» кружковую работу вели 4 педагога, реализуя следующие программы:

- программа дополнительного образования «Маски и Роли»;
- программа дополнительного образования «Домисолька»;
- программа танцевального кружка «Ритм-Дэнс»;
- программа шахматно-шашечного клуба «Белая Ладья».

Вокальный кружок «Домисолька»

Основной целью деятельности кружка являлось выявление и развитие индивидуальных музыкальных и творческих способностей детей. В ходе работы определялись следующие задачи: развивать основы художественного вкуса, обучать основам сценической культуры, расширять знания ребят о музыке; развивать умение работать в коллективе, создавая атмосферу радости, значимости, увлеченности, успешности каждого члена ансамбля.

Воспитание детей на вокальных традициях является одним из важнейших средств нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения.

Реализация задач достигалась через сольное и ансамблевое пение, слушание различных интерпретаций исполнения, добавление элементов импровизации, движения под музыку. Отбор произведений осуществляется с учетом доступности, необходимости, художественной выразительности (частично репертуар зависел от дат, особых праздников и мероприятий). Песенный репертуар подбирается в соответствии с реальной возможностью его освоения в рамках кружковой деятельности.

Занятия в кружке пробуждали у ребят интерес к вокальному искусству, что давало возможность развивать музыкальную культуру и школьную эстраду. Ведущее место в этом процессе принадлежало сольному пению и пению в ансамбле.

Театральный кружок «Маски и Роли»

В 2024-2025 учебном году театральный кружок «Маски и Роли» вёл работу с целью развития художественно – творческих умений учащихся, гармоничного развития личности ребенка средствами нравственно-эстетического воспитания.

В ходе реализации задач обеспечивались необходимые условия для личностного творческого развития детей, для приобретения знаний и практики в области театрального искусства, развития познавательного интереса к театральной деятельности.

Кружковые занятия способствовали развитию различных видов детского творчества: художественно-речевых, музыкально-игровых, танцевальных, сценических, певческих.

Детям младшего школьного возраста доступно понимание, что спектакль готовит творческий коллектив (все вместе творят одно дело - спектакль). По аналогии с опытом собственных театрализованных игр дети чувствуют и осознают, что театр дарит радость и творцам, и зрителям.

Стоит отметить, что в школе были организованы просмотры и других театральных коллективов: театр «Империя», коллектив – МБ УДО «Радуга», выступление студентов 2 курса театрального колледжа при КУКИиТ г. Симферополя, гости из Республиканской библиотеки им. Орлова. Учащиеся смогли увидеть игру других актеров на сцене, узнать особенности их работы над ролью и текстом, рассказать о своих достижениях.

Ребята с радостью посещали театральный кружок, но самое главное для них – это праздник, эмоциональный всплеск, восторг от участия в спектакле.

Танцевальный кружок «Ритм-Денс»

Цель организации работы в *Танцевальном кружке «Ритм-Денс»* заключалась в создании условий, способствующих раскрытию и развитию природных задатков и творческого потенциала ребенка в процессе обучения искусству хореографии. Задачами занятий являлось формирование у учащихся интереса к хореографическому искусству, путём раскрытия его многообразия и красоты; привитие умения слышать и слушать музыку и передавать ее содержание в движении, при этом совершенствовать выразительность исполнения. На занятиях в танцевальном кружке у ребят формировалось художественно-образное восприятие и мышление, воспитывался художественный вкус и эмоциональная отзывчивость.

Используя разнообразные и доступные движения классического, народного, эстрадного танца, в процессе работы создавался современный танцевальный репертуар, имеющий цель воспитания культурно- образованной личности. Проведение с кружковцами ряда мероприятий (бесед, экскурсий, участия в конкурсах) позволило решать одновременно две задачи: ознакомить учащихся с тем или иным произведением, народом, культурой той или иной страны и добиться более выразительного исполнения танцевальной постановки.

В танцевальном кружке «Ритм-Денс» в процессе совместного труда и на основе общих интересов сложился дружный, целеустремлённый коллектив, активно принимающий участие в конкурсных программах и мероприятиях различного уровня.

Шахматно-шашечный кружок «Белая ладья»

В процессе работы кружка создавались условия для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы и шашки.

Занятия были направлены на развитие памяти, фантазии, логического мышления, внимания, а также направлены на воспитание таких качеств, как патриотизм, дружелюбие, трудолюбие, терпение, вежливость, тактичность. Учащиеся учились играть в шахматы и шашки, осваивали правила игры, много узнали об истории спортивных настольных игр, научились пользоваться шахматными и шашечными диаграммами. Ученики старшего возраста продолжили обучение более углубленному пониманию игры в шахматы и шашки. Самым интересным для учеников было проведение шахматно-шашечных турниров, ребята с

удовольствием участвовали в соревнованиях, пробовали свои силы в умении применять тактические комбинации, решать задачи поискового характера.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся, организована по 5 направлениям:

<i>Направление внеурочной деятельности</i>	<i>Тематические секции</i>
1-4 классы	
Духовно-нравственное	Краеведческий курс «Крымоведение»
Социальное	Клуб «Юный эколог», «Путешествие в Лесную школу»
Общее интеллектуальное	Клуб «Инфознайка»
Общекультурное	Художественная студия «Творческая палитра»
Спортивно-оздоровительное	Спортклуб «Весёлые старты»
5-9 классы	
Духовно-нравственное	Клуб-музей «Семейная реликвия. Помним. Гордимся. Храним»
Социальное	«Познай себя»
Общее интеллектуальное	«КИТ»
Общекультурное	«Творческая мастерская»
	«Творческая палитра»
Спортивно-оздоровительное	«Настольный теннис»

Педагоги внеурочной деятельности реализуют следующие цели:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, формирования принимаемой обществом системы ценностей и профессиональной ориентации;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных и профессиональных интересов учащихся в свободное время, развитие творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Следует отметить, что педагоги внеурочной деятельности строят работу отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность общаться друг с другом, проявлять творчество, приобретать навыки и умения, через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы.

Благодаря таким формам деятельности учащиеся имеют возможность приобрести опыт творческой деятельности, учатся использовать и решать проблемы в реальных жизненных ситуациях, педагоги внеурочной деятельности формируют интересы, положительную мотивацию к самостоятельности, толерантность. Внеурочная деятельность способствует полноценному и всестороннему развитию ребенка.

Вывод:

- В МБОУС(К)ОШ «Надежда» сложилась и развивается система дополнительного образования и кружков по интересам, ставшая неотъемлемой частью воспитательной работы, направленной на формирование и развитие творческих, коммуникативных, познавательных интеллектуальных, и физических умений школьников, на развитие личности, одаренной и способной к социальной адаптации и к самовыражению, которая воспринимает мир целостно и осознает свое место в нем.
- Наблюдается увеличение занятости детей во внеурочное время, отмечается рост мастерства, творческой активности педагогов и учащихся.

Работа библиотеки за 2024/2025 учебный год

Школьная библиотека является составной частью учебно-воспитательного процесса, способствующая реализации информационной, культурной и образовательной функций. Новое содержание учебных программ, расширение и углубление традиционных дисциплин, программ, методик, форм обучения предполагают новый уровень использования различного рода источников информации, изменению содержания учебно-воспитательного процесса. В современной школе библиотека является местом соединения обучения, познания, воспитания культуры и толерантности, получения информации, исполнения всех общественных функций.

В течение 2024-2025 учебного года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана воспитательной работы.

Библиотекой проводится систематическая работа по сохранению фонда учебников и художественной литературы. Благодаря этому количество утерянных учебников — отсутствует. Фонд художественной литературы пополняется благодаря приобретению книг, за счет вырученных от сдачи макулатуры, а также личного вклада библиотекаря.

В течение всего учебного года регулярно проводилась сверка и мониторинг библиотечного фонда на наличие в нем материалов экстремистского содержания, согласно «Федерального списка экстремистских материалов», велся журнал сверки и составлялись соответствующие акты.

В 2024-2025 уч. году проведено две акции «Сдай макулатуру -спаси дерево!».

В рамках долгосрочного проекта «Передай добро по кругу» проведен ряд мероприятий с привлечением волонтеров, сотрудников библиотек, учащихся общеобразовательных школ города.

Совместно с волонтерским отрядом гимназии № 1 им. И. Курчатова «Добро без границ» проведены мероприятия для учащихся группы ТМПНР. («Разные возможности-равные права», «Помним! Гордимся! Чтим»).

Ведется активная работа с библиотеками города: Крымской Республиканской универсальной научной библиотекой им. И. Франко, областной детской библиотекой им. Владимира Орлова и библиотекой им. А. Гайдара, детской библиотекой-филиалом № 11, к которыми заключены договора о сотрудничестве.

С сентября месяца в школе стартовал проект «Читайте! Дерзайте! Свой мир открывайте!», в рамках которого были организованы: медиаобразовательные уроки, конкурсы чтецов и книжные выставки, литературные путешествия с приглашением работников республиканской детской библиотеки им. В. Орлова и библиотеки им. А. Гайдара.

Во время совместного проекта библиотеки и учащихся 4-б класса «Читаем! Думаем! Творим!» были проведены: мастер-классы, медиаобразовательные, патриотические уроки.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки являлось раскрытие фонда через книжные выставки. Разнообразие форм выставок, позволяет привлечь к ним особое внимание учащихся. Было оформлено более 47 книжных выставок.

Самыми активными читателями являются учащиеся 1-4 классов. Учителя начальных классов прививают любовь к чтению и активно помогают в пропаганде детского чтения.

Проводились: часы интересных сообщений, литературные путешествия, тематические недели, конкурсы, викторины, беседы, библиографические обзоры литературы.

В работе библиотеки использовались новые формы и методы работы, информационные технологии, помогающие привлечь учащихся в библиотеку. Для повышения интереса к чтению все мероприятия, проводимые библиотекой, проходят с использованием ИКТ.

Ведется работа на сайте школы. Для этого регулярно публикуются новости о работе библиотеки, рекомендательные списки литературы, виртуальные уроки. Созданы разделы: информационные досье к знаменательным датам, для учащихся раздел «Нескучные уроки Библиогнома Книжарика», разработана памятка для учащихся и родителей «Безопасный Интернет для тебя и твоих друзей» и «Персональные данные дети».

Библиотека школы активно участвует в методической работе: по подготовке

общегородских семинаров библиотекарей, оказывает активную помощь по обобщению опыта работы.

В ходе анализа работы библиотеки в 2024-2025 году выявлены основные проблемы и определены задачи на следующий учебный год:

1. Активизировать читательскую активность в 5-7 классах. Вести более тесную работу с учителями для привлечения учащихся в библиотеку.
2. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей, оказывать всестороннюю помощь педагогическому коллективу в формировании духовной и творческой личности учащихся, воспитания у детей читательской культуры.
3. Принимать активное участие в общешкольных и муниципальных мероприятиях.
4. Пополнять фонд художественной и детской литературой.

11. Внутришкольный контроль

Система внутришкольного контроля МБОУС(К)ОШ «Надежда» представляет собой целостный процесс, который обеспечивает системный анализ и коррекцию деятельности всех участников образовательного процесса. При выборе основных вопросов и объектов контроля устанавливалась их взаимосвязь с анализом итогов учебного года. После каждой проверки результаты ее открыто оглашались, обсуждались, устанавливались сроки повторного контроля. В своей практике администрация использовала различные виды, формы и методы в зависимости от темы и цели контроля. Перед любым контролем ставилась цель. Основной формой учебной деятельности является урок и внеклассные мероприятия. Поэтому уровень проведения уроков, а соответственно уровень знаний учащихся, является своеобразным показателем работы школы. Администрацией школы осуществлялся контроль за ведением уроков. Неотъемлемой частью управленческой деятельности является изучение системы работы учителей. Проводились итоги контроля, которые обсуждались на педсоветах, совещаниях при директоре, зам. директора, методических совещаниях.

Внутришкольный контроль (ВШК) в МБОУС(К) ОШ «Надежда» осуществлялся с целью:

- анализа функционирования и развития педагогического процесса в школе, позволяющего формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы;
- совершенствования уровня деятельности общеобразовательного учреждения;
- оказания методической помощи учителю, способствующей повышению педагогического мастерства;
- улучшения качества образования в ОУ.

Задачами внутришкольного контроля являлись:

- осуществление контроля исполнения законодательства в области образования;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по устранению недостатков и распространению педагогического опыта;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Для изучения состояния образовательной деятельности в процессе контроля были использованы **методы**:

Методы контроля над деятельностью учителя:

- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);
- анализ (разбор с выявлением причин, определение направлений развития);

- беседы (произвольная беседа и целенаправленное собеседование по специально подготовленной теме);

- изучение документации (работа с классными журналами, дневниками учащихся, планами урока, личными делами, журналами внеурочной деятельности, групп продленного дня; по технике безопасности и др.);

- анкетирование (исследования путем опроса) - дополняет внутришкольную информацию об особенностях определенных учителей, их педагогических системах, способах проявления педагогического творчества.

- хронометраж (изучение рационального использования времени урока и внеклассных занятий, для выявления причин перегрузки учащихся, определения объема домашних заданий, скорости чтения;

- мониторинг (с целью получения информации для аналитической деятельности);

- социальный опрос.

Методы контроля над результатами учебной деятельности:

- наблюдение;

- устный опрос;

- письменный опрос;

- письменная проверка знаний учащихся (контрольная работа);

- комбинированная проверка;

- беседа, анкетирование, тестирование;

- проверка документации.

Объектами внутришкольного контроля являлись следующие виды образовательной деятельности:

- учебно-воспитательная работа;

- методическая работа;

- коррекционная работа;

- внеурочная, воспитательная работа;

- обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями (безопасность жизнеобеспечения образовательного процесса, санитарно-гигиенического состояния, обеспеченность учебной и методической литературой, учебно-техническим оборудованием).

Внутришкольный контроль осуществлялся исходя из следующих принципов:

- стимулирование творческого и профессионального роста учителя;

- мотивационная и информационная основы;

- сравнительно-аналитический подход;

- методическая направленность;

- системность;

- цикличность;

- гуманизация и гласность;

- открытость и доступность результатов.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

Организационно-методическое обеспечение:

- Контроль программно-методического обеспечения, обеспеченность учебниками;

- Нормативно – правовое обеспечение учебно-воспитательного процесса;

- Контроль внедрения ФГОС НОО ОВЗ;

- Контроль материально-технической базы;

Выполнение всеобща:

- Контроль обеспечения конституционных прав детей на образование;

- контроль работы с детьми, имеющими проблемы в учебе и поведении;

- контроль работы с творчески одарёнными детьми;

Состояние санитарно-профилактической и оздоровительной работы:

- Контроль охраны здоровья;

- Контроль организации питания;
- Контроль безопасности жизнедеятельности;

Ведение школьной документации:

- Контроль ведения журналов;
- Контроль ведения личных дел;
- Контроль ведения тетрадей и дневников учащихся;

Состояние учебно-воспитательного процесса:

- Контроль преподавания учебных предметов;
- Контроль успеваемости и качества знаний учащихся;
- Контроль работы по подготовке к итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- Контроль работы по организации преемственности учащихся начальной и основной

школы;

- Контроль адаптации учащихся 1-х, 5-х классов;
- Контроль воспитательной работы;
- Контроль социально-психологической работы;
- Контроль коррекционной работы;
- Контроль внеурочной деятельности.

Состояние методической работы:

- Контроль деятельности школьных МО

Работа педагогических кадров:

- Контроль аттестации педагогов;
- Контроль работы с молодыми специалистами;
- Контроль организации курсовой подготовки.

В 2024-2025 учебном году использовались разнообразные **виды и формы контроля**, что позволило охватить различные направления работы школы.

Предварительный контроль использовался в работе с молодыми или вновь прибывшими педагогами, с целью предупреждения возможных ошибок и оказания методической помощи, с последующими консультациями и разъяснениями по возникшим трудностям.

Персональный контроль использовался, с целью изучения системы работы аттестуемых педагогов, а также более детального изучения их профессиональных умений. Результаты учитывались при проведении аттестации педагогических работников.

Классно-обобщающий контроль (фронтальный вид) в школе традиционно применяется в 1, 4-х классах и в 5, 9 классах. Изучалась совокупность факторов, влияющих на формирование классного коллектива в процессе учебной и внеучебной деятельности. Предметом изучения выступала деятельность учителей, работающих в одном классе, система их работы по индивидуализации и дифференциации обучения, развитие мотивации и познавательных потребностей учащихся, динамика успеваемости учащихся по годам и в течение одного года, состояние дисциплины и культуры поведения учащихся, а также их активность на уроках, взаимоотношения ученик – учитель - родитель- школа, уровень развития (1 класс) и т.д.

Процесс адаптации учащихся 1-х, 5-х, классов находился под постоянным контролем. Проводились педагогические консилиумы, мониторинги для изучения степени адаптации, вопросы об адаптации школьников рассматривались на совещаниях при директоре.

Наблюдая за деятельностью каждого учителя сравнивая и сопоставляя приемы и методы их работы, классно-обобщающий контроль позволил выявить воздействие разных учителей на учащихся одного класса и методом сравнения определить глубину этого воздействия. Видны были так же и отдельные недоработки каждого. В последствии, пользуясь методом сравнения, были разработаны рекомендации, чем помочь одному учителю, что потребовать от другого, какие сильные стороны третьего следует развить и сделать достоянием всего коллектива и в чем именно следует добиться единства действий учителей, работающих в данном классе.

Предметно-обобщающий контроль использовался при изучении состояния и качества преподавания отдельных предметов в параллели классов, или в целом в школе.

Обзорный контроль (тематический вид) – использовался в ходе анализа за обеспеченностью учащихся учебной литературой, за состоянием школьной документации, календарно- тематическим планированием и программ; выполнением программ и минимума контрольных, проверочных работ по всем предметам; организацией итогового повторения; посещаемостью занятий учащимися; за работой с отстающими и «трудными» учащимися. А также контроль готовности к новому учебному году, состояния охраны труда и техники безопасности.

Административный контроль осуществлялся за уровнем учебных достижений по предметам - промежуточный контроль, итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах);

Тематический контроль предусматривал изучение конкретных тем (проблем), выполнения задач образовательного процесса.

Система внутришкольного контроля была планомерной, обоснованной и всесторонней, а его результаты - основанием для принятия оптимальных управленческих решений.

По результатам контроля разрабатывались предложения и рекомендаций по устранению выявленных недостатков. Эти предложения были направлены на улучшение образовательной деятельности и соответствовали реальным возможностям образовательного учреждения.

Способами *подведения итогов* были справки, справки-отчеты, собеседование, накопление методического материала и т. д. Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, при зам. директора, на заседаниях МО.

Комплексный анализ посещенных уроков и внеклассных мероприятий

В течение учебного года администрацией школы были посещены различные уроки и внеклассные мероприятия, с целью повышения качества преподавания предметов на основе инновационных подходов в обучении; совершенствования форм и методов организации учебно-воспитательного и коррекционного процессов; оценки результативности работы педагогов; оказания методической помощи молодым специалистам.

Анализ посещенных уроков в начальной школе показал, что читатели знают учебный материал, имеют план проведения урока. На уроках применяются следующие методы обучения: словесно-репродуктивный, наглядный, частично-поисковый, исследовательский, практический. Работа на уроке проходит в сотрудничестве с учителем. Структурные элементы уроков взаимосвязаны, осуществляется логичный переход от одного этапа к другому. Осуществляются межпредметные связи, связь с жизнью. Чередование и смена видов деятельности обеспечивает поддержание работоспособности и активности учащихся на протяжении всего урока. Задачи уроков реализуются. На каждом уроке используются здоровье-сберегающие технологии.

Анализ посещенных уроков в основной школе показал, что учителя организуют и проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны, соблюдают правила охраны труда. Правильно выбирают методы и формы обучения, используют дифференцированный подход по отношению к домашним заданиям. На уроках русского языка и математики педагоги уделяют должное внимание подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися.

Но наряду со всем вышесказанным надо отметить, что учителя следует разнообразить формы организации учебного процесса, чаще производить смену видов деятельности, организовывать деятельность учащихся по самостоятельному применению знаний.

Анализ внеклассных мероприятий

В 2024/2025 учебном году внеклассные мероприятия проводились согласно годовому плану. Контроль осуществлялся с целью изучения эффективности воспитательных

мероприятий классных руководителей, воспитателей групп продленного дня и педагогов дополнительного образования. В ходе анализа отмечено, что внеклассные мероприятия отвечали теме и поставленным целям, педагоги умели активно организовать учащихся, применяли различные формы и методы воспитательной работы для успешной реализации поставленных задач. Оборудование и наглядный материал использовались целесообразно и соответствовали санитарно-гигиеническим требованиям. Педагоги эмоциональны и доброжелательны, могли увлечь, заинтересовать, замотивировать учащихся к самостоятельной деятельности. В ходе работы учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей, осуществлялся дифференцированный подход. Также важно отметить успешность использования разных приемов обратной связи с учащимися во время проведения мероприятий, которые положительно влияют на воспитательный процесс и процесс обучения.

Анализ коррекционных занятий

В ходе контроля коррекционной работы, с целью изучения качества деятельности учителей- логопедов, учителей- дефектологов, педагогов-психологов, отмечено, что педагоги чётко, поэтапно логически правильно строят свои занятия, реализуют принципы специального образования. Методы, приемы и средства обучения соответствуют содержанию материала, поставленным целям, возможностям учащихся. В своей работе педагоги учитывают зону ближайшего развития и опираются на сохраненные анализаторы и функции организма, используют дифференцированный подход к учащимся, целесообразно применяют ИКТ, дидактический материал, наглядные пособия. На каждом занятии прослеживалась воспитательная направленность, соблюдались санитарно-гигиенические условия и здоровьесберегающий режим, создавалась ситуация успеха для каждого ребёнка. Достижению положительных результатов коррекции способствовало использование инновационных педагогических технологий в сочетании с нетрадиционными методами работы (кинезологические упражнения, гимнастика Брейн-Джим, элементы аурикулотерапии, самомассажа, телесноориентированная техника-биоэнергопластика, арт-терапевтические технологии и др.) и индивидуализация коррекционного процесса.

12.Работа с родительской общественностью

В МБОУС(К)ОШ «Надежда» уделяется большое внимание работе с родительской общественностью. Усилия школы направлены на создание воспитательной среды, которая объединяет общность интересов учителя, ученика и родителей.

Основопологающей целью работы с родителями является создание условий для формирования и развития личности ребенка, мотивов его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности и творческого потенциала на основе интеграции развивающего потенциала семьи и школы.

В данном процессе решаются следующие задачи:

- оказать коррекционно-педагогическую и психологическую поддержку семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей;
- формировать взаимное доверие в системе отношений между учреждением и семьёй.
- повышать правовую компетентность родителей;
- организовать совместную деятельность учреждения и родителей по укреплению здоровья детей;
- использовать современные формы и методы работы с семьёй.

В работе школы были определены направления и формы взаимодействия семьи и школы:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей.
- Совместная деятельность родителей и учащихся:
- Мониторинг.

Работа с родителями ведется не только в традиционных направлениях — организованная работа родителей в составе родительских комитетов, но и при проведении родительских всеобучей.

Родительский всеобуч позволяет создавать более комфортную обстановку для жизнедеятельности учащихся, для организации досуга учащихся, воздействия на личность ученика без физического или психического давления, родительский лекторий ставит перед собой цель научить родителей быть родителями — воспитателями, друзьями своим детям, рассказать родителям о многообразии мира ребенка, о его особенностях. Родительский всеобуч дает родителям учащихся необходимые знания не только о возрастных особенностях детей, но и психологическом состоянии ребенка, о путях взаимодействия с ребенком, особенно с детьми асоциального поведения, учит родителей любить своих детей, вне зависимости от их поведения или состояния их учебы, находить прекрасное и отталкивать все недоброжелательные явления.

Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные.

Школа использует потенциал родителей в экономическом, юридическом, компьютерном просвещении школьников. Родители участвуют в итоговой аттестации учащихся, проведении тематических классных часов, школьной конференции, в работе Совета профилактики, Управляющего совета.

Наиболее активно родители участвуют в организации досуга детей. Это организация туристических походов, праздничных мероприятий, посещение театра, организация и проведение спортивных праздников, участие в творческих конкурсах.

Анализ изучения материалов классных руководителей по организации родительского всеобуча показал, что:

- материал, выбранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей-школьников.
- на занятия родительского всеобуча приглашается администрация школы, школьный психолог, социальный работник и другие специалисты.

Также классными руководителями проводились родительские собрания, на которых рассматривались актуальные вопросы жизни и деятельности класса и школы в целом.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, участия родителей в благоустройстве школьной территории.

В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, в анкетировании по разным направлениям. В ходе мониторинга по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее:

- 97,5% родителей удовлетворены уровнем преподавания, информационной работой школьного сайта, взаимоотношениями с педагогами, специалистами и администрацией;
- 96,5% родителей получают важную, достоверную информацию об особенностях поведения своего ребёнка, о его успехах и неудачах из бесед с педагогами;
- 97% родителей удовлетворены организацией школьного режима, оформлением кабинетов и классов, взаимоотношениями своего ребёнка с педагогами;
- 96% родителей считают, что их ребёнок может сказать: «Моя школа лучшая»;
- 85 % родителей удовлетворены отношениями между учащимися в классах;
- 84,5% родителей считают, что получают подробную информацию о ребёнке через электронный журнал школы;
- 83 % опрошенных считают, что они имеют возможности участвовать в делах школы.

По итогам работы с родителями за 2024-2025 учебный год можно сделать вывод, что в основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей, и необходимость развития воспитательной системы школы в наступающем учебном году

необходимо определить следующие воспитательные направления:

- усиление межличностной направленности образования;
- расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения учащихся.

13. Социальная служба

Работа социальной службы в 2024-2025 учебном году осуществлялась согласно следующим целям и задачам:

Цель: создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

- Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ, составление социального паспорта школы.
- Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.
- Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.
- Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.

В течение августа-сентября учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для диагностики контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

Динамика изменения количества учащихся в банке данных

	ПДН	КДН и ЗП	ВШУ	Дети, нуждающиеся в социальной защите			
				Опекаемые	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Из неполных семей
На конец 2023/2024 уч. г.	1 семья	1 семья	1 семья	33(7 сирот)	46	нет	45
На начало 2024/2025 уч. г.	1 семья	1 семья	1 семья	28(5 сирот)	43	нет	40
На конец 2024/2025 уч. г.	1 семья	1 семья	1 семья	30(6 сирот)	55	нет	42

Выводы:

- В образовательном учреждении возросло количество учащихся со статусом – учащийся с ограниченными возможностями здоровья.
- Увеличилось число опекаемых и многодетных семей.

Перечень проблем, по которым обращаются за консультацией

№	Проблема	Количество обучающихся	Количество педагогов	Количество родителей
1	Организация учебных занятий с учетом способностей ребенка	3	16	24
2	Вопросы социализации ребенка - инвалида	-	35	47
3	Социальные льготы	2	12	39
4	Профессиональная ориентация	25	12	22
5	Развитие творческих способностей	34	8	38
6	Трудности в общении с детьми	4	14	13
7	Оздоровление учащихся	62	71	134
8	Вопросы инклюзивного образования	-	-	8
10	Воспитание ребенка в приемной семье	-	8	14
11	Толерантность	6	8	15
12	Трудоустройство выпускников	4	1	2
13	Оформление документации.	3	143	125
14	Решение внутрисемейных отношений	2	9	12
15	Арт-терапия. Участие в конкурсных программах	24	18	24
17	Оформление ИПРА ребенка – инвалида, согласно рекомендациям комиссии МСЭ	-	54	47

На основе тщательного изучения социально – бытовых условий жизни детей в прошлом и дополнительных сведений в начале 2024/2025 учебного года составлен полный анализ социальной ситуации в школе, что дало возможность грамотно и эффективно спланировать работу по профилактике правонарушений, своевременной социальной поддержке детей и семей в целом, осуществлять просветительскую деятельность и посредничество. В начале учебного года были уточнены списки социально-незащищённых детей в школе, сформированы социальные паспорта классов и льготных категорий учащихся. Важнейшим направлением защиты и обучения учащихся школы является их ежедневное присутствие на уроках. Поэтому ежедневно велся учёт отсутствующих детей в школе, выяснялась причина этого отсутствия. Данный контроль снял проблему прогулов уроков учащимися. Проблема успеваемости и посещаемости трудных детей решалась коллегиально. Работа с такими детьми велась по индивидуальному плану, в форме бесед, убеждения, советов, необходимой помощи, консультаций. Посещались семьи «трудных» детей социальным педагогом совместно с классными руководителями, педагогом- психологом. К сотрудничеству привлекались службы города: ПДН ОП № 3 «Центральный» УМВД России по г. Симферополю, ПДН ОП № 1 «Железнодорожный» УМВД России по г. Симферополю, ГБУ РК «СГЦСССДМ». Проводились беседы с учащимися и их родителями, чтобы вместе находить выход из сложившейся ситуации и стараться решать проблемы с помощью контроля дисциплины и поведения ребёнка, как со стороны родителей, так и со стороны школы. Чтобы предупредить отклонение в поведении подростков у них воспитываются нравственные начала личности, формируются её цели и идеалы, интересы и потребности, полезные для общества.

Ученики стали понимать, что ни один проступок не останется незамеченным и сразу в известность ставятся родители. Как пример собранности, дисциплинированности, в ноябре были приглашены обучающиеся ГБОУ РК «Кадетская школа-интернат «Крымский кадетский корпус». При усиленном внешнем контроле у трудных подростков постепенно формируются навыки осознанного положительного поведения. Ребята больше стали принимать участие в школьной жизни. Все подростки охвачены внеурочной деятельностью. С целью привлечения их к творческой деятельности, содействуя развитию их творческого потенциала, выявления одарённых, принимаем участие в муниципальных и республиканских, Всероссийских конкурсных программах, фестивалях. Здесь свободный выбор творчества: это конкурсы чтецов, вокалистов, танцоров, рисунки и поделки из различных материалов. Многие ребята стали призерами и победителями. Всем участникам были вручены дипломы, грамоты и сувениры.

В школе работает Совет профилактики.

Основные задачи Совета профилактики – это организация работы в образовательном учреждении по профилактике нарушений школьной дисциплины, уклонения учащихся от учёбы, правонарушений. За учебный год проведено 10 заседаний.

В ходе работы Совета профилактики осуществляется:

- выявление и учёт учащихся, уклоняющихся от учёбы, допускающих систематические нарушения Устава школы (опоздания, пропуски уроков без уважительных причин, грубость в отношениях с учителями, персоналом образовательного учреждения, сверстниками, порча имущества, курение и т.д.), принятие мер общественного воздействия к нарушениям и их родителям;
- выявления и учёт учащихся, допускающих правонарушения;
- организация работы с родителями, уклоняющимися от контроля над обучением и воспитанием детей;
- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Данная работа ведётся в тесном сотрудничестве с классными руководителями и учителями по предметам.

Одним из главных направлений профилактики предупреждения вредных привычек, является предупреждение бродяжничества, употребление спиртных напитков, курения, наркомании и токсикомании, соблюдения всех правил ведения здорового образа жизни. Одним из важнейших направлений социальной защиты учащихся коррекционной школы является организация их бесплатного трехразового питания в течение всего учебного года.

Правонарушений выявлено не было.

Профилактические мероприятия.

Основное направление работы: пропаганда нравственных ценностей, здорового образа жизни и антинаркотическая пропаганда. Профилактическая работа с суицидальными проявлениями.

Проводилась работа по профилактике курения среди несовершеннолетних. Учащихся познакомили с Федеральным законом: «Об ограничении курения табака». В результате работы школы по профилактике наркомании учащиеся нашей школы не состоят на учёте у нарколога. А также проведены профилактические беседы с учащимися: «Мои возможности» (антисуицидальная беседа), «Здоровый образ жизни», «Культура поведения на переменах», «Ложные вызовы об акте терроризма и ответственность за них», «Терроризм-угроза человечеству».

Социальным педагогом в работе использовались методы убеждения, наблюдения, биографический метод и др. Были заслушаны выступления: на «Совете школы» по теме «Обследование социально-бытовых условий неблагополучных и малообеспеченных семей», «Профилактическая работа с неблагополучными семьями», «Планирование летнего

оздоровления учащихся 2025г.»; на МО воспитателей ГПД по теме «Социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов»; на МО коррекционных педагогов по теме «Трудности социализации учащихся с ОВЗ». Выступления на педагогических советах по теме «Социальная работа с учащимися школы по профилактике правонарушений. А также выступления на классных родительских собраниях первоклассников по вопросу оформления документов учащихся льготных категорий, «Оздоровление в крымских детских оздоровительных лагерях общего профиля»; для девятиклассников по вопросу профориентации; для 4х классов: «Оздоровление в 2025 году детей льготных категорий в детских лагерях общего профиля Крыма».

Организация отдыха и оздоровления детей на базе МБОУС(К)ОШ «Надежда»
в 2024/2025 учебном году

С целью организации отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период 2025 года, была организована работа лагеря дневного пребывания «Дружные ребята» на базе МБОУС(К)ОШ «Надежда» с контингентом учащихся в количестве 90 человек.

Цель работы лагеря: создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей при условии формирования в детях любви к родному краю, а также для развития творческого потенциала и активной жизненной позиции детей.

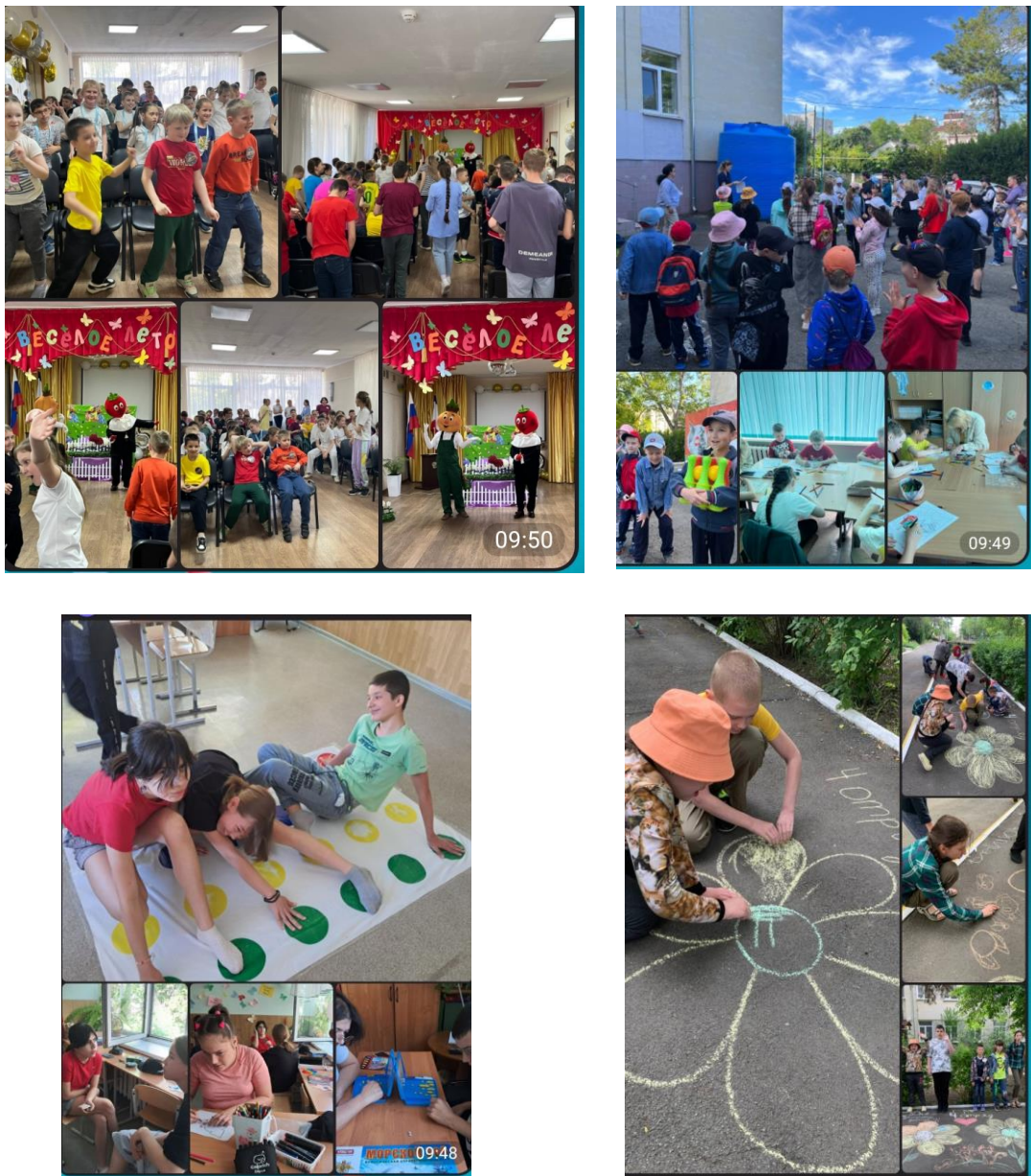
Работа по летнему оздоровлению детей была направлена на реализацию следующих задач:

- Создание необходимых условий для оздоровления, отдыха, рационального использования каникулярного времени обучающихся и воспитанников, формирование у них общей культуры и навыков здорового образа жизни.
- Создание максимальных условий для быстрой адаптации обучающихся, воспитанников с учетом возрастных особенностей.
- Вовлечение детей и подростков в активный отдых во время летних каникул, предотвращение летней безнадзорности детей.
- Реализация потребности детей в общении, удовлетворение познавательных интересов, развитие их творческих способностей.
- Ознакомление детей с историей и культурой родного края.
- Создание необходимых условий для личностного, творческого развития детей.
- Создание оптимальных условий для укрепления физического и психического здоровья через включение в спортивно-оздоровительную и коррекционно-развивающую деятельность.
- Развитие коммуникабельности и толерантности в отношениях друг к другу.
- Обеспечение занятости детей.

Программа в лагере строилась с учётом возраста детей, состояния их здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности, индивидуально-психологических особенностей. Приоритетной являлась оздоровительная и образовательная деятельность, направленная на сохранение здоровья и развитие личности ребёнка.

В рамках культурно-массовой работы для детей были организованы спектакли и конкурсы, шоу и квесты, флешмобы и спортивные соревнования. Также в лагере велась кружковая и коррекционная работа.

На школьном сайте размещалась актуальная информация для участников образовательного процесса.



Проводимые мероприятия помогали укреплению дружбы и сотрудничества между детьми, развитию общей культуры, интереса к родному краю, его традициям и обычаям, укреплению здоровья.

14. Межведомственное взаимодействие

Взаимодействие с государственными, общественными, международными организациями в 2024/2025 уч. году. Наличие официально заключенных соглашений

1.	План совместной деятельности МБОУС(К)ОШ «Надежда» по предупреждению правонарушений и преступлений, наркомании среди подростков совместно с ОП №3 «Центральный» УМВД России по г. Симферополю, 2024/2025 уч. год
2.	Соглашение о сотрудничестве № 41 от 05.09.2016 г. ГБУ РК «Симферопольский городской центр СССДМ» и МБОУС (К)ОШ «Надежда».
3.	Договор №059 от 31.03.2015 г. об организации взаимодействия ГБУ ОО КРЦ ППМСС и МБОУС(К)ОШ «Надежда».
4.	Соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности №1 от 24.02.2016 г. Ассоциации инвалидов и общественных организаций инвалидов РК и МБОУС(К)ОШ «Надежда».
5.	Договор о сотрудничестве и совместной деятельности от 07.01.2016 г. Городское казачье общество «Станица Терская» и МБОУС(К)ОШ «Надежда»
6.	Договор о сотрудничестве между Местной симферопольской Общественной организации Детский клуб интенсивного восприятия информации «Ай, да Я!» от 18.05.2016 г. №8 и МБОУС(К)ОШ «Надежда».
7.	Соглашение о сотрудничестве от 04.06.2015 г. между Санкт-Петербург ГБУ «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей инвалидов Красносельского района Санкт-Петербурга» и МБОУС(К)ОШ «Надежда».
8.	Договор о сетевом сотрудничестве с ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» от 16.10.2018 г. № 01.10/1-308
9.	Договор о взаимодействии и сотрудничестве №7 от 01.02.2018 г. ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна» и МБОУС(К)ОШ «Надежда».
10.	Договор от 07.03.2019 г. на оказание услуг ГБУ РК «Симферопольским художественным музеем» (исполнитель) и МБОУС(К)ОШ «Надежда» (заказчик).
11.	Договор о взаимодействии и сотрудничестве № 7 от 16.01.2020 г. ГБУ РК «Крымско-татарского музея культурно исторического наследия» и МБОУС(К)ОШ «Надежда».
12.	Шефский договор АО «Крымхлеб» и МБОУС(К)ОШ «Надежда» г. Симферополя от 28.02.2022 г. №195/22
13.	Договор о медицинском обслуживании ГБУЗ РК «Симферопольская поликлиника №3» от 10.01.2022г.
14.	Договор о взаимодействии и сотрудничестве МБДОУ «Ландыш» № 56 от 01.09.2022 г.
15.	Договор о взаимодействии и сотрудничестве МБДОУ «Гвоздика» №37 от 01.06.2022 г.

Вопросы взаимодействия и результат работы:

Субъект взаимодействия	Вопросы взаимодействия	Результат работы
Поликлиника, врачи	– организует реализацию оздоровительных программ среди учащихся школы; – оказывает необходимую профилактическую, оздоровительную и медикаментозно-лечебную помощь; – координирует работу школьных медработников.	Специфика ОУ - обучение детей с ОВЗ, все дети как мин. раз в год обращались в поликлинику
Прокуратура	– контролируют работу всех специалистов ОУ	Проведены неоднократные проверки

Департамент образования	– Контролирующая функция, методическая помощь	Контролирует и координирует работу
АО «Крымхлеб»	– Шефский договор между предприятием и школой с целью развития и укрепления материально-технической базы, социальной инфраструктуры, совершенствования воспитательной работы школы; – оказывает шефскую помощь	Приобретён занавес в актовый зал, строительные материалы для проведения косметического ремонта школы
Инспектор КДН и ЗП, ПДН	– организует работу по разрешению проблем социального характера среди несовершеннолетних «группы риска» и членов их семей; – отвечает за оказание реальной помощи детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации; – устанавливает контакт с городскими и областными учреждениями социально-воспитательного характера; – отвечает за практическую работу среди несовершеннолетних правонарушителей; – организует работу по разрешению проблем несовершеннолетних, совершивших административные правонарушения и уголовные преступления; - контролирует поведение проблемных подростков, состоящих на учёте в ПДН, КДН и ЗП; – устанавливает контакты со всеми участниками социально-педагогической деятельности.	Осуществляют сопровождение семей Инспектора проводят консультации по возникающим правовым вопросам (в телефонном режиме и при личном контакте)
ГС ЦСССДМ	– организует работу по защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; – организует и координирует работу инспекторов по опеке района; – выявляет и ставит на учёт семьи, нуждающиеся в материальной государственной поддержке; – оказывает необходимую материальную помощь малообеспеченным семьям.	В школе проведены проф. беседы инспекторами. Проводится проф. работа с семьями СОП согласно плану
Общественные организации	– организует работу по защите прав и интересов детей льготных категорий; – выявляет и ставит на учёт семьи, нуждающиеся в материальной государственной поддержке; – оказывает необходимую материальную помощь малообеспеченным семьям.	Проведены развлекательные мероприятия, мастер-классы, профилактические беседы о последствиях и вреде наркотически веществ для человека

15. Сотрудничество с ВУЗами г. Симферополя, образовательными организациями

МБОУС(К)ОШ «Надежда» заключены Договора:

- ✓ О сетевом сотрудничестве с ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» - договор от 16.10.2018 г. № 01.10/1-308;
- ✓ О взаимодействии и сотрудничестве с ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна» - договор от 01.02.2018 г. № 7.

Учреждение создавало необходимые условия для выполнения студентами программ практики, предоставляло возможность ознакомиться с организацией работы и участвовать в учебно-воспитательной деятельности, выполняя конкретные задания по работе с детьми с ОВЗ.

Взаимодействие между педагогическим персоналом и родителями является обязательным условием успешности обучения учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

Включённость родителей в образовательный процесс позволяет сформировать у родителей активную позицию в воспитании ребёнка, даёт им возможность получения современной квалифицированной помощи специалистов.

Образовательное учреждение и родители (законные представители) ребёнка с ограниченными возможностями здоровья должны стать партнёрами в воспитании и обучении учащихся и руководствоваться общей программой обучения ребёнка, вырабатывая общую стратегию действий.

Обязательными условиями для взаимодействия между педагогическим персоналом и родителями являются:

- согласованные действия педагогического персонала и семьи по адаптации ребёнка к школе;
- информированность родителей об особенностях образовательного процесса учреждения: -готовность родителей и персонала образовательного учреждения преодолевать возможные трудности обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- принятие активного участия родителей в реализации индивидуальной образовательной программы ребёнка;
- активное участие родителей в жизни школы;
- уверенность родителей в том, что ребёнку комфортно в ОУ;
- возможность в любое время получать достоверную информацию об успехах и трудностях ребёнка.

В работе с родителями используются следующие формы: индивидуальные беседы, посещения на дому, участие родителей в школьных и классных мероприятиях, родительские собрания.

Удовлетворённость родителей, учащихся и педагогов деятельностью образовательного учреждения является одним из важных показателей успешности деятельности образовательного учреждения. Мониторинг, проведенный среди родителей и учащихся, показал высокий уровень удовлетворённости деятельностью образовательного учреждения как родителей, так и детей.

16. Укрепление материально-технической базы учреждения и финансовая деятельность

Информационное обеспечение организации

Информатизация образовательного процесса – это создание единой информационной и образовательной среды, которая включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном и управленческом процессах новые информационные технологии, осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.

МБОУС (К)ОШ «Надежда» ориентируется на внедрение новых информационных технологий и творческое развитие учащихся.

Актуальным становится не только освоение какого-либо объема знаний учащимися, а добывание знаний, умение найти нужную информацию, используя новые информационные и коммуникационные технологии.

Информатизация образовательного пространства школы является глубоким процессом, востребованным современной ситуацией.

Информатизация проводится взаимосвязанным направлениям:

1. Оснащение школы компьютерной техникой.
2. Полное использование компьютерной техники и использование информационных технологий в образовательном процессе и во внеурочной деятельности как учащихся, так и учителей.

За последние годы улучшилась материально-техническая база школы. Для организации учебного процесса с применением ИКТ в 2024-2025 году в школе использовалось 54 единицы компьютерной техники, 10 проекторов, 10 интерактивных досок. Кабинет информатики оснащен компьютерами. Пополняется база дополнительного оборудования, способствующего активизации познавательной деятельности учащихся на уроках с применением ИКТ.

Для повышения качества образования созданы условия для прохождения педагогами курсов по освоению современных информационных технологий. Практически все педагоги школы систематически используют в своей деятельности информационные технологии. Появление новой техники выдвинуло новые требования и к учителю. Достаточно хороший пользовательский уровень учителя является залогом успешного применения им ИКТ-технологий в своей повседневной работе.

В школе имеется возможность продолжить работу по информатизации школьного образовательного пространства в направлении эффективного и рационального использования имеющихся технических и кадровых ресурсов в обучении и воспитании учащихся, развитии их творческих способностей. Информационные технологии позволяют создать в школе уникальную среду, обладающую значительным образовательным потенциалом, повысить эффективность управления образовательным процессом.

В 2024/2025 учебном году наше образовательное учреждение продолжило работу по использованию Электронного журнала. Электронный журнал – многофункциональный автоматизированный информационный комплекс, созданный в соответствии с требованиями Государственной программы развития образования, который сопровождал большинство школьных процессов, связанных с учебной деятельностью, а также позволял формировать общее коммуникационное пространство всех участников образовательной деятельности – от администрации школы до учеников и родителей.

Как и любая школа, мы ориентируемся на внедрение новых информационных технологий и творческое развитие учащихся. Для нас становится актуальным сейчас не только освоение какого-либо объема знаний учащимися, а добывание знаний, умение найти нужную информацию, используя новые информационные и коммуникационные технологии.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации образовательного процесса имеется необходимое материально-техническое обеспечение.

В 2024/2025 учебном году в рамках плана финансово-хозяйственной деятельности приобретено:

Предмет договора	Сумма
Текущий ремонт системы водоотведения в здании	97 218,47
Права использования аккаунта СБИС	850,00
Плита электрическая	188 900,00
Холодильник фармацевтический, сетка москитная, кулинарный термометр с термощупом	54 890,00
Медицинский осмотр	98 170,00
Техническое обслуживание и эксплуатация котельного оборудования	234 669,58
Диагностика огнетушителей	1 944,00
Турникет	80 890,00
Канцтовары	9 079,59
Мебель	85 308,41
Моющие ср-ва	45 628,00
Техническое обслуживание и эксплуатация котельного оборудования	383 210,65
Спецодежда, дез. средства	25 600,00
Техническое обслуживание и эксплуатация котельного оборудования	375 951,57
Техническое обслуживание и эксплуатация котельного оборудования	101 276,03
ТО и ППР системы автоматической пожарной сигнализации, оповещения людей о пожаре и управления эвакуацией	81 027,00
Тех. обслуживание и планово-предупредительный ремонт РСПИ	20 616,00
За водоснабжение и водоотведение	134 396,00
Коммунальные услуги по электроэнергии	717 446,00
Тех. обслуживание средств охраны	5 941,20
ТО и поддержка веб-сайта	18 000,00
Тех. обслуживание систем контроля доступа	48 000,00
Телефонная связь	4 784,88
Услуги по физ. охране	303 000,00
Услуги по дезинфекции, дезинсекции и дератизации (инсектоакарицидная обработка)	58 871,58
ТО Электронный журнал	12 000,00
Обеспечение функционирования системы видеоконференцсвязи	30 000,00
Техническое обслуживание и эксплуатация котельного оборудования	375 122,01
ТО системы видеонаблюдения	32 400,00
Сбор, транспорт. Складирование и хранение ТКО	20 839,68
Услуги по организации питания	558 715,05
Оборудование для кабинета технологии	474 243,00
Техническое обслуживание лифтов	43 200,00
Канцтовары	25 716,69
Услуги по охране(ктс)	23 564,40
Техническое обслуживание и эксплуатация котельного	363 289,64

оборудования	
Базовая лицензия "Парус-Бюджет 8"	140 000,00
Квалификационный сертификат ключа проверки электронной подписи	3 000,00
Услуги по организации питания	495 681,90
Услуги по организации питания	137 992,40
Техническое обслуживание и эксплуатация котельного оборудования	384 850,24
Аукцион 2025	4 610 846,50
Услуги по организации питания	307 037,95
Аукцион 2025 (23054,23)	5 784 599,50
Сбис-эо-корпоративный	1 700,00
Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил	68 844,00
Техническое обслуживание и эксплуатация котельного оборудования	268 700,27
Аттестаты и приложения к ним	13 471,00
Ремонт блока питания 12V/2A	1 500,00
Арочный металлодетектор	136 850,00
Рулонные шторы	17 800,00
Учебная литература	219 693,10
ТО и ремонт офисных машин и вычислительной техники	25 000,00
Техническое обслуживание и эксплуатация котельного оборудования	274 816,73
Чернила 500мл черные	3 296,37
Гидравлическая промывка и гидравлические испытания системы теплоснабжения	19 860,00

Параметры территории школы

Территория школы по периметру ограждена забором из сетки-рабицы.

Контрольно-пропускным пунктом в школу для прохода учащихся, персонала и посетителей является главный вход в школу. Технические средства контроля включают в себя систему видеонаблюдения, состоящую из камер видеонаблюдения и регистратора, позволяющих оценивать ситуацию у главного входа в школу и по всей территории, имеются кнопки тревожной сигнализации и автоматической пожарной сигнализации, система контроля доступа в здание школы, установлен пропускной режим.

Материально-технические условия МБОУС(К)ОШ «Надежда» обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП; соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.); социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, и т.д.); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах, для активной деятельности), помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, число читательских мест);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками, актовому залу; спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям;
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и интерактивном пространстве;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания;
- созданы все условия для беспрепятственного доступа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учреждение самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса.

Осуществляется работа по созданию современной школьной инфраструктуры: в учебных кабинетах частично обновлена мебель в соответствии с требованиями СанПиН, поставлено необходимое оборудование для реализации ФГОС: приобретены мультимедийные проекторы во все предметные кабинеты, все установлены стационарно в кабинетах; установлено наружное и внутреннее видеонаблюдение; пополнены фонды библиотеки учебниками, художественной литературой, создается база электронных образовательных ресурсов.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня общего образования. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ всех уровней обучения, в том числе программ дополнительного образования.

Кабинеты физики и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием, спортивный зал – спортивным оборудованием и инвентарем по всем разделам учебной программы по физической культуре. Оборудованы кабинеты информатики, приобретены и используются в учебном процессе множительная и копировальная техника, аудио и видео аппаратура, мультимедийное оборудование. Используется лицензионное программное обеспечение. Библиотека имеет абонементную зону, что обеспечивает доступ обучающихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации.

Транспортное обеспечение организации

Транспортное обеспечение организации организовано.

Необходимость в подвозе обучающихся к местам проведения занятий - имеется.

Общее количество обучающихся, нуждавшегося в подвозе к местам проведения занятий - 14 человек, 5,4 % от общего количества обучающихся.

Наличие оборудованных мест стоянки (боксов), помещений для обслуживания и ремонта автомобильной техники - имеется. Оборудовано место для хранения автомобиля (закрытый навес).

№ п/п	Наименование	Марка транспортного средства	Количество	Год приобретения	Соответствие требованиям ГОСТа Р 51160-98 «Автобусы для перевозки детей. Технические требования»	Техническое состояние	Примечание
1	Микроавтобус «Мерседес – Бенц»	«Мерседес – Бенц» 2232 DP Гос.номер E321EM82	1	2018	Соответствует	Соответствует требованиям законодательства по перевозке детей	Контракт №Ф2018.183347 от 03.05.2018 г.

Недостатки: вакансии ставки водителя, из-за низкой оплаты труда и увеличения разрешительных документов на перевозку детей.

Условия для занятий физкультурой и спортом

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы важное место принадлежит урокам физической культуры, организации и проведению спортивных праздников, соревнований. Для этого частично в школе есть все необходимые условия:

- спортивный, тренажерный залы, приспособленные к развитию основных движений детей с ограниченными возможностями здоровья.

На участке оборудована комплексная спортивная площадка, площадка с уличными тренажерами, игровые спортивные комплексы для начальной школы.

Учителя физкультуры имеют возможность использовать на уроках и во внеурочной деятельности разнообразное оборудование и снаряды: гимнастическое бревно, козел, перекладины для разного возраста, канат, шведскую стенку, мячи, скакалки, гимнастические палки, кегли, гимнастические скамейки, маты и т.д.

В школе требуются оснащение и модернизация комплексной спортивной площадки с искусственным покрытием: беговая дорожка, футбольное поле, волейбольно-баскетбольная площадка, теннисный корт, площадка для игры в городки.

Библиотека

Школьная библиотека предоставляет информацию, имеющую фундаментальное значение для успешной деятельности обучающихся в современном мире, который строится на информации и на знаниях. Школьная библиотека предоставляет обучающимся возможность

непрерывного самообразования. Приоритетная задача школьной библиотеки: предоставление возможности каждому ребенку общения с книгой, а также возможность выбора литературы из широчайшего спектра.

В библиотеке имеется компьютер, принтер, доступ в интернет, читальный зал на 15 рабочих мест.

Сведения о книжном фонде библиотеки:

- фонд учебников – 6 854 (из них 984 – коррекционные учебники), 100%;
- число книг – 1 462;
- художественная литература – 874;
- научно-педагогическая и методическая литература - 342.

Работа с библиотечным фондом

В этом учебном году были приобретены: 378 экз. учебников.

Благодаря проведенным мероприятиям учебный фонд библиотеки полностью укомплектован учебниками.

Организация питания

Обучающиеся школы обеспечены 2-х разовым бесплатным горячим питанием (завтрак, обед). Детям, находящимся на индивидуальном обучении на дому, выплачивается компенсация за счет бюджетных средств.

Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

Школьная столовая расположена на первом этаже, имеет в наличии набор оборудования, позволяющее осуществлять подогрев и сохранять пищевую ценность продукции и кулинарных изделий.

Система хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное меню. В ежедневном рационе питания учитывается оптимальное соотношение пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в витаминах и микроэлементах, белков, жиров и углеводов.

Основные недостатки - отсутствие некоторого необходимого технологического оборудования: электробойлер на 100 литров, УКМ или МПР, столы производственные.

Организация медицинского обслуживания

Медицинский пункт школы располагается на первом этаже и включает смотровой и процедурный кабинеты.

Для медицинского кабинета школы оформлен пакет документов на ведение медицинской деятельности в учреждении согласно Санитарно-эпидемиологическому заключению Роспотребнадзора.

Заключен договор на медицинское обслуживание с ГБУЗ Республики Крым «Симферопольская поликлиника №3» № 36 от 10.01.2021 г.

Оборудование и инструментарий медицинского кабинета находятся в неполном соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для школ, в связи с чем имеется потребность в приобретении следующих материалов и оборудования: тонометр с возрастными манжетами (1 шт.), стетофонендоскоп (1 шт.), динамометр кистевой (2 шт.), термометр медицинский (1 шт.), аппарат искусственной вентиляции легких Амбу (мешок Амбу) (1 шт.), грелка медицинская (1 шт.), бикс малый.

Проводится ежегодная диспансеризация детей.

Медицинское обслуживание обучающихся проходит по следующим направлениям:

- Мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению учащихся:
 - ✓ проведение профпрививок в установленные сроки;
 - ✓ прививки против гриппа;

- ✓ курс витаминизации обучающихся;
- ✓ медосмотры на педикулез;
- ✓ диспансерные осмотры 1-4 классов с оформлением паспортов здоровья;
- ✓ проведение диспансеризации обучающихся 5-11 классов
- Гигиеническое обучение и воспитание обучающихся:
 - ✓ индивидуальные и групповые беседы со школьниками о личной гигиене и прививках;
 - ✓ гигиеническое образование педагогов и родителей.

17. Основные цели, задачи и приоритеты МБОУС(К)ОШ «Надежда» на 2025-2026 учебный год

Тема работы школы: «Создание эффективного образовательного пространства и необходимых условий для развития потенциала личности ребёнка».

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через внедрение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя; создание целостной системы повышения качества образования, направленной на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности ребёнка.

В рамках реализации приоритетных направлений развития образования МБОУС(К)ОШ «Надежда» ставит перед собой следующие задачи по основным направлениям деятельности:

Создание условий для повышения качества образования:

- осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО ОВЗ;
- совершенствовать образовательную среду, обеспечивающую доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом;
- осуществлять функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- направить ВШК на обеспечение положительной динамики результатов по основным направлениям деятельности школы;
- проводить ежегодно мониторинг образовательных условий и развивающих возможностей педагогической системы (самообследование);
- обеспечить осуществление мониторинга качества образования в школе: непрерывность, достоверность и объективность информации, оперативное принятие управленческих решений, сопоставление с аналогичными системами на уровне муниципалитета, города, доступность информации для всех участников;
- обеспечивать преемственность всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества знаний;
- осуществлять мониторинг образовательных результатов; личностного развития, познавательных способностей, сформированности ключевых компетенций, учебной успешности, здоровья и отношения к здоровью.

Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса:

- провести комплексную диагностику (предметную диагностику, диагностику личностных и метапредметных умений и навыков, психологическую диагностику);
- развивать методические ресурсы по индивидуализации и дифференциации образовательного

процесса;

- осуществлять анализ результатов учебной деятельности и уровня достижения планируемых результатов обучения, выявлять дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
- организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные» с обучающимися, показавшими низкий уровень;
- проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
- совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, формы и методы, интерактивные формы обучения;
- обеспечить включение в содержание урока творческих учебных заданий, создание проблемных ситуаций для развития самостоятельности и исследовательских навыков учащихся;
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику);
- продолжить работу по формированию банка индивидуальных заданий с учетом пробелов в знаниях и умениях обучающегося;
- обеспечить наличие вариативности форм самоконтроля, осуществление самоконтроля после каждого учебного задания.

Совершенствование воспитательной системы школы:

- осуществлять работу по реализации Программы воспитания в рамках стратегии развития воспитания в Российской Федерации;
- усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение;
- проводить систематическую работу по формированию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программе, проектной деятельности
- совершенствовать систему школьного самоуправления, посредством организации ученического коллектива, с целью повышения уровня воспитательной работы;
- проводить целенаправленную работу по вовлечению учащихся в дополнительное образование и внеурочной деятельности, с целью обеспечения самореализации личности;
- совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.
- укреплять школьные традиции, которые способствуют созданию общешкольного коллектива.

Педагогическая деятельность с творчески одаренными учащимися:

- продолжать работу по вовлечению учащихся в дополнительное образование через систему Навигатор, для участия в мероприятиях внешнего контура;
- повышать эффективность работы по развитию творческого потенциала учащихся через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- создавать благоприятные условия для поддержки и реализации творческих способностей у детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

- обеспечивать условия для организации и участия творчески одаренных обучающихся в конкурсах и смотрах различных уровней;
- выявлять динамику участия и результативность творчески одарённых обучающихся;
- привлекать внешкольные учреждения к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных возможностей учащихся.

Коррекционно-развивающая система школы:

- совершенствовать коррекционно-компенсаторную систему обучения ребенка, с определенными нарушениями в психофизическом развитии и разным социальным опытом, способствующую усвоению учебного материала, социализации личности и обеспечению социально-бытовой адаптированности в современном обществе;
- осуществлять реализацию коррекционно-развивающей составляющей процесса психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- содействовать психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом основных особенностей и нарушения развития, добиваться высокой эффективности каждого коррекционного мероприятия;
- использовать научно-практические достижения современной дефектологии и психологии, эффективные коррекционно-развивающие технологии в работе с обучающимися с ОВЗ, способствующие наиболее полному преодолению нарушений психофизического развития;
- осуществлять мониторинг динамики развития обучающегося в ходе коррекционной деятельности;
- совершенствовать формы и методы взаимодействия педагогов и родителей по обеспечению коррекции психофизического развития ребенка, основанного на принципах педагогики сотрудничества семьи и школы.

Взаимодействие школы с социальными партнёрами, родителями, общественностью:

- обеспечить взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- создать условия для участия родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- отработать механизм взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания;
- использовать в полном объёме возможности социокультурной инфраструктуры города Симферополя;
- наладить эффективное сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей;
- информировать родителей, общественность о деятельности и достижениях школы.

Методическое сопровождение основных образовательных программ, повышение профессиональной компетентности педагогов:

- создать условия для овладения учебно-методическими ресурсами и информационно-цифровыми технологиями, необходимыми для успешного решения задач образования детей с ОВЗ;
- использовать возможности повышения профессиональной компетентности педагогических работников через модернизацию технологий преподавания предметов и совершенствование работы методических объединений;
- совершенствовать мониторинг профессиональной деятельности педагогов;
- развивать формы методической работы, которые обеспечат индивидуальную траекторию профессионального развития учителя;
- строить работу по организации учебно-воспитательного и коррекционного процесса на

диагностической основе;

- организовать систематический контроль над качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной и коррекционной работы;
- контролировать выполнение планов работы школы и принимаемых управленческих решений.

Кадровое обеспечение реализации основных образовательных программ

- обеспечить комплектование образовательной организации педагогическими и иными работниками;
- создать условия для повышения уровня квалификации педагогических работников образовательной организации;
- обеспечить непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательные программы начального, основного и среднего общего образования;
- реализовать комплекс мероприятий, направленных на активное включение молодых специалистов в общеобразовательный процесс и эффективное участие в деятельности и развитии учреждения;
- создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары, курсовую подготовку;
- совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов.

Развитие и укрепление материально-технической базы:

- обеспечить комплексную безопасность школы;
- продолжать создание современных условий организации образовательного процесса: переоборудование, ремонт и оснащение помещений школы, модернизация оборудования специализированных кабинетов;
- обеспечивать надлежащие условия для спортивно-оздоровительной деятельности;
- продолжать работу по пополнению информационными, медиа–ресурсами, учебно-методическими пособиями, подбору комплектов учебного оборудования для различных учебных предметов, комплектов школьной мебели и приспособлений для каждого помещения (рабочих мест учеников, педагогов);
- обеспечивать условия доступности для обучающихся с ОВЗ в соответствии с нормативно-правовыми документами.

18. Заключение

Мы полагаем, что представленные в докладе сведения являются убедительным доказательством того, что в нашей школе созданы благоприятные условия для обучения, развития и воспитания детей.

Доклад составлен на основе самоанализа работы образовательного учреждения, анализа организации учебного процесса, состояния коррекционной и воспитательной работы, методического и кадрового обеспечения, дана оценка роли образовательного учреждения в системе образования.

Благодаря сплоченности и профессионализму работников школы, существенной поддержке школы родительской общественностью, коллектив МБОУС(К)ОШ «Надежда» продолжает совершенствовать образовательную среду, обеспечивающую доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, требованиями к уровню подготовки обучающихся с ОВЗ и социальным заказом.

По итогам 2024/2025 учебного года можно сделать вывод о том, что поставленные педагогическим коллективом задачи в целом выполнены. Вместе с тем определены новые цели и задачи, которые предстоит решать в новом 2025/2026 учебном году.

Мы надеемся, что вам удалось составить личное впечатление о результатах деятельности школы, условиях обучения, психологическом климате в нашем образовательном учреждении, мерах, направленных на сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного процесса, о конкретных делах, реализованных задачах и планах на ближайшую перспективу.

Благодарим за ознакомление с публичным докладом. Предложения, вопросы и пожелания будут рассмотрены и учтены.