

## *Демонстрационный вариант*

### **Контрольно-измерительные материалы по окружающему миру для 3 класса**

#### **Контрольная работа (тест) № 1**

**по теме: «Как устроен мир. Эта удивительная природа» за I четверть**

#### **Спецификация**

Контрольная работа для учащихся 3 классов по окружающему миру проводится в форме тестовой работы.

Содержание представленного материала соответствует программе: Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1 – 4 классы. М.: Просвещение.2010

Данная тестовая работа соответствует базовому уровню обучения, учитывает специфику предмета и особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель:** Определить уровень сформированности у обучающихся универсальных учебных действий по разделам «Как устроен мир», «Эта удивительная природа»

**Задачи:** проверить знания обучающихся по темам: «Природа»; «Человек»; «Общество»; «Что такое экология. Природа в опасности», «Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ», «Воздух и его охрана», «Вода. Превращения и круговорот воды в природе. Берегите воду»

#### **Планируемые результаты:**

**Предметные:** различать природные объекты и предметы, изготовленные человеком; узнавать объекты живой и неживой природы; называть свойства воздуха и воды; отличать заповедники от других учреждений изучения природы; характеризовать внутренний мир человека; устанавливать связь между деятельностью человека и влиянием ее на природу.

**Личностные:** внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика.

**Коммуникативные:** способность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил.

**Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

#### **Критерии оценивания контрольной работы:**

**Максимальный балл —40 баллов**

**Задание 1.** Проверяет умение отличать объекты природы от предметов, сделанных человеком. Максимальный балл – 3,5

За каждое правильное слово - 0,5 балла.

**Задание 2.** Проверяет умение определять объекты неживой природы.

Максимальный балл - 3

**Задание 3.** Проверяет умение определять объекты живой природы

Максимальный балл -3

**Задание 4.** Проверяет умение отличать живых существ от предметов неживой природы

Максимальный балл - 4

**Задание 5.** Проверяет умение устанавливать причинно-следственные связи уменьшения количества лесов

Максимальный балл -3

**Задание 6.** Проверяет умение устанавливать причинно-следственные связи загрязнения воды в природе

Максимальный балл - 3

**Задание 7.** Проверяет умение отличать заповедники

Максимальный балл - 3

**Задание 8.** Проверяет умение характеризовать внутренний мир человека.

Максимальный балл - 3

**Задание 9.** Проверяет умение сопоставлять действия человека с последствиями этих действий для природы.

Максимальный балл - 4

За каждую правильно составленную пару - 1 балл.

**Задание 10.** Проверяет умение составлять правильные высказывания

За одно правильное слово - 1балл.

Максимальный балл – 4

**Задание 11.** Проверяет умение определять и различать свойства воды и воздуха. Максимальный балл – 6,5. За каждый правильный ответ – 0,5 балла

Количество баллов	Отметка
36 - 40 баллов	«5»
31 - 35 баллов	«4»
24- 30 баллов	«3»
0 - 23 баллов	«2»

### Тест № 1

#### Тема: «Как устроен мир. Эта удивительная природа»

#### 1. Подчеркни названия природных объектов:

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом, река, муха.

#### К неживой природе относятся:

- а) человек, животные, растения, грибы, микробы;
- б) Солнце, Земля, воздух, вода, человек и все, что сделано его руками;
- в) Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода дождь, снег.

#### К живой природе относятся:

- а) человек, животные, растения, грибы, микробы;
- б) Солнце, Земля, воздух, вода, человек и все, что сделано его руками;
- в) Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода дождь, снег.

#### 4. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- а) Они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- б) Они разговаривают, бегают, прыгают, смеются, плачут, растут, умирают;
- в) Они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

#### 5.Из-за чего на Земле становится меньше лесов?

- а) из-за пожаров и стихийных бедствий;
- б) из-за изменения климата на Земле;
- в) из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

#### 6.От чего загрязняется вода в реках и озерах?

- а) от использования воды в быту;
- б) от использования воды в производстве;
- в) от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

#### 7. Что такое заповедники?

- а) Заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;

- б) Заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;  
 в) Заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

**8. К внутреннему миру человека относятся:**

- а) мечты, рост, возраст, характер, вес;  
 б) знания, настроение, характер, мысли, мечты;  
 в) руки, глаза, прическа, возраст, настроение.

**9. Соедини линиями действия людей и соответствующие им результаты:**

Вырубка лесов ради древесины	Загрязнение воздуха
Истребление животных ради меха	Загрязнение водоемов
Слив сточных вод	Исчезновение некоторых видов животных
Выбросы дыма от заводов и фабрик	Уменьшение количества лесов

**10. Прочитайте предложения. Вместо точек впишите пропущенные слова:**

Вода ..... при нагревании и ..... при охлаждении. В воде растворяются некоторые вещества, потому что вода хороший ..... Воду можно очистить с помощью .....

**11. Какие свойства имеют воздух и вода? Выберите эти свойства и запишите ответы соответствующими цифрами:**

1. Не имеет цвета.
2. Не имеет запаха.
3. Расширяется при нагревании.
4. Сжимается при охлаждении.
5. Растворитель.
6. Плохо проводит тепло.
7. Прозрачность.
8. Текучесть.

Воздух..... Вода .....

**Контрольная работа (тест) № 2**

**по теме: «Эта удивительная природа. Мы и наше здоровье» за II четверть**

Спецификация

Контрольная работа для учащихся 3 классов по окружающему миру проводится в форме тестовой работы.

Содержание представленного материала соответствует программе: Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1 – 4 классы. М.: Просвещение.2010

Данная тестовая работа соответствует базовому уровню обучения, учитывает специфику предмета и особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель:** Определить уровень сформированности у обучающихся универсальных учебных действий по разделам «Эта удивительная природа», «Мы и наше здоровье»

**Задачи:** проверить знания обучающихся по темам: «Что такое почва», «Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами», «Разнообразие животных. Кто что ест. Размножение и развитие животных», «Великий круговорот жизни», «Организм человека», «Здоровый образ жизни».

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** называть группы животных; классифицировать животных по особенностям питания; моделировать цепи питания; называть состав почвы; различать системы органов человека; знать состав продуктов питания; понимать, что значит вести здоровый образ жизни.

**Личностные:** внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца при-

лежного ученика.

**Коммуникативные:** способность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил.

**Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

#### **Критерии оценивания контрольной работы**

*Максимальный балл — 40 баллов*

**Задание 1.** Проверяет умение различать группы животных Максимальный балл - 7

За каждый правильный ответ - 1 балл.

**Задание 2.** Проверяет умение правильно выбирать высказывание Максимальный балл - 4

**Задание 3.** Проверяет знание систем органов человека

Максимальный балл - 4

**Задание 4.** Проверяет умение правильно характеризовать состав почвы.

Максимальный балл - 6

За правильное название одного вещества - 1 балл.

**Задание 5.** Проверяет умение правильно определять условия, необходимые для питания растений.

Максимальный балл - 3

За правильное название одного условия - 1 балл.

**Задание 6.** Проверяет умение правильно характеризовать группы животных по особенностям их питания.

Максимальный балл - 4

За правильное название каждой группы - 1 балл.

**Задание 7.** Проверяет умение составлять цепи питания

Максимальный балл - 1

За правильный ответ - 1 балл.

**Задание 8.** Проверяет умение выбирать правильные высказывания

Максимальный балл - 6

За каждый правильный ответ - 1 балл.

**Задание 9.** Проверяет знание состава продуктов питания

Максимальный балл - 4

**Задание 10.** Проверяет умение сравнивать разные группы животных

Максимальный балл - 1

За правильный ответ - 1 балл

Количество баллов	Отметка
36 - 40 баллов	«5»
31 - 35 баллов	«4»
24- 30 баллов	«3»
0 - 23 баллов	«2»

#### **Тест № 2**

**Тема: «Эта удивительная природа. Мы и наше здоровье»**

**1. Напиши названия групп перечисленных животных. Используй слова для справок:**

Лягушка, жаба, тритон - это \_\_\_\_\_

Дождевой червь, пиявка - это \_\_\_\_\_

Улитка, слизень, осьминог, кальмар - это \_\_\_\_\_

Речной рак, краб, креветка - это \_\_\_\_\_

Морская звезда, морской ёж, морская лилия - это \_\_\_\_\_

Паук, скорпион, сенокосец - это \_\_\_\_\_

Ящерица, змея, крокодил, черепаха - это \_\_\_\_\_

**Слова для справок:** черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные, пресмыкающиеся

**2. Какая фраза подойдет для плаката, посвященного здоровому образу жизни:**

- Вести здоровый образ жизни – это значит никогда не болеть.
- Вести здоровый образ жизни – это значит знать правила сохранения и укрепления здоровья.
- Вести здоровый образ жизни – это значит постоянно выполнять правила сохранения и укрепления здоровья.
- Вести здоровый образ жизни – это значит заниматься спортом.

**3. Какая система органов человека обеспечивает движение крови в организме? Отметь правильный ответ.**

- а) опорно-двигательная;
- б) нервная;
- в) пищеварительная;
- г) кровеносная.

**4. Продолжи предложение. Используй слова для справок:**

В состав почвы входят \_\_\_\_\_.

**Слова для справок:** воздух, известь, вода, камни, перегной, солнечный свет, песок, глина, дождевые черви, минеральные соли, удобрения

**5. Что необходимо для образования в листьях растений питательных веществ?**

**Отметь правильные ответы:**

- вода
- свет
- кислород
- углекислый газ

**6. На какие группы делят животных по особенностям питания? Закончи предложения:**

Животные, которые питаются растительной пищей, называются \_\_\_\_\_.

Те животные, которые едят насекомых, называются \_\_\_\_\_.

Животные, которые охотятся на более крупную добычу, называются \_\_\_\_\_.

Животные, которые едят и растительную, и животную пищу, называются \_\_\_\_\_.

**7. Отметь правильную цепь питания**

-дуб.....орел.....змея.....мышь

-орел.....дуб.....мышь.....змея

-дуб.....мышь.....змея.....орел

-дуб.....змея.....орел.....мышь

**8. Отметь правильные высказывания:**

- В любом лесу главные растения - деревья.
- На лугу много крупных животных.
- В сообществе водоёма не происходит круговорот веществ.
- Жизнь леса невозможна без почвы.
- Деревья - это не главные растения в лесу.
- Жизнь леса не зависит от неживой природы.
- Главные растения на лугу - это деревья.
- Жизнь леса всегда зависит от неживой природы.
- Главные растения на лугу - это травы.

- На лугу много мелких животных.
- В сообществе водоёма происходит круговорот веществ.

**9. Какие продукты богаты белками. Отметь правильный ответ.**

сметана и масло	овощи и фрукты
творог и рыба	хлеб и картофель.

**10. Укажи животных, большинство из которых заботятся о своём потомстве:**

- |   |                                    |  |
|---|------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> пресмыкающиеся | <input type="checkbox"/> рыбы      | <input type="checkbox"/> млекопитающие |
|   | <input type="checkbox"/> насекомые |  |

**Контрольная работа (тест) № 3**

**по теме: «Наша безопасность». «Чему учит экономика» за III четверть**

**Спецификация**

Контрольная работа для учащихся 3 классов по окружающему миру проводится в форме тестовой работы.

Содержание представленного материала соответствует программе: Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1 – 4 классы. М.: Просвещение.2010

Данная тестовая работа соответствует базовому уровню обучения, учитывает специфику предмета и особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель:** Определить уровень сформированности у обучающихся универсальных учебных действий по разделам «Наша безопасность», «Чему учит экономика».

**Задачи:** проверить знания обучающихся по темам: «Опасные места», «Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность», «Для чего нужна экономика», «Какая бывает промышленность», «Что такое деньги», «Экономика и экология».

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** знать правила дорожного движения, умение различать ядовитые растения, определять понятие экологической безопасности, различать отрасли промышленности, определять роль экономики и денег в жизни людей.

**Личностные:** внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика.

**Коммуникативные:** способность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил.

**Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

**Критерии оценивания контрольной работы**

**Максимальный балл — 40 баллов**

**Задание 1.** Проверяет знание правил перехода улицы

Максимальный балл - 3

**Задание 2.** Проверяет знания правил езды на велосипеде

Максимальный балл - 4

**Задание 3.** Проверяет умение выбирать правильное высказывание

Максимальный балл - 5

**Задание 4.** Проверяет умение отличать ядовитые растения по внешнему виду

Максимальный балл - 3

**Задание 5.** Проверяет определять экологическую безопасность

Максимальный балл - 5

**Задание 6.** Проверяет умение раскрывать роль экономики в жизни людей

Максимальный балл - 6

**Задание 7.** Проверяет умение различать отрасли промышленности Максимальный балл - 4

**Задание 8.** Проверяет умение определять отрасли промышленности по продукции

Максимальный балл - 4

**Задание 9.** Проверяет умение определять роль денег в экономике.

Максимальный балл - 4

**Задание 10.** Проверяет умение соотносить деньги с со странами их обращения. Максимальный балл - 2

Количество баллов	Отметка
36 - 40 баллов	«5»
31 - 35 баллов	«4»
24- 30 баллов	«3»
0 - 23 баллов	«2»

### Тест № 3

Тема: «Наша безопасность». «Чему учит экономика»

**1. На пешеходном переходе, ожидая зеленого сигнала светофора, необходимо встать:**

- а) На самой краешке тротуара
- б) в середине тротуара, в нескольких шагах от края.

**2. До какого возраста запрещено ездить на велосипеде по дорогам:**

- а) до 10 лет
- б) до 12 лет
- в) до 14 лет
- г) до 18 лет

**3. По воскресеньям Лия часто ездит с папой на машине в большой магазин за продуктами. Вся дорогу Лия рассказывает папе о событиях в школе, о своих подругах, о планах на следующую неделю. Правильно ли она поступает? Почему?**

- а) Да, потому что за разговором дорога кажется не такой длинной.
- б) Да, потому что папа все время на работе. Когда же еще поговорить?
- в) Нет, потому что запрещено отвлекать водителя во время движения.

**4. Ребята нашли в лесу невысокое растение с черными ягодами. Миша сказал: «Черные ягоды бывают у черники. Значит это черника. Давай поедим этих ягод». Катя возразила: «Я не уверена, что это черника. Мне кажется, у черники совсем не такие листья. Давай не будем трогать этих ягод». Чье предложение правильное?**

- а) предложение Миши;
- б) предложение Кати.

**5. Что такое экологическая безопасность?**

- а) Это охрана всех растений и животных в природе.
- б) Это безопасное поведение в природе – на водоеме, в лесу, в парке.
- в) Это защита человека от вредного воздействия загрязненной окружающей среды.

**6. Раскройте роль экономики в нашей жизни:**

- а) Экономика обеспечивает нас продуктами питания, одеждой, жильем;
- б) Экономика дает нам деньги на все необходимое;
- в) экономика удовлетворяет наши потребности, обеспечивая нас необходимыми товарами и услугами.

**7. Укажите, в каком пункте указаны только отрасли промышленности?**

- а) металлургия, машиностроение, растениеводство, пищевая промышленность;
- б) электроэнергетика, легкая промышленность, животноводство, добывающая промышленность;
- в) металлургия, машиностроение, электроэнергетика, химическая промышленность.

**8. Назовите отрасли промышленности, продукция которых перечислена: грузовик, стиральная машина, куртка, ботинки, молоко, сметана, хлеб, гречка.**

- а) машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность;
- б) металлургия, электроэнергетика, легкая промышленность;
- в) добывающая промышленность, машиностроение, электронная промышленность.

**9. Какую роль в экономике играют деньги?**

- а) За деньги люди покупают продукты и одежду;
- б) деньги платят людям за их труд;
- в) с помощью денег происходит купля-продажа товаров и услуг.

**10. Какие деньги лучше взять с собой для путешествия в одну из европейских стран?**

- а) 100 рублей; б) 100 евро; в) 100 долларов.

#### **Контрольная работа (тест) № 4**

##### **по теме «Чему учит экономика. Путешествие по городам и странам» за IV четверть Спецификация**

Контрольная работа для учащихся 3 классов по окружающему миру проводится в форме тестовой работы.

Содержание представленного материала соответствует программе: Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1 – 4 классы. М.: Просвещение.2010

Данная тестовая работа соответствует базовому уровню обучения, учитывает специфику предмета и особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель:** Определить уровень сформированности у обучающихся универсальных учебных действий по следующим разделам «Чему учит экономика», «Путешествие по городам и странам».

**Задачи:** проверить знания детей по следующим темам «Государственный бюджет. Семейный бюджет», «Экономика и экология», «Золотое кольцо России», «На юге Европы. В центре Европы», «По знаменитым местам мира»

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** определять государственный и семейный бюджет, обнаруживать связи между загрязнением окружающей среды и последствиями для природы и жизни людей, определять роль природных богатств для экономики, знать и уметь называть достопримечательности городов, стран, имена выдающихся людей.

**Личностные:** внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика.

**Коммуникативные:** способность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Регулятивные:** понимать учебную задачу, планировать свои действия в течение урока; контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил.

**Познавательные:** анализировать и классифицировать объекты окружающего мира по заданным (главным) критериям; осуществлять синтез объектов, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

**Критерии оценивания контрольной работы**

**Максимальный балл — 40 баллов**

**Задание 1.** Проверяет умение определять государственный бюджет

Максимальный балл - 4

**Задание 2.** Проверяет умение рассуждать о построении семейного бюджета

Максимальный балл - 2

**Задание 3.** Проверяет умение сопоставлять события и их последствия

Макси-

мальный балл –3

**Задание 4.** Проверяет знания о связях деятельности людей и последствий для окружающей среды

Максимальный балл - 6

**Задание 5.** Проверяет умение определять рол природных богатств Максимальный балл - 3

**Задание 6.** Проверяет знание достопримечательностей городов России.

Максимальный балл - 5

**Задание 7.** Проверяет умение с помощью политической карты рассказывать о странах мира

Максимальный балл - 5

**Задание 8.** Проверяет умение узнавать страну по описанию Максимальный балл - 4

**Задание 9.** Проверяет знание достопримечательностей стран мира

Максимальный балл – 4 (за каждый правильный ответ 1 балл)

**Задание 10.** Проверяет знание имен выдающихся людей и областей их деятельности

Максимальный балл – 4 (за каждый правильный ответ 1 балл)

Количество баллов	Отметка
36 - 40 баллов	«5»
31 - 35 баллов	«4»
24- 30 баллов	«3»
0 - 23 баллов	«2»

#### Тест №4

#### Тема «Чему учит экономика. Путешествие по городам и странам»

**1. Что такое государственный бюджет? Отметь правильное высказывание:**

а) Это план доходов и расходов государства.

б) Это установленные законом платежи, которые граждане и организации вносят в бюджет государства.

в) Это расходы государства на образование, здравоохранение, содержание армии и другие нужды.

**2. В семье Марины ежемесячные доходы примерно равны расходам. В семье Никиты доходы хотя и незначительны, но превышают расходы. Какая из этих семей может иметь сбережения?**

а) Семья Марины

б) Семья Никиты

**3. Семья Даши имеет дачу в районе, где нет ни одного промышленного предприятия. Семья Вити имеет дачу в районе, где недавно был построен химический завод. В одном из этих районов планируется открытие санатория. Как вы думаете, в каком?**

а) В районе, где живет семья Даши

б) В районе, где живет семья Вити

**4. В городе открыли предприятие по переработке отслуживших автомобильных аккумуляторов. При этом в окружающую среду попадают ядовитые отходы, содержащие свинец, которые накапливаются в основном в почве. К каким последствиям это может привести?**

а) Ничего плохого не случится. Раз свинец скапливается в почве, вреда от него не будет.

б) Из почвы опасные вещества попадут в растения, а значит, в овощи и фрукты. Это плохо отразится на здоровье жителей.

**5. Определите роль природных богатств в хозяйстве человека.**

- а) В наше время природные богатства не играют большой роли. Люди так много всего изобрели, например компьютеры, что уже могут обходиться без природных богатств.
- б) Природные богатства остаются основой экономики. Ведь именно они служат источником материалов и энергии для нашего хозяйства. Никакой компьютер не заработает без электроэнергии, а ее производят на электростанциях, используя природные богатства.

**6. Что из перечисленного является достопримечательностями города Владимира?**

- а) Троице-Сергиева лавра, театр имени Ф.Г. Волкова, Торговые ряды.
- б) Успенский собор, Дмитриевский собор, Золотые ворота.
- в) Горицкий монастырь, дом-музей И.И. Левитана, Музей деревянного зодчества.

**7. Сережа рассказал по политической карте Европы об Испании: «Испания – большая страна на юго-западе Европы. Ее столица – город Мадрид. Испания граничит с Португалией, Францией и маленьким государством Андорра. С севера берега Испании омывает Бискайский залив Атлантического океана, с юга и юго-востока – Средиземное море».**

**С помощью карты проверьте рассказ Сережи.**

- а) Сережа все рассказал верно.
- б) Сережа допустил ошибки.
- в) Сережа все рассказал неверно.

**8. Узнай страну по описанию. «Название этой страны означает «низкие земли». Столица страны славится своими каналами, по которым плавают многочисленные катера с туристами. Любимое средство передвижения у жителей этой страны – велосипед, а любимый цветок – тюльпан. Еще страна славится вкусными сырами и старинными ветряными мельницами».**

- а) Дания.
- б) Германия
- в) Швейцария
- г) Нидерланды (Голландия)

**9. Подчеркните достопримечательности Италии:**

Парфенон, Колизей, Лувр, Пизанская башня, каналы Венеции, Букингемский дворец.

**10. Соедините линиями имена выдающихся людей с их занятием, которое прославило их.**

Тур Хейердал	Французский путешественник, исследователь океана
Джеральд Даррел	Норвежский путешественник и защитник природы
Жак-Ив Кусто	Английский зоолог, писатель, защитник природы