ADSYMMENT DOGREGAL IPPOCTOR

THE TOTAL PROPERTY OF TOTAL PROPERTY OF THE TOTAL PROPERTY OF TOTAL PROPERTY OF THE TOTAL PROPERTY OF T

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Надежда» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	-Конституция Российской Федерации с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-Ф3; - Конвенция от правах ребенка; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный государственный государственный приказом Министерства образования, утверждённый приказом Министерства образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 286; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31

	2021 г. N 287" Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации 4 обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; □ -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды; □ - Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ»; □ -Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
Цель	Обеспечение личностного развития и самореализации обучающихся и педагогов в логике современных требований к российской школе на основе развития сотворчества, системы профессиональной ориентации, воспитания патриотизма и ценностного отношения к истории и традициям Российской Федерации.
Комплексные задачи Программы развития	1. Создать условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материальнотехнической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры. 2Обеспечить психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, содействовать развитию доступной среды, обеспечивающей формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов. 3 Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности. 4. Совершенствовать систему профессионального развития педагогов, включающую расширение их компетенций в области

	обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества. 5. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося на основе организации углублённого изучения отдельных предметов, совершенствование профильного обучения и системы внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм.
Планируемые результаты реализации Программы развития	-Созданы условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материальнотехнической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры. -Обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов. - Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности. -Усовершенствована система профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества. - Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося: □ организовано углублённое изучение отдельных предметов; □ усовершенствовано профильное обучение и система внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм. -Расширены возможности сетевого взаимодействия и партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, создания школьного музеяПовышение уровня развития образовательной организации от среднего к высокому по итогам самодиагностики по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России».
Сведения о разработчиках	Жуган Светлана Николаевна - директор школы;

	Канцедайлова Татьяна Николаевна - заместитель директора по УВКР; Коновалова Анастасия Олеговна- заместитель директора по УВР; Асанова Анастасия Валерьевна- заместитель директора по АХР; Комазенкова Анна Александровна - заместитель директора по ВР					
Период реализации	Программа реализуется с 2024 по 2029 гг. Срок реализации - 5 лет					
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий І этап — подготовительный (декабрь 2024 - январь 2025 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения. ІІ этап — реализация (2025-2028 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов. ІІІ этап — обобщающий (2028-2029 гг.): подведение итогов, определение перспектив.					
I этап – подготовительный (декабрь 2024 - январь 2025 г.)	Подготовка локальных актов ОО: □ Положения о программе развития образовательного учреждения(перечислить). □ Положение о школьном музее. □ Положение о классах с углублённым изучением отдельных предметов. □ Приказ об утверждении дорожной карты реализации Программы развития на 2024-2029 гг. □ Приказ об утверждении Программы развития на 2024-2029 гг. □ Приказ об утверждении перспективного плана курсовой переподготовки педагогов и их аттестации; □ Приказ об утверждении модели цифровой образовательной среды образовательной организации; Положение о профилактике буллинга в детской среде. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: □ Проведение заседания Совета школы. □ Проведение общешкольного родительского собрания о создании классов с углублённым изучением отдельных предметов. □ Размещение информации об изменениях в образовательной деятельности на официальном сайте школы.					
II этап – реализация (2025- 2028 гг.)	Реализация следующих проектов и программ: "Точка роста»; «Инклюзивная образовательная среда»; «Школьный музей»; «Школатерритория здоровья», «Полицейский класс», «Юнармейский класс», «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» «Семья»; программа воспитания; программа углублённого изучения отдельных предметов; программа обучения рабочим профессиям .					

III этап – обобщающий (2028- 2029 гг.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУС(К)ОШ «Надежда»					
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетное финансирование					
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляют директор и Педагогический совет Школы. Текущий контроль и координацию работы - ответственные исполнители					

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание				
Основные сведения об	Указать:				
OO	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Надежда» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (МБОУС(К)ОШ «Надежда»).				
	2. Дату создания (основания) ОО. Школа была создана в 1980 году.				
	3. ИНН. 9102069030 4. Информацию об учредителе(ях) ОО. Администрация города Симферополя. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. В 2016 г. учреждение получило лицензию на осуществление образовательной деятельности (№ 0524 от 15.07.2016), в 2018 году учреждение прошло процедуру аккредитации (№ 0531 от 18.05.2018) 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 295021, Российская Федерация, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Санитарная, 14.				
	7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет». тел. (0652)44-18-55 school46_simferopol@crimeaedu.ru, https://nadezhda.simedu.ru				
Сведения	Начальное общее образование – 183 человек;				
об обучающихся	Основное общее образование-131 человек;				
	Среднее общее образование – 9 человек;				
	Обучающиеся с ОВЗ – 323 человек;				
	Дети – инвалиды –128 человек.				
Краткая	Управление учреждением осуществляется в соответствии с				
характеристика	действующим законодательством и строится на принципах				
организационно-	единоначалия и самоуправления. Высшим должностным лицом				
педагогических	учреждения является директор. В административный состав входят пять				
условий	заместителя: три по учебно-воспитательной работе, по воспитательной				
	работе, по АХР.				
	В учреждении реализуются следующие образовательные программы:				
	Анаптированная основная образовательная программа среднего общего				
	образования для обучающихся с НОДА, нормативный срок освоения 2 года; □				
	Адаптированная образовательная программа образования обучающихся				
	с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант				
	1); □нормативный срок освоения 5 лет;				
	Адаптированная образовательная программа образования обучающихся				
	с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант				
	2); нормативный срок освоения 5 лет;				
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального				

	DTD (7.0)
	общего образования обучающихся с ЗПР (в. 7.2.); нормативный срок освоения 5 лет;
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального
	общего образования обучающихся с НОДА (в. 6.2.); нормативный срок
	освоения 5 лет;
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального
	общего образования обучающихся с ТМНР (в. 5.2.); 🗆 нормативный
	срок освоения 5 лет;
	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного
	общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7); нормативный срок
	освоения 5 лет;
	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного
	общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2) нормативный
	срок освоения 5 лет;
Срадания а рамина	
Сведения о режиме	
деятельности	календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием
	занятий, локальными нормативными актами. Учебные занятия в
	МБОУС(К)ОШ «Надежда» организуются в одну смену
Сведения о работниках	Общее количество работников - 113 человек, из них 94 педагогических
OO	работников, 14 специалистов – прочий персонал.
	4 человека заместители директора по УВР, ВР
	1 человек заместитель директора по АХР
	педагогических работников, в том числе: 94 человек
	учителей 56 человек
	педагог-психолога 2 человека
	педагог-библиотекарь 1 человек
	социальный педагог 1 человек
	учитель-логопед 8 человек
	педагог-организатор 1 человек
	педагог организатор г теловек педагог дополнительного образования 1 человек
V. a a myse a	=
Краткая	Указать наименования организаций / общественных объединений и
характеристика	направления взаимодействия с ними
окружающего социума,	
наличие социальных	
партнеров	
Краткое описание	МБОУС(К)ОШ «Надежда» является общеобразовательной
достижений ОО за	организацией, обеспечивающей реализацию прав граждан с
предыдущие 3 года	ограниченными возможностями здоровья на общедоступное и
	бесплатное начальное общее, основное общее, среднее общее
	образование по основным общеобразовательным адаптированным
	программам для обучающихся с задержкой психического развития, с
	нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжёлыми
	нарушениями речи.
	Комплектование учащимися проводилось согласно заключениям
	ТПМПК / ЦПМПК.
	Численность учащихся:

2021-2022 уч.г 325 человек. 2022-2023 уч.г 325 человек.
2023-2024 уч.г 331 человек. Таким образом, прирост за три учебных года составил 6 человек
(1,8 %).

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Nº	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решени
1	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебными пособиями для обучающихся с OB3	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного	•Применение электучета библиотечного обществ

						прогнозирования	контингента обучак
						контингента обучающихся.	разработка перспекта вакупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых	• Разработка систем использования фина ресурсов.
						ресурсов.	ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Изучение нормати (федеральный перечучебников). • Проведение аналиполном объеме учебучебных пособий. • Организация поисучебниками с другиобщеобразовательнорганизациями. • Обеспечение регулконтроля своевреме оформления заказа обеспечение общеобразовательнорганизации учебнительнорганизации учебнительнорганизации учебнительнорганизации учебнительнорганизации учебнительного переместе п
							учебными пособиям объеме.
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психопедагогической диа выявлению образов интересов и потребленособностей и таль обучающихся. • Организация инди работы с родителям обучающихся по изробразовательных за

				ожиданий.
				•Проведение разъя
				работы (индивидуа:
				групповой) с обуча
				родителями (законн
				представителями) о
				углубленного изуче
				предметов для разві
				способностей и
				профессионального
				самоопределения.
				•Проведение разъяс
				работы с обучающи
				родителями (законн
				представителями) о
				необходимости углу
				изучения отдельных
				для интеллектуальн
				подготовки к продо.
				обучения образоват
				организациях высш
				среднего профессио
			**	образования.
			Несовершенная система	• Усовершенствован
			финансирования ИУП.	контроля за использ
				финансовых ресурс
				обеспечивающих р
				ООП, в том числе у
				изучение отдельных
				рамках ИУП.
			Не используются	•Создание условий
			возможности реализации	реализации ООП в
				форме: выявление д
			в сетевой форме.	заключение сетевых
				мониторинг.
				•Создание мунициі
				кресурсного центра
				дети изучают углуб.

			курсы, а предметы
			уровне проходят в і
			дома».
		Отсутствие системы	•Организация псих
		изучение интересов и	педагогической диа
		запросов обучающихся и их	выявлению образов
		родителей (законных	интересов и потреб
		представителей).	способностей и тал
			обучающихся.
			• Организация инди
			работы с родителям
			обучающихся по из
			вапросов и ожидани
			• Назначение педаго
			для индивидуально
			сопровождения обу
			консультирования г
			предметов ГИА, по
			профиля, личного
			образовательного м
			д.
			•Индивидуальная р
			родителями детей п
			идей персонализаці
			образовательной де
		Отсутствие системы	• Автоматизизация
		формирования запроса.	формирования и об
			образовательных за
		Отсутствие практики	•Принятие локальн
		взаимозачета результатов,	нормативных актов
		полученных в иных	взаимозачету образ
		организациях.	результатов.
		Недостаточная работа по	•Проведение самос
		обеспечению требований	ресурсных (материа
		ФГОС по реализации	гехнических, инфор
		углубленного изучения	условий для органи
		отдельных предметов.	углубленного изуче
			отдельных предмет

			•Осуществление ан
			содержания образо
			программ, програм
			предметов.
			•Проведение диагн
			исследований по в
			способностей, одар
			образовательных по
			обучающихся.
		Низкий уровень	•Организация адре
		профессиональной	методической помо
		предметно-методической	в организации углу
		компетентности	изучения отдельны
		педагогических работников	предметов.
		в осуществлении	•Использование ме
		углубленного изучения	менторства и наста
		отдельных предметов.	персонифицирован
			педагогическим раб
			организации углубл
			изучения отдельны
			•Обеспечение прох
			курсов повышения
			квалификации по в
			методики преподав
			на углубленном урс
			•Повышение мотив
			к преподаванию пр
			углубленном уровн
			актуализация мер м
			материального стим
		Отсутствие педагогических	•Использование се
		работников, способных	реализации образов
		обеспечить углубленное	программ изучения
		изучение отдельных	предметов.
		предметов.	•Привлечение
			специалистов/педаг
			работников из друг
			образовательных ор

	_		T			
						для углубленного из отдельных предмето • Развитие партнерс привлечение универ преподавателей для
						преподавателей для углубленного изучег
						отдельных учебных
						предметов. Созден
						муниципального «р
						центра», в котором
						обеспечивается изуч
						отдельных предмето
6	Реализация и соблюдение	100% учителей и	1	Магистранича	Финанионна получа	углубленном уровне
U	требований локального акта,	членов	1	Магистральное направление	Функционирование объективной	
	регламентирующего формы,	управленческой		«Знание»	внутренней системы	
	порядок, периодичность	команды школы		"Silailifie//	оценки качества	
	текущего контроля	соблюдают			образования	
	успеваемости и	требования			r	
	промежуточной аттестации	локального акта,				
	обучающихся (критический	регламентирующего				
	показатель)	формы, порядок,				
	,	периодичность				
		текущего контроля				
		успеваемости и				
		промежуточной				
		аттестации				
		обучающихся				
7	Реализация и соблюдение	100% учителей и	1	Магистральное	Функционирование	
	требований локального акта,	членов		направление	объективной	
	регламентирующего	управленческой		«Знание»	внутренней системы	
	внутреннюю систему оценки	команды школы			оценки качества	
	качества образования	соблюдают			образования	
	(критический показатель)	требования				
		локального акта,				
		регламентирующего внутреннюю систему				
		оценки качества				
		одонки калества		<u> </u>		1

		\ \(\sigma \)			1	
	-	образования		2.6		
8	Планирование оценочных	Да	1	Магистральное	Функционирование	
	процедур с учетом графиков			направление	объективной	
	проведения федеральных и			«Знание»	внутренней системы	
	региональных (при наличии)				оценки качества	
	оценочных процедур (сводный				образования	
	график оценочных процедур					
	размещен на официальном					
	сайте школы)	_		2.5	_	
9	Наличие выпускников 11	Отсутствие	1	Магистральное	Функционирование	
	класса, получивших медаль За	выпускников 11		направление	объективной	
	особые успехи в учении (I и	класса, получивших		«Знание»	внутренней системы	
	(или) II степени)	медаль «За особые			оценки качества	
		успехи в учении»,			образования	
		которые набрали по				
		одному из предметов				
1.0	25	ЕГЭ менее 70 баллов	2	3.6	_	
10	Образовательная организация	образовательная	2	Магистральное	Функционирование	
	не входит в перечень	организация не		направление	объективной	
	образовательных организаций с	•		«Знание»	внутренней системы	
	признаками необъективных	образовательных			оценки качества	
	результатов	организаций с			образования	
		признаками необъективных				
		результатов по итогам				
		двух предыдущих				
11	OTALITATION DI INVESTIGATO	учебных годов	1	Maryamany	Финаналичасти	
11	Отсутствие выпускников 9	Отсутствие выпускников 9	1	Магистральное	Функционирование объективной	
	класса, не получивших аттестаты об основном общем	выпускников 9 класса, не		направление «Знание»	внутренней системы	
	образовании, в общей	получивших		«энанис»	оценки качества	
	численности выпускников 9	получивших аттестаты об			образования	
	класса (за предыдущий	основном общем			ооразования	
	учебный год)	образовании				
12	Отсутствие выпускников 11	Отсутствие	1	Магистральное	Функционирование	
12	класса, не получивших	выпускников 11	1	направление	объективной	
	аттестаты о среднем общем	класса, не		«Знание»	внутренней системы	
	образовании, в общей	получивших		«Эпапис»	оценки качества	
	ооразовании, в оощеи	получивших			оценки качества	

	численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты о среднем общем образовании			образования		
13	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
14	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы одвренными детьми включающую выявл поддержку и сопровразвитие интеллекту одаренности. • Повышение мотив интереса обучающи участию в олимпиад движении. • Обеспечение разрапрограмм подготовко обучающихся к учас олимпиадном движе уровнях от школьно всероссийского. • Организация систеподготовки обучающу частию в олимпиад движении на всех уршкольного до всеро • Обеспечение моти интереса обучающи участию в школьном ВСОШ. • Анализ результато этапа ВСОШ, прогнрезультатов муници/регионального/ зак.

					T	T	
							этапа.
							•Создание системы
							морального и матер
							стимулирования пед
							работников, обеспеч
							участие обучающих
							олимпиадном движ
							• Создание системы
							морального и матер
							стимулирования обу
							участвующих в оли
							движении.
						Не обеспечивается	•Осуществление ан
						подготовка обучающихся к	результатов школьн
						участию в олимпиадном	ВСОШ, прогнозиро
						движении.	результатов муници
							/регионального/ зак
							этапа.
							•Обеспечение инді
							подготовки обучаю
							муниципальном/
							региональном/закли
							этапе ВСОШ.
							•Организация разв
							предметно-методич
							компетенций учите:
							обеспечивающих по
							обучающихся к уча
							олимпиадном движ
							•Привлечение педа
							работников в качест
							члена жюри на разл
							проведения олимпи
							•Привлечение парт
							вузов в рамках сете
							взаимодействия для
							подготовки обучаю
15	Наличие победителей и	Отсутствие	0	Магистральное	Обеспечение	Недостаток организации	• Создание системы

призеров этапов	направление	удовлетворения	вовлечения обучающихся в	одвренными детьми
Всероссийской олимпиады	«Знание»	образовательных	олимпиадное движение	включающую выявл
ШКОЛЬНИКОВ		интересов и	школьников и подготовки к	поддержку и сопрон
		потребностей	участию обучающихся во	развитие интеллект
		обучающихся	Всероссийской олимпиаде	одаренности.
			школьников.	•Повышение мотив
				интереса обучающи
				участию в олимпиа;
				движении.
				•Обеспечение разра
				программ подготов
				обучающихся к уча
				олимпиадном движ
				уровнях от школьно
				всероссийского.
				• Организация сист
				подготовки обучаю
				участию в олимпиа
				движении на всех у
				школьного до всеро
				•Обеспечение моти
				интереса обучающи
				участию в школьно
				ВСОШ.
				• Анализ результато
				этапа ВСОШ, прогі
				результатов муниц
				/регионального/ зак
				этапа.
				• Создание системы
				морального и матер
				стимулирования пе
				работников, обеспе
				участие обучающих
				олимпиадном движ
				• Создание системы
				морального и матер
				стимулирования обу

							участвующих в олид
						Не обеспечивается	•Осуществление ан
						подготовка обучающихся к	результатов школьн
						участию в олимпиадном	ВСОШ, прогнозиро
						движении.	результатов муници
							регионального/ зак.
							этапа.
							•Обеспечение инди
							подготовки обучают
							муниципальном/
							региональном/закль
							этапе ВСОШ.
							•Организация разв
							предметно-методич
							компетенций учител
							обеспечивающих по
							обучающихся к учас
							олимпиадном движе
							•Привлечение педаг
							работников в качест
							члена жюри на разл
							проведения олимпи
							•Привлечение парти
							вузов в рамках сетег
							взаимодействия для
							подготовки обучают
16	Сетевая форма реализации	Не осуществляется	0	Магистральное	Обеспечение	Не обеспечивается сетевая	•Обеспечение опред
	общеобразовательных	сетевая форма		направление	удовлетворения	форма реализации	потребностей, напра
	программ (наличие договора(-	реализации		«Знание»	образовательных	образовательных программ.	ожидаемых результа
	ов) о сетевой форме	общеобразовательных			интересов и		взаимодействия с со
	реализации	программ			потребностей		партнерами образов
	общеобразовательных				обучающихся		организации.
	программ;наличие						• Организация взаим
	общеобразовательных						общеобразовательно
	программ, реализуемых в						организации с участ
	сетевой форме)						образовательных от
							органами государст

				власти, местного
				самоуправления, уч
				(собственником),
				общественными и д
				организациями, пре
				СМИ.
				•Организация взаим
				предприятиями для
				использования ресу
				профессионально-
				производственной с
				профессионального
				осознанного выбора
				обучающимися обра
				профессиональных
				готовности к дальне
				обучению и успешн
				социализации.
				•Привлечение парти
				организации образо
				деятельности, испол
				новых форматов вза
				с общеобразователь
				организациями, орга
				высшего и среднего
				профессионального
				для привлечения нед
				образовательных ре
				целью реализации к
				образовательных зад
				заключение договор
				сетевой форме реалі
				общеобразовательні
				•Организация и коо
				социального партне
				местным и бизнес-
				сообществами, орга
1	ı			

						другими образовате организациями по р образовательных и дразвивающих прогр мероприятий и собы Создание материал информационно-тех условий для разрабореализации общеобразовательни
						реализуемых в сетег
						• Создание рабочих
						педагогических рабо создания и эксперти
						общеобразовательна
						реализуемых в сетен
						общеобразовательн
						•Обеспечение реали
						контроль качества р
						общеобразовательні
						реализуемых в сетен
17	Реализация программы (плана)	Реализация в течение	3	Магистральное	Обеспечение условий	
	мероприятий по обеспечению	2 и более лет		направление	для организации	
	доступности и качества образования обучающихся с			«Знание»	образования обучающихся с	
	ОВЗ, с инвалидностью (или				ограниченными	
	развития инклюзивного				возможностями	
	образования и т. п.)				здоровья (ОВЗ), с	
					инвалидностью	
18	Разработанность локальных	Разработаны	2	Магистральное	инвалидностью Обеспечение условий	
	актов (далее – ЛА) в части	отдельные ЛА, или		направление	для организации	
	организации образования	есть указание в		«Знание»	образования	
	обучающихся с ОВЗ, с	общих ЛА на			обучающихся с	
	инвалидностью, в том числе	особенности			ограниченными	
	посредством организации	организации			возможностями	
	инклюзивного образования	образования			здоровья (ОВЗ), с	
		обучающихся с OB3,			инвалидностью	
		с инвалидностью по				

		всем вопросам				
19	Кадровое обеспечение	Обеспечено	2	Магистральное	Обеспечение условий	
	оказания психолого-	полностью		направление	для организации	
	педагогической и технической			«Знание»	образования	
	помощи обучающимся с ОВЗ, с				обучающихся с	
	инвалидностью				ограниченными	
					возможностями	
					здоровья (ОВЗ), с	
					инвалидностью	
20	Программно-методическое	Разработаны	2	Магистральное	Обеспечение условий	
	обеспечение обучения и	адаптированные		направление	для организации	
	воспитания по федеральным	основные		«Знание»	образования	
	адаптированным	общеобразовательные			обучающихся с	
	образовательным программам	программы и			ограниченными	
		адаптированные			возможностями	
		дополнительные			здоровья (ОВЗ), с	
		общеобразовательные			инвалидностью	
		программы				
21	Обеспечение информационной	Информационный	3	Магистральное	Обеспечение условий	
	открытости, доступности	блок на официальном		направление	для организации	
	информации об организации	сайте		«Знание»	образования	
	образования обучающихся с	общеобразовательной			обучающихся с	
	OB3, с инвалидностью (за	организации с			ограниченными	
	исключением персональной	регулярно			возможностями	
	информации, в том числе о	обновляемой			здоровья (ОВЗ), с	
	состоянии здоровья	информацией			инвалидностью	
22	обучающихся)	0.7		3.5		
22	Учебно-дидактическое	Обеспечено	3	Магистральное	Обеспечение условий	
	обеспечение обучения и	учебниками и		направление	для организации	
	воспитания по федеральным	учебными		«Знание»	образования	
	адаптированным	пособиями, в том			обучающихся с	
	образовательным	числе специальными			ограниченными	
	программам (в соответствии с	дидактическими			возможностями	
	рекомендованными психолого-	материалами для			здоровья (ОВЗ), с	
	медико-педагогической	обучающихся с OB3,			инвалидностью	
	комиссией вариантами	разработанными				
	адаптированных	педагогами				
	образовательных программ)	общеобразовательной				

		организации				
23	Наличие специальных	оснащены ТСО как	3	Магистральное	Обеспечение условий	
23	технических средств обучения	отдельные рабочие	3		для организации	
		•		направление «Знание»	образования	
	(далее –ТСО) индивидуального	места, так и		«энание»	1 *	
	и коллективного пользования	отдельные классы для			обучающихся с	
		обучающихся с OB3,			ограниченными	
		с инвалидностью			возможностями	
					здоровья (ОВЗ), с	
					инвалидностью	
24	Применение электронных	Предусмотрено	1	Магистральное	Обеспечение условий	
	образовательных ресурсов и			направление	для организации	
	дистанционных			«Знание»	образования	
	образовательных технологий в				обучающихся с	
	образовании обучающихся с				ограниченными	
	ОВЗ, с инвалидностью				возможностями	
					здоровья (ОВЗ), с	
					инвалидностью	
25	Создание условий для	100% педагогических	3	Магистральное	Обеспечение условий	
	профессионального развития и	работников прошли		направление	для организации	
	совершенствования	обучение (за три		«Знание»	образования	
	профессиональных	последних года)			обучающихся с	
	компетенций педагогических				ограниченными	
	работников в части обучения и				возможностями	
	воспитания обучающихся с				здоровья (ОВЗ), с	
	ОВЗ, с инвалидностью, в том				инвалидностью	
	числе посредствам				inibasingire e i bie	
	организации инклюзивного					
	образования (за три последних					
	года)					
26	Трансляция опыта	Системная работа	2	Магистральное	Обеспечение условий	
20	образовательной организации в	(цикл мероприятий)	_	направление	для организации	
	вопросах образования	(дим мероприлии)		«Знание»	образования	
	обучающихся с ОВЗ, с			"Silatifie"	обучающихся с	
	инвалидностью, в том числе				ограниченными	
	посредством организации				возможностями	
	инклюзивного образования, на					
	_				здоровья (ОВЗ), с	
	семинарах, тренингах,				инвалидностью	
	конференциях и иных					

	мероприятиях						
27	Обеспечение бесплатным	100% обучающихся	1	Maryamani ilaa	Здоровьесберегающая		
21	горячим питанием	начальных классов	1	Магистральное направление			
	обучающихся начальных	обеспечены горячим		«Здоровье»	среда		
	классов (критический	питанием		«эдоровье»			
	показатель)	питанисм					
28	/	Наличие	1	Макууатта тууга	Здоровьесберегающая		
28	Организация просветительской деятельности, направленной на	паличие общешкольной	1	Магистральное			
	формирование здорового	программы работы по		направление «Здоровье»	среда		
	формирование здорового образа жизни (далее –	противодействию и		«эдоровье»			
	ЗОЖ), профилактика	противодействию и профилактике					
	табакокурения, употребления	вредных привычек					
	алкоголя и наркотических	вредных привычек					
	средств. (критический						
	показатель)						
29	Количество школьных	Более 5 мероприятий	3	Магистральное	Здоровьесберегающая		
			2	направление	среда		
	по ЗОЖ, по профилактике	ow y realism reg		«Здоровье»	op og		
	курения табака, употребления			7. 1			
	алкоголя и наркотических						
	средств						
30	Реализация программы	Наличие	2	Магистральное	Здоровьесберегающая		
	здоровьесбережения	общешкольной		направление	среда		
		программы		«Здоровье»			
		здоровьесбережения		_			
		и ее полноценная					
		реализация					
31	Наличие в образовательной	Да	1	Магистральное	Создание условий для		
	организации спортивной			направление	занятий физической		
	инфраструктуры для занятий			«Здоровье»	культурой и спортом		
	физической культурой и						
	спортом, в том числе,						
	доступной населению (в том						
	числе на основе договоров						
	сетевого взаимодействия)						
32	Диверсификация деятельности	От 1 до 4 видов	1	Магистральное	Создание условий для	Отсутствие сетевой формы	•Определение сетев
	школьных спортивных клубов	спорта в ШСК		направление	занятий физической	реализации программы.	партнеров (предпри
	(далее ШСК) (по видам спорта)			«Здоровье»	культурой и спортом		организации) в блих

<u>, </u>	,			1
				окружении или дис
				которые могли бы п
				школе ресурсы
				(профессиональные
				материально-технич
				образовательные ре
				• Разработка в прогр
				воспитания в разде.
				формы и содержани
				воспитательной дея
				вариативного модул
				спортивные клубы"
				планирование меро
			Отсутствие	• Организация прив
			квалифицированных	специалистов из чи
			специалистов.	родителей, студенто
				курс).
				•Обеспечение прох
				педагогами курсово
				профессиональной
				переподготовки; на
				выпускников на цел
				обучение.
				•Привлечение
				квалифицированны
				специалистов посре
				сетевой формы реал
				программы.
			Несформированность	•Обеспечение корп
			организационно-	обучения управленч
			управленческих	команды.
			компетенций	
			управленческой команды.	
			Отсутствие спортивного	•Обеспечение мате
			зала, соответствующего	гехнической базы д
			требованиям СанПин,	организации спорти
			отсутствие спортивной	инфраструктуры в с
			инфраструктуры для	с требованиями Сан

		занятий физической	•Заключение догог
		культурой и спортом.	взаимодействия с
		_	образовательными
			организациями для
			использования их і
			гехнических
			ресурсов/помещен
			•Определение сете
			партнеров (предпр
			организации) в бли
			окружении или дис
			которые могли бы
			школе ресурсы
			(профессиональны
			материально-техни
			образовательные р
		Созданный в	•Организация рабо
		общеобразовательной	включению школь
		организации спортивный	спортивного клуба
		клуб не включен в Единый	Всероссийский рес
		Всероссийский реестр	спортивных клубо
		школьных спортивных	
		клубов.	
		Недостаточная работа по	•Организация дея
		формированию мотивации у	проведению мерог
		обучающихся и их	стимулирующих с
		родителей к посещению	достижения обуча
		школьных спортивных	интерес к физкуль
		клубов.	спортивной деятел
			•Проведение разъ
			работы с родителя
			представителями)
			обучающимися по
			к посещению заня
			физической культу
			в том числе посеш
			спортивных секци
			спортивных клубо

33	Наличие дополнительных	От 20% до 29%	2	Магистральное	Создание условий для	Отсутствие сетевой формы	•Определение сете
	образовательных услуг в	обучающихся		направление	занятий физической	реализации программы.	партнеров (предпри
	области физической культуры и	постоянно посещают		«Здоровье»	культурой и спортом		организации) в бли:
	спорта; доля обучающихся,	занятия					окружении или дис
	постоянно посещающих						которые могли бы п
	занятия						школе ресурсы
							(профессиональные
							материально-технич
							образовательные ре
						Отсутствие	• Организация прив
						квалифицированных	специалистов из чи
						специалистов.	родителей, студенто
							курс).
							•Обеспечение прох
							педагогами курсово
							профессиональной
							переподготовки; на
							выпускников на цел
							обучение.
							•Привлечение
							квалифицированны
							специалистов посре
							сетевой формы реал
							программы.
						Несформированность	•Обеспечение корп
						организационно-	обучения управленч
						управленческих	команды.
						компетенций	, ,
						управленческой команды.	
						Отсутствие спортивного	•Обеспечение мате
						зала, соответствующего	гехнической базы д
						требованиям СанПин,	организации спорти
						отсутствие спортивной	инфраструктуры в с
						инфраструктуры для	с требованиями Сан
						занятий физической	•Заключение догов
						культурой и спортом.	взаимодействия с
							образовательными
							организациями для

							T
							использования их м гехнических ресурсов/помещени • Определение сетев партнеров (предпри
	l	ĺ		1			организации) в ближ окружении или дист
	ı			1			которые могли бы п
	ı		1	1			школе ресурсы
	ı		1	1			(профессиональные
	ı	İ	1	1			материально-технич
	ı		1	1		Omay, magress	образовательные ре
	ı		l l	1		Отсутствие лицензии на	•Организация адми
	ı		1	1		осуществление	деятельности по
	ı		l l	1		образовательной	пицензированию на
	ı		l l	1		деятельности по	осуществление обра
	ı		l l	1		программам дополнительного	деятельности по про дополнительного об
	ı			l		образования.	TOHOLINITE HOLO OC
34	Участие обучающихся в	Отсутствие	0	Магистральное		*	•Организация обног
	массовых физкультурно-		l i	направление	занятий физической	по популяризации спорта;	содержания програм
	спортивных мероприятиях (в		l l	«Здоровье»		включенности массовой	воспитания, включа
	том числе во Всероссийских	l	1	1		спортивной деятельности в	календарный план
	спортивных соревнованиях		l l	1		образовательную	воспитательной раб
	школьников Президентские	l	1	1		программу.	•Организация детск
	состязания и Всероссийских	l	1	1			событийной общнос
	спортивных играх школьников		l j	1		Недостаточная работа по	•Проведение монит
	Президентские спортивные		l l	1		привлечению обучающихся	участия обучающих
	игры, Всероссийских		l i	1		к участию в массовых	массовых физкульту
	соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады	l	1	1		физкультурно-спортивных	спортивных меропр
	Специальной олимпиады России, Всероссийских		l l	1		мероприятиях.	•Привлечение обуча
	России, Всероссииских соревнованиях и спартакиадах		l l	1			участию в массовых
	Всероссийской федерации		l j	1			физкультурно-спорт
	спорта лиц с		l l	1			мероприятиях.
	интеллектуальными		l l	1			• Создание сообщес
	нарушениями)		l l	1			обучающихся и педа работников.
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		l j	1			P
	i		<u> </u>	! <u> </u>	<u> </u>		• Разработка систем

					мотивирования/сти
					обучающихся к учас
					массовых физкульту
					спортивных меропр
					• Выявление
					высокомотивирован
					обучающихся, жела
					участвовать в массо
					физкультурно-спорт
					мероприятиях.
					•Организация инди
					работы с обучающи
					участвующими в ма
					физкультурно-спорт
					мероприятиях.
				Несформированность	•Обеспечение корп
				организационно-	обучения управленч
				управленческих	команды.
				компетенций	
				управленческой команды.	
				Отсутствие материально-	•Определение сетен
				технической базы для	партнеров (предпри
				проведения массовых	организации) в блих
				физкультурно-спортивных	окружении или дист
				мероприятий.	которые могли бы п
					школе ресурсы
					(профессиональные
					материально-технич
					образовательные ре
					•Привлечение спон
					родительской общес
					рациональное испол
					средств в рамках По
					развитие платных
				TT 1	образовательных ус
				Наличие профессиональных	•Обеспечение прох
				дефицитов у педагогических работников.	курсовой подготовк по вопросам подгот
1	i	İ	l	TATOPOPHILACKIN ACCOMINICAD	

							обучающихся к сор
						Отсутствие системы	• Разработка систем
						мотивации педагогических	мотивирования/сти
						работников.	педагогических раб
							подготовке обучаю
							спортивным мероп
35	Наличие победителей и	Отсутствие	0	Магистральное	Создание условий для	Отсутствие системы работы	•Организация обно
	призеров спортивных			направление	занятий физической	по популяризации спорта;	содержания програ
	соревнований (в том числе во			«Здоровье»	культурой и спортом	включенности массовой	воспитания, включа
	Всероссийских спортивных					спортивной деятельности в	календарный план
	соревнованиях школьников					образовательную	воспитательной раб
	Президентские состязания и					программу.	•Организация детс
	Всероссийских спортивных						событийной общно
	играх школьников					Наличие профессиональных	•Обеспечение прох
	Президентские спортивные					дефицитов у	курсовой подготовы
	игры, Всероссийских					педагогических работников.	по вопросам подгот
	соревнованиях и спартакиадах						обучающихся к сор
	Специальной олимпиады					Отсутствие системы	• Разработка систем
	России, Всероссийских					мотивации педагогических	мотивирования/сти
	соревнованиях и спартакиадах					работников.	педагогических раб
	Всероссийской федерации						подготовке обучаю
	спорта лиц с						спортивным мероп
	интеллектуальными					Отсутствие материально-	•Определение сете
	нарушениями)					технической базы для	партнеров (предпри
						проведения массовых	организации) в бли
						физкультурно-спортивных	окружении или дис
						мероприятий.	которые могли бы г
							школе ресурсы
							(профессиональные
							материально-техни
							образовательные ре
							•Привлечение спон
							родительской обще
							рациональное испол
							средств в рамках П
							развитие платных
							образовательных ус

36	Доля обучающихся,	Отсутствие	0	Магистральное	Создание условий для	Недостаточная работа по	•Проведение монит
	получивших знак отличия	обучающихся,		направление	занятий физической	привлечению обучающихся	участия обучающих
	Всероссийского физкультурно-	имеющих знак		«Здоровье»	культурой и спортом	к участию во	Всероссийском физ
	спортивного комплекса Готов к	отличия ВФСК				Всероссийском	спортивном компле
	труду и обороне (далее –	«ГТО»,				физкультурно-спортивном	груду и обороне».
	ВФСК ГТО) в установленном	подтвержденный				комплексе «Готов к труду и	• Разработка систем
	порядке, соответствующий его	удостоверением				обороне».	мотивирования/сти
	возрастной категории на 1	удостоверением				обороне».	обучающихся к учас
	сентября отчетного года						
	сентяоря отчетного года						Всероссийском физ
							спортивном компле
							груду и обороне».
						Отсутствие системы	• Разработка систем
						мотивации педагогических	мотивирования/сти
						работников по подготовке	педагогических раб
						обучающихся к участию во	подготовке обучают
						Всероссийском	спортивным меропр
						физкультурно-спортивном	
						комплексе «Готов к труду и	
						обороне».	
						Учителя не владеют	•Обеспечение обуч
						технологией формирования	педагогов по вопрос
						и развития умений и	формирования и раз
						навыков, необходимых для	умений и навыков, і
						участия во Всероссийском	для участия во Всер
						физкультурно-спортивном	физкультурно-спорт
						комплексе «Готов к труду и	комплексе «Готов к
						обороне».	обороне».
						Кадровый дефицит по	•Привлечение спец
						подготовке обучающихся к	других организаций
						участию во Всероссийском	подготовки обучаю
						физкультурно-спортивном	участию во Всеросо
						комплексе «Готов к труду и	физкультурно-спорт
						обороне».	комплексе «Готов к
						r	обороне».
						Недостаточное	•Проведение просв
						информирование	работы о порядке уч
						обучающихся об участии во	Всероссийском физ
						Всероссийском	спортивном компле

	-						
						физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	груду и обороне» и преимуществах обла удостоверений ГТО
37	Наличие в организации отдельного кабинета учителялогопеда и (или) учителядефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в кабинете учителя- логопеда и (или) учителя- дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Доля обучающихся,	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	•Обеспечение дивер направленностей дополнительного об для удовлетворения всех обучающихся, реализации програм дополнительного об сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	• Обеспечение инфо обучающихся и их р всех направленност дополнительного об реализуемых в обра организации. Орган ярмарки дополнител образования с презе кужков и секций

				дополнительного об
				работающих в обра
				организации.
				•Обеспечение инфо
				родителей о положи
				результатах обучаю
				охваченных дополн
				образованием.
			Отсутствие системы	• Организация мони
			изучения интересов и	интересов, потребн
			запросов обучающихся и их	индивидуальных во
			родителей (законных	склонностей обучан
			представителей).	
				•Обеспечение повы
			дефицитов у заместителя	квалификации заме
			директора по	директора по воспи
			воспитательной работе в	работе по воспроса
			выполнении трудовой	галантов обучающи
			функции по	организации дополі
			администрированию	образования в
			деятельности	общеобразовательн
			общеобразовательной	организации.
			организации в части	
			организации	
			дополнительного	
			образования в	
			общеобразовательной	
			организации.	
			Отсутствие или	•Проведение монит
			недостаточное материально-	условий/ресурсов
			техническое оснащение	(материальных, инф
			образовательной	гехнических, кадро
			организации для реализации	организации дополн
			дополнительного	образования обучан
			образования.	• Материально-техн
				обновление образов
				среды, приспособле
				помещений, исполь

 				1
				возможностей
				грансформирования
				зонирования школь:
				пространства,
				использование/прис
				высокотехнологичн
				оборудования для р
				дополнительного об
			Кадровый дефицит	• Направление запро
			специалистов по	на формирование И
			дополнительному	педагога.
			образованию детей.	•Организация обуч
				педагогических раб
				профессиональной
				переподготовки кад
				• Устранение кадрон
				ва счет своевременн
				выявления кадровы
				потребностей; разви
				кадрового потенциа
				осуществления
				профессиональной
				переподготовки по
				образовательным пр
				педагогической нап
				привлечения молод
				специалистов допол
				образования, привле
				квалифицированны
				специалистов из дру
			3.5	организаций, предп
			Малый охват обучающихся	•Внесение в програ
			дополнительным	образовательной ор
			образованием в	показатель по охват
			общеобразовательной	обучающихся допол
			организации.	образованием на ос
				потребностей.
				•Планирование уве

				охвата детей в возра
				18 лет дополнитель:
				образованием.
				• Административны
				увеличения охвата ;
				возрасте от 5 до 18
				дополнительным об
			Разработка программ	• Анализ дополните
			дополнительного	образовательных пр
			образования без учета	предмет качества их
			образовательных	соответствия интер
			потребностей обучающихся	потребностям обуча
			и индивидуальных	родителей (законны
			возможностей.	представителей).
				• Разработка програ
				дополнительного об
				разных направленно
				учетом целей и зада
				общеобразовательн
				организации, интер
				потребностей обуча
				индивидуальных во
				(повышение вариат
				дополнительного об
				детей).
				•Обновление метод
				содержания дополн
				образования детей і
				соответствии с их
				образовательными
				потребностями и
				индивидуальными
				возможностями, ин
				семьи и общества.
				•Обеспечение равн
				дополнительным
				общеобразовательн
				программам для раз

		1					
							категорий детей в со их образовательным
							потребностями и
							индивидуальными
							возможностями.
						Отсутствие изучения	•Проведение монит
						образовательных	образовательных по
						потребностей и	обучающихся в обуч
						индивидуальных	программам дополн
						возможностей	образования, в том
						обучающихся, интересов	кружков, секций и д
						семьи и общества.	inplanted, condin in p
40	Реализация дополнительных	Программы	2	Магистральное	Развитие талантов	Не организована сетевая	•Проведение монит
	общеобразовательных	разработаны и		направление		форма реализации	ресурсов внешней с
	программ	реализуются по 4-5		«Творчество»		дополнительных	реализации програм
		направленностям				общеобразовательных	дополнительного об
						программ.	•Заключение догово
							реализации програм
							дополнительного об
							сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в	•Проведение монит
						образовательной	ресурсов внешней с
						организации для реализации	реализации програм
						программ дополнительного	дополнительного об
						образования.	•Заключение догово
							реализации програм
							дополнительного об
							сетевой форме.
							•Обеспечение деяте
							привлечению внебю
							финансирования дл
							восполнения ресурс
						Наличие профессиональных	•Обеспечение повы
						дефицитов у заместителя	квалификации заме
						директора по	директора по воспи
						воспитательной работе в	работе в части орган
						выполнении трудовой	дополнительного об
						функции по	общеобразовательн

недостаточное материально- техническое оснащение образовательной организации для реализации образования. Материально-тех обновление образо реды, приспособл помещений, испол возможностей грансформировани зонирования ликол пространства, использованио/при высокотехнологич оборудования для нополнительного Кадровый дефицит епециалистов по для формирование Гр на формирование Гр на формирования Гр на формирования для образованию детей. Организация обуч педагогических рай профессиональной переподготовки ка, Организация меть обогрозоважения рес оспровождения респровождения респровожден					
общеобразоватильной оргинизации в масти организации в общеобразовательной организации. Отсутствие наи недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации для реализации для реализации для реализации для образования. Образования. Образования. Образования. Образования. Образования. Образования. Образования. Образования. Образования. Образования. Образования. Образования обучательного образования одетсй. Кадровый дефицит неператования обучательного образования одетсй. Образованию детсй. Отративация обучательного образования одетсй. Образования одетсй. Образования одетсй. Образования одется образования одетс				администрированию	организации.
организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. **Marcpuanan-rection of passobatus.** **Kagponain gedutur cuedas.** **Control of passobatus.** **Kagponain gedutur cuedas.** **Control of passobatus.** **Control of passoba				деятельности	
организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. **Marcpuanan-rection of passobatus.** **Kagponain gedutur cuedas.** **Control of passobatus.** **Kagponain gedutur cuedas.** **Control of passobatus.** **Control of passoba				общеобразовательной	
дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отстутствие или недостаточное материальнот техническое оспащение образовательной организации для реализации для реализации для разовательной образовательной образования. Материально-тех обновление образования. Материально-тех обновление образования. Материально-тех обновление образования обуча помещений, исполняющений, ена исполняющений дена исполняющений дена исполняющений дена исполняющений дена исполняющений дена исполняющений дена исполняющений дена исполняющения для дополнительного и допол					
дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отстутствие или недостаточное материальнот техническое оспащение образовательной организации для реализации для реализации для разовательной образовательной образования. Материально-тех обновление образования. Материально-тех обновление образования. Материально-тех обновление образования обуча помещений, исполняющений, ена исполняющений дена исполняющений дена исполняющений дена исполняющений дена исполняющений дена исполняющений дена исполняющений дена исполняющения для дополнительного и допол				организации	
общеобразовательной организации. Отсутствие или недостаточное материально- материально- материально- материально- материально- материальных, ин делогаточное материальных, ин делогаточное материальных, ин семняческих, кадр организации для редамания образования. Материальных, ин семняческих, кадр организации для редамания обуча образования. Материально-тех образования. Материально-тех образования. Материально-тех образования. Материально-тех образования обуча организации для редель, приспособл помещений, испольное образования для информирование и для наскотехнологич оборудования для и негользование/при высокотехнологич оборудования для и для дефицит епециального образования для и для доминительному педагога. Кадровый дефицит Направление запра пололиительному педагога. Организация обуча образованию детей. Организация обуча образованию детей. Организация обуча образованию детей. Организация мете согромождения деста преогразоговки вы отровождения две програмы дологим доголим мете согромождения две програмы дологим доголим доголим доголим доголим доголим доголим детей.					
организации. Отсутствие или недостаточное материально- техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Материальных, на материальных то образования. Материальных то образования. Материальных то образования. Материальных те образования. Материальных те образования обуча реды, приспособл помещений, испол возможностей грансформирования пространства, использование 7пр высокотехнология высокотехнология использования для дополнительного о Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Организация обу- проврамия дая профессиональной переподтотовки ка, Организация мете сопровождения рест опровождения рест опровождения рест опровождения рес-				образования в	
Отсутствие или недостаточное материально- техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Материально- технов образования. Материально- технов образования. Материально- технов образования. Материально- технов образования. Материально- технов образования обуча обновление образо темна, приспособл помещений, испол возможностей грансформировани зонирования пкол пространства, использование/при мысокотехнологич оборудования для дополнительного Кадровый дефицит специалистов по дополнительному педагога. Организация обуча образованию детей. Организация обуча образованию детей. Организация мете сопровождения рес программ дополни мете опровождения рес прогромм дополни допол				общеобразовательной	
недостаточное материально- техническое оснащение образовательной организации для реализации дополительного образования. Материально-тех обновление образо реды, приспособн помещений, испол возможностей грансформировани вонирования пикол пространства, использование/при высокотехнологич роборудования для гополнительного о Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Организация обу- педагога. Организация обу- педагога. Организация обу- педагога образованию детей. Организация обу- педагога образованию детей. Организация мете сопровождения рес программ дополным регрограмм дополнования регрограм дополнования регрограмм дополнования рег				организации.	
недостаточное материально- техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Материально-тех обновление образо реды, приспособн помещений, испол возможностей ранеформирования зонирования школ пространства, использование/при высокотехнологич роборудования для пополнительного о Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образовании дле образовании дле образовании дле образования для образовании дле образования для образован				Отсутствие или	•Проведение монит
образовательной организации для реализации дополнительного образования. Физования. Физования для в образования для прансформирования дикол пространства, использование/при высокотехнологич эборудования для диколольного понолнительного образования для дикололительного образованию детей. Кадровый дефицит направление заправление					
образовательной организации для реализации дополнительного образования. Физования. Физования для в образования для прансформирования дикол пространства, использование/при высокотехнологич эборудования для диколольного понолнительного образования для дикололительного образованию детей. Кадровый дефицит направление заправление				гехническое оснащение	(материальных, инф
организации для реализации образования обуча образования обуча образования. • Материально-тех образования. • Материально-тех обновление образо среды, приспособл помещений, использование/при высокотехнологичи оборудования диколительного образование/при оборудования для дополнительного образование/при оборудования для дополнительного образование/при оборудования для дополнительного образование/при образование/				образовательной	гехнических, кадро
образования. Материально-тех обновление образо среды, приспособл помещений, использоваможностей грансформирования школи пространства, использование/при высокотехнологичи оборудования для дополнительного о Кадровый дефицит на формирование 1 специалистов по дополнительному педагога. Образованию детей.					организации дополі
обновление образо среды, приспособл помещений, исполь возможностей грансформирования вонирования школи пространства, использование/при высокотехнологичте оборудования для дополнительного о Кадровый дефицит специалистов по на формирование и дополнительному педагога. образованию детей. Организация обучение образованию детей. Организация обучение образованию детей. Организация мете образованию детей. Организация мете сопровождения регопрограмм дополния детей.					образования обучан
реды, приспособля помещений, использование програнства, использования школ пространства, использование/при высокотехнологично борудования для дополнительного образования для дополнительном не дагога. • Организация обучедатоговие ка, организация метс сопровождения раз профессиональной переподготовки ка, организация метс сопровождения раз программ дополни				образования.	• Материально-техн
помещений, использоминостей грансформирования воможностей грансформирования воинрования школл пространства, использование/при высокотехнологичи оборудования для для дополнительного о Кадровый дефицит направление запределение					обновление образов
помещений, использоминостей грансформирования воможностей грансформирования воинрования школл пространства, использование/при высокотехнологичи оборудования для для дополнительного о Кадровый дефицит направление запределение					среды, приспособле
грансформирования школі пространства, использование/при высокотехнологичі оборудования для і дополнительного о Кадровый дефицит епециалистов по на формирование и педагога. Образованию детей. Образованию детей. Образованию детей. Образиванию детей.					помещений, исполь
вонирования школл пространства, использование/при высокотехнологично оборудования для рапополнительного оборудования для рапополнительного образованию детей. Кадровый дефицит • Направление запрепедагога по на формирование и педагога образованию детей. • Организация обучения регопрофессиональной переподготовки ка, образованию детей образованию детей профессиональной переподготовки ка, образованию детей программ дополни					возможностей
пространства, использование/при высокотехнологичі оборудования для рапольнительного о Кадровый дефицит на формирование в педагога. Кадровый дефицит на формирование в педагога. Образованию детей. Организация обучительному педагогических раби профессиональной переподготовки ка, Организация мете сопровождения регопрограмм дополни					грансформирования
использование/при высокотехнологичи оборудования для реполнительного о Кадровый дефицит на формирование I педагога. Кадровый дефицит на формирование I педагога. Организация обуч педагогических раби переподготовки ка, Организация мето сопровождения регопрограмм дополни					зонирования школь
высокотехнологично оборудования для рапополнительного образовый дефицит на формирование в прополнительному педагога. Образованию детей. Организация обучледаторических рабирофессиональной переподтотовки ка, образованию детей. Организация мето сопровождения регопрограмм дополни					
оборудования для рапополнительного об Кадровый дефицит Направление запреспециалистов по на формирование и дополнительному педагога. Образованию детей. Организация обучленной переподготовки каде образованию детей. Организация мето сопровождения реапрограмм дополни					использование/прис
Дополнительного об Кадровый дефицит Направление запри специалистов по на формирование и дополнительному педагога. Организация обучпедагогических раби профессиональной переподготовки кад Организация мето сопровождения реапрограмм дополни					высокотехнологичн
Кадровый дефицит • Направление запрепециалистов по на формирование и дополнительному педагога. • Организация обуч педагогических раб профессиональной переподготовки кад • Организация мето сопровождения реа программ дополни					оборудования для р
специалистов по на формирование и дополнительному педагога. образованию детей. Организация обуч педагогических раб профессиональной переподготовки кад Организация мето сопровождения рег программ дополни					дополнительного об
специалистов по на формирование И дополнительному педагога. образованию детей. Организация обуч педагогических раб профессиональной переподготовки кад Организация мето сопровождения рег программ дополни				Кадровый дефицит	• Направление запр
образованию детей. • Организация обучления работ профессиональной переподготовки кадо образованию детей. • Организация мето сопровождения реагрограмм дополни					на формирование И
педагогических раб профессиональной переподготовки ка; • Организация мето сопровождения реа программ дополни					
профессиональной переподготовки ка, • Организация мето сопровождения реа программ дополни				образованию детей.	•Организация обуч
переподготовки кад • Организация мето сопровождения реа программ дополни					педагогических раб
• Организация мето сопровождения реа программ дополни					профессиональной
сопровождения реа программ дополни					переподготовки кад
программ дополни					•Организация мето
программ дополни					сопровождения реа
образования.					программ дополнит
					образования.

				• Устранение кадро
				ва счет своевремени
				выявления кадровы
				потребностей; разв
				кадрового потенциа
				осуществления
				профессиональной
				переподготовки по
				образовательным п
				педагогической нап
				привлечения молод
				специалистов допол
				образования, привл
				квалифицированны
				специалистов из др
				организаций, предп
			Отсутствие изучения	•Проведение монит
			образовательных	образовательных по
			потребностей и	обучающихся в обу
			индивидуальных	программам дополн
			возможностей	образования, в том
			обучающихся, интересов	кружков, секций и д
			семьи и общества.	
			Отсутствие достаточного	• Анализ дополните
			количества программ	образовательных пр
			дополнительного	предмет качества и
			образования по всем	соответствия интер
			направленностям.	потребностям обуч
				родителей (законнь
				представителей).
				• Разработка програ
				дополнительного о
				разных направленн
				учетом целей и зада
				общеобразовательн
				организации, интер
				потребностей обуча
				индивидуальных во

					I	T	T
							(повышение вариат
							дополнительного о
							детей).
							•Обновление метод
							содержания дополн
							образования детей:
							соответствии с их
							образовательными
							потребностями и
							индивидуальными
							возможностями, ин
							семьи и общества.
							•Обеспечение равн
							дополнительным
							общеобразовательн
							программам для ра
							категорий детей в с
							их образовательны
							потребностями и
							индивидуальными
							возможностями.
							• Разработка в прог
							воспитания в разде.
							формы и содержани
							воспитательной дея
							вариативного модул
							'Дополнительное о
							планирование меро
41	Наличие технологических	Отсутствие	0	Магистральное	Развитие талантов	Отсутствуют	• Направление запр
	кружков на базе			направление		педагогические кадры для	на формирование И
	общеобразовательной			«Творчество»		реализации	педагога.
	организации и/или в рамках			_		дополнительных	•Организация обуч
	сетевого взаимодействия					общеобразовательных	педагогических раб
						программ технической и	профессиональной
						естественно-научной	переподготовки кад
						направленностей.	•Привлечение к рег
							образовательных пр
							"Кружка НТИ" спет
						естественно-научной	переподготов: • Привлечениобразовательн

	имеющих среднее
	профессиональное
	образование, отвеча
	квалификационным
	гребованиям, указан
	квалификационных
	справочниках, и (ил
	профессиональным
	•Привлечение к реа
	дополнительных
	общеобразовательн
	обучающихся по
	образовательным пр
	высшего образовани
	специальностям и н
	подготовки, соответ
	направлениям допо.
	общеобразовательн
	реализуемых технол
	кружком, и успешно
	промежуточную атт
	менее чем за два год
	• Кадровое обеспече
	(организация обуче
	педагогических раб
	привлечение
	квалифицированны
	специалистов из дру
	организаций, предп
	работы кружков тех
	естественно-научно
	направленностей.
Не организована сет	-
форма реализации	ресурсов внешней с
дополнительных	реализации програм
общеобразовательны	ых дополнительного об
программ техническ	, ,
естественно-научно	й реализации програм

			направленностей.	дополнительного об
				сетевой форме.
				•При планировании
				программ технологи
				"Кружка НТИ", орг
				образовательной де
				сетевой форме с при
				ресурсов детских те
				"Кванториум", моби
				гехнопарков "Квант
				центров цифрового
				"ІТ-куб", центров "Д
				коллаборации" и пр
				организаций, деятел
				которых направлена
				гехнического творче
				обучающихся (в слу
				отсутствия у
				общеобразовательно
				организации необхо
				оборудования, средо
				и воспитания).
			Отсутствует материально-	•Обеспечить деятел
			техническое оснащение,	привленчению внеб
			помещения, необходимые	финансирования для
			для реализации	восполнения ресурс
			дополнительных	• Организовать пров
			общеобразовательных	мониторинга услові
			программ технической и	(материальных, инф
			естественно-научной	гехнических, кадро
			направленностей.	организации на базе
				общеобразовательн
				организации кружко
				гехнической и естес
				научной направлени
				• Материально-техн
				обновление образов
				среды, приспособле

1 -				помещений, использ
1				возможностей
				грансформирования
				вонирования школы
				пространства,
				использование/прио
				высокотехнологичн
				оборудования для ој
				работы кружков тех
				и естественно-научн
				направленности.
				•При планировании
				программ технологи
				"Кружка НТИ", орг
				образовательной дея
				сетевой форме с при
				ресурсов детских те
				"Кванториум", моби
				гехнопарков "Квант
				центров цифрового
				"IT-куб", центров "Д
				коллаборации" и пр
				организаций, деятел
				которых направлена
				гехнического творче
				обучающихся (в слу
				отсутствия у
				общеобразовательно
				организации необхо
				оборудования, средо
			TT 1	и воспитания).
				•Обеспечение повы
			дефицитов у заместителя	квалификации замес
			директора по	директора по воспит
			воспитательной работе в	работе по вопросам
			выполнении трудовой	дополнительного об
			функции по	общеобразовательно
			администрированию	организации, сетево

	 T			
				взаимодействия.
			щеобразовательной	
		_	ганизации в части	
		_	ганизации	
			полнительного	
			разования в	
		обі	щеобразовательной	
		орг	ганизации.	
		OTO	сутствие	• Анализ дополните
		дог	полнительных	образовательных пр
			щеобразовательных	предмет качества и
		про		соответствия интер
		ест		образовательных п
		наг		обучающихся.
				•Организация разр
				дополнительных
				общеобразовательн
				технической и есте
				научной направлен
		Не,		•Проведение мони
				образовательных п
				обучающихся в обу
				дополнительным
				общеобразовательн
				технической и есте
				научной направлен
		наг		•Выявление, подде
				развитие интеллект
				способностей и тал
				обучающихся к нау
				техническому твор
				обеспечение услові
				профессиональной
				обучающихся, созд
				сообщества обучак
				педагогических раб
				активно вовлеченн
				Кружкового движе

					T	
					Не разработана программа	• Разработка програ
					технологического кружка.	гехнологического кр
						рамках дополнителн
						образования.
						• Разработка програ
						гехнологического кр
						рамках дополнителн
						образования, реализ
						сетевой форме при
						представителей рабо
						общественно-делов
						объединений, наста
						числа представител
						Ассоциации кружко
						ваинтересованных л
						• Разработка програ
						гехнологического кр
						рамках внеурочной
						деятельности.
						• Утверждение форм
					организации кружка	организации кружка
						направленности на
						общеобразовательно
						организации для дет
						от 10 до 18 лет по н
					•	НТИ (аэронет, автон
					_	нейронет, хелснет, ф
						энерджинет, техиет,
						пр.) в соответствии
					_	имеющимися у
						общеобразовательно
					1 -	организации кадров
					ресурсами.	материально-технич
						ресурсами.
		3		Развитие талантов		
ах, фестивалях,	обучающихся в		направление			
-	1					
адах (кроме сийской олимпиады	конкурсах, фестивалях,		«Творчество»			
	е обучающихся в			J 1	е обучающихся в Участие 3 Магистральное Развитие талантов	Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

	школьников), конференциях	олимпиадах, конференциях на региональном и (или)					
		всероссийском					
		уровне					
43	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	• Обеспечение разралокального нормати описывающего систвыявления и развит интеллектуальных и способностей и тальобучающихся, интенаучной (научноисследовательской), гехнической, изобратворческой деятелы (предусмотреть налразделов: диагность результатов диагносмеропрриятия по сопровождению и р
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	•Внесение в положно плате труда критие стимулирования пед работников за работ выявленияю, сопровразвитию детской о
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	•Повышение квали педагогов в части успредметных дефици повышение профессуровня для подготого обучающихся к оли различного уровня, конкурсам, конфереразработка ИОМ пепривлечение специя высшего и среднего

 <u>, </u>			
			профессионального
			для подготовки обу
			олимпиадам различ
		Отсутствие системы	• Разработка систем
		мотивации педагогических	мотивирования/сти
		работников.	педагогических раб
			участию обучающи
			конкурсах, фестива
			олимпиадах, конфе
		Недостаточная работа по	• Разработка ИУП о
		формированию интереса	демонстрирующих
		обучающихся и их	конкурсах, фестива
		родителей (законных	олимпиадах, конфе
		представителей) в части	иных мероприятиях
		подготовки обучающихся к	•Привлечение обуч
		олимпиадам различного	участию в конкурса
		уровня.	фестивалях, олимпи
			конференциях.
			• Разработка систем
			мотивирования/сти
			педагогических раб
			обучающихся к уча
			конкурсах, фестива
			олимпиадах, конфе
		Отсутствие системы	• Разработка локаль
		подготовки обучающихся к	нормативного акта,
		конкурсному движению.	регламетирующего
			подготовки и участ
			конкурсном движен
			• Разработка плана
			обучающихся образ
			организации в олим
			иных интеллектуал
			гворческих конкурс
			мероприятиях в сос
			федеральным, регис
			муниципальным пе
			олимпиад и иных

				интеллектуальных
				гворческих конкурс
				мероприятий.
				•Проведение монит
				участия обучающих
				результатов участия
				фестивалях, олимпі
				конференциях.
				•Организация рабо
				руководителей с
				мотивированными
				обучающимися, их
				учителями-предмет
				• Организация инди
				групповой работы у
				предметников и пед
				дополнительного об
				мотивированными
				обучающимися.
				• Разработка ИУП о
				демонстрирующих
				конкурсах, фестива
				олимпиадах, конфер
				иных мероприятиях
				•Обеспечение псих
				педагогической под
				участников конкурс
				фестивалей, олимпі
				конференций.
			Наличие профессиональных	• Направление запр
			дефицитов у	на формирование И
			педагогических работников,	педагога в части по
			реализующих программы	обучающихся к уча
			внеурочной деятельности и	конкурсах, фестива
			дополнительные	олимпиадах, конфе
			образовательные	
			программы, в части	
			подготовки обучающихся к	

						участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
44	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры ІТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	• Направление запрона формирование И руководителя (замесруководителя). • Повышение квализаместителя директе воспитательной рабовопросам выполненфункции по админи деятельности общеобразовательноги взаимодействия с оркультуры и искуссти кванториумами, можванториумами, дН кубами», «Точками экостанциями, ведупредприятиями регипрофессиональным образовательные ори образовательные ори образовательными организациями выстобразования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой	 Привлечение обуча сетевой форме обуча дополнительным общеобразовательна программам. Создание ресурсна общеобразовательно организации для обо

		 форме, по всем шести	сетевого взаимодей
		направленностям.	(нормативно-право
			материально-, инфо
			гехнические, кадро
			• Организация взаи:
			гом числе в сетевой
			(заключение догово
			организациями кул
			искусства, кванторі
			центрами «ІТ-кубы:
			роста», экостанция
			предприятиями рег
			профессиональным
			образовательными
			организациями и
			образовательными
			организациями выс
			образования и др.
		Наличие профессиональных	•Организация обуч
		дефицитов у специалистов	педагогических раб
		по дополнительному	реализации програм
		образованию детей в части	дополнительного о
		организации сетевого	сетевой форме.
		взаимодействия.	
		При реализации	•Планирование при
		дополнительных	программ, реализуе
		образовательных программ	сетевой форме, нар
		образовательная	школой, учреждени
		организация не использует	дополнительного об
		ресурсы других	СПО, вузами, участ
		организаций,	организаций культу
		осуществляющих	искусств, квантори
		образовательную	мобильных квантор
		деятельность, а также	«ІТ-кубы», «Точки ј
		научных, медицинских,	экостанций, ведущи
		физкультурно-спортивных	предприятий регио
		организаций, организаций	организаций, облад
		культуры и иных	ресурсами, необход

						организаций, обладающих	осуществления обра
						ресурсами, необходимыми	осуществления оора деятельности по
						для осуществления	дополнительным
						образовательной	общеобразовательн
						деятельности по	программ.
						соответствующей	Определение образ
						дополнительной	организаций-участн
						общеобразовательной	организаций, облада
						программе.	ресурсами.
							•Осуществление сет
							реализации програм
							основании договора
							заключенного межд
							геми учреждениями
							ваинтересованы в ре
							гакой программы, в
							с целями и задачами
							образовательной орг
							интересами и потре
							обучающихся.
45	Функционирование школьных	3–4 объединения	2	Магистральное	Школьные	Несбалансированность	• Разработка/коррект
	творческих объединений			направление	творческие	системы внеурочной	внеурочной деятель
	(школьный театр, школьный			«Творчество»	объединения	деятельности	основе методически
	музей, школьный музыкальный						рекомендаций Минг
	коллектив, школьный					TT 1	России.
	медиацентр (телевидение,					Не сформирована система	•Обеспечение Штаб
	газета, журнал) и					воспитательной работы	воспитательной раб
	др.)(критический показатель)					школы.	диверсификации па:
							школьных творчески
						TT ~	объединений.
						Низкий уровень	• Направление запро
						компетенций	на формирование И
	1					педагогических работников, непозволяющий реализовать	педагогов.
				I		непозволяющий реализовать	1
						•	
						палитру творческих	
						палитру творческих объединений	05
						палитру творческих	• Обеспечение повы квалификации упра

				команды в части орг
				школьных творческ
				объединений.
			функций по созданию	
			единого образовательного	
			пространства, развития в	
			общеобразовательной	
			организации для реализации	
			ключевых направлений	
			образовательного	
			организации.	
			Не созданы условия для	•Проведение монит
				исследований:
			школьных творческих	ресурсных услови
				материально-технич
				условий для органи
				школьных творческ
				объединений (школ
				школьный музей, ш
				музыкальный колле
				школьный медиацен
				(телевидение, газета
				др.); интересов, ск
				образовательных по
				обучающихся в
				функционировании
				гворческих объедин
				(школьный театр, ш
				музей, школьный му
				коллектив, школьнь
				медиацентр (телеви
				журнал) и др.); соз
				гехносферы школы,
				материально-технич
				обновления образов
				среды посредством
				рационального испо
				школьных простран

		,			
					помещений (классы
					коридоры и т.д.), тер
					модернизации учебі
					помещений; испол
					возможностей
					грансформирования
					вонирования школы
					пространства для об
					мест для занятий тв
					самодеятельностью,
					осуществления люб
					деятельности.
					•Организация деяте
					школьных творческ
					объединений в сете
					•Привлечение спеці
					других организаций
					и функционировани
					гворческих объедин
					(школьный театр, ш
					музей, школьный му
					коллектив, школьны
					медиацентр (телеви,
					журнал) и др.)
					•Привлечение обуча
					участию в творчески
					объединениях (школ
					школьный музей, ш
					музыкальный колле
					школьный медиацен
					(телевидение, газета
					др.)
					•Информирование,
					родителей (законны
					представителей) к с
					гворческих объедин
					(школьный театр, ш
					музей, школьный му
<u> </u>	<u> </u>	1			

							коллектив, школьны медиацентр (телеви журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стим организаторов и уча творческих объедин (школьный театр, ш
							музей, школьный му коллектив, школьны медиацентр (телеви, журнал) и др.).
46	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	•	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений.	• Направление запро на формирование И педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и	•Обеспечение повы квалификации упракоманды в части совединого образовател пространства, включи функционировани медиацентра.
						функционирования школьного медиа центра.	

 	I I			
			Внутриучрежденческая	• Разработка програ
			закрытость школьных	взаимодействия с
			объединений.	муниципальными ср
				массовой информац
			Отсутствие школьного	• Разработка в прогр
			медиацентра.	воспитания в раздел
				формы и содержани
				воспитательной дея
				вариативного модул
				медиа", планирован
				мероприятий.
				•Проведение монит
				исследований возмо
				создание ресурсных
				организации и
				функционирования
				медиацентра (телев
				газета, журнал и др.
				•Изучение интересо
				склонностей, образо
				потребностей обуча
				функционировании
				медиацентра (телев
				газета, журнал и дра
				•Привлечение педаг
				дополнительного об
				для разработки и ре
				дополнительной обр
				программы «Школь
				медиацентр».
				•Создание материал
				гехнических услови
				(помещений) для ре
				программы, организ
				деятельности школн
				медиацентра.
1	i l			
				•Привлечение обуча

		Ì				«Школьный медиац
i e		ı ,				
						участию в организаг
						функционирования
						гелевидения, газеты
						др.
Доля обучающихся,	30% и более	3	Магистральное	Школьные		
	обучающихся			творческие		
			1	7.1		
организации						
1	Более 2 в год (для	2	Магистральное	Школьные		
	каждого школьного		направление	творческие		
-	творческого		«Творчество»	объединения		
спектакли, выпуски газет,	объединения)		•			
журналов и т. д. (для каждого	,					
школьного творческого						
объединения)						
,	Да	3	Магистральное	Организация		
государственных символов при			направление	воспитательной		
обучении и			«Воспитание»	деятельности		
воспитании(критический						
показатель)						
Реализация рабочей программы	Да	1	Магистральное	Организация		
воспитания, в том числе для			направление	воспитательной		
обучающихся с			«Воспитание»	деятельности		
ОВЗ(критический показатель)						
Реализация календарного плана	Да	1	Магистральное	Организация		
воспитательной			направление	воспитательной		
работы(критический			«Воспитание»	деятельности		
показатель)						
		1	Магистральное	Организация		
родителей			направление	воспитательной		
			«Воспитание»	деятельности		
Наличие советника директора	Нет	0	Магистральное	Организация	В штатном расписании не	• Разработка положе
по воспитанию и			направление	воспитательной	предусмотрена должность	кадровом резерве
ì					•	
взаимодействию с детскими			«Воспитание»	деятельности	педагогического работника	образовательной орг
я шокок посмыом гов пР вострыто р т	пвляющихся членами пкольных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (соличество мероприятий пкольных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, курналов и т. д. (для каждого пкольного творческого объединения) (спользование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) (срадинеский показатель)	обучающихся членами пкольных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации боличество мероприятий пкольных творческих объединений: концерты, слектакли, выпуски газет, курналов и т. д. (для каждого пкольного творческого объединения) борческого объединения фосударственных символов при обучении и соспитании(критический показатель) объединения, в том числе для обучающихся с орвз (критический показатель) ореализация календарного плана воспитательной оработы (критический показатель) орункционирование Совета ордителей нет	обучающихся членами пкольных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации боличество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, курналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) больных творческого объединения) да осударственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) объединения, в том числе для обучающихся с орвз(критический показатель) объединения календарного плана воспитательной орбона (критический показатель) объединения да осударственных символов при обучающихся с орвз(критический показатель) орвз (критический показатель) орвз (критический показатель) орвз (критический показатель) орвз (критический показатель) оручкционирование Совета орядителей Нет о	обучающихся членами школьных творческих объединений, от общего количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, объединений: концерты, объединений: концерты, объединения) каждого школьного творческого объединения) корческого объединения) корческого объединения) корческого объединения) корческого объединения (Критический показатель) Сеализация рабочей программы коспитания, в том числе для обучающихся с объедину каждого школьного творческого объединения) коспитания, в том числе для обучающихся с объединения (Критический показатель) Сеализация календарного плана коспитательной направление (Критический показатель) (Критический показатель) Сеализация календарного плана коспитательной направление (Критический показатель) (Кр	Веляющихся членами пкольных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации боличества обучающихся в организации кольных творческих каждого школьного творческих объединений; концерты, опектакли, выпуски газет, курналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) Мепользование осударственных символов при обучающих деятельной исказатель) Реализация рабочей программы доспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) Реализация календарного плана оботы (критический показатель) Да 1 Магистральное организация воспитательной инправление воспитательной инправление портанизация оботы (критический показатель) В Магистральное организация оботы направление портанизация оботы направление	вияющихся членами икольных творческих объединений, от общего количества обучающихся в руганизации боличества обучающихся в организации боличество мероприятий икольных творческих каждого школьного творческого объединений; концерты, спектакли, выпуски газет, курналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) Да 3 Магистральное направление воспитательной деятельности объединения объедин

		T	1			T	L
	объединениями					директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	(имеющих опыт и з образовательной сф должность советний по воспитанию и взаимодействию с добщественными образимодействию с добщественными образимодействию с добщественными образимодействию с добщественными образимодействию с должность советний по воспитанию и взаимодействию с должность советний по воспитанию и взаимодействию с добразимодействию с добразовность советний по воспитанию и взаимодействию с добразовность советнию воспитанию и взаимодействию с добразовность советний взаимодействию с добразовность советний взаимодействию с добразовательной с добраз
							общественными объединениями. Введение в штатно расписаниие должн
							«советник директор воспитанию и взаим детскими обществе объединениями».
	родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		костюма и т.п.)					
59	Реализация программ краеведения и школьного туризма	·	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	 Разработка полож кадровом резерве общеобразовательно организации. Организации рабопривлечению спец других организаци (образовательных, др.). Использование устуристско-экскурст других организаци фирмы, спортивны индивидуальные предприниматели эснове заключение об оказании туристоб оказании туристобо оказании педработников по вопорганизации краев деятельности и шкательности и
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	гуризма. • Направление заприа формирование I заместителя руков насти организации программы краеве, школьного туризма • Использование во участия в федерали «Классная страна» аккумулирует переразвитию детского
						Отсутствие материально-	•Использование дл

		 технического оснащения	гуристического обо
		для реализации программ	средств грантов, спо
		по туризму, отсутствие	помощи.
		необходимого личного и	•Оптимизизация ра
		группового снаряжения.	планирование матер
			технического оснаш
			необходимого для р
			программы краевед
			школьного туризма.
		Не разработаны программы	•Интеграция турист
		краеведения и школьного	краеведческой деято
		туризма в рамках	программу воспита
		внеурочной деятельности	общеобразовательн
		и/или дополнительного	организации.
		образования.	• Анализ и эксперти
			школьных программ
			и школьного туризм
			•Принятие мер по п
			и мотивации обучан
			поисковой и краевед
			деятельности, детск
			познавательному ту
			• Организация деяте
			рабочей группы по
			модернизации прог
			краеведения и школ
			гуризма: - реализа
			урочной и внеурочн
			деятельности, допол
			образования по крас
			школьному туризму
			организация профил
			каникулярных отряд
			мастер-классов, экс
			конкурсов по краево
			школьному туризму
			организация сетево
			взаимодействия с

					1	1	_
							организациями-пар курирующими прог краеведения и школ гуризма в районе, к Организация сист административного реализации програм краеведения и школ гуризма в общеобра
60	Организация летних тематических смен в школьном	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной		ррганизации.
61	лагере Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	«воспитание» Магистральное направление «Воспитание»	деятельности Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию,	• Направление запр на формирование И заместителя директ воспитанию, класси

_ _	,	 		
			классных руководителей,	руководителей в час
				организации волонт
			в организации	движения.
			волонтерского движения.	•Организация обуч
				педагогических раб
				овладению технолог
				организации волонт
				деятельности.
			Недостаточная работа по	•Создание представ
			вовлечению обучающихся в	детских и молодежн
			волонтерское движение.	общественных объе,
				образовательной орг
				•Проведение мероп
				стимулирующих раз
				интереса к волонтер
				движению: проведен
				комплекса мер по ак
				обучающихся в воло
				движении.
				•Организация разъя
				работы для повыше
				мотивации обучаюц
				участию в волонтер
				движении.
				•Организация форм
				позитивных ценнос
				ориентаций волонте
				движения.
				• Разработка актуалн
				морального и матер
				стимулирования обу
				• Разработка систем
				проявлений активно
				позиции и социальн
				успешности обучаю
				•Обеспечение совет
				директора по воспи
				взаимодействию с д

В								
В программе воспитания не разработка в программе воспитания не разработка в программе воспитания не предусмотрена организации. В программе воспитания ра раздеотка в программе вопоттерского данжения в образовательной сортанизации. В программе воспитания ра раздеотка в программе вопоттерского данжения в образовательной день в образовательной сортанизации. В программе воспитания ра раздеотка в программе воспитания ра раздеотка предътворующей в образовательной сортанизации. В программе воспитания ра раздеотка в программе воспитания раздеотка в программенения в правотка предътворующей в предътворующей в предътворующей в предътворующей в предътворующей в предътворующей в предътворующей в работ в при при при при при при при при при при								· ·
В программе воспитания не дерафотка в протраме воспитания не предусмотрена организация у разрыботка в протраме пофразовательной предусмотрена организация. В протрамме воспитания в формы и содержаща волонтерского движения в разры предусмотрена организация. В разден формы и содержаща волонтерского движения портанизации. Побровольнеская д волонтерствов, то пределения участ петекого обписательной дея выраживанского восписательной дея выправления в мерон объединения в мого киника. В разден мерон объединения в мого киника в притествих объединения в мого киника в притеского купора в притеского клуба. В раздения в мого киника в притеского клуба. В раздения в мого конторы в притеского клуба. В раздения в мого конторы в притеского клуба. В раздения в мого конторы в притеского клуба. В раздения в мого кливах в притеского клуба. В раздения в мого кливах в притеского клуба. В раздения в мого кливах в притеского клуба. В раздения в мого кливах в притеского клуба. В раздения в мого кливах в притеского клубах В притеского клубах в пр								
В программе воспитания на претусмотрена организации в разработка в программе воспитания на претусмотрена организации в разработка в программе воспитания в разработка в программе воспитания в разработка в программе воспитания в разработка в программе воспитания в разработка програмданского воспитания в разработка програмданского воспитания в разработка програмданского воспитания в разработка програмданского клубо. В программе воспитания в разработка в програмданского воспитания в разработка програмданского клубо. Наличие школьных военно-патриотических клубов в програмдание и деятельность воснно-патриотического клубо. В программе воспитания в разработка в програмдание и деятельность воснно-патриотического клубо. В программе воспитания в разработка в програмдание и деятельность военно-патриотического клубо. В программе воспитания в разработка програмдание и деятельность военно-патриотического клубо. В программе воспитания в разработка програмдание и деятельность военно-патриотического клубо. В программе воспитания в програмдание и деятельность военно-патриотического клубо. В программе воспитания в програмдание и деятельность военно-патриотического клубо. В программе воспитания в програмдание и деятельность военно-патриотического клубо. В программе воспитание и деятельность военно-патриотического клубо. В программе воспитания в програмдание и деятельность военно-патриотического клубо. В программе воспитания в програмдание и деятельность военно-патриотического клубо. В программе воспитания в програмдание и деятельность военно-патриотического клубо. В программе воспитание и деятельность деятельность деятельность деятельность деятельность деятельность деятельность деятельность деятельность деятельность деятельность деятельность деятельность деятельность деятельность деятельность деятельность деятел								
В программе воспитания не предусмотрена организации полоитерского движения в образовательной портанизации. Разработка в программе воспитания не предусмотрена организации полоитерского движения в образовательной организации. Отсутствие Отсутственной Отсутствие Отсут								
В дрограмме воспитания не предусмотрена организация волонтерского движения в роздет воспитания не раздет воспитания в раздет в разде								
Предусмотрена организация в раздет разрыма и содержани волонтерского движения в разлеч рормы и содержани образовательной организации. Доброволическая д волонтёрство)", от делевки ориентиро тражданского воепи планирование меро обединения в воло вклиях. В дамение Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотических клубов Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Не обеспечено создание и деятельности, план цр.) Не обеспечено создание и деятельности деяте								
Волонтерского движения в образовательной дея вариативного модул "Доброволическая для вариативного модул "Доброволическая с негокого обществен объединения в воло вкщиях." 67 Наличие школьных военно- патриотических клубов Отсутствие О Магистральное направление «Воспитание» Воспитание» Отсутствие О Магистральное направление, самоуправление, патриотического клуба. Патриотического клуба. Патриотического клуба. Патриотического клуба. Патриотического клуба. Патриотического клуба. Патриотического клуба. Положение, програм центельности прав деятельности правовой документя прогического клуба. Определение прио направлений в рабо военно-патриотического клуба. Определение прио направление в образиравление прио направлений в рабо военно-патриотического клуба.								
В								
Вариативного модул Проброволическая д (волоитерство)", опреденизации. Вариативного модул "Доброволическая д (волоитерство)", опредения дивекого вости планирование мерого объединения в воло выших. Вариативного модул (волоитерство)", опредения дивекого вости планирование мерого объединения в воло выших. Вариативного модул (предененно правовой документа правовой документа правовой документа правовой документа програм святельность востио-правовить деней правовой документа програм святельность водности правовой документа програм святельности, план програм святельности програм пр								
Наличие школьных военно- патриотических клубов							образовательной	воспитательной дея
Волонтёрствор", оп целевых ориентиро							организации.	
В доветно патриотических клубов Отсутствие Отсутст								
Паличие пікольных военно- патриотических клубов								
Планирование меров обранизация участ петского обществен объединения в воло вкциях. Наличие школьных военно- патриотических клубов Отсутствие Отсу								
Валичие школьных военно- патриотических клубов								гражданского воспи
Подожнит правод до подотнения в воло в направление направовой документа правовой доку								планирование мерог
В Наличие школьных военно- патриотических клубов								
Падриотических клубов								детского обществен
Патриотических клубов Магистральное направление «Воспитание» Магистральное направление самоуправление, волонтерское движение Магистральное наприотического клуба. Магистральное направление самоуправление, волонтерское движение Магистральное самоуправление, волонтерское движение деятельность военно-патриотического клуба. № Разработка нормат правовой документа школьного военно-патриотического клуба. № Разработка нормат правовой документа школьного военно-патриотического клуба. № Разработка нормат правовой документа школьного военно-патриотического клуба. № Разработка нормат правовой документа школьного военно-патриотического клуба. № Разработка нормат правовой документа школьного клуба. № Разработка нормат правовой документа школьного клуба. № Разработка нормат правовой документа приотического клуба. № Разработка нормат правовой документа школьного клуба. № Разработка нормат правовой документа школьного клуба. № Разработка нормат правовой документа приотического клуба.								объединения в воло
патриотических клубов направление «Воспитание» волонтерское движение направление, волонтерское движение наприотического клуба. правовой документа пкольного военно- патриотического кл Положение, програм деятельности, план др.). • Разработка плана с школьного военно- патриотического кл • Определение прио направлений в рабо военно-патриотичес Формирование цен ориентаций обучаю разработка мер и ме • Назначение руково								
«Воспитание» волонтерское движение волонтерское движение патриотического клуба. патриотического к	67		Отсутствие	0		Ученическое	Не обеспечено создание и	• Разработка нормат
движение патриотического кл Положение, програм деятельности, план др.). Разработка плана с школьного военно-патриотического кл Формерание прио направлений в работ военно-патриотичес Формирование ценноринати обучаю разработка мер и ме Назначение руково		патриотических клубов						
Положение, програм деятельности, план др.) . • Разработка плана с школьного военно-патриотического кл • Определение прио направлений в рабог военно-патриотичес Формирование ценн ориентаций обучаю разработка мер и ме					«Воспитание»	волонтерское	патриотического клуба.	школьного военно-
деятельности, план др.) . • Разработка плана с школьного военно-патриотического клу • Определение прио направлений в рабо военно-патриотичес Формирование ценн ориентаций обучаю разработка мер и ме • Назначение руковс						движение		
др.) . • Разработка плана с школьного военно- патриотического клу • Определение прио направлений в рабо военно-патриотичес Формирование ценн ориентаций обучаю разработка мер и ме • Назначение руково								Положение, програм
 Разработка плана с школьного военно-патриотического клу Определение прио направлений в работ военно-патриотичес Формирование ценнориентаций обучаю разработка мер и ме Назначение руково 								
школьного военно- патриотического клу • Определение прио направлений в рабо военно-патриотичес Формирование ценн ориентаций обучаю разработка мер и ме • Назначение руково								
патриотического клу Определение прио направлений в работ военно-патриотичес Формирование ценн ориентаций обучаю разработка мер и ме Назначение руково								• Разработка плана с
 Определение прио направлений в работ военно-патриотичес Формирование ценн ориентаций обучаю разработка мер и ме Назначение руково 								школьного военно-
направлений в работ военно-патриотичес Формирование ценн ориентаций обучают разработка мер и ме								патриотического кл
направлений в работ военно-патриотичес Формирование ценн ориентаций обучают разработка мер и ме								•Определение прио
военно-патриотичес Формирование ценн ориентаций обучаю разработка мер и ме • Назначение руковс								
Формирование ценн ориентаций обучаю разработка мер и ме • Назначение руково								
ориентаций обучаю разработка мер и ме Назначение руково								
разработка мер и ме • Назначение руково								
•Назначение руково								
								школьного военно-

	T		1	
				патриотического кл
				•Формирование Со
				школьного военно-
				патриотического кл
			Отсутствует помещение,	• Материально-техн
			необходимое для работы	обновление образов
			школьного военно-	среды, приспособле
			патриотического клуба.	помещений, исполь
				возможностей
				грансформировани
				вонирования школь
				пространства для о
				работы военного-
				патриотического кл
				•Заключение догов
				сотрудничестве с
				организациями: -
				образовательной о
				на базе которой буд
				военно-патриотиче
				договоре указывает
				оборудование може
				использовать педаг
				реализации програм
				организацией, оказ
				спонсорскую помог
				отделением ДОСА
			Отсутствует материально-	•Оптимизация расх
			техническое оснащение,	создание условий д
			необходимое для работы	организации в школ
			школьного военно-	патриотических клу
			патриотического клуба.	планирование мате
				гехнического оснаш
				приобретение
				высокотехнологичн
				оборудования для о
				работы военного-
				патриотического кл

						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-	• Заключение догово сотрудничестве с организациями: - образовательной орна базе которой будовоенно-патриотичес договоре указываето оборудование може использовать педаго реализации програм организацией, оказы спонсорскую помого отделением ДОСАА • Внесение в план административного мероприятия по кон деятельности совет директора по воспизаимодействию с добщественными объ
68	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	патриотического клуба.	

70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	Да	1	Магистральное направление «Профориентация» Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии Сопровождение выбора профессии		
71	мероприятий Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Организация мони выявлению способнобразовательных и профессиональных обучающихся в профобучении. • Проведение систем подготовительной предпрофильной и предпрофессиональ основной школе для предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение инфобучающихся об осразличных сфер профессиональной сопровождение профессионального самоопределения об • Организация психопедагогического согразовучающихся по оп дальнейшей образов граектории.

информационного, меточического сои работы по предпро- подтотявсе и подтотявсе и предпрофессиональных интересь и потребности обучающихся. Отсутствие профильных интересь и потребности обучающихся, вын от предпрофессиональных предпрофессиональных интересь и потребности обучающихся, рын от предпрочения и загоручающихся, рын от предпрочения и предпрочения и загоручающихся, рын от предпрочения и загоручающихся, развичающих загоручающих загоручающ	 		 <u> </u>		
методического соді, вабота по предпро подготовке и предпрофессиональнах предпрофессиональнах классов, удовлетворизощих интереса и потребности обучающихся. Отсутствие профильных профильных классов, удовлетворизощих интереса и потребности обучающихся. и потребности обучающихся. Обучающихся. Образивающихся два потредности потредности предпочтения и запорамення за порамення за п					• Создание системы
методического соді, вабота по предпро подготовке и предпрофессиональнах предпрофессиональнах классов, удовлетворизощих интереса и потребности обучающихся. Отсутствие профильных профильных классов, удовлетворизощих интереса и потребности обучающихся. и потребности обучающихся. Обучающихся. Образивающихся два потредности потредности предпочтения и запорамення за порамення за п					информационного,
Подготовке и предпрофессиональных предпрофессиональных классов, удовлетноряющих интереста и потребности обучающихся. Отругаты по обучающихся интереста и потребности обучающихся, рын обучающихся, рын обучающихся, рын обучающихся, рын обучающихся, рын обучающихся, рын обучающихся, рын обучающихся, рын обучающихся, рын обучающихся, рын обучающихся, рын обучающихся, рын образовительной де обр					методического сопр
Подготовке и предпрофессиональных предпрофессиональных классов, удовлетноряющих интереста и потребности обучающихся. Отругаты по обучающихся интереста и потребности обучающихся, рын обучающихся, рын обучающихся, рын обучающихся, рын обучающихся, рын обучающихся, рын обучающихся, рын обучающихся, рын обучающихся, рын обучающихся, рын обучающихся, рын обучающихся, рын образовительной де обр					работы по предпроф
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, уповлетвориопих интересы и потребности обучающихся. ———————————————————————————————————					
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих предпрофессиональных предпрофессиональных предпрофессиональных предпрофессиональных предпрофессиональных предпрофессионал при поддержке пре организаций муниципалитета/ре непосредственное образовятельной де образовательной детемение саме образовательного саме образовательного саме образовательного саме образовательного саме образовательного са					предпрофессиональ
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих предпрофессиональных предпрофессиональных предпрофессиональных предпрофессиональных предпрофессиональных предпрофессионал при поддержке пре организаций муниципалитета/ре непосредственное образовятельной де образовательной детемение саме образовательного саме образовательного саме образовательного саме образовательного саме образовательного са					самоопределению о
предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. в полной мере удов предпрофессионал при поддержке пре организация откр профильных предпрофессионал при поддержке пре организация муниципалитета/ре непосредственное; образовательной да Актуализация тре покального ократ Положение об оргарофильного обуче Актуализация до инструкций педаго работников и управ команды с учетом г профессиональных руководителя и пед заботников и управ команды с учетом г профессиональных руководителя и пед заботников общеобразовательно до регирентых условодителя и пед заботников общеобразовательно регирентых условодительно регирентых условодительного регирентых условного реги				Отсутствие профильных	•Обеспечение форм
классов, уловлетворяющих интересы и потребности обучающихся. обучающихся. обучающихся. обучающихся рын обучающих предпрофессионал при поддержке пре роганизаций муниципалитета/ре непосредственное убразовательной де Актуализация тре покального нормат Положение об орг профильного обуче об даботников и упра команды с учетом профессиональных уководителя и педагоработников и упра команды с учетом профессиональных укуковдителя и пед работников убразовательно работников укуков общеобразовательно работников общеобра				предпрофессиональных	профильных
интересы и потребности обучающихся. в полной мере удов предночтения и зап обучающихся. Организация откр профильных предпрофессионал при поддержке пре раганизаций муниципалитета/ре непосредственное уборазовательной де Актуализация тре покального нормат (Положение об орг профильного обуча Актуализация де окального нормат (Положение об орг профильного обуча Актуализация до ниструкций педаго работников и управ команды с учетом профессиональных руководителя и пед работников общеобразовательно раганизаций. • Обеспечение сам ресурсных условий материально-техны диаграм.				классов, удовлетворяющих	предпрофессиональ
обучающихся. предпочтения и запобучающихся; рын организация откр профильных предпрофессионал при поддержке пре организаций муниципалитета/ре непосредственное образовательной де Актуализация тре покального нормат (Положение об орг профильного обуче Актуализация дол инструкций педато работников и управ команды с учетом и профессиональны и руководителя и пед работников общеобразовательно организаций Обеспечение сам ресурсных условий материально-техни материально-техни				интересы и потребности	в полной мере удовл
				обучающихся.	предпочтения и запр
профильных предпрофессионали при поддержей при поддержей при поддержей при поддержей при поддержей при поддержей при поддержей при поддержей профильного образовательной де • Актуализация тре покального нормат Положение об орг профильного обуче • Актуализация дол инструкций педаго работников и управ команды с учетом и профессионального на профессионального при при при при при при при при при при					обучающихся; рынк
предпрофессионал при поддержке пре организаций муниципалитета/ре непосредственное у образовательной де • Актуализация тре покального нормат (Положение об органование) профильного обуче • Актуализация дол инструкций педаго работников и управ команды с учетом г профессиональных руководителя и пед работников и управ об тре профессиональных руководителя и пед работников об обнеобразовательного руганизаций. • Обеспечение сам ресурсных условий (материально-техн					• Организация откри
при поддержже пре организаций муниципалитета/ре непосредственное убразовательной де • Актуализации тре покального нормат (Положение об оргарофильного обуче • Актуализация дор инструкций педаго работников и управ команды с учетом г профессиональных руководителя и пед работников общеобразовательно работников общеобразовательно работников общеобразовательно работников общеобразовательно работников общеобразовательно работников общеобразовательно работников общеобразовательно работников общеобразовательно регириально-техний (материально-техний материально-техний				профильных	
организаций муниципалитета/ре непосредственное у образовательной де • Актуализация тре покального нормат (Положение об оргарофильного обуче • Актуализация дол инструкций педаго работников и управ команды с учетом г профессиональных руководителя и пед работников общеобразовательного ратинизаций. • Обеспечение саме ресуреных условий (материально-техни					предпрофессиональ
муниципалитета/ре непосредственное у образовательной де Актуализация тре покального нормат (Положение об орг. профильного обуче Актуализация дол инструкций педаго работников и управ команды с учетом г профессиональных руководителя и пед работников общеобразовательно организаций. Обеспечение самс ресурсных условий (материально-техні					при поддержке пред
непосредственное у образовательной де Актуализация тре покального нормат (Положение об оргатрофильного обуче Актуализация делого инструкций педаго работников и управ команды с учетом г профессиональных руководителя и пед работников общеобразовательно организаций. Обеспечение самс ресурсных условий (материально-техни условий (материально-техни)					
образовательной де • Актуализация тре покального нормат (Положение об орг профильного обуче • Актуализация дол инструкций педаго работников и упраг команды команды профессиональных руководителя и пед работников общеобразовательн организация • Обеспечение саме ресурсных условий (материально-техн)					
• Актуализация тре покального нормат (Положение об оргот профильного обуче обучет профильного обуче обучет профильного обуче обучет профильнов и управ команды с учетом г профессионая и профессионая и пер уководителя и пер работников общеобразовательноганий. • Обеспечение самс ресурсных условий (материально-техний (материально-техний)					
покального нормати (Положение об орга профильного обуче					
(Положение об орга профильного обуче • Актуализация дол инструкций педаго работников и управ команды с учетом г профессиональных руководителя и пед работников общеобразовательно организаций.					
профильного обуче					
 Актуализация дол инструкций педаго работников и управ команды с учетом г профессиональных руководителя и пед работников работников общеобразовательно рганизаций. Обеспечение само ресурсных условий (материально-техні 					
инструкций педаго работников и управ команды с учетом и профессиональных руководителя и пед работников общеобразовательно организаций. • Обеспечение само ресурсных условий (материально-техні					
работников и управ команды с учетом г профессиональных руководителя и пед работников общеобразовательно организаций. • Обеспечение само ресурсных условий (материально-техні					
команды с учетом г профессиональных руководителя и пед работников общеобразовательно организаций. ● Обеспечение само ресурсных условий (материально-техні					
профессиональных руководителя и пед работников общеобразовательно организаций. • Обеспечение само ресурсных условий (материально-техні					
руководителя и пед работников работников общеобразовательногрганизаций. ■ Обеспечение само ресурсных условий (материально-техні					команды с учетом п
работников общеобразовательного организаций. • Обеспечение само ресурсных условий (материально-техні					
общеобразовательно организаций. • Обеспечение само ресурсных условий (материально-техні					
организаций. • Обеспечение само ресурсных условий (материально-техні					
• Обеспечение само ресурсных условий (материально-техні					общеобразовательн
ресурсных условий (материально-техні					
(материально-техні					
					ресурсных условий
кадровых, информа					(материально-техни
					кадровых, информа

		 		др.) для реализации
				обучения в образова
				организации.
				•Определение сетен
				партнеров (предпри
				организации) в блих
				окружении или дист
				которые могли бы п
				школе ресурсы
				(профессиональные
				материально-технич
				образовательные ре
				•Обеспечение
				административного
				организации профи.
				обучения.
				•Организация анали
				планов профилей и
				индивидуальных уч
				на предмет их
				соответствия требо
			-	ФГОС общего образ
			Недостаточный уровень	•Повышение уровн
			профессиональных	профессиональных
			компетенций членов	членов управленчес
			управленческой команды в	в управлении форми
			организации и обеспечении	функционированием
			профильного обучения,	методического и
			дифференциации и	организационно-пед
			индивидуализации	обеспечения профил
			обучения.	обучения, дифферен
			II	индивидуализации
			Недостаточный уровень	•Обеспечение обуче
			компетенций	педагогов по состав
			педагогических работников	индивидуальных уч
			по преподаванию в	планов.
			профильных классах.	•Обеспечение обуче
				педагогов на курсах

					T	,	•
							квалификации по предметов на профиуровне. • Обеспечение участв профессиональных олимпиадах.
72	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75		Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	 • Анализ потребнос обучающихся в обу программам дополнобразования, в том кружках, секциях и направленных на профориентацию. • Разработка проградополнительного об основе потребносте обучающихся, оргаработы кружков, се потребностей обуча

		•При отсутствии ка
		ресурсов использов
		федеральных проект
		каждого ребенка», п
		«Точка роста»,
		профориентационно
		для организации об
		программам дополн
		образования.
		•Внесение в должне
		инструкции педагог
		психологов, замести
		курирующих
		профориентационно
		направление, качест
		количественных хар
		планируемых резули
		программам дополн
		образования.
		•Обеспечение посел
		обучающимися заня
		программам дополн
		образования, в том ч
		кружков, секций и д
		направленных на
		профориентацию.
		•Обеспечение
		административного
		реализацией програ
		дополнительного об
		гом числе кружков,
		направленных на
		профориентацию.
Нед	достаточная работа по	•Повышение мотив
фор	рмированию интереса и	обучающихся в пос
мот	гивации обучающихся и	занятий по програм
	родителей (законных	дополнительного об
	едставителей) в обучении	гом числе кружков,

	Ţ	T T				T	1
						детей по программам	направленных на
						дополнительного	профориентацию.
						образования, направленных	•Организация встре
						на профориентацию.	обучающихся с пред
							рабочих профессий
							посещение обучают
							родителями (законн
							представителями) д
							дверей.
							•Обеспечение пров
							мероприятий
							профориентационно
							направленности по
							предпочтениям обуч
							рамках реализации
							по воспитанию, про
							дополнительному о
							детей и подростков,
							результатам исследо
							потребностей и инт
							обучающихся к опр
							профессиям.
78	1	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Отсутствие сетевой формы	• Организация
	профессионального обучения			направление	выбора профессии	реализации образовательной	профессионального
	по программам			«Профориентация»		программы.	старшеклассников г
	профессиональной подготовки						профессиям рабочи
	по профессиям рабочих и						с использованием с
	должностям служащих						МТБ или МТБ пред
							реального сектора э
							целью получения по
							профессии одновре
							общим образование
							•Определение сетен
							партнеров (предпри
							организации) в блих
							окружении или дист
							которые могли бы п
							школе ресурсы

			(профессиональные
			материально-технич
			образовательные ре
			•В рамках реализац
			программы по воспі
			организация встреч
			обучающихся с пред
			рабочих профессий
			посещение обучающ
			родителями дней от
			дверей образователн
			организаций высше
			профессионального
		Недостаточный уровень	•Обеспечение повы
		управленческих	уровня управленчес
		компетенций по	компетенций по выг
		организации	грудовой функции у
		профессионального	образовательной орг
		обучения обучающихся в	части организации
		общеобразовательной	профессионального
		организации.	обучающихся в
			общеобразовательно
			организации.
		Отсутствие программ	•Обеспечение услов
		профессиональной	получения лицензии
		подготовки по профессиям	образовательную де
		рабочих и должностям	по основным програ
		служащих.	профессионального
			обучения.
			•Организация мони
			востребованных про
			регионе, районе, гор
			кадровых потребнос
			современного рынка
			•Организация мони
			потребностей обуча
			профессиональном
			• Анализ условий

				1	_	
						(инфраструктура), н для реализации прог • Организация разработки/корректи программ професси подготовки по проф рабочих и должност с целью дальнейшей их в школе. • Обеспечение подбо подготовки педагоги кадров к реализации программ. • Организация административного реализацией програ • Повышение мотив обучающихся к
						профессиональному по программам профессиональной по профессиям рабодолжностям служан
79	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	иктоонжпор
80	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
81	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с OB3,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс 82 Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала расписанию	
чемпионатов Абилимпикс Немпионатов Абилимпикс Ворганизации Ключевое условие Условия 82 Использование единых подходов к штатному расписанию (количество В организации используются единые подходы к штатному команда» «Учитель. Школьная педагогического команда» педагогического труда	
подходов к штатному используются единые расписанию (количество подходы к штатному команда» «Учитель. Школьная педагогического труда	
расписанию (количество подходы к штатному команда» труда	
административного персонала расписанию	
на контингент, узкие	
специалисты)	
83 Предусмотрены меры Предусмотрены меры 1 Ключевое условие Условия	
материального и материального и «Учитель. Школьная педагогического	
нематериального нематериального команда» труда	
стимулирования (разработан стимулирования	
школьный локальный акт о	
системе материального и	
нематериального	
стимулирования, соблюдаются	
требования локального акта)	
84 Развитие системы Да 1 Ключевое условие Методическое	
наставничества (положение о «Учитель. Школьная сопровождение	
наставничестве, дорожная команда» педагогических	
карта о его реализации,	
приказы)(критический наставничества показатель)	
85 Наличие методических Да 1 Ключевое условие Методическое	
объединений / кафедр / «Учитель. Школьная сопровождение	
методических советов команда» педагогических	
учителей(критический кадров. Система	
показатель)	
86 Наличие методических Да 1 Ключевое условие Методическое	
объединений / кафедр / «Учитель. Школьная сопровождение	
методических советов команда» педагогических	
классных руководителей кадров. Система	
наставничества	
87 Охват учителей диагностикой Не менее 80% 3 Ключевое условие Методическое	
профессиональных учителей прошли «Учитель. Школьная сопровождение	
компетенций (федеральной, диагностику команда» педагогических	

	самодиагностикой)	компетенций			наставничества		
88		От 5% до 9%	2	Ключевое условие	Методическое	Низкая доля учителей, для	• Организация адре
	результатам диагностики	учителей		«Учитель. Школьная	сопровождение	которых по результатам	методического соп
	разработаны индивидуальные			команда»	педагогических	диагностики	педагогических раб
	образовательные маршруты				кадров. Система	профессиональных	нуждающихся в под
					наставничества	дефицитов разработаны	сопровождении для
						ИОМ.	профессиональных
							и дефицитов.
							•Выстраивание вза
							с различными струг
							региональном и (ил
							федеральном уровн
							обеспечивающими
							сопровождение пед
							работников.
							•Выстраивание вза
							региональных мето
							руководителем обра
							организации и его
							ваместителями, рук
							предметных методи
							объединений и педа
							работниками, для к
							необходима разрабо
							• Разработка плана
							по сопровождению
							которых выявлены
							профессиональные
							•Обеспечение анал
							самоанализа профе
							деятельности педаг
							работников.
							•Обеспечение учас
							представителей упр
							команды в в форми
							педагога.
							•Обеспечение моти
	1						административного

результатов, диагнос профессиональных педаготических раб збщеобразовательно раганизации (надаготических раб збщеобразовательно раганизации (надаготических профессиональной педаготи работников обуслов нормативно закрепл перечнем профессио компетенций: преда методических, пих педаготических, ких педаготических, ком муникативных к которые связаны с т функциями професс стандарта "Педагот" • Проведение мероп повышению внутрет могивации педагота разработке и реализ • Организация мони удовлетворенности профессиональной цежтельностью и ме сопровождением. • Рэработка ИОМ не сопровождением. • Рэработка ИОМ не сопровожденнем. • Рэработка ИОМ не сопровожденнем.	 1	<u>, </u>		T	
мероприятий по фор у педгота пониман образовательно- профессиональных потребностей. «Проведение анали результато, пунатов профессиональных педготических раб- общеобразовательны организация (напра шан востики профес- и сефицитов педвот работников обуслов нормативые зикреш неречием профессиональных компетенций: предъ- методических, поих неапотических, поих неапотических, поих неапотических, коммуникативных к которые связаные т функциями професс гтандарта "Педагот" «Проведением сероп новышению внутре могнящим педагота разработке и реали «Организация мони разработке и реали «Организация мони разработке и реали » Организация мони разработкеть и ме сопровождением. *Рэработка ПОМ не развития профессиональной развития профессиональном развития профессиональном развития профессиональном развития профессиональном развития профессиональном развит					
у педагога пониман образовательно- профессиональных истребностей. • Проведение анали результатов диагнос профессиональных исватогических рабо общеобразовательно организации (напра дианостики профес дефицитов педагоги работников обуслов нормативия обуслов нормативия перачнем профессие компетенный: предав методических, пеки компетенный: предав методических, пеки перагогических, пеки п					
рофессиональных потребностей. Проведение анали результатов диапно профессиональных потребностей. Проведение анали результатов диапно профессиональных цеаногических рабо эбщеобразовательны эрганизации (напра диагностики профее цефицитов податоги работичнов обуслов порожитивно зикреши перечием профессием профессием профессием профессием профессием профессием профессием профессия профессия профессия профессия профессиональной разработке и реализи образанием профессиональной цеятельностью и ме сопровождением. Раработка ИОМ не различия профессием петеретрав педаноги профессием петеретрав педаноги профессием петеретрав педаноги и правития профессием петеретрав педаноги и петеретра педаноги и петеретрав педаноги и петеретрав педаноги и петеретрав педаноги и петеретрав педаноги и петеретрав педаноги и петеретрав педаноги и петеретра педаноги и петеретра педаноги и петерет					
профессиональных потребностей. Проведение анали результатов диагнос профессиональных педагогических рабойнеобразовательно профессиональных педагогических рабойнеобразовательно пративации (направить предости работников обуслов промятивно закрешений предости компетенций, предости компетенций, предости компетенций, предости компетенций, предости компетенций, предости компетенций, предости компетенций, предости компетенций, предости компетенций, предости компетенций, предости компетенций, предости компетенций, предости компетенций, предости компетенций предости компетенций предости компетенций предости компетенций предости компетенций культегноренности профессиональной предости и компетенций культегноренности профессиональной предости и компетенций культегныестно и ме сопровождением. В развития профессии кактерства педагоги и кактерства педагоги местерства педагоги местерства педагоги и кактерства педагоги и как					
потреблестей. • Проведение анали результатов диагнос профессиональных педаготических раб общеобразовательных педаготических раб общеобразовательных прафес вефицитов педаготи работников обуслов нормативно закрепп перечием профессие компетенций: предаготических, петх педаготических, коммуникативных к которые сизалым с т функцивам професс стандарта "Педагот" • Проведение мероп повышению внутре мотивации педагота разработке и реалия о Организация мони удовлетворенности профессиональной деятельностью и ме сопровождением. • Раработка ИОМ не развития профессие макстерства педаготи профессиональной деятельностью и ме сопровождением. • Раработка ИОМ не развития профессие макстерства педаготи профессиональной деятельностью и ме сопровождением.					
■Проведение анали результатов диагнос профессиональных педаготических раб общеобразовательно роганизации (напра диагностики профес рефицитов педагоги работников обуслов нормативно закрепл перечнем професси компетенций: предъ методических, псих педаготических, коммуникативных к которые связаны ст функцизами профес стандарта "Педагог" ■Проведение мероп повышению внутре мотивации педагога разработке и реапиз ● Организация мони удовъстворенности профессиональной цеятельностью и ме сопровождением. ■ Рарабоктые ИОМ не развития професс					
результатов диагнос профессиональных педагогических рабобщеобразовательны организации (напрадиагностики профес дефицитов педагоги работников обуслов нормативно закрепли перечием профессие компетенций: преди методических, псих педагогических, псих педагогических, псих которые связаны с т функциями професс стандарта "Педагог" Проведение мероп повышению внутре мотивации педагога разработке и реализ Организация мони удоклетворенности профессиональной деятельностью и ме сопровождением. * Рэработка ИОМ не развития профессиональной деятельностью и ме сопровождением. * Рэработка ИОМ не развития профессиональной деятельностью и ме сопровождением.					потребностей.
профессиональных педагогических рабобшеобразовательно руганизации (напра диагностики профес нефицитов педагоги работников обуслов нормативно закрепли перечнем профессие компетенций: педам методических, коммуникативных к которые свизаны с т функциями професс стандарта "Педагог" • Проведение мероп новышению внутрем мотивации педагога разработке и реализовать разработке и реализовать образоваться по должности профессиональной деятельностью и ме сопровождением. • Рэработка ИОМ не развития професси мастерства педагога мастерства педагога развития профессиональной становаться и местерства педагога развития профессиональной развития профессиональной развития профессии мастерства педагога мастерства мастерства мастерства мастерства мастерства мастерства мастерства мастерства мастер					•Проведение анализ
педагогических раборазовательно организации (напра циатностики профес дефицитов педагоги работников обуслов нормативно закрепл перечнем профессие компетенций: предм методических, псих коммуникативных к которые связаны с т рункциями професс стандарта "Педагог" оповышению внутре могивации педагога и повышению внутре могивации педагога организация мони удоватеворенности профессиональной цеятельностью и ме сопровождением. • Рэработка ИОМ не развития професси мастерства педагоги мастерства педагоги профессиональной цеятельностью и мастерства педагоги профессиональной цеятельностью и ме сопровождением.					результатов диагнос
рбщеобразовательно организации (напра пиатностики профес цефицитов педагоги работников обуслов но мотеленций профес компетенций: преджем методических, псих педагогических, коммуникативных к которые связаны с т функциями професс стандарта "Педагог" • Проведение мероп повышению внутре мотивации педагога разработке и реализ • Организация моним удовистворенности профессиональной деятельностью и ме сопровождением. • Рэработка ИОМ не развития професси мастерства педагога и ООМ не развития професси мастерства педагога и Стерства педагога педагога и Стерства педаго					профессиональных
организации (напра диагностики профес дефицитов педагоги работников обуслов нормативно закрепл перечнем професси компетенций: преды методических, сихи педагогических, коммуникативных к которые связаны с т функциями професс стандарта "Педагог" ■Проведение мероп повышению внутрем мотивации педагога разработке и реализ Оогранизация мони удовательоренности профессиональной цеятельностью и ме сопровождением. В "Раработка ИОМ не развития професси мастерства педагоги профессиональной правития правития профессиональной правития профессиональной правития профессиональной правития профессиональной правития пра					педагогических раб
щагностики профес дефицитов педагоги работников обуслов но номативно закрепл перечнем професси компетенций: предметенций: предм					общеобразовательно
пефицитов педагоги работников обуслов					организации (напра
работников обуслов нормативно закрепл перечнем профессим компетенций: предм методических, псих методических, коммуникативных к которые связаны с т функциями професс стандарта "Педагог" • Проведение мероп повышению внутрег мотиващии педагога разработке и реализ • Организащия монш удовыстворенности профессиональной деятельностью и ме сопровождением. • Рзработка ИОМ не развития профессиональной мастерства педагоги прабессием мастерства педагоги мастерства педагоги мастерства педагоги					диагностики профес
нормативно закрепл перечнем професси компетенций: предм методических, псих педагогических, псих педагогических, коммуникативных к которые связаны с т функциями професс стандарта "Педагог" Проведение мероп повышению внутрем мотивации педагога разработке и реализ фОрганизация мони удовлетворенности профессиональной цеятельностью и ме сопровождением. Разработка ИОМ не развития профессим мастерства педагоги мастерства педаг					дефицитов педагоги
перечнем профессио компетенций: предм методических, псих педагогических, псих педагогических, коммуникативных к которые связаны с т функциям професс стандарта "Педагог" • Проведение мероп повышению внутрез мотивации педагога разработке и реализ • Организация мони удовлетворенности профессиональной дятельностью и ме сопровождением. • Рэработка ИОМ не развития професси мастерества педагоги					
компетенций: предм методических, псих педагогических, коммуникативных к которые связаны ст функциями професс тапнарта "Педагог" • Проведение мероп повышению внутрет мотивации педагога разработке и реализ • Организация мони удовлетворенности профессиональной деятельностью и ме сопровождением. • Рэработка ИОМ не развития профессием мастерства педагоги					
методических, псих педагогических, коммуникативных к которым которым с вязаны с т функциями професс стандарта "Педагог" • Проведение мероп повышению внутрен мотивация педагога разработке и реализ • Организация мони удовлетворенности профессиональной деятельностью и ме сопровождением. • Рзработка ИОМ не развития профессио мастерства педагоги мастерства педагоги					
педагогических, коммуникативных к которые связаны с т функция професс стандарта "Педагог" • Проведение мероп повышению внутре мотивации педагога разработке и реализ • Организация мони удовлетворенности профессиональной деятельностью и ме сопровождением. • Рэработка ИОМ не развития професси мастерства педагоги мастерства педагоги					
коммуникативных к которые связаны с т функциями професс стандарта "Педагог" • Проведение мероп повышению внутрет мотивации педагога разработке и реализ • Организации организати удовлетворенности профессиональной деятельностью и ме сопровождением. • Рэработка ИОМ не развития профессием мастерства педагоги мастерства педагоги					методических, псих
которые связаны с т функциями професс стандарта "Педагог" Проведение мероп повышению внутре мотивации педагога разработке и реализ Организация мони удовлетворенности профессиональной деятельностью и ме сопровождением. Рзработка ИОМ не развития профессим мастерства педагоги					
функциями профессо стандарта "Педагог" Проведение мероп повышению внутрет мотивации педагога разработке и реализ Организация мони удовлетворенности профессиональной деятельностью и ме сопрождением Рзработка ИОМ не развития профессим мастерства педагоги					
стандарта "Педагог' ● Проведение мероп повышению внутрег мотивации педагога разработке и реализ ● Организация мони удовлетворенности профессиональной деятельностью и ме сопровождением. ● Рзработка ИОМ не развития професси мастерства педагоги					
 Проведение мероп повышению внутрет мотивации педагога разработке и реализ Организация мони удовлетворенности профессиональной деятельностью и ме сопровождением. Рзработка ИОМ не развития профессионального имастерства педагоги 					
повышению внутрет мотивации педагога разработке и реализ					
мотивации педагога разработке и реализ					
разработке и реализ Организация мони удовлетворенности профессиональной деятельностью и ме сопровождением. Рзработка ИОМ не развития профессионаторной мастерства педагоги					повышению внутрег
 Организация мони удовлетворенности профессиональной деятельностью и ме сопровождением. Рзработка ИОМ не развития профессиомастерства педагоги 					мотивации педагога
удовлетворенности профессиональной профессиональной деятельностью и ме сопровождением. • Рзработка ИОМ не развития профессиом мастерства педагоги					разработке и реализ
профессиональной деятельностью и ме сопровождением. • Рзработка ИОМ не развития профессиональной деятельностью и ме сопровождением. • Рзработка ИОМ не развития профессиональной деятельностью и ме сопровождением.					• Организация мони
деятельностью и ме сопровождением. • Рзработка ИОМ не развития профессиом мастерства педагоги					
деятельностью и ме сопровождением. • Рзработка ИОМ не развития профессиом мастерства педагоги					профессиональной
 Рзработка ИОМ не развития профессиом мастерства педагоги 					деятельностью и ме
 Рзработка ИОМ не развития профессиом мастерства педагоги 					сопровождением.
развития профессиом мастерства педагоги					
мастерства педагоги					развития професси

89	работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного организацией деяте выявлению дефици сопровождению, ра реализации ИОМ. Разработка способстимулирования и педагогических рабнаправленных на помотивации педагогиработников к проходиагностики профекомпетенций.
	профессиональных программ педагогического образования (за три последних						
90	работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических	Не менее 60%	2	Ключевое условие	Развитие и	Низкая доля педагогических	•Проведение монит

работников и управленческих	педагогических	«Учитель. Школьная	повышение	работников и	обучения педагоги
кадров, прошедших обучение	работников	команда»	квалификации	управленческих кадров,	работников
по программам повышения				прошедших обучение по	общеобразовательн
квалификации в сфере				программам повышения	организации по про
воспитания (за три последних				квалификации в сфере	повышения квалиф
года)				воспитания (за три	сфере воспитания,
				последних года).	в Федеральном рее
				,	дополнительных
					профессиональных
					педагогического об
					гри последних года
					•Проведение анали
					имеющихся програ
					дополнительного
					профессионального
					в сфере воспитания
					региональных инст
					развития образован
					повышения квалиф
					программ, размеще
					Федеральном реест
					дополнительных
					профессиональных
					педагогического об
					•Обеспечение адре
					со стороны админи
					проведение информ
					разъяснительной ра
					педагогами о значе
					воспитания.
					•Обеспечение инф
					новых тенденциях
					образования, задач
					гребованиях к
					профессиональной
					компетентности пе
					работников в сфере
					воспитания.

		Т	I
			•Обеспечение анали
			самоанализа профес
			деятельности педаго
			работников в сфере
			• Разработка плана м
			по выявлению потре
			организации курсов
			подготовки педагого
			воспитания.
			• Формирование пер
			плана повышение к
			педагогических раб
			рамках по программ
			повышения квалифи
			сфере воспитания, р
			в Федеральном реес
			дополнительных
			профессиональных
			педагогического обр
			•Организация обуче
			педагогических раб
			программам повыш
			квалификации в сфе
			воспитания, размеш
			Федеральном реестр
			дополнительных
			профессиональных
			педагогического обр
			• Организация
			административного
			организацией обуче
			педагогических раб
			программам повыш
			квалификации в сфе
			воспитания, размеш
			Федеральном реестр
			дополнительных
			 профессиональных

	<u>, </u>		,				
							педагогического обр
							•Включение в инди
							образовательные ма
							педагогов плана обу
							программам повыш
							квалификации в сфе
							воспитания, размеш
							Федеральном реестр
							•Выравнивание пед
							нагрузки на педагог
							устранение перегруз
							повышение мотивац
							обучению по дополи
							профессиональным
							в сфере воспитания.
92	Повышение квалификации	Не менее 50%	2	Ключевое условие	Развитие и	Не обеспечивается	•Обеспечение прохо
	управленческой команды по	управленческой		«Учитель. Школьная	повышение	повышение квалификации	диагностики управл
	программам из Федерального	команды		команда»	квалификации	членов управленческой	компетенций в обла-
	реестра образовательных				_	команды.	управления процесс
	программ дополнительного						ресурсами, кадрами
	профессионального						результатами, инфор
	образования (за три последних						всеми членами упра
	года)						команды (в случае
							недоступности
							стандартизированны
							процедур пройти
							самодиагностику
							профессиональных
							основании рефлекси
							профессиональной
							и/или диагностику
							профессиональных
							основании экспертн
							практической (пред
							методической/управ
							деятельности с прин
							специалистов други
I							

имеющихся програм профессионального региональных институтельного региональных институтельного региональных институтельного реститутельного реститутельного реститутельного реститутельного реститутельного реститутельного реститутельного реститутельного резидентельного резидентельного резидентельного резидентельного резидентельного резидентельного резидентельного резидентельного резидентельного реститутельного резидентельного реститутельного резидентельного реститутельного реститутельного реститутутельного резидентельного реститутутутутутутутутутутутутутутутутутут			I	T	T .		T .	
развити образован повышения квалификации развития образован повышения квалификации развития образован повышения квалификации развития образован повышения квалификации развенительной программам повы квалификации развенительнах профессиональных педаготического об • Создание условий управлениеских каз профессиональных педаготического об • Создание условий управлениеских каз профессиональных профессиональ								•Проведение анализ
развитивное образование прошли двосительных профессионального развитивном бучение прошли двосительных профессиональных професси профессиональных профессиональных профессиональных профессиональ								имеющихся програм
региональных инстравительной развитием квалиф программ, ражисце достороны руковод образовательной рестроны руковод образовательной ор проведение информатуль. • Формирование пер плана повышение к иленов управление к иленов управление с по программам повышение к иленов управление по программам повышение к иленов управление с по программам повышение к иленов управлением профессиональных профессиона								
развития образован повышения квалиф программ, размеще Оедеральном ресст Обеспечение адре о стороны руковол образовательной ор проведение информ развисительной ра иленами угравление команды. Формирование пер илана повышение к иленов угравление профессиональных профессио								профессионального
10 10 10 10 10 10 10 10								региональных инсти
програмы, размеще Остеральном ресет → Обселечение адрес со стороны руковод, образовательной ор проведение информ разъяснительной ра изгенами управление команды. → Формирование першана повышение к иленов управлением по программам повышение к иленов управлением по программам повышением к иленов управлением по программам повышением к иленов управлением по программам повышением по программам повышением по программам повышением учителей и управлением программам повышением учителей и управлением программам повышением программам повышением программам повышением профессиональных пр								развития образовані
Федеральном рессти образовательной с профессиональных п								повышения квалифи
Фобеспечение адресо с отороны руковод образовательной ор проведение информ разъяснительной ра проведение информ разъяснительной ра проведение информ разъяснительной ра проведение информ разъяснительной ра проведение информ разъяснительной ра профессиональных профессиональ								программ, размещен
раз Дополнительное профессиональное обучение прошли учителей в числа учителей в числа учителей в числа учителей в числа учителей в числа учителей в числа учителей в числа учителей в числа учителей в числа учителей в числа учителей в числа учителей в числа учителей в числа учителей в числа учителей в числа учителей в команда» В со стороны руковод образованене и проведение и поразовательной разъяснительных педагогического об • Создание условие профессиональных педагогического об • Создание условие профессиональное профессиональ								Федеральном реестр
93 Дополнительное профессиональное образование учителей бизологии, учителей из числа учителей. Школьная команда» В форморование пропрамание передальное образование учителей из числа учителей из числа учителей. Школьная команда» В форморование пер плана повышение к членов управленчес по программам пов квалификации, разм федеральном ресетт дополнительных профессиональных педагогического боразование управленческих кал регулярном обучение программам повыш квалификации, разм федеральном ресетт дополнительных программам повыш квалификации, разм федеральном ресетт дополнительных программам повыш квалификации и повышение квалификации и повышение квалификации								•Обеспечение адрес
разъяснительной разъяснительной разъяснительной разъяснительной разъяснительной разъяснительной разывание перилана повышение к иленов управленчес по программам повышение к иленов управленчес по программам повышение к иленов управленческого обј «Создание условий управленческого обј «Создание условий управленческих кад регулярном обучен программам повыше квалификации, разъ Федеральном реест дополнительных педагогического обј «Создание условий управленческих кад регулярном обучен программам повыше квалификации, разъ Федеральном реест дополнительных профессиональное образование дое или более учителей биологии, учителей об учителей из числа учителей из числа учителей учител								со стороны руководі
разъяснительной разъяснительной разъяснительной разъяснительной разъяснительной разъяснительной разывание перилана повышение к иленов управленчес по программам повышение к иленов управленчес по программам повышение к иленов управленческого обј «Создание условий управленческого обј «Создание условий управленческих кад регулярном обучен программам повыше квалификации, разъ Федеральном реест дополнительных педагогического обј «Создание условий управленческих кад регулярном обучен программам повыше квалификации, разъ Федеральном реест дополнительных профессиональное образование дое или более учителей биологии, учителей об учителей из числа учителей из числа учителей учител								образовательной орг
ядение профессиональное образование учителей и чиформатики, математики, математики, математики, математики, учителей за числа за числа з								проведение информ
развитие и профессиональное образование учителей из числа информатики, математики, учителей об учителей из числа учителей об учителей из числа управление и повышение к нленов управленчее по программам повыш квалификации, разм Федеральном реестра ополнительных профессиональных педагогического обј • Созданне условий управленческих кад регулярном обучени программам повыш квалификации, разм Федеральном реестра ополнительных профессиональное образование учителей из числа учителей из числа команда» Ключевое условие «Учитель IIIкольная команда» команда команда информатики, математики, учителей из числа учителей из числа учителей из числа команда команда информатики, математики, учителей из числа учителей из числа учителей из числа команда команда команда информатики, математики, учителей из числа учителей из числа учителей из числа команда								разъяснительной ра
Формирование перплана повышение к членов управлениес по программам повы квалификации, разм Федеральном реест дополнительных профессиональных педагогического об • Создание условий управленческих кал регулярном обучен программам повы квалификации, разм Федеральном реест дополнительных профессиональных педагогического об • Создание условие квалификации, разм Федеральном бучени программам повы квалификации, разм Федеральном реест дополнительных профессиональное образование учителей биологии, учителей из числа учителей из числа информатики, математики, учителей учителей учителей квалификации								членами управленче
93 Дополнительное профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных программам повышение к членов управленческих кад регулярном обучени программам повыш квалификации, разм Федеральном ресет пополнительных профессиональных программам повыш квалификации, разм Федеральном ресет пополнительных профессиональных пр								команды.
Нленов управленчес по программам повыш квалификации, разм Федеральных профессиональных профессиональных педаготического об • Создание условий управленческих кад регулярном обучени программам повыш квалификации, разм Федеральном реест дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных программам повыш квалификации, разм Федеральном реест дополнительных профессиональных професси								•Формирование пер
разытие и по программам пови квалификации, разм Федеральном реест дополнительных профессиональных педагогического об Озздание условие программам повыш квалификации, разм Федеральном обучени программам повыш квалификации, разм Федеральном реест дополнительных профессиональных профессиональн								плана повышение к
Вазвитие и профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных протраммам повыш квалификации, разм федеральном ресетт дополнительных профессиональных протраммам повыш квалификации, разм федеральном ресетт дополнительных профессиональных профе								членов управленчес
Редеральном реест пополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных программам повыш квалификации, разм Федеральном реест дополнительных программам повыш квалификации, разм Федеральном реест дополнительных профессиональных про								по программам повы
93 Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, учителей - 2 Ключевое условие команда» Ключевое условие сманда (команда) Дополнительное повышение квалификации и повышение квалификации (квалификации) повышение квалификации (квалификации) повышение квалификации (квалификации) повышение квалификации (квалификации)								квалификации, разм
Профессиональных педагогического образование учителей из числа								Федеральном реестр
развитие и профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, учителей - — — — — — — — — — — — — — — — — — —								
ФСоздание условий управленческих кад регулярном обучени программам повыш квалификации, разм Федеральном реест дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных информатики, математики, учителей из числа учителей из числа учителей— Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Ключевое условие квалификации Развитие и повышение квалификации команда»								профессиональных
управленческих кад регулярном обучени программам повыш квалификации, разм Федеральном реест дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных информатики, математики, учителей из числа учителей из числа информатики, математики, учителей учителей из числа учителей из								педагогического обр
регулярном обучени программам повыш квалификации, разм Федеральном ресстудополнительных профессиональных пр								•Создание условий
развитие и программам повыш квалификации, разм Федеральном ресстрациональных профессиональных профессиональных профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, учителей-								управленческих кад
93 Дополнительное образование учителей биологии, информатики, математики, учителей - уч								регулярном обучени
Федеральном реестрацийных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональное образование двое или более учителей биологии, учителей из числа информатики, математики, учителей-								программам повыш
93 Дополнительное обучение прошли двое или более учителей биологии, информатики, математики, учителей- Ключевое условие проце условие «Учитель. Школьная команда» Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» команда»								квалификации, разм
93 Дополнительное обучение прошли профессиональных 2 Ключевое условие профессиональное образование учителей биологии, учителей из числа информатики, математики, учителей- команда» профессиональное образование учителей из числа команда» повышение квалификации								Федеральном реестр
93 Дополнительное образование прошли двое или более учителей биологии, учителей из числа информатики, математики, учителей-								
93 Дополнительное образование прошли двое или более учителей биологии, учителей из числа информатики, математики, учителей-								профессиональных
учителей биологии, учителей из числа команда» квалификации информатики, математики, учителей-	93			2		Развитие и		
информатики, математики, учителей-					«Учитель. Школьная			
					команда»	квалификации		
физики, химии по программам, предметников,		информатики, математики,	учителей-					
		физики, химии по программам,	предметников,					

	_				I	1	
	направленным на	преподающих					
	формирование у обучающихся	биологию,					
	общеобразовательных	информатику,					
	организаций навыков,	математику, физику,					
	необходимых для обеспечения	ХИМИЮ					
	технологического суверенитета						
	Российской Федерации (за три						
	последних года)						
94	Участие педагогов в	Участие на	2	Ключевое условие	Развитие и	Отсутствие педагогов,	•Проведение монит
	конкурсном движении	региональном уровне		«Учитель. Школьная	повышение	участвующих в	участия педагогов в
				команда»	квалификации	профессиональных	движении (за три по
						конкурсах на всероссийском	года).
						уровне.	•Создание системы
							мотивирования/стим
							педагогических рабо
							ванимающих активн
							в конкурсном движе
							принимающих участ
							профессиональных
							• Разработка локалы
							системе материальн
							нематериального
							стимулирования уча
							профессиональных
							синхронизация его с
							об оплате труда и ко
							договором.
							•Повышение мотив
							в необходимости уч
							конкурсном движен
							•Создание системы
							стимулирования инг
							активизации творче
							педагогических раб
							• Разработка для пед
							календаря активнос
							дистанционные кон
							профмастерства, оли
L	.1	1		l	l	I	, 0011

 	-		T
			диктанты, обучающ
			и конференции и т.д
			•Организация адрес
			методического сопр
			профессиональном
			педагогических раб
			управленческих кад
			в первые три года ра
			•Организация взаим
			педагогических раб
			управленческих кад
			числе – в формате
			внутрикорпоративн
			гренингов по
			командообразовани
			•Включение в план
			методической работ
			направлений (госпо
			дефицитов и ресурс
			•Разработка плана м
			по выявлению и
			распространению п
			педагогического оп
			• Формирование бан
			«командных» педаго
			управленческих пра
			гиражирование.
			•Обеспечение адрес
			методического сопр
			г.ч. и для выявления
			потенциальных учас
			профессиональных
			•Осуществление ме
			сопровождения педа
			участвующих в кон
			профессионального
			•Формирование мод
			методического взаи

							другими ОО. • Привлечение педагработников к участи мероприятиях в качерксперта, члена жюго руководителя кратко проекта. • Создание системы наставничества, тыке сопровождения педагодительных меропразных уровней: конкурсу. • Обеспечение участы публичных меропразных уровней: конкруглых столах, сем мастер-классах и т.д. Методическое соправности принци учит "равного". • Обеспечение форм необходимых компепедагога для участи конкурсах. • Создание системы наставничества, тыке сопровождения педагога, ля участи конкурсах.
							наставничества, тык сопровождения педа подготовке к професконкурсу.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение метод сопровождения и по педагогов к участик профессионального • Методическое соправидата на победиконкурса по принци учит "равного".

приверов профессов мастерства, побед примеров профессов мастерства, победы в маставиничества, то сопромждения выставиничества, то сопромждения вы подготовке в профессов могуальным маставиничества, то сопромждения вы подготовке в профессов могуального мо	 				
мастерства, победы призеров професси консурса произвольных меторательных				•Привлечение к под	
мастерства, победи призеров професси хонкурсов процема призеров професси хонкурсов процема наставиничества, те сопровождения пе недотоговсе и профессионального мастеротиве и метеротиве и					педагогов, участвую
призсров профессионального можурсам профессионального можурсам профессионального можурсам профессионального мастеретва. призсров профессионального можеров образовательных метопроводения пестопротовке к профессионального можеров образовательных метопросов, по стотовке к профессионального можеров образовательных на применение разование об можеров образовательного можер					конкурсах професси
конкурсов прошлы					мастерства, победит
педагогов-авторов образовательных м • Создание систем наставиниества, ть сопровождения пс подготовке к профконкурсу. Применение разл наставичества: вы деденные разл наставичества: вы деденные доля наставичества: вы деденные доля наставичества: вы деденные доля наставичества: вы деденные доля наставичества: вы деденные доля наставичества и деденные де					призеров професси
рабразовательных м					конкурсов прошлых
Создание системи наставничества, ть сопровождения пе, полготовке к профконкурсу. Применение разл наставинчества: в диктапционное), в краткосрочное или неделогатающес, раздиниюнию, ско консультационное, раздиновное прадмено. Не формируется и не ведется банк успешных коммана педагогических и управлениемих практик и не осуществляется их профилование ба успешных комметений у педагога для упастия и победы в консурсах комметений у педагога для участия и победы в консурсах профессионального руководителя прое Разработка для и участвующих в ком консурсах премя консурсам премя к					педагогов-авторов у
наставничества, тъ сопровождения пе, подготовке к проф конкурсу. Применение разланатавничества: вы Двистанционное, ко краткосрочное или нелеполагающее, разлиционную формируется и не ведется банк успешных «командных» Педаготических и разлиционное, скох педаготических и распорстранению педаготических и педаготических и руправленческих праживие. Потеутствие необходимых компетенций у педагога для участня и победы в конкурсах профессионального думоводителя прое мастерства.					образовательных ме
работников купеработна профессионального мастерства. □ сопровождения педноположе к проф конкурсу. □ Применение разл наставничества: в данами деленологатовлее, с делегологатовлее, с делегологатовлее, с делеголатационное, с ком консультационное, ком консультационн					•Создание системы
подтоговке к проф. конкурсу. • Применение разл. наставничества: ви (дистанционное, ке краткосрочное или целеполагающее, релизиционное, скоп консультационное,					наставничества, тью
конкурсу, • Применение разланательного жастерства. конкурсу, • Применение разланательного жонсультационное), к краткосрочное или делеполагающее, разлиционную фогодиную фогодиную. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и разработка плана ведется банк успешных частвуению, изу распространению педагогических и недагогических и недагогических и недагогических и недагогических и недагогических и педагогических и пед					сопровождения пед
Применение разлинаствичества: ви дистапинонное, ком крупьтационное, ком консультационное, ком командных момандных распространению управленческих и управленческих и управленческих и не осупествляется их тиражирование. Отсутствие необходимых комистенций у педагога для участия и победы в конкурсах распространению управленческих и управление и управленческих и управленческих и управленческих и управление и управленческих и управленческих и управленческих и управление и					подготовке к профе
наставинчества: вв (дистанционное), в драгкосрочное или целеполагающее, резигуационное, ское консультационное, ское консультационное, ское консультационное, традиционную фогодин»). Не формируется и не ведется банк успешных по выявлению, изу «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для управленческих и управленческих и управленческих и привлечение педагогических и управленческих и управление педагогических и управление и управление и управление и управление и управление и управление и управление и управление и управление и управление и управ					конкурсу.
(дистанционное), в краткосрочное или целеполагающее, градиционное, ској консультационное, традиционную фородину). Не формируется и не ведется банк успешных «команриых» распространенно з педаготических и управленческих п управленческих п не осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагота для участия и победы в конкурсах профессиональното домоватиеля в конкурсах профессиональното домоватиеля профессионального домоватиеля					•Применение разли
краткосрочное или целеполагающее, го ситуационное, ском консультационное, годину». Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих и не осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и побелы в конкурсах профессионального руководителя профессионального руководителя профессионального руководителя профессионального руководителя прое мастерства.					наставничества: вир
целеполагающее, регитуационное, ского консультационное, ского консультационное, ского консультационное, ского консультационное консультационное об длин»). Не формируется и неведется банк успешных командных распространению по выявлению, изу командных распространению педагогических и управленческих при управленческих при управленческих при упражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагогических и правленческих и профессионального руководителя прое мастерства. ■ Разработка плана по выявлению и редурматических профессионального руководителя прое мастерства.					(дистанционное), в
разработка плана по выявлению, изу педагогических предагогических предагогиче					краткосрочное или
консультационное, градиционную фородину). Не формируется и не ведется банк успешных командных по выявлению, изу командных педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.					целеполагающее, ре
градиционную фородин»). Не формируется и не ведется банк успешных командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Разработка плана по выявлению из распространению педагогических профессионального мастерства.					ситуационное, скор
Не формируется и не ведется банк успешных командных» Разработка плана по выявлению, изу распространению за педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Формирование ба успешных «команд педагогических и управленческих и управлением и еперементельного в токурса участия и победы в конкурсах оксперта, члена жк профессионального руководителя проемастерства. Разработка для г участвующих в конкурсах участв					
Не формируется и не ведется банк успешных по выявлению, изу уаствующих в ком профессионального пракработка плана по выявлению изу распространению педагогических пр управленческих пр управленческих пр управленческих пр управленческих пр управленческих п тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в мероприятиях в ка конкурсах профессионального руководителя прое мастерства. Разработка плана по выявлению изу распространению с педагогических и управленческих п победы в мероприятиях в ка конкурсах эксперта, члена мер профессионального руководителя прое мастерства. Разработка для гучаствующих в кон					градиционную форг
ведется банк успешных «командных» распространению; изу «командных» распространению педагогических и педагогических пруправленческих практик и не осуществляется их успешных «командтиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в мероприятиях в ка конкурсах профессионального руководителя прое мастерства. Ведется банк успешных «командпедагогических профессионального руководителя прое мастерства.					
«командных» распространению педагогических и педагогических пр управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах конкурсах профессионального руководителя прое мастерства. — «Разработка для гучаствующих в конкурсих для гучаствующих для г					
педагогических и управленческих практик и не осуществляется их успешных «команд тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального руководителя прое мастерства.					
управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в мероприятиях в каконкурсах профессионального руководителя проемастерства. Формирование бауспешных «команд педагогических и управленческих профессионального руководителя проемастерства.					
не осуществляется их тиражирование. — педагогических и управленческих и управленческих пр Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в мероприятиях в ка конкурсах эксперта, члена жк профессионального руководителя прое мастерства. — Разработка для гучаствующих в кон участвующих в кон участву					
тиражирование. педагогических и управленческих пр Отсутствие необходимых компетенций у педагога для работников к участия и победы в мероприятиях в каконкурсах эксперта, члена жк профессионального руководителя проемастерства. Разработка для гучаствующих в кон					•Формирование бан
управленческих пр Отсутствие необходимых вомпетенций у педагога для работников к участ участия и победы в мероприятиях в каконкурсах эксперта, члена жи профессионального руководителя проемастерства. • Разработка для г					успешных «команді
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для компетенций у педагога для работников к участ участия и победы в мероприятиях в как конкурсах эксперта, члена жи профессионального руководителя проемастерства. Разработка для гучаствующих в кон				тиражирование.	
компетенций у педагога для участия и победы в мероприятиях в как конкурсах эксперта, члена жк профессионального руководителя проемастерства. • Разработка для гучаствующих в кон					управленческих пра
участия и победы в мероприятиях в как конкурсах эксперта, члена жи профессионального руководителя прое мастерства. • Разработка для г					•Привлечение педа
конкурсах эксперта, члена жи профессионального руководителя прое мастерства. • Разработка для г					работников к участі
профессионального руководителя прое мастерства. • Разработка для г участвующих в кон				-	мероприятиях в кач
мастерства. Разработка для г					эксперта, члена жю
участвующих в ког					руководителя проек
				мастерства.	•Разработка для п
профессионального					участвующих в кон
					профессионального

						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	календаря активное дистанционные кон профмастерства, ол диктанты, обучающ и конференции и т.д. • Организация участ участвующих в контрофессионального публичных меропри уровней: конференц столах, семинарах, классах и т.д. • Создание системы мотивирования/стим педагогических рабованимающих активн в конкурсном движе принимающих участ профессиональных • Осуществление пр профессионального педагогов, участвую конкурсах професси мастерства. • Информационная и финалистов и побед профконкурсов (бил видеоролики, интер г.п.).
96	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		

	показатель)						
97		Менее 70%	0	Ключевое условие	Организация	Низкая доля обучающихся	•Проведение разъя
	, , ,	обучающихся		«Школьный климат»	психолого-	ОО, принявших участие в	работы с обучающи
	организаций, принявших				педагогического	социально-психологическом	родителями (законн
	участие в социально-				сопровождения	тестировании. Отсутствие	представителями) с
	психологическом тестировании				, ,	возможности раннего	принятия участия в
	на выявление рисков					выявления незаконного	психологическом те
	употребления наркотических					потребления наркотических	на выявление риско
	средств и психотропных					средств и психотропных	употребления нарко
	веществ, в общей численности					веществ и построения	средств и психотро
	обучающихся					целевых профилактических	с последующими м
	общеобразовательных					мероприятий по	психолого-медицин
	организаций, которые могли					употреблению ПАВ.	направленностей
	принять участие в данном						конфиденциального
	тестировании						предупреждению, л
							употребления нарко
							средств и психотрог
							веществ.
							•Проведение инфор
							разъяснительной ра
							родителей (законны
							представителей) о п
							вначении социально
							психологического т
							•Проведение инфор
							разъяснительной ра
							обучающихся о цел
							социально-психолог
							гестирования.
							•Проведение инфор
							разъяснительной ра
							классных руководит
							и значении социаль
							психологического т
							•Внесение показате
							обучающихся
							общеобразовательн
	L						организаций, приня

					1	
						в социально-психол
						гестировании на вы
						рисков употреблени
						наркотических сред
						психотропных веще
						численности обучан
						общеобразовательні
						организаций, которь
						принять участие в д
						гестировании" в пр
						развития образовате
						организации/или пр
						воспитания/или про
						здоровья.
98	Наличие локальных актов по	Наличие	1	Ключевое условие	Организация	
	организации психолого-			«Школьный климат»	психолого-	
	педагогического				педагогического	
	сопровождения участников				сопровождения	
	образовательных отношений					
	Наличие в штате	Цопина	1 1	V птопарод манориа	0	The state of the s
99		Наличие	1	Ключевое условие	Организация	
99	общеобразовательной	паличис	1	«Школьный климат»	психолого-	
99	общеобразовательной организации социального	паличис			психолого- педагогического	
99	общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего	паличис	1		психолого-	
99	общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым	паличис	1		психолого- педагогического	
	общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		1	«Школьный климат»	психолого- педагогического сопровождения	
100	общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся Наличие в	Наличие	1	«Школьный климат» Ключевое условие	психолого- педагогического сопровождения Организация	
	общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся Наличие в общеобразовательной		1	«Школьный климат»	психолого- педагогического сопровождения Организация психолого-	
	общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся Наличие в общеобразовательной организации учителя-		1	«Школьный климат» Ключевое условие	психолого- педагогического сопровождения Организация психолого- педагогического	
	общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся Наличие в общеобразовательной организации учителядефектолога (по основному		1	«Школьный климат» Ключевое условие	психолого- педагогического сопровождения Организация психолого-	
	общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся Наличие в общеобразовательной организации учителядефектолога (по основному месту работы (штатного),		1	«Школьный климат» Ключевое условие	психолого- педагогического сопровождения Организация психолого- педагогического	
	общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся Наличие в общеобразовательной организации учителядефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или		1	«Школьный климат» Ключевое условие	психолого- педагогического сопровождения Организация психолого- педагогического	
	общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся Наличие в общеобразовательной организации учителядефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках		1	«Школьный климат» Ключевое условие	психолого- педагогического сопровождения Организация психолого- педагогического	
	общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся Наличие в общеобразовательной организации учителядефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),		1	«Школьный климат» Ключевое условие	психолого- педагогического сопровождения Организация психолого- педагогического	
	общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся Наличие в общеобразовательной организации учителядефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого		1	«Школьный климат» Ключевое условие	психолого- педагогического сопровождения Организация психолого- педагогического	
	общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся Наличие в общеобразовательной организации учителядефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует		1	«Школьный климат» Ключевое условие	психолого- педагогического сопровождения Организация психолого- педагогического	
	общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся Наличие в общеобразовательной организации учителядефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту		1	«Школьный климат» Ключевое условие	психолого- педагогического сопровождения Организация психолого- педагогического	
	общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся Наличие в общеобразовательной организации учителядефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует		1	«Школьный климат» Ключевое условие	психолого- педагогического сопровождения Организация психолого- педагогического	

		1			T	I	T
	общеобразовательной			«Школьный климат»	психолого-		
	организации учителя-логопеда				педагогического		
	(по основному месту работы				сопровождения		
	(штатного), внешнего						
	совместителя или						
	привлеченного в рамках						
	сетевого взаимодействия),						
	квалификация которого						
	соответствует						
	профессиональному стандарту						
	Педагог-дефектолог						
102	Наличие в организации	Наличие в	2	Ключевое условие	Организация		
	отдельного кабинета педагога-	организации		«Школьный климат»	психолого-		
	психолога	отдельного кабинета			педагогического		
		педагога-психолога с			сопровождения		
		автоматизированным					
		рабочим местом					
103	Оказание психолого-	Реализуется	2	Ключевое условие	Формирование		
	педагогической помощи	психолого-		«Школьный климат»	психологически		
		педагогическая			благоприятного		
	(испытывающим трудности в	программа и (или)			школьного климата		
	обучении; находящимся в	комплекс					
	трудной жизненной ситуации;	мероприятий для					
	детям-сиротам и детям,	каждой из целевых					
	оставшимся без попечения	групп обучающихся					
	родителей; обучающимся с						
	ОВЗ и (или) инвалидностью;						
	одаренным детям)(критический						
	показатель)						
104	* *	Выделение и	1	Ключевое условие	Формирование		
	благоприятного школьного	оснащение		«Школьный климат»	психологически		
	пространства для обучающихся	тематических			благоприятного		
		пространств для			школьного климата		
		обучающихся (зона					
		общения, игровая					
		зона, зона релаксации					
		и иное)					
105	Наличие в кабинете педагога-	Наличие	1	Ключевое условие	Формирование		

		специальных	<u> </u>	«Школьный климат»	психологически		
		тематических зон	1		благоприятного		
	индивидуальных и групповых	Ţ	1		школьного климата		1
	консультаций, психологической	Ţ	1				1
	разгрузки, коррекционно-	'	1				1
	развивающей работы	'	<u> </u>		<u> </u>		
106	1 1		1 1	Ключевое условие	Формирование		
	1	оснащение	1	«Школьный климат»	психологически		!
	1 1	тематического	1		благоприятного		
		пространства	1		школьного климата		
		(помещения) для	1				
		отдыха и	1				!
		эмоционального	1				
		восстановления	1				
		педагогов	<u> </u>		<u> </u>	<u> </u>	<u> </u> !
107		Реализуется в виде	1 1	Ключевое условие	Формирование	Рост явлений насилия,	• Разработка ЛА по
	*	отдельных	1	«Школьный климат»		агрессии, игровой и	профилактике булли
		мероприятий и (или)	1		*	_	детской среде.
		индивидуальных	1		школьного климата	десоциализации,	!
		консультаций	1			виктимности в школе.	<u> </u>
		отдельных	1			Отсутствие/недостаточность	1 ' 1
		участников	1				1 1 1
		образовательных	1			на профилактику травли в	социального климат
		отношений	1			образовательной среде.	•Обеспечение мони
		(обучающихся,	1				оценки распростран
		родителей, педагогов)	1				гравли.
		'	1				•Обеспечение форм
		'	1				группы активистов
		'	1				координации мероп
		'	1				противодействию тр
		'	1				•Формирование сис
		'	1				отслеживания инци;
		'	1				в школе.
		'	1				•Обеспечение работ
		'	1				выработке и соблюд
		'	1				школьных правил, н
		'	1				на профилактику тр
		'	1				•Обеспечение мони

				ситуации общения
				школьниками.
				•Проведение диагн
				вовлеченности в тра
				конкретного ученик
				распространенност
				школе.
				•Обеспечение мони
				результатов деятель
				профилактики трав.
				образовательной ср
				• Создание информа
				методического обес
				системы профилакт
				образовательной ср
				•Выстривание сист
				взаимодействия с ре
				вопросам профилак
				образовательной ср
				•Обеспечение конт
				осуществлением пр
				гравли в образовате
				организации.
				•Повышение психо
			профилактических	педагогической ком
			мероприятий в	педагогических раб
			образовательной среде.	обучающихся, их ро
				(законных представ
				• Развитие системы
				медиации: профила
				управление конфли
				образовательной ср
				•Создание (развити
				профилактической
				обучающимися, нах
				социально-опасном
				•Поддержка обучан
				состоящих на внутр

			учете, на учете в КД
			«группах риска».
			•Проведение регуля
			мониторинга занято
			подростков «группы
			•Организация диаг
			работы по раннему
			подростков «группы
			склонных к противо
			действиям.
			•Профилактика суи
			поведения в детской
			подростковой среде
			•Создание системы
			комплексного сопро
			детей-инвалидов, де
			семей, воспитываю
			детей.
			• Разработка и реали
			комплекса обучающ
			для родителей детеі
			по вопросам здоров
			коррекции, обучени
			воспитания.
			•Создание консульт
			центров (обеспечен
			взаимодействия) дл
			методической, псих
			педагогической, мед
			социальной, диагно
			консультативной по
			(включая службу ра
			коррекционной пом
			образовательной ор
			родителям (законны
			представителям).
			•Взаимодействие (в
			использованием дис

				образовательных те
				ресурсными центра
				(психологические ц
				центры социальной
				семьям и детям, пси
				медико-социального
				сопровождения, обр
				учреждения, реализ
				АООП, правоохрані
				органы (КДН, ПДН
				здравоохранения, со
				защиты, опеки и по
				и др.).
			Кадровый дефицит	•Организация перег
			(отсутствие в организации	педагогических раб
			психолога и/или	гребующимся спеці
			социального педагога).	•Привлечение в кач
				совместителей спец
				других общеобразов
				организаций.
				•Решение кадрового
				путем привлечения
				специалистов в рам
				взаимодействия.
				•Решение кадрового
				путем принятия шта
				специалистов.
				•Взаимодействие (в
				использованием дис
				образовательных те
				ресурсными центра
			Не выстроена системная	•Обеспечение систе
			работа по преодолению	по выявлению и пре
			дефицита компетенций у	дефицита компетен
			педагогических и иных	педагогов-психолог
				профессиональных
		ľ	организации.	•Обеспечение сист
			,	повыявлению и пре
				повыльнению и пре

							дефицита компетент
							социального пелаго
							профессиональных
							•Организация обуче
							педагогических и ин
							работников школы
							по предотвращению
							вмешательству в сит
							гравли.
							•Обеспечение разви
							кадрового потенциа
							профилактики травл
							образовательной сре
							•Обеспечение форм
							развития психолого-
							педагогической ком
							работников организ
							•Формирование у сп
							компетенций, обесп
							возможность профе
							работать в межведон
							междисциплинарно
						Отсутствует	•Выстраивание сист
						административный	контроля осуществл
						контроль	профилактики трав
							образовательной сре
							•Обеспечение мони
							результатов деятель:
							профилактике травл
							образовательной сре
108	Профилактика девиантного	Реализуется в виде	1	Ключевое условие	Формирование	Риск увеличения в ОО	• Разработка и реали
	поведения обучающихся	отдельных		«Школьный климат»	психологически	обучающихся с	профилактике разли
		мероприятий и (или)			благоприятного	антисоциальным,	девиации.
		индивидуальных			школьного климата	антидисциплинарным,	
		консультаций				делинквентным	
		отдельных				противоправным, а также	
		участников				аутоагрессивным	
		образовательных				(самоповреждающие и	

отношений	суицидальные) поступкам.	
(обучающихся,	Отсутствует служба	•Обеспечение созда
родителей, педагогов)		функционирования медиации в образов
	организации. Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения деструктивного поведения детей и молодежи	организации. Обеспечение распефер ответственное профилактики деви поведения обучающем обеспечение межведомственного взаимодействия с ресубъектами профилдеструктивного пови молодежи (из сфедополнительного обкультуры и искусстфизической культур социальной защить детства, СМИ и т. д
		межведомственного взаимодействия с о учреждениями сист профилактики безн правонарушений несовершеннолетни правоохранительны (КДН, ПДН). Взаимодействие (использованием диобразовательных тересурсными центра (психологические и центры социальной семьям и детям, псимедико-социального

находящихся в труд жизненных ситуаци Разработка плана м по выявление семей находящихся в соци опасном положении Не выстроена работа по оказанию помощи и по оказанию помощи и по оказанию поддержки обучающимся группы риска и их семьям. Разработка плана м по оказанию поддержки обучающимся группы риска и их семьям. Разработка плана м по оказанию семьям находящимся в соци опасном положении обучении и воспита в Поддержка обучающих состоящих на внутр					
Не осуществляется сощиально-педагогическая и пенхолого-педагогическая и поставления положения в помятил в образоват учреждениях. Разработка плана и повядению обуч казоннико к денант поведению. Разработка плана и повядению обуч казоннико к денант поведению. Разработка плана и повядение обуч казоннико помощи и подтержки обучающимся в сого знасном положения в подтержки обучающимся распрага по оказанию помощи и подтержки обучающимся распрага по пожаванию подаговать по пожаванию подаговать по пожаванию подаговать по пожаванию подаговать по пожаванию подаговать по пожаванию подаговать по пожаванию подаговать по оказанию подаговать по пожаванию подаговать по оказанию подаговать по пожаванию подаговать по пожаванию подаговать по пожаванию подаговать по пожаванию подаговать по оказанию подаговать по пожаванию подаговать по пожаванию подаговать положения в потрательной потрательной потрате					сопровождения, обр
Не осуществляется и д Не осуществляется и д Не осуществляется и д Не осуществляется и д Не осуществляется и д Не осуществляется и д Не осуществляется и д Не осуществляется и д Не осуществляется и д Не осуществляется и д Не осуществляется и д Не осуществляется и д не осуществляет и подагом положения и осуществляет и образовать и осуществляет и образовать и осуществляет и образовать и осуществляет и образовать и осуществляет и образовать и осуществляет и образовать и осуществляет и образовать и осуществляет и образовать и осуществляет и образовать и осуществляет и образовать и осуществляет и образовать и осуществляет и образовать и осуществляет и образовать и осуществляет и образовать и осуществляет и о					
Не осуществляется еоциально-педагогическая и пеихолого-педагогическая и пеихолого-педагогическая и пеихолого-педагогическая и пеихолого-педагогическая и пеихолого-педагогическая и по выявлению обучемным поментический проментический				АООП, органы здра	
Не осуществляется сопциально-педагогическая и некодолицую обуч на менера по выявлению обуч неблагополучия. Не выстроена работка плана то выявлению семейного неблагополучия. Разработка плана то выявлению обуч находящихся в сощо неблагополучия. Разработка плана то выявлению обуч находящихся в тори находящихся в тори об выявлению обуч находящихся в тори находящихся в тори находящихся в тори находящихся в тори находящихся в тори находящихся в тори находящихся в тори находящихся в тори находящихся в тори об выветно по обязанию помоши и по даеном положении ручных р					социальной защиты
разработка плана по оказанию помодицика в сого пласном положения на выявление трупп риска и по неувъжительных деняти по оказанию обручающих с и по оказанию помодицика в сого пласном положения на по выявлению обручающих деняти в обрато по первъжительных деняти по оказанию обручающих с в трух жизненных с итуаща по оказанию помодицика в трух жизненных с итуаща по оказанию помодицика в трух жизненных с итуаща по оказанию помодицика в то оказанию помодицика в сого пласном положения по оказанию помодицика, в сого пласном положения по оказанию помодицика, в сого пласном положения по оказанию помодицика, в сого пласном положения обручающима, в как					попечительства и др
разработка плана в по казанию помощи и поддержки обучающимся в сотранами по оказанию поддержки обучающимся в сотранами по оказанию поддержки обучающимся в сотранами по оказанию поддержки обучающимся в сотранами по оказанию поддержки обучающимся в сотранами по оказанию поддержки обучающимся в сотранами по оказанию поддержки обучающимся в сотранами по оказанию поддержки обучающимся в сотранами по оказанию поддержки обучающимся в сотранами по оказанию поддержки обучающимся в сотранами по оказанию поддержка обучающим по сотранами по оказанию семьм на оказание семьм на оказание семьм на оказание семьм на оказани				Не осуществляется	• Разработка плана м
психолого-педагогическая деятельность, паправленная пасном положения на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия. Том числе семейного неблагополучия. Помедению неблагополучия. Разработка плана з по выявлению обучению но выявлению обучению но выявлению обучению на выявлению обучения по выявлению обучения по выявлению обучения по выявлению обучения по выявлению обучения по выявлению обучения по оказанню помощи и по дрежки обучающимся в грух по оказанию помощи и по дрежки обучающимся разработка плана з по оказанию помощи и по оказанию помощи и по оказанию помощи и по оказанию помощи и по оказанию помощи и по оказанию по оказан			•		
редуственность, направленная и посещающих или том числе семейного неблагополучия. наклагичисски пре по некуважительным авизительным по вымялению обученным в находящихся в сорца находящихся в сорца по неблагацию положения по оказанию подпери обучающимся, нахо трудных жизиенных отрудных жизиенных ж					_
на выявление групп риска, в посещающих или пеблагополучия. неблагополучия. неблагополучия. Рагработка плана з по выявлению обуче склонных к девмант поведению. Рагработка плана з по выявлению обуче находящих в труд жизнениях ситуации в рагработка плана з по выявлению обуче находящих в труд жизнениях ситуации в рагработка плана з по выявление обуче находящих в труд жизнениях ситуации в рагработка плана з по выявление семей находящих в сощ опасном положении в поддержки обучающимся р сощ опасном положении рудных жизненных ситуациях в сощ опасном положении рагработка плана з по оказанию помощи и поддержки обучающимся р сощ опасном положении рагработка плана з по оказанию семьям находящимся в сощ опасном положении обучении и воспитат в по пожазнию семьям находящимся в сощ опасном положении обучении и воспитат в по оказанию семьям находящимся в сощ опасном положении обучении и воспитат в по оказанию семьям находящимся в сощ опасном положении обучении и воспитат в по оказанию семьям находящимся в сощ опасном положении обучении и воспитат в по оказанию семьям находящим в сотоящим на внутр					
том числе семейного неблагополучия. неблагополучия. Разработка плана товедению. Разработка плана товедению обучательным на выподдержки обучающимся но выпаление обучательным на товедению. Разработка плана товедению. Разработка плана товедению. Разработка плана товедению. Не выстроена работа по пласном положения поддержки обучающимся группы риска и их семьям. Разработка плана то поддержки обучающимся группы риска и их семьям. Разработка плана то по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. Разработка плана то по оказанию поддению обучающимся группы риска и их семьям. Разработка плана то по оказанию поддению обучающимся намо рупных жизненны обучающимся намо рупных жизненны обучении и восинта «Поддержка обучающим за кону обучении и восинта «Поддержка обучаю осотожщим за вкуге					
неблагополучия. по неуважительным занятия в образоват учреждениях. Разработка плана в по выявлению обуч находящихся в труд и закленных странения обучная и выявление семей находящихся в труд и находящихся в труд и находящихся в соги опасном положении на поддержки обучающимся до оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся до обучающимся прудных жизненных странения обучающимся находящихся в соги обхазанию обхазанию обхазанию положении обучающимся находящимся в соги опасном положении обучающимся в соги опасном положении обучении и воспита находящимся в соги опасном положении обучении и воспита находящим в соги опасном положении обучении и воспита находящим в соги опасном положении обучении и воспита находящим в соги опасном положении обучении и воспита находящим в соги опасном положении обучении и воспита находящим в соги опасном положении обучении и воспита находящим в соги опасном положении обучении и воспита находящим в соги опасном положении обучении и воспита находящим в соги опасном положении обучении и воспита находящим в соги опасном положении опасном положении обучении и в соги опасном положении опасном			•		
ванятия в образоват упреждениях. Разработка плана м по выявлению обуче склонных к девиант поведению. Разработка плана м по выявление обуче находящихся в труд кизненных ситуаци Разработка плана м по выявление семей находящихся в соци опасном положении обхазанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. Разработка плана м по оказанию поддер обучающимся, нахо рудных жизненны Разработка плана м по оказанию поддер обучающимся, нахо обхазанию семьям находящимся, в соци обхазанию семьям по оказанию семьям Разработка плана м по оказанию поддер обучающимся, нахо обучающимся, нахо обхазанию семьям По оказанию семьям по оказанию семьям по оказанию семьям по оказанию положении обучении и воспита Поддержка обучак состоящих на внутр					
учреждениях. Разработка плана м по выявлению обуч склонных к девиант поведению. Разработка плана м по выявлению обуч находящихся в труд жизченных ситуаци Разработка плана м по выявление осмей находящихся в соци образанию помощи и поддержки обучающимся в соци по оказанию помощи и поддержки обучающимся работа го оказанию подмении м по оказанию по оказанию подмении м по оказанию подменим м по оказанию подмени					
Разработка плана и по выявлению обуча клонных к девиант поведению. Разработка плана и по выявлению обуча находящихся в труд жизненных ситуаци Разработка плана и по выявление семей находящихся в еспировна работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся работа плана и по оказанию помощи и поддержки обучающимся работа плана и по оказанию помощи и поддержки обучающимся разработка плана и по оказанию семьям. Разработка плана и по оказанию поможении разработа плана и по оказанию поможении оказанию поможении обучающимся в социрамся в социрамся в социрамся в социрамся остоящих на внутр обучаем обучаем обучаки					
по выявлению обучет склонных к девиант поведению. Разработка плана м по выявлению обучении и воспита по на по выявление семей находящихся в соци поддержка обучак плана м по казанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. Разработка плана м по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. Разработка плана м по оказанию помощи и по оказанию поддержки обучающимся обучающимся находящимся в соци разработка плана м но оказанию семьям находящимся в соци разработка плана м но оказанию семьям находящимся в соци разработка плана м но оказанию семьям находящимся в соци разработка плана м но оказанию семьям находящимся в соци разработка плана м но оказанию семьям находящимся в соци разработка плана м но оказанию семьям находящимся в соци разработка плана м но оказанию семьям находящимся в соци разработка плана м но оказанию остана м но оказанию остана м но оказанию остана м на					• Разработка плана м
склонных к девиант поведению. Разработка плана м по выявлению обуч находящихся в труд жизненных ситуаци Разработка плана м по выявление семей находящихся в соци поддержки обучающимся и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. Разработка плана м по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. Разработка плана м по оказанию поддержки обучающимся поддер обучающимся находящимся находящимся в соци опасном положении эбочении и воспита в поддержка обучающим в соци опасном положении эбочении и воспита в поддержка обучающих в соци опасном положении эбочении и воспита в поддержка обучающих на внугр					
Разработка плана м по выявлению обучних мизненных ситуаци Разработка плана м по выявление семей находящихся в соци опасном положении Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. Разработка плана м по оказанию положении м поддержки обучающимся группы риска и их семьям. Разработка плана м по оказанию полдер обучающимся, нахо грудных жизненных м по оказанию положении м по оказанию положении м по оказанию положении м по оказанию положении м по оказанию положении м по оказанию по оказан					
по выявлению обучанаходящихся в труди жизненных ситуации Разработка плана м по выявление семей находящихся в соци опасном положении оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. Разработка плана м по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. Разработка плана м группы риска и их семьям. Разработка плана м группы риска и их семьям. Поддержки обучающимся в соци опасном положении обучении и воспиты обучении и воспить обу					поведению.
по выявлению обучанаходящихся в труди жизненных ситуации Разработка плана м по выявление семей находящихся в соци опасном положении оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. Разработка плана м по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. Разработка плана м группы риска и их семьям. Разработка плана м группы риска и их семьям. Поддержки обучающимся в соци опасном положении обучении и воспиты обучении и воспить обу					• Разработка плана м
находящихся в труд жизненных ситуаци Разработка плана м по выявление семей находящихся в соци опасном положении Не выстроена работа по оказанию помощи и по оказанию помощи и по оказанию поддержки обучающимся группы риска и их семьям. Разработка плана м по оказанию поддержки обучающимся группы риска и их семьям. Разработка плана м по оказанию семьям находящимся в соци опасном положении обучении и воспита в Поддержка обучающих состоящих на внутр					
жизненных ситуаци Разработка плана м по выявление семей находящихся в соци опасном положении Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся по оказанию поддержи обучающимся группы риска и их семьям. Разработка плана м по оказанию поддер обучающимся, нахо грудных изненных обучении и воспита на м по оказанию семьям находящимся в соци опасном положении обучении и воспита в Поддержка обучак состоящих на внутр					
Разработка плана м по выявление семей находящихся в соци опасном положении Не выстроена работа по оказанию помощи и по оказанию поддер обучающимся группы риска и их семьям. Разработка плана м по оказанию поддер обучающимся группы риска и их семьям. Разработка плана м по оказанию семьям находящимся в соще опасном положении обучении и воспита обучении и воспита обучении и воспита обучении и востита обучени					
по выявление семей находящихся в соци опасном положении Не выстроена работа по оказанию помощи и по оказанию помощи и по оказанию поддержки обучающимся группы риска и их семьям. Разработка плана м по оказанию поддер обучающимся группы риска и их семьям на ходящимся в соци опасном положении обучении и воспита Поддержка обучаю состоящих на внутр					• Разработка плана м
находящихся в соци опасном положении Не выстроена работа по оказанию помощи и по оказанию поддержки обучающимся робучающимся, нахо группы риска и их семьям. Разработка плана м по оказанию семьям по оказанию семьям находящимся в соци опасном положении обучении и воспита • Поддержка обучак состоящих на внутр					
Не выстроена работа по оказанию помощи и по оказанию помощи и по оказанию поддержки обучающимся руппы риска и их семьям. Разработка плана м по оказанию поддержи их семьям. Разработка плана м по оказанию семьям находящимся в соць опасном положении обучении и воспита Поддержка обучаю поможении обучающимся в сотоящих на внутр					
оказанию помощи и по оказанию поддер поддержки обучающимся обучающимся, наход группы риска и их семьям. • Разработка плана м по оказанию семьям находящимся в соци опасном положении обучении и воспита • Поддержка обучающимся, наход грудных жизненных по оказанию семьям находящимся в соци опасном положении обучении и воспита обучении и воспита обучающих на внутр					опасном положении
оказанию помощи и по оказанию поддер поддержки обучающимся обучающимся, нахо группы риска и их семьям. Разработка плана м по оказанию семьям находящимся в социопасном положении обучении и воспита Поддержка обучаю положении обучении и воспита Поддержка обучаю положении обучении и воспита остоящих на внутр				Не выстроена работа по	• Разработка плана м
поддержки обучающимся рбучающимся, нахо группы риска и их семьям. • Разработка плана м по оказанию семьям находящимся в соционать обучении и воспита • Поддержка обучаю состоящих на внутр			•		
группы риска и их семьям. грудных жизненных Разработка плана м по оказанию семьям находящимся в соци опасном положении обучении и воспита • Поддержка обучак состоящих на внутр					
 Разработка плана м по оказанию семьям находящимся в соци опасном положении обучении и воспита Поддержка обучак состоящих на внутр 					
по оказанию семьям находящимся в соци опасном положении обучении и воспита • Поддержка обучак состоящих на внутр					
находящимся в социопасном положении обучении и воспита Поддержка обучак состоящих на внутр					
опасном положении обучении и воспита Поддержка обучак состоящих на внутр					
обучении и воспита • Поддержка обучак состоящих на внутр					
• Поддержка обучан состоящих на внутр					
состоящих на внутр					_
					учете, на учете в КД

естей. в семби, поситивлаю сетей. **Создание консуль: детгров (обсепечен канмодействия) для методической, нем недаготической, нем недаготической, нем недаготической, нем созивальной, длагие консультативной из дактовые службу ре коррекционной пью образовательной ор одительно (ор о					
комплектного сопределения в дегей-инвалидов, д семей, поститиваю детей. ф Солдание консультентурного (обеспечен в заимодействия) д методической, педатогической, как социальной, дива и консультенной и представительной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной опрофилактической и информационно-про-ветительской работы с обучающимием группы риска Отсутствие профилактической и ещагогических раборазовательной обучающимием группы риска В ф Солдание консультенных по урстуапровынию межличностных консультенных по урстуапровынию межличностных консультенных профилактиченных профилактиченных профилактиченных профилактической обучающимием дев поведения. Торасты долдание (развить профилактической обучающимием дев поведения. Торасты правительных профилактической обучающимием дев поведения. Торасты на правительных профилактической обучающимием дев поведения. Торасты на правительных профилактической обучающимием дев поведения. Торасты на правительных профилактической обучающимием дев поведения. Торасты на правительных профилактической обучающимием дев поведения. Торасты на правительных профилактической обучающимием дев поведения. Торасты на правительных профилактической обучающимием дев поведения.					«группах риска».
комплектного сопределения в дегей-инвалидов, д семей, поститиваю детей. ф Солдание консультентурного (обеспечен в заимодействия) д методической, педатогической, как социальной, дива и консультенной и представительной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной опрофилактической и информационно-про-ветительской работы с обучающимием группы риска Отсутствие профилактической и ещагогических раборазовательной обучающимием группы риска В ф Солдание консультенных по урстуапровынию межличностных консультенных по урстуапровынию межличностных консультенных профилактиченных профилактиченных профилактиченных профилактической обучающимием дев поведения. Торасты долдание (развить профилактической обучающимием дев поведения. Торасты правительных профилактической обучающимием дев поведения. Торасты на правительных профилактической обучающимием дев поведения. Торасты на правительных профилактической обучающимием дев поведения. Торасты на правительных профилактической обучающимием дев поведения. Торасты на правительных профилактической обучающимием дев поведения. Торасты на правительных профилактической обучающимием дев поведения. Торасты на правительных профилактической обучающимием дев поведения.					• Создание системы
емей, воспитываю детей. Создание консульта негтров (обеспечена взаимодётствия) до методической, пенят педагогической, пенят консультацьюй и (включая службу ре коррекционной пом образовательной ор родителям (законны префетавителям). Отсудствие профилактической и пиформационно- просветительской работы с орозчающимся группы риска профучающимся группы риска профучающимся дете законных представительной по урегулированию межаличностных кон профилактической обучающимся дете орозчающимся представительной обучающимся дете орозчающимся дете орозчающим дете орозча					комплексного сопро
емей, воспитываю детей. Создание консульта негтров (обеспечена взаимодётствия) до методической, пенят педагогической, пенят консультацьюй и (включая службу ре коррекционной пом образовательной ор родителям (законны префетавителям). Отсудствие профилактической и пиформационно- просветительской работы с орозчающимся группы риска профучающимся группы риска профучающимся дете законных представительной по урегулированию межаличностных кон профилактической обучающимся дете орозчающимся представительной обучающимся дете орозчающимся дете орозчающим дете орозча					детей-инвалидов, д
Создание консультення взаимодействия) до методической, пем социальной, диагис консультативной ил в даключая службу ре коррекционной пом образовательной ор эодителям (законны представителям). Отсутствие профилактической и представителям). Отсутствие профилактической и повышение пелко просветительской работы с обучающимся группы риска В ведерение и развитиленным по урегулированию межличностных ко профилактики по урегулированию межличностных ко профилактики профилактики профилактики профилактики профилактики профилактики профилактики профилактики профилактики профилактической обучающимися дев поведения. «Поровление регул мониторинга занят подростков огрупнымися дев поведения. «Поровление регул мониторинга занят подростков огрупнымися дев поведения. «Поровление регул мониторинга занят подростков огрупнымися дев поведения. «Поровление регул мониторинга занят подростков огрупными данят подростком огрупными данят подражени данят подростком огрупными данят подростком огрупными д					семей, воспитываю
пентров (обсспечен взаимодействия) для методической, ком методической, ком педаготической, ком педаготической, ком образовательной ор образовательной ор образовательной ор образовательной ор образовательной ор образовательной ор образовательной ор образовательной ор образовательной ор образовательной ор образовательной ор образовательной ор образовательной ор образовательной ор образовательной от педаготической ком педаготической ком педаготический ком профилактики правование междичностных ком профилактики право «Создание (развит профилактики право «Создание (развит профилактики право «Создание (развит профилактики право «Создание (развит профилактики право «Образование среду выполнения» «Проведения» «Проведения» «Проведения» «Проведения занат подростком струипи» «Организация диаг					детей.
пентров (обсспечен взаимодействия) для методической, ком методической, ком педаготической, ком педаготической, ком образовательной ор образовательной ор образовательной ор образовательной ор образовательной ор образовательной ор образовательной ор образовательной ор образовательной ор образовательной ор образовательной ор образовательной ор образовательной ор образовательной ор образовательной от педаготической ком педаготической ком педаготический ком профилактики правование междичностных ком профилактики право «Создание (развит профилактики право «Создание (развит профилактики право «Создание (развит профилактики право «Создание (развит профилактики право «Образование среду выполнения» «Проведения» «Проведения» «Проведения» «Проведения занат подростком струипи» «Организация диаг					• Создание консульт
методической, ме социальной, диагие консультативной по (включая службу ре коррекционной пом образовательной ор редителям). Отсутствие профилактической и представителям). Отсутствие профилактической и представителям). Отсутствие профилактической и представителям). Отсутствие профилактической и представителям). Отсутствие профилактической и представителям. Педаготической ком информационно- представительных по обучающими представительных по урегулированию междичностных ком профилактики прав «Создание (развити профилактической обучающимися дев поведения. 1 Проведения. 1 Проведение регул мониториита завяти подростком аструшно обучающимися дев поведения. 1 Проведение регул мониториита завяти подростком аструшно обростком					центров (обеспечен
педагогической, ме социальной, диагис консультативной пе включая службу ре коррекционной пом образовательной ор родителям (законны представителям). Отсутствие профилактической и педагогической ком педагогической ком педагогической ком педагогической ком профилактической и педагогических работы с обучающимися группы узаконных представительной медагогических работы с обучающимися группы риска Внедрение и разви школьной медиации восстановительных по урстулированию межличностных коп профилактиче правити профилактической обучающимися дея поведения. Тороставительной медагогической обучающимися дея поведения.					взаимодействия) дл
родинальной, диагис консультативной по (включая службу ре коррекционной пом образовательной ор родителям (законны представителям). Отсутствие профилактической и недатогической ком недатогической ком недатогической ком недатогических раб просетительской работы с обучающиха, их ре обучающиха, их ре обучающиха, их ре обучающиха, их ре законных представ в Внедрение и развы школьной медлании восстановительных по урегулированых ком профилактичем (развиным работы с обучающиха, их ре обучающих прав «Создание (развити прав «Создание (развити профилактической обучающимих дев поведения. «Проведение регул мониториита занати подростков «группы в торостков «группы недатогический подростков «группы недатогический работы недатоги					методической, псих
консультативной ис раклемая службу ре корреживной по образовательной ор родителям (законны представителям). Отсутствие профилактической и информационно- просветительской работы с обучающимися группы риска • Внедрение и разви школьной медиации востановительных по урегулированием межличностных ко профилактики права • Создание (развити профилактики права • Создание (развити профилактической обучающимися дев поведения. • Проведение регул мониторинга занати подростков «группи • Организация диаг					педагогической, мед
консультативной ис раклемая службу ре корреживной по образовательной ор родителям (законны представителям). Отсутствие профилактической и информационно- просветительской работы с обучающимися группы риска • Внедрение и разви школьной медиации востановительных по урегулированием межличностных ко профилактики права • Создание (развити профилактики права • Создание (развити профилактической обучающимися дев поведения. • Проведение регул мониторинга занати подростков «группи • Организация диаг					социальной, диагно
(включая службу ре коррекционной пом образовательной ор ордителям (законны представителям). Отсутствие профилактической и представительной ком педагогической ком педагогической ком педагогической ком педагогической ком педагогических раб обучающимися группы роживых представ в Внедрение и разви школьной медиации восстановительных по урегулированию межличностных ком профилактики прав • Создание (развити профилактической обучающимися дев поведения. • Проведение регул мониторинга заняти подростков «струппы оргогирования учити профилактической обучающимися дев поведения. • Проведение регул мониторинга заняти подростков «струппы оргогирования лицет» организация диления подростков «струппы оргогирования дилением профилактической обучающимися дев поведения оргупация дилением профилактической обучающимися дев поведения оргул мониторинга заняти подростков «струппы организация дилением профилактической обучающимися дев поведения организация дилением профилактической обучающимися дев поведением профилактической обучающимися дев поведения организация дилением профилактической обучающимися дев поведения организация дилением профилактической ком представительных по урегулированием профилактической ком представительных по урегулированием представительных представительных по урегулированием представительных по урегулированием представительных представительны					консультативной по
коррекционной пом образовательной ор одителям (законны представителям). Отсутствие профилактической и педагогической и педагогических раб просветительской работы с обучающимися группы риска В недрение и разви пкольной медиации восстановительных по урегулированию межличностных ко профилактической обучающимися дев поведения. В поведения дев поведения развити профилактической обучающимися дев поведения. В поведения развити профилактической обучающимися дев поведения. В поведения развити профилактической обучающимися дев поведения. В проведение регул мониторина занят подростков «группи подрос					(включая службу ра
родителям (законнь представителям). Отсутствие профилактической и информационно- просветительской работы с обучающимися группы риска Внедрение и разви школьной медиапци восстановительных по урегулированию межличностных ко профилактики прав Создание (развити профилактической обучающимися дев поведения, Проведение регул мониторинга завит подростков «группи Организация диаг Организация диаг					коррекционной пом
Представителям). Отсутствие профилактической и информационно- просветительской работы с обучающимися группы риска Внедрение и разви икольной медиации восстановительных по урегулированию межличностных кой рофилактической обучающимися дев профилактической обучающимися дев поведения. Проведение регул мониторинга заняти подростков «группы Отсутствие профилактик прав Создание (развить профилактической обучающимися дев поведения. Проведение регул мониторинга заняти подростков «группы Отсутствие префилактик диав поведения. Поростков «группы отростков «группы					образовательной ор
Отсутствие профилактической и пранитической ком профилактической ком просветительской работы с обучающимися группы риска эбучающихся, их риска Внедрение и разви школьной медиации восстановительных по урегулированию межличностных ком профилактики прав Создание (развити профилактической обучающимися дев поведения. Проведение регулимониторинга заняти подростков «группи» Организация диаг					родителям (законнь
профилактической и информационно- просветительской работы с обучающимися группы риска риска Внедрение и разви школьной медиации востановительных по урегулированию межличностных ко профилактики прав Создание (развити профилактической обучающимися дев ит профилактической обучающимися дев и поведения. Проведение регулмонительных по урегулированию межличностных ко профилактики прав Создание (развити профилактической обучающимися дев поведения. Проведение регулмониторита заняти подростков «группи подростков по					представителям).
информационно- просветительской работы с обучающихся, их ри обучающихся группы риска				Отсутствие	•Повышение психо
просветительской работы с обучающихся, их ре обучающимися группы риска В недрение и разви школьной медиации восстановительных по урегулированию межличностных ко профилактики прав • Создание (развити профилактической обучающимися дев поведения. • Проведение регул мониторинга занять подростков «группы одростков «группы формакти» подростков «группы формакти» подростков «группы формакти» подростков «группы формакти» формактической подростков «группы формакти» подростков «групп					педагогической ком
обучающимися группы риска Внедрение и разви школьной медиации восстановительных по уреганизация нежличностных ком профилактики прав Создание (развити профилактической обучающимися дев поведения. Проведения. Проведение регулл мониторинга заняти подростков «группы обростков «группы обростков «группы обростков уреганизация диаг				информационно-	педагогических раб
риска Внедрение и разви школьной медиации восстановительных по урегулированию межличностных ког профилактики прав Создание (развити профилактической обучающим. Поведения. Проведение регулмониторинга заняти подростков «группи организация диаг				просветительской работы с	обучающихся, их ро
школьной медиации восстановительных по урегулированию межличностных ког профилактики прав • Создание (развити профилактической обучающимися дев поведение регул. • Проведение регул мониторинга заняти подростков «группи • Организация диаг				обучающимися группы	(законных представ
восстановительных по урегулированию межличностных кол профилактики прав • Создание (развити профилактической обучающимися дев поведения. • Проведение регулмониторинга занято подростков «группи • Организация диаг				риска	•Внедрение и разви
восстановительных по урегулированию межличностных кол профилактики прав • Создание (развити профилактической обучающимися дев поведения. • Проведение регулмониторинга занято подростков «группи • Организация диаг					школьной медиации
межличностных кол профилактики прав • Создание (развити профилактической робучающимися дев поведения. • Проведение регулимониторинга заняти подростков «группи • Организация диаг					восстановительных
межличностных кол профилактики прав • Создание (развити профилактической робучающимися дев поведения. • Проведение регулимониторинга заняти подростков «группи • Организация диаг					по урегулированию
 Создание (развити профилактической робучающимися дев поведения. Проведение регулимониторинга занято подростков «группи о Организация диаги 					межличностных ког
профилактической обучающимися дев поведения. • Проведение регулимониторинга заняти подростков «группи • Организация диаг					профилактики прав
обучающимися дев поведения. • Проведение регулимониторинга занято подростков «группи • Организация диаг					•Создание (развити
поведения. • Проведение регулимониторинга занято подростков «группи • Организация диаг					
 Проведение регулимониторинга занято подростков «группи Организация диаг 					обучающимися дев
мониторинга занято подростков «группи • Организация диаг					поведения.
мониторинга занято подростков «группи • Организация диаг					•Проведение регуля
подростков «группи • Организация диаг					
• Организация диаг					
					работы по раннему

			подростков «группы
			склонных к противо
			действиям.
			•Профилактика суи
			поведения в детско
			подростковой среде
			• Разработка и реал
			комплекса обучающ
			для родителей дете
			по вопросам здорог
			коррекции, обучени
			воспитания.
			• Разработка плана
			обучающихся с дев
			поведением находя
			профилактическом
			социально-значиму
			деятельность с испо
			ресурса организаци
			дополнительного об
			детских и молодеж
			социально-ориенти
			объединений.
			• Разработка мер по
			программ и
			методик, направле
			формирование
			ваконопослушного
			обучающихся.
			• Создание информа
			методического обес
			системы профилакт
			девиантного поведе
			обучающихся.
			• Создание системы
			информационно-ан
			рбеспечения профи
			девиантного поведе

		1	
		сбора, получен	
		использования	
		информации;	
		материалы по	
		девиантного п	оведе
		статистически	ие све
		выявлении обу	
		посещающих	образ
		организацию,	систе
		пропускающи	х уче
		без уважитель	ных і
		безнадзорных	и сов
		преступления	
		а также обучан	ющих
		к иным видам	откл
		поведения).	
		• Разработка с	истем
		иформационно	
		работа с обуча	ающи
		вопросам деви	иантн
		поведения.	
		• Обеспечение	разр
		реализации си	
		индивидуальн	юй
		профилактиче	еской
		обучающимис	ся.
		•Проведение с	социа
		педагогическо	
		(осуществляет	
		образовательн	
		котором проис	
		информации о	
		личность и сог	
		психологичесь	
		педагогически	
		социологическ	
		целях повыше	
		эффективност	

				факторов).
				•Планирование раб
				направленная на пр
				формирования у об
				девиантных форм п
				агрессии и повыше
				гревожности.
				•Планирование мер
				проведению социал
				профилактической ј
				•Обеспечение созда
				образовательной ор
				поддерживающе-ко
				среды.
			Кадровый дефицит	•Организация пере
			(отсутствие в организации	педагогических раб
			психолога и/или	гребующимся спеці
			социального педагога).	•Привлечение в кач
				совместителей спец
				других общеобразов
				организаций.
				•Решение кадрового
				путем привлечения
				специалистов в рам
				взаимодействия.
				•Решение кадрового
				путем принятия шта
				специалистов.
				•Взаимодействие (в
				использованием дис
				образовательных те
				ресурсными центра
			Не выстроена системная	•Обеспечение форм
			работа по преодолению	развития психолого
			дефицита компетенций у	педагогической ком
			педагогических и иных	работников организ
				•Обеспечение сист
			организации по вопросам	

			профилактики девиантного	по выявлению и про
			поведения.	дефицита компетен
				педагогов-психолог
				профессиональных
				•Обеспечение сист
				по выявлению и про
				дефицита компетен
				социального педаго
				профессиональных
				•Повышение уровн
				профессиональной
				компетентности пе
				и иных работников
				профилактики деви
				поведения обучаюц
				•Проведение мерог
				развитию кадрового
				в вопросах профила
				девиантного поведе
				•Организация обуч
				педагогических раб
				вопросам профилак
				девиантного поведе
				обучающихся.
				•Обеспечение форм
				педагогических и и
				работников организ
				необходимых компе
				области разпознава
				различных видов де
				поведения обучаюц
				•Ознакомление пед
				иных работников от
				алгоритмом/порядк
				для различных видо
				отклоняющегося по
				обучающихся.
				•Обеспечение форм

			специалистов компо
			обеспечивающих во
			профессионально р
			межведомственной
			междисциплинарно
		Не обеспечивается	•Обеспечение форм
		взаимодействие с	развития психолого
		родителями по вопросам	педагогической ком
		профилактики девиантного	родителей (законны
		поведения обучающихся.	представителей)
			несовершеннолетни
			обучающихся.
			•Выстривание сист
			взаимодействия с р
			вопросам профилак
			асоциального повед
			обучающихся.
			•Проведение консу.
			родителей в случае
			воспитательных уси
			конфликтных родит
			детских взаимоотно
			• Не осуществляетс
			педагогическое соп
			внутрисемейной пр
			деструктивного пов
			и молодежи.
			•Выстривание сист
			информационно-
			просветительской р
			родителями.
		Отсутствует	•Выстраивание сис
		административный	контроля осуществ
		контроль.	профилактики деви
			поведения обучающ
			•Обеспечение мон
			результатов деятель

$\overline{}$		1				
						поведения обучающ
109	(далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
110	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
111	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
112	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
113	образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	

		платформу «Сферум»					
114	Оснащение образовательной	платформу «Сферум» Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования Оборудование образовательной организации не соответствует	•Перераспределени средств или привле дополнительных исфинансирование. •Разработка меропразвитию материал гехнической базы, информационно-
	организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС					Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС.	гелекоммуникационинфраструктуры дли ЦОС. • Приобретение совоборудования за счеобразовательной оручебные расходы, угрантовых конкурстривлечение внебюте
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	ередств. • Реализация и внед целевой модели цио образовательной при Минпросвещения Р 02.12.2019 г. № 649 вычислительной тепрограммным обест презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	• Обеспечение хран компьютерной и мультимедийной те соответствии с ГОС «Средства вычисли гехники. Общие тех гребования, приемы испытаний, маркир упаковка, транспор

				хранение».
			Не соблюдаются условия и	•Изучение Методич
			нормы хранения техники.	рекомендаций по во
				размещения оборуд
				поставляемого в цел
				обеспечения образо
				организаций матери
				гехнической базой д
				ЦОС и обеспечить о
				гребований данного
			Не соблюдаются требования	•Изучение Методич
			к безопасности.	рекомендаций по во
				размещения оборуд
				поставляемого в цел
				обеспечения образо
				организаций матери
				гехнической базой д
				ЦОС и обеспечить с
				гребований данного
			Не соблюдаются	•Изучение Методич
			рекомендации по хранению	рекомендаций по во
			оборудования.	размещения оборуд
				поставляемого в цел
				обеспечения образо
				организаций матери
				гехнической базой д
				ЦОС и обеспечить о
				гребований данного
			Не выполняются	•Изучение Методич
			рекомендации по	рекомендаций по во
			размещению оборудования.	размещения оборуд
				поставляемого в цел
				обеспечения образо
				организаций матери
				гехнической базой д
				ЦОС и обеспечить с
				гребований данного
			Не осуществляется	•Осуществление

монтролы эксплуатации обрудования, по не по по по по по по по по по по по по по					
фекомендации по негользования динементории оборудования на учебных предметных обязатей, указанных по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по неловьзования оборудования предметных обязатей, указанных по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются не выполняются рекомендации по непользования оборудования при организации разывк нидов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по непользования оборудования при организации разывк нидов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по непользования обрудования при организации разывк нидов оборудования при организации по непользования обрудования при организации образовательной с неполняющей образоват					административного
Не выполняются					эксплуатации обору
Не выполняются рекомендации по непользования в оборудования па учебных предметных областей, указанных во ФТОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОООО, ФГОС ОООО, ФГОС ОООО, ФГОС ОООООООООООООООООООООООООООООООООО				оборудования.	
рекомендации по непользования в уевомендаций по ве непользования в уевомендаций по ве непользования в ресмендации по форудования на учебных предметах обязательном протранизации разывательном протранизации разывательности обучающихся в соответствии с ФГО С НОО, ФГО С ООО, ФГО С СОО. Не выполняются рекомендации по непользования оборудования при организации разыва видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГО С НОО, ФГО С ООО, ФГО С СОО. Не выполняются рекомендации по рекомендации по ке соответствии с ФГО С НОО, ФГО С ООО, ФГО С СОО. Не выполняются в соответствии с ФГО С НОО, ФГО С ООО, ФГО С СОО. Не выполняются не предоставательной протранизации образовательных орговования при организации образовательной с пользования образовательной с образовательном протранизации образовательной с образовательным программам. Отсутствие административного контроля использования образовательным программам. Отсутствие административного контроля использования об соспечить выполня рекомендации.					административного
использования в оборудования па учебных предметных областей, указанных во ОТОС (НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. ОТОС ООО, ФГОС СОО. ОТОС ООО, ФГОС ОООО, ФГОС ООО, ФГОС ООО, ФГОС ОООО, ФГОС ОООООООООООООООООООООООООООООООООО				Не выполняются	•Изучение Методич
оборудования на учебных предметнах обязательных предметнах обязательных предметнах обязательных предметнах обязательных предметнах обязательных предметнах обеспечения обязавательных предметнальной правовательных предметнальной пре				рекомендации по	рекомендаций по во
рекомендации по рекомендации по обрудования предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по непользования обрудования при организации разинах видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС СОО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по непользования при организации по непользования при образовательных праворовательных праворовательноги обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по непользования при организации по образовательной с образовательных протранизации образовательным образовательным программам. Отсутствие административного контроля использования оборунествление административного контроля использования оборунествление административного контроля использования обор				использованию	использования в
предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС СОО. ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС СОО. ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по котользования при образовательном прорудования при образовательных ор фразовательных ор фразовательных ор фразовательных ор фразовательных ор методительного прекомендации по использованию оборудования при организации образовательный образовательный образовательный образовательный образовательный образовательным образовательного объементы образовательным образовательным образовательным образовательного объементы образовательным образовательным образовательного объементы образовательного объементы объементы образовательного объементы объемен					образовательном пр
указанных по ФГОС НОО, ФГОС СОО. ФГОС ООО, ФГОС СОО. ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по рекомендаций по оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по рекомендаций по рекомендаций по рекомендаций по рекомендации по рекомендации по рекомендации по рекомендации по рекомендации по рекомендации по рекомендации по оборудования при организации образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных программам. Отсутствие административного контроля использования обор оконтроля использования обор оконтроля использования образования обор					оборудования, поста
ФГОС ООО, ФГОС СОО. Материально-технит для внедрения ЦОС их выполенение. Не выполняются рекомендации по непользования в оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающиха в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются нелужение Методич рекомендации по декомендации образовательной с деятельности по десепчить выполня обор деятельности по десепчить выполня образовательным декомендаций. Отсутствие длинистративного длинистративного контроля использования обор контроля использования обор контроля использования обор дользования использования использования обор дользования использования использования использования использования использования использования обор дользования использования использования использования использования использования обор дользования использования обор использования использо				предметных областей,	целях обеспечения
Не выполняются рекомендации по использования в образовательном пр организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по роганизации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по рекомендации по рекомендации по рекомендации по рамках висдрения ЦОС их выполенение. Не выполняются рекомендации по рекомендации по рамках висдрения при образовательной попользования обор оборудования при образовательной деятельной деятельной дополнительного образовательной деятельным образовате					образовательных ор
Не выполняются Мучение Методирекомендации по непользовании оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по непользовании образовательных ор материально-техний для внедрения ЦОС их выполенение.				ФГОС ООО, ФГОС СОО.	материально-технич
Не выполняются рекомендации по использования в оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использования в образовательных орматовательности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС СОО. Не выполняются не выполняются рекомендации по использования образовательной с образовательной с образовательной с образовательной с образовательной с образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным программам. Отсутствие административного контроля использования обор одлинативного использования обор					для внедрения ЦОС
рекомендации по использования в оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС СОО. Для внедрения ЦОС их выполенение. Не выполняются рекомендации по рекомендаций по рекомендаций по по использованию оборудования про рекомендаций по организации организации образовательной с оборудования про организации образовательной с образовательной деятельности по дополнительного об деятельности по образовательным программам. Отсутствие оСуществление административного контроля использования обор задминистративного контроля использования об от даминистративного с об даминистративного с дамини					
использования оборудования при образовательном прорагизации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС СОО. Не выполняются ФГОС СОО. Не выполняются Узачение Методирекомендации по рекомендации по непользовании образовательной собразовательной собразовательной с образовательной с образовательной с образовательный программам. Отсутствие административного контроля использования обор административного контроля использования обор административного контроля использования обор административного контроля использования обор административного контроля использования обор административного контроля использования обор административного контроля использования использования обор контроля использования использования обор контроля использования использования обор контроля использования использования обор контроля использования обор				Не выполняются	•Изучение Методич
оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС СОО. ——————————————————————————————————				рекомендации по	рекомендаций по во
организации разных видов учебной деятельности (сдях обеспечения обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. (для внедрения ЦОС их выполенение.) Не выполняются Мачение Методи рекомендации по использованию использованию использованию использованию использованию образовательной с образовательной с образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. Отсутствие административного контроля использования использования обор административного контроля использования испол				использованию	использования в
учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Пля внедрения ЦОО их выполенение. Не выполняются рекомендации по непользовании образовательной с оборудования при организации образовательной с образовательной с образовательной деятельности по дополнительного об деятельным орбазовательным программаям. Отсутствие административного контроля использования обор административного контроля использования обор административного контроля использования обор административного контроля использования обор административного контроля использования обор административного контроля использования обор административного контроля использования обор административного контроля использования обор использования обор административного контроля использования обор использования обор административного контроля использования обор использования обор использования обор использования обор административного контроля использования обор использования обо					образовательном пр
обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, фГОС ООО, ФГОС СОО. ФГОС ООО, ФГОС СОО. ——————————————————————————————————					оборудования, поста
соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО. ФГОС СОО. Тая внедрения ЦОС их выполенение. Не выполняются рекомендации по рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной с образовательной дополнительного об деятельности по дополнительным образовательным программам. Отсутствие административного контроля использования оборания программания образовательным программам.				•	
ФГОС ООО, ФГОС СОО. — Не выполняются рекомендации по рекомендации по обремования при организации образовательной спольтования образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. — Отсутствие административного контроля использования использования использования использования использования использования использования использования оборазовательной спользования оборазовательным программам. — Отсутствие административного контроля использования использования оборазоватия				•	
их выполенение. Не выполняются • Изучение Методичрекомендации по рекомендаций по орекомендаций по орекомендаций по орекомендации образования обороборудования при рамках внедрения цорганизации образовательной собразовательной дополнительного обдеятельного по дополнительным рекомендаций. образовательным программам. Отсутствие обсуществление административного контроля использования использования обор					
Не выполняются рекомендации по рекомендаций по орекомендации по рекомендаций по орекомендации по рекомендаций по орекомендации по рекомендации оборудования при рамках внедрения порганизации образовательной дополнительного об деятельности по обеспечить выполня образовательным рекомендаций. Образовательным образовательным программам. Отсутствие обуществление административного контроля использования использования обор				ФГОС ООО, ФГОС СОО.	
рекомендации по рекомендаций по ор использованию использования обор оборудования при рамках внедрения порганизации образовательной собразовательной дополнительного об деятельности по обеспечить выполно дополнительным рекомендаций. образовательным программам. Отсутствие Осуществление административного контроля использования использования обор					
использованию использования обородования при рамках внедрения ц организации образовательной с образовательной дополнительного об деятельности по обеспечить выполно дополнительным рекомендаций. образовательным программам. Отсутствие • Осуществление административного контроля использования использования обор					1
оборудования при рамках внедрения ц организации образовательной с образовательной дополнительного об деятельности по обеспечить выполно дополнительным рекомендаций. образовательным программам. Отсутствие Осуществление административного контроля использования использования обор				•	рекомендаций по ор
организации образовательной с образовательной с образовательной с образовательной с образовательной с образовательной с образовательного об деятельности по обеспечить выполно дополнительным рекомендаций. образовательным программам. Отсутствие Осуществление административного административного контроля использования использования обор					использования обор
образовательной дополнительного об деятельности по обеспечить выполно дополнительным рекомендаций. образовательным программам. Отсутствие Осуществление административного контроля использования обор					рамках внедрения ц
деятельности по обеспечить выполно дополнительным рекомендаций. образовательным программам. Отсутствие Осуществление административного контроля использования использования обор				-	образовательной ср
дополнительным рекомендаций. образовательным программам. Отсутствие •Осуществление административного административного контроля использования использования обор				-	дополнительного об
образовательным программам. Отсутствие Осуществление административного административного контроля использования обор					
программам. Отсутствие • Осуществление административного административного контроля использования обор					рекомендаций.
Отсутствие • Осуществление административного административного контроля использования обор				_	
административного административного контроля использования использования обор					
контроля использования использования обор				•	•
				-	административного
оборудования. Коррекция плана					использования обор
				оборудования.	Коррекция плана

						i.	административного
115	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		,,
116	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
117	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
119	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно- общественного управления		
120	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно- общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление/	Дефициты	Причина возникновение			
условие		Внутренние факторы	Внешние факторы		
Знание - С уч - С по - Н мо от; - Н обј - С		 Недостаточное привлечение внебюджетных фондов Большая загруженность школы, работа в две смены, отсутствие необходимого количества помещений. Формальный подход к текущему и итоговому оцениванию. Высокая педагогическая нагрузка. 	 Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого педагогической помощи в муниципальном районе. Отсутствие специалистов, изъявляющих желание работать в общеобразовательном учреждении Отсутствие системы сетевого взаимодействия на муниципальном 		
по- - Н мо от; - Н обј - С - Н	пособиями в полном объеме. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. Отсутствие системы формирования запроса.	количества помещений. Формальный подход к текущему и итоговому оцениванию Высокая педагогическая нагрузка.	- Отсутствие специалист изъявляющих желание робщеобразовательном ученостинительно сеготомы с		

	отдельных предметов. - Недостаточная объективность текущего и итогового оценивания. - Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. - Недостаточная обеспеченность узкими специалистами (психологами, дефектологами и т.д.) по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. - Отсутствие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. - Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест. - Недостаточное количество педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностьюНедостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		Отсутствие целевого финансирования приобретения ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест. Невозможность отдельных обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов заниматься дополнительным образованием по причине их физических и интеллектуальных особенностей; нежелание родителей (законных представителей) давать дополнительную нагрузку своим детям. -Отсутствие системы сетевого взаимодействия на муниципальном уровне по вопросам повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов.
Воспитание	- Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	транслирования опыта в связи с	-Отсутствие системы транслирования опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на муниципальном уровне.

Здоровье	- Отсутствие единой программы здоровьесбережения Отсутствие сетевой формы реализации программы Недостаточное развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	 Отсутствие достаточного количества высококвалифицированных специалистов. Слабая включенность классных руководителей, родителей в реализацию Всероссийского физкультурно спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», в виду недостаточного информирования. 	
Творчество	- Отсутствие необходимого количества помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей Отсутствие победителей и призеров на всероссийском уровне Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея	- Большая загруженность школы, количество обучающихся значительно превышает допустимые нормы размещения обучающихся по классам и кабинетам, работа в две смены.	общеобразовательных
Профориентация	- Отсутствие обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	1 ' 1 /

Учитель. Школьная	- Недостаточный охват учителей диагностикой	- Большая учебная нагрузка педагогов.	- Отсутствие учёта достижений в
команда	профессиональных компетенций (федеральной,	- Отсутствие возможности проходить	сфере воспитания, прохождения
	региональной, самодиагностикой).	педагогами КПК по инструментам ЦОС,	КПК по вопросам воспитания при
	- Низкая доля учителей, для которых по результатам	размещенным в Федеральном реестре	прохождении аттестации.
	диагностики профессиональных дефицитов разработаны	дополнительных	
	ИОМ.	профессиональных программ	
	- Низкая доля педагогических работников, прошедших	педагогического образования вопросам	
	обучение по программам повышения квалификации по	- в дистанционном формате.	
	инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном		
	реестре дополнительных профессиональных программ		
	педагогического образования (за три последних года).		
	- Низкая доля педагогических работников и		
	управленческих кадров, прошедших обучение по		
	программам повышения квалификации в сфере		
	воспитания (за три последних года).		
	- Недостаточное обеспечение повышения квалификации		
	членов управленческой команды.		
Школьный климат	- Отсутствие комплексной психолого-педагогической		- Отсутствие данной программы в
	программы по профилактике травли	проблеме со стороны психолого-	муниципальном районе.
Образовательная	- Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в	- Недостаточная информированность	- Слабо выстроенное сетевое
среда	организации оценочной деятельности.	педагогов о ФГИС «Моя школа».	взаимодействие с другими ОУ
	- Невключенность в рабочие программы учебных	- Низкий уровень информирования, слабая	района и области по вопросу об
	предметов видов учебной деятельности с	мотивация педагогического коллектива	
	использованием ресурсов ФГИС «Моя школа» Не	по использованию Сферум в VK	ФГИС «Моя школа» в
	внесены соответствующие изменения и дополнения по	Мессенджере.	образовательном процессе.
	применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие		
	программы и/или учебные планы в части используемых		

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. <u>Интерпретация результатов самодиагностики:</u>

№	Магистральное направление, ключевое	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат,
312	условие	+	-	описание
1	Знание	-Обучающиеся участвуют в реализации	- Отсутствие внебюджетных фондов для	- Привлечены внебюджетные
	39 баллов из 53	проектной и/или исследовательской	приобретения учебных пособий в полном	фонды (гранты, инвестиций)
		деятельности.		Проведен анализ наличия в
		-Реализация не менее 2 профилей и	- Отсутствие своевременного обеспечения	полном объеме учебников и
				учебных пособий.
		учебных планов.	- Недостаточная работа по формированию	- Проведена разъяснительная
		-100% учителей используют программы	интереса и мотивации обучающихся к	работа (индивидуальная,
			углубленному изучению отдельных	групповая) с обучающимися,
		планируемые результаты которых не ниже	предметов.	родителями (законными
		соответствующих содержания и планируемых	- Не обеспечивается сетевая форма	представителями) о важности
		результатов федеральных рабочих программ		углубленного изучения предметов
				для развития способностей и
		-Обеспеченность учебниками в полном	- Недостаточная работа по обеспечению	профессионального
		объеме.	требований ФГОС по реализации	самоопределения.
			углубленного изучения отдельных предметов.	- Проведена разъяснительная
		команды школы соблюдают требования	- Необъективность текущего и итогового	работа с обучающимися, их
			оценивания.	родителями (законными
		порядок, периодичность текущего контроля	- Не обеспечивается сетевая форма	представителями) о
				необходимости углубленного
		обучающихся.		изучения отдельных предметов
		-Реализация и соблюдение требований	специалистами (психологами, дефектологами	
			и т.д.) по оказанию психолого-педагогической	
			и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с	-
		образования (критический показатель)	инвалидностью.	организациях высшего и среднего
		Реализация и соблюдение требований	- Отсутствие адаптированных	профессионального образования.

показатель).

- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.
- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год).
- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год).
- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель).
- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиале школьников.
- Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.
- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).
- Разработанность локальных актов (далее ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
- Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных

программ.

- Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП.
- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
- Недостаточное количество педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
- Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Созданы условия для реализации ООП в сетевой форме: выявлены дефициты, заключены сетевые договора, мониторинг. -Автоматизирована система формирования и обработки образовательных запросов. -Повышена метолическая грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания. -Контролируется соблюдение требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Обеспечивается использование технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). -

Привлечены партнеры для

образовательных технологий в образовании	
обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при	
наличии обучающихся с ОВЗ, с	
инвалидностью).	организации образовательной
	деятельности, используются
	новые форматы взаимодействия с
	общеобразовательными
	организациями, организациями
	высшего и среднего
	профессионального образования
	для привлечения недостающих
	образовательных ресурсов с
	целью реализации ключевых
	образовательных задач;
	заключены договора о сетевой
	форме реализации
	общеобразовательных программ.
	-Созданы материально-
	информационно-технические
	условия для разработки и
	реализации общеобразовательных
	программ, реализуемых
	реализуемых в сетевой форме
	Созданы рабочие группы
	педагогических работников для
	создания и экспертизы
	общеобразовательных программ,
	реализуемых в сетевой форме.
	-Обеспечена реализация и
	контроль качества результатов
	общеобразовательных программ,
	реализуемых в сетевой форме.
	- Привлечены узкие специалисты
	из других

		образовательных организаций
		Пройдено обучение на курсах
		повышения квалификации по
		разработке и реализации
		адаптированных дополнительных
		общеобразовательных программ.
		- Проведен анализ наличия в
		полном объеме учебников и
		учебных пособий для реализации
		АООП.
		- Проведен анализ оснащенности
		образовательной организации
		специальными техническими
		средствами обучения
		индивидуального и коллективного
		пользования с целью выявления
		потребностей Обеспечено
		приобретение ТСО рабочих мест
		для обучающихся с ОВЗ, с
		инвалидностью.
		- Обеспечен административный
		контроль за своевременным
		обучением педагогов на КПК по
		вопросам профессионального
		развития и совершенствования
		профессиональных компетенций
		педагогических работников в
		части обучения и воспитания,
		обучающихся с ОВЗ, с
		инвалидностью.
		- Модернизирована методическая
		службы с целью

	формирования пространства
	развития профессионально-
	личностных компетенций
	(предметные, методические,
	информационные, цифровые,
	психолого-педагогические,
	коммуникативные и др.)
	педагогических работников в
	части обучения и воспитания
	обучающихся с ОВЗ, с
	инвалидностью для решения
	задач:
	- организация информального
	образования, самообразования и
	т.д.;
	- профилактика
	профессионального выгорания,
	готовности каждого
	педагогического работника к
	продуктивному решению новых
	педагогических задач;
	- методическое сопровождение
	педагогических работников с
	выявленными
	профессиональными дефицитами;
	- адаптация молодых
	специалистов к педагогической
	деятельности в условиях
	реализации программ
	инклюзивного образования;
	- внедрение системы (целевой
	модели) наставничества,
	имеющей точечный,
	индивидуализированный и
	ипдивидуализированный и

		персонализированный характер,
		ориентированной на конкретного
		педагога для
		решения/преодоления его
		личностных, профессиональных и
		социальных проблем;
		- взаимодействие с «флагманами
		- взаимодеиствие с «флагманами образования», стажировочными,
		инновационными площадками,
		образовательными
		организациями, имеющими опыт
		достижения позитивных
		результатов в обучении и
		воспитании обучающихся с ОВЗ,
		с инвалидностью.
		- Создан банк методов, приемов,
		технологий, обеспечивающих
		успешность обучающихся с ОВЗ,
		с инвалидностью.
		- Организована системная
		деятельность по обеспечению
		достижения показателей,
		позволяющих трансляцию
		эффективного опыта
		образовательной организации в
		вопросах образования
		обучающихся с ОВЗ, с
		инвалидностью:
		- создан банк методов, приемов,
		технологий, обеспечивающих
		успешность обучающихся с ОВЗ,
		с инвалидностью;

	- создана система тренинговых
	мер по подготовке к трансляции
	опыта образовательной
	организации в вопросах
	образования обучающихся с OB3
	с инвалидностью;
	- организован обмен
	опытом с педагогическими
	работниками других
	образовательных организаций по
	организационно-методическим
	формам обучения детей с OB3, с
	инвалидностью;
	- участие в муниципальных,
	региональных, федеральных
	методических событиях.

2	Воспитание	- Использование государственных символов	- Отсутствие трансляции опыта по	- Организована трансляция опыта
	16 балл из 22	при обучении и воспитании (критический	организации взаимодействия образовательной	по взаимодействию
		показатель).	организации и родителей в процессе	образовательной организации и
		- Реализация рабочей программы воспитания,	реализации рабочей программы воспитания.	родителей в процессе реализации
		в том числе для обучающихся с ОВЗ		рабочей программы воспитания.
		(критический показатель).		
		- Реализация календарного плана		
		воспитательной работы (критический		
		показатель).		
		- Функционирование Совета родителей		
		(критический показатель).		
		- Наличие советника директора по		
		воспитанию и взаимодействию с детскими		
		общественными объединениями.		
		- Наличие школьной символики (флаг школы,		
		гимн школы, эмблема школы, элементы		
		школьного костюма и т.п.).		
		- Реализуются программы по каждому из		
		направлений (краеведение и школьный		
		туризм), причем по одному из направлений		
		более 1 программи		

- Организация летних тематических смен в	
школьном лагере.	
- Функционирование Совета обучающихся.	
- Наличие первичного отделения РДДМ	
Движение первых.	
- Наличие центра детских инициатив,	
пространства ученического самоуправления.	
- Участие в реализации проекта Орлята	
России.	
- Наличие представительств детских и	
молодежных общественных объединений	
(Юнармия, Большая перемена и др.).	
- Обучающиеся участвуют в волонтерском 1	
движении.	
- Работа школьных военно-патриотических	
клубов.	

3		мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация Наличие в образовательной организации	программы Недостаточное развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционных, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) с целью увеличения количества видов спорта в СШК Развитие материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин Организована работа по
---	--	--	---	--

		 - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; более 30 % обучающихся, постоянно посещающих занятия. - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях. - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские игры). - От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. 		включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов Проведен мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество 26 баллов из 29	- Более 77% обучающихся, охваченных	-Отсутствие необходимого количества помещений, необходимых для реализации	-Приспособлены помещения,
		дополнительным образованием в общей	дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной	использованы возможности
		численности обучающихся (критический показатель).	направленностей.	трансформирования, зонирования школьного пространства,
		ноказатель). - Реализация дополнительных	- Отсутствие победителей и призеров на	приобретено
		общеобразовательных программ.	всероссийском уровне.	высокотехнологичное
		- Сетевая форма реализации дополнительных	-Отсутствие помещения для	оборудование для организации
		общеобразовательных программ (организации	функционирования Школьного музея.	работы кружков технологической
		культуры и искусств, кванториумы,		и естественнонаучной
		мобильные кванториумы, ДНК, ІТ-кубы,		направленности; школьного
		Точки роста, экостанции, ведущие		музея.
		предприятия региона, профессиональные образовательные организации и		-Повышено качество работы с одарёнными и мотивированными
		образовательные организации и образовательные организации высшего		детьми в целях подготовки
		образования и др.) Участие обучающихся в		победителей и призеров
		конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме		олимпиад, смотров, конкурсов,
		Всероссийской олимпиады школьников),		конференций на

	всероссийском и международном
конференциях.	уровнях педагогами о значении
- Функционирование школьных творческих	воспитания.
объединений (школьный театр, школьный	
медиацентр (телевидение, газета, журнал) и	
др.) (критический показатель).	
- Функционирование школьного театра.	
- Функционирование школьного хора.	
- Функционирование школьного медиацентра.	
- Более 30 % обучающихся, являются членами	
школьных творческих объединений, от	
общего количества обучающихся в	
организации.	
- Количество мероприятий школьных	
творческих объединений: концерты,	
спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.	
соответствует требованиям.	

5	Профориентация	- Реализация утвержденного календарного	- Отсутствие обучения по программам	- Обеспечен подбор и подготовка
	13 баллов из 14	ruiumu iip o q opiitiii uudiioimon domituudiio tiii b	профессиональной подготовки по профессиям	педагогических кадров к
		школе (в соответствии с календарным планом	рабочих и должностям служащих	реализации данных программ.
		профориентационной деятельности,		- Повышена мотивации
		разработанным в субъекте РФ).		обучающихся к профессиональному обучению по
		- Определение заместителя директора,		программам профессиональной
		ответственного за реализацию		подготовки по профессиям
		профориентационной деятельности.		рабочих и должностям служащих.
		- Наличие соглашений с региональными		
		предприятиями/организациями,		
		оказывающими содействие в реализации		
		профориентационных мероприятий.		
		- Наличие профильных		
		предпрофессиональных классов (инженерные,		
		медицинские, космические, ІТ,		
		педагогические, предпринимательские и др.).		
		- Наличие и использование дополнительных		

материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.

- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.
- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.
- Посещение обучающимися профессиональных площадках.
- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.
- Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».
- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. 12

23 балла из 32	- Предусмотрены меры материального и
	нематериального стимулирования.
	- Развитие системы наставничества
	(положение о наставничестве, дорожная карта
	о его реализации, приказы).
	- Наличие методических объединений,
	методических советов учителей.
	- Наличие методических объединений,
	методических советов классных
	руководителей.
	- 100% штатных педагогов-психологов.
	- Более одного учителя из числа учителей-
	предметников, преподающих математику,
	физику, информатику, химию, биологию,
	прошли обучение по программам,
	направленным на формирование у
	обучающихся навыков, обеспечивающих

- Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне.

технологический суверенитет страны.

- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.
- Наличие отдельного кабинета педагога-психолога.
- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).

компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
- Недостаточное обеспечение повышения квалификации членов управленческой команды.

кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов в области обучения, воспитания, развития обучающихся на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Организовано адресное

		методическое сопровождение
		педагогических работников,
		нуждающихся в поддержке,
		сопровождении для преодоления
		профессиональных затруднений и
		дефицитов.
		дефицитов. - Выстроено взаимодействие
		региональных методистов с
		P
		руководителем образовательной
		организации и его заместителями,
		руководителями предметных методических объединений и
		педагогическими работниками,
		для которых необходима
		разработка ИОМ.
		- Обеспечен анализ / самоанализ
		профессиональной деятельности
		педагогических работников.
		- Проведен анализ результатов
		диагностик профессиональных
		дефицитов педагогических
		работников общеобразовательной
		организации в области
		компетенций, которые связаны с
		трудовыми функциями
		профессионального стандарта
		"Педагог".
		- Разработан ИОМ непрерывного
		развития профессионального
		мастерства педагогических
		работников для повышения
		эффективности их
		профессиональной деятельности.
		- Проведен мониторинг

		обучения педагогических
		работников общеобразовательной
		организации по программам
		повышения квалификации по
		инструментам ЦОС,
		размещенным в Федеральном
		реестре дополнительных
		профессиональных программ
		педагогического образования за
		три последних года.
		- Проведен анализ имеющихся
		программ дополнительного
		профессионального образования
		по инструментам ЦОС
		региональных институтов
		развития образования/институтов
		повышения квалификации,
		программ, размещенных в
		Федеральном реестре
		дополнительных
		профессиональных программ
		педагогического образования.
		Обеспечение адресного подхода
		со стороны администрации,
		проведение информационно-
		разъяснительной работы с
		педагогами о необходимости
		обучения по программам
		повышения квалификации по
		инструментам ЦОС.
		- Организовано обучение
		педагогических работников по
		программам повышения
		квалификации по инструментам
		ЦОС, размещенным в
		Федеральном реестре

	T	Т
		дополнительных
		профессиональных программ
		педагогического образования
		Организован административный
		контроль за организацией
		обучения педагогических
		работников по программам
		повышения квалификации по
		инструментам ЦОС,
		размещенным в Федеральном
		реестре дополнительных
		профессиональных программ
		педагогического образования.
		Включение в индивидуальные
		образовательные маршруты
		педагогов плана обучения по
		программам повышения
		квалификации по инструментам
		ЦОС, размещенным в
		Федеральном реестре.
		- Проведен мониторинг обучения
		педагогических работников
		общеобразовательной
		организации по программам
		повышения квалификации в сфере
		воспитания, размещенным в
		Федеральном реестре
		дополнительных
		профессиональных программ
		педагогического образования за
		три последних года.
		- Проведен анализ имеющихся
		программ дополнительного
		профессионального образования в
		сфере воспитания региональных
		институтов

T	I	T
		развития образования/институтов
		повышения квалификации,
		программ, размещенных в
		Федеральном реестре
		дополнительных
		профессиональных программ
		педагогического образования.
		Обеспечение адресного подхода
		со стороны администрации,
		проведение информационно-
		разъяснительной работы с
		педагогами о значении
		воспитания.
		- Разработан план мероприятий по
		выявлению потребности и
		организации курсовой подготовки
		педагогов в сфере воспитания.
		Сформирован перспективный
		план повышение квалификации
		педагогических работников в
		рамках по программам
		повышения квалификации в сфере
		воспитания, размещенным в
		Федеральном реестре
		дополнительных
		профессиональных программ
		педагогического образования.
		Организация обучения
		педагогических работников по
		программам повышения
		квалификации в сфере
		воспитания, размещенным в
		Федеральном реестре
		дополнительных
		профессиональных программ
		педагогического образования.

	- Организован административны
	контроль за организацией
	обучения педагогических
	работников по программам
	повышения квалификации в сфе
	воспитания, размещенным в
	Федеральном реестре
	дополнительных
	профессиональных программ
	педагогического образования
	Включение в индивидуальные
	образовательные маршруты
	педагогов плана обучения по
	программам повышения
	квалификации в сфере
	воспитания, размещенным в
	Федеральном реестре.
	- Обеспечено прохождение
	диагностики управленческих
	компетенций в области
	управления процессами,
	ресурсами, кадрами,
	результатами, информацией все
	членами управленческой
	команды.
	- Проведен анализ имеющихся
	программ дополнительного
	профессионального образования
	региональных институтов
	развития образования/институто
	повышения квалификации,
	программ, размещенных в
	Федеральном реестре.
	Обеспечение адресного подхода
	со стороны руководителя
	образовательной организации,

	1
	проведение информационно-
	разъяснительной работы с
	членами управленческой
	команды.
	Сформирован перспективный
	план повышение квалификации
	членов управленческой команды
	по программам повышения
	квалификации, размещенным в
	Федеральном реестре
	дополнительных
	профессиональных программ
	педагогического образования.

7	психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Наличие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся Наличие в штате учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся Наличие в штате учителя-логопеда,	травли.	- Разработан ЛА по профилактике буллинга в детской среде, комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли

- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для	
обучающихся Реализуется психолого-педагогическая	
программа и (или) комплекс мероприятий по	
профилактике девиантного поведения.	

8 Образовательная среда		- Неиспользование возможностей ФГИС «Моя	
20 баллов из 21		школа» в организации оценочной	
	- Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет Наличие пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел Функционирование школьного библиотечного информационного центра Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации Функционирование управляющего совета образовательной организации.	деятельности. - Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». - Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. - Плохое качество интернет-соединения. - Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией, организация обучения	- Обеспечены оценка и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. - Обеспечено в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебнометодическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые

		программы, коллекции цифровых
		образовательных ресурсов),
		используемыми для обучения и
		воспитания различных групп
		пользователей, представленными
		в электронном (цифровом) виде и
		реализующими дидактические
		возможности ИКТ, содержание
		которых соответствует
		законодательству об образовании.
		- Проведены методические
		семинары и обучающие
		практикумы для педагогов по
		работе на платформе Сферум.
		Проведены мастер-классы,
		открытые занятия с
		обучающимися с использованием
		платформы Сферум.
		- Внесены соответствующие
		изменения и дополнения по
		применению Сферум в VK
		Мессенджере в рабочие
		программы и/или учебные планы
		в части используемых
		технологических решений в
		образовательном процессе
		Внесены в ПФХД
		ООПоложительное расходы,
		связанные с улучшением качества
		интернет-соединения
		Организовано обучение
		управленческой команды по
		использованию информационной
		системы в

				управлении образовательной организацией Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
--	--	--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Магистральные направления и ключевые				
условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание				- Отсутствие
				спонсоров.
	-Обучающиеся участвуют в	- Отсутствие	-Использование	- Нежелание
	реализации проектной и/или	внебюджетных фондов	спонсорской помощи, а	выпускников вузов
	исследовательской деятельности.	для приобретения	также средств,	работать в
	-Реализация не менее 2 профилей	учебных пособий в	полученных в результате	общеобразовательном
	и нескольких различных	полном объеме.	оказания дополнительных	учреждении по причине
	индивидуальных учебных	- Отсутствие	платных образовательных	низкой оплаты труда.
	планов.	своевременного	услуг, для приобретения	- Отс
	-100% учителей используют	обеспечения учебными	учебных пособий в	утствие системы сетевого
	программы учебных предметов,	пособиями в полном	полном объеме, ТСО	взаимодействия на
	содержание и планируемые	объеме.	индивидуального и	муниципальном уровне.
	результаты которых не ниже	- Недостаточная работа	коллективного	муницинальном уровне.
	соответствующих содержания и	по формированию	пользования,	
	планируемых результатов	интереса и мотивации	автоматизированных	- Нежелание
	федеральных рабочих программ	обучающихся к	рабочих мест для	родителей (законных
	1	углубленному	обучающихся с ОВЗ	представителей) давать
	Обеспеченность учебниками в	изучению отдельных	Положительное решение	дополнительную нагрузку
	полном объеме.	предметов.	вопроса	своим детям.
	-100% учителей и членов	- Не обеспечивается	кадровых ресурсов	
	- I	сетевая форма	(недостаточность	
	соблюдают требования	реализации	количества узких	
	локального акта,	образовательных	специалистов), в том	
	регламентирующего формы,	программ.	числе через целевое	
	порядок, периодичность	- Отсутствие системы	обучение с	

Т				
			последующим	
			трудоустройством в	
			школе.	
			- Активное участие в	
ľ	гекущего контроля успеваемости	формирования запроса.	видеоконференциях и	
<u> </u>	и промежуточной аттестации	- Недостаточная работа	других формах сетевого	
	обучающихся.	по обеспечению	взаимодействия по	
	- Реализация и соблюдение	требований ФГОС по	проблемам формирования	
	гребований локального акта,	реализации	мотивации обучающихся	
1	регламентирующего внутреннюю	углубленного изучения	к получению знаний, в	
		отдельных предметов.	том числе на углублённом	
	образования (критический	- Необъективность	уровне.	
	` `	текущего и итогового		
	- Реализация и соблюдение	оценивания.	-Увеличение количества	
r	гребований локального акта,	- Не обеспечивается	обучающихся с OB3 и	
	•	сетевая форма	детей - инвалидов,	
l l		реализации	охваченных	
r	гекущего контроля успеваемости	образовательных	дополнительным	
l l	и промежуточной аттестации	программ.	образованием.	
	обучающихся (критический	- Недостаточная		
		обеспеченность		
	- Образовательная организация	узкими специалистами		
J	не входит в перечень	(психологами,		
		дефектологами и т.д.)		
	признаками необъективных	по оказанию		
7	результатов.	психолого-		
	- Отсутствие выпускников 9	педагогической и		
J	класса, не получивших аттестаты	технической помощи		
	об основном общем образовании,			
	*	инвалидностью		
J	выпускников 9 класса (за	Отсутствие		
	`	адаптированных		
		дополнительных		
J	класса, не получивших аттестаты	общеобразовательных		
	о среднем общем образовании, в			
	общей численности выпускников			
	11 класса (за предыдущий	своевременного		
		обеспечения		
<u> </u>	учебный год).	обеспечения		

	<u> </u>	
· 1 1 1	учебными пособиями в	
курсов внеурочной деятельности,		
	реализации АООП	
важном (критический	Невыполнение	
	управленческой	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	командой	
Всероссийской олимпиаде	общеобразовательной	
школьников.	организации	
	административной	
	функции контроля за	
олимпиады школьников.	наличием ТСО	
	индивидуального и	
1 1	коллективного	
	пользования,	
	автоматизированных	
ОВЗ, с инвалидностью (или	рабочих мест (при	
развития инклюзивного	наличии в	
образования и т. п.).	общеобразовательной	
- Разработанность локальных	организации	
актов (далее -ЛА) в части	обучающихся с ОВЗ, с	
организации образования	инвалидностью)	
обучающихся с ОВЗ, с	Недостаточное	
инвалидностью.	количество	
- Обеспечение информационной	педагогических	
открытости, доступности	работников,	
информации об организации	прошедших КПК по	
образования обучающихся с	вопросам	
OB3, с инвалидностью (за	профессионального	
	развития и	
информации, в том числе о	совершенствования	
состоянии здоровья	профессиональных	
обучающихся).	компетенций в части	
- Применение электронных	обучения и воспитания	
образовательных ресурсов и	обучающимися с ОВЗ, с	
дистанционных	инвалидностью.	
диотынционных	- Недостаток	

of	т бразовании обучающихся с	профессиональных компетенций		
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	педагогических		
на	аличии обучающихся с OB3, с	работников в части		
ин	нвалидностью).	обучения	И	
		воспитания		
	· ·	обучающихся с OB3,	С	
	Į	инвалидностью.		

Воспитание		-Отсутствие трансляции	- Активное участие в	-Недостаточная система
		опыта по организации	видеоконференциях и	сетевого
	- Использование	рээммолейстрия	1	взаимодействия по
	государственных символов при	STORONOTOWN WO	рээнмолейстрия по	' '
	обучении и воспитании		проблемам организации	данной проблеме на
	(критический показатель).	организации и	взаимодействия	муниципальном уровне.
	- Реализация рабочей программы	родителей в процессе	образовательной	
	воспитания, в том числе для	реализации рабочей	организации и родителей	
		программы воспитания.	в процессе реализации	
	(критический показатель).		рабочей программы	
	- Реализация календарного плана		воспитания.	
	воспитательной работы			
	(критический показатель).			
	- Функционирование Совета			
	родителей (критический			
	показатель).			
	- Наличие советника директора			
	по воспитанию и			
	взаимодействию с детскими			
	общественными объединениями.			
	- Наличие школьной символики			
	(флаг школы, гимн школы,			
	эмблема школы, элементы			
	школьного костюма и т.п.).			
	 Реализуются программы по 			
	каждому из направлений			
	(краеведение и школьный			
	туризм), причем по одному из			
	направлений более 1			

программы.		
- Организация летних		
тематических смен в школьном		
лагере.		
- Функционирование Совета		
обучающихся.		
- Наличие первичного отделения		
РДДМ Движение первых.		
- Наличие центра детских		
инициатив, пространства		
ученического самоуправления.		
- Участие в реализации проекта		
Орлята России.		
- Наличие представительств		
детских и молодежных		
общественных объединений		
(Юнармия, Большая перемена и		
др.).		
- Обучающиеся участвуют в		
волонтерском движении.		
- Работа школьных военно-		
патриотических клубов.		

Здоровье	- 100% обучающихся начальных	- Отсутствие единой	- Поиск форм сетевого
	классов обеспечены горячим	программы	взаимодействия в
	питанием.	здоровьесбережения	целях разработки и
	- Наличие общешкольной	Отсутствие сетевой	реализации программы
	программы работы по	формы реализации	здоровьесбережения.
	противодействию и	программы.	
	профилактике вредных	- Недостаточное	
	привычек.	развитие спортивной	
	- Проведение школьных	инфраструктуры для	
	просветительских мероприятий	занятий физической	
	по ЗОЖ, по профилактике	культурой и спортом	
	курения табака, употребления	Созданный в	
	алкоголя и наркотических	общеобразовательной	
	средств.	организации	
	- Наличие отдельных программ	спортивный клуб не	

		г .	
		включен в Единый	
		Всероссийский реестр	
	здоровьесбережения (в рамках	школьных спортивных	
	предметного блока, у отдельных	клубов Недостаточная	
	преподавателей) и их	работа по привлечению	
	полноценная реализация	обучающихся к	
	Наличие в образовательной	участию во	
	организации спортивной	Всероссийском	
	инфраструктуры для занятий	физкультурно-	
	физической культурой и	спортивном комплексе	
	спортом, в том числе, доступной	«Готов к труду и	
	населению (в том числе на	обороне».	
	основе договоров сетевого		
	взаимодействия).		
	- Диверсификация деятельности		
	школьных спортивных клубов		
	(от 5 до 9 видов спорта в ШСК).		
	- Наличие дополнительных		
	образовательных услуг в области		
	физической культуры и спорта;		
	более 30 % обучающихся,		
	постоянно посещающих занятия.		
	- Участие обучающихся в		
	спортивных мероприятиях на		
	региональном и всероссийском		
	уровнях.		
	- Наличие победителей и		
	призеров спортивных		
	соревнований регионального и		
	всероссийского уровня (в том		
	числе во Всероссийских		
	спортивных соревнованиях		
	школьников Президентские		
	состязания и Всероссийских		
	спортивных играх школьников		
	Президентские спортивные		
	игры).		
	- Oт 10 до 29% обучающихся,		
,	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•	

_			
	имеющих знак отличия ВФСК		
	«ГТО», подтвержденный		
	удостоверением.		

Творчество		-Отсутствие	- Участие в проекте	- Недостаточная
1300 100130		необходимого	«Детское	поддержка со стороны
		количества помещений,	инициативное	•
	- Более 77% обучающихся,	необходимых для	бюджетирование» с	общественности участия
	1	реализации	целью приобретения	школьников в проекте
	образованием в общей	дополнительных	необходимого	
	численности обучающихся	общеобразовательных	оборудования для	
		программ технической	школьного музея.	
		и естественнонаучной	 Популяризация среди 	
	общеобразовательных программ.		участников	
		Отсутствие	образовательных	
		победителей и призеров		
	r '	на всероссийском	пути решения	
	' 1	уровне.	проблемы.	
	искусств, кванториумы,	уровне. -Отсутствие помещения	проолемы.	
	* *	для функционирования		
	мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста,	для функционирования Школьного музея.		
	*	школьного музея.		
	экостанции, ведущие			
	предприятия региона, профессиональные			
	образовательные организации и			
	образовательные организации			
	высшего образования и др.).			
	- Участие обучающихся в			
	конкурсах, фестивалях,			
	олимпиадах (кроме			
	Всероссийской олимпиады			
	школьников), конференциях			
	Функционирование школьных			
	творческих объединений			
	(школьный театр, школьный			
	медиацентр (телевидение, газета,			
	журнал) и др.) (критический			
	показатель) Функционирование			
	школьного театра.			

Профориентация	- Функционирование школьного хора Функционирование школьного медиацентра Более 30 % обучающихся, являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. соответствует требованиям Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности Наличие соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	подготовки по профессиям рабочих и	-Организация сетевого взаимодействия с учебными заведениями высшего и среднего профессионального образования.	-Недостаточная заинтересованность вузов и ссузов в работе по данному направлению.
----------------	--	--	---	---

мероприятий.	
- Наличие профильных	
предпрофессиональных классов	
(инженерные, медицинские,	
космические, ІТ, педагогические,	
предпринимательские и др.)	
Наличие и использование	
дополнительных материалов по	
профориентации, в том числе	
мультимедийных, в учебных	
предметах общеобразовательного	
цикла.	
- Посещение обучающимися	
экскурсий на предприятиях	
Участие обучающихся в	
моделирующих	
профессиональных пробах	
(онлайн) и тестированиях.	
- Посещение обучающимися	
экскурсий в организациях СПО и	
BO.	
- Посещение обучающимися	
профессиональных проб на	
региональных площадках.	
- Посещение обучающимися	
занятий по программам	
дополнительного образования, в	
том числе кружков, секций и др.,	
направленных на	
профориентацию.	
- Прохождение обучающимися	
профессионального обучения	
профессионального обучения	

по про	граммам	
_		
	сиональной подготовки по	
профе	ссиям рабочих и	
должн	остям служащих.	
- Пров	едение родительских	
собран	ий на тему	
профе	ссиональной ориентации, в	
том чи	сле о кадровых	
потреб	ностях современного	
рынка	труда.	
- Учас	че обучающихся 6-11	
классо	в в мероприятиях проекта	
«Биле	в будущее» Участие	
обуча	ощихся в чемпионатах по	
профе	ссиональному мастерству.	
I I	I I	[

ед ра - I ма не ст - I на на о о	асписанию. Предусмотрены меры патериального и тимулирования. Развитие системы аставничества (положение о аставничестве, дорожная карта его реализации, приказы).	- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, самодиагностикой) Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ Низкая доля	достижений в сфере воспитания, КПК по вопросам воспитания.	педагогических работников	в гурсовой вопросам
---	--	--	--	------------------------------	---------------------------

	педагогических	
- Наличие методических	работников,	
объединений, методических	прошедших обучение	
	по программам	
- 100% штатных педагогов-	повышения	
психологов.	квалификации по	
F	инструментам ЦОС,	
	размещенным в	
учителей-предметников,	Федеральном реестре	
преподающих математику,	дополнительных профессиональных	
физику, информатику, химию,	программ	
биологию, прошли обучение по	педагогического	
программам, направленным на	образования (за три	
формирование у обучающихся	последних года)	
навыков, обеспечивающих	Низкая доля	
технологический суверенитет	педагогических	
страны.	работников и	
- Участие педагогов в	управленческих кадров,	
конкурсном движении на	прошедших обучение	
всероссийском уровне.	по программам	
- Наличие среди педагогов	повышения	
победителей и призеров	квалификации в сфере воспитания (за три	
конкурсов на всероссийском	последних года)	
уровне.	Недостаточное	
- Наличие отдельного кабинета	обеспечение	
	повышения	
педагога-психолога Оказание	квалификации членов	
психологопедагогической	управленческой	
помощи	команды.	
целевым группам		
обучающихся (испытывающим		
трудности в обучении;		
находящимся в трудной		
жизненной ситуации; детям-		
сиротам и детям, оставшимся		
 The tank it details, establishmen		

без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).			
программы по профилактике травли.	- Отсутствие комплексной психолого- педагогической программы по профилактике травли.	- Разработать комплексную программу по профилактике буллинга.	- Отсутствие данной программы в муниципальном районе.

Образовательная среда	- Наличие локальных	- Недостаточная	Выстроено сетевое	Недостаточное
	актов, регламентирующих	информированность	взаимодействие с	взаимодействие с
	ограничения использования	педагогов о ФГИС	другими ОУ района по	ОУобласти по вопросу об
	мобильных телефонов	«Моя школа».	вопросу об	использовании
	обучающимися.	- Низкий уровень	использовании	возможностей ФГИС
	- Подключение	информирования,	возможностей ФГИС	«Моя школа» в
	образовательной организации к	слабая мотивация	«Моя школа» в	образовательном
	высокоскоростному интернету	педагогического	образовательном	процессе.
	Предоставление безопасного	коллектива по	процессе.	
	доступа к информационно-	использованию Сферум в VK		
	коммуникационной сети	Мессенджере.		
	Интернет.	тиссенджере.		
	- Наличие пространства			
	для учебных и внеучебных			
	занятий, творческих дел.			
	- Функционирование			
	школьного библиотечного			
	информационного центра.			
	- Реализация модели			
	Школа полного дня на основе			
	интеграции урочной и			
	внеурочной деятельности			
	обучающихся, программ			

дополнительного образования	
-	
детей, включая пребывание в	
группах продленного дня.	
- Сформированы коллегиальные	
органы управления в	
соответствии с Федеральным	
законом Об образовании в	
Российской Федерации,	
предусмотренные уставом	
образовательной организации.	
- Функционирование	
управляющего совета	
образовательной организации.	

4.1.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Магистральное направление.	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты			
Ключевое условие	До 2025 года	В рамках формируемой программы развития		
Знание	 Образовательная программа Проект "Точка роста" Проект "Инклюзивное образовательное пространство" Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» 	 Образовательная программа (актуализация) Проект "Точка роста" (актуализация). Подпроект «Кванториум». Проект "Инклюзивное образовательное пространство" (актуализация). Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» (актуализация) Программы углублённого изучения отдельных предметов 		
Воспитание	- Программа "Воспитание" - Проект "Семья"	- Программа "Воспитание" (актуализация) - Проект «Семья» (актуализация). - Проект «Юнармейский класс»		
Здоровье	- В рамках основной деятельности	- Программа здоровьесбережения		
Творчество	- В рамках основной деятельности	Проект «Школьный музей»		
Профориентация	- Проект "Полицейский класс"	 Проект "Полицейский класс" (актуализация) Программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Образовательная программа получения обучающимися школы профессии на базе Волгоградского технического колледжа 		
Учитель. Школьная команда	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности - Разработка ИОМ педагогов		
Школьный климат	- В рамках основной деятельности	-Комплексная психолого-педагогическая программа по профилактике травли.		
Образовательная среда	- В рамках основной деятельности	- Программа использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе - Программа использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе.		

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- -Созданы условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материальнотехнической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.
- -Обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов. Реализована единая программа здоровьесбережения.
- Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности.
- Усовершенствована система профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.
- Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося:

S организовано углублённое изучение отдельных предметов;

- •/ усовершенствовано профильное обучение и система внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм.
- Расширены возможности сетевого взаимодействия и партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, создания школьного музея.
- Реализована проект «Семья», активизирована работа по транслированию опыта взаимодействия школы с родителями.
- Создан школьный музей в рамках проекта «Патриотическое воспитание»
- Повышение уровня развития образовательной организации от среднего к высокому по итогам самодиагностики по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России».
- Сохранена стабильность активности и результативности участия обучающихся в воспитательных, внеурочных мероприятиях, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, во всех этапах всероссийской олимпиады школьников, в различных предметных, метапредметных, художественных, спортивных состязаниях, в том числе и в дистанционном формате.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные	Достаточный уровень	По мере необходимости	
	инструкции			
• Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	кабинеты, укомплектованы		
		ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя,		
		плазменной панелью (2 кабинета),		
		интерактивной доской (7 кабинетов).		
	Цифровая образовательная среда	ЦОС - 2 кабинета		
	Компьютерный класс	2 кабинета на 14 рабочих мест,		
		оборудованы ноутбуками		
	Учебные мастерские	1 учебная мастерская		
	Спортивный зал	2 спортивных зала		
	Столовая	Столовая с обеденным залом		
	Спортивная площадка	Многофункциональная спортивная площадка		
	Кабинеты для	1 кабинет психолога и 2 кабинета	Кабинет дефектолога	
	специалистов(психолог, логопед и др.)	логопеда		
	Медицинский кабинет	Медицинский кабинет, состоящий из осмотровой и процедурной комнаты		
	Стоматологический кабинет	Отсутствует	Оборудованный стоматологический кабинет	
	Актовый зал	1 актовый зал с системой затемнения окон	Актовый зал с акустической системой	

			распределенного	
			звучания	
	Музей	Отсутствует	Оборудованный	
			специальными витринами	
			кабинет (помещение)	
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	до 3 лет - 12 человек; 3-5 лет - 12 человек; от 5 до 10 лет - 10 человек; от 10 до 15 лет -14 человек; от 15 до 20 - 15 человек; 20 и более - 60 человек	Увеличение количества педагогов-стажистов, совершенствование системы наставничества	
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование	* *	
		имеют 92 учителя (76%).	образования	
		Среднее профессиональное		
		педагогическое образование имеют		
		25 учителей (25%).		
		Неоконченное образование имеют 4		
		учителя (4%)		
	Квалификационная	Имеют квалификационные		
	категория	категории 29 педагогических		
		работников, из них:		
		18 учителей (15,7%) - с высшей		
		квалификационной категорией;		
		11 учителей (9,1%) - с первой		
		квалификационной категорией		
		100%	100%	
	Повышение квалификации			
	Стабильность кадров		Полная	
			укомплектованность	
			кадрами	

	Работа в сетевых	Сетевое взаимодействие	
	сообществах	«Профильная школа»	Увеличение участников
			«Профильной школы»
	Обобщение и	Участие в конкурсах	
	распространение	педагогического мастерства 30%	
	передового опыта		
		Профориентация	Увеличение количества
	Привлечение	Два выпускника по целевому	выпускников,
	преподавательского состава	направлению.	поступающих по
	ВУЗов, молодых		целевому направлению.
	специалистов, социальных		
	партнёров к реализации		
	идей программы развития		
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет РФ	Полное финансирование
		Бюджет РК	
		Бюджет Администрации города	
		Симферополя	
	Внебюджет	Платные образовательные услуги	Увеличение
			источников

7. Дорожная карта реализации Программы развития в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в 2024-2029 учебном году

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
	1	1. Подготовительный (февраль-август 202	<u>25</u> г.)	
1.	Проведение самодиагностики готовности школы к реализации проекта «Школа Минпросвещения России», анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения.	Администрация школы	Февраль 2025г.	Определение уровня развития школы (средний, 158балла), готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление дефицитов, зон развития по направлениям
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация школы	Февраль 2025 г.	Создание рабочей группы
3	Определение стратегии и тактики развития школы.	Администрация, рабочая группа	Февраль 2025 г.	Определение цели и задач реализации программы развития
4.	Разработка дорожной карты по реализации Программы развития школы	Рабочая группа	Февраль 2025г.	Разработка дорожной карты
5.	Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.	Администрация, рабочая группа	Февраль- март 2025г.	Подготовка локальных актов и программно - методического материала
6.	Разработка Программы развития школы	Рабочая группа	Февраль- март 2025г.	Наличие Программы развития школы в соответствии с направлениями реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

7.	Рассмотрение Программы развития школы на заседании педагогического совета, Совета школы, согласование с учредителем	Директор школы	Март 2025г.	Принятие и утверждение Программы		
	2. Этап реализации Программы (2024-2028гг.)					
	1.Направление «Знани	е». В целом по направлению - 38б. из 53 б.,	планируем до	стичь 48-50		
		Проект «Точка Роста»				
1.1	Оформление рабочей программы и внутренней документации, регламентирующей работу лабораторий (физической, естественнонаучной, технологической). Корректировка программ и ЛА.	Егорова Р.Г., заместитель директора по УВР; Жемчужнова Е.Ю., учитель русского языка и литературы, руководитель проекта		Разработка программы реализации проекта; подготовка документации, регламентирующей работу лабораторий центра «Точка Роста»		
1.2	Организация деятельности лабораторий в рамках сетевого сотрудничества.	Жемчужнова Е.Ю.; руководители лабораторий Ягофарова О.Ю., учитель математики и информатики, Насачёва О.М., учитель химии, Авдонина Г.В., учитель физики, Фролова Н.С., учитель физики и информатики		Достижение высоко организованной деятельности лабораторий не только в школе, но и на базе других организаций, активизация сотрудничества с Волгоградским социально - педагогическим колледжем по реализации курса программирования, с Волжским детским технопарком «Кванториум Политех».		
1.3	Проведение мастер-классов для школ района по вопросу реализации проекта «Точка Роста»	Заместитель директора по УВР Егорова Р.Г.; руководитель проекта Жемчужнова Е.Ю.	2024-2028гг.	Издание и публикация в социальных сетях методических рекомендаций для школ района и области		
1.4	Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы лабораторий Центра «Точка роста».	Заместитель директора по УВР Егорова Р.Г.; руководитель проекта Жемчужнова Е.Ю.; учителя-предметники	2024-2028 гг.	Повышение активности участия обучающихся в олимпиадах на платформе «Сириус», значительное увеличение числа победителей и призёров		

2. Направление «Знание». Проект "Инклюзивное образовательное пространство" (2024-2028)

2.1	Проведение ежегодного мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной	Рабочая группа	2024-2028 гг.	-Своевременное обеспечение обучающихся учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП.
	отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса			-Выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.
				-Увеличение количества педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, детей - инвалидов. - Наличие выстроенной системы мониторинга эффективности данной работы.
2.2	Коррекционно-развивающие занятия с логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом и учителем-дефектологом.	Рабочая группа	2024-2028 гг.	-Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образованияДеятельность учителя-дефектолога по
				проведению коррекционных занятий.
2.3	Работа педагогов по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Рабочая группа	2024-2028 гг.	- Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

	3. Направление «Знание». Про	ограмма углублённого изучения отдельны	х предметов т	гехнической направленности
3.1	Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в углублённом изучении отдельных предметов на ступени основной школы.	Заместитель директора по УВР, классные руководители	2024-2028 гг. (май - август)	Открытие класса (классов) с углублённым изучением отдельных предметов.
3.2	Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций с целью разъяснения важности углублённого изучения предметов для развития способностей обучающихся и их профессионального самоопределения, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники	2024-2028 гг. (май - август)	Открытие класса (классов) с углублённым изучением отдельных предметов.
3.3	Деятельность методических объединений и рабочих групп по разработке программ углублённого изучения предметов.	Заместитель директора по УВР, члены методического совета, рабочие группы	2024-2028 гг.	Разработка программы углублённого изучения отдельных предметов; открытие классов с углублённым изучением предметов
3.4	Заседания методических объединений, методического, педагогического советов, семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ углублённого изучения предметов.	Методический совет школы	2024-2028 гг.	Наличие выстроенной системы работы педагогического коллектива по реализации программ углублённого изучения отдельных предметов, мониторинга эффективности данной работы.

	Проведение для обучающихся классов с углублённым изучением предметов различных предметных конкурсов, олимпиад, турниров, состязаний, фестивалей, конференций по защите учебных проектов и исследований, вовлечение их в мероприятия регионального, всероссийского, международного уровней, в том числе в том числе с применением технологий электронного и дистанционного обучения.	Заместитель директора по УВР, члены методического совета	2024-2028 ггЗначительное повышение качества знаний по предметам, изучаемым на углублённом уровне Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов.
	Корректировка программ в соответствии с изменениями и дополнениями, вносимыми в ФОП ООО, в документы, регламентирующие реализацию ФГОС общего образования.	Заместитель директора по УВР, члены методического совета, рабочие группы	2024-2028 ггДостижение планируемых в соответствии с ФГОС личностных, метапредметных, предметных результатов реализации программы углублённого изучения предметов Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов.
	4. Направление «Профориентация».	Программы профессиональной подготовк	и по профессиям рабочих и должностям служащих
1.1	Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке.	Старший методист, педагоги ДОП образования, МО классных руководителей	Август 2024 Выявление запросов обучающихся и их - 2028 родителей (законных представителей) в гг. профессиональной подготовке.

1.2	Проведение цикла занятий профориентационно	іСтарший методист, советник директора,	2024-2028 гг. Заключение договоров с учебными заведениями
	направленности совместно с представителями	педагоги ДОП образования, МО классных	и предприятиями с целью профориентации
	профессиональных учебных заведений	руководителей, представители	старшеклассников и получения ими рабочей
	предприятий.	профессиональных учебных заведений и	профессии или должности служащего.
		предприятий.	

F	T	T	l	
1.3	Деятельность рабочих групп, состоящих из числа педагогов школы, учебных заведений профессионального образования, представителей предприятий, по разработке программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.		Γ.	Разработка программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
1.4	Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОС района, участие в проекте «Билет в будущее».	Рабочая группа		Значительное увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее».
1.5	Участие в ежегодном чемпионатном движении по профессиональному мастерству.	Старший методист, классные руководители,		Подготовленность школьников через системную профориентационную работу к конкуренции на современном рынке труда, направленность на рабочие профессии, профессии служащих

1.6	Организация и проведение для обучающихся и их	Старший методист, советник директора,	2024-2028 гг. Подготовленность школьников через системную
	родителей (законных представителей) встреч,	педагоги ДОП образования, МО классных	профориентационную работу к конкуренции на
	собраний, индивидуальных и групповых	руководителей, представители	современном рынке труда, направленность на
	консультаций с представителями сузов, вузов,	профессиональных учебных заведений и	рабочие профессии, профессии служащих
	консультации с представителями сузов, вузов,	предприятий.	
	правильного выбора будущей профессии, с		
	правилами поступления в учебные заведения,		
	особенностями профессии и степенью их		
	востребованности в условиях современного		

	общества.			
1.7	Проведение заседаний методических объединений, методического, педагогического советов, семинаров, конференций, мастерклассов, открытых уроков, в том числе и на базе учебных заведений профессионального обучения, предприятий и в режиме онлайн в целях обмена опытом, поиска оптимальных,	по УВР	2024-2028 гг.	Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
1.8	эффективных путей реализации программ. Систематический мониторинг результатов реализации разработанных программ.	Рабочая группа	2024-2028 гг.	Получение обучающимися школы профессий в соответствии с реализуемыми программами
1.9	Корректировка программ в соответствии с результатами проведённого мониторинга оптимальности и успешности их реализации	Рабочая группа	ежегодно	Полная реализация разработанных программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
5. Har	гравление «Профориентация». Программы проф рабочим профессиям ре	рессиональной подготовки обучающихся ш монта дорог и управления беспилотными л		_
5.1	Составление индивидуального образовательного маршрута для школьников, обучающихся на базе колледжа	Заместитель директора по УВР школы, заместитель директора колледжа	2024-2028 гг.	Полная реализация данной программы

5.2 Проведение мониторинга удовлетворённо всех участников образовательных отноше сбалансированностью учебного плана организацией обучения на базе колледжа.	1	2024-2028 гг. Повышение у обучающихся и их родителей (законных представителей) мотивации к получению в школе рабочих профессий.
---	---	---

5.3	Проведение мероприятий по транслированию данного опыта для обучающихся школы, их родителей (законных представителей), педагогов, представителей общественности.			Повышение качества работы по профессиональной подготовке обучающихся по рабочим специальностям
5.4	Проведение практических занятий на базе технического парка колледжа с привлечением к ним других обучающихся школы			Повышение у обучающихся и их родителей (законных представителей) мотивации к получению в школе рабочих профессий.
5.5	Участие в ежегодном чемпионатном движении по профессиональному мастерству.	Старший методист, советник директора		Повышение у обучающихся и их родителей (законных представителей) мотивации к получению в школе рабочих профессий.
5.6	Сетевое взаимодействие по вопросам реализации указанной программы.	Методический совет школы и методический совет колледжа		Повышение качества работы по профессиональной подготовке обучающихся по рабочим специальностям
5.7	Корректировка программы в соответствии с результатами проведённого мониторинга оптимальности и успешности её реализации			Успешное завершение школьниками обучения, получение документов о профессиональном образовании.
	б.Нап	равления «Воспитание», «Творчество», «Зд	оровье».	
	Проект «Семья»			
	Проект «Школьный музей»			
	Проект «Школа - территория здоровья»			
	Программа здоровьесбережения			
6.1	Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов		2024-2028 гг.	Более 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год)

обучающихся.

6.2	Создание сообществ обучающихся и педагогов в школе, назначение ответственного и определение его обязанностей.	Старший методист, советник директора, руководители проектов и программ	2024-2028 гг.	Повышение квалификации
6.3	Разработка ИУП высокомотивированных обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.		2024-2028 гг.	Программа наставничества по всем направлениям
6.4	Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материальнотехническую базу).	методист		Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями физической культуры и спорта по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для реализации дополнительной образовательной программы «Школа - территория здоровья».
6.5	Создание рабочей группы и определение функционала специалистов в рамках реализации музейной деятельности в школе.	_		Успешная реализация проекта «Школьный музей» в рамках Программы воспитания

6.7	Расширение спектра программ дополнительного	Старший методист, советник директора	2024-2028 гг.	Повышение	мотивации	обучающихся
	образования за счет внедрения деятельности			социально зна	чимой, творче	ской деятельности
	кружка «Юный экскурсовод».					

6.8	Создание рабочей группы по разработке программы здоровьесбережения	Администрация		-Оптимизация деятельности сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе"Повышение уровня здоровья школьников
6.9	Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО, школьном спортивном клубе и музейной деятельности		2024-2028 гг.	Повышение мотивации обучающихся к социально значимой, творческой, спортивно- оздоровительной деятельности деятельности
6.10	Организация обучения на КПК работников, курирующих ГТО, спортивно-оздоровительную и музейную деятельность.			Повышение компетентности педагогов школы в организации спортивно-оздоровительной и музейной деятельности.
6.11	Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации музейной и спортивно-оздоровительной деятельности в школе.			Повышение мотивации обучающихся к социально значимой, творческой, спортивно- оздоровительной деятельности деятельности
6.12	Транслирование опыта взаимодействия по реализации программы воспитания, программы здоровьесбережения для обучающихся школы, их родителей (законных представителей), педагогов, представителей общественности.	программ		Повышение престижа школы по вопросам организации взаимодействия педагогов и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, трансляции данного опыта.
	7 Направления «Учитель. Школьная ко	⊥ манда», «Школьный климат», «Образовато		

	оруководитель проектной группы; ответственный за курсовую подготовку	2024-2028 гг. Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС, до 80%.
--	--	--

	образования.		
7.2	Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ.	Администрация, методический совет	Увеличение количества педагогов успешно реализующих ИОМ до 10% и более.
7.3	•	Заместитель директора по УВР; руководитель проектной группы; сетевой администратор; учителя информатики	-Успешная реализация Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей ФГИС «Моя школа».
7.4		Заместитель директора по УВР; руководитель проектной группы; сетевой администратор; учителя информатики	-Успешная реализация Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей платформы «Сферум».
7.5	Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов в рамках проекта «Школьная образовательная среда»	Администрация	Наличие нормативно-правовой базы реализации данных направлений деятельности школы.

7.6	Разработка комплексной психолого педагогической программы по профилактике травли.	Руководитель проекта, педагог-психолог; социальный педагог; руководители МО классных руководителей	2024-2028 гг.	Успешная реализация комплексной психолого- педагогической программы по профилактике травли.			
7.7	Ежемесячный мониторинг качества работы педагогов по реализации комплексной психолого педагогической программы по профилактике травли.			Благоприятный морально-психологический климат в школе по итогам изучения общественного мнения всех обучающихся и их родителей (законных представителей); отсутствие случаев серьёзных конфликтов между участниками образовательных отношений.			
	3. Обобщающий этап реализации Программы (2028-2029гг.)						
1.	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	1.0	Декабрь 2028г.	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.			
2.	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России», определение перспектив	Рабочая группа	Апрель-май 2029г.	Повышение уровня развития школы по итогам самодиагностики от среднего до высокого			
3.	Представление результатов реализации Программы развития школы на 2024-2029гг. в информационном пространстве	Рабочая группа	_	Высокая информированность общественности о результатах деятельности школы			
4.	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2029-2034 гг.	Рабочая группа	Май 2029г.	Наличие чек-листа, разработка дорожной карты реализации Программы развития школы на 2029-2034 гг.			

