

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБОУС(К)ОШ «Надежда»

Протокол от 10.01.2021г №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУС(К)ОШ «Надежда»

 С.Н.Жуган

Приказ от «11» января 2021г.

№ 7

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «НАДЕЖДА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

на 2021-2025 годы

*«Развитие школы, ориентированное на создание
оптимальных условий для формирования личности
обучающихся и воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья»*

СИМФЕРОПОЛЬ, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	8
3.	Анализ потенциала развития МБОУС(К)ОШ «Надежда»	10
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	26
5.	Оптимальный сценарий развития школы	28
6.	Концепция развития ОУ	28
7.	Цели и задачи Программы развития	31
8.	Механизмы реализации Программы развития	32
9.	Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития ОУ	34
10.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ	36
11.	Финансовое обеспечение Программы развития ОУ	38
12.	Комплекс мероприятий, направленный на создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся и воспитанников с ОВЗ за счет средств Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда » на 2021-2025 г.г.	39
13.	Система управления школой в режиме Программы развития.	40

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Надежда» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее школа) (далее Программа) на 2021-2025 годы
Разработчики программы	Администрация школы.
Основание для разработки	Нормативные документы: Нормативные и программные документы федерального уровня: • Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией; • Семейный кодекс Российской Федерации; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; • Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. 2018 года N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • 9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 17 декабря 2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; • Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. N 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; • Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г., №10); • Государственная программа «Развитие образования» (утв. постановлением Правительства от 26 декабря 2017 года №1642); • Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

	• Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями). • Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». • Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 ноября 2010 г. № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). • Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды». • Проект «Российская электронная школа» http://resh.edu.ru. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». В соответствии с Указом Президента РФ от 9 мая 2017 года № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы». • Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» по организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ. • Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». • Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»). • Методические рекомендации МР 2.4.0179-20 «Рекомендации по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 18 мая 2020 г.). • Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. • Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования Международные документы: • Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989г.) Научные теории и концепции: • Теория образовательных сред В.А. Ясвин, В.В. Рубцов, В.И.
--	--

	Слободчиков, Р. Моос. - Современные педагогические стратегии (Л.Г. Выготской, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперина, А.Р. Лурия, Л.В. Замкова, Е.Д. Куденко). - Идеи «педагогике успеха» (Е.И. Казакова, Л.С. Илюшин)
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры школы.
Цель Программы	- Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. - Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования обучающихся с ОВЗ. - Ориентированное развитие школы для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС ОВЗ. - Оптимизация действующей модели школы для детей с задержкой психического развития в направлении «школы жизни», как социального института, в котором учат учиться и жить, обеспечивать стабильную интеграцию выпускников в социум.
Основные задачи Программы	- Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования. - Развитие личностных компетентностей и творческих способностей обучающихся с задержкой психического развития. - Совершенствование личностно-ориентированной, психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения, воспитания и коррекции учащихся с задержкой психического развития и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы. - Отработка различных моделей коррекционного образования учащихся с задержкой психического развития на основе учебных планов. - Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного образования и во внеурочной деятельности. - Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы. - Развитие и обновление ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения учебно-воспитательного процесса. - Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём

	обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей. • Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. • Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. • Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов. • Развитие форм и практик государственно-общественного управления школой. • Расширение представления опыта работы школы педагогической общественности города Симферополя и Крыма.
Ожидаемые результаты	• Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года. • Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении и городской системы образования за счёт результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.
Срок реализации Программы	Программа будет реализована в период с 2021 по 2025 годы. <u>Первый этап (2021 г.) - аналитико-проектировочный:</u> - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ; - разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития; - приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <u>Второй этап (2021-2024 годы) - реализующий:</u> - создание группы для обучающихся с ТМНР (с целью совершенствования социально-психологического сопровождения детей, получающих образование на дому в условиях образовательной организации); - осуществление перехода на электронную образовательную платформу «Электронный журнал»; - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; - реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <u>Третий этап (2025 г.) - аналитико-обобщающий:</u> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего

	развития Школы. - перспектив дальнейшего развития Школы.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	• обеспечение 100% обучающихся с задержкой психического развития доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ; • увеличение приема количества обучающихся с задержкой психического развития на ступени НОО за счет снижения количества обучающихся на ступени ООО (своевременный перевод обучающихся на обучение по ООП ООО, на инклюзивную форму обучения в образовательные учреждения по месту жительства); • снижение пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного обучающегося; • развитие системы внеурочной деятельности как условия развития способных детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и доведение количества занятых обучающихся до 90%; • сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора; • увеличение доли (%) педагогов из числа педагогических работников, использующих цифровые образовательные технологии, электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий, ресурсов цифровых образовательных платформ, мессенджеров, онлайн-уроков при освоении образовательных программ начального, основного, среднего общего образования; • увеличение доли (%) родителей (законных представителей) и обучающихся, удовлетворенных качеством образования, предоставляемого школой.
Система организации контроля	Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет директор и Педагогический Совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно в Управление образования Администрации города Симферополя и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы, публичного доклада директора. Текущий контроль и координацию работы школы по Программе осуществляет директор, по направлениям – ответственные исполнители.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Директор МБОУС(К)ОШ «Надежда» Жуган Светлана Николаевна +7978-731-15-61
Объем и источники финансирования	Финансирование Программы предусматривается осуществлять за счет средств государственного, республиканского, муниципального бюджета.
Сайт ОУ	http://skosh-nadegda.com.ru/school

2.ВВЕДЕНИЕ

Система российского образования за последние десять лет претерпела значительные изменения в русле общих процессов экономических и политических преобразований, происходящих в обществе. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ», Национальная доктрина образования в Российской Федерации, охватывающая период до 2025 года, национальный проект «Образование», государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации до 2025 года», федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего образования - все эти документы стали важнейшей законодательной базой в сфере образования.

Программа развития МБОУС(К)ОШ «Надежда» г. Симферополя разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области коррекционного образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования школы.

Разработка программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов, могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше, Программа развития МБОУС(К)ОШ «Надежда» г. Симферополя до 2025 года согласована со стратегическими приоритетами развития отечественной системы основного общего образования в России и направлена на повышение роли школы, реализующей адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с ОВЗ, имеющих задержку психического развития.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУС(К)ОШ «Надежда»

3.1 Результаты реализации предыдущей Программы развития.

Муниципальное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа «Надежда» города Симферополя (далее – школа, образовательное учреждение) является современным образовательным учреждением Симферополя. МБОУС(К)ОШ «Надежда» г. Симферополя создана для обучения детей ОВЗ, имеющих задержку психического развития. Школа дает общее образование в объеме основной общеобразовательной школы. Основа образовательного процесса составляет единство обучения, воспитания, развития и коррекции.

Развитие школы осуществлялось планомерно и поэтапно в соответствии с Программой развития на период 2016-2020 г.г. «Деятельностно - ориентированное обучение и воспитание детей с задержкой психического развития».

Задачи	Степень выполнения поставленных задач.
Обеспечение прав ребёнка на качественное образование, переход на новые стандарты образования	Осуществлён переход на новые стандарты образования. Созданы условия для перехода на ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Обеспечена открытость и прозрачность процедур зачисления обучающихся в ОУ. Зафиксирована устойчивая динамика качества образования и воспитания школьников.
Формирование мотивации, интереса к овладению знаниями	Наблюдается повышение мотивационной готовности школьников к обучению. Эмоционально-положительное отношение обучающихся к школе имеет положительную динамику. Необходимо продолжить работу по формированию у школьников внутренней позиции к процессу обучения.
Апробация и внедрение в учебно-воспитательный процесс современных технологий	Апробированы и внедрены в учебно - воспитательный процесс современные технологии обучения: - системно-деятельностный подход; - проектные; - «портфолио»; - информационно-коммуникативные

Создание условий для реализации и развития творческих способностей каждого ученика с ОВЗ, с учетом их состояния здоровья и траектории развития	В ОУ реализуются программы дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ различной направленности, которые учитывают интересы и потребности учащихся.
Совершенствование организации коррекционно-развивающего процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся	В школе создана здоровьесберегающая среда: -обеспечено психолого-педагогическое сопровождение школьников; - обеспечено сопровождение учителей-логопедов и учителей-дефектологов; -реализуются мероприятия в рамках программы «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни».
Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса и формирование современной школьной инфраструктуры	Материально - техническое, кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям нормативных документов для обучающихся с ОВЗ.
Создание условий для развития одаренных детей	Задача реализована частично: - выявлены учащиеся с повышенной мотивацией к обучению; -спланированы мероприятия по работе со способными детьми. Проблема: Нет системы работы с детьми данной категории.
Развитие информатизации образования и расширение единого информационного пространства	Задача реализована частично. Проблема: Вовлечение в процесс информатизации всех участников образовательного процесса.
Совершенствование структуры управления школой	В ОУ имеется структура управления школой. Необходимо оптимизировать разделение труда между административной командой с целью обеспечения нормальной нагрузки и творческого характера работы. С этой целью необходимо введение отдельной единицы для организации воспитательной работы в школе.

3.2. Анализ актуального развития

МБОУС(К)ОШ «Надежда» г. Симферополя в динамике за 3 года.

МБОУС(К)ОШ «Надежда» является общеобразовательной организацией обеспечивающей реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее, среднее общее образование по основным общеобразовательным адаптированным программам для обучающихся, с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Школа комплектуется учащимися, проживающими в городе Симферополе. Комплектование учащимися проводится согласно заключениям ТПМПК/ЦПМПК.

Согласно анализу Программы развития МБОУС(К)ОШ «Надежда» (2016-2020г.г.) реализована. Эффективно выполнялось государственное задание на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства с учётом образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. Школа полностью перешла на ФГОС второго поколения. Цель образовательной деятельности была связана с предоставлением качественного образования всем учащимся, сохранением их здоровья, формированием гражданско - патриотических качеств, обеспечением творческой самореализации, личностного и профессионального самоопределения. Основными направлениями деятельности реализации Программы развития было:

- обеспечение качества образования;
- развитие системы гражданско-патриотического воспитания;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в области реализации государственных образовательных стандартов, форм, методов, приемов и средств образовательных технологий.

3.3. Качество образования в МБОУС(К)ОШ «Надежда» в динамике за 3 года:

Предметом деятельности школы является реализация образовательных программ начального общего и основного общего образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития).

Учебный план школы разработан с учетом особенностей учащихся с задержкой психического развития и включает предметы коррекционных курсов, внеурочную деятельность. Учебный план сохраняет преемственность изучаемых образовательных областей и предметов на каждой ступени с учетом специфики, направленной на преодоление речевого недоразвития и связанных с ним особенностей психического развития учащихся.

Основные образовательные программы начального общего и основного общего образования реализуются образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических и других особенностей здоровья обучающихся и программами коррекционно-развивающей направленности.

3.4. Динамика количества обучающихся за 3 года.

Проектная наполняемость образовательного учреждения – 280 человек. При нормативной наполняемости классов в 12 человек, средняя наполняемость классов составляет 15 человек.

2017-2018 уч.г			2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.	
Классы	Кол-во классов	Кол-во уч.-ся	Кол-во классов	Кол-во уч.-ся	Кол-во классов	Кол-во уч.-ся
1-4	8	134	10	96	11	132
5-10	7	135	17	135	12	140
10-11	-	3 учащихся надомного обучения	-	3 учащихся надомного обучения	-	-
Всего	15	234	27	258	23	272

Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг в соответствии с показателями отчетности реализуется в полном объеме.

3.5. Уровень успеваемости и качества знаний.

Работа по повышению качества образовательной деятельности – приоритетное направление работы школы. Успешно внедрены требования Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательную деятельность. Школа показывает устойчивую положительную динамику качества знаний, что отражено в таблице.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Успеваемость	100 %	100 %	100 %
Качество	39 %	45 %	51 %
Количество выпускников, не получивших аттестат	0 %	0 %	0 %
Аттестат с отличием	0 %	0 %	0 %

Качество знаний наглядно отражает уровень мотивации учащихся и уровень сформированности организационных умений учащихся.

3.6. Результаты ГИА по обязательным предметам.

Отмечена позитивная динамика результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов по русскому языку и математике (средний балл по пятибалльной шкале).

№ п/п	Предмет	Средний балл по предмету		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Русский язык	3,9	3,9	-
2	Математика	4,0	4,0	-

Результаты ЕГЭ недостаточно высоки, но, тем не менее, не полностью соответствуют запросам общества и государства, а следовательно, работа в этом направлении должна быть активизирована.

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации была организована и проведена следующая работа:

- Разъяснительная работа по изучению Положения о государственной итоговой аттестации и ознакомление с документацией регламентирующей процедуру проведения ГИА со всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися, родителями (законными представителями)).
- Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) позволила определить выбор формы экзаменов.
- Проверка объективности оценки знаний учащихся (диагностические работы, просмотр классных журналов, тетрадей, посещение уроков и дополнительных занятий, организация курсов по выбору, пробные экзамены по русскому языку и математике).
- Проведение тренировочных занятий по заполнению бланков по предметам.
- В учебных кабинетах были оформлены уголки по подготовке к государственной итоговой аттестации.

3.7. Особенности контингента учащихся

У поступающих в школу детей отмечается многообразие и сложность имеющихся нарушений, определенные особенности протекания психического развития, обусловленные наличием органических нарушений ЦНС, которые, как правило, сопровождаются общей соматической ослабленностью. Важным средством предупреждения перегрузок является пропедевтическая направленность всего процесса обучения, его индивидуализация, достигаемая за счет тщательного изучения структуры нарушения и осуществляемая как на специфических уроках и занятиях, так и в ходе изучения предметов общеобразовательного цикла. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и отдельно для внеурочных и коррекционных занятий с обязательным перерывом на прогулку.

Методики и технологии, используемые в образовательном процессе, направлены на сохранение и укрепление здоровья учащихся. Проводятся динамические паузы после уроков и игровые перемены, прогулки. Много внимания уделяется формированию навыков здорового образа жизни. Наблюдается положительная динамика уровня мотивации, снижения уровня тревожности обучающихся. По данным внутреннего мониторинга наблюдается положительная динамика физического развития учащихся.

3.8. Качество условий организации образовательного процесса в ОУ в динамике за 3 года.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям.

Повышение квалификации сотрудников является обязательным условием выполнения профессиональной деятельности. Это требование закреплено в ФЗ «Об образовании в РФ». В школе создаются условия для профессионально-личностного роста педагогических работников, по результатам анкетирования 94,7% опрошенных согласны с данным утверждением.

В школе возросло количество молодых специалистов. Данный возрастной баланс педагогических кадров позволяет функционировать образовательной организации в режиме оптимального развития. Опытные педагоги охотно передают профессиональные знания вновь поступающим молодым коллегам. Однако в ходе самоанализа были выявлены кадровые проблемы:

Первой проблемой является удержание молодых специалистов в профессии, учителя уходят в другие сферы деятельности через получение второго высшего образования по другой профессии или специальности.

Второй проблемой остается недостаточная мотивация включения педагогов в инновационную образовательную деятельность, которая организована на качественно новом уровне и требует от педагогов готовности к саморазвитию.

В работе с молодыми специалистами и в рамках месячника “Молодого учителя” педагоги-наставники проводили открытые уроки, делились опытом с молодыми специалистами. Администрацией школы создавались условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности молодых учителей. Молодым специалистам в ходе анализа проведенных уроков, внеклассных занятий были даны методические рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного и коррекционного процессов. В течение года, согласно плану информационно-методического центра, молодые специалисты посещали городские семинары, семинары-практикумы. Участие и призовые места в профессиональных конкурсах, педагогических дебютах муниципального и республиканского уровней способствовало профессиональному росту молодых специалистов Тимчук Р.Ю., Юнусовой Л.Н.

Педагогическую деятельность осуществляли 87 человек.

Из них:

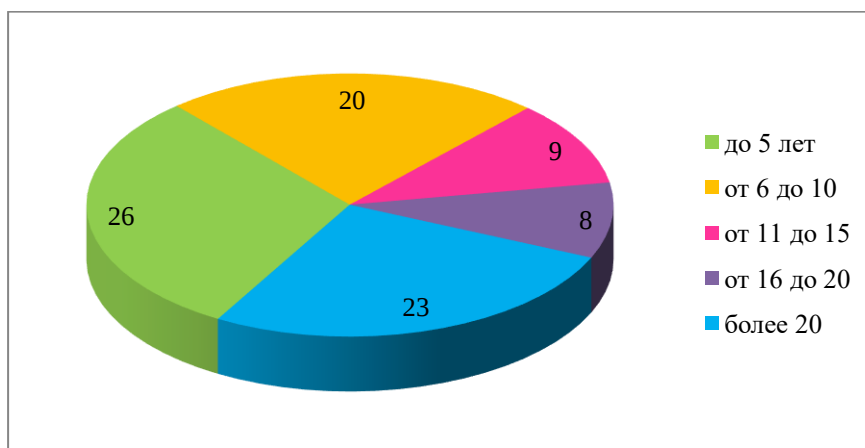
- учителя – 54 человек;
- педагогические работники (13 педагогов коррекционно-развивающей направленности, 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог, 1 педагог-организатор, 13 воспитателей ГПД, 3 тьютора) = 33 человека;

Образовательный уровень педагогических работников школы: 85 педагогов (98,8%) имеют высшее образование, 1 человек (1,2%) имеет образование (тьютор).



Педагогический стаж учителей:

- до 5 лет — 26 человек;
- от 6 до 10 — 20 человека;
- от 11 до 15 — 9 человек;
- от 16 до 20 — 8 человек;
- более 20 — 23 человек.



3.9. Качество условий организации образовательного процесса.

В школе имеется спортивный зал, музыкальный кабинет, музей, столовая, библиотека, медицинский и процедурный кабинеты, 1 компьютерный класс (с подключением к сети Интернет). Для проведения уроков и внеурочной деятельности используются 9 кабинетов с интерактивным оборудованием, для проведения коррекционно-развивающих занятий – интерактивный кабинет. Кабинеты в начальной школе оснащены телевизорами, интерактивными экранами с проекторами. Логопедические кабинеты, кабинеты учителей-дефектологов и педагогов-психологов имеют всю необходимую методическую литературу, оргтехнику.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-технические условия МБОУС(К)ОШ «Надежда» обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП; соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.); социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, и т.д.); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах, для активной деятельности), помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, число читательских мест);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками, актовому залу; спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям;
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и интерактивном пространстве;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания;
- условиям для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ.

Учреждение самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса.

Приобретено в 2019 – 2020 учебном году:

- Строительные материалы для ремонта на сумму – 221 299,24 руб.
- Хозяйственные товары, моющие средства на сумму – 53 746,66 руб.
- Камеры видеонаблюдения – 4 780,00
- Двери противопожарные – 76 090,00 руб.
- Двери межкомнатные (в классы) – 30 420,00 руб.
- Мебель для начальных классов на сумму – 222 438,00 руб.
- Ноутбуки (4 шт) с роутерами (7 шт) на сумму – 125 776,90 руб.
- Спецодежда и спец.обувь на сумму – 17 080,00 руб.
- Жесткий диск для видеонаблюдения – 11 500,00 руб.
- Учебный пособия для начальной школы на сумму – 84 917,91 руб.
- Рециркуляторы для дезинфекции помещений на сумму – 154 000,00 руб.
- Товары медицинского назначения (антисептики, моющие с дезинфицирующим эффектом) – 23 117,90 руб.
- Бесконтактные термометры – 15 000,00 руб.
- Видеорегистратор для системы видеонаблюдения – 55 000,00 руб.
- Журнально-бланочная продукция – 14 954,00 руб.
- Канцелярские товары – 35 400,00 руб.

Объем финансирования на ТРУ в 2020 году составляет 6 909 854,46 руб.

Планируемый объем финансирования на ТРУ на 2021 год – 7 253 722,25 руб.

Организация питания

Обучающиеся школы обеспечены 2-х разовым бесплатным горячим питанием (завтрак, обед). Детям, находящимся на индивидуальном обучении на дому выплачивается компенсация за счет бюджетных средств.

Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

Школьная столовая расположена на первом этаже, имеет в наличии набор оборудования, позволяющее осуществлять подогрев и сохранять пищевую ценность продукции и кулинарных изделий.

Система хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное меню. В ежедневном рационе питания учитывается оптимальное соотношение пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в витаминах и микроэлементах, белков, жиров и углеводов.

Организация медицинского обслуживания

Медицинский пункт школы располагается на первом этаже и включает смотровой и процедурный кабинеты

Заключен договор на медицинское обслуживание с ГБУЗ Республики Крым «Симферопольская поликлиника №3» № 26 от 24.01.2019г.

Оборудование и инструментарий медицинского кабинета находятся в полном соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для школ.

Проводится ежегодная диспансеризация детей.

Медицинское обслуживание обучающихся проходит по следующим направлениям:

1. Мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению учащихся:
 - проведение профпрививок в установленные сроки;
 - медосмотры на педикулез;
 - диспансерные осмотры 1-4 классов с оформлением паспортов здоровья;
 - проведение диспансеризации обучающихся 5-9 классов
2. Гигиеническое обучение и воспитание обучающихся:
 - индивидуальные и групповые беседы со школьниками о личной гигиене и прививках;
 - гигиеническое образование педагогов и родителей.

Социально – психологическая служба

В школе работает социально-психологическая служба в составе 2 педагогов-психологов и 1 социального педагога, целью которой является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Для учащихся, имеющих проблемы в развитии и обучении, после подробной диагностики разрабатываются индивидуальные программы сопровождения.

В основу разработки диагностической системы психолого-педагогического сопровождения взяты, в том числе, критерии и методы оценки сформированности универсальных учебных действий.

Первые диагностические измерения проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса позволяет повысить его эффективность. Положения и рекомендации специалистов школьного ПМПК могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, а это позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы.

Материально-техническая среда школы обеспечивает индивидуальные образовательные запросы каждого учащегося по различным направлениям их интересов: художественное творчество, музицирование и пение, ритмика, хореография и спорт.

Тесное сотрудничество школы с учреждениями культуры, городскими музеями и театрами, позволило расширить образовательное пространство школы.

3.10. Воспитательная работа

Цель: воспитание и социально-педагогическая поддержка в становлении и развитии высоконравственного, творческого, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Развитие модели воспитательной системы класса - как способа жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, которое составляет целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и содействует активизации личности и коллектива в классной и внешкольной деятельности ученического самоуправления детской организации «Орленок».

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- изучались индивидуальные особенности обучающихся с особыми возможностями здоровья, классными руководителям и воспитателями, определялись направления коррекционно-воспитательного воздействия;
- уделялось внимание развитию гражданско-патриотических и духовно – нравственных качеств личности;
- велась работа по развитию индивидуальных возможностей и внутреннего потенциала детей, через систему внеурочной деятельности кружковой деятельности;
- отслеживалась динамика развития воспитательного процесса, и вносились своевременные изменения в работу классного руководителя и воспитателя ГПД;
- продолжилась работа по формированию потребности к здоровому образу жизни учащихся, как условию их социально-психологической адаптации;
- активно привлекали родителей к общественной жизни класса и школы;
- сохраняли и приумножали школьные традиции.

В течение учебного года вся воспитательная работа в школе осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, школьного уровней, Уставом школы, положениями, локальными актами, разработанными педагогами школы и определяющими основные принципы и направления воспитательной деятельности.

Основными направлениями в воспитательной работе:

- ✓ Личностное развитие, основы социализации и общения.

- ✓ Охрана здоровья и физическое развитие.
- ✓ Трудовое воспитание. Основы профессионального самоопределения. Основы жизнеобеспечения.
- ✓ Духовно – нравственное и экологическое воспитание.
- ✓ Основы гражданского и патриотического самосознания.
- ✓ Творческое, эстетическое развитие.
- ✓ Индивидуальная работа с учащимися.
- ✓ Работа с родителями.
- ✓ Работа с воспитателями, классными руководителями, учителями-предметниками, руководителями дополнительного образования.
- ✓ Работа с общественными организациями.

Гражданско-патриотическое и духовно – нравственное воспитание

Приоритетным направлением в работе являлось гражданско-патриотическое воспитание.

В течение всего второго полугодия вся школа приняла участие в Акции «Я помню, горжусь».

Проводились мероприятия, направленные на гражданско-патриотическое воспитание:

- Дни воинской славы;
- проведение традиционных уроков Мужества;
- мероприятия, посвящённые Дню Защитника Отечества;
- конкурсы рисунков, плакатов, мини-сочинений;
- Памятной линейки «День Победы»;
- классные часы, посвященные 9 Мая.

Формирование Здорового образа жизни

Воспитание здорового образа жизни у обучающихся является важнейшим звеном в системе воспитательной работы. В этом году была проведена большая работа, которая способствует укреплению здоровья обучающихся, формированию у воспитанников потребности здорового образа жизни, формированию навыков личной и общественной гигиены, профилактике вредных привычек.

В школе созданы все условия, способствующие реализации здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса. Проводится утренняя зарядка, проводятся динамические паузы, физкультминутки, используют различные традиционные и нетрадиционные оздоровительные методики.

Ежедневно проводились прогулки на свежем воздухе в соответствии с санитарными нормами. В рамках реализации годового плана проводились различные мероприятия:

- уроки физической культуры;
- занятия детей в спортивных секциях, тренировки;
- классные и воспитательские часы здоровья;
- профилактические мероприятия про вредные привычки «Береги свое здоровье» и другие.

В целях предупреждения дорожно-транспортных происшествий, предотвращения несчастных случаев на льду, водоемах, вооружения учащихся необходимыми знаниями по охране жизни, в школе проводится работа по «Правилам дорожного движения», «Учения по пожарной тревоге», инструктажи по личной безопасности.

Привитие навыков здорового образа жизни, обеспечение объективной информацией о воздействии алкоголя, табака, ПАВ, спайсов на организм человека – это профилактическая работа, направленная на предупреждение правонарушений у учащихся. Во время профилактических мероприятий были проведены: общешкольные и индивидуальные беседы с учащимися и их родителями на тему: «Безопасность наших детей», тематические

классные часы, интегрированные занятия «Твоя безопасность в твоих руках», проводились конкурсы рисунков, выставки книг, просмотр интерактивных уроков.

Экологическое и трудовое воспитание

Экологическое воспитание в условиях школы позволяет сформировать у обучающихся представление о животном, растительном мире, воспитывать бережное отношение ко всему живому.

Воспитатели ГПД классов проводили экскурсии в парк, лес, к реке, с целью наблюдения за сезонными изменениями.

Традиционным является экологический месячник, который направлен на воспитание бережного отношения к окружающей среде. Вся школьная территория закреплена за классами, которые ухаживают за ней. Проводятся экологические акции, конкурсы рисунков, плакатов.

Творческое воспитание

В школе созданы благоприятные условия для проявления творческих способностей учащихся. Большое количество творческих мероприятий, конкурсов, тематических викторин, предметных недель способствует эстетическому развитию детей.

Каждый месяц комплексно – перспективного плана соответствовал определенной тематике, в виде воспитательных мероприятий, в центре которого было яркое общее дело, поэтому все мероприятия носили четкий и комплексный характер.

Учащимся создавались условия для самовыражения в познавательной, коммуникативной, игровой, трудовой, эстетической деятельности, на занятиях физической культуры и спорта и в системе дополнительного образования.

Обучающиеся школы смогли принять участие в общешкольных тематических мероприятиях, конкурсах, викторинах, концертах, акциях, спортивных соревнованиях, которые способствовали созданию единого воспитательного пространства.

Ученическое самоуправление

В МБОУС(К)ОШ «Надежда» идет работа по развитию ученического самоуправления.

Председатель - учащийся 8 класса Садовничий Никита. Состав самоуправления: сектор «Права и порядка», сектор «Культуры и отдыха», сектор «Знание», сектор «Информационный», сектор «Спорт и здоровья»; ответственными за функционирование каждого из секторов были выбраны учащиеся из 5-9 классов. Функции органа ученического самоуправления разнообразны: формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников; усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы; содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся; формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям. Информацию о проведенных мероприятиях, концертах, акциях, рейдах педагог-организатор публикует на школьном сайте.

Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педагогам в осуществлении поставленных задач.

Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы.

Дополнительное образование

Работа по эстетическому воспитанию в школе тесно связана со всеми сторонами учебно-воспитательного процесса, формы организации ее очень разнообразны, и результаты проявляются в различных видах деятельности.

Педагоги дополнительного образования используют следующие адаптированные программы:

- Адаптированная рабочая программа дополнительного образования «Маски и Роли», для обучающихся 1-9 классов составлена на основе методического пособия для педагога дополнительного образования Е.Х. Афанасенко, С.А. Ключеева. Детский театр/Волгоград: Учитель 2008.

- Адаптированная рабочая программа дополнительного образования «Домисолька» разработана на основании авторской программы «Хоровое пение» Г.П. Стуловой «Планета музыки», 2016 г.

- Адаптированная рабочая программа шахматно-шашечного клуба «Белая Ладья». Разработана на основе авторской программы И.Г. Сухина «Шахматы - школе» 2011 г., рекомендованной министерством образования РФ.

- Танцевальный кружок «Ритм-Дэнс» функционирует на основе в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным предметам».

Вокальный кружок «Домисолька», руководитель Юдина Е.В.

Воспитание детей на вокальных традициях является одним из важнейших средств нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения. Занятия пробуждают у ребят интерес к вокальному искусству, что дает возможность развивать его музыкальную культуру и школьную эстраду. Ведущее место в этом процессе принадлежит сольному пению и пению в ансамбле.

Театральный кружок «Маски и Роли», руководитель Коновалов А.Ю.

В театрализованных играх развиваются различные виды детского творчества: художественно - речевое, музыкально-игровое, танцевальное, сценическое, певческое.

В кружке, обучая детей мимике и движениям, использовались имитационные упражнения, характеризующие героев сказки; игровые упражнения: «Язык жестов», «Пойми меня», «Угадай героя», «Измени голос» и другие; физкультминутки; игры и упражнения на развитие речевого дыхания и правильной артикуляции: «Мыльные пузыри», «Веселый мячик», «Фраза по кругу» и др.; упражнения у зеркала; беседы, чтение произведения.

Дети с радостью посещают театральный кружок, но самое главное для них – это праздник, эмоциональный всплеск, восторг от участия в спектакле. Первое время нужно разбудить детей, дать толчок. Дети учатся двигаться, говорить. Они учатся быть личностью и одновременно чувствовать плечо друг друга.

Танцевальный кружок «Ритм-Дэнс», руководитель Задерко С.А.

Задачами занятий являлось формирование у учащихся танцевальных умений и навыков на основе освоения программного материала. Используя разнообразные и доступные движения классического, народного, эстрадного танца, на занятиях создавался современный танцевальный репертуар, имеющий цель воспитания культурно-образованной личности.

Шахматно-шашечный кружок «Белая ладья», руководитель Коровашкин М.В.

Занятия по шахматам и шашкам развивают память, фантазию, логическое мышление, внимание. Воспитывают в детях такие качества как патриотизм, дружелюбие, трудолюбие, терпение, вежливость, тактичность. Учащиеся научились играть в шахматы и шашки, разобрались с правилами игры, много узнали по истории шахматной и шашечной игры, научились пользоваться шахматными и шашечными диаграммами. Ученики старшего

возраста продолжили обучение более углубленному пониманию шахматной и шашечной игры. Самым интересным для учеников было проведение шахматного и шашечного турниров, ребята с удовольствием играли с соперниками.

Школьные кружки по интересам имеют краткосрочную программу, на учебный год.

Процент охвата составляет 87%, от общего количества учащихся. Учащиеся посещают кружки по желанию.

Охват кружковой работы (% от общего числа обучающихся)

№	Название кружка	Кол-во детей на 1 сентября 2018 г.	Кол-во детей на 1 января 2019 г.	Кол-во детей на 1 января 2020 г.
1.	Театральный кружок «Маски и Роли»	30	35	40
2.	Вокальный кружок «Домисолька»	30	39	45
3.	Танцевальный кружок «Ритм-Дэнс»	30	30	35
4.	Шахматно-шашечный клуб «Белая Ладья»	30	30	35

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся, организована по 5 направлениям:

<i>Направление внеурочной деятельности</i>	<i>Тематические секции</i>
1-4 классы	
Духовно-нравственное	Краеведческий курс «Крымоведение»
Социальное	Клуб «Юный эколог», «Путешествие в Лесную школу»
Общее интеллектуальное	Клуб «Инфознайка»
Общекультурное	Художественная студия «Творческая палитра»
Спортивно-оздоровительное	Спортклуб «Весёлые старты»
5-9 классы	
Духовно-нравственное	Клуб-музей «Семейная реликвия. Помним. Гордимся. Храним»
Социальное	«Познай себя»
Общее интеллектуальное	«КИТ»
Общекультурное	«Творческая мастерская»
	«Творческая палитра»
Спортивно-оздоровительное	«Настольный теннис»

Внеурочная деятельность способствует полноценному и всестороннему развитию ребенка. Следует отметить, что педагоги внеурочной деятельности строят работу отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность общаться друг с другом, проявлять творчество, приобретать навыки и умения, через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы.

Благодаря таким формам деятельности учащиеся имеют возможность приобрести опыт творческой деятельности, учатся использовать и решать проблемы в реальных жизненных ситуациях, педагоги внеурочной деятельности формируют интересы, положительную мотивацию к самостоятельности, толерантность.

Работа библиотеки

Библиотека является образовательным, информационным, культурным и методическим центром школы.

Основными и приоритетными задачами работы библиотеки являются следующие направления работы:

- Оказание помощи в организации учебно-воспитательного процесса;
- Оказание методической и методологической помощи учителям, воспитателям и учащимся;
- Воспитание у читателя информационной культуры, уважительного отношения к книге, культуры чтения, навыков пользования библиотекой, обучение учащихся библиотечно-библиографической грамотности;
- Содействие воспитанию всесторонне развитой личности, созданию максимально благоприятных условий для ее умственного, нравственного, эмоционального и физического развития;
- Привитие любви к книге с целью, чтобы чтение было внутренней потребностью ребенка;
- Формирование в молодом поколении гуманистических, моральных ценностей;
- Формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни, содействие сохранению, возрождению и развитию культуры народов Крыма, удовлетворение запросов учащихся по истории родного края, воспитание толерантности.

Главная цель работы библиотеки - предоставление помощи ученикам и педагогам в обеспечении их информационных потребностей; воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей. Также научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала. Обучать учащихся быстро, реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

Работа с библиотечным фондом:

Библиотечный фонд:

Количество библиотечного фонда - 1 352 экземпляра, из них:

- художественная литература - 898 экземпляров,
- научно-методическая - 324 экземпляра

Количества учебного фонда - 5 889 экземпляров

Учебники для коррекционных классов - 994

Обеспеченность учебниками - 100%

Благодаря проведенным мероприятиям учебный фонд библиотеки полностью укомплектован новыми учебниками, а также специальными учебниками для коррекционных школ.

Работа по сохранности книжного фонда

Работа по сохранности книжного фонда отражена в годовом плане работы библиотеки и рассматривается на заседаниях педагогического совета. Библиотекарь регулярно посещает родительские собрания, участвует в заседаниях общешкольного родительского комитета, проводит индивидуальные беседы с учащимися о сохранности учебников.

Для сохранности фонда учебников издан приказ, с которым ознакомлены учителя, родители и учащиеся школы.

Ежемесячно проводятся рейды по проверке сохранности учебников, что дало свои положительные результаты.

Совместно с педагогом - организатором проведено две акции "Сдай макулатуру — озелени школу".

Основные показатели работы библиотеки:

- В рамках долгосрочного проекта «Передай добро по кругу» проведен ряд мероприятий с привлечением волонтеров, сотрудников библиотек, учащихся общеобразовательных школ города.
- Волонтерский отряд гимназии № 1 им. И. Курчатова «Добро без границ» регулярно проводил мероприятия для учащихся группы ТМНР. («Разные возможности - равные права», «Жизнь без наркотиков», «Помним! Гордимся! Чтим»).
- Велась активная работа с библиотеками города: республиканской детской библиотекой им. В.Орлова и библиотекой им. А.Гайдара, детской библиотекой-филиалом № 11.
- С сентября в школе стартовал проект «Читайте! Дерзайте! Свой мир открывайте!», в рамках которого были организованы: медиаобразовательные уроки, конкурсы чтецов и книжные выставки, литературные путешествия с приглашением работников республиканской детской библиотеки им. В.Орлова и библиотеки им. А.Гайдара.
- Во время совместного проекта библиотеки и учащихся 2-А класса «Читаем! Думаем! Творим!» были проведены мастер-классы, медиаобразовательные, патриотические уроки.
- Важнейшим направлением деятельности библиотеки являлось раскрытие фонда через книжные выставки. Разнообразие форм выставок, позволяет привлечь к ним особое внимание учащихся. Было оформлено 46 книжных выставок.
- Проводились часы интересных сообщений, литературные путешествия, тематические недели, конкурсы, викторины, беседы, библиографические обзоры литературы.
- В работе библиотеки использовались новые формы и методы работы, информационные технологии, помогающие привлечь читателей в библиотеку. Для повышения интереса к чтению все мероприятия проходят с использованием ИКТ.
- Активно ведется работа на сайте школы. Для этого регулярно публикуются новости о работе библиотеки, рекомендательные списки литературы, виртуальные уроки. Созданы информ-досье к знаменательным датам.
- Для учащихся создан раздел «Нескучные уроки Библиогнома Книжарика» в котором ребятам предлагают совершить путешествие в виртуальную библиотеку. В этом году в данном разделе появился еще один урок, который посвящен безопасному Интернету. А также создана памятка для учащихся и родителей «Безопасный Интернет для тебя и твоих друзей» и «Персональные данные дети».
- Библиотека школы активно участвует в методической работе по подготовке общегородских семинаров библиотекарей, оказывает активную помощь по обобщению опыта работы. На базе библиотеки проводятся семинары и школы «Молодого библиотекаря».
- Учащиеся школы принимали участие в различных конкурсах и проектах, занимая призовые места:
 - Силатьева А., Великий В., Винокуров В., Одарченко Д., обучающиеся группы ТМНР, участвовали в творческом проекте «Дружба через сказку», организованном Управлением культуры и культурного наследия администрации

города Симферополя, Муниципальным бюджетным учреждением культуры Культурно-досуговый центр им. Т.Г.Шевченко и получили благодарственные дипломы;

- Михайленко Р. стал победителем Муниципального этапа Республиканского конкурса чтецов духовной поэзии «Созвучье слов живых» и получил благодарность МБУК ЦСБД г. Симферополя за участие в видеоакции «Мой город круглый год».

3.11. Сотрудничество с ВУЗами г. Симферополя, образовательными организациями

МБОУС(К)ОШ «Надежда» заключены Договора:

- О сетевом сотрудничестве с ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» - договор от 16.10.2018г. № 01.10/1-308;
- О взаимодействии и сотрудничестве с ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна» - договор от 01.02.2018г. № 7.

Учреждение создавало необходимые условия для выполнения студентами программ практики, предоставляло возможность ознакомиться с организацией работы и участвовать в учебно-воспитательной деятельности, выполняя конкретные задания по работе с детьми с ОВЗ.

В соответствии с Соглашением между Правительством Санкт-Петербурга и Исполнительным комитетом Симферопольского городского совета о сотрудничестве, группа учащихся и сопровождающих взрослых, посетила Санкт-Петербург. Весь период учащиеся и педагоги жили в ГБОУ школа-интернат № 1 им. К.К. Грота.

Взаимодействие между педагогическим персоналом и родителями является обязательным условием успешности обучения учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

Вовлечение родителей в образовательный процесс позволяет сформировать у родителей активную позицию в воспитании ребёнка, даёт им возможность получения современной квалифицированной помощи специалистов.

Образовательное учреждение и родители (законные представители) ребёнка с ограниченными возможностями здоровья должны стать партнёрами в воспитании и обучении учащихся и руководствоваться общей программой обучения ребёнка, вырабатывая общую стратегию действий.

Обязательными условиями для взаимодействия между педагогическим персоналом и родителями являются:

- согласованные действия педагогического персонала и семьи по адаптации ребёнка к школе;
- информированность родителей об особенностях образовательного процесса учреждения: -готовность родителей и персонала образовательного учреждения преодолевать возможные трудности обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- принятие активного участия родителей в реализации индивидуальной образовательной программы ребёнка;
- активное участие родителей в жизни школы;
- уверенность родителей в том, что ребёнку комфортно в ОУ;
- возможность в любое время получать достоверную информацию об успехах и трудностях ребёнка.

В работе с родителями используются следующие формы: индивидуальные беседы, посещения на дому, участие родителей в школьных и классных мероприятиях, родительские собрания.

Удовлетворённость родителей, учащихся и педагогов деятельностью образовательного учреждения является одним из важных показателей успешности деятельности образовательного учреждения. Мониторинг, проведенный среди родителей и учащихся, показал высокий уровень удовлетворённости деятельностью образовательного учреждения как родителей, так и детей.

Таким образом, решается главная задача коррекционной школы – создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя, как субъект собственной жизни, способный быстро ориентироваться в решении сложных жизненных проблем.

3.12. Управление качеством образовательного процесса.

Управление МБОУС(К)ОШ «Надежда» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, действующими нормативными правовыми актами, Уставом ОУ, основанном на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством. Органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников Учреждения, Совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, деятельность которых регламентируется Уставом Учреждения и соответствующими Положениями. Структурных подразделений в образовательной организации нет. В соответствии с Уставом ОУ высшей формой участия участников образовательных отношений является Общее собрание работников Учреждения. Основными вопросами управления, решаемыми в межаттестационный период администрацией и педагогическим коллективом, стало содействие осуществлению самоуправления, развитию инициативы коллектива, развитие инновационных процессов, реализации прав самостоятельности (в пределах компетенции) в решении вопросов, способствующих организации образовательных отношений и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления. Для решения вопросов совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения педагогического мастерства учителей действует Педагогический совет. Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления педагогических работников школы. Деятельность педагогического совета основывается на принципах единоначалия и коллегиальности и регламентируется Положением о педагогическом совете учреждения. Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются: равенство возможностей для получения качественного образования учащимися школы, свобода выбора, вовлечение в управление всех участников образовательных отношений. Образовательной организацией ведется последовательная работа по формированию нормативно-правового поля деятельности. В учреждении реализуются Программа развития ОУ, основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

4.РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

4.1.Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

4.1.1.Удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом определяем путём анкетирования.

На вопрос «В какой степени школа решает следующие проблемы?» получены следующие данные:

Проблемы	Хорошо решает		Решает частично		Не решает	
	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
1. Обеспечивает высокое качество знаний	85%	88%	15%	12%	-	-
2. Предлагает различные Программы	52%	60%	48%	40%	-	-
3. Четко организует жизнь детей в школе	85%	88%	15%	12%	-	-
4. Бережно относится к ребенку	100%	100%	-	-	-	-
5. Учитывает запросы и интересы детей	76%	78%	24%	22%	-	-
6. Уделяет большое внимание формированию инициативы и самостоятельности детей	81%	82%	19%	18%	-	-
7. Способствует развитию дружеских, товарищеских отношений между учащимися	85%	90%	15%	10%	-	-

4.1.2. Образовательные запросы родителей

Ежегодный учет и анализ запросов родителей, учащихся и педагогов ориентирует школу на создание сложной модели качества образования. Среди образовательных запросов родителей преобладает запрос на качество обучения, профориентационную работу с выпускниками школы. Динамика удовлетворенности качеством организации и условий для обучения среди участников образовательного процесса оценивается традиционно высоко. Проводится ежегодный мониторинг удовлетворенности родителей разными сферами деятельности школы: 97% родителей удовлетворены качеством и условиями обучения в МБОУС(К)ОШ «Надежда».

4.1.3. Приоритеты развития, значимые для ОУ

МБОУС(К)ОШ «Надежда» определяет значимыми для себя следующие приоритеты:

- повышение качества и доступности образования в соответствии с современными запросами субъектов образовательных отношений и перспективными задачами социально-экономического развития Симферополя;
- развитие системы оценки качества образовательных услуг и обеспечение введения Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательной организации;
- развитие кадрового потенциала системы образования для решения перспективных задач;
- повышение эффективности инновационной деятельности образовательного учреждения;

- развитие общественного характера управления осуществляемыми изменениями в сфере образования;
- совершенствование систем здоровьесбережения, работы с детьми с ОВЗ и психолого-педагогическая поддержка различных групп детей;
- инновационные формы сетевого взаимодействия образовательных организаций;
- системное развитие направления патриотического воспитания и социализации подрастающего поколения;
- развитие высокотехнологичной образовательной среды для обеспечения индивидуализации образовательного процесса;
- создание развивающей среды и современного внутреннего дизайна в образовательном учреждении.
- максимальное увеличение количества детей начальных классов с целью оказания им логопедической помощи.

5. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

По итогам проведенного анализа стратегическим направлением развития школы может стать: инновационная реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования, начального общего образования детей с ОВЗ школы с ориентацией на поддержку и развитие детей с задержкой психического развития, создание «ситуации успеха».

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах и соревнованиях городского, республиканского уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

В качестве инновационных направлений работы могут выступить:

1. Психолого-педагогическая поддержка детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.
2. Современная система оценки коррекционной работы и качества образования.
3. Дополнительное образование
4. Повышение кадрового потенциала
5. Индивидуальный образовательный маршрут в личностном развитии школьника.
6. Педагогический проект в системе воспитательной работы.

6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОУ

Внутренними приоритетами развития образования МБОУС(К)ОШ «Надежда» будут:

- совершенствование систем здоровьесбережения, работы с детьми с ОВЗ и психолого-педагогическая поддержка различных групп детей;
- инновационные формы сетевого взаимодействия образовательных организаций;
- расширение технической сферы дополнительного образования детей во взаимодействии с организациями города;

- системное развитие направления патриотического воспитания и социализации подрастающего поколения;
- развитие высокотехнологичной коррекционной образовательной среды в ОУ для совершенствования образовательного процесса;
- создание развивающей среды, и современного внутреннего дизайна.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ОУ строится на следующих основных положениях (принципах):

- **приоритет ребенка с ОВЗ.** Ценность качества образовательного процесса для ОУ напрямую связана с ценностью ребенка с ограниченными возможностями здоровья.. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны - создание оптимальных условий для его развития в коррекционном образовательном процессе. Такими условиями в ОУ являются: использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка с речевой патологией, в том числе технологии деятельностного подхода в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной и коррекционной работы;

- **качество образования.** Эта ценность определяется разнообразием содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для дальнейшего успешного обучения в школе.

- **преемственность дошкольного, начального и основного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов ОУ с ДОО, школами города с целью обеспечения преемственности образования.

- **компетентность (профессионально-педагогическая)** – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Школа, работающая в режиме функционирования и инноваций, стремится создать свой неповторимый образ. Мы относим себя к этой категории, и на то у нас есть основания. Создавая комфортные условия обучения и воспитания, меняя облик школы, работая над совершенствованием учебно-воспитательного процесса, коллектив школы прослеживает оптимизацию тенденций образования и развития ОУ. Мы отмечаем факторы, влияющие на имиджевую характеристику нашей школы. Это:

1. Активная позиция школы в социо - культурном и образовательном пространстве.
2. Стабильный, профессиональный коллектив единомышленников, управленческая команда.
3. Возможность самореализации ребёнка в обучении и творчестве через сеть дополнительного образования.
4. Физическая и психологическая безопасность.
5. Комфортная развивающая образовательная среда.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные способности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, республиканского уровней.

6.1. Миссия школы

Миссия – создание условий для социальной и образовательной успешности участников образовательной деятельности. Реализация миссии предполагает развитие содержания образования, образовательной среды и качества управления с учетом современного состояния гимназии и предполагаемыми изменениями.

Основная идея Программы заключается в развитии образовательной деятельности гимназии для обеспечения доступного качественного образования и воспитания, достойного позиционирования на рынке образовательных услуг, сохраняя при этом лучшие традиции отечественного образования и воспитания.

Миссия нашей школы состоит в том, чтобы создать условия для обучения и развития учащихся с учетом их возможностей, познавательных интересов и склонностей. Образование, которое получают учащиеся, должно обеспечить их самореализацию сегодня и в будущем. Не случайно требование сегодняшнего дня - в каждом образовательном учреждении должна быть создана адаптивная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Для этого в школе работает слаженная команда единомышленников. В первую очередь, ребенка с задержкой психического развития необходимо научить говорить, научить не бояться вступать в общение, уметь слышать других, вести диалог.

Задачи:

1. Обеспечить возможность индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей воспитанников и обучающихся, в том числе, детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), одарённым детям и др.;
2. . Совершенствовать систему дошкольного, основного и дополнительного образования в гимназии на основе развития современных механизмов и технологий образования;
3. 3. Реализовать меры по развитию научно образовательной и творческой среды в гимназии, направленной на формирование личной успешности и социальной активности каждого участника образовательного процесса;
4. 4. Повысить эффективность системы управления в МАОУ «Гимназия им. Н.В. Пушкина», направленной на обеспечение качественного образования и воспитания.

Основные принципы:

- Комплексность, интеграция и привлечение внешних ресурсов.

Реализация этого принципа позволяет эффективно использовать ресурсы гимназии, обмениваться лучшими практиками, создавать максимальные возможности для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий на основе взаимодействия и интеграции образовательных организаций различных типов, научно-исследовательских институтов, учреждений культуры, спорта, молодежной политики, социальной защиты.

- Опора на творческие, интеллектуальные, физические способности детей. Реализация этого принципа позволяет выявить одаренных детей и создать условия для развития их способностей. *- Опора на активность семей.* Реализация этого принципа обеспечивается вовлечением родителей (законных представителей) в управление гимназией.

- Опора на интересы и инициативу детей и молодежи.

Реализация этого принципа через вовлечение обучающихся в коллективно-творческую деятельность и ученическое самоуправление позволит расширить возможности образования и социализации личности.

- *Финансовые стимулы.*

Реализация этого принципа позволит создать условия для личностной и профессиональной самореализации всех субъектов образовательного процесса. Стимулирование возможно не только педагогических работников, обеспечивающих высокие учебные и внеучебные достижения, но и обучающихся, достигших максимального индивидуального прогресса.

Ценностным педагогическим ориентиром в использовании образовательной среды школы является видение и понимание новой «модели выпускника».

Портрет выпускника школы.

Выпускник – гражданин РФ. Человек, любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Портрет педагога.

Это человек, чуткий, внимательный и восприимчивый к интересам школьников. Это профессионал, открытый ко всему новому, понимающий детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающий свой предмет. Это специалист, владеющий современными педагогическими, коррекционными и информационно-коммуникационными технологиями. Свою основную задачу педагог школы видит в том, чтобы помочь ученикам успешно реализоваться в «настоящем» и найти себя в «будущем»; стать ответственными, самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

7.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАВИТИЯ

Совершенствование личностно-ориентированной, психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения, воспитания и коррекции обучающихся и воспитанников с задержкой психического развития и повышающей удовлетворенность потребителей образовательных услуг школы.

Задачи, обеспечивающие реализацию Программы, мы разделили на два блока:

1 блок задач - направлен на эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.
2 блок задач - на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Задачи 1 блока:

1. Обеспечение доступности образования;
2. Повышение современного качества образования;
3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования.
4. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением;
5. Создание высокотехнологичной информационной среды школы.

Задачи 2 блока:

1. Обеспечить условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития учащихся с ТНР с учетом системно-деятельностного индивидуального подхода.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических сотрудников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Внедрение образовательных практик, ориентированных на личностное развитие, самореализацию и успешность.
4. Обеспечение эффективного функционирования системы внутренней оценки качества образования.

8 . МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
Задача 1. Обеспечение доступности общего образования			
Создание условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ	2021-2025 г.	Директор, зам. директора по УВР	Создана образовательная среда
Реализация систем работы с детьми с ОВЗ и детьми, находящимися в сложных социальных условиях;	2021-2025 г	Зам. директора по ВР	Создана система работы с детьми с ОВЗ
Разработка адаптированной основной образовательной программы ФГОС ОВЗ для обучающихся с задержкой психического развития.	2021-2025 г	Зам. директора по УВР, педагоги начальной школы, специалисты школьного ПМПК	Создание образовательного маршрута работы с детьми с ОВЗ
Реализация адаптированной основной образовательной программы ФГОС ОВЗ	2021-2025 г	Зам. директора по УВР, педагоги начальной школы, специалисты школьного ПМПК	Создание образовательного маршрута работы с детьми с ОВЗ
Задача 2. Повышение современного качества образования			
Реализация мероприятий, направленных на оценку качества образования, основанную на комплексном подходе, и внесение в нее изменений на основе обратной связи от участников образовательного процесса;	2021 г	Зам. директора по УВР	Создана система мероприятий, направленных на оценку качества образования, основанную на комплексном подходе
Внедрение комплексного мониторинга качества образования в школе;	2021г	Зам. директора по УВР	Создан мониторинг качества образования
Нормативное и методическое обеспечение реализации ФГОС	2021-2025гг	Зам. директора по УВР	Создана творческая группа;

для учащихся с ОВЗ с ЗПР;			
Привлечение родителей (законных представителей), представителей общественности и специалистов ТПМПК к процедурам оценки качества образования в школе;	2021-2025гг	Директор, зам. директора по УВР	Ведется независимая процедура оценки качества образования в школе
Разработка и апробационное внедрение внутренних оценочных систем, оценки качества коррекционной работы, позволяющих управлять процессом повышения качества образования по показателям ресурсов и результатов, а не только результатов.	2021-2023гг.	Директор, зам. директора по УВР	Разработана внутришкольная система оценки качества образования
Задача 3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования			
Поддержка состояния образовательной среды в соответствии с санитарными нормами и правилами.	2021-2025гг	Директор, зам. директора АХЧ	инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
Оснащение учебных кабинетов рабочим местом учителя с выходом в Интернет и локальную сеть	2021-2025 г.	Директор, зам. директора АХЧ	все учебные кабинеты будут максимально оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - не менее 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;
Повышение квалификации на основе выбора и реализации персонифицированного сертификата;	2021-2025гг	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Разработана Программа внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов

Осуществление внутреннего мониторинга качества образования;	2021-2023гг	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Создание внутреннего мониторинга качества образования
Совершенствование психолого-педагогического сопровождения учащихся с ЗПР в образовательной деятельности;	2021-2025гг	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Повышение квалификации педагогов, педагога-психолога, логопедов
Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов; Включение педагогов в современные направления научно-методической деятельности	2021-2025гг	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы (портфолио педагога). Методические материалы по организации инновационной деятельности.
Задача 4. Создание высокотехнологичной информационной среды школы			
Развитие школьного сайта как пространства диалога семьи и школы;	2021-2025г	Директор, зам. директора по ВР, системный администратор	Создано информационное пространство школы
Совершенствование информационного обеспечения как условия развития ребенка;	2021-2025г	Директор, зам. директора по УВР	Создано информационное пространство школы
Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями	2021-2025гг	Зам. директора по УВР, системный администратор	Эффективная работа сайта

9. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ

Результаты и индикаторы эффективной работы ОУ

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам			
			2017	2018	2019	2020
1	Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100	100
2	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	%	6	6	6	7
3	Доля учащихся, успешно освоивших учебные	%	71	72	73	74

	программы на уровне от 60 до 100%					
4	Оптимальная укомплектованность кадрами	%	100	100	100	100
5	Доля педагогов с 1 и высшей квалификационной категорией	%	62	66	67	68
6	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации	%	65	70	75	80
7	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	%	34	35	36	37
8	Наличие программ поддержки детей нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи	Единиц	1	2	3	4
9	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	%	75	80	90	100
10	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) дополнительным образованием	%	82	83	85	88
11	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	%	0	0	0	0
12	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	%	70	75	80	100
13	Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;	%	1	2	2	6
14	Снижение количества пропущенных по болезни дней	Единиц	30/	20	15	10
15	Удовлетворенность социума качеством предоставляемых образовательных услуг	%	70	75	80	95

Целевые индикаторы Программы характеризуют результативность вклада МБОУС(К)ОШ «Надежда» в развитие системы коррекционного образования, эффективность принятой модели развития, эффективность образовательных программ, организационную устойчивость и признание образовательной организации в системе специального (коррекционного) образования. Плановые значения целевых индикаторов планируется достигнуть без увеличения штатной численности педагогического состава.

Качество реализации адаптированных образовательных программ позволит обеспечить обучающихся с задержкой психического развития качественным образованием и свободной адаптацией в социуме. Параллельно будут проведены мероприятия по повышению квалификации педагогов в части построения и реализации Рабочих программ в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов. Повысится эффективность участия педагогических работников в конкурсах различного уровня. Механизмы стимулирования позволят существенно повысить эффективность работы сотрудников школы и достичь нового качества коррекционной педагогической работы. Предполагается существенно расширить практику распространения передового опыта образовательной деятельности в системе специального (коррекционного) образования.

10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ

10.1. Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят директор ОУ, заместители директора по учебной и воспитательной работе, информационным технологиям, Педагогический совет школы, Управляющий совет, рабочие группы по мероприятиям программы.
- активным вовлечением педагогов школы, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы.
- поддержкой выполнения Программы органами управления образования, Администрацией города.

Руководителем Программы является директор школы, который отвечает: за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Общее собрание работников школы утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы.

Управляющий совет школы обеспечивает привлечение к реализации Программы социальных партнеров, общественности.

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Планирование реализации Программы включает в себя разработку Программы коррекционной работы учреждения, годовых планов воспитательных мероприятий, включенных в общий план работы ОУ.

Большое значение для успешной реализации программы имеет организация грамотного мониторинга. Цель мониторинга - обеспечить всех участников

образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы. Мониторинг предполагается осуществлять по основным направлениям реализации Программы. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией школы, педагогами, Управляющим оветом школы, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательного процесса, опросов учащихся, педагогов, родителей, анализа статистических данных. Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы отражается на сайте школы.

10.2. Планируемые результаты Программы развития

В ходе реализации Программы развития МБОУС(К)ОШ «Надежда» (2021-2025 г.г.) планируется достижение следующих результатов:

- приобретение опыта в управлении инновационными процессами по использованию цифровых технологий и форм сетевого взаимодействия и сотрудничества в развитии школьной инфраструктуры, документооборота, повышении качества предоставляемых образовательных услуг образовательной организацией;

- достижение соответствия материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы требованиям образовательных стандартов и санитарным нормам правилам;

- развитие управленческих навыков по привлечению дополнительных источников финансирования и эффективного их использования для развития образовательной организации, в установление партнерских отношений и заключение договоров;

- развитие кадрового потенциала и профессиональных компетенций педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательном процессе при освоении образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, осуществляющих инновационную деятельность, разработке педагогических инициатив, участвующих в повышении квалификации;

- закрепление молодых специалистов в образовательной организации, сохранение количества работающих молодых специалистов;

- развитие учебного и воспитательного потенциала школы в профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности, успешной социализации учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов при использовании цифровых технологий и цифровой образовательной среды;

- создание актуального справочника цифровых образовательных ресурсов для использования в образовательном процессе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

- достижение всеми учащимися планируемых образовательных результатов, в соответствии с требованиями образовательных стандартов, модели профильного обучения, индивидуальных образовательных маршрутов, необходимых для успешной социализации, самоопределения в выборе профиля обучения и будущей профессии;

- мониторинг количества обучающихся, использующих дистанционное обучение, цифровые образовательные платформы, онлайн-курсы по проблемам: профессионального самоопределения, участия в профессиональных онлайн-пробах, обучения по дополнительным образовательным программам, направленных на удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей);

- педагогическое сопровождение, с использованием современных образовательных технологий обучения и воспитания (тьюторства и наставничества) в межпредметной деятельности учащихся, направленных на развитие опыта индивидуального

проектирования, проведения учебного исследования в урочной и внеурочной деятельности, обобщения, представления и самооценку результатов деятельности;

- расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами с учреждениями профессионального образования, направленного на профессиональное самоопределение, проведения социальных практик учащихся с ОВЗ.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально - значимых знаний– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

11. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого государственного задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения школы в целевые программы, развития дополнительных образовательных услуг.

Финансовое обеспечение реализации Программы развития

Финансирование Программы развития осуществляется в рамках общего финансирования школы за счет средств муниципального бюджета г.Симферополя (финансирование в рамках выполнения государственного задания).

Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям:

1) Модернизация образовательной среды:

- для обновления информационно-технологической базы школы планируется приобретение мультимедийных установок, интерактивных досок, ноутбуков;
- для обеспечения учебных и коррекционных кабинетов средствами наглядности планируется приобретение демонстрационных пособий;
- для организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, планируется приобретение спортивного оборудования, реконструкция спортивной площадки на стадионе школы;

2) Совершенствование ресурсного обеспечения:

- для использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и управлении (систематизация информационных потоков, переход на электронный документооборот на электронных носителях) и в связи с увеличением количества цифрового оборудования планируется оборудование дополнительных точек доступа в сеть Интернет, заключение договора на обслуживание компьютерной техники со специализированной организацией;

- для обеспечения перехода на единую линию учебников планируется покупка учебников согласно АООП НОО, АООП ООО для организации работы по адаптированным программам для учащихся с ОВЗ;

3) Повышение квалификации учителей и формирование механизмов стимулирования качественного и высокоэффективного труда педагогов:

- для эффективного использования современных образовательных технологий и повышения психолого-педагогической компетентности планируется обучение педагогического коллектива на курсах повышения квалификации за счёт средств муниципального бюджета.

**12. КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ
ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ С
ОВЗ ЗА СЧЕТ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ «ДОСТУПНАЯ СРЕДА»**

Федеральная программа «Доступная среда» призвана создать условия для организации в ОУ универсальной пространственной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные возможности обучения, воспитания и коррекции обучающихся и воспитанников с тяжелыми нарушениями речи и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.

В рамках Федеральной программы «Доступная среда» МБОУС(К)ОШ «Надежда» г.Симферополя вошла в федеральный перечень общеобразовательных учреждений, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Комплекс мероприятий

1) Реализация образовательных программ начального, общего, дополнительного образования детей с ОВЗ и мероприятия по их развитию.

Реализация основного мероприятия направлена на:

- обеспечение деятельности образовательных организаций, предоставление качественных образовательных услуг, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- сохранение здоровья детей через совершенствование организации питания обучающихся с ОВЗ в образовательных учреждениях;
- повышение квалификации, профессиональная переподготовка специалистов образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы.

2) Развитие инфраструктуры системы дошкольного, общего и дополнительного образования.

- обеспечение мероприятий по антитеррористической и противопожарной защищенности объектов;
- создание современной материально-технической и учебнометодической базы общеобразовательных организаций для обеспечения соответствия образовательного процесса требованиям федеральных 32 государственных образовательных стандартов, улучшения качества образовательных услуг;
- создание условий для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья через развитие инклюзивного и дистанционного образования;

3) Развитие кадрового потенциала системы дошкольного, общего и дополнительного образования, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

Реализация мероприятия направлена на обеспечение обновления кадрового состава и привлечение молодых педагогов для работы в сфере образования с учетом эффективного контракта и внедрения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), воспитатель, учитель)».

4) Проведение мероприятий в сфере образования.

Реализация основного мероприятия направлена на обеспечение проведения республиканских и участия во Всероссийских форумах, слетах, конференциях, олимпиадах, фестивалях с целью расширения форм выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, увеличение доли охвата детей дополнительными образовательными программами, направленными на развитие их способностей; поддержку педагогических работников, имеющих высокие достижения в работе с одаренными детьми.

5) Проведение мероприятий профилактической направленности по вопросам формирования здорового и безопасного образа жизни детей, оказания психологической помощи обучающимся образовательных организаций, испытывающим трудности в развитии, адаптации, обучении и общении.

Реализация основного мероприятия направлена на организацию мероприятий с обучающимися, педагогическими работниками с целью профилактики негативных явлений, оказания помощи детям в кризисных ситуациях, улучшения эмоционального и физического состояния обучающихся.

13. Система управления школой в режиме развития.

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет школы и Педагогический совет в течение учебного года.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на

общем собрании работников и заседании Управляющего совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора школы. Программа развития включает в себя нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, характеристику используемых подходов к управлению кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Прошнуровано и пронумеровано на
41 (сорок один) листах
Директор _____ С.Н.Жуган
« 11 » _____ 2021 г.

