Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для детей с ограниченными возможностями здоровья «Надежда»
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

C=RU, OU=Директор, O="МБОУС(К)ОШ ""Надежда""", CN=Жуган Светлана Николаевна, E=centr-nadegda@mail.ru
я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
2022.03.29 15:14:37+03'00'

СОГЛАСОВАНО
Председатель профсоюзного комитета
МБОУ С(К)ОШ «Надежда»
_____ Усенко Н.В.
«14» января 2022 г.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ С(К)ОШ «Надежда»
протокол №1 от «14» января 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ С.Н.Жуган
«14» января 2022 г.

Отчет
о результатах аналитического самообследования
МБОУС(К)ОШ «Надежда» г. Симферополя
за 2021 год

г. Симферополь
2021 год

Содержание аналитического отчета по самоанализу

I. Введение ……. 3 стр.
1.1 Общие сведения об образовательной организации ……..…….. 3 стр.
1.2 Нормативно-правовая база учреждения …… 8стр.
1.3 Система управления организацией …… 9 стр.
1.4 Основные проблемы развития МБОУС(К)ОШ «Надежда». Цели и задачи на 2020/2021 год ……... 13 стр.
II. Основная часть ……..……... 20 стр.
2.1 Анализ учебного плана школы за 2021 год……...……. 20 стр.
2.2 Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам…… 27 стр.
2.3 Государственная (итоговая) аттестация учащихся в 2021 году (ГВЭ)…… 28 стр.
2.4 Внутренняя система оценки качества образования……..…... 30 стр.
2.4.1 Система оценки качества образования в начальной школе…… 30 стр.
2.4.2 Система оценки качества образования в основной школе…….…….. 37 стр.
2.4.3 Система оценки качества коррекционной работы……... 42 стр.
2.4.4 Работа школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ШПМПК)…….…….. 51 стр.
2.4.5 Психолого-педагогическое сопровождение…….…… 55 стр.
2.4.6 Социально-педагогическая служба…… 62 стр.
2.5 Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности…….…… 63 стр.
III. Заключение…….…….. 81 стр.
3.1 Кадровое обеспечение…….…….. 81 стр.
3.2 Учебно-методическое обеспечение…… 84 стр.
3.3 Библиотечно-информационное обеспечение…… 85 стр.
3.4 Материально-техническая база…… 86 стр.
3.5 Результаты анализа показателей деятельности организации……... 88 стр.
3.6 Выводы…….……... 91 стр.

I. Введение

I.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Надежда» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым ***(МБОУС(К)ОШ «Надежда» г. Симферополя)***
Руководитель	Жуган Светлана Николаевна
Адрес организации	295021, Российская Федерация, Республика Крым, город Симферополь, улица Санитарная, дом 14
Телефон, факс	+7(3652)44-18-55;
Адрес электронной почты	centr-nadegda@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым
Дата создания	1980 год
Лицензия	От 15.07.2016 № 0524, серия 82Л01 № 0000546
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство № 0531 от18 мая 2018 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Надежда» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее – Школа) является общеобразовательной организацией обеспечивающей реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее, среднее общее образование по основным общеобразовательным адаптированным программам для обучающихся, воспитанников с задержкой психического развития и нарушениями опорно-двигательного аппарата. Школа расположена в центральном районе города Симферополя.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с родителями обучающихся и расписанием занятий. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821 -10 и п.2.17, Устава школы, правилами внутреннего распорядка и санитарно-техническими требованиями к образовательному процессу.

Школа функционирует с 8:00 до 17:00, кроме выходных и праздничных дней. **Продолжительность учебного года: 1-е классы - 33 недели; 2-9 классы -34 недели.**

Сведения о детях:

Всего контингент учащихся, имеющие ограниченные возможности здоровья - 324 чел., из них

- Дети-инвалиды –123 чел.

- Дети, находящиеся на индивидуальном обучении –110чел.

- Дети, оставшиеся без попечения родителей – 22 чел. (7 детей сирот)

- Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учёте – 1 чел.

- СОП – (социально-опасное положение) – нет.
- Обучающиеся, состоящие на учете в отделе полиции (ПДН) – нет.

Взаимодействие с общественными организациями:

1. Государственное бюджетное учреждение Республики Крым Центра спортивной подготовки адективного спорта Крымцентр «Инваспорт
2. Крымская региональная общественная организация детей-инвалидов «Рост»

№ п/п	Субъект взаимодействия	Вопросы взаимодействия	Результат работы
1	Инспектор КДН и ЗП, ПДН	- организует работу по разрешению проблем социального характера среди несовершеннолетних «группы риска» и членов их семей; - отвечает за оказание реальной помощи детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации; - устанавливает контакт с городскими и областными учреждениями социально-воспитательного характера. - отвечает за практическую работу среди несовершеннолетних правонарушителей; - организует работу по разрешению проблем несовершеннолетних, совершивших административные правонарушения и уголовные преступления; - контролирует поведение проблемных подростков, состоящих на учёте в ПДН, КДН и ЗП. - устанавливает контакты со всеми участниками социально-педагогической деятельности.	Осуществляют сопровождение семьи СОП Юдиной Н.А. регистрация по адресу ул. Героев Сталинграда, 13, кв.9 Инспектора проводят консультации по возникающим правовым вопросам (в телефонном режиме и при личном контакте). Инспектора проводят профилактические беседы групповые и индивидуальные.
2	Врачи поликлиники	- организует реализацию оздоровительных программ среди учащихся микрорайона; - оказывает необходимую профилактическую, оздоровительную и медикаментозно-лечебную помощь; -координирует работу школьных медработников.	Специфика ОУ - обучение детей с ОВЗ, из них за 1 семестр года обучалось 101 ребенок – инвалид. Все дети как мин.1 раз в год обращались в поликлиники.
3	Управление образования		
4	ГС ЦССДМ	- организует работу по защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; - организует и координирует работу инспекторов по опеке района. - выявляет и ставит на учёт семьи, нуждающиеся в материальной государственной поддержке; - оказывает необходимую материальную помощь малообеспеченным семьям.	В школе проведены проф. беседы инспекторами. Проводится проф. работа с семьями СОП Асановой и Юдиной-согласно плана.

5	Прокуратура	Контролируют работу всех специалистов ОУ	Проведены неоднократные проверки.
6	Общественные организации	- организует работу по защите прав и интересов детей льготных категорий, - выявляет и ставит на учёт семьи, нуждающиеся в материальной государственной поддержке; - оказывает необходимую материальную помощь малообеспеченным семьям.	Проведены развлекательные мероприятия, мастер-классы : Арт-песок», «Фото-студия», организация поездки группы детей в составе муниципального театра кукол г. Москва в период осенних каникул. Профилактические беседы о последствиях и вреде наркотически веществ для человека.

1.План совместной деятельности МБОУС(К)ОШ «Надежда» по предупреждению правонарушений и преступлений, наркомании среди подростков совместно с ОП№3 «Центральный» УМВД России по г. Симферополю на 2019/2020уч.год – 2020/2021 уч. год..

2. Соглашение о сотрудничестве № 41от 05.09.2018 г. ГБУ РК «Симферопольский городской центр СССДМ» и МБОУС (К)ОШ «Надежда».

3. Договор №059 от 31.03.2018г. об организации взаимодействия ГБУ ОО КРЦ ППМСС и МБОУС(К)ОШ «Надежда».

4. Соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности №1 от 24.02.2018г. Ассоциации инвалидов и общественных организаций инвалидов РК и МБОУС(К)ОШ «Надежда».

5. Договор о сотрудничестве и совместной деятельности от 07.01.2018г. Городское казачье общество «Станица Терская» и МБОУС(К)ОШ «Надежда».

6. Договор о сотрудничестве между Местной симферопольской Общественной организацией Детский клуб интенсивного восприятия информации «Ай, да Я!» от 18.05.2018г.№8 и МБОУС(К)ОШ «Надежда».

7. Соглашение о сотрудничестве от 04.06.2018г. между Санкт-Петербург ГБУ «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей инвалидов Красносельского района Санкт- Петербурга» и МБОУС(К)ОШ «Надежда».

8. Договор о взаимодействии и сотрудничестве №7 от 01.02.2019г. ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна» и МБОУС(К)ОШ «Надежда».

9. Договор безвозмездного пользования нежилого помещения от 20.02.2019г. МБ УДО «Станция юных техников» и МБОУС(К)ОШ «Надежда».

Наличие совместных планов работы: ОПДН ОУУП и ПДН ОП №3 «Центральный».

I.2. Нормативно-правовая база учреждения

Деятельность МБОУС(К)ОШ «Надежда» осуществляется на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации № 295 от 15.04.2014.
3. Федеральные государственные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897).
4. Федеральные государственные стандарты среднего (полного) образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413).
5. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497).
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 года № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».
7. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**,** Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598**.** Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 03 февраля 2015 г., регистрационный № 35847**.**
8. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
9. Постановление Правительства РФ « О лицензировании образовательной деятельности» от 18.09.2020 г. №1490.
10. Федеральный Закон «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 08.06.2020 г. №165-ФЗ
11. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 28.08.2020 г. №442
12. Приказ Минобрнауки России №845, Минпросвещения России №369 от 30.07.2020 г. «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
13. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки»Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» от 14.08.2020 г. №831.
14. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 02.09.2020 г. № 458 (вступил в силу 22.09.2020 г.).»Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 г.

15. Приказ Министерства образования и науки РФ

16. Основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Цель: Эффективное выполнение муниципального государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Показатель	*на 01.09.2021г*	*на 30.12.2021г.*
Общее количество классов	19	19
Контингент учащихся	**323**	**324**
1-4 классы	209	210
5-9 классы	113	113
10-11 классы	1	1
На надомном обучении	**109**	**110**
1-4 классы	59	60
5-9 классы	49	49
10-11 классы	1	1

Школа функционирует с 8:00 до 17:00, кроме выходных и праздничных дней. **Продолжительность учебного года: 1-е классы - 33 недели; 2-9 классы -34 недели.** Продолжительность каникул - 30 календарных дней. Продолжительность учебной недели - 5 дней. Пятидневная учебная неделя установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также удовлетворения запросов родителей обучающихся.

Обучение учащихся осуществляется в одну смену. Начало занятий (ступенчатый график): 1-е - 1 дополнительные классы - в 08:15;2-3 классы - 08.30; 5-9 классы – 08:10.

Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность уроков: 35-40 мин. С целью профилактики переутомления учащихся учитель на каждом уроке проводит 2 физминутки.

Суммарная продолжительность перемен в течение учебного дня составляет 1 час 20 минут (четыре – 10 минут, одна - 20 минут). Наполняемость классов: 12 -15 человек. Перерыв между уроками и кружками составляет 40 минут, в это время проводится обед учащихся. В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности: физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивные часы в группе продлённого дня, уроки физкультуры, внеурочные спортивные мероприятия. Для учащихся 1-9 классов работают группы продлённого дня.

Программа развития школы. Приоритетные направления.

Программа развития школы на 2021- 2025 годы является организационной основой реализации комплекса взаимосвязанных мер по целенаправленному изменению педагогической системы школы в течение определенного периода времени. Программа рассматривается как необходимый управленческий инструмент для качественного изменения, перевода образовательного учреждения в качественно новое состояние, адекватное актуальным запросам семьи, развивающейся личности, потребностям современного общества и рынка труда, соответствующее возможностям и уровню развития отечественной системы образования.

Главная цель программы

Определение приоритетов и направлений развития образовательного учреждения, создание необходимых условий для качественного изменения образовательной системы школы, проектирование механизмов и ожидаемых результатов, критериев их достижения в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с родителями обучающихся и расписанием занятий. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821 -10 и п.2.17, Устава школы, правилами внутреннего распорядка и санитарно-техническими требованиями к образовательному процессу.

I.3. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Структура управления МБОУС(К)ОШ «Надежда», включая органы самоуправления

Контроль за учебно-воспитательным процессом в 2021 году осуществляется администрацией школы в следующем составе:

1. Директор – Жуган С.Н., стаж работы 33 года, образование высшее (Симферопольский государственный университет им.М.В.Фрунзе,: филолог, преподаватель русского языка и литературы. Славянский государственный университет: учитель-логопед школьных и дошкольных учреждений.), высшая категория;
2. Заместитель директора по учебно-воспитательной (коррекционной) работе – Канцедайлова Т.Н., стаж работы 24 года, образование – высшее (Киевский Национальный педагогический университет им. М.П. Драгоманова. Дефектология.), высшая категория;
3. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Коновалова А.О., стаж работы 3 года, образование – высшее (ТНУ им. В.И. Вернадского. Филология); профессиональная переподготовка - АНО ДПО «УрИПКиП» квалификация «Педагог-дефектолог» (растройство эмоционально-волевой сферы поведения);
4. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Харитонова Г.Ф. ., стаж работы – 33 года, образование – высшее (Крымский государственный педагогический институт. Начальное обучение.), высшая категория.
5. Заместитель директора по воспитательной работе –Комазенкова А.А., стаж работы – 13 лет, образование - высшее (НПУ им. М.П. Драгоманова. Логопед; практический психолог специальных учреждений образования. Коррекционный педагог.).

Органы государственно-общественного управления и самоуправления – Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет, Попечительский совет, Родительский комитет, Профсоюзная организация - взаимосвязь данных форм обеспечивает реализацию единой системы государственно-общественного управления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе (Маковкин Ю.А.)	Координирует вопросы: − развития образовательной организации; − финансово-хозяйственной деятельности; − материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: − развития образовательных услуг; разработки образовательных программ; − регламентации образовательных отношений; − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; − материально-технического обеспечения образовательного процесса; − аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	− координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Попечительский совет	Содействует функционированию и развитию образовательного учреждения. Решает следующие задачи: – содействует объединению усилий организаций и граждан в осуществлении финансовой, материальной и иных видов поддержки образовательного учреждения; – содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития образовательного учреждения; принимает участие в формировании заказа на виды и уровни образовательных услуг, предлагаемых обучающимся; – оказывает образовательному учреждению различного рода помощь нематериального характера (интеллектуального, правового, культурного, информационного и т.п.); – содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников образовательного учреждения; – содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий образовательного учреждения; устанавливает стипендии для отдельных категорий обучающихся и воспитанников; – содействует оказанию финансовой помощи социально незащищенным категориям детей при получении платных дополнительных образовательных услуг, дополнительной дотации на питание, приобретение учебной литературы, школьных принадлежностей и других видов необходимой помощи; – содействует развитию международных связей образовательного учреждения, взаимодействию с организациями, осуществляющими деятельность в сфере образовательных и информационных технологий, а также оказывает содействие в области детского туризма и выделении средств для международного культурного обмена, в том числе профессионального; рассматривает другие вопросы, отнесенные к компетенции Попечительского Совета Уставом образовательного учреждения
Родительский комитет	Основными функциями родительского комитета являются: - Содействие администрации школы в: • совершенствование условий организации образовательного процесса и содействие педагогическому коллективу в достижении высокого качества обучения и воспитания детей; • охране жизни и здоровья обучающихся; • защите законных прав и интересов обучающихся; • организации и проведении общешкольных мероприятий.

	-Организация работы с «законными представителями» обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательного процесса. Задачи родительского комитета: • выявление интересов и потребностей родителей в школе, которые могут быть реализованы в условиях школы; • определение путей и средств удовлетворения потребностей родителей; • составление программы и плана деятельности родительского комитета; осуществление конкретной деятельности.
Профсоюзная организация	Реализовывает уставные цели и задачи Профсоюза по представительству и защите индивидуальных и коллективных социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов Профсоюза при взаимодействии с работодателем, его представителями, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями школы. Задачами первичной профсоюзной организации являются: - Объединение усилий и координация действий членов Профсоюза по реализации решений Съездов и выборных органов Профсоюза, городской организации Профсоюза по представительству и защите индивидуальных и коллективных социально-трудовых, экономических, профессиональных и иных прав и интересов членов Профсоюза на уровне учреждения. -Содействие повышению уровня жизни членов Профсоюза, состоящих на учете в первичной профсоюзной организации. - Обеспечение членов Профсоюза правовой и социальной информацией. -Разработка и осуществление организационных и финансовых мер по усилению мотивации профсоюзного членства, эффективной деятельности всех структурных звеньев профсоюзной организации, их выборных профсоюзных органов по реализации уставных задач. -Для достижения уставных целей и задач профсоюзная организация через свои выборные органы: 1.Ведет коллективные переговоры, заключает коллективный договор с работодателем, содействует его реализации. 2.Принимает участие в формировании социальных программ на уровне учреждения и другим вопросам в интересах членов Профсоюза. 3.Осуществляет общественный контроль за соблюдением трудового законодательства, законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда и здоровья, окружающей среды, социальному страхованию и социальному обеспечению, занятости, улучшению жилищных условий и других видов социальной защиты работников, а также контроль за выполнением коллективного договора, отраслевого, регионального и иных соглашений. 5.Участвует в урегулировании коллективных трудовых споров, используя различные формы коллективной защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов Профсоюза. 7.Организует оздоровительные и культурно-просветительные мероприятия для членов Профсоюза и их семей, взаимодействует с предприятиями по организации туризма, массовой физической культуры. 8.Оказывает методическую, консультационную, юридическую и материальную помощь членам Профсоюза. 9.Осуществляет обучение профсоюзного актива, правовое обучение членов Профсоюза. 10.Организует прием в Профсоюз и учет членов Профсоюза, осуществляет организационные мероприятия по

	повышению мотивации профсоюзного членства.
Школьные методические объединения	Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения: − общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин; − естественно-научных и математических дисциплин; − объединение педагогов начального образования; - объединение коррекционных педагогов; - объединение классных руководителей; - объединение воспитателей групп продленного дня.

I.4. Основные проблемы развития МБОУС(К)ОШ «Надежда». Цели и задачи на 2020/2021 учебный год

Основные проблемы развития МБОУС(К)ОШ «Надежда» решались комплексно через совершенствование финансирования материально-технической базы учебной, воспитательной, коррекционной и реабилитационной деятельности.

Учебная деятельность

В процессе учебной деятельности обеспечивались условия для общекультурного и личностного развития учащихся на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих усвоение системы научных знаний умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени и формирование жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Образовательные услуги совершенствовались с учетом потребности общества в творческой личности, утверждая личностный успех, веру в собственные силы и оптимистическую перспективу учащегося с ограниченными возможностями здоровья. Так, в сентябре 2021 г., с целью улучшения работы по социализации и адаптации в школьной среде, была создана группа для детей с ТМНР, получающих образование на дому в условиях общеобразовательной организации. Открыта комната психологической разгрузки.

Совершенствовались виды, формы и методы внутришкольного контроля, согласно решению проблем и задач, определенных Министерством образования и науки, молодёжи и спорта Республики Крым, а также с учетом проблем, определенных управлением образования г. Симферополя обеспечивая поэтапное внедрение ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

Внедрялись инновационные формы методической работы по повышению профессиональной компетенции учителей, учителей-дефектологов, воспитателей ГПД, руководителей кружков и студий.

Создавались условия для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области знания.

Апробации эффективных методов и приемов организации педагогического взаимодействия учителя и учеников осуществлялись по следующим направлениям: «педагогические отношения», «педагогическая взаимосвязь», «педагогическое сотрудничество», «педагогическое сотворчество» повышения профессиональной компетенции педагогических работников через модернизацию технологий преподавания предметов и совершенствование работы методических объединений на основе использования информационно-компьютерных технологий.

Обеспечивалась преемственность содержания образования на ступенях начальной, основной и средней школы.

Организационно-педагогическое обеспечение выполнения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Реализация ФГОС для детей с ОВЗ

Организация учебно-воспитательного процесса:

МБОУС(К)ОШ «Надежда» осуществляет образовательную деятельность по образовательным адаптированным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата и тяжелыми нарушениями речи.

Предметом деятельности образовательного учреждения является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, программ коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования

На основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК/ ТПМПК) адаптированная образовательная программа обучения предусматривает корректировку как самого учебного процесса (сроки, содержание учебного плана, формы и методы обучения), так и корректировку критериев и условий определения результатов обучения для каждого учащегося с ОВЗ. Также она включает комплекс мероприятий по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению.

Педагогический совет МБОУС(К)ОШ «Надежда» ежегодно утверждает адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно- развивающее направление

Коррекционные педагоги осуществляли взаимосвязь с учителями начальных классов, воспитателями ГПД, учителями русского языка и литературы по выполнению практической части программы и создавали платформу для успешного усвоения грамматических правил, орфограмм, синтаксиса и семантики. Коррекционная работа была направлена на решение трёх основных задач:

- ✓ Диагностический
- ✓ Подготовительный
- ✓ Коррекционный

Опираясь на материалы обследования и мониторинг, содержание программного обеспечения определилась стратегия и тактика коррекционного сопровождения на 2020/2021 год, соответственно, ставились следующие задачи:

- нормализация и развитие речевой моторики; развитие просодических элементов; устранение недостатков звукопроизношения; формирование и развитие фонематического восприятия; ликвидация пробелов и совершенствование лексико-грамматической стороны речи. Предупреждение нарушения письменной речи учащихся.
- развитие неречевых и речевых навыков и функций, необходимых для овладения программой; формирование фонематических представлений, навыков анализа и синтеза. Коррекционная работа была направлена на преодоление недостатков неречевых функций: слухового и зрительного внимания, восприятия, всех видов памяти, пространственной ориентировки, голосообразования, навыков контроля и самоконтроля. Логопедические занятия укрепляли у детей с речевой патологией костно-мышечный аппарат, совершенствовали моторные функции (в частности воздействовали на мелкую мускулатуру рук, мышцы артикуляционного аппарата). На занятиях уточнялся активный словарь, активизировался пассивный, развивались все стороны речи.

В течение года проводились коррекционные подгрупповые и индивидуальные занятия согласно циклограмме рабочего времени. Диагностика в конце года выявила значительное улучшение состояния устной речи, письма и чтения учащихся,

Сложности коррекционно-развивающей работы возникают в случаях речевых расстройств, обусловленных органическими поражениями центральной нервной системы, начатой коррекционной работой с вновь прибывшими учащимися. Также велась работа по формированию лексико-грамматических отношений. Большая часть учащихся допускают ошибки грамматического характера, неправильно употребляют предлоги, заменяя одни предлоги другими, не подходящими по смыслу. В течение 2020/2021 учебного года проводилась коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Особое внимание уделялось развитию познавательных процессов: Развитие памяти. Развитие внимания. Развитие мышления. Развитие воображения. Развитие зрительного восприятия. Развитие пространственной

ориентировки. Развитие мелкой моторики. Развитие устной речи. Развитие языкового анализа и синтеза. Развитие количественных представлений. Развитию словарного запаса.

В течение 2020/2021 учебного года работа методического объединения учителей-дефектологов строилась в соответствии с планом методической работы школы.

Цель: оказание помощи педагогам в улучшении организации коррекционного процесса, изучении, обобщении и внедрении передового уровня и педагогической квалификации; комплексное воздействие на развитие познавательной сферы и эмоционально-волевых качеств личности, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Работа психологической службы

В течение учебного года проводилась работа по 4 основным направлениям: диагностика, консультирование, коррекционно-развивающее и просвещение.

В рамках консультационной работы проводились индивидуальные и групповые консультации для родителей, учащихся и педагогов по запросу. Чаще всего обращались по таким вопросам: результаты психодиагностики, неадекватное поведение учащихся, конфликты с одноклассниками, повышенная тревожность, адаптация ребенка в коллективе и другим

Коррекционно-восстановительная и развивающая работа проводилась индивидуально и в группах. По итогам первичной диагностики учащихся 1-ых классов были сформированы коррекционные группы. Занятия с ними были направлены на развитие мелкой моторики, произвольного восприятия, межполушарных взаимодействий.

С учащимися проводятся групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие навыков общения, развитие личностной и эмоционально-волевой сфер.

Среди учащихся проводилась профилактическая работа, направленная на: формирование навыков толерантного общения; профилактику суицидального поведения; профилактику употребления ПАВ; формирование толерантного отношения, поддержку ВИЧ- инфицированных, просветительскую работа; профориентацию.

Воспитательная деятельность

Воспитание и социально-педагогическая поддержка в становлении и развитии высоконравственного, творческого, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

В течение учебного года реализовывались задачи государственной воспитательной концепции:

✓ Воспитывать качества высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

✓ Создавать условия для социализации**,** социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

✓ Совершенствовать нравственно-правовое воспитание и образование, с целью предотвращения конфликтов и воспитания уважения и толерантного отношения к представителям других этносов, вероисповеданий и культур.

✓ Расширять и воспитывать осознанные представления о социальной значимости труда в жизни человека и личностных качествах, необходимых современному работнику. Формировать ответственность за результаты собственного труда и труда других.

✓ Формировать принятие, общенациональной, общероссийской культуры на основе русского языка, этнических культур многонационального народа Российской Федерации и глобальных или мировых культурных явлений и систем.

✓ Формировать знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию учащегося.

✓ Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

✓ Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

✓ Совершенствовать систему школьного самоуправления, посредством организации ученического коллектива детской организации «Орленок».

✓ Укреплять школьные традиции, которые способствуют созданию общешкольного коллектива и обогащают его жизнь.

✓ Совершенствовать формы работы с педагогами, родителями и учащимися по предупреждению насилия и профилактике правонарушений.

В каждом классном коллективе велась работа по профилактике правонарушений. Воспитатели разработали и предоставили материалы по проведенным мероприятиям. Велась индивидуальная и групповая профилактическая работа с учащимися. Классные руководители работали по следующим направлениям: духовно- нравственное воспитание, патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание здорового образа жизни, правовое воспитание, организация общественно-полезного труда и внешкольные мероприятия, осуществление всеобуча, организация классного коллектива, работа с родителями. Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения, состоящих из 2-ух частей – теоретической и практической..

Цели и задачи деятельности МБОУС(К)ОШ «Надежда» на 2021год.

➢ **Создание условий для повышения качества образования:**

1. Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиям ФГОС.
2. Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования.
3. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества знаний.
4. Обеспечение условий для общекультурного и личностного развития учащегося на основе формирования универсальных учебных действий, позволяющих продолжить образование на следующей ступени и формирование жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.
5. Разработка рабочих программ, обеспечивающих реализацию образования на базовом уровне.
6. Повышение качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

➢ **Организация работы с творчески одаренными детьми, совершенствование дополнительного образования**:

1. Совершенствование системы выявления и поддержки творчески одаренных детей, развитие их творческого потенциала, исследовательской деятельности.

2. Повышение эффективности работы по развитию творческих способностей обучающихся через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования.

3. Формированиебазы данных творчески одаренных обучающихся и специфической направленности их одаренности.

4. Развитие системы внутришкольных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую активность одаренных детей.

5. Организация участия творчески одаренных обучающихся в конкурсах и олимпиадах городского, республиканского, федерального уровней.

- **Совершенствование воспитательной системы школы:**

1. Воспитание и социально-педагогическая поддержка в становлении и развитии высоконравственного, творческого, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

2. Развитие модели воспитательной системы класса - как способа жизнедеятельности и воспитания членов классного содружества, которое составляет целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и содействует формированию личностных качеств обучающихся.

3. Создание условий проявления творческой активности, обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности.

4. Формирование гуманистического мировоззрения обучающихся, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться.

5. Формирование у обучающихся экологической культуры, навыков организации здорового и безопасного образа жизни.

6. Создание эффективной системы профилактики асоциального поведения детей и подростков, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений.

- **Совершенствование коррекционно-развивающей системы школы:**

1. Совершенствование коррекционно-компенсаторной системы обучения ребенка, с определенными нарушениями в психофизическом развитии и разным социальным опытом, способствующей усвоению учебного материала, социализации личности и обеспечению социально-бытовой адаптированности в современном обществе.

2. Использование научно-практических достижений современной дефектологии и психологии, эффективных коррекционно-развивающих технологий в работе с обучающимися с ОВЗ.

- **Развитие методической работы учреждения, повышения профессиональной компетентности педагогов:**

1 Обеспечение условий повышения профессионального уровня педагогов, реализующих образовательную деятельность в учреждении через систему через систему выступлений на педагогических советах, методических объединениях, конференциях, во время участия в конкурсах и семинарах различного уровня.

2 Внедрение эффективных механизмов организации повышения уровня профессионально- педагогической компетентности учителей через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения.

3 Создание творческих групп педагогов по разработке и реализации творческих проектов по различным направлениям деятельности.

4 Увеличение числа педагогов, активно участвующих в педагогических конкурсах, конференциях.

5 Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества города, Крыма.

- **Развитие школьной инфраструктуры:**

1. Дальнейшее развитие процесса информатизации в учреждении.
2. Проведение плановых ремонтов в учреждении.

- **Сохранение и укрепление здоровья школьников:**

1. Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
2. Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, продолжение системы проведения дней здоровья.

- **Развитие системы управления школой:**

1. Обеспечение эффективного управления образовательным процессом, реализация Программы развития учреждения.
2. Совершенствование системы самоуправления в ученическом коллективе через школьное самоуправление.

Задачи обучения:

1. Создавать условия для повышения качества образования через реализацию школьной программы развития
2. Осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. Продолжать реализацию плана мероприятий поэтапного внедрения и сопровождения ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
3. Совершенствовать виды, формы и методы внутришкольного контроля, согласно решению проблем и задач учебно-воспитательного процесса.
4. Создавать условия для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, но и формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области знания.
5. Использовать возможности повышения профессиональной компетенции педагогических работников через модернизацию технологий преподавания предметов и совершенствование работы методических объединений на основе использования инновационных технологий в учебно-коррекционном процессе, отвечающих требованиям ФГОС.
6. Обеспечивать преемственность содержания образования на ступенях начальной, основной и средней школы.

Задачи коррекционно-развивающей деятельности

1. Продолжать в новом учебном году работу по созданию коррекционно-компенсаторной системы обучения ребенка, с определенными нарушениями в психофизическом развитии и разным социальным опытом, способствующей усвоению учебного материала, социализации личности и обеспечению социально-бытовой адаптации в современном обществе, используя научно-практические достижения современной дефектологии и психологии, эффективные коррекционно-развивающие технологии.
2. Внедрять в коррекционно-развивающий процесс современные инновационные методы и приемы, компьютерные технологии, отвечающие требованиям ФГОС, ФГОС ОВЗ.

3. Содействовать психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом основных особенностей, и коррекции нарушений развития.

4. Обеспечивать развитие психических процессов, навыков толерантного общения в социуме через компенсацию или коррекцию личностных нарушений ребенка.

5. Организовывать взаимодействие педагогов и родителей по обеспечению коррекции психофизического развития ребенка, основанного на принципах педагогики сотрудничества семьи и школы.

Задачи воспитания

1. Воспитывать качества высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

2. Создавать условия для социализации**,** социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

3. Совершенствовать нравственно-правовое воспитание и образование, с целью профилактики асоциального поведения обучающихся, правонарушений и других негативных явлений.

4. Формировать знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию учащегося.

5. Продолжать работу по воспитанию экологической культуры, формированию у обучающихся ценностного отношения к природе, окружающей среде.

6. Укреплять школьные традиции, которые способствуют созданию общешкольного коллектива и обогащают его жизнь.

Задачи развития материально-технической базы:

1. Продолжать работу по развитию и укреплению материально-технической базы учреждения.
2. Проводить модернизацию оборудования специализированных кабинетов.
3. Обеспечивать надлежащие условия для внедрения новых информационных технологий.
4. Обеспечивать хозяйственное обслуживание состояния здания, помещений учебного заведения и пришкольной территории.

II. Основная часть

2.1. Анализ учебного плана школы за 2021год

Учебный план МБОУС(К)ОШ «Надежда» составлен на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.;
- федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598);
- Письмо Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 08.06.2018 № 01-14/1734 «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2018/2019 учебный год»;
- Инструктивно-методическое письмо ГКУ РК «ИМАЦ» «О формировании пояснительной записки к учебному плану общеобразовательной организации» от 27.02.2018 № 01-13/35

Представленные в учебном плане образовательные области и образовательные компоненты содержат учебный материал, изучение которого способствует интеллектуальному, нравственному, физическому, трудовому развитию обучающихся, становлению их субъективности, индивидуальности, формированию умений и навыков познания и преобразования самих себя и окружающей действительности.

Учебный план был направлен на реализацию целей и задач получения качественного образования и концептуально опирается на принципы:

- выполнения государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам;
- ориентация учащихся на развитие деятельности по саморазвитию, формированию здорового образа жизни.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на освоение ФГОС для обучающихся с ОВЗ и ФГОС второго поколения и сформирован на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373), с учетом примерного учебного плана начального общего образования Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Анализ учебного плана начального общего образования

Учебный план для обучающихся 1-4 классов составлен с целью повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. При формировании учебного плана использовались следующие подходы:

- учебный план должен реализовывать полноценное усвоение каждым учеником знаний по образовательным областям, развитие склонностей и способностей обучающихся, исполнение заказа и спроса на образовательные услуги, представленные в части УП, формируемой участниками образовательных отношений;
- - учебный план должен обеспечивать качество образования;
- - учебный план должен осуществлять индивидуальный подход к учащимся, создавать адаптивную образовательную среду;
- - учебный план должен содействовать развитию творческих способностей учащихся.

Развитие личностных качеств и способностей учеников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Обучение в 1-4 классах проводилось по учебно-методическому комплексу «Школа России», который позволяет ребенку адаптироваться в школьном коллективе, накопить необходимые знания и умения для дальнейшего успешного обучения. В учебном плане сохраняется в необходимом объёме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования. Учебная нагрузка состояла из часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Нормативный срок освоения реализуемых образовательных программ:

Сроки освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее АООП НОО) составляют:

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с задержкой психического развития (вариант 7.2) - 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2, 6.3.) - 5 лет, с обязательным введением 1 подготовительного класса.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с тяжелыми нарушениями речи - 5 лет с введением 1 дополнительного класса.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) - 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса.

В соответствии с Учебным планом была установлена следующая продолжительность учебного года:

1 класс -1доп. – 33 учебные недели;

2-4 классы –34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели в МБОУС(К)ОШ «Надежда» – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней (дополнительные каникулы в первых и первых дополнительных классах - 7 календарных дней), летом – не менее 8 календарных недель.

Для учащихся 1 и 1 доп. классов в течение года были установлены дополнительные недельные каникулы.

Создание условий для реализации права граждан на изучение родных языков (в соответствии с социальным заказом).

С 1 сентября 2018 года введено обязательное изучение предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Изучение учебных предметов данной области осуществляется поэтапно, начиная с 1 и 1 дополнительных классов.

Учебный план МБОУС(К)ОШ «Надежда» обеспечивает преподавание и изучение государственных языков Республики Крым и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество часов, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации в МБОУ С(К)ОШ «Надежда» г.Симферополя организовано в 1-4 классах с учётом мнения обучающихся, родителей (законных представителей), в соответствии с требованиями локальных нормативных актов школы.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализуется через преподавание предмета «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

В 1,1 дополнительном классах на предмет «Родной (русский) язык» отводится 1 час.

Во 2-4 классах на предметы «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» – по 0,5 часа.

Невостребованные часы, выделенные на изучение родного языка и литературного чтения на родном языке, переданы в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и выборе модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ:

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) является светским. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями. На основании произведенного выбора родителями (законными представителями) обучающихся курс «Основы религиозной культуры и светской этики» в 4 классе будет реализован через модуль «Основы православной культуры», с целью формирования у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Распределение часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Часы, отведённые в часть, формируемую участниками образовательных отношений, для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), используются на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Данные часы реализуются с учётом психофизических особенностей учащихся и социального заказа следующим образом:

Классы	**1**	**1доп**	**2**	**3**	**4**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2 ч.	2 ч.	4ч.	3ч.	3ч.
Русский язык			1		1
Литературное чтение	2	2	2	2	1
Английский язык				1	1
Курс «Юный лингвист»			1		

Часы, отведённые в часть, формируемую участниками образовательных отношений, для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) используются на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Данные часы реализуются с учётом особенностей психофизического и речевого развития учащихся и социального заказа следующим образом:

Классы	**1доп**	**1**	**2**	**3**	**4**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	4ч.	4ч.	3ч.	3ч.	3ч.
Русский язык			1	1	1
Обучение грамоте	3	3			
Литературное чтение			1	1	1
Родной (русский) язык	1	1	0,5	0,5	0,5
Литературное чтение на родном (русском) языке	-	-	0,5	0,5	0,5

Распределение часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, осуществлялось с учётом мнений родителей (законных представителей), с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ, а также с целью качественного овладения учебным материалом по предметам и принято на заседании педагогического совета школы.

Обоснование выбора:

— для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

- русский язык во 2 классе – с целью более прочного формирования основных грамматических понятий;
- русский язык в 4 классе – с целью формирования функциональной грамотности и коммуникативной компетентности, развития устной и письменной речи, развития монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма;
- литературное чтение в 1, 1 дополнительном классе – с целью развития и совершенствования навыков чтения;
- литературное чтение во 2 классе – с целью формирования литературоведческих представлений, необходимых для освоения литературы как искусства слова; расширения круга чтения учащихся, создания «литературного пространства», соответствующего возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся;
- литературное чтение в 3 классе – с целью овладения учащимися осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением; формирования читательского кругозора и приобретения опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствования всех видов речевой деятельности;

- литературное чтение в 4 классе – с целью повышения уровня читательской компетентности; развития художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; овладения первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами.
- английский язык в 3 классе – с целью развития элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- английский язык в 4 классе – с целью развития (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- курс «Юный лингвист» во 2 классе – пропедевтический – с целью развития личности ребенка, его речевых способностей; формирования элементарных языковых навыков, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

— для обучающихся с ТНР (вариант 5.2):

- обучение грамоте в 1 дополнительном, 1 классе – с целью формирования умения различать звуки на слух; различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов; развития положительной полноценной речевой деятельности и предоставления обучающимся практической речевой подготовки, повышения уровня их общего развития;
- русский язык во 2 классе – с целью формирования навыков орфографически грамотного письма; профилактики специфических и сопутствующих ошибок; развития устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному письму;
- русский язык в 3 классе – с целью развития способности усвоения орфографических правил и умения применять их на письме; умения пользоваться устной и письменной речью для решения бытовых задач;
- русский язык в 4 классе – с целью формирования "чувства" языка, языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических); расширения и обогащения опыта коммуникации; развития потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- литературное чтение во 2 классе – с целью формирования смыслового и осознанного чтения; развития интереса к книгам, к самостоятельному чтению, осознания значимости чтения для личного развития; умение решать актуальные бытовые задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели.
- литературное чтение в 3 классе – с целью развития осознания роли чтения, умения использовать разные виды чтения; осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении; умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- литературное чтение в 4 классе – с целью общего речевого развития, т.е. овладения техникой чтения, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; достижения уровня читательской компетентности, необходимого для продолжения образования.
- родной (русский) язык в 1 дополнительном, 1 классе – с целью формирования познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него к родной культуре.
- родной (русский) язык во 2 классе – с целью расширения представлений о русском языке, как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознания национального своеобразия русского языка;
- родной (русский) язык в 3 классе – с целью формирования представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка, об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

- родной (русский) язык в 4 классе – с целью формирования умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- литературное чтение на родном (русском) языке во 2 классе – с целью формирования первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка, об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- литературное чтение на родном (русском) языке в 3 классе – с целью обогащения активного и пассивного словарного запаса, расширения объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- литературное чтение на родном (русском) языке в 4 классе – с целью овладения основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретения опыта использования языковых норм в речевой практике.

Обязательным компонентом учебного плана является ***внеурочная деятельность.*** В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

– духовно-нравственное;
– социальное;
– общеинтеллектуальное;
– общекультурное;
– спортивно – оздоровительное.

Распределение часов внеурочной деятельности по классам:

Направления внеурочной деятельности		доп.1 класс (ТНР) 1 год обучения	1 класс	1 доп. класс	1 класс (ТНР) 2 год обучения	2 класс	3 класс	4 класс
духовно-нравственное	Краеведческий курс «Крымоведение»	1	1	1	1	1	1	1
общеинтеллектуальное	Клуб «Инфознайка»	1	1	1	1	1	1	1
социальное	Клуб «Юный эколог»	-	0,5	0,5	-	0,5	0,5	0,5
	«Путешествие в «Лесную школу»	1	-	-	0,5	-	-	-
общекультурное	Художественная студия «Творческая палитра»	1	1	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Весёлые старты»	1	1	1	1	1	1	1
Итого		5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена: для обучающихся с ЗПР, (вариант 7.2) – коррекционно-развивающими занятиями и ритмикой; для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) – коррекционно-развивающими занятиями и логопедической ритмикой.

Часы, предусмотренные на коррекционно-развивающую область, в учебном плане распределены следующим образом:

— для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Коррекционно-развивающая область	1 класс	1 доп. класс	2 класс	3 класс	4 класс
коррекционно-развивающие занятия:	4	4	4	4	4
— коррекционно-развивающие занятия по русскому языку «Юный грамотей»	1	1	1	1	1
— коррекционно-развивающие занятия по математике «Увлекательная математика каждому» (УМКа)	1	1	1	1	1
— коррекционные занятия по развитию связной речи	1	1	1	1	1
— Коррекция психологического развития «Тропинка к своему Я»	1	1	1	1	1
Ритмика	1	1	1	1	1
ВСЕГО:	5	5	5	5	5

В целях более успешной динамики в общем развитии обучающихся, проводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия. Коррекционно-развивающие занятия направлены на формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях, восполнение пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, на коррекцию дефекта, преодоление недостатков, возникших в результате нарушения развития, включая недостатки познавательной и мыслительной деятельности, речи, регуляции поведения.

Целью занятий ритмикой является развитие двигательной активности обучающихся в процессе восприятия музыки. Занятия способствуют развитию эмоционально-волевой сферы, общей моторики, ориентировке в пространстве.

— для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)

Коррекционно-развивающая область	1 доп. класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
коррекционно-развивающие занятия:	4	4	4	4	4
— Произношение — Развитие речи	2 2	2 2	2 2	- 4	- 4
Логопедичческая ритмика	1	1	1	1	1
ВСЕГО:	5	5	5	5	5

Контингент обучающихся 2-4 классов с ТНР в 2021-2022 учебном году отсутствует.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами: "Произношение", "Логопедическая ритмика", "Развитие речи".

Коррекционный курс "Произношение".

Основные задачи реализации курса: Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова). Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова. Формирование просодических компонентов речи. Профилактика нарушений чтения и письма.

Коррекционный курс "Логопедическая ритмика".

Основные задачи реализации курса. Развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики. Развитие дыхания и голоса. Развитие чувства темпа и ритма в движении. Воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки. Коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики.

Коррекционный курс "Развитие речи".

Основные задачи реализации курса: Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речеязыковых расстройств. Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности. Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Формы и сроки промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся 2-4 классов. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Положением «О текущем оценивании и промежуточной аттестации обучающихся», проводится в мае текущего учебного года и выставляется на основании отметки.

Промежуточная аттестация для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми множественными нарушениям развития осуществляется по безотметочной системе, в форме диагностических практических проб, элементарных работ методом наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности относительно прежних собственных достижений). В соответствии с ФГОС промежуточная аттестация для данной категории обучающихся представляет собой оценку результатов освоения СИПР, по итогам освоения которых составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Анализируя результаты выполнения учебного плана начального общего образования в 2021году, необходимо отметить, что выполнение учебного плана составило 100%.

Анализ учебного плана основного общего образования

Изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации в МБОУ С(К)ОШ «Надежда» г.Симферополя организовано в 5-9 классах в соответствии с социальным заказом.

Область «Родной язык и родная литература» реализуется через преподавание предметов «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература». В 5-8 классах на данные предметы отводится 0,5 часа. В 9 классах – по 1 часу.

Невостребованные часы, выделенные на изучение «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература», переданы в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Часы, отведённые в часть, формируемую участниками образовательных отношений, используются на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Данные часы реализуются с учётом психофизических особенностей учащихся и социального заказа следующим образом:

Классы	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	3	3	3	2	1,5
Русский язык		1		1	1
Литература	1		1		
Родная (русская) литература					0,5
География	1	1			
Информатика					
Биология	1	1	1		
Технология			1	1	

Распределение часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, осуществлялось с учётом мнений родителей (законных представителей), с учетом психофизических особенностей учащихся с ОВЗ, а также с целью качественного овладения учебным материалом по предметам и принято на заседании педагогического совета.

Обоснование выбора:

С целью совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, а также расширить знания обучающихся 6, 8, 9 классах, 1 час перераспределен на предмет «Русский язык».

С целью систематизации и обобщения знаний по учебному предмету, обогащения словарного запаса и расширения круга используемых грамматических средств, формирования и развития коммуникативной и языковой компетенции на изучение предмета «Литература» в 5, 7 классах распределен 1 час.

В 5-6-м классе на предмет «География» перераспределен один час из части, формируемой участниками образовательных отношений, чтобы расширить знания обучающихся, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении географии.

В 5-7-х классах на предмет «Биология» перераспределен один час из часов «Иностранного языка» с целью целостного понимания высокой значимости жизни, формирования научной картины мира, понимания биологического разнообразия в природе.

В 7-8-х классах на предмет «Технология» перераспределен час из часов «Иностранный язык» с целью формирования у учащихся необходимых в повседневной жизни базовых приемов ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов; овладения способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Изучение краеведческого курса «Крымоведение» в 5-9 классах организовано за счет часов внеурочной деятельности.

На основании Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья (в ред. постановления Правительства РФ от 10.03.2000 № 212, от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49, от 18.08.2008 № 617 п.17) при проведении занятий по технологии, предпрофессиональной подготовке класс делится на две подгруппы. При делении класса на подгруппы учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков.

Анализ учебного плана среднего общего образования

На предмет «Астрономия» выделено в 10,11 классах – 0,25 ч. Предмет направлен на сознательное и прочное усвоение учащимися основ системы астрономических знаний, формирование научного мировоззрения, идейно-нравственное воспитание и приобретение практических умений применения полученных знаний.

Обоснование распределения часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Распределение часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, осуществлялось с учётом мнений родителей (законных представителей) и принято на заседании педагогического совета (протокол № 8 от 24.08.2021г.).

Распределение часов внеурочной деятельности по классам:

Обязательным компонентом учебного плана является *внеурочная деятельность.* В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно – оздоровительное.

Направления внеурочной деятельности		**6 класс**	**7-А класс**	**7-Б класс**	**8-А класс**	**8-Б класс**	**9 класс**
духовно-нравственное	Клуб-музей «Семейная реликвия. Помним. Гордимся.	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

	Храним»						
социальное	«Крымоведение»	1	1	1	1	1	1
общеинтеллектуальное	«КИТ»	1	1	1	1	1	1
общекультурное	«Творческая мастерская»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Творческая палитра»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
спортивно–оздоровительное	«Настольный теннис»	1	1	1	1	1	1
	Итого	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена коррекционно-развивающими занятиями и ритмикой.

Часы, предусмотренные на коррекционно-развивающую область, распределены следующим образом:

Коррекционно-развивающая область	**6 класс**	**7-А класс**	**7-Б класс**	**8-А класс**	**8-Б класс**	**9 класс**
Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку	1	1	1	1	1	1
Коррекционно-развивающие занятия по математике	1	1	1	1	1	1
Коррекционно-развивающие интегрированные занятия «Познай себя»	1	1	1	1	1	1
Ритмика	1	1	1	1	1	1
Коррекционно-развивающие занятия по основам духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	1	1
Итого	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**

В целях более успешной динамики в общем развитии учащихся проводятся коррекционные фронтальные, групповые и индивидуальные занятия, которые направлены на коррекцию психических процессов, восполнения пробелов в знаниях, и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется исходя из

психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Формы и сроки промежуточной аттестации обучающихся.

Текущая и промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Положением «О текущем оценивании и промежуточной аттестации учащихся».

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 5-8, 10 классов. Промежуточная аттестация начинается не ранее 1 мая текущего года в форме итоговых контрольных работ.

Промежуточная аттестация учащихся за год может проводиться письменно, устно, в следующих формах: контрольная работа, диктант, сочинение или изложение с творческим заданием, тест и др.

К устным формам промежуточной аттестации за год относятся: защита реферата, зачет, собеседование и пр.

Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм промежуточной аттестации учащихся за год разрабатываются учителем в соответствии с государственным стандартом общего образования, согласовываются с методическим объединением учителей - предметников.

В случаи неудовлетворительной аттестации по итогам учебного года по одному учебному предмету учащемуся предоставляется право переаттестации на основе зачета либо перевод в следующий класс условно. Учащийся обязан ликвидировать академическую задолженность до начала следующего учебного года. Школа обязана создать условия учащемуся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации. При неудовлетворительной аттестации по двум или более учебным предметам учащийся оставляется на повторное обучение в данном классе.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе четвертных результатов и представляет собой их среднее арифметическое.

2.2 Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам

Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ по учебным предметам за 2020/2021 год показал, что рабочие программы составлены учителями в соответствии со стандартами, на основе авторских программ УМК, рекомендованных Министерства образования и науки Российской Федерации, в соответствии с локальными актами МБОУС(К)ОШ «Надежда». Программы прошли первичную экспертизу, рассмотрены на заседании методических объединений, согласованы с курирующими заместителями директора и утверждены директором.

Календарно-тематическое планирование по всем предметам составлено в соответствии с установленными требованиями. Календарно-тематическое планирование составлено с учетом специфики предметов и отражает как содержательную часть программы, так и контроль за усвоением учащимися планируемых результатов.

Контроль знаний учащихся осуществляется систематически, согласно календарному графику контрольных работ. Учителя контролируют прохождение учебной программы и выполнение её практической части в полном объёме. Соблюдают рекомендации по учету видов контроля и их количества. Количество учебных часов, контрольных, лабораторных, практических работ по учебным предметам в начальной и основной школе соответствует календарно-тематическому планированию (о чем свидетельствуют данные таблицы) и фактически выполнены. Количество видов контроля соответствует требованиям.

2.3 Государственная (итоговая) аттестация учащихся
в 2021 году (ГВЭ)
Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего образования

В 2020/2021 учебном году государственная итоговая аттестация за курс основной общей и средней общей школы была своевременно организована и проводилась по плану в соответствии с требованиями нормативных документов МО РФ, Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, а также документов УО администрации муниципального образования города Симферополь.

Государственная итоговая аттестация выпускников проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с планом мероприятий МБОУС(К)ОШ «Надежда» по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 класса в 2020/2021учебном году администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к ГИА по следующим направлениям:

- информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями;
- работа с выпускниками по подготовке к ГИА;
- работа по повышению квалификации педагогов;
- осуществление контроля за подготовкой выпускников к ГИА.

Оформлены информационные стенды по проведению ГИА (нормативно-правовое обеспечение, консультации, расписание экзаменов, результаты, сроки апелляции по предметам и т.п.). Информационный пакет был размещен на сайте школы.

Систематически проводились родительские собрания, классные собрания, совещания педагогических работников, совещания с организаторами ГИА, общественными наблюдателями от ОУ по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуре проведения ГИА, изучению Закона об административной ответственности в сфере образования, о соблюдении информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении на экзамене, о сроках выбора экзаменов и т д.

Все протоколы проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены.

Вопрос подготовки к ГИА-2021 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

Администрация, педагогический коллектив работали в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к сдаче ГИА:

- информационная готовность (информационо-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего образования

В 2020/2021 учебном году в 9-х классах обучались 31 человек. Из них 7 человека обучались на дому по состоянию здоровья (1 учащаяся обучалась по программе для детей с умственной отсталостью). Были допущены к государственной итоговой аттестации 30 учащихся 9-го класса.

Учащийся Старухин Николай (9 класс) обучалась по программе для детей с умственной отсталостью и отчислена из школы со свидетельством об обучении.

Учащимся Бабак И. (9-А класс) и Мельник С. (9-Б класс) организованы пункты проведения экзаменов на дому.

В связи с указом президента Российской Федерации «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» в 2020-2021 учебном году для участников ГИА-9 с ОВЗ по их желанию проводится только по одному обязательному предмету по выбору (по математике или русскому языку).

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации была организована и проведена следующая работа:

• Разъяснительная работа по изучению Положения о государственной итоговой аттестации и ознакомление с документацией регламентирующей процедуру проведения ГИА со всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися, родителями).

• Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) позволила определить выбор формы экзаменов, а именно: все 30 выпускник выбрали форму ГВЭ только по математике.

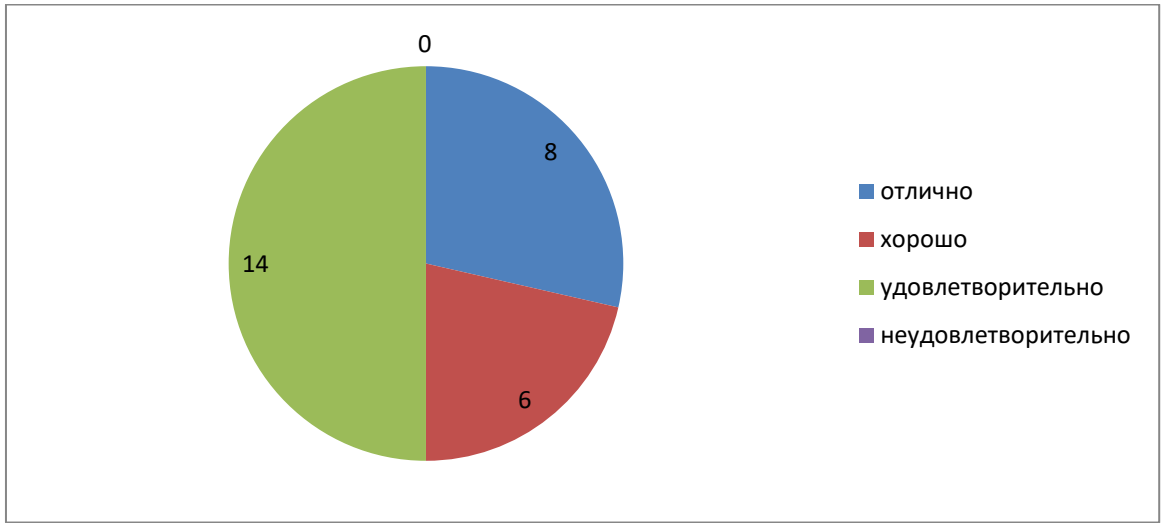
• Проверка объективности оценки знаний учащихся (диагностические работы, просмотр классных журналов, тетрадей, посещение уроков и дополнительных занятий, организация курсов по выбору, пробные экзамены по русскому языку и математике).

• Проведение тренировочных занятий по заполнению бланков по предметам.

• В учебных кабинетах были оформлены уголки по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за 2020/2021 учебный год в форме ГВЭ:

Предмет	Кол-во уч-ся	**Количество** выпускников, получивших на ГВЭ экзаменационную отметку:				**Количество** выпускников, получивших экзаменационную отметку на ГВЭ:	
		«5»	«4»	«3»	«2»	**Равную** годовой	**выше** годовой
Математика	30	8	6	14	-	24	6



На экзамене по математике из 30 учащихся 24 ученик подтвердили свою годовую оценку, что составило 80 %, 6 учеников повысили – 20%.

Сравнительный анализ результатов ГИА-9 по математике за 3 года:

Учебный год	Кол-во уч-ся	Учитель	Успеваемость %	Качество %	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл
2018/2019	10 Болтунов Д. Коверниченко А. Терещенко А. Феодориди В.	Ончурова Е. В. Сауткина Т. Н. Возняк С. В. Сауткина Т. Н.	100	78,6	3	8	3	-	4,0
2019/2020	21 Краснощеков И., Сорокин Р., Костомарова-Вронская Е., Ткачук С., Мищенко Е..	Ганиева Л. Р. Сауткина Т.Н. Сауткина Т.Н. Ончурова Е.В. Сауткина Т.Н Сауткина Т.Н	100	47,6	1	9	11	-	3,6
2020/2021	28 Бабак И. Мельник С.	Ганиева Л. Р. Сауткина Т.Н. Тимчук Р.Ю.	100	50	8	6	14	-	3,5

Распределение отметок по математике, полученных на ГИА-9 за 3 года, %

Учителям математики следует:

- обратить внимание на пробелы в знаниях обучающихся;
- глубоко проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию математической грамотности на повышенном уровне;
- ввести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности;
- вести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для обучающихся вопросов;
- повторять систематически пройденный материал, начиная с 5-го класса;
- шире внедрять тестовые технологии для определения уровня подготовленности учащихся.

Сравнительный анализ результатов ГИА-9 по русскому языку за 3 года:

Учебный год	Кол-во уч-ся	Учитель	Успеваемость %	Качество %	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл
2018/2019	10 Болтунов Д. Ковернченко А. Терещенко А. Феодориди В.	Бекирова А.Р. Лупачева О.С. Лупачева О.С. Лупачева О.С. Лупачева О.С.	100	64,3	4	5	5	-	3,9
2019/2020	16 Краснощеков И. Сорокин Р. Ткачук С. Мищенко Е. Костомарова-Вронская Е.	Бекирова А.Р. Рубанова Л.А. Рубанова Л.А. Рубанова Л.А. Рубанова Л.А. Кабаровская А.В.	100	33,3	-	7	14	-	3,3
2020/2021	28 Бабак И. Мельник С.	Бекирова А.Р. Рубанова Л.А. Кабаровская А.В.	-	-	-	-	-	-	-

Учителям русского языка и литературы следует:

- проанализировать результаты экзаменов;
- поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы, и более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок;

- провести соответствующую работу по формированию навыков орфографической и пунктуационной грамотности на повышенном уровне;
- особое внимание при подготовке к экзамену обратить на формирования навыков сжатого изложения текста, умения учащимися самостоятельно делать выводы;
- повторять систематически пройденный материал, начиная с 5-го класса;
- активнее включать для контроля знаний тестовые технологии.

Динамика качества результатов ГВЭ по основным предметам за 3 года, %

Анализ результатов ГИА-9 в форме ГВЭ показал, что успеваемость выпускников 9 классов по математике составила 100% . Сравнительные данные по качеству знаний выпускников 9 классов по обязательным предметам достаточно стабильно и выше среднего. Наблюдается снижение только один учебный год по русскому языку. Стабильность результатов можно считать огромным успехом и победой учителей школы, которые проделали огромную работу, в системе готовя девятиклассников к экзаменам.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за курс среднего общего образования

В 2020/2021 учебном году обучались 1 учащаяся 11 класса индивидуально на дому Алимова Екатерина Константиновна.

Учащаяся в течение года получила допуск к ГИА, успешно написав итоговое изложение по русскому языку и получив отметку «зачет».

В связи с указом президента Российской Федерации «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году», в 2020 году ГИА-11 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-11 и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего образования итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых (триместровых) отметок и годовых отметок обучающегося за каждый учебный год обучения по указанной программе.

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 г. N 105/307 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году" в 2020/2021 учебном году для получения аттестата о среднем общем образовании необходимо было сдавать ЕГЭ (русский язык и экзамены по выбору) или ГВЭ-11 (русский язык, математика). Выпускница выбрала форму ЕГЭ (русский язык, обществознание и биология).

Результаты ЕГЭ в 2020/2021 учебном году

Предмет	Не достигши минимального балла	До 60 баллов (включительно)	61-80 баллов	81-100
Русский язик	0	0	1/100%	0

Обществознание	0	0	1/100%	0
Биология	0	0	1/100%	0

2.4. Внутренняя система оценки качества образования

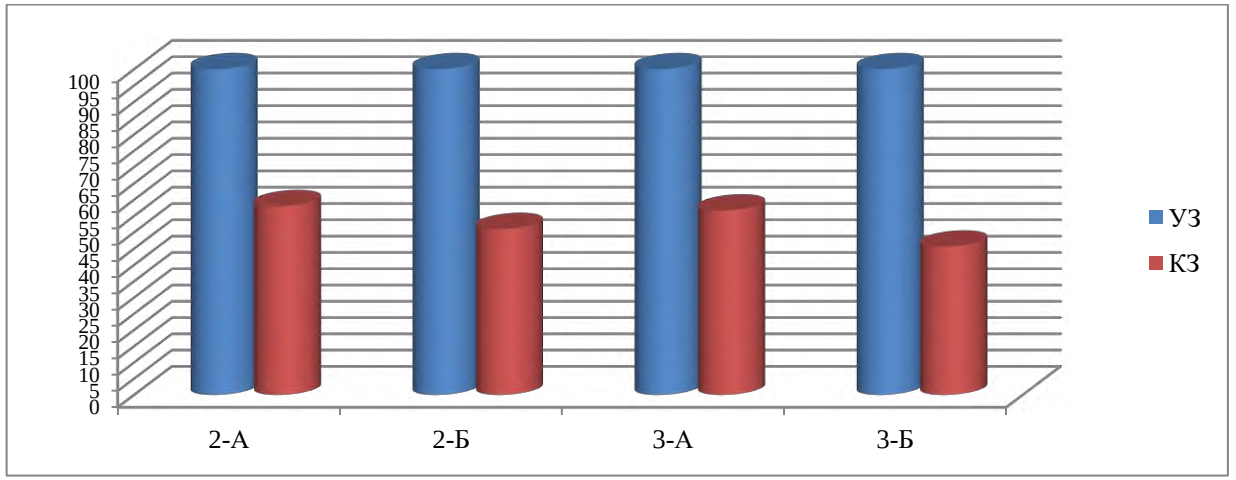
Внутренняя система оценки качества регламентируется согласно Положению о системе внутренней оценки качества образования - (приказ по школе №89[а] от 31.08.2016)

2.4.1 Система оценки качества образования в начальной школе

На основании результатов итогового контроля за 2020-2021 учебный год выявлены следующие показатели учебных достижений учащихся 2,3 классов:

Класс	**2-А**		**2-Б**		**3-А**		**3-Б**	
	УЗ (%)	**КЗ (%)**	**УЗ (%)**	**КЗ (%)**	**УЗ (%)**	**КЗ (%)**	**УЗ (%)**	**КЗ (%)**
Русский язык	100	41	100	40	100	50	100	33
Литературное чтение	100	55	100	50	100	60	100	56
Английский язык	-	-	-	-	100	53	100	50
Математика	100	53	100	40	100	44	100	44
Окружающий мир	100	59	100	47	100	73	100	78
ИЗО	100	82	100	87	100	88	100	78
Музыка	100	71	100	72	100	75	100	72
Технология	100	81	100	64	100	100	100	83
Физкультура	100	94	100	100	100	88	100	61
Средний показатель за 2020-2021 уч.г.	100	67	100	62,5	100	70	100	61

Показатели успеваемости и качества знаний во 2-3 классах за 2020-2021 учебный год представлены в графиках:



Итоги успеваемости по классам за 2021 год

Класс	**УЗ (%)**	**КЗ (%)**	**Успевают на «4» и «5»**		**Имеют одну «3»**		**Не успевают**		**Классный руководитель**
			Кол-во	**(%)**	**Кол-во**	**(%)**	**Кол-во**	**(%)**	
2-А	100	58	3	21,4	1	7,1	-	-	Куртвелиева А.С.
2-Б	100	51	2	16,6	1	8,3	-	-	Гуляева О.Н.
3-А	100	56,7	3	33,3	-	-	-	-	Томан Л.А.
3-Б	100	45,6	3	33,3	-	-	-	-	Белопасцева А.В.
Итого	**100**	**65,1**	**11**	**26,1**	**2**	**3,8**	**-**	**-**	

Анализ успеваемости за 2020/2021 учебный год показал следующие результаты:

Уровень успеваемости составляет 100 %. Качество знаний составило 52,8%.

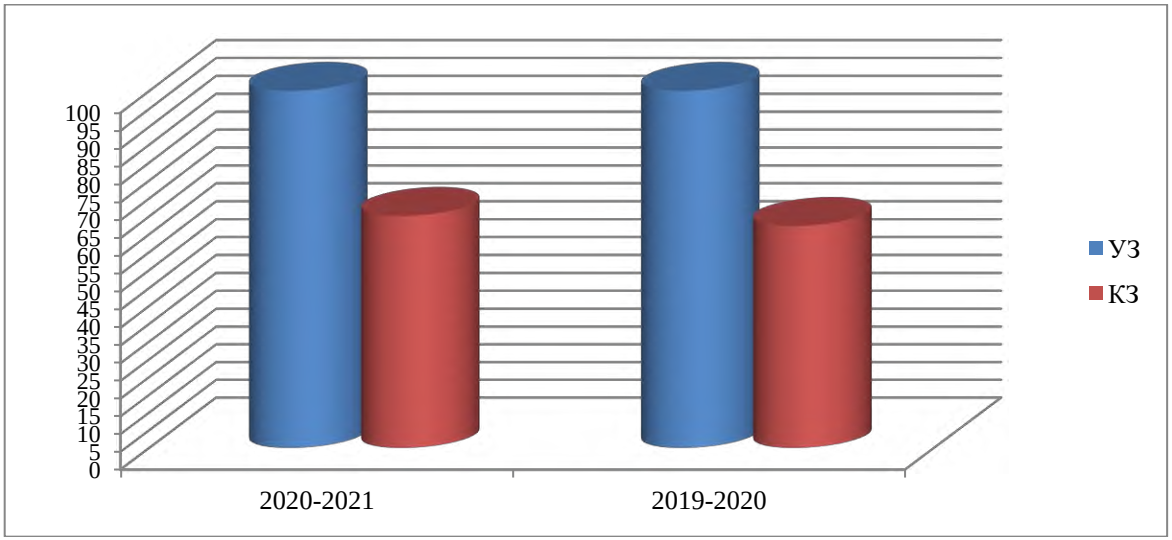
Показатель среднего балла результатов обученности во 2,3 классах – 3,7.

Количество обучающихся, успевающих на «4»и «5» составило 11 человек (26,1%). Одну «3» имеют 2 учащихся (3,8%).

Неуспевающих учащихся по итогам 2020/2021 учебного года нет.

Высокое качество знаний наблюдается во 2-А классе (классный руководитель Куртвелиева А.С.) – 58%, и в 3-А классе (классный руководитель Томан Л.А.) – 56,7%.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обученности по годам отражен графически:



По итогам контроля успеваемости учащихся на ступени начального общего образования за II четверть 2021/2022 учебного года

На основании изучения и анализа результатов учебных достижений учащихся выявлены следующие показатели:

Класс	2-А		2-Б		3-А		3-Б		4-А		4-Б	
	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)
Русский язык	100	42	100	45	100	51	100	52	100	57	100	57
Литературное чтение	100	55	100	61	100	58	100	75	100	68	100	65
Родной (русский) язык	100	54	100	56		57	100	62	100	49	100	63
Английский язык	-	-	-	-	100	41	100	49	100	43	100	40
Математика	100	42	100	41	100	44	100	46	100	45	100	30
Окружающий мир	100	56	100	62	100	61	100	65	100	64	100	69
Изобразительное искусство	100	65	100	67	100	81	100	75	100	77	100	70
Музыка	100	67	100	69	100	65	100	77	100	79	100	74
Технология	100	80	100	88	100	91	100	95	100	98	100	91

Физическая культура	100	81	100	85	100	85	100	94	100	98	100	52
Средний показатель за II четверть 2021-2022 уч.г.	100	60	100	62	100	63	100	69	100	68	100	61

Итоги успеваемости по классам за II четверть 2021-2022 учебного года

Класс	**Кол-во уч-ся**	**УЗ (%)**	**КЗ (%)**	**Успевают на «4» и «5»**		**Успевают на «3»**		**Не успевают**		**Классный руководитель**
				Кол-во	**(%)**	**Кол-во**	**(%)**	**Кол-во**	**(%)**	
2-А	10	100	40	4	40	5	50	1	10	Богданова Е.В.
2-Б	14	100	50	7	50	7	50	-	-	Дарчук Н.В.
3-А	14	100	50	7	50	7	50	-	-	Алимова М.Т.
3-Б	15	100	53	8	53,4	7	46,6	-	-	Панова М.В.
4-А	15	100	47	7	46	8	54	-	-	Томан Л.А.
4-Б	14	100	37	1	7	13	93	-	-	Белопасцева А.В.
Итого	**82**	**100**	**73**	**34**	**41,4**	**47**	**58,6**	**-**	**-**	

Анализ успеваемости за II четверть 2021-2022 учебного года показал следующие результаты:

Уровень успеваемости составляет 100 %. Качество знаний составило 73 %.

Во II четверти 2021-2022 учебного года количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» составило 34 человека, успевающих на «3» составило 47 человек.

Неуспевающих - 1 обучающийся 2-А класса Артюшин К. (классный руководитель Богданова Е.В.) по трем предметам – Русский язык, Литературное чтение, Математика.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обученности по предметам за I и II четверть представлен в таблице:

Русский язык

Класс	2-А		2-Б		3-А		3-Б	
	УЗ (%)	КЗ(%)	УЗ(%)	КЗ(%)	УЗ(%)	КЗ(%)	УЗ(%)	КЗ(%)
Ср. показатель за I четверть	100	38	100	31	100	47	100	28
Ср. показатель за II четверть	100	38	100	31	100	50	100	17
Сравнительный показатель	0	0	0	0	0	-3	0	-11

Литературное чтение

Класс	2-А		2-Б		3-А		3-Б	
	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)
Ср. показатель за I четверть	100	53	100	38	100	57	100	39
Ср. показатель за II четверть	100	53	100	43	100	60	100	50
Сравнительный показатель	0	0	0	+5	0	+3	0	+11

Математика

Класс	2-А		2-Б		3-А		3-Б	
	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)
Ср. показатель за I четверть	100	38	100	38	100	47	100	28
Ср. показатель за II четверть	100	40	100	38	100	63	100	17
Сравнительный показатель	0	+2	0	0	0	+16	0	-11

Окружающий мир

Класс	2-А		2-Б		3-А		3-Б	
	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)
Ср. показатель за I четверть	100	63	100	38	100	64	100	28
Ср. показатель за II четверть	100	63	100	45	100	67	100	50
Сравнительный показатель	0	0	0	+7	0	+3	0	+22

В ходе сравнительного анализа по таким предметам, как русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир выявлено следующее:

– по русскому языку отмечено снижение показателей в 3-А классе на 3%; в 3-Б классе на 11%; во 2-А и 2-Б классе показатели неизменно стабильные.

– по литературному чтению выявлено повышение качества знаний учащихся: во 2-Б классе (+5%), в 3-А классе (+3%); в 3-Б классе (+11%), во 2-А классе показатели остаются неизменные.

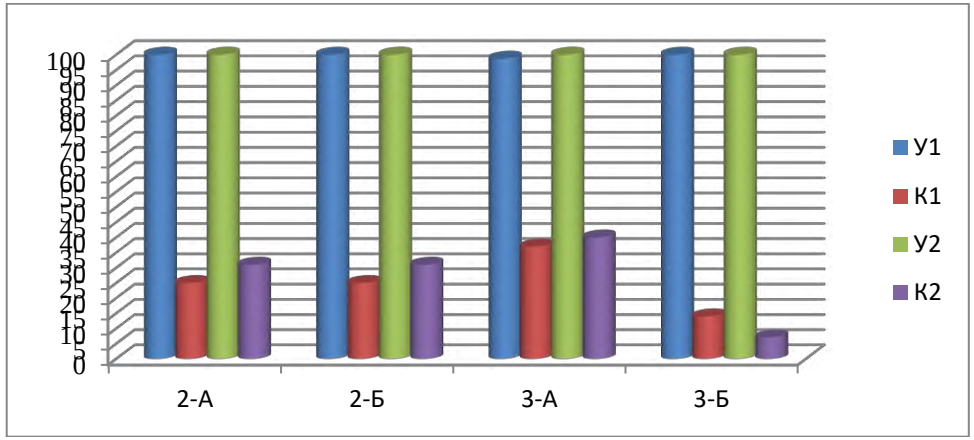
– по математике стабильные показатели во 2-Б классе. Отрицательные показатели наблюдаются в 3-Б классе (-11%); повышение качества знаний во 2-А классе (+2%), в 3-А классе (+16%).

– по окружающему миру в сравнении с I четвертью значительное повышение качества знаний показал 2-Б класс (+7%), 3-А класс (+3%), 3-Б класс (+22%).

Сравнительный анализ успеваемости и качества обученности по классам за I и II четверть 2021/2022 учебного года представлен в таблице:

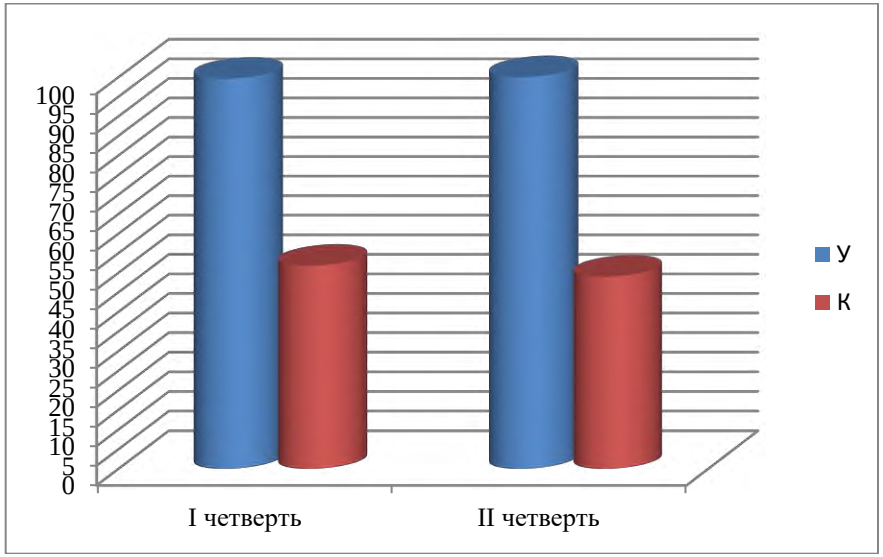
Класс	2-А		2-Б		3-А		3-Б		4-А		4-Б	
	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)
Средний показатель I четверть 2021-2022	100	59	100	59	100	79	100	59	100	61	100	60
Всего	успеваемость – 99,6 %, качество – 53%											
Средний показатель II четверть 2021-2022	100	60	100	60	100	80	100	60	100	62	100	61
Сравнительный показатель	0	+1	0	+1	0	+1	0	+1	0	+1	0	+1
Всего	успеваемость – 100%, качество – 61%											

Показатели успеваемости и качества обученности по классам за I и II четверть отражены графически:



Сравнительные показатели учебных достижений учащихся 2-4 классов за I и II четверть 2021/2022 учебного года следующие:

Уровень успеваемости составляет 100%, что на 0,4% выше, чем в I четверти. Качество знаний составило 31%, это на 6% выше, чем в I четверти (отражено графически):



Сравнительные показатели учебных достижений учащихся 2-4 классов за I и II четверть 2021/2022 учебного года следующие:

Уровень успеваемости составляет 100%, что на 0,4% выше, чем в I четверти. Качество знаний составило 31%, это на 6% выше, чем в I четверти (отражено графически):

Во II четверти 2021/2022 учебного года количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» составило 15 человек (27%), это на 4% выше, чем в I четверти (11 человек 23%).

Количество учащихся, успевающих на «3» в I четверти оставляло 30 человек. По результатам II четверти таких учащихся – 40 (73%).

Средний показатель успеваемости во 2-х классах остаётся стабильным 100%, в 3-А повысился на 1,3% , а вот в 3-Б классе понизился (7,1%).

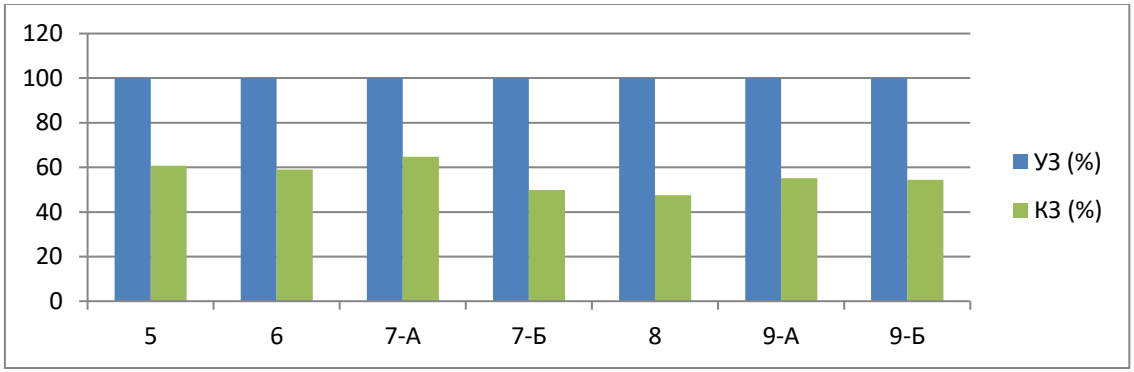
Также анализ учебных достижений показал, что по сравнению с I четвертью во 2-х классах произошло повышение среднего показателя качества знаний. Существенные отрицательные показатели следует отметить во 3-Б классе – на 11%.

2.4.2 Система оценки качества образования в основной школе

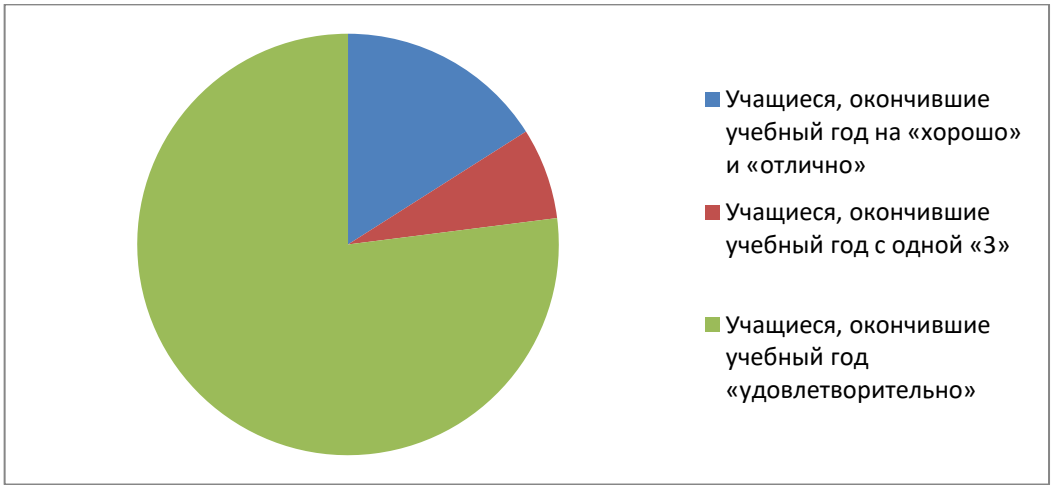
Анализ успеваемости и качества обученности показал, что учащиеся МБОУС(К)ОШ «Надежда» имеют следующие результаты:

Класс	5		6		7-А		7-Б		8		9-А		9-Б	
	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)
Русский язык	100	35,7	100	31,5	100	45,5	100	9,1	100	13,3	100	18,1	100	30,7
Литература	100	57,1	100	63,1	100	45,5	100	9,1	100	26,6	100	72,7	100	46,1
Родной язык (русский)	100	42,8	100	42,1	100	72,7	100	36,3	-	-	-	-	-	-
Математика	100	54,1	100	52,6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Алгебра	-	-	-	-	100	36,3	100	9,1	100	33,3	100	54,5	100	38,5
Геометрия	-	-	-	-	100	36,3	100	18,2	100	20	100	45,5	100	23,1
Иностранный язык (английский)	100	64,2	100	36,8	100	36,3	100	27,2	100	46,6	100	27,2	100	53,8
История России. Всеобщая история	100	42,8	100	36,8	100	36,3	100	27,2	100	26,6	100	36,3	100	53,8
Обществознание	-	-		47,3	100	45,5	100	54,5	100	20	100	36,3	100	53,8
ОДНКНР	100	71,4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
География	100	50	100	57,9	100	54,5	100	36,3	100	33,3	100	54,5	100	53,8
Биология	100	42,8	100	52,6	100	63,6	100	63,6	100	26,6	100	45,4	100	53,8
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	100	33,3	100	27,2	100	30,7
Физика	100	100	100	100	100	63,6	100	54,5	100	33,3	100	63,3	100	46,1
Информатика	100	100	100	100	100	100	100	100	100	93,3	100	100	100	100
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	100	100	100	100
ИЗО	100	85,7	100	89,7	100	100	100	81,8	-	-	-	-	-	-
Музыка	100	78,6	100	100	100	100	100	90,9	100	100	-	-	-	-
Технология	100	78,6	100	68,4	100	100	100	63,6	100	66,6	-	-	-	-
Физкультура	100	85,7	100	89,4	100	100	100	100	100	86,6	100	90,9	100	77
Средний показатель	**100**	**60,7**	**100**	**59,0**	**100**	**64,8**	**100**	**49,9**	**100**	**47,5**	**100**	**55,1**	**100**	**54,4**

Показатели успеваемости и качества знаний в 5-9 классах за 2019-2020 учебный год представлены в графиках:



Категории обучающихся	Кол-во учащихся	%
Учащиеся, окончившие учебный год на «хорошо» и «отлично»	15	16 %
Учащиеся, окончившие учебный год с одной «3»	7	7%
Учащиеся, окончившие учебный год «удовлетворительно»	74	77 %
Учащиеся, имеющие по итогам четверти неудовлетворительные отметки	0	0
Учащиеся, имеющие н/а по уважительной причине	0	0



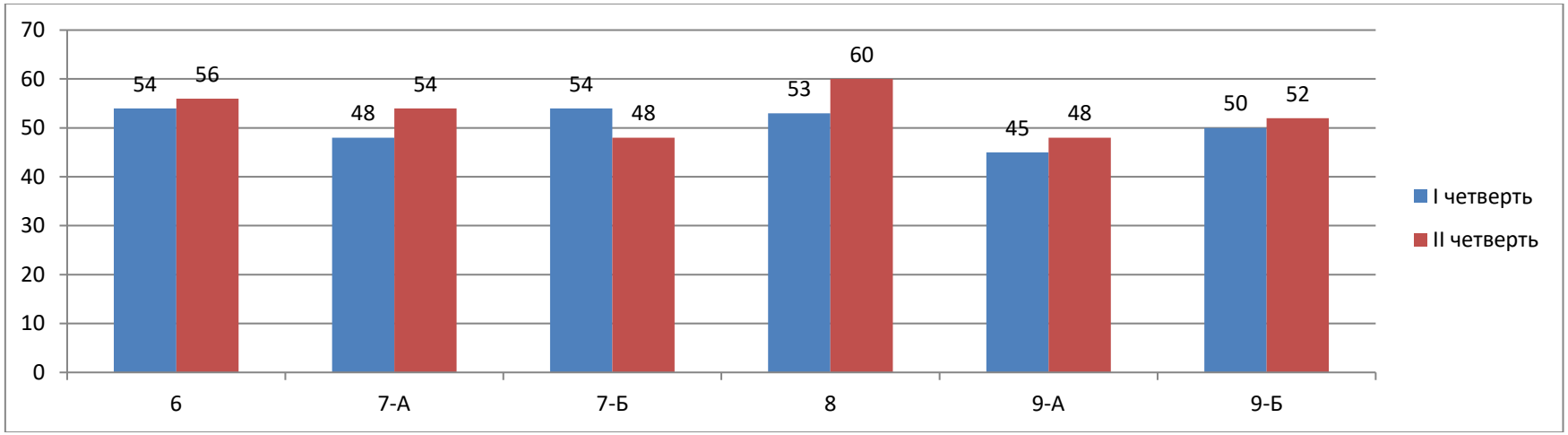
По итогам контроля успеваемости учащихся на ступени основного общего образования за II четверть 2020/2021 учебного года

На основании изучения и анализа результатов учебных достижений учащихся выявлены следующие показатели:

Класс / Предмет	6		7-А		7-Б		8-А		8-Б		9		Средний показатель качества знаний
	КЗ %	*УЗ %*	*КЗ %*	*УЗ %*	*КЗ %*	*УЗ %*	*КЗ %*	*УЗ %*	*КЗ %*	*УЗ %*	*КЗ %*	*УЗ %*	
Русский язык	22	100	40	100	8	100	20	100	33	100	25	100	25%
Литература	66	100	43	100	8	100	72	100	33	100	58	100	47%
Родной (русский) язык	48	100	47	100	45	100	50	100	20	100	58	100	45%
Родная (русская) литература	39	100	45	100	45	100	72	100	33	100	58	100	49%
Ин. яз. (Английский)	33	100	36	100	33	100	12	100	33	100	33	100	22%
Математика	50	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	50%
Алгебра	-	-	36	100	8	100	45	100	33	100	19	100	28%
Геометрия	-	-	36	100	33	100	25	100	20	100	25	100	28%
Информатика	-	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100%
История	29	100	36	100	33	100	55	100	33	100	42	100	38%
Обществознание	42	100	57	100	55	100	50	100	20	100	33	100	43%
География	48	100	47	100	45	100	50	100	20	100	58	100	45%
Биология	61	100	54	100	45	100	36	100	33	100	42	100	45%
Физика	-	-	72	100	75	100	86	100	33	100	58	100	65%
Химия	-	-	-	-	-	-	25	100	33	100	25	100	28%
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	100	100	75	100	100	100	92%
Музыка	83	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-	97%
ИЗИ	100	100	100	100	100	100	-	-	-	-	-	-	100%
Физкультура	83	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	97%
Технология	77	100	81	100	72	100	75	100	75	100	-	-	76%
I четверть	54	100	48	100	54	100	53	100	45	100	50	100	51%
II четверть	56	100	54	100	48	100	60	100	48	100	52	100	53%
Сравнительный показатель	+2	=	+3	=	-6	=	+7	=	+3	=	+2	=	+2%

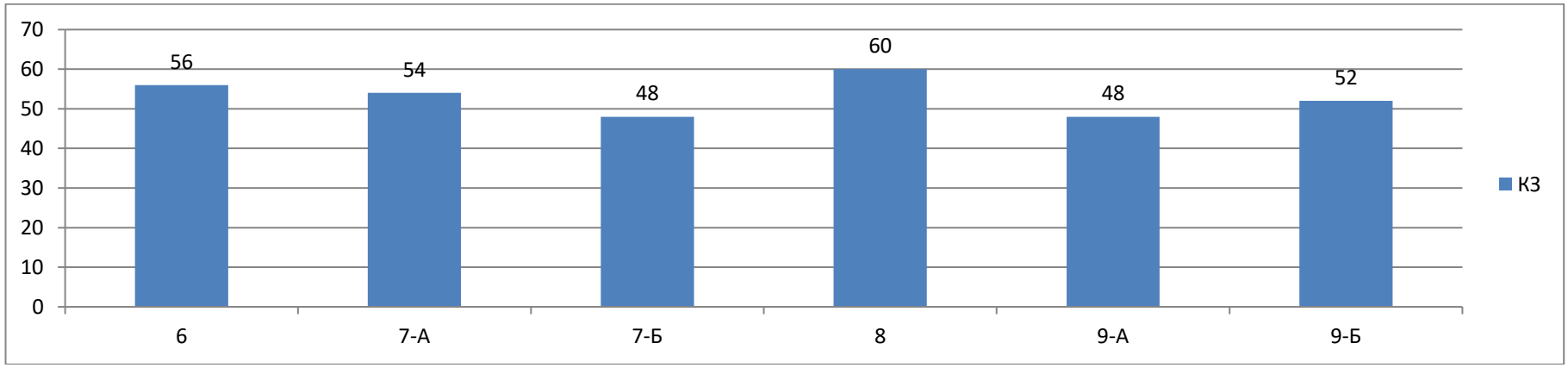
За II четверть 2021/2022 учебного года коллектив школы достиг следующих результатов: Обученность составляет 100%; Качество знаний – 53%.

Сравнительный анализ качества знаний учащихся по основной школе выполнен графически:



Проведя диагностику сравнительного анализа успеваемости учащихся за I и II четверть 2021/2022 учебного года, наблюдаем повышение показателей качества знаний обучающихся. Качество обучения по школе увеличилось с 51% до 53%, что связано, в первую очередь, с изучением новых тем. Успеваемость в целом по школе составляет 100.

Рейтинг качества знаний учащихся по классам за 2 четверть:



Категории обучающихся	Кол-во учащихся	%
Учащиеся, окончившие учебный год на «хорошо» и «отлично»	8	7 %
Учащиеся, окончившие учебный год с одной «3»	6	5 %
Учащиеся, окончившие учебный год «удовлетворительно»	94	83 %
Учащиеся, имеющие по итогам четверти неудовлетворительные отметки	0	0
Учащиеся, имеющие н/а по уважительной причине	5	5 %

2.4.3. Система оценки качества коррекционной работы

В МБОУС(К)ОШ «Надежда» осуществляется коррекционная работа. Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию психических процессов, развитие эмоционально-волевой сферы, формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях, успешной социализации.

Логопедическая работа предполагает коррекцию нарушений устной и письменной речи обучающихся, преодоление индивидуальных речевых трудностей, развитие навыков общения.

Коррекционная логопедическая работа направлена на решение основных задач:

– добиваться высокой эффективности каждого логопедического мероприятия (занятия, консультации и т.д.);
– совершенствовать формы и методы логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов устной и письменной речи обучающихся;
– осуществлять коррекцию фонематических, лексических, грамматических компонентов языковой системы и формирование стойкого навыка орфографического письма.

Логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное.

1-4 классы:

Диагностическое направление

Количество нуждающихся в логопедической коррекции составило 154 учащихся. Из них 41 человек обучался на дому по индивидуальным учебным планам.

Диагностика состояния речи обучающихся 1-4 классов осуществлялась на регулярной основе в начале и в конце учебного года. Диагностика включала изучение сформированности отдельных сторон психической деятельности, обследование устной и письменной речи обучающихся и проводилась по следующим разделам:

1. Импрессивная речь
2. Состояние звукопроизношения.
3. Слоговая структура слова.
4. Активный словарь.
5. Языковой анализ и синтез
6. Состояние грамматического строя речи.
7. Связная речь
8. Исследование процесса чтения.
9. Исследование процесса письма.

По результатам логопедического обследования и в соответствии с выявленными нарушениями устной и письменной речи, а так же с учетом психофизических особенностей обучающихся проводились индивидуальные и подгрупповые занятия в соответствии с рабочими программами по коррекции устной и письменной речи.

Коррекционно – развивающее направление

Основными направлениями логопедической работы по коррекции устной и письменной речи у младших школьников являются:

- нормализация и развитие речевой моторики;
- развитие просодических элементов;
- устранение недостатков звукопроизношения;
- формирование и развитие фонетико-фонематических процессов;
- развитие понимания лексико-грамматических конструкций, пассивных речевых инструкций;
- устранение пробелов и совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- пополнение и уточнение лексического запаса;
- развитие связной речи;
- предупреждение и коррекция нарушения письменной речи.

Консультативное направление

В рамках данного направления был составлен план еженедельных тематических консультаций для специалистов школы и родителей. Логопедическая работа строилась в тесной взаимосвязи с учителями, воспитателями ГПД и педагогами-психологами. Систематически осуществлялся обмен информацией по вопросам коррекции и учебно- воспитательного процесса.

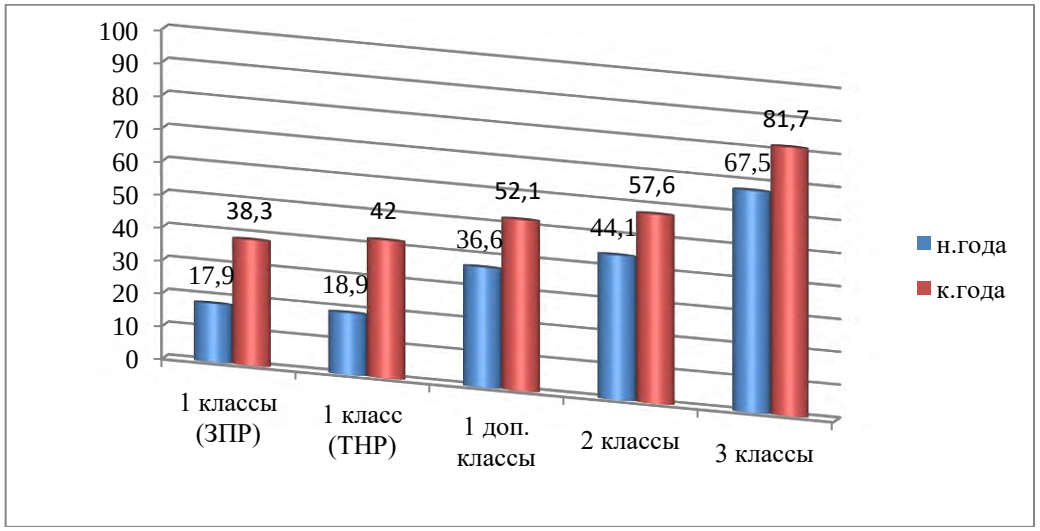
Результаты коррекционной работы

1-4 классы

Результаты мониторинга по формированию речевых функций (%) за 2021 год

Разделы речи	1классы ЗПР		1класс (ТНР)		1доп. классы		2 классы		3 классы		Ср.показатель	
	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
Импрессивная речь	32%	49%	29%	48%	42%	57%	46%	67%	75%	86%	44,8%	61,4%
ФФП	19%	32%	19%	35%	40%	54%	48%	56%	71%	83%	39,4%	52%
Звукопроизношение	26%	43%	30%	54%	38%	53%	52%	68%	82%	90%	45,6%	61,6%
Слоговая структура	19%	38%	22%	54%	40%	52%	51%	61%	82%	90%	42,8%	59%
Словарь	24%	40%	28%	43%	38%	54%	48%	60%	59%	72%	39,4%	53,8%
Языковой анализ и синтез	19%	32%	20%	35%	35%	52%	53%	61%	64%	80%	38,2%	52%
Грамматический строй речи	19%	34%	22%	33%	34%	53%	35%	43%	61%	78%	34,2%	48,2%
Связная речь	21%	36%	19%	35%	37%	48%	39%	55%	57%	70%	34,6%	48,8%
Процессы письма	0%	39%	0%	41%	28%	44%	31%	47%	64%	88%	24,6%	51,8%
Процессы чтения	0%	40%	0%	42%	34%	54%	38%	58%	60%	80%	26,4%	54,8%
Общие показатели речевого развития	17,9%	38,3%	18,9%	42%	36,6%	52,1%	44,1%	57,6%	67,5%	81,7%	**37%**	**54,3**

Показатели динамики формирования речевых функций в 1-4 классах за 2020-2021 учебный отражены графически:



В таблице отражены средние показатели сформированности исследуемых функций (в %) у обучающихся начального общего образования, в сравнении на начало учебного года (сентябрь) и конец учебного года (май):

Рассматриваемый период		Импрессивная речь	Фонетико-фонематические процессы	Звукопроизношение	Слоговая структура слова	Активный словарь	Языковой анализ и синтез	Грамматический строй речи	Связная речь	Процессы чтения	Процессы письма	Средний показатель за год
2020/2021	Начало года	44,8	39,4	45,6	42,8	39,4	38,2	34,2	34,6	26,4	24,6	37
	Конец года	61,4	52	61,6	59	53,8	52	48,2	48,8	54,8	51,8	54,3
	Показатель динамики	**+16,6**	**+12,6**	**+16**	**+16,2**	**+14,4**	**+13,8**	**+14**	**+14,2**	**+28,4**	**+27,2**	**+17,3**

По результатам анализа коррекционной работы за 2021г. определены средние показатели динамики (в %) по направлениям. Показатели варьируют в пределах 12-28% роста формирования необходимых функций по каждому из направлений. В среднем за 2020/2021 год положительная динамика составила 17,3 %.

Мониторинг эффективности логопедической работы

Классы	**Количество учащихся, охваченных логопедической коррекцией**	**Количество обучающихся, имеющих значительную динамику (вп), показатели коррекции со значительным улучшением (сп), незначительные результаты (нп), отсутствие динамики**			
		высокие показатели динамики	**средние показатели динамики**	**низкие показатели динамики**	**отсутствует динамика**
1 классы	22	4	12	6	0
ТНР	11	2	6	3	0
1 доп.классы	25	5	16	4	0
2 классы	26	4	20	2	0
3 классы	29	4	22	3	0
Всего	113	19	76	18	0

Наиболее высокие результаты коррекции устной и письменной речи можно отметить у 19 учащихся, что составляет 17%.

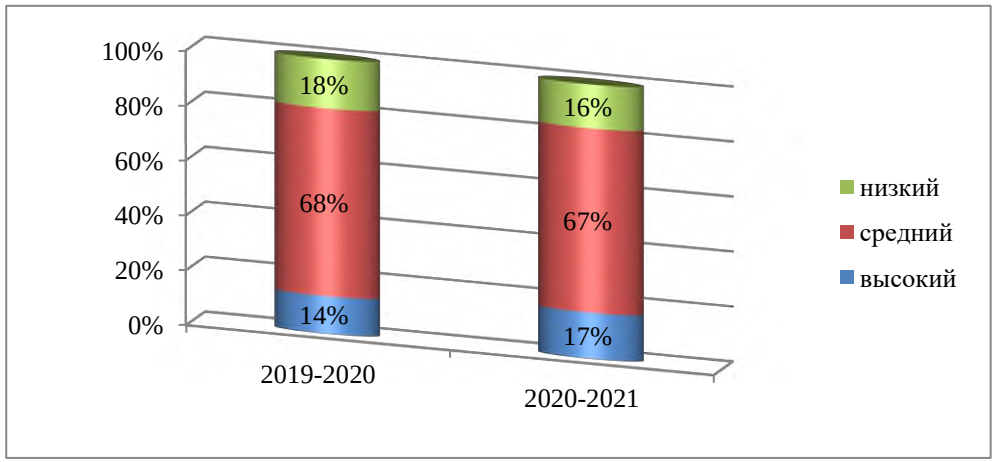
Частичная коррекция со значительным улучшением письменной и устной речи у 78 учащихся, что составляет 67%.

Незначительная динамика у 16 учащихся, что составляет 16%.

Учащихся, которые не имеют улучшений в ходе коррекционной работы – 0 %.

По результатам исследования на конец года отмечается положительная динамика у 100% детей.

Итог мониторинга эффективности логопедической работы за 2021 год наглядно демонстрирует диаграмма, в которой отмечена доля обучающихся, имеющих высокие, средние и низкие результаты логокоррекции в сравнении с предыдущим учебным годом:



5-9 классы

Диагностическое направление

Количество нуждающихся в логопедической коррекции составило 139 учащихся. Из них 45 человек обучались на дому по индивидуальным учебным планам.

Диагностика состояния речи обучающихся 5-9 классов осуществлялась на регулярной основе в начале и в конце учебного года. Диагностика включала изучение сформированности отдельных сторон психической деятельности, обследование устной и письменной речи обучающихся и проводилась по следующим разделам:

1. Состояние импрессивной речи.
2. Состояние экспрессивной речи.
3. Уровень сформированности отдельных сторон психической деятельности (исследование зрительно-пространственных функций, исследование зрительной и речеслуховой памяти, исследование сенсорно-перцептивного уровня восприятия речи.)
4. Связная речь.
5. Исследование процесса чтения.
6. Исследование процесса письма.
7. Исследование орфографических знаний, умений и навыков

На основании данных обследования и в результате обобщения результатов определена группа учащихся, имеющих трудности в формировании и развитии письменной речи, проявляющиеся в стойком неусвоении орфографических правил на письме (дизорфография). Данные нарушения препятствуют полноценному освоению школьных знаний и являются причиной школьной неуспеваемости.

По результатам логопедического обследования и в соответствии с выявленными нарушениями устной и письменной речи, а так же с учетом психофизических особенностей обучающихся проводились индивидуальные и подгрупповые занятия в соответствии с рабочими программами по коррекции дизорфографии.

Коррекционно – развивающее направление

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы по коррекции письменной речи на ступени основного общего образования являются:

- формирование навыка прогнозирования и распознавания «ошибкоопасных» мест;
- формирование навыка применения грамматического правила по алгоритму;
- совершенствование навыка грамотного письма;
- развитие фонематического восприятия, слухо-речевой памяти;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие неречевых психических функций: произвольного внимания, памяти и др;

Консультативное направление

Консультативная работа была направлена на выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям коррекционной работы с обучающимися; консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; оказание консультативной помощи семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения.

В рамках данного направления был составлен план тематических консультаций для специалистов школы и родителей. Логопедическая работа строилась в тесной взаимосвязи с учителями, воспитателями и педагогом-психологом школы. Систематически осуществлялся обмен информацией по вопросам коррекции и учебно-воспитательного процесса.

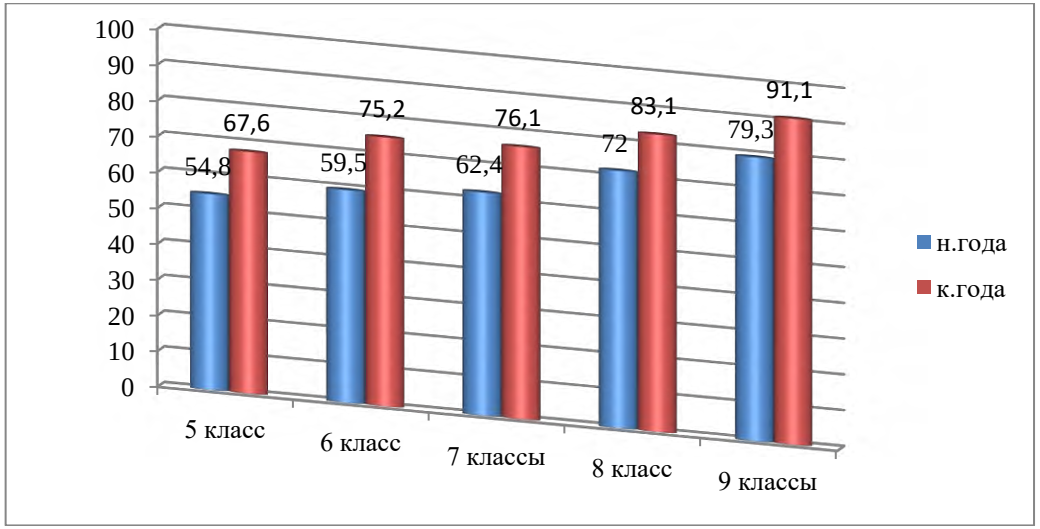
Результаты коррекционной работы

5-9 классы

Разделы речи	**5 класс**		**6 класс**		**7 классы**		**8 класс**		**9 классы**		**Ср.показатель**	
	сент	**май**	**сент**	**май**	**сент**	**май**	**сент**	**май**	**сент**	**май**	**сент**	**май**
Импрессивная речь	58%	72%	64%	78%	64%	78%	78%	88%	82%	94%	69,2	82
Экспрессивной речь	56%	72%	60%	76%	60%	76%	76%	88%	80%	92%	66,4	80,8
Зрительно-пространственные функции	62%	76%	70%	82%	76%	86%	80%	86%	80%	90%	73,6	84

Зрительная и речеслуховая память	46%	57%	52%	67%	60%	67%	65%	77%	76%	86%	59,8	70,8
Сенсорно-перцептивный уровень восприятия речи	58%	70%	64%	78%	72%	86%	75%	86%	84%	94%	70,6	82,8
Связная речь	53%	64%	56%	70%	56%	72%	66%	78%	78%	90%	61,8	74,8
Процессы чтения	56%	72%	58%	78%	60%	70%	70%	84%	82%	94%	65,2	79,6
Процессы письма	53%	64%	58%	76%	58%	76%	73%	84%	80%	92%	64,4	78,4
Орфографические знания, умения и навыки	52%	62%	54%	72%	56%	74%	65%	77%	72%	88%	59,8	74,6
Общие показатели	54,8%	67,6%	59,5	75,2	62,4	76,1	72%	83,1	79,3	91,1	65,6	78,6

Показатели динамики формирования речевых функций в 5-9 классах за 2020-2021 учебный отражены графически:



В таблице отражены показатели сформированности исследуемых функций (в %) у обучающихся основного общего образования, в сравнении на начало учебного года (сентябрь) и конец учебного года (май):

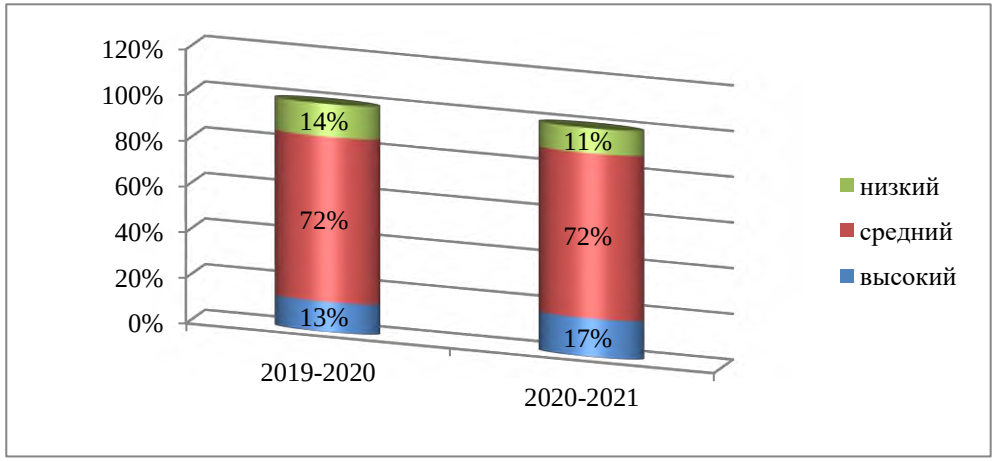
Рассматриваемый период		Состояние импрессивной речи	Состояние экспрессивной речи	Зрительно-пространственные функции	Зрительная и речеслуховая память	Сенсорно-перцептивный уровнень восприятия речи	Связная речь	Процессы чтения	Процессы письма	Орфографические знания, умения, навыки	Средний показатель за год
2020/2021	Начало года	69,2%	66,4%	73,6%	59,8%	70,6%	61,8%	65,2%	64,4%	59,8%	65,6%
	Конец года	82%	80,8%	84%	70,8%	82,8%	74,8%	79,6%	78,4%	74,6%	78,6%
	Показатель динамики	**+12,8%**	**+14,4%**	**+10,4%**	**+11%**	**+12,2%**	**+13%**	**+14,4 %**	**+14%**	**+14,8%**	**13%**

По результатам анализа коррекционной работы за 2021г. определены средние показатели динамики (в %) по направлениям. Показатели варьируют в пределах 10-15% роста формирования необходимых функций по каждому из направлений. В среднем за 2020/2021 год положительная динамика составила 13 %.

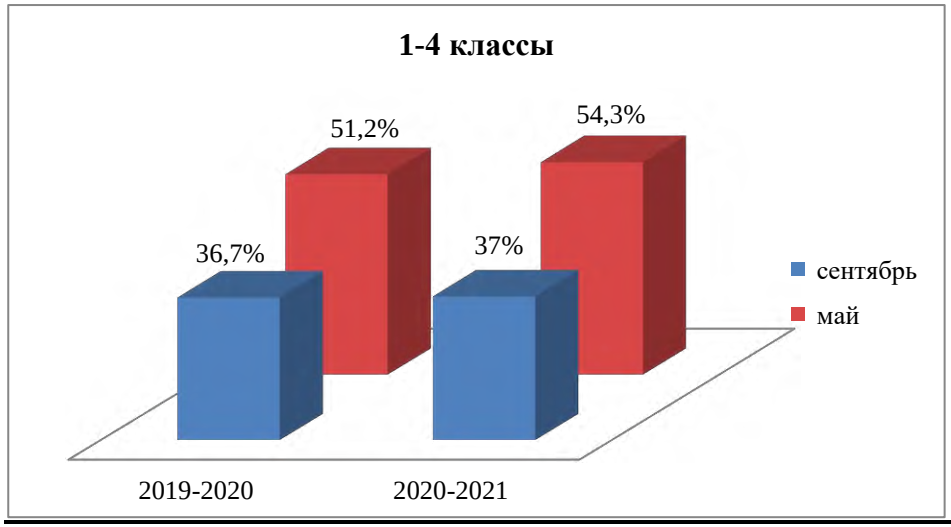
Мониторинг эффективности логопедической работы

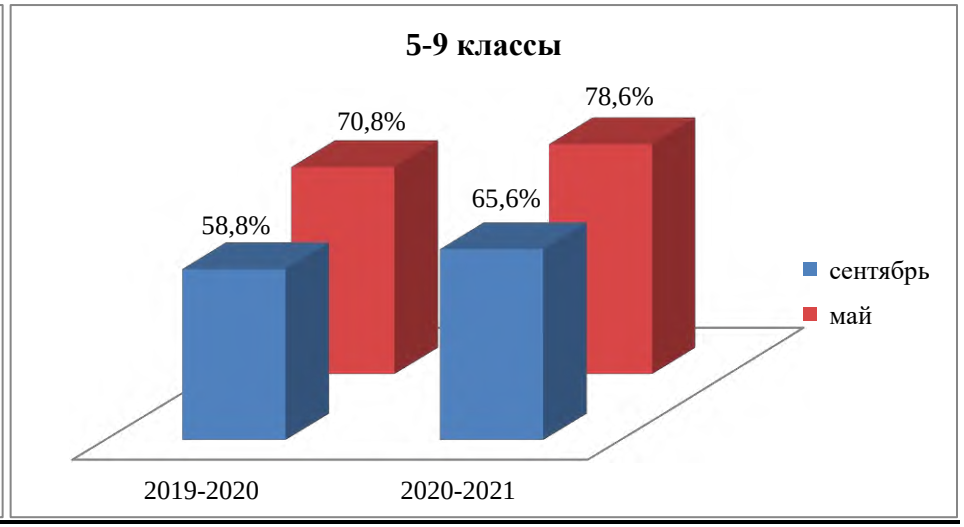
Классы	**Количество учащихся, охваченных логопедической коррекцией**	**Количество обучающихся, имеющих значительную динамику (вп), показатели коррекции со значительным улучшением (сп), незначительные результаты (нп), отсутствие динамики**			
		высокие показатели динамики	**средние показатели динамики**	**низкие показатели динамики**	**отсутствует динамика**
5 класс	14	4	8	2	0
6 класс	18	3	12	3	0
7 классы	22	2	18	2	0
8 класс	15	3	11	1	0
9 классы	25	4	19	2	0
Всего	94	16	68	10	

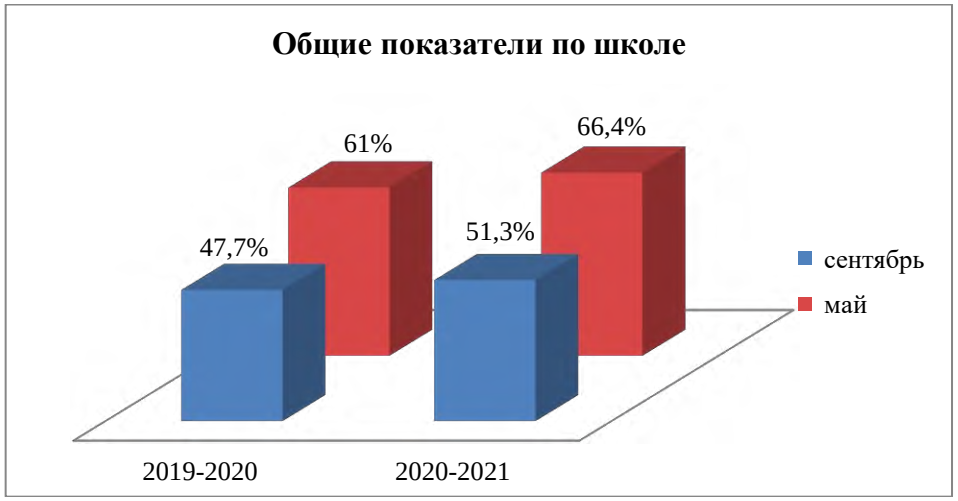
Наиболее высокие результаты коррекции устной и письменной речи можно отметить у 16 учащихся, что составляет 17%.
Частичная коррекция со значительным улучшением письменной и устной речи у 68 учащихся, что составляет 72%.
Незначительная динамика у 11 учащихся, что составляет 11%.
Учащихся, которые не имеют улучшений в ходе коррекционной работы – 0 %.
По результатам исследования на конец года отмечается положительная динамика у 100% детей.



Сравнительный анализ за два года отражен в диаграммах, где определены показатели коррекции устной и письменной речи учащихся. Каждый год обучения представлен в сравнении на начало учебного года (сентябрь) и конец учебного года (май).







Вывод:

Результаты анализа логопедической работы позволяют утверждать о наличии положительной динамики речевого развития обучающихся, которая достигнута благодаря опоре на личностно-ориентированную модель при составлении перспективных планов и проведению коррекционной работы, использованию современных логопедических технологий, инновационных методов, осуществлению комплексного подхода, тесному сотрудничеству с родителями.

Целью коррекционно-педагогической работы дефектолога является своевременное выявление и оказание специализированной помощи обучающимся, испытывающих трудности в усвоении программного материала, коррекция нарушений развития.

Коррекционная работа направлена на решение основных задач:

- формировать и развивать учебную мотивацию у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формировать предпосылки к полноценному усвоению учебной программы;
- осуществлять реализацию коррекционно-развивающей составляющей процесса психолого- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- отслеживать динамику развития обучающегося в ходе коррекционной деятельности;
- проводить просветительскую деятельность с педагогами и родителями, с целью выбора оптимальных форм, методов, приемов обучения, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся и повышения успешности использования полученных знаний на практике.

Основные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное.

Диагностическое направление

Диагностическое направление работы учителя-дефектолога включает в себя: первичное дефектологическое обследование; систематические этапные наблюдения учителя-дефектолога за динамикой и коррекцией психического развития; проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития обучающегося.

Диагностика включала изучение сформированности психических функций, учебных навыков обучающихся и проводилась по следующим разделам:

1. Исследование моторных функций.
2. Сформированность пространственно-временных представлений.
3. Исследование особенностей восприятия (зрительное, слухо-моторная координация, стереогноз).
4. Исследование речевых функций.
5. Исследование памяти.
6. Исследование мыслительных операций.
7. Исследование внимания.
8. Сформированность учебных навыков.

По результатам обследования и в соответствии с выявленными нарушениями психических функций, учетом индивидуальных особенностей обучающихся проводились индивидуальные и подгрупповые занятия в соответствии с рабочими программами по коррекции познавательных процессов.

Коррекционно – развивающее направление.

Коррекционно-развивающее направление в работе учителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность обучающихся в динамике образовательного процесса. Количество обучающихся, посещающих дефектологические занятия в начальной школе – 143. Из них 41человек обучался на дому по индивидуальным учебным планам. Количество обучающихся, посещающих дефектологические занятия в основной школе – 139. Из них 45 человек обучались на дому по индивидуальным учебным планам.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы:

- сенсомоторное развитие (развитие мелкой моторики);
- развитие пространственно-временных представлений;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- обогащение активного словаря, развитие связной речи, коммуникативных навыков;
- формирование универсальных умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- повышение учебной мотивации;
- проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность обучающихся.

Консультативное направление:

В рамках данного направления был составлен план еженедельных тематических консультаций для специалистов школы и родителей, проводились консультации по запросу. Систематически осуществлялся обмен информацией по вопросам коррекции и учебно-воспитательного процесса с учителями, учителями-логопедами, педагогом-психологом, отслеживалась динамика развития обучающихся.

На основании анализа коррекционно-воспитательной работы в 2020 - 2021 учебном году были выявлены следующие показатели состояния познавательных процессов у учащихся:

Результаты динамики по формированию необходимых функций (%) в 1-4 классах за 2021 год

Рассматриваемый период		Состояние моторных функций	Сформированность пространственно-временных представлений	Восприятие (зрительное, слухо-моторная координация, стереогноз)	Исследование речевых функций	Исследование памяти	Исследование мыслительных операций	Исследование внимания	Сформированность учебных навыков	Средний показатель за год
2020/2021	январь	39	38	41	37	28	39	38	38	37,2
	декабрь	50	54	58	54	40	51	48	56	51,4
	Показатель динамики	**+11**	**+16**	**+17**	**+17**	**+12**	**+12**	**+10**	**+18**	**+14,2**

Анализ результатов диагностического обследования показал наличие устойчивой положительной динамики у обучающихся в развитии высших психических функций, повышении речевого уровня, формировании учебных навыков и учебной мотивации.

Средние показатели динамики варьируют в пределах 11-17% роста формирования необходимых функций по каждому из направлений. В среднем за 2020/2021 год положительная динамика составила 14,2 %.

Мониторинг эффективности коррекционной работы

Классы	**Количество обучающихся, посещающих дефектологические занятия**	**Количество обучающихся с положительной динамикой в развитии**	**Количество обучающихся с незначительными улучшениями**	**Количество обучающихся с отсутствием динамики**
1-е классы	22	14	8	0

1-е доп. классы	25	21	4	0
2-е классы	26	24	2	0
3-е классы	29	26	3	0
Всего	102	85	17	0

Доля обучающихся, имеющих положительную динамику в развитии познавательных процессов (за два последовательных года)	
2019-2020	81 %
2020-2021	83 %
Доля обучающихся, имеющих незначительные улучшения в развитии познавательных процессов (за два последовательных года)	
2019-2020	19%
2020-2021	17 %
Доля обучающихся, у которых отсутствует динамика в развитии познавательных процессов (за два последовательных года)	
2019-2020	0 %
2020-2021	0 %

Результаты положительной динамики по формированию необходимых функций (%) в 5-9 классах за 2021 год

Рассматриваемый период		Состояние моторных функций	Пространственная ориентировка	Исследование памяти	Исследование внимания	Восприятие	Исследование мышления	Математические навыки	Устная и письменная речь	Средний показатель за год
2020/2021	январь	50	64	48	48	58	53	58	60	54,9
	декабрь	64	76	60	65	75	66	71	76	69,1
	Показатель динамики	**+14**	**+12**	**+12**	**+17**	**+17**	**+13**	**+13**	**+16**	**+14,2**

Об эффективности проведенной дефектологической работы свидетельствует изменение процентного соотношения показателей, выявленных на начальном этапе работы и в конце учебного года. Средние показатели динамики варьируют в пределах 12-17% роста формирования необходимых функций по каждому из направлений. Уровень познавательных процессов на начало коррекции в 5-9 классах составлял 54,9%, к концу учебного года – 69,1%. В среднем за 2021 год положительная динамика составила 14,2 %.

Мониторинг эффективности коррекционной работы

Классы	**Количество обучающихся, посещающих дефектологические занятия**	**Количество обучающихся с положительной динамикой в развитии**	**Количество обучающихся с незначительными улучшениями**	**Количество обучающихся с отсутствием динамики**
5 класс	14	10	4	0
6 класс	18	15	3	0
7 классы	22	19	3	0
8 класс	15	12	3	0
9 классы	25	24	1	0
Всего	94	80	14	0

Доля обучающихся, имеющих положительную динамику в развитии познавательных процессов (за два последовательных года)	
2019-2020	82 %
2020-2021	85 %
Доля обучающихся, имеющих незначительные улучшения в развитии познавательных процессов (за два последовательных года)	
2019-2020	18%
2020-2021	15 %
Доля обучающихся, у которых отсутствует динамика в развитии познавательных процессов (за два последовательных года)	
2019-2020	0 %
2020-2021	0 %

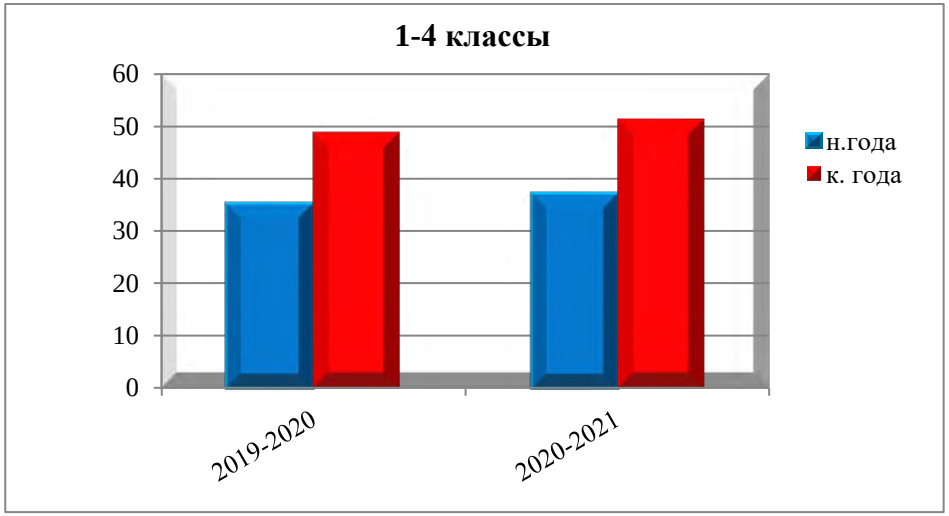
Таким образом, можно утверждать, что в ходе проведения поэтапной работы обучающиеся приобрели необходимые знания и умения, которые помогают усвоить им учебный материал. У 100% детей прослеживается положительная динамика развития познавательных процессов и наблюдается стабильность результатов.

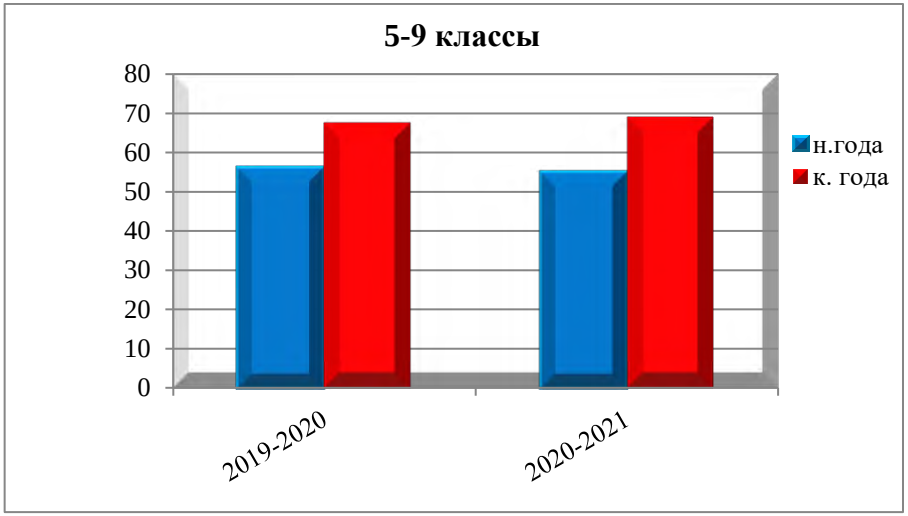
Сравнительный анализ результатов коррекционной работы за два года показал следующее:

– в 1-4 классах положительная динамика составила 14,2 %, что на 0,6% выше, чем в предыдущем году (13,6%);

– в 5-9 классах год положительная динамика составила 14,2 %. что на 2,6% больше, чем в предыдущем году (11,6%).

Отражено графически:





2.4.4. Работа школьного психолого-педагогического консилиума (ШППк)

В МБОУС(К)ОШ «Надежда» работает психолого-педагогический консилиум. Он является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПП консилиум в своей деятельности руководствуется Конвенцией о правах ребёнка; Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12 года № 273-ФЗ; Уставом МБОУС(К)ОШ «Надежда»; Положением о психолого-педагогическом консилиуме; договорами между МБОУС(К)ОШ «Надежда» и родителями (законными представителями) воспитанников и обучающихся; договорами о взаимодействии территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК) и психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательного учреждения.

Целью работы ППК является: создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

Задачи:

– Консолидация усилий специалистов различного профиля для оказания квалифицированной комплексной помощи детям и их родителям.

– осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления; выявление резервных возможностей развития;
– осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания. Сопровождение предполагает взаимодействие сотрудников ППк, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения;
– реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья обучающихся;
– осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;
– подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Исходя из целей и задач работы ППк, в деятельности специалистов выделяются следующие ***направления работы:***
– диагностическое;
– коррекционно-развивающее;
– профилактическое;
– консультативное;
– организационное.

Основными ее ***формами*** являются:
– индивидуальная и групповая диагностическая и коррекционно-развивающая работа с обучающимися;
– индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
– подготовка и участие в заседаниях ППк.

Важным аспектом деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает:
– создание индивидуального образовательного маршрута;
– взаимодействие специалистов в рамках ППк;
– организация развивающего пространства.

ППк проводится:
– в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума;
– по результатам обследования (психологической диагностики);
– по запросу родителей (законных представителей);
– по запросу администрации, учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума является обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе.

Основные направления деятельности ППк:
– проведение углублённого психолого-медико-педагогического изучения ребёнка на протяжении всего периода его обучения в школе;

– диагностика и выявление индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей её коррекции;
– обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса;
– предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов;
– создание климата психологического комфорта для всех участников педагогического процесса.

Анализ работы

Диагностическое направление

Заседания школьного консилиума подразделяются на плановые и внеплановые. Проводилось обследование обучающихся разного возраста с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях общеобразовательной школы.
За отчётный период было проведено 7 плановых и 18 внеплановых заседаний ППк.

Плановые заседания проводились в соответствии с планом работы консилиума и направлена на:
- определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с трудностями в обучении или адаптации в данных образовательных условиях;
- выявление динамики развития ребенка в процессе реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в данную программу;
- составление специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся с НОДА.

На заседаниях консилиума рассматривались следующие вопросы**:**
-планирование работы школьного ППк в рамках психолого-педагогического сопровождения;
-степень адаптации обучающихся первоклассников к школьному обучению;
-психологическая готовность первоклассников к обучению в школе;
-определение образовательного маршрута и формы обучения, обучающихся 5 класса, обеспечивающее коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом индивидуальных возможностей развития с диагностическим сроком;
-мониторинг завершения адаптационного периода учащихся 1-х классов и усвоения программы обучения;
-динамика и эффективность работы с детьми занимающимися по специальной индивидуальной программе развития(СИПР);
-психолого-педагогическая консультация родителей и учащихся начальных классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы и решение вопроса о дальнейшей программе обучения и класса обучения;
-изучение документации вновь поступивших учащихся с ограниченными возможностями здоровья, определение мер коррекционной помощи;
-определение специальных условий для сдачи ГИА и ГВЭ.

Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Поводом для проведения внепланового консилиума являлось выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях,

определение соответствия знаний программного материала с целью повышения уровня обучения. Заседания проводились по запросам учителей, родителей, членов консилиума в случае возникновения необходимости проведения совместной консультации специалистами.
Важным условием эффективной работы по выявлению детей с трудностями в обучении является своевременное обращение классного руководителя к специалистам. Специалистами консилиума, классным руководителем и родителями проводится анализ проблем учащихся, направление на ТПМПК и разрабатывается программа сопровождения учащегося в соответствии с рекомендациями территориальной комиссии. Эта системная работа дает положительные результаты, и создает благоприятные условия для обучения и развития каждого ребенка в школе.
Через консилиум за отчётный период прошло 70 обучающихся, испытывающих трудности в обучении, поведенческие проблемы, эмоционально-волевые отклонения; определение специальных условий для сдачи экзаменов, перевод в 5 класс.

Консультативное и просветительское направление в работе ППк
Просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.
ППк школы проводит комплексное, динамическое изучение особенностей психофизического и личностного развития детей. Это позволяет специалистам службы сопровождения своевременно реагировать и организовывать образовательный маршрут в соответствии с психофизиологическими особенностями развития обучающихся.
Консультативная работа педагогом-психологом и учителем-логопедом проводится по ***следующим направлениям:***
1. Консультирование и просвещение педагогов.
2. Консультирование и просвещение родителей.
3. Консультирование и просвещение обучающихся.

В рамках деятельности ППк педагогом-психологом школы в течение года проводились индивидуальные и групповые консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение:

Специалистами школьного консилиума на плановых и внеплановых заседаниях по результатам изучения учебной продукции обучающихся даны рекомендации родителям для прохождения ПМПК. Своевременное проведение обследования детей позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу. Разнородная деятельность специалистов ППк представила индивидуальный образовательный маршрут каждого ребёнка.

Для оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности, специалистами ППк была проделана следующая работа:

– осуществлялось наблюдение и обследование учащихся педагогом - психологом, учителем- дефектологом, учителем - логопедом, социальным педагогом;
– проведены консультации председателем ППк, педагогом-психологом, учителем- дефектологом, учителем - логопедом для учителей начальной школы, учителей-предметников, воспитателей ГПД по результатам обследования, по предупреждению отставания в учёбе, нарушения поведения у детей;
– налажен механизм взаимодействия воспитателя, логопеда, педагога-психолога с учителями, классными руководителями.

По итогам работы ППк с января 2021 по январь 2022 года был выполнен весь объем запланированных мероприятий (экспертно-диагностической, организационно- методической работы, психолого-педагогической консультации).

Результатом работы за период с января 2021 по январь 2022 года явилось:

– работа с родителями по выявлению причин неуспеваемости и дезадаптации;
– индивидуальные беседы и консультации с учащимися;
– выявление наиболее результативных и показательных параметров оценки состояния учащихся;
– полученные результаты позволяют проводить психологическую работу не только непосредственно с детьми, но и комплексно, включая педагогов и родителей;
– прослеживается положительная динамика.

В результате проведенной работы школьного ППк, на протяжении отчётного времени, поставленные цели и задачи реализованы.

2.4.5. Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого-педагогическое сопровождение в МБОУС(К)ОШ «Надежда» осуществляют педагоги-психологи: Осняч Е.Б. – 1-4 классы; Кравченко Е.А. – 5-11 классы.

В процессе реализации программ непрерывного психолого-педагогического сопровождения проводятся системно-ориентированные диагностические исследования на разных этапах обучения: при поступлении в 1 класс, в период адаптации к новым условиям, по запросу педагогов и родителей, для мониторинга эффективности коррекционно- развивающей работы, при подготовке заключений для психолого-медико-педагогической комиссии.

Психодиагностические исследования проводятся планово (на основании годовых планов работы педагога-психолога МБОУ(К)ОШ «Надежда») и внепланово (по запросу участников учебно-воспитательного процесса).

Полученные результаты рассматриваются на педагогических советах, методических объединениях, школьной ППк.

Общая цель психодиагностики – мониторинг процесса обучения и уровня актуального развития учащегося и специфики этого развития, предоставление информации классным руководителям, педагогам-предметникам, администрации школы для содействия созданию благоприятных социально-педагогических и психологических условий в учебной работе и организации воспитательной деятельности, преодолению кризисных периодов в процессе обучения в школе.

При проведении диагностических процедур используются типовые психологические методики, адаптированные к условиям данной школы.

Групповое и индивидуальное диагностирование

Для реализации психологической помощи обучающимся в вопросах личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения решаются следующие задачи:

– изучать личность учащихся и ученических коллективов, в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
– своевременно выявлять детей, оказавшихся в социально-опасном положении, оказывать содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков.

Цель психолого-диагностической деятельности – изучение индивидуальных особенностей личности учащихся для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии; определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; определения индивидуального стиля познавательной деятельности. Мероприятия указанного направления проводятся в соответствии с планом работы педагога-психолога.

По итогам диагностики формируются коррекционные группы, в которые входят учащиеся с низким уровнем школьной зрелости. С ними проводятся групповые занятия, направленные на развитие познавательных способностей. С педагогами и родителями проводятся индивидуальные консультации, в ходе которых они знакомятся с результатами психодиагностики, получают рекомендации по развитию психических процессов.

Проблема, над решением которой работала психологическая служба в учебном году:

Психологическое сопровождение учащихся с различными нарушениями психофизического развития; ормирование коррекционно-компенсаторной системы обучения детей с различными типами дизонтогенеза, социальным опытом, обеспечивающей усвоение учебного материала, социализацию личности и социально-бытовую адаптированность; использование научно-практические разработки современной психологии.

Объемные показатели работы педагога-психолога

№		**Категория**	**Количество мероприятий**	**Охват (всего человек)**
1	Проведено индивидуальных консультаций:	Обучающихся -	77	125
		Родителей -	113	101
		Педагогов -	69	69
2	Проведено групповых мероприятий: (в т.ч. семинаров, занятий и т.д.)	С детьми -	118	209
		С родителями -	24	190
		С педагогами -	17	80
3	Количество диагностических обследований (мониторинг адаптации, познавательной сферы и т.д.):	Детей -	88	323
		Родителей -	8	65
		Педагогов -	2	52
4	Реализация коррекционно-развивающих программ**:**	Коррекционных	11	323
5	Участие в проведении открытых мероприятий	Школа / ДОУ	2	78
		Город	1	59
		Республика	1	78

Методическое обеспечение

Список используемых психодиагностических методик

№ п/п	Название психодиагностической методики	Автор	Литературный источник
1	«Какие предметы спрятаны на рисунках?»	Немов Р.С.	Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей:
2	«Реципрокная координация движений»	Немов Р.С.	Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие
3	«Перебор пальцев»	Немов Р.С.	Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие
4	«Почтовый ящик» Доски Сегена	Немов Р.С.	Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие
5	«Классификация» (детский вариант)	Немов Р.С.	Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие
6	Кинетический рисунок семьи (КРС)	Р. Бернс и С. Кауфман	Тейлор К. Психологические тесты и упражнения для детей. Книга для родителей и воспитателей. М.,2005.
7	Несуществующее животное	М.З. Дукаревич	А.Л. Венгер «Психологические рисуночные тесты».— М., 2003.
8	Тест «Школа зверей»	С.А. Панченко	-//-
9	Тест «Рисунок школы»	Л.А. Панькова	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. 200910
10	Диагностика самооценки по методике Дембо-Рубинштейн	Дембо-Рубинштейн (в модификация А.М. Прихожан)	*Практикум по возрастной психологии*: Учеб. пособие / Под ред. Л. А. *Головей*, Е. Ф. *Рыбалко*. - СПб.2002
11	Методика «Лабиринт» Дж. Векслера	Дж. Векслер	*Практикум по возрастной психологии*: Учеб. пособие / Под ред. Л. А. *Головей*, Е. Ф. *Рыбалко*. - СПб.2002
12	Корректурная проба	С. Бурдон	*Практикум по возрастной психологии*: Учеб. пособие / Под ред. Л. А. *Головей*, Е. Ф. *Рыбалко*. - СПб.2002
13	Таблицы Шульте	Горбов-Шульте	*Практикум по возрастной психологии*: Учеб. пособие / Под ред. Л. А. *Головей*, Е. Ф. *Рыбалко*. - СПб.2002
14	Исключение лишнего	В модификации Н.М. Белопольской	*Практикум по возрастной психологии*: Учеб. пособие / Под ред. Л. А. *Головей*, Е. Ф. *Рыбалко*. - СПб.2002
15	Методика изучения творческого воображения (тест Круги)	Н.П. Ансимова	Н.П. Ансимова, Е.Г. Заверткина, Н.Г. Рукавишникова. Лабораторный практикум по психологии человека. - 2006
16	Пиктограмма	А.Р. Лурия	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. 2009

17	ЦТО Эткинда	А.М. Эткинд	Барканова О.В. (сост.) Методики диагностики эмоциональной сферы: психологический практикум. – Красноярск, 2009
18	Диагностика учебной мотивации: Начальная школ	Калинина Н. В., Лукьянова М. И.	Калинина Н. В. , Лукьянова М. И. Психолого-педагогические показатели результативности – М., 2009
19	Тест Торранса (изучение особенностей воображения)	Дж. Торранс	Альманах психологических тестов. – М., 2002
20	Изучение учебной мотивации. М.Р. Гинзбурга	М.Р. Гинзбург	Рогов Е.А. настольная книга школьного психолога
21	Семейная социограмма	Г.Э.Эйдемиллер, В.Д. Юстицких	Г.Э.Эйдемиллер, В.Д. Юстицких Семейная психотерапия. – М.,2004
22	Стандартная экспресс-беседа	Т.А. Нежнова	Доступно с. - https://multiurok.ru/files/standartnaia-biesieda-niezhnovoi.html
23	Что мне нравится в школе	Р.В. Овчарова	Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе.
24	Тест школьной тревожности	Р. Филлипс	Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие
25	Образная память		Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие
26	"Заучивание 10 слов"	А.Р. Лурия	Энциклопедия психологических тестов для детей
27	Тест тревожности	Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.	Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе.
28	Цветовой тест Люшера	М. Люшер	«ИМАТОН» Профессиональный психологический инструментарий»
29	Рисуночный тест «Рисунок семьи»		Самоукина Н. В. Практический психолог в школе: лекции, консультирования, тренинги.
30	«Таблицы Горбова- Шульте»	В.Н. Горбов, Т. Шульте	Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие
31	«Простые аналогии»	И.Ю. Кулагина и Калюцкий В.Н.	Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие
32	«Исключение четвертого»	Белопольская Л.Н.	Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие
33	"Сравнение понятий	Л.С. Выготский	Энциклопедия психологических тестов для детей.
34	"Толкование пословиц"	Б.В. Зейгарник и С.Я. Рубинштейн	Энциклопедия психологических тестов для детей.
35	«Рукавички»	Г. А. Цукерман	Психологическое обследование младших школьников». Практическое пособие. М.:Владос, 2001. -160 с: ил. (Б-ка школьного психолога). Авторы: Венгер А.Л. , Цукерман Г
36	«Найди отличия»	А.Л. Венгер	Доступно с. - https://www.maam.ru/detskijsad/didakticheskaja-igra-na-

			vnimanie-naidi-otlichija.html
37	«Рисование по точкам»	А.Л. Венгер	Диагностика сформированности приемов учебной деятельности детей дошкольного возраста. Методика 'Рисованиепоточкам' (А.Л. Венгер - 1981**)**
38	«Лесенка»	Г. А. Щур	Психология личности: теория и эксперимент, М., 1982.
39	"Дом. Дерево.Человек"	Дж.Бук.	Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие
40	Тест школьной тревожности Филипса	Б. Н Филлипс	Рогов Е. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие
41	Шкала ситуативной и личной тревожности	Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен	Оварова Р.В. Практическая психология в школе
42	Методика оценки психологической атмосфер в коллективе (Ф.Фидлер)	Ф Фидлер	Оварова Р.В. Практическая психология в школе
43	Социометрический тест	Дж. Морено	Гонароваого психолога С.В. учебно-отчётная документация школьного психолога
44	Цветовой тест Люшера	М. Люшер	«ИМАТОН» Профессиональный психологический инструментарий»
46	«Толкование пословиц»		Энциклопедия психологических тестов для детей
47	Модификация Опросника структуры темперамента М.В.Русалова	Г. П. Резапкина	Резапкина Г.В. «Я и моя профессия» Учебно методическое пособие для школьных психологов и педагогов

Перечень проблем, по которым обращаются за консультациями

п/п	**Тематика обращений**	**Количество обращений**
Со стороны родителей		
1	Проблемы, связанные с адаптацией	28
2	Проблемы, связанные с развитием	48
3	Проблемы, связанные с обучением	39
4	Проблемы, связанные с поведением	43
5	Эмоциональные трудности	31
6	Определение уровня актуального развития	20
7	Профилактические консультации для семей, попавших в трудные жизненные ситуации	9
Со стороны педагогов		
1	Проблемы, связанные с адаптацией	30

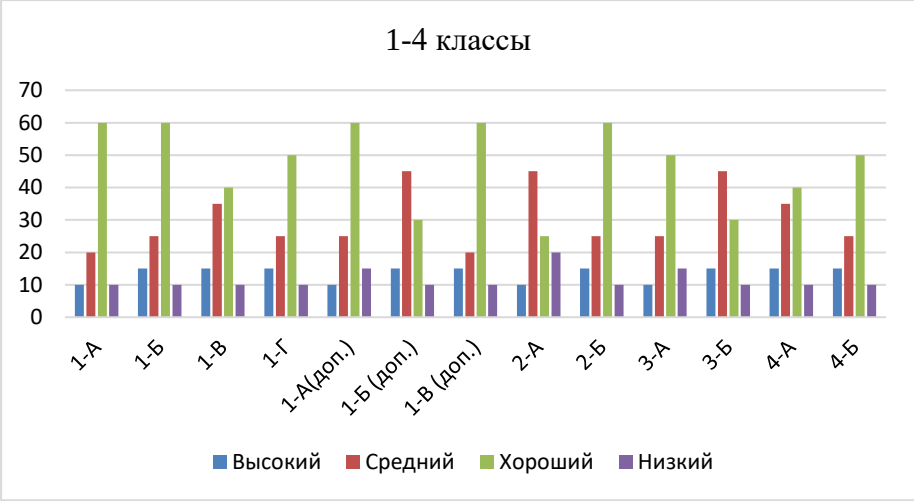
2	Проблемы, связанные с развитием	24
3	Проблемы, связанные с обучением	31
4	Проблемы, связанные с поведением	23
5	Определение дальнейшего образовательного маршрута	9
6	Профессиональная деятельность	11
Со стороны детей		
1	Проблемы, связанные с поведением	39
2	Эмоциональные трудности	24
3	Детско-родительские отношения	11
4	Проблемы, связанные с адаптацией	76
5	Проблемы, связанные с обучением	24

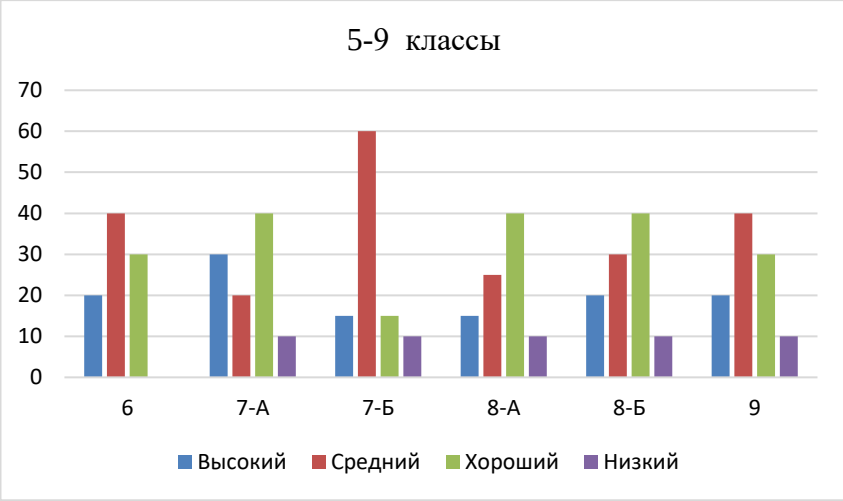
Социально-психологические исследования, скрининги, мониторинги

№ п/п	Тема	Цель	Целевая группа	Представление результатов (форма: отчет, справка и пр.)
1	Психологическое исследование индивид. особенностей познавательной и личностной сферы учащихся 1–9 х классов	Изучение уровня подготовки к школе	Учащиеся 1-9 классов	Результаты представлены в виде справки, с результатами ознакомлены классные руководители
2	Диагностика готовности к школе обучающихся 1-х классов	Изучение уровня готовности к школьному обучению	Учащиеся 1-х классов	Результаты представлены в виде справки, с результатами ознакомлены классные руководители
2	Мониторинг УУД	Определение уровня сформированности УУД.	Учащиеся 1- 4-х классов	Результаты представлены в виде справки, с результатами ознакомлены классные руководители
3	Диагностика межличностных отношений	Оптимизация психологического климата	Учащиеся 1-9 классов	Проведено социометрическое исследование, с результатами ознакомлены классные руководители, воспитатели ГПД, даны рекомендации
4	Анкетирование родителей	Сбор анамнестических данных, данных о стилях и методах воспитания, ожиданиях родителей	Родители учащихся 1-9 классов	Проведен анализ анкет, с результатами ознакомлены классные руководители.
	Анкетирование родителей о степени удовлетворенности	Удовлетворенность родителей занятиями по внеурочной	Родители учащихся	Проведен анализ анкет, с результатами ознакомлены классные руководители.

	занятиями во внеурочной деятельности	деятельности в школе	1-9 классов	
5	Выявление употребления наркотических средств и психотропных веществ	Выявление употребления наркотических средств и психотропных веществ	Учащиеся 8-9 класса	Результаты представлены в виде справки
6	Тест школьной тревожности Филипса	Определение уровня и характера тревожности	Учащиеся 5 класса	Результаты представлены в виде справки
7	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (Ф.Фидлера)	Определение оценки психологической атмосферы в коллективе	Учащиеся 5-8 класса	Проведено исследование, с результатами ознакомлены классные руководители, воспитатели ГПД, даны рекомендации
8	Социально-психологическое тестирование	Определение раннего употреблении наркотических средств и психотропных веществ	Учащиеся 7-9 класса	Проведено исследование,с результатами ознакомлены кл,руководители, даны рекомендации Результаты представлены в виде справки
9	Анкетирование пятиклассников	Определение уровня адаптации	Учащиеся 5 класса	По результатам проведены консультации с классными руководителями, беседы с учителями
10	Изучение личностных особенностей учащихся	Диагностика вида и уровня агрессивноси	Учащиеся 5 классов	По результатам проведены консультации с классными руководителями, беседы с учителями
11	Шкала ситуативной и личной тревожности	Определение уровня тревожности учащихся в период подготовки сдачи зкзаменов	Учащиеся 9 класса	По результатам проведены консультации с классными руководителями, беседы с учителями

Мониторинг уровня воспитанности учащихся 1-9 классов показал:

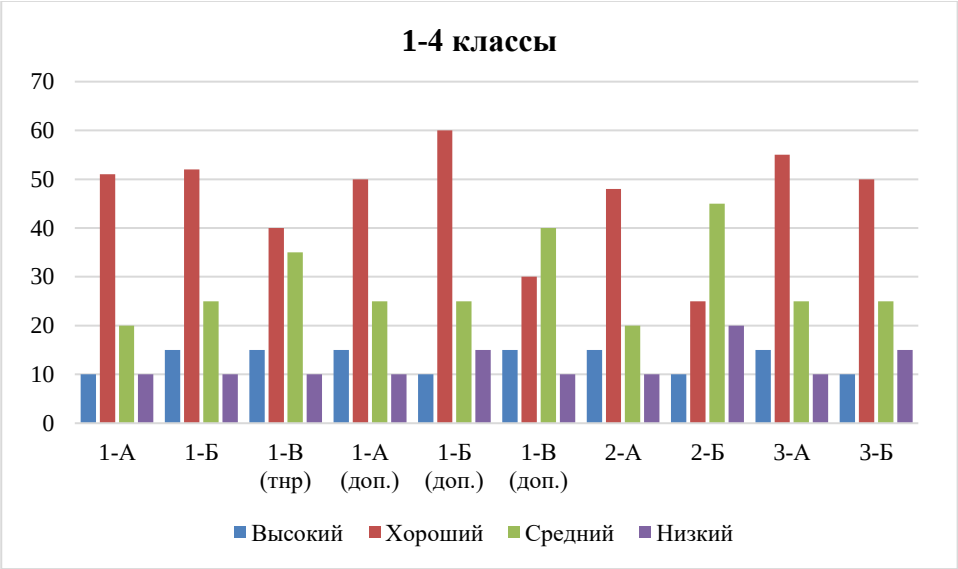


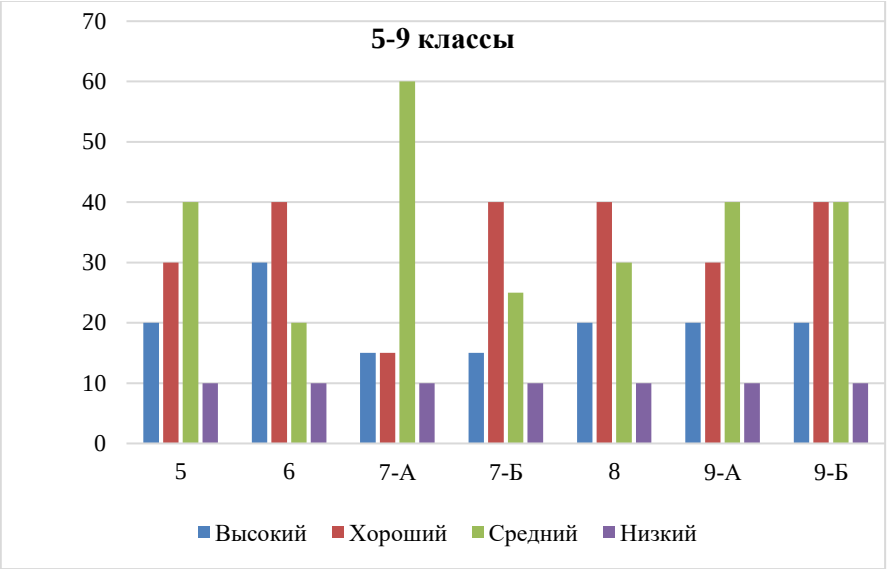


В ходе контроля следующие заключения:

- Диагностические исследования соответствуют требованиям, актуальным задачами и содержанию деятельности МБОУС(К)ОШ «Надежда».
- Используемые методики отвечают следующим критериям: целесообразность, валидность и достаточность.
- Данная система демонстрирует высокий уровень организации психодиагностической работы, включена в процесс психологического обеспечения образовательного процесса школы.
- Психодиагностические данные получаются в результате системного мониторинга, имеют критерии и показатели, регулярно проводится системный анализ их результативности.

Мониторинг уровня воспитанности учащихся 1-9 классов показал:





В ходе контроля следующиезаключения:

- Диагностические исследования соответствуют требованиям, актуальным задачами и содержанию деятельности МБОУС(К)ОШ «Надежда».
- Используемые методики отвечают следующим критериям: целесообразность, валидность и достаточность.
- Данная система демонстрирует высокий уровень организации психодиагностической работы, включена в процесс психологического обеспечения образовательного процесса школы.
- Психодиагностические данные получаются в результате системного мониторинга, имеют критерии и показатели, регулярно проводится системный анализ их результативности.

2.4.6. Социально-психологическая служба

Анализ деятельности социального педагога
Новиковой Людмилы Александровны за 2021 год

1. Информационная справка об образовательной организации:
ОУ (кол-во классов/кол-во чел.)
16 классов – 293 обучающихся
1-я ступень 9 классов / 154 человек,
2-я ступень 6 классов / 136 человек,
3-я ступень / 1 человека.
Работа велась согласно ежегодно утверждаемых планов работы на учебный год по представленным направлениям:

1. Создание психологического комфорта и безопасности для детей в школе, семье.
2. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.
3. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.
4. Индивидуальная работа с учащимися.
5. Работа с родителями обучающихся.
6. Работа с неблагополучными семьями.
7. Профилактическая работа.
8. Пропаганда правовых знаний.
9. Организационная и координационная деятельность.
10. Анализ статистических данных по спискам из базы данных МБОУС(К)ОШ «Надежда».
11. Анализ затруднений в работе (проблемы и пути их решения).
12. Организационные вопросы.

Динамика изменения количества учащихся в банке данных.

	ПДН	**КДН и ЗП**	**ВШУ**	**Дети, нуждающиеся в социальной защите**			
				Опекаемые	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Из неполных семей
На конец предыдущего учебного года	1	1	1	25(7сирот)	44	нет	31
На начало текущего учебного года	нет	нет	1	29(7 сирот)	48	1	39
На конец 1 семестра учебного года	нет	нет	1	29(7 сирот)	47	нет	39

2.5. Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Результаты внеурочной деятельности

Анализ работы внеурочной деятельности показал: педагогами внеурочной деятельности разработаны рабочие программы, которые соответствуют требованиям и методическим рекомендациям.

Программы внеурочной деятельности ставят такие цели:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Разработаны и утверждены рабочие программы, заполняется регулярно журнал, у всех есть списки утвержденные директором и имеются заявления родителей (законных представителей) на посещение занятий, имеется расписание внеурочной деятельности.

Стоит отметить хорошую работу педагогов Менваповой. Г.А, Дроздовой М.В., Выдриной О.Н.

Внеурочная деятельность по данным направлениям проводиться на высоком уровне имеет комплексный характер.

Продуктивно работают внеурочные занятия по общеинтеллектуальному и духовно- нравственному направлению.

Следует отметить, что педагоги внеурочной деятельности строят работу отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность общаться друг с другом, проявлять творчество, приобретать навыки и умения, через игру экскурсии наблюдения соревнования и конкурсы.

Благодаря таким формам деятельности учащиеся имеют возможность приобрести опыт творческой деятельности, учатся использовать и решать проблемы в реальных жизненных ситуациях, педагоги внеурочной деятельности формируют интересы, положительную мотивацию к самостоятельности, толерантность.

Выводы:

1. Продолжать работу по обеспечению условий для успешного воспитания личности
2. Продолжать работу по созданию условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
3. Продолжать работу по развитию творческой личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Внеурочная деятельность организована по 5 направлениям:

Направление внеурочной деятельности	Тематические секции	Класс	Кол-во часов	Ответственный
1-4 классы				
Духовно-нравственное	Краеведческий курс «Крымоведение»	1-А 1-Б 1/д/-В 1-А д 1-Б д 2-А 2-Б 3-А 3-Б	1 1 1 1 1 1 1 1 1	Учителя Визнович З.В. Роман С.В. Богданова П.В. Богданова Е.В. Дарчук Н.В. Куртвилиева А.С. Гуляева О.Н. Томан Л.А. Белопасцева А.В.
Социальное	Клуб «Юный эколог» «Тропинка к своему я»	1-4	8 8	Учитель географии Гречихина Т.И. Педагог-психолог Осняч Е.Б
Общеинтеллектуальное	Клуб «Инфознайка»	1-4	8	Выдрина О.Н.
Общекультурное	Художественная студия «Творческая палитра»	1-4	8	Учитель ИЗО Менвапова Г.А.
Спортивно-оздоровительное	Спортклуб «Весёлые старты»	1-4	8	Учитель физической культуры Бедаш И.В.
5-9 классы				
Общее интеллектуальное	«КИТ»	5-9	7	Учитель информатики Бекирова Э.Ш.
Духовно-нравственное	Клуб-музей «Семейная реликвия. Помним. Гордимся. Храним»	5-9	7	Вакансия
Общекультурное	«Творческая мастерская»	5-9	3,5	Учитель технологии Дроздова М.В.
	«Творческая палитра»	5-9	3,5	Учитель технологии Дроздова М.В.
Социальное	«Познай себя» - психологическая коррекция	5-9	7	Педагог-психолог Кравченко Е.А.
Спортивно-оздоровительное	Настольный теннис	5-9	7	Учитель физкультуры Шванц П.П.

Дополнительное образование

В школе организованы кружки, руководителями которых являются педагоги школы:

№	Название кружка	ФИО педагога	Кол-во детей на 01 сентября 2021 г.	Кол-во детей на 01 января 2021 г.
1.	Театральный кружок «Маски и Роли»	Коновалов А.Ю.	71	30
2.	Вокальный кружок «Домисолька»	Юдина Е.Н.	78	30
3.	Танцевальный кружок «Ритм-Дэнс»	Задерко С.А.	80	30
4.	Шахматно-шашешчный клуб «Белая Ладья»	Красуцкий А.М.	85	30

Работа кружков Театральная студия «Маски и роли», Вокальная студия «Домисолька» организуется и проводится в кабинете музыки, в актовом зале проводится танцевальный кружок «Ритм - денс» строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком работы.

Шахматно-шашечный кружок «Белая ладья»стал самым популярным кружком среди учащихся 1-4 классов. Занятия проводятся, согласно расписанию в свободном от уроков кабинете.

Танцевальный кружок «Ритм - денс» пользуются популярностью, учащиеся имеют конкретные результаты работы. Коллектив активно участвует в городских и республиканских мероприятиях, конкурсах. Победитель муниципального конкурса видеороликов «Дополнительное образование – навигатор успеха»

Вокальная студия «Домисолька» также пользуется популярностью, учащиеся данного кружка заняли первое место и вышли на республиканский этап в Крымском Республиканском Творческом Фестивале Одаренных Детей с Ограниченными Возможностями Здоровья «Шаг навстречу» в номинации «Вокал». Также у коллектива первое место в Республиканском конкурсе для лиц с ОВЗ «Ангелы Надежда» . Победители Муниципального этапа Международного детского экологического форума «Зеленая планета» 2021.

Театральная студия «Маски и роли»- первое место в Муниципальном этапе Республиканского фестиваля-конкурса «Школьные подмостки» среди театральных коллективов образовательных организаций города Симферополя. Победители в Республиканском конкурсе для лиц с ОВЗ «Ангелы Надежда». Учащиеся кружка заняли первое место и вышли на республиканский этап в Крымском Республиканском Творческом Фестивале Одаренных Детей с Ограниченными Возможностями Здоровья «Шаг навстречу»

В ходе проверки были посещены кружковые занятия, проведены собеседования со всеми руководителями кружковых занятий и обучающимися. Посещаемость кружков удовлетворительная. Пропуски только по уважительным причинам.

Главными направлениями кружковых занятий являются желание детей расширить и углубить свои знания и кругозор.

Школьные кружки по интересам имеют краткосрочную программу, на учебный год. Руководителями кружков ведутся электронныежурналы, где записывается тема занятия, отмечаются отсутствующие кружковцы.

Процент охвата составляет 60 %, от общего количества учащихся. Учащиеся посещают кружки по желанию.

Выводы:

Руководителям кружков, регулярно проводить занятия кружка в строго установленное в расписании время, следить за посещаемостью своих занятий учащимися, записанными в кружок.

Всем руководителям кружков регулярно заполнять журналы кружковой работы.

Результативность работы показывать на общешкольных мероприятиях, участвуя в различных конкурсах.

Отмеченные недостатки и замечания в работе кружков устранить до повторной проверки.

В МБОУС(К)ОШ «Надежда» на протяжении многих лет идет работа по развитию ученического самоуправления.

В школе созданы и утверждены нормативно - правовые документы ШУС:

- Положение об ученическом самоуправлении.
- Положение о выборах органов ученического самоуправления.
-Положение о дежурстве классов по школе.

Была введена структура работы ШУС по различным направлениям. Школьный ученический совет сформирован из лидеров классов и активных учеников школы.

Председатель школьного ученического самоуправления –Садовничий Никита (9 класс)

Заместитель председателя – Гук Андрей (9 класс)

Школьный совет старшеклассников включает в себя несколько секторов.

Сектор «Права и порядка».

Сектор «Культуры и отдыха»

Сектор «Знание»

Сектор «Информационный»

Сектор «Спорт и здоровья»

В школе проводится продуктивная работа по развитию ученического самоуправления.

В 2021/2022 учебном году председателем Совета был избран путем тайного голосования ученик 9 класса: Садовничий Никита.

Совместно с педагогом-организатором: Коноваловым А.Ю. и с учетом плана воспитательной работы школы был составлен **план работы Совета старшеклассников.**

В течение первого полугодия регулярно проводились заседания ученического самоуправления, где рассматривался план работы, велась работа по подготовке различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе.

В этом учебном полугодии приняли участие во многих школьных и городских мероприятиях:

1 сентября

Проведение выборов в классах в Совет старшеклассников и командиров

Смотр строя и песни
День пожилых людей
Подготовка и проведение мероприятий к Году театра в России
Проведение линеек памяти («Трагедия Беслана», «День Неизвестного солдата»)
Сбор макулатуры
Поздравление учителей с Днем Учителя
Подготовка и проведение «Недели Здоровья»
Конкурсы стенгазет
Конкурсы рисунков
Проведение трудовых десантов «Чистый двор и чистый класс»
Рейды-проверки внешнего вида учащихся, состояние учебников и дневников учащихся по классам
Подготовка и проведение Дня толерантности
Подготовка и проведение Дня Матери
Подготовка и проведение линейки: НЕТ – НАРКОТИКАМ!
Конкурс агитбригад «За здоровый образ жизни»
Акция «Столовая для пернатых»
Участие в конкурсах-фестивалях: «Шаг навстречу», «Крым в сердце моем», «Парад солистов», «Крымская палитра».
Подготовка и проведение новогодних мероприятий в 1-9 классах
Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом.
Совет старшеклассников помогал организовать: «Веселые старты», соревнования, эстафеты, мероприятия. Побуждают учащихся вести только здоровый образ жизни.
Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педагогам в осуществлении поставленных задач.
Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы.

Выводы:
- вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия;
- широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности;

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:
- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Творческие достижения учащихся МБОУС(К)ОШ «Надежда» за 2021год

Обучающиеся вовлекаются в творческую внеурочную деятельность с интересом, им интересен как сам процесс работы, так и её результат. Данные занятия способствует воспитанию эстетической культуры и трудолюбия обучающихся, расширению кругозора, развитию способности воспринимать и чувствовать прекрасное.

Учащиеся принимали активное участие в конкурсах, выставках и фестивалях различного уровня и показали за 2020/2021год следующие результаты:

Информация
о конкурсах за II полугодие 2020/2021учебного года,
за I полугодие 2021/2022 учебного года

Муниципальный этап XVI Всекрымского творческого конкурса «Язык – душа народа»	Бекирова А.Р.	**Результат:** **Диплом II степени – 1**
Участие в Республиканском этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Кабаровская А.В.	**Результат:** **Диплом I степени – 1**
Чемпионат муниципальных учительских команд «ПОЧЕМУК»	Дарчук Н.В. Шванц П.П. Бышук С.В. Дроздова М.В.	**Результат:** **Диплом абсолютного победителя**
Участие в Республиканском этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Кабаровская А.В.	**Результат:** **Диплом I степени - 1**
Всероссийский детский конкурс рисунка и декоративно-прикладного искусства «Именины Домового».	Зубенко Т.А.	1) Ковтуненко Ярослав – диплом за 1 место. 2) Поляков Дмитрий – диплом за 1 место. Зубенко Т.А. – благодарственное письмо. *Протокол № 355 от 12.02.2021 г.*
Всероссийский детский конкурс рисунка «Любимые с детства стихи».	Зубенко Т.А.	1) АдильшаевКемал – диплом за 2 место; 2) Алимов Нури – диплом за 3 место; 3) Карабаник Татьяна – диплом за 2 место; 4) Ковтуненко Ярослав – диплом за 2 место; 5) Ляхова Валерия – диплом за 1 место; 6) Мельник Владимир – диплом за 1 место; 7) Пискарёв Кёртис – диплом за 3 место.

		Зубенко Т.А. – благодарственное письмо. *Протокол № 356 от 19.02.2021 г.*
Всероссийский детский конкурс открыток «Защитник мой, горжусь тобой!»	Зубенко Т.А.	1) Ковтуненко Ярослав – диплом за 2 место; 2) Мельник Владимир – диплом за 1 место; 3) Щур Станислав – диплом за 2 место. Зубенко Т.А. – благодарственное письмо. *Протокол № 357 от 26.02.2021 г.*
Международная викторина для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья "Волшебный окружающий мир"	Богданова П.В.	**Результат:** **Дипломы** "Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды"**-8**
Международной викторине для младших школьников "Насекомые России"	Богданова П.В.	**Результат:** **Дипломы за участие - 8**
Муниципальный этап Международного детского экологического форума «Зеленая планета» 2021	Коновалов А.Ю. Задерко С.А.	**Номинация:** **«Природа. Культура. Экология. Близкий и далекий космос»** (театральные постановки) **Результат:** **Диплом II степени – 1**
Муниципальный этап Международного детского экологического форума «Зеленая планета» 2021	Юдина Е.В.	**Номинация:** **«Природа. Культура. Экология. Близкий и далекий космос»** (конкурс сольных и коллективных исполнений песен о космосе) **Результат:** **Диплом I степени – 1** **Благодарность руководителю- 1**
Муниципальный этап республиканского конкурса музеев образовательных организаций и экскурсоводов в 2021 году	Юнусова Л.Н.	**Результат:** **Диплом I степени – 1**

Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» в 2021 году	Кабаровская А.В.	Наумкин Игорь Евгеньевич – **6кл.** **ПРИЗЕР**
Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» в 2021 году	Бекирова А.Р.	Кунденок Алексей Александрович-9-Б **ПРИЗЕР**
Муниципальный Фестиваль «Лучший симферопольский урок-2021»	Дарчук Н.В.	«Лучший урок в начальной школе» **Результат:** **Призер конкурса**
Муниципальный Фестиваль «Лучший симферопольский урок-2021»	Менвапова Г.А.	«Лучший урок в предметной области «Искусство»» (музыка, изобразительное искусство, МХК) **Результат:** **Призер конкурса**
Муниципальный Фестиваль «Лучший симферопольский урок-2021»	Тимчук Р.Ю.	«Лучший урок в предметной области «Математика иинформатика» (математика, информатика, ИКТ) **Результат:** **Призер конкурса**
Муниципальный этап республиканского патриотического конкурса детского творчества «Ради жизни на Земле!»	Менвапова Г.А.	**Номинация: Рисунок (средняя возрастная категория)** **Результат:** **Диплом III степени – 1** **(младшая возрастная категория)** **Грамота за участие - 1**
Республиканский фестиваль «Фантазия без границ - 2021»	Дроздова М.В.	**Результат:** **Диплом I степени – 3**
Муниципальный этап Международного детского экологического форума «Зеленая планета » в 2021 г номинация «ЗЕЛЕНАЯ ПЛАНЕТА ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ, БЛИЗКИЙ И ДАЛЕКИЙ КОСМОС»	Менвапова Г.А.	Номинация: «Зеленая планета. Близкий и далекий космос» **Результат:** **Диплом I степени – 2** **Благодарность руководителю- 2**
Муниципальный этап Международного детского экологического форума «Зеленая планета » в 2021 г номинация «ЗЕЛЕНАЯ ПЛАНЕТА ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ, БЛИЗКИЙ И	Дарчук Н.В.	Номинация: «Зеленая планета. Близкий и далекий космос» **Результат:** **Диплом I степени – 1**

ДАЛЕКИЙ КОСМОС»		**Благодарность руководителю- 1**
Муниципальный этап Международного детского экологического форума «Зеленая планета » в 2021 г номинация «ЗЕЛЕНАЯ ПЛАНЕТА ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ, БЛИЗКИЙ И ДАЛЕКИЙ КОСМОС»	Куртвелиева А.С.	Номинация: «Зеленая планета. Близкий и далекий космос» **Результат:** **Диплом III степени – 1**
XI муниципального конкурса поэтического творчества «И пробуждается поэзия во мне…», посвященного А.С. Пушкину	Бекирова А.Р.	**Результат:** **Диплом I степени – 1**
XI муниципального конкурса поэтического творчества «И пробуждается поэзия во мне…», посвященного А.С. Пушкину	Бедаш Е.В.	**Участие в конкурсе**
Муниципальный этап республиканского детского творческого конкурса «АТТРАКЦИОНЫ»	Менвапова Г.А. ПРИКАЗ УО № 222 от «01» апреля 2021г	Награждены **ДИПЛОМАМИ** управления образования Администрации города Симферополя Алимова Мелек 1 кл – Диплом 1 степени Солодкова София 1 д кл-Диплом 1 ст АблязизовАриф 2 кл – Диплом 2 ст АблязизовСеркан 2 кл – Диплом 2 ст *Руководителю объявлена* ***БЛАГОДАРНОСТЬ*** *управления образования Администрации города Симферополя за подготовку победителей в муниципальном этапе Республиканского детского творческого конкурса «АТТРАКЦИОНЫ»*

V Крымский чемпионат «Абилимпикс»- конкурс профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Дроздова М.В.	**Результат:** Компетенция швея: **4 место – 1** Компетенция вязание крючком: **2 место – 1** **3 место - 1**
Заочный Филологический турнир для детей с ограниченными возможностями здоровья по русскому языку, литературе, чтению и литературному творчеству к Году науки и технологий	Бедаш Е.В.	**В составе жюри**
Творческий проект «Дружба через сказку»	Коновалов А.Ю.	**Номинация: спектакль.** Подача заявок и работ. **Результат:** **Благодарственное письмо коллективу МБОУС(К)ОШ «Надежда»**
Творческий проект «Дружба через сказку»	Выдрина О.Н.	**Номинация: выставка ДПИ и ИЗО.** Подача заявок и работ. **Результат:** **Благодарственное письмо коллективу МБОУС(К)ОШ «Надежда»**
Творческий проект «Дружба через сказку»	Сухопарова Е.Н.	**Номинация: выставка ДПИ и ИЗО.** Подача заявок и работ. **Результат:** **Благодарственное письмо коллективу МБОУС(К)ОШ «Надежда»**
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОНКУРС ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «АНГЕЛЫ НАДЕЖДЫ»	Коновалов А.Ю.	**Актерское мастерство.** **Результат:** **Театральный коллектив «Маски и роли»:** **Диплом I степени – 1** **Кунденок Алексей** **Диплом II степени – 1**
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОНКУРС ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «АНГЕЛЫ НАДЕЖДЫ»	Юдина Е.В.	**Вокальное искусство.** **Номинации:** Вокальный коллектив

		Диплом I степени – 1 Сольное пение **Диплом III степени – 1**
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОНКУРС ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «АНГЕЛЫ НАДЕЖДЫ»	Задерко С.А.	**Хореографическое искусство. Хореографический ансамбль «Ритм-Дэнс»:** **Диплом I степени – 1**
Муниципальный этап республиканского конкурса профессионального мастерства работников дополнительного образования «Сердце, отданное детям»	Коновалов А.Ю.	**Результат:** **Диплом – Iстепени** **(педагогу)**
Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Хоровая радуга Крыма»	Юдина Е.В.	**Результат:** **Грамота за участие -1**
Республиканский этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» в 2020/2021 учебном году	Лапченко Е.Л.	**Результат:** **Сертификат участника-1** **(Ванцовский Н.Е. 8 кл.)**
Всероссийский детский конкурс рисунков «8 марта – день чудес».	Зубенко Т.А.	1) Привалов Иван – диплом за 3 место; 2) Мельник Владимир – диплом за 3 место; 3) Поляков Дмитрий – диплом за 2 место; 4) Воронцов Евгений – диплом за 1 место; 5) АдильшаевКемал – диплом за 1 место; 6) Пискарёв Кёртис – диплом за 1 место; 7) Бочкарёв Кирилл – диплом за 1 место; 8) Ляхова Валерия – диплом за 2 место; 9) Морозюк Мирослава – диплом за 2 место; 10) Алимов Нури – диплом за 1 место; 11) Елагин Олег – диплом за 1 место; 12) Пилипюк Роман – диплом за 3 место; 13) Карабаник Татьяна – диплом за 2 место; 14) Ковтуненко Ярослав – диплом за 1 место. Зубенко Т.А. – благодарственное письмо.

		Протокол № 358 от 05.03.2021 г.
Педагогический марафон в рамках зимней школы молодых педагогов от МБУ ДПО ИМЦ.	Зубенко Т.А.	Зубенко Т.А. – сертификат участника.
Всероссийский детский конкурс фотографии «В кадре Мой питомец».	Зубенко Т.А.	1) Елагин Олег – диплом за 1 место; 2) Карабаник Татьяна – диплом за 1 место; 3) Ковтуненко Ярослав – диплом за 1 место; 4) Морозюк Мирослава – диплом за 1 место; 5) Пилипюк Роман – диплом за 1 место; 6) Поляков Дмитрий – диплом за 1 место. Зубенко Т.А. – благодарственное письмо. *Протокол № 359 от 12.03.2021 г.*
Всероссийский детский конкурс рисунков «Весна идет-весне дорогу!»	Зубенко Т.А.	1) АдильшаевКемал – диплом за 2 место; 2) Алимов Нури – диплом за 3 место; 3) Бочкарёв Кирилл – диплом за 1 место; 4) Елагин Олег – диплом за 3 место; 5) Карабаник Татьяна – диплом за 3 место; 6) Ковтуненко Ярослав – диплом за 1 место; 7) Ляхова Валерия – диплом за 1 место; 8) Мельник Владимир – диплом за 3 место; 9) Пискарёв Кёртис – диплом за 2 место; 10) Привалов Иван – диплом за 3 место. Зубенко Т.А. – благодарственное письмо. *Протокол № 360 от 19.03.2021.*
Муниципальный этап Республиканского творческого конкурса «Мы - наследники Победы!»	Коновалов А.Ю. Юдина Е.В. Задерко С.А.	**Номинация**: «Видеосюжет» **Результат:** **Диплом II степени – 1**
Муниципальный этап Республиканского творческого конкурса «Мы - наследники Победы!»	Лупачева О.С.	**Номинация**: «Сочинение-эссе» **Результат:**

		Диплом I степени – 1 **Благодарность- руководителю -1**
Муниципальный этап Республиканского творческого конкурса «Мы - наследники Победы!»	Бедаш Е.В. Бекирова А.Р.	**Номинация**: «Видеосюжет» **Результат:** **Диплом I степени – 1** **Благодарность- руководителям - 2**
Муниципальный этап Республиканского творческого конкурса «Мы - наследники Победы!»	Моргослип Е.А.	**Номинация**: «Сочинение-эссе» **Результат:** **Диплом II степени – 1** **Диплом III степени – 1**
Муниципальный этап Республиканского творческого конкурса «Мы - наследники Победы!»	Бедаш Е.В.	**Номинация**: «Сочинение-эссе» **Результат:** **Диплом III степени – 1**
Муниципальный этап Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства	Менвапова Г.А.	**Номинация**: Декоративно-прикладное творчество **Результат:** **Диплом I степени – 1** **(Участие в Республиканском этапе)** **Диплом II степени – 1** **Номинация**: Изобразительное искусство **Результат:** **Диплом I степени – 1** **Благодарность- руководителю -1** **Благодарность за подведение итогов -1**
Муниципальный этап Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства	Дарчук Н.В.	**Номинация**: Изобразительное искусство **Результат:** **Диплом I степени – 1** **Благодарность- руководителю -1**
Муниципальный этап Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и	Роман С.В.	**Номинация**: Декоративно-прикладное творчество **Результат:**

изобразительного искусства		**Диплом I степени – 1** **Благодарность- руководителю -1**
Муниципальный этап Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства	Богданова Е.В.	**Номинация**: Декоративно-прикладное творчество **Результат:** **Диплом I степени – 1** **Благодарность- руководителю -1**
Муниципальный этап Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства	Новикова Л.А.	**Номинация**: Декоративно-прикладное творчество **Результат:** **Диплом I степени – 1** **Благодарность- руководителю -1**
Муниципальный этап Республиканской выставки-конкурса технического творчества «Наш поиск и творчество – тебе, Родина!» в 2021 году	Новикова Л.А.	**Номинация:** технические науки, средняя группа **Результат:** **Диплом I степени – 1**
Муниципальный этап Республиканской выставки-конкурса технического творчества «Наш поиск и творчество – тебе, Родина!» в 2021 году	Асанова Э.Р.	**Номинация:** технические науки, средняя группа **Результат:** **Диплом II степени – 1**
Всероссийский конкурс «История ГАИ – история страны», конкурс «Фоторабот», посвящённый 85-летию Госавтоинспекции России.	1) Ляхова Валерия, номинация «Наши дороги». 2) Поляков Дмитрий, номинация «Наши дороги».	04.04.2021 – 20.06.2021 гг.
Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Безопасная дорога».	1) Алимов Нури – диплом за 1 место; 2) Воронцов Евгений – диплом за 1 место; 3) Ляхова Валерия – диплом за 3 место; 4) Мельник Владимир – диплом за 1 место. Зубенко Т.А. – благодарственное письмо. *Протокол № 367 от 30.04.2021 г.*	26.04.2021 – 29.04.2021 гг. Результаты – 30.04.2021 г.
Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Победный	1) АдильшаевКемал – диплом за 1 место;	01.05.2021 – 13.05.2021 гг. Результаты – 14.05.2021 г.

май».	2) Алимов Нури – диплом за 1 место; 3) Бочкарёв Кирилл – диплом за 1 место; 4) Воронцов Евгений – диплом за 1 место; 5) Елагин Олег – диплом за 2 место; 6) Карабаник Татьяна – диплом за 1 место; 7) Ляхова Валерия – диплом за 1 место; 8) Мельник Владимир – диплом за 2 место; 9) Пилипюк Роман – диплом за 1 место; 10) Пискарёв Кёртис – диплом за 1 место; 11) Поляков Дмитрий – диплом за 2 место; 12) Привалов Иван – диплом за 2 место. Зубенко Т.А. – благодарственное письмо. *Протокол № 368 от 14.05.2021 г.*	
Открытый конкурс ГБОУ ДО РК «Центр детско-юношеского туризма и краеведения» на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации.	1) Алимов Нури – номинация Фото-творчество «Нет земли краше, чем земля наша»; 2) Ляхова Валерия – номинация Литературное творчество по теме «Моя великая Россия, Моя бескрайняя страна!»; 3) Мельник Владимир – номинация Фото-творчество «Нет земли краше, чем земля наша»; 4) Карабаник Татьяна – номинация «Декоративно-прикладное творчество»;	01.05.2021 – 15.06.2021 гг.

	5) Поляков Дмитрий – номинацияЛитературное творчество по теме «Моя великая Россия, Моя бескрайняя страна!»	
Муниципальный этап конкурса декоративно-прикладного творчества «Прикосновение к истокам»	Новикова Л.А.	**Номинация: «Художественное использование природных материалов»** **Результат:** **Диплом I степени-1 участие в Республиканском этапе** **Номинация: «Художественная деревообработка»** **Результат:** **Диплом II степени-1** **Номинация:** **«Декоративное панно»** **Результат:** **Диплом II степени-1** **Результат:** **Диплом III степени-1** **Благодарность (педагогу)-1**
Муниципальный этап конкурса декоративно-прикладного творчества «Прикосновение к истокам»	Менвапова Г.А.	**Номинация: «Художественная роспись»** **Результат:** **Диплом- Iстепени-1** **Номинация: «Художественная керамика»** **Результат:** **Диплом- IIIстепени-1**
Муниципальный этап конкурса декоративно-прикладного творчества «Прикосновение к истокам»	Дроздова М.В.	**Член жюри конкурса.** **Благодарность администрации города Симферополя за подведение итогов конкурса-1**
Заочный межрегиональный Филологический турнир для детей с ограниченными возможностями здоровья по русскому языку, литературе, чтению и	Лупачёва О.С.	**Номинация «Эссе»** **Диплом I степени-1** **Грамота(сертификат) за участие -1**

литературном творчеству к Году науки и технологий		
Заочный межрегиональный Филологический турнир для детей с ограниченными возможностями здоровья по русскому языку, литературе, чтению и литературном творчеству к Году науки и технологий	Бедаш Е.В.	**Номинация «Эссе»** **Диплом I степени-1** **Диплом II степени-1**
Заочный межрегиональный Филологический турнир для детей с ограниченными возможностями здоровья по русскому языку, литературе, чтению и литературном творчеству к Году науки и технологий	Бекирова А.Р.	**Номинация «Видеообращение»** **Диплом I степени-1**
Муниципальный этап Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства«Пасхальная ассамблея»	Менвапова Г.А. (член жюри конкурса)	**Результат:** **Диплом Iстепени-1 (участие в Республиканском этапе)** **Диплом Iстепени-1** **Диплом II степени-1** **Благодарность педагогу-2 (за подготовку; как члену жюри)**
Муниципальный этап Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства«Пасхальная ассамблея»	Дарчук Н.В.	**Результат:** **Диплом Iстепени-1** **Благодарность педагогу - 1**
Муниципальный этап Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства«Пасхальная ассамблея»	Роман С.В.	**Результат:** **Диплом Iстепени-1** **Благодарность педагогу - 1**
Муниципальный этап Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная ассамблея»	Богданова Е.В.	**Результат:** **Диплом Iстепени-1** **Благодарность педагогу - 1**
Муниципальный этап Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная ассамблея»	Новикова Л.А.	**Результат:** **Диплом Iстепени-1** **Благодарность педагогу - 1**
Муниципальный фестиваль, посвященный 76-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Юдина Е.В.	**Результат:** **Диплом II степени-1**
Муниципальный фестиваль, посвященный 76-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Задерко С.А.	**Результат:** **Диплом III степени-1**

Муниципальный этап Республиканского конкурса чтецов духовной поэзии «Созвучье слов живых»	Баландина Ирина Ивановна Выдрина Ольга Николаевна	**Результат:** **Диплом I степени-1** **Благодарность педагогам-1**
Муниципальный этап Республиканского конкурса чтецов духовной поэзии «Созвучье слов живых»	Коновалов А.Ю.	**Результат:** **Дипломы II-III** **степеней – 2** **Благодарность педагогу - 1**
Республиканский этап конкурса профессионального мастерства работников дополнительного образования «Сердце, отданное детям»	Коновалов А.Ю.	**Подача видеоматериалов.**
Муниципальный конкурс детского творчества по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «В стране безопасных дорог»	Менвапова Г.А.	**Номинация: «Светофор»** **Результат:** **Диплом I степени-1** **Благодарность педагогу - 1**
Муниципальный конкурс детского творчества по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «В стране безопасных дорог»	Визнович З.В.	**Номинация:** **«Дорожный знак»** **Результат:** **Диплом I степени-1** **Благодарность педагогу - 1** **Номинация: «Светофор»** **Результат:** **Диплом II степени-1**
Муниципальный конкурс детского творчества по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «В стране безопасных дорог»	Белялова Л.И.	**Номинация: «Светофор»** **Результат:** **Диплом II степени-1**
Муниципальный конкурс детского творчества по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «В стране безопасных дорог»	Белопасцева А.В.	**Номинация: «Светофор»** **Результат:** **Диплом III степени-1**
Муниципальный конкурс детского творчества по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «В стране безопасных дорог»	Гуляева О.Н.	**Номинация:** **«Дорожный знак»** **Результат:** **Диплом I степени-1** **Благодарность педагогу - 1**

Муниципальный конкурс детского творчества по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «В стране безопасных дорог»	Куртвелиева А.С.	**Номинация:** **«Дорожный знак»** **Результат:** **Диплом I степени-1** **Благодарность педагогу - 1**
Муниципальный этап республиканского творческого фестиваля одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу»	Юдина Е.В.	**дипломы:** **номинация:** «музыкально-исполнительское искусство» **Iстепени -1** **(участие в Республик.этапе)** **IIIстепени- 2** **Грамота за участие -1** **Благодарность (учителю) - 1**
	Задерко С.А.	**номинация:** танцевальное-искусство **дипломы:** **IIIстепени - 1**
	Коновалов А.Ю.	**номинация: «декламация, оригинальный жанр»** **дипломы:** **Iстепени -2** **(участие в Республик.этапе)** **Iстепени - 3** **Благодарность (учителю) - 1**
	Дроздова М.В.	изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество **дипломы:** **номинация: «изобразительное искусство»** **Iстепени -1** **(участие в Республик.этапе)** **Iстепени -1** **IIстепени -1** **IIIстепени- 2** **Грамота за участие -1** **номинация:**

		«декоративно-прикладное творчество» **Iстепени-1** **IIстепени-1** **IIIстепени-5** **Грамота за участие -1** **Благодарность (учителю) - 1**
	Менвапова Г.А.	изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество **дипломы:** **номинация: «изобразительное искусство»** **Iстепени -1** **(участие в Республик.этапе)** **IIстепени -1** **IIIстепени-1** **Грамота за участие -1** **Благодарность (учителю) - 1**
Муниципальный этап республиканского конкурса детского творчества: «Крым в сердце моем»	Задерко С.А.	**Номинация:** «Живые родники» **Грамота за участие -1**
	Дроздова М.В.	**Номинация:** «Крымская палитра» **дипломы:** **IIстепени -1** **Номинация:** «Крым в объективе» **IIIстепени-1** **Номинация:** «Планета юных мастеров» **IIIстепени-3**
	Менвапова Г.А.	**Номинация:** **«**Крымская палитра**»** **диплом:** **Iстепени -1**
	Юдина Е.В.	**Номинация:** «Вокальный звездопад»

		дипломы: **IIстепени -1**
Дистанционно-муниципальный профессиональный конкурс «Секреты Мастерства»	Коновалов А.Ю.	**Результат:** **Грамота I степени**
Дистанционно-муниципальный профессиональный конкурс «Секреты Мастерства»	Новикова Л.А.	**Результат:** **Грамота I степени**
Дистанционно-муниципальный профессиональный конкурс «Секреты Мастерства»	Усенко Н.В.	**Результат:** **Грамота II степени**
Дистанционно-муниципальный профессиональный конкурс «Секреты Мастерства»	Ибрагимова Р.С.	**Результат:** **Грамота III степени**
Крымский фестиваль педагогических инициатив – 2021	Коновалова А.О. Коновалов А.Ю. Дроздова М.В. Бышук С.В. Юнусова Л.Н.	**Подача заявки и работы**
Республиканская экологическая акция: «Сохраним можжевельники Крыма»	Менвапова Г.А.	Муниципальный этап Республиканской экологической акции «Сохраним можжевельники Крыма» **Номинация:** экологический рисунок «Колючая красота Крыма» **диплом:** **I степени - 1** **(участие в Республик.этапе)** **Благодарность (учителю) - 1**
Муниципальный этап Республиканского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	Менвапова Г.А.	**Номинация:** Волшебная кисть **диплом:** **I степени – 2** **II степени – 1** **Благодарность (учителю) - 1**
Муниципальный этап Республиканского конкурса детского творчества по безопасности дорожного	Богданова Е.В.	**Номинация:** Волшебная кисть

движения «Дорога глазами детей»		**диплом:** **II степени – 1**
Муниципальный этап Республиканского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	Дроздова М.В.	**Номинация:** Волшебная кисть **диплом:** **II степени – 2**
Муниципальный этап Республиканского конкурса детских рисунков «Охрана труда глазами детей»	Менвапова Г.А.	**диплом:** **I степени - 2** **(участие в Республик.этапе)** **I степени – 1** **Благодарность (учителю, за подготовку победителей, как члену жюри) - 2**
Муниципальный этап Республиканского конкурса детских рисунков «Охрана труда глазами детей»	Дроздова М.В.	**Диплом:** **II степени – 1** **III степени - 1**
Муниципальный этап Республиканского конкурса детских рисунков «Охрана труда глазами детей»	Дарчук Н.В.	**Диплом:** **II степени - 1**
Крымский фестиваль педагогических инициатив – 2021	Коновалова А.О. Коновалов А.Ю. Дроздова М.В. Бышук С.В. Юнусова Л.Н.	**Номинация:** «Учим воспитывая, воспитываем обучая» **Результат:** I место
Муниципальный этап Республиканского конкурса педагогического мастерства «Урок нравственности»	Коновалов А.Ю.	**Результат:** **призёр конкурса**
Муниципальный этап Республиканского конкурса педагогического мастерства «Урок нравственности»	Белялова Л.И.	**Результат:** **призёр конкурса**
Муниципальный этап Республиканского фестиваля-конкурса «Школьные подмостки» среди театральных коллективов образовательных организаций города Симферополя	Коновалов А.Ю.	**Результат:** **Диплом I степени - 1**
Республиканская эколого-природоохранная акция «К чистым истокам» в 2021 г.	Менвапова Г.А.	**номинация:** экоплакат «Вода – основа жизни» **Результат:** **Диплом I степени – 1** **Диплом II степени – 1**

Республиканский конкурс детских рисунков, плакатов «Я против коррупции» и логотипов «Стоп коррупция»	Ямбаршева Д.А.	**Результат:** **Диплом I степени – 1**
Республиканский конкурс детских рисунков, плакатов «Я против коррупции» и логотипов «Стоп коррупция»	Визнович З.В.	**Результат:** **Диплом I степени – 1 (участие в Республик.этапе)** **Диплом I степени – 1** **Диплом II степени - 1**
Республиканский конкурс детских рисунков, плакатов «Я против коррупции» и логотипов «Стоп коррупция»	Богданова Е.В.	**Диплом II степени - 1**
Республиканский конкурс детских рисунков, плакатов «Я против коррупции» и логотипов «Стоп коррупция»	Дарчук Н.В.	**Диплом I степени – 1**
Республиканский конкурс детских рисунков, плакатов «Я против коррупции» и логотипов «Стоп коррупция»	Сулейманова С.Э.	**Диплом II степени - 1**
Республиканский конкурс детских рисунков, плакатов «Я против коррупции» и логотипов «Стоп коррупция»	Пучкова И.В.	**Диплом II степени - 1** **Диплом III степени - 2**
Республиканский конкурс детских рисунков, плакатов «Я против коррупции» и логотипов «Стоп коррупция»	Батечко Т.А.	**Диплом II степени - 1** **Диплом IIIстепени - 3**
Республиканский конкурс детских рисунков, плакатов «Я против коррупции» и логотипов «Стоп коррупция»	Алимова М.Т.	**Диплом II степени - 1**
Республиканский конкурс детских рисунков, плакатов «Я против коррупции» и логотипов «Стоп коррупция»	Николаева Е.И.	**Диплом III степени - 1**
Республиканский конкурс детских рисунков, плакатов «Я против коррупции» и логотипов «Стоп коррупция»	Белялова Л.И.	**Диплом II степени - 1**
Муниципальный конкурс видеороликов «Дополнительное образование – навигатор успеха»	Жуган С.Н.	**Благодарность директору - 1**

Муниципальный конкурс видеороликов «Дополнительное образование – навигатор успеха»	Дроздова М.В.	**Диплом за участие - 1**
Муниципальный конкурс видеороликов «Дополнительное образование – навигатор успеха»	Коновалов А.Ю.	**Диплом за участие - 1**
Муниципальный конкурс видеороликов «Дополнительное образование – навигатор успеха»	Юдина Е.В.	**Диплом за участие - 1**
Муниципальный конкурс видеороликов «Дополнительное образование – навигатор успеха»	Задерко С.А.	**Диплом за участие - 1**
Межрегиональный конкурс творческих работ по проблемам противодействия терроризму и экстремизму «Антитеррор: голос юных, выбор молодых»	Сафина И.А.	**Номинация:** ***«Сила кисти против терроризма»*** **Диплом I степени – 1** **Грамота (учителю) - 1**
Межрегиональный конкурс творческих работ по проблемам противодействия терроризму и экстремизму «Антитеррор: голос юных, выбор молодых»	Бедаш Е.В.	**Номинация:** ***«Сила слова против террора»*** **Диплом II степени – 2** **Грамота (учителю) - 1**
Межрегиональный конкурс творческих работ по проблемам противодействия терроризму и экстремизму «Антитеррор: голос юных, выбор молодых»	Белялова Л.И.	**Номинация:** ***«Сила кисти против терроризма»*** **Диплом II степени – 1** **Диплом III степени – 1** **Грамота (учителю) - 1**
Межрегиональный конкурс творческих работ по проблемам противодействия терроризму и экстремизму «Антитеррор: голос юных, выбор молодых»	Сулейманова С.Э.	**Номинация:** ***«Сила кисти против терроризма»*** **Диплом II степени – 1** **Грамота (учителю) - 1**
Межрегиональный конкурс творческих работ по проблемам противодействия терроризму и экстремизму «Антитеррор: голос юных, выбор молодых»	Дарчук Н.В.	**Номинация:** ***«Сила кисти против терроризма»*** **Диплом II степени – 1** **Грамота (учителю) - 1**
Межрегиональный конкурс творческих работ по проблемам противодействия терроризму и экстремизму «Антитеррор: голос юных, выбор молодых»	Ямбаршева Д.А.	**Номинация:** ***«Сила кисти против терроризма»*** **Диплом III степени – 1** **Грамота (учителю) - 1**
Межрегиональный конкурс творческих работ по проблемам противодействия терроризму и экстремизму «Антитеррор: голос юных, выбор молодых»	Визнович З.В.	**Номинация:** ***«Сила кисти против терроризма»*** **Диплом III степени – 1**

		Грамота (учителю) - 1
Межрегиональный конкурс творческих работ по проблемам противодействия терроризму и экстремизму «Антитеррор: голос юных, выбор молодых»	Богданова П.В.	**Номинация:** ***«Сила кисти против терроризма»*** **Диплом III степени – 1** **Грамота (учителю) - 1**
Крымский республиканский творческий фестиваль одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу!»	Коновалов А.Ю.	**Номинация:** **«Декламация»** **Диплом –II степени – 1** **Благодарность** **(учителю) - 1**
Крымский республиканский творческий фестиваль одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу!»	Дроздова М.В.	**Номинация:** **«Изобразительное искусство»** **Диплом –II степени – 1** **Благодарность** **(учителю) - 1**
Республиканский фестиваль-конкурс «Школьные подмостки» среди театральных коллективов учащихся образовательных организаций Республики Крым в 2021 году	Коновалов А.Ю.	**Номинация:** «Драматический или музыкальный спектакль» **Результат:** **Диплом IIIстепени – 1 (коллективу)**
Муниципальный конкурс детского творчества «Стилизованная ёлочка»	Менвапова Г.А.	**Номинация:** «Моя новогодняя сказка» **Результат:** **Диплом Iстепени – 1;** **Номинация:** «Стилизованная ёлочка» **Результат:** **Диплом Iстепени – 1;** **Благодарность (учителю) - 2**
Муниципальный конкурс детского творчества «Стилизованная ёлочка»	Ямбаршева Д.А.	**Номинация:** «Моя новогодняя сказка» **Результат:** **Диплом IIстепени – 1**
Муниципальный конкурс детского творчества «Стилизованная ёлочка»	Дроздова М.В.	**Номинация:** «Моя новогодняя сказка»

		Результат: **Диплом IIстепени – 1;** **Номинация:** «Стилизованная ёлочка» **Результат:** **Диплом Iстепени – 1;** **Диплом IIстепени – 1;** **Благодарность (учителю) - 1**
Муниципальный конкурс детского творчества «Стилизованная ёлочка»	Дарчук Н.В.	**Номинация:** «Моя новогодняя сказка» **Результат:** **Диплом IIIстепени – 1**
Муниципальный конкурс детского творчества «Стилизованная ёлочка»	Алимова М.Т.	**Номинация:** «Моя новогодняя сказка» **Результат:** **Диплом IIIстепени – 1**
Муниципальный конкурс детского творчества «Стилизованная ёлочка»	Николаева Е.И.	**Номинация:** «Стилизованная ёлочка» **Результат:** **Диплом Iстепени – 1;** **Диплом IIстепени – 1;** **Благодарность (учителю) - 1**
Муниципальный конкурс детского творчества «Стилизованная ёлочка»	Богданова П.В.	**Номинация:** «Стилизованная ёлочка» **Результат:** **Диплом IIIстепени – 1;**
Муниципальный конкурс детского творчества «Стилизованная ёлочка»	Батечко Т.А.	**Результат:** **Грамота за участие – 1;**
Республиканский конкурс сочинений, посвященный 800-летию со дня Рождения Александра Невского	Моргослип Е.А.	**Результат:** **Диплом IIIстепени – 1;**
Республиканский конкурс сочинений, посвященный 800-летию со дня Рождения Александра Невского	Бедаш Е.В.	**Результат:** **Диплом IIIстепени – 1;**
Благотворительный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка»	Баландина И.И.	**Номинация:** «Символ года» **Результат:** **Диплом Iстепени – 1;**

		Благодарность (учителю) - 1
Благотворительный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка»	Изместьева О.В.	**Номинация:** «Символ года» **Результат:** **Диплом Iстепени – 1;** **Благодарность (учителю) - 1**
Благотворительный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка»	Богданова П.В.	**Номинация:** «Символ года» **Результат:** **Диплом Iстепени – 1;** **Благодарность (учителю) - 1**
Благотворительный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка»	Ганиева Л.Р.	**Номинация:** «Символ года» **Результат:** **Диплом IIстепени – 1;**
Благотворительный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка»	Науменко Д.Э.	**Номинация:** «Новогодний шар» **Результат:** **Диплом Iстепени – 1;** **Благодарность (учителю) - 1**
Благотворительный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка»	Роман С.В.	**Номинация:** «Новогодний шар» **Результат:** **Диплом IIстепени – 1;**
Благотворительный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка»	Асанова Э.Р.	**Номинация:** «Новогодний шар» **Результат:** **Диплом IIстепени – 1;**
Благотворительный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка»	Сулейманова С.Э.	**Номинация:** «Новогодний шар» **Результат:** **Диплом IIIстепени – 1;**
Благотворительный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка»	Новикова Л.А.	**Номинация:** «Новогодний шар» **Результат:**

		Диплом IIIстепени – 1;
Благотворительный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка»	Ямбаршева Д.А.	**Результат:** **грамота за участие – 1;**
Благотворительный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка»	Пучкова И.В.	**Результат:** **грамота за участие – 1;**
Благотворительный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка»	Менвапова Г.А.	**Благодарность как члену жюри конкурса -1;**

III. Заключение

3.1 Кадровое обеспечение

Ключевым звеном в управлении школой являются кадры. Реализация приоритетного национального проекта «Образование» по направлениям «Внедрение современных образовательных технологий», «Повышение уровня воспитательной работы в школах» предъявляет новые требования к деятельности руководителей школы и всех институтов образования. Актуальным становится необходимость непрерывного совершенствования профессиональных качеств работников образования, предусматривающего повышение эффективности работы с педагогическими кадрами как начального этапа системы повышения квалификации учителей.

Работой с педагогическими кадрами в общеобразовательной школе является деятельность директора школы, его заместителей, руководителей предметных методических объединений с учителями, воспитателями по повышению их профессиональной компетентности, педагогического мастерства, квалификации, по сплочению работоспособного, конкурентоспособного коллектива, обеспечивающего функционирование школы на инновационной основе с широким использованием передовых идей передового педагогического опыта. Главное в работе с педагогическими кадрами – оказание реальной, действенной, своевременной помощи педагогам в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний и умений, необходимых для современного педагога, его свойств, качеств личности.

Работа руководителя с педагогическими кадрами в общеобразовательной школе способствует решению актуальной проблемы повышения квалификации учителей, а именно:

– быстрой и качественной подготовке учителя к управлению инновационными процессами, вызванными модернизацией российского образования;

– обучению без отрыва от основного места работы и возможности непосредственного использования полученных знаний в профессиональной деятельности;

– возможности учета информационных потребностей учителей;

– реализации принципа индивидуализации и дифференциации обучения учителей;

– снижению затрат на обучение за счет сокращения расходов, связанных с замещением педагогических работников.

Одна из задач директора – думать о будущем школы. А это прежде всего связано с учительскими кадрами. Очень важно, чтобы не только учителя, которые имеют за плечами не один десяток лет педагогического труда, сознавали свое высокое предназначение, но и вновь пришедшие в школу, вчерашние студенты дорожили честью и достоинством учителя, умели воспитывать не только знающих, активных, деятельных, оптимистично настроенных людей.

В 2021/2022 учебном году МБОУС(К)ОШ «Надежда» полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Педагогическую деятельность осуществляет 85 человек. Из них:

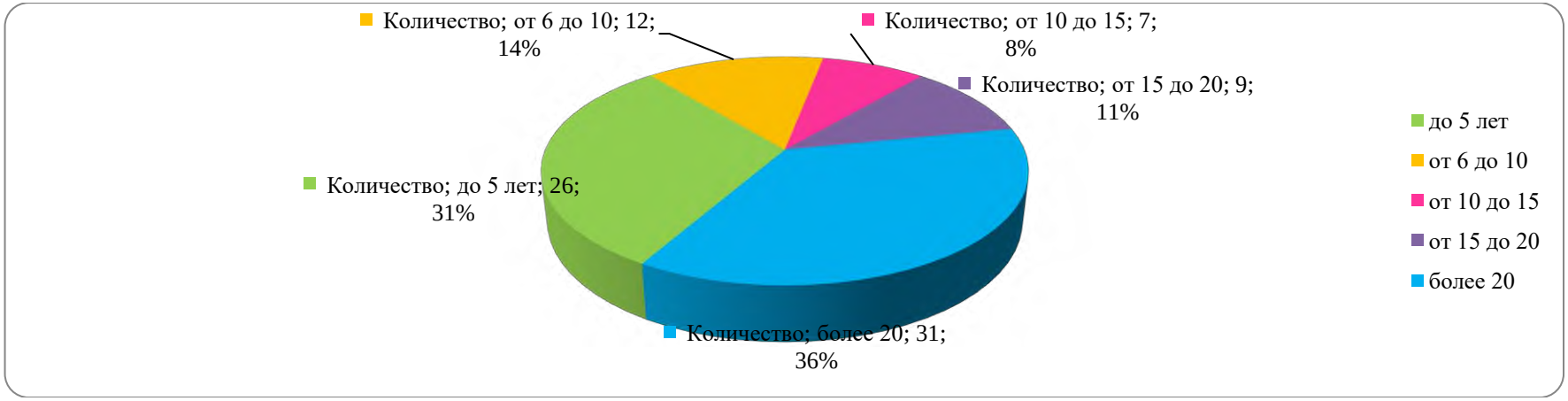
- учителя – 55 человека;
- педагогические работники (10 коррекционных педагогов, 2 педагога-психолога, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, 14 воспитателей ГПД, 2 тьютора) – 31 человек;
- обслуживающий персонал — 19 человек.

Образовательный уровень педагогических работников школы: 84 педагогов (99 %) имеют высшее образование , 1 человек (1%) имеет

среднее специальное (педагогическое) образование (тьютор).

Педагогический стаж учителей:

- до 5 лет — 26 человек;
- от 6 до 10 — 12 человека;
- от 10 до 15 — 7 человек;
- от 15 до 20 — 9 человека;
- более 20 — 31 человек:



Таким образом, в школе работает профессиональный стабильный коллектив, достаточное количество молодых учителей говорит о постепенном обновлении кадрового потенциала.

Аттестация педагогических работников проводится на основе Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Педагоги школы изучили нормативные документы по аттестации, с учителями проведены индивидуальные, групповые консультации, методические совещания, алгоритм прохождения аттестации был обсужден на педагогическом совете, каждому учителю оказана методическая помощь. Педагогами были глубоко проанализированы результаты своей работы, оформлены папки-портфолио профессиональной деятельности по темам самообразования.

В 2021 году успешно прошли аттестацию на заявленную категорию 12 педагогов:

- Бедаш И.В.
- Бышук С.В.
- Возняк С.В.
- Дроздова М.В.
- Еникеева С.Ш.
- Коновалова А.О.
- Кубединова А.А.

- Куртвелиева А.С.
- Панова М.В.
- Толстиков Н.В.
- Томан Л.А.
- Шванц П.П.

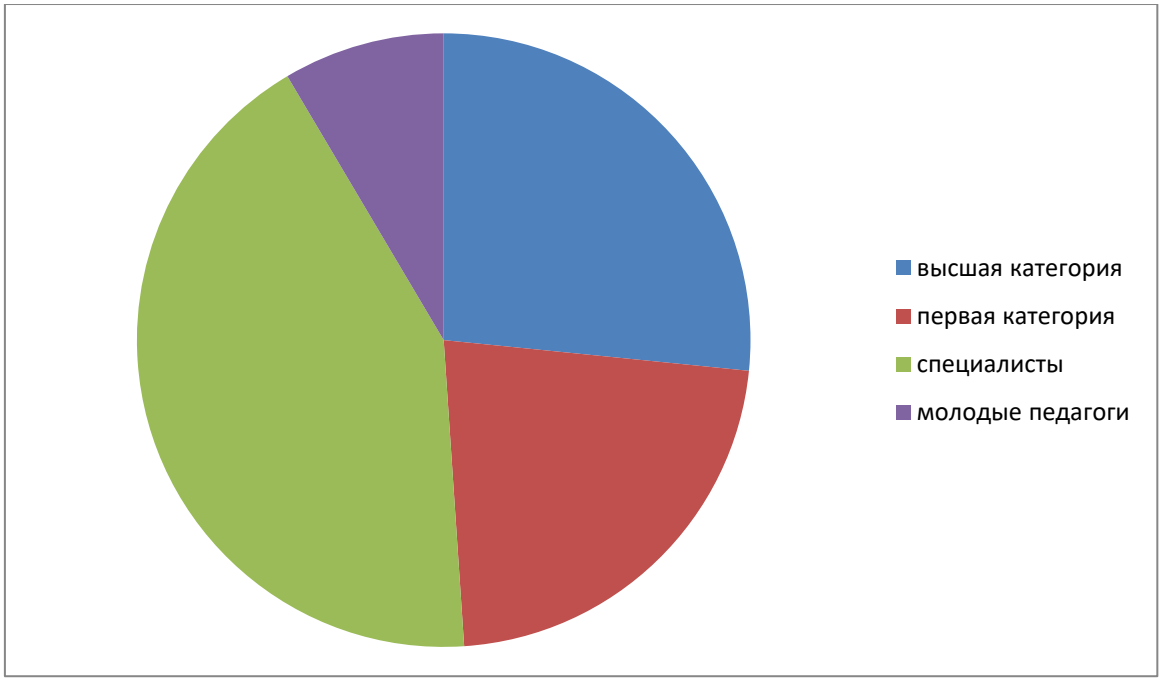
По итогам аттестации педагогам были присвоены (подтверждены) следующие категории:

- высшая – 3 человека;

- I категория – 9 человек.

Анализируя уровень квалификационной категории педагогов в 2020/2021 учебном году следует отметить, что среди педагогических работников высшую категорию имеют 25 человек, первую категорию – 21 педагогов, не имеют категории – 40 педагогов, из которых 8 молодых специалистов.

Распределение педагогических работников по уровеню квалификационной категории отражено графически:



План подготовки и проведения аттестации педагогических работников школы выполнен на100%.

В 2021/2022 учебном году в МБОУС(К)ОШ «Надежда» молодых и малоопытных специалистов – 12 человек.

Для молодых учителей создавались все условия для проявления творчества, инициативы, непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности. Итогом работы с молодыми специалистами стали наставническая деятельность опытных педагогов и открытые уроки в рамках месячника “Молодого учителя”. Начинающим учителям в ходе анализа проведенных уроков и внеклассных мероприятий были даны методические рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного и коррекционного процессов. В течение года, согласно плану информационно-методического центра, молодые специалисты посещали городские семинары, семинары-практикумы.

Наставничество – одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой начинающий педагог практически осваивает персональные приемы под непосредственным руководством педагога-мастера. При осуществлении наставничества теоретический курс сведен к минимуму, акцент ставится на формирование практических умений и навыков. В целях оказания помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении, подготовки квалифицированных учителей, способных на высоком уровне проводить различные виды занятий, выполнения задач учебно-воспитательной и методической работы назначаются наставники.

Наставничество является самым важным и успешным методом, способствующим развитию профессионала. Наставник оказывает стажеру повседневную помощь в приобретении профессионально-педагогических знаний, умений и навыков

3.2 Учебно-методическое обеспечение

Для реализации АООП ООО в школе оборудовано 18 кабинетов. Из них:

- 13 классов начального общего образования, из них один класс оснащен интерактивным оборудованием, в остальных классах для реализации учебных программ используется мультимедийное оборудование (телевизор и ноутбук);
- 6 предметных учебных кабинетов-классов для основного общего образования оснащены интерактивным оборудованием;
- 2 учебных предметных кабинетов: для уроков технологии, информатики;
- кабинет для занятий с детьми обучения на дому.

Для индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий оборудованы следующие кабинеты:

- для логопедических занятий – 7 кабинетов;
- для занятий дефектолога с детьми, имеющими сложную структуру дефекта – 1 кабинет;
- комната психологической разгрузки для обучающихся группы с ТНМР – 1 кабинет;
- кабинет педагога-психолога –2 кабинета;
- кабинет социального педагога – 1 кабинет

В паспортах кабинетов отражены методическое, техническое и материальное оснащение, которое используется для реализации программ АООП ООО в соответствии с рабочими программами, календарно-тематическим планированием по предметам. Во всех кабинетах имеются ноутбуки или компьютеры, которые используются в учебно-воспитательной работе.

В МБОУС(К)ОШ «Надежда» г. Симферополя с целью реализации учебно-воспитательного процесса функционируют:

- спортзал – 2;
- тренажерная уличная площадка для детей с нарушением ОДА – 1;
- актовый зал – 1;
- библиотека – 1. Оснащена шестью компьютерами с выходом в интернет;
- музей – 1.

Кабинеты оснащены учебно-методическими пособиями и учебно-методическими комплектами согласно рекомендациям ФГОС.

3.3 Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека является образовательным, информационным, культурным и методическим центром школы. Фонд библиотеки полностью укомплектован новыми учебниками, а также специальными учебниками для коррекционных школ, детской художественной литературой, периодическими изданиями

Основные и приоритетные задачи работы библиотеки

- Оказание помощи в организации учебно-воспитательного процесса;
- Оказание методической и методологической помощи учителям, воспитателям и учащимся;

ДВИЖЕНИЕ ФОНДА УЧЕБНИКОВ

Движение фонда	2020-2021 уч. год
Учебники	6 188
Из них учебники для коррекционных школ	994
Художественная литература	898
Научно-методическая литература	454
Документов на электронных носителях	136 дисков
Выбыло	0
Состоит к концу уч. года	7 540

ПРОЦЕНТНАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ УЧЕБНИКАМИ ПО КЛАССCАМ

Учебный год	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Итого
2019-2020 уч. год	100%	100%	100%	100%
2020-2021 уч. год	100%	100%	100%	100%
2021-2022 уч.год	100%	100%	100%	100%

3.4. Материально-техническая база

Здание школы является собственностью Симферопольского городского совета.

Количество зданий (объектов) организации - 1 единица, общая площадь участка - 0,8954 га. Общая протяженность периметра-415,37.м.

На первом этаже здания школы расположены спортивный зал, пищеблок и столовая, актовый зал, помещения для администрации, медицинский пункт, кабинет музыки, помещения для группы социально бытовой реабилитации, на втором этаже здания расположены учебные кабинеты. В подвальном помещении расположена мастерская по ремонту инвалидных колясок. Спортивный зал состоит из двух залов, общая площадь - 91 кв.м., вместимость до 20 человек. Актовый зал, общая площадь 93 кв.м. - вместимость до 40 человек, В школе имеется лифт для подъема детей инвалидов на второй этаж.

Здания и объекты организации оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

По периметру здания оборудовано ливневой системой, заменены внутренние двери в помещениях первого этажа.

Организовано двухразовое бесплатное питание в школьной столовой на 60 посадочных мест.

Анализ финансово-хозяйственной деятельности школы позволяет судить о развитии учреждения в направлении роста эффективности.

Финансовая деятельность учреждения осуществляется МКУ ЦЦООО (централизованная бухгалтерия) и реализует финансово-хозяйственную политику соответственно сметы расходов, утвержденной начальником управления образования, директором МКУ ЦЦООО и главным бухгалтером МКУ ЦЦООО.

За счёт средств бюджета МБОУС(К)ОШ «Надежда» централизованной бухгалтерией выплачивается заработная плата работникам; оплачиваются коммунальные услуги, согласно заключенным договорам; услуги по организации питания учащихся; оборудование и бензин и для школьного транспорта, закупка учебников и учебного материала, а также закупка мебели.

По Федеральной целевой программе «Доступная среда 2011-2020 гг.» поставлено следующее интерактивное оборудование:

В 2017 году: интерактивный стол SKY 360 43” (1 шт.), интерактивная песочница iSandBoxSmall(1 шт.), интерактивная музыкальная система BeamzBZLekotek (1 шт.) ,документ – камера YesvisionYS-GT500A (1 шт.), реабилитационная беговая дорожка AMF 8612 RP (1 шт.)

В 2017 году для обеспечения антитеррористической безопасности в МБОУС(К)ОШ «Надежда» приобретен арочный металлодетектор АРКА РП и ручной металлодетектор Сфинкс ВМ – 611Х .Также заключен договор на монтаж системы охранно-тревожной сигнализации и проведение пуско-наладочных работ.

В 2018 году приобретен новый школьный автобус Мерседес-Бенц DP2232. Транспорт оборудован контрольным устройством (тахограф), спутниковой системой ГЛОНАСС/GPS.

В 2019 году приобретено:

- мебель для кабинета физики/химии на сумму – 49 978,00 руб.
- учебно-демонстрационные пособия и оборудования для спец.кабинетов на сумму – 141 472,40 руб.ё
- ПО «Образовательное учреждение» автоматизированной системы бухгалтерского учета на базе ПП «ПАРУС-Бюджет 8» на сумму – 50 000,00 руб.
- журнально-бланочная продукция – 19 780,16 руб.
- аппаратуры спутниковой навигации Fort-112EG-M (для функционирования школьного автобуса) на сумму – 28 450,00 руб.
- два комплекта интерактивного оборудования (доска и проектор) на сумму – 214 000,00 руб.
- роутеры – 5 685,10 руб.
- камеры видеонаблюдения – 4 780,00 руб.
- противопожарные двери на лестничных маршах – 76 090,00 руб.

Объем финансирования расходов на товары, работы, услуги в 2019 году составляет 6 691 356,54 руб.
Планируемый объем финансирования расходов на товары, работы, услуги на 2020 год – 6 905 404,94 руб.

В 2020 году приобретено:

- Журнально-бланочная продукция на сумму – 14954,00 руб.
- Аттестаты, бланки на сумму – 4827,00 руб.
- Хоз.товары и моющие на сумму – 29635,77 руб.
- Мебель в 3 класса (шкафы, стенки, стулья, парты) на сумму – 258589,80 руб.
- Жесткий диск для системы видеонаблюдения на сумму – 11500,00 руб.
- Видеорегистратор для системы видеонаблюдения – 55000,00 руб.
- Строительные материалыи светотехническая продукция на сумму – 190 426,99 руб.
- Заменены дверные блоки в классы на сумму – 30420,00 руб.
- Спецодежда на сумму – 17 080,00 руб.
- Дезинфицирующие средства (антисептики), перчатки, маски на сумму – 24117,98 руб.
- Безконтактные термометры на сумму – 14000,00 руб.
- Рециркуляторы воздуха на сумму – 154000,00 руб.
- Учебники на сумму– 84917,91 руб.

- Ноутбуки для учебного процесса на сумму – 125776,91 руб.
- Канцтовары на сумму – 35400,00 руб.
- Аккумуляторные батареи на сумму – 14405,00 руб.
- Текущий ремонт системы водоснабжения на сумму – 99524,40 руб.
- Услуги по проверке работоспособности пожарных кранов, определение категорирования помещений на сумму – 23800,00 руб.
- Услуги медицинского осмотра – 83 830,00 руб.
- Монтаж системы тревожной кнопки – 22880,90 руб.

Объем финансирования на ТРУ в 2020 году составляет 6 896 568,63 руб.
Объем финансирования на ТРУна 2021 год составляет 7 189 609,87 руб.

В 2021 году приобретено:

- Журнально-бланочная продукция на сумму – 3259,00 руб.
- Аттестаты, бланки на сумму – 6741,00 руб.
- Хоз.товары и моющие на сумму – 53053,56 руб.
- Мебель в 3 класса (шкафы, стенки, стулья, парты) на сумму – 112815,60 руб.
- Игровое оборудование на сумму – 80714,00 руб.
- Спортивное оборудование на сумму – 45640,00 руб.
- Строительные материалы и светотехническая продукция на сумму – 49936,00 руб.
- Дезинфицирующие средства (антисептики), перчатки, маски на сумму – 31220,88 руб.
- Безконтактные термометры на сумму – 6700,00 руб.
- Рециркуляторы воздуха на сумму – 13000,00 руб.
- Учебники на сумму– 119410,72,00 руб.
- МФУ и жесткий диск для учебного процесса на сумму – 49363,00 руб.
- Блок антивандальный wi-fi усилитель – 4900,00 руб
- Канцтовары на сумму – 22686,00 руб.
- Текущий ремонт системы водоснабжения на сумму – 99524,40 руб.
- Дезинфекция емкости для воды – 4000,00 руб.

Объем финансирования на ТРУ в 2021 году составляет 9420493,55 руб.
Объем финансирования на ТРУна 2022 год составляет 10448061,24 руб.

3.5 Результаты анализа показателей деятельности организации

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОЛУЧЕННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

№ п/п	Показатели	Единица измерения, с 01.01.2021 по 01.01.2022
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	324 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	210 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	113 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	1 человек (обучение на дому)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	32 человек / 21%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3.5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	120 человека/41%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	102 человек/35%
1.19.1	Регионального уровня	10 человек/ 4%
1.19.2	Федерального уровня	5 человек/ 2%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	85 человека /100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	84 человек/ 99%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	84 человек/ 99%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человека / 1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	46 человек/54%
1.29.1	Высшая	25 человек/30%
1.29.2	Первая	21 человек/ 25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	49 человека/58%
1.30.1	До 5 лет	26 человек/ 31%

1.30.2	Свыше 30 лет	23 человек / 27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	24 человек / 28%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25 человек / 29%
1.33	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	79 человек/ 93%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	85 человек/100%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,7 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	Рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Средств сканирования и распознавания текста	Да
2.4.4	Выхода в интернет с библиотечных компьютеров	Да
2.4.5	Системы контроля распечатки материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,3 кв. м.

Выводы

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требования СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и Федеральным государственным образовательным стандартом обучения, воспитания и коррекции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На основании проведенного анализа, **определены сильные стороны** деятельности МБОУС(К)ОШ «Надежда»:

- совершенствовать модель адаптивной школы, реализующей учебные программы разного уровня сложности и разных направлений с учетом возможностей учащихся и пожеланиями родителей;
- развивать систему дополнительного образования и внеурочной деятельности с целью развития творческих способностей детей с ОВЗ;
- совершенствовать кадровый потенциал учреждения с привлечением молодых педагогов возрастом до 30 лет;
- улучшать качество личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся;
- повысить качество социально-психологического сопровождения учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку;
- повысить информационную культуру участников образовательных отношений

Администрация школы поставила перед собой **следующие задачи**:

1. Совершенствовать материально-техническую базу в рамках задач Федеральной программы «Коррекционная школа» обеспечивая взаимосвязь учебного учреждения и общественности в привлечении бюджетные и внебюджетные средства.
2. Продолжать работать над благоустройством территории и прогулочных площадок.
3. Реализовывать государственную программу «Доступная среда», согласно запланированным мероприятиям.
4. Продолжен работ по оборудованию мини–стадиона и спортивных площадок на территории.
5. Развивать сотрудничество МБОУС(К)ОШ «Надежда» с коррекционными учебными и реабилитационными учреждениями города Санкт-Петербурга.
6. Осуществлять задачи управления и планирования учебно-воспитательного и коррекционного процессов в учреждении, обеспечивающие выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов.
7. Создавать условия для достижения нового современного качества общего образования, обеспечивать доступность качественного образования обучающихся с ОВЗ, его индивидуализацию и дифференциацию.
8. Продолжить реализацию плана мероприятий по обеспечению поэтапного внедрения и сопровождения ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
9. Совершенствовать виды, формы и методы внутришкольного контроля, согласно решению проблем и задач, определенных годовым планом.

10. Формировать знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию учащегося, в рамках программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

11. Повышать профессиональную компетентность педагогических работников через модернизацию технологии преподавания и совершенствование форм работы ШМО.

12. Использовать инновационные технологии в учебно-воспитательном коррекционном процессе, отвечающие требованиям ФГОС ОВЗ.

Прошнуровано и пронумеровано на
_____листах
Директор _____С.Н.Жуган
«14» 01 2021г.