Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Надежда» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

PACCMOTPEHO

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании методического объединения Протокол от 30.08.2023 №1

Заместитель директора по УВР Г.Ф. Харитонова 31.08.2023 г. Директор МБОУС(К)ОШ «Надежда» С.Н. Жуган 31.08.2023 г.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 6.3.) (1–4 классов)

Образовательный стандарт: ФГОС НОО OB3

ОГЛАВЛЕНИЕ

| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
|---|----|
| СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» | 4 |
| Содержание обучения в 1 классе | 4 |
| Содержание обучения в 1 дополнительном классе | 5 |
| Содержание обучения во 2 классе | 7 |
| Содержание обучения в 3 классе | 8 |
| Содержание обучения в 4 классе | 1 |
| Предметные результаты изучения русского языка | 16 |
| 1 класс | 16 |
| 1 дополнительный класс | 16 |
| 2 класс | 17 |
| 3 класс | 18 |
| 4 класс | 18 |
| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 20 |
| 1 класс | 20 |
| 1 дополнительный класс | 21 |
| 2 класс | 23 |
| 3 класс | 25 |
| 4 класс | 28 |

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русской язык» для обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 6.3.) разработана на основании следующих документов:

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599.
- 2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
- 3. Проекты программ по учебным предметам федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики» Российской академии образования, ФГБНУ «ИКП РАО» ФГБНУ «ИКП», Москва, 2023.
- 4. Рабочая программа воспитания МБОУС(К)ОШ «Надежда» (Педсовет № 8 от 31.08.2023).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения: развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование у первоклассников речевого слуха;

- коррекция нарушений звуковой стороны речи;
- коррекция недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук;
- формирование и развитие элементарных навыков общения с учителем и одноклассниками, в том числе умения адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 дополнительном классе определяет следующие задачи:

- формирование у первоклассников речевого слуха;
- коррекция нарушений звуковой стороны речи;
- коррекция недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук;
- формирование и развитие элементарных навыков общения с учителем и одноклассниками, в том числе умения адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения правильно и осмысленно читать доступный к пониманию
- текст;
- формирование умения вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;

формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе определяет следующие задачи:

- обучение навыкам грамотного письма и культуры речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе определяет следующие задачи:

- обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений;
- обучение связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;

- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- развитие произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РИСОВАНИЕ»

1 КЛАСС

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1 классе включает в себя добукварный и букварный периоды.

- Добукварный период. Основные задачи добукварного периода: подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.
- В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках значительное место отводится развитию речи. Обучающиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.
- Развитие речи на уроках предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.
- Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Обучающиеся учатся различать звуки окружающей действительности, например, шуршание листьев, голоса животных (p-p-p, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.
- Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

- Обучающиеся учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.
- На уроках русского языка проводится работа по подготовке обучающихся к обучению письму. Обучающиеся приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.
- К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими умениями.
- Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.
- Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.
- Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.
- Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.
- При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

Содержание разделов

| No | 11 | Количество | Контрольные |
|-----|---------------------------------------|------------|-------------|
| п/п | Название раздела | часов | работы |
| 1. | Добукварный (пропедевтический) период | 14 | 0 |
| 2. | Обучение грамоте (букварный период) | 85 | 0 |

| Итого: | 99 | 0 |
|--------|----|---|
| | | |

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1 дополнительном классе включает в себя добукварный и букварный периоды.

- Добукварный период. Основные задачи добукварного периода: подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.
- В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках значительное место отводится развитию речи. Обучающиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.
- Развитие речи на уроках предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.
- Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Обучающиеся учатся различать звуки окружающей действительности, например, шуршание листьев, голоса животных (p-p-p, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.
- Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.
- Обучающиеся учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.
- На уроках русского языка проводится работа по подготовке обучающихся к обучению письму. Обучающиеся приобретают навык пользования карандашом,

ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

- К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими умениями.
- Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.
- Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.
- Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.
- Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.
- При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

| Содержание | разделов |
|------------|----------|
|------------|----------|

| № | Hoppayya manyaya | Количество | Контрольные |
|-----|---------------------------------------|------------|-------------|
| п/п | Название раздела | часов | работы |
| 1. | Добукварный (пропедевтический) период | 14 | 0 |
| 2. | Обучение грамоте (букварный период) | 85 | 0 |
| | Итого: | 99 | 0 |

2 КЛАСС

— Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике, овладевают правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова путем сопоставления ударных и

безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

- В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов названий предметов, действий, признаков. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.
- Во 2 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.
- Работа по совершенствованию графических умений заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.
- Дидактическая игра занимает особое место в процессе обучения, поскольку поднимает наиболее высокий эмоциональный уровень выполнение учебных заданий. Содержание разделов

| No | Happayya magyaya mayy | Количество | Контрольные |
|-----|---|------------|-------------|
| п/п | Название раздела, темы | часов | работы |
| 1 | Повторение | 8 | |
| 2 | Звуки и буквы | 14 | |
| 3 | Парные звонкие и глухие согласные | 8 | |
| 4 | Шипящие и свистящие согласные | 4 | |
| 5 | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или | 6 | |
| | слога | | |
| 6 | Твердые и мягкие согласные | 7 | |
| 7 | Мягкий знак на конце слова | 5 | |
| 8 | Слово. Названия предметов | 12 | |
| 9 | Большая буква в именах и фамилиях людей, | 7 | |
| | кличках животных | , | |
| 10 | Названия действий | 7 | 1 |

| 11 | Предлоги | 3 | |
|----|---------------------------------|-----|---|
| 12 | Слова с непроверяемыми гласными | 3 | |
| 13 | Предложение | 12 | 1 |
| 14 | Повторение | 6 | |
| | Итого | 102 | 2 |

3 КЛАСС

- Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с умственной отсталостью обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.
- Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи обучающихся.
- Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в 3 классе самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу. Звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилам. Обучающиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты.
- Слово. В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков.
- Предложение. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.
- В 3 классе школьники учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.
- Связная речь. В 3 классе особое внимание уделяется формированию навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Работа по развитию

фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной формах.

– Графические навыки. У обучающихся продолжают совершенствоваться графические навыки: закрепление написания строчных и прописных букв и их соединений.

Содержание разделов

| № п/п | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы |
|-----------------|---------------------------|---------------------|-----------------------|
| 1. | Повторение | 11 | 1 |
| 2. | Звуки и буквы | 39 | 2 |
| 3. | Слово. Названия предметов | 34 | 3 |
| 4. | Предложение | 12 | 1 |
| 5. | Повторение | 6 | |
| | Итого: | 102 | 7 |

4 КЛАСС

- Обучение русскому языку в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.
- В 4 классе овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.
- В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь обучающихся данными разрядами слов в контексте определённых тем, научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения.
- Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня. В процессе выполнения практических упражнений обучающиеся знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и

составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в предложении, обучающиеся узнают и о вариативности этого порядка. В этой теме даются также знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

- В 4 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Продолжается работа с деформированным текстом. Обучающиеся учатся писать небольшое изложение под руководством учителя; делают описание картин по коллективно составленному плану; учатся оформлять деловые бумаги: письмо адреса на конверте.
- Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

Содержание разделов

| № | Название раздела | Количество | Контрольные |
|-----|------------------|------------|-------------|
| п/п | тазвание раздела | часов | работы |
| 1. | Повторение | 8 | |
| 2. | Звуки и буквы | 42 | 5 |
| 3. | Слово | 32 | 3 |
| 4. | Предложение | 11 | 1 |
| 5. | Повторение | 9 | |
| | Итого: | 102 | 9 |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1 класс и 1 подготовительный класс

Личностные:

- формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- развитие положительного отношения к школе, к урокам русского языка.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние после звукового проговаривания).

2 класс:

Личностные:

- формирование интереса к языковой и речевой деятельности;
- развитие бережного отношения к учебным принадлежностям, раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении;
- различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов;
- составлять по картинкам, по заданию предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- анализировать слова по звуковому составу;

- различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов);
- делить слова на слоги;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

3 класс:

Личностные:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Предметные:

Минимальный уровень:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

<u>Достаточный уровень:</u> записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;

- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

4 класс

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
 Достаточный уровень:
- различать звуки и буквы;

- уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовка из нескольких, подходящий по смыслу;
- самостоятельная записывать 3 4 предложения из составленного текста после его анализа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

| № | Тема предмета | Кол-во | Программное | Дифференциация і | видов деятельности | | | |
|---|--|--------|--------------------------------|----------------------------|-------------------------|--|--|--|
| | | часов | содержание | Минимальный | Достаточный | | | |
| | | | | Уровень | уровень | | | |
| | Добукварный (пропедевтический) период – 14 часов | | | | | | | |
| 1 | Выявление знаний | 1 | Формирование знания | Дифференцируют | Дифференцируют | | | |
| | и умений | | названий цветов. | три основных | шесть основных | | | |
| | обучающихся | | Развитие умения | цвета, называют | цветов, правильно | | | |
| | | | различать и называть | их. | их называют. | | | |
| | | | цвета. | Узнают и | Узнают и | | | |
| | | | Узнавание и | называют фигуры | называют фигуры. | | | |
| | | | называние фигур. | с помощью | Знакомятся с | | | |
| | | | Знакомство с | учителя. | правилами: | | | |
| | | | правилами: «Посадка | Знакомятся с | «Посадка на | | | |
| | | | на письме» | правилами: | письме» | | | |
| | | | | «Посадка на | | | | |
| | | | | письме» с опорой | | | | |
| | D. C | 1 | * | на иллюстрации | 11 | | | |
| 2 | Работа с | 1 | Формирование знания | Дифференцируют | Исключают | | | |
| | цветными | | названий цветов. | три основных | лишний предмет | | | |
| | полосками. | | Развитие умения | цвета, называют | по цвету, форме, | | | |
| | Обводка по | | различать и называть | их. Составляют | величине. Составляют | | | |
| | шаблону фигур (яблоко, груша) | | цвета. Составление фигур из | фигуры из | фигуры из | | | |
| | (яолоко, груша) | | полосок, палочек. | полосок, палочек | полосок, палочек. | | | |
| | | | Ориентировка в | по образцу. | Классифицируют | | | |
| | | | пространстве: слева | Классифицируют | фигуры на | | | |
| | | | направо, в | фигуры на | шаблоне. | | | |
| | | | горизонтальном | шаблоне с | Работают с | | | |
| | | | положении. | помощью | шаблоном по | | | |
| | | | Развитие умения | учителя. | словесной | | | |
| | | | работать с шаблоном. | Работают с | инструкции | | | |
| | | | Классификация фигур | шаблоном с | | | | |
| | | | на шаблоне | помощью учителя | | | | |
| 3 | Обведение фигур | 1 | Развитие умения | Работают с | Работают с | | | |
| | по трафарету | | работать с | трафаретом, | трафаретом, | | | |
| | овощи (огурец, | | трафаретом, умения | обводят фигуры с | штрихуют по | | | |
| | помидор). | | штриховать. | помощью | словесной | | | |
| | Штриховка | | Классификация фигур | учителя. | инструкции. | | | |
| | | | на трафарете. | Выполняют | Выполняют | | | |
| | | | Ориентировка в | штриховку по | штриховку. | | | |
| | | | пространстве: слева | образцу. | Классифицируют | | | |
| | | | направо, в | Классифицируют | фигуры на | | | |
| | | | горизонтальном | фигуры на | трафарете | | | |
| | | | положении | трафарете с | | | | |
| 4 | Обраночно | 1 | Розритио халония | помощью учителя Работают с | Работают с | | | |
| 4 | Обведение | 1 | Развитие умения | гаобтают с | гаоотают с | | | |

| | круглых фигур по трафарету: мяч, яблоко, помидор. Штриховка | | обводить круглые фигуры по трафарету, умения штриховать. Классификация фигур на трафарете. Ориентировка в пространстве: слева направо, в горизонтальном положении | трафаретом, обводят фигуры, штрихуют фигуры с помощью учителя. Выполняют штриховку по образцу. Классифицируют фигуры на трафарете с помощью учителя | трафаретом, обводят фигуры, штрихуют по словесной инструкции. Выполняют штриховку. Классифицируют фигуры на трафарете |
|---|--|---|---|---|---|
| 5 | Различение распространенных цветов: черный, синий, зеленый, белый. Штриховка | 1 | Развитие умение различать и называть основные цвета. Формирование умения выполнять рисование и раскрашивание предметов основными цветами. Развитие умения работать с трафаретом, умения штриховать | Различают основные цвета, называют их с помощью учителя. Обводят фигуры, штрихуют с помощью учителя | Различают распространенные цвета: черный, синий, зеленый, белый. Обводят фигуры, штрихуют по образцу |
| 6 | Обведение по шаблону геометрических фигур | 1 | Развитие умения выполнять обводку по шаблону геометрических фигур, несложных орнаментов. Конструирование простых, хорошо знакомых предметов: домик, лесенка, забор, елочка. Расположение полосок и геометрических фигур в определенной последовательности. Рисование контуров знакомых предметов. Формирование знания гигиенических правил письма. Развитие умения пользоваться карандашом и ручкой | Выполняют упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Обводят геометрические фигуры по образцу с помощью учителя Конструируют знакомые предметы: домик, лесенка, забор, елочка по образцу. Рисуют контуры знакомых предметов с помощью учителя | Выполняют упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Обводят геометрические фигуры и несложные орнаменты по словесной инструкции. Конструируют знакомые предметы: домик, лесенка, забор, елочка по образцу. Рисуют контуры знакомых предметов |

| 7 | Знакомство с тетрадью. Рабочая строка | 1 | Развитие знания о рабочей строке, верхней и нижней линии рабочей строки. Формирование | Знакомятся с границами рабочей строки. Учатся ориентироваться | Знакомятся с границами рабочей строки. Учатся ориентироваться в |
|---|---|---|---|--|--|
| | | | умения ориентироваться в тетради. Формирование навыка правильного вписывания элементов букв в ограниченное пространство рабочей строки | в тетради. Учатся соблюдать пределы строки. Выполняют штриховку и вписывают элементы букв по шаблону в пределах рабочей строки с помощью учителя | тетради. Учатся соблюдать пределы строки. Выполняют штриховку и вписывают элементы букв по образцу в пределах рабочей строки |
| 8 | Рисование контуров знакомых предметов. Рабочая строка. Письмо коротких прямых, наклонных линий, точки | 1 | Формирование умения рисовать контуры знакомых предметов. Развитие умения писать короткие прямые и наклонные линии, точки. Развитие умения ориентироваться на странице тетради. Формирование умения составлять рассказ по сюжетному рисунку, делить слова на слоги | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради с помощью учителя. Пишут короткие прямые и наклонные линии, точки в пределах строки тетради с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении рассказа | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут короткие прямые и наклонные линии, точки по образцу и под диктовку. Составляют рассказ по сюжетному рисунку |
| 9 | Письмо прямых линий коротких и удлинённых | 1 | Написание прямых линий в тетради в разных направлениях: вертикальные, горизонтальные, наклонные, переключение с одного направления на другое. Заучивание стихотворения о прямых линиях. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут прямые, короткие и удлиненные линии в пределах строки тетради с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении предложений | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут прямые, короткие и удлиненные линии по образцу и под диктовку. Участвуют в беседе по иллюстрациям, составлении предложений |

| | | I | 1 | T | T |
|----|---|---|---|--|--|
| 10 | Письмо короткой прямой линии с закруглением внизу, вверху | 1 | геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений Написание коротких прямых линий в тетради в разных направлениях: вертикальные, горизонтальные, переключение с одного направления на другое. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут короткие прямые линии с закруглением внизу и вверху в пределах строки тетради с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении предложений | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут сходные по конфигурации элементы печатных и письменных букв, коротких линий с закруглением внизу и вверху в пределах строки тетради по образцу и под диктовку. Участвуют в беседе, составлении предложений |
| 11 | Письмо овала | 1 | Рисование овалов в тетради. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут элементы письменных букв в пределах строки тетради с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении предложений | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут элементы письменных букв (овал — слива, полуовал — месяц) в пределах строки тетради, по образцу и под диктовку. Участвуют в беседе, составлении |
| 12 | Письмо удлинённой прямой линии с петлёй внизу | 1 | Написание удлиненной прямой линии с петлей внизу в тетради. Различение и воспроизведение | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут элементы | предложений Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут элементы |

| | | | различных сочетаний | письменных букв | удлинённых |
|----|--------------------------|---|---------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| | | | из цветных полосок и | в пределах строки | линий с |
| | | | геометрических фигур | тетради с | закруглением |
| | | | Формирование | помощью | внизу — крючок |
| | | | умения принимать | учителя. | для вешалки, в |
| | | | участие в беседе по | Участвуют в | пределах строки |
| | | | иллюстрациям, | беседе, | тетради по |
| | | | составлении | составлении | образцу и под |
| | | | предложений | предложений | диктовку. |
| | | | | | Участвуют в |
| | | | | | беседе, |
| | | | | | составлении |
| | | | | | предложений |
| 13 | Письмо | 1 | Написание | Ориентируются в | Ориентируются в |
| | удлинённой | _ | удлиненной прямой | пространстве | пространстве |
| | прямой линии с | | линии с петлей вверху | рабочей строки, | рабочей строки, |
| | петлёй вверху | | в тетради. Различение | тетради. | тетради. |
| | memon bbepay | | и воспроизведение | Пишут | Пишут |
| | | | различных сочетаний | удлинённые | удлинённые линии |
| | | | из цветных полосок и | линии с | с закруглением |
| | | | геометрических фигур | закруглением | вверху, в пределах |
| | | | Формирование | вверху, в | строки тетради по |
| | | | умения принимать | пределах строки | образцу и под |
| | | | участие в беседе по | тетради с | диктовку. |
| | | | иллюстрациям, | помощью | Участвуют в |
| | | | составлении | учителя. | беседе, |
| | | | предложений | Принимают | составлении |
| | | | Формирование | участие в беседе, | предложений |
| | | | умения принимать | составлении | предложении |
| | | | участие в беседе по | предложений | |
| | | | иллюстрациям, | предложении | |
| | | | составлении | | |
| | | | предложений | | |
| 14 | Письмо | 1 | Написание | Ориентируются в | Ориентируются в |
| 14 | удлинённой | 1 | удлиненной прямой | пространстве | пространстве |
| | наклонной линии | | линии с петлей вверху | рабочей строки, | рабочей строки, |
| | с закруглением | | в тетради. Различение | тетради. | тетради. |
| | | | - | _ | |
| | внизу, вправо и влево | | и воспроизведение различных сочетаний | Пишут удлинённую | Пишут сходные по конфигурации с |
| | DICEU | | из цветных полосок и | • | элементами |
| | | | | наклонную линию с | печатные и |
| | | | геометрических фигур Формирование | | |
| | | | умения принимать | закруглением внизу, вправо и | письменные буквы, |
| | | | участие в беседе по | внизу, вправо и влево, в пределах | удлинённую |
| | | | _ | _ | · · |
| | | | иллюстрациям, составлении | строки тетради с помощью | наклонную линию |
| | | | | · · | с закруглением |
| | | | предложений | учителя. Участвуют в | вверху и внизу — уточка, в пределах |
| | | | | беседе, | |
| | | | | • | строки тетради по образцу и под |
| | | | <u> </u> | составлении | ооразцу и под |

| 15 | Об Письмо строчной и заглавной буквы Аа | 1 | пе грамоте (букварный пер Развитие умения выделять в словах отдельные звуки. Называние элементов | предложений риод) – 85 часов Выделяют в словах звук [а] с помощью | диктовку. Участвуют в беседе, составлении предложений Выделяют в словах звук [а]. Сравнивают |
|----|---|---|--|---|--|
| | | | буквы А, а. Конструирование буквы из элементов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Формирование умения писать под диктовку изученную письменную букву | учителя. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Называют элементы буквы А, а. Конструируют букву по образцу. Пишут изученные письменные буквы A, а по образцу с помощью учителя | строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Называют элементы буквы А, а. Конструируют букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут изученные письменные буквы A, а по образцу под диктовку |
| 16 | Письмо строчной буквы у | | Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой у. Называние элементов буквы у. Конструирование буквы из элементов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму | Выделяют в словах звук [у] с помощью учителя. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой у с помощью учителя. Называют элементы буквы у. Конструируют букву по образцу. | Выделяют в словах звук [у]. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой у. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Конструируют букву. Пишут изученную письменную букву |

| | | | | П | |
|----|-------------------|---|-------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| | | | | Пишут | у по образцу под |
| | | | | изученную | диктовку |
| | | | | письменную | |
| | | | | букву у по | |
| | | | | образцу с | |
| | | | | помощью учителя | |
| 17 | Заглавная буква У | 1 | Сравнение печатной и | Выделяют в | Выделяют в |
| | | | письменной букв. | словах звук [у] с | словах звук [у]. |
| | | | Выполнение слогового и | помощью | Сравнивают |
| | | | звуко - буквенного | учителя. | строчную, |
| | | | анализа слов с буквой у. | Сравнивают | заглавную, |
| | | | Называние элементов | строчную, | печатную и |
| | | | буквы У. | заглавную, | письменную |
| | | | Конструирование буквы | печатную и | букву. |
| | | | из элементов. | письменную | Выполняют |
| | | | Написание изучаемой | букву. | слоговой и звуко - |
| | | | буквы в воздухе, на доске, | Выполняют | буквенный анализ |
| | | | | | _ |
| | | | в тетради. Воспроизведение формы | слоговой и звуко - буквенный | слов с буквой у. Выделяют |
| | | | | анализ слов с | элементы в |
| | | | изучаемой буквы и её | | |
| | | | соединения с другой | буквой у с | строчных и |
| | | | буквой по алгоритму. | помощью | прописных |
| | | | Написание заглавной | учителя. | буквах. |
| | | | буквы в именах | Называют | Конструируют |
| | | | собственных | элементы буквы | букву. |
| | | | | У. | Пишут изученную |
| | | | | Конструируют | письменную букву |
| | | | | букву по образцу. | У по образцу под |
| | | | | Пишут | диктовку |
| | | | | изученную | |
| | | | | письменную | |
| | | | | букву У по | |
| | | | | образцу с | |
| | | | | помощью учителя | |
| 18 | Письмо строчной | 1 | Развитие умения | Выделяют в | Выделяют в |
| | буквы м | | определять место звука в | словах звук [м] с | словах звук [м]. |
| | | | слове. | помощью | Сравнивают |
| | | | Сравнение печатной и | учителя. | строчную, |
| | | | письменной букв. | Сравнивают | заглавную, |
| | | | Выполнение слогового и | строчную, | печатную и |
| | | | звуко - буквенного | заглавную, | письменную |
| | | | анализа слов с буквой м. | печатную и | букву. |
| | | | Называние элементов | письменную | Выполняют |
| | | | буквы м. | букву. | слоговой и звуко - |
| | | | 1 - | Выполняют | |
| | | | Конструирование буквы | | буквенный анализ |
| | | | из элементов. | слоговой и звуко | слов с буквой м. |
| | | | Написание изучаемой | - буквенный | Выделяют |
| | | | буквы в воздухе, на доске, | анализ слов с | элементы в |
| | | | в тетради. | буквой м с | строчных и |
| | | | Составление устного | помощью | прописных |

| 10 | | | рассказа, по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой | учителя. Называют элементы буквы м. Конструируют букву по образцу. Пишут изученную письменную букву м по образцу с помощью учителя | буквах. Конструируют букву. Пишут изученную письменную букву м по образцу и под диктовку |
|----|---|---|--|---|---|
| 19 | Заглавная буква М | | Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой М. Формирование умения конструировать букву М из ниток. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву М, элементы изученных букв. Написание заглавной буквы в именах собственных | Выделяют в словах звук [м] с помощью учителя. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой М с помощью учителя. Называют элементы буквы М. Конструируют букву по образцу. Пишут изученную письменную букву М по образцу с помощью учителя | Выделяют в словах звук [м]. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко буквенный анализ слов с буквой М. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Конструируют букву М. Пишут изученную письменную букву М по образцу и под диктовку |
| 20 | Письмо слогов и слов с изученными буквами (ам, ум, ма, му, ма-ма) | 1 | Выполнение звуко - буквенного анализа слогов и слов. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке. Развитие умения писать слоги и слова с буквой м, элементы изученных букв. | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с |

| | | | Знакомство с правилом | стронничен | изученными |
|----|---------------------|---|----------------------------|---------------------------------|---------------------|
| | | | ± | строчные и | _ |
| | | | «Соединения букв в | прописные | буквами (ам, ум, |
| | | | словах» | буквы, слоги и | ма, му, ма-ма) с |
| | | | | слова с буквой м | печатного текста и |
| | | | | с помощью | под диктовку |
| | | | | учителя | |
| 21 | Письмо строчной | 1 | Формирование умения | Подбирают слова | Подбирают слова |
| | буквы о | | самостоятельно подбирать | с заданным | с заданным |
| | • | | слова с заданным звуком. | звуком с | звуком. Выделяют |
| | | | Развитие умения | помощью | в словах звук [о]. |
| | | | определять место звука в | учителя. | Выполняют |
| | | | слове. | Выделяют в | слоговой и звуко - |
| | | | Сравнение печатной и | словах звук [о] с | буквенный анализ |
| | | | письменной букв. | помощью | слов с буквой о. |
| | | | Выполнение слогового и | учителя. | Сравнивают |
| | | | звуко - буквенного | Выполняют | строчную, |
| | | | анализа слов с буквой о. | слоговой и звуко | заглавную, |
| | | | Конструирование буквы о. | - буквенный | печатную и |
| | | | Написание изучаемой | анализ слов с | письменную |
| | | | буквы в воздухе, на доске, | буквой о с | букву. |
| | | | в тетради. | помощью | Конструируют |
| | | | Развитие умения писать | учителя. | букву о. |
| | | | строчные буквы под | Конструируют | Выделяют |
| | | | диктовку: а, у, м, о | букву о по | элементы в |
| | | | | образцу. | строчных и |
| | | | | Сравнивают | прописных |
| | | | | строчную, | буквах. |
| | | | | заглавную, | Пишут изученные |
| | | | | печатную и | строчные буквы |
| | | | | письменную | под диктовку: а, у, |
| | | | | букву. | М, О |
| | | | | Пишут изученные | |
| | | | | строчные буквы: | |
| | | | | а, у, м, о с | |
| 22 | Заглавная буква О | 1 | Формирование умения | помощью учителя Подбирают слова | Подбирают слова |
| | Sar habitan Oykba O | 1 | самостоятельно подбирать | с заданным | с заданным |
| | | | слова с заданным звуком. | звуком с | звуком. |
| | | | Развитие умения | помощью | Выделяют в |
| | | | определять место звука в | учителя. | словах звук [о]. |
| | | | слове. | Выделяют в | Выполняют |
| | | | Сравнение печатной и | словах звук [о] с | слоговой и звуко - |
| | | | письменной букв. | помощью | буквенный анализ |
| | | | Выполнение слогового и | учителя. | слов с буквой о. |
| | | | звуко - буквенного | Выполняют | Конструируют |
| | | | анализа слов с буквой О. | слоговой и звуко | букву О. |
| | | | Развитие умения работать | - буквенный | Сравнивают |
| | | | с кассой букв и слогов. | анализ слов с | строчную, |
| | | | Развитие умения писать | буквой О с | заглавную, |
| | | | т азвитис умения писать | OYKBUH U C | заглавную, |

| | | | заглавную букву О, элементы изученных букв. Развитие умения писать под диктовку буквы А, У, М, О. Формирование умения чётко, без искажений писать заглавные буквы | помощью учителя. Конструируют букву О по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву О. Пишут изученные заглавные буквы: А, У, М, О с помощью учителя | печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут изученные заглавные буквы под диктовку: A, У, M, O |
|----|------------------------------|---|--|--|---|
| 23 | Строчная и заглавная буква X | 1 | Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Х. Формирование умения конструировать букву Х. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Написание заглавной буквы в именах собственных | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [х] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Х с помощью учителя. Конструируют букву Х по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут изученные письменные буквы с помощью учителя. Пишут слоги и слова с буквой Х, х с помощью учителя. | Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [х]. Выполняют слоговой и звуко буквенный анализ слов с буквой Х. Конструируют букву Х. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут заглавную и строчную буквы Х, х с печатного текста и под диктовку |
| 24 | Письмо слогов с | 1 | Выполнение | Выделяют в | Выделяют в |

| | буквой X | | сравнительного звуко- буквенного анализа | слогах звук [x] с помощью | слогах звук [x]. Соотносят |
|----|--------------------|---|--|------------------------------|-------------------------------|
| | | | слогов. Составление | учителя. | печатную и |
| | | | слогов из элементов | Соотносят | письменную букву |
| | | | конструктора. | печатную и | X. |
| | | | Формирование умения | письменную | Выделяют |
| | | | составлять слоги из букв | букву х. | элементы в |
| | | | разрезной азбуки. | Составляют слоги | строчных и |
| | | | Написание слогов на | из элементов | прописных |
| | | | доске, в воздухе, в тетради | конструктора по | буквах. |
| | | | _ | образцу. | Составляют слоги |
| | | | | Составляют слоги | из элементов |
| | | | | с из букв | конструктора. |
| | | | | разрезной азбуки | Составляют слоги |
| | | | | и записывают их | из букв разрезной |
| | | | | в тетрадь с | азбуки и |
| | | | | помощью учителя | записывать их в |
| | | | | | тетрадь под |
| | | | | | диктовку |
| 25 | Строчная и | 1 | Формирование умения | Подбирают слова | Подбирают слова |
| | заглавная буква Сс | | самостоятельно подбирать | с заданным | с заданным |
| | | | слова с заданным звуком. | звуком с | звуком. |
| | | | Развитие умения | помощью | Выделяют в |
| | | | определять место звука в | учителя. | словах звук [с]. |
| | | | слове. | Выделяют в | Выполняют |
| | | | Развитие умения выделять | словах звук [с] с | слоговой и звуко - |
| | | | звуки из слов, давать им | помощью | буквенный анализ |
| | | | характеристику, узнавать | учителя. | слов с буквой Х. |
| | | | изучаемые буквы. | Выполняют | Конструируют |
| | | | Сравнение печатной и | слоговой и звуко | букву С. |
| | | | письменной букв. | - буквенный | Сравнивают |
| | | | Выполнение слогового и | анализ слов с | строчную, |
| | | | звуко - буквенного | буквой С с | заглавную, |
| | | | анализа слов с буквой С. | помощью | печатную и |
| | | | Формирование умения | учителя. | письменную |
| | | | конструировать букву С. Развитие умения работать | Конструируют | букву. |
| | | | с кассой букв и слогов. | букву С по образцу. | Выделяют |
| | | | Написание изучаемой | Сравнивают | элементы в |
| | | | буквы в воздухе, на доске, | строчную, | строчных и прописных |
| | | | в тетради. | заглавную, | буквах. |
| | | | Написание заглавной | печатную и | Пишут заглавную |
| | | | буквы в именах | письменную | и строчную буквы |
| | | | собственных | букву. | С, с с печатного |
| | | | | Пишут заглавную | текста и под |
| | | | | и строчную | диктовку |
| | | | | буквы С, с с | , , |
| | | | | помощью учителя | |
| | | | | , , , | |
| 26 | Письмо слогов и | 1 | Выполнение | Выделяют в | Выделяют в |

| | слов с буквой С | | сравнительного звуко- буквенного анализа слогов и слов. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Составление слогов из элементов конструктора. Формирование умения составлять слоги из букв разрезной азбуки. Написание слогов на доске, в воздухе, в тетради. Развитие умения писать буквы, слоги и слова под диктовку с изученными | слогах и словах звук [с] с помощью учителя. Соотносят печатную и письменную букву с. Составляют слоги из элементов конструктора по образцу. Составляют слоги с буквой с из букв разрезной азбуки с помощью учителя | словах звук [н]. Соотносят печатную и письменную букву с. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Составляют слоги из элементов конструктора. Составляют слоги с буквой с из букв разрезной азбуки и записывают их в |
|----|---|---|---|--|---|
| 27 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | Выполнение сравнительного звуко-буквенного анализа слогов и слов. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Составление слогов из элементов конструктора. Формирование умения составлять слоги из букв разрезной азбуки. Написание слогов на доске, в воздухе, в тетради. Развитие умения писать строчные и прописные буквы с печатного текста, под диктовку | и записывают их в тетрадь Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя | тетрадь под диктовку Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |
| 28 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать под диктовку изучаемые | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и |

| | | | буквы, слоги и слова | прописные | под диктовку |
|----|--------------------|---|--|--------------------|--------------------|
| | | | Оуквы, слоги и слова | • | под диктовку |
| | | | | буквы, слоги и | |
| | | | | слова с печатного | |
| | | | | текста с помощью | |
| 20 | G 5 | 1 | B | учителя | П б |
| 29 | Строчная буква н | 1 | Развитие умения | Подбирают слова | Подбирают слова |
| | | | определять место звука в | с заданным | с заданным звуком |
| | | | слове. | звуком с | с помощью |
| | | | Сравнение печатной и | помощью | учителя. |
| | | | письменной букв. | учителя. | Выделяют в |
| | | | Выполнение слогового и | Выделяют в | словах звук [н]. |
| | | | звуко - буквенного | словах звук [н] с | Выполняют |
| | | | анализа слов с буквой н. | помощью | слоговой и звуко - |
| | | | Называние элементов | учителя. | буквенный анализ |
| | | | буквы н. Конструирование | Выполняют | слов с буквой н. |
| | | | буквы из элементов. | слоговой и звуко | Конструируют |
| | | | Написание изучаемой | - буквенный | букву н. |
| | | | буквы в воздухе, на доске, | анализ слов с | Сравнивают |
| | | | в тетради. | буквой н с | строчную, |
| | | | Составление устного | помощью | заглавную, |
| | | | рассказа, по опорным | учителя. | печатную и |
| | | | словам, содержащим | Конструируют | письменную |
| | | | изученные звуки. | букву н по | букву. |
| | | | Запись с | образцу. | Выделяют |
| | | | комментированием слога, | Сравнивают | элементы в |
| | | | слова с новой буквой | строчную, | строчных и |
| | | | | заглавную, | прописных |
| | | | | печатную и | буквах. |
| | | | | письменную | Пишут слоги и |
| | | | | букву. | слова с буквой н |
| | | | | Пишут слоги и | под диктовку |
| | | | | слова с буквой н с | под диктовку |
| | | | | помощью учителя | |
| 30 | Заглавная буква Н | 1 | Развитие умения | Подбирают слова | Подбирают слова |
| 30 | Заглавная буква 11 | 1 | - | с заданным | с заданным |
| | | | определять место звука в слове. | , , | звуком. Выделяют |
| | | | Сравнение печатной и | звуком с | в словах звук [н]. |
| | | | 1 | помощью | Выполняют |
| | | | письменной букв. Выполнение слогового и | учителя. | |
| | | | | Выделяют в | слоговой и звуко - |
| | | | звуко - буквенного | словах звук [н] с | буквенный анализ |
| | | | анализа слов с буквой Н. | помощью | слов с буквой Н. |
| | | | Формирование умения | учителя. | Сравнивают |
| | | | конструировать букву Н | Выполняют | строчную, |
| | | | из ниток. | слоговой и звуко | заглавную, |
| | | | Развитие умения работать | - буквенный | печатную и |
| | | | с кассой букв и слогов. | анализ слов с | письменную |
| | | | Развитие умения писать | буквой Н с | букву. |
| | | | заглавную букву Н, | помощью | Выделяют |
| | | | элементы изученных букв. | учителя. | элементы в |
| 1 | | | Написание заглавной | Конструируют | строчных и |

| | | | буквы в именах собственных | букву Н по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой с помощью учителя | прописных буквах. Конструируют букву Н. Пишут слоги и слова с буквой Н по образцу под диктовку |
|----|---------------------------|---|---|---|--|
| 31 | Письмо буквы ы | 1 | Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой ы. Называние элементов буквы ы. Конструирование буквы ы из элементов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Формирование умения писать и развитие умения писать под диктовку буквы а, у, о, ы | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ы] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ы с помощью учителя. Конструируют букву ы по образцу. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут и распознают изучаемую букву с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [ы]. Выполняют слоговой и звуко буквенный анализ слов с буквой ы. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Конструируют букву ы. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут изучаемую букву, слоги и слова с буквой ы с печатного текста и под диктовку |
| 32 | Письмо слов с буквой ы | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов. Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать под диктовку изучаемые | Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут слова с печатного текста | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слова из букв разрезной азбуки. Пишут слова с буквой ы с печатного текста и под диктовку |

| | | | буквы, слоги и слова | с помощью учителя | |
|----|---|---|---|--|--|
| 33 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |
| 34 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |
| 35 | Письмо строчной буквы л | 1 | Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой л. Называние элементов буквы л. Конструирование буквы л из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [л] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой л с | Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [л]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой л. Конструируют букву л. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и |

| | | | Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой | помощью учителя. Конструируют букву л по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную | письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквой л под диктовку |
|----|--|---|---|--|---|
| | | | | букву. Пишут слоги и слова с буквой л с помощью учителя | |
| 36 | Письмо заглавной буквы Л. Письмо слов с буквой Л | 1 | Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Л. Формирование умения конструировать букву Л из ниток. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Л, элементы изученных букв. Написание заглавной буквы в именах собственных. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [л] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Л с помощью учителя. Конструируют букву Л по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут заглавную и строчную буквы л, слоги и слова с буквой Л с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [л]. Выполняют слоговой и звуко буквенный анализ слов с буквой Л с помощью учителя. Конструируют букву Л по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут заглавную и строчную букву л, слоги и слова с буквой Л по образцу и под диктовку |
| 37 | Строчная буква в | 1 | Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. | Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [в]. Выполняют |

| | | | соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой в. Называние элементов | Выделяют в словах звук [в] с помощью учителя. Выполняют | слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой в. Конструируют букву в. |
|----|-------------------|---|---|--|--|
| | | | буквы в. Конструирование буквы в из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой | слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой в с помощью учителя. Конструируют букву в по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву в. Пишут слоги и слова с буквой в с помощью учителя | Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквой в под диктовку |
| 38 | Заглавная буква В | 1 | Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой В. Формирование умения конструировать букву В. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву В, элементы изученных букв. Написание заглавной буквы в именах собственных | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [в] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой В с помощью учителя. Конструируют букву В по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой В | Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [в]. Выполняют слоговой и звуко буквенный анализ слов с буквой В. Конструируют букву В. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквой В по образцу и под диктовку |

| | | | | 2 HOMONII 12 | |
|----|-------------------|---|--------------------------|-----------------------|--------------------|
| | | | | с помощью | |
| 20 | | | * | учителя | D |
| 39 | Письмо слогов и | 1 | Формирование умения | Выделяют в | Выделяют в |
| | слов с буквой Вв | | обозначать звук | слогах и словах | слогах и словах |
| | | | соответствующей буквой; | отдельные звуки | отдельные звуки. |
| | | | выделять звуки из слогов | с помощью | Составляют слоги |
| | | | и слов. | учителя. | и слова из букв |
| | | | Развитие умения | Составляют слоги | разрезной азбуки. |
| | | | составлять слоги и слова | и слова из букв | Пишут изучаемые |
| | | | из букв разрезной азбуки | разрезной азбуки | строчные и |
| | | | и записывать их. | по образцу. | прописные буквы, |
| | | | Развитие умения писать | Пишут изучаемые | слоги и слова с |
| | | | строчную и заглавную | строчные и | печатного текста и |
| | | | букву в, слоги, слова и | прописные | под диктовку |
| | | | предложения с буквой В. | буквы, слоги и | под диктовку |
| | | | Формирование умения | слова с печатного | |
| | | | ориентироваться на | | |
| | | | странице тетради, её | текста с помощью | |
| | | | разлиновке | учителя | |
| 40 | Письмо слогов и | 1 | Формирование умения | Выделяют в | Выделяют в |
| | слов с изученными | | обозначать звук | слогах и словах | слогах и словах |
| | буквами | | соответствующей буквой; | отдельные звуки | отдельные звуки. |
| | | | выделять звуки из слогов | с помощью | Составляют слоги |
| | | | и слов. | учителя. | и слова из букв |
| | | | Развитие умения | Составляют слоги | разрезной азбуки. |
| | | | составлять слоги и слова | и слова из букв | Пишут изучаемые |
| | | | из букв разрезной азбуки | разрезной азбуки | строчные и |
| | | | и записывать их. | по образцу. | прописные буквы, |
| | | | Развитие умения писать | Пишут изучаемые | слоги и слова с |
| | | | строчные и заглавные | строчные и | печатного текста и |
| | | | буквы, слоги, слова и | прописные | под диктовку |
| | | | предложения с | буквы, слоги и | под диктовку |
| | | | изученными буквами. | слова с печатного | |
| | | | Формирование умения | текста с помощью | |
| | | | ориентироваться на | учителя | |
| | | | странице тетради, её | учителя | |
| | | | разлиновке | | |
| 41 | Строчная буква и | 1 | Развитие умения | Подбирают слова | Подбирают слова |
| 11 | orpo man oyaba n | _ | определять место звука в | с заданным | с заданным |
| | | | слове. | звуком с | звуком. |
| | | | Формирование умения | помощью | Выделяют в |
| | | | обозначать звук | учителя. | словах звук [и]. |
| | | | соответствующей буквой. | Выделяют звук | Выполняют |
| | | | Выполнение слогового и | [и] с помощью | слоговой и звуко - |
| | | | | | _ |
| | | | звуко - буквенного | учителя. Выполняют | буквенный анализ |
| | | | анализа слов с буквой и. | | слов с буквой и. |
| | | | Называние элементов | слоговой и звуко | Конструируют |
| | | | буквы и. Конструирование | - буквенный | букву и. |
| | | | буквы и из элементов. | анализ слов с | Сравнивают |
| | | | Сравнение печатной и | буквой и с | строчную, |

| | | | письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой | помощью учителя. Конструируют букву и по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву и. Пишут слоги и слова с буквой и с помощью учителя | заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквой и под диктовку |
|----|---|---|--|--|---|
| 42 | Заглавная буква И | | Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой И. Формирование умения конструировать букву И. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву И, слоги и слова с буквой И. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [и] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой И с помощью учителя. Конструируют букву И по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами И, и с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [и]. Выполняют слоговой и звуко обуквенный анализ слов с буквой И. Конструируют букву И. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами И, и по образцу и под диктовку |
| 43 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые |

| | | | F | | |
|----|-------------------|---|----------------------------|-------------------|--------------------|
| | | | из букв разрезной азбуки | разрезной азбуки | строчные и |
| | | | и записывать их. | по образцу. | прописные буквы, |
| | | | Развитие умения писать | Пишут изучаемые | слоги и слова с |
| | | | строчные и заглавные | строчные и | печатного текста и |
| | | | буквы, слоги, слова и | прописные | под диктовку |
| | | | предложения с | буквы, слоги и | |
| | | | изученными буквами. | слова с помощью | |
| | | | Формирование умения | учителя | |
| | | | ориентироваться на | | |
| | | | странице тетради, её | | |
| | | | разлиновке | | |
| 44 | Письмо слогов и | 1 | Формирование умения | Выделяют в | Выделяют в |
| | слов с изученными | | обозначать звук | слогах и словах | слогах и словах |
| | буквами | | соответствующей буквой; | отдельные звуки | отдельные звуки. |
| | | | выделять звуки из слогов | с помощью | Составляют слоги |
| | | | и слов. | учителя. | и слова из букв |
| | | | Развитие умения | Составляют слоги | разрезной азбуки. |
| | | | составлять слоги и слова | и слова из букв | Пишут изучаемые |
| | | | из букв разрезной азбуки | разрезной азбуки | строчные и |
| | | | и записывать их. | по образцу. | прописные буквы, |
| | | | Развитие умения писать | Пишут изучаемые | слоги и слова с |
| | | | строчные и заглавные | строчные и | печатного текста и |
| | | | буквы, слоги, слова и | прописные | под диктовку |
| | | | предложения с | буквы, слоги и | |
| | | | изученными буквами. | слова с помощью | |
| | | | Формирование умения | учителя | |
| | | | ориентироваться на | | |
| | | | странице тетради, её | | |
| | | | разлиновке | | |
| 45 | Письмо строчной | 1 | Развитие умения | Подбирают слова | Подбирают слова |
| | буквы ш | | определять место звука в | с заданным | с заданным |
| | • | | слове. | звуком с | звуком. |
| | | | Формирование умения | помощью | Выделяют в |
| | | | обозначать звук | учителя. | словах звук [ш]. |
| | | | соответствующей буквой. | Выделяют в | Выполняют |
| | | | Выполнение слогового и | словах звук [ш] с | слоговой и звуко - |
| | | | звуко - буквенного | помощью | буквенный анализ |
| | | | анализа слов с буквой ш. | учителя. | слов с буквой ш. |
| | | | Называние элементов | Выполняют | Конструируют |
| | | | буквы. Конструирование | слоговой и звуко | букву ш. |
| | | | буквы ш из элементов. | - буквенный | Сравнивают |
| | | | Сравнение печатной и | анализ слов с | строчную, |
| | | | письменной букв. | буквой ш с | заглавную, |
| | | | Написание изучаемой | помощью | печатную и |
| | | | буквы в воздухе, на доске, | учителя. | письменную букву |
| | | | в тетради. | Конструируют | ш. |
| | | | Запись с | букву ш по | Выделяют |
| | | | комментированием слога, | образцу. | элементы в |
| | | | слова с новой буквой. | Сравнивают | строчных и |
| | | | Формирование умения | строчную, | прописных |
| | | | жорширование умения | строчную, | прописных |

| | | | noformer a reason from re | рогиорумио | булевоу |
|----|--------------------|---|---------------------------|-------------------|--------------------|
| | | | работать с кассой букв и | заглавную, | буквах. |
| | | | слогов. | печатную и | Пишут слоги и |
| | | | | письменную | слова с буквой ш |
| | | | | букву ш. | под диктовку |
| | | | | Пишут слоги и | |
| | | | | слова с буквой ш | |
| | | | | с помощью | |
| | | | | учителя | |
| 46 | Письмо заглавной | 1 | Развитие умения | Подбирают слова | Подбирают слова |
| | буквы Ш | | определять место звука в | с заданным | с заданным |
| | | | слове. | звуком с | звуком. |
| | | | Сравнение печатной и | помощью | Выделяют в |
| | | | письменной букв. | учителя. | словах звук [ш]. |
| | | | Выполнение слогового и | Выделяют в | Выполняют |
| | | | звуко - буквенного | словах звук [ш] с | слоговой и звуко - |
| | | | анализа слов с буквой Ш. | помощью | буквенный анализ |
| | | | Формирование умения | учителя. | слов с буквой Ш. |
| | | | конструировать букву Ш | Выполняют | Конструируют |
| | | | из проволоки. | слоговой и звуко | букву Ш. |
| | | | Развитие умения работать | - буквенный | Сравнивают |
| | | | с кассой букв и слогов. | анализ слов с | строчную, |
| | | | Развитие умения писать | буквой Ш с | заглавную, |
| | | | заглавную букву Ш, слоги | помощью | печатную и |
| | | | и слова с буквой Ш. | учителя. | письменную |
| | | | Написание заглавной | Конструируют | букву. |
| | | | буквы в именах | букву Ш по | Выделяют |
| | | | собственных. | образцу. | элементы в |
| | | | Формирование умения | Сравнивают | |
| | | | | _ = | строчных и |
| | | | писать правильно без | строчную, | прописных |
| | | | искажения изученные | заглавную, | буквах. |
| | | | буквы | печатную и | Пишут слоги и |
| | | | | письменную | слова с буквами |
| | | | | букву. | Ш,ш по образцу и |
| | | | | Пишут слоги и | под диктовку |
| | | | | слова с буквами | |
| | | | | Ш, ш с помощью | |
| | | | | учителя | |
| 47 | Письмо слогов и | 1 | Формирование умения | Выполняют | Выполняют |
| | слов с буквами Ш – | | выделять звуки из слов. | сравнительный | сравнительный |
| | C | | Развитие умения | звуко- буквенный | звуко- буквенный |
| | | | различать буквы Ш - С. | анализ слогов и | анализ слогов и |
| | | | Выполнение | слов с буквами | слов с буквами Ш- |
| | | | сравнительный звуко- | Ш-С с помощью | С. Различают |
| | | | буквенный анализ слогов | учителя. | буквы Ш - С. |
| | | | и слов с буквами Ш - С. | Различают буквы | Составляют слова |
| | | | Формирование умения | Ш – С с помощью | и слоги с буквами |
| | | | составлять слоги и слова | учителя. | Ш – С из букв |
| | | | из букв разрезной азбуки | Пишут изучаемые | разрезной азбуки. |
| | | | и записывать их | строчные и | Пишут изучаемые |
| | | | | прописные | строчные и |
| L | | | | прописные | отрочные и |

| 48 Написание слов с сочетанием ШИ Пормирование умения слова с даписывать из составлять из букв и слова с даписывать слоги и слова с сочетанием ШИ Пормирование умения слова и записывать их. Развитие умения записывать слоги и слова с сочетанием ШИ Пормирование умения слова и записывать их. Развитие умения слова и записывать их. Развитие умения составляют слоги и слова с сочетанием ПИ и записывать слоги и слова с сочетанием ШИ и употребление их в предложение по смыслу. Развитие умения списывать слоги и слова с печатного текста Письмо слогов и слов с изученными буквами Пормирование умения слова с помощью учителя Выделяют в словах отдельные дозах отдельные дозах отдельные звуки. Спотова с словах отдельные звуки. | | | | | 1 ~ | |
|---|----|------------------|---|---|---|---|
| Написание слов с сочетанием ШИ Развитие умения обозначают звук соответствующей буквой. Обозначают звук соответствующей буквой с помощью учителя. Составляют слоги слова и записывать их. Развитие умения записывать слоги и слова с сочетанием - ШИ и употребление их в предложение по смыслу. Развитие умения употребление их в списывать слоги и слова с списывать слоги и слова с печатного текста обозначают звук соответствующей буквой. Составляют слоги и з букв разрезной азбуки по образцу. Пишут слова с сочетанием ШИ и употребление их в предложение по смыслу. Развитие умения списывать слоги и слова с печатного текста обозначать звук соответствующей буквой; Выделяют в словах отдельные звуки. Сповах отдельные звуки. Составляют слоги и слова с помощью учителя Составляют слоги и слова с почетанием ШИ с помощью учителя Составляют слоги и слова с почетанием ШИ с помощью учителя Составляют обозначать звук словах отдельные звуки. Составляют в словах отдельные звуки. | | | | | буквы, слоги и | прописные буквы, |
| Написание слов с сочетанием ШИ Развитие умения обозначать звук соответствующей буквой. Формирование умения составлять из букв и слогов разрезной азбуки слова и записывать слоги и слова с сочетанием - ШИ и употребление их в предложение по смыслу. Развитие умения и слова с списывать слоги и слова с сочетанием ШИ слова с сочетанием - ШИ и употребление их в предложение по смыслу. Развитие умения спова с сочетанием ШИ с помощью учителя Выделяют в слова от слова с сочетанием ШИ с помощью учителя Выделяют в слова от слова с слова с сочетанием ШИ с помощью учителя Выделяют в словах отдельные звуки. | | | | | _ | |
| Написание слов с сочетанием ШИ Развитие умения обозначать звук соответствующей буквой. Формирование умения составлять из букв и слогов разрезной азбуки слова и записывать слоги и слова с сочетанием - ШИ и употребление их в предложение по смыслу. Развитие умения употребление их в списывать слоги и слова с сочетанием - ШИ и употребление их в предложение по смыслу. Развитие умения списывать слоги и слова с сочетанием ШИ с пова с сочетанием ШИ слова с сочетанием СОСТИ сочетанием СОСТИ сочетанием СОСТИ сочетанием СОСТИ с | | | | | | _ |
| Написание слов с сочетанием ШИ Развитие умения обозначают звук соответствующей буквой. Формирование умения составлять из букв и слова и записывать слоги и слова с сочетанием Обозначают звук соответствующей буквой. Составляют слоги и з букв разрезной азбуки слова и записывать слоги и слова с сочетанием обукв — ШИ. Списывание слов с сочетанием - ШИ и употребление их в предложение по смыслу. Развитие умения списывать слоги и слова с сочетанием ШИ с печатного текста Письмо слогов и слов с изученными буквами Обозначают звук соответствующей буквой. Составляют слоги и слова с сочетанием ШИ с печатного текста Пишут слоги и слова с сочетанием ШИ с печатного текста Пишут слоги и слова с сочетанием ШИ с печатного текста Пишут слоги и слова с сочетанием ШИ с печатного текста Пишут слоги и слова с сочетанием ШИ с печатного текста Пишут слоги и слова с сочетанием ШИ с помощью учителя Выделяют в словах отдельные словах отдельные словах отдельные звуки. Собах отдельные словах отдельные звуки. Собах отдельные звуки. Собах отдельные звуки. Соответствующей буквой; звуки с помощью звуки. Соответствующей буквой; звуки с помощью звуки. | | | | | учителя | |
| обозначать звук соответствующей буквой. Формирование умения составлять из букв и слова и записывать слоги и слова с сочетанием - ШИ и употребление их в предложение по смыслу. Развитие умения употребление их в списывать слоги и слова с сочетанием ШИ слова с сочетанием - ШИ и употребление их в предложение по смыслу. Развитие умения списывать слоги и слова с сочетанием ШИ с печатного текста Формирование укв и учителя. Составляют слоги и слова с сочетанием - ШИ из букв разрезной азбуки по образцу. Под диктовку под диктовку под диктовку и слова с сочетанием ШИ с печатного текста помощью учителя Формирование умения слова с сочетанием ШИ с печатного текста помощью учителя Формирование умения обозначать звук словах отдельные словах отдельные буквами звуки с помощью звуки. | | | | | | ÿ |
| соответствующей буквой. Формирование умения составлять из букв и слогов разрезной азбуки слова и записывать их. Развитие умения записывать слоги и слова с сочетанием букв – ШИ. Списывание слов с сочетанием - ШИ и употребление их в предложение по смыслу. Развитие умения списывать слоги и слова с сочетанием ШИ т соответствующей буквой. Составляют слог и слова с сочетанием - ШИ Образцу. Различают буквы Ш - С. Пишут слоги и слова с сочетанием ШИ с слова с сочетанием ШИ обозначать звук соответствующей буквой. Вуквой с обуквой. Составляют слог и слова с сочетанием - ШИ и различают букв ПОД диктовку Выделяют в словах отдельные словах отдельные звуки. | 48 | | 1 | 1 | • | = |
| Формирование умения составляют слого составляют из букв и слогов разрезной азбуки слова и записывать их. Развитие умения с сочетанием умения из букв разрезной азбуки по сочетанием -ШИ и употребление их в предложение по смыслу. Развитие умения списывать слоги и слова с сочетанием ШИ с печатного текста помощью учителя 49 Письмо слогов и слово и слов с изученными буквами Питомощью учителя. Составляют слог и и слова с сочетанием ШИ и забуки по образцу. Различают буквы ШІ - С. Пишут слоги и слова с сочетанием ШИ с печатного текста помощью учителя 49 Письмо слогов и слово и слово с изученными буквами Помощью учителя. Составляют слоги и и слова с сочетанием ШИ с помощью учителя в словах отдельные звуки с помощью звуки. | | сочетанием ШИ | | | _ | соответствующей |
| составлять из букв и слогов разрезной азбуки слова и записывать их. Развитие умения записывать слоги и слова с сочетанием Ши с сочетанием - ШИ и употребление их в предложение по смыслу. Развитие умения списывать слоги и слова с сочетанием ШИ с печатного текста помощью учителя 49 Письмо слогов и слов с изученными буквами Тишут слова с сочетанием ШИ с печатного текста помощью учителя выделяют в словах отдельные словах отдельные буквами соответствующей буквой; звуки с помощью звуки. | | | | соответствующей буквой. | буквой с | |
| слогов разрезной азбуки слова с сочетанием - ШИ и употребление их в предложение по смыслу. Развитие умения умения списывать слоги и слова с сочетанием ШИ с помощью учителя 49 Письмо слогов и слова с изученными буквами 1 Формирование умения обозначать звук словах отдельные словах отдельные словах отдельные словах отдельные звуки. | | | | Формирование умения | помощью | Составляют слова |
| слова и записывать их. Развитие умения записывать слоги и слова с сочетанием букв — ШИ. Списывание слов с сочетанием - ШИ и употребление их в предложение по смыслу. Развитие умения списывать слоги и слова с печатного текста Пишут слоги и печатного текста Пишут слоги и под диктовку Пишут слоги и слова с списывать слоги и слова с печатного текста Пишут слоги и слова с сочетанием ШИ с печатного текста Развитие умения слова с печатного текста Письмо слогов и слова с печатного текста Обозначать звук словах отдельные словах отдельные словах отдельные звуки. | | | | • | | с сочетанием ШИ |
| Развитие умения записывать слоги и слова с сочетанием -ШИ из букв разрезной сочетанием ШИ печатного текста образцу. Различают буквы Ш - С. Пишут слоги и слова с списывать слоги и слова с печатного текста обозначать звук словах отдельные словах отдельные буквами слова с соответствующей буквой; звуки с помощью звуки. | | | | слогов разрезной азбуки | Составляют слоги | из букв разрезной |
| записывать слоги и слова с сочетанием букв — ШИ. Списывание слов с сочетанием — ШИ и употребление их в предложение по смыслу. Различают буквы под диктовку Различают буквы Ш - С. Пишут слоги и слова с списывать слоги и слова с списывать слоги и слова с печатного текста Развитие умения слова с помощью учителя Различают буквы ШИ - С. Пишут слоги и слова с сочетанием ШИ с печатного текста помощью учителя Развитие умения слова с помощью учителя в словах отдельные словах отдельные буквами соответствующей буквой; звуки с помощью звуки. | | | | слова и записывать их. | и слова с | азбуки. |
| с сочетанием букв — ШИ. Списывание слов с сочетанием - ШИ и употребление их в предложение по смыслу. Развитие умения слова с списывать слоги и слова с списывать слоги и слова с печатного текста Письмо слогов и слов с изученными буквами с сочетанием букв — ШИ. Азбуки по образцу. Различают буквы ШІ - С. Пишут слоги и слова с сочетанием ШИ с печатного текста помощью учителя Выделяют в словах отдельные словах отдельные звуки с помощью звуки. | | | | Развитие умения | сочетанием -ШИ | Пишут слова с |
| Списывание слов с сочетанием - ШИ и употребление их в предложение по смыслу. Различают буквы ПИ - С. Пишут слоги и слова с сочетанием ШИ с печатного текста помощью учителя 49 Письмо слогов и слов с изученными буквами 1 Формирование умения словах отдельные словах отдельные словах отдельные словах отдельные звуки. | | | | записывать слоги и слова | из букв разрезной | сочетанием ШИ с |
| сочетанием - ШИ и употребление их в и и употребление их в предложение по смыслу. Развитие умения слова с списывать слоги и слова с сочетанием ШИ с печатного текста помощью учителя 49 Письмо слогов и слова с изученными буквами тобозначать звук словах отдельные словах отдельные словах отдельные звуки. | | | | с сочетанием букв – ШИ. | азбуки по | печатного текста и |
| сочетанием - ШИ и употребление их в и и употребление их в и и употребление их в и и - С. Пишут слоги и слова с списывать слоги и слова с сочетанием ШИ с печатного текста помощью учителя 49 Письмо слогов и слова с изученными буквами обозначать звук словах отдельные словах отдельные словах отдельные звуки. | | | | Списывание слов с | образцу. | под диктовку |
| употребление их в Пишут слоги и слова с списывать слоги и слова с списывать слоги и слова с помощью учителя 49 Письмо слогов и слова с изученными буквами 1 формирование умения обозначать звук словах отдельные словах отдельные словах отдельные звуки. | | | | сочетанием - ШИ и | | • |
| предложение по смыслу. Развитие умения слова с списывать слоги и слова с сочетанием ШИ с печатного текста помощью учителя 49 Письмо слогов и слов с изученными буквами 1 Формирование умения словах отдельные словах отдельные словах отдельные звуки. | | | | употребление их в | | |
| Развитие умения слова с списывать слоги и слова с сочетанием ШИ с печатного текста помощью учителя 49 Письмо слогов и слов с изученными буквами Соответствующей буквой; звуки с помощью звуки. | | | | - | Пишут слоги и | |
| списывать слоги и слова с помощью учителя 49 Письмо слогов и слова с помощью учителя 49 Слов с изученными буквами 40 Слов с изученными буквами 40 Слов с изученными буквами 41 Словах отдельные словах отде | | | | | • | |
| 49 Письмо слогов и слов с изученными буквами 1 Формирование умения обозначать звук словах отдельные словах отдельные словах отдельные звуки. Выделяют в словах отдельные словах отдельные звуки. | | | | I | | |
| 49 Письмо слогов и слов с изученными буквами 1 Формирование умения обозначать звук словах отдельные словах отдельные словах отдельные звуки с помощью звуки. Выделяют в словах отдельные словах отдельные звуки с помощью | | | | | | |
| слов с изученными буквами обозначать звук словах отдельные словах отдельные словах отдельные звуки. | 49 | Письмо слогов и | 1 | | • | Вылеляют в |
| буквами соответствующей буквой; звуки с помощью звуки. | ., | | 1 | 1 | | |
| | | Table 1 | | 1 | | |
| т на | | o y Ribumin | | выделять звуки из слогов | учителя. | Составляют слова |
| | | | | _ | • | и слоги из букв |
| | | | | | | разрезной азбуки. |
| | | | | | | Пишут изучаемые |
| из букв разрезной азбуки по образцу. строчные и | | | | | | , , |
| | | | | 1 | | прописные буквы, |
| Развитие умения писать строчные и слоги и слова с | 1 | | | | • | |
| | | | | - | * | |
| | | • | | | | |
| | | | | * | прописные | печатного текста и |
| | | | | буквы, слоги, слова и | буквы, слоги и | печатного текста и под диктовку |
| | | | | буквы, слоги, слова и предложения с | буквы, слоги и слова с печатного | |
| | | | | буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. | буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью | |
| | | | | буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения | буквы, слоги и слова с печатного | |
| | | | | буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на | буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью | |
| | | | | буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её | буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью | |
| | 50 | | 1 | буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке | буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя | под диктовку |
| | 50 | Строчная буква п | 1 | буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке Развитие умения | буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя Подбирают слова | под диктовку Подбирают слова |
| | 50 | Строчная буква п | 1 | буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке Развитие умения определять место звука в | буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя Подбирают слова с заданным | под диктовку Подбирают слова с заданным |
| | 50 | Строчная буква п | 1 | буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке Развитие умения определять место звука в слове. | буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя Подбирают слова с заданным звуком с | Подбирают слова с заданным звуком. |
| | 50 | Строчная буква п | 1 | буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения | буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя Подбирают слова с заданным звуком с помощью | под диктовку Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в |
| | 50 | Строчная буква п | 1 | буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук | буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. | под диктовку Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [п]. |
| | 50 | Строчная буква п | 1 | буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. | буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в | под диктовку Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [п]. Выполняют |
| | 50 | Строчная буква п | 1 | буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и | буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [п] с | под диктовку Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [п]. Выполняют слоговой и звуко - |
| | 50 | Строчная буква п | 1 | буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного | буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [п] с помощью | под диктовку Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [п]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ |
| Называние элементов Выполняют Конструируют | 50 | Строчная буква п | 1 | буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой п. | буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [п] с помощью учителя. | под диктовку Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [п]. Выполняют слоговой и звуко буквенный анализ слов с буквой п. |

| | | | буквы. Конструирование буквы п из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов | слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой п с помощью учителя. Конструируют букву п по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой п с помощью учителя | букву п. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой п под диктовку |
|----|---|---|---|--|---|
| 51 | Заглавная буква П | 1 | Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой П. Формирование умения конструировать букву П из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву П, слоги и слова с буквой П. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [п] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой П с помощью учителя. Конструируют букву П по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами П, п с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [п]. Выполняют слоговой и звуко буквенный анализ слов с буквой П. Конструируют букву П. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами П,п по образцу и под диктовку |
| 52 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; | Выделяют в словах отдельные звуки с помощью | Выделяют в словах отдельные звуки. |

| 52 | Строимая будера т | 1 | выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке | учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и по образцу с помощью учителя | Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |
|----|-------------------|---|--|--|---|
| 53 | Строчная буква т | | Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой т. Называние элементов буквы. Конструирование буквы т из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [т] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой т с помощью учителя. Конструируют букву т по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой т с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [т]. Выполняют слоговой и звуко обуквенный анализ слов с буквой т. Конструируют букву т. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой т под диктовку |
| 54 | Заглавная буква Т | 1 | Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и | помощью учителя Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [т] с | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [т]. Выполняют |

| | Г | | | T | |
|----|-------------------|---|--------------------------|-------------------|--------------------|
| | | | письменной букв. | помощью | слоговой и звуко - |
| | | | Выполнение слогового и | учителя. | буквенный анализ |
| | | | звуко - буквенного | Выполняют | слов с буквой Т. |
| | | | анализа слов с буквой Т. | слоговой и звуко | Конструируют |
| | | | Формирование умения | - буквенный | букву Т. |
| | | | конструировать букву Т | анализ слов с | Сравнивают |
| | | | из палочек. | буквой Т с | строчную, |
| | | | Развитие умения работать | помощью | заглавную, |
| | | | с кассой букв и слогов. | учителя. | печатную и |
| | | | Развитие умения писать | Конструируют | письменную |
| | | | заглавную букву Т, слоги | букву Т по | букву. |
| | | | и слова с буквой Т. | образцу. | Выделяют |
| | | | Написание заглавной | Сравнивают | элементы в |
| | | | буквы в именах | строчную, | строчных и |
| | | | собственных. | заглавную, | прописных |
| | | | Формирование умения | печатную и | буквах. |
| | | | писать правильно без | _ | Пишут слоги и |
| | | | - | письменную | |
| | | | искажения изученные | букву. | слова с буквами Т, |
| | | | буквы | Пишут слоги и | т по образцу и под |
| | | | | слова с буквами | диктовку |
| | | | | Т, т с помощью | |
| | | | | учителя | |
| | | 1 | * | D | D |
| 55 | Письмо слогов и | 1 | Формирование умения | Выделяют в | Выделяют в |
| | слов с изученными | | обозначать звук | словах отдельные | словах отдельные |
| | буквами | | соответствующей буквой; | звуки с помощью | звуки. |
| | | | выделять звуки из слогов | учителя. | Составляют слова |
| | | | и слов. | Составляют слова | и слоги из букв |
| | | | Развитие умения | и слоги из букв | разрезной азбуки. |
| | | | составлять слоги и слова | разрезной азбуки. | Пишут изучаемые |
| | | | из букв разрезной азбуки | Пишут изучаемые | строчные и |
| | | | и записывать их. | строчные и | прописные буквы, |
| | | | Развитие умения писать | прописные | слоги и слова с |
| | | | строчные и заглавные | буквы, слоги и | печатного текста и |
| | | | буквы, слоги, слова и | слова с печатного | под диктовку |
| | | | предложения с | текста и по | |
| | | | изученными буквами. | образцу с | |
| | | | Формирование умения | помощью учителя | |
| | | | ориентироваться на | _ | |
| | | | странице тетради, её | | |
| | | | разлиновке | | |
| 56 | Строчная буква к | 1 | Развитие умения | Подбирают слова | Подбирают слова |
| | | | определять место звука в | с заданным | с заданным |
| | | | слове. | звуком с | звуком. |
| | | | Формирование умения | помощью | Выделяют в |
| | | | обозначать звук | учителя. | словах звук [к]. |
| | | | соответствующей буквой. | Выделяют в | Выполняют |
| | | | Выполнение слогового и | словах звук [к] с | слоговой и звуко - |
| 1 | | | звуко - буквенного | помощью | буквенный анализ |
| | | | | | |
| | | | анализа слов с буквой к. | учителя. | слов с буквой к. |

| Называние элементов буквы. Конструирование обуквы к из элементов. Сравнение печатной и письменной буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов помощью учителя. Слова с буквой к с помощью учителя. Выделяют обукву. Пипут слоги и слова с буквой к с помощью учителя выделяют обукву. Пипут слоги и слова с буквой к с помощью учителя. Выделяют обукву к по образиу. Сравнивают строчную, печатную и письменную букву. Пипут слоги и слова с буквой к с помощью учителя. Выделяют в с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [к] с помощью учителя. Выделяют в словах звук [к] с помощью учителя. Выделяют в словах звук [к] с помощью с обуквой к с помощью с обуквой к с помощью учителя. Выделяют в словах звук [к] с помощью с обуквой к с отрочную, заглавную, обуквой к с строчную, заглавную, обуквой к с строчную, заглавную, обукву к. Соравнивают строчную, заглавную, обуквой к с строчную, заглавную, обуквой к с строчную, заглавную обуквой к с строчную, заглавную, обуквой к с строчную, заглавную, обуквой к с строчную, заглавную, образлу. Выделяют обукву к. Автаный обуквы в именах собственных. Формирование умения писаты заглавную, образлу. Сравнивают строчную, заглавную, образлу. Образлу. Образлу. Образлу. Образлу. Образну. Образлу. Образну. Образную образну. Образную о | 1 | | 1 | TT | D | TC |
|---|----|--------------------|---|----------------------------|-----------------|---------------------------------------|
| Буквы к из элементов. Сравненые печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, па доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с повой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов Торомирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенный анализ слов с буквой К. Формирование умения конструировать букву К из палочек. Развитие умения работать с кассой букв к (доромарование умения конструировать букву К из палочек. Развитие умения работать с кассой букву К. Написание умения работать с с кассой букву К. Написание заглавной букву К. Слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой К. Написание заглавной букву К. Слоговой и звуко - букве К с строчную, заглавную, печатную и письменную букву К. Слоговой и звуко - буквей К. Написание заглавной букву К по образиу. Строчную, заглавную, печатную и письменную букву К по образиу. Строчную, заглавную, печатную и письменную букву К по образиу. Строчную, заглавную, печатную и письменную букву К по образиу. Выделяют заглавную букву К по образиу. Строчную, заглавную, печатную и письменную букву К по образиу. Образиу. Образиу. Выделяют обукву К по образиу. Обр | | | | | | |
| Сравнение печатной и письменной букв. Нашкание изуменмой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов с буквой к с помещью учителя. Выделяют загравную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой к с помещью учителя под диктовку под диктов | | | | 10 1 | _ | |
| Письменной букв. Написание изучаемой букву к по образиу. Советвенных к нетруворавние умения работать с техстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогого и звуко - буквенного анализа слов с буквой К. Формирование умения к монструировать букву К из палочек. Развитие умения к монструировать букву К из палочек. Развитие умения и слова с буквой К с помощью учителя. Выполняют с словах звук [к] с помощью учителя выполняют с слоговой и звуко - буквенный анализ конструировать букву К из палочек. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву К, слоги и слова с буквой К. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения печатной и письменный буква в именах собственных. Формирование умения печатную и письменную букву К по образцу. Образцу. Образцу. Обравнивают строчных и проинсых буквах. | | | | I = = | I | • |
| Написание изучаемой буквы в воздухе, па доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов Подбирают слова с буквой к спомощью учителя. Выделяют возданным звуком спомощью учителя. Выделяют возданным звуком спомощью учителя. Выделяют в слова с буквой к спомощью учителя. Выделяют в слова с буквой к спомощью учителя. Выделяют в словах звук [к] спомощью учителя. Выполнение слогового и звуко - буквенный анализ слов с буквой к. Формирование умения конструировать букву к из палочек. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву к, слоги и слова с буквой к. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения печатную и печатную и печатную и происных буквах. | | | | | | 1 - |
| Буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов Подбирают слова с буквой к печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой к определять место звука в слове. Сравнене печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой к. Формировать букву К из палочех. Развитие умения конструировать букву К из палочех. Развитие умения конструировать букву К из палочех. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения помощью учителя. Выполняют слова с буквой К. Формирование умения конструировать букву К из палочех. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву К, слоги и слова с буквой К. Написание заглавной буквы к миспах собственных. Формирование умения печатную и печатную и буквах. | | | | I | буквой к с | заглавную, |
| В тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов Торомирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенный конструировать букву К из палочек. Развитие умения конструировать букву К из палочек. Развитие умения конструировать букву К из палочек. Развитие умения помощью учителя. Выполнение слогового и звуко - буквенный конструировать букву К из палочек. Развитие умения писать заглавную букву К, слоги и слова с буквой К. Написание заглавной букву К по буквы и менах собственных. Формированые умения печатную и слова с буквой Сравнивают строчную, заглавную печатную и букву. Формирование умения печатную и печатную и прописных буквах. | | | | Написание изучаемой | помощью | печатную и |
| Запись с комментированием слога, слова с повой буквой. Оформирование умения работать с кассой букв и слогов Пишут слоги и слова с буквой к с помощью учителя Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в слове. Сравнение печатной и письменне слогового и звуко - буквенный выполняют выполняют выполняют выполняют выполняют выполняют выполняют выполняют обукву К из палочек. Развитие умения конструировать букву К из палочек. Развитие умения конструировать букву К из палочек. Развитие умения писать заглавную букву к, соготов буквой К с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой К с помощью обуквой К с помощью слоговой и звуко - буквенный слов с буквой К с помощью учителя. Выполняют обуквой К с помощью обукву К по образцу. Выделяют обукву. Образцу. Выделяют обукву. Образцу. Обр | | | | буквы в воздухе, на доске, | учителя. | письменную |
| Комментированием сдога, сдова с новой буквой. Формирование умения работать с касеой букв и сдогов Пишут сдоги и сдова с буквой к спомощью учителя Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в сдове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой к. Формирование умения конструировать букву К из палочек. Развитие умения работать с касеой букв и сдотов. Развитие умения писать заглавную букву К, сдоги и слова с буквой К. Написание заглавной букву К по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и прочисных прочисных и прочисных прочисных и прочисных и прочисных прочисных прочисных прочисных прочисных прочистых и прочисных прочисных прочисных прочисных прочисных прочисных прочисных прочисных прочисных прочистых прочистых и прочистых | | | | в тетради. | Конструируют | букву. |
| Комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов Пишут слоги и слова с буквой к с помощью учителя Выделяют в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой К. Формирование умения конструировать букво К из палочек. Развитие умения конструировать букво К из палочек. Развитие умения писать с кассой букв и слогов. Развитие умения конструировать букво К из палочек. Развитие умения писать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать с кассой букв и конструировать букво К с номощью обукву К. Сравнивают строчную, печатную и помощью обукву. Сравнивают строчную, печатную и помощью обукву. Образцу. Выделяют обукву К. Сравнивают строчную, печатную и прочних и прочных и прочных и прочных и прочных и прочных и прочных и прочным буквах. | | | | Запись с | букву к по | Выделяют |
| Слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов Пишут слоги и слова с буквой к печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой к под диктовку Подбирают слова с буквой к помощью учителя Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой К. Формирование умения конструировать букву К из палочек. Развитие умения писать заглавную букву к помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный конструировать букву К из палочек. Развитие умения писать заглавную букву к побукву К по букву В и слова с буквой К. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения печатную и прописьых обуквах. | | | | комментированием слога, | • • | элементы в |
| Формирование умения работать с кассой букв и слогов Тишут слоги и слова с буквой к под диктовку Тиштут слоги и слова с буквой к с помощью учителя Тодбирают слова с буквой к с помощью учителя Тодбирают слова с буквой к с помощью учителя Тодбирают слова с с заданным звуком с помощью учителя Тодбирают слова с с заданным звуком с помощью учителя Тодбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Тодбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [к] с помощью учителя Выделяют в словах звук [к] с помощью учителя Выполнение слогового и звуко - буквенный анализ слов с буквой к. Формировать букву К из палочек. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву К, слоги и слова с буквой К. Написание заглавной букву К по буквы и ислова с буквой К. Написание заглавной буквы и ислова с буквой к отрочную, собственных. Формирование умения печатную и прописных и прописных и прописных и буквах. | | | | · · | | |
| работать с кассой букв и слогов Торомирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенный конструировать букву К из палочек. Развитие умения работать с буквой К. Формирование умения конструировать букву К из палочек. Развитие умения писать заглавную (печатную и письменный обукв) к помощью учителя выделяют в словах звук [к] с помощью учителя. Выполнение слогового и звуко - буквенный анализ слов с буквой К. Формирование умения конструировать букву К из палочек. Развитие умения писать заглавную букву К, слоги и слова с буквой К. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения и слова с буквой К с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой К с строчную, печатную и письменную букву К по образцу. Сравнивают строчную, печатную и буквах. | | | | 1 | - | |
| Слогов Печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой к с помощью учителя Подбирают слова с заданным звуком с заданным звуком с заданным звуком с заданным звуком с заданным с заданным звуком с заданным словай звук [к]. Выполняют слов с буквой К. Формирование умения выполняют слово с буквой К с заданным слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой К с заданным слоговой и звуко - буквой К с заданным конструировать букву К занализ слов с буквой К с заданным конструировать букву К занализ слов с буквой К с заданным конструируют обукву К заглавную, заглавную, печатную и заглавную заглавную образцу. Выделяют элементы в строчных и слогочно, заглавную заглавную заглавную заглавную заглавную, печатную и букву. | | | | 1 | | |
| Тисьменную букву. Пишут слоги и слова с буквой к с помощью учителя Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенный анализ слов с буквой К. Формирование умения конструировать букву К из палочек. Развитие умения писать заглавную букву К, слоги и слова с буквой К. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения печатную и печатную и прописых и буквах. | | | | - | <u> </u> | = |
| Букву. Пишут слоги и слова с буквой к с помощью учителя Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенный анализ слов с буквой К. Формировать букву К из палочек. Развитие умения писать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать букву К по слова с буквой К. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения печатную и печатную и прописных буквах. | | | | CSICIOD | _ | под диктовку |
| Тишут слоги и слова с буквой к с помощью учителя Подбирают слова с заданным звуком словах звук [к]. Слова | | | | | | |
| Ваглавная буква К | | | | | _ = = | |
| Томощью учителя Тодбирают слова с заданным звуком с с помощью учителя Тодбирают слова с заданным звуком с с помощью учителя Тодбирают слова с заданным звуком с с помощью учителя Тодбирают слова с заданным звуком с с помощью учителя Тодбирают слова с заданным звуком с с помощью учителя Тодбирают слова звук (к) с помощью учителя Тодбирают в словах звук (к) с словах звук (к) с словах звук (к) с помощью звуко - буквенной букв. Тодбирают словах звук (к) с словах звук (к) с слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой К. Формирование умения Тодбирают слова с буквой К с словах звук (к) слоговой и звуко - буквенный анализ слоговой и звуко - буквенный словах собуквой К с строчную, помощью заглавную, помощью заглавную, помощью заглавную и конструировать букву К по б | | | | | | |
| Тодбирают слова с заданным звуком с помощью учителя выделяют в слове. Сравнение печатной и звуко - буквенного анализа слов с буквой К. Формироватие умения конструировать букву К из палочек. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву К, слоги и слова с буквой К. Написание заглавной букв в именах собственных. Формирование умения и слобетвенных. Формирование умения печатную и прописных буквах. | | | | | | |
| работать с текстами из | 57 | Zapuanyag Syrma I/ | 1 | Формирования из сания | • | Полентогот отого |
| «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой К. Формирование умения конструировать букву К из палочек. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву К, слоги и слова с буквой К. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения помощью учителя. Выделяют в словах звук [к] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой К. Слоговой и звуко - буквенный обукву К. Слоговой и звуко - буквой К. Слоговой и звуко - буквой К с понощью обукву К. Сравнивают обукву К по обукву. Образцу. Выделяют элементы в строчную, строчных и прописных и прописных обуквах. | 31 | заглавная буква К | 1 | | - | = |
| Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенный слов с буквой К. Формирование умения конструировать букву К из палочек. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву К, слоги и слова с буквой К. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения помощью учителя. Выделяют в словах звук [к] с помощью слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквенный анализ слов с буквой К. Слоговой и звуко - буквенный букву К. Слоговой и звуко - буквой К с слоговой и звуко - буквой К с слоговой и звуко - буквенный букву К. Слоговой и звуко - букву К слогов с букву К с строчную, печатную и помощью заглавную обукву. Сравнивают обукву. Строчных и прописных и прописных буквах. | | | | <u> </u> = | | |
| определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой К. Формирование умения конструировать букву К из палочек. Развитие умения писать заглавную букву К, слоги и слова с буквой К. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения определять место звука в словах звук [к] с помощью слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой К. Слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой К. Слоговой и звуко - буквенный букву К. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву К по букву. Выделяют элементы в строчных и прописных и прописных буквах. | | | | 1 7 2 | · | |
| Слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой К. Формирование умения конструировать букв и слогов. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву К, слоги и слова с буквой К. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения письменного заглавную дения писать заглавную букву К, слоги и слова с буквой К. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения печатную и прописных буквах. | | | | _ | | · • |
| Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного выполняют слоговой и звуко - буквенного выполняют слов с буквой К. Формирование умения конструировать букву К из палочек. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву К, слоги и слова с буквой К. Развитие умения писать заглавную букву К, слоги и слова с буквой К. Развитие умения пасать заглавную букву К, слоги и слова с буквой К. Выполняют слоговой и звуко буквенный анализ слов с буквой К с строчную, помощью заглавную, печатную и письменную букву К по букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой К с строчную, помощью заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой К с помощью заглавную, печатную и помощью заглавную заглавную заглавную заглавную заглавную заглавную заглавную образцу. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой К. Сравнивают обукву К по букву. Выполняют слоговой и звуко - буквой К. Конструируют помощью заглавную обукву. Букву К по букву К по букву. Выделяют злементы в строчных и прописных и прописных буквах. | | | | | = | |
| письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенный анализ слов с буквенного анализа слов с буквенной словой и звуко - буквенный слов с буквой К. Формирование умения конструировать букву К из палочек. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву К, слоги и слова с буквой К. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать на буквы в именах собственных. Формирование умения печатную и печатную и прописных буквах. | | | | | | |
| Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой К. анализа слов с буквой К. Формирование умения конструировать букву К анализ слов с буквой К с из палочек. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву К, слоги и слова с буквой К. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения печатную и прописных буквах. | | | | <u> </u> | | |
| звуко - буквенного анализа слов с буквой К. Формирование умения конструировать букву К из палочек. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву К, слоги и слова с буквой К. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать на буквы в именах собственных. Формирование умения писать на буквах. | | | | 1 | · · | |
| анализа слов с буквой К. Формирование умения конструировать букву К из палочек. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву К, слоги и слова с буквой К. и слова с буквой К. Выделяют написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения слоговой и звуко буквенный буквенный буквенный буквой К с строчную, заглавную, печатную и письменную букву К по букву. Выделяют элементы в строчную, строчных и прописных буквах. | | | | | = | - |
| Формирование умения конструировать букву К анализ слов с из палочек. Буквой К с строчную, Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать Конструируют письменную заглавную букву К, слоги и слова с буквой К. образцу. Выделяют написание заглавной Сравнивают обукву и собственных. Сорочную, заглавную, прописных формирование умения печатную и буквах. | | | | | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
| конструировать букву К из палочек. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать Развитие умения писать букву К по заглавную букву К, слоги и слова с буквой К. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения печатную и прописных буквах. | | | | | | |
| из палочек. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать Конструируют письменную заглавную букву К, слоги и слова с буквой К. Написание заглавной Сравнивают элементы в буквы в именах собственных. Формирование умения печатную и буквой К с прочную, прописных буквах. | | | | 1 | - буквенный | букву К. |
| Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать Конструируют письменную заглавную букву К, слоги и слова с буквой К. образцу. Выделяют Написание заглавной Сравнивают элементы в буквы в именах строчную, строчных и собственных. Формирование умения печатную и буквах. | | | | конструировать букву К | | Сравнивают |
| с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву К, слоги и слова с буквой К. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения | | | | | буквой К с | строчную, |
| Развитие умения писать заглавную букву К, слоги и слова с буквой К. Написание заглавной суквы в именах собственных. Формирование умения Конструируют букву К по букву К по букву. Выделяют Элементы в строчную, строчных и прописных буквах. | | | | 1 | помощью | заглавную, |
| заглавную букву К, слоги и слова с буквой К. образцу. Выделяют написание заглавной Сравнивают элементы в буквы в именах строчную, строчных и собственных. Заглавную, прописных Формирование умения печатную и буквах. | | | | • | учителя. | печатную и |
| и слова с буквой К. образцу. Выделяют элементы в буквы в именах строчную, строчных и собственных. Формирование умения печатную и буквах. | | | | Развитие умения писать | Конструируют | письменную |
| Написание заглавной Сравнивают элементы в буквы в именах строчную, строчных и собственных. заглавную, прописных Формирование умения печатную и буквах. | | | | заглавную букву К, слоги | букву К по | букву. |
| Написание заглавной Сравнивают элементы в буквы в именах строчную, строчных и собственных. заглавную, прописных Формирование умения печатную и буквах. | | | | и слова с буквой К. | образцу. | Выделяют |
| буквы в именах строчную, строчных и собственных. заглавную, прописных Формирование умения печатную и буквах. | | | | | Сравнивают | элементы в |
| собственных. заглавную, прописных Формирование умения печатную и буквах. | | | | буквы в именах | - | |
| Формирование умения печатную и буквах. | | | | 1 - | | * |
| | | | | | <u> </u> | 1 - |
| писать правильно без письменную Пишут слоги и | | | | писать правильно без | письменную | Пишут слоги и |
| искажения изученные букву. слова с буквами К, | | | | - | <u> </u> | _ |
| буквы Пишут слоги и к по образцу и под | | | | <u>-</u> | - | = |
| слова с буквами диктовку | | | | - 7 | _ | • • |
| К, к с помощью | | | | | _ | Amerophy |
| учителя | | | | | | |
| | | | | | j 1111 0.1/1 | |
| 58 Строчная буква з 1 Формирование умения Подбирают слова Подбирают слова | 58 | Строчная буква з | 1 | Формирование умения | Подбирают слова | Подбирают слова |

| | | | T | T | T |
|----|-------------------|---|----------------------------|--------------------|--------------------|
| | | | дифференцировать | с заданным | с заданным |
| | | | парные звонкие и глухие | звуком с | звуком. |
| | | | согласные. | помощью | Выделяют в |
| | | | Развитие умения | учителя. | словах звук [3]. |
| | | | определять место звука в | Выделяют в | Выполняют |
| | | | слове. | словах звук [3] с | слоговой и звуко - |
| | | | Формирование умения | помощью | буквенный анализ |
| | | | обозначать звук | учителя. | слов с буквой з. |
| | | | соответствующей буквой. | Выполняют | Конструируют |
| | | | Выполнение слогового и | слоговой и звуко | букву з. |
| | | | звуко - буквенного | - буквенный | Сравнивают |
| | | | анализа слов с буквой з. | анализ слов с | строчную, |
| | | | Называние элементов | буквой з с | заглавную, |
| | | | буквы. Конструирование | помощью | печатную и |
| | | | буквы к из элементов. | учителя. | письменную |
| | | | Сравнение печатной и | Конструируют | букву. |
| | | | письменной букв. | букву з по | Выделяют |
| | | | Написание изучаемой | образцу. | элементы в |
| | | | буквы в воздухе, на доске, | Сравнивают | строчной букве. |
| | | | в тетради. | строчную, | Пишут слоги и |
| | | | Запись с | заглавную, | слова с буквой з |
| | | | комментированием слога, | печатную и | под диктовку |
| | | | слова с новой буквой. | письменную | |
| | | | Формирование умения | букву. | |
| | | | работать с кассой букв и | Пишут слоги и | |
| | | | слогов | слова с буквой з с | |
| | | | | помощью учителя | |
| 59 | Заглавная буква З | 1 | Формирование умения | Подбирают слова | Подбирают слова |
| | • | | работать с текстами из | с заданным | с заданным звуком |
| | | | «Букваря». | звуком с | с помощью |
| | | | Развитие умения | помощью | учителя |
| | | | определять место звука в | учителя. | Выделяют в |
| | | | слове. | Выделяют в | словах звук [3]. |
| | | | Сравнение печатной и | словах звук [3] с | Выполняют |
| | | | письменной букв. | помощью | слоговой и звуко - |
| | | | Выполнение слогового и | учителя. | буквенный анализ |
| | | | звуко - буквенного | Выполняют | слов с буквой 3. |
| | | | анализа слов с буквой 3. | слоговой и звуко | Конструируют |
| | | | Формирование умения | - буквенный | букву 3. |
| | | | конструировать букву 3 из | анализ слов с | Сравнивают |
| | | | проволоки. | буквой 3 с | строчную, |
| | | | Развитие умения работать | помощью | заглавную, |
| | | | с кассой букв и слогов. | учителя. | печатную и |
| | | | Развитие умения писать | Конструируют | письменную |
| | | | заглавную букву 3, слоги | букву 3 по | букву. |
| | | | и слова с буквой 3. | образцу. | Выделяют |
| | | | Написание заглавной | Сравнивают | элементы в |
| | | | буквы в именах | строчную, | строчных и |
| | | | собственных. | заглавную, | _ |
| | | | сооственных. | заглавную, | прописных |
| | | | Формирование умения | печатную и | прописных буквах. |

| | | | писать правильно без искажения изученные буквы | письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами 3, з с помощью учителя | Пишут слоги и слова с буквами 3, з по образцу и под диктовку |
|----|---|---|--|---|--|
| 60 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слоги и слова с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке | Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и по образцу с помощью учителя | Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |
| 61 | Строчная буква р | 1 | Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой р. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [р] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой р с помощью учителя. Конструируют букву р по образцу. Сравнивают строчную, | Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [р]. Выполняют слоговой и звуко буквенный анализ слов с буквой р. Конструируют букву р. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и |

| | | | Запись с | заглавную, | слова с буквой р |
|----|-------------------------------|---|---|--|---|
| | | | комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов | печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой р с помощью учителя | под диктовку |
| 62 | Заглавная буква Р | 1 | Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Р. Формирование умения конструировать букву Р из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Р, слоги и слова с буквой Р. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [р] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Р с помощью учителя. Конструируют букву Р по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Р, р с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [р]. Выполняют слоговой и звуко буквенный анализ слов с буквой Р. Конструируют букву Р. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Р, р по образцу и под диктовку |
| 63 | Буква Йй строчная и заглавная | 1 | Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Й. Формирование умения конструировать букву Й. | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [й] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [й]. Выполняют слоговой и звуко буквенный анализ слов с буквой Й. Конструируют букву Й. Сравнивают |

| | | | Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную и строчную букву Й, й, слоги и слова с буквой Й,й. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы | буквой Й с помощью учителя. Конструируют букву Й по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Й, й с помощью учителя | строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Й, й по образцу и под диктовку |
|----|-------------------------------------|---|--|--|---|
| 64 | Письмо слов с буквой Йй | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов. Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения записывать слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения записывать слова и предложения с печатного текста Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке | Выделяют в словах звук [й] с помощью учителя. Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги, слова и предложения с печатного текста и по образцу с помощью учителя. Пишут слова с буквами Й, й с помощью учителя | Выделяют в словах звук [й]. Составляют слова из букв разрезной азбуки. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Й, й по образцу и под диктовку |
| 65 | Строчная и заглавная буквы Жж | 1 | Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ж] с помощью | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [ж]. Выполняют слоговой и звуко - |

| | | | Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ж. Формирование умения конструировать букву Ж. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную и строчную букву Ж, ж, слоги и слова с буквой Ж,ж. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы | учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ж с помощью учителя. Конструируют букву Ж по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами | буквенный анализ слов с буквой Ж. Конструируют букву Ж. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Ж, ж по образцу и под диктовку |
|----|-----------------------------|---|--|--|--|
| 66 | Написание сочетаний ЖИ - ШИ | 1 | Выполнение сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов с буквами Ж – Ш. Формирование умения разгадывать ребусы. Формирование умения работать с разрезной азбукой, составлять слоги ЖИ-ШИ, составлять слова из 2 слогов. Развитие умения составлять и писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ. Знакомство с правилом: «Правописание ЖИ – ШИ» | Ж, ж с помощью учителя Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Различают буквы Ж - Ш. Разгадывают ребусы с помощью учителя. Составляют слоги ЖИ-ШИ из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут слоги и слова с сочетанием ЖИ-ШИ с помощью | Выделяют в словах отдельные звуки. Разгадывают ребусы. Составляют слова с сочетанием ЖИ-ШИ из букв разрезной азбуки. Знать правило «Правописание ЖИ-ШИ». Пишут слова с сочетанием ЖИ-ШИ с печатного текста и под диктовку |
| 67 | Строчная буква б | 1 | Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук | учителя Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [б] с помощью учителя. | Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [б]. Выполняют слоговой и звуко буквенный анализ слов с буквой б. |

| | | | соответствующей буквой. Выполнение слогового и | Выполняют слоговой и звуко | Конструируют букву б. |
|----|-------------------|---|---|---------------------------------|-----------------------|
| | | | звуко - буквенного | буквенный | Сравнивают |
| | | | анализа слов с буквой б. | анализ слов с | строчную, |
| | | | Называние элементов | буквой б с | заглавную, |
| | | | буквы. Конструирование | помощью | печатную и |
| | | | буквы к из элементов. | учителя. | письменную |
| | | | Сравнение печатной и | Конструируют | букву. |
| | | | письменной букв. | букву б по | Выделяют |
| | | | Написание изучаемой | образцу. | элементы в |
| | | | буквы в воздухе, на доске, | Сравнивают | строчной букве. |
| | | | в тетради. | строчную, | Пишут слоги и |
| | | | Запись с | заглавную, | слова с буквой б |
| | | | комментированием слога, | печатную и | под диктовку |
| | | | слова с новой буквой. | письменную | под диктовку |
| | | | Формирование умения | букву. | |
| | | | работать с кассой букв и | Пишут слоги и | |
| | | | слогов | слова с буквой б с | |
| | | | | помощью учителя | |
| 68 | Заглавная буква Б | 1 | Формирование умения | Подбирают слова | Подбирают слова |
| | , | | работать с текстами из | с заданным | с заданным звуком |
| | | | «Букваря». | звуком с | с помощью |
| | | | Развитие умения | помощью | учителя |
| | | | определять место звука в | учителя. | Выделяют в |
| | | | слове. | Выделяют в | словах звук [б]. |
| | | | Сравнение печатной и | словах звук [б] с | Выполняют |
| | | | письменной букв. | помощью | слоговой и звуко - |
| | | | Выполнение слогового и | учителя. | буквенный анализ |
| | | | звуко - буквенного | Выполняют | слов с буквой Б. |
| | | | анализа слов с буквой Б. Формирование умения | слоговой и звуко - буквенный | Конструируют букву Б. |
| | | | конструировать букву Б из | <u> </u> | Сравнивают |
| | | | проволоки. | буквой Б с | строчную, |
| | | | Развитие умения работать | помощью | заглавную, |
| | | | с кассой букв и слогов. | учителя. | печатную и |
| | | | Развитие умения писать | Конструируют | письменную |
| | | | заглавную букву Б, слоги | букву Б по | букву. |
| | | | и слова с буквой Б. | образцу. | Выделяют |
| | | | Написание заглавной | Сравнивают | элементы в |
| | | | буквы в именах | строчную, | строчных и |
| | | | собственных. | заглавную, | прописных |
| | | | Формирование умения | печатную и | буквах. |
| | | | писать правильно без | письменную | Пишут слоги и |
| | | | искажения изученные | букву. | слова с буквами Б, |
| | | | буквы | Пишут слоги и | б по образцу и под |
| | | | | слова с буквами | диктовку |
| | | | | Б, б с помощью | |
| | | | | учителя | |
| 69 | Строчная буква д | 1 | Формирование умения | Подбирают слова | Подбирают слова |
| Už | Строчная буква д | 1 | Формирование умения | ттодопрают слова | ттодопрают слова |

| | | | | T | T |
|----|-------------------|---|----------------------------|--------------------|--------------------|
| | | | дифференцировать | с заданным | с заданным |
| | | | парные звонкие и глухие | звуком с | звуком. |
| | | | согласные. | помощью | Выделяют в |
| | | | Развитие умения | учителя. | словах звук [д]. |
| | | | определять место звука в | Выделяют в | Выполняют |
| | | | слове. | словах звук [д] с | слоговой и звуко - |
| | | | Формирование умения | помощью | буквенный анализ |
| | | | обозначать звук | учителя. | слов с буквой д. |
| | | | соответствующей буквой. | Выполняют | Конструируют |
| | | | Выполнение слогового и | слоговой и звуко | букву д. |
| | | | звуко - буквенного | - буквенный | Сравнивают |
| | | | анализа слов с буквой д. | анализ слов с | строчную, |
| | | | Называние элементов | буквой д с | заглавную, |
| | | | буквы. Конструирование | помощью | печатную и |
| | | | буквы к из элементов. | учителя. | письменную |
| | | | Сравнение печатной и | Конструируют | букву. |
| | | | письменной букв. | букву д по | Выделяют |
| | | | Написание изучаемой | образцу. | элементы в |
| | | | буквы в воздухе, на доске, | Сравнивают | строчной букве. |
| | | | в тетради. | строчную, | Пишут слоги и |
| | | | Запись с | заглавную, | слова с буквой д |
| | | | комментированием слога, | печатную и | под диктовку |
| | | | слова с новой буквой. | письменную | |
| | | | Формирование умения | букву. | |
| | | | работать с кассой букв и | Пишут слоги и | |
| | | | СЛОГОВ | слова с буквой д с | |
| | | | | помощью учителя | |
| 70 | Заглавная буква Д | 1 | Формирование умения | Подбирают слова | Подбирают слова |
| | J , , , | | работать с текстами из | с заданным | с заданным звуком |
| | | | «Букваря». | звуком с | с помощью |
| | | | Развитие умения | помощью | учителя |
| | | | определять место звука в | учителя. | Выделяют в |
| | | | слове. | Выделяют в | словах звук [д]. |
| | | | Сравнение печатной и | словах звук [д] с | Выполняют |
| | | | письменной букв. | помощью | слоговой и звуко - |
| | | | Выполнение слогового и | учителя. | буквенный анализ |
| | | | звуко - буквенного | Выполняют | слов с буквой Д. |
| | | | анализа слов с буквой Д. | слоговой и звуко | Конструируют |
| | | | Формирование умения | - буквенный | букву Д. |
| | | | конструировать букву Д | анализ слов с | Сравнивают |
| | | | из проволоки. | буквой Д с | строчную, |
| | | | Развитие умения работать | помощью | заглавную, |
| | | | с кассой букв и слогов. | учителя. | печатную и |
| | | | Развитие умения писать | Конструируют | письменную |
| | | | заглавную букву Д, слоги | букву Д по | букву. |
| | | | и слова с буквой Д. | образцу. | Выделяют |
| | | | Написание заглавной | Сравнивают | элементы в |
| | | | буквы в именах | строчную, | строчных и |
| | | | собственных. | заглавную, | прописных |
| | | | Формирование умения | печатную и | буквах. |
| 1 | | | тормирование умения | псчатную и | Uykbax. |

| | | | писот провин но бое | пист могита | Пишут слоги и |
|----|-------------------|---|----------------------------|--------------------|--------------------|
| | | | писать правильно без | письменную | слова с буквами Д, |
| | | | искажения изученные | букву. | |
| | | | буквы | Пишут слоги и | д по образцу и под |
| | | | | слова с буквами | диктовку |
| | | | | Д, д с помощью | |
| | | | | учителя | |
| 71 | Строчная буква г | 1 | Формирование умения | Подбирают слова | Подбирают слова |
| | | | дифференцировать | с заданным | с заданным |
| | | | парные звонкие и глухие | звуком с | звуком. |
| | | | согласные. | помощью | Выделяют в |
| | | | Развитие умения | учителя. | словах звук [г]. |
| | | | определять место звука в | Выделяют в | Выполняют |
| | | | слове. | словах звук [г] с | слоговой и звуко - |
| | | | Формирование умения | помощью | буквенный анализ |
| | | | обозначать звук | учителя. | слов с буквой г. |
| | | | соответствующей буквой. | Выполняют | Конструируют |
| | | | Выполнение слогового и | слоговой и звуко | букву г. |
| | | | звуко - буквенного | - буквенный | Сравнивают |
| | | | анализа слов с буквой г. | анализ слов с | строчную, |
| | | | Называние элементов | буквой г с | заглавную, |
| | | | буквы. Конструирование | помощью | печатную и |
| | | | буквы к из элементов. | учителя. | письменную |
| | | | Сравнение печатной и | Конструируют | букву. |
| | | | письменной букв. | букву г по | Выделяют |
| | | | Написание изучаемой | образцу. | элементы в |
| | | | буквы в воздухе, на доске, | Сравнивают | строчной букве. |
| | | | в тетради. | строчную, | Пишут слоги и |
| | | | Запись с | заглавную, | слова с буквой г |
| | | | комментированием слога, | печатную и | под диктовку |
| | | | слова с новой буквой. | письменную | |
| | | | Формирование умения | букву. | |
| | | | работать с кассой букв и | Пишут слоги и | |
| | | | слогов | слова с буквой г с | |
| | | | | помощью учителя | |
| 72 | Заглавная буква Г | 1 | Формирование умения | Подбирают слова | Подбирают слова |
| | | | работать с текстами из | с заданным | с заданным звуком |
| | | | «Букваря». | звуком с | с помощью |
| | | | Развитие умения | помощью | учителя |
| | | | определять место звука в | учителя. | Выделяют в |
| | | | слове. | Выделяют в | словах звук [г]. |
| | | | Сравнение печатной и | словах звук [г] с | Выполняют |
| | | | письменной букв. | помощью | слоговой и звуко - |
| | | | Выполнение слогового и | учителя. | буквенный анализ |
| | | | звуко - буквенного | Выполняют | слов с буквой Г. |
| | | | анализа слов с буквой Г. | слоговой и звуко | Конструируют |
| | | | Формирование умения | - буквенный | букву Г. |
| | | | конструировать букву Г из | анализ слов с | Сравнивают |
| | | | проволоки. | буквой Г с | строчную, |
| | | | Развитие умения работать | помощью | заглавную, |
| | | | J I I | 1 - | J - 7 |

| | | | с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Г, слоги и слова с буквой Г. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы | учителя. Конструируют букву Г по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Г, г с помощью учителя | печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Г, г по образцу и под диктовку |
|----|---|---|---|--|--|
| 73 | Буква мягкий знак – показатель мягкости | 1 | Формирование знания, что ь — показатель мягкости согласных звуков; ь не обозначает звука. Выполнение сравнительного звукобуквенного анализа слогов и слов. Развитие умения писать слоги и слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине, когда мягкость обозначается буквой ь | Определяют, что буква ь — показатель мягкости согласных звуков; буква ь не обозначает звука. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут букву ь с помощью учителя. Записывают слоги и слова, вставляют их в предложение по смыслу с помощью учителя | Определяют, что буква ь — показатель мягкости согласных звуков; буква ь не обозначает звука. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут букву ь по образцу и под диктовку. Записывают слоги и слова, вставляют их в предложение по смыслу |
| 74 | Слова с мягким знаком на конце слова | 1 | Формирование умения работать с кассой букв и слогов. Формирование знания, что ь — показатель мягкости согласных звуков; ь не обозначает звука. Развитие умения писать слова с ь на конце | Определяют, что буква ь — показатель мягкости согласных звуков; буква ь не обозначает звука. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой ь на конце слова с помощью учителя | Определяют, что буква ь — показатель мягкости согласных звуков; буква ь не обозначает звука. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой ь на конце слова по образцу и под |

| | | | | | диктовку |
|----|-------------------|---|----------------------------|--------------------|--------------------|
| 75 | Строчная буква е | 1 | Формирование умения | Подбирают слова | Подбирают слова |
| | • | | дифференцировать | с заданным | с заданным |
| | | | парные звонкие и глухие | звуком с | звуком. |
| | | | согласные. | помощью | Выделяют в |
| | | | Развитие умения | учителя. | словах звук [е]. |
| | | | определять место звука в | Выделяют в | Выполняют |
| | | | слове. | словах звук [е] с | слоговой и звуко - |
| | | | Формирование умения | помощью | буквенный анализ |
| | | | обозначать звук | учителя. | слов с буквой е. |
| | | | соответствующей буквой. | Выполняют | Конструируют |
| | | | Выполнение слогового и | слоговой и звуко | букву е. |
| | | | звуко - буквенного | - буквенный | Сравнивают |
| | | | анализа слов с буквой е. | анализ слов с | строчную, |
| | | | Называние элементов | буквой е с | заглавную, |
| | | | буквы. Конструирование | помощью | печатную и |
| | | | буквы к из элементов. | учителя. | письменную |
| | | | Сравнение печатной и | Конструируют | букву. |
| | | | письменной букв. | букву е по | Выделяют |
| | | | Написание изучаемой | образцу. | элементы в |
| | | | буквы в воздухе, на доске, | Сравнивают | строчной букве. |
| | | | в тетради. | строчную, | Пишут слоги и |
| | | | Запись с | заглавную, | слова с буквой е |
| | | | комментированием слога, | печатную и | под диктовку |
| | | | слова с новой буквой. | письменную | |
| | | | Формирование умения | букву. | |
| | | | работать с кассой букв и | Пишут слоги и | |
| | | | слогов | слова с буквой е с | |
| | | | | помощью учителя | |
| 76 | Заглавная буква Е | 1 | Формирование умения | Подбирают слова | Подбирают слова |
| | | | работать с текстами из | с заданным | с заданным звуком |
| | | | «Букваря». | звуком с | с помощью |
| | | | Развитие умения | помощью | учителя |
| | | | определять место звука в | учителя. | Выделяют в |
| | | | слове. | Выделяют в | словах звук [е]. |
| | | | Сравнение печатной и | словах звук [е] с | Выполняют |
| | | | письменной букв. | помощью | слоговой и звуко - |
| | | | Выполнение слогового и | учителя. | буквенный анализ |
| | | | звуко - буквенного | Выполняют | слов с буквой Е. |
| | | | анализа слов с буквой Е. | слоговой и звуко | Конструируют |
| | | | Формирование умения | - буквенный | букву Е. |
| | | | конструировать букву Е | анализ слов с | Сравнивают |
| | | | из проволоки. | буквой Е с | строчную, |
| | | | Развитие умения работать | помощью | заглавную, |
| | | | с кассой букв и слогов. | учителя. | печатную и |
| | | | Развитие умения писать | Конструируют | письменную |
| | | | заглавную букву Е, слоги | букву Е по | букву. |
| | | | и слова с буквой Е. | образцу. | Выделяют |
| | | | Написание заглавной | Сравнивают | элементы в |
| | | | буквы в именах | строчную, | строчных и |

| | | | собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы | заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Е, е с помощью учителя | прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Е, е по образцу и под диктовку |
|----|---|---|--|--|---|
| 77 | Письмо строчной и заглавной буквы Яя. Написание слогов с буквой я | 1 | Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Я. Формирование умения конструировать букву Я. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную и строчную букву Я, я, слоги и слова с буквой Я,я. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [я] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Я с помощью учителя. Конструируют букву Я по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Я, я с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [я]. Выполняют слоговой и звуко буквенный анализ слов с буквой Я. Конструируют букву Я. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Я, я по образцу и под диктовку |
| 78 | Написание слов и предложений с буквой Я | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов. Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и | Выделяют в словах звук [я] с помощью учителя. Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные | Выделяют в словах звук [я]. Составляют слова из букв разрезной азбуки. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. |

| | | | предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения записывать слова и предложения с печатного текста Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке | буквы, слоги, слова и предложения с печатного текста и по образцу с помощью учителя. Пишут слова с буквами Я, я с помощью учителя | Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Я, я по образцу и под диктовку |
|----|---|---|--|--|---|
| 79 | Письмо строчной и заглавной буквы Юю. Написание слогов с буквой ю | 1 | Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ю. Формирование умения конструировать букву Ю. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную и строчную букву Ю, ю, слоги и слова с буквой Ю,ю. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ю] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ю с помощью учителя. Конструируют букву Ю по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Ю, ю с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [ю]. Выполняют слоговой и звуко буквенный анализ слов с буквой Ю. Конструируют букву Ю. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Ю, ю по образцу и под диктовку |
| 80 | Написание слов и предложений с буквой Ю | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов. Развитие умения составлять слова из букв | Выделяют в словах звук [ю] с помощью учителя. Составляют слова из букв разрезной | Выделяют в словах звук [ю]. Составляют слова из букв разрезной азбуки. Сравнивают |

| | | | | Γ - | |
|-----|--------------------|---|--------------------------------|-------------------|--------------------|
| | | | разрезной азбуки и | азбуки по | строчную, |
| | | | записывать их. | образцу. | заглавную, |
| | | | Развитие умения писать | Пишут изучаемые | печатную и |
| | | | строчные и заглавные | строчные и | письменную |
| | | | буквы, слоги, слова и | прописные | букву. |
| | | | предложения с | буквы, слоги, | Выделяют |
| | | | изученными буквами. | слова и | элементы в |
| | | | Развитие умения писать | предложения с | строчных и |
| | | | под диктовку слова и | печатного текста | прописных |
| | | | предложения с | и по образцу с | буквах. |
| | | | изученными буквами. | помощью | Пишут слоги и |
| | | | Развитие умения | учителя. | слова с буквами |
| | | | записывать слова и | Пишут слова с | Ю, ю по образцу и |
| | | | | буквами Ю, ю с | под диктовку |
| | | | предложения с печатного текста | - | под диктовку |
| | | | | помощью учителя | |
| | | | Формирование умения | | |
| | | | ориентироваться на | | |
| | | | странице тетради, её | | |
| 0.1 | п " | 4 | разлиновке | ПС | ПС |
| 81 | Письмо строчной и | 1 | Формирование умения | Подбирают слова | Подбирают слова |
| | заглавной буквы Ёё | | работать с текстами из | с заданным | с заданным звуком |
| | | | «Букваря». | звуком с | с помощью |
| | | | Развитие умения | помощью | учителя |
| | | | определять место звука в | учителя. | Выделяют в |
| | | | слове. | Выделяют в | словах звук [ё]. |
| | | | Сравнение печатной и | словах звук [ё] с | Выполняют |
| | | | письменной букв. | помощью | слоговой и звуко - |
| | | | Выполнение слогового и | учителя. | буквенный анализ |
| | | | звуко - буквенного | Выполняют | слов с буквой Ё. |
| | | | анализа слов с буквой Ё. | слоговой и звуко | Конструируют |
| | | | Формирование умения | - буквенный | букву Ё. |
| | | | конструировать букву Ё. | анализ слов с | Сравнивают |
| | | | Развитие умения работать | буквой Ё с | строчную, |
| | | | с кассой букв и слогов. | помощью | заглавную, |
| | | | Развитие умения писать | учителя. | печатную и |
| | | | заглавную и строчную | Конструируют | письменную |
| | | | букву Ё, ё, слоги и слова с | букву Ё по | букву. |
| | | | буквой Ё,ё. | образцу. | Выделяют |
| | | | Написание заглавной | Сравнивают | элементы в |
| | | | буквы в именах | строчную, | строчных и |
| | | | собственных. | заглавную, | прописных |
| | | | Формирование умения | • | _ |
| | | | | печатную и | буквах. |
| | | | писать правильно без | письменную | Пишут слоги и |
| | | | искажения изученные | букву. | слова с буквами Ё, |
| | | | буквы | Пишут слоги и | ё по образцу и под |
| | | | | слова с буквами | диктовку |
| | | | | Ё, ё с помощью | |
| | | | | учителя | |
| | | | | | |
| 82 | Написание | 1 | Развивать умения | Выделяют в | Выделяют в |

| | предложений. Списывание с печатного текста | | составлять предложение из предложенных слов; вставлять слова по смыслу. Развитие умения списывать текст с доски. Формирование умения соблюдать гигиенические правила письма. | словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слова и предложения из букв разрезной азбуки по образцу. Вставляют слова в предложение по смыслу с помощью учителя. Списывают слова и предложения с печатного текста с помощью | словах отдельные звуки. Составляют слова и предложения из букв разрезной азбуки. Вставляют слова в предложение по смыслу. Списывают слова и предложения с печатного текста |
|----|---|---|--|--|--|
| 83 | Строчная буква ч. Сочетание ча, чу. Написание слов с буквой ч | 1 | Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой ч. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов. Знакомство с правилом: «Правописание ЧА— ЧУ» | учителя Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ч] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко буквенный анализ слов с буквой ч с помощью учителя. Конструируют букву ч по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой ч с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [ч]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ч. Конструируют букву ч. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой ч под диктовку |
| 84 | Заглавная буква Ч | 1 | Формирование умения работать с текстами из «Букваря». | Подбирают слова с заданным звуком с | Подбирают слова с заданным звуком с |

| | | | Развитие умения | помощью | помощью учителя |
|----|-----------------------|---|--|--------------------|--------------------|
| | | | определять место звука в | учителя. | Выделяют в |
| | | | слове. | Выделяют в | словах звук [ч]. |
| | | | Сравнение печатной и | словах звук [ч] с | Выполняют |
| | | | письменной букв. | помощью | слоговой и звуко - |
| | | | Выполнение слогового и | учителя. | буквенный анализ |
| | | | звуко - буквенного | Выполняют | слов с буквой Ч. |
| | | | анализа слов с буквой Ч. | слоговой и звуко - | Конструируют |
| | | | Формирование умения | буквенный анализ | букву Ч. |
| | | | конструировать букву Ч | слов с буквой Ч с | Сравнивают |
| | | | из проволоки. | помощью | строчную, |
| | | | Развитие умения работать | учителя. | заглавную, |
| | | | с кассой букв и слогов. | Конструируют | печатную и |
| | | | Развитие умения писать | букву Ч по | письменную |
| | | | заглавную букву Ч, слоги | образцу. | букву. |
| | | | | - · | • • |
| | | | и слова с буквой Ч. Написание заглавной | Сравнивают | Выделяют |
| | | | | строчную, | элементы в |
| | | | буквы в именах | заглавную, | строчных и |
| | | | собственных. | печатную и | прописных |
| | | | Формирование умения | письменную | буквах. |
| | | | писать правильно без | букву. | Пишут слоги и |
| | | | искажения изученные | Пишут слоги и | слова с буквами |
| | | | буквы | слова с буквами | Ч, ч по образцу и |
| | | | | Ч, ч с помощью | под диктовку |
| | | | | учителя | |
| 85 | Пууду ууд аттадуууд й | 1 | Фольтипоромую уптомую | По ибуунауат анара | Полбуумахал алава |
| 83 | Письмо строчной | 1 | Формирование умения | Подбирают слова | Подбирают слова |
| | буквы ф | | дифференцировать | с заданным | с заданным |
| | | | парные звонкие и глухие | звуком с | звуком. |
| | | | согласные. | помощью | Выделяют в |
| | | | Развитие умения | учителя. | словах звук [ф]. |
| | | | определять место звука в | Выделяют в | Выполняют |
| | | | слове. | словах звук [ф] с | слоговой и звуко - |
| | | | Формирование умения | помощью | буквенный анализ |
| | | | обозначать звук | учителя. | слов с буквой ф. |
| | | | соответствующей буквой. | Выполняют | Конструируют |
| | | | Выполнение слогового и | слоговой и звуко - | букву ф. |
| | | | звуко - буквенного | буквенный анализ | Сравнивают |
| | | | анализа слов с буквой ф. | слов с буквой ф с | строчную, |
| | | | Называние элементов | помощью | заглавную, |
| | | | буквы. Конструирование | учителя. | печатную и |
| | | | буквы к из элементов. | Конструируют | письменную |
| | | | Сравнение печатной и | букву ф по | букву. |
| | | | письменной букв. | образцу. | Выделяют |
| | | | Написание изучаемой | Сравнивают | элементы в |
| | | | буквы в воздухе, на доске, | строчную, | строчной букве. |
| | | | в тетради. | заглавную, | Пишут слоги и |
| | | | Запись с | печатную и | слова с буквой ф |
| | | | комментированием слога, | письменную | под диктовку |
| 1 | | | слова с новой буквой. | букву. | '''' |
| | | | I СЛОВА С НОВОИ ОУКВОИ. | I UVKBV. | |

| | | | Формирование умения работать с кассой букв и слогов | Пишут слоги и слова с буквой ф с помощью учителя | |
|----|--|---|---|--|--|
| 86 | Письмо заглавной буквы Ф | 1 | Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ф. Формирование умения конструировать букву Ф из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Ф, слоги и слова с буквой Ф. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ф] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко буквенный анализ слов с буквой Ф с помощью учителя. Конструируют букву Ф по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Ф, ф с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [ф]. Выполняют слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой Ф. Конструируют букву Ф. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Ф, ф по образцу и под диктовку |
| 87 | Письмо строчной буквы ц. Написание слов с буквой ц | 1 | Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой ц. Называние элементов буквы. Конструирование | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ц] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ц с помощью учителя. | Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [ц]. Выполняют слоговой и звуко буквенный анализ слов с буквой ц. Конструируют букву ц. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и |

| | | | буквы к из элементов. | Конструируют | письменную |
|----------|--------------------|---|----------------------------|--------------------|--------------------|
| | | | Сравнение печатной и | букву ц по | букву. |
| | | | письменной букв. | образцу. | Выделяют |
| | | | Написание изучаемой | Сравнивают | элементы в |
| | | | буквы в воздухе, на доске, | строчную, | строчной букве. |
| | | | в тетради. | заглавную, | Пишут слоги и |
| | | | Запись с | печатную и | слова с буквой ц |
| | | | комментированием слога, | письменную | под диктовку |
| | | | слова с новой буквой. | букву. | nog girkrobky |
| | | | Формирование умения | Пишут слоги и | |
| | | | работать с кассой букв и | слова с буквой ц с | |
| | | | слогов | помощью учителя | |
| 88 | Заглавная буква Ц | 1 | Формирование умения | Подбирают слова | Подбирают слова |
| 00 | Заглавная буква ц | 1 | работать с текстами из | с заданным | с заданным |
| | | | «Букваря». | звуком с | звуком с |
| | | | Развитие умения | помощью | помощью учителя |
| | | | определять место звука в | учителя. | Выделяют в |
| | | | слове. | Выделяют в | словах звук [ц]. |
| | | | Сравнение печатной и | словах звук [ц] с | Выполняют |
| | | | письменной букв. | помощью | слоговой и звуко - |
| | | | Выполнение слогового и | учителя. | буквенный анализ |
| | | | звуко - буквенного | Выполняют | слов с буквой Ц. |
| | | | анализа слов с буквой Ц. | слоговой и звуко - | Конструируют |
| | | | Формирование умения | буквенный анализ | букву Ц. |
| | | | конструировать букву Ц | слов с буквой Ц с | Сравнивают |
| | | | из проволоки. | помощью | строчную, |
| | | | Развитие умения работать | учителя. | заглавную, |
| | | | с кассой букв и слогов. | Конструируют | печатную и |
| | | | Развитие умения писать | букву Ц по | письменную |
| | | | заглавную букву Ц, слоги | образцу. | букву. |
| | | | и слова с буквой Ц. | Сравнивают | Выделяют |
| | | | Написание заглавной | строчную, | элементы в |
| | | | буквы в именах | заглавную, | строчных и |
| | | | собственных. | печатную и | прописных |
| | | | Формирование умения | письменную | буквах. |
| | | | писать правильно без | букву. | Пишут слоги и |
| | | | искажения изученные | Пишут слоги и | слова с буквами |
| | | | буквы | слова с буквами | Ц, ц по образцу и |
| | | | | Ц, ц с помощью | под диктовку |
| | | | | учителя | |
| | | | | J | |
| 89 | Строчная и | 1 | Формирование умения | Подбирают слова | Подбирают слова |
| | заглавная буква Ээ | | работать с текстами из | с заданным | с заданным |
| | | | «Букваря». | звуком с | звуком с |
| | | | Развитие умения | помощью | помощью учителя |
| | | | определять место звука в | учителя. | Выделяют в |
| | | | слове. | Выделяют в | словах звук [э]. |
| | | | Сравнение печатной и | словах звук [э] с | Выполняют |
| | | | письменной букв. | помощью | слоговой и звуко - |
| | | | Выполнение слогового и | учителя. | буквенный анализ |
| <u> </u> | l | l | | J | J |

| | T | 1 | | Ъ | |
|----|------------------|---|-----------------------------|--------------------|-------------------|
| | | | звуко - буквенного | Выполняют | слов с буквой Э. |
| | | | анализа слов с буквой Э. | слоговой и звуко - | Конструируют |
| | | | Формирование умения | буквенный анализ | букву Э. |
| | | | конструировать букву Э. | слов с буквой Э с | Сравнивают |
| | | | Развитие умения работать | помощью | строчную, |
| | | | с кассой букв и слогов. | учителя. | заглавную, |
| | | | Развитие умения писать | Конструируют | печатную и |
| | | | заглавную и строчную | букву Э по | письменную |
| | | | букву Э, э, слоги и слова с | образцу. | букву. |
| | | | буквой Э,э. | Сравнивают | Выделяют |
| | | | Написание заглавной | строчную, | элементы в |
| | | | буквы в именах | заглавную, | строчных и |
| | | | собственных. | печатную и | прописных |
| | | | Формирование умения | письменную | буквах. |
| | | | писать правильно без | букву. | Пишут слоги и |
| | | | искажения изученные | Пишут слоги и | слова с буквами |
| | | | буквы | слова с буквами | Э, э по образцу и |
| | | | | Э, э с помощью | под диктовку |
| | | | | учителя | |
| 90 | Написание слов с | 1 | Формирование умения | Выделяют в | Выделяют в |
| | буквой Ээ | | обозначать звук | словах звук [э] с | словах звук [э]. |
| | | | соответствующей буквой; | помощью | Составляют слова |
| | | | выделять звуки из слов. | учителя. | из букв разрезной |
| | | | Развитие умения | Составляют слова | азбуки. |
| | | | составлять слова из букв | из букв разрезной | Сравнивают |
| | | | разрезной азбуки и | азбуки по | строчную, |
| | | | записывать их. | образцу. | заглавную, |
| | | | Развитие умения писать | Пишут изучаемые | печатную и |
| | | | строчные и заглавные | строчные и | письменную |
| | | | буквы, слоги, слова и | прописные буквы, | букву. |
| | | | предложения с | слоги, слова и | Выделяют |
| | | | изученными буквами. | предложения с | элементы в |
| | | | Развитие умения писать | печатного текста | строчных и |
| | | | под диктовку слова и | и по образцу с | прописных |
| | | | предложения с | помощью | буквах. |
| | | | изученными буквами. | учителя. | Пишут слоги и |
| | | | Развитие умения | Пишут слова с | слова с буквами |
| | | | записывать слова и | буквами Э, э с | Э, э по образцу и |
| | | | предложения с печатного | помощью учителя | под диктовку |
| | | | текста | | |
| | | | Формирование умения | | |
| | | | ориентироваться на | | |
| | | | странице тетради, её | | |
| | | | разлиновке | | |
| 91 | Строчная и | 1 | Формирование умения | Подбирают слова | Подбирают слова |
| | заглавная буква | | работать с текстами из | с заданным | с заданным |
| | Щщ | | «Букваря». | звуком с | звуком с |
| | | | Развитие умения | помощью | помощью учителя |
| | İ | 1 | определять место звука в | учителя. | Выделяют в |

| | | | <u></u> | | |
|----|------------------------------------|---|---|---|--|
| | | | слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Щ. Формирование умения конструировать букву Щ. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную и строчную букву Щ, щ, слоги и слова с буквой Щ,щ. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы | Выделяют в словах звук [щ] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Щ с помощью учителя. Конструируют букву Щ по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Щ, щ с помощью учителя | словах звук [щ]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Щ. Конструируют букву Щ. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Щ, щ по образцу и под диктовку |
| 92 | Написание сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 | Выполнение сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов с буквами Ч – Щ. Формирование умения разгадывать ребусы. Формирование умения работать с разрезной азбукой, составлять слоги ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, составлять слова из 2 слогов. Развитие умения составлять и писать слова с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Знакомство с правилом: «Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ» | Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Различают буквы Ч - Щ. Разгадывают ребусы с помощью учителя. Составляют слоги ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут слоги и слова с сочетанием ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ с помощью учителя | Выделяют в словах отдельные звуки. Разгадывают ребусы. Составляют слова с сочетанием ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ из букв разрезной азбуки. Знать правило «Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ». Пишут слова с сочетанием ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ с печатного текста и под диктовку |
| 93 | Буква ъ. Написание слов с буквой ъ | 1 | Формирование знания, что ъ – показатель твердости согласных звуков; ъ не обозначает звука. Выполнение сравнительного звуко- | Определяют, что буква ъ – показатель твердости согласных звуков; буква ъ не | Определяют, что буква ъ – показатель твердости согласных звуков; буква ъ не |

| | | | буквенного анализа слогов и слов. Развитие умения писать слоги и слова с буквой ъ. | обозначает звука. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут букву ъ с помощью учителя. Записывают слоги и слова, вставляют их в предложение по смыслу с помощью учителя | обозначает звука. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут букву ъ по образцу и под диктовку. Записывают слоги и слова, вставляют их в предложение по смыслу |
|----|---|---|---|--|---|
| 94 | Написание слов с буквой ъ | 1 | Развитие умения писать букву ъ и слова с буквой ъ. Формирование умения соотносить печатную и письменную буквы. Письмо слогов и слов с буквой ъ; анализ их графической формы | Сравнивают печатную и письменную букву ъ. Пишут слова с буквой ъ с помощью учителя | Сравнивают печатную и письменную букву ъ. Пишут слова с буквой ъ с печатного текста и под диктовку |
| 95 | Написание слов с разделительными ь и ъ | 1 | Формировать представление о том, в каких случаях пишем ъ, а в каких разделительный ь. Формирование умения записывать слова и предложения с изученными буквами. Повторение правил правописания слов с разделительным ь и ъ | Сравнивают печатную и письменную букву ь и ъ. Пишут слова с буквами ь и ъ с помощью учителя | Сравнивают печатную и письменную букву ь и ъ. Пишут слова с буквами ь и ъ с печатного текста и под диктовку |
| 96 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. | Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и по образцу с | Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |

| | | | Развитие умения писать | помощью учителя | |
|----|-----------------------------------|---|--|---|------------------------------------|
| | | | под диктовку слоги и слова с изученными | | |
| | | | буквами. | | |
| | | | Формирование умения | | |
| | | | ориентироваться на | | |
| | | | странице тетради, её | | |
| | | | разлиновке | | |
| 97 | Письмо слогов и слов под диктовку | 1 | Закрепление умения писать изученные буквы. Формирование умения | Выделяют в словах отдельные звуки с помощью | Выделяют в словах отдельные звуки. |
| | | | делать слого-звуковой | учителя. | Составляют слоги |
| | | | анализ слов. | Составляют слоги | и слова из букв |
| | | | Развитие умения | и слова из букв | разрезной азбуки. |
| | | | записывать слоги и слова (из 1 – 2 слогов) под | разрезной азбуки по образцу. | Пишут слоги и слова с |
| | | | диктовку | Пишут слоги и | изученными |
| | | | | слова с | буквами под |
| | | | | изученными | диктовку |
| | | | | буквами под | |
| | | | | диктовку с | |
| | | | | помощью учителя | |
| 98 | Списывание | 1 | Развитие умения | Выделяют в | Выделяют в |
| | предложений | | списывать слоги, слова, | словах отдельные | словах отдельные |
| | | | предложения с печатного | звуки с помощью | звуки. |
| | | | текста. | учителя. | Составляют слова |
| | | | Формирование умения составлять из букв и | Составляют слоги и слова из букв | и слоги из букв разрезной азбуки. |
| | | | слогов разрезной азбуки | разрезной азбуки. | Вставляют |
| | | | слова и записывать их. | Вставляют | пропущенные |
| | | | Вставка пропущенных | пропущенные | букв в слова под |
| | | | букв в слова под | букв в слова под | картинкой. |
| | | | картинкой | картинкой с | Списывают слова |
| | | | F | помощью | и предложения с |
| | | | | учителя. | изученными |
| | | | | Списывают слова | буквами |
| | | | | и предложения с | |
| | | | | изученными | |
| | | | | буквами с | |
| | | | | помощью учителя | 70 |
| 99 | Списывание текста | 1 | Создание условий для | Выделяют в | Выделяют в |
| | | | знакомства с алгоритмом | словах отдельные | словах отдельные |
| | | | списывания текста. Формирование навыка | звуки с помощью учителя. | звуки. Составляют слова |
| | | | правильного списывания | Составляют слова | и слоги из букв |
| | | | текста из учебника, с | и слоги из букв | разрезной азбуки. |
| | | | доски. | разрезной азбуки. | Списывают текст |
| | | | Формирование умения | Списывают текст | из учебника, с |
| 1 | | | | Î. | i • ' |
| | | | записывать предложения, | из учебника, с | доски |

| _ | | | | | |
|---|--|---|--------------------|------------|--|
| | | i | | | |
| | | i | искажения и замены | инитепа | |
| | | 1 | искажения и замены | y an i chi | |

1 дополнительный класс

| № | Тема предмет | a | Ко | Програ | иммное | Дифференциа | аци |
|---|--------------------------|---------|-------------|-------------------------|-------------------|-------------------------|-----|
| | _ | | Л- | содержание | | | |
| | | | во | содеря | жание | | |
| | | | ча | | | | |
| | | | co | | | | |
| | | | В | | | | |
| | | | | | Минимальный | Достаточный | |
| | | | | | Уровень | уровень | |
| | <u>.</u> Лоб | укварнь | ⊥ ій (пр | опедевтический) г | 1 | JF | |
| 1 | Выявление знаний | 1 | | мирование знания | Дифференцируют | Дифференцируют | |
| | и умений | | _ | аний цветов. | три основных | шесть основных | |
| | обучающихся | | Разв | итие умения | цвета, называют | цветов, правильно | |
| | | | разл | ичать и называть | их. | их называют. | |
| | | | цвет | | Узнают и | Узнают и | |
| | | | Узна | вание и | называют фигуры | называют фигуры. | |
| | | | | вание фигур. | с помощью | Знакомятся с | |
| | | | | омство с | учителя. | правилами: | |
| | | | - | илами: «Посадка | Знакомятся с | «Посадка на | |
| | | | на п | исьме» | правилами: | письме» | |
| | | | | | «Посадка на | | |
| | | | | | письме» с опорой | | |
| | D C | 1 | Φ. | | на иллюстрации | 11 | |
| 2 | Работа с | 1 | _ | мирование знания | Дифференцируют | Исключают | |
| | цветными | | | аний цветов. | три основных | лишний предмет | |
| | полосками. Обводка по | | | итие умения | цвета, называют | по цвету, форме, | |
| | шаблону фигур | | цвет | ичать и называть | их. Составляют | величине. Составляют | |
| | (яблоко, груша) | | , | а. Гавление фигур из | фигуры из | фигуры из | |
| | (лолоко, груша) | | | сок, палочек. | полосок, палочек | полосок, палочек. | |
| | | | | ентировка в | по образцу. | Классифицируют | |
| | | | | транстве: слева | Классифицируют | фигуры на | |
| | | | - | аво, в | фигуры на | шаблоне. | |
| | | | _ | зонтальном | шаблоне с | Работают с | |
| | | | _ | жении. | помощью | шаблоном по | |
| | | | | итие умения | учителя. | словесной | |
| | | | | тать с шаблоном. | Работают с | инструкции | |
| | | | _ | сификация фигур | шаблоном с | | |
| | | | на ш | аблоне | помощью учителя | | |
| 3 | Обведение фигур | 1 | Разв | итие умения | Работают с | Работают с | |
| | по трафарету | | рабо | тать с | трафаретом, | трафаретом, | |
| | овощи (огурец, | | траф | аретом, умения | обводят фигуры с | штрихуют по | |
| | помидор). | | _ | иховать. | помощью | словесной | |
| | Штриховка | | Клас | сификация фигур | учителя. | инструкции. | |

| | | | на трафорото | Выполняют | Выполняют |
|---|------------------|---|---------------------------------|------------------|------------------|
| | | | на трафарете. Ориентировка в | | |
| | | | | штриховку по | штриховку. |
| | | | пространстве: слева | образцу. | Классифицируют |
| | | | направо, в | Классифицируют | фигуры на |
| | | | горизонтальном | фигуры на | трафарете |
| | | | положении | трафарете с | |
| 4 | 05 | 1 | D | помощью учителя | D C |
| 4 | Обведение | 1 | Развитие умения | Работают с | Работают с |
| | круглых фигур по | | обводить круглые | трафаретом, | трафаретом, |
| | трафарету: мяч, | | фигуры по трафарету, | обводят фигуры, | обводят фигуры, |
| | яблоко, помидор. | | умения штриховать. | штрихуют | штрихуют по |
| | Штриховка | | Классификация фигур | фигуры с | словесной |
| | | | на трафарете. | помощью | инструкции. |
| | | | Ориентировка в | учителя. | Выполняют |
| | | | пространстве: слева | Выполняют | штриховку. |
| | | | направо, в | штриховку по | Классифицируют |
| | | | горизонтальном | образцу. | фигуры на |
| | | | положении | Классифицируют | трафарете |
| | | | | фигуры на | |
| | | | | трафарете с | |
| | | | | помощью учителя | |
| 5 | Различение | 1 | Развитие умение | Различают | Различают |
| | распространенных | | различать и называть | основные цвета, | распространенные |
| | цветов: черный, | | основные цвета. | называют их с | цвета: черный, |
| | синий, зеленый, | | Формирование | помощью | синий, зеленый, |
| | белый. | | умения выполнять | учителя. | белый. |
| | Штриховка | | рисование и | Обводят фигуры, | Обводят фигуры, |
| | Пітриховки | | раскрашивание | штрихуют с | штрихуют по |
| | | | предметов основными | помощью учителя | образцу |
| | | | цветами. | помощью у писли | ооразцу |
| | | | Развитие умения | | |
| | | | работать с | | |
| | | | _ | | |
| | | | трафаретом, умения | | |
| | Обранский | 1 | Штриховать Розружие унисууга | Drymomygram | Drymonyaya |
| 6 | Обведение по | 1 | Развитие умения | Выполняют | Выполняют |
| | шаблону | | выполнять обводку по | упражнения на | упражнения на |
| | геометрических | | шаблону | развитие мелкой | развитие мелкой |
| | фигур | | геометрических | моторики с | моторики с |
| | | | фигур, несложных | речевым | речевым |
| | | | орнаментов. | сопровождением. | сопровождением. |
| | | | Конструирование | Обводят | Обводят |
| | | | простых, хорошо | геометрические | геометрические |
| | | | знакомых предметов: | фигуры по | фигуры и |
| | | | домик, лесенка, забор, | образцу с | несложные |
| | | | елочка. | помощью учителя | орнаменты |
| | | | Расположение | Конструируют | по словесной |
| | | | полосок и | знакомые | инструкции. |
| | | | геометрических фигур | предметы: домик, | Конструируют |
| | | | в определенной | лесенка, забор, | знакомые |
| 1 | | | последовательности. | елочка по | предметы: домик, |

| | | | Рисование контуров знакомых предметов. | образцу. Рисуют контуры | лесенка, забор, елочка по образцу. |
|---|---|---|---|--|--|
| | | | Формирование знания гигиенических правил письма. Развитие умения | знакомых предметов с помощью учителя | Рисуют контуры знакомых предметов |
| | | | пользоваться карандашом и ручкой | | |
| 7 | Знакомство с тетрадью. Рабочая строка | 1 | Развитие знания о рабочей строке, верхней и нижней линии рабочей строки. Формирование умения ориентироваться в тетради. Формирование навыка правильного вписывания элементов букв в ограниченное пространство рабочей строки | Знакомятся с границами рабочей строки. Учатся ориентироваться в тетради. Учатся соблюдать пределы строки. Выполняют штриховку и вписывают элементы букв по шаблону в пределах рабочей строки с помощью учителя | Знакомятся с границами рабочей строки. Учатся ориентироваться в тетради. Учатся соблюдать пределы строки. Выполняют штриховку и вписывают элементы букв по образцу в пределах рабочей строки |
| 8 | Рисование контуров знакомых предметов. Рабочая строка. Письмо коротких прямых, наклонных линий, точки | 1 | Формирование умения рисовать контуры знакомых предметов. Развитие умения писать короткие прямые и наклонные линии, точки. Развитие умения ориентироваться на странице тетради. Формирование умения составлять рассказ по сюжетному рисунку, делить слова на слоги | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради с помощью учителя. Пишут короткие прямые и наклонные линии, точки в пределах строки тетради с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении рассказа | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут короткие прямые и наклонные линии, точки по образцу и под диктовку. Составляют рассказ по сюжетному рисунку |
| 9 | Письмо прямых линий коротких и удлинённых | 1 | Написание прямых линий в тетради в разных направлениях: вертикальные, горизонтальные, наклонные, переключение с одного направления | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут прямые, короткие и удлиненные линии в пределах | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут прямые, короткие и удлиненные линии по образцу и под |

| | | | на другое. Заучивание стихотворения о прямых линиях. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений | строки тетради с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении предложений | диктовку. Участвуют в беседе по иллюстрациям, составлении предложений |
|----|---|---|--|--|--|
| 10 | Письмо короткой прямой линии с закруглением внизу, вверху | 1 | Написание коротких прямых линий в тетради в разных направлениях: вертикальные, горизонтальные, переключение с одного направления на другое. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут короткие прямые линии с закруглением внизу и вверху в пределах строки тетради с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении предложений | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут сходные по конфигурации элементы печатных и письменных букв, коротких линий с закруглением внизу и вверху в пределах строки тетради по образцу и под диктовку. Участвуют в беседе, составлении предложений |
| 11 | Письмо овала | 1 | Рисование овалов в тетради. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут элементы письменных букв в пределах строки тетради с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут элементы письменных букв (овал — слива, полуовал — месяц) в пределах строки тетради, по образцу и под диктовку. Участвуют в |

| | | | | прационаций | басала |
|----|-----------------|---|-----------------------|-------------------|------------------------|
| | | | | предложений | беседе, составлении |
| | | | | | |
| 12 | Письмо | 1 | Написание | Ормандиринатад р | предложений |
| 12 | | 1 | | Ориентируются в | Ориентируются в |
| | удлинённой | | удлиненной прямой | пространстве | пространстве |
| | прямой линии с | | линии с петлей внизу | рабочей строки, | рабочей строки, |
| | петлёй внизу | | в тетради. Различение | тетради. | тетради. |
| | | | и воспроизведение | Пишут элементы | Пишут элементы |
| | | | различных сочетаний | письменных букв | удлинённых |
| | | | из цветных полосок и | в пределах строки | линий с |
| | | | геометрических фигур | тетради с | закруглением |
| | | | Формирование | помощью | внизу — крючок |
| | | | умения принимать | учителя. | для вешалки, в |
| | | | участие в беседе по | Участвуют в | пределах строки |
| | | | иллюстрациям, | беседе, | тетради по |
| | | | составлении | составлении | образцу и под |
| | | | предложений | предложений | диктовку. |
| | | | | | Участвуют в |
| | | | | | беседе, |
| | | | | | составлении |
| | | | | | предложений |
| 13 | Письмо | 1 | Написание | Ориентируются в | Ориентируются в |
| | удлинённой | | удлиненной прямой | пространстве | пространстве |
| | прямой линии с | | линии с петлей вверху | рабочей строки, | рабочей строки, |
| | петлёй вверху | | в тетради. Различение | тетради. | тетради. |
| | | | и воспроизведение | Пишут | Пишут |
| | | | различных сочетаний | удлинённые | удлинённые линии |
| | | | из цветных полосок и | линии с | с закруглением |
| | | | геометрических фигур | закруглением | вверху, в пределах |
| | | | Формирование | вверху, в | строки тетради по |
| | | | умения принимать | пределах строки | образцу и под |
| | | | участие в беседе по | тетради с | диктовку. |
| | | | иллюстрациям, | помощью | Участвуют в |
| | | | составлении | учителя. | беседе, |
| | | | предложений | Принимают | составлении |
| | | | Формирование | участие в беседе, | предложений |
| | | | умения принимать | составлении | |
| | | | участие в беседе по | предложений | |
| | | | иллюстрациям, | | |
| | | | составлении | | |
| | | | предложений | | |
| 14 | Письмо | 1 | Написание | Ориентируются в | Ориентируются в |
| | удлинённой | | удлиненной прямой | пространстве | пространстве |
| | наклонной линии | | линии с петлей вверху | рабочей строки, | рабочей строки, |
| | с закруглением | | в тетради. Различение | тетради. | тетради. |
| | внизу, вправо и | | и воспроизведение | Пишут | Пишут сходные по |
| | влево | | различных сочетаний | удлинённую | конфигурации с |
| | | | из цветных полосок и | наклонную | элементами |
| | | | геометрических фигур | линию с | печатные и |
| 1 | 1 | | Формирование | закруглением | письменные |

| | | | умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений | внизу, вправо и влево, в пределах строки тетради с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении предложений | буквы, удлинённую наклонную линию с закруглением вверху и внизу — уточка, в пределах строки тетради по образцу и под диктовку. |
|----|--------------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | | Участвуют в беседе, составлении предложений |
| | 0 | бучение | грамоте (букварный пер |) риод) – 85 часов | |
| 15 | Письмо строчной и заглавной буквы Аа | В Н бу К И Н бу в уч | азвитие умения выделять словах отдельные звуки. азывание элементов уквы А, а. онструирование буквы з элементов. аписание изучаемой уквы в воздухе, на доске, тетради. Формирование мения писать под иктовку изученную исьменную букву | Выделяют в словах звук [а] с помощью учителя. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Называют элементы буквы А, а. Конструируют букву по образцу. Пишут изученные письменные буквы А, а по образцу с помощью учителя | Выделяют в словах звук [а]. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Называют элементы буквы А, а. Конструируют букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут изученные письменные буквы А, а по |
| 16 | Письмо строчной | 1 C | равнение печатной и | Выделяют в | образцу под диктовку Выделяют в |
| | буквы у | 111 B 314 H 65 65 H 67 B B | равнение не натион и исьменной букв. ыполнение слогового и вуко - буквенного нализа слов с буквой у. азывание элементов уквы у. Конструирование уквы из элементов. аписание изучаемой уквы в воздухе, на доске, тетради. оспроизведение формы зучаемой буквы и её | словах звук [у] с помощью учителя. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный | словах звук [у]. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой у. Выделяют |

| | | 1 | T | 1 | , , |
|-----|-------------------|----------|----------------------------|-------------------|--------------------|
| | | | соединения с другой | анализ слов с | элементы в |
| | | | буквой по алгоритму | буквой у с | строчных и |
| | | | | помощью | прописных |
| | | | | учителя. | буквах. |
| | | | | Называют | Конструируют |
| | | | | элементы буквы | букву. |
| | | | | у. Конструируют | Пишут изученную |
| | | | | букву по образцу. | письменную букву |
| | | | | Пишут | у по образцу под |
| | | | | изученную | диктовку |
| | | | | письменную | |
| | | | | букву у по | |
| | | | | образцу с | |
| | | | | помощью учителя | |
| 17 | Заглавная буква У | 1 | Сравнение печатной и | Выделяют в | Выделяют в |
| 1 / | Эш лавная Оуква У | 1 | письменной букв. | словах звук [у] с | словах звук [у]. |
| | | | Выполнение слогового и | | Словах звук [у]. |
| | | | | помощью | - |
| | | | звуко - буквенного | учителя. | строчную, |
| | | | анализа слов с буквой у. | Сравнивают | заглавную, |
| | | | Называние элементов | строчную, | печатную и |
| | | | буквы У. | заглавную, | письменную |
| | | | Конструирование буквы | печатную и | букву. |
| | | | из элементов. | письменную | Выполняют |
| | | | Написание изучаемой | букву. | слоговой и звуко - |
| | | | буквы в воздухе, на доске, | Выполняют | буквенный анализ |
| | | | в тетради. | слоговой и звуко | слов с буквой у. |
| | | | Воспроизведение формы | - буквенный | Выделяют |
| | | | изучаемой буквы и её | анализ слов с | элементы в |
| | | | соединения с другой | буквой у с | строчных и |
| | | | буквой по алгоритму. | помощью | прописных |
| | | | Написание заглавной | учителя. | буквах. |
| | | | буквы в именах | Называют | Конструируют |
| | | | собственных | элементы буквы | букву. |
| | | | | У. | Пишут изученную |
| | | | | Конструируют | письменную букву |
| | | | | букву по образцу. | У по образцу под |
| | | | | Пишут | диктовку |
| | | | | изученную | |
| | | | | письменную | |
| | | | | букву У по | |
| | | | | образцу с | |
| | | | | помощью учителя | |
| 18 | Письмо строчной | 1 | Развитие умения | Выделяют в | Выделяют в |
| | буквы м | | определять место звука в | словах звук [м] с | словах звук [м]. |
| | , . <u>.</u> | | слове. | помощью | Сравнивают |
| | | | Сравнение печатной и | учителя. | строчную, |
| | | | письменной букв. | Сравнивают | заглавную, |
| | | | Выполнение слогового и | строчную, | печатную и |
| | | | звуко - буквенного | заглавную, | письменную |
| | | | анализа слов с буквой м. | печатную и | букву. |
| L | | <u> </u> | anamba chob c oykbon M. | IIC-Iailiyio ii | Oykby. |

| | | 1 | T | T | T = |
|----|-------------------|---|----------------------------|-------------------|--------------------|
| | | | Называние элементов | письменную | Выполняют |
| | | | буквы м. | букву. | слоговой и звуко - |
| | | | Конструирование буквы | Выполняют | буквенный анализ |
| | | | из элементов. | слоговой и звуко | слов с буквой м. |
| | | | Написание изучаемой | - буквенный | Выделяют |
| | | | буквы в воздухе, на доске, | анализ слов с | элементы в |
| | | | в тетради. | буквой м с | строчных и |
| | | | Составление устного | помощью | прописных |
| | | | рассказа, по опорным | учителя. | буквах. |
| | | | словам, содержащим | Называют | Конструируют |
| | | | изученные звуки. | элементы буквы | букву. |
| | | | Запись с | M. | Пишут изученную |
| | | | комментированием слога, | Конструируют | письменную букву |
| | | | слова с новой буквой | букву по образцу. | м по образцу и |
| | | | слова с новой буквой | Пишут | |
| | | | | • | под диктовку |
| | | | | изученную | |
| | | | | письменную | |
| | | | | букву м по | |
| | | | | образцу с | |
| 10 | | | - | помощью учителя | |
| 19 | Заглавная буква М | 1 | Развитие умения | Выделяют в | Выделяют в |
| | | | определять место звука в | словах звук [м] с | словах звук [м]. |
| | | | слове. | помощью | Сравнивают |
| | | | Сравнение печатной и | учителя. | строчную, |
| | | | письменной букв. | Сравнивают | заглавную, |
| | | | Выполнение слогового и | строчную, | печатную и |
| | | | звуко - буквенного | заглавную, | письменную |
| | | | анализа слов с буквой М. | печатную и | букву. |
| | | | Формирование умения | письменную | Выполняют |
| | | | конструировать букву М | букву. | слоговой и звуко - |
| | | | из ниток. | Выполняют | буквенный анализ |
| | | | Развитие умения работать | слоговой и звуко | слов с буквой М. |
| | | | с кассой букв и слогов. | - буквенный | Выделяют |
| | | | Развитие умения писать | анализ слов с | элементы в |
| | | | заглавную букву М, | буквой М с | строчных и |
| | | | элементы изученных букв. | помощью | прописных |
| | | | Написание заглавной | учителя. | буквах. |
| | | | буквы в именах | Называют | Конструируют |
| | | | собственных | элементы буквы | букву М. |
| | | | Coocibennibly | M. | Пишут изученную |
| | | | | Конструируют | письменную букву |
| | | | | 1010 | М по образцу и |
| | | | | букву по образцу. | |
| | | | | Пишут | под диктовку |
| | | | | изученную | |
| | | | | письменную | |
| | | | | букву М по | |
| | | | | образцу с | |
| 20 | T. | | D | помощью учителя | 70 |
| 20 | Письмо слогов и | 1 | Выполнение звуко - | Выделяют в | Выделяют в |
| | слов с изученными | | буквенного анализа | слогах и словах | слогах и словах |

| | буквами (ам, ум, ма, му, ма-ма) | | слогов и слов. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке. Развитие умения писать слоги и слова с буквой м, элементы изученных букв. Знакомство с правилом «Соединения букв в словах» | отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с буквой м с помощью учителя | отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с изученными буквами (ам, ум, ма, му, ма-ма) с печатного текста и под диктовку |
|----|---------------------------------|---|--|--|--|
| 21 | Письмо строчной буквы о | 1 | Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой о. Конструирование буквы о. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Развитие умения писать строчные буквы под диктовку: а, у, м, о | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [о] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой о с помощью учителя. Конструируют букву о по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут изученные строчные буквы: а, у, м, о с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [о]. Выполняют слоговой и звуко обуквенный анализ слов с буквой о. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Конструируют букву о. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут изученные строчные буквы под диктовку: а, у, м, о |
| 22 | Заглавная буква О | 1 | Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Развитие умения определять место звука в слове. | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в | Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [о]. Выполняют |

| | | | Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой О. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву О, элементы изученных букв. Развитие умения писать под диктовку буквы А, У, М, О. Формирование умения чётко, без искажений писать заглавные буквы | словах звук [о] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой О с помощью учителя. Конструируют букву О по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву О. Пишут изученные заглавные буквы: А, У, М, О с | слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой о. Конструируют букву О. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут изученные заглавные буквы под диктовку: A, У, M, O |
|----|------------------------------|---|--|---|--|
| | | | | помощью учителя | |
| 23 | Строчная и заглавная буква X | 1 | Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Х. Формирование умения конструировать букву Х. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Написание заглавной буквы в именах собственных | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [х] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Х с помощью учителя. Конструируют букву Х по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут изученные | Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [х]. Выполняют слоговой и звуко буквенный анализ слов с буквой Х. Конструируют букву Х. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут заглавную и строчную буквы Х, х с печатного текста и под |

| | | | I | | |
|----|--------------------|---|---------------------------------|-------------------|------------------------|
| | | | | письменные | диктовку |
| | | | | буквы с помощью | |
| | | | | учителя. | |
| | | | | Пишут слоги и | |
| | | | | слова с буквой Х, | |
| | | | | х с помощью | |
| | | | | учителя | |
| 24 | Письмо слогов с | 1 | Выполнение | Выделяют в | Выделяют в |
| | буквой Х | | сравнительного звуко- | слогах звук [х] с | слогах звук [х]. |
| | • | | буквенного анализа | помощью | Соотносят |
| | | | слогов. Составление | учителя. | печатную и |
| | | | слогов из элементов | Соотносят | письменную букву |
| | | | конструктора. | печатную и | X. |
| | | | Формирование умения | письменную | Выделяют |
| | | | составлять слоги из букв | букву х. | элементы в |
| | | | | • • | |
| | | | разрезной азбуки. | Составляют слоги | строчных и |
| | | | Написание слогов на | из элементов | прописных |
| | | | доске, в воздухе, в тетради | конструктора по | буквах. |
| | | | | образцу. | Составляют слоги |
| | | | | Составляют слоги | из элементов |
| | | | | с из букв | конструктора. |
| | | | | разрезной азбуки | Составляют слоги |
| | | | | и записывают их | из букв разрезной |
| | | | | в тетрадь с | азбуки и |
| | | | | помощью учителя | записывать их в |
| | | | | • | тетрадь под |
| | | | | | диктовку |
| 25 | Строчная и | 1 | Формирование умения | Подбирают слова | Подбирают слова |
| | заглавная буква Сс | | самостоятельно подбирать | с заданным | с заданным |
| | J | | слова с заданным звуком. | звуком с | звуком. |
| | | | Развитие умения | помощью | Выделяют в |
| | | | определять место звука в | учителя. | словах звук [с]. |
| | | | | Выделяют в | Выполняют |
| | | | слове. Развитие умения выделять | словах звук [с] с | слоговой и звуко - |
| | | | 1 | • | |
| | | | звуки из слов, давать им | помощью | буквенный анализ |
| | | | характеристику, узнавать | учителя. | слов с буквой Х. |
| | | | изучаемые буквы. | Выполняют | Конструируют |
| | | | Сравнение печатной и | слоговой и звуко | букву С. |
| | | | письменной букв. | - буквенный | Сравнивают |
| | | | Выполнение слогового и | анализ слов с | строчную, |
| | | | звуко - буквенного | буквой С с | заглавную, |
| | | | анализа слов с буквой С. | помощью | печатную и |
| | | | Формирование умения | учителя. | письменную |
| | | | конструировать букву С. | Конструируют | букву. |
| | | | Развитие умения работать | букву С по | Выделяют |
| | | | с кассой букв и слогов. | образцу. | элементы в |
| | | | Написание изучаемой | Сравнивают | строчных и |
| | | | буквы в воздухе, на доске, | строчную, | прописных |
| | | | в тетради. | заглавную, | буквах. |
| | | | Написание заглавной | печатную и | Пишут заглавную |
| | | | Trainfeatine Sal Jabilen | ine idiliyio n | TITILLY I Sal Habity10 |

| | | | буквы в именах собственных | письменную букву. Пишут заглавную и строчную буквы С, с с помощью учителя | и строчную буквы С, с с печатного текста и под диктовку |
|----|---|---|--|---|---|
| 26 | Письмо слогов и слов с буквой С | 1 | Выполнение сравнительного звуко-буквенного анализа слогов и слов. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Составление слогов из элементов конструктора. Формирование умения составлять слоги из букв разрезной азбуки. Написание слогов на доске, в воздухе, в тетради. Развитие умения писать буквы, слоги и слова под диктовку с изученными буквами | Выделяют в слогах и словах звук [с] с помощью учителя. Соотносят печатную и письменную букву с. Составляют слоги из элементов конструктора по образцу. Составляют слоги с буквой с из букв разрезной азбуки с помощью учителя и записывают их в тетрадь | Выделяют в словах звук [н]. Соотносят печатную и письменную букву с. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Составляют слоги из элементов конструктора. Составляют слоги с буквой с из букв разрезной азбуки и записывают их в тетрадь под диктовку |
| 27 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | Выполнение сравнительного звуко-буквенного анализа слогов и слов. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Составление слогов из элементов конструктора. Формирование умения составлять слоги из букв разрезной азбуки. Написание слогов на доске, в воздухе, в тетради. Развитие умения писать строчные и прописные буквы с печатного текста, под диктовку | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя | Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |
| 28 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. |

| | | | выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова | с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя | Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |
|----|-------------------|---|--|--|---|
| 29 | Строчная буква н | | Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой н. Называние элементов буквы н. Конструирование буквы из элементов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Составление устного рассказа, по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [н] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой н с помощью учителя. Конструируют букву н по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой н с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [н]. Выполняют слоговой и звуко буквенный анализ слов с буквой н. Конструируют букву н. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквой н под диктовку |
| 30 | Заглавная буква Н | 1 | Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Н. Формирование умения | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [н] с помощью учителя. | Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [н]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Н. Сравнивают |

| | | | конструировать букву Н из ниток. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Н, элементы изученных букв. Написание заглавной буквы в именах собственных | Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Н с помощью учителя. Конструируют букву Н по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой с помощью учителя | строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Конструируют букву Н. Пишут слоги и слова с буквой Н по образцу под диктовку |
|----|----------------|---|---|---|--|
| 31 | Письмо буквы ы | 1 | Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой ы. Называние элементов буквы ы. Конструирование буквы ы из элементов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Формирование умения писать и развитие умения писать под диктовку буквы а, у, о, ы | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ы] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ы с помощью учителя. Конструируют букву ы по образцу. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут и распознают изучаемую букву с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [ы]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ы. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Конструируют букву ы. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут изучаемую букву, слоги и слова с буквой ы с печатного текста и под диктовку |

| 32 | Письмо слов с буквой ы | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов. Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова | Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут слова с печатного текста с помощью учителя | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слова из букв разрезной азбуки. Пишут слова с буквой ы с печатного текста и под диктовку |
|----|---|---|--|--|--|
| 33 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |
| 34 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |
| 35 | Письмо строчной буквы л | 1 | Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в | Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [л]. Выполняют слоговой и звуко - |

| | | 1 | | T | |
|----|------------------|---|----------------------------|--------------------|--------------------|
| | | | Выполнение слогового и | словах звук [л] с | буквенный анализ |
| | | | звуко - буквенного | помощью | слов с буквой л. |
| | | | анализа слов с буквой л. | учителя. | Конструируют |
| | | | Называние элементов | Выполняют | букву л. |
| | | | буквы л. Конструирование | слоговой и звуко | Сравнивают |
| | | | буквы л из элементов. | - буквенный | строчную, |
| | | | Сравнение печатной и | анализ слов с | заглавную, |
| | | | письменной букв. | буквой л с | печатную и |
| | | | Написание изучаемой | помощью | письменную |
| | | | буквы в воздухе, на доске, | учителя. | букву. |
| | | | в тетради. | Конструируют | Выделяют |
| | | | Запись с | букву л по | элементы в |
| | | | комментированием слога, | образцу. | строчных и |
| | | | слова с новой буквой | Сравнивают | прописных |
| | | | Слова с новой буквой | _ | - |
| | | | | строчную, | буквах. |
| | | | | заглавную, | Пишут слоги и |
| | | | | печатную и | слова с буквой л |
| | | | | письменную | под диктовку |
| | | | | букву. | |
| | | | | Пишут слоги и | |
| | | | | слова с буквой л с | |
| | | | | помощью учителя | |
| 36 | Письмо заглавной | 1 | Развитие умения | Подбирают слова | Подбирают слова |
| | буквы Л. Письмо | | определять место звука в | с заданным | с заданным |
| | слов с буквой Л | | слове. | звуком с | звуком. Выделяют |
| | | | Сравнение печатной и | помощью | в словах звук [л]. |
| | | | письменной букв. | учителя. | Выполняют |
| | | | Выполнение слогового и | Выделяют в | слоговой и звуко - |
| | | | звуко - буквенного | словах звук [л] с | буквенный анализ |
| | | | анализа слов с буквой Л. | помощью | слов с буквой Л с |
| | | | Формирование умения | учителя. | помощью учителя. |
| | | | конструировать букву Л | Выполняют | Конструируют |
| | | | из ниток. | слоговой и звуко | букву Л по |
| | | | Развитие умения работать | - буквенный | образцу. |
| | | | с кассой букв и слогов. | анализ слов с | Сравнивают |
| | | | Развитие умения писать | буквой Л с | строчную, |
| | | | заглавную букву Л, | помощью | заглавную, |
| | | | элементы изученных букв. | учителя. | печатную и |
| | | | Написание заглавной | Конструируют | письменную |
| | | | буквы в именах | букву Л по | букву. |
| | | | собственных. | образцу. | Выделяют |
| | | | Развитие умения | Сравнивают | элементы в |
| | | | составлять слоги и слова | строчную, | строчных и |
| | | | из букв разрезной азбуки | заглавную, | прописных |
| | | | и записывать их. | печатную и | буквах. |
| | | | Развитие умения писать | письменную | Пишут заглавную |
| | | | под диктовку изучаемые | букву. | и строчную букву |
| | | | буквы, слоги и слова | Пишут заглавную | л, слоги и слова с |
| | | | оуком, слоги и слова | | I |
| | | | | и строчную | буквой Л по |
| | | | | буквы л, слоги и | образцу и под |

| | | | | слова с буквой Л | диктовку |
|----|-------------------|---|--|------------------------------|----------------------|
| | | | | с помощью | |
| | | | | учителя | |
| 37 | Строчная буква в | 1 | Развитие умения | Подбирают слова | Подбирают слова |
| | | | определять место звука в | с заданным | с заданным |
| | | | слове. | звуком с | звуком. Выделяют |
| | | | Формирование умения | помощью | в словах звук [в]. |
| | | | обозначать звук | учителя. | Выполняют |
| | | | соответствующей буквой. | Выделяют в | слоговой и звуко - |
| | | | Выполнение слогового и | словах звук [в] с | буквенный анализ |
| | | | звуко - буквенного | помощью | слов с буквой в. |
| | | | анализа слов с буквой в. | учителя. | Конструируют |
| | | | Называние элементов | Выполняют | букву в. |
| | | | буквы в. Конструирование | слоговой и звуко | Сравнивают |
| | | | буквы в из элементов. | - буквенный | строчную, |
| | | | Сравнение печатной и | анализ слов с | заглавную, |
| | | | письменной букв. | буквой в с | печатную и |
| | | | Написание изучаемой | помощью | письменную |
| | | | буквы в воздухе, на доске, | учителя. | букву. |
| | | | в тетради. | Конструируют | Выделяют |
| | | | Запись с | букву в по | элементы в |
| | | | комментированием слога, | образцу. | строчных и |
| | | | слова с новой буквой | Сравнивают | прописных |
| | | | | строчную, | буквах. |
| | | | | заглавную, | Пишут слоги и |
| | | | | печатную и | слова с буквой в |
| | | | | письменную | под диктовку |
| | | | | букву в. | |
| | | | | Пишут слоги и | |
| | | | | слова с буквой в с | |
| | | | _ | помощью учителя | |
| 38 | Заглавная буква В | 1 | Развитие умения | Подбирают слова | Подбирают слова |
| | | | определять место звука в | с заданным | с заданным |
| | | | слове. | звуком с | звуком. Выделяют |
| | | | Сравнение печатной и | помощью | в словах звук [в]. |
| | | | письменной букв. | учителя. | Выполняют |
| | | | Выполнение слогового и | Выделяют в | слоговой и звуко - |
| | | | звуко - буквенного | словах звук [в] с | буквенный анализ |
| | | | анализа слов с буквой В. | помощью | слов с буквой В. |
| | | | Формирование умения | учителя. | Конструируют |
| | | | конструировать букву В. Развитие умения работать | Выполняют | букву В. |
| | | | с кассой букв и слогов. | слоговой и звуко - буквенный | Сравнивают строчную, |
| | | | Развитие умения писать | анализ слов с | заглавную, |
| | | | заглавную букву В, | буквой В с | печатную и |
| | | | элементы изученных букв. | помощью | письменную |
| | | | Написание заглавной | учителя. | букву. |
| | | | буквы в именах | Конструируют | Выделяют |
| | | | собственных | букву В по | элементы в |
| | | | COOLIBERTIBLE | образцу. | строчных и |
| | | 1 | | горизцу. | отрошых и |

| | | | | Спорицирогот | прописиту |
|----|-------------------|---|---|-------------------|--------------------|
| | | | | Сравнивают | прописных |
| | | | | строчную, | буквах. |
| | | | | заглавную, | Пишут слоги и |
| | | | | печатную и | слова с буквой В |
| | | | | письменную | по образцу и под |
| | | | | букву. | диктовку |
| | | | | Пишут слоги и | |
| | | | | слова с буквой В | |
| | | | | с помощью | |
| | | | - | учителя | |
| 39 | Письмо слогов и | 1 | Формирование умения | Выделяют в | Выделяют в |
| | слов с буквой Вв | | обозначать звук | слогах и словах | слогах и словах |
| | | | соответствующей буквой; | отдельные звуки | отдельные звуки. |
| | | | выделять звуки из слогов | с помощью | Составляют слоги |
| | | | и слов. | учителя. | и слова из букв |
| | | | Развитие умения | Составляют слоги | разрезной азбуки. |
| | | | составлять слоги и слова | и слова из букв | Пишут изучаемые |
| | | | из букв разрезной азбуки | разрезной азбуки | строчные и |
| | | | и записывать их. | по образцу. | прописные буквы, |
| | | | Развитие умения писать | Пишут изучаемые | слоги и слова с |
| | | | строчную и заглавную | строчные и | печатного текста и |
| | | | букву в, слоги, слова и | прописные | под диктовку |
| | | | предложения с буквой В. | буквы, слоги и | |
| | | | Формирование умения | слова с печатного | |
| | | | ориентироваться на | текста с помощью | |
| | | | странице тетради, её | учителя | |
| | | | разлиновке | | |
| 40 | Письмо слогов и | 1 | Формирование умения | Выделяют в | Выделяют в |
| | слов с изученными | | обозначать звук | слогах и словах | слогах и словах |
| | буквами | | соответствующей буквой; | отдельные звуки | отдельные звуки. |
| | | | выделять звуки из слогов | с помощью | Составляют слоги |
| | | | и слов. | учителя. | и слова из букв |
| | | | Развитие умения | Составляют слоги | разрезной азбуки. |
| | | | составлять слоги и слова | и слова из букв | Пишут изучаемые |
| | | | из букв разрезной азбуки | разрезной азбуки | строчные и |
| | | | и записывать их. | по образцу. | прописные буквы, |
| | | | Развитие умения писать | Пишут изучаемые | слоги и слова с |
| | | | строчные и заглавные | строчные и | печатного текста и |
| | | | буквы, слоги, слова и | прописные | под диктовку |
| | | | предложения с | буквы, слоги и | |
| | | | изученными буквами. | слова с печатного | |
| | | | Формирование умения | текста с помощью | |
| | | | ориентироваться на | учителя | |
| | | | странице тетради, её | | |
| | | | разлиновке | | |
| 41 | Строчная буква и | 1 | Развитие умения | Подбирают слова | Подбирают слова |
| | -r | _ | определять место звука в | с заданным | с заданным |
| | | | слове. | звуком с | звуком. |
| | | | Формирование умения | помощью | Выделяют в |
| | | | обозначать звук | учителя. | словах звук [и]. |
| | | | A A G G T B L B L C C C C C C C C C C C C C C C C | y THI CJIA. | CHODUA SBYK [H]. |

| | | | соответствующей буквой. | Выделяют звук | Выполняют |
|----|-------------------|---|----------------------------|--------------------|--------------------|
| | | | Выполнение слогового и | [и] с помощью | слоговой и звуко - |
| | | | | | |
| | | | звуко - буквенного | учителя. | буквенный анализ |
| | | | анализа слов с буквой и. | Выполняют | слов с буквой и. |
| | | | Называние элементов | слоговой и звуко | Конструируют |
| | | | буквы и. Конструирование | - буквенный | букву и. |
| | | | буквы и из элементов. | анализ слов с | Сравнивают |
| | | | Сравнение печатной и | буквой и с | строчную, |
| | | | письменной букв. | помощью | заглавную, |
| | | | Написание изучаемой | учителя. | печатную и |
| | | | буквы в воздухе, на доске, | Конструируют | письменную |
| | | | в тетради. | букву и по | букву. |
| | | | Запись с | образцу. | Выделяют |
| | | | комментированием слога, | Сравнивают | элементы в |
| | | | слова с новой буквой | строчную, | строчных и |
| | | | | заглавную, | прописных |
| | | | | печатную и | буквах. |
| | | | | письменную | Пишут слоги и |
| | | | | букву и. | слова с буквой и |
| | | | | Пишут слоги и | под диктовку |
| | | | | слова с буквой и с | • |
| | | | | помощью учителя | |
| 42 | Заглавная буква И | 1 | Развитие умения | Подбирают слова | Подбирают слова |
| | · · | | определять место звука в | с заданным | с заданным |
| | | | слове. | звуком с | звуком. |
| | | | Сравнение печатной и | помощью | Выделяют в |
| | | | письменной букв. | учителя. | словах звук [и]. |
| | | | Выполнение слогового и | Выделяют в | Выполняют |
| | | | звуко - буквенного | словах звук [и] с | слоговой и звуко - |
| | | | анализа слов с буквой И. | помощью | буквенный анализ |
| | | | Формирование умения | учителя. | слов с буквой И. |
| | | | конструировать букву И. | Выполняют | Конструируют |
| | | | Развитие умения работать | слоговой и звуко | букву И. |
| | | | с кассой букв и слогов. | - буквенный | Сравнивают |
| | | | Развитие умения писать | анализ слов с | строчную, |
| | | | заглавную букву И, слоги | буквой И с | заглавную, |
| | | | и слова с буквой И. | помощью | печатную и |
| | | | Написание заглавной | учителя. | письменную |
| | | | буквы в именах | Конструируют | букву. |
| | | | собственных. | букву И по | Выделяют |
| | | | Формирование умения | образцу. | элементы в |
| | | | писать правильно без | Сравнивают | строчных и |
| | | | искажения изученные | строчную, | прописных |
| | | | буквы | заглавную, | буквах. |
| | | | J | печатную и | Пишут слоги и |
| | | | | письменную | слова с буквами И, |
| | | | | букву. | и по образцу и под |
| | | | | Пишут слоги и | диктовку |
| | | | | слова с буквами | AIRTODRY |
| | | | | И, и с помощью | |
| | | | | и, и с помощью | |

| | | | | учителя | |
|----|---|---|--|---|--|
| 43 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с помощью учителя | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |
| 44 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с помощью учителя | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |
| 45 | Письмо строчной буквы ш | 1 | Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой ш. Называние элементов буквы. Конструирование буквы ш из элементов. Сравнение печатной и | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ш] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с | Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [ш]. Выполняют слоговой и звуко буквенный анализ слов с буквой ш. Конструируют букву ш. Сравнивают строчную, |

| | П ~ | 1 | письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов. | буквой ш с помощью учителя. Конструируют букву ш по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву ш. Пишут слоги и слова с буквой ш с помощью учителя | заглавную, печатную и письменную букву ш. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквой ш под диктовку |
|----|--------------------------------------|---|---|--|---|
| 46 | Письмо заглавной буквы Ш | 1 | Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ш. Формирование умения конструировать букву Ш из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Ш, слоги и слова с буквой Ш. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ш] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ш с помощью учителя. Конструируют букву Ш по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Ш, ш с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [ш]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ш. Конструируют букву Ш. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Ш,ш по образцу и под диктовку |
| 47 | Письмо слогов и слов с буквами Ш – С | 1 | Формирование умения выделять звуки из слов. Развитие умения различать буквы Ш - С. Выполнение | Выполняют сравнительный звуко- буквенный анализ слогов и слов с буквами | Выполняют сравнительный звуко- буквенный анализ слогов и слов с буквами Ш- |

| | | | сравнительный звуко- буквенный анализ слогов и слов с буквами Ш - С. Формирование умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их | Ш-С с помощью учителя. Различают буквы Ш – С с помощью учителя. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с буквами Ш – С с помощью учителя | С. Различают буквы Ш - С. Составляют слова и слоги с буквами Ш - С из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с буквами Ш - С с печатного текста и |
|----|---|---|--|---|---|
| 48 | Написание слов с сочетанием ШИ | 1 | Развитие умения обозначать звук соответствующей буквой. Формирование умения составлять из букв и слогов разрезной азбуки слова и записывать их. Развитие умения записывать слоги и слова с сочетанием букв — ШИ. Списывание слов с сочетанием - ШИ и употребление их в предложение по смыслу. Развитие умения списывать слоги и слова с печатного текста | Обозначают звук соответствующей буквой с помощью учителя. Составляют слоги и слова с сочетанием -ШИ из букв разрезной азбуки по образцу. Различают буквы Ш - С. Пишут слоги и слова с сочетанием ШИ с помощью учителя | под диктовку Обозначают звук соответствующей буквой. Составляют слова с сочетанием ШИ из букв разрезной азбуки. Пишут слова с сочетанием ШИ с печатного текста и под диктовку |
| 49 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке | Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя | Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |
| 50 | Строчная буква п | 1 | Развитие умения определять место звука в | Подбирают слова с заданным | Подбирают слова с заданным |

| | | | слове. | звуком с | звуком. |
|----|-------------------|---|----------------------------|--------------------|--------------------|
| | | | Формирование умения | помощью | Выделяют в |
| | | | обозначать звук | учителя. | словах звук [п]. |
| | | | соответствующей буквой. | Выделяют в | Выполняют |
| | | | Выполнение слогового и | словах звук [п] с | слоговой и звуко - |
| | | | звуко - буквенного | помощью | буквенный анализ |
| | | | анализа слов с буквой п. | учителя. | слов с буквой п. |
| | | | Называние элементов | Выполняют | Конструируют |
| | | | буквы. Конструирование | слоговой и звуко | букву п. |
| | | | буквы п из элементов. | - буквенный | Сравнивают |
| | | | Сравнение печатной и | анализ слов с | строчную, |
| | | | письменной букв. | буквой п с | заглавную, |
| | | | Написание изучаемой | помощью | печатную и |
| | | | | · · | • |
| | | | буквы в воздухе, на доске, | учителя. | письменную |
| | | | в тетради. | Конструируют | букву. |
| | | | Запись с | букву п по | Выделяют |
| | | | комментированием слога, | образцу. | элементы в |
| | | | слова с новой буквой. | Сравнивают | строчной букве. |
| | | | Формирование умения | строчную, | Пишут слоги и |
| | | | работать с кассой букв и | заглавную, | слова с буквой п |
| | | | слогов | печатную и | под диктовку |
| | | | | письменную | |
| | | | | букву. | |
| | | | | Пишут слоги и | |
| | | | | слова с буквой п с | |
| | | | | помощью учителя | |
| 51 | Заглавная буква П | 1 | Развитие умения | Подбирают слова | Подбирают слова |
| | | | определять место звука в | с заданным | с заданным |
| | | | слове. | звуком с | звуком. |
| | | | Сравнение печатной и | помощью | Выделяют в |
| | | | письменной букв. | учителя. | словах звук [п]. |
| | | | Выполнение слогового и | Выделяют в | Выполняют |
| | | | звуко - буквенного | словах звук [п] с | слоговой и звуко - |
| | | | анализа слов с буквой П. | помощью | буквенный анализ |
| | | | Формирование умения | учителя. | слов с буквой П. |
| | | | конструировать букву П | Выполняют | Конструируют |
| | | | из проволоки. | слоговой и звуко | букву П. |
| | | | Развитие умения работать | - буквенный | Сравнивают |
| | | | с кассой букв и слогов. | анализ слов с | строчную, |
| | | | Развитие умения писать | буквой П с | заглавную, |
| | | | заглавную букву П, слоги | помощью | печатную и |
| | | | и слова с буквой П. | учителя. | письменную |
| | | | Написание заглавной | Конструируют | букву. |
| | | | буквы в именах | букву П по | Выделяют |
| | | | собственных. | образцу. | элементы в |
| | | | Формирование умения | Сравнивают | строчных и |
| | | | писать правильно без | строчную, | прописных |
| | | | - | | буквах. |
| | | | искажения изученные | заглавную, | |
| | | | буквы | печатную и | Пишут слоги и |
| | | | | письменную | слова с буквами |

| | | | | букву. Пишут слоги и слова с буквами П, п с помощью учителя | П,п по образцу и под диктовку |
|----|---|---|--|--|--|
| 52 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке | Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и по образцу с помощью учителя | Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |
| 53 | Строчная буква т | 1 | Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой т. Называние элементов буквы. Конструирование буквы т из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [т] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой т с помощью учителя. Конструируют букву т по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой т с | Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [т]. Выполняют слоговой и звуко буквенный анализ слов с буквой т. Конструируют букву т. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой т под диктовку |

| | | | | помошью учителя | |
|----|---|---|---|--|---|
| 54 | Заглавная буква Т | 1 | Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Т. Формирование умения конструировать букву Т из палочек. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Т, слоги и слова с буквой Т. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы | помощью учителя Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [т] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко буквенный анализ слов с буквой Т с помощью учителя. Конструируют букву Т по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Т, т с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [т]. Выполняют слоговой и звуко буквенный анализ слов с буквой Т. Конструируют букву Т. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Т, т по образцу и под диктовку |
| 55 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке | Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и по образцу с помощью учителя | Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |
| 56 | Строчная буква к | 1 | Развитие умения | Подбирают слова | Подбирают слова |

| | | 1 | | T | T |
|----|-------------------|---|----------------------------|--------------------|--------------------|
| | | | определять место звука в | с заданным | с заданным |
| | | | слове. | звуком с | звуком. |
| | | | Формирование умения | помощью | Выделяют в |
| | | | обозначать звук | учителя. | словах звук [к]. |
| | | | соответствующей буквой. | Выделяют в | Выполняют |
| | | | Выполнение слогового и | словах звук [к] с | слоговой и звуко - |
| | | | звуко - буквенного | помощью | буквенный анализ |
| | | | анализа слов с буквой к. | учителя. | слов с буквой к. |
| | | | Называние элементов | Выполняют | Конструируют |
| | | | буквы. Конструирование | слоговой и звуко | букву к. |
| | | | буквы к из элементов. | - буквенный | Сравнивают |
| | | | Сравнение печатной и | анализ слов с | строчную, |
| | | | письменной букв. | буквой к с | заглавную, |
| | | | Написание изучаемой | помощью | печатную и |
| | | | буквы в воздухе, на доске, | учителя. | письменную |
| | | | в тетради. | Конструируют | букву. |
| | | | Запись с | букву к по | Выделяют |
| | | | комментированием слога, | образцу. | элементы в |
| | | | слова с новой буквой. | Сравнивают | строчной букве. |
| | | | Формирование умения | строчную, | Пишут слоги и |
| | | | работать с кассой букв и | заглавную, | слова с буквой к |
| | | | СЛОГОВ | печатную и | под диктовку |
| | | | | письменную | |
| | | | | букву. | |
| | | | | Пишут слоги и | |
| | | | | слова с буквой к с | |
| | | | | помощью учителя | |
| 57 | Заглавная буква К | 1 | Формирование умения | Подбирают слова | Подбирают слова |
| | J | | работать с текстами из | с заданным | с заданным звуком |
| | | | «Букваря». | звуком с | с помощью |
| | | | Развитие умения | помощью | учителя |
| | | | определять место звука в | учителя. | Выделяют в |
| | | | слове. | Выделяют в | словах звук [к]. |
| | | | Сравнение печатной и | словах звук [к] с | Выполняют |
| | | | письменной букв. | помощью | слоговой и звуко - |
| | | | Выполнение слогового и | учителя. | буквенный анализ |
| | | | звуко - буквенного | Выполняют | слов с буквой К. |
| | | | анализа слов с буквой К. | слоговой и звуко | Конструируют |
| | | | Формирование умения | - буквенный | букву К. |
| | | | конструировать букву К | анализ слов с | Сравнивают |
| | | | из палочек. | буквой К с | строчную, |
| | | | Развитие умения работать | помощью | заглавную, |
| | | | с кассой букв и слогов. | учителя. | печатную и |
| | | | Развитие умения писать | Конструируют | письменную |
| | | | заглавную букву К, слоги | букву К по | букву. |
| | | | и слова с буквой К. | образцу. | Выделяют |
| | | | Написание заглавной | Сравнивают | элементы в |
| | | | буквы в именах | строчную, | строчных и |
| | | | собственных. | заглавную, | прописных |
| | | | Формирование умения | печатную и | буквах. |
| 1 | | | жорыпрование умения | почанную и | Oykban. |

| | | | писот проруди но боз | пиот монилло | Пинут опоги и |
|----|-------------------|---|--|---------------------|-----------------------|
| | | | писать правильно без | письменную | Пишут слоги и |
| | | | искажения изученные | букву. | слова с буквами К, |
| | | | буквы | Пишут слоги и | к по образцу и под |
| | | | | слова с буквами | диктовку |
| | | | | К, к с помощью | |
| | | | | учителя | |
| 58 | Строчная буква з | 1 | Формирование умения | Подбирают слова | Подбирают слова |
| 30 | Строчная буква з | 1 | дифференцировать | с заданным | с заданным |
| | | | | | * * |
| | | | парные звонкие и глухие | звуком с | звуком. |
| | | | согласные. | помощью | Выделяют в |
| | | | Развитие умения | учителя. | словах звук [3]. |
| | | | определять место звука в | Выделяют в | Выполняют |
| | | | слове. | словах звук [3] с | слоговой и звуко - |
| | | | Формирование умения | помощью | буквенный анализ |
| | | | обозначать звук | учителя. | слов с буквой з. |
| | | | соответствующей буквой. | Выполняют | Конструируют |
| | | | Выполнение слогового и | слоговой и звуко | букву з. |
| | | | звуко - буквенного | - буквенный | Сравнивают |
| | | | анализа слов с буквой з. | анализ слов с | строчную, |
| | | | Называние элементов | буквой з с | заглавную, |
| | | | буквы. Конструирование буквы к из элементов. | помощью учителя. | печатную и письменную |
| | | | Сравнение печатной и | Конструируют | букву. |
| | | | письменной букв. | букву з по | Выделяют |
| | | | Написание изучаемой | 9 9 | |
| | | | | образцу. | элементы в |
| | | | буквы в воздухе, на доске, | Сравнивают | строчной букве. |
| | | | в тетради. Запись с | строчную, | Пишут слоги и |
| | | | | заглавную, | слова с буквой з |
| | | | комментированием слога, | печатную и | под диктовку |
| | | | слова с новой буквой. | письменную | |
| | | | Формирование умения | букву. | |
| | | | работать с кассой букв и | Пишут слоги и | |
| | | | слогов | слова с буквой з с | |
| | n | | * | помощью учителя | П б |
| 59 | Заглавная буква З | 1 | Формирование умения | Подбирают слова | Подбирают слова |
| | | | работать с текстами из | с заданным | с заданным звуком |
| | | | «Букваря». | звуком с | с помощью |
| | | | Развитие умения | помощью | учителя |
| | | | определять место звука в | учителя. | Выделяют в |
| | | | слове. | Выделяют в | словах звук [3]. |
| | | | Сравнение печатной и | словах звук [3] с | Выполняют |
| | | | письменной букв. | помощью | слоговой и звуко - |
| | | | Выполнение слогового и | учителя. | буквенный анализ |
| | | | звуко - буквенного | Выполняют | слов с буквой 3. |
| | | | анализа слов с буквой 3. | слоговой и звуко | Конструируют |
| | | | Формирование умения | - буквенный | букву 3. |
| | | | конструировать букву 3 из | анализ слов с | Сравнивают |
| | | | проволоки. | буквой 3 с | строчную, |
| | | | Развитие умения работать | помощью | заглавную, |

| | | | с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву 3, слоги и слова с буквой 3. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы | учителя. Конструируют букву 3 по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами 3, з с помощью учителя | печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами 3, з по образцу и под диктовку |
|----|---|---|--|--|---|
| 60 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слоги и слова с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке | Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и по образцу с помощью учителя | Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |
| 61 | Строчная буква р | 1 | Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой р. | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [р] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с | Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [р]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой р. Конструируют букву р. Сравнивают строчную, |

| | | | Церу граниче в менуе | Syrenov e o | рогиорумис |
|----|----------------------|---|-----------------------------|--------------------|--------------------|
| | | | Называние элементов | буквой р с | заглавную, |
| | | | буквы. Конструирование | помощью | печатную и |
| | | | буквы к из элементов. | учителя. | письменную |
| | | | Сравнение печатной и | Конструируют | букву. |
| | | | письменной букв. | букву р по | Выделяют |
| | | | Написание изучаемой | образцу. | элементы в |
| | | | буквы в воздухе, на доске, | Сравнивают | строчной букве. |
| | | | в тетради. | строчную, | Пишут слоги и |
| | | | Запись с | заглавную, | слова с буквой р |
| | | | комментированием слога, | печатную и | под диктовку |
| | | | слова с новой буквой. | письменную | |
| | | | Формирование умения | букву. | |
| | | | работать с кассой букв и | Пишут слоги и | |
| | | | слогов | слова с буквой р с | |
| | | | | помощью учителя | |
| 62 | Заглавная буква Р | 1 | Формирование умения | Подбирают слова | Подбирают слова |
| | • | | работать с текстами из | с заданным | с заданным звуком |
| | | | «Букваря». | звуком с | с помощью |
| | | | Развитие умения | помощью | учителя |
| | | | определять место звука в | учителя. | Выделяют в |
| | | | слове. | Выделяют в | словах звук [р]. |
| | | | Сравнение печатной и | словах звук [р] с | Выполняют |
| | | | письменной букв. | помощью | слоговой и звуко - |
| | | | Выполнение слогового и | учителя. | буквенный анализ |
| | | | звуко - буквенного | Выполняют | слов с буквой Р. |
| | | | анализа слов с буквой Р. | слоговой и звуко | Конструируют |
| | | | Формирование умения | - буквенный | букву Р. |
| | | | конструировать букву Р из | анализ слов с | Сравнивают |
| | | | проволоки. | буквой Р с | строчную, |
| | | | Развитие умения работать | помощью | заглавную, |
| | | | с кассой букв и слогов. | учителя. | печатную и |
| | | | Развитие умения писать | Конструируют | письменную |
| | | | заглавную букву Р, слоги | букву Р по | букву. |
| | | | и слова с буквой Р. | образцу. | Выделяют |
| | | | Написание заглавной | Сравнивают | элементы в |
| | | | буквы в именах | строчную, | строчных и |
| | | | собственных. | заглавную, | прописных |
| | | | Формирование умения | печатную и | буквах. |
| | | | писать правильно без | письменную | Пишут слоги и |
| | | | искажения изученные | букву. | слова с буквами Р, |
| | | | буквы | Пишут слоги и | р по образцу и под |
| | | | Cyrodi | слова с буквами | диктовку |
| | | | | Р, р с помощью | диктовку |
| | | | | учителя | |
| 62 | Гунеро Йй этэ эччэ э | 1 | Формунорому уческу | Полбирогот опо- | Подбирогот одоро |
| 63 | Буква Йй строчная | 1 | Формирование умения | Подбирают слова | Подбирают слова |
| | и заглавная | | работать с текстами из | с заданным | с заданным звуком |
| | | | «Букваря». | звуком с | с помощью |
| | | | Развитие умения | помощью | учителя |
| | | | определять место звука в | учителя. | Выделяют в |

| | | | слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Й. Формирование умения конструировать букву Й. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную и строчную букву Й, й, слоги и слова с буквой Й,й. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы | Выделяют в словах звук [й] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Й с помощью учителя. Конструируют букву Й по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Й, й с помощью учителя | словах звук [й]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Й. Конструируют букву Й. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Й, й по образцу и под диктовку |
|----|-------------------------|---|--|---|--|
| 64 | Письмо слов с буквой Йй | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов. Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения записывать слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения записывать слова и предложения с печатного текста Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке | Выделяют в словах звук [й] с помощью учителя. Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги, слова и предложения с печатного текста и по образцу с помощью учителя. Пишут слова с буквами Й, й с помощью учителя | Выделяют в словах звук [й]. Составляют слова из букв разрезной азбуки. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Й, й по образцу и под диктовку |

| <u> </u> | C | 1 | Ф | Пажбанга | Патбата |
|----------|-------------------------------|---|--|--|---|
| 65 | Строчная и заглавная буквы Жж | 1 | Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ж. Формирование умения конструировать букву Ж. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную и строчную букву Ж, ж, слоги и слова с буквой Ж,ж. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ж] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ж с помощью учителя. Конструируют букву Ж по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Ж, ж с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [ж]. Выполняют слоговой и звуко буквенный анализ слов с буквой Ж. Конструируют букву Ж. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Ж, ж по образцу и под диктовку |
| 66 | Написание сочетаний ЖИ - ШИ | 1 | Выполнение сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов с буквами Ж – Ш. Формирование умения разгадывать ребусы. Формирование умения работать с разрезной азбукой, составлять слоги ЖИ-ШИ, составлять слова из 2 слогов. Развитие умения составлять и писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ. Знакомство с правилом: «Правописание ЖИ – ШИ» | Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Различают буквы Ж - Ш. Разгадывают ребусы с помощью учителя. Составляют слоги ЖИ-ШИ из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут слоги и слова с сочетанием ЖИ-ШИ с помощью учителя | Выделяют в словах отдельные звуки. Разгадывают ребусы. Составляют слова с сочетанием ЖИ-ШИ из букв разрезной азбуки. Знать правило «Правописание ЖИ-ШИ». Пишут слова с сочетанием ЖИ-ШИ с печатного текста и под диктовку |

| 67 | Строчная буква б | 1 | Формирование умения | Подбирают слова | Подбирают слова |
|----|-------------------|---|----------------------------|------------------------|--------------------|
| 07 | Строчная буква б | 1 | дифференцировать | с заданным | с заданным |
| | | | парные звонкие и глухие | с заданным звуком с | ЗВУКОМ. |
| | | | согласные. | <u> </u> | Выделяют в |
| | | | Развитие умения | ПОМОЩЬЮ VUUTEIII | словах звук [б]. |
| | | | 1 | учителя. | Выполняют |
| | | | определять место звука в | Выделяют в | |
| | | | слове. | словах звук [б] с | слоговой и звуко - |
| | | | Формирование умения | помощью | буквенный анализ |
| | | | обозначать звук | учителя. | слов с буквой б. |
| | | | соответствующей буквой. | Выполняют | Конструируют |
| | | | Выполнение слогового и | слоговой и звуко | букву б. |
| | | | звуко - буквенного | - буквенный | Сравнивают |
| | | | анализа слов с буквой б. | анализ слов с | строчную, |
| | | | Называние элементов | буквой б с | заглавную, |
| | | | буквы. Конструирование | помощью | печатную и |
| | | | буквы к из элементов. | учителя. | письменную |
| | | | Сравнение печатной и | Конструируют | букву. |
| | | | письменной букв. | букву б по | Выделяют |
| | | | Написание изучаемой | образцу. | элементы в |
| | | | буквы в воздухе, на доске, | Сравнивают | строчной букве. |
| | | | в тетради. | строчную, | Пишут слоги и |
| | | | Запись с | заглавную, | слова с буквой б |
| | | | комментированием слога, | печатную и | под диктовку |
| | | | слова с новой буквой. | письменную | - |
| | | | Формирование умения | букву. | |
| | | | работать с кассой букв и | Пишут слоги и | |
| | | | слогов | слова с буквой б с | |
| | | | | помощью учителя | |
| 68 | Заглавная буква Б | 1 | Формирование умения | Подбирают слова | Подбирают слова |
| | _ | | работать с текстами из | с заданным | с заданным звуком |
| | | | «Букваря». | звуком с | с помощью |
| | | | Развитие умения | помощью | учителя |
| | | | определять место звука в | учителя. | Выделяют в |
| | | | слове. | Выделяют в | словах звук [б]. |
| | | | Сравнение печатной и | словах звук [б] с | Выполняют |
| | | | письменной букв. | помощью | слоговой и звуко - |
| | | | Выполнение слогового и | учителя. | буквенный анализ |
| | | | звуко - буквенного | Выполняют | слов с буквой Б. |
| | | | анализа слов с буквой Б. | слоговой и звуко | Конструируют |
| | | | Формирование умения | - буквенный | букву Б. |
| | | | конструировать букву Б из | анализ слов с | Сравнивают |
| | | | проволоки. | буквой Б с | строчную, |
| | | | Развитие умения работать | помощью | заглавную, |
| | | | с кассой букв и слогов. | учителя. | печатную и |
| | | | Развитие умения писать | Конструируют | письменную |
| | | | заглавную букву Б, слоги | букву Б по | букву. |
| | | | и слова с буквой Б. | образцу. | Выделяют |
| | | | Написание заглавной | Сравнивают | элементы в |
| | | | буквы в именах | строчную, | строчных и |
| | | | собственных. | • | = |
| | | | сооственных. | заглавную, | прописных |

| | | | Формирования увестия | папатила и | будерах |
|----|-------------------|---|----------------------------|--------------------|--------------------|
| | | | Формирование умения | печатную и | буквах. |
| | | | писать правильно без | письменную | Пишут слоги и |
| | | | искажения изученные | букву. | слова с буквами Б, |
| | | | буквы | Пишут слоги и | б по образцу и под |
| | | | | слова с буквами | диктовку |
| | | | | Б, б с помощью | |
| | | | | учителя | |
| | ~ ~ | | * | H 6 | T |
| 69 | Строчная буква д | 1 | Формирование умения | Подбирают слова | Подбирают слова |
| | | | дифференцировать | с заданным | с заданным |
| | | | парные звонкие и глухие | звуком с | звуком. |
| | | | согласные. | помощью | Выделяют в |
| | | | Развитие умения | учителя. | словах звук [д]. |
| | | | определять место звука в | Выделяют в | Выполняют |
| | | | слове. | словах звук [д] с | слоговой и звуко - |
| | | | Формирование умения | помощью | буквенный анализ |
| | | | обозначать звук | учителя. | слов с буквой д. |
| | | | соответствующей буквой. | Выполняют | Конструируют |
| | | | Выполнение слогового и | слоговой и звуко | букву д. |
| | | | звуко - буквенного | - буквенный | Сравнивают |
| | | | анализа слов с буквой д. | анализ слов с | строчную, |
| | | | Называние элементов | буквой д с | заглавную, |
| | | | буквы. Конструирование | помощью | печатную и |
| | | | буквы к из элементов. | учителя. | письменную |
| | | | Сравнение печатной и | Конструируют | букву. |
| | | | письменной букв. | букву д по | Выделяют |
| | | | Написание изучаемой | образцу. | элементы в |
| | | | буквы в воздухе, на доске, | Сравнивают | строчной букве. |
| | | | в тетради. | строчную, | Пишут слоги и |
| | | | Запись с | заглавную, | слова с буквой д |
| | | | комментированием слога, | печатную и | под диктовку |
| | | | слова с новой буквой. | письменную | |
| | | | Формирование умения | букву. | |
| | | | работать с кассой букв и | Пишут слоги и | |
| | | | слогов | слова с буквой д с | |
| | | | | помощью учителя | |
| 70 | Заглавная буква Д | 1 | Формирование умения | Подбирают слова | Подбирают слова |
| | | | работать с текстами из | с заданным | с заданным звуком |
| | | | «Букваря». | звуком с | с помощью |
| | | | Развитие умения | помощью | учителя |
| | | | определять место звука в | учителя. | Выделяют в |
| | | | слове. | Выделяют в | словах звук [д]. |
| | | | Сравнение печатной и | словах звук [д] с | Выполняют |
| | | | письменной букв. | помощью | слоговой и звуко - |
| | | | Выполнение слогового и | учителя. | буквенный анализ |
| | | | звуко - буквенного | Выполняют | слов с буквой Д. |
| | | | анализа слов с буквой Д. | слоговой и звуко | Конструируют |
| | | | Формирование умения | - буквенный | букву Д. |
| | | | конструировать букву Д | анализ слов с | Сравнивают |
| | | | из проволоки. | буквой Д с | строчную, |
| | | l | 1 1 | ı | 1 / |

| | | | Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Д, слоги и слова с буквой Д. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы | помощью учителя. Конструируют букву Д по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Д, д с помощью учителя | заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Д, д по образцу и под диктовку |
|----|-------------------|---|--|--|--|
| 71 | Строчная буква г | 1 | Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой г. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [г] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой г с помощью учителя. Конструируют букву г по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой г с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [г]. Выполняют слоговой и звуко буквенный анализ слов с буквой г. Конструируют букву г. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой г под диктовку |
| 72 | Заглавная буква Г | 1 | Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [г]. |

| | | | Сравнение печатной и | словах звук [г] с | Выполняют |
|-----|--------------------------------|---|--|--|--|
| | | | письменной букв. | помощью | слоговой и звуко - |
| | | | Выполнение слогового и | учителя. | буквенный анализ |
| | | | звуко - буквенного | Выполняют | слов с буквой Г. |
| | | | анализа слов с буквой Г. | слоговой и звуко | Конструируют |
| | | | Формирование умения | - буквенный | букву Г. |
| | | | конструировать букву Г из | анализ слов с | Сравнивают |
| | | | проволоки. | буквой Г с | строчную, |
| | | | Развитие умения работать | помощью | заглавную, |
| | | | с кассой букв и слогов. | учителя. | печатную и |
| | | | Развитие умения писать | Конструируют | письменную |
| | | | заглавную букву Г, слоги | букву Г по | букву. |
| | | | и слова с буквой Г. | образцу. | Выделяют |
| | | | Написание заглавной | Сравнивают | элементы в |
| | | | буквы в именах | строчную, | строчных и |
| | | | собственных. | заглавную, | прописных |
| | | | Формирование умения | печатную и | буквах. |
| | | | писать правильно без | письменную | Пишут слоги и |
| | | | искажения изученные | букву. | слова с буквами Г, |
| | | | буквы | Пишут слоги и | г по образцу и под |
| | | | буквы | слова с буквами | диктовку |
| | | | | Г, г с помощью | диктовку |
| | | | | | |
| | | | | учителя | |
| 73 | Буква мягкий знак | 1 | Формирование знания, что | Определяют, что | Определяют, что |
| , . | показатель | - | ь – показатель мягкости | буква ь – | буква ь – |
| | мягкости | | согласных звуков; ь не | показатель | показатель |
| | WIII ROUTH | | обозначает звука. | мягкости | мягкости |
| | | | Выполнение | согласных звуков; | согласных звуков; |
| | | | сравнительного звуко- | буква ь не | буква ь не |
| | | | буквенного анализа | обозначает звука. | обозначает звука. |
| | | | слогов и слов. Развитие | Сравнивают | Сравнивают |
| | | | | = | |
| | | | умения писать слоги и | печатную и | печатную и |
| | | | слова с твёрдыми и | письменную букву. | письменную |
| | | | мягкими согласными на | • • | букву. |
| | | | конце и в середине, когда | Пишут букву ь с | Пишут букву ь по |
| | | | мягкость обозначается | помощью | образцу и под |
| | | | буквой ь | учителя. | диктовку. |
| | | | | Записывают | Записывают слоги |
| | | | | слоги и слова, | и слова, вставляют |
| | | | | DOTODUGIOT HV D | их в предложение |
| | | | | вставляют их в | = |
| | | | | предложение по | по смыслу |
| | | | | предложение по смыслу с | = |
| | | | | предложение по смыслу с помощью учителя | по смыслу |
| 74 | Слова с мягким | 1 | Формирование умения | предложение по смыслу с помощью учителя Определяют, что | по смыслу Определяют, что |
| 74 | Слова с мягким знаком на конце | 1 | Формирование умения работать с кассой букв и | предложение по смыслу с помощью учителя Определяют, что буква ь — | по смыслу |
| 74 | | 1 | | предложение по смыслу с помощью учителя Определяют, что | по смыслу Определяют, что |
| 74 | знаком на конце | 1 | работать с кассой букв и | предложение по смыслу с помощью учителя Определяют, что буква ь — | по смыслу Определяют, что буква ь – |
| 74 | знаком на конце | 1 | работать с кассой букв и слогов. | предложение по смыслу с помощью учителя Определяют, что буква ь — показатель | по смыслу Определяют, что буква ь — показатель |

| | | ı | Г ~ | Γ ~ | Γ |
|----|-------------------|---|----------------------------|--------------------|--------------------|
| | | | обозначает звука. | обозначает звука. | обозначает звука. |
| | | | Развитие умения писать | Сравнивают | Сравнивают |
| | | | слова с ь на конце | печатную и | печатную и |
| | | | | письменную | письменную |
| | | | | букву. | букву. |
| | | | | Пишут слоги и | Пишут слоги и |
| | | | | слова с буквой ь | слова с буквой ь |
| | | | | на конце слова с | на конце слова по |
| | | | | помощью учителя | образцу и под |
| | | | | | диктовку |
| 75 | Строчная буква е | 1 | Формирование умения | Подбирают слова | Подбирают слова |
| | 1 7 | | дифференцировать | с заданным | с заданным |
| | | | парные звонкие и глухие | звуком с | звуком. |
| | | | согласные. | помощью | Выделяют в |
| | | | Развитие умения | учителя. | словах звук [е]. |
| | | | определять место звука в | Выделяют в | Выполняют |
| | | | слове. | словах звук [е] с | слоговой и звуко - |
| | | | Формирование умения | | _ |
| | | | _ * * | помощью | буквенный анализ |
| | | | обозначать звук | учителя. | слов с буквой е. |
| | | | соответствующей буквой. | Выполняют | Конструируют |
| | | | Выполнение слогового и | слоговой и звуко | букву е. |
| | | | звуко - буквенного | - буквенный | Сравнивают |
| | | | анализа слов с буквой е. | анализ слов с | строчную, |
| | | | Называние элементов | буквой е с | заглавную, |
| | | | буквы. Конструирование | помощью | печатную и |
| | | | буквы к из элементов. | учителя. | письменную |
| | | | Сравнение печатной и | Конструируют | букву. |
| | | | письменной букв. | букву е по | Выделяют |
| | | | Написание изучаемой | образцу. | элементы в |
| | | | буквы в воздухе, на доске, | Сравнивают | строчной букве. |
| | | | в тетради. | строчную, | Пишут слоги и |
| | | | Запись с | заглавную, | слова с буквой е |
| | | | комментированием слога, | печатную и | под диктовку |
| | | | слова с новой буквой. | письменную | |
| | | | Формирование умения | букву. | |
| | | | работать с кассой букв и | Пишут слоги и | |
| | | | слогов | слова с буквой е с | |
| | | | | помощью учителя | |
| 76 | Заглавная буква Е | 1 | Формирование умения | Подбирают слова | Подбирают слова |
| | • | | работать с текстами из | с заданным | с заданным звуком |
| | | | «Букваря». | звуком с | с помощью |
| | | | Развитие умения | помощью | учителя |
| | | | определять место звука в | учителя. | Выделяют в |
| | | | слове. | Выделяют в | словах звук [е]. |
| | | | Сравнение печатной и | словах звук [е] с | Выполняют |
| | | | письменной букв. | помощью | слоговой и звуко - |
| | | | Выполнение слогового и | учителя. | буквенный анализ |
| | | | звуко - буквенного | Выполняют | слов с буквой Е. |
| | | | анализа слов с буквой Е. | слоговой и звуко | Конструируют |
| | | | Формирование умения | - буквенный | букву Е. |
| | | l | Формирование умения | Оуквенный | Jykby L. |

| | | конструировать букву Е из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Е, слоги и слова с буквой Е. | анализ слов с буквой Е с помощью учителя. Конструируют букву Е по образцу. | Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют |
|--|---|--|--|---|
| | | Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы | Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Е, е с помощью учителя | элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Е, е по образцу и под диктовку |
| 77 Письмо строчной и заглавной буквы Яя. Написание слогов с буквой я | 1 | Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Я. Формирование умения конструировать букву Я. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную и строчную букву Я, я, слоги и слова с буквой Я,я. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [я] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Я с помощью учителя. Конструируют букву Я по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Я, я с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [я]. Выполняют слоговой и звуко буквенный анализ слов с буквой Я. Конструируют букву Я. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Я, я по образцу и под диктовку |
| 78 Написание слов и предложений с | 1 | Формирование умения обозначать звук | Выделяют в словах звук [я] с | Выделяют в словах звук [я]. |

| | | 1 | | Γ | T =: |
|----|--------------------|---|---------------------------|-------------------|--------------------|
| | буквой Я | | соответствующей буквой; | помощью | Составляют слова |
| | | | выделять звуки из слов. | учителя. | из букв разрезной |
| | | | Развитие умения | Составляют слова | азбуки. |
| | | | составлять слова из букв | из букв разрезной | Сравнивают |
| | | | разрезной азбуки и | азбуки по | строчную, |
| | | | записывать их. | образцу. | заглавную, |
| | | | Развитие умения писать | Пишут изучаемые | печатную и |
| | | | строчные и заглавные | строчные и | письменную |
| | | | буквы, слоги, слова и | прописные | букву. |
| | | | предложения с | буквы, слоги, | Выделяют |
| | | | изученными буквами. | слова и | элементы в |
| | | | Развитие умения писать | | |
| | | | • | предложения с | строчных и |
| | | | под диктовку слова и | печатного текста | прописных |
| | | | предложения с | и по образцу с | буквах. |
| | | | изученными буквами. | помощью | Пишут слоги и |
| | | | Развитие умения | учителя. | слова с буквами Я, |
| | | | записывать слова и | Пишут слова с | я по образцу и под |
| | | | предложения с печатного | буквами Я, я с | диктовку |
| | | | текста | помощью учителя | |
| | | | Формирование умения | | |
| | | | ориентироваться на | | |
| | | | странице тетради, её | | |
| | | | разлиновке | | |
| 79 | Письмо строчной и | 1 | Формирование умения | Подбирают слова | Подбирают слова |
| | заглавной буквы | | работать с текстами из | с заданным | с заданным звуком |
| | Юю. | | «Букваря». | звуком с | с помощью |
| | Написание слогов с | | Развитие умения | помощью | учителя |
| | буквой ю | | определять место звука в | учителя. | Выделяют в |
| | J | | слове. | Выделяют в | словах звук [ю]. |
| | | | Сравнение печатной и | словах звук [ю] с | Выполняют |
| | | | письменной букв. | помощью | слоговой и звуко - |
| | | | Выполнение слогового и | учителя. | буквенный анализ |
| | | | звуко - буквенного | Выполняют | слов с буквой Ю. |
| | | | анализа слов с буквой Ю. | слоговой и звуко | Конструируют |
| | | | Формирование умения | - буквенный | букву Ю. |
| | | | конструировать букву Ю. | анализ слов с | Сравнивают |
| | | | | | - |
| | | | Развитие умения работать | буквой Ю с | строчную, |
| | | | с кассой букв и слогов. | помощью | заглавную, |
| | | | Развитие умения писать | учителя. | печатную и |
| | | | заглавную и строчную | Конструируют | письменную |
| | | | букву Ю, ю, слоги и слова | букву Ю по | букву. |
| | | | с буквой Ю,ю. | образцу. | Выделяют |
| | | | Написание заглавной | Сравнивают | элементы в |
| | | | буквы в именах | строчную, | строчных и |
| | | | собственных. | заглавную, | прописных |
| | | | Формирование умения | печатную и | буквах. |
| | | | писать правильно без | письменную | Пишут слоги и |
| | | | искажения изученные | букву. | слова с буквами |
| | | | буквы | Пишут слоги и | Ю, ю по образцу и |
| | | | - | слова с буквами | под диктовку |
| | | | | JIODA O OJRDANIH | y |

| | | | | Ю, ю с помощью учителя | |
|----|---|---|--|--|--|
| 80 | Написание слов и предложений с буквой Ю | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов. Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения записывать слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения записывать слова и предложения с печатного текста Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке | Выделяют в словах звук [ю] с помощью учителя. Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги, слова и предложения с печатного текста и по образцу с помощью учителя. Пишут слова с буквами Ю, ю с помощью учителя | Выделяют в словах звук [ю]. Составляют слова из букв разрезной азбуки. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Ю, ю по образцу и под диктовку |
| 81 | Письмо строчной и заглавной буквы Ёё | 1 | Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ё. Формирование умения конструировать букву Ё. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную и строчную букву Ё, ё, слоги и слова с буквой Ё,ё. Написание заглавной буквы в именах собственных. | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ё] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ё с помощью учителя. Конструируют букву Ё по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [ё]. Выполняют слоговой и звуко буквенный анализ слов с буквой Ё. Конструируют букву Ё. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных |

| | | | Формирование умения | печатную и | буквах. |
|----|------------------------------|---|---|------------------------------|----------------------------------|
| | | | писать правильно без | письменную | Пишут слоги и |
| | | | искажения изученные | букву. | слова с буквами Ё, |
| | | | буквы | Пишут слоги и | ё по образцу и под |
| | | | | слова с буквами | диктовку |
| | | | | Ё, ё с помощью | • |
| | | | | учителя | |
| 02 | ** | | 7 | 7 | D |
| 82 | Написание | 1 | Развивать умения | Выделяют в | Выделяют в |
| | предложений. Списывание с | | составлять предложение | словах отдельные | словах отдельные |
| | | | из предложенных слов; | звуки с помощью | звуки. Составляют слова |
| | печатного текста | | вставлять слова по | учителя. Составляют слова | |
| | | | смыслу. Развитие умения | и предложения из | и предложения из букв разрезной |
| | | | списывать текст с доски. | букв разрезной | азбуки. Вставляют |
| | | | Формирование умения | азбуки по | слова в |
| | | | соблюдать гигиенические | образцу. | предложение по |
| | | | правила письма. | Вставляют слова | смыслу. |
| | | | 1.19 0.2.1.1.0 1.1.1.0 2.1.10.1 | в предложение по | Списывают слова |
| | | | | смыслу с | и предложения с |
| | | | | помощью | печатного текста |
| | | | | учителя. | |
| | | | | Списывают слова | |
| | | | | и предложения с | |
| | | | | печатного текста | |
| | | | | с помощью | |
| | | | | учителя | |
| 83 | Строчная буква ч. | 1 | Формирование умения | Подбирают слова | Подбирают слова |
| | Сочетание ча, чу. | | дифференцировать | с заданным | с заданным |
| | Написание слов с | | парные звонкие и глухие | звуком с | звуком. |
| | буквой ч | | согласные. | помощью | Выделяют в |
| | | | Развитие умения | учителя. | словах звук [ч]. |
| | | | определять место звука в | Выделяют в | Выполняют |
| | | | слове. | словах звук [ч] с | слоговой и звуко - |
| | | | Формирование умения | помощью | буквенный анализ |
| | | | обозначать звук соответствующей буквой. | учителя. Выполняют | слов с буквой ч. Конструируют |
| | | | Выполнение слогового и | слоговой и звуко - | букву ч. |
| | | | звуко - буквенного | буквенный анализ | Сравнивают |
| | | | анализа слов с буквой ч. | слов с буквой ч с | строчную, |
| | | | Называние элементов | помощью | заглавную, |
| | | | буквы. Конструирование | учителя. | печатную и |
| | | | буквы к из элементов. | Конструируют | письменную |
| | | | Сравнение печатной и | букву ч по | букву. |
| | | | письменной букв. | образцу. | Выделяют |
| | | | Написание изучаемой | Сравнивают | элементы в |
| | | | буквы в воздухе, на доске, | строчную, | строчной букве. |
| | | | в тетради. | заглавную, | Пишут слоги и |
| | | | Запись с | печатную и | слова с буквой ч |
| | | | комментированием слога, | письменную | под диктовку |

| | | 1 | | T . | T |
|----|-------------------------|---|--|---|--|
| 84 | Заглавная буква Ч | 1 | слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов. Знакомство с правилом: «Правописание ЧА— ЧУ» Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ч. Формирование умения конструировать букву Ч из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Ч, слоги и слова с буквой Ч. Написание заглавной буквы в именах собственных. | букву. Пишут слоги и слова с буквой ч с помощью учителя Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ч] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ч с помощью учителя. Конструируют букву Ч по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [ч]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ч. Конструируют букву Ч. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных |
| | | | Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы | письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Ч, ч с помощью учителя | буквах. Пишут слоги и слова с буквами Ч, ч по образцу и под диктовку |
| 85 | Письмо строчной буквы ф | 1 | Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой ф. Называние элементов буквы. Конструирование | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ф] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко буквенный анализ слов с буквой ф с помощью учителя. | Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [ф]. Выполняют слоговой и звуко буквенный анализ слов с буквой ф. Конструируют букву ф. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и |

| | | | | T | T |
|----------|------------------|---|----------------------------|--------------------|---------------------|
| | | | буквы к из элементов. | Конструируют | письменную |
| | | | Сравнение печатной и | букву ф по | букву. |
| | | | письменной букв. | образцу. | Выделяют |
| | | | Написание изучаемой | Сравнивают | элементы в |
| | | | буквы в воздухе, на доске, | строчную, | строчной букве. |
| | | | в тетради. | заглавную, | Пишут слоги и |
| | | | Запись с | печатную и | слова с буквой ф |
| | | | комментированием слога, | письменную | под диктовку |
| | | | слова с новой буквой. | букву. | |
| | | | Формирование умения | Пишут слоги и | |
| | | | работать с кассой букв и | слова с буквой ф с | |
| | | | слогов | помощью учителя | |
| 86 | Письмо заглавной | 1 | Формирование умения | Подбирают слова | Подбирают слова |
| | буквы Ф | | работать с текстами из | с заданным | с заданным |
| | | | «Букваря». | звуком с | звуком с |
| | | | Развитие умения | помощью | помощью учителя |
| | | | определять место звука в | учителя. | Выделяют в |
| | | | слове. | Выделяют в | словах звук [ф]. |
| | | | Сравнение печатной и | словах звук [ф] с | Выполняют |
| | | | письменной букв. | помощью | слоговой и звуко - |
| | | | Выполнение слогового и | учителя. | буквенный анализ |
| | | | звуко - буквенного | Выполняют | слов с буквой Ф. |
| | | | анализа слов с буквой Ф. | слоговой и звуко - | Конструируют |
| | | | Формирование умения | буквенный анализ | букву Ф. |
| | | | конструировать букву Ф | слов с буквой Ф с | Сравнивают |
| | | | из проволоки. | помощью | строчную, |
| | | | Развитие умения работать | учителя. | заглавную, |
| | | | с кассой букв и слогов. | Конструируют | печатную и |
| | | | Развитие умения писать | букву Ф по | письменную |
| | | | заглавную букву Ф, слоги | образцу. | букву. |
| | | | и слова с буквой Ф. | Сравнивают | Выделяют |
| | | | Написание заглавной | строчную, | элементы в |
| | | | буквы в именах | заглавную, | строчных и |
| | | | собственных. | печатную и | прописных |
| | | | Формирование умения | письменную | буквах. |
| | | | писать правильно без | букву. | Пишут слоги и |
| | | | искажения изученные | Пишут слоги и | слова с буквами |
| | | | буквы | слова с буквами | Ф, ф по образцу и |
| | | | | Ф, ф с помощью | под диктовку |
| | | | | учителя | |
| | | | | | |
| 87 | Письмо строчной | 1 | Формирование умения | Подбирают слова | Подбирают слова |
| | буквы ц. | | дифференцировать | с заданным | с заданным |
| | Написание слов с | | парные звонкие и глухие | звуком с | звуком. |
| | буквой ц | | согласные. | помощью | Выделяют в |
| | - | | Развитие умения | учителя. | словах звук [ц]. |
| | | | определять место звука в | Выделяют в | Выполняют |
| | | | слове. | словах звук [ц] с | слоговой и звуко - |
| | | | Формирование умения | помощью | буквенный анализ |
| | | | обозначать звук | учителя. | слов с буквой ц. |
| <u> </u> | | | | J | issour controlling. |

| | | ı | T | Τ_ | Ι |
|----|--------------------|---|----------------------------|--------------------|--------------------|
| | | | соответствующей буквой. | Выполняют | Конструируют |
| | | | Выполнение слогового и | слоговой и звуко - | букву ц. |
| | | | звуко - буквенного | буквенный анализ | Сравнивают |
| | | | анализа слов с буквой ц. | слов с буквой ц с | строчную, |
| | | | Называние элементов | помощью | заглавную, |
| | | | буквы. Конструирование | учителя. | печатную и |
| | | | буквы к из элементов. | Конструируют | письменную |
| | | | Сравнение печатной и | букву ц по | букву. |
| | | | письменной букв. | образцу. | Выделяют |
| | | | Написание изучаемой | Сравнивают | элементы в |
| | | | буквы в воздухе, на доске, | строчную, | строчной букве. |
| | | | в тетради. | заглавную, | Пишут слоги и |
| | | | Запись с | печатную и | слова с буквой ц |
| | | | комментированием слога, | письменную | под диктовку |
| | | | слова с новой буквой. | букву. | |
| | | | Формирование умения | Пишут слоги и | |
| | | | работать с кассой букв и | слова с буквой ц с | |
| | | | слогов | помощью учителя | |
| 88 | Заглавная буква Ц | 1 | Формирование умения | Подбирают слова | Подбирают слова |
| | | | работать с текстами из | с заданным | с заданным |
| | | | «Букваря». | звуком с | звуком с |
| | | | Развитие умения | помощью | помощью учителя |
| | | | определять место звука в | учителя. | Выделяют в |
| | | | слове. | Выделяют в | словах звук [ц]. |
| | | | Сравнение печатной и | словах звук [ц] с | Выполняют |
| | | | письменной букв. | помощью | слоговой и звуко - |
| | | | Выполнение слогового и | учителя. | буквенный анализ |
| | | | звуко - буквенного | Выполняют | слов с буквой Ц. |
| | | | анализа слов с буквой Ц. | слоговой и звуко - | Конструируют |
| | | | Формирование умения | буквенный анализ | букву Ц. |
| | | | конструировать букву Ц | слов с буквой Ц с | Сравнивают |
| | | | из проволоки. | помощью | строчную, |
| | | | Развитие умения работать | учителя. | заглавную, |
| | | | с кассой букв и слогов. | Конструируют | печатную и |
| | | | Развитие умения писать | букву Ц по | письменную |
| | | | заглавную букву Ц, слоги | образцу. | букву. |
| | | | и слова с буквой Ц. | Сравнивают | Выделяют |
| | | | Написание заглавной | строчную, | элементы в |
| | | | буквы в именах | заглавную, | строчных и |
| | | | собственных. | печатную и | прописных |
| | | | Формирование умения | письменную | буквах. |
| | | | писать правильно без | букву. | Пишут слоги и |
| | | | искажения изученные | Пишут слоги и | слова с буквами |
| | | | буквы | слова с буквами | Ц, ц по образцу и |
| | | | | Ц, ц с помощью | под диктовку |
| | | | | учителя | |
| 89 | Строчная и | 1 | Формирование умения | Подбирают слова | Подбирают слова |
| | заглавная буква Ээ | | работать с текстами из | с заданным | с заданным |
| | _ | | «Букваря». | звуком с | звуком с |
| | | • | | . • | |

| | | | _ | | |
|----|------------------|---|-----------------------------|---------------------------------|--------------------|
| | | | Развитие умения | помощью | помощью учителя |
| | | | определять место звука в | учителя. | Выделяют в |
| | | | слове. | Выделяют в | словах звук [э]. |
| | | | Сравнение печатной и | словах звук [э] с | Выполняют |
| | | | письменной букв. | помощью | слоговой и звуко - |
| | | | Выполнение слогового и | учителя. | буквенный анализ |
| | | | звуко - буквенного | Выполняют | слов с буквой Э. |
| | | | анализа слов с буквой Э. | слоговой и звуко - | Конструируют |
| | | | Формирование умения | буквенный анализ | букву Э. |
| | | | конструировать букву Э. | слов с буквой Э с | Сравнивают |
| | | | Развитие умения работать | помощью | строчную, |
| | | | с кассой букв и слогов. | учителя. | заглавную, |
| | | | Развитие умения писать | Конструируют | печатную и |
| | | | заглавную и строчную | букву Э по | письменную |
| | | | букву Э, э, слоги и слова с | образцу. | букву. |
| | | | буквой Э,э. | Сравнивают | Выделяют |
| | | | Написание заглавной | строчную, | элементы в |
| | | | буквы в именах | заглавную, | строчных и |
| | | | собственных. | печатную и | прописных |
| | | | Формирование умения | письменную | буквах. |
| | | | писать правильно без | букву. | Пишут слоги и |
| | | | искажения изученные | Пишут слоги и | слова с буквами |
| | | | буквы | слова с буквами | Э, э по образцу и |
| | | | ОУКВЫ | Э, э с помощью | под диктовку |
| | | | | учителя | под диктовку |
| | | | | учителя | |
| 90 | Написание слов с | 1 | Формирование умения | Выделяют в | Выделяют в |
| | буквой Ээ | 1 | обозначать звук | словах звук [э] с | словах звук [э]. |
| | Oykbon 33 | | соответствующей буквой; | помощью | Составляют слова |
| | | | выделять звуки из слов. | учителя. | из букв разрезной |
| | | | Развитие умения | Составляют слова | азбуки. |
| | | | составлять слова из букв | из букв разрезной | Сравнивают |
| | | | разрезной азбуки и | азбуки по | строчную, |
| | | | записывать их. | образцу. | заглавную, |
| | | | Развитие умения писать | Пишут изучаемые | печатную и |
| | | | строчные и заглавные | строчные и | письменную |
| | | | буквы, слоги, слова и | прописные буквы, | букву. |
| | | | предложения с | прописные буквы, слоги, слова и | Выделяют |
| | | | изученными буквами. | | элементы в |
| | | | 1 - | предложения с | |
| | | | Развитие умения писать | печатного текста | строчных и |
| | | | под диктовку слова и | и по образцу с | прописных |
| | | | предложения с | помощью | буквах. |
| | | | изученными буквами. | учителя. | Пишут слоги и |
| | | | Развитие умения | Пишут слова с | слова с буквами |
| | | | записывать слова и | буквами Э, э с | Э, э по образцу и |
| | | | предложения с печатного | помощью учителя | под диктовку |
| | | | текста | | |
| | | | Формирование умения | | |
| | | | ориентироваться на | | |
| | i | | странице тетради, её | | |

| | | | разлиновке | | |
|----|----------------------------------|---|---|--|--|
| 91 | Строчная и заглавная буква Щщ | 1 | разлиновке Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Щ. Формирование умения конструировать букву Щ. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную и строчную букву Щ, щ, слоги и слова с буквой Щ,щ. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [щ] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко буквенный анализ слов с буквой Щ с помощью учителя. Конструируют букву Щ по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Щ, щ с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [щ]. Выполняют слоговой и звуко обуквенный анализ слов с буквой Щ. Конструируют букву Щ. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Щ, щ по образцу и под диктовку |
| 92 | Написание сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 | Выполнение сравнительный звуко- буквенный анализ слогов и слов с буквами Ч – Щ. Формирование умения разгадывать ребусы. Формирование умения работать с разрезной азбукой, составлять слоги ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, составлять слова из 2 слогов. Развитие умения составлять и писать слова с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Знакомство с правилом: «Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ» | Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Различают буквы Ч - Щ. Разгадывают ребусы с помощью учителя. Составляют слоги ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут слоги и слова с сочетанием ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ с помощью учителя | Выделяют в словах отдельные звуки. Разгадывают ребусы. Составляют слова с сочетанием ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ из букв разрезной азбуки. Знать правило «Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ». Пишут слова с сочетанием ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ с печатного текста и под диктовку |

| 93 | Буква ъ. Написание слов с буквой ъ | 1 | Формирование знания, что ъ – показатель твердости согласных звуков; ъ не обозначает звука. Выполнение сравнительного звукобуквенного анализа слогов и слов. Развитие умения писать слоги и слова с буквой ъ. | Определяют, что буква ъ — показатель твердости согласных звуков; буква ъ не обозначает звука. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут букву ъ с помощью учителя. Записывают слоги и слова, вставляют их в предложение по смыслу с помощью учителя | Определяют, что буква ъ — показатель твердости согласных звуков; буква ъ не обозначает звука. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут букву ъ по образцу и под диктовку. Записывают слоги и слова, вставляют их в предложение по смыслу |
|----|---|---|--|---|---|
| 94 | Написание слов с буквой ъ | 1 | Развитие умения писать букву ъ и слова с буквой ъ. Формирование умения соотносить печатную и письменную буквы. Письмо слогов и слов с буквой ъ; анализ их графической формы | Сравнивают печатную и письменную букву ъ. Пишут слова с буквой ъ с помощью учителя | Сравнивают печатную и письменную букву ъ. Пишут слова с буквой ъ с печатного текста и под диктовку |
| 95 | Написание слов с разделительными ь и ъ | 1 | Повторение правил правописания слов с разделительным ь и ъ | Сравнивают печатную и письменную букву ь и ъ. Пишут слова с буквами ь и ъ с помощью учителя | Сравнивают печатную и письменную букву ь и ъ. Пишут слова с буквами ь и ъ с печатного текста и под диктовку |
| 96 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки | Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. | Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и |

| | | | и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слоги и слова с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке | Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и по образцу с помощью учителя | прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |
|----|-----------------------------------|---|---|--|--|
| 97 | Письмо слогов и слов под диктовку | 1 | Закрепление умения писать изученные буквы. Формирование умения делать слого-звуковой анализ слов. Развитие умения записывать слоги и слова (из 1 – 2 слогов) под диктовку | Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут слоги и слова с изученными буквами под диктовку с помощью учителя | Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут слоги и слова с изученными буквами под диктовку |
| 98 | Предложений | 1 | Развитие умения списывать слоги, слова, предложения с печатного текста. Формирование умения составлять из букв и слогов разрезной азбуки слова и записывать их. Вставка пропущенных букв в слова под картинкой | Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Вставляют пропущенные букв в слова под картинкой с помощью учителя. Списывают слова и предложения с изученными буквами с помощью учителя | Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки. Вставляют пропущенные букв в слова под картинкой. Списывают слова и предложения с изученными буквами |
| 99 | Списывание текста | 1 | Создание условий для знакомства с алгоритмом списывания текста. Формирование навыка | Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. | Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слова |

| | правильного списывания | Составляют слова | и слоги из букв |
|--|-------------------------|-------------------|-------------------|
| | текста из учебника, с | и слоги из букв | разрезной азбуки. |
| | доски. | разрезной азбуки. | Списывают текст |
| | Формирование умения | Списывают текст | из учебника, с |
| | записывать предложения, | из учебника, с | доски |
| | писать слова без | доски с помощью | |
| | искажения и замены | учителя | |

2 класс

| № | Тема предмета | Кол-во | Программное содержание | обучак Минимальный | видов деятельности ощихся Достаточный |
|---|---|--------|---|--|--|
| | | | Повторение – 8 часо | уровень | уровень |
| 1 | Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове | 1 | Произношение звуков речи, соотнесение их с буквами. Письмо строчных и прописных букв с использованием разных способов соединения их в слове. Выделение первого звука в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы | Выделяют первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы с помощью учителя. Называют звук и показывают соответствующую ему букву. Записывают строчные и прописные буквы | Выделяют первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы. Называют, соотносят и различают звук и соответствующую ему букву. Записывают строчные и прописные буквы |
| 2 | Слово. Предмет и слово, называющее предмет | 1 | Различение понятия «предмет» и «название предмета». Различение строчных и прописных буков. Изучение правила написания имён людей | Называют предметы словом. Различают строчные и прописные буквы. Соблюдают правило написания имён людей с опорой на памятку | Соотносят названия предметов со словами на письме и на картинке. Различают строчные и прописные буквы. Называют и соблюдают правило написания имён людей |
| 3 | Предмет и слово, называющее предмет | 1 | Различение понятия «предмет» и «название предмета». Ознакомление со словарным словом: | Называют предметы словом. Изучают, записывают слово | Соотносят названия предметов со словами на письме и на |

| | | | капуста (звуко-буквенный | по образцу с | картинке. |
|---|----------------|---|--|--------------------------------|--------------------------------|
| | | | анализ, выделение | письменного | Изучают, |
| | | | «трудной» буквы, письмо | текста, | записывают |
| | | | слова по образцу, | записывают | словарное слово |
| | | | составление | словосочетания со | по образцу с |
| | | | словосочетаний, | словарным | печатного текста, |
| | | | предложений со | словом с | записывают |
| | | | словарным словом | помощью учителя | предложение со |
| | | | словарным словом | помощью у пители | словарным |
| | | | | | словарным |
| 4 | Предложение. | 1 | Различение строчных и | Различают | Различают |
| 4 | Правило записи | 1 | прописных букв. | | |
| | | | Изучение правила записи | строчные и прописные буквы. | строчные и |
| | предложения | | _ = | Соблюдают | прописные буквы. Называют и |
| | | | предложения. Нахождение предложения | * * | соблюдают |
| | | | _ | правило записи | |
| | | | В тексте. | предложения с | правило записи |
| | | | Составление предложений | опорой на | предложения. |
| | | | по картинке | памятку. | Составляют |
| | | | | Составляют | предложение по |
| | | | | предложение по | картинке, |
| | | | | картинке, | записывают. |
| | | | | записывают в | Находят |
| | | | | тетрадь с | предложение в |
| | П | 1 | C | помощью учителя | тексте |
| 5 | Предложение и | 1 | Составление схемы | Составляют схему | Составляют схему |
| | его схема | | предложения. | предложения. | предложения, |
| | | | Соблюдение правила | Составляют, | обозначают в |
| | | | записи предложения с | записывают | схеме начало и |
| | | | опорой на схему и без неё. | предложение по | конец |
| | | | Ознакомление со | его схеме, с | предложения. |
| | | | словарным словом: собака | помощью | Составляют, |
| | | | (звуко-буквенный анализ, | учителя. | записывают |
| | | | выделение «трудной» | Соблюдают | предложение по |
| | | | буквы, письмо слова по | правило записи | его схеме. |
| | | | образцу, составление | предложения. | Называют, |
| | | | словосочетаний, | Изучают, | соблюдают |
| | | | предложений со | записывают | правило записи |
| | | | словарным словом | словарное слово, | предложения. |
| | | | | обозначают | Изучают, |
| | | | | ударение, | записывают |
| | | | | выделяют | словарное слово, |
| | | | | трудную букву с | обозначают |
| | | | | помощью | ударение, |
| | | | | учителя. | выделяют |
| | | | | Составляют и | трудную букву, |
| | | | | записывают | производят звуко- |
| | | | | словосочетания со | буквенный |
| | | | | словарным | анализ, |
| | | | | словом с | записывают |
| | | | | помощью учителя | предложение со |

| | | | | | словарным словом |
|---|---|---|--|---|--|
| 6 | Распространение предложений | 1 | Распространение предложений одним словом с опорой на предметную картинку. Запись предложений с опорой на схему и без неё с соблюдением правила записи предложения | Распространяют предложения с опорой на предметную картинку. Составляют и записывают предложение по схеме, с помощью учителя | Распространяют предложения с опорой на предметную картинку. Составляют, записывают предложения по схеме |
| 7 | Проверочная работа по теме: «Слово. Предложение». Списывание текста | 1 | Ответы на вопросы, составление предложений по картинке. Списывание текста без ошибок | Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок с письменного текста | Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок с печатного текста |
| 8 | Составление предложений с данным словом | 1 | Составление предложений из 2—3 слов по ситуационной картинке. Ознакомление со словарным словом: карандаш, звукобуквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным словом | Составляют предложения по ситуационной картинке с данными словами с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | Составляют предложения по ситуационной картинке. Чертят схему предложения, обозначают в схеме начало и конец предложения. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звукобуквенный анализ, записывают предложение со словарным словом |
| | | • | Звуки и буквы – 14 ча | сов | |
| 9 | Гласные и согласные. Гласные звуки и | 1 | Различение гласных и согласных звуков, их перечисление с опорой на | Различают гласные и согласные с | Различают гласные и согласные. |

| | 6vichi i | | будерги | опорой на | Вилиния в |
|----|------------------|---|----------------------------|-------------------|-------------------|
| | буквы | | буквы. | _ | Выделяют в |
| | | | Выделение гласных | наглядность. | слове, называют |
| | | | звуков, написание букв, | Называют | гласные звуки, |
| | | | обозначающих гласные | гласные звуки, | обозначают их |
| | | | звуки | обозначают их | буквами на |
| | | | | буквами на | письме. |
| | | | | письме. | Находят гласные |
| | | | | Находят гласные | на схеме слова, |
| | | | | на схеме слова. | составляют схему |
| | | | | Записывают слова | слова. |
| | | | | после звуко- | Записывают слова |
| | | | | буквенного | после звуко- |
| | | | | анализа с | буквенного |
| | | | | помощью учителя | анализа |
| 10 | Гласные и | 1 | Различение гласных и | Различают | Различают |
| | согласные. | | согласных звуков, их | гласные и | гласные и |
| | Согласные звуки | | перечисление с опорой на | согласные с | согласные. |
| | и буквы | | буквы. | опорой на | Выделяют в |
| | | | Выделение согласных | наглядность. | слове, называют |
| | | | звуков, написание букв, | Называют | согласные звуки, |
| | | | обозначающих согласные | согласные звуки, | обозначают их |
| | | | звуки | обозначают их | буквами на |
| | | | | буквами на | письме. |
| | | | | письме. | Находят |
| | | | | Находят | согласные на |
| | | | | согласные на | схеме слова, |
| | | | | схеме слова. | составляют схему |
| | | | | Записывают слова | слова. |
| | | | | после звуко- | Записывают слова |
| | | | | буквенного | после звуко- |
| | | | | анализа с | буквенного |
| | | | | помощью учителя | анализа |
| 11 | Различение слов, | 1 | Сравнение коротких слов, | Различают, | Различают, |
| | сходных по | | похожих по буквенному | сравнивают слова, | сравнивают слова, |
| | звуковому | | составу. | похожие по | сходные по |
| | составу. | | Различение данных слов | буквенному | звуковому |
| | Слова, которые | | на слух и соотнесение их с | составу с | составу, слова, |
| | различаются | | соответствующими | помощью | которые |
| | одним звуком | | предметными картинками. | учителя. | различаются |
| | одини звуком | | Написание слов, | Находят | одним звуком. |
| | | | различающихся одним | подходящую | Находят, |
| | | | звуком. | схему к слову. | составляют |
| | | | Ознакомление со | Выделяют слова в | подходящую |
| | | | словарным словом: ветер, | предложении | схему к слову. |
| | | | звуко-буквенный анализ, | различающиеся | Находят в |
| | | | выделение «трудной» | одним звуком, | предложении |
| | | | буквы, письмо слова по | записывают с | - |
| | | | • | | слова, |
| | | | образцу, составление | ПОМОЩЬЮ | различающиеся |
| | | | словосочетаний, | учителя. | одним звуком, |
| | | | предложений со | Изучают, | записывают их |

| | | | словарным словом. | записывают | самостоятельно. |
|----|------------------|---|---------------------------|-------------------|-------------------|
| | | | Знакомство с | словарное слово, | Изучают, |
| | | | родственным словом | обозначают | записывают |
| | | | «ветерок» | ударение, | словарное слово, |
| | | | | выделяют | обозначают |
| | | | | трудную букву с | ударение, |
| | | | | помощью | выделяют |
| | | | | учителя. | трудную букву, |
| | | | | Составляют и | производят звуко- |
| | | | | записывают | буквенный |
| | | | | словосочетания со | анализ, |
| | | | | словарным | записывают |
| | | | | словом с | предложение со |
| | | | | помощью учителя | словарным |
| | | | | Знакомятся с | словом |
| | | | | понятием | Знакомятся с |
| | | | | родственное | понятием |
| | | | | слово с опорой на | родственное |
| | | | | картинки | слово |
| 12 | Различение слов, | 1 | Сравнение коротких слов, | Различают, | Различают, |
| | сходных по | | различных по звуко- | сравнивают слова, | сравнивают слова, |
| | звуковому | | буквенному составу. | различные по | различные по |
| | составу. | | Различение слов на слух и | звуко-буквенному | звуко-буквенному |
| | Слова, которые | | соотнесение их с | составу с | составу. |
| | различаются | | соответствующими | помощью | Указывают |
| | количеством | | предметными картинками. | учителя. | количество |
| | звуков | | Написание слов, | Находят | звуков, букв в |
| | | | различающихся | подходящую | слове. |
| | | | количеством звуков | схему к слову. | Находят, |
| | | | _ | Записывают | составляют |
| | | | | слова, находят | подходящую |
| | | | | букву, которой | схему к слову. |
| | | | | различаются, | Записывают |
| | | | | после звуко- | слова, находят |
| | | | | буквенного | букву, которой |
| | | | | анализа. | они различаются. |
| | | | | Выделяют слова в | Находят в |
| | | | | предложении, | предложении |
| | | | | различающиеся | слова, |
| | | | | количеством | различающиеся |
| | | | | звуков, | одним звуком, |
| | | | | записывают их с | записывают их |
| | | | | помощью учителя | самостоятельно |
| 13 | Различение слов, | 1 | Различение, сравнение | Различают и | Различают, |
| | сходных по | | слов, данных слов, | сравнивают слова, | сравнивают слова, |
| | звуковому | | различающихся | различающиеся | различающиеся |
| | составу. | | последовательностью | последовательнос | последовательнос |
| | Слова, которые | | звуков, соотнесение их с | тью звуков с | тью звуков. |
| | различаются | | соответствующими | помощью | Находят, |
| | последовательнос | | предметными картинками. | учителя. | составляют |
| | последовательное | | продистивний картинками. | J 1111 C31/1. | COCTUBILITION |

| | TI IO DRYTTOR | | Понимочно стор | Цомолет | HO HYO HAVYYAG |
|----|---------------------|---|-------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| | тью звуков | | Написание слов, | Находят | подходящую |
| | | | различающихся | подходящую | схему к слову. |
| | | | последовательностью | схему к слову. | Различают, |
| | | | звуков | Выделяют слова в | находят в |
| | | | | предложении, | предложении |
| | | | | различающиеся | слова, |
| | | | | последовательнос | различающиеся |
| | | | | тью звуков, | последовательнос |
| | | | | записывают с | тью звуков, |
| | | | | помощью | записывают их |
| | | | | учителя. | самостоятельно. |
| | | | | Составляют и | Составляют и |
| | | | | записывают | записывают |
| | | | | словосочетания со | предложения со |
| | | | | словами, | словами, |
| | | | | сходными по | сходными по |
| | | | | звучанию с | звучанию |
| | | | | помощью | |
| 14 | Проверочная | 1 | Ответы на вопросы, | Отвечают на | Отвечают на |
| | работа по теме: | | составление предложений | вопросы, | вопросы, |
| | «Звуки и буквы». | | по картинке. | составляют | составляют |
| | Списывание | | Списывание текста без | предложения по | предложения по |
| | текста | | ошибок | картинке. | картинке. |
| | Teketu | | omnook | Списывают текст | Списывают текст |
| | | | | без ошибок с | без ошибок с |
| | | | | письменного | печатного текста |
| | | | | текста | ilegathoro tekera |
| 15 | Ударение в | 1 | Выделение голосом (по | Выделяют | Выделяют |
| 13 | з дарение в словах. | 1 | образцу учителя) ударного | | голосом ударный |
| | | | 7 7 1 | голосом ударный | , <u>,</u> |
| | Знак ударения | | звука в слове. Знакомство со знаком | звук в слове. Записывают | звук в слове. Записывают |
| | | | | | |
| | | | ударения, правилом | слова, определяют | слова, определяют |
| | | | постановки ударения на | ударение в, ставят | ударение в |
| | | | письме. | знак ударения с | словах, ставят |
| | | | Ознакомление со | помощью | знак ударения. |
| | | | словарным словом | учителя. | Изучают, |
| | | | «Москва», обозначение | Изучают, | записывают |
| | | | ударения, звуко- | записывают | словарное слово, |
| | | | буквенный анализ, | словарное слово, | обозначают |
| | | | выделение «трудной» | обозначают | ударение, |
| | | | буквы, письмо слова по | ударение, | выделяют |
| | | | образцу, составление | выделяют | трудную букву, |
| | | | словосочетаний и | трудную букву с | производят звуко- |
| | | | предложений со | помощью | буквенный |
| | | | словарным словом | учителя. | анализ, |
| | | | | Составляют и | записывают |
| | | | | записывают | предложение со |
| | | | | словосочетания со | словарным |
| | | | | словарным | СЛОВОМ |
| | | | | словом с | |
| | | | | | |

| | <u> </u> | | <u> </u> | помони то минтепя | |
|----|------------------|---|---------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| 16 | Риманания | 1 | Виданализа подолж (на | помощью учителя Записывают | Записывают |
| 10 | Выделение | 1 | Выделение голосом (по | | |
| | ударного | | образцу учителя) ударного | слова, определяют | слова, определяют |
| | гласного в слове | | звука в слове. Объяснение | ударение в | ударение в |
| | | | правильной постановки | словах, ставят | словах, ставят |
| | | | знака ударения. | знак ударения с | знак ударения. |
| | | | Запись слов в | помощью | Записывают слова |
| | | | соответствии со схемой | учителя. | в соответствии со |
| | | | слова | Записывают слова | схемой слова |
| | | | | в соответствии со | |
| | | | | схемой слова по | |
| | | | | образцу | |
| 17 | Деление слов на | 1 | Чтение и запись слов по | Читают и | Читают |
| | слоги | | слогам. | записывают слова | изаписывают |
| | | | Знакомство с правилом | по слогам после | слова по слогам и |
| | | | деления слов на слоги | предварительного | слитно. |
| | | | (сопровождая процесс | разбора. | Делят слова на |
| | | | хлопками) | Делят слова на | слоги |
| | | | | слоги | (сопровождая |
| | | | | (сопровождая | процесс |
| | | | | процесс | хлопками). |
| | | | | хлопками). | Указывают |
| | | | | Указывают | количество слогов |
| | | | | количество слогов | |
| | | | | с помощью | |
| | | | | учителя | |
| 18 | Гласные в | 1 | Знакомство с правилом о | Соотносят | Соотносят |
| | образовании | | количестве слогов в | количество слогов | количество слогов |
| | слогов | | соответствии с | в слове с | в слове с |
| | | | количеством гласных. | количеством | количеством |
| | | | Чтение, деление и запись | гласных с | гласных. |
| | | | слов по слогам, с | помощью | Читают и |
| | | | указанием количества | учителя. | записывают слова |
| | | | слогов. | Читают и | по слогам и |
| | | | Ознакомление со | записывают слова | слитно. |
| | | | словарным словом | по слогам. | Делят слова на |
| | | | «помидор», обозначение | Делят слова на | слоги. |
| | | | ударения, звуко- | слоги | Указывают |
| | | | буквенный анализ, | (сопровождая | количество |
| | | | выделение «трудной» | процесс | слогов. |
| | | | буквы, письмо слова по | хлопками), | Находят, |
| | | | образцу, составление | указывают | составляют |
| | | | словосочетаний и | количество слогов | подходящую |
| | | | предложений со | с помощью | схему к слову. |
| | | | словарным словом | учителя. | Записывают слова |
| | | | • | Находят | по слогам. |
| | | | | подходящую | Изучают, |
| | | | | схему к слову. | записывают |
| 1 | 1 | | | Списывают слова | |
| 1 | | | | Списывают слова | словарное слово. |
| | | | | по слогам после | словарное слово, обозначают |

| | | | | предварительного разбора. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | ударение, выделяют трудную букву, производят звуко- буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом |
|----|---|---|--|--|--|
| 19 | Деление слов со звуками [и –й] на слоги | 1 | Различение гласного [и], согласного [й]. Чтение, деление и запись слов со звуками и — й по слогам, с указанием количества слогов. Составление схемы слова. Ознакомление со словарным словом: морковь, обозначение ударения, звукобуквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом | Различают при чтении и написании гласный [и], согласный [й]. Читают и записывают слова со звуками [и – й] по слогам. Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками), указывают количество слогов с помощью учителя. Находят подходящую схему к слову. Списывают слова по слогам. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и | Различают при чтении и написании гласный [и], согласный [й]. Читают и записывают слова со звуками [и — й] по слогам и слитно. Делят слова на слоги, указывают количество слогов. Находят, составляют подходящую схему к слову. Записывают слова по слогам. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звукобуквенный анализ, записывают предложение со словарным |

| | | | | записывают | словом |
|----|-----------------|-----------------------|----------------------------|----------------------|-------------------|
| | | | | словосочетания со | СЛОВОМ |
| | | | | словарным | |
| | | | | словарным с | |
| | | | | помощью учителя | |
| 20 | Перенос слов по | 1 | Знакомство с правилом | Знакомятся с | Знакомятся с |
| 20 | слогам | 1 | переноса слов по слогам с | правилом | правилом |
| | CHOI divi | | одной строки на другую. | переноса слов по | переноса слов по |
| | | | Деление слов на слоги | слогам с одной | слогам с одной |
| | | | (сопровождая процесс | строки на другую. | строки на другую. |
| | | | хлопками). | Делят слова на | Делят слова на |
| | | | Применение правила о | слоги | слоги. |
| | | | соответствии количества | (сопровождая | Применяют |
| | | | слогов и гласных | процесс | правила деления |
| | | | CHOIOB II I HACHBIX | хлопками). | слов на слоги. |
| | | | | Списывают слова | Записывают слова |
| | | | | по слогам для | по слогам для |
| | | | | переноса после | переноса |
| | | | | предварительного | перепоса |
| | | | | разбора | |
| 21 | Перенос слов по | 1 | Закрепление правила | Делят слова на | Делят слова на |
| 21 | слогам | 1 | переноса слов по слогам с | слоги | слоги. |
| | OSTOT WIN | | одной строки на другую. | (сопровождая | Применяют |
| | | | Деление слов на слоги | процесс | правила деления |
| | | | (сопровождая процесс | хлопками). | слов на слоги. |
| | | | хлопками). | Списывают слова | Записывают слова |
| | | | Применение правила о | по слогам для | по слогам для |
| | | | соответствии количества | переноса | переноса |
| | | | слогов и гласных | mop one ou | mop one cu |
| 22 | Проверочная | 1 | Запись слов из словаря, | Записывают | Записывают |
| | работа по теме: | | деление слов на слоги. | словарные слова, | словарные слова, |
| | «Слог». | | Составление и запись | делят на слоги по | делят на слоги по |
| | Картинный | | словосочетаний, | показу и образцу. | показу и |
| | словарный | | предложений со | Составляют и | словесной |
| | диктант | | словарными словами | записывают | инструкции. |
| | | | - | словосочетания со | Составляют и |
| | | | | словарным | записывают |
| | | | | словом с | предложение со |
| | | | | помощью учителя | словарным |
| | | | | | словом |
| | | _ Папн | ые звонкие и глухие соглас | ные – 8 часов | |
| | | | | | D |
| 23 | Различие парных | 1 | Знакомство со звонкими и | Различают | Различают |
| | согласных Б-П | | глухими согласными. | звонкие и глухие | звонкие и глухие |
| | | | Различение звонких и | согласные в паре | согласные в паре |
| | | | глухих согласных в | звуков Б-П. | звуков Б-П. |
| | | | заданной паре звуков. | Обозначают | Обозначают |
| | | | Обозначение звонкого | звонкий | звонкий |
| | | | согласного звука на схеме | согласный в схеме | согласный в схеме |
| | | | слова. | слова с помощью | слова. |

| | | | Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово) | учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Б-П с | Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Б-П |
|----|-------------------------------|---|---|---|---|
| 24 | Различие парных согласных В-Ф | 1 | Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово) | Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков В-Ф. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков В-Ф с помощью учителя | Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков В-Ф. Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков В-Ф |
| 25 | Различие парных согласных Г-К | 1 | Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, выбери слово по схеме, подбери подходящее слово) | Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Г-К. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Г-К с помощью учителя | Различают звонкие и глухие согласные в паре звуковГ-К Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Г-К |
| 26 | Различие парных согласных Д-Т | 1 | Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее | Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Д-Т. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в | Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Д-Т. Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в написании слов со |

| | | | слово) | написании слов со | звонкими и |
|----|-----------------|---|---------------------------|-------------------|-------------------|
| | | | enege) | звонкими и | глухими |
| | | | | глухими | согласными в |
| | | | | согласными в | паре звуков Д-Т |
| | | | | паре звуков Д-Т с | 1 3 , 1 |
| | | | | помощью учителя | |
| 27 | Различие парных | 1 | Произнесение шипящих | Произносят | Произносят |
| | согласных Ж-Ш | | звуков, подбор примеров | шипящие звуки, | шипящие звуки, |
| | | | слов, начинающихся на | слова, | слова, |
| | | | заданный звук с опорой на | начинающиеся на | начинающиеся на |
| | | | предметную картинку. | шипящий звук с | шипящий звук. |
| | | | Различение звонких и | опорой на | Различают |
| | | | глухих согласных в | предметную | звонкие и глухие |
| | | | заданной паре звуков. | картинку. | согласные в паре |
| | | | Обозначение звонкого | Различают | звуков Ж-Ш. |
| | | | согласного звука на схеме | звонкие и глухие | Обозначают |
| | | | слова. | согласные в паре | звонкий |
| | | | Запись слов со звонкими и | звуков Ж-Ш. | согласный в схеме |
| | | | глухими согласными | Обозначают | слова. |
| | | | (запиши нужную букву, | звонкий | Упражняются в |
| | | | подбери подходящее | согласный в схеме | написании слов со |
| | | | слово) | слова с помощью | звонкими и |
| | | | , | учителя. | глухими |
| | | | | Упражняются в | согласными в |
| | | | | написании слов со | паре звуков Ж-Ш |
| | | | | звонкими и | |
| | | | | глухими | |
| | | | | согласными в | |
| | | | | паре звуков Ж-Ш | |
| | | | | с помощью | |
| | | | | учителя | |
| 28 | Различие парных | 1 | Произнесение свистящих | Произносят | Произносят |
| | согласных 3-С | | звуков, подбор примеров | свистящие звуки, | свистящие звуки, |
| | | | слов, начинающихся на | слова, | слова, |
| | | | заданный звук с опорой на | начинающиеся на | начинающиеся на |
| | | | предметную картинку. | свистящий звук с | свистящий звук |
| | | | Различение звонких и | опорой на | Различают |
| | | | глухих согласных в | предметную | звонкие и глухие |
| | | | заданной паре звуков. | картинку. | согласные в паре |
| | | | Обозначение звонкого | Различают | звуков 3-С. |
| | | | согласного звука на схеме | звонкие и глухие | Обозначают |
| | | | слова. | согласные в паре | звонкий |
| | | | Запись слов со звонкими и | звуков 3-С. | согласный в схеме |
| | | | глухими согласными | Обозначают | слова. |
| | | | (запиши нужную букву, | звонкий | Упражняются в |
| | | | подбери подходящее | согласный в схеме | написании слов со |
| | | | слово) | слова с помощью | звонкими и |
| | | | | учителя. | глухими |
| | | | | Упражняются в | согласными в |
| | | | | написании слов со | паре звуков 3-С |

| | T | l | | Γ | |
|----|------------------|----|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------|
| | | | | звонкими и | |
| | | | | глухими | |
| | | | | согласными в | |
| | | | | паре звуков 3-С с | |
| | | | | помощью учителя | |
| 29 | Различение | 1 | Знакомство с понятием | Различают | Различают |
| | звонких и глухих | | «парные согласные звуки» | (читают и | (читают и |
| | согласных | | (чтение и запись парных | записывают) | записывают), |
| | | | согласных по звонкости- | парные звонкие и | используют в |
| | | | глухости) | глухие согласные | речи понятие |
| | | | Различение звонких и | звуки с опорой на | «парные звонкие |
| | | | глухих согласных в | памятки. | и глухие» |
| | | | заданной паре звуков. | Обозначают | согласные звуки. |
| | | | Обозначение звонкого | звонкий | Обозначают |
| | | | согласного звука на схеме | согласный в схеме | звонкий |
| | | | слова. | слова с помощью | согласный в схеме |
| | | | Запись слов со звонкими и | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | слова. |
| | | | | учителя. | |
| | | | глухими согласными | Упражняются в | Упражняются в |
| | | | (запиши нужную букву, | написании слов со | написании слов со |
| | | | подбери подходящее | звонкими и | ЗВОНКИМИ И |
| | | | слово) | глухими | глухими |
| | | | | согласными с | согласными |
| 20 | - | | | помощью учителя | |
| 30 | Проверочная | 1 | Ответы на вопросы, | Отвечают на | Отвечают на |
| | работа по теме: | | составление предложений | вопросы, | вопросы, |
| | «Парные звонкие | | по картинке. | составляют | составляют |
| | и глухие | | Списывание текста без | предложения по | предложения по |
| | согласные». | | ошибок | картинке. | картинке. |
| | Списывание | | | Списывают текст | Списывают текст |
| | текста | | | без ошибок с | без ошибок с |
| | | | | письменного | печатного текста |
| | | | | текста | |
| | | Ши | пящие и свистящие согласі | ные – 4 часа | |
| | T | 1 | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | T |
| 31 | Шипящие | 1 | Произнесение шипящих | Произносят | Произносят |
| | согласные | | звуков, подбор примеров | шипящие звуки, | шипящие звуки, |
| | | | слов, начинающихся на | слова, | слова, |
| | | | заданный звук с опорой на | начинающиеся на | начинающиеся на |
| | | | предметную картинку. | шипящий звук с | шипящий звук. |
| | | | Различение шипящих | опорой на | Читают и |
| | | | согласных звуков. | предметную | записывают слова |
| | | | Запись слов с шипящими | картинку. | с шипящими |
| | | | согласными (запиши | Читают и | согласными. |
| | | | нужную букву, найди в | записывают слова | Подбирают слова, |
| | | | предложении слово с | с шипящими | начинающиеся на |
| | | | шипящим согласным) | согласными | шипящий |
| | | | , | | согласный звук |
| 32 | Свистящие | 1 | Произнесение свистящих | Произносят | Произносят |
| | согласные | | звуков, подбор примеров | свистящие звуки, | свистящие звуки, |
| | | | слов, начинающихся на | слова, | слова, |
| • | 1 | İ | олов, назипающился на | choba, | onoba, |

| | | | заданный звук с опорой на | начинающиеся на | начинающиеся на |
|----|-----------------|---|---------------------------|------------------------|-------------------|
| | | | предметную картинку. | свистящий звук с | свистящий звук. |
| | | | Различение свистящих | опорой на | Читают и |
| | | | согласных звуков. | предметную | записывают слова |
| | | | Запись слов со | картинку. | со свистящими |
| | | | свистящими согласными | Читают и | согласными. |
| | | | (запиши нужную букву, | записывают слова | Подбирают слова, |
| | | | найди в предложении | со свистящими | начинающиеся на |
| | | | слово со свистящим | согласными. | свистящий |
| | | | согласным). | Изучают, | согласный звук. |
| | | | Ознакомление со | записывают | Изучают, |
| | | | словарным словом: улица, | словарное слово, | записывают |
| | | | обозначение ударения, | обозначают | словарное слово, |
| | | | звуко-буквенный анализ, | ударение, | обозначают |
| | | | выделение «трудной» | выделяют | ударение, |
| | | | буквы, письмо слова по | трудную букву с | выделяют |
| | | | образцу, составление | помощью | трудную букву, |
| | | | словосочетаний и | учителя. | производят звуко- |
| | | | предложений со | Составляют и | буквенный |
| | | | словарным словом | записывают | анализ, |
| | | | | словосочетания со | записывают |
| | | | | словарным | предложение со |
| | | | | словом с | словарным |
| | | | | помощью учителя | словом |
| 33 | Различение | 1 | Различение шипящих и | Различают | Различают |
| | шипящих и | 1 | свистящих согласных | свистящие и | свистящие и |
| | свистящих | | звуков в словах. | шипящие звуки в | шипящие звуки в |
| | согласных | | Подбор примеров слов, | словах с опорой | словах. |
| | COLUMN | | начинающихся на | на памятку. | Подбирают |
| | | | заданный звук с опорой на | Подбирают | примеры слов, |
| | | | предметную картинку, | примеры слов, | начинающихся на |
| | | | выбранную из ряда | начинающихся на | заданный звук с |
| | | | других. | заданный звук с | опорой на |
| | | | Упражнения в написании | опорой на | предметную |
| | | | слов с шипящими и | предметную | картинку. |
| | | | свистящими согласными | картинку с | Записывают слова |
| | | | (найди и подчеркни | помощью | и предложения с |
| | | | согласный, вставь нужный | учителя. | шипящими и |
| | | | согласный, составь и | Записывают слова | свистящими |
| | | | запиши словосочетание, | | |
| | | | предложение) | и словосочетания | согласными |
| | | | предложение) | с шипящими и | |
| | | | | свистящими | |
| | | | | согласными с | |
| 34 | Провероннея | 1 | Итанна правноможе | помощью учителя Читают | Читают |
| 34 | Проверочная | 1 | Чтение предложений, | | |
| | работа по теме: | | нахождение слов с | предложения (2-3 | предложения (3-4 |
| | «Шипящие и | | шипящими и свистящими | слова) по слогам. | слова) целыми |
| | свистящие | | согласными звуками в | Записывают слова | словами. |
| | согласные». | | словах. | с шипящими и | Записывают слова |
| i | Выборочный | | Запись слов с шипящими | свистящими | с шипящими и |

| | диктант | | и свистящими согласными | согласными по показу и образцу | свистящими согласными по показу и |
|----|----------------------------------|------|---|--|--|
| | | | | | словесной инструкции |
| | Гласные | букі | вы Е, Ё, Ю, Я в начале слов | ва или слога – 6 часо | ОВ |
| 35 | Буква Е в начале слова или слога | 1 | Нахождение, чтение и запись слов с буквой Е в начале слова или слога. Обозначение гласной Е в схеме слова. Составление слов с буквой Е. Составление словосочетаний, предложений | Различают на слух и выделяют гласную Е в начале слова с помощью учителя. Находят место гласной Е в схеме слова. Правильно пишут слова, словосочетания с буквой Е после | Различают на слух и выделяют гласную Е в начале слова. Находят место гласной Е в схеме слова, составляют схему слова. Составляют, записывают слова, словосочетания, предложения с |
| 36 | Буква Ё в начале слова или слога | 1 | Нахождение, чтение и запись слов с буквой Ё в начале слова или слога. Обозначение гласной Ё в схеме слова. Составление слов с буквой Ё. Составление словосочетаний, предложений | звуко-буквенного анализа Различают на слух и выделяют гласную Ё в начале слова с помощью учителя. Находят место гласной Ё в схеме слова. Правильно пишут слова, словосочетания с буквой Ё после звуко-буквенного анализа | Различают на слух и выделяют гласную Ё в начале слова. Находят место гласной Ё в схеме слова, составляют схему слова. Составляют, записывают слова, словосочетания, предложения с буквой Ё |
| 37 | Буква Ю в начале слова или слога | 1 | Нахождение, чтение и запись слов с буквой Ю в начале слова или слога. Обозначение гласной Ю в схеме слова. Составление слов с буквой Ю. Составление словосочетаний, предложений | Различают на слух и выделяют гласную Ю в начале слова с помощью учителя. Находят место гласной Ю в схеме слова. Правильно пишут слова, словосочетания с буквой Ю после | Различают на слух и выделяют гласную Ю в начале слова. Находят место гласной Ю в схеме слова, составляют схему слова. Составляют, записывают слова, словосочетания, |

| | | | | звуко-буквенного анализа | предложения с буквой Ю |
|----|--|---|---|---|--|
| 38 | Буква Я в начале слова или слога | 1 | Нахождение, чтение и запись слов с буквой Я в начале слова или слога. Обозначение гласной Я в схеме слова. Составление слов с буквой Я. Составление словосочетаний, предложений. Ознакомление со словарным словом: заяц, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом | различают на слух и выделяют гласную Я в начале слова с помощью учителя. Находят место гласной Я в схеме слова. Правильно пишут слова, словосочетания с буквой Я после звуко-буквенного анализа. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словорным словом с помощью учителя | Различают на слух и выделяют гласную Я в начале слова. Находят место гласной Я в схеме слова, составляют схему слова. Составляют, записывают слова, словосочетания, предложения с буквой Я. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звукобуквенный анализ, записывают предложение со словарным словом |
| 39 | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога | 1 | Чтение и запись слов с гласными Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Запись слов с пропущенными гласными. Составление словосочетаний, предложений | Различают на слух и выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова с помощью учителя. Записывают слова с пропущенными гласными Е, Ё, Ю, Я после звукобуквенного анализа | Различают на слух и выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова. Составляют, записывают слова с пропущенными гласными Е, Ё, Ю, Я |
| 40 | Проверочная работа по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога». | 1 | Запись слов из словаря, деление слов на слоги. Составление и запись словосочетаний, предложений со словарными словами | Записывают слова, делят на слоги по показу и образцу. Составляют и записывают | Записывают слова, делят на слоги по показу и словесной инструкции. |

| | Картинный | | | словосочетания со | Составляют и |
|----|------------------|---|---|-------------------|-------------------|
| | словарный | | | словарным | записывают |
| | диктант | | | словом с | предложение со |
| | диктипт | | | помощью учителя | словарным |
| | | | | помощью у интели | словом |
| | | Т | б ердые и мягкие согласны | е -7 часов | |
| 41 | Гласные Ы-И | 1 | - | Различают на | Различают на |
| 41 | | 1 | Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными. | | |
| | после твердых и | | | слух твёрдые и | слух твёрдые и |
| | мягких согласных | | Различение на слух | мягкие согласные | мягкие согласные. |
| | | | твёрдых и мягких | с помощью | Обозначают |
| | | | согласных в начале слова | учителя. | твёрдые и мягкие |
| | | | и правильное написание | Обозначают | согласные на |
| | | | их с гласными Ы-И. | твёрдые и мягкие | схеме слова. |
| | | | Обозначение твёрдых и | согласные после | Записывают |
| | | | мягких согласных на | предварительного | слоги, слова, |
| | | | схеме слова. | разбора. | выделяя твердые |
| | | | Запись слогов и слов с | Списывают слоги, | и мягкие |
| | | | выделением твердых и | слова, выделяя | согласные |
| | | | мягких согласных | твердые и мягкие | |
| | | | | согласные | |
| 42 | Гласные О-Ё | 1 | Различение на слух | Различают на | Различают на |
| | после твердых и | | твёрдых и мягких | слух твёрдые и | слух твёрдые и |
| | мягких согласных | | согласных в начале слова | мягкие согласные | мягкие согласные. |
| | | | и правильное написание | с помощью | Обозначают |
| | | | их с гласными О-Ё. | учителя. | твёрдые и мягкие |
| | | | Обозначение твёрдых и | Обозначают | согласные на |
| | | | мягких согласных на | твёрдые и мягкие | схеме слова. |
| | | | схеме слова. | согласные после | Записывают |
| | | | Запись слогов и слов с | предварительного | слоги, слова, |
| | | | выделением твердых и | разбора. | выделяя твердые |
| | | | мягких согласных | Списывают слоги, | и мягкие |
| | | | | слова, выделяя | согласные |
| | | | | твердые и мягкие | |
| | | | | согласные | |
| 43 | Гласные У-Ю | 1 | Различение на слух | Различают на | Различают на |
| | после твердых и | | твёрдых и мягких | слух твёрдые и | слух твёрдые и |
| | мягких согласных | | согласных в начале слова | мягкие согласные | мягкие согласные. |
| | | | и правильное написание | с помощью | Обозначают |
| | | | их с гласными У-Ю. | учителя. | твёрдые и мягкие |
| | | | Обозначение твёрдых и | Обозначают | согласные на |
| | | | мягких согласных на | твёрдые и мягкие | схеме слова. |
| | | | схеме слова. | согласные после | Записывают |
| | | | Запись слогов и слов с | предварительного | слоги, слова, |
| | | | выделением твердых и | разбора. | выделяя твердые |
| | | | мягких согласных | Списывают слоги, | и мягкие |
| | | | | слова, выделяя | согласные |
| | | | | твердые и мягкие | |
| | | | | согласные | |
| 44 | Гласные А-Я | 1 | Различение на слух | Различают на | Различают на |
| 44 | т ласные А-Я | 1 | газличение на слух | газличают на | газличают на |

| | после твердых и мягких согласных | | твёрдых и мягких согласных в начале слова | слух твёрдые и мягкие согласные | слух твёрдые и мягкие согласные. |
|----|--|---|--|--|---|
| | and Consumply | | и правильное написание их с гласными А-Я. Обозначение твёрдых и мягких согласных на | с помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкие | Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова. |
| | | | схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных | согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя | Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные |
| | | | | твердые и мягкие согласные | |
| 45 | Гласная Е после мягких согласных | 1 | Различение на слух мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласной Е. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя мягкий согласный Е |
| 46 | Различие твердых и мягких согласных | 1 | Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова с помощью учителя. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные |
| 47 | Проверочная работа по теме: «Различие твердых и мягких согласных». Списывание текста | 1 | Ответы на вопросы, составление предложений по картинке. Списывание текста без ошибок | Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок с письменного текста | Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок с печатного текста |

| | Мягкий знак на конце слова - 5 часов | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|--|
| 48 | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова | 1 | Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных на конце слов. Знакомство с правилом обозначения мягкости согласного в конце слова на письме. Написание 2—3 примеров слов с мягким знаком Ь на конце слова | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Знакомятся с правилом обозначения мягкости согласного в конце слова на письме. Списывают слова с мягким знаком Ь на конце слова | Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Знакомятся с правилом обозначения мягкости согласного в конце слова на письме. Объясняют правило обозначения мягкости согласного в конце слова на письме. Пишут слова с мягким знаком Ь на конце слова | | | |
| 49 | Письмо слов с мягкими согласными на конце | 1 | Объяснение правильного написания слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласного по опорной таблице. Написание 2—3 примеров слов с мягким знаком ь на конце слова, с использованием опорной таблицы. Ознакомление со словарным словом: мороз, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом | Объясняют написание слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласного по опорной таблице с помощью учителя. Списывают слова с мягким знаком b на конце слова после предварительного разбора. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и | Объясняют написание слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласного по опорной таблице. Пишут слова с мягким знаком ь на конце слова с применением правила обозначения мягкости согласных в конце слова на письме. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звукобуквенный | | | |

| | | | | DOLLINO IDOLOT | ополио |
|-----------|-------------------|---|--------------------------|-------------------|-------------------|
| | | | | записывают | анализ, |
| | | | | словосочетания со | записывают |
| | | | | словарным | предложение со |
| | | | | словом с | словарным |
| 50 | D | 1 | D. | помощью учителя | СЛОВОМ |
| 50 | Различение | 1 | Различение на слух и | Различают на | Различают на |
| | твердых и мягких | | чёткое произношение | слух и чётко | слух и чётко |
| | согласных на | | твёрдых и мягких | произносят | произносят |
| | конце слова | | согласных на конце слов. | твёрдые и мягкие | твёрдые и мягкие |
| | | | Написание слов с мягким | согласные на | согласные на |
| | | | знаком Ь на конце слова | конце слов. | конце слов. |
| | | | | Пишут слова с | Пишут слова с |
| | | | | мягким знаком Ь | мягким знаком Ь |
| | | | | на конце слова с | на конце слова с |
| | | | | опорой на | применением |
| | | | | картинки | правила |
| | | | | | обозначения |
| | | | | | мягкости |
| | | | | | согласных в конце |
| | | | | | слова на письме |
| 51 | Различение слов с | 1 | Различение слов с | Различают на | Различают на |
| | твердыми и | | твердыми и мягкими | слух слова с | слух и чётко |
| | МЯГКИМИ | | согласными на конце | твердыми и | произносят |
| | согласными на | | слова. | мягкими | твёрдые и мягкие |
| | конце слова | | Написание слов с мягкими | согласными на | согласные на |
| | | | и твёрдыми согласными | конце слова. | конце слов. |
| | | | на конце слова | Пишут слова с | Пишут слова с |
| | | | | мягкими и | мягкими и |
| | | | | твёрдыми | твёрдыми |
| | | | | согласными на | согласными на |
| | | | | конце слова с | конце слова |
| | | | | помощью учителя | |
| 52 | Проверочная | 1 | Чтение предложений, | Читают | Читают |
| | работа по теме: | | нахождение слов с мягким | предложения (2-3 | предложения (3-4 |
| | «Мягкий знак Ь | | знаком на конце слова. | слова) по слогам. | слова) целыми |
| | на конце слова». | | Запись слов с мягким | Записывают слова | словами. |
| | Выборочный | | знаком на конце слова | с мягким знаком | Записывают слова |
| | диктант | | | на конце слова по | с мягким знаком |
| | | | | показу и образцу | на конце слова по |
| | | | | | показу и |
| | | | | | словесной |
| | | | | | инструкции |
| | | C | лово. Названия предметов | – 12 часов | |
| 53 | Предмет и его | 1 | Различение понятия | Называют | Различают |
| | название | | «предмет» и «название | предметы, | понятия |
| | | | предмета». | изображенные на | «предмет» и |
| | | | Замена нарисованных | картинках словом. | «название |
| | | | предметов их названиями. | Изучают, | предмета». |
| | | | Ознакомление со | записывают | Заменяют |
| <u> </u> | I | L | | | |

| | | | словарным словом: коньки, обозначение ударения, звукобуквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений | словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | нарисованные предметы их названиями. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звукобуквенный анализ, записывают предложение со словарным |
|----|---|---|--|---|---|
| 54 | Названия предметов, отвечающие на вопрос «Что?» | 1 | Различение названий предметов по вопросу «Что?» Замена нарисованных предметов их названиями. Чтение диалога по ролям. Упражнения в нахождении и написании слов, отвечающих на вопрос что? | Различают названия предметов по вопросу «Что?» с помощью учителя. Ставят вопрос к слову (предмету). Называют предметы, изображенные на картинках, записывают названия предметов. Читают диалог. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» с помощью учителя | словом Различают названия предметов по вопросу «Что?» Ставят вопрос к слову (предмету). Называют предметы, изображенные на картинках, записывают названия предметов. Читают диалог. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» |
| 55 | Название частей предмета | 1 | Называние легко выделяемых частей знакомого предмета, постановка вопроса «Что?» к названиям частей предмета. Различение названий предметов по вопросу что? Упражнения в нахождении и написании | Называют легко выделяемые части знакомого предмета, изображенного на картинках, и ставят вопрос «Что?» с помощью учителя. Находят и | Называют легко выделяемые части знакомого предмета и ставят вопрос «Что?» Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» Изучают, |

| 5.6 | Различения | 1 | слов, отвечающих на вопрос «Что?». Ознакомление со словарным словом: пальто, обозначение ударения, звукобуквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений | записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | записывают слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звукобуквенный анализ, записывают предложение со словарным словом |
|-----|--|---|--|---|---|
| 56 | Различение сходных предметов и их названий | 1 | Различение сходных предметов и их названий Выделение признака сходства предметов. Замена нарисованных предметов их названиями. Различение названий предметов по вопросу «Что?» Упражнения в нахождении и написании слов, отвечающих на вопрос «Что?» | Различают сходные предметы и их названия с опорой на картинки. Выделяют признак сходства предметов с помощью учителя. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» после предварительного разбора | Различают сходные предметы и их названия. Выделяют признак сходства предметов. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» |
| 57 | Обобщающее слово для группы однородных предметов | 1 | Называние обобщающих слов для группы однородных предметов. Выбор обобщающих слов (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. Упражнения в нахождении и написании обобщающих слов. Ознакомление со | Выбирают обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов с помощью учителя. Ставят вопрос к слову (предмету). | Выбирают обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. Задают к ним вопросы. Называют и записывают |

| | | 1 | | 1 | T |
|----|---------------|---|--------------------------|-------------------|-------------------|
| | | | словарным словом: | Записывают | обобщающие |
| | | | огурец, обозначение | обобщающие | слова (допиши |
| | | | ударения, звуко- | слова (допиши | предложение, |
| | | | буквенный анализ, | предложение, | вставь нужное |
| | | | выделение «трудной» | вставь нужное | слово). |
| | | | буквы, письмо слова по | слово) с помощью | Изучают, |
| | | | образцу, составление | учителя. | записывают |
| | | | словосочетаний и | Изучают, | словарное слово, |
| | | | предложений | записывают | обозначают |
| | | | | словарное слово, | ударение, |
| | | | | обозначают | выделяют |
| | | | | ударение, | трудную букву, |
| | | | | выделяют | производят звуко- |
| | | | | трудную букву с | буквенный |
| | | | | помощью | анализ, |
| | | | | учителя. | записывают |
| | | | | Составляют и | предложение со |
| | | | | записывают | словарным |
| | | | | словосочетания со | словом |
| | | | | словарным | |
| | | | | словом с | |
| | | | | помощью учителя | |
| 58 | Названия | 1 | Называние и постановка | Различают | Различают |
| | предметов, | | вопроса «Кто?» к словам, | названия | названия |
| | отвечающие на | | обозначающим названия | предметов по | предметов по |
| | вопрос «Кто?» | | предметов. | вопросу «Кто?» с | вопросу «Кто?» |
| | | | Упражнения в написании | помощью | Ставят вопрос к |
| | | | слов, отвечающих на | учителя. | слову (предмету). |
| | | | вопрос «Кто?» (вставь, | Ставят вопрос к | Называют |
| | | | запиши подходящее | слову (предмету). | предметы, |
| | | | слово) | Называют | изображенные на |
| | | | Ознакомление со | предметы, | картинках, |
| | | | словарным словом: | изображенные на | записывают |
| | | | огурец, обозначение | картинках, | слова, |
| | | | ударения, звуко- | записывают | отвечающие на |
| | | | буквенный анализ, | слова, | вопрос «Кто?» |
| | | | выделение «трудной» | отвечающие на | Изучают, |
| | | | буквы, письмо слова по | вопрос «Кто?» с | записывают |
| | | | образцу, составление | помощью | словарное слово, |
| | | | словосочетаний и | учителя. | обозначают |
| | | | предложений, запись | Изучают, | ударение, |
| | | | слов-родственников | записывают | выделяют |
| | | | | словарное слово, | трудную букву, |
| | | | | обозначают | производят звуко- |
| | | | | ударение, | буквенный |
| | | | | выделяют | анализ, |
| | | | | трудную букву с | записывают |
| | | | | помощью | предложение и |
| | | | | учителя. | слова- |
| | | | | Составляют и | родственники со |

| | | | I | | |
|----|----------------|---|--------------------------|-------------------|-------------------|
| | | | | записывают | словарным |
| | | | | словосочетания со | словом |
| | | | | словарным | |
| | | | | словом и | |
| | | | | называют слова- | |
| | | | | родственники с | |
| | | | | помощью учителя | _ |
| 59 | Обобщающее | 1 | Называние и постановка | Различают | Различают |
| | слово к группе | | вопроса «Кто?» к словам, | названия | названия |
| | однородных | | обозначающим названия | предметов по | предметов по |
| | предметов | | предметов. | вопросу «Кто?» | вопросу «Кто?» |
| | | | Подбор обобщающих слов | Подбирают | Подбирают |
| | | | к группе однородных | обобщающие | обобщающие |
| | | | предметов. | слова к группе | слова к группе |
| | | | Упражнения в | однородных | однородных |
| | | | нахождении и написании | предметов с | предметов. |
| | | | обобщающих слов. | помощью | Записывают |
| | | | Ознакомление со | учителя. | обобщающие |
| | | | словарным словом: | Списывают | слова (допиши |
| | | | корова, обозначение | обобщающие | предложение, |
| | | | ударения, звуко- | слова с помощью | вставь нужное |
| | | | буквенный анализ, | учителя. | слово). |
| | | | выделение «трудной» | Изучают, | Изучают, |
| | | | буквы, письмо слова по | записывают | записывают |
| | | | образцу, составление | словарное слово, | словарное слово, |
| | | | словосочетаний и | обозначают | обозначают |
| | | | предложений | ударение, | ударение, |
| | | | предложении | выделяют | выделяют |
| | | | | трудную букву с | трудную букву, |
| | | | | помощью | производят звуко- |
| | | | | учителя. | буквенный |
| | | | | Составляют и | анализ, |
| | | | | | |
| | | | | записывают | записывают |
| | | | | словосочетания со | предложение со |
| | | | | словарным | словарным |
| | | | | словом с | словом |
| | 06.6 | 1 | Hanring | помощью учителя | D |
| 60 | Обобщающее | 1 | Называние и постановка | Различают | Различают |
| | слово к группе | | вопроса «Кто?» к словам, | названия | названия |
| | однородных | | обозначающим названия | предметов по | предметов по |
| | предметов | | предметов. | вопросу «Кто?» | вопросу «Кто?» |
| | | | Подбор обобщающих слов | Подбирают | Подбирают |
| | | | к группе однородных | обобщающие | обобщающие |
| | | | предметов. | слова к группе | слова к группе |
| | | | Упражнения в | однородных | однородных |
| | | | нахождении и написании | предметов с | предметов. |
| | | | обобщающих слов | помощью | Записывают |
| | | | | учителя. | обобщающие |
| | | | | Записывают | слова (допиши |
| 1 | | 1 | | обобщающие | предложение, |

| 62 | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?» Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?» | 1 | Различение названий предметов по вопросам «Кто? «Что?» Называние и постановка вопроса «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Упражнения в написании слов, отвечающих | слова (допиши предложение, вставь нужное слово) с помощью учителя Различают названия предметов по вопросам «Кто? «Что?» Ставят вопрос «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов, | вставь нужное слово) Различают названия предметов по вопросам кто? что? Ставят вопрос «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов, |
|----|--|---|---|--|---|
| 63 | Слова, обозначающие один и несколько предметов | 1 | Изменение формы слов в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов. Упражнения в написании слов, обозначающих один и несколько предметов (запиши по образцу, выбери и запиши правильное слово) Ознакомление со словарным словом: ребята, обозначение ударения, звукобуквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений, запись слов-родственников | Дифференцируют понятия «одинмного». Изменяют форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов, записывают с помощью учителя. Упражняются в написании слов, обозначающих один и несколько предметов с помощью учителя Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с | Дифференцируют понятия «одинмного». Изменяют форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов, записывают их. Упражняются в написании слов, обозначающих один и несколько предметов. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звукобуквенный анализ, |

| Вольшая буква в именах и фамилиях людей кличках животных - 7 часов Вольшая буква в именах и фамилияй именем и еловека и его именем. Упраживляют в написании имен и менах и фамилией и именем и правилося в написании имен людей Понимают различие между написании имен людей Понимают различие между | | | | | помощью | записывают |
|---|-----|-----------------|-----|--|--|--|
| Вольшая буква в иселами вопрос что? Понимают различие между названием человека и его именем. Знакомство с правилом написании имён людей Различепие между названием пражняются в списывание именем. Упражняются в списывание именем. Упражняются в списывании имен долей предывают в предывают в предывают предывают предовека и его именем. Упражняются в списывание именем. Упражняются в списывание именем. Упражняются в списывании имен долей в полей в полемение именем. Упражняются в списывании имен долей в полей именем. Упражняются в списывании имен долей в полемения имен долей в полемения имен доле ка с помощью учителя. Упражняются в списывании имен доле ка с полемения имен доле ка с помощью учителя. Упражняются в списывании имен доле ка с помощью учителя. Упражняются в списывание имен доле ка с помощью учителя. Упражняются в списывание имен доле ка с помощью с доле ка с помощью с доле ка с помощью с доле ка с помощью с доле ка с помощью с доле ка с пом | | | | | учителя. | предложение и |
| Словосочетания со словарным словом и называют слова- родственники с помощью учителя читают предложение, отвечающих на вопрос что? Выборочное списывание отвечающих на вопрос что? Запись предложения вопрос что? Выполняют списывание по показу и образцу отвечающих лив вопрос что? Выполняют списывание по показу и образцу отвечающих лив вопрос что? Выполняют списывание по показу и образцу отвечающими на вопрос что? Выполняют списывание по показу и образцу отвечающими на вопрос что? Выполняют списывание по показу и образцу отвечающими по показу и образцу отвечающими по показу и образцу от показу и образцу от показу и образцу от показу и образцу от показу и образцу от показу и образцу от показу и образцу от показу и образцу от показу и образцу от показу и образцу от показу и образцу от показу и образцу от показу и образцу от показу и от по | , | | | | Составляют и | слова- |
| Словосочетания со словарным словом и называют слова- родственники с помощью учителя читают предложение, отвечающих на вопрос что? Выборочное списывание отвечающих на вопрос что? Запись предложения вопрос что? Выполняют списывание по показу и образцу отвечающих лив вопрос что? Выполняют списывание по показу и образцу отвечающих лив вопрос что? Выполняют списывание по показу и образцу отвечающими на вопрос что? Выполняют списывание по показу и образцу отвечающими на вопрос что? Выполняют списывание по показу и образцу отвечающими по показу и образцу отвечающими по показу и образцу от показу и образцу от показу и образцу от показу и образцу от показу и образцу от показу и образцу от показу и образцу от показу и образцу от показу и образцу от показу и образцу от показу и образцу от показу и образцу от показу и образцу от показу и от по | | | | | записывают | родственники со |
| Словом и называют словародственники с помощью учителя Понимают Предложение, отвечающих на вопрос («Кто?» или «Что?» вопросы, находят слова, отвечающих на вопрос (писывание ито? на вопрос что? на вопрос «Кто?» или «Что?» | | | | | словосочетания со | - |
| Словом и называют словародственники с помощью учителя | | | | | словарным | словом |
| Проверочная работа по теме «Слово. Названия предметов» Выборочное списывание по стоями, отвечающих на вопрос что? Вапись предложения со словами, отвечающими на вопрос что? Выполняют списывание по показу и образцу Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных - 7 часов именем. Знакомство с правилом написания имён людей сбольшой буквы. Упражнения в написании имён людей помощью учтетя. Упражняются в написании имен людей помей помей помей помей имена имен и человека с помощью учтетя. Упражняются в написании имен людей помей помей помей помей имена имен имен дупражняются в списывании имен людей помей помей помей помощью учтетя. Упражняются в списывании имен людей помей помей помей помей помей помей помей помей помощью учтетя. Упражняются в списывании имен людей помей помей помей помей помей помей помей помощью учтетя. Упражняются в списывании имен людей помей помощью учтетя. Упражняются в написании имен людей помей | | | | | = | |
| Проверочная работа по теме «Слово. Названия предметов» Выборочное списывание слов, отвечающих на вопрос что? Выборочное списывание вопрос что? Запись предложения со словами, отвечающих на вопрос что? Выполняют списывание по показу и образцу Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных - 7 часов | | | | | называют слова- | |
| Проверочная работа по теме «Слово. Названия предметов» Выборочное списывание слов, отвечающих на вопрос что? Выборочное списывание вопрос что? Запись предложения со словами, отвечающих на вопрос что? Выполняют списывание по показу и образцу Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных - 7 часов | | | | | родственники с | |
| Проверочная работа по теме «Слово. Названия предметов» Выборочное списывание предложения вопрос что? Запись предложения на вопрос «Кто?» или «Что?» Запись предложения со словами, отвечающим на вопрос «Кто?» или «Что?» Выборочное списывание по словами, отвечающими на вопрос что? Запись предложения со словами, отвечающими на вопрос «Кто?» или «Что?» Выполняют списывание по показу и образцу показу и образцу показу и образцу показу и образцу показу и образцу показу и словесной инструкции показу и образцу показу показу показу показу показу и образцу показу и образцу показу показу показу показу по | | | | | - | |
| работа по теме «Слово. Названия предметов» Выборочное списывание отвечающих на вопрос что? Запись предложения со словами, отвечающими на вопрос что? Запись предложения со словами, отвечающими на вопрос что? Выполняют списывание по показу и образцу Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных - 7 часов Вольшая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных - 7 часов отвечающими на именах людей применах подей с большой буквы. Упражнения имён людей помения имён людей помения имён людей помения и человека и его именем. Упражнения в написании имён людей поменах помецью учителя. Упражняются в списывании имен людей поменами им | 64 | Проверочная | 1 | Чтение предложений, | Читают | Читают |
| «Слово. Названия предметов» Выборочное списывание слов, отвечающих на вопрос что? Запись предложения со словами, отвечающими на вопрос что? Запись предложения со словами, отвечающими на вопрос что? Запись предложения со словами, отвечающими на вопрос что? Запись предложения со словами, отвечающими на вопрос «Кто?» или «Что?» Выполняют списывание по показу и образцу словесной инструкции Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных - 7 часов именах людей именах людей именах людей именах людей именах и фамилиях людей, кличках животных - 7 часов Понимают различие между названием человека и его именем. Используют правило написания имён людей именам. Используют правило написания имени человека и его именем. Используют правило написания имени человека с помощью учителя. Упражнения в написания имени человека с помощью учителя. Упражняются в написания имен людей польшая буква в 1 Различение между Понимают Понимают | | | | <u> </u> | предложение, | предложение, |
| Предметов» Выборочное списывание Стикывание слов, отвечающих на вопрос что? Запись предложения со словами, отвечающим на вопрос «Кто?» или «Что?» Выполняют списывание по показу и образцу словесной инструкции | | _ - | | I | - | _ |
| Выборочное списывание Списывание Списывание Списывание Списывание Списывание Списывание Списывание Списывание Списывание Списывание Списывание Сповамования со словами, отвечающими на вопрос «Кто?» или «Что?» Выполняют списывание по показу и образцу Сповамование Сповами, отвечающими на вопрос «Кто?» или «Что?» Выполняют списывание по показу и образцу Сповамование Списывание по показу и образцу Сповамование Списывание по показу и образцу Сповамование Списывание по показу и образцу Сповамование Списывание по показу и образцу Сповамование Списывание по показу и образцу Сповамование Списывание по показу и образцу Сповамование Списывание по показу и образцу Сповамование Списывание по показу и образцу Сповамование Списывание по показу и образцу Сповамование Списывание между названием Человека и его именем. Знакомство с правилом написания именем. Упражнения в написании именем. Используют правило написания имени человека с помощью учителя. Упражняются в списывании имен людей Тонимают Понимают Понимают Понимают Понимают | | предметов» | | | вопросы, находят | вопросы, находят |
| отвечающих на вопрос что? Запись предложения со словами, отвечающие на вопрос «Кто?» или «Что?» Выполняют списывание по показу и образцу Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных - 7 часов Тольшая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных - 7 часов Тольшая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных - 7 часов Тольшая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных - 7 часов Тольшая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных - 7 часов Тольшая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных - 7 часов Тольшая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных - 7 часов Тольшая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных - 7 часов Тольшая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных - 7 часов Тольшая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных - 7 часов Тольшая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных - 7 часов Тольшая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных - 7 часов Тольшая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных - 7 часов Тольшая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных - 7 часов Тольшая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных - 7 часов Тольшая буква и его именем. Используют правило написания имени человека с помощью учителя. Упражняются в списывании имен людей Толимают Толимают | | - | | Списывание слов, | _ | _ |
| ЧТО? Запись предложения со словами, отвечающими на вопрос что? Выполняют списывание по показу и образцу Словесной инструкции | | - | | | * | отвечающие на |
| Вапись предложения со словами, отвечающими на вопрос что? Выполняют списывание по показу и образцу Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных - 7 часов Тольшая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных - 7 часов Тольшая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных - 7 часов Тольшая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных - 7 часов Тольшая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных - 7 часов Тонимают различие между названием человека и его именем. Знакомство с правилом написания имён людей сбольшой буквы. Упражнения в написании имени человека и его именем. Используют правило написания имени человека с помощью учителя. Упражняются в списывании имен людей Тонимают Понимают Понимают | | | | <u> </u> | | |
| словами, отвечающими на вопрос что? Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных - 7 часов Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных - 7 часов Понимают различие между названием человека и его именем. Знакомство с правилом написания имён людей с большой буквы. Упражнения в написании имён людей Упражнения в написании ичеловека с помощью учителя. Упражняются в списывании имен людей Тонимают различие между названием человека и его именем. Используют правило написания имени человека с помощью учителя. Упражняются в написании имен людей Тонимают Понимают Понимают Понимают | | | | | | |
| Вопрос что? списывание по показу и образцу словесной инструкции Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных - 7 часов б Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных - 7 часов б Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных - 7 часов б Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных - 7 часов б Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных - 7 часов п Понимают различие между названием человека и его именем. Используют правило именем. Используют правило написания имени человека с помощью упражняются в учителя. Упражняются в написании имен людей б Большая буква в 1 Различение между Понимают Понимают | | | | 1 | | |
| Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных - 7 часов Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных - 7 часов Понимают различие между названием человека и его именем. Знакомство с правилом написания имён людей с большой буквы. Упражнения в написании имён людей именем. Используют правило правило правило правило правило написания имени человека с помощью учителя. Упражняются в списывании имен людей Большая буква в 1 Различение между Понимают Понимают | | | | вопрос что? | списывание по | списывание по |
| Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных - 7 часов б Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных - 7 часов б Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных - 7 часов б Большая буква в и Понимают различие между названием человека и его именем. Знакомство с правилом написания имён людей с большой буквы. Упражнения в написании имен человека с помощью учителя. Упражняются в списывании имен людей б Большая буква в 1 Различение между Понимают Понимают | | | | | показу и образцу | показу и |
| Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных - 7 часов 1 Понимание различия между названием человека и его именем. Знакомство с правилом написания имён людей с большой буквы. Упражнения в написании имён людей правило написания имён людей написания имени человека с помощью учителя. Упражняются в списывании имен людей 1 Понимают различие между названием человека и его именем. Используют правило написания имени человека с помощью учителя. Упражняются в написании имен людей 1 Понимают различие между названием человека и его именем. Используют правило написания имени человека с помощью учителя. Упражняются в написании имен людей 1 Понимают понимают понимают | | | | | | - |
| Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных - 7 часов 1 Понимание различия между названием человека и его именем. Знакомство с правилом написания имён людей с большой буквы. Упражнения в написании имён людей правило написания имён людей написания имени человека с помощью учителя. Упражняются в списывании имен людей 1 Понимают различие между названием человека и его именем. Используют правило написания имени человека с помощью учителя. Упражняются в написании имен людей 1 Понимают различие между названием человека и его именем. Используют правило написания имени человека с помощью учителя. Упражняются в написании имен людей 1 Понимают понимают понимают | | | | | | инструкции |
| Большая буква в именах людей | | | ı | _ | | |
| именах людей между названием человека и его именем. Знакомство с правилом написания имён людей с большой буквы. Упражнения в написании имён людей помощью учителя. Упражняются в списывании имен людей помощью большая буква в 1 Различение между Названием названием человека и его именем. Используют правило написания имени человека с помощью учителя. Упражняются в списывании имен людей Понимают Понимают | | Большая букв | ави | менах и фамилиях людей, к | личках животных - | 7 часов |
| Человека и его именем. Знакомство с правилом написания имён людей с большой буквы. Упражнения в написании имён людей написания имени человека с помощью учителя. Упражняются в списывании имен людей написании имен людей написании имен людей написании имен обольшая буква в тразличение между на различение между помощью помощью учителя. В написании имен людей написании имен людей помощью учителя. В написании имен людей помощью упражняются в списывании имен людей помощью упражняются в списывании имен людей помощью учителя. В написании имен людей помощью учителя. | 65 | Большая буква в | 1 | Понимание различия | Понимают | Понимают |
| Знакомство с правилом написания имён людей с большой буквы. Упражнения в написании имён людей правило написания имени человека с помощью учителя. Упражняются в списывании имен людей подей списывании имен людей Понимают Понимают | | именах людей | | между названием | различие между | различие между |
| написания имён людей с большой буквы. Упражнения в написании имён людей имён людей имён людей именем. Используют правило написания имени человека с помощью учителя. Упражняются в списывании имен людей большая буква в 1 Различение между Понимают именем. Используют правило написания имени человека с помощью учителя. Упражняются в списывании имен людей Понимают | | | | | названием | названием |
| большой буквы. Упражнения в написании имён людей Используют правило написания имени человека с помощью учителя. Упражняются в списывании имен людей Сбольшая буква в 1 Различение между Понимают Понимают | | | | ± | человека и его | человека и его |
| Упражнения в написании правило написания имени человека с помощью учителя. Упражняются в написании имен людей бо Большая буква в 1 Различение между Понимают правило правило написания имени человека с помощью упражняются в написании имен людей Понимают | 1 , | | | пописоння имён пюлей с | | |
| имён людей написания имени человека с помощью учителя. Упражняются в написании имен людей написании имен людей большая буква в 1 Различение между Понимают Понимают | | | | написания имен людеи с | именем. | именем. |
| человека с помощью Упражняются в написании имен Упражняются в списывании имен людей бб Большая буква в 1 Различение между Понимают Понимают | | | | | | |
| помощью упражняются в написании имен Упражняются в написании имен людей бб Большая буква в 1 Различение между Понимают Понимают | | | | большой буквы. | Используют | Используют |
| учителя. Упражняются в списывании имен людей 66 Большая буква в 1 Различение между Понимают Понимают | | | | большой буквы. Упражнения в написании | Используют правило | Используют правило |
| Упражняются в списывании имен людей 66 Большая буква в 1 Различение между Понимают Понимают | | | | большой буквы. Упражнения в написании | Используют правило написания имени | Используют правило написания имени человека. |
| списывании имен людей 1 Различение между Понимают Понимают | | | | большой буквы. Упражнения в написании | Используют правило написания имени человека с | Используют правило написания имени человека. Упражняются в |
| б6 Большая буква в 1 Различение между Понимают Понимают | | | | большой буквы. Упражнения в написании | Используют правило написания имени человека с помощью учителя. | Используют правило написания имени человека. Упражняются в |
| 66 Большая буква в 1 Различение между Понимают Понимают | | | | большой буквы. Упражнения в написании | Используют правило написания имени человека с помощью учителя. | Используют правило написания имени человека. Упражняются в написании имен |
| | | | | большой буквы. Упражнения в написании | Используют правило написания имени человека с помощью учителя. Упражняются в | Используют правило написания имени человека. Упражняются в написании имен |
| именах и фамилией и именем различие между различие между | | | | большой буквы. Упражнения в написании | Используют правило написания имени человека с помощью учителя. Упражняются в списывании имен | Используют правило написания имени человека. Упражняются в написании имен |
| | 66 | Большая буква в | 1 | большой буквы. Упражнения в написании имён людей | Используют правило написания имени человека с помощью учителя. Упражняются в списывании имен людей | Используют правило написания имени человека. Упражняются в написании имен людей |
| фамилиях людей человека. именем человека именем человека | 66 | _ | 1 | большой буквы. Упражнения в написании имён людей Различение между | Используют правило написания имени человека с помощью учителя. Упражняются в списывании имен людей Понимают | Используют правило написания имени человека. Упражняются в написании имен людей |
| 67 Различение фамилий и его фамилией. и его фамилией. | 66 | именах и | 1 | большой буквы. Упражнения в написании имён людей Различение между фамилией и именем | Используют правило написания имени человека с помощью учителя. Упражняются в списывании имен людей Понимают различие между | Используют правило написания имени человека. Упражняются в написании имен людей Понимают различие между |
| мужских и женских. Используют Используют | | именах и | | большой буквы. Упражнения в написании имён людей Различение между фамилией и именем человека. | Используют правило написания имени человека с помощью учителя. Упражняются в списывании имен людей Понимают различие между именем человека | Используют правило написания имени человека. Упражняются в написании имен людей Понимают различие между именем человека |
| Запись имён и фамилий правило правило | 66 | именах и | 1 | большой буквы. Упражнения в написании имён людей Различение между фамилией и именем человека. Различение фамилий | Используют правило написания имени человека с помощью учителя. Упражняются в списывании имен людей Понимают различие между именем человека и его фамилией. | Используют правило написания имени человека. Упражняются в написании имен людей Понимают различие между именем человека и его фамилией. |
| людей с большой буквы. написания имён и написания имён и | | именах и | | большой буквы. Упражнения в написании имён людей Различение между фамилией и именем человека. Различение фамилий мужских и женских. | Используют правило написания имени человека с помощью учителя. Упражняются в списывании имен людей Понимают различие между именем человека и его фамилией. Используют | Используют правило написания имени человека. Упражняются в написании имен людей Понимают различие между именем человека и его фамилией. Используют |
| Составление, написание фамилий людей с фамилий людей. | | именах и | | большой буквы. Упражнения в написании имён людей Различение между фамилией и именем человека. Различение фамилий мужских и женских. Запись имён и фамилий | Используют правило написания имени человека с помощью учителя. Упражняются в списывании имен людей Понимают различие между именем человека и его фамилией. Используют правило | Используют правило написания имени человека. Упражняются в написании имен людей Понимают различие между именем человека и его фамилией. Используют правило |
| словосочетаний, опорой на Записывают | | именах и | | большой буквы. Упражнения в написании имён людей Различение между фамилией и именем человека. Различение фамилий мужских и женских. Запись имён и фамилий людей с большой буквы. | Используют правило написания имени человека с помощью учителя. Упражняются в списывании имен людей Понимают различие между именем человека и его фамилией. Используют правило написания имён и | Используют правило написания имени человека. Упражняются в написании имен людей Понимают различие между именем человека и его фамилией. Используют правило написания имён и |
| предложений с именами памятку. предложения с | | именах и | | большой буквы. Упражнения в написании имён людей Различение между фамилией и именем человека. Различение фамилий мужских и женских. Запись имён и фамилий людей с большой буквы. Составление, написание | Используют правило написания имени человека с помощью учителя. Упражняются в списывании имен людей Понимают различие между именем человека и его фамилией. Используют правило написания имён и фамилий людей с | Используют правило написания имени человека. Упражняются в написании имен людей Понимают различие между именем человека и его фамилией. Используют правило написания имён и фамилий людей. |
| людей Списывают именами людей | | именах и | | большой буквы. Упражнения в написании имён людей Различение между фамилией и именем человека. Различение фамилий мужских и женских. Запись имён и фамилий людей с большой буквы. Составление, написание словосочетаний, | Используют правило написания имени человека с помощью учителя. Упражняются в списывании имен людей Понимают различие между именем человека и его фамилией. Используют правило написания имён и фамилий людей с опорой на | Используют правило написания имени человека. Упражняются в написании имен людей Понимают различие между именем человека и его фамилией. Используют правило написания имён и фамилий людей. Записывают |

| | | | | словосочетания с именами людей | |
|----|---|---|---|---|---|
| 68 | Большая буква в кличках животных | 1 | Понимание различия между названием животного и его кличкой. Знакомство с правилом написания кличек животных с большой буквы. Составление, написание словосочетаний, предложений с кличками животных | Понимают различие между названием животного и его кличкой. Используют правило написания кличек животных с помощью учителя. Списывают словосочетания с кличками животных | Понимают различие между названием животного и его кличкой. Используют правило написания кличек животных в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Записывают предложения с кличками животных |
| 69 | Большая буква в кличках животных. Письмо по памяти | 1 | Различение между названием животного и его кличкой. Написание кличек животных с большой буквы. Запись по памяти слов, предложений | Используют правило написания кличек животных с опорой на памятку. Записывают по памяти клички животных с помощью учителя | Используют правило записи кличек животных в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Записывают по памяти клички животных и короткое предложение, в которых используется кличка животных |
| 70 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных | 1 | Понимание различия между названием человека и его именем, между названием животного и его кличкой. Написание имён людей, фамилий и кличек животных с большой буквы. Составление, написание | Понимают различие между названием человека, его именем, фамилией, названием животного и его кличкой. Используют | Используют правило написания имён и фамилий людей, кличек животных в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. |

| | | | словосочетаний и предложений с именами людей, кличками животных | правило написания имён и фамилий людей, кличек опорой на памятку. Записывают словосочетания с именами людей, кличками животных после предварительного разбора | Записывают предложения с именами людей, кличками животных |
|----|--|---|--|--|---|
| 71 | Проверочная работа по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных». Выборочное письмо | 1 | Чтение предложений, нахождение имён и фамилий людей, кличек животных. Запись под диктовку, списывание имён и фамилий людей, кличек животных. Запись предложения с именами и фамилиями людей, кличками животных | Читают предложение, находят имена и фамилии людей, клички животных. Выполняют списывание по показу и образцу. Списывают предложения с письменного текста | Читают предложение, находят имена и фамилии людей, клички животных. Выполняют запись под диктовку. Списывают предложения с печатного текста |
| | | | Названия действий – 7 | насов | |
| 72 | Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делает?» | 1 | Различение слов, обозначающих названия действий по вопросу что делает? Постановка вопросов к словам. Выполнение упражнений в написании слов, отвечающих на вопрос «Что делает?» (выпиши слова, запиши названия действий вместо вопросов) | Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу что делает? с помощью учителя. Находят и списывают слова, отвечающие на вопрос «Что делает?» после предварительного разбора | Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу что делает? Ставят вопрос к словам, обозначающим названиям действий. Находят, выписывают и вписывают недостающие слова, отвечающие на вопрос «Что делает?» |
| 73 | Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делают?» | 1 | Различение слов, обозначающих названия действий по вопросу что делают? Постановка вопросов к | Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу что | Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу «Что |

| | | | словам. Выполнение упражнений в написании слов, отвечающих на вопрос «Что делают?» (выпиши слова, запиши названия действий вместо вопросов) | делают? с помощью учителя. Находят и списывают слова, отвечающие на вопрос «Что делают?» после предварительного разбора | делают?» Ставят вопрос к словам, обозначающим названиям действий. Находят, выписывают и вписывают недостающие слова, отвечающие на вопрос «Что делают?» |
|----|--|---|--|--|---|
| 74 | Подбор названий действий к названиям предметов | 1 | Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Подбор 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос. Ознакомление со словарным словом: воробей, обозначение ударения, звукобуквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений | Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делают?», «Что делают?» Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делают?» Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов. Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звукобуквенный анализ, записывают предложение со словарным словом |
| 75 | Подбор названий | 1 | Подбор 1-2 названий | Подбирают, | Подбирают, |

| | Torrompy | | | DOWNOVE | DOMANON |
|----|-------------|---|--|------------------------|-------------------|
| | действий к | | действий к названию | записывают | записывают |
| | названиям | | предмета с опорой на | названия | названия |
| | предметов | | вопрос. | действий к | действий к |
| | | | Составление, написание | названиям | названиям |
| | | | предложений по | предметов по | предметов по |
| | | | картинкам из слов, | картинкам, | картинкам, |
| | | | обозначающих названия | составляют | составляют |
| | | | предметов и слов, | предложения с | предложения. |
| | | | обозначающих названия | помощью | Составляют и |
| | | | действий | учителя. | записывают |
| | | | | Составляют и | предложения по |
| | | | | записывают | картинкам, |
| | | | | предложения по | используя слова |
| | | | | картинкам, | названия |
| | | | | используя слова | предметы и |
| | | | | названия | действия |
| | | | | предметы и | |
| | | | | действия с | |
| | | | | помощью учителя | |
| 76 | Различение | 1 | Различение названий | Различают | Различают |
| | названия | | действий по вопросам | названия | названия |
| | действий по | | «Что делает?» и «Что | действий по | действий по |
| | вопросам | | делают?» | вопросам «Что | вопросам «Что |
| | 2 on po out | | Выполнение упражнений | делает?» и «Что | делает?» и «Что |
| | | | на различение названий | делают?» с | делают?» |
| | | | действий по вопросам | помощью | Выбирают и |
| | | | (выбери и запиши нужное | учителя. | записывают слова |
| | | | слово, подчеркни | Выбирают и | названия |
| | | | названия действий). | записывают слова | действий |
| | | | | названия | Записывают |
| | | | Постановка вопросов к словам, обозначающим | названия действий с | |
| | | | названия действий. | | словарные слова с |
| | | | , , | помощью. | помощью |
| | | | Запись словарных слов | Записывают | картинок |
| | | | (картинный словарный | словарные слова с | |
| | | | диктант) | помощью | |
| | | | | картинок и | |
| 77 | D | 1 | D | опорных схем | D |
| 77 | Различение | 1 | Различение слов и запись | Различают и | Различают и |
| | названий | | слов, обозначающих | записывают | записывают |
| | предметов и | | название предметов, и | слова, | слова, |
| | названий | | слов, обозначающих | обозначающие | обозначающие |
| | действий по | | названия действий, по | название | название |
| | вопросам | | вопросам | предметов, и | предметов, и |
| | | | Постановка вопросов к | слова, | слова, |
| | | | словам. | обозначающие | обозначающие |
| | | | Составление, написание | названия | названия |
| | | | предложений по картинке | | |
| | | | | вопросам с | вопросам. |
| | | | | помощью | Составляют и |
| | | | | учителя. | записывают 2-3 |
| | | | предложений по картинке | помощью | Составляют и |

| 78 | Контрольная работа по теме: «Различение названий предметов и названий действий по вопросам». Выборочный диктант. Списывание текста | 1 | Чтение предложений, нахо слов, отвечающих на вопр делает? или что делают? Запись под диктовку слов, отвечающих на вопрос что или что делают? Списывание текста без оп Выделение из текста слов, обозначающих название предметов, и слов, обозначающих действий | ос что о делает? пибок. | ают 1 ение по | от ие и и и и и и и и и и и и и и и и и и | Выполняют списывание по показу и словесной инструкции. Находят, выписывают слова, обозначающи е название предметов, и слова, обозначающи е названия действий |
|----|--|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | учителя | | denerani |
| | | | Предлоги – 3 часа | | | | |
| 79 | Предлог как отдельное слово | 1 | Нахождение в предложени «маленького слова» — пред Знакомство с правилом на предлогов отдельно от дру слов. Ознакомление со словарни словом «береза», обозначе ударения, звуко-буквенны анализ, выделение «трудн буквы, письмо слова по об составление словосочетан предложений, запись слов родственников | длога. писания угих ым ение йй ой» бразцу, ий и | Находят в предложения «маленько слово» - предлог. Пишут предлоги отдельно с других словорное сл | ни от от от от | Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Пишут предлоги отдельно от других слов. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение и словародственники со словарным словом |

| | 1 | T | | 1 | |
|----|--------------|---|----------------------------------|-------------|----------------------------|
| | | | | словарным | |
| | | | | словом и | |
| | | | | называют | |
| | | | | слова- | |
| | | | | родственник | |
| | | | | ис | |
| | | | | помощью | |
| | | | | учителя | |
| 80 | Употребление | 1 | Правильное употребление | Находят в | Находят в |
| | предлогов в | | предлогов в предложениях. | предложени | предложении |
| | предложении | | Написание предлогов отдельно от | И | «маленькое |
| | | | других слов. | «маленькое | слово» - |
| | | | Ознакомление со словарным | слово» - | предлог. |
| | | | словом «машина», обозначение | предлог. | Учитывают |
| | | | ударения, звуко-буквенный | Пишут | наличие |
| | | | анализ, выделение «трудной» | предлоги | предлога при |
| | | | буквы, письмо слова по образцу, | отдельно от | подсчёте слов |
| | | | составление словосочетаний и | других слов | В |
| | | | предложений | с помощью | предложении |
| | | | | учителя. | и его схеме. |
| | | | | Изучают, | Пишут |
| | | | | записывают | предлоги |
| | | | | словарное | отдельно от |
| | | | | слово, | других слов. |
| | | | | обозначают | Изучают, |
| | | | | ударение, | записывают |
| | | | | выделяют | словарное |
| | | | | трудную | слово, |
| | | | | букву с | обозначают |
| | | | | помощью | ударение, |
| | | | | учителя. | выделяют |
| | | | | Составляют | трудную |
| | | | | И | букву, |
| | | | | записывают | производят |
| | | | | словосочета | звуко- |
| | | | | ния со | буквенный |
| | | | | словарным | анализ, |
| | | | | словом с | записывают |
| | | | | помощью | предложение |
| | | | | учителя | со словарным |
| | | | | J | словом |
| 81 | Употребление | 1 | Правильное употребление | Находят в | Находят в |
| | предлогов в | 1 | предлогов в предложениях. | предложени | предложении |
| | предложении | | Написание предлогов отдельно от | и | «маленькое |
| | продложении | | других слов. | «маленькое | слово» - |
| | | | Письмо по памяти (чтение слов по | слово» - | предлог. |
| | | | слогам и целыми словами, | предлог. | предлог. Учитывают |
| | | | заучивание и запись в тетрадь) | Пишут | наличие |
| | | | заучивание и запись в теградь) | _ | |
| | | | | предлоги | предлога при подсчёте слов |
| | | | | отдельно от | подсчете слов |

| | | | | других слов с помощью учителя. Записывают по памяти слова (читают по слогам, учат, записывают в тетрадь) | в предложении и его схеме. Пишут предлоги отдельно от других слов. Записывают по памяти предложения (читают целыми словами, учат предложение, записывают в тетрадь) |
|----|--|-------|---|--|---|
| | | Слова | с непроверяемыми гласными – 3 ч | ıaca | |
| 82 | Выделение «трудной» гласной в словах | 1 | Написание слов из словаря, нахождение «трудной» гласной в словах. | Пишут слова из словаря, | Пишут слова из словаря, находят в них |
| 83 | Выделение «трудной» гласной в словах | 1 | Запись предложений с соблюдением правила написания. Нахождение слов из словаря в предложении | находят в них «трудную» гласную с помощью учителя. Записывают предложени я с соблюдение м правил написания после предварител ьного разбора. Находят слова из словаря в предложени и, списывают в тетрадь | «трудную» гласную. Записывают предложения с объяснением правил написания. Находят слова из словаря в предложении, записывают в тетрадь |
| 84 | Написание гласных в словах- родственниках | 1 | Различение слов-родственников. Выделение «трудной» гласной в словах. Написание слов с непроверяемыми гласными | Различают словародственник и с помощью учителя. | Различают словародственники . Выделяют «трудную» |

| | Г | | | Ъ | |
|-----|----------------|---|-----------------------------------|-------------|---------------|
| | | | | Выделяют | гласную в |
| | | | | «трудную» | словах- |
| | | | | гласную в | родственника |
| | | | | словах- | X |
| | | | | родственник | |
| | | | | ax | |
| | | | Предложение – 12 часов | | |
| 85 | Выделение | 1 | Выделение предложения из текста | Подбирают | Подбирают |
| | предложения из | | по опорным картинкам, по | предложени | предложения |
| | текста | | вопросам. | як | к картинкам, |
| | | | Списывание предложений из | картинкам, | записывают в |
| | | | текста | записывают | тетрадь. |
| | | | | в тетрадь с | Выделяют |
| | | | | помощью | заданное |
| | | | | учителя. | предложение |
| | | | | Списывают | из текста |
| | | | | 1 | (предложение |
| | | | | предложени | о ком-то или |
| | | | | е из текста | о чём-то). |
| | | | | | Списывают 2- |
| | | | | | 3 |
| | | | | | предложения |
| | | | | | из текста |
| 86 | Правила записи | 1 | Ознакомление с правилами записи | Записывают | Записывают |
| | предложения | | предложения. | предложени | предложения, |
| 87 | Правила записи | 1 | Применение этих правил при | я, применяя | объясняя и |
| | предложения | | чтении и записи предложений | правила их | применяя |
| | | | | написания с | правила их |
| | | | | помощью | написания. |
| | | | | учителя. | Составляют |
| | | | | Составляют | предложения |
| | | | | предложени | по картинкам |
| | | | | я по | и наводящим |
| | | | | картинкам и | вопросам и |
| | | | | наводящим | записывают |
| | | | | вопросам и | ИХ |
| | | | | записывают | |
| | | | | их после | |
| | | | | предварител | |
| | | | | ьного | |
| 0.0 | | | | разбора | |
| 88 | Предложение и | 1 | Сравнение предложения и его | Сравнивают | Сравнивают |
| | его схема | | схемы: количество слов, запись и | предложени | предложение |
| | | | обозначение первого слова, знак в | е и его | и его схему. |
| | | | конце предложения. | схему с | Подбирают |
| | | | Подбор предложений к схеме, | опорой на | предложение |
| | | | запись предложений в | памятку. | к схеме, |
| | | | соответствии со схемой | Подбирают | записывают |
| | | | | предложени | его в тетрадь |

| | <u> </u> | | | Ι | |
|----|----------------|---|---------------------------------|--------------|------------------|
| | | | | е к схеме с | |
| | | | | помощью | |
| | | | | учителя, | |
| | | | | записывают | |
| | | | | его в | |
| | | | | тетрадь | |
| 89 | Предложение и | | Составление схемы предложения | Чертят | Чертят схему |
| | его схема | | и подбор предложения к схеме. | схему | предложения. |
| | | | Составление, запись предложений | предложени | Составляют, |
| | | | по схеме с использованием | яс | записывают |
| | | | предметной или сюжетной | помощью | предложение |
| | | | картинки | учителя. | по схеме с |
| | | | | Составляют, | использовани |
| | | | | записывают | ем |
| | | | | предложени | предметной |
| | | | | е по схеме с | или сюжетной |
| | | | | использован | картинки |
| | | | | ием | • |
| | | | | предметной | |
| | | | | или | |
| | | | | сюжетной | |
| | | | | картинки с | |
| | | | | помощью | |
| | | | | учителя | |
| 90 | Различение | 1 | Называние отдельных предметов, | Различают | Различают |
| | набора слов и | | изображённых на картинке. | набор слов и | набор слов и |
| | предложения | | Составление предложения по | предложени | предложение. |
| | | | картинке. | e. | Составляют и |
| | | | Сравнение отдельных слов и | Составляют | записывают |
| | | | предложения. | И | предложение |
| | | | Знакомство с правилом отличия | записывают | из отдельных |
| | | | предложения от набора слов. | предложени | слов |
| | | | Составление предложения из | е из | |
| | | | отдельных слов | отдельных | |
| | | | | слов с | |
| | | | | помощью | |
| | | | | учителя | |
| 91 | Порядок слов в | 1 | Восстановление порядка слов в | Восстанавли | Восстанавлив |
| | предложении | | предложении. | вают | ают порядок |
| | 1 /, | | Запись предложений с | порядок | слов в |
| | | | использованием правил написания | слов в | предложении. |
| | | | предложений. | предложени | Записывают |
| | | | Ознакомление со словарным | ис | предложения, |
| | | | словом «молоко», обозначение | помощью | применяя |
| | | | ударения, звуко-буквенный | учителя. | правила их |
| | | | анализ, выделение «трудной» | Записывают | написания. |
| | | | буквы, письмо слова по образцу, | предложени | Изучают, |
| | | | составление словосочетаний и | я, применяя | записывают |
| | | | предложений | правила их | словарное |
| | | | The Anomalium | написания с | словарнос слово, |
| | | | | панисапия с | chobo, |

| | | | I | | |
|----|----------------|---|---------------------------------|----------------------|------------------------|
| | | | | помощью | обозначают |
| | | | | учителя. | ударение, |
| | | | | Изучают, | выделяют |
| | | | | записывают | трудную |
| | | | | словарное | букву, |
| | | | | слово, | производят |
| | | | | обозначают | звуко- |
| | | | | ударение, | буквенный |
| | | | | выделяют | анализ, |
| | | | | трудную | записывают |
| | | | | букву с | предложение |
| | | | | помощью | со словарным |
| | | | | учителя. | словом |
| | | | | Составляют | |
| | | | | И | |
| | | | | записывают | |
| | | | | словосочета | |
| | | | | ния со | |
| | | | | словарным | |
| | | | | словом с | |
| | | | | помощью | |
| | | | | учителя | |
| 92 | Завершение | 1 | Завершение начатого предложения | Завершают | Завершают |
| | начатого | • | по картинкам с использованием | начатое | начатое |
| | предложения | | разных слов. | предложени | предложение |
| | предложения | | Составление предложения, | е по | по картинкам. |
| | | | аналогичного данному | картинкам с | Составляют |
| | | | предложению. | помощью | предложение, |
| | | | Запись словарных слов | вопросов. | аналогичное |
| | | | (картинный словарный диктант) | Составляют | данному. |
| | | | (картинный словарный диктант) | предложени | Записывают |
| | | | | = | словарные |
| | | | | e, | - |
| | | | | аналогичное | слова с |
| | | | | данному с помощью | помощью |
| | | | | · | картинок |
| | | | | учителя. | |
| | | | | Записывают | |
| | | | | словарные | |
| | | | | слова с | |
| | | | | помощью | |
| | | | | картинок и | |
| | | | | опорных | |
| 02 | Сооторуский | 1 | Состаризмическа | Састория | Соотория |
| 93 | Составление | 1 | Составление и запись | Составляют | Составляют и |
| | предложений по | | предложений из 2–3 слов по | И | записывают |
| | предметной | | предметной картинке. | записывают | предложение |
| | картинке | | Завершение начатого предложения | предложени | из 2–3слов по |
| | | | по предметной картинке | е из 2слов | предметной |
| | | | | | |
| | | | | по предметной | картинке. Завершают |

| | | | I | | |
|-----|----------------|---|---------------------------------|-----------------|----------------|
| | | | | картинке. | начатое |
| | | | | Завершают | предложение |
| | | | | начатое | по |
| | | | | предложени | предметной |
| | | | | е по | картинке |
| | | | | предметной | |
| | | | | картинке | |
| | | | | после | |
| | | | | предварител | |
| | | | | ьного | |
| | | | | разбора | |
| 94 | Составление | 1 | Составление предложений из 2–3 | Составляют | Составляют и |
| | предложений по | | слов по сюжетной картинке. | и | записывают |
| | сюжетной | | Завершение начатого предложения | записывают | предложение |
| | картинке | | по сюжетной картинке | предложени | из 2–3 слов по |
| | 1p 11111110 | | The Grown was supplied | е из 2 слов | сюжетной |
| | | | | по | картинке. |
| | | | | сюжетной | Завершают |
| | | | | картинке. | начатое |
| | | | | Завершают | предложение |
| | | | | начатое | по сюжетной |
| | | | | | |
| | | | | предложени е по | картинке |
| | | | | | |
| | | | | предметной | |
| | | | | картинке | |
| | | | | после | |
| | | | | предварител | |
| | | | | ьного | |
| 0.5 | П | 1 | D | разбора | D |
| 95 | Предложения- | 1 | Различение предложений- | Различают | Различают на |
| | вопросы и | | вопросов и предложений-ответов. | на слух | слух разные |
| | предложения- | | Знакомство с вопросительным | разные по | по интонации |
| | ответы | | знаком. | интонации | предложения |
| | | | Запись вопросительных | предложени | (предложения |
| | | | предложений, с соблюдением | Я | -вопросы и |
| | | | правил записи предложений | (предложен | предложения- |
| | | | | ия-вопросы | ответы). |
| | | | | И | Произносят |
| | | | | предложени | предложения |
| | | | | я-ответы). | с правильной |
| | | | | Повторяют | интонацией |
| | | | | за учителем | (вопроситель |
| | | | | предложени | ной или |
| | | | | e c | повествовател |
| | | | | правильной | ьной). |
| | | | | интонацией | Записывают |
| | | | | (вопросител | вопросительн |
| | | | | ьной или | ые |
| | | | | повествоват | предложения, |
| | | | | ельной). | c |
| | | | l | | <u> </u> |

| 96 | Итоговая | 1 | Запись текста под диктовку/ | Записывают вопроситель ные предложени я, с соблюдение м правил записи предложени й после предварител ьного разбора Выполняют | объяснением и соблюдением правил записи предложений Выполняют |
|----|--|---|--|--|---|
| | контрольная работа. Диктант. Списывание текста | | списывание предложений с печатного текста. Правильное оформление предложения (большая буква, точка). Деление слов на слоги, постановка ударения | списывание предложени й с печатного текста. Правильно оформляют предложени я. Делят слова на слоги, ставят ударения с помощью учителя | запись текста под диктовку. Правильно оформляют предложения. Делят слова на слоги, ставят ударения |
| | | | Повторение – 6 часов | | |
| 97 | Звонкие и глухие согласные | 1 | Различение, называние парных звонких и глухих согласных. Запись слогов и слов с выделением звонких и глухих согласных. Запись словарных слов (картинный словарный диктант) | Называют звонкие и глухие согласные, записывают их парами с опорой на наглядность. Записывают слоги, слова, выделяя звонкие и глухие согласные с помощью учителя. Записывают словарные слова с | Называют звонкие и глухие согласные, записыва ют их парами. Записыва ют слоги, слова, выделяя звонкие и глухие согласные. Записыва ют словарные слова с помощью |

| | | | | помощью картинок и опорных схем | картинок |
|-----|----------------------------|---|---|---|--|
| 98 | Твердые и мягкие согласные | 1 | Различение, называние твердых и мягких согласных, умение их отличать. Написание слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных. Письмо по памяти слов, предложений | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Записывают слова, выделяя твердые и мягкие согласные с помощью учителя. Пишут по памяти слова | Различают на слух и называют твёрдые и мягкие согласные. Правильно обозначаю т их соответств ующими гласными буквами. Записыва ют слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные. Пишут по памяти предложен ие |
| 99 | Мягкий знак на конце слова | 1 | Письмо слов с мягким знаком на конце слова. Понимание значения буквы Ь на конце слова. Списывание предложения, текста | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Пишут слова с мягким знаком на конце слова. Списывают предложение | Различают на слух и чётко произнося т твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Пишут слова с мягким знаком на конце слова. Списываю т текст из 3-4 предложен ий |
| 100 | Названия предметов | 1 | Называние и постановка вопросов «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия | Называют предметы, изображенные | Ставят вопрос к слову |

| | | | предметов. Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Контрольное списывание предложения, текста | на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Списывают предложение | (предмету) . Различают названия предметов по вопросам «Кто?», «Что?» Списываю т текст из 3-4 предложен ий |
|-----|--------------------------|---|---|--|---|
| 101 | Названия действий | | Называние и постановка вопросов «Что делает?» или «Что делают?» к словам, обозначающим действия предметов. Постановка вопроса по картинке к названиям действий. Запись словарных слов (картинный словарный диктант) | Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам. Ставят вопрос по картинке к названиям действий с помощью учителя. Записывают словарные слова с опорой на картинку | Различают слова, обозначаю щие названия действий по вопросам. Ставят вопрос по картинке к названиям действий. Записыва ют словарные слова самостоят ельно |
| 102 | Предложение | 1 | Составление предложений по картинке. Завершение начатого предложения. Различение предложений-вопросов и предложений-ответов. Применение правил записи предложения | Составляют, завершают предложения по картинке. Различают предложения по интонации. Записывают предложения, используя правила написания предложения с помощью учителя | Составляю т, завершают предложен ия по картинке, по схеме. Рисуют схему предложен ия. Различают предложен ия по интонации . Записыва |

| | | | ЮТ |
|--|--|--|-----------|
| | | | предложен |
| | | | ия, |
| | | | используя |
| | | | правила |
| | | | написания |
| | | | предложен |
| | | | ия |

3 класс

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | | видов деятельности вющихся | | | | | | |
|---|-----------------------|-------------------------------|-------------------------------|----------------------------|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | Кол-вс часов | 1 | Минимальный | Достаточный | | | | | | |
| | | \ \frac{\times \}{\times \} \ | | уровень | уровень | | | | | | |
| | Повторение - 11 часов | | | | | | | | | | |
| 1 | Предложение. | 1 | Различение набора слов и | Повторяют | Повторяют правила | | | | | | |
| | Выделение | | предложения. | правила записи | записи | | | | | | |
| | предложения из | | Определение количества | предложения с | предложения. | | | | | | |
| | текста | | предложений в тексте. | опорой на | Различают набор | | | | | | |
| | | | Составление предложений из | наглядность. | слов и | | | | | | |
| | | | слов. | Составляют | предложение. | | | | | | |
| | | | Применение правил | предложения по | Выделяют границы | | | | | | |
| | | | правописания. | сюжетной | предложения в | | | | | | |
| | | | Списывание предложений | (предметной) | тексте. | | | | | | |
| | | | | картинке с | Определяют | | | | | | |
| | | | | помощью наводящих | количество предложений в | | | | | | |
| | | | | вопросов | тексте, опираясь на | | | | | | |
| | | | | учителя. | визуально | | | | | | |
| | | | | Определяют | значимые | | | | | | |
| | | | | количество | атрибуты: большая | | | | | | |
| | | | | предложений в | буква в первом | | | | | | |
| | | | | тексте, опираясь | слове и точка в | | | | | | |
| | | | | на визуально | конце предложения | | | | | | |
| | | | | значимые | (2-3 коротких | | | | | | |
| | | | | атрибуты с | предложения). | | | | | | |
| | | | | помощью | Списывают | | | | | | |
| | | | | учителя: | предложения с | | | | | | |
| | | | | большая буква в | печатного текста | | | | | | |
| | | | | первом слове и | | | | | | | |
| | | | | точка в конце | | | | | | | |
| | | | | предложения (1- | | | | | | | |
| | | | | 2 коротких | | | | | | | |
| | | | | предложения). Списывают | | | | | | | |
| | | | | предложения с | | | | | | | |
| | | | | письменного | | | | | | | |
| | | | | текста | | | | | | | |
| 2 | Предложение и | 1 | Выделение предложений из | Повторяют | Повторяют правила | | | | | | |
| | его схема | | речи. | правила записи | записи | | | | | | |
| | | | Сравнение схем и предложений. | предложения с | предложения. | | | | | | |
| | | | Подбор предложений к схемам. | опорой на | Сравнивают | | | | | | |
| | | | Запись предложений с опорой | наглядность. | предложение и его | | | | | | |
| | | | на схему | Сравнивают | схему. | | | | | | |
| | | | | предложение и | Подбирают | | | | | | |
| | | | | его схему, с | предложение к | | | | | | |
| | | | | помощью | схеме. | | | | | | |

| 3 | Предложение и его схема | 1 | «Чтение» схемы предложения. Соотнесение схемы с предложением. Составление схем предложений. Запись предложений | учителя. Записывают предложение с опорой на схему Повторяют правила записи предложения. Соотносят схему с предложением. Составляют и записывают предложение по | Записывают предложение и чертят его схему «Читают» схему предложения. Соотносят схему с предложением. Составляют схему предложения. Записывают предложение и |
|---|---|---|--|---|---|
| 4 | Полите | 1 | Dec | схеме, с помощью учителя | чертят его схему |
| 4 | Предложения-вопросы и предложения-ответы | 1 | Различение предложений- вопросов и предложений- ответов. Соблюдение правильной интонации при прочтении предложений-вопросов и предложений-ответов. Запись предложений-вопросов и предложений-ответов | Повторяют за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательн ой). Различают на слух разные по интонации предложения с помощью учителя. Списывают ответы на вопросы после предварительног о разбора | Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Соблюдают правильную интонацию при чтении предложений-вопросов и предложений-ответов. Составляют и записывают полные ответы на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова |
| 5 | Предложения- вопросы и предложения- ответы | 1 | Различение предложений- вопросов и предложений- ответов. Составление и запись предложений-вопросов и предложений-ответов по рисункам | Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Списывают ответы на вопросы после предварительног о разбора | Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Отвечают и записывают ответы на вопросы предложениями. Чертят схемы и записывают под |

| | | | | | ними предложения |
|---|----------------|---|---|-------------------------|-------------------|
| 6 | Завершение | 1 | Составление предложений с | Повторяют | Повторяют правила |
| | начатого | | использованием предметных | правила | оформления |
| | предложения | | картинок (девочка, парта, | оформления | предложения. |
| | 1 / . | | ученик). | предложения. | Упражняются в |
| | | | Запись предложений | Завершают | правильном |
| | | | - I - A - I - A - I - I - I - I - I - I | начатое | построении |
| | | | | предложение из | предложений |
| | | | | слов с опорой на | соблюдая порядок |
| | | | | наглядность и с | и связь слов в |
| | | | | помощью | предложении. |
| | | | | учителя. | Завершают начатые |
| | | | | Списывают | предложения с |
| | | | | предложения в | помощью рисунков |
| | | | | тетрадь | и самостоятельно |
| | | | | Тетрады | записывают их |
| 7 | Различение | 1 | Различение предложений от | Повторяют | Различают набор |
| , | набора слов и | 1 | набора слов, с опорой на | правила | слов от |
| | предложения | | наглядность (набор предметных | оформления | предложения. |
| | предложения | | картинок и сюжетная картинка, | предложения. | Составляют |
| | | | составленная из данных | Различают набор | предложения из |
| | | | предметов). | слов от | слов, данных |
| | | | Запись предложений | | вразбивку. |
| | | | Запись предложении | предложения с опорой на | Составляют |
| | | | | наглядный | предложения по |
| | | | | материал. | опорным схемам и |
| | | | | Списывают | записывают их в |
| | | | | | |
| | | | | предложения в тетрадь | тетрадь |
| | | | | тстрадь | |
| 8 | Порядок слов в | 1 | Разбор и восстановление | Повторяют | Повторяют правила |
| | предложении | | нарушенного порядка слов в | правила записи | записи |
| | | | предложении. | предложения. | предложения. |
| | | | Запись восстановленных | Восстанавливаю | Восстанавливают |
| | | | предложений | т нарушенный | нарушенный |
| | | | | порядок слов в | порядок слов в |
| | | | | предложении с | предложении. |
| | | | | помощью | Записывают |
| | | | | учителя. | восстановленные |
| | | | | Списывают | предложения |
| | | | | восстановленны | |
| | | | | е предложения | |
| 9 | Порядок слов в | 1 | Исправление нарушенного | Повторяют | Повторяют правила |
| | предложении | | порядка слов в предложении. | правила записи | записи |
| | | | Составление предложений из | предложения. | предложения. |
| | | | данных слов. | Составляют | Составляют |
| | | | Запись предложений | предложения из | предложения из |
| | | | | данных слов по | данных слов по |
| | | | | рисунку, с | рисунку. |
| | | | | помощью | Записывают |
| | | | | учителя. | составленные |
| | | | | Списывают | предложения |

| | | | | составленные предложения | |
|----|---|---|---|--|--|
| 10 | Предложение. Закрепление знаний | 1 | Составление предложений из слов. Употребление заглавной буквы в начале предложения и необходимого знака препинания в конце предложения. Умение писать слова в предложении раздельно. Запись предложений в тетрадь | Повторяют правила записи предложения. Составляют предложения из 2-3 слов по предметной картинке. Списывают предложения в тетрадь | Повторяют правила записи предложения. Составляют предложения из данных слов. Исправляют нарушенный порядок слов в предложении. Записывают предложения |
| 11 | Контрольная работа по теме: «Предложение» | 1 | Повторение основных правил. Чтение и разбор текста. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно | Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют списывание текста по теме. Выполняют грамматическое задание. Осуществляют самоконтроль | Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку. Выполняют грамматическое задание. Осуществляют самоконтроль |
| | | | Звуки и буквы – 39 часо | | |
| 12 | Знакомство с алфавитом | 1 | Знакомство с орфографическим словарём. Нахождение в орфографическом словаре нужной буквы, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится) | Различают звуки и буквы. Находят нужную букву в орфографическо м словаре с помощью учителя. Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке. Списывают слова в алфавитном порядке | Учатся работать с орфографическим словарём (произносят звук, читают название буквы). Находят в словаре нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится). Находят ошибки в расположении слов по алфавиту Записывают слова в алфавитном порядке |
| 13 | Звуки гласные и | 1 | Различение на слух гласных и | Различают | Различают на слух |

| | согласные | | согласных звуков, их перечисление с опорой на буквы. Выделение гласных и согласных звуков, написание гласных и согласных букв | гласные и согласные звуки и буквы. Называют гласные и согласные звуки, обозначают их буквами на письме. Выделяют гласные и согласные звуки в словах с опорой на схемы звукового анализа слова и с помощью учителя. Списывают слова в тетрадь | гласные и согласные звуки. Называют гласные и согласные звуки, обозначают их буквами на письме. Выделяют гласные и согласные звуки в словах с опорой на схемы звукового анализа слова. Находят согласные на схеме слова, составляют схему слова. Записывают слова в тетрадь |
|----|---|---|--|--|---|
| 14 | Гласные звуки и буквы. Ударение в словах | 1 | Выделение голосом (по образцу учителя) ударного гласного звука в слове. Постановка знака ударения над ударной гласной | Упражняются в выделении голосом (по образцу учителя) ударного гласного звука в слове. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя | Выделяют голосом ударный звук в слове. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения |
| 15 | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове | 1 | Выделение голосом ударного звука в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов). Различение ударных и безударных гласных в слове | Выделяют голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя | Выделяют голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов). Различают ударные и безударные гласные в словах. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения |
| 16 | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове | 1 | Сравнение предъявляемого учителем правильного и неправильного по силе голоса звукового состава слова. Объяснение правильной постановки знака ударения. | Выделяют голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове. Определяют | Различают ударные и безударные гласные. Сравнивают предъявляемый учителем |

| | | | Постановка знака ударения над | ударение в | правильный и |
|----|----------------------------|---|---|--------------------------|--------------------------|
| | | | ударной гласной | словах, ставят | неправильный по |
| | | | | знак ударения с | силе голоса |
| | | | | помощью | рисунок звукового |
| | | | | учителя | состава слова |
| | | | | | самостоятельно. |
| | | | | | Определяют |
| | | | | | ударение в словах, |
| | | | | | ставят знак |
| | | | | | ударения |
| 17 | Порядок слов в предложении | 1 | Упражнения в умении правильно расставлять порядок | Повторяют правила записи | Повторяют правила записи |
| | 1 7 | | слов в предложении; | предложения. | предложения. |
| | | | восстановлении нарушенного | Восстанавливаю | Восстанавливают |
| | | | порядка слов в предложении. | т нарушенный | нарушенный |
| | | | Повторение правил оформления | порядок слов в | порядок слов в |
| | | | предложений в письменной | предложении с | предложении. |
| | | | речи | помощью | Записывают |
| | | | _ | учителя | восстановленные |
| | | | | Записывают | предложения |
| | | | | предложения по | самостоятельно |
| | | | | образцу | |
| | | | | | |
| 18 | Деление слов на | 1 | Деление слов на слоги | Повторяют | Повторяют правило |
| | слоги | | (сопровождая процесс | правило деления | деления слов на |
| | | | хлопками) и ориентируясь на | слов на слоги. | слоги. |
| | | | гласные буквы | Делят слова на | Делят слова на |
| | | | | слоги, | слоги, |
| | | | | ориентируясь на | ориентируясь на |
| | | | | гласные буквы с | гласные буквы. |
| | | | | помощью | Определяют |
| | | | | учителя. | количество слогов. |
| | | | | Списывают | Записывают слова |
| | | | | слова по слогам | по слогам, выделяя |
| | | | | | гласные |
| 19 | Деление слов на | 1 | Деление слов на слоги | Повторяют | Повторяют правило |
| | слоги | | (сопровождая процесс | правило деления | деления слов на |
| | | | хлопками) и ориентируясь на | слов на слоги. | слоги. |
| | | | гласные буквы. | Делят слова на | Делят слова на |
| | | | Перенос слова по слогам с | слоги, | слоги. |
| | | | одной строки на другую, | ориентируясь на | Определяют |
| | | | соблюдая правила переноса | гласные буквы с | количество слогов. |
| | | | | помощью | Записывают слова |
| | | | | учителя. | по слогам, выделяя |
| | | | | Читают слова по | гласные. |
| | | | | слогам. | Выполняют |
| | | | | Списывают | перенос слов по |
| | | | | слова по слогам | слогам с одной |
| | | | | | строки на другую, |
| | | | | | соблюдая правила |
| 1 | | Ī | 1 | 1 | переноса |

| • • | | | | Ι ~ | Γ ~ |
|-----|------------------|---|--------------------------------|------------------|---------------------|
| 20 | Гласные буквы | 1 | Ознакомление со словарным | Списывают | Списывают |
| | Е, Ё, Ю, Я в | | словом: яблоко. | словарное слово | словарное слово с |
| | начале слова или | | Составление словосочетаний и | с «трудной» | «трудной» буквой |
| | слога | | предложений со словарным | буквой Я в | Я в тетрадь, |
| | | | словом. | тетрадь, | выделяют букву Я |
| | | | Упражнения в написании слов с | выделяют букву | в словах. |
| | | | буквами И, Е, Ё, Ю, Я после | Я в словах. | Составляют и |
| | | | согласных. | Составляют | записывают |
| | | | Запись в тетрадь предложений с | словосочетания | словосочетания и |
| | | | выбором гласной, обозначение | со словарным | предложения со |
| | | | мягкости согласных | словом и | словарными |
| | | | | записывают их в | словами в тетрадь. |
| | | | | тетрадь с | Различают на слух |
| | | | | помощью | и выделяют буквы |
| | | | | учителя. | Е, Ё, Ю, Я в начале |
| | | | | Упражняются в | слова или слога. |
| | | | | различении на | Правильно обознач |
| | | | | слух, выделении | ают их на письме |
| | | | | и записи букв Е, | соответствующими |
| | | | | Ё, Ю, Я в начале | гласными буквами |
| | | | | слога или слова, | |
| | | | | с помощью | |
| | | | | учителя | |
| 21 | | | ** | ** | 70 |
| 21 | Гласные буквы | 1 | Упражнения в написании слов с | Упражняются в | Различают на слух |
| | Е, Ё, Ю, Я в | | буквами И, Е, Ё, Ю, Я после | различении на | и выделяют буквы |
| | начале слова или | | согласных. | слух букв Е, Ё, | Е, Ё, Ю, Я в начале |
| | слога | | Запись в тетрадь пропущенных | Ю, Я в начале | слова или слога. |
| | | | предложений по образцу. | слога или слова | Записывают в |
| | | | Выделение гласных букв Е, Ё, | с помощью | тетрадь |
| | | | Ю, Я в начале слова или слога | учителя. | пропущенные |
| | | | | Выделяют и | предложения по |
| | | | | записывают | образцу. |
| | | | | гласные буквы | Правильно обознач |
| | | | | Е, Ё, Ю, Я в | ают звуки Е, Ё, Ю, |
| | | | | начале слова или | Я на письме |
| | | | | слога | соответствующими |
| 22 | Drug was = | 1 | H | Паппа | гласными буквами |
| 22 | Входная | 1 | Чтение и разбор текста. | Повторяют | Повторяют |
| | контрольная | | Повторение основных правил. | основные | основные правила. |
| | работа (диктант | | Запись диктанта на слух. | правила с | Пишут текст под |
| | С | | Выполнение грамматических | опорой на | диктовку по |
| | грамматическим | | заданий. | памятки. | заданной теме. |
| | заданием) | | Проверка работы | Выполняют | Выполняют |
| | | | самостоятельно | списывание | грамматические |
| | | | | текста и | задания: |
| | | | | грамматическое | подбирают |
| | | | | задание | проверочные слова; |
| | | | | (определяют | определяют |
| | | | | количество | количество звуков |
| | | | | звуков и букв с | и букв. |
| | | | | помощью | Осуществляют |

| | | | T | T | T |
|----|-----------------|---|------------------------------------|-----------------|---------------------|
| | | | | наводящих | самоконтроль |
| | | | | вопросов | |
| | | | | учителя). | |
| | | | | Осуществляют | |
| | | | | самоконтроль | |
| 23 | Перенос части | 1 | Деление слов на слоги для | Повторяют | Повторяют правило |
| | слова при | | переноса. Понимание роли | правило деления | деления слов на |
| | письме | | гласных в образовании слогов | слов на слоги и | слоги и для |
| | | | | для переноса. | переноса. |
| | | | | Делят слова на | Делят слова на |
| | | | | слоги и для | слоги и для |
| | | | | переноса | переноса |
| | | | | (сопровождая | (сопровождая |
| | | | | процесс | процесс хлопками). |
| | | | | хлопками) с | Переносят слова по |
| | | | | помощью | слогам с одной |
| | | | | учителя. | строки на другую, |
| | | | | Списывают | соблюдая правила |
| | | | | слова по слогам | переноса |
| | | | | для переноса с | 1 |
| | | | | одной строки на | |
| | | | | другую, | |
| | | | | соблюдая | |
| | | | | правила | |
| | | | | переноса | |
| 24 | Согласные звуки | 1 | Упражнения в различении | Упражняются в | Упражняются в |
| | и буквы. | | твёрдости и мягкости | различении на | различении на слух |
| | Твёрдые и | | согласных звуков по гласным | слух и чётком | чётком |
| | мягкие | | буквам. | произношении | произношении |
| | согласные. | | Дополнение предложений | твёрдых и | твёрдых и мягких |
| | Различение | | пропущенными словами. | МЯГКИХ | согласных. |
| | твёрдых и | | Запись предложений в тетрадь | согласных с | Правильно |
| | мягких | | Common in expression in a responde | помощью | обозначают их |
| | согласных перед | | | учителя. | соответствующими |
| | гласными | | | Списывают | гласными буквами. |
| | | | | слоги и слова, | Записывают слоги, |
| | | | | выделяя твердые | слова, выделяя |
| | | | | и мягкие | твердые и мягкие |
| | | | | согласные | согласные |
| 25 | Различение | 1 | Различение на слух твёрдых и | Повторяют | Повторяют правило |
| | твёрдых и | - | мягких согласных в словах и | правило | правописания |
| | мягких | | правильное обозначение их | правописания | твердых и мягких |
| | согласных перед | | соответствующими гласными | твердых и | согласных. |
| | гласными | | буквами. | мягких | Различают на слух |
| | | | Составление пар из слогов (ма – | согласных. | и четко произносят |
| | | | (RM | Различают на | твёрдые и мягкие |
| | | | / | слух и четко | согласные в словах. |
| | | | | произносят | Упражняются в |
| | | | | твёрдые и | составлении и |
| | | | | мягкие | записи пар слогов и |
| | | | | согласные в | слов с твердыми и |
| | | | | | <u> </u> |
| | | | | словах. | МЯГКИМИ |

| | | | I | | T T |
|----|-------------------|---|-------------------------------|-------------------|------------------------------|
| | | | | Списывают | согласными перед |
| | | | | слоги, слова, | гласными |
| | | | | выделяя твердые | |
| | | | | и мягкие | |
| | | | | согласные | |
| 26 | Обозначение | 1 | Образование и написание пар | Составляют с | Составляют и |
| | мягкости | | слогов с твёрдыми и мягкими | помощью | записывают пары |
| | согласных на | | согласными. | учителя и | слогов с твёрдыми |
| | письме буквами | | Запись слогов и слов под | записывают | и мягкими |
| | И, Е, Ё, Ю, Я | | схемами | пары слогов с | согласными. |
| | | | | твёрдыми и | Записывают слоги |
| | | | | мягкими | и слова под |
| | | | | согласными. | схемами |
| | | | | Записывают | |
| | | | | слоги под | |
| | | | | схемами | |
| 27 | Обозначение | 1 | Сравнение написания пар слов | Сравнивают с | Различают пары |
| 2' | мягкости | 1 | с твёрдым и мягким | ПОМОЩЬЮ | слов, |
| | согласных на | | согласными. | учителя и | отличающиеся |
| | письме буквами | | Запись предложений с выбором | записывают | гласными И, Е, Ё, |
| | И, Е, Ё, Ю, Я | | нужной гласной, обозначение | пары слов с | Ю, Я. |
| | 11, L, L, 10, 71 | | мягкости согласных. | твёрдым и | Записывают слова |
| | | | мя кости согласных. | пвердым и мягким | |
| | | | | | и предложения |
| | | | | согласными. | после буквенного |
| | | | | Списывают | анализа |
| | | | | слова и | самостоятельно. Объясняют |
| | | | | предложения после | |
| | | | | | звуковой состав в |
| | | | | буквенного | схемах слов |
| 28 | Буква мягкий | 1 | Неблючение за превеннеемием | анализа | Побличност во |
| 20 | • | 1 | Наблюдение за правописанием | Наблюдают за | Наблюдают за |
| | знак (ь) на конце | | слов с мягким знаком на конце | правописанием | правописанием |
| | слова | | слова. | слов с мягким | слов с мягким |
| | | | Упражнения в подборе слов с | знаком на конце | знаком на конце |
| | | | мягким знаком на конце слова. | слова. | слова. |
| | | | Запись слов и обозначение | Определяют | Определяют |
| | | | мягкости согласных на конце | голосом мягкую | голосом мягкую |
| | | | слова буквой мягкий знак | согласную в | согласную в слове. |
| | | | | слове с | Приводят два-три |
| | | | | помощью | примера с мягким |
| | | | | учителя. | знаком на конце |
| | | | | Повторяют | слова. |
| | | | | последний звук в | Записывают слова |
| | | | | слове. | и предложения и |
| | | | | Записывают | обозначают |
| | | | | слова и | мягкость согласных |
| | | | | обозначают | звуков на письме |
| | | | | мягкую | буквой мягкий знак |
| | | | | согласную | |
| | | | | вместе с буквой | |
| | | | | мягкий знак | |

| 29 | Буква мягкий знак (ь) в середине слова | 1 | Повторение правила о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в подборе слов к схемам. Запись слов и обозначение мягкости согласных в середине слова буквой - мягкий знак | Повторяют правило о написании твёрдых и мягких согласных. Упражняются в подборе и записи слов к схемам с помощью учителя. Обозначают мягкость согласных в середине слова буквой мягкий знак | Повторяют правило о написании твёрдых и мягких согласных. Упражняются в подборе и записи слов к схемам. Пишут слова с мягким знаком в середине слова. Обозначают мягкость согласных в середине слова буквой - мягкий знак |
|----|--|---|--|---|---|
| 30 | Различение твёрдых и мягких согласных | 1 | Подбор мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове. Подбор слов к схемам. Объяснение написания слов. Запись слов в тетради. Обозначение мягких и твердых согласных звуков | Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки. Подбирают и записывают слова к схемам с помощью учителя. Обозначают мягкие и твердые согласные звуки в словах | Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных. Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные звуки в словах. Подбирают слова к схемам. Пишут слова по образцу. Обозначают мягкие и твердые согласные в словах |
| 31 | Различение твёрдых и мягких согласных | 1 | Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных. Подбор слов к схемам. Объяснение написания слов. Запись слов в тетради. Обозначение мягких и твердых согласных звуков | Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки. Различают на слух и четко произносят твёрдые и | Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных. Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах. Подбирают слова к схемам. Пишут слова по образцу. |

| | | П | 1 | Т | |
|----|---------------|---|------------------------------|-------------------|--------------------------|
| | | | | мягкие | Объясняют |
| | | | | согласные в | написание слов с |
| | | | | словах с | мягкими и |
| | | | | помощью | твердыми |
| | | | | учителя. | согласными. |
| | | | | Подбирают | Обозначают мягкие |
| | | | | слова к схемам. | и твердые |
| | | | | Записывают | согласные звуки в |
| | | | | слова после | словах |
| | | | | предварительног | |
| | | | | о разбора. | |
| | | | | Обозначают | |
| | | | | мягкие и | |
| | | | | твердые | |
| | | | | согласные звуки | |
| | | | | в словах | |
| 32 | Гласные после | 1 | Нахождение сочетания букв | Находят | Находят сочетания |
| | шипящих | | ЖИ-ШИ в словах. | сочетания букв | букв ЖИ-ШИ в |
| | согласных Ш, | | Составление слов из слогов с | ЖИ-ШИ в | словах. |
| | Щ, Ж, Ч. | | шипящими согласными. | словах. | Составляют слова |
| | Написание ЖИ- | | Запись слов в тетради. | Составляют | из слогов с |
| | ШИ в словах | | Выделение шипящих согласных | слова из слогов с | шипящими |
| | | | ЖИ-ШИ в словах | шипящими | согласными. |
| | | | | согласными с | Записывают слова |
| | | | | помощью | и предложения с |
| | | | | учителя. | сочетаниями ЖИ- |
| | | | | Записывают и | ШИ. |
| | | | | выделяют | Изменяют слова по |
| | | | | сочетания букв | образцу. |
| | | | | ЖИ-ШИ в | Выделяют сочетания |
| | | | | словах | букв ЖИ-ШИ в словах |
| 33 | Написание ЖИ- | 1 | Нахождение сочетания букв | Находят | Находят сочетания |
| 33 | ШИ в словах | 1 | ЖИ-ШИ в словах. | сочетания букв | букв ЖИ-ШИ в |
| | ши в слових | | Изменение слов по образцу, | ЖИ-ШИ в | словах. |
| | | | составление предложений с | словах. | Делают вывод о |
| | | | данными словами. | Изменяют слова | правильности |
| | | | Выделение шипящих согласных | с шипящими | написания данных |
| | | | ЖИ-ШИ в словах | согласными по | сочетаний в словах. |
| | | | жи-ши в словах | образцу с | Изменяют слова по |
| | | | | | |
| | | | | помощью | образцу. Составляют и |
| | | | | учителя. | |
| | | | | Записывают и | записывают |
| | | | | выделяют | предложения с |
| | | | | сочетания букв | сочетаниями ЖИ- |
| | | | | ЖИ-ШИ в | ШИ. |
| | | | | словах | Выделяют |
| | | | | | сочетания |
| | | | | | букв ЖИ-ШИ в |
| | | | | | словах |

| 34 | Написание ЧА-ЩА в словах | 1 | Нахождение сочетания букв ЧА-ЩА в словах. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами. Выделение шипящих согласных ЧА-ЩА в словах | Находят сочетания букв ЧА-ЩА в словах. Изменяют слова и составляют предложения с данными словами по образцу, с помощью учителя. Записывают и выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в словах | Находят сочетания букв ЧА-ЩА в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают предложения с данными словами. Выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в словах |
|----|------------------------------|---|---|---|---|
| 35 | Написание ЧА-ЩА в словах | 1 | Нахождение сочетания букв ЧА-ЩА в словах. Составление и запись предложений из слов с данными сочетаниями по образцу. Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ в словах | Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Делают вывод о правильности сочетания букв ЧА-ЩА в словах с помощью учителя. Составляют и записывают предложения из слогов с данными сочетаниями по образцу, с помощью учителя. Выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в словах | Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают слова и предложения с сочетаниями ЧА-ЩА по образцу. Выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в словах |
| 36 | Написание ЧУ- ЩУ в словах | 1 | Нахождение сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами. Выделение шипящих согласных ЧУ-ЩУ в словах | Находят сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах. Делают вывод о правильности сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах с помощью учителя. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с | Находят сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают слова и предложения с сочетаниями ЧУ-ЩУ |

| | | | | T | T |
|----|---------------|---|-------------------------------|-------------------|-------------------------------|
| | | | | помощью | |
| | | | | учителя. | |
| | | | | Списывают | |
| | | | | сочетания с | |
| | | | | шипящими | |
| | | | | согласными в | |
| | | | | словах | |
| 37 | Написание ЧУ- | | Нахождение сочетания букв | Находят | Знакомятся со |
| | ЩУ в словах | | ЧУ-ЩУ в словах. | сочетания букв | словарным словом |
| | · | | Составление и запись | ЧУ-ЩУ в | «спасибо», |
| | | | предложений из слов с | словах. | обозначают |
| | | | данными сочетаниями по | Составляют и | ударения, |
| | | | образцу. | записывают | определяют |
| | | | Выделение шипящих согласных | предложения из | количество слогов. |
| | | | ЧУ-ЩУ в словах | слогов с | Делают вывод о |
| | | | ' | данными | правильности |
| | | | | сочетаниями по | написания данных |
| | | | | образцу, с | сочетаний в словах. |
| | | | | помощью | Изменяют слова по |
| | | | | учителя. | образцу. |
| | | | | Выделяют | Составляют и |
| | | | | сочетания букв | записывают слова и |
| | | | | ЧУ-ЩУ в словах | предложения с |
| | | | | | сочетаниями ЧУ- |
| | | | | | ЩУ по образцу. |
| | | | | | Выделяют |
| | | | | | сочетания букв ЧУ- |
| | | | | | ЩУ в словах |
| 38 | Написание ЖИ- | 1 | Ознакомление со словарным | Знакомятся со | Знакомятся со |
| | ШИ, ЧА-ЩА, | | словом, обозначение ударения, | словарным | словарным словом |
| | ЧУ-ЩУ в | | указание количества слогов: | словом | «товарищ», |
| | словах. | | товарищ. | «товарищ», | обозначают |
| | | | Повторение правила | обозначают | ударение, |
| | | | правописания слов с ЖИ-ШИ, | ударение, | определяют |
| | | | ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | определяют | количество слогов. |
| | | | Упражнения в написании слов с | количество | Повторяют правила |
| | | | сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, | слогов с | правописания слов |
| | | | ЧУ-ЩУ. | помощью | с ЖИ-ШИ, ЧА- |
| | | | Составление и запись | учителя. | ЩА, ЧУ-ЩУ. |
| | | | словосочетаний и предложений | Повторяют | Делают вывод о |
| | | | с данными сочетаниями по | правила | правильности |
| | | | образцу. | правили | написания данных |
| | | | Выделение шипящих согласных | слов с ЖИ-ШИ, | сочетаний в словах. |
| | | | ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в | ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | Изменяют слова по |
| | | | словах | с | образцу. |
| | | | CIODUA . | использованием | Составляют и |
| | | | | памятки. | записывают слова и |
| | | | | Составляют | предложения с |
| | | | | слова из слогов с | предложения с сочетаниями ЖИ- |
| | | | | шипящими | ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ- |
| | | | | согласными с | ши, ча-ща, чу- ЩУ. |
| | | | | a. HEIMIN (| |
| | | | | помощью | Выделяют |

| | | | | учителя. | сочетания |
|----|-----------------|---|---|------------------------------|--------------------------------------|
| | | | | Записывают | букв ЖИ-ШИ, ЧА- |
| | | | | слова и | ЩА, ЧУ-ЩУ в |
| | | | | выделяют | словах |
| | | | | сочетания с | |
| | | | | шипящими согласными | |
| | | | | Cornacibinin | |
| 39 | Составление пар | 1 | Различение звонких и глухих | Составляют | Различают звонкие |
| | звонких и | | согласных звуков зрительно и | пары звонких и | и глухие согласные |
| | глухих | | на слух. | глухих | звуки. |
| | согласных | | Составление пар из данных | согласных | Составляют пары |
| | | | согласных. Подбор и запись слогов к | звуков с опорой | из данных согласных. |
| | | | схемам | на памятку и с помощью | Выделяют звонкие |
| | | | | учителя. | и глухие согласные |
| | | | | Записывают | звуки в слогах. |
| | | | | пары | Подбирают и |
| | | | | различающиеся | записывают слоги к |
| | | | | парным | схемам |
| | | | | согласным по | |
| | | | | образцу. | |
| | | | | Выделяют | |
| | | | | звонкие и глухие согласные в | |
| | | | | слогах | |
| 40 | Составление пар | 1 | Различение звонких и глухих | Называют пары | Называют пары |
| | звонких и | | согласных звуков зрительно и | звонких и | звонких и глухих |
| | глухих | | на слух. | глухих | согласных звуков. |
| | согласных | | Нахождение глухих и звонких | согласных | Различают звонкие |
| | | | согласных в словах. | звуков с опорой | и глухие согласные |
| | | | Запись слов, различающихся | на памятку. | звуки. |
| | | | парным согласным | Находят глухие | Находят глухие и |
| | | | | и звонкие согласных в | звонкие согласные |
| | | | | словах с | звуки в словах. Записывают слова, |
| | | | | помощью | различающиеся |
| | | | | учителя. | парными |
| | | | | Записывают | согласными. |
| | | | | слова, | Выделяют звонкие |
| | | | | различающиеся | и глухие согласные |
| | | | | парным | звуки в словах |
| | | | | согласным по | |
| | | | | образцу. Выделяют | |
| | | | | звонкие и глухие | |
| | | | | согласные звуки | |
| | | | | в словах | |
| 41 | Различение Б – | 1 | Правильное произношение | Правильно | Правильно |
| | Π, | | парных согласных Б – Π , В – Φ . | произносят | произносят парные |
| | $B - \Phi$ | | Различение и выделение на | парные | согласные Б – П, В |

| | | | письме парных звонких и | согласные $\mathbf{F} - \mathbf{\Pi}$, | – Ф. |
|----|----------------------------|---|--|---|---------------------------------------|
| | | | глухих согласных – Б – П, В – | В – Ф. | Различают звонкие |
| | | | Φ. | Различают | и глухие согласные |
| | | | Обозначение звонких и глухих | звонкие и глухие | в заданных парах |
| | | | согласных звуков в схемах слов | согласные в | звуков. |
| | | | , and the second | заданных парах | Записывают слова |
| | | | | звуков с | и предложения с |
| | | | | помощью | парными |
| | | | | учителя. | согласными Б – П, |
| | | | | Записывают | В – Ф по образцу. |
| | | | | слова с парными | Обозначают |
| | | | | согласными Б – | звонкие и глухие |
| | | | | П, В – Ф по | согласные в схемах |
| | | | | образцу. | слов |
| | | | | Обозначают | CHOD |
| | | | | звонкие и глухие | |
| | | | | согласные в | |
| | | | | схемах слов с | |
| | | | | | |
| | | | | ПОМОЩЬЮ | |
| 42 | Различение Д – | 1 | Ориокомпония со спорожи и | учителя Списывают | Списывают |
| 42 | Тазличение д – Т, Г – К | 1 | Ознакомление со словарным | | |
| | 1, 1 - K | | словом, обозначение ударения, | словарное слово | словарное слово с «трудной» буквой |
| | | | указание количества слогов | с «трудной» буквой Е в | Е в тетрадь. |
| | | | «дневник». | • | Составляют |
| | | | Правильное произношение | тетрадь. Составляют | |
| | | | парных согласные $Д - T$, $\Gamma - K$. | | словосочетания со |
| | | | Различение звонких и глухих | словосочетания | словарным словом |
| | | | согласных в заданной паре | со словарным | и записывают их в |
| | | | звуков. | словом и | тетрадь. |
| | | | Обозначение звонкого | записывают их в | Правильно |
| | | | согласного звука в схеме слова | тетрадь с | произносят парные |
| | | | | помощью | согласные Д – Т, Г |
| | | | | учителя. | – K. |
| | | | | Правильно | Различают звонкие |
| | | | | произносят | и глухие согласные |
| | | | | парные | в заданных парах |
| | | | | согласные Д – Т, | звуков. |
| | | | | $\Gamma - K$. | Записывают слова |
| | | | | Различают | и предложения с |
| | | | | звонкие и глухие | парными |
| | | | | согласные в | согласными Д – Т, |
| | | | | заданных парах | $\Gamma - K$. |
| | | | | звуков с | по образцу. |
| | | | | помощью | Обозначают |
| | | | | учителя. | звонкие и глухие |
| | | | | Записывают | согласные в схемах |
| | | | | слова с парными | слов |
| | | | | согласными Д – | |
| | | | | T , Γ – K по | |
| | | | | образцу. | |
| | | | | Обозначают | |
| | | | | звонкие и глухие | |

| | | | | согласные в | |
|----|----------------|---|--|--------------------------------|---------------------------------|
| | | | | схемах слов с | |
| | | | | помощью | |
| 42 | D NG | 1 | П | учителя | П |
| 43 | Различение Ж – | 1 | Правильное произношение | Правильно | Правильно |
| | Ш, 3 – С | | парных согласных Ж $-$ Ш, $3 -$ С. | произносят | произносят парные |
| | | | | парные | согласные Ж – Ш, 3 – С. |
| | | | Различение звонких и глухих | согласные Ж – Ш, 3 – С. | |
| | | | согласных в заданной паре | ш, 5 – С. Различают | Различают звонкие |
| | | | звуков. Обозначение звонкого | | и глухие согласные |
| | | | | звонкие и глухие | в заданных парах |
| | | | согласного звука на схеме слова | согласные в | звуков. Записывают слова |
| | | | | заданных парах | |
| | | | | звуков с | и предложения с |
| | | | | помощью | парными согласными Ж – Ш, |
| | | | | учителя. Записывают | 3 – С по образцу. |
| | | | | | Обозначают |
| | | | | слова с парными согласными Ж – | звонкие и глухие |
| | | | | Ш, 3 – С по | согласные в схемах |
| | | | | образцу. | слов |
| | | | | Обозначают | CSTOB |
| | | | | звонкие и глухие | |
| | | | | согласные в | |
| | | | | схемах слов с | |
| | | | | помощью | |
| | | | | учителя | |
| 44 | Наблюдение за | 1 | Наблюдение за правописанием | Наблюдают как | Наблюдают как |
| | звонкими и | | и произношением звонких и | произносятся и | произносятся и |
| | глухими | | глухих согласных на конце | пишутся звонкие | пишутся звонкие и |
| | согласными на | | слова. | и глухие | глухие согласные |
| | конце слова | | Упражнения в различении | согласные на | на конце слова. |
| | | | написания и произношения | конце слова. | Определяют и |
| | | | слов. | Определяют и | называют |
| | | | Определение последнего звука | называют | последний звук в |
| | | | в конце слова, работа по | последний звук в | конце слова. |
| | | | правилу с использованием | конце слова с | Записывают слова, |
| | | | карточек | помощью | различающиеся |
| | | | | учителя. | парным согласным |
| | | | | Записывают | |
| | | | | слова, | |
| | | | | различающиеся | |
| | | | | парным | |
| | | | | согласным после | |
| | | | | предварительног | |
| 15 | Пеоронулатич | 1 | Provide a management | о разбора | Cannyyynaya |
| 45 | Правописание | 1 | Знакомство с правилом | Сравнивают, как | Сравнивают, как |
| | ЗВОНКИХ И | | написания согласных на конце | произносятся и | произносятся и |
| | глухих | | слова. | пишутся | пишутся звонкие и |
| | согласных на | | Упражнения в различении | звонкие и глухие | глухие согласные |
| | | | | | |
| | конце слова | | парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной | согласные на конце слова с | на конце слова. Комментируют |

| | | | | I | 1 |
|----|--------------|---|---------------------------------|------------------|--------------------|
| | | | позиции. | помощью | правильность |
| | | | Письмо слов со звонкими и | учителя. | написания парных |
| | | | глухими согласными на конце | Упражняются в | согласных на конце |
| | | | слова, комментирование | записи слов, | слова по данному |
| | | | правильности написания | различающихся | образцу |
| | | | парных согласных на конце | парным | рассуждения. |
| | | | слова по образцу | согласным после | Записывают слова, |
| | | | | предварительног | различающиеся |
| | | | | о разбора | парным согласным |
| 46 | Проверка | 1 | Знакомство с алгоритмом | Различают | Различают звонкие |
| | написания | | написания парных согласных на | звонкие и глухие | и глухие согласные |
| | звонких и | | конце слова. | согласные в | в заданной паре |
| | глухих | | Определение последнего звука | заданной паре | звуков. |
| | согласных на | | в конце слова, подбор | звуков. | Определяют |
| | конце слова | | проверочных слов по образцу: | Определяют | последний звук в |
| | | | один — много. | последний звук в | конце слова. |
| | | | Упражнения в написании | конце слова. | Подбирают |
| | | | звонких и глухих согласных на | Пишут парные | проверочные слова |
| | | | конце слова с предварительной | согласные на | по образцу: один – |
| | | | проверкой | конце слова по | много. |
| | | | | данному | Применяют |
| | | | | образцу. | правило проверки |
| | | | | Составляют | парных согласных |
| | | | | алгоритм | на конце слова. |
| | | | | правописания | Записывают слова, |
| | | | | парных | различающиеся |
| | | | | согласных на | парным согласным |
| | | | | конце слова с | |
| | | | | помощью | |
| | | | | учителя. | |
| | | | | Записывают | |
| | | | | слова по | |
| | | | | алгоритму | |
| 47 | Проверка | 1 | Упражнения в определении | Различают | Различают звонкие |
| | написания | | последнего звука в конце слова, | звонкие и глухие | и глухие согласные |
| | звонких и | | подбор проверочных слов по | согласные в | в заданной паре |
| | глухих | | образцу: один – много. | заданной паре | звуков. |
| | согласных на | | Сравнение произношения и | звуков. | Подбирают |
| | конце слова | | написания. | Сравнивают | проверочные слова |
| | | | Объяснение написания слов с | произношение и | по образцу: один – |
| | | | пропущенными парными | написание | много. |
| | | | согласными | парных | Записывают слова, |
| | | | | согласных на | различающиеся |
| | | | | конце слова с | парным |
| | | | | помощью | согласными |
| | | | | учителя. | звуками. |
| | | | | Упражняются в | Применяют |
| | | | | правописания | правило проверки |
| | | | | парных | парных согласных |
| | | | | согласных на | звуков на конце |
| | | | | конце слова с | слова |
| | | | | помощью | |

| | | | | алгоритма | |
|----|--|---|---|--|---|
| 48 | Картинный диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные звуки» | 1 | Повторение основных правил. Рассматривание рисунков. Называние изображенных предметов. Запись слов по памяти | Повторяют основные правила с опорой на памятки. Рассматривают рисунки. Называют изображенные предметы. Записывают слова по памяти с опорой на учебник | Повторяют основные правила. Рассматривают рисунки. Называют изображенные предметы. Записывают слова по памяти |
| 49 | Правила правописания в словах. Закрепление знаний | 1 | Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов в слове «праздник». Закрепление алгоритма правописания слов на изученные орфограммы по схемам. Запись слов с опорой на схему. Подбор проверочных слов и обоснование написания проверяемой орфограммы | Знакомятся со значением словарного слова «праздник», ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву с помощью учителя. Составляют предложения с данным словом по опорным картинкам. Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове. Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему. Подбирают проверочные слова с объяснением правописания слов на знакомые | Знакомятся со значением словарного слова «праздник», ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву с помощью учителя. Составляют предложения с данным словом. Повторяют правила правописания парных согласных и безударных гласных звуков в слове. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему, составляют предложения с одним из слов; списывают текст с объяснением правописания слов на знакомые правила |

| | | | | | | - | авила омощью | |
|----|---|------------------|----------|--------------------------|--|--|--|--|
| | | | | | | | ителя | |
| 50 | Правила правописания в словах. Закрепление знаний | 1 | • • | я в слов в на бъяс | различении в на изученные знакомые | пра пар соп без гла сло уче зап сло про сло обл пра сло зна пра с по | ражняются в авильном авописании оных сласных и сударных исных звуков в обе. Тотают по себнику: писывают ова с опорой схему. дбирают оверочные ова с овеснением авописания ов на акомые авила омощью | Закрепляют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове. Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных звуков в словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Пишут слова, вставляя пропущенную букву |
| | | | | | | учи | ителя | |
| | | | Слово. Н | Газв | ания предметов – | 34 ч | aca | |
| 51 | Названия пред Различение на предметов по «Кто?», «Что? | званий вопрос | | 1 | Различение названий предмет по вопросам кто? что? Называние и постановка вопро «Кто?» или «Что? словам, обозначающим названия предмет Подбор обобщающих слов группе однородны предметов. Запись словарных слов (картинный словарный диктан | ca by K OB. BK IX | Называют предметы, изображенные на картинках. Различают названия предметов по вопросам «Кто?», «Что?» Ставят вопрос «Кто?», «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбирают обобщающи е слова к группе | Называют предметы, изображенные на картинках. Различают названия предметов по вопросам «Кто?», «Что?». Ставят вопрос «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов. Записывают слова рные слова с помощью картинок |

правила

| | | | T | 1 | T |
|----|---------------------------|---|------------------------------|-------------|--------------------|
| | | | | однородных | |
| | | | | предметов с | |
| | | | | помощью | |
| | | | | учителя. | |
| | | | | Записывают | |
| | | | | словарные | |
| | | | | слова с | |
| | | | | помощью | |
| | | | | картинок и | |
| | | | | опорных | |
| | | | | схем | |
| 52 | Обобщающее название для | 1 | Называние и | Различают | Различают |
| 0- | группы однородных | _ | постановка вопроса | названия | названия предметов |
| | предметов | | «Что?» к словам, | предметов | по вопросу «Что?» |
| | предметов | | обозначающим | по вопросу | Подбирают |
| | | | названия предметов. | «Что?» | обобщающие слова |
| | | | Подбор и запись | Подбирают | к группе |
| | | | обобщающих слов к | обобщающи | однородных |
| | | | группе однородных | е слова к | предметов. |
| | | | предметов. | | Изучают, |
| | | | Ознакомление со | группе | записывают |
| | | | | однородных | |
| | | | словарным словом обозначение | предметов с | словарное слово |
| | | | | помощью | |
| | | | ударения, указание | учителя. | |
| | | | количества слогов: | Изучают, | |
| | | | одежда | записывают | |
| | | | | словарное | |
| 52 | D | 1 | D | Слово | D |
| 53 | Выделение названий | 1 | Выделение названий | Ставят | Выделяют название |
| | предметов из предложения | | предметов из | вопрос к | предмета из |
| | | | предложения | слову | предложения |
| | | | независимо от | (предмету). | независимо от |
| | | | формы слова, с | Выделяют | формы слова. |
| | | | опорой на | название | Упражняются в |
| | | | предметные | предмета из | правильном |
| | | | картинки (подставь | предложени | применении |
| | | | предметные | Я | названия предметов |
| | | | картинки к словам, | независимо | в речи в различных |
| | | | где это можно | от формы | формах в |
| | | | сделать?) | слова с | зависимости от |
| | | | Запись | помощью | связи с другими |
| | | | предложений. | учителя. | словами в |
| | | | Ответы на вопросы | Записывают | предложениях. |
| | | | | предложени | Записывают |
| | | | | я с опорой | предложения |
| | | | | на картинки | |
| 54 | Большая буква в именах, | 1 | Понимание | Понимают | Понимают |
| | отчествах, фамилиях людей | | различия между | различие | различие между |
| | и в кличках животных | | названием человека | между | названием |
| | | | и его именем. | названием | человека, его |
| | | | Знакомство с | человека, | именем и фамилией |
| | | | правилом написания | его именем | с названием |

| | T | 1 | T | Г . | 1 |
|----|--|---|---|---|---|
| | | | имён, отчеств, фамилий людей и кличек животных с большой буквы. Упражнения в записи имён, отчеств, фамилий людей и кличек животных | и фамилией с названием животного и его кличкой. Используют правило написания имен, отчеств, фамилий и кличек животных на письме, с помощью учителя | животного и его кличкой. Используют правило написания имен, отчеств, фамилий и кличек животных на письме |
| 55 | Списывание по теме: «Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных» | 1 | Повторение основных правил. Отработка умения правильно списывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных | Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст с печатного текста, после предварител ьного разбора | Повторяют основные правила. Списывают текст. Выполняют самопроверку |
| 56 | Название действий. Различение названий действий по вопросам «Что делают?» | 1 | Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам «Что делают?», «Что делают?» Постановка вопросов к названиям действий. Подбор и запись 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос | Различают слова, обозначающ ие названия действий по вопросам «Что делают?» Подбирают названия действий к названиям предметов с помощью учителя. Записывают названия предметов и их действий после предварител ьного | Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Подбирают названия действий к названиям предметов. Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий. Записывают названия предметов и их действий |

| | | | | разбора | |
|----|---|---|--|---|--|
| 57 | Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» | 1 | Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам «Что делают?», «Что делают?» Подбор названий действий к вопросам (выбирая один вариант из двух предложенных) Составление и запись предложений по картинкам из слов, обозначающих названия предметов и слов, обозначающих названия действий | Различают слова, обозначающ ие названия действий по вопросам «Что делают?», «Что делают?» Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения с помощью учителя | Различают названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам Составляют и записывают предложения |
| 58 | Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделала?» | 1 | Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?» Умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных Подбор и запись названий действий к вопросам | Различают названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделала?» Ставят вопросы к словам действиям от слов предметов с помощью учителя. Подбирают и записывают названия предметов и их действий после предварител ьного | Различают названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделала?» Ставят вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам. Подбирают и записывают названия предметов и их действий. Находят в предложении названия действий и подчёркивают их |

| | | | разбора | |
|---|---|---|---|---|
| Различение названий действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала? Что делали?» | 1 | Различение названий действий по вопросам: «Что делал?», «Что делали?» Постановка вопросов к словам, обозначающим названия действий. Запись словарных слов (картинный словарный диктант) | Различают названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?» с помощью учителя. Ставят вопросы к словам действиям от слов предметов с помощью учителя. Записывают названия предметов и их действий после предварител ьного разбора. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем | Называют действие предмета. Различают названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делали?» Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Записывают названия предметов и их действий. Записывают словарные слова с помощью картинок |
| Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?» | 1 | Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам «Что делала? Что делали?» Постановка вопросов к названиям действий. Составление предложений | Различают слова, обозначающ ие названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?» Подбирают названия действий к названиям | Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делают? Что делают?» Подбирают названия действий к названиям предметов. Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, |
| | Различение названий действий по вопросам «Что делала?», «Что делала? Что делали?» | Различение названий 1 действий по вопросам «Что делал?» | различение названий действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала? Что делала? Что делала? Что делала? Что делали?» Постановка вопросов к словам, обозначающим названия действий. Запись словарных слов (картинный словарный диктант) Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?» Постановка вопросов к словам, обозначающим названия действий. Запись словарный диктант) | Различение названий действий по вопросам: «Что делал?», «Что делал? Что делал?» (Что делали?» Постаповка вопросов к словам, обозначающим названия действий. Запись словарный диктант) Различение названий действий действий. Запись словарный диктант) Различение названий действий действий. Запись словарный диктант) Различение названий действий. Запись словарный диктант) Различение названий действий. Запись словарный диктант) Различение названий действий по вопросы к словам действиям от слов предметов с помощью учителя. Записывают названия предметов и их действий после предварительного разбора. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем Различение названий действий по вопросам «Что делала? Что дел |

| | | | | помощью учителя. Составляют и записывают 1 предложени е по картинке после предварител ьного разбора | названия действий. Составляют и записывают 2-3 предложения по картинке |
|----|--|---|---|--|---|
| 61 | Различение названий действий по вопросам «Что сделает? Что сделают?» | 1 | Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? Умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных Подбор и запись названий действий к вопросам | Различают слова, обозначающ ие названия действий по вопросу «Что сделает? Что сделают?» Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложени я с помощью учителя | Различают названия действий по вопросам «Что сделает? Что сделают?» Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Подбирают названия действий к названия предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения |
| 62 | Постановка вопросов к названиям действий | 1 | Называние слов, обозначающих действие предмета. Подбор названий действий к выделенным названиям предметов. Нахождение в тексте названий предметов и их действий, постановка вопросов к названиям действий. | Называют действие предмета с опорой на картинку. Находят в тексте слова названия действий с опорой на вопрос. Ставят вопросы к названиям | Называют действие предмета. Подбирают названия действий к выделенным названиям предметов. Находят в тексте названия действий. Составляют и записывают предложения по предметным картинкам по |

| | | | Подбор и запись | действий с | образцу |
|-----|--------------------------|---|---------------------|--------------|-------------------|
| | | | вопросов к | опорой на | ооразцу |
| | | | названиям действий | картинки. | |
| | | | пазваниям денетвии | Записывают | |
| | | | | вопросы к | |
| | | | | названиям | |
| | | | | действий | |
| | | | | после | |
| | | | | предварител | |
| | | | | ьного | |
| | | | | разбора | |
| 63 | Постановка вопросов к | 1 | Называние слов, | Называют | Называют действие |
| 0.5 | названиям действий | 1 | обозначающих | действие | предмета. |
| | | | действие предмета. | предмета с | Подбирают |
| | | | Подбор названий | опорой на | названия действий |
| | | | действий к | картинку. | к вопросам, |
| | | | выделенным | Подбирают | выбирая один |
| | | | названиям | названия | вариант из двух |
| | | | предметов. | действий к | предложенных. |
| | | | Умение ставить | выделенным | Составляют и |
| | | | вопросы к | названиям | записывают 2-3 |
| | | | названиям действий | предметов. | предложения по |
| | | | и подбирать | Ставят | предметным |
| | | | названия действий к | вопросы к | картинкам по |
| | | | вопросам, выбирая | названиям | образцу |
| | | | один вариант из | действий с | |
| | | | двух предложенных. | опорой на | |
| | | | Составление и | картинки. | |
| | | | запись предложений | Составляют | |
| | | | по предметным | И | |
| | | | картинкам по | записывают | |
| | | | образцу | одно | |
| | | | | предложени | |
| | | | | е по | |
| | | | | предметной | |
| | | | | картинке, | |
| | | | | после | |
| | | | | предварител | |
| | | | | ьного | |
| | H 6 | | ** | разбора | |
| 64 | Подбор названий действий | 1 | Нахождение в тексте | Находят в | Называют действие |
| | к названиям предметов по | | слов обозначающих | тексте слова | предмета. |
| | вопросам | | названия предметов | обозначающ | Подбирают |
| | | | и действий. | ие названия | названия действий |
| | | | Подбор 1-2 названий | предметов и | к названиям |
| | | | действий к | действий. | предметов по |
| | | | названию предмета с | Подбирают | картинкам. |
| | | | опорой на вопрос. | названия | Составляют и |
| | | | Составление и | действий к | записывают |
| | | | запись предложений | названиям | предложения |
| | | | по картинкам из | предметов | |
| | | | слов, обозначающих | ПО | |

| <u> </u> | T | ı | | T | |
|----------|---|---|---------------------|-------------------------|--------------------|
| | | | названия предметов | картинкам. | |
| | | | и слов, | Составляют | |
| | | | обозначающих | И | |
| | | | названия действий | записывают | |
| | | | | предложени | |
| | | | | я с помощью | |
| | | | | учителя | |
| 65 | Контрольная работа по теме | 1 | Чтение и разбор | Повторяют | Повторяют |
| | «Подбор названий действий | | текста. | основные | основные правила. |
| | к названиям предметов по | | Беседа. | правила с | Пишут текст под |
| | вопросам» | | Повторение | опорой на | диктовку по |
| | 1 | | основных правил. | памятки. | заданной теме. |
| | | | Запись диктанта на | Списывают | Выполняют |
| | | | слух. | текст по | грамматическое |
| | | | Выполнение | теме. | задания: |
| | | | грамматического | Выполняют | подбирают 2 |
| | | | задания: | грамматичес | названия действия |
| | | | подбор 1-2 названий | кое задания: | к названию |
| | | | действий к | подбирают 1 | предмета. |
| | | | названию предмета. | название | Осуществляют |
| | | | Проверка работы | действия к | самоконтроль |
| | | | самостоятельно | названию | Camokomponi |
| | | | Самостоятельно | | |
| | | | | предмета по | |
| | | | | картинке. Осуществля | |
| | | | | ют | |
| | | | | | |
| | | | | самоконтрол | |
| 66 | Парранна признакар | 1 | Различение названия | ь Различают | Находят слова |
| 00 | Название признаков. | 1 | | | |
| | Определение признака | | предмета и его | название | признаки предмета. |
| | предмета по вопросам: «Какой? какая? какое? | | признака. | предмета и | Ставят вопрос к |
| | какие?» | | Угадывание | его | словам, |
| | какие!» | | предмета по данным | признака. | обозначающим |
| | | | признакам. | Находят | признаки предмета. |
| | | | Упражнения в | слова | Угадывают |
| | | | постановке вопросов | признаки | предметы по |
| | | | от названий | предмета. | данным признакам. |
| | | | предметов к словам | Ставят | Подбирают и |
| | | | признакам. | вопрос к | записывают слова- |
| | | | Подбор и запись | словам, | признаки к |
| | | | слов-признаков к | обозначающ | названиям |
| | | | названиям | им признаки | предметов |
| | | | предметов | предмета с | |
| | | | | опорой на | |
| | | | | памятку. | |
| | | | | Подбирают | |
| | | | | И | |
| | | | | записывают | |
| | | | | слова- | |
| | | | | признаки к | |
| | | | | названиям | |
| | | | | предметов с | |

| 67 | Определение признака предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?» | 1 | Различение названий предмета и его признака. Различение названий признаков по вопросам. Составление загадок о предмете, с подбором его характерных признаков | помощью учителя Различают название предмета и его признака. Находят слова признаки предмета. Ставят вопрос к словам, обозначающ им признаки предмета с | Различают названия признаков по вопросам. Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета. Угадывают предметы по данным признакам. Подбирают и записывают словапризнаки к названиям предметов. Составляют |
|----|---|---|--|---|--|
| | | | | памятку. Подбирают и записывают слова- признаки к названиям предметов с помощью учителя | загадки о предмете, подбирая его характерные признаки |
| 68 | Различение предметов по их признакам | 1 | Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов «арбуз». Составление предложений с данным словом. Различение названий предметов по их признакам. Запись текста, | Знакомятся со словарным словом «арбуз»., ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с | Знакомятся со словарным словом «арбуз», ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Упражняются в различении |

| | Т | | | | l v |
|-----|----------------------------|---|--------------------|--------------|--------------------|
| | | | обозначение | помощью | названий |
| | | | названия предметов | учителя. | предметов по их |
| | | | и их признаков. | Составляют | признакам. |
| | | | Комментированное | предложени | Находят слова |
| | | | письмо с | е с данным | признаки предмета. |
| | | | объяснением | словом с | Угадывают |
| | | | орфограмм в словах | опорой на | предмет по данным |
| | | | | картинки. | признакам. |
| | | | | Упражняютс | Определяют |
| | | | | ЯВ | названия признаков |
| | | | | различении | предметов по |
| | | | | названий | вопросам. |
| | | | | предметов | Записывают |
| | | | | по их | предложения, |
| | | | | признакам с | обозначают |
| | | | | помощью | названия предметов |
| | | | | учителя. | и их признаков по |
| | | | | Записывают | образцу |
| | | | | предложени | c op wordy |
| | | | | e, | |
| | | | | обозначают | |
| | | | | название | |
| | | | | предмета и | |
| | | | | его признаки | |
| | | | | по образцу | |
| 69 | Различение предметов по их | 1 | Различение | Различают | Различают |
| 0,5 | признакам | • | названий предметов | названия | названия предметов |
| | iipiisiiaka.w | | по их признакам. | предметов | по их признакам. |
| | | | Запись текста, | по их | Угадывают |
| | | | обозначение | признакам с | предмет по данным |
| | | | | помощью | признакам. |
| | | | названия предметов | | * |
| | | | и их признаков. | учителя. | Определяют |
| | | | Комментированное | Угадывают | названия признаков |
| | | | письмо с | предметы по | предметов по |
| | | | объяснением | данным | вопросам. |
| | | | орфограмм в словах | признакам. | Записывают текст, |
| | | | | Записывают | обозначают |
| | | | | предложени | названия предметов |
| | | | | e, | и их признаков |
| | | | | обозначают | |
| | | | | название | |
| | | | | предмета и | |
| | | | | его признаки | |
| | | | | по образцу | |
| | | | | | |

| 70 | T | | T T T | T T T | ** |
|----|-----------------------|---|---------------------|-------------|--------------------|
| 70 | Постановка вопросов к | 1 | Называние слов, | Называют | Называют признаки |
| | названиям признаков | | обозначающих | признаки | предмета. |
| | предмета | | признак предмета. | предмета с | Подбирают |
| | | | Упражнения в | опорой на | названия признаков |
| | | | постановке вопросов | картинку. | к выделенным |
| | | | к словам -признакам | Подбирают | названиям |
| | | | от слов-предметов. | названия | предметов. |
| | | | Составление | признаков к | Находят в тексте |
| | | | предложений по | выделенным | названия предметов |
| | | | предметным | названиям | и их признаков, |
| | | | картинкам по | предметов с | ставят вопросы к |
| | | | образцу | опорой на | названиям |
| | | | | картинку. | признаков. |
| | | | | Записывают | Составляют |
| | | | | словосочета | предложения по |
| | | | | ния с | предметным |
| | | | | помощью | картинкам по |
| | | | | учителя | образцу |
| 71 | Постановка вопросов к | 1 | Ознакомление со | Знакомятся | Знакомятся со |
| | названиям признаков | | словарным словом, | co | словарным словом |
| | предмета | | обозначение | словарным | «дорога», ставят |
| | | | ударения, указание | словом | ударение, |
| | | | количества слогов | «дорога», | указывают |
| | | | «дорога». | ставят | количество слогов, |
| | | | Составление | ударение, | выделяют трудную |
| | | | предложений с | указывают | букву. |
| | | | данным словом. | количество | Составляют |
| | | | Упражнения в | слогов, | предложение с |
| | | | постановке вопросов | выделяют | данным словом. |
| | | | к словам -признакам | трудную | Называют предмет |
| | | | от слов-предметов. | букву с | по его признакам. |
| | | | Нахождение и | помощью | Ставят вопросы к |
| | | | выписывание из | учителя. | названиям |
| | | | текста названий | Составляют | признаков |
| | | | предметов и их | предложени | предмета. |
| | | | признаков | е с данным | Находят и |
| | | | | словом с | выписывают из |
| | | | | опорой на | текста названия |
| | | | | картинки. | предметов и их |
| | | | | Называют | признаков |
| | | | | предмет по | Составляют и |
| | | | | его | записывают |
| | | | | признакам. | предложения по |
| | | | | Подбирают | предметным |
| | | | | названия | картинкам по |
| | | | | признаков к | образцу |
| | | | | выделенным | |
| | | | | названиям | |
| | | | | предметов с | |
| | | | | опорой на | |
| | | | | картинку. | |
| | | | | Составляют | |

| | | 1 | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | | | | И | |
| | | | | записывают | |
| | | | | предложени | |
| | | | | я по | |
| | | | | предметным | |
| | | | | картинкам с | |
| | | | | помощью | |
| | | | | учителя | |
| 72 | Выделение названий | 1 | Упражнения в | Называют | Называют признаки |
| | признаков предмета из | | подборе слов- | предмет по | предмета и предмет |
| | предложения | | признаков по | его | по его признакам. |
| | | | вопросам. | признакам с | Различают |
| | | | Упражнения в | помощью | предметы по их |
| | | | выделении названий | наводящих | признакам. |
| | | | признаков предмета | вопросов. | Упражняются в |
| | | | из предложения. | Упражняютс | выделении |
| | | | Нахождение и | ЯВ | названий признаков |
| | | | выписывание из | выделении и | предмета из |
| | | | текста названий | записи | предложения. |
| | | | предметов и их | названий | Находят и |
| | | | признаков | признаков | выписывают из |
| | | | | предмета в | текста названия |
| | | | | предложени | предметов и их |
| | | | | ис | признаки |
| | | | | помощью | |
| | | | | учителя | |
| | | | | | |
| 73 | Выделение названий | 1 | Выделение названий | Называют | Называют предмет |
| | признаков предмета из | | TIME TO THE OFFICE OF THE OFFI | THE OWN COTT TO | |
| | | | признаков предмета | предмет по | по его признакам. |
| | предложения. | | из предложения. | его | Выделяют названия |
| | | | из предложения. Запись текста, | _ | - |
| | предложения. | | из предложения. Запись текста, обозначение | его | Выделяют названия признаков предмета из |
| | предложения. Контрольное списывание по | | из предложения. Запись текста, обозначение названия предметов | его признакам с помощью наводящих | Выделяют названия признаков предмета из предложения. |
| | предложения. Контрольное списывание по | | из предложения. Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков. | его признакам с помощью наводящих вопросов. | Выделяют названия признаков предмета из предложения. Выполняют |
| | предложения. Контрольное списывание по | | из предложения. Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков. Списывание текста | его признакам с помощью наводящих | Выделяют названия признаков предмета из предложения. |
| | предложения. Контрольное списывание по | | из предложения. Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков. | его признакам с помощью наводящих вопросов. Выделяют названия | Выделяют названия признаков предмета из предложения. Выполняют |
| | предложения. Контрольное списывание по | | из предложения. Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков. Списывание текста | его признакам с помощью наводящих вопросов. Выделяют названия признаков | Выделяют названия признаков предмета из предложения. Выполняют списывание с |
| | предложения. Контрольное списывание по | | из предложения. Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков. Списывание текста | его признакам с помощью наводящих вопросов. Выделяют названия признаков предмета из | Выделяют названия признаков предмета из предложения. Выполняют списывание с |
| | предложения. Контрольное списывание по | | из предложения. Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков. Списывание текста | его признакам с помощью наводящих вопросов. Выделяют названия признаков предмета из предложени | Выделяют названия признаков предмета из предложения. Выполняют списывание с |
| | предложения. Контрольное списывание по | | из предложения. Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков. Списывание текста | его признакам с помощью наводящих вопросов. Выделяют названия признаков предмета из предложени я с помощью | Выделяют названия признаков предмета из предложения. Выполняют списывание с |
| | предложения. Контрольное списывание по | | из предложения. Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков. Списывание текста | его признакам с помощью наводящих вопросов. Выделяют названия признаков предмета из предложени я с помощью учителя. | Выделяют названия признаков предмета из предложения. Выполняют списывание с |
| | предложения. Контрольное списывание по | | из предложения. Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков. Списывание текста | его признакам с помощью наводящих вопросов. Выделяют названия признаков предмета из предложени я с помощью учителя. Выполняют | Выделяют названия признаков предмета из предложения. Выполняют списывание с |
| | предложения. Контрольное списывание по | | из предложения. Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков. Списывание текста | его признакам с помощью наводящих вопросов. Выделяют названия признаков предмета из предложени я с помощью учителя. Выполняют списывание | Выделяют названия признаков предмета из предложения. Выполняют списывание с |
| | предложения. Контрольное списывание по теме | | из предложения. Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков. Списывание текста без ошибок | его признакам с помощью наводящих вопросов. Выделяют названия признаков предмета из предложени я с помощью учителя. Выполняют списывание по образцу | Выделяют названия признаков предмета из предложения. Выполняют списывание с печатного текста |
| 74 | предложения. Контрольное списывание по теме Название предметов, | 1 | из предложения. Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков. Списывание текста без ошибок | его признакам с помощью наводящих вопросов. Выделяют названия признаков предмета из предложени я с помощью учителя. Выполняют списывание по образцу Называют | Выделяют названия признаков предмета из предложения. Выполняют списывание с печатного текста |
| 74 | предложения. Контрольное списывание по теме | 1 | из предложения. Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков. Списывание текста без ошибок Упражнения в различении | его признакам с помощью наводящих вопросов. Выделяют названия признаков предмета из предложени я с помощью учителя. Выполняют списывание по образцу Называют предметы по | Выделяют названия признаков предмета из предложения. Выполняют списывание с печатного текста Называют предмет по признакам. |
| 74 | предложения. Контрольное списывание по теме Название предметов, | 1 | из предложения. Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков. Списывание текста без ошибок Упражнения в различении названий предметов, | его признакам с помощью наводящих вопросов. Выделяют названия признаков предмета из предложени я с помощью учителя. Выполняют списывание по образцу Называют предметы по признакам. | Выделяют названия признаков предмета из предложения. Выполняют списывание с печатного текста Называют предмет по признакам. Называют признакам |
| 74 | предложения. Контрольное списывание по теме Название предметов, | 1 | из предложения. Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков. Списывание текста без ошибок Упражнения в различении названий предметов, названий признаков | его признакам с помощью наводящих вопросов. Выделяют названия признаков предмета из предложени я с помощью учителя. Выполняют списывание по образцу Называют предметы по признакам. Называют | Выделяют названия признаков предмета из предложения. Выполняют списывание с печатного текста Называют предмет по признакам. Называют признаки предмета. |
| 74 | предложения. Контрольное списывание по теме Название предметов, | 1 | из предложения. Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков. Списывание текста без ошибок Упражнения в различении названий предметов, названий признаков и названий их | его признакам с помощью наводящих вопросов. Выделяют названия признаков предмета из предложени я с помощью учителя. Выполняют списывание по образцу Называют предметы по признакам. Называют признаки | Выделяют названия признаков предмета из предложения. Выполняют списывание с печатного текста Называют предмет по признакам. Называют признаки предмета. Называют действие |
| 74 | предложения. Контрольное списывание по теме Название предметов, | 1 | из предложения. Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков. Списывание текста без ошибок Упражнения в различении названий предметов, названий признаков и названий их действий. | его признакам с помощью наводящих вопросов. Выделяют названия признаков предмета из предложени я с помощью учителя. Выполняют списывание по образцу Называют предметы по признакам. Называют признаки предмета. | Выделяют названия признаков предмета из предложения. Выполняют списывание с печатного текста Называют предмет по признакам. Называют признаки предмета. Называют действие предмета. |
| 74 | предложения. Контрольное списывание по теме Название предметов, | 1 | из предложения. Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков. Списывание текста без ошибок Упражнения в различении названий предметов, названий признаков и названий их | его признакам с помощью наводящих вопросов. Выделяют названия признаков предмета из предложени я с помощью учителя. Выполняют списывание по образцу Называют предметы по признакам. Называют признаки | Выделяют названия признаков предмета из предложения. Выполняют списывание с печатного текста Называют предмет по признакам. Называют признаки предмета. Называют действие |

| | T | ı | T | 1 | 1 |
|----|--|---|---|--|--|
| | | | к словам-признакам и действиям от слов-предметов | предмета. Ставят вопросы к словам- признакам и действиям от слов- предметов с помощью учителя. Записывают предложени я после предварител ьного разбора | предметов, действий, признаков предмета. Упражняются в постановке вопросов к словампризнакам и действиям от словпредметов. Записывают предложения в порядке следования схем |
| 75 | Название предметов, действий и признаков | 1 | Упражнения в различении названий предметов, названий признаков и названий их действий. Нахождение и выписывание из предложения и текста названий предметов, их действий и признаков | Называют предметы по признакам. Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Ставят вопросы к словампризнакам и действиям от словпредметов с помощью учителя. Выписываю т из предложени я названия предметов, их действий и признаков после предварител ьного разбора | Называют предмет по признакам. Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Различают названия предметов, действий, признаков предмета. Выписывают из предложения названия предметов, их действий и признаков |
| 76 | Предлоги. Предлоги В, НА, С, У, ИЗ | 1 | Знакомство с новыми предлогами В, НА, С, У, ИЗ. Наблюдение за их написанием в | Знакомятся с предлогами В, НА, С, У, ИЗ. Наблюдают | Знакомятся с предлогами В, НА, С, У, ИЗ. Делают вывод о предлоге, как |
| | | | разных | за их | отдельном слове. |

| | | | словосочетаниях. Вывод о предлоге, как отдельном слове. Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями | написанием в разных словосочета ниях. Отрабатыва ют умение подбирать нужный предлог для связи слов в словосочета нии с помощью учителя. Упражняются в | Отрабатывают умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Составляют и записывают разные по смыслу предложения с одним и тем же предлогом |
|----|------------------------------------|---|--|---|--|
| 77 | Предлоги. Предлоги В, НА, С, У, ИЗ | 1 | Закрепление правила написания предлогов. Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями. Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога | правописани и предлогов на письме Упражняютс я в правильном использован ии предлогов В, НА, С, У, ИЗ в речи с опорой на картинки. Записывают и выделяют предлоги В, НА, С, У, ИЗ в словосочета ниях после предварител ьного | Упражняются в правильном использовании предлогов: В, НА, С, У, ИЗ в речи. Находят и выделяют предлог В, НА, С, У, ИЗ в тексте. Подбирают и записывают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении |
| 78 | Предлоги К, ПО со словами | 1 | Закрепление правила написания предлогов. Наблюдение за их написанием в разных словосочетаниях Упражнения в правильном использовании предлогов К, ПО в | разбора Упражняются в правильном использовании предлогов К, ПО в речи с опорой на картинки. Находят и выделяют | Упражняются в правильном использовании предлогов: К, ПО в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлоги К, ПО в тексте. Составляют и |

| r | <u></u> | | | T | |
|----------|-----------------------|---|--|--|--|
| | | | речи при | предлоги К, | записывают разные |
| | | | построении и записи | ПО в | по смыслу |
| | | | предложений | словосочета | предложения с |
| | | | _ | ниях. | одним и тем же |
| | | | | Записывают | предлогом |
| | | | | и выделяют | 1 / / |
| | | | | предлоги К, | |
| | | | | ПО | |
| | | | | В | |
| | | | | словосочета | |
| | | | | ниях после | |
| | | | | | |
| | | | | предварител ьного | |
| | | | | | |
| | | | | разбора | |
| 70 | П СТ | 1 | V 7 | \\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\ | V 7 |
| 79 | Предлог ОТ со словами | 1 | Упражнения в | Упражняютс | Упражняются в |
| | | | правильном | ЯВ | правильном |
| | | | использовании | правильном | использовании |
| | | | предлога ОТ в речи | использован | предлога ОТ в речи |
| | | | при построении | ии предлога | при построении |
| | | | предложений. | ОТ в речи, | предложений. |
| | | | Подбор | при | Находят и |
| | | | пропущенного | построении | выделяют предлог |
| | | | предлога к слову по | словосочета | ОТ в тексте. |
| | | | смыслу. | ний с | Составляют и |
| | | | Составление и | опорой на | записывают |
| | | | запись предложений | картинки. | предложения с |
| | | | с предлогом ОТ | Находят и | предлогом ОТ |
| | | | | выделяют | |
| | | | | предлог ОТ | |
| | | | | B | |
| | | | | предложени | |
| | | | | и. | |
| | | | | Составляют | |
| | | | | И | |
| | | | | | |
| | | | | записывают | |
| | | | | предложени | |
| | | | | ес | |
| | | | | предлогом | |
| | | | | ОТ после | |
| | | | | предварител | |
| | | | | ьного | |
| 0.7 | | | | разбора | |
| 80 | Предлоги НАД, ПОД со | 1 | Упражнения в | Упражняютс | Упражняются в |
| | словами | | правильном | ЯВ | правильном |
| | | | использовании | правильном | использовании |
| | | | предлогов НАД, | использован | предлогов НАД, |
| | | | ПОД в речи при | ии | ПОД в речи при |
| | | | построении | предлогов | построении |
| | | | _ | _ | - |
| | | | | | |
| | | | пропущенного | построении | НАД, ПОД в |
| | | | предлогов НАД, ПОД в речи при построении предложений. Подбор | использован ии предлогов НАД, ПОД в речи при | предлогов НАД, ПОД в речи при построении предложений. Находят предлоги |

| | _ | | | 1 | |
|----|----------------------|---|----------------------------|------------------------|-----------------------------|
| | | | предлога к слову по | словосочета | тексте. |
| | | | смыслу. | ний, с | Подбирают |
| | | | Составление и | опорой на | нужный предлог |
| | | | запись предложений | картинки. | для связи слов в |
| | | | с предлогами НАД, | Находят | словосочетании |
| | | | ПОД | предлоги | или предложении |
| | | | | НАД, ПОД в | |
| | | | | предложени | |
| | | | | И. | |
| | | | | Составляют | |
| | | | | И | |
| | | | | записывают | |
| | | | | предложени | |
| | | | | яс | |
| | | | | предлогами | |
| | | | | НАД, ПОД | |
| | | | | после | |
| | | | | предварител | |
| | | | | ьного | |
| | | | | разбора | |
| 81 | Предлог О со словами | 1 | Ознакомление со | Знакомятся | Знакомятся со |
| | | | словарным словом: | co | словарным словом |
| | | | погода, обозначение | словарным | «погода», ставят |
| | | | ударения, указание | словом | ударение, |
| | | | количества слогов, | «погода», | указывают |
| | | | выделение трудной | ставят | количество слогов, |
| | | | буквы. | ударение, | выделяют трудную |
| | | | Составление | указывают | букву. |
| | | | предложений с | количество | Составляют |
| | | | данным словом. | слогов, | предложение с |
| | | | Закрепление | выделяют | данным словом. |
| | | | _ | | Упражняются в |
| | | | правила написания | трудную букву с | |
| | | | предлогов. Упражнения в | • | правильном использовании |
| | | | - | помощью | предлога: О в речи |
| | | | правильном | учителя. Составляют | |
| | | | использовании и | | при построении предложений. |
| | | | записи предлога О в | предложени | |
| | | | речи при | е с данным | Находят предлог О |
| | | | построении | словом по | В тексте. |
| | | | предложений | опорным | Составляют и |
| | | | | картинкам. | записывают |
| | | | | Упражняютс | предложения с |
| | | | | ЯВ | предлогом О |
| | | | | правильном | |
| | | | | использован | |
| | | | | ии предлога | |
| | | | | О в речи при | |
| | | | | построении | |
| | | | | словосочета | |
| | | | | ний, с | |
| | | | | опорой на | |
| | | | | картинки. | |

| | | | | T.T. | |
|----|--|---|--|---|--|
| 82 | Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами | 1 | Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога | Находят предлог О в предложени и. Составляют и записывают предложени е с предлогом О после предварител ьного разбора Выделяют предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О в предложени и с помощью учителя. Упражняются в правописани и предлогов на письме. Записывают сочетания слов с пропущенны ми предлогами после предварител ьного разбора | Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из предложения. Закрепляют правило правописания предлогов на письме. Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами. Составляют и записывают предложения с данными словосочетаниями |
| 83 | Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами | 1 | Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями. Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога. Изменение формы | Находят предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О в предложени и с помощью учителя. Упражняются в правописани и предлогов | Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из предложения. Закрепляют правило правописания предлогов на письме. Записывают сочетания слов с пропущенными |

| | | | T | 1 | <u></u> |
|----|--|-------|--|---|---|
| | | | слова в предложении в зависимости от предлога | на письме. Читают и записывают предложени я с подбором подходящег о по смыслу предлога с помощью учителя | предлогами, составляют предложения со словосочетаниями. Изменяют формы слова в предложении в зависимости от предлога |
| 84 | Проверочная работа по теме: «Предлоги» | 1 | Повторение основных правил. Выполнение тестового задания | Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют тестовые задания с опорой на памятки | Повторяют основные правила. Выполняют тестовые задания. Осуществляют самоконтроль |
| | | Предл | пожение – 12 часов | | |
| 85 | Выделение предложения из текста | 1 | Выделение из текста предложений на заданную тему. Составление текста из данных предложений с опорой на сюжетные картинки. Списывание предложений из текста | Повторяют правила записи предложени я с опорой на памятку. Подбирают предложени я к картинкам. Списывают предложени я из текста после предварител ьного разбора | Повторяют правила записи предложения. Выделяют из текста предложение на заданную тему. Составляют текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки. Списывают 2-3 предложения из текста |
| 86 | Выделение предложения из текста | 1 | Повторение правил о порядке и связи слов в предложении. Выборочное списывание предложений, выделение в них названий предметов | Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложени и с опорой на памятку. Подбирают предложени я к | Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении. Выделяют из текста предложение на заданную тему. Правильно оформляют |

| | | | | картинкам. | предложение. |
|----|---------------------------|---|--------------------|-------------|--------------------|
| | | | | Списывают | Подбирают |
| | | | | предложени | предложения к |
| | | | | я из текста | картинкам и |
| | | | | после | записывают их, |
| | | | | предварител | выделяют в них |
| | | | | ьного | названия предметов |
| | | | | разбора, | 1 77 |
| | | | | выделяют в | |
| | | | | них | |
| | | | | названия | |
| | | | | | |
| | | | | предметов с | |
| | | | | помощью | |
| 07 | Пости | 1 | D., | учителя | Партанатап |
| 87 | Предложение законченное и | 1 | Различение | Повторяют | Повторяют правила |
| | незаконченное | | предложений | правила | записи |
| | | | законченного и | записи | предложения. |
| | | | незаконченного. | предложени | Различают |
| | | | Умение заканчивать | Я. | предложение |
| | | | предложение по- | Различают | законченное и |
| | | | разному, опираясь | предложени | незаконченное. |
| | | | на предметные | e | Находят в тексте |
| | | | картинки | законченное | незаконченные |
| | | | | И | предложения. |
| | | | | незаконченн | Заканчивают |
| | | | | oe. | предложения |
| | | | | Находят в | подходящими по |
| | | | | тексте | смыслу словами. |
| | | | | незаконченн | Записывают |
| | | | | ые | предложения в |
| | | | | предложени | тетрадь |
| | | | | я с помощью | 101puigs |
| | | | | учителя. | |
| | | | | Дополняют | |
| | | | | и | |
| | | | | | |
| | | | | записывают | |
| | | | | предложени | |
| | | | | я с опорой | |
| 00 | Портови | 1 | 0 | на картинку | 2 |
| 88 | Предложение законченное и | 1 | Ознакомление со | Знакомятся | Знакомятся со |
| | незаконченное | | словарными | co | словарными |
| | | | словами: неделя, | словарными | словами: неделя, |
| | | | месяц, обозначение | словами: | месяц, ставят |
| | | | ударения, указание | неделя, | ударение, |
| | | | количества слогов, | месяц, | указывают |
| | | | выделение трудной | ставят | количество слогов, |
| | | | буквы. | ударение, | выделяют трудную |
| | | | Составление | указывают | букву. |
| | | | предложений с | количество | Составляют |
| | | | данными словами. | слогов, | предложения с |
| | | | Умение заканчивать | выделяют | данными словами. |
| | | | предложение по- | трудную | Повторяют правила |

| | | 1 | | T | |
|----|-----------------|---|---|--|---|
| | | | разному, опираясь | букву с | записи |
| | | | на предметные | помощью | предложения. |
| | | | картинки | учителя. | Находят в тексте |
| | | | | Составляют | незаконченные |
| | | | | предложени | предложения. |
| | | | | я с данными | Заканчивают |
| | | | | словами по | предложение по- |
| | | | | опорным | разному. |
| | | | | картинкам. | Записывают |
| | | | | - | |
| | | | | Повторяют | предложения в |
| | | | | правила | тетрадь |
| | | | | записи | |
| | | | | предложени | |
| | | | | я. | |
| | | | | Различают | |
| | | | | предложени | |
| | | | | e | |
| | | | | законченное | |
| | | | | И | |
| | | | | незаконченн | |
| | | | | oe. | |
| | | | | Дополняют | |
| | | | | и | |
| | | | | записывают | |
| | | | | предложени | |
| | | | | я с опорой | |
| | | | | на картинку | |
| 89 | Распространение | 1 | Сравнение | Повторяют | Повторяют правила |
| | предложений | 1 | предложений | правила | записи |
| | предложении | | (нераспространённо | записи | |
| | | | е и | | предложения. Сравнивают |
| | | | | предложени | |
| | | | распространённое) | Я. | предложение |
| | | | без использования | Отрабатыва | нераспространённо |
| | | | терминов. | ют правила | еи |
| | | | Отработка умения | записи | распространённое |
| | | | распространять | предложени | (без использования |
| | | | предложения с | Я. | терминов). |
| | | | помощью | Дополняют | Распространяют и |
| | | | предметных | И | записывают |
| | | | картинок, вопросов | записывают | предложения с |
| | | | и схем | предложени | помощью |
| | | | предложений, | Я | предметных |
| | | | используя приём | подходящим | картинок, вопросов |
| | | | постепенного | и по смыслу | и схем |
| | | | | | |
| | | | ступенчатого | словами по | |
| | | | ступенчатого распространения | словами по | предложений, |
| | | | распространения | словами по опорным | предложений, используя приём |
| | | | распространения предложения (под | словами по опорным картинкам, с | предложений, используя приём постепенного |
| | | | распространения предложения (под руководством | словами по опорным картинкам, с помощью | предложений, используя приём постепенного ступенчатого |
| | | | распространения предложения (под | словами по опорным картинкам, с | предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения |
| | | | распространения предложения (под руководством | словами по опорным картинкам, с помощью | предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под |
| | | | распространения предложения (под руководством | словами по опорным картинкам, с помощью | предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения |

| 90 | Распространение | 1 | Отработка умения | Повторяют | Повторяют правила |
|----|---------------------|---|---------------------|--------------|--------------------|
| | предложений | 1 | распространять | основные | записи |
| | | | предложения с | правила с | предложения. |
| | | | помощью | опорой на | Распространяют и |
| | | | предметных | памятки. | записывают |
| | | | картинок, вопросов | Выполняют | предложения с |
| | | | и схем | списывание | помощью |
| | | | предложений, | по образцу с | предметных |
| | | | используя приём | помощью | картинок, вопросов |
| | | | постепенного | учителя. | и схем |
| | | | ступенчатого | Знакомятся | предложений, |
| | | | распространения | co | используя приём |
| | | | предложения (под | словарным | постепенного |
| | | | руководством | словом: | ступенчатого |
| | | | учителя). | завтра, | распространения |
| | | | Ознакомление со | ставят | предложения (под |
| | | | словарным словом: | ударение, | руководством |
| | | | завтра, обозначение | указывают | учителя). |
| | | | ударения, указание | количество | Знакомятся со |
| | | | количества слогов, | слогов, | словарным словом: |
| | | | выделение трудной | выделяют | завтра, ставят |
| | | | буквы. | трудную | ударение, |
| | | | Составление | букву с | указывают |
| | | | предложения с | помощью | количество слогов, |
| | | | данным словом. | учителя. | выделяют трудную |
| | | | Aministra one serie | Составляют | букву. |
| | | | | предложени | Составляют |
| | | | | е с данным | предложения с |
| | | | | словам по | данным словом |
| | | | | опорным | |
| | | | | картинкам | |
| | | | | F | |
| 91 | Слова в предложении | 1 | Упражнения в | Расставляют | Расставляют |
| | | | умении правильно | порядок | порядок слов в |
| | | | расставлять порядок | слов в | предложении. |
| | | | слов в предложении. | предложени | Комментированное |
| | | | Комментированное | ис | письмо: |
| | | | письмо с | помощью | пишут |
| | | | соблюдением | наводящих | предложение с |
| | | | правил записи | вопросов. | соблюдением |
| | | | предложения | Комментиро | правил записи |
| | | | | ванное | |
| | | | | письмо: | |
| | | | | списывают | |
| | | | | предложени | |
| | | | | яс | |
| | | | | соблюдение | |
| | | | | м правил | |
| | | | | записи после | |
| | | | | предварител | |
| | | | | ьного | |
| | | | | разбора | |

| 02 | Попанок анов з | 1 | Duarria Hachina | Портоватов | Порторянст учести |
|----|----------------|---|--------------------|--------------|-------------------|
| 92 | Порядок слов в | 1 | Знание правила | Повторяют | Повторяют правила |
| | предложении | | оформления и | правила | записи |
| | | | записи слов в | записи | предложения. |
| | | | предложении. | предложени | Отвечают на |
| | | | Нахождение и | Я. | вопросы. |
| | | | запись предложений | Упражняютс | Восстанавливают |
| | | | с нарушенным | я в умении | нарушенный |
| | | | порядком слов | правильно | порядок слов в |
| | | | | расставлять | предложении. |
| | | | | порядок | Пишут |
| | | | | слов в | предложение с |
| | | | | предложени | соблюдением |
| | | | | И. | правил записи |
| | | | | Пишут | |
| | | | | предложени | |
| | | | | яс | |
| | | | | соблюдение | |
| | | | | м правил | |
| | | | | записи после | |
| | | | | предварител | |
| | | | | ьного | |
| | | | | разбора | |
| 93 | Порядок слов в | 1 | Составление | Составляют | Составляют и |
| | предложении | | предложений по | И | записывают |
| | | | сюжетным | записывают | предложения. |
| | | | картинкам. | предложени | Выделяют |
| | | | Восстановление | я по | предложение из |
| | | | порядка слов в | сюжетным | текста. |
| | | | предложении | картинкам. | Делят текст на |
| | | | | Восстанавли | предложения. |
| | | | | вают | Восстанавливают |
| | | | | нарушенный | нарушенный |
| | | | | порядок | порядок слов в |
| | | | | слов в | предложении и |
| | | | | предложени | записывают |
| | | | | ис | предложение с |
| | | | | помощью | соблюдением |
| | | | | наводящих | правил записи |
| | | | | вопросов. | 1 |
| | | | | Записывают | |
| | | | | предложени | |
| | | | | я после | |
| | | | | предварител | |
| | | | | ьного | |
| | | | | разбора | |
| | | | | pasoopa | |

| 94 | Составление предложений | 1 | Составление предложений и восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок. Завершение начатого предложения по предметной картинке | Повторяют правила записи предложени я. Составляют предложени я по сюжетным картинкам. Устанавлива ют порядок слов в предложени и с помощью наводящих вопросов. Завершают начатое предложени е по предметной картинке и записывают предложени е после предварительного разбора | Повторяют правила записи предложения. Составляют предложения по сюжетным картинкам. Отвечают на вопросы. Завершают начатое предложение по предметной картинке и записывают предложение |
|----|---|---|--|---|--|
| 95 | Составление предложений | 1 | Составление предложений с данным словом. Завершение предложений по смыслу. Развитие умения вставлять в слова пропущенные буквы и записывать предложение | Заканчивают предложени я по смыслу с опорой на картинки. Вставляют в слова пропущенны е буквы и записывают предложени е с помощью учителя | Заканчивают предложения по смыслу. Вставляют в слова пропущенные буквы и записывают предложение |
| 96 | Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание) | 1 | Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического | Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст по теме. Выполняют | Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматического задания: составляют |

| | | | задания: составить предложение из данных слов. Проверка работы самостоятельно | грамматичес кого задания: составляют предложени е из данных слов с помощью учителя. Осуществля | предложение из данных слов. Осуществляют самоконтроль |
|----|-------------------------------------|---|---|---|---|
| | | | | ют самоконтрол | |
| | | | | Ь | |
| | | 1 | торение– 6 часов | | |
| 97 | Слово. Правила правописания в слове | 1 | Умение называть предметы словом. Умение правильно записывать предложение и составлять его схему. Умение определять количество предложений в тексте. Умение объяснять правописание слов с пропущенной буквой | Называют предметы словом. Составляют и записывают предложени я по вопросам с помощью учителя. Определяют количество предложени й в тексте с помощью учителя | Называют предметы словом. Подбирают обобщающие слова к предметам. Составляют и записывают предложения. Составляют схемы предложений. Определяют количество предложений в тексте |
| 98 | Название предметов и признаков | 1 | Умение согласовывать слова – предметы со словами – признаками. Умение ставить вопрос к словам, обозначающим названия признаков. Умение правильно записывать предложение и составлять его схему, находить названия предметов и признаков | Называют предметы словом. Различают названия предметов и признаков по вопросам с помощью учителя. Ставят вопрос к словам, обозначающ им названия признаков с помощью учителя. Составляют и записывают | Называют предметы словом. Различают названия предметов и признаков по вопросам. Ставят вопрос к словам, обозначающим названия признаков. Согласовывают слова — предметы со словами — признаками. Составляют и записывают предложение с двумя словосочетаниями |

| | 1 | | T | | |
|-----|-------------------|---|-------------------------------|-------------------|-------------------|
| | | | | предложени | |
| | | | | я с помощью | |
| | | | | учителя | |
| 99 | Названия действий | 1 | Умение находить в | Находят в | Различают |
| | | | тексте слова, | тексте слова, | названия действий |
| | | | обозначающие | обозначающ | по вопросам. |
| | | | названия действий. | ие названия | Ставят вопросы к |
| | | | Умение правильно | действий по | названиям |
| | | | согласовывать | заданным | действий и |
| | | | слова, | картинкам. | подбирают |
| | | | обозначающие | Ставят | названия действий |
| | | | действия, со | вопрос к | к вопросам, |
| | | | словами, | словам, | выбирая один |
| | | | обозначающими | обозначающ | вариант из двух |
| | | | предметы | им названия | предложенных. |
| | | | inp ognio i bi | действий с | Записывают |
| | | | | помощью | предложение и |
| | | | | учителя. | составляют его |
| | | | | Записывают | схему |
| | | | | текст по | CACMY |
| | | | | серии | |
| | | | | картинок | |
| | | | | после | |
| | | | | | |
| | | | | предварител ьного | |
| | | | | разбора | |
| 100 | Названия действий | 1 | Varanta vara vara | Находят в | Различают |
| 100 | пазвания деиствии | 1 | Умение находить в | | |
| | | | тексте слова, обозначающие | тексте слова, | названия действий |
| | | | ' | обозначающ | по вопросам. |
| | | | названия действий. | ие названия | Ставят вопросы к |
| | | | Умение правильно | действий по | названиям |
| | | | записывать | заданным | действий и |
| | | | предложение и | картинкам. | подбирают |
| | | | составлять его | Ставят | названия действий |
| | | | схему, находить | вопрос к | к вопросам, |
| | | | названия действий | словам, | выбирая один |
| | | | | обозначающ | вариант из двух |
| | | | | им названия | предложенных. |
| | | | | действий с | Находят в |
| | | | | помощью | предложении слова |
| | | | | учителя. | названия действий |
| | | | | Записывают | и подчеркивают их |
| | | | | текст после | |
| | | | | предварител | |
| | | | | ьного | |
| | | | | разбора | |

| 401 | T T | | ** | | ** |
|-----|-------------|---|---|--|---|
| 101 | Предложение | 1 | Умение находить предложения в тексте, составлять предложения из слов, составлять схемы предложений. Умение составлять предложения по сюжетной картинке | Повторяют правило написания предложени я. Находят предложени я в тексте с помощью учителя. Составляют предложени я из слов по предметной картинке. Составляют схемы предложени й с помощью учителя | Находят границы предложений в тексте и записывают. Составляют и записывают предложения. Составляют схемы предложений. Оценивают свои действия при выполнении задания |
| 102 | Предложение | 1 | Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Дополнение предложений словами. Упражнения в составлении и записи предложения по рисунку, данному началу и опорным словам | Закрепляют правила оформления предложени я в письменной речи. Дополняют предложени я словами, | Правильно оформляют предложения в письменной речи. Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу. Составляют предложения по рисунку, данному началу и опорным словам. Записывают предложения |

4 класс

| Mo | Тама прациата | (ол-во часов | Программное | Дифференциация видов деятельности обучающихся | | | | | | |
|----|---|-----------------|--|---|---|--|--|--|--|--|
| № | Тема предмета | Кол-во | содержание | Минимальный уровень | Достаточный уровень | | | | | |
| | Повторение - 8 часов | | | | | | | | | |
| 1 | Предложение. Выделение его из текста | 1 | Различение набора слов и предложения. Определение количества предложений в тексте. Повторение и закрепление правил записи предложения. Выделение границ предложения в тексте. Запись предложений в тетрадь | Отвечают на вопросы. Составляют предложения по сюжетной (предметной) картинке с помощью наводящих вопросов учителя. Определяют количество предложений в тексте после предварительног о разбора. Списывают предложения | твечают на вопросы. Составляют грамматически правильно оформленные предложения по сюжетной (предметной) картинке. Находят границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения. Определяют количество предложений в тексте. Записывают предложения в тетрадь | | | | | |
| 2 | Предложение законченное и незаконченное | 1 | Минутка чистописания. Законченное и незаконченное предложение; завершение предложений с помощью картинки. Запись предложений в тетрадь | Читают правила оформления предложения. Находят в тексте законченное предложение. Составляют законченное предложения, используя картинки. Списывают предложения | Закрепляют правила оформления предложения. Различают предложение законченное и незаконченное. Составляют законченное предложения, используя картинки и слова. Записывают предложения в тетрадь | | | | | |
| 3 | Завершение начатого предложения | 1 | Минутка чистописания. Упражнения в | Читают правила оформления | Закрепляют правила | | | | | |

| | | | завершении начатого предложения подходящими по смыслу словами. Запись предложений | предложения. Составляют начатое предложение из слов. Списывают предложения в тетрадь | оформления предложения. Умеют заканчивать мысль в предложениях с опорой на сюжетную картинку. |
|---|--|---|--|--|--|
| 4 | Предложение и его схема. Распространение предложений | 1 | Повторение правил оформления предложений в | Называют правила оформления | Записывают предложения Называют правила оформления |
| | | | письменной речи. Различение распространённого и нераспространённого предложений; распространять предложения с помощью схемы. Повторение правил построения схемы предложения. Списывание предложений с печатного текста | предложения с опорой на наглядность. Различают распространённо е и нераспространён ное предложения. Строят схему предложения с помощью учителя. Списывают предложения с печатного текста | предложения. Сравнивают предложения нераспространё нное и распространён ное (без использования терминов). Распространяю т предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем. Чертят схему предложения. Списывают предложения с печатного текста |
| 5 | Порядок слов в предложении | 1 | Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении; восстановлении нарушенного порядка слов в предложении. Повторение правил | Называют правила оформления предложения с опорой на наглядность. Восстанавливаю т нарушенный | Называют правила оформления предложения. Восстанавлива ют нарушенный порядок слов в |
| | | | оформления предложений в письменной речи. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения | порядок слов в предложении. Записывают предложения по образцу. Выполняют комментированн ое письмо с | предложении. Обсуждают варианты выполнения предложенного задания. Выполняют комментирован |

| | | | | соблюдением правил записи предложения с | ное письмо с соблюдением правил записи |
|---|--|---|--|--|--|
| 6 | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков | 1 | Упражнения в согласовании слов-признаков со словами действиями и предметами. Списывание предложений с печатного текста, с соблюдением правила написания предложения. Нахождение и обозначение в предложении слов предметов, действий и признаков | опорой на схему Называют правила оформления предложения с опорой на наглядность. Находят и выделяют в предложении названия предметов, действий и признаков. Списывают предложения с печатного текста | предложения Называют правила оформления предложения. Находят и выделяют в предложении названия предметов, действий и признаков. Составляют разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков, и распространяю т получившиеся предложения другими словами |
| 7 | Составление предложений по сюжетной картинке | 1 | Расстановка предложений по порядку следования картинок. Упражнения в составлении предложения в последовательности изображения событий на картинках | Называют правила оформления предложения. Составляют предложения из слов по сюжетной картинке. Списывают предложения с печатного текста | Называют правила оформления предложения. Составляют разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков. Распространяю т предложения словами с использование м сюжетной картинки. Выполняют расстановку предложений |

| 8 | Составление предложений по предметной картинке | 1 | Минутки чистописания. Упражнения в дополнении предложений по картинкам. Упражнения в составлении предложения по картинкам. Упражнения в составлении предложения в составлении | Называют правила оформления предложения. Составляют предложения по предметной картинке. Распространяют предложения словами по предметной картинке. | по порядку следования картинок Называют правила оформления предложения. Составляют разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков. |
|---|--|--------|---|--|---|
| | | | из слов, данных в нужной форме вразбивку. Запись предложений в тетради | Списывают предложения с печатного текста | Распространяю т предложения словами по предметной картинке. Упражняются в составлении предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку |
| | Зву | ки и (| буквы – 42 часа | | |
| 9 | Алфавит. Расположение слов по алфавиту | 1 | Порядок букв в русском алфавите. Упражнение в правильном чтении букв алфавита. Упражнения в расположение слов в алфавитном порядке. Запись слов в алфавитном порядке | Различают звуки и буквы. Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке. Записывают слова в алфавитном порядке с опорой на картинный алфавит | Правильно называют порядок букв в алфавите. Пользуются орфографическ им словарём, чтобы расположить слова в алфавитном порядке. Находят ошибки в расположении слов по алфавиту. Записывают слова в алфавитном порядке |

| 10 | Γ | 1 | V | D | D |
|----|----------------------------|---|----------------------------|------------------|-----------------|
| 10 | Гласные и согласные звуки. | 1 | Упражнения на | Различают | Различают |
| | Гласные звуки и буквы. | | обозначение звуков с | гласные и | гласные и |
| | Соотнесение количества | | помощью букв. | согласные звуки | согласные |
| | гласных звуков и слогов в | | Произношение гласных и | и буквы на слух. | звуки и буквы. |
| | слове | | согласных звуков, их | Выделяют | Определяют |
| | | | различие. | гласные и | роль гласных в |
| | | | Выделение в словах | согласные звуки | образовании |
| | | | гласных и согласных | в словах с | слогов. |
| | | | звуков. | опорой на схемы | Делят слова на |
| | | | Запись слов в тетрадь, | звукового | слоги и |
| | | | деление слов на слоги, | анализа слова. | выделяют |
| | | | выделение гласных | Называют буквы | гласные. |
| | | | | алфавита с | Записывают |
| | | | | опорой на | слова в тетрадь |
| | | | | дидактический | |
| | | | | материал. | |
| | | | | Делят слова на | |
| | | | | слоги с | |
| | | | | помощью | |
| | | | | учителя. | |
| | | | | Записывают | |
| | | | | слова в тетрадь | |
| 11 | Ударные и безударные | 1 | Минутка чистописания. | Выделяют | Выделяют |
| | гласные. | | Знакомство с правилом | голосом | голосом |
| | Различение ударных и | | одного ударного гласного | ударный | ударный |
| | безударных гласных | | в слове. Упражнения в | гласный в слове. | гласный звук в |
| | | | выделении ударного | Различают | слове. |
| | | | гласного звука голосом. | ударные и | Различают |
| | | | Упражнения в | безударные | ударные и |
| | | | определении ударных и | гласные звуки с | безударные |
| | | | безударных слогов. | помощью | гласные. |
| | | | Запись в тетрадь слов - | учителя. | Наблюдают за |
| | | | родственников, | Называют | соотнесением |
| | | | расстановка ударений, | безударные | звука и буквы |
| | | | выделение безударных | гласные звуки. | под ударением |
| | | | гласных. | Записывают | И |
| | | | Чтение текста и запись его | слова- | несоответствие |
| | | | в тетрадь. | родственники в | м в безударном |
| | | | | тетрадь, | положении. |
| | | | | расставляют | Записывают |
| | | | | ударения и | слова- |
| | | | | выделяют | родственники в |
| | | | | безударные | тетрадь, |
| | | | | гласные с | расставляют |
| | | | | помощью | ударения и |
| | | | | учителя. Читают | выделяют |
| | | | | текст с опорой | безударные |
| | | | | на картинки | гласные. |
| | | | | Записывают его | Читают текст и |
| | | | | в тетрадь и | записывают его |
| | | | | подбирают слова | в тетрадь, |
| | | | | к схемам с | подбирают |

| | | | | помощью | слова к схемам |
|----|--|---|---|---------------------------------|-------------------|
| | | | | учителя | |
| 12 | Правописание безударных | 1 | Минутка чистописания. | Выделяют | Правильно |
| | гласных. | | Наблюдение за гласными | голосом | ставят |
| | Одинаковое написание | | в слове в ударной и | ударный | ударение в |
| | гласных в ударной и | | безударной позициях. | гласный в слове. | словах. |
| | безударной позиции | | Запись слов в тетрадь, | Правильно | Наблюдают за |
| | | | выделение гласных | ставят ударение | гласными в |
| | | | красным цветом, | в словах с | слове в |
| | | | постановка ударения | помощью | ударной и |
| | | | | опорных схем. | безударной |
| | | | | Записывают | позициях. |
| | | | | слова в тетрадь, | Сравнивают |
| | | | | выделяют | произношение |
| | | | | ударную | и обозначение |
| | | | | гласную с | на письме |
| | | | | помощью | ударных и |
| | | | | учителя | безударных |
| | | | | | гласных |
| | | | | | звуков. |
| | | | | | Записывают |
| | | | | | слова в |
| | | | | | тетрадь, |
| | | | | | выделяют |
| | | | | | ударную |
| 12 | Oww. | 1 | Management | С поможим | гласную |
| 13 | Одинаковое написание | 1 | Минутка чистописания. | С помощью | Выделяют |
| | гласных в ударной и безударной позиции | | Соотнесение звука и | учителя | голосом |
| | оезударной позиции | | буквы под ударением и несоответствием в | ТОКНІСОПІВ | ударный гласный в |
| | | | безударной позиции; | правильную постановку | слове. |
| | | | проверка безударной | | Сравнивают |
| | | | проверка осзударной гласной в слове; | ударения в словах. | произношение |
| | | | правильная постановка | Подбирают | и обозначение |
| | | | ударения в словах | проверочные | на письме |
| | | | ударения в словах | слова с опорой | ударных и |
| | | | | на картинку. | безударных |
| | | | | Записывают | гласных |
| | | | | слова в тетрадь | звуков. |
| | | | | Пода в тограда | Подбирают |
| | | | | | проверочные |
| | | | | | слова. |
| | | | | | Записывают |
| | | | | | слова в |
| | | | | | тетрадь, |
| | | | | | правильно |
| | | | | | ставят |
| | | | | | ударения в |
| | | 1 | | | словах |
| 1 | | | | | CHOBAX |
| 14 | Проверка безударной | 1 | Работа над словарными | Делят словарные | |
| 14 | Проверка безударной гласной в слове | 1 | Работа над словарными словами. Составляют | Делят словарные слова на слоги, | Делят |
| 14 | | 1 | _ | _ · · · | |

| _ | | ı | T | Т | |
|----|---------------------|---|-------------------------------------|--|--|
| | | | предложения с данными | и выделяют | ставят |
| | | | словами. | трудную букву с | ударение и |
| | | | Выделение голосом | помощью | выделяют |
| | | | ударного гласного в слове, | учителя. | трудную букву. |
| | | | постановка знака | Составляют | Составляют |
| | | | ударения. | словосочетания | словосочетания |
| | | | Подбор проверочного | и предложения с | и предложения. |
| | | | слова, постановка | опорой на | Делают вывод |
| | | | ударения в слове | картинки. | 0 |
| | | | | Выделяют | необходимости |
| | | | | голосом | проверки |
| | | | | ударный | безударного |
| | | | | гласный звук в | гласного в |
| | | | | слове с | слове. |
| | | | | помощью | Проверяют |
| | | | | учителя. | безударный |
| | | | | Ставят ударение | гласный звук в |
| | | | | в словах с | слове. |
| | | | | помощью | Выполняют |
| | | | | учителя. | проверку |
| | | | | Тренируются в | безударных |
| | | | | подборе | гласных по |
| | | | | проверочного | данному |
| | | | | слова и | образцу |
| | | | | постановки | рассуждения |
| | | | | ударения в слове | рассуждения |
| 15 | Проверка безударной | 1 | Работа над словарными | Делят словарные | Делят |
| 13 | гласной в слове | 1 | словами. Составляют | слова на слоги, | словарные |
| | тласпон в слове | | словосочетания и | ставят ударение | словарные слоги, |
| | | | предложения с данными | и выделяют | ставят |
| | | | словами. | трудную букву с | ударение и |
| | | | Подбор проверочного | помощью | выделяют |
| | | | слова, постановка | , | трудную букву. |
| | | | 1 | учителя. Составляют | грудную букву. Составляют |
| | | | ударения в слове. | | |
| | | | Запись слов в тетради с объяснением | словосочетания | словосочетания |
| | | | правописания безударной | и предложения с опорой на | и предложения. Делают вывод |
| | | Ì | | _ | , , |
| | | | гласной | TO 13 THE PARTY | ^ |
| | | | гласной | картинки. | 0 |
| | | | гласной | Выделяют | необходимости |
| | | | гласной | Выделяют голосом | необходимости проверки |
| | | | гласной | Выделяют голосом ударный | необходимости проверки безударного |
| | | | гласной | Выделяют голосом ударный гласный звук в | необходимости проверки безударного гласного в |
| | | | гласной | Выделяют голосом ударный гласный звук в слове с | необходимости проверки безударного гласного в слове. |
| | | | гласной | Выделяют голосом ударный гласный звук в слове с помощью | необходимости проверки безударного гласного в слове. Проверяют |
| | | | гласной | Выделяют голосом ударный гласный звук в слове с помощью учителя. | необходимости проверки безударного гласного в слове. Проверяют безударный |
| | | | гласной | Выделяют голосом ударный гласный звук в слове с помощью учителя. Ставят ударение | необходимости проверки безударного гласного в слове. Проверяют безударный гласный звук в |
| | | | гласной | Выделяют голосом ударный гласный звук в слове с помощью учителя. Ставят ударение в словах. | необходимости проверки безударного гласного в слове. Проверяют безударный гласный звук в слове. |
| | | | гласной | Выделяют голосом ударный гласный звук в слове с помощью учителя. Ставят ударение в словах. Находят | необходимости проверки безударного гласного в слове. Проверяют безударный гласный звук в слове. Выполняют |
| | | | гласной | Выделяют голосом ударный гласный звук в слове с помощью учителя. Ставят ударение в словах. Находят безударную | необходимости проверки безударного гласного в слове. Проверяют безударный гласный звук в слове. Выполняют проверку |
| | | | гласной | Выделяют голосом ударный гласный звук в слове с помощью учителя. Ставят ударение в словах. Находят безударную гласную. | необходимости проверки безударного гласного в слове. Проверяют безударный гласный звук в слове. Выполняют проверку безударных |
| | | | гласной | Выделяют голосом ударный гласный звук в слове с помощью учителя. Ставят ударение в словах. Находят безударную | необходимости проверки безударного гласного в слове. Проверяют безударный гласный звук в слове. Выполняют проверку |

| | | | | проверочного | образцу |
|-----|--------------------------|---|---|--|---|
| | | | | слова и | рассуждения. |
| | | | | | Записывают |
| | | | | постановки | |
| | | | | ударения в слове | слова под |
| | | | | Записывают | диктовку |
| 1.0 | П | 1 |) / | слова | П |
| 16 | Проверка безударной | 1 | Минутка чистописания. | Выделяют | Проверяют |
| | гласной в слове | | Объяснение правописания | голосом | безударный |
| | | | безударных гласных. | ударный | гласный звук в |
| | | | Запись слов в тетради с | гласный звук в | слове. |
| | | | проверкой, постановка | слове с | Выполняют |
| | | | ударения; обозначение | помощью | проверку |
| | | | орфограммы | учителя. | безударных |
| | | | | Ставят ударение | гласных по |
| | | | | в словах. | данному |
| | | | | Находят | образцу |
| | | | | безударную | рассуждения. |
| | | | | гласную. | Записывают |
| | | | | Тренируются в | слова с |
| | | | | подборе | проверкой, |
| | | | | проверочного | обозначают |
| | | | | слова и | орфограмму |
| | | | | постановки | |
| | | | | ударения в | |
| | | | | слове. | |
| | | | | Записывают | |
| | | | | слова после | |
| | | | | предварительног | |
| | | | | о разбора | |
| 17 | Проверяемые и | 1 | Минутка чистописания. | Делят словарные | Делят |
| | непроверяемые безударные | | Ознакомление со | слова на слоги, | словарные |
| | гласные | | словарными словами: | ставят ударение | слова на слоги, |
| | | | «Россия», «родина», | и выделяют | ставят |
| | | | обозначение ударения, | трудную букву с | ударение и |
| | | | указание количества | помощью | выделяют |
| | | | слогов, выделение | учителя. | трудную букву. |
| | | | трудной буквы. | Составляют | Составляют |
| | | | Выделение проверяемых и | словосочетания | словосочетания |
| | 1 | 1 | | и пропложения с | и прописмения |
| | | | непроверяемых | и предложения с | и предложения. |
| | | | безударных гласных. | опорой на | Различают |
| | | | | = | _ |
| | | | безударных гласных. | опорой на | Различают проверяемые и непроверяемые |
| | | | безударных гласных. Работа по учебнику: | опорой на картинки. | Различают проверяемые и |
| | | | безударных гласных. Работа по учебнику: выделение слов с | опорой на картинки. Различают | Различают проверяемые и непроверяемые |
| | | | безударных гласных. Работа по учебнику: выделение слов с безударными | опорой на картинки. Различают проверяемые и | Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. |
| | | | безударных гласных. Работа по учебнику: выделение слов с безударными проверяемыми и | опорой на картинки. Различают проверяемые и непроверяемые | Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Выделяют |
| | | | безударных гласных. Работа по учебнику: выделение слов с безударными проверяемыми и непроверяемыми | опорой на картинки. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы с | Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Выделяют слова с |
| | | | безударных гласных. Работа по учебнику: выделение слов с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными. | опорой на картинки. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы с помощью | Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Выделяют слова с безударными |
| | | | безударных гласных. Работа по учебнику: выделение слов с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными. Запись слов в тетради по | опорой на картинки. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы с помощью учителя. | Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Выделяют слова с безударными проверяемыми |
| | | | безударных гласных. Работа по учебнику: выделение слов с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными. Запись слов в тетради по | опорой на картинки. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы с помощью учителя. Выделяют слова | Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Выделяют слова с безударными проверяемыми и |
| | | | безударных гласных. Работа по учебнику: выделение слов с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными. Запись слов в тетради по | опорой на картинки. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы с помощью учителя. Выделяют слова с безударными | Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Выделяют слова с безударными проверяемыми и |

| 18 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные | 1 | Минутка чистописания. Ознакомление со словарным словом: трамвай, обозначение ударения, указание количества слогов, составление словосочетаний и предложений. Выделение проверяемых и непроверяемых безударных гласных. Работа по учебнику: выделение слов с безударными проверяемыми проверяемыми гласными. Запись слов в тетради | предварительног о разбора. Записывают слова по образцу Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы с помощью учителя. Выделяют слова с безударными проверяемыми проверяемыми проверяемыми проверяемыми проверяемыми проверяемыми проверяемыми гласными после предварительног о разбора. Записывают слова по образцу | проверяемыми и непроверяемыми и безударными гласными. Записывают слова по образцу Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения. Различают проверяемые орфограммы. Выделяют слова с безударными проверяемыми и гласными. Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми и непроверяемыми и гласными. Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми и непроверяемыми и непроверяемыми и гласными. Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми и безударными |
|----|--|---|---|---|---|
| | | | | слова по образцу | |
| 19 | Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) | 1 | Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно | Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют списывание текста по теме. Выполняют грамматические задания: | Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматически е задания: подбирают |

| | | | | подбирают проверочные слова; определяют количество | проверочные слова; определяют количество звуков и букв. |
|---------------|---|---|---|---|--|
| | | | | звуков и букв с помощью наводящих вопросов учителя. | Осуществляют самоконтроль |
| | | | | Осуществляют | |
| 20 Твёрді | ые и мягкие | 1 | Работа со слогами и | самоконтроль Различают на | Различают на |
| соглас Различ | еные. нение твердых и х согласных перед | | словами с использованием схем: выделение и называние твёрдых и мягких согласных. Упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным буквам. Дополнение предложений пропущенными словами. Запись предложений в тетрадь | слух твёрдые и мягкие согласные. Выделяют и называют с использованием схем твердые и мягкие согласные звуки в словах. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные с помощью учителя. Списывают предложения с печатного текста | слух твёрдые и мягкие согласные, правильно обозначают их соответствующ ими гласными буквами. Выделяют и называют твердые и мягкие согласные звуки в словах. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные. Списывают предложения с печатного |
| соглас | ачение мягкости вных на письме ми И, Е, Ё, Ю, Я | 1 | Словарная работа «Словарные слова с «трудной» буквой Е», выделение буквы Е в словах. Записывание словосочетаний и предложений со словарными словами. Сравнение написания слогов с твёрдым и мягким согласными. Повторение правила о твёрдых и мягких согласных. | Списывают словарные слова с «трудной» буквой Е в тетрадь, выделяют букву Е в словах. Составляют словосочетания со словарными словами и записывают их в тетрадь с помощью | Записывают словарные слова с «трудной» буквой Е в тетрадь под диктовку, выделяют букву Е в словах. Составляют предложения со словарными словами и |

| | | - | T | I | I |
|----|--------------------------|---|----------------------------|-----------------|-----------------|
| | | | Упражнения в написании | Повторяют | в тетрадь. |
| | | | слов с буквами И, Е, Ё, Ю, | правила о | Повторяют |
| | | | Я после согласных. | твёрдых и | правила о |
| | | | Запись в тетрадь | МЯГКИХ | твёрдых и |
| | | | предложений с выбором | согласных. | мягких |
| | | | гласной, обозначение | Различают на | согласных. |
| | | | мягкости согласных | слух и выделяют | Составляют |
| | | | звуков. | буквы И, Е, Ё, | пары из слогов |
| | | | | Ю, Я в словах. | с твердыми и |
| | | | | Пишут слова | МЯГКИМИ |
| | | | | после | согласными |
| | | | | предварительног | звуками. |
| | | | | о звуко- | Приводят |
| | | | | буквенного | примеры пар |
| | | | | анализа с | слов на каждый |
| | | | | помощью | случай |
| | | | | учителя | дифференциац |
| | | | | | ии. |
| | | | | | Записывают |
| | | | | | предложения, |
| | | | | | обозначают |
| | | | | | мягкость |
| | | | | | согласных |
| 22 | Буква мягкий знак Ь на | 1 | Словарная работа | Отгадывают | Отгадывают |
| | конце и в середине слова | | «Словарные слова в | ребусы, | ребусы, |
| | | | ребусах», составление | составляют | составляют |
| | | | слов по частям, запись | словарные слова | словарные |
| | | | отгаданных слов в | и записывают их | слова и |
| | | | тетрадь. Составление | в тетрадь с | записывают их |
| | | | словосочетания и | помощью | в тетрадь. |
| | | | предложения с данными | учителя. | Составляют |
| | | | словами. | Составляют | предложения с |
| | | | Повторение правила о | словосочетания | данными |
| | | | твёрдых и мягких | и предложения с | словами. |
| | | | согласных. | данными | Повторяют |
| | | | Упражнения в подборе | словами по | правило о |
| | | | слов к схемам. | опорным | твёрдых и |
| | | | Упражнения в написании | картинкам. | МЯГКИХ |
| | | | слов с мягким знаком на | Повторяют | согласных. |
| | | | конце и в середине слова. | правило о | Различают на |
| | | | Запись слов в тетради, | твёрдых и | слух твёрдые и |
| | | | обозначение мягкости | мягких | мягкие |
| | | | согласных на конце и в | согласных. | согласные в |
| | | | середине слова буквой | Различают на | середине слова. |
| | | | мягкий знак | слух твёрдые и | Обозначают |
| | | | | мягкие | мягкость |
| | | | | согласные в | согласных |
| | | | | середине слова. | звуков на |
| | | | | Упражняются в | письме буквой |
| | | | | написании слов | мягкий знак на |
| | | | | с мягким знаком | конце и в |
| | | | | на конце и в | середине слова. |

| | | | | 1 | |
|----|---|---|--|---------------------|-------------------------------|
| | | | | середине слова с | Подбирают |
| | | | | опорой на | слова к схемам. |
| | | | | картинный | Пишут слова с |
| | | | | материал | мягким знаком |
| | | | | | на конце и в |
| | | | | | середине слова |
| 23 | Буква мягкий знак Ь на | 1 | Ознакомление со | Знакомятся со | Знакомятся со |
| | конце и в середине слова | | значением словарного | значением | значением |
| | | | слова: вдруг, обозначение | словарного | словарного |
| | | | ударения, указание | слова «вдруг». | слова «вдруг». |
| | | | количества слогов. | Составляют | Составляют |
| | | | Составление | словосочетание | словосочетание |
| | | | словосочетаний и | и предложения с | и предложения |
| | | | предложений со | данным словом, | с данным |
| | | | словарным словом. | по опорным | словом. |
| | | | Повторение правила о | картинкам. | Различают на |
| | | | твёрдых и мягких | Различают на | слух твёрдые и |
| | | | согласных. | слух твёрдые и | мягкие |
| | | | Упражнения в подборе | мягкие | согласные в |
| | | | слов к схемам. | согласные в | середине слова. |
| | | | Запись слов с буквой | середине слова. | Подбирают |
| | | | мягкий знак на конце и в | Подбирают | слова к схемам. |
| | | | середине слова. | слова к схемам. | Обозначают |
| | | | Обозначение мягкости | Пишут слова с | МЯГКОСТЬ |
| | | | согласных в середине и | мягким знаком | согласных |
| | | | конце слова буквой | на конце и в | звуков на |
| | | | мягкий знак | середине слова с | письме буквой мягкий знак на |
| | | | | опорой на | |
| | | | | картинку | конце и в |
| | | | | | середине слова. Записывают |
| | | | | | |
| | | | | | слова с буквой |
| | | | | | мягкий знак на |
| | | | | | конце и в |
| | | | | | середине слова |
| 24 | Departure was a series of the | 1 | Manager and Angel and Ange | 2ом он начат | на слух |
| 24 | Различение твердых и | 1 | Минутка чистописания. | Закрепляют | Закрепляют |
| | мягких согласных | | Подбор мягких или | правило | правило |
| | | | твёрдых пропущенных | правописания | правописания |
| | | | согласных в слове. | твердых и | твердых и |
| | | | Подбор слов к схемам. Объяснение написания | МЯГКИХ | МЯГКИХ |
| | | | | согласных с | согласных. Различают на |
| | | | слов. | использованием | |
| | | | Запись слов в тетради. Обозначение мягких и | Памятки. | слух и четко |
| | | | | Различают на | произносят |
| | | | твердых согласных | слух и четко | твёрдые и |
| | | | | произносят | мягкие |
| | | | | твёрдые и мягкие | сповах |
| | | | | | словах. Подбирают |
| | | | | согласные в | слова к схемам. |
| | | | | словах с | |
| | | | | помощью | Объясняют |

| | | | | T | |
|----|---------------------------|---|---------------------------|----------------------------|-------------------|
| | | | | учителя. | написания |
| | | | | Подбирают | слов. |
| | | | | слова к схемам. | Упражняются в |
| | | | | Записывают | написании |
| | | | | слова после | твердых и |
| | | | | предварительног | мягких |
| | | | | о разбора | согласных в |
| | | | | | заданиях |
| | | | | | учебника |
| 25 | Контрольное списывание по | 1 | Чтение и разбор текста. | Повторяют | Повторяют |
| | теме: «Различение твердых | | Беседа. | основные | основные |
| | и мягких согласных» | | Повторение основных | правила с | правила. |
| | II MAI KIM COLLECTION | | правил. | опорой на | Списывают |
| | | | Списывание текста. | памятки. | текста. |
| | | | Обозначение мягких и | Списывают | Обозначают |
| | | | | текст с | мягких и |
| | | | твердых согласных | | |
| | | | | печатного | твердых |
| | | | | текста, вставляя | согласные |
| | | | | пропущенные | |
| | | | | буквы после | |
| | | | | предварительног | |
| 26 | 11 | 1 | | о разбора | 77 |
| 26 | Написание ЖИ-ШИ, ЧА- | 1 | Составление слов из | Называют | Называют |
| | ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. | | слогов с шипящими | шипящие | шипящие |
| | Активизация словаря по | | согласными. | согласные. | согласные. |
| | теме | | Упражнения в | Составляют | Упражняются в |
| | | | распознавании шипящих | слова из слогов с | распознавании |
| | | | согласных. | шипящими | шипящих |
| | | | Правило правописания | согласными с | согласных. |
| | | | слов с сочетаниями ЖИ- | помощью | Составляют |
| | | | ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | учителя. | слова из слогов |
| | | | Изменение слов по | Закрепляют | с шипящими |
| | | | образцу, составление | правило | согласными. |
| | | | предложений с данными | правописания | Закрепляют |
| | | | словами. | слов с | правило |
| | | | Запись слов с гласными, | шипящими с | правописания |
| | | | после согласных | опорой на | слов с |
| | | | | памятку. | шипящими. |
| | | | | Пишут | Применяют |
| | | | | сочетания с | правило |
| | | | | шипящими | правописания |
| | | | | согласными в | слов с |
| | | | | словах. | сочетаниями |
| | | | | Изменяют слова | ЖИ-ШИ, ЧА- |
| | | | | по образцу, | ЩА, ЧУ-ЩУ |
| | | | | составляют | на письме. |
| | | | | словосочетания | Пишут слова с |
| | | | | с данными | шипящими |
| | | | | словами. | согласными. |
| 27 | Написание ЖИ-ШИ, ЧА- | 1 | Ознакомление со | Знакомятся со | Знакомятся со |
| -' | ЩА, ЧУ-ЩУ в словах | 1 | словарным словом: | словарным | словарным |
| | | | спасибо, обозначение | словарным словом: спасибо, | словарным словом: |
| L | | | Timelioo, Coosiia leilile | Jarobom. Chachoo, | UTOBOM. |

| Повторение правила правописания слов с ЖИ- ППИ, ЧА-ПЦА, ЧУ-ПЦУ Упражнения в написании слов с сочетания и предложения с данными словами. Выделяют сочетания букв жартинки. Называют шипящим согласным. Делают выводы о правильности паписании согласными с сочетаний в сотрасными в солеах. Пишут сочетания и предложения с данными словами. Выделяют сочетания букв жартинки. Называют шипящим согласными с помощью учителя. Пишут сочетаний в словах. Пишут паписании согласными в словах. Выводы о правильности паписании согласными в словах и батыми. Изменяют с пипящими согласными в словах и батыми. Изменяют слова и согова по образцу, составляют предложения с данными словами. Выделяют сочетания букв жартинки. Называют шипящими согласными в словах и батыми. Изменяют слова по образцу, составляют предложения с данными словами. Выделяют сочетания букв жартинки. Называют шипящим согласными. Изменяют слова по образцу, составляют предложения с данными словами. Называют шипящим словами выделяют предложения с данными словами. Называют шипящим словами на правописания слов с сочетания букв жит-пирации сочетания букв жартиными словами. Называют предложения с пипящим словами. Называют предложения с данными словами. Называют предложения с сочетания букв жартиным с сочетания букв жартиным с сочетания букв жартиными с сочетания букв жартиными с сочетания букв жартиными с сотасными. Изменяют с править сочетания букв жартиными с поводы объемы править предимень править править править править п | | | 1 | | T = | |
|---|----|----------------------|---|---------------------------|-------------------|----------------|
| Составление словосочетаний и предложений. Повторение шипящих согласных ж, ш, ч, щ, их характеристика. Повторение правила правописания жини слов с сочетаниями жини слов с сочетаниями жини слов с сочетаниями жини согласными с помощью учителя. Повторение правила правописания жини слов с сочетания жини слов с сочетания жини слов с сочетания жини слов с сочетания жини с сласными с помощью учителя. Пишуящими согласными в словах. Делают выводы о побразиу, составляют предложения в словах жини с помощью учителя. Пишуящими согласными в словах жини с помощью с пиняящими согласными в словах жини с помощью с пиняящими согласными. Изменяют слова по образиу, составляют предложения с данными словах жини с помощью с пиняящими согласными. Изменяют слова по образиу, составляют предложения с данными словами. Выделяют словах жини в предложения с данными согласными. Изменяют слова по образиу, составляют предложения с данными словах жини пинящими согласными. Изменяют слова по образиу, составляют предложения с данными словах жини пинящими согласными. Изменяют словами и и предложения с данными согласными. Изменяют слова и словами и пинящими согласными жжиний, и пинящими согласными жжиний, и данными словах данными словах данными словах данными словах данными согласными жжиний, и пинящими согласными жжиний, и данными словах данными сло | | | | 1 | обозначают | - |
| словосочетаний и предложений. Повторение шипящих согласных: ж, ш, ч, щ, их характерыстика. Повторение шипящих слов с «ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ Товами с сочетания в написании слов с сочетания и предложения с данными словами с опорой па картинки. Называют шипящим согласным. Составляют словами с данными словами с опорой па картинки. Называют шипящим согласные. Составляют словами с опорой па картинки. Называют шипящим согласными с помощью учителя. Повторение шипящих сочетания в написании согласными с помощью с очетания в написании с помощью с потасными с помощью с сочетания в написании с помощью с потасными с помощью правила правописания слов с сочетания и предложения с данными с помощью с потасными с помощью с потасными с помощью с потасными с помах. 1 Повторение шипящих с помощью с потасными с помощью правила правописания с помощью с потасными с помощью с потасными с помах. 2 Написание ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ в словах 1 Повторение шипящих с помощью правила правописания с помощью правила правописания с помощью правила правописания с помощью правила правописания с помощью правила правописания с помощью правила правописания с помощью правила правописания с помощью правила правописания с помощью править помощью править помощью править помощью править помощью промощью править помощью править помощью править помощью править помощью править помощью править править промощью править править промощью править промощью править промощью править | | | | | ударения, | обозначают |
| предложений. Повторение шинящих согласных: ж, ш, ч, щ, их характеристика. Повторение правила правописания слов с Жили предложения с помощью учителя. Пии, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ Упражнения в написании слов с очетаниями жили Пии, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ Ипражнения в написании слов с очетаниями жили Пии, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ Ипражнения в написании словами с повоми с попорой на картинки. Нии, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ Нии чалившие согласными с помощью учителя. Пишут сочетания с пинящими согласными в словах. Пишут сочетания с пинящими согласными в словах. Изменяют словах из слогов с пинящими согласными в словах. Изменяют словах из слогов с пинящими согласными в словах из слогов с пинящими согласными в словах из слогов с пинящими согласными в словами. Товторение пинящих сочетания с пинящими согласными в словами. Товторение пинящих согласными в словами. Товторение пинящих согласными в согласными с сочетания с помощью учителя. Повторение пинящих согласными в словами. Товторение пинящих согласными в согласными с сочетания букв жили правописания слов с сочетания м. П. И. Ч. П. И. И. Ч. П. И. | | | | Составление | определяют | ударения, |
| Повторение шилящих согласных: ж, ш, ч, щ, их характеристика. Повторение правила правописания слов с сочетания и и предложения с данными словами с порой на картинки. Называют шилящим согласными с спасными с словами с порой на картинки. Называют шилящими согласными с словами с порой на картинки. Называют шилящими согласными с словами с порой на картинки. Называют шилящими согласными с словами с порой на картинки. Называют шилящими согласными с помощью учителя. Помощью учителя. Пишут сочетания с помощью учителя. Пишут сочетания с помощью учителя. Пишут сочетания с помощью учителя. Повторение шилящих согласными в словах и и предложения с порой на картинки. Называют шилящими согласными с помощью учителя. Повторение шилящих состасными в словах и изменяют слова по образцу, составляют предложения с данными словами выводы о порой правописания спов с сочетаниями с согласные. Составляют правописания спов с сочетаниями жи-шил, цалыми с согласными с согласными с согласные. Составляют правописания спов с сочетаниями жи-шил, цалыми с согласные. Составляют правописания спов с сочетаниями жи-шил, цалыми с согласные. Составляют правописания спов с сочетаниями жи-шил, цалыми с согласные. Составляют правописания спов с сочетаниями жи-шил, цалыми с согласными с согласными с сочетания букв жи-шил, цалыми с согласными с согласными с согласными с согласными с согласные. Нада чу-шу в быторение правила правописания согласными с согласные. Нада чу-шу в быторение правила правописания согласными с согла | | | | | количество | определяют |
| осгласных: ж, ш, ч, щ, нх характеристика. Повторение шипящих слова из слотасными в согласными в согласными в правописания слов с жищиними слов с сочетаниями жиши, члщл. чу-щу упражения в написании слов и состасными словами с опорой на картинки. Называют шипящим согласными с согласные. Составляют слова из слотов с шипящими согласными в помощью учителя. Пишут сочетания букв жиШи, члщл. члшл. чл. чл. и характеристика. Повторение шипящих характеристика. Повторение правила правописания слов с сочетаниями жиши, члщл. члщл. члщл. члщл. члщл. члщл. члшл. шлшлшлшлшлшлшлш | | | | предложений. | слогов с | количество |
| характеристика. Повторение правила правописания слов с ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ Упражнения в написании слов с сочетаниями ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ ИПИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ Пи, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ Называют пинящими согласными с помощью учителя. Повторение шипящих согласными в согласными в согласными в согласными с помощью учителя. Пишут сочетания в правописания слов пинящими согласными в согласными с помощью учителя. Пишут сочетания с пинящими согласными в соготасными с помощью учителя. Пишут сочетания с пинящими согласными в словах Упражняются в спинящими согласными. Изменяют слова по образцу, составляют предложения с пинящими словами. Выделяют сочетаний в словах Упражняются в спинящими согласными. Изменяют слова по образцу, составляют предложения с пинящими словами с пинящими согласными. Образцу, составляют предложения с пинящими словами с правливает панеми согласными. Образцу, составляют предложения с пинящими словами с порай на картинки. Называют пинящими согласными. Образцу, составляют предложения с пинящими словами сочетания букв и тередложения с повоми с данными словами. Выделяют сочетания букв и тередложения с повами. Выделяют сочетаний в словах Упражняются в спинящими согласными. Согласными. Образцу, составляют предложения с повами с порай на картинки. Называют пинящие согласные. Составляют помами с порами сочетания букв и тередложения с порами. Выделяют сочетания букв и тередложения с порами. Выделяют сочетания букв инцинут пинящим согласными | | | | Повторение шипящих | помощью | слогов. |
| Повторение шилящих словах и предложения с данными словами с порой на картинки. Называют шилящими согласными в правописания слов с житиний слов с сочетаниями житиний слов с сочетаниями житиний слов с сочетаниями житиний слова из слотов с правильности написания согласными с сотасными с сочетания в выводы о правильности написания данных сочетания в словах и сотасными в сотасными в сотасными в сотасными в сотасными в сотасными в сотасными в сотасными в сотасными в сотасными в сотасными в сотасными в сотасными в сотасными в сотасными в сотасными о сотетания букв житини правильности написания дота в сотасными в правильноми сотасными в пилящим сотасными в выводы о сотасными с выводы о | | | | согласных: ж, ш, ч, щ, их | учителя. | Составляют |
| правописания слов с ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ Упражнения в написании словами с отравильности пипящие согласные. Составляют сочетания и картинки. Называют пипящие согласными с отравильности написания согласными в согласные. Составляют предложения с согласные. Составляют согласные. Составляют правописания слов в согласные согласные согласными выводы о выводы о | | | | характеристика. | Составляют | словосочетания |
| ППИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ Данными словами с словами с сочетания букв жартинки. Называют предложения с пилящим согласными в сповах Делают выводы о правильности написания согласными с помощью учителя. Пишут сочетания букв учителя. Пишут сочетания с пилящими согласными в словах Изменяют сочетания с пилящими согласными в словах Изменяют сочетания с пилящими согласными в словах Изменяют словах Изменяют словах Изменяют слова по образцу, составляют предложения с данными словами. Выводы о правильности написания данных помощью учителя. Пишут сочетания с пилящими согласными в словах Изменяют слова по образцу, составляют предложения с данными словами Выделяют слова по образцу, составляют предложения с данными словами Выделяют слова по образцу, составляют предложения с данными словами Выделяют слова и сочетания букв жи-щи, ча-ща, чу-щу в сочетания мжи-ши, ча-ща, чу-щу в согласными с выводы о словах. Делают делают делают словах (Делают делают делают словах) Делают делают делают словах (Делают делают словах) Делают делают словах (Делают делают делают словах) Делают делают делают словах (Делают делают словах) Делают делают делают словах (Делают делают словах) Делают делают делают словах (Делают делают словах) Делают делают словах (Делают делают словах) Делают делают словах (Делают делают словах) Делают делают словах (Делают делают словах) Делают делают словах (Делают делают словах) Делают делают словах (Делают делают словах) Делают делают словах (Делают делают словах) Делают делают словах (Делают делают словах) Делают делают словах (Делают делают словах) Делают делают словах (Делают делают словах) Делают делают словах (Делают делают словах) Делают делают словах (Делают делают словах) Делают делают словах (Делают делают словах) Делают делают словах (Делают делают словах) Делают делают словах (Делают делают словах (Делают делают словах (Делают делают делают словах (Делают делают | | | | Повторение правила | словосочетания | и предложения |
| ППИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ Данными словами с сорвами с сорвами с соретания в написании слов с сочетаниям ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ Называют шилящим согласными с сотласными с словах Делают сотласными с сотласными с сотласными с сотласными с сотласными с сотласными с сотласными с сотласными с сотласными с сотласными с сотласными в сотласными в словах Изменяют с сочетания с шилящими согласными в словах Изменяют с слова по образцу, составляют предложения с данными словами Повторение шилящих сотласными в словах Повторение шилящих сотласными в словами Повторение шилящих сотласными в сотласными в сотласными в сотласными в сотласными в сотласными с сотласными с сотласными с сотласными в сотласными в сотласными в сотласными с сотласными в сотласными с сотласными в сотласными с сотласными в сотласными в сотласными в сотласными в сотласными в сотласными с сотласными в сотласными в сотласными в сотласными в сотласными с сотласными с сотласными с сотласными с сотласными с сотласными с сотласными с сотласными с сотласными с сотласными с сотласными с выводы о | | | | правописания слов с ЖИ- | и предложения с | с данными |
| Упражнения в написании слов с сочетаниями ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ Называют шилящие согласные. Делают сочетания в написании согласными с правильности написания согласными с правильности написания согласными с помощью сочетания с пилящими согласными в словах. Пишут упраживнотся в написании согласными в словах. Пишут сочетания с пилящими согласными в словах изменяют словах изменяют словах изменяют словах изменяют словах изменяют слова по образцу, составляют предложения с данными словати праволисания слов с сочетания с повах изменяют словами изменяют словами изменяют словах изменяют сочетания букв жи-щи, чА-щА, чУ-щу в сочетаниями жи-ши, чА-щА, чУ-щу в согласными с выводы о | | | | _ * | данными | словами. |
| слов с сочетаниями ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ порой на картинки. Называют щилящие словах. Делают словах из делень сочетания выводы о правильности написания согласными с согласными с сочетания с помощью учителя. Пишут сочетания с пинящими согласными в словах. Пишут сочетания с пинящими согласными в словах изменяют слова по образцу, составляют предложения с данными слова по образцу, составляют предложения с данными словами В Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах Повторение шилящих согласные. Повторение правила правописания слов с сочетания жИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Повторение правила правописания слов с сочетания жИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Повторение правила правописания слов с сочетания жИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Повторение правила правописания слов с сочетания жИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Повторение правила правописания слов с сочетания жИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Повторение правила правописания слов с сочетания жИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Повторение правила правописания слов с сочетания букв жИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Повторение правила правописания слов с сочетания букв жИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Пишутщими согласными с правила правописания слов с сочетания букв жИ-ШИ, ЧА- ПДА, ЧУ-ЩУ в словах. Пишутщими согласными с очетания букв жИ-ШИ, ЧА- ПДА, ЧУ-ЩУ в словах. Пишутщими согласными с правила правописания слов с слова из слогов с пловах. Пишутщими согласными с очетания букв жИ-ШИ, ЧА- ПДА, ЧУ-ЩУ в словах. Пишутщими согласными с очетания букв жИ-ША, ЧУ-ЩУ в словах. Пишутщими согласными с очетания букв жИ-ША, ЧУ-ЩУ в словах. Пишутщими согласными с очетания букв жИ-ША, ЧУ-ЩУ в словах. Пишутщими согласными с очетания букв жИ-ША, ЧУ-ЩУ в словах. Пишутщими согласными с очетания букв жИ-ША и правот в сочетания букв жИ | | | | l ' ' | словами с | Выделяют |
| ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ Картинки. Называют щи, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах Делают словах из слогов с шилящим согласными с помощью учителя. Пишут сочетаний в словах Пишут упражняются в написания согласными в словах Изменяют слова из слогов с шилящими согласными с пилящими согласными в словах Изменяют слова по образцу, составляют предложения с данными словами Выделяют слова по образцу, составляют предложения с данными словами Повторение шилящих согласные. Повторение правила правописания слов с сочетаниям жи-Ши, ча-ща, чу-щу и согласными словах Повторение правила правописания слов с сочетаниям жи-Ши, ча-ща, чу-щу и согласными с сочетаниям уди-ши, ча-ща, чу-щу и согласными с сочетаниям уди-ши, ча-ща, чу-щу и согласными с сочетаниям уди-ши, ча-ща, чу-щу и согласными с сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу и согласными с сочетаниям согласными с сочетания букв жи-ши, ча-ша, чу-щу и согласными с сочетания букв жи-ши, ча-ша, чу-щу и согласными с сочетания букв жи-ши, ча-ша, чу-щу в словах и словах и словах и соочетания букв жи-ши, ча-ша, чу-щу в словах и словах и словах выводы о | | | | <u> </u> | опорой на | сочетания букв |
| Называют шилящие согласные. Составляют словах. Делают выводы о правильности написания данных данных пишут учителя. Пишут учителя. Пишут упражняются в написании словах. Пишут сочетания с пилящими согласными в словах из слогов с шилящими согласными в словах. Пишут упражняются в написании слов с шилящими согласными в словах изменяют слова по образцу, составляют предложения с данными словами. Называют предложения с согласные. Повторение правила правописания слов с сочетаниями жи-ши, чА-ща, чу-щу. Составляют слова из слогов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу в слова из слогов с словах. Называют правописания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу в слова из слогов с словах. Называют правописания слов с слова из слогов с словах. Называют правописания слов с слова из слогов с словах. Называют правописания слов с слова из слогов с словах. Называют правописания слов с слова из слогов с словах. Называют правописания слов с слова из слогов с словах. Называют правописания слов с слова из слогов с словах. Называют правописания слов с слова из слогов с словах. Называют правописания слов с слова из слогов с словах. Называют правописания слов с слова из слогов с словах. Называют правописания слов с слова из слогов с словах. Называют правописания слов с слова из слогов с словах и правот правописания слов с слова из слогов с словах и правот правописания слов с слова из слогов с словах и правот правот правот правот правот правот правописания слов с слова из слогов с словах и правот право | | | | | картинки. | жи-ши, ча- |
| Выбоды о правильности написания и предложения с данными согласными в согласными в согласными в согласными в согласными в согласными в согласными в согласными в согласными в согласными в согласными в согласными в согласными в согласными в согласными в согласными в согласными в согласными в согласными в согласными согласными в согласными в согласными согласными согласными согласными согласных ж, ш, ч, ш, их характеристика. Повторение правила правописания слов с сочетаниями жи-щи, чА-ща, чу-щу. | | | | | Называют | ЩА, ЧУ-ЩУ в |
| Выводы о правильности написания данных сочетаний в словах. Пишут сочетания с шипящими согласными в словах. Пишут упражняются в написании слов с шипящими согласными в словах Изменяют слова по образцу, составляют предложения с данными словами В словах Изменяют предложения с данными словами В словах Изменяют предложения с данными словами Выделяют предложения с данными словами Выделяют предложения с согласных: ж, ш, ч, щ, их характеристика. Повторение правила правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Составляют правописания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах делают выводы о | | | | | шипящие | словах. |
| Слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя. Пишут сочетания с шипящими согласными в словах | | | | | согласные. | Делают |
| Ваписание Жи-Ши, ЧА- 1 Повторение шипящих характеристика. Повторение правила правописания словах. Пишут написания согласными согласные. Повторение правила правописания словах Пишут написании словах Пишут сочетания с шипящими согласными в согласными в согласными в согласные. Повторение правила правописания слов с сочетаниями Жи-Ши, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах Повторение правила правописания слов с сочетаниями жи-Ши, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Повторение правила правописания слов с сочетаниями жи-Ши, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах Пипящими согласными с выводы о | | | | | Составляют | выводы о |
| Випящими согласными с помощью учителя. Словах. Пишут сочетания с пипящими согласными с помощью учителя. Словах. Пишут упражняются в написании слов иппящими согласными в согласными в согласными в согласными в согласными в словах Изменяют слова по образцу, составляют предложения с данными словами равописания словами равописания слов с сочетаниями жи-ши, их характеристика. Повторение правила правописания слов с сочетаниями жи-ши, чА-щА, чу-щу. Повторение правила правописания слов с сочетаниями жи-ши, чА-щА, чу-щу. Повторение правила правописания слов с слова из слогов с словах. Повторение правила правописания слов с слова из слогов с словах. Повторение правила правописания слов с слова из слогов с словах. Делают сывводы о | | | | | слова из слогов с | правильности |
| В написание ЖИ-ШИ, ЧА- Повторение шипящих согласных: ж, ш, ч, щ, их характеристика. Повторение правила правописания слов с сочетания жИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Повторение правила правописания жИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Помощью учителя. Сочетаний в словах илипящим согласными с сишпящими согласными в словах илипящие сотавляют предложения с данными словами называют шипящие сочетания букв жирактеристика. Повторение правила правописания слов с сочетаниями жИ-ШИ, ча-ща, чу-щу в слова из слогов с словах. Делают выводы о | | | | | шипящими | написания |
| Виделяют сочетания с написании слов сочетания с написании слов сочетания с написании слов сочетания с написании слов с сочетания жи-щи, ча-ща, чу-щу, составляют правописания слов с сочетаниям жи-ши, ча-ща, чу-щу, составляют правописания слов с сочетаниям жи-ши, ча-ща, чу-щу, составляют правописания слов с сочетаниям жи-ши, ча-ща, чу-щу, составляют сочетания букв жи-ши правописания слов с сочетаниям жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах делают выводы о | | | | | согласными с | данных |
| Выделяют сочетания с написании слов согласными в согласными в согласными согласными согласными в словах | | | | | помощью | сочетаний в |
| Сочетания с Написании слов с Пипящими Согласными в Словах Изменяют Слова по образцу, составляют Предложения с данными Словами | | | | | учителя. | словах. |
| Выделяют предложения с согласными в словах Изменяют слова по образцу, составляют предложения с данными словами | | | | | Пишут | Упражняются в |
| 28 Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах 1 Повторение шипящих согласные. Повторение правила правописания слова и согласными словах. Делают ципящими словах. Делают ципящими согласными согласными жи-ши, чА-щА, чу-щу. | | | | | сочетания с | написании слов |
| Словах Изменяют слова по образцу, составляют предложения с данными словами | | | | | шипящими | с шипящими |
| 28 Написание ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ в словах 1 Повторение шипящих согласные. КИ-ШИ, ЧА- Повторение правила правописания слова из слогов с сочетаниями жи-ши, их из правописания слов с сочетаниями жи-ши, их из правописания слов с сочетаниями жи-ши, их из правописания слов с сочетаниями жи-ши, их из слогов с слова из слогов с словах. Делают ча-ща, чу-щу. | | | | | согласными в | согласными. |
| 28 Написание ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ в словах 1 Повторение шипящих согласных: ж, ш, ч, щ, их характеристика. Повторение правила правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, чаниящими словах. Делают выводы о | | | | | словах | Изменяют |
| 28 Написание ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ в словах 1 Повторение шипящих согласных: ж, ш, ч, щ, их характеристика. Повторение правила правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, чА-щА, ЧУ-ЩУ. 1 Повторение шипящих сочетания букв жарактеристика. Составляют сочетания букв жарактеристика. Повторение правила правописания слов с слова из слогов с словах. Делают чА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | | | | | | слова по |
| Повторение шипящих словами Называют шипящие сочетания букв характеристика. Повторение правила правописания слов с слова из слогов с словах. Повторение правила правописания слов с слова из слогов с словах. Повторение правила правописания слов с слова из слогов с словах. Повторение правила правописания слов с слова из слогов с словах. Повторение правила правописания слов с слова из слогов с словах. Повторение правила правописания слов с слова из слогов с словах. Повторение правила правописания слов с слова из слогов с словах. Повторение правила правописания слов с слова из слогов с словах. Повторение правила правописания слов с слова из слогов с словах. Повторение правила правописания слов с слова из слогов с словах. Повторение правила правописания слов с слова из слогов с словах. Повторение правила правописания слов с слова из слогов с словах. Повторение правила правописания слов с слова из слогов с словах. Повторение правила правописания слов с слова из слогов с словах. Повторение правила правописания слов с слова из слогов с словах. Повторение правила правописания слов с словах и правописания слов с словах и правописания слов с словах и правописания слов с словах и правописания слов с словах и правописания слов с словах и правописания слов с словах и правописания слов с словах и правописания слов с словах и правописания слов с словах и правописания слов с словах и правописания слов с словах и правописания слов с словах и правописания слов с словах и правописания слов с словах и правописания слов с словах и правописания слов с словах и правописания слов с словах и правописания слов с словах и правописания слов с слов с словах и правописания слов с слов с словах и правописания слов с слов с слов с слов с слов с слов с слов с слов с слов с слов с со слов с с слов с слов с слов с слов с слов с слов с слов с слов с с слов с со слов с со слов с с слов с слов с со слов с с слов с со слов с с слов с с слов с с слов с с слов с с слов с с слов с с слов с с слов с с с с с с с с с с с с | | | | | | образцу, |
| Данными словами Данными словами 28 Написание ЖИ-ШИ, ЧА- 1 Повторение шипящих согласных: ж, ш, ч, щ, их характеристика. Повторение правила правописания слов с слова из слогов с словах. Повторение правила правописания слов с слова из слогов с словах. ЦА, ЧУ-ЩУ в словах | | | | | | составляют |
| 28 Написание ЖИ-ШИ, ЧА- 1 Повторение шипящих согласных: ж, ш, ч, щ, их характеристика. Повторение правила правописания слов с слова из слогов с словах. ЦА, ЧУ-ЩУ в правописания жИ-ШИ, ЧА- ЦА, ЧУ-ЩУ в правописания жИ-ШИ, ЧА- ЦА, ЧУ-ЩУ в согласными жИ-ШИ, ЧА- ЦА, ЧУ-ЩУ в слова из слогов с словах. Делают чА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Согласными с выводы о | | | | | | предложения с |
| 28 Написание ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ в словах 1 Повторение шипящих согласных: ж, ш, ч, щ, их характеристика. Повторение правила правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Называют шипящие согласные. ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ в слова из слогов с словах. Делают выводы о | | | | | | данными |
| ЩА, ЧУ-ЩУ в словах согласных: ж, ш, ч, щ, их характеристика. Повторение правила правописания слов с слова из слогов с словах. сочетаниями ЖИ-ШИ, чанипящими делают чания букв жи-ШИ, чаниправописания слов с слова из слогов с словах. Чанца, чу-щу. согласными с выводы о | | | | | | словами |
| ЩА, ЧУ-ЩУ в словах согласных: ж, ш, ч, щ, их характеристика. Повторение правила правописания слов с слова из слогов с словах. сочетаниями ЖИ-ШИ, чанипящими делают чания букв жи-ШИ, чаниправописания слов с слова из слогов с словах. Чанца, чу-щу. согласными с выводы о | 28 | Написание ЖИ-ШИ, ЧА- | 1 | Повторение шипящих | Называют | Выделяют |
| характеристика. Повторение правила правописания слов с сотавляют правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, Повторение правила правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, Повторение правила правописания слов с слова из слогов с словах. Делают чА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | | ЩА, ЧУ-ЩУ в словах | | согласных: ж, ш, ч, щ, их | шипящие | сочетания букв |
| Повторение правила Составляют ЦЦА, ЧУ-ЩУ в правописания слов с слова из слогов с словах. Сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. согласными с выводы о | | | | характеристика. | | • |
| правописания слов с слова из слогов с словах. сочетаниями ЖИ-ШИ, шипящими Делают ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. согласными с выводы о | | | | Повторение правила | Составляют | ЩА, ЧУ-ЩУ в |
| ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. согласными с выводы о | | | | правописания слов с | слова из слогов с | словах. |
| | | | | сочетаниями ЖИ-ШИ, | шипящими | Делают |
| 11 | | | | ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | согласными с | выводы о |
| написание слов с помощью правильности | | | | Написание слов с | помощью | правильности |
| сочетаниями ЖИ-ШИ, учителя. написания | | | | сочетаниями ЖИ-ШИ, | учителя. | написания |
| ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Пишут данных | | | | ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | Пишут | данных |
| Выборочный диктант слов сочетания с сочетаний в | | | | Выборочный диктант слов | сочетания с | сочетаний в |
| с сочетанием ЖИ-ШИ, шипящими словах. | | | | с сочетанием ЖИ-ШИ, | шипящими | словах. |
| | | | | ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | | Упражняются в |
| | | | | | словах. | написании слов |
| Выбирают слова с шипящими | | | | | Выбирают слова | |
| из прочитанного согласными. | | | | | - | согласными. |
| текста и Записывают | 1 | | | | - | Записывают |
| записывают их слова из | | | | | | |

| | <u></u> | 1 | | T | |
|----|---------------------------|---|---------------------------|------------------------------|-----------------------|
| | | | | | прослушанного |
| | | | | | текста и |
| | | | | | подчеркивают |
| | | | | | звукосочетания |
| 29 | Различение правил | 1 | Упражнения в | Называют | Называют |
| | правописания в словах | | распознавании сочетаний: | шипящие | шипящие |
| | | | ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ- | согласные. | согласные. |
| | | | ЩУ. | Пишут | Различают |
| | | | Нахождении слов в | сочетания с | правила |
| | | | соответствии со схемой, | шипящими | правописания |
| | | | объяснение написаний | согласными в | сочетания букв |
| | | | этих слов. | словах. | жи-ши, ча- |
| | | | Написание слов с | Упражняются в | ЩА, ЧУ-ЩУ в |
| | | | непроверяемой гласной, с | нахождении | словах. |
| | | | безударной гласной, | слов в | Находят слова |
| | | | проверяемой ударением, с | соответствии со | в соответствии |
| | | | мягким знаком на конце и | схемой. | со схемой. |
| | | | в середине слова. | Составляют | Объясняют |
| | | | в середине спева. | предложения с | написание |
| | | | | помощью | слов. |
| | | | | наводящих | Составляют |
| | | | | вопросов. | предложения |
| | | | | Записывают | по образцу и |
| | | | | предложения по | записывают их |
| | | | | образцу | записывают их |
| 30 | Проверочная работа по | 1 | Повторение основных | Повторяют | Повторяют |
| 30 | теме: «Различение правил | 1 | правил. | основные | основные |
| | правописания в словах» | | Выполнение тестового | правила с | |
| | правописания в словах// | | задания. | опорой на | правила. Выполняют |
| | | | задания. | памятки. | |
| | | | | Выполняют | тестовые |
| | | | | | задания |
| | | | | тестовые | |
| | | | | задания с опорой | |
| | | | | на памятки | |
| 31 | Разделительный мягкий | 1 | Сравнанна угония и | Вилонатол будеру | Прорингио |
| 31 | * * | 1 | Сравнение чтения и | Выделяют букву мягкий знак в | Правильно |
| | знак перед гласными И, Е, | | написания слов с | | произносят и |
| | Ё, Ю, Я. | | разделительным мягким | Слове. | записывают |
| | Знакомство с | | знаком. | Правильно | слова с |
| | разделительным мягким | | Выделение буквы мягкий | произносят и | разделительны |
| | знаком | | знак в слове, | записывают | м мягким |
| | | | обозначающей мягкость | слова с | знаком. |
| | | | согласных. | разделительным | Доказывают |
| | | | Вставка слогов с | мягким знаком. | правильность |
| | | | разделительным мягким | Вставляют | написания |
| | | | знаком в слова из скобок. | пропущенные | данных слов с |
| | | | Чтение слогов и слов с | слоги после | разделительны |
| | | | разделительным мягким | предварительног | м мягким |
| | | | знаком и запись слов в | о разбора и | знаком. |
| | | | тетрадь. | объяснения. | Вставляют |
| | | | Объяснение написания | Читают слоги и | пропущенные |
| | | | слов с мягкий знаком | слова с | слоги в слова |

| | | | | <u></u> | |
|----|---------------------------|---|--------------------------|-------------------|-----------------|
| | | | | разделительным | из скобок. |
| | | | | мягким знаком и | Читают слоги и |
| | | | | записывают | слова с |
| | | | | слова в тетрадь с | разделительны |
| | | | | учебника | м мягким |
| | | | | | знаком и |
| | | | | | записывают |
| | | | | | слова в тетрадь |
| | | | | | по диктовку |
| 32 | Перенос слов с | 1 | Повторение правила | Применяют на | Применяют на |
| | разделительным мягким | | деления слов на слоги. | письме правило | письме |
| | знаком и без него | | Знакомство с правилом | переноса слов с | правило |
| | | | переноса слов с | разделительным | переноса слов с |
| | | | разделительным мягким | мягким знаком, | разделительны |
| | | | знаком. | опираясь на | м мягким |
| | | | Упражнения в умении | памятку. | знаком и без |
| | | | делить слова с | Упражняются в | него. |
| | | | разделительным мягким | делении слов на | Упражняются в |
| | | | знаком и переносить их. | слоги и для | делении слов |
| | | | Деление слов на слоги и | переноса. | на слоги и для |
| | | | для переноса | Записывают | переноса. |
| | | | 1 | слова после | Записывают |
| | | | | предварительног | слова |
| | | | | о разбора | |
| 33 | Правило правописания слов | 1 | Знакомство с правилом | Знакомятся со | Знакомятся со |
| | с разделительным мягким | | написания слов с | словарным | словарным |
| | знаком | | разделительным мягким | словом | словом |
| | | | знаком. | «здоровье», | «здоровье», |
| | | | Ознакомление со | обозначают | обозначают |
| | | | словарным словом: | ударение, | ударение, |
| | | | здоровье, обозначение | указывают | указывают |
| | | | ударения, указание | количество | количество |
| | | | количества слогов, | слогов, | слогов, |
| | | | выделение трудной буквы. | выделяют | выделяют |
| | | | Составление | трудную букву с | трудную букву. |
| | | | словосочетаний и | помощью | Составляют |
| | | | предложений. | учителя. | словосочетани |
| | | | Повторение правила | Составляют | йи |
| | | | деления слов на слоги. | словосочетаний | предложений. |
| | | | Упражнения в | и предложений с | Повторяют |
| | | | правописании слов с | опорой на | правила |
| | | | разделительным мягким | картинки. | деления слов |
| | | | знаком. | Повторяют | на слоги. |
| | | | Запись слов в тетрадь | правила деления | Тренируются в |
| | | | 1 ,, | слов на слоги. | правильности |
| | | | | Тренируются в | произношения |
| | | | | правильности | и записи слов с |
| | | | | произношения и | разделительны |
| | | | | записи слов с | м мягким |
| | | | | разделительным | знаком. |
| | | | | мягким знаком | Доказывают |
| | | | | | правильность |

| 34 | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 | Правописание слов с разделительным Ь знаком, запись слов с разделительным Ь знаком. Дополнение слов пропущенными слогами с разделительным мягким знаком. Запись словосочетаний и предложений | Упражняются в правильности произношения и записи слов с разделительным мягким знаком. Списывают словосочетания, вставляют в слова пропущенные слоги после предварительног о разбора | написания данных слов, записывают их в тетрадь Объясняют правописание слов с разделительны м ь знаком. Тренируются в правильности произношения и записи слов с разделительны м мягким знаком. Доказывают правильность написания данных слов, списывают слова, вставляют пропущенные слоги |
|----|---|---|--|---|---|
| 35 | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него | 1 | Сравнение и запись слов с разделительным мягким знаком и без него. Чтение пар слов сходных по буквам с разделительным мягким знаком и без него. Ознакомление со значением словарного слова: деревня, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление словосочетаний и предложений с данным словом | Различают сходные по буквам слова с разделительным мягким знаком и без него. Записывают пары слов с разделительным мягким знаком и без него после предварительног о разбора. Знакомятся со значением словарного слова: деревня, ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с | Упражняются в умении слышать, правильно произносить и записывать пары слова с разделительны м мягким знаком и без него. Читают стихотворение, записывают его в тетрадь и подчеркивают сходные по буквам слова. Доказывают правильность написания данных слов. Знакомятся со значением словарного слова: деревня, ставят |

| 36 | Мягкий знак для обозначения мягких | 1 | Объяснение написания мягкого знака в словах | данным словом по опорным картинкам Сравнивают слова с мягким | ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву. Составляют словосочетания и предложения с данным словом Сравнивают слова с мягким |
|----|--|---|---|---|---|
| | согласных и разделительный мягкий знак | | для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. Работа в составлении схемы слов с мягким знаком. Запись словарных слов (картинный словарный диктант) | знаком и слова с разделительным мягким знаком. Записывают слова с мягким знаком и без него. Составляют схемы слов с мягким знаком с помощью учителя. Записывают словарные слова с опорой на словарь | знаком и слова с разделительны м мягким знаком. Упражняются в умении правильно записывать слова с разделительны м мягким знаком и без него. Составляют схемы слов с мягким знаком. Записывают словарные слова |
| 37 | Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний | 1 | Объяснение написания слов с мягким знаком, различение правописания слов с мягкими согласными и разделительным мягким знаком. Упражнения в записи слов и предложений | Произносят и записывают слова с разделительным мягким знаком с помощью учителя. Выделяют мягкий знак в словах | Объясняют написание с разделительны м мягким знаком. Записывают слова с разделительны м мягким знаком, выделяют его. Доказывают правильность написания данных слов при записи слов и предложений |
| 38 | Контрольный диктант по теме: «Разделительный | 1 | Чтение и разбор текста. Беседа. | Повторяют основные | Повторяют основные |

| | мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я» | | Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: выделение разделительного мягкого знака в словах; определение количества звуков и букв в словах. Проверка работы самостоятельно | правила с опорой на памятки. Списывают текст по теме. Выполняют грамматическое задание: выделяют разделительного мягкого знака в словах; определяют количество звуков и букв в словах с помощью | правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматическо е задание: выделяют разделительног о мягкого знака в словах; определяют количество звуков и букв в словах Осуществляют |
|----|--|---|--|---|---|
| 39 | Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и | 1 | Повторение пар звонких и глухих согласных. Различение звонких и | учителя. Осуществляют самоконтроль Различают звонкие и глухие согласные | Различают звонкие и глухие |
| 40 | Пропочиосиме оролими и | 1 | глухих согласных зрительно и на слух. Нахождение глухих и звонких согласных в словах. Запись слов, различающихся парным согласным. Составление словосочетаний и предложений со словами | зрительно и на слух. Называют пары звонких и глухих согласных с опорой на памятку. Записывают слова, различающиеся парным согласным по образцу | согласные зрительно и на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Составляют и называют пары звонких и глухих согласных. Находят звонкие и глухие согласные в словах, называют их. Записывают слова, различающиеся парным согласным |
| 40 | Правописание звонких и глухих согласных на конце | 1 | Сравнение правописания и произношения звонких и | Сравнивают, как произносятся и | Сравнивают, как |
| | слова. | | глухих согласных на | пишутся звонкие | произносятся и |
| | Наблюдение за парными | | конце слова. | и глухие | пишутся |
| | согласными на конце слова | | Упражнения в различении | согласные на | звонкие и |

| | T | 1 | Г | T | T |
|----|---------------------------|---|--------------------------|-------------------------|-----------------|
| | | | написания и | конце слова. | глухие |
| | | | произношения слов. | Определяют и | согласные на |
| | | | Определение последнего | называют | конце слова. |
| | | | звука в конце слова, | последнего звука | Определяют и |
| | | | работа по правилу с | в конце слова. | называют |
| | | | использованием карточек. | Записывают | последний звук |
| | | | Ознакомление со | слова, | в конце слова. |
| | | | значением словарного | различающиеся | Записывают |
| | | | слова: рассказ, | парным | слова, |
| | | | обозначение ударения, | согласным после | различающиеся |
| | | | указание количества | предварительног | парным |
| | | | слогов, выделение парных | о разбора. | согласным |
| | | | согласных. | Знакомятся со | Знакомятся со |
| | | | Составление предложений | значением | значением |
| | | | со словами: рассказы, | словарного | словарного |
| | | | рассказал, рассказчик | слова: рассказ, | слова: рассказ, |
| | | | pacenasan, pacenas min | обозначают | обозначают |
| | | | | | |
| | | | | ударение, | ударение, |
| | | | | указывают количества | указывают |
| | | | | | количества |
| | | | | слогов, | слогов, |
| | | | | выделяют | выделяют |
| | | | | парные | парные |
| | | | | согласные с | согласные. |
| | | | | помощью | Составляют |
| | | | | учителя. | предложения |
| | | | | Составляют | со словами: |
| | | | | предложения со | рассказы, |
| | | | | словами: | рассказал, |
| | | | | рассказы, | рассказчик |
| | | | | рассказал, | |
| | | | | рассказчик по | |
| | | | | опорным | |
| | | | | картинкам | |
| 41 | Правописание звонких и | 1 | Знакомство с правилом | Сравнивают, как | Сравнивают, |
| | глухих согласных на конце | | написания согласных на | произносятся и | как |
| | слова | | конце слова. | пишутся | произносятся и |
| | | | Упражнения в различении | звонкие и глухие | пишутся |
| | | | парных согласных на слух | согласные на | звонкие и |
| | | | В слогах и в словах в | конце слова. | глухие |
| | | | сильной позиции. | Упражняются в | согласные на |
| | | | Письмо слов со звонкими | записи слов, | |
| | | | | - | конце слова. |
| | | | и глухими согласными на | различающихся | Комментируют |
| | | | конце слова, | парным | правильность |
| | | | комментирование | согласным после | написания |
| | | | правильности написания | предварительног | парных |
| | | | парных согласных на | о разбора | согласных на |
| | | | конце слова по образцу | | конце слова по |
| | | | | | данному |
| | | | | | образцу |
| | | | | | рассуждения. |
| | | | | | Записывают |

| 42 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | Знакомство с алгоритмом написания парных согласных на конце слова. Определение последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один — много. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой | Определяют последний звук в конце слова. Пишут парные согласные на конце слова по данному образцу Составляют алгоритм правописания парных согласных на конце слова с помощью учителя Записывают слова по алгоритму | слова, различающиеся парным согласным Определяют последний звук в конце слова. Применяют правило проверки парных согласных на конце слова. Подбирают проверочные слова по образцу: один – много. Доказывают правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Записывают слова, различающиеся парным согласным |
|----|--|---|---|--|--|
| 43 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | Упражнения в определении последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один — много. Объяснение написания слов с пропущенными парными согласными. Письмо слов со звонкими и глухими согласными на конце слова с предварительной проверкой | Пишут парные согласные на конце слова по данному образцу. Упражняются в правописания парных согласных на конце слова с помощью алгоритма | Применяют правило проверки парных согласных на конце слова. Подбирают проверочные слова по образцу: один – много. Записывают слова, различающиеся парным согласными |
| 44 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных | 1 | Повторение алгоритма правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных. | Повторяют алгоритм правописания парных | Различают правила проверки парных |

| | | | Различение правил | согласных на | согласных и |
|----|--|---|--|------------------------|-----------------------|
| | | | проверки парных звонких | конце слова и | безударных |
| | | | и глухих согласных в | безударных | гласных в |
| | | | словах безударных | гласных. | словах. |
| | | | гласных. | Пишут парные | Читают |
| | | | Чтение предложений с | согласные на | предложения с |
| | | | сомнительными | конце слова или | сомнительным |
| | | | согласными на конце | безударные | и согласными |
| | | | слова, подбор | гласные по | на конце слова, |
| | | | проверочных слов. | данному образцу | подбирают |
| | | | Выборочное письмо слов | | проверочных |
| | | | в зависимости от правила | | слова. |
| | | | | | Списывают |
| | | | | | текст, |
| | | | | | вставляют |
| | | | | | пропущенные |
| | | | | | буквы. |
| | | | | | Выполняют |
| | | | | | выборочное |
| | | | | | письмо слов в |
| | | | | | зависимости от |
| 45 | Вординациа проруд | 1 | Порторомую опроружие | Портория | правила |
| 43 | Различение правил | 1 | Повторение алгоритма | Повторяют | Различают |
| | проверки парных согласных и безударных гласных | | правописания парных согласных на конце слова | алгоритм | правила |
| | и осзударных гласных | | и безударных гласных. | правописания парных | проверки |
| | | | Упражнения в написании | согласных на | парных согласных и |
| | | | звонких и глухих | конце слова и | безударных |
| | | | согласных на конце слова | безударных | гласных в |
| | | | с предварительной | гласных. | словах. |
| | | | проверкой. | Упражняются в | Пишут слова со |
| | | | Запись слов, | написании | звонкими и |
| | | | словосочетаний и | звонких и | глухими |
| | | | предложений с | глухих | согласными на |
| | | | пропущенными | согласных на | конце слова, |
| | | | безударными гласными | конце слова с | предварительн |
| | | | J 1 | предварительной | о проверяя их |
| | | | | проверкой | |
| 46 | Правила правописания в | 1 | Ознакомление со | Знакомятся со | Знакомятся со |
| | слове. | | значением словарного | значением | значением |
| | Закрепление знаний | | слова: человек, | словарного | словарного |
| | | | обозначение ударения, | слова «человек», | слова |
| | | | указание количества | обозначение | «человек», |
| | | | слогов, выделение | ударения, | обозначение |
| | | | трудной буквы. | указание | ударения, |
| | | | Составление предложений | количества | указание |
| | | | с данным словом. | слогов, | количества |
| | | | Закрепление алгоритма | выделение | слогов, |
| | | | правописания слов на | трудной буквы с | выделение |
| | | | изученные орфограммы | помощью | трудной буквы. |
| | | | по схемам. | учителя. | Составляют |
| | | | Запись слов с опорой на | Составляют | предложения с |

| _ | | 1 | | T | T |
|----|------------------------|---|---------------------------|------------------|------------------------|
| | | | схему, составления | предложения с | данным |
| | | | предложения с одним из | данным словом | словом. |
| | | | слов; списывание текста с | по опорным | Закрепляют и |
| | | | объяснением | картинкам. | правильно |
| | | | правописания слов на | Закрепляют | применяют |
| | | | знакомые правила. | правила | правила |
| | | | Подбор проверочных слов | правописания | правописания |
| | | | для правильного | парных | парных |
| | | | написания слов | согласных и | согласных и |
| | | | | безударных | безударных |
| | | | | гласных в слове. | гласных в |
| | | | | Работают по | слове. |
| | | | | учебнику: | Подбирают |
| | | | | записывают | проверочные |
| | | | | слова с опорой | слова для |
| | | | | на схему, | правильного |
| | | | | составляют | написания слов |
| | | | | предложения с | Доказывают |
| | | | | одним из слов; | правильность |
| | | | | списывают текст | написания |
| | | | | с объяснением | парных |
| | | | | правописания | согласных и |
| | | | | слов на | безударных |
| | | | | | гласных в |
| | | | | знакомые | |
| | | | | правила | словах. Работают по |
| | | | | с помощью | |
| | | | | учителя | учебнику: |
| | | | | | записывают |
| | | | | | слова с опорой |
| | | | | | на схему, |
| | | | | | составляют |
| | | | | | предложения с |
| | | | | | одним из слов; |
| | | | | | списывают |
| | | | | | текст с |
| | | | | | объяснением |
| | | | | | правописания |
| | | | | | слов на |
| | | | | | знакомые |
| | | | | | правила |
| 47 | Правила правописания в | 1 | Упражнения в различении | Упражняются в | Называют |
| | слове. | | написания и | правильном | правила |
| | Закрепление знаний | | произношения слов. | правописании | правописания |
| | | | Работа по учебнику: | парных | парных |
| | | | объяснение правописания | согласных и | согласных и |
| | | | слов на знакомые правила, | безударных | безударных |
| | | | с опорой на текст, схемы. | гласных в слове. | гласных в |
| | | | Подбор проверочных слов | Объясняют | слове. |
| | | | для правильного | правописания | Применяют |
| | | | написания слов. | слов на | правила |
| | | | Письмо по памяти | знакомые | проверки |
| | | | | правила, с | парных |
| | | | I . | | |

| | | | I | | |
|----|------------------------|---|---------------------------|------------------|---------------|
| | | | | помощью | согласных и |
| | | | | учителя. | безударных |
| | | | | Подбирают | гласных в |
| | | | | проверочные | словах. |
| | | | | слова для | Подбирают |
| | | | | правильного | проверочные |
| | | | | написания слов, | слова для |
| | | | | используя | правильного |
| | | | | памятку. | написания |
| | | | | Пишут слова | слов. |
| | | | | после | Доказывают |
| | | | | предварительног | правильность |
| | | | | о разбора. | написания |
| | | | | Списывают в | парных |
| | | | | тетрадь первые | согласных и |
| | | | | слова | безударных |
| | | | | стихотворения, | гласных в |
| | | | | записывают по | словах. |
| | | | | памяти, | Пишут слова, |
| | | | | опираясь на | вставляя |
| | | | | записанные | пропущенную |
| | | | | слова | букву. |
| | | | | | Пишут по |
| | | | | | памяти |
| | | | | | стихотворение |
| 48 | Правила правописания в | 1 | Работа по учебнику: | Упражняются в | Называют |
| | слове. | | упражнения в различении | правильном | правила |
| | Закрепление знаний | | написания слов на | правописании | правописания |
| | | | изученные правила. | парных | парных |
| | | | Комментированное | согласных и | согласных и |
| | | | письмо: объяснение | безударных | безударных |
| | | | написания выделенных | гласных в слове. | гласных в |
| | | | слов в тексте, | Объясняют | слове. |
| | | | проговаривание слов по | правописания | Применяют |
| | | | слогам и запись в тетрадь | слов на | правила |
| | | | | знакомые | проверки |
| | | | | правила, с | парных |
| | | | | помощью | согласных и |
| | | | | учителя. | безударных |
| | | | | Подбирают | гласных в |
| | | | | проверочные | словах. |
| | | | | слова для | Подбирают |
| | | | | правильного | проверочные |
| | | | | написания слов, | слова для |
| | | | | используя | правильного |
| | | | | памятку. | написания |
| | | | | Пишут слова | слов. |
| | | | | после | Доказывают |
| | | | | предварительног | правильность |
| | | | | о разбора. | написания |
| | | | | Комментированн | парных |
| 1 | | | | ое письмо: | согласных и |

| | | | I | Т | |
|----|------------------------|---|--------------------------|---------------------------|-----------------------|
| | | | | читают | безударных |
| | | | | выделенные | гласных в |
| | | | | слова в тексте, | словах. |
| | | | | проговаривают | Упражняются в |
| | | | | их и записывают | написании слов |
| | | | | в тетрадь | на изученные |
| | | | | | правила |
| | | | | | Комментирова |
| | | | | | нное письмо: |
| | | | | | объясняют |
| | | | | | написание |
| | | | | | выделенных |
| | | | | | слов в тексте, |
| | | | | | проговаривают |
| | | | | | слова по |
| | | | | | слогам и |
| | | | | | записывают в |
| | | | | | тетрадь |
| 49 | Правила правописания в | 1 | Ознакомление со | Упражняются в | Называют |
| | слове. | | словарным словом, | правильном | правила |
| | Закрепление знаний | | обозначение ударения, | правописании | правописания |
| | 1 | | указание количества | парных | парных |
| | | | слогов «завтрак». | согласных и | согласных и |
| | | | Работа по учебнику: | безударных | безударных |
| | | | упражнения в различении | гласных в слове. | гласных в |
| | | | написания слов на | Объясняют | слове. |
| | | | изученные правила. | правописания | Применяют |
| | | | Выборочное письмо: | слов на | правила |
| | | | чтение текста с трудными | знакомые | проверки |
| | | | словами, напечатанными | правила, с | парных |
| | | | по слогам. | помощью | согласных и |
| | | | Запись слов на знакомые | учителя. | безударных |
| | | | правила, объяснение их | Подбирают | гласных в |
| | | | правописания | проверочные | словах. |
| | | | привоничения | слова для | Подбирают |
| | | | | правильного | проверочные |
| | | | | написания слов, | слова для |
| | | | | используя | правильного |
| | | | | памятку. | написания |
| | | | | Пишут слова | слов. |
| | | | | после | Доказывают |
| | | | | предварительног | правильность |
| | | | | о разбора. | написания |
| | | | | Выборочное | |
| | | | | письмо: читают | парных согласных и |
| | | | | текст с | безударных |
| | | | | | гласных в |
| | | | | трудными | гласных в словах. |
| | | | | словами, напечатанными | Выборочное |
| | | | | | письмо: читают |
| | | | | по слогам. Записывают | |
| | | | | | текст с |
| | | | | слова на | трудными |

| | | | | | знакомые | словами, |
|----|----------|--------------------|------|--------------------------|-----------------|----------------------|
| | | | | | правила, после | напечатанными |
| | | | | | предварительног | по слогам. |
| | | | | | о разбора | Записывают |
| | | | | | | слова на |
| | | | | | | знакомые |
| | | | | | | правила, |
| | | | | | | объяснение их |
| | | | | | | правописания |
| 50 | Картинн | ый диктант по | 1 | Повторение основных | Повторяют | Повторяют |
| | теме: «П | равописание | | правил. | основные | основные |
| | звонких | и глухих согласных | | Рассматривание рисунков. | правила с | правила. |
| | на конце | слова» | | Называние изображенных | опорой на | Рассматривают |
| | | | | предметов. | памятки. | рисунки. |
| | | | | Запись слов по памяти | Рассматривают | Называют |
| | | | | | рисунки. | изображенные |
| | | | | | Называют | предметы. |
| | | | | | изображенные | Записывают |
| | | | | | предметы. | слова по |
| | | | | | Записывают | памяти |
| | | | | | слова по памяти | |
| | | | | | с опорой на | |
| | | | | | учебник | |
| | | | | 20 | • | |
| | | | Слон | во – 32 часа | | |
| | 51 | Названия | 1 | Упражнения в подборе | Упражняются в | Различают |
| | | предметов, | | названия предмета, | подборе | названия |
| | | действий и | | действия и признака | названия | предметов, |
| | | признаков | | предмета по значению и | предмета, | действий и |
| | | | | по вопросам. | действия и | признаков |
| | | | | Правильное употребление | признака | предмета по |
| | | | | слов-названий предметов, | предмета по | значению и |
| | | | | действий, признаков в | значению и по | по вопросам. |
| | | | | связи друг с другом. | вопросам. | Упражняются |
| | | | | Составление и запись | Составляют и | в подборе |
| | | | | предложений по вопросам | | названия |
| | | | | | предложения | предмета, |
| | | | | | по вопросам с | действия и |
| | | | | | помощью | признака |
| | | | | | учителя | предмета по |
| | | | | | | значению и |
| | | | | | | по вопросам. |
| | | | | | | Правильно |
| | | | | | | употребляют |
| | | | | | | слова- |
| | | | | | | названия |
| | | | | | | предметов, |
| | | | | | | действий, |
| | | | | | | признаков в |
| | | | | | | связи друг с |
| | | | | | | другом. |
| | | | | | | другом. Составляют и |
| | | | | | | Составляют и |

| | | | | | записывают |
|----|-------------------|---|-------------------------|-----------------|---------------|
| | | | | | предложения |
| | | | | | _ |
| 52 | Порромия | 1 | Opvioustraviva | 2veres remained | по вопросам |
| 32 | Названия | 1 | Ознакомление со | Знакомство со | Знакомство со |
| | предметов. | | словарным словом: | словарным | словарным |
| | Различение | | лягушка, обозначение | словом | словом |
| | названий | | ударения, указание | «лягушка», | «лягушка», |
| | предметов по | | количества слогов, | ставят | ставят |
| | вопросам: «Кто?», | | выделение трудной | ударения, | ударения, |
| | «Что?» | | буквы. Составление | указывают | указывают |
| | | | предложений с данным | количества | количества |
| | | | словом. | слогов, | слогов, |
| | | | Упражнения в постановке | выделяют | выделяют |
| | | | вопросов к словам, | трудную букву | трудную |
| | | | обозначающим предметы. | с помощью | букву. |
| | | | Упражнения в | учителя. | Составляют |
| | | | распознавании слов, | Составляют | предложение |
| | | | отвечающих на вопросы: | предложение с | с данным |
| | | | «Кто?», «Что?» | данным словом | словом. |
| | | | Составление и запись | с опорой на | Называют |
| | | | предложений с данными | картинки. | предметы, |
| | | | словами. | Называют | изображенны |
| | | | Выделение в | предметы, | е на |
| | | | предложении названия | изображенные | картинках. |
| | | | предметов | на картинках. | Ставят вопрос |
| | | | | Ставят вопрос | к слову |
| | | | | к слову | (предмету). |
| | | | | (предмету). | Выделяют в |
| | | | | Различают | предложении |
| | | | | названия | названия |
| | | | | предметов по | предметов по |
| | | | | вопросам: | вопросам: |
| | | | | «Кто?», «Что?» | «Кто?», |
| | | | | | «Что?» |
| | | | | | Составляют и |
| | | | | | записывают |
| | | | | | предложения |
| | | | | | с данными |
| | | | | | словами. |
| | | | | | Подбирают к |
| | | | | | обобщающим |
| | | | | | словам |
| | | | | | конкретные |
| | | | | | называния, |
| | | | | | вставляют |
| | | | | | пропущенные |
| | | | | | вопросы и |
| | | | | | слова. Читают |
| | | | | | и записывают |
| | | | | | стихотворени |
| | | | | | e, |
| | | | | | подчеркивают |

| | | | | | название |
|----|------------------------------|---|--|---------------------------|-----------------------|
| | | | | | предметов |
| 53 | Различение | 1 | Выделение в | Называют | Различают |
| | названий | | предложении названия | предметы, | названия |
| | предметов по | | предметов, данных в | изображенные | предметов по |
| | вопросам | | разных формах. | на картинках. | вопросам |
| | «Кого?», «Чего?» | | Упражнения в постановке | Ставят вопрос | «Кого?», |
| | | | вопросов к словам, | к слову | «Чего?» |
| | | | обозначающим предметы. | (предмету). | Выделяют в |
| | | | Составление предложения | Различают | предложении |
| | | | по вопросам, с | названия | названия |
| | | | изменением формы слова | предметов по | предметов, |
| | | | | вопросам | данные в |
| | | | | «Кого?», | разных |
| | | | | «Чего?» | формах. |
| | | | | Составляют и | Упражняются |
| | | | | записывают | в постановке |
| | | | | предложения с | вопросов к |
| | | | | данными | словам, |
| | | | | словами по | обозначающи |
| | | | | картинкам | м предметы. |
| | | | | | Составляют и |
| | | | | | записывают |
| | | | | | предложения |
| | | | | | по вопросам, |
| | | | | | с изменением |
| 54 | D | 1 | V | Hanranaran | формы слова |
| 34 | Различение названий | 1 | Упражнения в различении | Называют | Различают |
| | | | названия предметов по | предметы, изображенные | названия |
| | предметов по | | вопросам. Выделение в | на картинках. | предметов по вопросам |
| | вопросам «Кому?», «Чему?» | | предложении названия | Ставят вопрос | «Кого? |
| | ((KOMy!", ((1CMy!") | | предложении названия предметов, данных в | к слову | чего?» |
| | | | разных формах. | (предмету). | Выделяют в |
| | | | Работа с | Различают | предложении |
| | | | деформированными | названия | названия |
| | | | предложениями: | предметов по | предметов, |
| | | | составление предложений | вопросам | данные в |
| | | | по схеме, с изменением | «Кому?», | разных |
| | | | формы слова по вопросам. | «Чему?» | формах. |
| | | | Запись слов, предложений | Составляют и | Упражняются |
| | | | · · · | записывают | в постановке |
| | | | | предложения с | вопросов к |
| | | | | данными | словам, |
| | | | | словами по | обозначающи |
| | | | | картинкам | м предметы. |
| | | | | | Составляют и |
| | | | | | записывают |
| | | | | | предложения |
| | | | | | по вопросам, |
| | | | | | с изменением |
| | | | | | |

| 55 | Don 2777 | 1 | Vancous estate | Hanringer | Department |
|-----|------------------|---|---------------------------|--------------------------|-------------------------|
| 55 | Различение | 1 | Упражнения в | Называют | Различают |
| | названий | | правильном употреблении | предметы, | названия |
| | предметов по | | слов, обозначающих | изображенные | предметов по |
| | вопросам «Кем?», | | предметы в речи в | на картинках. | вопросам |
| | «Чем?» | | различных формах. | Ставят вопрос | «Кем?», |
| | | | Составление | к слову | «Чем?» |
| | | | предложений с данными | (предмету). | Выделяют в |
| | | | словами | Различают | предложении |
| | | | | названия | названия |
| | | | | предметов по | предметов, |
| | | | | вопросам | данные в |
| | | | | «Кем?», | разных |
| | | | | «Чем?» | формах. |
| | | | | Составляют и | Упражняются |
| | | | | записывают | в постановке |
| | | | | предложения с | вопросов к |
| | | | | данными | словам, |
| | | | | словами по | обозначающи |
| | | | | картинкам | м предметы. |
| | | | | | Составляют и |
| | | | | | записывают |
| | | | | | предложения |
| | | | | | по вопросам, |
| | | | | | с изменением |
| 5.0 | Dan 2000 | 1 | V | TI | формы слова |
| 56 | Различение | 1 | Упражнения в | Называют | Различают |
| | названий | | правильном употреблении | предметы, | названия |
| | предметов по | | слов, обозначающих | изображенные | предметов по |
| | вопросам | | предметы в речи в | на картинках. | вопросам |
| | «О ком?», «О | | различных формах. | Ставят вопрос | «О ком?», «О |
| | чем?» | | Составление | к слову | чем?» |
| | | | предложений с данными | (предмету). | Выделяют в |
| | | | словами | Различают | предложении |
| | | | | названия | названия |
| | | | | предметов по | предметов, |
| | | | | вопросам «О ком?», «О | данные в |
| | | | | «О ком?», «О чем?» | разных формах. |
| | | | | Составляют и | упражняются Упражняются |
| | | | | записывают | в постановке |
| | | | | предложения с | вопросов к |
| | | | | данными | словам, |
| | | | | словами по | обозначающи |
| | | | | картинкам | м предметы. |
| | | | | Rapininani | Составляют и |
| | | | | | записывают |
| | | | | | предложения |
| | | | | | по вопросам, |
| | | | | | с изменением |
| | | | | | формы слова |
| 57 | Выделение | 1 | Упражнения в | Выделяют | Выделяют |
|] | названий | 1 | нахождении в тексте слов, | название | название |
| 1 | _ นฉวยฉนหห | Ī | пилождении в тексте слов, | паэвапис | паэрапис |

| | препметор в | | | преписто по | препмето не |
|----|------------------------------|---|--|------------------------------|--------------------------|
| | предметов в | | обозначающих предметы | предмета из | предмета из |
| | предложении | | в речи в различных формах. | предложения независимо от | предложения |
| | | | 1 1 | | независимо от |
| | | | Запись предложений. | формы слова. Записывают | формы слова. |
| | | | Ответы на вопросы | | Упражняются |
| | | | | предложения с | в правильном |
| | | | | опорой на | применении |
| | | | | картинки | названия |
| | | | | | предметов в |
| | | | | | речи в |
| | | | | | различных |
| | | | | | формах в |
| | | | | | зависимости |
| | | | | | от связи с |
| | | | | | другими |
| | | | | | словами в |
| | | | | | предложениях |
| | | | | | Source indicat |
| | | | | | Записывают |
| 58 | Имена | 1 | Programation a Housettian | Порторянот | предложения |
| 36 | собственные. | 1 | Знакомство с понятием | Повторяют | Повторяют |
| | | | «имена собственные». | правило | правило |
| | Большая буква в | | Повторение правил | написания | написания с большой |
| | именах, | | написания имен, отчеств, | имен, отчеств, | |
| | отчествах, фамилиях людей | | фамилий, названий | фамилий и кличек | буквы имен, фамилий и |
| | * | | населенных пунктов. Ознакомление со | | фамилии и кличек |
| | и кличках | | | животных с | |
| | животных | | словарным словом, | опорой на | животных. Находят |
| | | | обозначение ударения, | памятку. Находят имена | |
| | | | указание количества слогов: фамилия. | собственные. | имена собственные |
| | | | Нахождение имен | Записывают | и объясняют |
| | | | собственных и | предложения с | их написание. |
| | | | объяснение их написания. | именами | Записывают |
| | | | Упражнения в записи | собственными | |
| | | | упражнения в записи имён, отчествах, | после | предложения с именами |
| | | | фамилиях людей и | предварительн | собственными |
| | | | фамилиях людеи и кличках животных. | ого разбора | СОСТВЕНИВНИИ |
| 59 | Большая буква в | 1 | Повторение правил | Повторяют | Называют |
| | названиях | 1 | написания большой буквы | правило | правило |
| | городов, сёл, | | в названиях городов, сёл, | написания | написания |
| | деревень, улиц | | деревень, улиц. | большой буквы | большой |
| | деревень, улиц | | Выделение большой | в названиях | буквы в |
| | | | буквы в названиях | городов, сёл, | названиях |
| | | | городов, сёл, улиц. | деревень, улиц | городов, сёл, |
| | | | Объяснение правописания | с опорой на | - |
| | | | большой буквы в | - | деревень, |
| | | | _ | памятку. | улиц. |
| | | | названиях городов, | Подбирают названия | Упражняются |
| | | | деревень, стран. Составление и запись | | в различении |
| | | | | деревень и сел. | похожих |
| | | | предложений. | Составляют и | названий |
| | | | Подбор названий | записывают | предметов и |

| | 1 | | | <u> </u> | <u> </u> |
|----|--|---|--|--|--|
| 60 | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц | 1 | Выделение большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Упражнения в правописании большой букву в названия большой букву в названия большой букву в названия в правописании большой букву в названия в правописании большой букву в названия в правописании большой букву в названия в правописании большой букву в названия в | предложения с помощью учителя Пишут с большой буквы названия городов, сёл, деревень, улиц. Составляют и | имен собственных (молодые петушки — деревня Петушки). Составляют и записывают предложения, выделяя большую букву в названиях городов, сёл, улиц Различают похожие названия предметов и имен собственных. |
| | | | буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Выполнение задания: «Вставь пропущенные буквы в слова» | записывают предложения после предварительн ого разбора. Вставляют пропущенные буквы в слова с помощью учителя | Составляют и записывают предложения, выделяя большую букву в названиях городов, сёл, улиц. Вставляют пропущенные буквы в слова самостоятель но |
| 61 | Названия предметов. Закрепление знаний | 1 | Различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление и запись предложения по вопросам, с изменением формы слова | Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Записывают предложения по вопросам после предварительн ого разбора | Различают похожие названия предметов и имена собственные. Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова |
| 62 | Контрольный диктант по теме: «Названия предметов» | 1 | Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. | Повторяют основные правила с опорой на | Повторяют основные правила. Пишут текст |

| | 1 | | Γ = | T | |
|----|------------------------------|---|----------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| | | | Запись диктанта на слух. | памятки. | под диктовку |
| | | | Выполнение | Списывают | по заданной |
| | | | грамматического задания: | текст по теме. | теме. |
| | | | нахождение и | Выполняют | Выполняют |
| | | | подчеркивание в | грамматическо | грамматическ |
| | | | предложении слов, | е задания: | ое задания: |
| | | | которые обозначают | находят и | находят и |
| | | | название предметов; | подчеркивают | подчеркивают |
| | | | выполнение звуко- | в предложении | В |
| | | | буквенного анализа слов. | слова, которые | предложении |
| | | | Проверка работы | обозначают | слова, |
| | | | самостоятельно | название | которые |
| | | | | предметов по | обозначают |
| | | | | наводящим | название |
| | | | | вопросам. | предметов. |
| | | | | Выполняют | Выполняют |
| | | | | звуко- | звуко- |
| | | | | буквенного | буквенного |
| | | | | анализ слов с | анализ слов с |
| | | | | помощью | помощью |
| | | | | учителя. | учителя. |
| | | | | Осуществляют | Осуществляю |
| | | | | самоконтроль | T |
| 63 | Названия | 1 | Различение названий | Цомо нат оново | самоконтроль |
| 03 | | 1 | | Находят слова | Находят слова |
| | признаков. | | предмета и его признака. | признаки | признаки |
| | Определение | | Упражнения в постановке | предмета. | предмета. |
| | признаков | | вопросов от названий | Ставят вопрос | Определяют |
| | предмета по вопросам «Какой? | | предметов к словам | к словам, обозначающим | признаки по вопросам |
| | какая? какое? | | признакам. Подбор и запись слов- | признаки | «Какой? |
| | какая: какос: какие?» | | | | какая? какое? |
| | какис! | | признаков к названиям | предмета с опорой на | какая? какос? какие?» |
| | | | предметов | памятку. | Ставят вопрос |
| | | | | Подбирают и | к словам, |
| | | | | записывают | обозначающи |
| | | | | слова-признаки | м признаки |
| | | | | к названиям | предмета. |
| | | | | предметов с | Подбирают и |
| | | | | помощью | записывают |
| | | | | учителя | слова- |
| | | | | J 1111 03111 | признаки к |
| | | | | | названиям |
| | | | | | предметов |
| 64 | Постановка | 1 | Называние слов, | Называют | Называют |
| | вопросов к | | обозначающих признак | признаки | признаки |
| | названиям | | предмета. | предмета с | предмета. |
| | признаков | | Подбор названий | опорой на | Подбирают |
| | предмета | | признаков к выделенным | картинку. | названия |
| | 1 '' | | названиям предметов. | Подбирают | признаков к |
| | | | Нахождение в тексте | названия | выделенным |
| | | | названия предметов и их | признаков к | названиям |
| | | | предлетов и их | Thurstianop K | 1100Dallillilli |

| | Г | | T | | |
|----|--------------|---|---------------------------------------|-----------------|---------------|
| | | | признаков, постановка | выделенным | предметов. |
| | | | вопросов к названиям | названиям | Находят в |
| | | | признаков. | предметов с | тексте |
| | | | Составление | опорой на | названия |
| | | | предложений по | вопрос. | предметов и |
| | | | предметным картинкам по | Находят в | их признаков, |
| | | | образцу | тексте названия | ставят |
| | | | | предметов и их | вопросы к |
| | | | | признаков, | названиям |
| | | | | ставят вопросы | признаков. |
| | | | | к названиям | Составляют |
| | | | | признаков с | предложения |
| | | | | опорой на | ПО |
| | | | | картинки. | предметным |
| | | | | Составляют | картинкам по |
| | | | | предложения | образцу |
| | | | | по предметным | |
| | | | | картинкам с | |
| | | | | помощью | |
| | | | | учителя | |
| 65 | Постановка | 1 | Упражнения в постановке | Называют | Называют |
| | вопросов к | | вопросов к словам - | предмет по его | предмет по |
| | названиям | | признакам от слов- | признакам. | его |
| | признаков | | предметов. | Ставят | признакам. |
| | предмета | | Подбор признаков, | вопросы к | Ставят |
| | | | противоположных по | названиям | вопросы к |
| | | | значению, запись данных | признаков | названиям |
| | | | слов парами. | предмета с | признаков |
| | | | Нахождение и | использование | предмета. |
| | | | выписывание из текста | м опорных | Подбирают |
| | | | названий предметов и их | слов. | признаки, |
| | | | признаков | Подбирают | противополо |
| | | | | признаки, | жные по |
| | | | | противоположн | значению, |
| | | | | ые по | записывают |
| | | | | значению, | данные слова |
| | | | | записывают | парами. |
| | | | | данные слова | Находят и |
| | | | | парами с | выписывают |
| | | | | помощью | из текста |
| | | | | учителя. | названия |
| | | | | Составляют | предметов и |
| | | | | предложения | их признаков |
| | | | | по предметным | Составляют |
| | | | | картинкам с | предложения |
| | | | | помощью | по |
| | | | | учителя | предметным |
| | | | | | картинкам по |
| | | | | | образцу |
| 66 | Различение | 1 | Ознакомление со | Знакомятся со | Знакомятся со |
| | признаков, | | словарным словом: | словарным | словарным |
| | обозначающих | | костюм, обозначение | словом: | словом: |
| | 1 | L | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | I | |

| | 1 1 | ı | | | |
|----|-----------------|---|------------------------|-----------------|---------------|
| | цвет, форму, | | ударения, указание | костюм, ставят | костюм, |
| | величину, | | количества слогов, | ударения, | ставят |
| | материал, вкус | | выделение трудной | указывают | ударения, |
| | предмета | | буквы. Составление | количества | указывают |
| | | | предложений с данным | слогов, | количества |
| | | | словом. | выделяют | слогов, |
| | | | Определение признака | трудную букву | выделяют |
| | | | предметов по цвету, по | с помощью | трудную |
| | | | форме, по величине, | учителя. | букву. |
| | | | вкусу, материалу. | Составляют | Составляют |
| | | | Сравнение предметов по | предложение с | предложение |
| | | | величине, подбор | данным словом | с данным |
| | | | признаков предметов, | по опорным | словом. |
| | | | противоположных по | картинкам. | Называют |
| | | | смыслу. | Называют | признаки |
| | | | Списывание предложений | признаки | предмета |
| | | | с печатного текста со | предмета (цвет, | (цвет, форму, |
| | | | вставкой слова, | форму, | величину, |
| | | | обозначающего признак | величину, | материал, |
| | | | предмета | материал, вкус) | вкус). |
| | | | | с опорой на | Угадывают |
| | | | | картинку. | предмет по |
| | | | | Сравнивают | его |
| | | | | предметы по | признакам. |
| | | | | величине, | Сравнивают |
| | | | | подбирают | предметы по |
| | | | | признаки | величине, |
| | | | | предметов, | подбирают |
| | | | | противоположн | признаки |
| | | | | ые по смыслу с | предметов, |
| | | | | опорой на | противополо |
| | | | | картинки. | жные по |
| | | | | | смыслу |
| | | | | Списывают | Списывают |
| | | | | предложения с | предложения |
| | | | | печатного | с печатного |
| | | | | текста со | текста со |
| | | | | вставкой слова, | вставкой |
| | | | | обозначающего | слова, |
| | | | | признак | обозначающе |
| | | | | предмета после | го признак |
| | | | | предварительн | предмета |
| | | | | ого разбора | |
| 67 | Подбор слов, | 1 | Ознакомление со | Знакомятся со | Знакомятся со |
| | обозначающих | | словарным словом | словарным | словарным |
| | ряд признаков | | «магазин», обозначение | словом | словом |
| | одного предмета | | ударения, указание | «магазин», | «магазин», |
| | | | количества слогов, | ставят | ставят |
| | | | выделение трудной | ударения, | ударения, |
| | | | буквы. Составление | указывают | указывают |
| | | | предложений с данным | количества | количества |
| | | | словом. | слогов, | слогов, |

| | <u> </u> | | | | |
|----|-----------------|---|-------------------------|-----------------|---------------|
| | | | Упражнения в подборе | выделяют | выделяют |
| | | | признаков к предмету. | трудную букву | трудную |
| | | | Упражнения в постановке | с помощью | букву. |
| | | | вопросов от названий | учителя. | Составляют |
| | | | предметов к словам | Составляют | предложение |
| | | | признакам. | предложение с | с данным |
| | | | Подбор и запись ряда | данным словом | словом. |
| | | | признаков одного | по опорным | Называют |
| | | | предмета | картинкам. | признаки |
| | | | | Подбирают | предмета и |
| | | | | признаки к | предмет по |
| | | | | предмету с | его |
| | | | | опорой на | признакам. |
| | | | | картинку. | Различают |
| | | | | Различают | названия |
| | | | | названия | признаков по |
| | | | | признаков по | вопросам. |
| | | | | вопросам. | Подбирают и |
| | | | | Подбирают и | записывают |
| | | | | записывают | слова, |
| | | | | признаки | обозначающи |
| | | | | одного | е ряд |
| | | | | предмета | признаков |
| | | | | 1 '' | одного |
| | | | | | предмета |
| 68 | Определение | 1 | Определение названия | Называют | Называют |
| | предмета по его | | предмета по его | предмет по его | предмет по |
| | признакам | | признакам. | признакам с | его |
| | | | Запись текста, | помощью | признакам. |
| | | | обозначение названия | наводящих | Различают |
| | | | предметов и их | вопросов. | предметы по |
| | | | признаков. | Записывают | их признакам. |
| | | | Комментированное | текст, | Записывают |
| | | | письмо с объяснением | обозначают | текст, |
| | | | орфограмм в словах | названия | обозначают |
| | | | | предметов и их | названия |
| | | | | признаки по | предметов и |
| | | | | образцу | их признаки |
| | | | | 1 5 | 1 |
| 69 | Различение | 1 | Ознакомление со | Знакомятся со | Знакомятся со |
| | названий | | словарным словом | словарным | словарным |
| | предметов, | | «метро», обозначение | словом | словом |
| | действий, | | ударения, указание | «метро», ставят | «метро», |
| | признаков | | количества слогов, | ударения, | ставят |
| | _ | | выделение трудной | указывают | ударения, |
| | | | буквы. Составление | количества | указывают |
| | | | предложений с данным | слогов, | количества |
| | | | словом. | выделяют | слогов, |
| | | | Упражнения в различении | трудную букву | выделяют |
| | | | названий предметов, | с помощью | трудную |
| | | | названий признаков и | учителя. | букву я. |
| | | | названий их действий. | Составляют | Составляют |
| | i | | | | |

| | <u> </u> | | 37 | | |
|-----|-------------------|---|--------------------------|----------------|---------------|
| | | | Упражнения в постановке | предложение с | предложение |
| | | | вопросов к словам- | данным словом | с данным |
| | | | признакам и действиям от | по опорным | словом. |
| | | | слов-предметов. | картинкам. | Называют |
| | | | Нахождение и | Называют | предмет по |
| | | | выписывание из | предметы по | признакам. |
| | | | предложения и текста | признакам. | Называют |
| | | | названий предметов, их | Называют | признаки |
| | | | действий и признаков | признаки | предмета. |
| | | | | предмета. | Называют |
| | | | | Называют | действие |
| | | | | действие | предмета. |
| | | | | предмета. | Различают |
| | | | | Ставят | названия |
| | | | | вопросы к | предметов, |
| | | | | словам- | действий, |
| | | | | признакам и | признаков |
| | | | | действиям от | предмета. |
| | | | | слов-предметов | Упражняются |
| | | | | с помощью | в постановке |
| | | | | учителя. | вопросов к |
| | | | | Выписывают | словам- |
| | | | | ИЗ | признакам и |
| | | | | предложения | действиям от |
| | | | | названия | слов- |
| | | | | предметов, их | предметов. |
| | | | | действий и | Выписывают |
| | | | | признаков | ИЗ |
| | | | | после | предложения |
| | | | | предварительн | и текста |
| | | | | ого разбора | названия |
| | | | | | предметов, их |
| | | | | | действий и |
| | | | | | признаков |
| 70 | Постановка | 1 | Нахождение в | Находят в | Находят в |
| | вопросов к словам | | предложении и тексте | предложении | предложении |
| | в предложении | | названий предметов, их | названия | и тексте |
| | - | | действий и признаков. | предметов, | названия |
| | | | Упражнения в постановке | действий и | предметов, |
| | | | вопросов к словам- | признаков по | действий и |
| | | | предметам, действиям и | образцу. | признаков. |
| | | | признакам | Ставят вопрос | Ставят вопрос |
| | | | | к словам- | к словам- |
| | | | | предметам, | предметам, |
| | | | | действиям и | действиям и |
| | | | | признакам с | признакам |
| | | | | помощью | 1 |
| | | | | учителя | |
| 71 | Распространение | 1 | Упражнения в подборе | Закрепляют | Называют |
| , - | предложений | - | слов признаков к | правило | правила |
| | словами, | | названиям предметов. | оформления | оформления |
| | обозначающими | | Дополнение предложений | предложения с | предложения. |
| | обозна нающими | | дополнение предложении | предложения с | предложения. |

| | <u> </u> | | | | ** |
|----|-----------------|---|--------------------------|-----------------|--------------|
| | признаки | | подходящими по смыслу | опорой на | Читают |
| | предмета | | словами, обозначающими | памятку. | предложения, |
| | | | признак предмета. | Читают | подбирают |
| | | | Чтение предложений, | предложения, | названия |
| | | | подбор названий | подбирают | признаков к |
| | | | признаков к выделенным | названия | выделенным |
| | | | названиям предметов. | признаков к | названиям |
| | | | Запись распространенных | выделенным | предметов. |
| | | | предложений, с | названиям | Распространя |
| | | | использованием слов, | предметов с | ЮТ И |
| | | | обозначающих признак | опорой на | записывают |
| | | | предмета | картинки. | предложения |
| | | | | Распространяю | подходящими |
| | | | | т и записывают | по смыслу |
| | | | | предложения | словами, |
| | | | | подходящими | обозначающи |
| | | | | по смыслу | МИ |
| | | | | словами, | предметы и |
| | | | | обозначающим | признаки |
| | | | | и признак | предмета, по |
| | | | | предмета, с | вопросам |
| | | | | помощью | |
| | | | | учителя | |
| 72 | Распространение | 1 | Упражнения в подборе | Повторяют | Называют |
| | предложений | | слов-признаков по | правило | правила |
| | словами, | | вопросам. | оформления | оформления |
| | обозначающими | | Упражнения в | предложения. | предложения. |
| | предметы и | | нахождении слов- | Находят в | Распространя |
| | признаки | | признаков в предложении. | предложении | ют и |
| | предмета, по | | Нахождение и | слова-признаки | записывают |
| | вопросам | | выписывание из текста | предмета. | предложения |
| | | | названий предметов и их | Распространяю | подходящими |
| | | | признаков. | т и записывают | по смыслу |
| | | | Запись распространенных | предложения | словами, |
| | | | предложений, с | подходящими | обозначающи |
| | | | использованием слов, | по смыслу | МИ |
| | | | обозначающих признак | словами, по | предметы и |
| | | | предмета, по вопросу | вопросу с | признаки |
| | | | | помощью | предмета, по |
| | | | | учителя. | вопросам. |
| | | | | | Выписывают |
| | | | | | из текста |
| | | | | | названия |
| | | | | | предметов и |
| | 7.0 | | | - | их признаков |
| 73 | Контрольное | 1 | Повторение основных | Повторяют | Повторяют |
| | списывание по | | правил. | основные | основные |
| | теме: «Названия | | Чтение и разбор текста. | правила с | правила. |
| | признаков» | | Списывание текста. | опорой на | Списывают |
| | | | Выполнение | памятки. | текст с |
| | | | грамматического задания: | Списывают | печатного |
| | | | нахождение и | текст по теме с | варианта. |

| | T | | T | | TT |
|-----|-----------------|---|--------------------------|-----------------------|---------------------------|
| | | | подчеркивание в | письменного | Находят и |
| | | | предложении слов, | варианта. | подчеркивают |
| | | | которые обозначают | Находят и | В |
| | | | название и признак | подчеркивают | предложении |
| | | | предметов; выполнение | в предложении | слова, |
| | | | звуко-буквенного анализа | слова, которые | которые |
| | | | слов | обозначают | обозначают |
| | | | | название и | название и |
| | | | | признак | признак |
| | | | | предметов по | предметов. |
| | | | | наводящим | Выполняют |
| | | | | вопросам | звуко- |
| | | | | 1 | буквенного |
| | | | | | анализ слов |
| 74 | Предлоги. | 1 | Знакомство с новыми | Знакомятся с | Знакомятся с |
| | Предлоги ПО, К, | | предлогами. Определение | НОВЫМИ | НОВЫМИ |
| | ОТ, НАД, ПОД, | | роли предлога в | предлогами. | предлогами. |
| | O, B, HA co | | предложении. | Выделяют | Выделяют |
| | словами | | Запись сочетания слов с | предлоги ПО, | предлоги ПО, |
| | | | пропущенными | К, ОТ, НАД, | К, ОТ, НАД, |
| | | | предлогами, составление | ПОД, О, В, НА | ПОД, О, В, |
| | | | предложений со | из | НА из |
| | | | словосочетаниями. | предложения с | предложения. |
| | | | Чтение и запись | помощью | Закрепляют |
| | | | предложения с подбором | учителя. | правило |
| | | | подходящего по смыслу | Упражняются в | правописания |
| | | | предлога. | правописании | предлогов на |
| | | | Изменение формы слова в | предлогов на | письме |
| | | | предложении в | письме. | Записывают |
| | | | зависимости от предлога | Записывают | сочетания |
| | | | зависимости от предлога | сочетания слов | слов с |
| | | | | С | пропущенным |
| | | | | пропущенными | и предлогами, |
| | | | | предлогами. | составляют |
| | | | | Читают и | |
| | | | | записывают | предложения со |
| | | | | предложения с | словосочетан |
| | | | | подбором | иями. |
| | | | | подобром | Читают и |
| | | | | | |
| | | | | по смыслу | записывают |
| | | | | предлога с помощью | предложения с подбором |
| | | | | | - |
| | | | | учителя. Изменяют | подходящего |
| | | | | | по смыслу |
| | | | | формы слова в | предлога. |
| | | | | предложении | Изменяют |
| | | | | по картинкам | формы слова |
| | | | | | В |
| | | | | | предложении |
| | | | | | в зависимости |
| 7.5 | П | 1 | 2 | 17 | от предлога |
| 75 | Предлог ИЗ со | 1 | Закрепление правила | Упражняются в | Упражняются |

| | словами | | написания предлогов. Упражнения в правильном использовании предлога ИЗ в речи при построении предложений. Составление и запись предложения по вопросу «Из чего?» | правильном использовании предлога ИЗ в речи при построении предложений с опорой на картинки. Находят и выделяют предлог ИЗ в предложении. Составляют и записывают предложения по вопросу «Изчего?» после предварительн ого разбора | в правильном использовани и предлога: ИЗ в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлог ИЗ в тексте. Составляют и записывают предложения по вопросу «Из чего?» Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетан ии или предложении |
|----|------------------------|---|---|--|---|
| 76 | Предлог ЗА со словами | 1 | Упражнения в правильном использовании предлога ЗА в речи при построении предложений. Подбор пропущенного предлога кслову по смыслу. Составление и запись предложений с предлогом ЗА | Упражняются в правильном использовании предлога ЗА в речи при построении предложений с опорой на картинки. Находят и выделяют предлог ЗА в предложении. Составляют и записывают предлогом ЗА после предварительн ого разбора | Упражняются в правильном использовани и предлога ЗА в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлог ЗА в тексте. Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетан ии или предложении. Составляют и записывают предлогом ЗА |
| 77 | Предлог БЕЗ со словами | 1 | Ознакомление со словарным словом: билет, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление | Знакомятся со словарным словом: билет, ставят ударения, указывают количества | Знакомятся со словарным словом: билет, ставят ударения, указывают количества |

| | | | предложений с данным | слогов, | слогов, |
|----|----------------|---|--|--|---|
| | | | словом. | выделяют | выделяют |
| | | | Упражнения в | трудную букву | трудную |
| | | | правильном | с помощью | букву. |
| | | | использовании предлога | учителя. | Составляют |
| | | | БЕЗ в речи при | Составляют | предложение |
| | | | построении предложений. | предложение с | с данным |
| | | | Подбор пропущенного | данным словом | словом. |
| | | | предлога к слову по | по опорным | Упражняются |
| | | | смыслу. | картинкам. | в правильном |
| | | | Составление и запись | Упражняются в | использовани |
| | | | предложений с предлогом | правильном | и предлога |
| | | | БЕЗ | использовании | БЕЗ в речи |
| | | | | предлога БЕЗ в | при |
| | | | | речи при | построении |
| | | | | построении | предложений. |
| | | | | предложений. | Находят |
| | | | | Находят | предлог БЕЗ в |
| | | | | предлог БЕЗ в | тексте. |
| | | | | предложении | Подбирают |
| | | | | | нужный |
| | | | | | предлог для связи слов в |
| | | | | | словосочетан |
| | | | | | ии или |
| | | | | | предложении |
| 78 | Предлог ДО со | 1 | Закрепление правила | Упражняются в | Упражняются |
| | | | | _ | _ |
| | словами | | написания предлогов. | правильном | в правильном |
| | словами | | написания предлогов. Упражнения в | правильном использовании | в правильном использовани |
| | СЛОВАМИ | | Упражнения в правильном | использовании предлога ДО в | использовани и предлога: |
| | СЛОВАМИ | | Упражнения в правильном использовании предлога | использовании предлога ДО в речи при | использовани и предлога: ДО в речи при |
| | СЛОВАМИ | | Упражнения в правильном использовании предлога ДО в речи при | использовании предлога ДО в речи при построении | использовани и предлога: ДО в речи при построении |
| | СЛОВАМИ | | Упражнения в правильном использовании предлога ДО в речи при построении предложений. | использовании предлога ДО в речи при построении предложений. | использовани и предлога: ДО в речи при построении предложений. |
| | СЛОВАМИ | | Упражнения в правильном использовании предлога ДО в речи при построении предложений. Составление и запись | использовании предлога ДО в речи при построении предложений. Находят | использовани и предлога: ДО в речи при построении предложений. Находят |
| | СЛОВАМИ | | Упражнения в правильном использовании предлога ДО в речи при построении предложений. Составление и запись предложения по вопросу | использовании предлога ДО в речи при построении предложений. Находят предлог ДО в | использовани и предлога: ДО в речи при построении предложений. Находят предлог ДО в |
| | СЛОВАМИ | | Упражнения в правильном использовании предлога ДО в речи при построении предложений. Составление и запись | использовании предлога ДО в речи при построении предложений. Находят предлог ДО в предложении. | использовани и предлога: ДО в речи при построении предложений. Находят предлог ДО в тексте. |
| | СЛОВАМИ | | Упражнения в правильном использовании предлога ДО в речи при построении предложений. Составление и запись предложения по вопросу | использовании предлога ДО в речи при построении предложений. Находят предложении. Составляют и | использовани и предлога: ДО в речи при построении предложений. Находят предлог ДО в тексте. Составляют и |
| | СЛОВАМИ | | Упражнения в правильном использовании предлога ДО в речи при построении предложений. Составление и запись предложения по вопросу | использовании предлога ДО в речи при построении предложений. Находят предлог ДО в предложении. Составляют и записывают | использовани и предлога: ДО в речи при построении предложений. Находят предлог ДО в тексте. Составляют и записывают |
| | СЛОВАМИ | | Упражнения в правильном использовании предлога ДО в речи при построении предложений. Составление и запись предложения по вопросу | использовании предлога ДО в речи при построении предложений. Находят предлог ДО в предложении. Составляют и записывают предложения | использовани и предлога: ДО в речи при построении предложений. Находят предлог ДО в тексте. Составляют и записывают предложения |
| | СЛОВАМИ | | Упражнения в правильном использовании предлога ДО в речи при построении предложений. Составление и запись предложения по вопросу | использовании предлога ДО в речи при построении предложений. Находят предложении. Составляют и записывают предложения по вопросу | использовани и предлога: ДО в речи при построении предложений. Находят предлог ДО в тексте. Составляют и записывают предложения по вопросу |
| | СЛОВАМИ | | Упражнения в правильном использовании предлога ДО в речи при построении предложений. Составление и запись предложения по вопросу | использовании предлога ДО в речи при построении предложений. Находят предлог ДО в предложении. Составляют и записывают предложения | использовани и предлога: ДО в речи при построении предложений. Находят предлог ДО в тексте. Составляют и записывают предложения по вопросу «До чего?» |
| | СЛОВАМИ | | Упражнения в правильном использовании предлога ДО в речи при построении предложений. Составление и запись предложения по вопросу | использовании предлога ДО в речи при построении предложений. Находят предлог ДО в предложении. Составляют и записывают предложения по вопросу «До чего?» | использовани и предлога: ДО в речи при построении предложений. Находят предлог ДО в тексте. Составляют и записывают предложения по вопросу |
| | СЛОВАМИ | | Упражнения в правильном использовании предлога ДО в речи при построении предложений. Составление и запись предложения по вопросу | использовании предлога ДО в речи при построении предложений. Находят предлог ДО в предложении. Составляют и записывают предложения по вопросу «До чего?» после | использовани и предлога: ДО в речи при построении предложений. Находят предлог ДО в тексте. Составляют и записывают предложения по вопросу «До чего?» Подбирают |
| | СЛОВАМИ | | Упражнения в правильном использовании предлога ДО в речи при построении предложений. Составление и запись предложения по вопросу | использовании предлога ДО в речи при построении предложений. Находят предложении. Составляют и записывают предложения по вопросу «До чего?» после предварительн | использовани и предлога: ДО в речи при построении предложений. Находят предлог ДО в тексте. Составляют и записывают предложения по вопросу «До чего?» Подбирают нужный |
| | СЛОВАМИ | | Упражнения в правильном использовании предлога ДО в речи при построении предложений. Составление и запись предложения по вопросу | использовании предлога ДО в речи при построении предложений. Находят предложении. Составляют и записывают предложения по вопросу «До чего?» после предварительн | использовани и предлога: ДО в речи при построении предложений. Находят предлог ДО в тексте. Составляют и записывают предложения по вопросу «До чего?» Подбирают нужный предлог для |
| | СЛОВАМИ | | Упражнения в правильном использовании предлога ДО в речи при построении предложений. Составление и запись предложения по вопросу | использовании предлога ДО в речи при построении предложений. Находят предложении. Составляют и записывают предложения по вопросу «До чего?» после предварительн | использовани и предлога: ДО в речи при построении предложений. Находят предлог ДО в тексте. Составляют и записывают предложения по вопросу «До чего?» Подбирают нужный предлог для связи слов в |
| | | | Упражнения в правильном использовании предлога ДО в речи при построении предложений. Составление и запись предложения по вопросу | использовании предлога ДО в речи при построении предложений. Находят предложении. Составляют и записывают предложения по вопросу «До чего?» после предварительн | использовани и предлога: ДО в речи при построении предложений. Находят предлог ДО в тексте. Составляют и записывают предложения по вопросу «До чего?» Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетан |
| 79 | Предлог ПРО со | 1 | Упражнения в правильном использовании предлога ДО в речи при построении предложений. Составление и запись предложения по вопросу | использовании предлога ДО в речи при построении предложений. Находят предложении. Составляют и записывают предложения по вопросу «До чего?» после предварительн | использовани и предлога: ДО в речи при построении предложений. Находят предлог ДО в тексте. Составляют и записывают предложения по вопросу «До чего?» Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетан ии или |
| 79 | | 1 | Упражнения в правильном использовании предлога ДО в речи при построении предложений. Составление и запись предложения по вопросу «До чего?» Упражнения в правильном | использовании предлога ДО в речи при построении предложений. Находят предлог ДО в предложении. Составляют и записывают предложения по вопросу «До чего?» после предварительн ого разбора Упражняются в правильном | использовани и предлога: ДО в речи при построении предложений. Находят предлог ДО в тексте. Составляют и записывают предложения по вопросу «До чего?» Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетан ии или предложении |
| 79 | Предлог ПРО со | 1 | Упражнения в правильном использовании предлога ДО в речи при построении предложений. Составление и запись предложения по вопросу «До чего?» | использовании предлога ДО в речи при построении предложений. Находят предлог ДО в предложении. Составляют и записывают предложения по вопросу «До чего?» после предварительн ого разбора | использовани и предлога: ДО в речи при построении предложений. Находят предлог ДО в тексте. Составляют и записывают предложения по вопросу «До чего?» Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетан ии или предложении Упражняются |

| | | построении предложений. Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу. Составление и запись предложений с предлогом ПРО по вопросу про что? про кого? | в речи при построении предложений. Находят предлог ПРО в предложении. Составляют и записывают предложения по вопросу про что? про кого? после предварительн ого разбора | ПРО в речи при построении предложений. Находят предлог ПРО в тексте. Составляют и записывают предложения по вопросу про что? про кого? Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетан ии или предложении |
|----|------------------------------|--|---|--|
| 80 | Предлоги. Закрепление знаний | Ознакомление со словарным словом: шёл, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Изменение формы слова по смыслу. Составление предложений с получившимся словосочетанием. Развитие умения вставлять в текст пропущенные предлоги. Запись предложений | Знакомятся со словарным словом: шёл, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам. Упражняются в правильном использовании предлогов в речи при построении предложений. Находят и выделяют предложении. Изменяют форму слова по образцу. Составляют | Знакомятся со словарным словом: шёл, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Упражняются в правильном использовани и предлоги в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлоги в тексте. Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетан ии или |

| | | | | предложения с | предложении |
|----|---------------------|----------|---------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| | | | | получившимся | и записывают |
| | | | | словосочетание | их. |
| | | | | м по | Изменяют |
| | | | | картинкам. | форму слова |
| | | | | Вставляют в | по образцу. |
| | | | | текст | Составляют |
| | | | | пропущенные | предложения |
| | | | | предлоги после | с |
| | | | | предварительн | получившимс |
| | | | | ого разбора. | Я |
| | | | | Записывают | |
| | | | | | словосочетан ием по |
| | | | | предложения | |
| | | | | | картинкам. Вставляют в |
| | | | | | |
| | | | | | текст |
| | | | | | пропущенные |
| | | | | | предлоги |
| | | | | | после |
| | | | | | предваритель |
| | | | | | ного разбора. Записывают |
| | | | | | |
| 81 | Проддоли | 1 | Измоночно форми опоро | Vироживиотов в | предложения |
| 01 | Предлоги. | 1 | Изменение формы слова | Упражняются в | Упражняются |
| | Закрепление знаний. | | по смыслу. Составление | правильном | в правильном |
| | знании. | | предложений с | использовании | использовани |
| | | | получившимся | предлогов в | и предлоги в |
| | | | словосочетанием. | речи при построении | речи при построении |
| | | | Развитие умения | предложений. | предложений. |
| | | | Вставлять в текст | Находят и | Находят и |
| | | | пропущенные предлоги. | выделяют | выделяют |
| | | | Запись предложений | предлоги в | предлоги в |
| | | | запись предложении | предлоги в предложении. | тексте. |
| | | | | предложении. Изменяют | Подбирают |
| | | | | форму слова по | нужный |
| | | | | образцу. | предлог для |
| | | | | Составляют | связи слов в |
| | | | | предложения с | словосочетан |
| | | | | получившимся | ии или |
| | | | | словосочетание | предложении |
| | | | | м по | и записывают |
| | | | | картинкам. | их. |
| | | | | Вставляют в | Изменяют |
| | | | | текст | форму слова |
| | | | | пропущенные | по образцу. |
| | | | | предлоги после | Составляют |
| | | | | предварительн | предложения |
| | | | | ого разбора. | С |
| | | | | Записывают | получившимс |
| | | | | предложения | Я |
| | | | | 1 / , | словосочетан |
| | I | <u> </u> | l | I | |

| | | | | | | HAM IIO |
|----|-------------------|--|--------|---|---|---|
| | 82 | Проверочная работа по теме: «Предлоги» | 1 | Повторение основных правил. Выполнение тестового задания. | Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют | ием по картинкам. Вставляют в текст пропущенные предлоги после предваритель ного разбора. Записывают предложения Повторяют основные правила. Выполняют тестовые задания |
| | | | | | тестовые задания с опорой на памятки | задаты |
| | | Пр | едложе | ние – 11 часов | | |
| 83 | Выделен из текста | ие предложения | 1 | Повторение правил о порядке и связи слов в предложении. Выборочное списывание предложений, выделение в них названия предметов. Составление текста из данных предложений с опорой на сюжетные картинки | Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении с опорой на памятку. Подбирают предложения к картинкам и записывают их с помощью учителя. | Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении. Выделяют из текста предложение на заданную тему. Правильно оформляют предложение. Подбирают предложения к картинкам и записывают их, подчеркивают в них названия предметов. Составляют текст из данных предложений, опираясь на сюжетные |

| | | | | | картинки |
|-----|---------------------|---|------------------------|----------------|---------------|
| 84 | Деление текста на | 1 | Ознакомление со | Знакомятся со | Знакомятся со |
| | предложения | | словарным словом | словарным | словарным |
| | | | «вокзал», обозначение | словом | словом |
| | | | ударения, указание | «вокзал», | «вокзал», |
| | | | количества слогов, | ставят | ставят |
| | | | выделение трудной | ударения, | ударения, |
| | | | буквы. | указывают | указывают |
| | | | Составление | количества | количества |
| | | | предложений с данным | слогов, | слогов, |
| | | | словом. | выделяют | выделяют |
| | | | Упражнения в умении | трудную букву | трудную |
| | | | делить текст на | с помощью | букву. |
| | | | предложения. | учителя. | Составляют |
| | | | Комментированное | Составляют | предложение |
| | | | письмо с соблюдением | предложение с | с данным |
| | | | правил записи | данным словом | словом. |
| | | | предложения | по опорным | Выделяют |
| | | | | картинкам. | предложение |
| | | | | Делят текст на | из текста. |
| | | | | предложения | Делят текст |
| | | | | после | на |
| | | | | предварительн | предложения. |
| | | | | ого разбора. | Определяют |
| | | | | Определяют с | границы |
| | | | | помощью | предложения. |
| | | | | учителя | Записывают |
| | | | | границы | предложения |
| | | | | предложения. | С |
| | | | | Списывают | комментирова |
| | | | | предложение с | нием правил |
| | | | | комментирован | записи |
| | | | | ием правил | предложения |
| 0.7 | 2 | 4 | | записи | |
| 85 | Завершение начатого | 1 | Ознакомление со | Знакомятся со | Знакомятся со |
| | предложения | | словарным словом | словарным | словарным |
| | | | «аптека», обозначение | словом | словом |
| | | | ударения, указание | «аптека», | «аптека», |
| | | | количества слогов, | ставят | ставят |
| | | | выделение трудной | ударения, | ударения, |
| | | | буквы. | указывают | указывают |
| | | | Составляют предложение | количества | количества |
| | | | с данным словом. | слогов, | слогов, |
| | | | Завершение предложений | выделяют | выделяют |
| | | | по смыслу. | трудную букву | трудную |
| | | | Развитие умения | с помощью | букву. |
| | | | вставлять в слова | учителя. | Составляют |
| | | | пропущенные буквы и | Составляют | предложение |
| | | | записывать предложение | предложение с | с данным |
| | | | | данным словом | словом. |
| | | | | по опорным | Заканчивают |
| | | | | картинкам. | предложения |

| Заканчивак | от по смыслу. |
|--|-------------------|
| предложен | ия Вставляют в |
| по смыслу с | с слова |
| опорой на | пропущенные |
| картинки. | буквы и |
| Вставляют | |
| слова | предложение |
| | - |
| пропущенн буквы и | ыс |
| | _ |
| записывают | |
| предложен | иес |
| помощью | |
| учителя | |
| 86 Порядок слов в 1 Упражнения в умении Расставляю | т Расставляют |
| предложении правильно расставлять порядок сло | ов в порядок слов |
| порядок слов в предложени | ии с В |
| предложении. помощью | предложении. |
| Нахождение и запись наводящих | |
| предложений с вопросов. | записывают |
| нарушенным порядком Находят и | предложения |
| слов. записываю | * |
| Комментированное предложени | |
| письмо с соблюдением нарушенны | = - |
| | - |
| правил записи порядком с | |
| предложения с помощью | - |
| учителя. | анное письмо: |
| Комментир | |
| нное письм | 1 '' |
| списывают | |
| предложени | |
| соблюдение | ем правил записи |
| правил запи | иси |
| после | |
| предварите | льн |
| ого разбора | ı |
| 87 Порядок слов в 1 Ознакомление со Знакомятся | |
| предложении словарным словом словарным | |
| «квартира», обозначение словом | словом |
| ударения, указание «квартира» | |
| количества слогов, ставят | ставят |
| выделение трудной ударения, | ударения, |
| буквы. указывают | указывают |
| Составляют предложение количества | • |
| | |
| | слогов, |
| | выделяют |
| предложений по трудную бу | |
| сюжетным картинкам. с помощью | , , |
| Восстановление порядка учителя. | Составляют |
| слов в предложении Составляют | * ' ' |
| предложени | ие с с данным |
| данным сло | овом словом. |
| | Bein Chebein. |

| 88 | Связь слов в предложении | 1 | Знакомство с правило связи слов в предложении. Изменение слов по смыслу так, чтобы получились предложе Чтение и запись предложений с изменением слов. Составление и запись предложения из отдельных слов | ения. | картинкам. Составляют и записывают предложения по сюжетным картинкам. Восстанавлива ют нарушенный порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов. Записывают предварительн ого разбора Знакомятся с правилами о связи слов в предложении с опорой на памятку. Составляют и записывают предложения из отдельных слов с помощью учителя | записывают предложения. Выделяют предложение из текста. Делят текст на предложения. Восстанавлив ают нарушенный порядок слов в предложении и записывают предложение с соблюдением правил записи Запоминают правила о связи слов в предложении. Изменяют слова по смыслу так, чтобы получилось предложение и записывают его. Читают и записывают предложения с изменением с изменением |
|----|--------------------------|---|--|---|--|---|
| | | | | | | с изменением слов |
| 89 | Связь слов в предложении | 1 | Повторение правила о связи слов в предложении. Запись предложений из слов, по картинкам, вопросам. Письмо по памяти. | меж, пред помо Сост запи пред отде карт С по став слов пред | анавливают связь ду словами в дложении с ощью учителя. тавляют и сывают дложения из слов, по инкам. омощью учителя ят вопросы к зам в дложении. ьмо по памяти: | Связывают слова в предложении, изменяя форму слов. Составляют и записывают предложения из отдельных слов, по картинкам, по вопросам. Самостоятель но ставят вопросы к |

| | | ı | T | | Т |
|----|-----------------------|-----|--------------------|--------------------|------------------------|
| | | | | стихотворение, | словам в |
| | | | | объясняют | предложении |
| | | | | написание | Письмо по |
| | | | | выделенных букв в | памяти: |
| | | | | словах с опорой на | читают |
| | | | | памятку. | стихотворени |
| | | | | Записывают по | е, объясняют |
| | | | | памяти слова с | написание |
| | | | | выделенной буквой | выделенных |
| | | | | | букв в словах |
| | | | | | и записывают |
| | | | | | в тетрадь. |
| | | | | | Осуществляю |
| | | | | | т проверку, находят |
| | | | | | ошибки и |
| | | | | | исправляют |
| | | | | | исправляют |
| 90 | Предложения разные по | 1 | Работа над | Упражняются в | Выразительно |
| | интонации. | | интонационным | выразительном | читают |
| | Вопросительные | | оформлением | чтении предложений | предложения |
| | предложения | | высказывания. | с вопросительным | С |
| | | | Упражнения в | знаком на конце. | вопросительн |
| | | | постановке | Находят в тексте | ым знаком на |
| | | | вопросительного | вопросительные | конце. |
| | | | знака в конце | предложения по | Находят в |
| | | | предложения. | интонации с | тексте |
| | | | Упражнения в | помощью учителя и | вопросительн |
| | | | составлении | записывают их | ые |
| | | | предложений из | | предложения |
| | | | разрозненных слов, | | по цели |
| | | | данных в нужной | | высказывания |
| | | | форме. | | и по |
| | | | Чтение текста по | | интонации. |
| | | | ролям с | | Составляют |
| | | | соблюдением | | предложения |
| | | | интонации. | | ИЗ |
| | | | Запись предложений | | разрозненных |
| | | | с вопросительным | | слов, данных |
| | | | знаком | | в нужной |
| | | | | | форме. |
| | | | | | Записывают |
| | | | | | предложения |
| | | | | | вопросительн |
| | | | | | ым знаком |
| 91 | Восклицательные | 1 | Работа над | Упражняются в | Выразительно |
| | предложения | _ | интонационным | выразительном | читают |
| | The Committee | | оформлением | чтении предложений | предложения |
| | | | высказывания. | с восклицательным | С |
| | | | Знакомство с | знаком на конце. | восклицатель |
| | | | восклицательным | Находят в тексте | ным знаком |
| | | l . | | | |

| | | ı | I | I | 1 |
|----|---------------------|---|---------------------|--------------------|---------------|
| | | | знаком в конце | восклицательные | на конце. |
| | | | предложения. | предложения по | Находят в |
| | | | Упражнения в | интонации с | тексте |
| | | | составлении | помощью учителя и | восклицатель |
| | | | предложений из | записывают их | ные |
| | | | разрозненных слов, | | предложения |
| | | | данных в нужной | | по цели |
| | | | форме. | | высказывания |
| | | | Чтение текста по | | и по |
| | | | ролям с | | интонации. |
| | | | соблюдением | | Составляют |
| | | | интонации. | | предложения |
| | | | Запись предложений | | ИЗ |
| | | | с восклицательным | | разрозненных |
| | | | знаком | | слов, данных |
| | | | | | в нужной |
| | | | | | форме. |
| | | | | | Записывают |
| | | | | | предложения |
| | | | | | c |
| | | | | | восклицатель |
| | | | | | ным знаком |
| 92 | Разные по интонации | 1 | Чтение | Читают | Выразительно |
| | предложения | | предложений с | предложения с | читают |
| | | | различной | разной интонацией. | предложения. |
| | | | интонацией, ответы | Упражняются в | Ставят знаки |
| | | | на вопросы учителя. | постановке знаков | препинания в |
| | | | Постановка | препинания в конце | конце |
| | | | правильного знака | предложения в | предложений |
| | | | препинания в конце | зависимости от | в зависимости |
| | | | предложения в | интонационной | ОТ |
| | | | зависимости от его | окраски с помощью | интонационно |
| | | | смысла и | учителя. | й окраски. |
| | | | интонационной | Записывают | Сравнивают и |
| | | | завершенности. | предложения, | выделяют |
| | | | | выбирая нужный | видимые |
| | | | | знак препинания | признаки |
| | | | | после | (восклицания |
| | | | | предварительного | или |
| | | | | разбора | вопросительн |
| | | | | | ые слова в |
| | | | | | начале |
| | | | | | предложений, |
| | | | | | знаки |
| | | | | | препинания в |
| | | | | | конце |
| | | | | | предложений) |
| | | | | | |
| | | | | | Записывают |
| | | | | | предложения, |
| | | | | | выбирая |
| | | | | | нужный знак |

| | | | | | препинания |
|----|---|---|--|---|---|
| 93 | Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание) | 1 | Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: выделение и подчеркивание главных членов в предложении; нахождение и выделение и подчерков в тексте. Проверка работы самостоятельно | Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст по теме. Выполняют грамматического задания: выделяют и подчеркивают главные члены в предложении по наводящим вопросам; находят и выделяют предлоги с помощью учителя. Осуществляют самоконтроль | Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматическ ого задания: выделяют и подчеркивают главные члены в предложении; находят и выделяют предлоги. Осуществляю т самоконтроль |
| | | Γ | | <u> </u> | самоконтроль |
| 94 | Правописание гласных и согласных в слове | 1 | Гласные и согласные буквы и звуки в слове, их различение и обозначение. Написание пропущенных букв в словах с объяснением орфограммы. Запись слов с проверкой | Упражняются в закреплении правил написания гласных и согласных в слове по памятке. Вставляют в слова пропущенные буквы после предварительного разбора и записывают их | Правильно пишут гласные и согласные в слове, используя изученные правила. Вставляют в слова пропущенные буквы с объяснением орфограммы. Записывают слова, подбирая к ним проверочные слова |
| 95 | Правописание гласных и согласных в слове | 1 | Повторение и закрепление правил правописания звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких согласных; ударных и безударных гласных. | Упражняются в закреплении правил написания гласных и согласных в слове по памятки. Вставляют в слова пропущенные буквы после | Правильно пишут гласные и согласные в слове, используя изученные правила. |

| | Ţ | | | | - |
|----|------------------------|---|---------------------|---------------------|---------------|
| | | | Написание | предварительного | Вставляют в |
| | | | пропущенных букв в | разбора и | слова |
| | | | словах с | записывают их | пропущенные |
| | | | объяснением | | буквы с |
| | | | орфограммы. | | объяснением |
| | | | Запись слов с | | орфограммы. |
| | | | проверкой | | Записывают |
| | | | | | слова, |
| | | | | | подбирая к |
| | | | | | НИМ |
| | _ | | | | проверочные |
| 96 | Правописание гласных и | 1 | Повторение и | Упражняются в | Правильно |
| | согласных в слове | | закрепление правил | закреплении правил | пишут |
| | | | правописания | написания гласных и | гласные и |
| | | | звонких и глухих | согласных в слове. | согласные в |
| | | | согласных, твёрдых | Вставляют в слова | слове, |
| | | | и мягких согласных; | пропущенные буквы, | используя |
| | | | ударных и | подбирая | изученные |
| | | | безударных гласных. | проверочные слова с | правила. |
| | | | Написание | помощью учителя | Вставляют в |
| | | | пропущенных букв в | | слова |
| | | | словах с | | пропущенные |
| | | | объяснением | | буквы с |
| | | | орфограммы. | | объяснением |
| | | | | | орфограммы. |
| | | | | | Подбирают |
| | | | | | проверочные |
| | | | | | слова, |
| | | | | | комментирую |
| | | | | | т свой выбор. |
| | | | | | Записывают |
| | | | | | слова |
| 97 | Название предметов, | 1 | Нахождение в | Находят и выделяют | Находят и |
| | действий, признаков | | предложении и | в предложении | выделяют в |
| | | | тексте слов, | слова, | предложении |
| | | | обозначающие | обозначающие | и тексте |
| | | | признаки и действия | названия предметов, | слова, |
| | | | предметов, развитие | действий и | обозначающи |
| | | | умения правильно | признаков предметов | е названия |
| | | | относить их к | с помощью | предметов, |
| | | | словам, | наводящих | действий и |
| | | | обозначающим | вопросов. | признаков |
| | | | предметы. | Выбирают нужную | предметов. |
| | | | Различение названия | букву при написание | Выбирают |
| | | | предметов и имен | названии предметов | нужную |
| | | | собственных. | и имен собственных | букву при |
| | | | Подбор к названиям | с помощью учителя. | написание |
| | | | предметов | Подбирают к | названии |
| | | | соответствующих | названиям | предметов и |
| | | | признаков и | предметов признаки | имен |
| | | | действий. | и действия с опорой | собственных. |
| 1 | | | Запись | на картинку. | Подбирают к |

| | 1 | | словосочетаний и | Запист полож | Hoopouras |
|----|---------------------|---|---------------------|---------------------|---------------------|
| | | | | Записывают | названиям |
| | | | предложений. | словосочетания | предметов |
| | | | | | признаки и |
| | | | | | действия. |
| | | | | | Записывают |
| | | | | | словосочетан |
| | | | | | ия и |
| | | | | | предложения |
| 98 | Название предметов, | 1 | Нахождение и | Упражняются в | Находят и |
| | действий, признаков | | выделение слов, | нахождении и | выделяют в |
| | | | обозначающих | выделении в | предложении |
| | | | названия предметов, | предложении слов, | и тексте |
| | | | действий и | обозначающих | слова, |
| | | | признаков. | названия предметов, | обозначающи |
| | | | Дифференциация и | действий и | е названия |
| | | | запись слов | признаков с | предметов |
| | | | названий предметов, | помощью учителя. | действий и |
| | | | названий признаков, | Ставят вопросы к | признаков |
| | | | названий действий. | словам, | предметов. |
| | | | Постановка | обозначающим | Ставят |
| | | | вопросов к словам, | названия предметов, | вопросы к |
| | | | обозначающим | действий и | словам, |
| | | | названия предметов, | признаков по | обозначающи |
| | | | действий и | памятки. | м названия |
| | | | признаков. | Составляют и | предметов, |
| | | | Составление и | записывают | действий и |
| | | | запись предложения | предложения, | признаков. |
| | | | 1 , , | подбирая по смыслу | Составляют и |
| | | | | названия предметов, | записывают |
| | | | | действий и | предложения, |
| | | | | признаков с | подбирая по |
| | | | | помощью учителя | смыслу |
| | | | | Tomondo y milesin | названия |
| | | | | | предметов, |
| | | | | | действий и |
| | | | | | признаков. |
| | | | | | Распространя |
| | | | | | наспространя нот |
| | | | | | |
| | | | | | получившиес |
| | | | | | Я |
| 00 | Hannayyya | 1 | Havayar | V | предложения |
| 99 | Название предметов, | 1 | Нахождение и | Упражняются в | Находят и |
| | действий, признаков | | выделение слов, | нахождении и | выделяют в |
| | | | обозначающих | выделении в | предложении |
| | | | названия предметов, | предложении слов, | и тексте |
| | | | действий и | обозначающих | слова, |
| | | | признаков. | названия предметов, | обозначающи |
| | | | Дифференциация и | действий и | е названия |
| | | | запись слов | признаков с порой | предметов, |
| | | | названий предметов, | на памятку. | действий и |
| | | | названий признаков, | Ставят вопросы к | признаков |
| | | | названий действий. | словам, | предметов. |

| | | | Постоиновия | o6onyoyoyo | Сторат |
|---------|-------------|---|---|---|---|
| | | | Постановка | обозначающим | Ставят |
| | | | вопросов к словам, | названия предметов, | вопросы к |
| | | | обозначающим | действий и | словам, |
| | | | названия предметов, | признаков с | обозначающи |
| | | | действий и | помощью учителя. | м названия |
| | | | признаков. | Составляют | предметов, |
| | | | Составление и | предложения, | действий и |
| | | | запись предложения | подбирая по смыслу | признаков. |
| | | | | названия предметов, | Составляют |
| | | | | действий и | предложения, |
| | | | | признаков. | подбирая по |
| | | | | Записывают | смыслу |
| | | | | предложения с | названия |
| | | | | соблюдением правил | предметов, |
| | | | | записи после | действий и |
| | | | | предварительного | признаков. |
| | | | | разбора | Распространя |
| | | | | | ЮТ |
| | | | | | получившиес |
| | | | | | Я |
| | | | | | предложения. |
| | | | | | Записывают |
| | | | | | предложения |
| | | | | | С |
| | | | | | соблюдением |
| 1.0 | | | - | - | правил записи |
| 10 | Предложение | 1 | Повторение правил | Повторяют правила | Называют |
| 0 | | | оформления | оформления | правила |
| | | | предложений в | предложений в | оформления |
| | | | U | U | |
| | | | письменной речи. | письменной речи с | предложений |
| | | | Чтение и | опорой на памятку. | предложений в письменной |
| | | | Чтение и составление | опорой на памятку. Читают | предложений в письменной речи. |
| | | | Чтение и составление предложений из | опорой на памятку. Читают предложения из | предложений в письменной речи. Читают и |
| | | | Чтение и составление предложений из выделенных слов. | опорой на памятку. Читают предложения из выделенных слов и | предложений в письменной речи. Читают и составляют |
| | | | Чтение и составление предложений из выделенных слов. Запись | опорой на памятку. Читают предложения из выделенных слов и составляют их с | предложений в письменной речи. Читают и составляют предложения |
| | | | Чтение и составление предложений из выделенных слов. Запись предложений, | опорой на памятку. Читают предложения из выделенных слов и составляют их с помощью учителя. | предложений в письменной речи. Читают и составляют предложения из |
| | | | Чтение и составление предложений из выделенных слов. Запись предложений, располагая слова по | опорой на памятку. Читают предложения из выделенных слов и составляют их с помощью учителя. Записывают | предложений в письменной речи. Читают и составляют предложения из выделенных |
| | | | Чтение и составление предложений из выделенных слов. Запись предложений, | опорой на памятку. Читают предложения из выделенных слов и составляют их с помощью учителя. Записывают предложения, | предложений в письменной речи. Читают и составляют предложения из выделенных слов. |
| | | | Чтение и составление предложений из выделенных слов. Запись предложений, располагая слова по | опорой на памятку. Читают предложения из выделенных слов и составляют их с помощью учителя. Записывают предложения, располагая слова по | предложений в письменной речи. Читают и составляют предложения из выделенных слов. Записывают |
| | | | Чтение и составление предложений из выделенных слов. Запись предложений, располагая слова по | опорой на памятку. Читают предложения из выделенных слов и составляют их с помощью учителя. Записывают предложения, располагая слова по порядку после | предложений в письменной речи. Читают и составляют предложения из выделенных слов. Записывают предложения, |
| | | | Чтение и составление предложений из выделенных слов. Запись предложений, располагая слова по | опорой на памятку. Читают предложения из выделенных слов и составляют их с помощью учителя. Записывают предложения, располагая слова по порядку после предварительного | предложений в письменной речи. Читают и составляют предложения из выделенных слов. Записывают предложения, располагая |
| | | | Чтение и составление предложений из выделенных слов. Запись предложений, располагая слова по | опорой на памятку. Читают предложения из выделенных слов и составляют их с помощью учителя. Записывают предложения, располагая слова по порядку после | предложений в письменной речи. Читают и составляют предложения из выделенных слов. Записывают предложения, располагая слова по |
| 10 | Прешожение | 1 | Чтение и составление предложений из выделенных слов. Запись предложений, располагая слова по порядку | опорой на памятку. Читают предложения из выделенных слов и составляют их с помощью учителя. Записывают предложения, располагая слова по порядку после предварительного разбора | предложений в письменной речи. Читают и составляют предложения из выделенных слов. Записывают предложения, располагая слова по порядку |
| 10 | Предложение | 1 | Чтение и составление предложений из выделенных слов. Запись предложений, располагая слова по порядку | опорой на памятку. Читают предложения из выделенных слов и составляют их с помощью учителя. Записывают предложения, располагая слова по порядку после предварительного разбора Закрепляют правила | предложений в письменной речи. Читают и составляют предложения из выделенных слов. Записывают предложения, располагая слова по порядку Правильно |
| 10 1 | Предложение | 1 | Чтение и составление предложений из выделенных слов. Запись предложений, располагая слова по порядку Повторение правил оформления | опорой на памятку. Читают предложения из выделенных слов и составляют их с помощью учителя. Записывают предложения, располагая слова по порядку после предварительного разбора Закрепляют правила оформления | предложений в письменной речи. Читают и составляют предложения из выделенных слов. Записывают предложения, располагая слова по порядку Правильно оформляют |
| | Предложение | 1 | Чтение и составление предложений из выделенных слов. Запись предложений, располагая слова по порядку Повторение правил оформления предложений в | опорой на памятку. Читают предложения из выделенных слов и составляют их с помощью учителя. Записывают предложения, располагая слова по порядку после предварительного разбора Закрепляют правила оформления предложения в | предложений в письменной речи. Читают и составляют предложения из выделенных слов. Записывают предложения, располагая слова по порядку Правильно оформляют предложения |
| | Предложение | 1 | Чтение и составление предложений из выделенных слов. Запись предложений, располагая слова по порядку Повторение правил оформления предложений в письменной речи. | опорой на памятку. Читают предложения из выделенных слов и составляют их с помощью учителя. Записывают предложения, располагая слова по порядку после предварительного разбора Закрепляют правила оформления предложения в письменной речи. | предложений в письменной речи. Читают и составляют предложения из выделенных слов. Записывают предложения, располагая слова по порядку Правильно оформляют предложения в письменной |
| | Предложение | 1 | Чтение и составление предложений из выделенных слов. Запись предложений, располагая слова по порядку Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Дополнение | опорой на памятку. Читают предложения из выделенных слов и составляют их с помощью учителя. Записывают предложения, располагая слова по порядку после предварительного разбора Закрепляют правила оформления предложения в письменной речи. Дополняют | предложений в письменной речи. Читают и составляют предложения из выделенных слов. Записывают предложения, располагая слова по порядку Правильно оформляют предложения в письменной речи. |
| | Предложение | 1 | Чтение и составление предложений из выделенных слов. Запись предложений, располагая слова по порядку Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Дополнение предложений | опорой на памятку. Читают предложения из выделенных слов и составляют их с помощью учителя. Записывают предложения, располагая слова по порядку после предварительного разбора Закрепляют правила оформления в письменной речи. Дополняют предложения | предложений в письменной речи. Читают и составляют предложения из выделенных слов. Записывают предложения, располагая слова по порядку Правильно оформляют предложения в письменной речи. Дополняют |
| | Предложение | 1 | Чтение и составление предложений из выделенных слов. Запись предложений, располагая слова по порядку Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Дополнение предложений словами. | опорой на памятку. Читают предложения из выделенных слов и составляют их с помощью учителя. Записывают предложения, располагая слова по порядку после предварительного разбора Закрепляют правила оформления предложения в письменной речи. Дополняют предложения словами, | предложений в письменной речи. Читают и составляют предложения из выделенных слов. Записывают предложения, располагая слова по порядку Правильно оформляют предложения в письменной речи. Дополняют предложения |
| | Предложение | 1 | Чтение и составление предложений из выделенных слов. Запись предложений, располагая слова по порядку Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Дополнение предложений | опорой на памятку. Читают предложения из выделенных слов и составляют их с помощью учителя. Записывают предложения, располагая слова по порядку после предварительного разбора Закрепляют правила оформления в письменной речи. Дополняют предложения | предложений в письменной речи. Читают и составляют предложения из выделенных слов. Записывают предложения, располагая слова по порядку Правильно оформляют предложения в письменной речи. Дополняют |

| | | | записи предложения | учителя. | по смыслу. |
|----|-------------|---|---------------------|--------------------|---------------|
| | | | по рисунку, данному | Упражняются в | Составляют |
| | | | началу и опорным | составлении и | предложения |
| | | | словам | записи предложения | по рисунку, |
| | | | | по рисунку и | данному |
| | | | | опорным словам. | началу и |
| | | | | Записывают | опорным |
| | | | | предложения после | словам. |
| | | | | предварительного | Записывают |
| | | | | разбора | предложения |
| 10 | Предложение | 1 | Составление | Составляют | Составляют и |
| 2 | | | предложений из | предложения из | записывают |
| | | | деформированных | деформированных | предложения |
| | | | слов (в начальной | слов, данных в | ИЗ |
| | | | форме). | начальной форме с | деформирова |
| | | | Составление и | помощью учителя. | нных слов, |
| | | | запись предложений | Отвечают на | данных в |
| | | | по сюжетной | вопросы по | начальной |
| | | | картинке. | сюжетной картине. | форме. |
| | | | Письмо по памяти | Записывают | Отвечают на |
| | | | | предложения после | вопросы по |
| | | | | предварительного | сюжетной |
| | | | | разбора. | картине |
| | | | | Письмо по памяти: | грамматическ |
| | | | | читают | и правильно |
| | | | | стихотворение, | оформленным |
| | | | | объясняют | предложение |
| | | | | написание | м, |
| | | | | выделенных букв в | записывают |
| | | | | словах с опорой на | его. |
| | | | | памятку. | Письмо по |
| | | | | Записывают по | памяти: |
| | | | | памяти слова с | читают |
| | | | | выделенной буквой | стихотворени |
| | | | | | е, объясняют |
| | | | | | написание |
| | | | | | выделенных |
| | | | | | букв в словах |
| | | | | | и записывают |
| | | | | | в тетрадь. |
| | | | | | Осуществляю |
| | | | | | т проверку, |
| | | | | | находят |
| | | | | | ошибки и |
| | | | | | исправляют |
| | | | | | их |