

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для
детей с ограниченными возможностями здоровья «Надежда»**
муниципального образования городской округ Симферополь Республики
Крым

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического объединения
педагогов коррекционно-
развивающей
направленности
Протокол от 29.08.2023 №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВКР
Т.Н.Канцедайлова
31.09.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУС(К)ОШ «Надежда»
С.Н. Жуган
31.09.2023 г.

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС

**«РАЗВИТИЕ СЕНСОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ
И ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с
задержкой психического развития
(вариант 6.2)**

1, 1 дополнительный класс

Содержание программы

Общие положения
<i>1. Целевой раздел</i>
1.1. Пояснительная записка
1.2. Цели и задачи реализации программы
1.3. Планируемые результаты освоения программы
<i>II. Содержательный раздел</i>
2.1. Содержание психокоррекционной работы
2.2. Тематическое планирование
2.3. Календарно-тематический план
<i>III. Организационный раздел</i>
3.1. Учебно-методическое обеспечение
3.2. Материально-техническое обеспечение

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Коррекционный курс «Развитие сенсорного восприятия и предметной деятельности» для 1 класса адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с задержкой психического развития разработан на основании следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598;
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2023г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,»

Коррекционный курс «Основы коммуникации» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с задержкой психического развития (вариант б.2).

Цель и задачи курса: выявление особенностей эффективной коррекции у детей с церебральными параличами в процессе двигательной деятельности посредством телесно-ориентированной психотехники.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей определяются общие **задачи** курса:

- развитие пространственных представлений о собственном теле;
- развитие пространственных представлений о взаимоотношении внешних объектов и тела;
- повышение уровня вербализации пространственных представлений;
- развитие лингвистических представлений.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;

- развитие представлений о времени;
 - развитие слухового внимания и памяти;
 - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
2. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие навыков каллиграфии;
 - развитие артикуляционной моторики.
3. Развитие основных мыслительных операций:
- навыков соотносительного анализа;
 - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).
6. Развитие речи, овладение техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Для учащихся характерно нарушение всех сторон деятельности, что создает проблему не только в усвоении учебного материала, но и накладывает свой негативный отпечаток на жизнь ребенка в целом. Высокая утомляемость, низкий уровень работоспособности, небольшой объем восприятия и сохранения информации, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

У детей с ДЦП часто отмечается недостаточность целого ряда нервно-психических функций, в значительной мере связанная с поражением двигательной сферы. Тяжелые двигательные расстройства, нарушения ряда корковых функций, сопутствующие им явления психической истощаемости, являются причиной задержки интеллектуального развития, что усугубляет состояние ребенка и затрудняет его дальнейшее развитие.

Структура и содержание занятий.

Содержание психокоррекционной работы представлено индивидуальной и групповой формой работы.

Групповая форма работы предполагает коррекционное воздействие не только со стороны психолога на каждого ребенка, посещающего занятие, но и внутри группы при взаимодействии участников. Все задания, преимущественно игровые. Задания подаются по образцу (показу и одновременно по развернутой речевой инструкции). Ведется контроль над правильностью выполнения тех или иных движений.

Каждое занятие имеет шесть этапов работы.

1. Активизирование лицевых мышц лица. Массаж лица кончиками пальцев осуществлять легкие движения: поглаживающие; постукивающие; разминающие.
2. Развитие умения чувствовать свое дыхание. Дыхательные упражнения улучшают ритмирование организма, развивают самоконтроль и произвольность. Важно научить ребенка (с проблемами) чувствовать свое дыхание, т.е. обращать внимание на то, как он дышит: ртом или носом, задерживает ли дыхание. Основу дыхательных упражнений, способствующих расслаблению, составляют упражнения с углублением и замедлением вдоха и выдоха, что достигается путем длительного произнесения гласных звуков (а, у, о), шипящих согласных (ш, ж) и сочетаний звуков (ах-ох ух).
3. Развитие мелкой моторики. Упражнения с палочками, монетами, четками, карандашами, мелкими предметами. Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, снятие синкинезий и мышечных зажимов.
Упражнения с монетами. Все упражнения проводятся в игровой форме. Сначала выполняются движения одной рукой, потом другой, затем двумя руками одновременно. Подбираются разные по массе и размеру монеты. Монеты размещаются на ладонной поверхности концевых фаланг пальцев. Ребенок должен научиться удерживать на кончиках пальцев монеты от самых тяжелых до самых легких. Упражнения сначала выполняются с открытыми глазами, а затем-с закрытыми.
Упражнения с четками. Перебирание пальцами четок или бус (лучше использовать природный материал-дерево, желуди, орехи и т.д.) позволяет сосредоточить внимание на форме перебираемых четок, постепенно снижая (для возбудимых детей с повышенным темпом деятельности) или увеличивая темп (для детей с замедленным темпом деятельности). Перебирание четок нормализует ритм дыхания, успокаивает. Полезно перебирать четки или бусы, сопровождая движение рук речью-чтением стихотворения либо скороговорки.
Упражнения с палочками и карандашами. Большинство упражнений выполняются для каждой руки попеременно, затем двумя руками одновременно с двумя палочками.
Упражнения с мячами. Первая проблема при работе с мячами, выдержать бурную реакцию, которая немедленно возникает, когда мячи розданы детям. Чтобы ребенок почувствовал мяч в своей руке, полезно попросить детей закрыть глаза и почувствовать мяч: какой он теплый или холодный, легкий или тяжелый, круглый, гладкий и т.д. Следует обратить внимание детей на дыхание. Оно должно быть ровным и спокойным.
4. Развитие способностей распознавать эмоции и умения адекватно выражать их. Этюды. Дети выполняют упражнения творческого подражательно-исполнительского характера. Угадывают эмоции и воспроизводят их.
5. Развитие групповой сплоченности. Игровые упражнения на групповую сплоченность. Развитие коммуникативных навыков. Коммуникативные упражнения направлены на расширение "открытости" по отношению к партнеру, способности чувствовать, принимать и понимать его. Совместная деятельность дает ребенку навыки взаимодействия в коллективе.
6. Снятие эмоционального напряжения и создание положительного настроения
Эта часть занятия предполагает проведение релаксационных упражнений на снятие напряжения, чувства беспокойства. С помощью данного вида работы у детей развивается умение управлять своим телом, контролировать свои эмоции, ощущения и чувства. Релаксация проводится с целью интеграции приобретенного в ходе занятия опыта. Интеграция в теле (релаксация, самонаблюдение, воспоминание событий и ощущений) является частью единого процесса.
В этой же части подводятся итоги занятия, дети получают домашнее задание.

Методы и приемы:

1. Этюды.

2. Упражнения (творческого и подражательно-исполнительского характера).
3. Беседы.
4. Моделирование и анализ заданных ситуаций.
5. Массаж лица.
6. Дыхательные упражнения.
7. Упражнения для мелкой моторики.
8. Релаксация.
9. Использование музыкальных записей.

Основные виды учебной деятельности: выполнение заданий на сравнение, сортировку, классификацию и ранжирование предметов по разным признакам; наблюдение за демонстрацией учителя; составление краткого устного высказывания, описывающего предмет, человека; проведение простых практических опытов; анализ плана помещения.

Формы учебной деятельности: Занятия по психомоторике проводятся индивидуально (20 минут) в 1,2 четверти. На каждого ребёнка разрабатывается программа коррекции в соответствии с его уровнем развития психомоторных функций. В занятия могут быть широко использованы музыка, стихи (ритмическая организация движений), ролевые и сюжетные игры, импровизации и этюды, творческие работы. Подгрупповые занятия 2-3 ученика (30 минут) проводятся в 3 и 4 четверти, основанные на самостоятельной индивидуальной деятельности учащихся по практическому изучению свойств предметов, изменению их положения в пространстве.

1 КЛАСС

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с НОДА ЗПР. Программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах и направлена на развитие психических процессов у обучающихся. Рабочая программа коррекционного курса обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с задержкой психического развития, их адаптацию к условиям в образовательной организации и освоение ими адаптированной основной общеобразовательной программы. Вариант 6.2. предназначен для образования обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме. Но имеющий особенности психофизического развития, затрудняющие процесс овладения знаниями, нуждающийся в специальных условиях получения образования.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель-дать правильное представление, об окружающей действительности способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в общество, на основе создания оптимальных условий познания обучающимся каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков
Представленная цель конкретизируется в следующих задачах:

- развивать любознательность и наблюдательность, способность замечать новое, уметь включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;

- совершенствовать мелкую моторику обучающихся, развивать межанализаторное взаимодействие и зрительно-двигательную координацию;
- формировать умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов; словесное обозначение пространственных отношений пространственно-временные ориентировки;
- развивать умение словесного обозначения пространственных отношений;
- работа над увеличением объема произвольной памяти обучающихся в зрительной, слуховой и осязательной модальностях;
- развивать умение выделять, осознавать и принимать цели действия;
- формировать умение планировать свою деятельность по времени и содержанию;
- развивать умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;
- развивать умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

1.3 Планируемые результаты освоения курса

Результатом курса «Психокоррекционные занятия (психологические) «развитие сенсорного восприятия и предметной деятельности» в 1 классе должно явиться повышение степени социопсихологической адаптированности ребенка с НОДА ЗПР и, следовательно, достижение необходимого уровня адаптированности в школе. В ходе реализации курса достигаются личностные и метапредметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции. Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

Обучающиеся получают возможность к овладению следующими **предметными результатами:**

- определять цвет, форму, размер, материал, температуру, фактуру предметов;
- сравнивать, классифицировать и ранжировать предметы по указанным признакам;
- определять и называть направления в пространстве относительно себя, человека, расположенного напротив, в плоскости листа;
- употреблять в речи предлоги отношения и направления;

Обучающиеся получают возможность к овладению следующими личностными результатами:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие чувств доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных условиях игровой и предметной деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережное отношение к результатам чужого и своего труда.

Обучающиеся получают возможность к овладению следующими **метапредметными результатами:**

- принимать и сохранять цели и задачи деятельности;
- в сотрудничестве с учителем планировать, контролировать и оценивать результаты деятельности соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- в сотрудничестве с учителем определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- в сотрудничестве с учителем определять причины успеха/неуспеха деятельности;
- слушать собеседника, быть готовым признавать возможность существования различных мнений.

II Содержательный раздел

2.1 Содержание психокоррекционной работы.

Психокоррекционная (психологическая) работа в 1 классе включает в себя следующие направления работы:

1. Пространственные представления о собственном теле. Представление о пространственных взаимоотношениях частей собственного тела: по отношению к собственному лицу; по отношению к телу в целом; по отношению к руке.
2. Пространственные представления о взаимоотношении внешних объектов и тела. Оценка данных пространственных представлений проводится на действенном уровне, по инструкции взрослого. Анализ взаиморасположения объектов в пространстве в соответствии с основными осями тела: взаиморасположение объектов и тела по вертикальной оси; взаиморасположение объектов и тела по горизонтальной оси (вперед и назад от тела); взаиморасположение объектов и тела в направлении вправо/влево от основной оси.
3. Уровень вербализации пространственных представлений. Оценивается возможность использования в собственной речи предлогов и простых предложных конструкций. Понимание и использование предлогов в отношении к собственному телу, далее на конкретных объектах (возможность называния взаимоотношений предметов в пространстве), понимание и использование предлогов и слов, отражающих пространственные взаимоотношения объектов в образном плане.
4. Лингвистические представления (пространство языка). Понимание и возможность оперирования сложными речевыми конструкциями, квазипространственными (в том числе пространственно-временными и причинно-следственными) представлениями: возможность словообразования; формирование сравнительных степеней прилагательных; подбор антонимов и синонимов; формирование и понимание пассивных речевых конструкций; оперирование пространственно-временными и причинно-следственными представлениями; решение задач с косвенным вопросом.

2.2 Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1.	Диагностика	2ч.
2.	Пространственные представления о взаимоотношении внешних объектов и тела.	8ч.
3.	Пространственные представления о взаимоотношении внешних объектов и тела.	7ч.
4.	Вербализация пространственных представлений	8ч.
5.	Развитие лингвистических представлений	8ч.

2.3. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Диагностика	1
2.	Формирование движений руки, мелкой моторики и зрительно-моторной координации	1
3.	Развитие конструктивного праксиса	1
4.	Ориентировка в пространстве относительно себя	1
5.	Развитие мимики	1
6.	Формирование и развитие смыслового уровня организации движений	1

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
7.	Формирование и развитие смыслового уровня организации движений	1
8.	Формирование и развитие смыслового уровня организации движений	1
9.	Развитие зрительного восприятия	1
10.	Работа с компьютером: Развитие зрительного и осязательного восприятия	1
11.	Работа с компьютером: Развитие зрительного и осязательного восприятия величины	1
12.	Работа с компьютером: Развитие зрительного и осязательного восприятия фактуры поверхности	1
13.	Работа с компьютером: Развитие зрительного и осязательного восприятия плоскостной формы	1
14.	Работа с компьютером: Развитие зрительного и осязательного восприятия объемной формы	1
15.	Развитие внимания	1
16.	Развитие стереогноза	1
17.	Развитие стереогноза	1
18.	Формирование предметно-орудийных действий	1
19.	Формирование предметно-орудийных действий	1
20.	Формирование предметно-орудийных действий	1
21.	Формирование предметно-орудийных действий. Ориентировка в плоскости листа	1
22.	Формирование предметно-орудийных действий. Ориентировка в плоскости листа	1
23.	Формирование предметно-орудийных действий. Ориентировка в теле человека, сидящего напротив	1
24.	Формирование предметно-орудийных действий Ориентировка в пространстве относительно человека напротив	1
25.	Формирование предметно-орудийных действий Взаимное расположение предметов в пространстве	1
26.	Развитие способностей распознавать эмоции и умения адекватно выражать их	1
27.	Развитие способностей распознавать эмоции и умения адекватно выражать их Временные отношения: части суток	1
28.	Развитие способностей распознавать эмоции и умения адекватно выражать их	1
29.	Коммуникативные упражнения	1
30.	Коммуникативные упражнения	1
31.	Коммуникативные упражнения	1
32.	Развитие мелкой моторики	1
33.	Развитие мелкой моторики	1
34.	Диагностика	1

III. Организационный раздел

3.1. Учебно-методическое обеспечение

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми используются следующие методические разработки, пособия, монографии и журнальные статьи, создающие теоретическую основу для выбора содержания психокоррекционных занятий:

Основная литература

- Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей. Издательство: АСТ., 2008.
- Бадалян Л.О. Невропатология : учебник для студ. высш. учеб. заведений. / Л.О. Бадалян. -- Изд. 3-е, перераб. и доп. -- М.: Издательский центр "Академия", 2006.
- Власова Т.А. Певзнер М. С. О детях с отклонениями в развитии, 2-е изд., испр. и доп. М. "Просвещение". <http://www.big-library.info>
- Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет) / И.В. Ганичева. М.: Книголюб, 2004. - 144 с. (Психологическая служба).
- Гонеев, А. Д., Лифинцева Н. И., Ялпаева Н. В. Основы коррекционной педагогики. Издательство: Академия; 2011 г. Серия: Высшее профессиональное образование
- Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. Издательство: Детство-Пресс; 2011 г.
- Журба Л.Т., Мастюкова Е.М. Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни. Издательство: "Медицина", 1981 год, 272 стр. <http://www.twirpx.com>
- Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. Детский церебральный паралич: коррекционная работа с дошкольниками.-М.: "Книголюб", 2008.
- Лехтман-Абрамович, Р.Я. Этапы развития игры и действие с предметами в раннем детстве / Р.Я. Лехтман-Абрамович, Ф.И. Фрадкина. - Москва : МЕДГИЗ, 1949. <http://lib.mgppu.ru>
- Малкина-Пых И.Г. Телесная терапия. Справочник практического психолога. - М.: Изд-во Эксмо, 2007.
- Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2004.

Дополнительная литература

- Мастюкова Е. М., Ипполитова М. В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом: Кн. для логопеда.- М.: Просвещение, 1985. <http://www.pedlib.ru>
- Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. - М : ВЛАДОС, 2007.
- Потапчук А.А., Овчинникова Т.С. Двигательный игротренинг для дошкольников: Метод. пособие для воспитателей ДОУ, методистов и врачей ЛФК, учителей начальных классов.- Издательство: Творческий центр Сфера, 2009г.
- Сандомирский М. Психосоматика и телесная психотерапия. Практическое руководство. - М.: "Класс", 2007.
- Сара Ньюмен. Игры и занятия с особым ребенком: руководство для родителей / пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. М.: Теревинф, 2004.
- Семенова К.А. Лечение двигательных расстройств при детских церебральных параличах. М., "Медицина", 1976. <http://www.kidsunity.org/biblioteka>
- Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП. - СПб.: Детство-Пресс, 2003.
- Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Т. 4, 3, 1. М.: Генезис, 1999.)
- Чиркина Г.В. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ. / Под общ. ред. д. п. н., проф. Г. В. Чиркиной. -- 2-е изд., испр. - М.: АРКТИ, 2010. Шипицына, Л.М. Психология детей с нарушениями функций

опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
Н. Яковлева Психологическая помощь дошкольнику. СПб.: Валери СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002.

3.2 Материально-техническое обеспечение:

Для проведения психокоррекционных (психологических) занятий используются:

1. Теннисные мячи.
2. Карандаши (не заточенные с круглой и ребристой поверхностью).
3. Палочки деревянные (диаметр 1,5-2см., длиной 10-15см. с закругленными концами).
4. Четки или бусы
5. Мелкие предметы камешки (разной формы, массы, фактуры), орехи, желуди и т.п.
6. Монеты.
7. Свеча.
8. Мяч.
9. Магнитофон.
10. Кассеты с записью спокойной музыки.
11. Газета.
12. Зеркала. Для занятий по психомоторике могут быть использованы различные дидактические игры (пальчиковый театр, доска для психомоторики, конструкторы, разрезные картинки), речевое сопровождение, картинные и схематические планы.
13. Индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики;
14. Звуковоспроизводящее устройство и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
15. Доска с магнитными держателями;
16. Фланелеграф;
17. Мультимедиапроектор и экран;
18. Переносные носители информации;

Содержание программы

Общие положения
1 дополнительный класс
<i>I. Целевой раздел</i>
1.1. Пояснительная записка
1.2. Цели и задачи реализации программы
1.3. Планируемые результаты освоения программы
<i>II. Содержательный раздел</i>
2.1. Содержание психокоррекционной работы
2.2. Тематическое планирование
2.3. Календарно-тематический план
<i>III. Организационный раздел</i>
3.1. Учебно-методическое обеспечение
3.2. Материально-техническое обеспечение

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Коррекционный курс «Развитие сенсорного восприятия и предметной деятельности» для 1 дополнительного класса адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с задержкой психического развития разработан на основании следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598;
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2023г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,»

Коррекционный курс «Основы коммуникации» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с задержкой психического развития (вариант б.2).

Цель и задачи курса: выявление особенностей эффективной коррекции у детей с церебральными параличами в процессе двигательной деятельности посредством телесно-ориентированной психотехники.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей определяются общие задачи курса:

- развитие пространственных представлений о собственном теле;
- развитие пространственных представлений о взаимоотношении внешних объектов и тела;
- повышение уровня вербализации пространственных представлений;
- развитие лингвистических представлений.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;

- развитие представлений о времени;
 - развитие слухового внимания и памяти;
 - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
2. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие навыков каллиграфии;
 - развитие артикуляционной моторики.
3. Развитие основных мыслительных операций:
- навыков соотносительного анализа;
 - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).
6. Развитие речи, овладение техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Для учащихся характерно нарушение всех сторон деятельности, что создает проблему не только в усвоении учебного материала, но и накладывает свой негативный отпечаток на жизнь ребенка в целом. Высокая утомляемость, низкий уровень работоспособности, небольшой объем восприятия и сохранения информации, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

У детей с ДЦП часто отмечается недостаточность целого ряда нервно-психических функций, в значительной мере связанная с поражением двигательной сферы. Тяжелые двигательные расстройства, нарушения ряда корковых функций, сопутствующие им явления психической истощаемости, являются причиной задержки интеллектуального развития, что усугубляет состояние ребенка и затрудняет его дальнейшее развитие.

Структура и содержание занятий.

Содержание психокоррекционной работы представлено индивидуальной и групповой формой работы.

Групповая форма работы предполагает коррекционное воздействие не только со стороны психолога на каждого ребенка, посещающего занятие, но и внутри группы при взаимодействии участников. Все задания, преимущественно игровые. Задания подаются по образцу (показу и одновременно по развернутой речевой инструкции). Ведется контроль над правильностью выполнения тех или иных движений.

Каждое занятие имеет шесть этапов работы.

1. Активизирование лицевых мышц лица. Массаж лица кончиками пальцев осуществлять легкие движения: поглаживающие; постукивающие; разминающие.
2. Развитие умения чувствовать свое дыхание. Дыхательные упражнения улучшают ритмирование организма, развивают самоконтроль и произвольность. Важно научить ребенка (с проблемами) чувствовать свое дыхание, т.е. обращать внимание на то, как он дышит: ртом или носом, задерживает ли дыхание. Основу дыхательных упражнений, способствующих расслаблению, составляют упражнения с углублением и замедлением вдоха и выдоха, что достигается путем длительного произнесения гласных звуков (а, у, о), шипящих согласных (ш, ж) и сочетаний звуков (ах-ох ух).
3. Развитие мелкой моторики. Упражнения с палочками, монетами, четками, карандашами, мелкими предметами. Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, снятие синкинезий и мышечных зажимов.
Упражнения с монетами. Все упражнения проводятся в игровой форме. Сначала выполняются движения одной рукой, потом другой, затем двумя руками одновременно. Подбираются разные по массе и размеру монеты. Монеты размещаются на ладонной поверхности концевых фаланг пальцев. Ребенок должен научиться удерживать на кончиках пальцев монеты от самых тяжелых до самых легких. Упражнения сначала выполняются с открытыми глазами, а затем-с закрытыми.
Упражнения с четками. Перебирание пальцами четок или бус (лучше использовать природный материал-дерево, желуди, орехи и т.д.) позволяет сосредоточить внимание на форме перебираемых четок, постепенно снижая (для возбудимых детей с повышенным темпом деятельности) или увеличивая темп (для детей с замедленным темпом деятельности). Перебирание четок нормализует ритм дыхания, успокаивает. Полезно перебирать четки или бусы, сопровождая движение рук речью-чтением стихотворения либо скороговорки.
Упражнения с палочками и карандашами. Большинство упражнений выполняются для каждой руки попеременно, затем двумя руками одновременно с двумя палочками.
Упражнения с мячами. Первая проблема при работе с мячами, выдержать бурную реакцию, которая немедленно возникает, когда мячи розданы детям. Чтобы ребенок почувствовал мяч в своей руке, полезно попросить детей закрыть глаза и почувствовать мяч: какой он теплый или холодный, легкий или тяжелый, круглый, гладкий и т.д. Следует обратить внимание детей на дыхание. Оно должно быть ровным и спокойным.
4. Развитие способностей распознавать эмоции и умения адекватно выражать их. Этюды. Дети выполняют упражнения творческого подражательно-исполнительского характера. Угадывают эмоции и воспроизводят их.
5. Развитие групповой сплоченности. Игровые упражнения на групповую сплоченность. Развитие коммуникативных навыков. Коммуникативные упражнения направлены на расширение "открытости" по отношению к партнеру, способности чувствовать, принимать и понимать его. Совместная деятельность дает ребенку навыки взаимодействия в коллективе.
6. Снятие эмоционального напряжения и создание положительного настроения
Эта часть занятия предполагает проведение релаксационных упражнений на снятие напряжения, чувства беспокойства. С помощью данного вида работы у детей развивается умение управлять своим телом, контролировать свои эмоции, ощущения и чувства. Релаксация проводится с целью интеграции приобретенного в ходе занятия опыта. Интеграция в теле (релаксация, самонаблюдение, воспоминание событий и ощущений) является частью единого процесса.
В этой же части подводятся итоги занятия, дети получают домашнее задание.

Методы и приемы:

1. Этюды.

2. Упражнения (творческого и подражательно-исполнительского характера).
3. Беседы.
4. Моделирование и анализ заданных ситуаций.
5. Массаж лица.
6. Дыхательные упражнения.
7. Упражнения для мелкой моторики.
8. Релаксация.
9. Использование музыкальных записей.

Основные виды учебной деятельности: выполнение заданий на сравнение, сортировку, классификацию и ранжирование предметов по разным признакам; наблюдение за демонстрацией учителя; составление краткого устного высказывания, описывающего предмет, человека; проведение простых практических опытов; анализ плана помещения.

Формы учебной деятельности: Занятия по психомоторике проводятся индивидуально (20 минут) в 1,2 четверти. На каждого ребёнка разрабатывается программа коррекции в соответствии с его уровнем развития психомоторных функций. В занятия могут быть широко использованы музыка, стихи (ритмическая организация движений), ролевые и сюжетные игры, импровизации и этюды, творческие работы. Подгрупповые занятия 2-3 ученика (30 минут) проводятся в 3 и 4 четверти, основанные на самостоятельной индивидуальной деятельности учащихся по практическому изучению свойств предметов, изменению их положения в пространстве.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с НОДА ЗПР. Программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах и направлена на развитие психических процессов у обучающихся. Рабочая программа коррекционного курса обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с задержкой психического развития, их адаптацию к условиям в образовательной организации и освоение ими адаптированной основной общеобразовательной программы. Вариант 6.2. предназначен для образования обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме. Но имеющий особенности психофизического развития, затрудняющие процесс овладения знаниями, нуждающийся в специальных условиях получения образования.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Целью коррекционного курса является выявление особенностей эффективной коррекции у детей с церебральными параличами в процессе двигательной деятельности посредством телесно-ориентированной психотехники.

Задачи коррекционного курса:

- развивать пространственные представления о собственном теле;
- развивать пространственные представления о взаимоотношении внешних объектов и тела;
- повышать уровень вербализации пространственных представлений;
- развивать лингвистические представления.

1.3 Планируемые результаты освоения курса

Результатом курса «Психокоррекционные занятия (психологические) «развитие сенсорного восприятия и предметной деятельности» в 1 дополнительном классе должно явиться повышение степени социопсихологической адаптированности ребенка с НОДА ЗПР и, следовательно, достижение необходимого уровня адаптированности в школе. В ходе реализации курса достигаются личностные и метапредметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции. Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

Обучающиеся получают возможность к овладению следующими **предметными результатами:**

- определять цвет, форму, размер, материал, температуру, фактуру предметов;
- сравнивать, классифицировать и ранжировать предметы по указанным признакам;
- определять и называть направления в пространстве относительно себя, человека, расположенного напротив, в плоскости листа;
- употреблять в речи предлоги отношения и направления;

Обучающиеся получают возможность к овладению следующими личностными результатами:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие чувств доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных условиях игровой и предметной деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережное отношение к результатам чужого и своего труда.

Обучающиеся получают возможность к овладению следующими **метапредметными результатами:**

- принимать и сохранять цели и задачи деятельности;
- в сотрудничестве с учителем планировать, контролировать и оценивать результаты деятельности соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- в сотрудничестве с учителем определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- в сотрудничестве с учителем определять причины успеха/неуспеха деятельности;
- слушать собеседника, быть готовым признавать возможность существования различных мнений.

II Содержательный раздел

2.1 Содержание психокоррекционной работы.

Психокоррекционная (психологическая) работа в 1 дополнительном классе включает в себя следующие направления работы:

1. Пространственные представления о собственном теле. Представление о пространственных взаимоотношениях частей собственного тела: по отношению к собственному лицу; по отношению к телу в целом; по отношению к руке.
2. Пространственные представления о взаимоотношении внешних объектов и тела. Оценка данных пространственных представлениях проводится на действенном уровне, по инструкции взрослого. Анализ взаиморасположения объектов в пространстве в соответствии с основными осями тела: взаиморасположение объектов и тела по вертикальной оси; взаиморасположение объектов и тела по горизонтальной оси (вперед

и назад от тела); взаиморасположение объектов и тела в направлении вправо/влево от основной оси.

3. Уровень вербализации пространственных представлений. Оценивается возможность использования в собственной речи предлогов и простых предложных конструкций. Понимание и использование предлогов в отношении к собственному телу, далее на конкретных объектах (возможность называния взаимоотношений предметов в пространстве), понимание и использование предлогов и слов, отражающих пространственные взаимоотношения объектов в образном плане.

4. Лингвистические представления (пространство языка). Понимание и возможность оперирования сложными речевыми конструкциями, квазипространственными (в том числе пространственно-временными и причинно-следственными) представлениями: возможность словообразования; формирование сравнительных степеней прилагательных; подбор антонимов и синонимов; формирование и понимание пассивных речевых конструкций; оперирование пространственно-временными и причинно-следственными представлениями; решение задач с косвенным вопросом.

2.2 Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1.	Диагностика	2ч.
2.	Пространственные представления о взаимоотношении внешних объектов и тела.	8ч.
3.	Пространственные представления о взаимоотношении внешних объектов и тела.	7ч.
4.	Вербализация пространственных представлений	8ч.
5.	Развитие лингвистических представлений	8ч.

2.3. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
35.	Диагностика	1
36.	Формирование движений руки, мелкой моторики и зрительно-моторной координации	1
37.	Развитие конструктивного праксиса	1
38.	Ориентировка в пространстве относительно себя	1
39.	Развитие мимики	1
40.	Формирование и развитие смыслового уровня организации движений	1
41.	Формирование и развитие смыслового уровня организации движений	1
42.	Формирование и развитие смыслового уровня организации движений	1
43.	Развитие зрительного восприятия	1
44.	Работа с компьютером: Развитие зрительного и осязательного восприятия	1
45.	Работа с компьютером: Развитие зрительного и осязательного восприятия величины	1
46.	Работа с компьютером: Развитие зрительного и осязательного восприятия фактуры поверхности	1
47.	Работа с компьютером: Развитие зрительного и осязательного восприятия плоскостной формы	1
48.	Работа с компьютером: Развитие зрительного и осязательного восприятия объемной формы	1
49.	Развитие внимания	1

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
50.	Развитие стереогноза	1
51.	Развитие стереогноза	1
52.	Формирование предметно-орудийных действий	1
53.	Формирование предметно-орудийных действий	1
54.	Формирование предметно-орудийных действий	1
55.	Формирование предметно-орудийных действий. Ориентировка в плоскости листа	1
56.	Формирование предметно-орудийных действий. Ориентировка в плоскости листа	1
57.	Формирование предметно-орудийных действий. Ориентировка в теле человека, сидящего напротив	1
58.	Формирование предметно-орудийных действий Ориентировка в пространстве относительно человека напротив	1
59.	Формирование предметно-орудийных действий Взаимное расположение предметов в пространстве	1
60.	Развитие способностей распознавать эмоции и умения адекватно выражать их	1
61.	Развитие способностей распознавать эмоции и умения адекватно выражать их Временные отношения: части суток	1
62.	Развитие способностей распознавать эмоции и умения адекватно выражать их	1
63.	Коммуникативные упражнения	1
64.	Коммуникативные упражнения	1
65.	Коммуникативные упражнения	1
66.	Развитие мелкой моторики	1
67.	Развитие мелкой моторики	1
68.	Диагностика	1

III. Организационный раздел

3.1. Учебно-методическое обеспечение

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми используются следующие методические разработки, пособия, монографии и журнальные статьи, создающие теоретическую основу для выбора содержания психокоррекционных занятий:

Основная литература

Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей. Издательство: АСТ., 2008.

Бадалян Л.О. Невропатология : учебник для студ. высш. учеб. заведений. / Л.О. Бадалян. -- Изд. 3-е, перераб. и доп. -- М.: Издательский центр "Академия", 2006.

Власова Т.А. Певзнер М. С. О детях с отклонениями в развитии, 2-е изд., испр. и доп. М. "Просвещение". <http://www.big-library.info>

Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет) / И.В. Ганичева. М.: Книголюб, 2004. - 144 с. (Психологическая служба).

Гонеев, А. Д., Лифинцева Н. И., Ялпаева Н. В. Основы коррекционной педагогики. Издательство: Академия; 2011 г. Серия: Высшее профессиональное образование

Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. Издательство: Детство-Пресс; 2011 г.

Журба Л.Т., Мастюкова Е.М. Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни. Издательство: "Медицина", 1981 год, 272 стр. <http://www.twirpx.com>

Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. Детский церебральный паралич: коррекционная работа с дошкольниками.-М.: "Книголюб", 2008.

Лехтман-Абрамович, Р.Я. Этапы развития игры и действие с предметами в раннем детстве / Р.Я. Лехтман-Абрамович, Ф.И. Фрадкина. - Москва : МЕДГИЗ, 1949. <http://lib.mgppru.ru>

Малкина-Пых И.Г. Телесная терапия. Справочник практического психолога. - М.: Изд.-во Эксмо, 2007.

Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2004.

Дополнительная литература

Мастюкова Е. М., Ипполитова М. В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом: Кн. для логопеда.- М.: Просвещение, 1985. <http://www.pedlib.ru>

Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. - М : ВЛАДОС, 2007.

Потапчук А.А., Овчинникова Т.С. Двигательный игротренинг для дошкольников: Метод. пособие для воспитателей ДОУ, методистов и врачей ЛФК, учителей начальных классов.- Издательство: Творческий центр Сфера, 2009г.

Сандомирский М. Психосоматика и телесная психотерапия. Практическое руководство. - М.: "Класс", 2007.

Сара Ньюмен. Игры и занятия с особым ребенком: руководство для родителей / пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. М.: Теревинф, 2004.

Семенова К.А. Лечение двигательных расстройств при детских церебральных параличах. М., "Медицина", 1976. <http://www.kidsunity.org/biblioteka>

Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП. - СПб.: Детство-Пресс, 2003.

Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Т. 4, 3, 1. М.: Генезис, 1999.)

Чиркина Г.В. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ. / Под общ. ред. д. п. н., проф. Г. В. Чиркиной. -- 2-е изд., испр. - М.: АРКТИ, 2010.Шипицына, Л.М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

Н. Яковлева Психологическая помощь дошкольнику. СПб.: Валери СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002.

3.2 Материально-техническое обеспечение:

Для проведения психокоррекционных (психологических) занятий используются:

1. Теннисные мячи.
2. Карандаши (не заточенные с круглой и ребристой поверхностью).
3. Палочки деревянные (диаметр 1,5-2см., длиной 10-15см. с закругленными концами).
4. Четки или бусы
5. Мелкие предметы камешки (разной формы, массы, фактуры), орехи, желуди и т.п.
6. Монеты.
7. Свеча.

8. Мяч.
9. Магнитофон.
10. Кассеты с записью спокойной музыки.
11. Газета.
12. Зеркала. Для занятий по психомоторике могут быть использованы различные дидактические игры (пальчиковый театр, доска для психомоторики, конструкторы, разрезные картинки), речевое сопровождение, картинные и схематические планы.
13. индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики;
14. звуковоспроизводящее устройство и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
15. доска с магнитными держателями;
16. фланелеграф;
17. мультимедиапроектор и экран;
18. переносные носители информации;