

Демонстрационный вариант

Контрольно-измерительные материалы по окружающему миру для 2 класса

Контрольная работа (тест) № 1 по теме: « Природа» за I четверть

Спецификация

Содержание представленного материала соответствует программе по окружающему миру базового уровня, Плешаков А.А., М.Ю.Новицкая. — М.: Просвещение, 2014 г.

Данная работа соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета.

Цель:

- определить у учащихся уровень сформированности знаний, умений по окружающему миру.

Задачи:

- проверить знания фактов учебного материала;

- проверить уровень владения обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений;

- проверить умения делать выводы на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Планируемые результаты:

Предметные: развитие умения читать правильно и осознанно, вслух; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

Личностные: овладение основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретение целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Регулятивные: работать в соответствии с заявленным планом.

Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в тексте; пересказывать текст, создавать собственное высказывание по аналогии.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке в форме тестирования:

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится, если правильно выполнено не менее 80% заданий

Оценка "3" ставится, если правильно выполнено не менее 60% заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

I вариант

1. Выбери верное высказывание.

А. Природа – то, что создано человеком.

Б. природа – это растения и животные.

В. Природа – это водоёмы, звёзды, растения и животные.

2. Укажи группу, в которой перечислены объекты живой природы.

А. Звёзды, вода, гора.

Б. Кошка. Снегирь, скворечник.

В. Щука, астра. Комар.

3. Укажи, что относится к неживой природе.

А. Ромашка Б. Дуб В. Солнце Г. Жаба

4. Что называется явлениями природы?
А. Случайные происшествия.
Б. Всё, что нас окружает.
В. Изменения в природе.
5. Что записывают со знаком «+» ?
А. Число градусов тепла.
Б. число градусов холода.
В. Хороший прогноз погоды.
6. Укажи причину, по которой птицы улетают на юг.
А. Стало холодно.
Б. Дни стали короче.
В. Стало мало корма.
7. Сколько всего созвездий в зодиаке?
А. 20 Б. 14 В. 10 Г. 12
8. Какая вода по цвету?
А. Белая Б. Прозрачная В. Голубая
9. Укажи, как мы различаем деревья, кустарники и травы.
А. По высоте
Б. По листьям
В. По стеблям
10. Какое животное относится к пресмыкающимся?
А. ящерица Б. лягушка В. паук Г. тритон
11. Отметь пример связи между неживой и живой природой.
А. Солнце согревает Землю
Б. лиса ловит мышей
В. олень пьёт воду
Г. человек собирает грибы
12. Дополни: земноводные, пресмыкающиеся, насекомые, птицы, звери

II вариант

1. Выбери верное высказывание.
А. Природа- то, что создано человеком.
Б. Природа- то, что нас окружает и не создано человеком.
В. Природа- это растения и животные.
2. Укажи группу, в которой перечислены объекты неживой природы.
А. Звёзды, вода, гора.
Б. Кошка. Снегирь, скворечник.
В. Щука, астра. Комар.
3. Укажи, что относится к живой природе.
А. Ромашка Б. Дуб В. Солнце Г. Жаба
4. Что называется явлениями природы?
А. Погодные изменения.

- Б. Всё, что нас окружает.
- В. Изменения, происходящие в природе.

5. Укажи группу, в которой перечислены явления в живой природе.

- А. листопад, рост грибов, появление птенцов из яиц.
- Б. появление первых цветов, таяние снега, гроза
- В. рост травы, строительство дома, полёт в космос
- Г. высыхание лужи, рождение щенка, составление букета

6. Что такое погода?

- А. Дождь и снег
- В. Сочетание облачности, температуры воздуха, осадков, ветра
- Б. Холодно на улице или тепло
- Г. Небо ясное или пасмурное

7. Отметь, что не относится к осенним изменениям в живой природе.

- А. листопад
- В. распускание почек на деревьях
- Б. увядание травянистых растений
- Г. исчезновение насекомо

8. Отметь группу, в которой перечислены перелётные птицы.

- А. грач, журавль, скворец, ласточка
- Б. гусь, дятел, стриж, поползень
- В. воробей, голубь, снегирь, ворона

9. Укажи, какой минерал не входит в состав гранита.

- А. слюда
- Б. кварц
- В. соль
- Г. полевой шпат

10. Отметь группу, в которой перечислены кустарники.

- А. сирень, смородина, клён
- Б. шиповник, орешник, малина
- В. одуванчик, берёза, ежевика
- Г. тополь, рябина, липа

11. Какое животное относится к земноводным?

- А. змея
- Б. крокодил
- В. утка
- Г. жаба

12. Дополни: земноводные, пресмыкающиеся, насекомые, птицы, звери

Контрольная работа (тест) № 2 по теме: «Природа. Жизнь города и села» за II четверть

Спецификация

Содержание представленного материала соответствует программе по окружающему миру базового уровня, Плешаков А.А., М.Ю.Новицкая. — М.: Просвещение, 2014 г.

Данная работа соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета.

Цель:

- определить у учащихся уровень сформированности знаний, умений по окружающему миру.

Задачи:

- проверить знания фактов учебного материала;
- проверить уровень владения обучающимися таких универсальных способов деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений;

- проверить умения делать выводы на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Планируемые результаты:

Предметные: развитие умения читать правильно и осознанно, вслух; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

Личностные: овладение основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретение целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Регулятивные: работать в соответствии с заявленным планом.

Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в тексте; пересказывать текст, создавать собственное высказывание по аналогии.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке в форме тестирования:

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится, если правильно выполнено не менее 80% заданий

Оценка "3" ставится, если правильно выполнено не менее 60% заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

I вариант

1. Укажи отрасль экономики?

- 1) образование 3) молоко
- 2) промышленность 4) деньги

2. Что делают из металла?

- 1) бумагу 3) стекло
- 2) детали для машин 4) одежду

3. Какого явления природы не бывает зимой?

- 1) метели 3) половодья
- 2) ледостава 4) сильного мороза

4. Что необходимо для работы учёному?

- 1) нитки 3) сито
- 2) микроскоп 4) указка

5. Какой автомобиль не относится к спецтранспорту?



6. Кто работает в строительстве ?

- 1) каменщик 3) стоматолог
- 2) животновод 4) настройщик

7. как называется машина для подъёма грузов на высоту?

- 1) экскаватор 3) самосвал
- 2) подъёмный кран 4) бетономешалка

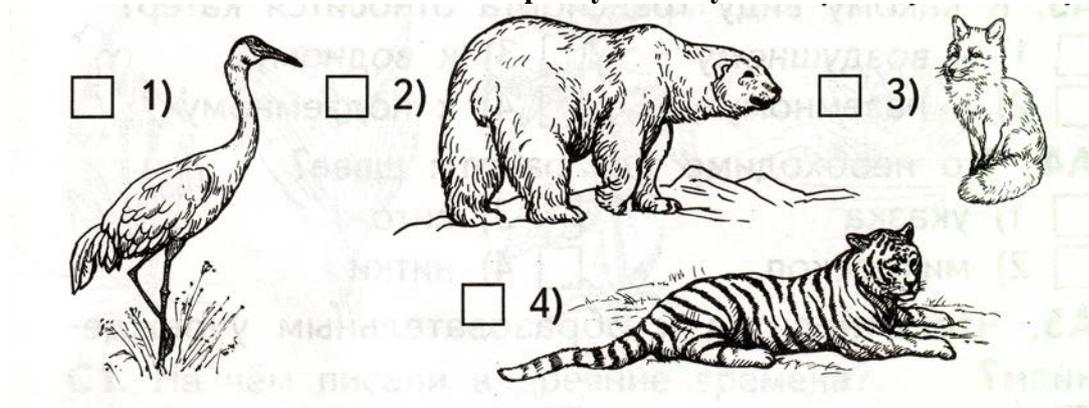
8. Какие собаки помогают спасать альпинистов?

- 1) сенбернары 3) колли
- 2) спаниели 4) чау-чау

9. Зачем садоводы на зиму обвязывают молодые деревья еловыми лапами?

- 1) это очень красиво
- 2) хвоинки используют как удобрение
- 3) так дереву теплее
- 4) так зайцы не смогут обгладывать кору

10. Какое животное не занесено в Красную книгу?



11. Что нужно для строительства сельского дома?

- 1) брёвна 3) пакля
- 2) доски 4) бетонные плиты

12. Какие слова не относятся к снегопаду?

- 1) гололёд 3) град
- 2) крупка 4) пороша

Вариант 2

1. Что является продуктом промышленного производства?

- 1) мясо 3) шерсть
- 2) станки 4) знания

2. Что происходит в природе зимой?

- 1) птицы улетают в тёплые края 3) снегопад
- 2) листопад 4) птицы строят гнёзда

3. К какому виду транспорта относится катер?

- 1) к воздушному 3) к водному
- 2) к наземному 4) к подземному

4. Что необходимо для работы швее?

- 1) указка 3) сито
- 2) микроскоп 4) нитки

5. Что относится к образовательным учреждениям?

- 1) музей 3) цирк
- 2) школа 4) санаторий

6. Какая промышленность производит йогурты ?

- 1) лёгкая 3) тяжёлая
- 2) пищевая 4) металлургия

7. Какую технику не используют на стройке?

- 1) автокран 3) бульдозер
- 2) землеройную машину 4) комбайн

8. Какая порода собак выведена для охоты?

- 1) пинчер 3) колли
- 2) немецкая овчарка 4) спаниель

9. Какое транспортное средство здесь лишнее?

- 1) теплоход 3) троллейбус
- 2) яхта 4) баржа

10. Какое растение не занесено в Красную книгу?

1)



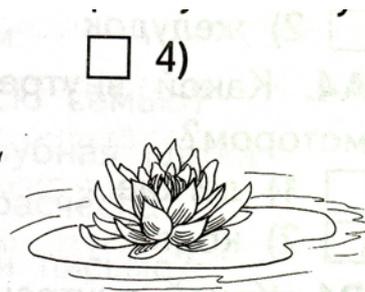
2)



3)



4)



11. На чём писали в древние времена?

- 1) на песке 3) на воде
- 2) на папирусе 4) на бамбуковых дощечках

12. Люди каких профессий могут работать и в городе, и в селе?

- 1) учителя 3) инженеры
- 2) трактористы 4) водители машин

Контрольная работа (тест) № 3 по теме: « Общение» за III четверть

Спецификация

Содержание представленного материала соответствует программе по окружающему миру базового уровня, Плешаков А.А., М.Ю.Новицкая. — М.: Просвещение, 2014 г.

Данная работа соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета.

Цель:

- определить у учащихся уровень сформированности знаний, умений по окружающему миру.

Задачи:

- проверить знания фактов учебного материала;

- проверить уровень владения обучающимися таких универсальных способов деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений;

- проверить умения делать выводы на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Планируемые результаты:

Предметные: развитие умения читать правильно и осознанно, вслух; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

Личностные: овладение основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретение целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Регулятивные: работать в соответствии с заявленным планом.

Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в тексте; пересказывать текст, создавать собственное высказывание по аналогии.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке в форме тестирования:

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится, если правильно выполнено не менее 80% заданий

Оценка "3" ставится, если правильно выполнено не менее 60% заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Вариант 1

1. Как называется часть тела, где расположен мозг?

- 1) конечности 3) шея
- 2) туловище 4) голова

2. Какой предмет гигиены может быть один на всю семью?

- 1) полотенце 3) зубная щётка
- 2) зубная паста 4) расчёска

3. С чем можно играть детям?

- 1) с иглой 3) с утюгом
- 2) с конструктором 4) с лекарствами

4. Найди несъедобный гриб?

- 1) рыжик 3) бледная поганка
- 2) опёнок 4) подосиновик

5. Как уберечься от опасностей у водоёма?

- 1) купаться только в водоёмах с тёплой водой

- 2) купаться только вместе с друзьями
- 3) купаться только под присмотром взрослых
- 4) купаться только там, где мало народу

6. Какой орган отвечает за пищеварение?

- 1) лёгкие 3) сердце
- 2) кровь 4) желудок

7. Кому, кроме родителей, можно открыть дверь, если дома один?

- 1) милиционеру 3) подруге мамы
- 2) врачу 4) никому

8. Кто является членом семьи?

- 1) сосед 3) няня
- 2) бабушка 4) друг

9. Какой витамин повышает сопротивляемость организма простудам?

- 1) витамин А 3) витамин D
- 2) витамин В 4) витамин С

10. Чего учащимся не надо делать в школе?

- 1) дежурить по классу
- 2) проходить медосмотр
- 3) ходить на дискотеку
- 4) выполнять домашнее задание

12. Куда деть нож и вилку, когда перестал пользоваться ими?

- 1) положить на тарелку
- 2) положить на салфетку
- 3) держать в руках
- 4) отнести на кухню

13. Как уберечься от укуса клеща?

- 1) не ходить в лес
- 2) одеваться так, чтобы тело было хорошо закрыто
- 3) в лесу чаще осматривать друг друга
- 4) пользоваться защитными средствами

14. Какие действия детей могут вызвать пожар?

- 1) игра со спичками и зажигалками
- 2) использование фейерверков без взрослых
- 3) пользование пылесосом
- 4) пользование компьютером

Вариант 2

1. Что не является частью туловища?

- 1) рука 3) живот
- 2) спина 4) грудь

2. Что нужно делать, чтобы сохранить здоровье?

- 1) меньше спать 3) делать зарядку
- 2) больше есть 4) пить лекарства

3. По какому телефону нужно вызывать пожарных?

- 1) 01 3) 09
- 2) 04 4) 05

4. Какая ягода ядовита?

- 1) голубика 3) клюква
- 2) рябина 4) вороний глаз

5. Что делать, если незнакомый человек пытается проникнуть в твою квартиру?

- 1) позвонить в милицию и позвать на помощь
- 2) спрятаться под кровать
- 3) закрыться в ванной
- 4) попытаться напугать преступника

6. Назови орган дыхания человека ?

- 1) лёгкие 3) сердце
- 2) печень 4) пищевод

7. Что можно принимать от незнакомых людей?

- 1) конфеты 3) игрушку
- 2) передачу от мамы 4) ничего

8. Кто не является членом семьи?

- 1) сестра 3) отец
- 2) дедушка 4) друг

9. Что из перечисленного относится к бытовой химии?

- 1) соль 3) перец
- 2) средство для мытья посуды 4) вода

10. Что означает этот знак?



- 1) подземный пешеходный переход
- 2) наземный пешеходный переход
- 3) вход или выход
- 4) пешеходный переход

11. Какие действия надо выполнять в случае пожарной тревоги в школе?

- 1) срочно выбегать из класса
- 2) звонить по телефону 01
- 3) эвакуироваться под руководством учителя
- 4) прыгать в окно

12. Что делать, если ты потерял родителей в незнакомом месте?

- 1) искать дорогу домой
- 2) стоять там, где потерял родителей
- 3) попросить о помощи милиционера
- 4) пойти на автобусную остановку

13. Что можно делать в лифте, если застрял?

- 1) пытаться самому открыть дверь
- 2) прыгать и топтать ногами
- 3) громко звать на помощь
- 4) вызвать диспетчера, нажав специальную кнопку

Контрольная работа (тест) № 4 по теме: «Путешествия» за IV четверть Спецификация

Содержание представленного материала соответствует программе по окружающему миру базового уровня, Плешаков А.А., М.Ю.Новицкая. — М.: Просвещение, 2014 г.

Данная работа соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета.

Цель:

- определить у учащихся уровень сформированности знаний, умений по окружающему миру.

Задачи:

- проверить знания фактов учебного материала;

- проверить уровень владения обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений;

- проверить умения делать выводы на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Планируемые результаты:

Предметные: развитие умения читать правильно и осознанно, вслух; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

Личностные: овладение основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретение целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Регулятивные: работать в соответствии с заявленным планом.

Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в тексте; пересказывать текст, создавать собственное высказывание по аналогии.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке в форме тестирования:

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится, если правильно выполнено не менее 80% заданий

Оценка "3" ставится, если правильно выполнено не менее 60% заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Вариант 1

1. Что такое линия горизонта ?

- 1) всё, что мы видим вокруг
- 2) граница между сушей и водой
- 3) граница горизонта, где небо как бы сходится с землёй
- 4) поверхность Земли

2. Что такое компас?

- 1) спортивное снаряжение
- 2) прибор для определения сторон горизонта
- 3) прибор для определения температуры воздуха
- 4) прибор для определения погоды

3. Как называются горы, расположенные рядом?

- 1) горные хребты 3) овраги
- 2) холмы 4) балки

4. В каком городе находятся президент и правительство нашей страны?

- 1) в Санкт-Петербурге 3) в Нижнем Новгороде
- 2) в Москве 4) в Калуге

5. Где расположена наша страна?

- 1) в Южной Америке 3) в Австралии
- 2) в Африке 4) в Евразии

6. Сколько океанов на Земле?

- 1) четыре 3) шесть
- 2) пять 4) семь

7. Что находится не в Санкт-Петербурге ?

- 1) Зимний дворец 3) Эрмитаж
- 2) Оружейная палата 4) набережная Невы

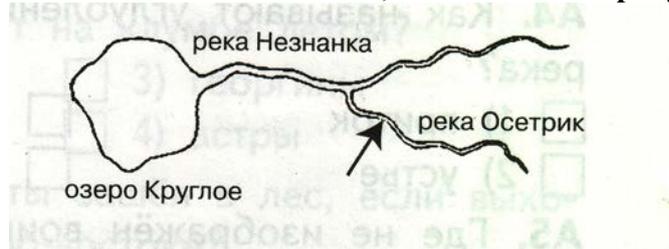
8. Укажи весенние месяцы.

- 1) сентябрь, октябрь, ноябрь 3) март, апрель, май
- 2) декабрь, январь, февраль 4) июнь, июль, август

9. В какую сторону надо выходить из леса, если заходил туда, двигаясь на юг?

- 1) на север 3) на восток
- 2) на запад 4) на юг

10. Как называется место, отмеченное на рисунке?



- 1) устье 3) исток
- 2) берег 4) приток

11. Укажи вид бабочек.

- 1) солдатики 3) вертячка
- 2) крапивница 4) бронзовка

12. Какие города находятся не в России?

- 1) Дели 3) Таруса
- 2) Токио 4) Лондон

13. Какие горы есть в нашей стране?

- 1) Кавказские 3) Алтай
- 2) Альпы 4) Уральские

Вариант 2

1. Что не является стороной горизонта?

- 1) север 3) закат
- 2) юг 4) восток

2. Какой конец стрелки компаса должен показывать на север?

- 1) любой 3) красный
- 2) синий 4) чёрный

3. Укажи название неровных участков земной поверхности, которые сильно возвышаются над окружающей местностью?

- 1) холмы 3) равнины
- 2) овраги 4) горы

4. Как называют углубление, по которому течёт река?

- 1) приток 3) исток
- 2) устье 4) рукав

5. Где не изображён воин, поразивший копьём змея?

- 1) на флаге России 3) на гербе России
- 2) на флаге Москвы 4) на гербе Москвы

6. Какая достопримечательность находится в Москве ?

- 1) Исаакиевский собор 3) Петропавловская крепость
- 2) Эрмитаж 4) Большой театр

7. Укажи количество материков на Земле?

- 1) шесть 3) семь
- 2) пять 4) четыре

8. Какая температура воздуха характерна для летнего дня?

- 1) + 10 °С 3) +5 °С
- 2) 0 °С 4) +25 °С

9. Какое утверждение верно?

- 1) Заморозков никогда не бывает весной.
- 2) Весной на реке появляется лёд.
- 3) Весной появляются проталины.
- 4) Птицы весной запасают корм на зиму.

10. Какие горы находятся не в нашей стране?

- 1) Кавказские 3) Анды
- 2) Уральские 4) Алтай

11. Какие цветы цветут на клумбе летом?

- 1) флоксы 3) георгины
- 2) гладиолусы 4) астры

12. С какой стороны ты зашёл в лес. Если выходишь из него на северо-востоке?

- 1) с юго-востока 3) с северо-востока
- 2) с юго-запада 4) с северо-запада

13. Через какие континенты не проходит экватор?

- 1) через Африку
- 2) через Евразию
- 3) через Южную Америку
- 4) через Австралию