

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ограниченными
возможностями здоровья «Надежда»
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

МБОУС(К)ОШ «Надежда»

(протокол от _____ № _____)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУС(К)ОШ «Надежда»

_____ С.Н. Жуган

_____ 2026 г.

Программа

летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружные ребята» на базе МБОУС(К)ОШ «Надежда»

Срок реализации программы: май-июнь 2026 г.

Программа составлена начальником лагеря

Комазёнской А.А.

Симферополь, 2026

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря дневного пребывания «Дружные ребята» на базе МБОУ С(К)ОШ
«Надежда»

I. Общие положения

Дети с нарушением интеллекта имеют особые образовательные потребности, которые не исчезают в каникулярный период. Летний лагерь становится пространством, где учебная нагрузка замещается игровой, творческой и социально-бытовой деятельностью, что позволяет преодолевать трудности социализации и формировать у ребёнка позитивный социальный опыт.

1. Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Дружные ребята» на базе МБОУ С(К)ОШ «Надежда» (далее - Программа) разработана для детей с нарушением интеллекта (задержкой психического развития) (далее детей с ОВЗ). Дети имеют особые образовательные потребности, которые не исчезают в каникулярный период. Летний лагерь становится пространством, где учебная нагрузка замещается игровой, творческой и социально-бытовой деятельностью, что позволяет преодолевать трудности социализации и формировать у ребёнка позитивный социальный опыт. Программа воспитательной работы лагеря разработана на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей с ОВЗ и их оздоровления в лагере дневного пребывания «Дружные ребята».

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей с нарушением интеллекта, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный, дифференцированный и аксиологический.

Содержание программы адаптировано: сокращён объём вербальной информации, акцент сделан на практических, сенсорных, игровых и творческих видах деятельности. Мероприятия проводятся в малых группах (до 15 человек), с обязательным присутствием тьютора или второго педагога.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности для детей с ОВЗ, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Дифференцированный подход подразумевает педагогическое воздействие на группы учащихся, которые существуют в сообществе детей как его структурные или неформальные объединения или выделяются педагогом по сходным индивидуальным, личностным качествам учащихся. В воспитательной работе используются разноуровневые задания, которые составляются с учётом знаний и способностей детей, таким образом создаются оптимальные условия и комфортный темп изучения информации и применения её на практике каждым из присутствующих.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей с ОВЗ нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, строится с учетом поэтапности, с увеличением наглядности и эмоциональной насыщенности.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности для детей с ОВЗ;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников детей с задержкой психического развития;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей с ОВЗ;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации. Создание безопасной, комфортной и развивающей среды для летнего отдыха и оздоровления детей с нарушением интеллекта, обеспечивающей их социальную адаптацию и формирование первичных представлений о единстве и культурном многообразии народов России через игровую, творческую и социально-бытовую деятельность.

7. Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;
- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;

- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы;
- укрепление физического и психического здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни, повышение адаптационных возможностей организма;
- развитие коммуникативных навыков, навыков самообслуживания, мелкой и крупной моторики, сенсорных эталонов, творческих способностей.
- социально-адаптационные: формирование правил поведения в коллективе, освоение норм безопасного поведения в быту и на улице, развитие эмоционально-волевой сферы.
- возможность создания модели интегрированного общества, где все находятся в равных условиях. Научиться жить в коллективе, для многих ребят с инвалидностью это очень актуальная проблема.

Специальные (коррекционно-развивающие):

- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ (инвалидов).
- Обучение ребят предварительному проговариванию этапов работы (начиная с конкретного действия, продолжая более планированием), уделяя особое внимание соответствию планируемого и выполненного.
- Формирование самооценки в деятельности, используя для этой цели эталонные образцы; побуждение ребят осознавать несоответствие как трудность, нуждающуюся в преодолении и не связанную с характеристиками его личности.
- Включение в ход занятий динамических пауз, смену рабочих поз, релаксационные упражнения и другие приёмы, позволяющие снять утомление и нервно-психическое напряжение.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен лагеря дневного пребывания «Дружные ребята» на базе МБОУ С(К)ОШ «Надежда»

- 7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;
- 11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;
- 15— 17 лет — дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и

профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Дружные ребята» на базе МБОУ С(К)ОШ «Надежда» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Дружные ребята» на базе МБОУ С(К)ОШ «Надежда» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. РЕАЛИЗАЦИЯ БЛОКА «МИР»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая

культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

психологические тренинги на общение, с целью обучения детей с ОВЗ коммуникациям и совместной деятельности, литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. РЕАЛИЗАЦИЯ БЛОКА «РОССИЯ»

Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Реализуемые формы мероприятий:

-торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

-тематические дни;

-использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Реализуемые форматы мероприятий:

-проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

-проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

-вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

-посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

Формы мероприятий:

- информационные часы;
- просмотр и обсуждение художественных фильмов;
- акции;
- тематические активности.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Реализуемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Реализуемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами

14. РЕАЛИЗАЦИЯ БЛОКА «ЧЕЛОВЕК»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

психологические тренинги на общение, с целью обучения детей коммуникациям и совместной деятельности;

занятия с логопедом, дефектологом и педагогом-психологом;

проведение интеллектуально-творческих игр.

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни

человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей с ОВЗ и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий. человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

В рамках данного модуля проводятся следующие мероприятия:

Время	Мероприятие	Адаптация для детей с нарушением интеллекта
-------	-------------	---

Время	Мероприятие	Адаптация для детей с нарушением интеллекта
08:00–08:15	Утренний фильтр (осмотр, термометрия), приём детей	Обязателен, выявление признаков недомогания
08:15–08:30	Утренняя гимнастика (10–15 мин)	Короткий комплекс, под музыку, с имитацией движений
В течение дня	Физкультминутки и пальчиковая гимнастика	Каждые 20–25 минут деятельности
Ежедневно	Прогулка на свежем воздухе (не менее 1,5 часов)	Организованные подвижные игры на площадке
2–3 раза в неделю	«Весёлые старты», эстафеты, подвижные игры народов России	Упрощённые правила, акцент на поощрение участия
2 раза в неделю	Беседа о здоровом образе жизни	По отрядам

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Все мероприятия данного блока направлены на знакомство детей с элементами культуры разных народов России (русские, татары, белорусы, народы Крыма и др.) через доступные для восприятия формы: игры, сказки, песенки, несложные поделки.

Направление	Содержание деятельности	Форма работы
Игры народов России	Разучивание и проведение подвижных игр («Ручеёк», «Лапта», «Тюбетейка», «Платок»)	Ежедневная игровая практика
Сказочная мозаика	Чтение и инсценировка коротких народных сказок, рассматривание иллюстраций	Сказкотерапия, театрализация
Народное ремесло	Лепка из глины/пластилина элементов народных игрушек, аппликация, рисование орнаментов	Мастер-классы (15–20 мин)
Музыкальная шкатулка	Разучивание коротких народных песенок и попевок, слушание музыки	Музыкальные занятия, караоке

Направление	Содержание деятельности	Форма работы
Национальная кухня	Знакомство с простыми национальными блюдами (блины, каши, лепёшки) через игровые сюжеты	Кулинарные мастер-классы (упрощённые)
Праздник дружбы	Итоговое мероприятие смены: выставка поделок, исполнение песен, совместный хоровод	Фестиваль / праздничный концерт

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" проводится с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение в лагере дневного пребывания «Дружные ребята» осуществляется педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем–дефектологом и включает в себя:

- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье.
- Психолого-педагогическое сопровождение базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов, учителей-логопедов и дефектологов.

Комплексная работа включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

сохранение и укрепление психического здоровья детей;

содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Основные направления и формы работы:

Диагностическое направление реализуется преимущественно через метод включенного педагогического наблюдения и анализ продуктов деятельности в специально организованных формах. В организационный период педагоги и психолог ведут наблюдение за детьми во время игр на знакомство и подвижных игр на сплочение, что позволяет выявить лидеров, «изолированных» детей и особенности межличностного взаимодействия. Мощным диагностическим инструментом являются вечерние рефлексивные «огоньки» («Расскажи мне о себе», «В кругу друзей»), где высказывания детей и их включенность в обсуждение дают богатый материал об эмоциональном климате в отряде и личных переживаниях каждого. В основном и заключительном периодах диагностика продолжается через анализ творческих работ — конкурсов рисунков, конкурса плакатов и оформления выставки детских работ,

которые используются как проективные методики для выявления актуальных переживаний и ценностей детей.

Коррекционно-развивающее направление является наиболее объемным и строится с учетом кризисных периодов смены. В организационный период основной целью является адаптация, первичное сплочение и снятие тревожности. Для этого используются игровая терапия (игры на знакомство), игры на командообразование. В кризисные 3-4 дни проводится психологическая игра «Мы команда!» — тренинг на сплочение и преодоление первичного напряжения. Завершается период рефлексивным огоньком знакомства, создающим доверительную атмосферу.

В основном периоде работа направлена на поддержание позитивного климата, развитие навыков взаимодействия и раскрытие потенциала детей. Арт-терапевтические методики реализуются через конкурс плакатов и подготовку выставок, что способствует сплочению через коллективное творчество.

В заключительный период акцент смещается на подведение итогов и подготовку к расставанию. Кульминационной формой рефлексии становится финальный прощальный огонек «В кругу друзей», использующий ритуалы передачи пожеланий для создания позитивного завершающего эмоционального аккорда. Творческая самореализация поддерживается через финал конкурса «Минута славы» и подготовку к итоговому концерту.

Профилактическое и просветительское направление нацелено на формирование безопасной среды и профилактику деструктивного поведения. Задачи профилактики конфликтов решаются через психологическую игру «Мы команда!» и тренинг «Умей сказать нет». Оформление отрядных уголков используется как пространство для размещения полезной информации. Работа с родителями реализуется через совместные мероприятия, что способствует укреплению детско-родительских отношений и включению семьи в воспитательный процесс.

Консультативное направление является неотъемлемой частью работы педагога-психолога. Психолог проводит индивидуальные консультации для детей, воспитателей и родителей по запросу и по результатам наблюдений.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

Детское самоуправление в лагере дневного пребывания «Дружные ребята» реализуется на двух уровнях: общелагерном и отрядном, обеспечивая включение каждого ребенка с ОВЗ в активную социальную жизнь коллектива.

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление складывается из деятельности временных органов.

К временным органам самоуправления относятся: творческие и инициативные группы.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада лагеря дневного пребывания детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу ЛДП «Дружные ребята, качеству воспитывающей среды, символике лагеря и их прозрачности правил поощрения; регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в лагере дневного пребывания «Дружные ребята» включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на стенде или в официальных социальных сетях ЛДП «Дружные ребята»; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное пространство в лагере дневного пребывания «Дружные ребята» строится как комфортная и доступная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, направленная на их успешную социализацию и полноценное участие в жизни детского коллектива.

Для обеспечения доступности созданы необходимые архитектурные условия: установлены пандусы для беспрепятственного входа в здание, ширина дверных проемов соответствует нормативам, оборудована специализированная туалетная комната с пространством для разворота кресла-коляски и опорными поручнями, для подъема на 2 этаж – используется лифт.

Питание организовано в столовой на первом этаже со свободным доступом, шириной проходов между столами не менее 1,5 метра, при необходимости по запросу родителей разрабатывается специальное меню с учетом медицинских заключений. Медицинское сопровождение включает присутствие медицинского работника в течение всего времени пребывания детей, функционирование медицинского кабинета с условиями для хранения лекарственных препаратов.

Программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных дополнительных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников

воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на: Формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

17.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

Профориентационные игры представлены сюжетно-ролевыми и деловыми играми, расширяющими знания детей о типах профессий и способах их выбора.

Экскурсии на предприятия и организации организуются для знакомства с реальными условиями труда представителей разных профессий.

В программе запланированы экскурсия в ПБК «Крымлимонад», а также взаимодействие с инспектором ГИБДД в рамках занятий по безопасности дорожного движения.

Встречи с представителями профессий составляют важную часть профориентационной работы. Также организуются встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, в формате дискуссионного клуба или классных встреч.

Мастер-классы от родителей «Профессии моей семьи» позволяют детям узнать о профессиональном пути своих родителей, увидеть результаты их труда, задать вопросы. Родители проводят краткие мастер-классы, знакомя детей с основами своей профессии: кто-то учит печь печенье, кто-то показывает простые столярные приемы, кто-то рассказывает о работе в офисе.

Профессиональные пробы организуются непосредственно в лагере «Дружные ребята». Дети пробуют себя в роли журналиста (выпуск стенгазеты, создание фоторепортажа), ведущего (проведение конкурсных программ), организатора (работа в творческих группах), что способствует формированию первичных профессиональных навыков.

Тематический День профессий объединяет все формы работы: проводится ярмарка профессий, организуется фотовыставка «Профессии моих родителей», проходят профориентационные викторины, осуществляется диагностика профессиональных склонностей, организуются профессиональные пробы, завершается день квестом «Эти разные профессии».

Диагностика и консультирование включают проведение профориентационных тестов и опросников для детей старших отрядов, позволяющих выявить склонности к определенным типам профессий (человек-человек, человек-техника, человек-природа, человек-знаковая система, человек-художественный образ). Результаты обсуждаются с педагогом-психологом в индивидуальном порядке.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

Тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых. Классные встречи с успешными активистами Движения Первых. Формат реализован в виде открытого диалога с активистами муниципального отделения Движения Первых. Мероприятие проводится как мотивационная встреча «равный-равному», направленная на формирование активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесников.

Акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что вносит вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие.

Медиа-волонтерство. Формат представлен фотокроссом «Лица моего лагеря», в ходе которого дети создают фотоколлаж о дружбе, выступая в роли фотокорреспондентов. Это развивает навыки коммуникации и медиа-творчества.

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Модуль «Экскурсии и походы» реализуется через систему реальных и виртуальных экскурсий, а также прогулок с познавательными целями.

Реальные экскурсии представлены посещением культурных и исторических объектов города Симферополя.

Экскурсии-прогулки и походы включают экологический квест «Тропа открытий» в парке им. Т.Г. Шевченко или на пришкольном участке в третий день смены, где дети исследуют природу, знакомятся с лекарственными растениями и птицами.

С учетом психо-физических особенностей детей с ОВЗ, в лагере дневного пребывания «Дружные ребята» запланирована виртуальная экскурсия «Заповедники России».

Все экскурсионные мероприятия направлены на расширение кругозора детей, формирование интереса к истории, культуре и природе родного края, а также на развитие познавательной активности и патриотических чувств.

16.2. Модуль «Кружки и секции».

Система дополнительного образования реализуется через постоянно действующие кружки и тематические мастер-классы, обеспечивающие занятость детей по интересам и развитие их творческих, интеллектуальных и физических способностей на протяжении всей смены.

В лагере дневного пребывания «Дружные ребята» реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы по трем направлениям.

Художественная направленность включает кружок «Театральная студия» (актерское мастерство, сценическая речь, постановка мини-спектаклей) и кружок «Музыкальная шкатулка».

Техническая (кружок «Народное ремесло») направлена на изучение народного ремесла народов Крыма.

Физкультурно-спортивная направленность включает программу «Настольный теннис» с проведением турниров и участием в спартакиаде.

Тематические мастер-классы проводятся с приглашенными специалистами, родителями и вожатыми.

Профориентационные мастер-классы представлены занятиями от родителей «Профессии моей семьи» и интерактивными мастер-классами в рамках Ярмарки профессий с участием представителей различных профессий (врач, полицейский, пожарный, парикмахер, повар). Кулинарный мастер-класс «Национальные блюда» интегрирован в подготовку к Фестивалю «Дружба народов» и знакомство с простыми национальными блюдами (блины, каши, лепёшки) через игровые сюжеты.

Все мастер-классы носят практико-ориентированный характер, направлены на развитие творческих способностей, знакомство с культурным наследием и миром профессий, создание условий для самореализации каждого ребенка с ОВЗ в атмосфере сотворчества и взаимопомощи.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Обще лагерьный уровень, определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия», «Человек».

Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Межотрядный уровень, позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей детей и предполагают реализацию содержания по отрядам.

17.3. Групповой уровень, соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: кружки, органы самоуправления на обще лагерьном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. Отрядный уровень, является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;

- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;

- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

17.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание:

Комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников с ОВЗ.

Формирование эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер, а также коррекция недостатков их развития; внимания к эмоциональному благополучию ребёнка с интеллектуальными нарушениями.

IV. Организационный раздел

18. Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Дружные ребята» на базе МБОУ С(К)ОШ «Надежда» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка с нарушением интеллекта (задержка психического развития) в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Оздоровительный лагерь дневного пребывания детей «Дружные ребята» организуется на летний период (сезонного действия) для осуществления коррекционно-оздоровительной работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (ограниченные возможности здоровья).

Местонахождение лагеря: Республика Крым, г. Симферополь, ул. Санитарная, зд.14.

Программа реализуется в течение одной лагерной смены. Руководство смены осуществляется начальником лагеря, за программное и методическое обеспечение отвечают педагоги. Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня.

Продолжительность смены - 15 календарных дней, количество детей - 100 человек. Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели, с двумя выходными: суббота и воскресенье. В лагерь принимаются дети с нарушением интеллекта (задержкой психического развития) в возрасте 6- 17лет включительно, при отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания ребенка в лагере. Дети разделены на 6 отрядов по 12-16 человек. Организуется 2-х разовое питание в столовой учреждения.

19. Для лагеря с дневным пребыванием детей с ОВЗ характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря «Дружные ребята» составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Программа ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей воспитание

ребенка. Программа адаптирована для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья: дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья.

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение лагерной смены (15 дней).

Одним из основных направлений деятельности в рамках реализации программы, является формирование толерантного позитивного отношения общества к детям инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья через реализацию мероприятий по оздоровлению и развитию, направленных на признание права детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями максимально полноценно участвовать в жизни общества; обеспечение беспрепятственного доступа к объектам и услугам во всех сферах жизнедеятельности, интеграция в общество здоровых детей.

20. Уклад лагеря дневного пребывания «Дружные ребята» на базе МБОУ С(К)ОШ «Надежда» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды для детей с ОВЗ; многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций. Задаёт расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

21. Уклад лагеря дневного пребывания «Дружные ребята» определяется следующими специальными характеристиками:

Временность детского коллектива, так как состав отрядов каждой смены уникален и формируется заново, что требует особого внимания к процессам знакомства, адаптации и сплочения в организационный период.

Частичная всеобщность (специфика дневного пребывания): в отличие от круглосуточных лагерей, дети находятся в ЛДП «Дружные ребята» только в дневное время (6 часов), что определяет особенности режима, двухразового питания и ежедневного взаимодействия с семьей.

22. Элементами уклада являются:

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из дома к родственникам в другие места. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дорожно-транспортным происшествием, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска, во избежание подобного создана программа смены организации летнего отдыха детей инклюзивного лагеря дневного пребывания детей «Дружные ребята» на базе МБОУ С(К)ОШ «Надежда».

Инфраструктура лагеря включает благоустроенные помещения для пребывания детей с ОВЗ для различных видов деятельности: отрядные комнаты для игр и общения, актовый зал для проведения массовых мероприятий, библиотеку, кабинеты для кружковой работы и мастер-классов, коррекционные кабинеты, спортивный зал и открытую спортивную площадку с флагштоком для церемоний. Техническая оснащенность позволяет проводить виртуальные экскурсии, интерактивные игры и кинопросмотры.

Специфика лагеря дневного пребывания определяет особые требования к организации быта. Ежедневно для детей организованы: утренний фильтр, двухразовое питание (завтрак, обед) в столовой, питьевой режим. Самообслуживание формируется через уборку отрядных мест, дежурство, участие в операции «Уют» по обустройству отрядных уголков. Гигиенические навыки поддерживаются через соблюдение санитарных требований при приеме пищи и

проведении утреннего фильтра. Медицинский кабинет обеспечивает контроль состояния здоровья.

22.1. Режим дня лагеря «Дружные ребята» разработан с учетом задачи оздоровления и полноценного отдыха детей в каникулярный период, обеспечивая баланс между организованной деятельностью и свободным временем для восстановления сил.

РЕЖИМ

дня лагеря дневного пребывания на базе МБОУС(К)ОШ «Надежда»

Время	Мероприятия
8.00 – 8.30	сбор, переключка, инструктаж по ТБ
8.30 – 8.40	линейка
8.40 – 9.00	зарядка
9.00 – 9.30	завтрак
9.30 – 11.00	игры на свежем воздухе, спортивные мероприятия
11.00 – 12.10	оздоровительные, культурно-массовые, коррекционные мероприятия, кружковая работа
12.10 – 13.00	отрядные мероприятия
13.00 – 13.30	обед
13.30 – 14.00	линейка, уход домой

Сформированные ценности лагеря включают патриотизм и гражданственность, что проявляется в уважении к государственным символам, истории страны и малой родины через ежедневные церемонии подъема флага, уроки мужества и патриотические акции. Ценность уважения к личности и достоинству реализуется через признание ценности каждого ребенка независимо от его способностей и национальности, индивидуальный подход и работу психолога. Дружба и единство формируются через игры на сплочение, командные соревнования и фестиваль «Дружба народов». Творчество и самореализация обеспечиваются конкурсами, кружками, мастер-классами и проектной деятельностью. Здоровье и безопасность поддерживаются соблюдением режима, норм гигиены и правил безопасного поведения. Сотрудничество с семьей реализуется через вовлечение родителей в совместные зарядки, соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» и мастер-классы.

Стиль взаимоотношений строится на принципах педагогики сотрудничества. С детьми педагоги выступают как старшие товарищи и наставники, создавая ситуацию успеха. С родителями поддерживаются открытость, диалог и информирование о жизни ребенка, проводятся совместные мероприятия. В педагогическом коллективе действуют взаимопомощь, уважение и единые требования к организации работы, соблюдается деловой этикет с корректностью и ответственностью.

Внешний вид сотрудников предполагает опрятность, удобную одежду, позволяющую активно участвовать в мероприятиях. Дети носят свободную одежду по сезону, головные уборы,

сменную обувь, соблюдают опрятность, а элементы отрядной формы (галстуки, значки) способствуют формированию чувства принадлежности к коллективу. Таким образом, корпоративная культура лагеря «Дружные ребята» создает единое ценностно-смысловое пространство, в котором комфортно и безопасно всем участникам.

22.2. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Центральное место в системе ритуалов занимают торжественные церемонии: ежедневный подъем и спуск Государственного флага РФ, право на который предоставляется лучшим представителям отрядов, торжественные линейки открытия и закрытия смены, линейка, посвященная Дню России. Ежедневный ритуал подъема флага задает тон всей деятельности, а символические церемонии, такие как открытие «Почты доверия» или старт акции «Хоровод единства», становятся важными вехами смены в ЛДП Дружные ребята», вокруг которых выстраивается коллективная жизнь детей с ОВЗ.

Ритуалы повседневной жизни включают утреннюю зарядку, ежедневную линейку, ритуалы приветствия с использованием отрядных девизов, передачу дежурства и неукоснительное соблюдение законов лагеря – точности, территории, поднятой руки, уважения и бережного отношения к природе. В эти ритуалы также вплетены традиции особых дней: например, зарядка может быть танцевальной, беговой, а тематика групповых занятий с педагогом-психологом меняется от знакомства («Расскажи мне о себе») до глубокой рефлексии в середине смены («Расскажи мне обо мне») и прощальных встреч в финале.

Песенно-музыкальная культура лагеря основана на отечественном наследии: исполнение гимна России на торжественных линейках, разучивание песен о Родине, знакомство с национальным музыкальным фольклором в рамках масштабного фестиваля «Дружба народов», использование детских песен о дружбе и мире для создания позитивного эмоционального фона. Музыка становится лейтмотивом многих событий, сопровождая флешмобы, утренние зарядки и итоговый гала-концерт «Венок дружбы».

Визуальное пространство включает общелагерный информационный стенд с планом дня и экраном соревнований, отрядные уголки, стенд «Наши активисты» с фотографиями лучших участников за 5 дней смены.

Все элементы символического пространства взаимосвязаны и интегрированы в игровую модель смены, посвященной Году единства народов России, что создает эффект погружения в тематику и усиливает воспитательный эффект через эмоциональное восприятие и коллективное проживание значимых событий. Календарь смены выстроен таким образом, что традиционные мероприятия (День России, День рождения А.С. Пушкина) и уникальные события лагеря (Фестиваль «Дружба народов», «День Первых») создают насыщенную событийность, а ритуалы повседневности (подъем флага, линейка) обеспечивают целостность и непрерывность воспитательного процесса.

Можно выделить основные ритуалы смены «Дружные ребята»:

- Торжественные линейки при открытии и закрытии смены лагеря, ежедневные построения в начале и конце каждого лагерного дня;
- Еженедельно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.д.) дела;
- Ежедневные дела, связанные как со значимыми датами, так и второстепенными (День детства, День экологии, День русского языка,

День России; День сказок, День друзей, День бабочек, День наблюдения за облаками и т.п.);

- Акции лагеря (экологические: сбор мусора и его сортировка, волонтерские: участие в Акции «Письмо солдату» и изготовление оберегов для участников СВО, плетение маскировочных сетей в волонтерской организации «Весточки из Крыма» помощь животным приюта и т.п.);

- Конкурсы детского творчества (рисунки, плакаты, стенгазеты, поделки и т.п.);

- Церемонии награждения (по итогам конкурсов, соревнований и т.п.) детей и педагогов за активное участие в жизни лагеря, защиту чести отряда в конкурсах.

23. Реализация Программы включает в себя:

23.1. Подготовительный этап включает в себя:

Издание приказа по школе о проведении летней кампании;

Подготовка методического материала для работников лагеря;

Подбор педагогического состава: осуществляется на основе профессиональных и личностных качеств и включает начальника лагеря, воспитателей, вожатых, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагогов дополнительного образования, медицинского работника и инструктора по физической культуре. Критерии отбора – опыт работы с детьми с ОВЗ (задержкой психического развития), коммуникативные навыки, ответственность, знание возрастных особенностей и способность работать в команде.

Для реализации инклюзивных программ отдыха и оздоровления необходима специальная подготовка детей к условиям совместного пребывания (побуждение к сотрудничеству, дружбе и взаимопомощи; формирование бережного и аккуратного обращения с детьми, имеющими те или иные ограничения; достижение понимания того, что, несмотря на различия в образовательных, моторных, сенсорных, речевых и иных возможностях, дети с ОВЗ и дети-инвалиды могут быть надёжными товарищами, интересными собеседниками, весёлыми партнёрами в играх, развлечениях, на праздниках.

Организация взаимодействия с медицинскими работниками и создание пространства для эмоциональной разгрузки детей с ОВЗ (инвалидов).

Подготовка методических материалов: включает разработку сценарных материалов для отрядной работы (сценарии игр на знакомство, отрядных мероприятий, подготовки к общелагерным делам), методических рекомендаций для педагогов и вожатых (памятки по возрастным особенностям, работе в кризисные периоды, профилактике конфликтов, действиям в чрезвычайных ситуациях), а также дидактических материалов (тексты викторин, задания для квестов, маршрутные листы, шаблоны грамот, материалы для оформления отрядных уголков).

Примеры сценариев на отрядном уровне см. в приложении

Планирование деятельности: осуществляется на нескольких уровнях: календарное планирование смены на 15 дней с учетом особенностей детей с ОВЗ, логики развития и кризисных периодов, планирование работы кружков и расписания занятий, планирование экскурсий и выходов с согласованием с партнерскими организациями (музей, галерея, пожарная часть, ПБК «Крымлимонад»), а также индивидуальное планирование работы педагогов в своих отрядах.

Информационная работа с родителями: направлена на обеспечение открытости и формирование партнерских отношений. Предварительное информирование включает размещение информации о лагере на официальном сайте школы, проведение родительских собраний и оформление стендов. Непосредственно перед сменой родителей информируют о списке необходимых вещей, требованиях к внешнему виду, правилах внутреннего распорядка, получают согласия на медицинское обслуживание, экскурсии и фотосъемку. Для обратной связи создаются родительские чаты в мессенджере МАХ, определяются часы консультаций с педагогами и психологом, родители приглашаются к участию в мероприятиях (зарядка с родителями, соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», мастер-классы от родителей).

Материально-техническая подготовка: включает проверку санитарно-гигиенического состояния помещений, исправности спортивного инвентаря, наличия канцелярских принадлежностей и материалов для творчества, готовности медицинского кабинета и медикаментов, а также проверку систем безопасности (пожарная сигнализация, эвакуационные выходы, кнопка вызова).

23.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

Адаптация детей к новым условиям – создание комфортной психологической среды, снижение тревожности, помощь в освоении пространства лагеря, привыкание к новому режиму дня и ритму жизни.

Знакомство с нормативно-правовой основой – изучение и принятие правил внутреннего распорядка, законов лагеря («закон точности», «закон территории», «закон поднятой руки», «закон уважения», «закон чистоты и порядка», «закон дружбы и доверия»), требований безопасности и гигиены.

Формирование временного детского коллектива – знакомство детей друг с другом, создание первичных межличностных связей, выявление лидеров, сплочение отряда через совместные игры, творческие дела и рефлексивные мероприятия (огоньки).

Развитие самоуправления – помощь детям в определении структуры отряда, выборе актива (командир, физорг, культорг, редактор), распределении первых поручений, оформлении отрядного уголка

Создание эмоционального настроя – формирование позитивного отношения к предстоящей смене, мотивации на участие в мероприятиях, доверия к педагогам и вожатым, чувства принадлежности к лагерному сообществу.

Первичная диагностика – выявление интересов, склонностей, эмоционального состояния детей, особенностей межличностных отношений для корректировки планов воспитательной работы и индивидуального сопровождения.

Формирование основ корпоративной культуры – приобщение к ценностям, традициям и символике лагеря, осознание его миссии и уклада.

Результаты итогового периода

Эффективно проведенный итоговый период позволяет закрепить позитивный опыт, обеспечить эмоциональное удовлетворение, сформировать чувство гордости за достижения, создать мотивацию для возвращения в лагерь и обеспечить плавный переход детей к домашней жизни.

23.3. Этап последствий включает в себя:

Подведение итогов реализации программы

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса, является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ педагогическим коллективом проводится на итоговом педагогическом совещании, где воспитатели, вожатые, коррекционные педагоги представляют отчеты, анализируя степень реализации целей смены, эффективность мероприятий по всем блокам программы, динамику развития детских коллективов и результаты психолого-педагогического сопровождения.

Определение эффективных форм деятельности осуществляется на основе нескольких источников: итогового анкетирования детей, отзывов родителей через чаты и анкетирование, наблюдений педагогов за вовлеченностью детей, количественного анализа участников мероприятий. На основе всестороннего анализа определяются наиболее успешные формы работы (фестиваль «Дружба народов», квесты, проектная деятельность), мероприятия, требующие доработки, удачные методические находки и проблемные зоны. Результаты оформляются в итоговом отчете и используются при планировании следующей смены.

Документальное оформление

- Аналитический отчет о работе лагеря.
- Статистический отчет об охвате детей.
- Отчет педагога-психолога.
- Отчеты воспитателей и педагогов.
- Фото- и видеоархив смены.
- Благодарственные письма партнерам.

Инструментарий анализа

Для детей

Входная диагностика (организационный период):

- Анкета «Знакомство» (ожидания, интересы, увлечения, опыт участия в лагерях)
- Методика «Цвет настроения» (адаптированный тест Люшера) – экспресс-диагностика эмоционального состояния

- Проективная методика «Дерево с человечками» – комфортность и самооценка в коллективе

Текущая диагностика (основной период):

- Экран настроения – ежедневная фиксация эмоционального состояния (цвет/смайлы)
- Методика незаконченных предложений («В нашем отряде мне больше всего нравится...», «Если бы я был командиром...»)

- Наблюдение с фиксацией в дневниках (активность, инициативность, взаимодействие)
- Анализ активности участия в мероприятиях и кружках

Итоговая диагностика (заключительный период):

- Анкета «Мои впечатления о смене» (что запомнилось, самое интересное мероприятие, чему научился, новые друзья, пожелания, хочет ли вернуться)
- Методика «Чемодан» – на прощальном огоньке дети символически «складывают» ценные воспоминания и приобретенные качества
- Повторная методика «Дерево с человечками» (динамика комфортности)
- Рисуночный тест «Я в лагере» (эмоциональное отношение к лагерю)

Для родителей

- Итоговая анкета (через родительские чаты): информированность, удовлетворенность питанием, изменения в поведении ребенка, запомнившиеся мероприятия, оценка работы педколлектива, пожелания

- Книга отзывов и предложений (в доступном месте)
- Устные опросы при личном общении (утренний прием / вечерний уход)

Для педагогов и вожатых

- Дневник наблюдений воспитателя (ежедневно): дата, тематика дня; эмоциональное состояние отряда; активность детей; замеченные конфликты; индивидуальные особенности; успехи отряда; замечания по организации

- Отчет воспитателя по итогам смены: характеристика отряда; анализ проведенной работы; достижения детей; трудности и проблемы; предложения

- Отчет педагога дополнительного образования: программа, количество детей, регулярность; результаты освоения; успешные формы работы; предложения по развитию

- Отчет педагога-психолога: результаты диагностики (входная, текущая, итоговая); динамика психологического климата; коррекционно-развивающая работа; дети, требующие особого внимания; рекомендации педагогам; предложения по сопровождению

Для администрации

- Анализ посещаемости (ежедневный учет, причины отсутствия)
- Анализ участия в мероприятиях (количество участников, наиболее/наименее посещаемые события)

- Анализ работы кружков (охват детей, регулярность, результативность)
- Анализ обращений и жалоб (характер, способы разрешения)
- Анализ травматизма и нештатных ситуаций (причины, меры профилактики)
- Финансовый анализ (исполнение сметы, эффективность расходования)

Отчет представляется учредителю и используется при планировании следующей оздоровительной кампании. Таким образом, система анализа обеспечивает всестороннюю оценку эффективности воспитательной работы и создает основу для постоянного совершенствования программы.

24. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры организации:

Движение Первых – проведение Классных встреч, утренних зарядок, интерактивных игр по направлениям Движения, флешмобов; реализация программы «Орлята России»; экспертная оценка социальных проектов.

Организации военно-патриотической направленности:

Молодежный центр «Дом молодёжи»

Волонтерская организация «Восточки из Крыма»

Союз ветеранов СВО Республики Крым

Учреждения культуры:

Художественный музей

Этнографический музей

Крымскотатарский театр
 Детская библиотека им. Орлова.
 Городской парк культуры им. Т.Г.Шевченко
Силовые структуры и ведомства

МЧС (Отдел надзорной деятельности) – тренировочные эвакуации; беседы по пожарной безопасности; экскурсии в пожарную часть.

ГИБДД – встречи с инспектором, игры по ПДД, конкурсы и викторины, профилактические беседы.

Родительская общественность

Родители (законные представители) – участие в зарядках и соревнованиях («Папа, мама, я – спортивная семья»); проведение мастер-классов «Профессии моей семьи»; обратная связь через чаты и анкетирование.

25. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми .

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

№	Должность	единиц	Функциональные обязанности
1.	Начальник лагеря	1	Обеспечивает общее руководство деятельностью смены. Руководит работой педагогического и вспомогательного персонала. Обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей, сотрудников лагеря: осуществляет подготовку помещений к открытию лагеря, проводит инструктажи с персоналом, создаёт безопасные условия для проведения образовательной, воспитательной и оздоровительной работы. Несёт ответственность за соблюдение санитарно-гигиенических норм, правил техники безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности. Несёт ответственность за организацию питания, медицинское обслуживание детей, за охрану жизни и здоровья детей. По окончании смены готовит отчет о проделанной работе.
2	Вожатый	1	отвечает за разработку и реализацию календарного плана, методическое обеспечение, координацию деятельности воспитателей и вожатых, организацию общелагерных мероприятий, анализ воспитательной работы.
3	Воспитатель	12	закрепляются за отрядами (1-4 отряды – младший возраст, 5-6 отряды – старший возраст). Обеспечивают реализацию отрядных мероприятий согласно плану, контролируют соблюдение режима, организуют подготовку к общелагерным делам, взаимодействуют с родителями, ведут педагогические дневники.

4	Инструктор по физической культуре	1	проводит утреннюю зарядку, организует спортивные соревнования и игры, отвечает за безопасность при проведении спортивных мероприятий, взаимодействует с медицинским работником.
5	Медицинский работник	1	проводит утренний фильтр, осуществляет контроль за состоянием здоровья детей, оказывает первую помощь, контролирует качество питания и санитарное состояние помещений, ведет медицинскую документацию.
6	Педагог-организатор	1	координирует подготовку общелагерных мероприятий, работает с творческими группами, обеспечивает музыкальное и техническое сопровождение событий.
7	Педагоги дополнительного образования	4	ведут кружки по расписанию, работают с разновозрастными группами детей из разных отрядов, готовят творческие отчеты, участвуют в организации выставок и концертов.
8	Педагог-психолог	1	работает со всеми отрядами, проводит диагностику в организационный, основной и итоговый периоды, организует тренинги и коррекционно-развивающие занятия, консультирует детей, родителей и педагогов, участвует в педагогических советах.
9	Учитель-дефектолог	1	Осуществляет деятельность, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у детей с задержкой психического развития, Оказывает помощь педагогам в реализации программы. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, за качество проведения мероприятий, результативность работы.
10	Хозяйственно обслуживающий персонал	2	Поддерживает санитарное состояние территории, помещений на уровне требований действующего СанПиНа, обеспечивает чистоту помещений для занятий, мероприятий. Осуществляет своевременную качественную уборку.

Общая численность педагогического персонала составляет 25 человека (с учетом совмещения должностей педагогами дополнительного образования). Соотношение педагогических работников и детей обеспечивает индивидуальный подход и качественный контроль безопасности.

26. Материально-техническое обеспечение реализации Программы обеспечивается материально-технической базой МБОУ С(К)ОШ «Надежда», которая включает следующее оборудование и оснащение:

Церемониальное и символическое оснащение:

- стационарный флагшток на спортивной площадке и переносной флагшток для проведения торжественных линеек в актовом зале;
- комплекты Государственного флага Российской Федерации (различного формата);
- флаг субъекта Российской Федерации (Республика Крым);
- знаменные стойки и аксессуары для выноса флага.

Музыкальное и звукоусиливающее оборудование:

- акустическая система с микшерным пультом и радиомикрофонами для проведения общелагерных мероприятий в актовом зале и на открытых площадках;
- переносная колонка для отрядных мероприятий и работы на местности;
- ноутбук с подборкой фонограмм (гимн России, патриотические песни, детские песни о дружбе, музыка для зарядки и флешмобов, минусовые фонограммы для конкурсов);
- флеш-накопители с записями согласно сценарным планам.

Пространство для мероприятий:

- актовый зал на 70 посадочных мест для проведения общелагерных событий (линейки, конкурсы, фестивали, киноклубы);
- 6 отрядных комнат (учебных кабинетов) для проведения отрядных дел, работы кружков;
- рекреации и холлы для оформления выставок, размещения информационных стендов, проведения игр;
- спортивная площадка с твердым покрытием и стадион с беговыми дорожками для линеек, спартакиад, подвижных игр;
- пришкольный участок для экологических акций и прогулок;

Информационное оснащение:

- отрядные уголки (информационные стенды) в каждой отрядной комнате для размещения плана дня, экрана соревнований, поздравлений, творческих работ;
- общелагерный информационный стенд с планом смены, режимом дня, экраном чистоты, новостями;
- стенд «Наши активисты» с фотографиями лучших участников;
- стенд «Для вас, родители» с информацией о работе лагеря.

Спортивное оборудование и инвентарь:

- мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные;
- наборы для пионербола, бадминтона, настольного тенниса (ракетки, шарики, сетка);
- скакалки, обручи, кегли, эстафетные палочки;
- маты гимнастические, турники, шведская стенка;
- оборудование для проведения «Веселых стартов» и полосы препятствий;
- теннисный стол.

Канцелярские принадлежности и материалы для творчества:

- ватманы, цветная и белая бумага, картон;
- краски (гуашь, акварель), кисти, карандаши, фломастеры, мелки (в том числе для рисования на асфальте);
- клей, ножницы, пластилин, природные материалы для поделок;
- материалы для оригами, изготовления кукол-оберегов, элементов костюмов;

- папки, файлы, скотч, степлеры, скрепки для оформления документации и выставок.

Специальное оборудование для реализации программы по направлениям деятельности:

Для блока «Россия» и военно-патриотического воспитания:

- комплекты плакатов и наглядных пособий по государственной символике, истории России, родному краю;
- подборка художественных и документальных фильмов о войне, истории России;

Для блока «Мир» и дополнительного образования:

- **«Театральная студия»:** актовый зал, костюмы, маски;
- **«Настольный теннис»:** теннисный стол, ракетки, шарики;

Для блока «Год единства народов России»:

- комплекты национальных костюмов (элементы) народов России;
- куклы в национальных костюмах, предметы быта для оформления подворий;
- карта народов России, атласы, дидактические материалы по культуре и традициям народов РФ;
- аудиозаписи национальной музыки и танцев.

Для блока «Движение Первых»:

- баннеры и флаги с символикой Движения Первых;
- брендовая продукция (значки, наклейки, галстуки);
- комплекты настольных игр по направлениям Движения.

Для диагностики и психолого-педагогического сопровождения:

- комплекты диагностических методик (бланки анкет, опросников, проективных тестов);
- «Почта доверия» (специальный ящик для анонимных обращений);
- оборудование сенсорной комнаты (при наличии): кресла-груши, фиброоптические модули, пузырьковые колонки, увлажнители воздуха с аромалампками.

Оборудование для обеспечения инклюзивного пространства:

- архитектурная доступность здания (пандусы, широкие дверные проемы, лиф);
- отдельные санитарно-гигиенические помещения, оборудованные для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- специальные столы и стулья с возможностью регулировки высоты;

Дополнительное оборудование:

- цифровой фотоаппарат для фотохроники смены и фотокросса;
- видеокамера для записи мероприятий и создания итогового видеоролика;
- мультимедийный проектор и экран для демонстрации презентаций и фильмов;
- принтер для оперативной печати грамот, дипломов, бланков;

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛДП «Дружные ребята» на базе МБОУ С(К) ОШ «Надежда»
на период с 28.05. по 19.06 2026 г.

День, дата	Название мероприятия	Блок	Модуль
28.05.26 «Здравствуй, лето, здравствуй, лагерь!»	Поднятие флага РФ	Россия	Культура России
	1. Зарядка 2. Инструктаж по ТБ 3. Концертная программа «Здравствуй, лагерь!» 4. Подвижные игры на спортплощадке.	Человек	Коллективно-значимая деятельность Инклюзивное пространство спортивно-оздоровительная работа
	1. Рождение отрядов (эмблема, название отряда, девиз). 2. Выборы органов самоуправления. 3. Оформление отрядного уголка	Мир	Детское самоуправление Кружки и секции
02.06.26 День родного края	1. Зарядка 2. Минутка безопасности. «Что такое терроризм». Правила поведения при террористическом акте. 3. Соревнования между отрядами «Весёлые старты»	Человек	Коллективно-значимая деятельность спортивно-оздоровительная работа
	Мастер-класс по изготовлению открытки «Мой край родной»	Мир	Культура России Кружки и секции.
	1. Игра-путешествие «Мир, в котором ты живёшь» 2. Выставка «Многонациональный Крым» 3. Занятие с коррекционными педагогами	Россия	Культура России Инклюзивное пространство Психолого-педагогическое сопровождение
03.06.26 День профессий	1. Зарядка 2. Правила противопожарной безопасности 3. Плановая тренировочная эвакуация 4. Конкурс рисунков «Все профессии важны - все профессии нужны»	Человек	 Кружки и секции.

	1.Конкурс юных парикмахеров 2.Викторина «Угадай профессию»	Мир	Профориентация
	«День русских традиций». Разучивание и проведение подвижных игр («Ручеёк», «Лапта», «Тюбетейка», «Платок»)лепка дымковской игрушки, хоровод Выход в библиотеку им. Орлова	Россия	Культура России Экскурсии и походы
04.06.26 День безопасности	1.Правила поведения безопасности в общественных местах 2.Зарядка. 3.«Мастерская умельцев» Мастер-класс по изготовлению народной куклы из лоскутков (упрощённый вариант), выставка работ	Человек	Инклюзивное пространство
	1.Просмотр мультфильмов по теме «Безопасность и дети»	Мир	
	1.Разучиваем игры народов России 2. Экскурсия в этнографический музей	Россия	Культура России Экскурсии и походы
05.06.26 Пушкинский день	1.Зарядка 2.Спуск флага в конце рабочего дня 3.Весёлый футбол 4. Сказочная мозаика Чтение и инсценировка коротких народных сказок, рассматривание иллюстраций	Человек	Кружки и секции».
	1.Викторина по страницам пушкинских сказок 2.Конкурс рисунков по произведениям А.С.Пушкина	Мир	Коллективно-значимая деятельность
	1.Конкурс чтецов «Бессмертные строчки Пушкина» 2.Просмотр и обсуждение мультфильма по произведению А.С.Пушкина «Сказка о Золотом петушке» 3.Занятие с коррекционными педагогами	Россия	Культура России Психолого-педагогическое сопровождение
08.06.26	1.Поднятие флага РФ 2. Правила поведения на природе 3.Зарядка	Человек	

День природы	4.Подвижные игры на свежем воздухе		спортивно-оздоровительная работа
	1.Поделки из природного материала	Мир	
	1.Конкурс рисунков «Береги природу» 2. Виртуальная экскурсия «Заповедники России»	Россия	Экскурсии и походы
09.06.26 День музыки	1.Зарядка 2.Правила поведения в общественных местах 3.Конкурсная программа «Танцуют все!»	Человек	Инклюзивное пространство
	1.Игра «Казачьи разбойники»	Мир	
	1.«Угадай мелодию» - игра 2.Учим песни народов Крыма/России 3. Занятие с коррекционными педагогами	Россия	Культура России Психолого-педагогическое сопровождение
10.06.26 День здоровья	1.Зарядка 2.Инструктаж по ТБ при проведении спортивных мероприятий 3. Спортивный час «Со спортом дружить - здоровым быть»	Человек	спортивно-оздоровительная работа
	1. Беседа «Безопасный интернет» 2.Конкурс рисунков «МЫ за ЗОЖ»	Мир	Кружки и секции.
	1.Просмотр и обсуждение мультфильма «Смешарики. Азбука здоровья» 2.Акция «Чистота-залог здоровья» (уборка территории лагеря) 3. Знакомство с простыми национальными блюдами (блины, каши, лепёшки) через игровые сюжеты	Россия	Коллективно-значимая деятельность
11.06.26 День России	1.Зарядка 2.Беседа о правилах поведения в лагере 3.Подвижные игры на свежем воздухе.	Человек	спортивно-оздоровительная работа
	1.Конкурс рисунков «Ты	Мир	Инклюзивное

	прекрасна, моя Россия!»		пространство
	1.Посещение музея «Русская изба» 2. «Умники и умницы» «Знаешь ли ты историю своей страны»	Россия	Культура России
	1. Просмотр презентации «Была война, была Победа» (пионеры-герои) 2.Акция «Читаем детям о войне»	Россия	Кружки и секции».
15.06.26 День семьи	1.Зарядка 2.Поднятие флага РФ 3.Весёлые старты	Человек	
	1.Викторина «Семейные традиции» 2.Выставка-ярмарка «Любимые блюда моей семьи», «Наши руки не для скуки» (увлечения моей семьи)	Мир	Профориентация
	1.Акция «Фото любимой России» 2.Беседа «История моей семьи в истории страны» 3. Занятие с коррекционными педагогами	Россия	Культура России Психолого-педагогическое сопровождение
16.06.26 День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (далее - Движение Первых)	1.Зарядка 2.Игры на свежем воздухе с волонтерами – вожатыми 3.Инструктаж по ТБ на улице.	Человек	
	1.Игра – путешествие по станциям «История моего края»	Мир	Культура России
	1.Встреча с волонтерами-вожатыми «История Движения первых» 2.Просмотр роликов о Движении первых	Россия	Коллективно-значимая деятельность
17.06.26 День творчества	1.Зарядка 2.Поднятие флага РФ 3.Правила поведения на экскурсии 4.Игра в лапту	Человек	
	1.Конкурс поделок из бросового материала 2.Разучивание танца на флешмоб	Мир	Кружки и секции
	1.Экскурсия в художественный музей.	Россия	Экскурсии и походы
18.06.26 День дружбы	1.Зарядка 2.Эстафета дружбы (игры народов России)	Человек	

	1. Викторина «Многонациональный Крым»	Мир	
	1. Мастер-класс от родителя «Посуда из глины»	Россия	Культура России
19 июня Закрытие лагерной смены	1. Зарядка 2. Правила поведения в общественных местах, ПДД. 3. Игра в казаки-разбойники 4. Спуск флага РФ 5. Итоговое мероприятие смены: выставка поделок, исполнение песен, совместный хоровод	Человек	
	1. Фестиваль «Дружбы народов Крыма!»	Мир	Коллективно-значимая деятельность
	Игра по станциям	Россия	